



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

TITULO:

**LA INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. SAN JUAN MACÍAS PACHACÚTEC - VENTANILLA**

AUTORA:

FANY MORENO VELIZ

ASESORA:

GUISELLA IVONNE AZCONA AVALOS

Los Olivos, Perú, 2018

Dedicatoria

A Dios, por darme la vocación de servicio en el lugar que Él me ha puesto.

A mi familia que, después de Dios, Es lo más importante y sagrado que tengo.

A mi director espiritual que siempre me acompañó con sus oraciones, orientaciones y creyó siempre en mí.

Agradecimiento

A la Universidad, por la oportunidad que me brinda de enseñar lo que en ella aprendí.

A mi familia, por su incondicional apoyo y fortaleza en todo momento.

A mi asesora Guisella Azcona, por ser ejemplo de verdadera maestra a imitación de Cristo MAESTRO.

**LA INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN
MACÍAS PACHACÚTEC - VENTANILLA**

Resumen

La presente investigación denominada: “La importancia de la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacútec-Ventanilla”, plantea como interrogante ¿Cómo la afectividad ayudaría en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa San Juan Macías. Pachacútec – Ventanilla? y como principal objetivo Determinar de qué manera la afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla. Se propone como enfoque de investigación, el enfoque mixto donde se pretende reconocer la influencia que ejerce la afectividad sobre los estudiantes adolescentes, buscando comprender los fenómenos. Es así que los explora desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto profundizando en sus puntos de vista, interpretación y significado, el diseño se basa en una investigación-acción. Se aplicó el estudio a una muestra compuesta por 26 estudiantes, aplicando como instrumento el registro anecdótico y la ficha de atención a padres de familia y especialmente la encuesta. Los resultados indican que si bien la efectividad es un factor influyente dentro de la vida y formación del estudiante este no tiene una relación directa en cuanto a los efectos que ocasionan resultados de desempeño de los estudiantes, ya que estos no afectan totalmente la capacidad intelectual de los jóvenes, pero si la capacidad emocional de los estudiantes del colegio I.E. San Juan Masías de Pachacutec – Ventanilla.

Palabras clave: *Afectividad – Aprendizaje.*

Moreno Veliz Fany

Abstract

The present investigation called: "The importance of the affectivity in the learning of the students of the third year of secondary of the I.E. San Juan Macías Pachacútec - Ventanilla", raises as a question how affectiveness would help in the learning of students of the third year of the San Juan Macías Educational Institution. Pachacútec - Ventanilla? and as the main objective To determine in what way the affectivity influences the learning of the students of the third year of high school of the I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla. It is proposed as a research approach, the mixed approach which aims to recognize the influence exerted by affectivity on adolescent students, seeking to understand the phenomena. Thus, it explores them from the perspective of the participants, in a natural environment and in relation to their context, deepening in their points of view, interpretation and meaning, the design is based on an action research. The study was applied to a sample composed of 26 students, applying as an instrument the anecdotal record and the sheet of attention to parents of family and especially the survey. The results indicate that although effectiveness is an influential factor within the life and training of the student, it does not have a direct relationship in terms of the effects that cause results of student performance, since these do not totally affect the intellectual capacity of the student. young people, but if the emotional capacity of IE school students San Juan Masias de Pachacutec - Ventanilla.

Keywords: Affectivity - Learning.

Moreno Veliz Fany

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	08
Capítulo I: El Problema de investigación	08
1.1. Planteamiento del problema	08
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3. Justificación del tema de la investigación	12
1.3.1 Hipótesis general	16
1.3.2 Hipótesis específicas	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	17
Capítulo II: Metodología	18
2.1. Enfoque de la investigación	18
2.2. Alcance de la investigación	18
2.3. Diseño de la investigación	19
2.4. Variables	20
2.4.1. Definición conceptual de la(s) variable(s)	20
2.5. Delimitaciones	23
2.6.1 Temática	23
2.6.2 Temporal	23
2.6.3 Espacial	23
2.6. Limitaciones	23
2.7. Técnica	23

2.8. Población-Muestra	24
2.9. Instrumentos	24
Capítulo III: Marco teórico – desarrollo de la investigación	25
3.1 Antecedentes del estudio	25
3.2 Bases teóricas – desarrollo del estudio	27
Capítulo IV: Discusión, conclusiones, recomendaciones	49
Referencias	74
Anexos	82

Capítulo I

El Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

La Institución Educativa de convenio “COPRODELI - San Juan Macías”, se encuentra ubicada en la localidad de Pachacútec en el distrito de Ventanilla al norte de Lima metropolitana, actualmente tiene una población de más de 150 mil habitantes distribuidos en alrededor de 143 asentamientos humanos. Fue creada el 3 de febrero del 2000 con siete mil familias de extrema pobreza. En un contexto así observamos que los escolares de la mencionada I.E., están en búsqueda de algo mejor que les dé tranquilidad, seguridad y afectividad ya que se encuentran carentes de todo por encontrarse solos en sus casas, siendo cuidados por sus tíos o abuelos, en algunos casos asumiendo el cuidado de sus hermanos ante la ausencia de los padres con los que no se encuentran ya sea por motivos de trabajo y/o separación. Una problemática escolar así, obedece a muchas causas de tipo psicológico, personal, social, emocional, cultural, entre las más trascendentes observamos el desbalance psicológico que se produce desde las familias, tomando en cuenta los problemas que viven dentro de ella, los conflictos maritales, divorcios, abandono del hogar de alguno de los padres, la falta de atención y motivación hacia los hijos, agresiones y las mismas relaciones que existen entre los mismos. Nuestros estudiantes están inmersos en esta sociedad y expuestos a las influencias negativas del medio. Por eso en las aulas se observa una falta de interés en sus estudios, o se les ve cansados y aislados, muchos de ellos sienten que no le interesan a nadie y buscan llamar la atención de los demás buscando afecto, comprensión y atención de los adultos que les rodean. Los más cercanos y con los que pasan más tiempo son con frecuencia, sus maestros.

Es por ello que, en algunos casos son motivo de olvido, poca preocupación en el aprendizaje por ser muy difícil interactuar con ellos porque siempre están buscando enfrentamientos entre pares y con sus mayores directos (en este caso, sus docentes) Pudiendo, en algunos casos, ser amonestados o expulsados, acrecentando más el concepto que tienen de docentes malos.

Otra causa también sería la falta de madurez de los adolescentes, demasiada desconfianza o inseguridad personal y desequilibrio emocional. Pero, la más importante, es que el estudiante no tiene ni visión ni proyección de futuro, mucho menos cuenta con objetivos claros que lo induzcan a enfrentar dificultades y a llegar a sus metas, que refuercen su avance. Influyen, también, la escasa comunicación y discernimiento durante todo el proceso de formación, puesto que no se toma en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes. Observamos que los estudiantes no mejoran en su aprendizaje porque se piensa que todos aprenden de la misma manera, dar por supuesto los saberes previos, no tener presente la procedencia del estudiante, lo cual conlleva a tener dificultades en los estudios y a alejarse más de ellos.

También se observa que el docente, en algunos casos, se muestra rígido, dominante, prepotente, emotivo e incomprensivo, recordando así a sus padres que no los incentivan, sino que son indiferentes y hasta critican sus actitudes. Cuando el docente tiene una actitud negativa hace que el estudiante se cohíba y no capte los conocimientos necesarios.

Es claro que el docente debe tener, como centro, al estudiante siendo, en todo momento, amigable, apoyando y preocupándose por él, orientándolo a superarse y a darse la oportunidad de ser mejor. El docente, con su actitud, debe hacer que el estudiante reconozca que ellos pueden aprender de distintas maneras ya que tienen las capacidades intelectuales para superarse, logrando hacer con él, un sujeto coprotagonista en el escenario de la mejora de su aprendizaje mediante este estímulo pero sin embargo es importante la conducta madura del docente en el aula, como lo dicho antes: el docente debe ser amable, cariñoso, afable, expresivo, risueño, simpático, compasible, flexible y con disposición a oír. Estas actitudes influyen positivamente en el ambiente del aprendizaje, favoreciendo la interrelación entre docente - estudiante, aumentando así el rendimiento académico y las habilidades emocionales con una finalidad claramente educativa para que el estudiante pueda desarrollarse emocionalmente y afectivamente pero no podrá hacerlo solo, necesita que el docente reconozca su responsabilidad como educador de una persona íntegra.

Urge, en nuestro país, mejorar nuestra educación no solo intelectual sino, también, afectiva. Es necesario reconocer que nuestros estudiantes necesitan el apoyo afectivo de

nuestro docentes para mejorar y sentirse capaces de poder romper los límites y retos que nuestra sociedad pone como barrera para aquellos que se encuentra vulnerables o con carencias que la sociedad conoce dejándolos a un lado y muchas veces, esta actitud las encontramos en nuestros docentes.

Nuestros estudiantes, desde niños, necesitan verse acompañados afectivamente por sus padres. Para ellos, es la manera como van adquiriendo la seguridad y formando su autoestima para ser personas autónomas.

En las escuelas se tiene que continuar con esta afectividad, al igual que los padres en el hogar, para despertar en ellos la seguridad de poder ser mejores; eso no significa que tengamos que tolerarlos ni sobreprotegerlos sino, más bien, hacerlos sentir queridos y con la certeza de que si se les corrige es para que se den cuenta de que no está bien lo que están haciendo y ellos empezarán a comprender que algunas veces se les tiene que corregir y otras veces es necesario que se les reconozca sus esfuerzos y buenas acciones y actitudes a lo largo de su desenvolvimiento en la escuela.

Cuando los estudiantes llegan a la adolescencia hay que seguirles demostrando afecto según sea necesario. Aunque ellos, exteriormente, no lo acepten, se debe ser “más amigos”: conversando, interesándose por sus proyectos y tomando sus opiniones en cuenta, preguntándoles: ¿qué piensan? ¿qué quiere ser? ¿a quién quiere imitar?...etc.” para poder plantearles situaciones o problemas reales a las cuales ellos se van a enfrentar y tratar de darles soluciones veraces haciendo que ellos den respuestas y opiniones y los docentes ayuden a encauzar sus ideas.

Es por ello, que la presente investigación desarrollará esta propuesta del plan de Tesis con la cual trabajaremos **la influencia de la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacútec - Ventanilla.**

Por este motivo, expuesto el presente estudio, parte de la siguiente interrogante a investigar:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo la afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Macías. Pachacútec - Ventanilla?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera la afectividad de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa San Juan Macías. Pachacútec - Ventanilla?

¿En qué medida la afectividad de los docentes influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa San Juan Macías Pachacútec - Ventanilla?

1.3. Justificación del tema de la investigación

La afectividad está pasando de ser algo no común a una preocupación prioritaria en las Instituciones educativas en tanto que se están evidenciando problemas sociales de conducta y de manera especial de bajo rendimiento escolar en las aulas, en muchos casos estas son ocasionadas por la falta de interés de los padres de familia y de los docentes hacia los adolescentes estudiantes.

Se identifica como uno de los más sobresalientes la falta de la afectividad familiar que afectan el desarrollo en los adolescentes de tercer año de la EBR del Colegio San Juan Macías, en la cual se realizará esta investigación, buscando evidenciar que la falta de afecto es uno de los factores que causan bajo rendimiento del estudiante, siendo esta carencia afectiva un difícil problema que trae como consecuencia en los menores, ciertos cambios, ya sea en el desarrollo emocional, físico, psicológico e intelectual, especialmente por el incumplimiento de las funciones de los padres delegándole a terceros sus responsabilidades, esto afecta a los menores logrando en ellos un desapego hacia sus

padres, produciéndoles efectos negativos en su desarrollo tanto emocional como evolutivo, produciendo dificultades en el rendimiento escolar como su la vida futura. Es por ello que las familias y los docentes deben complementarse en la ayuda y mejora de los estudiantes logrando en ellos buenos valores humanos.

En la Institución Educativa “San Juan Macías”, colegio del Estado Peruano que se desarrolla en convenio con COPRODELI., se busca formar a los adolescentes-estudiantes con un acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico integrando todo este proyecto en la currícula, basándose en lo que busca el logro de los aprendizajes y su formación integral, teniendo como objetivo el desarrollo humano integral, atendiendo a las necesidades sociales, afectivas y cognitivas a lo largo de su proceso de desarrollo, generando un ambiente óptimo de confianza, afecto y respeto, que permita su participación activa y la expresión sincera, adoptando un estilo de acompañamiento basado en la Pedagogía del Amor.

Los cambios dinámicos que se producen en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual, más sana es decir, una pedagogía del amor, también llamada pedagogía de la ternura, del cariño, de los afectos o del corazón. La pedagogía del amor no es una doctrina nueva, es un estilo educativo que invita al estudiante, docente, padre de familia a hacer uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes.

Con los estudiantes acompañándolos en el proceso de desarrollo a fin de contribuir con su formación integral, realizando el seguimiento del desempeño académico grupal, individual en el conjunto de la dinámica escolar, así como promover actitudes de cooperación, solidaridad, respeto y responsabilidad entre ellos. Conociendo sus aptitudes, habilidades, intereses y motivaciones de cada estudiante para ayudarle a esbozar un proyecto para el futuro.

Con los padres, se promueve una comunicación sostenida con ellos, contribuyendo en su formación desarrollando acciones coordinadas en beneficio de sus hijos e hijas, facilitándolo en las reuniones grupales que se realiza en las jornadas de padres, entrega de libretas, jornadas recreativas, promoviendo en todo momento que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, brindándoles información sobre

temas específicos que responden a las características de las edades de sus hijos, desarrollando en ellos la autoestima y la prevención de riesgo del abuso sexual.

Con los docentes, todos deben mantenerse en constante comunicación, compartiendo información sobre el desarrollo de los estudiantes y coordinar las acciones necesarias, en todo momento ser mediadores, con conocimientos de causa, en posibles situaciones de conflictos entre los estudiantes y los docentes, promover la mejora continua entre estudiantes y docentes, apoyando en la disciplina y convivencia escolar en el marco del respeto a la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes, erradicando todo tipo de maltrato o castigo por como método correctivo, es mejor aplicar el sistema preventivo.

Se presentan muchas preguntas que entran en debate. Entre los investigadores surgen controversias, una de ellas es la medida exacta de la “Afectividad” en el proceso de aprendizaje del adolescente estudiante.

Como asegura María Eugenia A. (2000) en la Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2, “[...] las características y las diferencias observables en el grado de desarrollo, llevan a reconocer dos sub-períodos dentro de la categoría "adolescencia": los "adolescentes primarios ", individuos de 12 a 14 años; y, los "adolescentes tardíos ", individuos de 15 a 17 años. Para este grupo, se produce un vacío social en las respuestas sociales favorables a su desarrollo (muchos sin posibilidad de estudiar y buscando trabajo) y más bien se le considera plausible de imputabilidad legal por actos de terrorismo y de "pandillaje pernicioso". Este entorno lo hemos denominado "limbo social". Al finalizar la "adolescencia tardía" se vive un período de transición entre la adolescencia y la mayoría de edad, que tiene una importancia incuestionable. En resumen, por las características de este segundo período de Desarrollo Humano, de formación, crecimiento y desarrollo, lo denominamos ETAPA FORMATIVA.” (p. 47)

Es por ello que necesitan una formación tanto de conocimientos como afectiva, es en este trance en el cual ellos se proyectan al futuro, como lo menciona Hernández (2006) “Los pensamientos se entretajan con los sentimientos en una compleja trama de relaciones emergentes creando campos de sentido biológico y mental. Es allí donde se aprende.” Hay una gran responsabilidad para que el adolescente-estudiante que tenemos en las aulas

y en las familias sean bien encaminados, maduros, seguros y con paso firme eso se logra cuando se le ha impartido las enseñanzas con los conocimientos y con mucho afecto, podemos verlo reflejado en ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje que Rubén Hernández Ruiz Bach y Darder (2002) explican que cuando una persona se siente acogida, respetada y valorada por lo que es y no por lo que desean que sea o haga, se siente querida”.

Esta afectividad, visible y palpable, es básica para la vivencia emocional fecunda y constructiva y por lo tanto para la estabilidad emocional de la persona. De manera inversa, de una afectividad saludable y bien fundamentada depende una vivencia emocional satisfactoria. Ambas están ligadas, pero será difícil experimentar la vivencia emocional integrada sin una afectividad consolidada. De aquí se derivan dos premisas: En primer lugar, que la necesidad esencial de la persona es la de sentirse amada; y en segundo lugar que nadie podría sentirse querido sin aprender a amar, por lo que invariablemente necesita del otro.

Tal como revela Hernández R. et. Al. (2006)...“La necesidad del otro aparece como una necesidad simple, sin embargo, es más compleja. Al igual que necesito al otro, yo soy para mí pero otro para el otro. Siempre estamos en constante comunicación y relación con el otro tanto para lo que yo necesito como cuando el otro me necesita”.

Según el Informe PISA (2012) las personas más felices desarrollan una mayor autoestima y un mayor autocontrol conductual y por consiguiente, tiene mejores rendimientos académicos. En el mismo, se establece una relación directa entre el rendimiento académico y la felicidad del alumnado. (p. 124)

Escaño y La Serna (2001) “afirman que la desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. Los problemas de motivación en el aula tienen difícil solución”.

Por ello es importante tratar el tema de la afectividad como modo de encontrar formas adecuadas de motivar a los estudiantes desde el hogar hasta la escuela, teniendo como conocimiento previo que la casa es la primera escuela especialmente en lo humano. Se trabajará estos puntos importantes, que importancia juega el desarrollo de la

afectividad en las relaciones interpersonales de los hijos-estudiantes adolescentes en la sociedad, ahora evidenciamos los frutos del propio desierto afectivo en el que se formaron o se están formando nuestros adolescentes es necesario restaurar su autoestima. (p. 64)

De la misma manera, se busca trabajar a la par con los padres de familia, estudiantes, docentes en esta investigación puesto que esto permite ofrecer espacios para consolidar las relaciones y lograr una visión de calidad de la esencia humana; estimando, así, la propuesta de forma factible ya que se cuenta con todos los elementos necesarios de la I.E. San Juan Macías, se cuenta también con el apoyo de los especialistas en Psicología quienes nos guiarán en el desarrollo de la misma.

1.3.1. Hipótesis General

La afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

1.3.2. Hipótesis Específica

La afectividad de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

La afectividad del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

1.4.2. Objetivo Específico

Determinar de qué manera la afectividad de los padres de familia influye en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Determina en qué medida la afectividad del docente influye en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Capítulo II

Metodología

2.1. Enfoque de investigación

En el enfoque del estudio se pretende reconocer la influencia que ejerce la afectividad sobre los estudiantes adolescentes, se propone una investigación de enfoque mixto, buscando comprender los fenómenos. Es así que los explora desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Asimismo, el enfoque mixto corresponde a un estudio que procesa datos estadísticos de manera cuantitativa; pero que se encarga, a la vez, de analizar de manera cualitativa otros intervinientes en la investigación. Para Hernández, Fernández, y Sampieri (2014), el estudio mixto corresponde a:

La libertad de método que debe primar en la investigación y se plantea que cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos. Igualmente estos autores señalan que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio. (p. 120)

2.2. Alcance de la Investigación

2.2.1 Alcance descriptivo

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el alcance descriptivo tiene como fin “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). En otras palabras, solo se propone medir o recolectar la información de forma independiente o conjunta acerca de los conceptos o las variables a las que se refieren: “su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas” (p. 92). Ello se manifiesta describiendo la tendencia de un grupo o población, como se evidencia en esta tesis con el grupo de estudiantes de la Institución Educativa San Juan Macías.

En este sentido, el alcance descriptivo se utilizará en esta investigación acerca de la IE San Juan Macías de la ONG COPRODELI (Comunión, Promoción, Desarrollo y Liberación) de inspiración católica, teniendo en cuenta que se recogerán datos y se encuestarán a los estudiantes. La finalidad es evidenciar si verdaderamente el tema de investigación tiene fundamento.

2.3. Diseño de la investigación

2.3.1 Investigación acción

Sandín (citado en Hernández et al., 2014) explicó que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 496). Al respecto, eso es lo que se propone en la presente investigación: trabajar con el entorno social y con el más cercano a los estudiantes, que son sus padres y sus docentes, con el objetivo de transformar la realidad social en que viven. Adicionalmente, se busca que los padres y docentes sean conscientes de su importancia y que deben propiciar un futuro mejor para los adolescentes. Esto se debe hacer especialmente cuando los menores están en la etapa escolar.

Álvarez-Gayou (2003) propuso tres perspectivas en la investigación. Estas son las siguientes: (a) la visión técnico-científica (b) la visión deliberativa y (c) la visión emancipadora. De estas, se toma la última para esta investigación, debido a que el objetivo de dicha perspectiva va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso y su pretensión es que los involucrados produzcan un cambio social profundo. En consecuencia, se formará conciencia entre ellos acerca de dos aspectos: (a) sus circunstancias sociales y (b) la necesidad de una mejora en su calidad de vida.

En síntesis, se reafirma que este diseño es de investigación acción. La razón es que busca conseguir un impacto favorable en los estudiantes, mejorando su calidad de vida. Se trata, en consonancia con lo expuesto, de una fortaleza que hace posible que los adolescentes se sientan capaces de buscar su desarrollo de forma positiva en el aprendizaje, con lo cual se motiven a superarse constantemente en este ámbito.

2.3.2 Modo participativo

Hernández et al. (2014), tomando como referencia a Hacker (2013) y Eng (2013), en la variante “diseños de investigación-acción participativa”, consideraron que la palabra *participativa* ofrece el rasgo característico a este diseño. En efecto, la problemática se identifica en conjunto por la comunidad y los investigadores. Además, se considera a los miembros de la comunidad como expertos en este diseño; por lo que sus voces son fundamentales para el planteamiento y las soluciones.

Por último, los principios de la investigación-acción participativa, de acuerdo con Hernández et al. (2014, p. 501), son los siguientes:

- Cooperación mutua y confianza entre todos los actores involucrados
- Equidad en las decisiones
- El contexto es fundamental
- Los patrones deben conectarse
- Desarrollar significados de todas las “voces de la comunidad” e investigadores”
- Imaginar representaciones de las necesidades comunitarias
- Diseñar acciones que transformen
- El resultado debe impactar favorablemente a la población
- Las colaboraciones reforman
- Democratizar el poder, decisiones y atención a las necesidades sociales
- Empoderar a los miembros de la comunidad (incorporarlos, consultarlos, involucrarlos y compartir el liderazgo son las claves de un estudio); de esta manera se aprecian como investigadores, ya que se necesita que interactúen de manera constante con los datos, desde el planteamiento hasta la elaboración del reporte.

2.4. Variables

2.4.1. La afectividad

De acuerdo con Martínez-Otero (2007), la educación de la afectividad y las emociones se debe asumir como una condición básica para el despliegue de la personalidad. Esto se debe a que constituye parte de un proceso continuo y permanente que busca el progreso de las competencias emocionales como elementos fundamentales. Todo esto apunta a hacer posible que el ser humano se prepare y mejore diversos aspectos de su vida: (a) la calidad y planificación de vida, (b) resolución de conflictos, (c) tomar decisiones, (d) capacidad de comunicarse con sus semejantes de forma efectiva y afectiva,

(e) elevar su autoestima con expectativas acordes a la realidad y (f) incrementar su capacidad de fluir (entendida como experiencia óptima, aplicadas al cuerpo, el pensamiento, el trabajo, las relaciones sociales) (Bisquerra, 2005).

En la Exhortación Apostólica *Familiaris consortio* (FC), de su santidad Juan Pablo II (1981), se afirmó en relación con los derechos del niño:

En la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención especialísima al niño, *desarrollando una profunda estima por su dignidad personal*, así como un gran respeto y un generoso servicio a sus derechos. Esto vale respecto a todo niño, pero adquiere una urgencia singular cuando el niño es pequeño y necesita de todo, está enfermo, delicado o es minusválido. (FC, 26, cursivas añadidas)

Así, este documento eclesial destacó la misión fundamental que cumple la Iglesia al tener un cuidado tierno y profundo con cada niño que viene al mundo.

En efecto, está llamada a revelar y a proponer en la historia el ejemplo y el mandato de Cristo, que ha querido poner al niño en el centro del Reino de Dios: “Dejad que los niños vengan a mí,... que de ellos es el reino de los cielos” (*Lc* 18, 16; cfr. *Mt* 19, 14; *Mc* 10, 14). (FC, 26)

Además, san Juan Pablo II (1979), en su exposición ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, expresó el gozo que significan los niños como “anticipo de la historia” de un país. Las nuevas generaciones serán las que tomarán de los padres “el múltiple patrimonio de los valores, de los deberes y de las aspiraciones de la nación a la que pertenecen, junto con el de toda la familia humana” (Juan Pablo II, 1979, 21).

La solicitud por el niño, incluso antes de su nacimiento, desde el primer momento de su concepción y, a continuación, en los años de la infancia y de la juventud es la verificación primaria y fundamental de la relación del hombre con el hombre. Y por eso, ¿qué más se podría desear a cada nación y a toda la humanidad, a todos los niños del mundo, sino un futuro mejor en el que el respeto de los Derechos del Hombre llegue a ser una realidad plena en las dimensiones del 2000 que se acerca? (Juan Pablo II, 1979, 21)

Finalmente, en *Familiaris consortio* se subrayó que un signo distintivo e irrenunciable de una familia cristiana es “la acogida, el amor, la estima, el servicio múltiple y unitario —material, afectivo, educativo, espiritual— a cada niño que viene a este mundo” (FC, 26). Este especial énfasis que hace la Iglesia contribuirá a la edificación de la comunidad familiar.

2.4.2. Aprendizaje

Se denomina aprendizaje “al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Vidal & Fernández, 2015, p. 411). Este proceso se puede comprender desde diversos enfoques o teorías. Por ejemplo, la pedagogía no directiva de Rogers se refiere al aprendizaje como una tendencia a la realización, condición biológica propia del individuo que es la base motivacional de su conducta y que hace posible el progreso en ascenso a niveles cualitativos superiores de existencia. Otro caso es el enfoque histórico-cultural (Pérez, 2004).

Por otra parte, la imitación constituye el proceso fundamental en el aprendizaje. Este consiste en la repetición de un proceso observado, que involucra diversos aspectos: tiempo, espacio, habilidades, entre otros. A partir de esto, los niños aprenden tareas básicas que se requieren para la subsistencia y desarrollo en una comunidad (Sanabria, 2013).

Asimismo, el aprendizaje humano puede ser definido como “el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia” (Sanabria, 2013, p. 20). Este cambio es resultado de la asociación entre un estímulo y su respectiva respuesta. Si bien es cierto que esta no es capacidad exclusiva de los humanos, para estos el aprendizaje es un factor que ha superado a las demás especies. Una muestra de ello es que los humanos consiguieron alguna independencia del entorno ecológico al punto de cambiarlo y adecuarlo a sus necesidades (Sanabria, 2013).

Dentro de esta mejora del aprendizaje de los estudiantes se encuentra la influencia fuerte de los padres de familia, quienes son los primeros educadores, y los que los encaminan en la formación como son los docentes. En cuanto a la acción educativa de los primeros, la *Familiaris consortio*, tomando como fuente a san Juan Crisóstomo, sostuvo que la labor de los progenitores está respaldada por el sacramento del Matrimonio, que los consagra en esta especial labor. Los padres son enriquecidos con sabiduría, consejo, fortaleza y otros dones del Espíritu Santo (FC, 38).

En cuanto a la intervención del docente, García et al. (2000) sostuvieron que esta constituye una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos del estudiante. Adicionalmente, anotaron que sin la ayuda de un docente, es probable que los alumnos no logren determinados objetivos educativos. Para Casassus (2007), el aprendizaje se logra mediante una relación emocional entre docente y estudiante. Es así que la comprensión emocional que surge entre docentes y estudiantes es un soporte para configurar contextos de aprendizajes con resultados de alto nivel. Además, refiere el investigador, la práctica docente se soporta en dos elementos: lo cognitivo y lo emocional. Es este último elemento el que filtra lo que el docente percibe.

2.5. Delimitaciones

2.6.1 Temática Mejora del Aprendizaje

2.6.2 Temporal 2018

2.6.3 Espacial Pachacútec - Ventanilla

2.6. Limitaciones

Durante la presente investigación se tuvo algunas dificultades. Una de ellas es la lejanía de la institución. También, se observó que los estudiantes no disponían de apertura para trabajar las encuestas. Su docente tutor tenía conocimientos de sus carencias y necesidades, pero no se evidenciaba interés por sus estudiantes.

2.7. Técnica

2.7. 1 Observación externa o no participante

La observación es externa o no participante cuando el observador no pertenece al grupo objeto de estudio. Hay dos tipos de observación directa o indirecta. En esta investigación, se ha utilizado la observación directa y de tipo pasiva.

- **Directa:** Se realiza sobre el terreno en contacto inmediato con la realidad. Además, se funda principalmente en la encuesta.
- **Pasiva:** El observador interactúa lo menos posible con los observados, y es consciente de su única función de observador. Ello aumentará su oportunidad de percibir eventos tal y como se desarrollan.

2.8. Población-Muestra

P	:	26 estudiantes
M	:	26 estudiantes

De esta manera, la realización del estudio involucrará tanto al docente y los padres de familia, con el fin de ayudar a los estudiantes. Se tendrá en cuenta al total de la población para ser considerada dentro de la muestra (26).

2.9. Instrumentos

2.9.1. Registro anecdótico

El registro anecdótico se empleó en esta investigación, ya que es un instrumento en el que se describen comportamientos importantes del estudiante en situaciones cotidianas. En este, se hace constar las observaciones hechas acerca de las actuaciones más significativas del estudiante en situaciones cotidianas del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.9.2. Ficha de atención al padre de familia

La ficha de atención al padre de familia se utilizó para conocer más el entorno del estudiante, así como la situación social, familiar y laboral de los padres de familia. Estos aspectos interfieren en la mejora del aprendizaje del estudiante. Se propone, con estas referencias, trabajar al unísono con los docentes para la mejora de ellos.

2.9.3. Encuesta a los Estudiantes

La encuesta aplicada a los estudiantes contó con diversas áreas medidas:

- Área de Personal Social (10 interrogantes)
- Área Académica (06 interrogantes)
- Área Vocacional (02 interrogantes)
- Área de Salud Corporal y Mental (13 interrogantes)
- Área de Ayuda Social (05 interrogantes)
- Área de Cultura y Actualidad (03 interrogantes)
- Área de Convivencia y Disciplina Escolar (08 interrogantes)
- Área de Tutoría (17 interrogantes)

Capítulo III

Marco Teórico

3.1. Antecedentes del estudio

Villanueva (2016), en la tesis *Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes, estudiantes*, mostró cómo el docente logra o no el aprendizaje significativo de sus estudiantes cuando tiene un estilo innovador, cognoscitivo y sabe manejar la disciplina. Además de ello, el docente puede conseguir un clima favorable para el aprendizaje con los estudiantes de secundaria.

Esto es lo que deben hacer los docentes para lograr la mejora del aprendizaje de sus estudiantes. Es importante partir desde los padres y seguir con los docentes, ya que ellos son los que complementan y son el soporte de la educación de los adolescentes. Solo así se logrará una educación equilibrada por un profesional abierto a la innovación educativa, mediante la cual el estudiante sea motivado a ser mejor, conocerse y valorarse.

Por su parte, Huanaco (2015), en su tesis *Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5-Ugel 01, 2015*, tuvo como objetivo general, desde la perspectiva del estudiante, determinar la relación que existe entre la pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 - Ugel 01, 2015. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo, debido a que el estudio parte de la observación de un hecho. Además, tuvo como enfoque el cuantitativo, por el cual es posible medir las variables. También, se describen las técnicas, instrumentos y variables. Incluso, se presentan dos cuestionarios empleados: (a) pedagogía afectiva, constituido por 21 preguntas en la escala de Likert (Siempre, A veces y Nunca) y (b) un cuestionario constituido por 20 preguntas, en la escala de Likert (siempre, a veces y nunca), que brindaron información acerca de la pedagogía afectiva y el aprendizaje, a través de la evaluación de sus dimensiones y cuyos resultados se muestran gráfica y textualmente. El estudio concluye que la pedagogía afectiva se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 - Ugel 01, 2015, de San Juan de Miraflores.

Daza y Suárez (2015), en su estudio *Importancia de la afectividad para una sana convivencia escolar a través de la lúdica en el curso quinto a del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar*, propusieron y describieron la problemática que se presenta en el curso Quinto A del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar (IPARM),

relacionado con juegos violentos y agresiones físicas que afectan la sana convivencia durante los descansos y en el aula de clase. Igualmente, expusieron acerca de las actividades lúdicas que se implementaron con el fin de ayudar a mejorar las relaciones entre los estudiantes. Para el desarrollo de este trabajo se realizaron las etapas que siguen: (a) una etapa de observación y una encuesta en la que se identifica el problema y se formulan los objetivos; (b) otra etapa donde se evidencia el contexto de los estudiantes de Quinto A del IPARM y se estructura el componente teórico, y (c) una etapa donde se expresa la metodología que se utilizará y se presenta la propuesta para fortalecer la convivencia escolar a través de la afectividad.

De igual forma, Gamboa (2014), en la investigación denominada *Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas*, realizado en tiempos recientes, las matemáticas constituyen un obstáculo para los estudiantes en sus objetivos académicos, al punto de volverse un impedimento cognitivo y emocional. Es decir, lo que un estudiante siente, percibe, cree y actúa incide en el quehacer escolar. Igualmente ocurre en el caso del docente, cuyas emociones, posturas y creencias actitudinales respecto a la disciplina influye en la dimensión afectiva del estudiante. El propósito de este estudio es tratar y exponer algunos elementos que tratan la dimensión afectiva mediante aspectos teóricos de varios autores reconocidos, y mostrar tanto a docentes como a estudiantes la información concerniente relacionada a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. El investigador concluyó que el papel de la dimensión afectiva en el aprendizaje de las matemáticas debe ser un elemento estudiado por la educación matemática como un medio impulsador en la comprensión de este proceso desde esa perspectiva del estudiante y el profesorado.

Además, Arellano, O.(2012) en su tesis *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de estudiantes de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor* evidenció que los estudiantes también necesitan apoyo psicológico en esta etapa. Es por ello que se contempla contar con este programa para lograr la mejora emocional intelectual del estudiante, de manera especial cuando presenta bajo rendimiento escolar y no se observan motivos para ello. Asimismo, se tomó en cuenta la ayuda de la ciencia cuando se tiene todos los medios a favor y no se logra un cambio en la actitud intelectual del estudiante, ya que debe ser una evolución a la par moral, intelectual y social para poder decir que el estudiante está completamente capacitado para insertarse a la sociedad.

Finalmente, Sánchez (2011), en su estudio *Un recurso de integración social para niños/as adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*, buscó responder a las necesidades de los discentes y a los peligros que ellos enfrentan, especialmente al fracaso y absentismo escolar. Es por tal razón que el trabajo con las familias y su interacción con el entorno es muy importante para lograr la mejora del aprendizaje del estudiante. También, esta acción favorece al constatar que la disfuncionalidad familiar afecta el desarrollo del estudiante, por lo que se busca prevenir esta situación mediante patrones formales que posibiliten la integración social, familiar y escolar. Además, se observó y se propuso en esta tesis que en las familias debe haber comunicación, afecto, educación y hacer entender a los padres involucrados que la preocupación no solo debe ser la motivación en las tareas escolares, sino debe considerar otros aspectos como los relacionados al tiempo libre, al ocio, al aseo personal y a la alimentación. Sin embargo, el elemento más relevante por tenerse en cuenta corresponde a las estrategias de comunicación que faciliten la interacción entre padres e hijos.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Adolescencia

Definición. La UNICEF (2011) indicó que lograr una definición de la adolescencia con precisión no es sencillo por varias razones. En primer lugar, la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros, está sujeta al desempeño de vida que cada individuo experimenta en dicho periodo de vida. Por otro lado, la pubertad considerada una línea delimitante entre la infancia y la adolescencia no resuelve el dilema definitorio, pues la pubertad tiene su inicio en distintos momentos de la vida; inclusive entre sujetos de un mismo género. Así, el promedio de inicio en las niñas es entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Se sabe que biológicamente las pequeñas tienen su primera menstruación cerca de los 12 años (incluso pueden empezar a los 8 años), y los niños experimentan la primera eyaculación, generalmente, a los 13 años. También, existen registros de que la pubertad puede comenzar mucho antes, y otro factor importante es que la edad de inicio ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos, debido, sobre todo, a las buenas condiciones de salud y nutrición que hay.

Tanto niños y niñas están experimentando la pubertad y viviendo varios de los principales cambios fisiológicos y psicológicos que se vinculan con la adolescencia, mucho antes de ser considerados adolescentes según las Naciones Unidas. No obstante,

también ha sucedido que algunos varones llegan a la pubertad a los 14 o 15 años, y han sido tratados como adolescentes en sus colegios durante al menos dos años, y han establecido relaciones con niños y niñas mucho más desarrollados física y sexualmente.

En segundo lugar, se debe considerar, aunque complica aún más la definición de la adolescencia, las diferenciadas variantes en las leyes en los distintos países con relación a la edad mínima para ser considerados adultos (derecho al voto, contraer matrimonio, alistarse al ejército, derecho a la propiedad y al consumo de bebidas alcohólicas). El término *mayoría de edad* también varía entre países y el individuo, antes de cumplir la supuesta mayoría de edad, se considera que la persona es *menor de edad*. Otro dato importante es que en muchos países la edad de 18 años determina el inicio de la mayoría de edad, teniendo como ventaja fundamental la coincidencia con el nivel superior de edad para los niños y niñas, descrito en el artículo 1 de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Características. Pineda (2013) indicó, respecto a las características generales de la adolescencia, que el desarrollo y crecimiento corporal del individuo, dado por aumento de peso, su estatura y el cambio de forma y dimensiones corporales, se dan en el momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento, el cual se denomina *estirón puberal*. Además, se produce (a) aumento en la masa y fuerza muscular, en mayor proporción en el varón; (b) aumento en la capacidad de transportación de oxígeno y de los mecanismos amortiguadores de la sangre (permiten neutralizar eficientemente los elementos químicos derivados de la actividad muscular); (c) incremento y maduración de los pulmones y corazón, generando un mayor rendimiento y recuperación dinámica al momento de realizar ejercicios físicos.

Es importante mencionar que el incremento de la velocidad de crecimiento, las dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y su maduración necesariamente no ocurren de manera armónica. En consecuencia, es común que presenten (a) fatiga, (b) falta de sincronización motora, (c) incoordinación, (d) trastornos en el sueño, que pueden ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria. Asimismo, el desarrollo sexual está condicionado por los aspectos que siguen: (a) la relativa maduración de los órganos sexuales, (b) la aparición de los caracteres sexuales secundarios y (b) el inicio de la capacidad reproductiva (Pineda, 2013).

Otros son los aspectos psicosociales, que están integrados por una serie de elementos característicos y de comportamientos presentes durante esta etapa. Estos son los siguientes: (a) búsqueda de su identidad, (b) independencia, (c) tendencia a agruparse

y (d) evolución del pensamiento concreto al abstracto. También, se evidencia que (a) las necesidades intelectuales y la capacidad de uso de conocimiento logran alcanzar su máxima eficiencia, (b) contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico, (c) se manifiestan ciertos conflictos en las relaciones con los padres, que varían entre la dependencia y la necesidad de separación de estos. Con relación a la actitud social reivindicativa, se producen los siguientes cambios: (a) los jóvenes se hacen más analíticos, (b) inician el uso de pensamiento en términos simbólicos, (c) formulan hipótesis, (d) corrigen falsos preceptos, (e) comienzan a considerar alternativas y (f) llegan a conclusiones propias. También, se manifiesta (a) búsqueda de elección de una ocupación, exigencia de adiestramiento y preparación para su desempeño, y (b) necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida (Pineda, 2013).

Conocer las distintas características del periodo de la adolescencia es fundamental para identificar la normalidad de dichas manifestaciones y poder precisar en momentos determinados cuando se evidencia una desviación, como aspectos o conductas patológicas. De acuerdo con Pineda (2013) existen características diferentes para la adolescencia temprana y tardía.

Características de la adolescencia temprana. La característica principal radica en el crecimiento y desarrollo somático acelerado, así como los cambios puberales y la implicancia de caracteres sexuales secundarios. Asimismo, son evidentes (a) la metamorfosis ocasionada por los cambios físicos, (b) falta de habilidad motora, (c) curiosidad sexual, (d) algunos tienden a querer la autonomía e independencia, (e) generan conflictos familiares, y resistencia hacia maestros y otros adultos. También, se presentan cambios bruscos en su conducta y emotividad (Pineda, 2013).

Características de la adolescencia tardía. Esta fase registra la culminación de gran parte del crecimiento y desarrollo. Además, el adolescente comienza a tomar decisiones importantes en su formación educacional y ocupacional. En general, se ha alcanzado una mayor maduración de identidad, y de control de los impulsos y de la vida sexual, ya que está muy cerca de ser un adulto joven (Pineda, 2013).

Etapas. Las etapas son desarrollo físico, desarrollo intelectual, desarrollo emocional, desarrollo social y desarrollo espiritual. A continuación, se explicará cada una de las etapas.

Desarrollo físico. El desarrollo físico del adolescente es distinto en cada individuo y en cada caso se inicia temprana o tardíamente. Los adolescentes que obtienen su

madurez prematura muestran los rasgos que siguen: (a) mayor seguridad, (b) muestran una menor dependencia y (c) efectivas relaciones interpersonales. En contraste, los de desarrollo de tardío, evidencian los rasgos siguientes: (a) enfrentan un autoconcepto negativo de sí mismos, (b) dependencia, (c) rebeldía y (d) sentimientos de rechazo. Es por ello que son importantes sus cambios y la adaptación, relacionados a las transformaciones que se requieren para un pertinente ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Desarrollo intelectual. Con relación a los cambios físicos en el adolescente, estos vienen siempre acompañados de cambios psicológicos. En los niveles cognitivos y comportamental, el inicio del pensamiento abstracto influye proporcionalmente en la manera en como el adolescente se percibe a sí mismo. Dicha transformación lo conduce a ser analítico, introspectivo y autocrítico, y se apodera de una gran capacidad para procesar teorías y construir sistemas. Incluso, se inclina por los problemas inactuales, en pocas palabras, los que guardan realidad con su entorno. Además, en la inteligencia formal, inicia el paso a la libre actividad vinculada con la reflexión espontánea y es así como toma una postura egocéntrica en el aspecto intelectual (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984).

Mussen et. al., (1982) conceptualizaron estos cambios psicológicos en una proporción gradual que rebasa las operaciones formales de pensamiento. Asimismo, el adolescente logra una independencia respecto a la familia; a la vez, alcanza una mejor adaptación a la madurez sexual, contando incluso con relaciones viables y de cooperación con sus pares. En definitiva, su vida adquiere sentido de identidad; de tal forma que internaliza las características psicológicas sobresalientes en un adulto, las cuales son la independencia y la autonomía.

Desarrollo emocional. En la etapa del proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, todos los adolescentes deberían experimentar dificultades emocionales. Considerando el desarrollo cognitivo, cuando este avanza hacia las operaciones formales, ellos se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y las demás personas, incluyendo a los padres. Se podría decir que una solución a estos conflictos es que el mismo adolescente ayuda a elaborar su nueva identidad, la cual lo acompañara el resto de su vida. Dicho desarrollo emocional, básicamente, está afectado por diversos factores, como lo son las que siguen: (a) las

expectativas sociales, (b) la imagen personal y (c) el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Desarrollo social. En el proceso de adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad juega un papel determinante. Este es conocido como proceso de socialización, pasando por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El denominado desarrollo social y las relaciones de los adolescentes la constituyen al menos seis necesidades importantes, de acuerdo con Rice (2000): (a) formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias; (b) ampliar las amistades de la niñez al conocer personas de diferente condición social, experiencias e ideas; (c) encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos; (d) pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales; (e) aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito, y (f) encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Desarrollo espiritual. En el marco de lo que se define como nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la emancipación de los padres y la búsqueda de la independencia muchas veces ocasiona que el apoyo que antes era ofrecido por la familia sea buscado en otros adolescentes de edad similar. Esto se vincula a la dinámica familiar del adolescente, considerando que si cuenta con una buena dinámica familiar y excelente comunicación con sus padres, entonces no tendrá necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes. Esto implica que aceptará las opiniones y consejos de los padres por encima de la de sus amigos, por lo menos en ciertas áreas (Rice, 2000).

En lo concerniente a pertenecer a un grupo social determinado, esto pasa a ser de gran importancia en esta etapa. Ello se debe a que es una necesidad intrínseca de los adolescentes el buscar formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta fase que se centra en la búsqueda de pertenencia, regularmente se consolida su imagen propia; en consecuencia, un rechazo por los demás en esta etapa se convierte en un grave problema. En ese orden de ideas, la idea fundamental es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran o se sientan atraídos. Por lo tanto, luego de sentirse integrado, este grupo les ayudará a establecer límites personales próximos y en ocasiones diversas, a aprender habilidades sociales básicas y necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

3.2.2 Afectividad

Definición. González (2011b) indicó que, en los últimos años, la temática de la subjetividad halló una marcada revitalización y una reconceptualización en el ámbito de la psicología. Esto se suscitó debido a su comprensión como sistema complejo que se constituye de manera cronológica en la vida cultural del hombre, y que es, en paralelo, un elemento constituyente y forma parte de la cultura humana. Además, el desarrollo continuo de la cultura ha venido generando una brecha cada vez más profunda de la comprensión del hombre en una naturaleza humana universal y única. Igualmente, ha hecho que la sociedad esté frente al desarrollo subjetivo diferenciado del ser, tanto del sujeto individual como en las diferentes instancias sociales a las cuales el hombre está inmerso y desarrolla sus diferentes formas de vida social.

Guttari (citado en González, 2011a) propuso que el concepto de subjetividad se ha abordado desde nuevas perspectivas de la literatura psicológica, a través de orígenes teóricos diferentes. Esto evidencia de manera favorable la necesidad heurística del concepto en la medida en que se profundiza en los complejos vínculos entre el sujeto y la cultura, generando que se plantee en su real complejidad, superando todo intento de encajar esa prosecución compleja y contradictoria en categorías estáticas en la búsqueda de nuevos conocimientos. En el marco histórico de la sociología, la antropología y la filosofía, el concepto de subjetividad se desarrolló mucho antes que en la psicología; aunque la variedad de acepciones de su uso han dejado incontables interrogantes, las cuales deben ser puntualizadas para su uso en la psicología.

Por último, Páez et al. (2012) indicaron que, en la ciencia de la psicología, el término o los problemas estrechamente vinculados con él, han sido observados desde categorías diferentes. En consecuencia, se ha podido encontrar importantes puntos de convergencia a través del desarrollo del tema de la subjetividad. Es el caso de las representaciones sociales, desde el enfoque presentado por los autores como Guidano y Mahoney, de la identidad y del imaginario social.

Características. Para Bozhovich (1985), las características de la afectividad son siete. Estas se explican en las siguientes líneas.

- Polaridad: Se considera que los procesos afectivos pueden agruparse en polos opuestos: odio-amor, entre otros.
- La intensidad: Mediante esta los procesos afectivos tienen diferentes niveles de fuerza o grado. Un ejemplo de ello es que existe una diferencia de grado entre la

molestia, el enojo y el enfado. Se observa un incremento en la fuerza de la reacción.

- La profundidad: Es el grado de importancia o significado, que incide en el individuo, al objeto o relación establecida. En otras palabras, se compone por el hondo de los procesos afectivos. Un ejemplo es la madre en la que es más profundo el amor hacia su hijo que su amor por sí misma.
- El nivel o jerarquía: Se caracteriza por los procesos afectivos de acuerdo con su valor moral y social. Es posible afirmar que los más elevados son el amor, la felicidad, la equidad, entre otros, y los más bajos en esta jerarquía son el odio, el egoísmo, los celos, entre otros.
- La temporalidad: Esta categoría se refiere a que los procesos afectivos son cuantificables. Dicho de otro modo, tienen un momento de origen y un momento de culminación.
- La intencionalidad: Indica que los procesos afectivos están dirigidos a un objeto o situación, con un fin positivo o negativo.
- Amplitud o difusión: Determina que todos los procesos afectivos comprenden y afectan toda la personalidad del individuo. Por ejemplo, un adolescente, cuando se enamora, puede afectar de manera positiva o negativa.

Etapas. Perso (2011) sostuvo que para poder lograr una delimitación son necesarias tres emociones: afecto, terror y ánimo. Sin embargo, existe cierto problema, que hasta las emociones corporales (como puede ser el terror) se manifiestan como algo inmaterial y podría decirse que se sienten como estados del alma (ánimo); o en el caso de la conducta con la que se hace fácil la confusión entre si la emoción, el sentimiento o la efectividad es moral (acto humano) o no lo es (acto del hombre). En ese orden de ideas, el lenguaje se inclina a favor la confusión. Por lo tanto, propone tres etapas.

Afectividad espiritual. Se trata de una afectividad más elevada que la corporal y la sentimental. Asimismo, se relaciona más cuando contempla acciones ajenas como el heroísmo o la barbarie. El corazón es la raíz de toda la afectividad y se constituye como el elemento último y decisivo del yo y en la felicidad (Perso, 2011).

En conclusión, la afectividad es importante en la persona, ya que la caracteriza, la hace única y no monótona. Posibilita llegar a ese mundo maravilloso de los sentimientos,

experimentar con las reacciones físicas ante un hecho, poniendo en primer lugar al sentimentalismo, y en cada persona son diferentes.

Afectividad psíquica. Está dividida en el sentimiento, que es más profundo y más espiritual; es un estado habitual del alma, y su intencionalidad es más débil. También, se encuentra la pasión, que es arrebatadora. La educación y la adquisición de hábitos hacen que se controle las dos situaciones (Perso, 2011).

Afectividad corporal. La afectividad corporal corresponde a las sensaciones físicas. Comienza a través de los sentidos externos, en la corporalidad de la persona, de una acción, de sentir en su cuerpo reacciones ante estímulos como el frío, el calor, estar despierto o activo etc. En la afectividad corporal, se encuentran sus dos tipos. En primer lugar, están los sentimientos sensibles, a través de los cuales captamos el frío o calor, dolor o placer etc. Se trata del “no soy ‘yo’ el que experimenta frío, sino mi cuerpo”. En segundo lugar, se encuentran los sentimientos corporales, que son los que afectan al cuerpo en su totalidad y no por estar localizados. Es un estado global del cuerpo, como despertar, estar cansado, etc. (Perso, 2011).

Clasificación estados afectivos. Perso (2011) propuso la calificación que a continuación se explica.

Emociones. Las emociones son un cambio brusco en el estado de ánimo o humor. El término emoción viene del latín *e-motio*, que significa ‘mover’, ‘poner en movimiento’. Algunos rasgos de estas son las que siguen:

- Son rápidas e inestables, y transitorias. Por lo general, duran menos de un día.
- Poseen un gran componente físico. El cerebro identifica algo que le “dispara” una emoción en la amígdala cerebral.
- Generalmente acompañan a un hecho o recuerdo. Por ejemplo, el recordar un momento agradable vivido puede hacer sentir alegría.

En resumen, las emociones son la simple respuesta afectiva a un estímulo externo: cuando se ve una cucaracha y da asco; está nublado y el individuo se entristece, o lo empujan y se molesta. Aquí se aprecia la manifestación del asco, la tristeza y la ira como emociones, cuya duración es corta. Algunas emociones son tristeza, alegría, angustia, miedo, ira, asombro, asco, vergüenza, culpa (Perso, 2011).

Sentimientos. Para Yankovic (2011), los sentimientos son un estado afectivo elaborado por la inteligencia. Son específicos, estables y duraderos. Influyen en todo el individuo y son duraderos en el tiempo. Además, siempre tienden a generar compromiso en la vida afectiva, incluyendo la inteligencia y la voluntad. Logran formar parte del

núcleo, “del corazón” de la persona. En muchos de los casos, están ligados a los valores y a todo lo que representa algo importante para la persona, incluso ideales. Es lo que produce la respuesta afectiva duradera del hombre.

Algunos afirman que “educar en ideas” no alcanza. Por ello, se hace necesario llegar a los sentimientos, porque se compromete toda la persona (lo psíquico, lo físico y lo espiritual: inteligencia y voluntad). Son ejemplos de sentimientos de amor los siguientes: (a) de familia hacia los hijos, esposo/a, nietos; (b) de amistad (amistades profundas); (c) a un club de deportes; (d) a la patria, y lo que ello representa; (e) amor a la ciencia; (f) a la tierra, y lo que ello representa; (g) a los valores, a la verdad, y (h) a Dios, a lo bueno, a la belleza, al arte. Igualmente se tienen sentimientos como los que siguen: (a) rencor, que es sentimiento de ira (pasión), acumulada por meses o años, y enferma a la persona; (b) la bondad, que es decisión de ayudar a otros en la vida cotidiana; (c) la gratitud, dirigida alguien que nos ayudó en un momento difícil, y quedamos agradecidos de por vida, y (d) el odio, hacia alguien causa problemas de salud, por ejemplo (Yankovic, 2011).

Los sentimientos, al integrarse o formar parte del corazón del individuo, lo acompañan a donde va, ya sea que los quiera ocultar o no. Un ejemplo es cuando una persona que tiene un fuerte rencor difícilmente es alegre, ya que este sentimiento produce tristeza en quien lo padece. Por el contrario, la persona que siempre está presto a ayudar los demás (sin descuidar lo propio), suele tener paz y alegría (Yankovic, 2011).

Pasiones. A decir de Yankovic (2011), las pasiones vienen a ser la respuesta afectiva a un estímulo exterior, algo que sucede y afecta. Adicionalmente, tienden a ser más duraderas que las emociones (días, una semana, a veces más) y son receptivas. Se las puede dirigir, orientar; sin embargo, no eliminar.

Las pasiones son mucho más fuertes que las emociones, ya que inciden sobre el pensamiento y la voluntad de ser humano. Poseen tres aspectos: (a) físico, percibido desde afuera lo que la pasión produce (igual que las emociones); (b) psicológico, viene a ser la vivencia interior de cada persona, criterios, ideas, emociones, sentimientos, pasiones, deseos, motivaciones, sensibilidad y percepción, entre otros, y (c) espiritual, todo lo que influye en la inteligencia y la voluntad (Yankovic, 2011)

3.2.3 Mejora del aprendizaje

Definición. Gagné (1965) indicó que se puede mejorar el aprendizaje a través de un cambio de carácter permanente en el comportamiento. Ello involucra la obtención de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y están configurados en el estudio,

la instrucción, la observación o la práctica. Se podría decir que los cambios en el comportamiento son relativamente objetivos; en consecuencia, pueden ser medidos. En todo existe un aprendizaje de lo bueno y de lo malo: se puede aprender a bailar, cantar, robar. En todo lugar se aprende, primero en la casa, en el parque, en el colegio. En suma, el aprender se puede dar en cualquier lugar.

De acuerdo con Gagné (1965), la definición deja por fuera cualquier habilidad obtenida supuestamente solo por la maduración. Se generan, por ende, patrones de conducta predeterminados por la biología, constituyendo más o menos un programa. El desarrollo es catalogado con mucha frecuencia como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. En conclusión, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave.

El investigador también afirmó que el ser humano al nacer es el ser más indefenso sobre la tierra, pues nace desprovisto de las conductas básicas y mínimas necesarias para la adaptación. En contraste, la gran mayoría de los animales está programada con repertorios innatos de conducta que les ayuda a una adaptación inmediata en su medio ambiente, por lo que su proceso de aprendizaje es mucho más corto. En comparación con la infancia de los seres humanos que es más larga, todo esto se debe a que la cantidad de aprendizajes que los humanos tienen que incorporar es mucho mayor.

Gagné (1965), igualmente, definió aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 71). Por su parte, Pérez Gómez (1988) sostuvo que aprendizaje como “los procesos subjetivos para la captación, incorporación, retención y utilización de la información que el ser humano recibe en su intercambio continuo con el medio ambiente” (p. 83).

Knowles et. al (2001) se basaron en la definición de Gagné, Hartis, y Schyahn para definir que el aprendizaje viene a ser en esencia un cambio producido por la experiencia. Sin embargo, distinguen entre el aprendizaje como un producto, que muestra la esencia del resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje; el aprendizaje como un proceso emancipador, que denota todo lo que sucede en el transcurso de la experiencia de aprendizaje, para posteriormente obtener un producto de lo aprendido) y el aprendizaje como función, que realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como vienen a ser la motivación, la transferencia, la retención que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Entonces, como lo indica Knowles, la concepción del aprendizaje como un proceso, considerando sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, da como resultado lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los estudiantes. El proceso de evaluación de la enseñanza, en su defecto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. No considerar este principio equivale, entonces, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal, además a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Al momento de evaluar los aprendizajes que han obtenido los estudiantes, también se evalúa, se quiera o no, la enseñanza que se ha llevado a cabo. Asimismo, el proceso de evaluación nunca parte desde una perspectiva rigurosa de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tipos. Román y Díez (1991), sobre los tipos de aprendizaje, proponen los siguientes tipos: (a) aprendizaje receptivo, (b) aprendizaje por descubrimiento, (c) aprendizaje memorístico y (d) aprendizaje significativo. A continuación, se explica cada uno de estos.

- El aprendizaje receptivo: Es por medio de este que se recibe el contenido que ha de internalizar el estudiante, con base a la explicación del profesor, y considerando sus recursos didácticos, incluso ordenadores.
- Aprendizaje por descubrimiento: En este caso, el descubrimiento del material es por parte del estudiante para luego ser incorporarlo a su estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje por descubrimiento también puede ser guiado o por el docente.
- Aprendizaje memorístico: Se da cuando las actividades de aprendizaje se basan en asociaciones únicamente arbitrarias o, en su defecto, cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Además, se involucra la denominada memorización de datos, hechos o definiciones, con muy poca o nula interrelación entre ellos.
- Aprendizaje significativo: Se da cuando las actividades o tareas mantienen una estrecha relación, y están configuradas de manera congruente; entonces, el sujeto decide aprender de esta manera. El resultado es que el estudiante es el propio conductor de su conocimiento, relacionado con los conceptos a aprender.

Situación actual de las teorías de aprendizaje. Burga (2009) aseveró que el individuo, además de demostrar sus deseos de aprender, con frecuencia su curiosidad lo ha impulsado a descubrir cómo lo aprende. Según la historia, en tiempos remotos, cada civilización ha inventado y aprobado novedosas ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Adicionalmente, el investigador aportó que numerosas teorías sobre el aprendizaje han ayudado a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Esto condujo a la construcción de teorías con capacidad de anticipar posibles respuestas positivas que pueda emitir una persona.

Es así que, para tener un entendimiento relacionado con la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, en ocasiones, se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Pávlov. Con ella, se puede explicar por qué un niño altera el orden en su clase. También, se puede implementar la teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner, la cual describe con detalles cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada. Con respecto a la violencia en el colegio, esta puede explicarse, en cierta medida, a través de la teoría del psicólogo canadiense Bandura, que hace mención a las distintas condiciones en la cual se aprende a imitar modelos. En otros casos, la teoría llamada “procesamiento de la información” es utilizada con el fin de comprender cómo se resuelven conflictos, empleando analogías y metáforas (Burga, 2009).

Con muy alta frecuencia en las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Se estima que las personas aprenden a partir de sus propias experiencias, sin considerar la naturaleza del proceso de aprendizaje. Utilizando este precepto se puede dar una contextualización: los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Tanto los niños como los aprendices concebían conocimientos, y, ciertamente, los que enseñaban manifestaban poca o ninguna inquietud de comprender o analizar las teorías del aprendizaje. Es así que, históricamente, se puede conjeturar que la enseñanza se practica (a) indicando y mostrando cómo se debían hacer las cosas, (b) mostrando reconocimiento a los aprendices cuando lo hacían bien y (c) llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorio (Burga, 2009).

Al momento que se crearon las escuelas como ambientes específicos para facilitar el aprendizaje, el proceso de enseñanza dejó de ser una actividad simple. Al respecto, se considera que los contenidos que se impartían en ellas vienen a ser completamente diferentes de aquellos que se aprenden en la vida diaria. Se considera, entre ellos, la

lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra materia (Burga, 2009).

Desde el momento que se estandarizó y se legalizó la educación en las escuelas, los docentes o maestros han descubierto que el aprendizaje escolar resulta, a veces, ineficiente, con pocos resultados apreciables. Asimismo, se da el caso que muchos estudiantes demuestran escaso interés en el aprendizaje. En contraparte, algunos manifiestan y representan problemas serios para los maestros, y ocasionan que a los niños les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje (Burga, 2009).

Luego, aparecieron las escuelas de psicología, las cuales elaboraron múltiples teorías del aprendizaje. Una teoría de aprendizaje conlleva un conjunto de prácticas escolares, por lo que cuando un docente configura sus diseños instruccionales y recursos pedagógicos, lleva implícito lo que para él es el “aprendizaje”. En síntesis, una teoría del aprendizaje funciona como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje (Burga, 2009)

La práctica docente está totalmente cargada por la teoría psicológica que lo sostiene, de tal manera que si las acciones o decisiones cotidianas de un maestro no están basadas en teorías, su labor carece de horizontes. Así, su proceso de enseñanza es infértil, por lo cual es difícil de observar que tenga objetivos y un plan a largo plazo. Entonces, un maestro que carezca de planes y estrategias de orientación teórica, solo está cumpliendo un horario de trabajo. Es cierto que muchos profesores actúan en esa forma y aplican un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica. En este sentido, sus actividades evidencian que ese tipo de práctica ha deteriorado el proceso educativo. Ello ha generado críticas severas en la actualidad contra la educación pública y privada (Burga, 2009).

El Ministerio de Educación (2011) señaló que el docente debe estar actualizado en las teorías más relevantes que han diseñado y desarrollado profesionales de la psicología. Con esto se busca construir bases firmes de psicología científica, que los conduzca a tomar las mejores decisiones y tener más probabilidad de generar resultados óptimos en sus sesiones de aprendizaje.

En este contexto, se consideran cuatro teorías del aprendizaje, que son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza-aprendizaje. Estas son las que siguen: (a) teoría conductista, (b) teoría constructivista, (c) teoría cognoscitivista y (d) teoría histórico cultural. A continuación, se explica cada una de estas teorías.

Teoría de aprendizaje conductual. En el conductismo, el aprendizaje significa cambios casi permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo. Esto es resultado de la experiencia. Duran J. (2011) indicó que en el conductismo, lo

fundamental en el ser humano, es el saber lo que hace y no lo que piensa. Dicha teoría surgió a inicios del siglo XX, en oposición a la psicología del subjetivismo, que abordaba a profundidad los elementos que inciden en la conciencia mediante el método de la introspección. En esta teoría, lo principal es examinar cómo se expresan los individuos y cuáles son sus reacciones o posturas externas. Para ello, se han tomado en cuenta sus conductas observables con relación a la influencia de ciertos estímulos, durante los procesos de aprendizaje y adaptación.

Igualmente, Duran (2011), con base al paradigma estímulo-respuesta, explicó que el behaviorismo se refiere a que la conducta lleva implícito el sistema de movimientos y reacciones de forma secuencial que el individuo lleva a cabo como resultado de las influencias estimulantes. Sin embargo, entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas), que son influenciados sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Con el fin de llegar a conclusiones claras, algunos representantes de los postulados conductistas, entre ellos Watson y Skinner, practicaron experimentos de laboratorio con animales para saber qué respuestas originan ciertos estímulos y qué estímulos generan ciertas respuestas. A partir de ello, se transfieren sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana.

Teoría de aprendizaje constructivista. La teoría del constructivismo, en general, y la teoría de Piaget en particular, consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Entonces, más que la conducta al constructivismo, le interesa cómo el ser humano procesa y utiliza la información, considerando los datos obtenidos a través de la percepción y los organiza según las construcciones mentales que el individuo ya posee, provenientes de su interacción con las cosas (Duran, 2011).

El término constructivista comprende específicamente que, desde la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto, el niño (a) o el adulto construye, de forma activa, nociones y conceptos en correspondencia con su experiencia, la individual, que va teniendo con la realidad material. Tales conceptos y nociones, elaborados de manera individual, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad (Duran, 2011).

Teoría de aprendizaje cognoscitivista. El aprendizaje es un proceso que permite crear y modificar las estructuras cognitivas, debido a que constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados. Dicha información está almacenada en la memoria del sujeto y, a su vez, le permite responder ante cualquier situación nueva o similar. El objetivo de esta teoría es (a) determinar de qué forma el individuo construye

significados, (b) cuáles operaciones psicológicas intervienen en el proceso para codificar los conocimientos, (d) la organización de los datos obtenidos por medio de la percepción y (e) interacción con el medio ambiente y los demás seres humanos (Duran, 2011).

En oposición al conductismo, la denominada corriente cognitiva estudia los procesos mentales superiores, para lo cual toma en cuenta (a) el pensamiento, (b) los recuerdos y (c) la forma en que se procesa la información, con la finalidad de conocer la repercusión en las respuestas al momento de la solución de una situación o problema. Adicionalmente, considera que la persona aprende de (a) la participación de los eventos y de las experiencias, (b) busca información, y (c) reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión (Duran, 2011).

Los más impetuosos defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander), en oposición al constructivismo, mantuvieron dicha posición al argumentar que la información (conceptos y nociones) no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo; esta pertenece al entorno social. Por tal motivo, los conocimientos se transmiten de los adultos hacia los niños y niñas; todo esto debido a las interacciones formales e informales que se plantean entre ellos (Duran, 2011).

Ahora bien, cuando se considera que el aprendizaje es un proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de los aspectos que siguen: (a) las sensaciones, (b) la percepción, (c) la atención, (d) la memoria y (e) el pensamiento. A partir de ello, la mente humana, similar a una computadora, al recibir datos, ejecuta operaciones (análisis, cálculos, interpretación) con el objetivo de generar cambios en su forma y contenido; guarda y almacena para luego recuperarlas cuando se solicite. Por último, produce respuestas (Duran, 2011).

Teoría de aprendizaje histórico- cultural. Rubinstein (1982) indicó que esta corriente de aprendizaje tiene por significado la apropiación de la experiencia histórica social. Esta teoría plantea que la humanidad, a lo largo de su historia, desarrolló, y generó grandes esfuerzos y capacidades espirituales. En ello, se comprende el conocimiento, los sentimientos, la conciencia y materiales (instrumentos y medios de producción). Además, estos han posibilitado grandes logros en proporciones superiores a los millones de años de evolución biológica.

Se estima que el ser humano en su evolución, al ver que la naturaleza no le satisface, decide influenciar en ella y cambiarla a través de su actividad material. Desde el descubrimiento y desarrollo de la agricultura, por ejemplo, el hombre pudo cultivar y cosechar alimentos cuando la naturaleza no lo hacía. Fue entonces que esa interacción

hombre (sociedad)-medio, responde y resuelve problemas como los que siguen: (a) ¿qué es esto?, (b) ¿con qué se puede hacer aquello?, (c) ¿qué se obtiene con eso? y (d) ¿cómo hago tal cosa? En consecuencia, de un objeto natural (tierra), el ser humano crea instrumentos (pala), que le ayudan a vivir mejor, o a protegerse del clima hostil (el hombre construye vivienda) (Rubinstein, 1982).

Entonces, es cuando el ser humano descubre que al actuar sobre los fenómenos naturales, puede influenciarlos y modificarlos a conveniencia. Determina con estas acciones una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de los otros seres vivos (animales) y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respecto Rubinstein (1982) decía: “La ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia” (p. 98).

Es importante reflexionar sobre lo dicho, como lo es la experiencia acumulada por la humanidad, la cual está sustentada y registrada en esencia por medio de la actividad productiva. La función valiosa del trabajo, desde el punto de vista materialista dialéctico, generó capacitación en el mismo ser humano, sumando esfuerzos para el logro y el aprovisionamiento y la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. Esta etapa incluye el perfeccionamiento de los instrumentos y medios para la producción. Según Leontiev (1955), puede considerarse como la expresión de un desarrollo de a) las capacidades lingüísticas, (b) del oído verbal, (c) de los sentimientos morales, estéticos e ideológicos, y (d) de la inteligencia humana.

Considerando las habilidades y destrezas que se ponen en práctica en el proceso de trabajo, obteniendo productos, incluyen no solamente el carácter psicológico, sino también las destrezas físicas. Gracias a estas habilidades, es que se hacen posibles las cosas, su apropiación y consumo; dejando registros de su aplicación y uso para las generaciones futuras, eso es la evolución del ser humano en grandes contextos en el uso de las capacidades (Leontiev, 1955).

Desde la perspectiva y los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no consideró en sus teorías el papel que juega la sociedad sobre el individuo en crecimiento. Lo simplifica a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social. (Piaget, 1990).

En lo sucesivo, las generaciones precedentes responden a la evolución de un proceso de miles de años. De esta manera, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad para realizarse como persona. En suma, el desarrollo imperceptible del niño es posible a través de las cosas y elementos creados por el ser humano y a través de este, reflejado en las cosas. Por ende, la personalidad del niño se forma, esencialmente, conociendo al hombre mediante la cultura y a esta mediante al hombre. Con estas apreciaciones, varios psicólogos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana (Piaget, 1990).

Autores más destacados en el tema. Hacer una referencia de los autores más destacados conduce al estudio de Vielma et al. (2000). Estos autores describen los aportes y estudios de especialistas del siguiente modo:

- Jean Piaget

Trabajo. Este teórico propuso un nuevo paradigma, marcado por una preferencia por la investigación enfocada en el desarrollo humano, y enmarcada por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Su inicio corresponde a un ser individual que, a medida que obtiene vivencias, se convierte en social. Sin embargo, su énfasis estrictamente se enfoca en el micro nivel; en pocas palabras, centrado en el contacto con otras personas de su entorno (Vielma et al., 2000).

El paradigma define que el desarrollo del individuo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento. Asimismo, estas son reguladas esencialmente por los fundamentos biológicos del desarrollo y por el impacto de los factores de maduración. Dichas estructuras están organizadas y categorizadas en (a) sensorio motrices, (b) preoperacional, (c) concreto y (d) abstracto, las cuales dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen (Vielma et al., 2000).

Piaget planteó que cada actuación inteligente del ser está caracterizada por el equilibrio entre dos tendencias polares: (a) asimilación y (b) acomodación. En el caso de la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, constituyendo estas estructuras mentales organizadas. En el caso de la acomodación, las estructuras mentales existentes deben organizarse para adicionar aspectos nuevos del mundo exterior y, durante este acto de inteligencia, el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real; no obstante, al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Vielma et al., 2000).

Obra. Piaget logró demostrar con su novedosa metodología genética, desarrollada para estudiar al niño, que el desarrollo del pequeño se mueve desde lo individual a lo social. Para tal propósito, tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como factor predominante en la actividad individual; de allí que el individuo acepte la perspectiva de otra persona. Es así que lo impulsó a considerar la actividad de los niños como una construcción solitaria, por encima de considerarla como una actividad social, y considerar al rendimiento como un logro individual dependiente de las estructuras mentales (Vielma et al., 2000).

También, enfatizó que la interacción en la vida social es una condición básica y necesaria para el desarrollo de la lógica. Desde esa perspectiva, el desarrollo individual inicia su evolución desde un aspecto exclusivamente individual y privado hasta lo social y colectivo. De esta forma, el proceso, en la interacción social, transforma la naturaleza del individuo causando el conocimiento humano, el cual es construido dentro de una cooperación colectiva (Vielma et al., 2000).

Piaget logró comparar las formas de cómo los niños adquieren el conocimiento, utilizando estrategias que usa el científico común. Postuló que estos actúan como científicos, trabajando constantemente con experiencias físicas, lógicas y matemáticas, para darle sentido a la realidad que les rodea. También, intentó explicar los aspectos que siguen: (a) cómo los niños empiezan a explorar y entender el mundo que los rodea en el transcurso de su vida, considerando sus acciones y sus interrelaciones, y (b) si el contenido de la inteligencia proviene de afuera y la organización de esta es sólo consecuencia del lenguaje y los instrumentos simbólicos (Vielma et al., 2000).

No obstante, aunque al principio creyó que el conflicto cognitivo era la única fuente de desequilibrio, en los años 70, reconstruyó su teoría y adicionó otras fuentes de desequilibrio. A partir de este momento, se destaca en su trabajo y en el de sus colaboradores la importancia del factor social en el desarrollo (Vielma et al., 2000).

Las nuevas concepciones lo llevaron a conceptualizar el desarrollo, partiendo de estadios elementales y su correspondiente progresión a los siguientes estadios superiores. Así, logra exponer esta evolución a través de la interacción de los factores siguientes: (a) la herencia genética, (b) la interacción con el ambiente físico, (c) la mediación sociocultural y (d) los procesos de equilibrio. Estos últimos le dan carácter endógeno al desarrollo (Vielma et al., 2000).

El punto central de estas discusiones fueron dos tipos de acciones por medio de las cuales el sujeto aprende: (a) las acciones físicas y (b) las acciones lógico-matemáticas.

El autor declara y sustenta que son necesarios ambos tipos de actividad en el desarrollo cognoscitivo. Además, Piaget centra su mayor énfasis en la actividad mental que realiza el sujeto en el proceso de construcción de conocimientos, debido a que estas acciones se caracterizan por ser espontáneas y realizadas por un sujeto que busca construir el ordenamiento del mundo con base en descubrimientos personales. Igualmente, destacó que la afectividad es la fuerza motora de la inteligencia y de la conducta en su total y creciente complejidad (Vielma et al., 2000).

En suma, se puede afirmar que su gran aporte fueron dos aspectos. El primero fue fortalecer el concepto del desarrollo intelectual en forma gradual y según las diferentes etapas evolutivas, expuestas y descritas en sus trabajos. El segundo es establecer un marco de referencia epistemológico que aborda el estudio de la psicología evolutiva (Vielma et al., 2000).

- Lev Vygotsky

Trabajo. Este científico planteó en su modelo de aprendizaje sociocultural que los procesos, desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Incluso, sostuvo que la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización, y que el hombre es como una construcción más social que biológica, tomando en consideración que las funciones superiores son el producto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. Por ende, esta relación estrecha entre desarrollo y aprendizaje destacada por Vygotsky lo impulsaron a formular su famosa teoría de la “zona de desarrollo próximo” (ZDP). Al respecto Vygotsky afirmó lo siguiente:

La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p. 64).

La zona de desarrollo próxima se establece como aquellas funciones inmaduras en el niño, pero que están en proceso de hacerlo (Vielma et al., 2000).

Obra. La educación para Vygotsky es un hecho, en esencia, consustancial al desarrollo humano. Además, el proceso de desarrollo prácticamente no coincide con el de aprendizaje; por el contrario, sigue al de aprendizaje, que crea una zona de desarrollo potencial. Vygotsky definió la denominada “zona de desarrollo potencial” como la brecha existente entre dos niveles: (a) el nivel de desarrollo deseado o real, determinado por la resolución de un problema sin apoyo y (b) el nivel de desarrollo potencial, amparado por

la resolución de un problema con la tutela de un adulto, o en estrecha colaboración con sus compañeros más competentes (Vielma et al., 2000).

En suma, el desarrollo potencial consiste o engloba un área que inicia desde la capacidad de actividad independiente del sujeto hasta su capacidad de actividad guiada o imitativa. Vigotsky (citado en Vielma et al., 2000) afirmó que “el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no es solo un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (p. 147). La disponibilidad de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos es la condición del aprendizaje; aunque estas estructuras son antes sociales que individuales. Por último, Vygotsky confió que el aprendizaje es más bien un proceso de asimilación-acomodación, y que es un proceso de apropiación del saber exterior (Vielma et al., 2000).

- Frederic Skinner

Obra. Skinner definió que si los estudiantes están regidos por una atmósfera de depresión, buscan en respuesta salir del problema y no propiamente a aprender a través del conocimiento. Como ya se conoce que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos que lo refuerzan deben venir acompañados de respuestas inmediatas.

Conociendo que los docentes tienen en el aula demasiados estudiantes y no tienen el tiempo suficiente para atender a cada una de sus respuestas, cada quien debe reforzar la conducta con el apoyo de grupos de respuestas. Skinner (citado en Vielma et al., 2000) consideró que la finalidad única de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el enfoque del condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores primordiales de la conducta de los estudiantes (Vielma et al., 2000)

- Jerome Bruner

Trabajo. Este autor sustenta un paradigma que mantiene una absoluta preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, enfocado desde la perspectiva intelectual cognitiva. Asimismo, el paradigma de Bruner focaliza a la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual se convierte en el medio para (a) la construcción de modelos mentales con base a los datos que recibe, (b) del proceso de almacenamiento de los mismos y (c) de las inferencias registradas por parte de quien aprende. “Codificación” es fundamental para la comprensión de la relación entre las cosas

del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto (Vielma et al., 2000).

Con respecto al proceso del desarrollo humano por parte de Bruner, es que este proceso se registra en diferentes etapas y estas, a su vez, se caracterizan por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea. Entonces, la opción de construir significados por parte del sujeto, está condicionada a la selección información que considere relevante; por lo tanto, esta tendría un significado dentro de su contexto (Vielma et al., 2000).

Por otro lado, la percepción o representación de sí mismo es multiforme. Cada una depende del propósito y de las perspectivas de la situación, inclusive esta capacidad de aprehensión demanda la posibilidad de construir el significado a partir de interrelaciones con el mundo exterior. Desde otra perspectiva, el mundo subjetivo es elaborado como una construcción simbólica, pasando a constituir esta construcción una propiedad de la mente (Vielma et al., 2000).

Finalmente, el desarrollo humano está basado en la capacidad que tiene el sujeto de mantener una reacción fija ante eventos cambiantes del medio estimulante. Esto implica, asimismo, que el aprendizaje depende de la capacidad de asimilar nuevos elementos como propios, agregando acontecimientos de un sistema de almacenamiento que corresponden al medio. Este sistema hace posible la inminente capacidad del sujeto para ir avanzando en la búsqueda de más información constantemente (Vielma et al., 2000).

Obra. Vielma et al. (2000) propusieron que el desarrollo intelectual está configurado para accionar fuera-dentro, siempre con el apoyo de instrumentos, herramientas y tecnologías, que evolucionan paralelamente al desarrollo social dentro de la cultura en la cual este inmerso. Dicho proceso es delimitado por las funciones del lenguaje, y de otros sistemas simbólicos y códigos de las distintas representaciones culturales (Vielma et al., 2000).

Con relación a las concepciones expuestas por Bruner, lo impulsaron a conceptualizar el denominado constructivismo simbólico. Esto significa que los constructos teóricos son tan verdaderos para la mente como lo es el mundo real de donde proceden. Además, toda la actividad constructiva necesariamente no implica la construcción de la realidad de forma única, porque interviene el pluralismo cultural. Por lo tanto, el constructivismo está inmerso en un proceso de culturización, donde el

aprendizaje vive un entrenamiento cultural y en consecuencia este no puede ser separado del contexto de aprendizaje (Vielma et al., 2000).

Desde el punto de vista del marco conceptual, el proceso constructivo del sujeto en una situación determinada; aparece entonces como mediadora entre sí mismo y el contenido u objeto a ser apropiado dentro de una situación dada. Ahora bien, para dejar claro un ejemplo relevante, desatacó y formalizó el concepto de los andamios, donde se requiere a compañeros de su misma edad, los adultos, los instrumentos, las herramientas y los apoyos tecnológicos, que son los artífices de manera específica a una situación de enseñanza (Vielma et al., 2000).

El lenguaje es el instrumento más importante. Las razones son las que siguen: (a) permite no solo comunicar, sino traducir en clave la realidad, logrando una transformación significativa mediante normas convencionales y (b) no podría funcionar sin el apoyo subsiguiente. Esto se debe a que dicho soporte es retirado de forma progresiva en la medida que el sujeto va obteniendo mayor dominio, competencia y responsabilidad en la construcción y reconstrucción de su conocimiento (Vielma et al., 2000).

Capítulo IV

Discusión, conclusiones, recomendaciones

Preámbulo

Tras el análisis mixto del estudio que corresponde a las variables afectividad y aprendizaje en los estudiantes se reconoce que la actitud de los padres no tiene influencia directa con el aprendizaje de los estudiantes, del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacutec – ventanilla, indicando a todas luces que no se presenta relación entre el aspecto académico y otras áreas consideradas en el estudio.

Datos del estudiante

Para dicha investigación se contó con 26 estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Juan Macías-Ventanilla quienes están siendo monitoreados en los cuales se observar la mejora de su aprendizaje por medio de la mejora de la afectividad, evidenciándose en cada uno de ellos una necesidad de superación.

Al recoger los datos se evidencia que los estudiantes presentan desconfianza para dar sus datos, también sienten vergüenza al saber que no saben los datos de sus padres quienes por algunos motivos no pueden estar con ellos o los han abandonado, siendo este último poco habitual. (Anexo 1)

Apellidos y Nombres	
1.	Artola Valenzuela, Keler Alfredo
2.	Ayala Llatas, Robbie Franciles
3.	Calderon Vidal, Nickolle Kimberly
4.	Campos Canchomuni, José Juan
5.	Casimiro Damian, Solansh Janela
6.	Castro Aguilar, Steven David
7.	Chancas Curi, Michael
8.	Del Aguila Morales, Melanie Rose
9.	Delgado Heredia, Jhamily Rocio
10.	Garcia Ñañez, Lucero Esther
11.	Herrera Galvan, Yuleima Alexandra
12.	Inocente Alvaron, Gian Marco Antony

13.	Ita Yenque, Fernando Ken
14.	Menacho Casapaico, Román Joseph
15.	Meza Reyes, Josh Framm
16.	Morales Lupaca, Celine Rouses
17.	Mosquera Vela, Maggie Nicole
18.	Pulido Regalado, Mishel Tahis
19.	Quispe More, Diego Daniel
20.	Reyes Cuenca, Cristian Jhonathan
21.	Rodriguez Najarro, Maricielo Gloria Mercedes
22.	Soria Gonzales, Telma Valeria
23.	Vasquez Esquivel, Ericka Yhadeyly
24.	Villajuan Davila, Camila Nataly
25.	Yarlaque Monteza, Jennifer Anahi
26.	Zanabria Avenio, Kiara

Fuente: elaboración propia

Se realizó con la tutora un breve comentario sobre la realidad de los estudiantes siendo ella la referencia más viable para conocerlos

Se comprobó que en la actualidad la preocupación más grande para el sector educación son los problemas de conducta que tienen los estudiantes, una escasa formación y capacidad en el rendimiento académico ocasionado por el poco interés de los padres de familia.

En esta tesis se identifica la falta de afectividad familiar, también en las aulas de parte de los docentes, el desarrollo emocional en los adolescentes y en general de los estudiantes del tercer año de educación secundaria Coprodeli -San Juan Macías realizando la investigación mixta de tipo cualitativo-cuantitativo de modo participativo, donde se tuvo una muestra de 26 estudiantes, realizando entrevistas a padres de familia especialmente de aquellos estudiantes que se observa cambios en su persona y bajas calificaciones sin motivo evidente alguno y también con la docente responsable del aula (tutora); interpretando todas las evidencias que se tiene como resultado del trabajo de campo se culmina que no solo la preocupación de los docentes debe ser intelectual sino

también afectiva según sea necesario y de acuerdo a la realidad de cada estudiante por ser la falta de afecto que tiene una importante repercusión en la autoestima.

Posteriormente se estuvo dialogando con los docentes y se les sugirió hacerse más cercanos en cuanto sea posible con los estudiantes que necesitan apoyo, conocer sus necesidades, conocer a sus padres, tener más cercanía con ellos de esa manera si se conoce más al estudiante y podemos responder las interrogantes que nos hacemos dándoles a conocer que problemas afectivos pueden estar pasando su familia que repercute y daña el desarrollo del estudiante, analizando con ellos y buscando poner fin y ayudar así a sus hijos.

De esta manera se podrá lograr que el estudiante supere situaciones de conflicto con el mismo y con los demás, elaborando su plan de vida, identificándose como una persona con principios, logrando así su mejora psicológica, pedagógica y social. Por ello la Institución Educativa podrá trabajar en conjunto buscando tener una educación integral y de calidad.

Teniendo en cuenta que las familias son las primeras que tienen que mejorar su comunicación, sabiendo expresar sus afectos para con sus hijos solo así serán verdaderamente un templo de valores y verdadera comprensión familiar.

En muchos casos los padres agradecen a la I.E, COPRODELI San Juan Macías por la ayuda en todo sentido para la mejora de las familias, reconociendo que a ellos les falta poner de su parte para lograr trabajar a la par para el bien de sus hijos.

Registro anecdótico

Se pidió a la tutora un breve análisis sobre cada estudiante según la ficha del anecdótico que se encontraba en el aula donde se anotaban las incidencias y felicitaciones a los estudiantes.

En el registro anecdótico se observa que los estudiantes buscan por todos los medios evitar que sus fichas estén opacadas por una llamada de atención, es por ello su esmero en mejorar, en el caso de los que si tiene anotaciones en el registro anecdótico se busca los motivos por el cual resultaron anotados ya que los docentes buscan por todos

los medios darles la oportunidad para no anotarlos y aun así entonces se cita a los padres para junto con ellos ver los motivos por el cual el estudiante no está rindiendo en los estudios y tiene un comportamiento negativo en el aula que va en contra de el mismo en la mejora de su aprendizaje.(Anexo 2)

1.	Artola Valenzuela, Keler Alfredo: Buen estudiante, tiene una muy buena familia, son personas de confiar, es muy hábil toca varios instrumentos. Tiene que aprender a dominar su carácter, pero a la vez es muy respetuoso
2.	Ayala Llatas, Robbie Franciles: Buena estudiante tiene una buena familia
3.	Calderon Vidal, Nickolle Kimberly: Tiene padres separados vive con la madre y el padrastro, ella sufre mucho extraña a su padre pero él no la quiere
4.	Campos Canchomuni, José Juan: El estudiante no conoce a su padre él vivió en la selva con su abuelita, para la secundaria vino a Lima a quedarse a vivir con su tía, su madre lo frecuentaba solo en fechas especiales era un estudiante que no tenía deseos de vivir. Ahora pone de su parte para ser mejor. Es bueno académicamente
5.	Casimiro Damian, Solansh Janela: Es buena estudiante, está un poco rebelde
6.	Castro Aguilar, Steven David: Buen estudiante que vive con su padre y su madrastra que lo quiere como si fuera su madre.
7.	Chancas Curi, Michael: Es un estudiante que se esfuerza, se deja influenciar por sus compañeros, está indeciso en su carácter
8.	Del Aguila Morales, Melanie Rose: El estudiante se esfuerza por ser mejor cada día
9.	Delgado Heredia, Jhamily Rocio: Buena estudiante, tranquila ayuda en casa
10.	Garcia Ñañez, Lucero Esther: Es buena estudiante, sus padres trabajan, ella hace las cosas de casa es muy responsable.
11.	Herrera Galvan, Yuleima Alexandra: Ella es una estudiante muy alegre, se deja ayudar, ayuda a los demás.
12.	Inocente Alvaron, Gian Marco Antony: El estudiante busca ser mejor
13.	Ita Yenque, Fernando Ken: Es un estudiante que tiene un temperamento muy fuerte, ahora está inserto en el deporte, le ha ayudado mucho en el trato de amigos a veces le da por ser rebelde pero se arrepiente y trata de cambiar, en casa es un hijo bueno, responsable tiene una linda familia, es un estudiante muy agraciado

	por consiguiente es muy asediado por las chicas, pero él las respeta por tener valores.
14.	Menacho Casapaico, Román Joseph: Es un estudiante con muchos problemas es muy enamorado con las estudiantes, necesitado de afecto le gusta impresionar a los demás.
15.	Meza Reyes, Josh Framm: Estudiante tranquilo, ya tiene enamorada, se mantiene en su rendimiento
16.	Morales Lupaca, Celine Rouses: Estudiante que está descubriendo el enamoramiento
17.	Mosquera Vela, Maggie Nicole: Padres separados la estudiante es tranquila, se deja influenciar por la conducta de sus compañeros.
18.	Pulido Regalado, Mishel Tahis: Es una estudiante muy inocente, se le ayuda a confiar en los demás de manera especial en sus padres, ya que confía más en su abuelita.
19.	Quispe More, Diego Daniel: Es un buen estudiante, sus padres tienen problemas, está enamorado, sus notas han bajado considerablemente. No se controla emocionalmente.
20.	Reyes Cuenca, Cristian Jhonathan: Es un estudiante que es muy inquieto que busca llamar la atención en el aula, Según la madre expresa en casa no tiene la atención del padre, le encomiendan quehaceres de los padres es por ello que se aburre rápido y reacciona mal con sus padres, este estudiante necesita afecto y escucha.
21.	Rodriguez Najarro, Maricielo Gloria Mercedes: Buena estudiante ,le falta más comunicación con su padre
22.	Soria Gonzales, Telma Valeria: Es buena estudiante, ha bajado un poco su rendimiento, desea estar e el primer puesto
23.	Vasquez Esquivel, Ericka Yhadeyly: Es cohibida por tener una mancha en la espalda, ahora ya se ha soltado más. Se esfuerza en sus estudios
24.	Villajuan Davila, Camila Nataly: Estudiante vive solo con la madre, es un poco inquieta, pasa la mayor parte del tiempo sola su madre trabaja lejos.
25.	Yarlaque Monteza, Jennifer Anahi: Es una estudiante callada, aislada, en casa le falta el respeto a su mamá, eso ha sido un cambio negativo ya que siempre ha sido muy cariñosa con ella y eso le lastima a la madre.

	En algunos casos se siente poco agradecida, se preocupa por su aspecto físico es por ello, que necesita un poco más de cercanía y diálogo con la profesora.
26.	Zanabria Avenio, Kiara: Es una linda persona, es muy amigüera muy confiada inocente sin medir las consecuencias, se le aconsejó a sus padres que la orienten

Fuente: elaboración propia

Ficha de atención al padre de familia

Se realizaron algunas entrevistas personalizadas a algunos padres de familia de los estudiantes que necesitan mayor apoyo y acompañamiento

Con esta ficha se busca que el estudiante reconozca que hay una preocupación de parte de sus docentes y sus padres por su mejora ya sean académica como afectiva buscando siempre su equilibrio biológico, psicológico, espiritual. (Anexo 3)

Datos de los estudiantes	N° de Entrevistas con los padres
Artola Valenzuela, Keler Alfredo	1 entrevista
Ayala Llatas, Robbie Franciles	
Calderon Vidal, Nickolle Kimberly	1 entrevista
Campos Canchomuni, José Juan	
Casimiro Damian, Solansh Janela	
Castro Aguilar, Steven David	1 entrevista
Chancas Curi, Michael	
Del Aguila Morales, Melanie Rose	
Delgado Heredia, Jhamily Rocio	
Garcia Ñañez, Lucero Esther	
Herrera Galvan, Yuleima Alexandra	2 entrevista
Inocente Alvaron, Gian Marco Antony	1 entrevista
Ita Yenque, Fernando Ken	1 entrevista
Menacho Casapaico, Román Joseph	1 entrevista
Meza Reyes, Josh Framm	1 entrevista
Morales Lupaca, Celine Rouses	3 entrevista
Mosquera Vela, Maggie Nicole	
Pulido Regalado, Mishel Tahis	

Quispe More, Diego Daniel	1 entrevista
Reyes Cuenca, Cristian Jhonathan	2 entrevista
Rodriguez Najarro, Maricielo Gloria Mercedes	
Soria Gonzales, Telma Valeria	
Vasquez Esquivel, Ericka Yhadeyly	
Villajuan Davila, Camila Nataly	
Yarlaque Monteza, Jennifer Anahi	
Zanabria Avenio, Kiara	

Fuente: elaboración propia

- Todos los anteriores son recolección de datos de los estudiantes.

La encuesta es con lo que se ha trabajado en su totalidad.

Encuesta

En esta encuesta se evidenciará como el estudiante tiene la mirada y perspectiva hacia sus docentes. La encuesta consta de 8 partes la ficha se tomó anónimamente (sin datos de los estudiantes.) (Anexo 4)

En la investigación que se ha realizado, como ya está señalado ha sido para confirmar como la afectividad se evidencia en la mejora de los estudiantes para esto se utilizó se utilizó para el recojo de información:

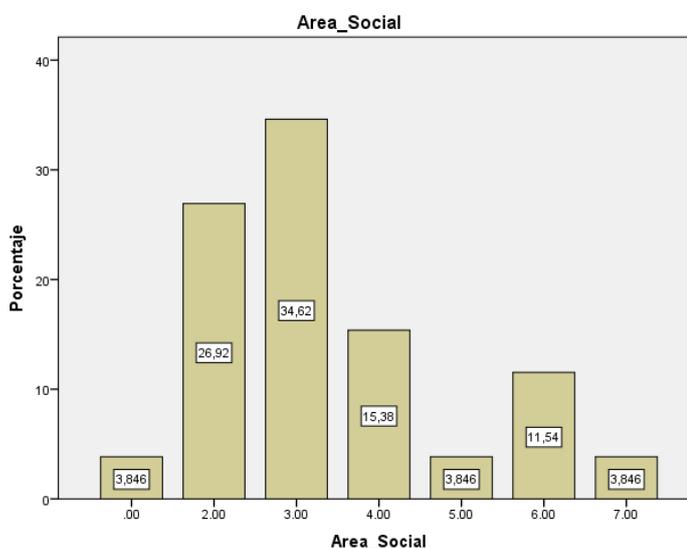
De todos los instrumentos utilizados para el recojo de datos como son Ficha de datos de los estudiantes, realizado por la coordinadora de tutoría. - Guía de entrevista aplicada, a los padres de familia, el anecdotario, todo esto fue previo a la encuesta que sería el análisis más importante para esta investigación.

4.1. Análisis de Resultados

- **Área Social**

Area_Social				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	,00	1	3,8	3,8
	2,00	7	26,9	30,8
	3,00	9	34,6	65,4
Válidos	4,00	4	15,4	80,8
	5,00	1	3,8	84,6
	6,00	3	11,5	96,2
	7,00	1	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

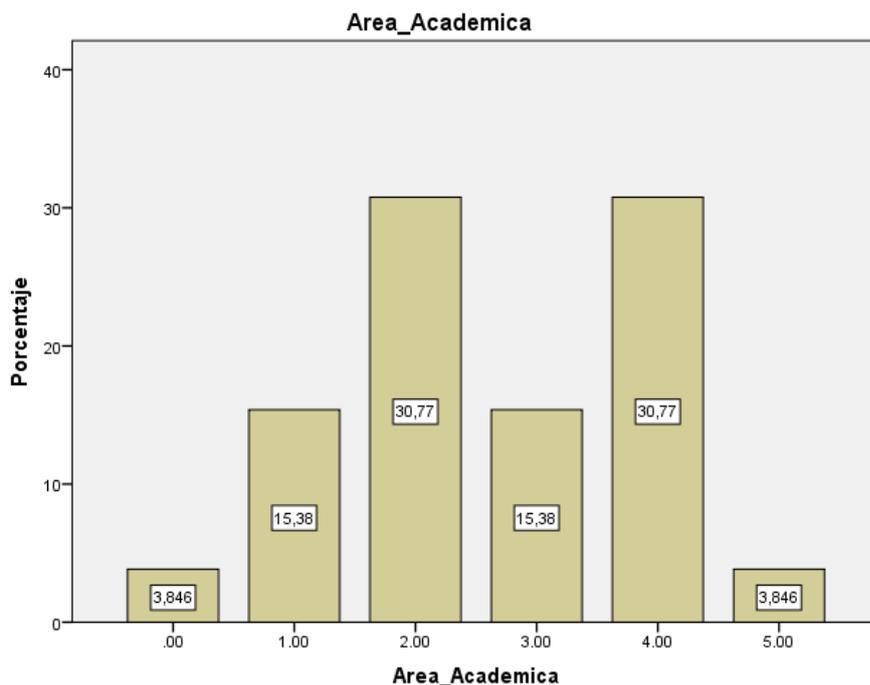
El puntaje obtenido por los estudiantes de I.E. San Juan Macías de Pachacútec – Ventanilla, para la dimensión del área social nos indica que del total de los estudiantes el 3.8% (1 estudiante) tuvo una puntuación de 0 es decir que este no presenta problemas sociales que afecten el aprendizaje, podemos observar también que del total de los estudiantes el 65.4% presentan problemas mínimos en cuanto a la dimensión de problemas sociales, y que como máximo tienen hasta tres puntos obtenidos de los 9 indicadores sociales, siendo el 34.6% de los estudiantes los que presentan problemas mayores a 4, lo que indica que el factor social tiene un nivel promedio menor al 35% que se sienten afectados considerablemente por factores sociales, siendo los problemas más frecuentes la sensación de los niños de no sentir que los profesores les dedican el tiempo suficiente para ayudarles (53.8%), además de sentirse que se les conoce más por sus sobrenombres o apodos (46.2%).



- **Área Académica**

Área Académica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	3,8	3,8	3,8
	4	15,4	15,4	19,2
	8	30,8	30,8	50,0
Válidos	4	15,4	15,4	65,4
	8	30,8	30,8	96,2
	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

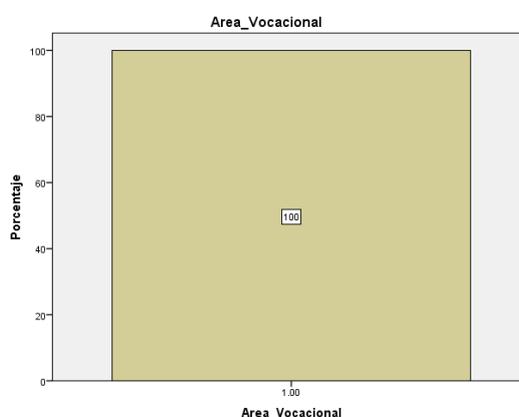
Los resultados indican que de los 7 indicadores que evalúan el factor académico de nuestra investigación podemos observar que el 50% de los estudiantes de la muestra solo presentan como máximo 2 problemas con los indicadores académicos. Mientras que el 50% restante de los encuestados presenta más de 2 problemas académicos, siendo la mayor frecuencia de problemas la del 30.8% con 4 de los 7 indicadores que definen la variable de área académica, como se muestra en la tabla a continuación, podemos concluir que los problemas más frecuentes en cuanto a este indicador se ven reflejados en los problemas de organización de los niños al momento de estudiar (57.7%), además de la necesidad de tener que copiar las tareas en clase (65.4%) y finalmente otro problema bastante notorio tiene que ver con la falta de conocimientos y técnicas de estudio que presentan los estudiantes (61.5%).



- **Área Vocacional**

Area_Vocacional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	26	100,0	100,0

En esta dimensión podemos observar que cuenta con 2 indicadores de los cuales los resultados indican que el 100% de los estudiantes de la muestra indicaron querer tener una carrera profesional, pero de estos encuestados ninguno manifestó querer tener la misma profesión de sus padres.

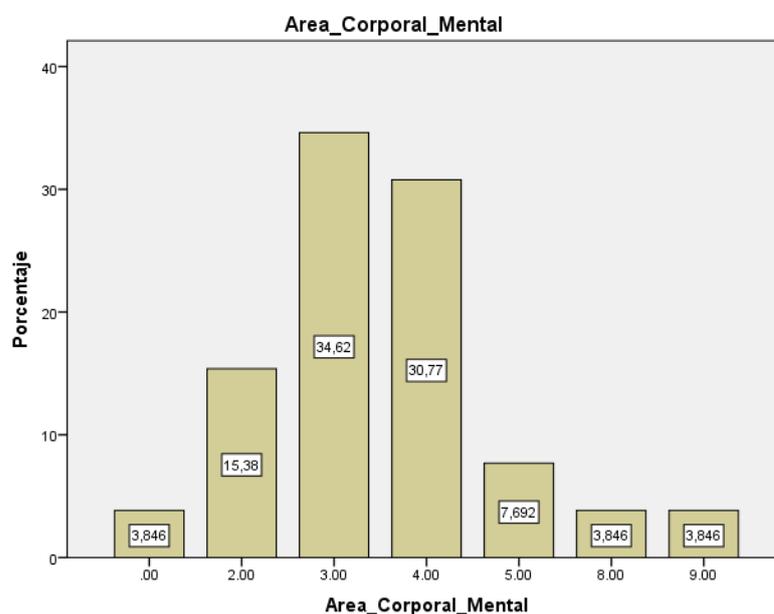


- **Área Corporal mental**

Area_Corporal_Mental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	,00	1	3,8	3,8
	2,00	4	15,4	19,2
	3,00	9	34,6	53,8
Válidos	4,00	8	30,8	84,6
	5,00	2	7,7	92,3
	8,00	1	3,8	96,2
	9,00	1	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Esta dimensión presenta 13 indicadores de los cuales podemos observar que el 92.3% de los estudiantes presentan problemas con entre 0 y 5 indicadores, siendo la mayor frecuencia entre 3 indicadores (34.6%) y 4 indicadores (30.8%), por otro lado solo el 7.7% presentan problemas entre 8 y 9 indicadores, de las cuales el indicador con mayor

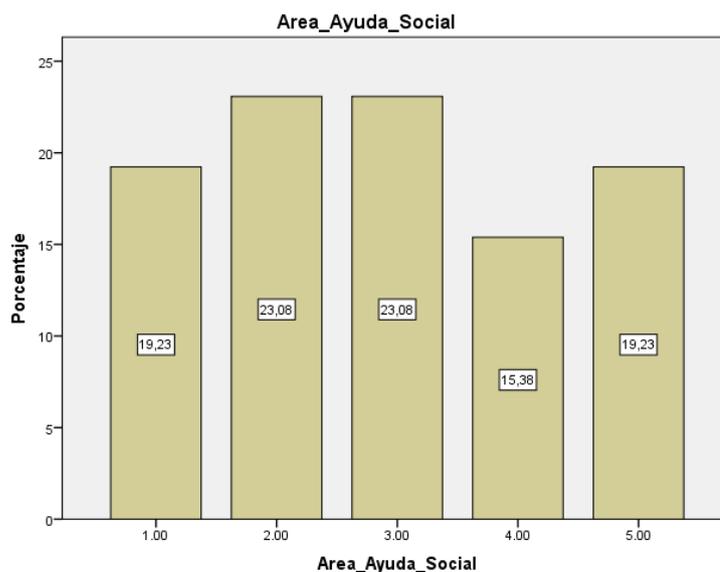
dificultad es el que trata sobre las visitas médicas de los niños, siendo el 42.3% de estos los que no visitan un médico cuando se sienten enfermos.



- **Área Ayuda Social**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	5	19,2	19,2	19,2
	6	23,1	23,1	42,3
Válidos	6	23,1	23,1	65,4
	4	15,4	15,4	80,8
	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

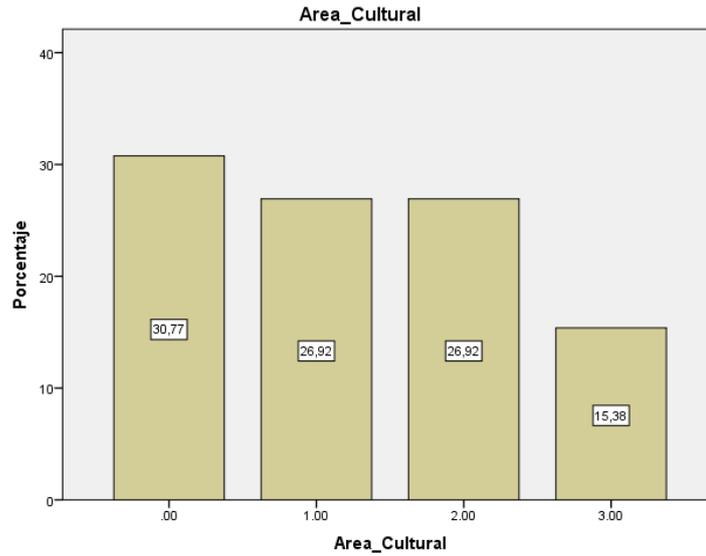
La dimensión de ayuda social, esta medida por cinco indicadores por lo que podemos concluir que del total de los 26 estudiantes de la muestra el 42.3% presenta como máximo 2 problemas siendo el 57.7% los que muestran más de dos problemas, siendo las mayores frecuencias de ocurrencia entre 2 y 3 afirmaciones a las preguntas realizadas (23.1% de participación por cada una de las preguntas), entre los indicadores más resaltantes podemos observar que el 65.4% no realizan actividades de mejora en favor de sus colegas.



- **Área Cultural**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
,00	8	30,8	30,8	30,8
1,00	7	26,9	26,9	57,7
Válidos 2,00	7	26,9	26,9	84,6
3,00	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

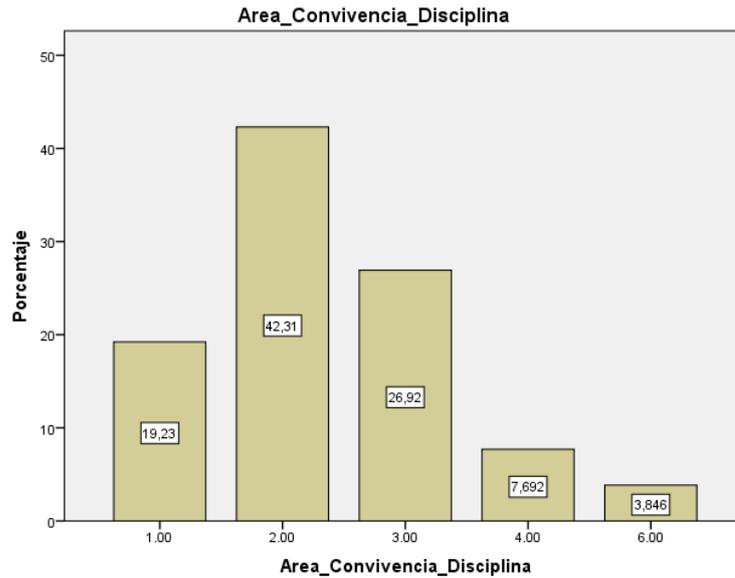
Esta dimensión cuenta con tres indicadores donde el 30.8% no presenta problemas culturales, mientras que el 53.8% de los estudiantes presentan entre 1 y 2 aseercciones en los indicadores, siendo el 15.4% los estudiantes que presentanc3 aseercciones en su indicadores de medición cultural. Siendo lo más resaltante que el 57.7% de los estudiantes no conocen con exactitud cuáles son las organizaciones de ayuda para niños y adolescentes.



- **Área de convivencia y disciplina escolar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	5	19,2	19,2
	2,00	11	42,3	61,5
	3,00	7	26,9	88,5
	4,00	2	7,7	96,2
	6,00	1	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

La dimensión de convivencia y disciplina escolar está conformada por 8 indicadores de los cuales el máximo de indicadores obtenidos por un estudiante (3.8%) es de 6 de los 8, también podemos observar que la mayor frecuencia de afirmaciones la tiene el 42.3% con 2 afirmaciones, también podemos afirmar que el 88.5% del total de los estudiantes indicaron como máximo 3 afirmaciones para este indicador, de los cuales el que muestra un mayor índice de ocurrencia es que el 88.5% de los estudiantes han provocado en algún momento una situación agresiva dentro de su salón de clases, otro indicador resaltante es que los estudiantes reconocen que no respetan las reglas de convivencia de su aula (73.1%), además que existe un alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a pandillas juveniles (38.5%)



- **Área de Tutoría**

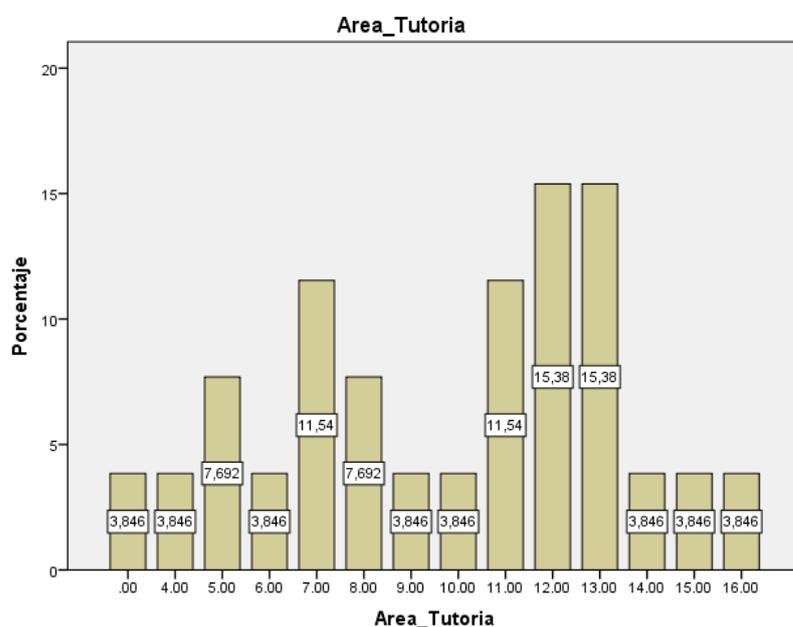
Area_Tutoria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
,00	1	3,8	3,8	3,8
4,00	1	3,8	3,8	7,7
5,00	2	7,7	7,7	15,4
6,00	1	3,8	3,8	19,2
7,00	3	11,5	11,5	30,8
8,00	2	7,7	7,7	38,5
9,00	1	3,8	3,8	42,3
Válidos 10,00	1	3,8	3,8	46,2
11,00	3	11,5	11,5	57,7
12,00	4	15,4	15,4	73,1
13,00	4	15,4	15,4	88,5
14,00	1	3,8	3,8	92,3
15,00	1	3,8	3,8	96,2
16,00	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Esta es la dimensión con más indicadores (17) de evaluación dentro de la investigación donde la mayor ocurrencia de aceptaciones la comparten los estudiantes con 12 y 13 aceptaciones (15.4% cada uno respectivamente), también podemos observar que solo el 38.5% de los estudiantes representan aceptaciones de las preguntan en un

rango de 0 a 8 indicadores, siendo el 61.5% restante de los estudiantes reconoce la aceptación de entre 9 y 16 indicadores, de los cuales los más resaltante nos indican que el 84.6% de los estudiantes piensan que el estudiante no debe estar siempre comprometido con el tutor de manera positiva, además un porcentaje del 88.5% creen que existen algunas situaciones en que el tutor o maestro no pueden ayudarles, de estos el 65.4% creen que este tipo de problemas son sobretodo no académicos.

El 69.2% de los estudiantes sienten también que el profesor o tutor no les ha ayudado comprender sus errores.



4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

La afectividad influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Donde:

H₀: La afectividad de los docentes influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes de del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

H₁: La afectividad de los padres influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Tabla de contingencia

Recuento	Área Social							Total
	,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	
,00	0	0	1	0	0	0	0	1
1,00	0	1	2	0	0	1	0	4
2,00	1	3	3	1	0	0	0	8
3,00	0	1	0	1	1	1	0	4
4,00	0	2	3	2	0	0	1	8
5,00	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	1	7	9	4	1	3	1	26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,858 ^a	30	,682
Razón de verosimilitudes	24,316	30	,758
Asociación lineal por lineal	1,862	1	,172
N de casos válidos	26		

a. 42 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Estimación de riesgo

	Valor
Razón de las ventajas para Área Académica (,00 / 1,00)	^a

a. No se puede calcular el estadístico de Estimación del riesgo. Sólo se calcula para tablas 2*2 sin casillas vacías.

El resultado de la prueba de Chi cuadrado nos arroja 0.682, que es > 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis nula que indica que “**La afectividad no influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.**”, por lo que podemos decir que existe hay relación entre el Área académica y el Área de Social por ser el valor de Chi-cuadrado de Pearson mayor a 5%

4.2.2. Hipótesis Específica

Hipótesis Específica 1:

La afectividad de los padres influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Donde:

H₀: La afectividad de los padres NO influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

H₁: La afectividad de los padres NO influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Tabla de contingencia

Recuento		Área Ayuda Social					Total
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Área Académica	,00	1	0	0	0	0	1
	1,00	0	1	3	0	0	4
	2,00	1	1	2	2	2	8
	3,00	0	1	0	1	2	4
	4,00	2	3	1	1	1	8
	5,00	1	0	0	0	0	1
Total		5	6	6	4	5	26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,829 ^a	20	,350
Razón de verosimilitudes	21,463	20	,370
Asociación lineal por lineal	,163	1	,686
N de casos válidos	26		

a. 30 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Estimación de riesgo

	Valor
Razón de las ventajas para Área Académica (,00 / 1,00)	a

a. No se puede calcular el estadístico de Estimación del riesgo. Sólo se calcula para tablas 2*2 sin casillas vacías.

El resultado de la prueba de Chi cuadrado nos arroja 0.350, que es > 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis nula que indica que **“La afectividad de los padres no influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla”**, por lo que podemos decir que no existe relación entre el Área académica y el Área de Ayuda Social por ser el valor de Chi-cuadrado de Pearson mayor a 5%

Hipótesis Específica 2:

H₀: La afectividad del docente NO influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

H₁: La afectividad del docente no influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.

Área Académica - Área Tutoría

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,896 ^a	65	,412
Razón de verosimilitudes	53,652	65	,841
Asociación lineal por lineal	,081	1	,776
N de casos válidos	26		

a. 84 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Estimación de riesgo

	Valor
Razón de las ventajas para Área Académica (,00 / 1,00)	a

a. No se puede calcular el estadístico de Estimación del riesgo. Sólo se calcula para tablas 2*2 sin casillas vacías.

El resultado de la prueba de Chi cuadrado nos arroja 0.412, que es > 0.05 , por lo que se acepta la hipótesis nula que indica que **“La afectividad del docente no influye notablemente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.”**, por lo que podemos decir que no existe relación entre el Área académica y el Área de Tutoría por ser el valor de Chi-cuadrado de Pearson mayor a 5%

Tabla de contingencia

Recuento

	Área Tutoría															Total
	,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00	10,00	11,00	12,00	13,00	14,00	15,00	16,00		
Área Académica	,00	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	1,00	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4
	2,00	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	8
	3,00	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4
	4,00	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	8
	5,00	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total		1	1	2	1	3	2	1	1	3	4	4	1	1	1	26

4.2. Discusión:

Producto de los resultados obtenidos del análisis estadístico se describen las características de las variables, en contraste o comprobación de las hipótesis planteadas, por lo tanto el puntaje obtenido en relación a la dimensión del área social fue de 3.8% tuvo una puntuación de 0 es decir que este no presenta problemas sociales que afecten su aprendizaje, el 65.4% presentan problemas mínimos en cuanto a la dimensión de problemas social, y el 34.6% de los estudiantes presentan problemas mayores, lo que indica que el factor social tiene un nivel promedio menor al 35%; sintiéndose afectados considerablemente por factores sociales. Los problemas más frecuentes la sensación de los estudiantes de no sentir que los profesores les dedican el tiempo suficiente para ayudarles (53.8%), además de sentirse que se les conoce más por sus sobrenombres o apodos (46.2%).

Para la variable **Área académica**, el puntaje obtenido que el 50% de la población presentan como máximo 2 problemas con los indicadores académicos. Mientras que el 50% restante de los encuestados presenta más de 2 problemas académicos, concluyendo así que los problemas más frecuentes en cuanto a este indicador se ven reflejados en los problemas de organización de los niños al momento de estudiar con un (57.7%), además de la necesidad de tener que copiar las tareas en clase (65.4%) y finalmente otro problema bastante notorio tiene que ver con la falta de conocimientos y técnicas de estudio que presentan los estudiantes (61.5%).

Así mismo para la dimensión **Área vocacional** el 100% de los estudiantes de la muestra indicaron querer tener una carrera profesional, pero de estos encuestados ninguno manifestó querer tener la misma profesión de sus padres.

Por otro lado, la dimensión **Área Corporal mental** el 92.3% de los estudiantes presentan problemas, solo un 7.7% no presentan problemas, de las cuales el indicador con mayor dificultad es el que trata sobre las visitas médicas de los niños, siendo el 42.3% de estos los que no visitan un médico cuando se sienten enfermos.

Seguidamente, para la dimensión de **Personal social**, el 42.3% presenta como máximo 2 problemas siendo el 57.7% los que muestran más de dos problemas, siendo las mayores frecuencias de ocurrencia entre 2 y 3 afirmaciones a las preguntas

realizadas (23.1% de participación por cada una de las preguntas), entre los indicadores más resaltantes podemos observar que el 65.4% no realizan actividades de mejora en favor de sus colegios.

Con respecto a la **Ayuda social** esta dimensión cuenta con tres indicadores donde el 30.8% no presenta problemas culturales, mientras que el 53.8% de los estudiantes presentan entre 1 y 2 aserciones en los indicadores, siendo el 15.4% los estudiantes que presentan 3 aserciones en su indicadores de medición cultural. Siendo lo más resaltante que el 57.7% de los estudiantes no conocen con exactitud cuáles son las organizaciones de ayuda para niños y adolescentes.

Para el caso de la **Área cultural** 30.8% no presentan problemas culturales mientras que el 53.8% de la población presentan problemas culturales. Siendo lo más resaltante que el 57.7% de los estudiantes no conocen con exactitud cuáles son las organizaciones de ayuda para niños y adolescentes.

En el caso del **Área de convivencia y disciplina escolar** el 88.5% de los estudiantes han provocado en algún momento una situación agresiva dentro de su salón de clases, otro indicador resaltante es que los estudiantes reconocen que no respetan las reglas de convivencia de su aula (73.1%), además que existe un alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a pandillas juveniles.

Para el caso de Área de tutoría el 84.6% de los estudiantes piensan que el estudiante no debe estar siempre comprometido con el tutor de manera positiva, por otro lado el 88.5% creen que existen algunas situaciones en que el tutor o docente no pueden ayudarles, de estos el 65.4% creen que este tipo de problemas son sobretodo no académicos. El 69.2% de los estudiantes sienten también que el docente o tutor no les ha ayudado comprender sus errores.

Empero, los resultados de la investigación evidencian que para la situación de este nivel educativo a nivel institucional no existe relación entre **La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes sus variables, (La afectividad de los padres y el afecto del docente)**. Es decir, si bien la efectividad es un factor influyente dentro de la vida y formación del estudiante este no tiene una relación directa en cuanto a los

efectos que ocasionan resultados del aprendizaje de los estudiantes, ya que estos no afectan totalmente la capacidad intelectual de los jóvenes, pero si la capacidad emocional de los estudiantes del colegio I.E. San Juan Masías de Pachacutec – Ventanilla.

Los resultados en cuanto a la influencia de la afectividad de los padres respecto a la capacidad académica de los estudiantes muestran un grado de influencia, ($0.350 > 0.05$), más no tienen una injerencia directa sobre estos ya que se comprobó también que algunos estudiantes a pesar de vivir problemas familiares y de falta de comprensión o presencia de estos tienen un buen desempeño y aprendizaje.

Por otro lado, se coincide con la mayoría de las investigaciones realizadas sobre el tema la presencia de la relación entre las variables de estudio. Por ejemplo, en el trabajo de investigación de Gamboa (2014) quien considera que se debe tomar en cuenta lo que un estudiante siente. Percibe, cree y actúa de manera directa, teniendo como referente el aprecio del docente, lo que siente, percibe, expectativas y sus propias creencias actitudinales respecto a la disciplina.

Arellano(2012) quien evidencia que los estudiantes también necesitan apoyo psicológico en esta etapa, contemplando la necesidad de contar con este medio para lograr la mejora emocional intelectual del estudiante de manera especial cuando hay dificultad en el aprendizaje y no se evidencia motivos para ello, así mismo considera tomar la ayuda de la ciencia cuando se tiene todos los medios a favor y no se logra un cambio en la actitud intelectual del estudiante ya que debe ser una evolución a la par: moral, intelectual y social para poder decir que el estudiante está completamente capacitado para insertarse a la sociedad.

Sánchez(2011), menciona que el trabajo en conjunto familias y docentes busca responder a las necesidades de los estudiantes y a los peligros que ellos enfrentan, especialmente al fracaso y deserción escolar, es por ello que el trabajo con las familias y la interacción con el entorno es muy importante para lograr la mejora del aprendizaje del estudiante.

4.3. Conclusiones

- Los resultados nos indican que si bien la efectividad es un factor influyente dentro de la vida y formación del estudiante este no tiene una relación directa en cuanto a los efectos que ocasionan resultados del aprendizaje de los estudiantes, ya que estos no afectan totalmente la capacidad intelectual de los jóvenes, pero si la capacidad emocional de los estudiantes del colegio I.E. San Juan Masías de Pachacutec – Ventanilla.
- Los resultados en cuanto a la influencia de la afectividad de los padres respecto a la capacidad de aprendizaje de los estudiantes muestran un grado de influencia, mas no tienen una injerencia directa sobre estos, ya que se comprobó también que algunos estudiantes a pesar de vivir problemas familiares y de falta de comprensión o presencia de estos, tienen un buen aprendizaje.
- Si bien es importante el aporte y la práctica docente en la formación académica y aprendizaje de los estudiantes dentro de la institución, también es importante determinar que éstos, tiene una influencia intermedia, puesto que es un factor importante el tema participativo de los estudiantes dentro de sus clases y la responsabilidad que éstos tienen para cumplir con sus obligaciones académicas, por lo que concluimos que no existe una relación directa sobre las actitudes del docente y el aprendizaje del estudiante, pero si existe una relación directa en, cómo el docente forma a los estudiantes y mejora su aprendizaje.
- También podemos mencionar que, aunque los resultados de la investigación no hayan sido positivos por una evidente negativa en cuanto a la relación de afectividad y aprendizaje, es necesario reforzar la formación afectiva y educativa desde los padres de familia y docentes, desde su posición para afrontar con mayor certeza la realidad de los estudiantes y fortalecer su afectividad y aprendizaje.

4.4. Recomendaciones

Después de haber concluido la presente investigación se recomienda:

- Ampliar la investigación en cuanto a los factores de salud y corporales de los estudiantes para determinar si existe su efecto directo sobre esta variable respecto al aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Juan Macías de Pachacútec - Ventanilla
- Es importante hacer un estudio situacional de la zona y donde los padres radican y a la vez al obtener resultados acerca de las actitudes de los padres frente a la capacidad académica de los estudiantes, además de preparar e invitar a los padres para que sean partícipes de talleres de formación educativa y de técnicas de aprendizaje para que estos sean partícipes de la formación y reforzamiento educativo e intelectual de sus hijos.
- Se recomienda también ampliar la investigación hacia otros ambientes o grupos de muestra que permitan tener más valores indicativos acerca de las variables: afectividad y aprendizaje en los estudiantes, puesto que es importante recalcar que no todas las comunidades tienen los mismos problemas socioculturales y educativos, y estos puedan brindar un panorama más amplio de la situación educativa frente a factores emocionales.

Glosario de Términos

Afectividad: Conjunto de sentimientos y emociones de una persona. Capacidad de reacción ante los estímulos externos e internos.

Mejora: Cambio o progreso de una cosa que está en condición precaria hacia un estado mejor.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Estudiantes: Término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de estudiante

Referencias

- A., M. E. (2000). *Etapas de Desarrollo Humano*. Revista de Investigación en Psicología.
- Álvarez-Gayou J., J.L. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós Educador.
- Ángel, G. R. (2012). *La Educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 24.
- Angélica, M. A. (2000). *Etapas del desarrollo Humano*. Revista de Investigación en Psicología, 1-12.
- Ardilla R. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. Siglo XXI. Editorial Siglo XXI.
- Arellano, O. (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de estudiantes de primer grado de educación secundaria del centro educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú)
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Bases de datos mundiales de UNICEF, consultado en septiembre de 2010. En hay información más precisa sobre la metodología y las fuentes de los datos.
- Baumann U., Perrez M. (1994) *Manual de Psicología Clínica*. Barcelona, Editorial Herder,
- Bisquerra, R. (2005). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.

- Bozhovich L. (1985), *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual moderno.
http://www.academia.edu/1240718/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_y_estad%C3%ADstica_en_psicolog%C3%ADa
- Bozhovich, L.I. (1985). *La Personalidad y su formación en la edad infantil*. C.T. Muñiz, Trad. Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Trabajo original publicado en 1968).
- Brukner, 1975. *Desarrollo Social. Salas Psicológicas*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Burga G. (2009). *Teorías de aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos*. *Referencias Educativas*. Recuperado de:
<http://gonzaloborjacruz.blogspot.pe/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. (2a ed.). Recuperado de
<https://books.google.com.pe>
- Céspedes, L. T. (2016). *La Pedagogía de la Ternura*. Editores Matrerros.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de Investigación y estadística en psicología* (3era ed.). México: Manuel Moderno.
- Coprodeli. (2015). *Plan de Tutoría*. Lima.
- Craig (1997) *Desarrollo psicológico*. Editorial Pretince Hall. México.
- Daza E. y Suárez L. (2015) Tesis: “*Importancia de la afectividad para una sana convivencia escolar a través de la lúdica en el curso quinto a del instituto pedagógico Arturo Ramírez Montúfar*”. En:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/417/DazaL%C3%B3pezElizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Delval (2000) *Ciudadanía y Escuela. El Aprendizaje de la Participación*. En:
<http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/delval.pdf>
- Duran J. (2011) citado por Carrion F., Duran J., y Lozada V., *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*, Pág. 50
- Eng, (2013). *Revisión Bibliográfica de la Aplicación de la Metodología DEA*. En:
<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v13n25/v13n25a10.pdf>
- Gagné (1965) *Revista informativa en psicología*. Órgano de difusión científica de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A.C.
<http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Gagné, R. y Briggs, L. J. (1965). *La planificación de la enseñanza*. México. Trillas.
- Gamboa R. (2014) Tesis: *Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas*. En: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a06v18n2.pdf>
- García, L., Escalante, L., Fernández, L.G., Escandón, M.C., Mustri, A. y Puga, I. (2000). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Documento de trabajo Secretaría de la Educación Pública (SEP). Recuperado de <http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>
- González F. (2011a) *Panorámica de las teorías y métodos de investigación en torno a la toma de decisiones*. **En:** <http://www.rpd-online.com/article/view/876>
- González F. (2011b). *La Afectividad Desde una Perspectiva de la Subjetividad*. Universidad de La Habana. Recuperado de http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/teoria_da_subjetividade/La_afectividad_desde_una_perspectiva.pdf

- Hacker (2013) *La evaluación de los grupos de investigación según los indicadores de eficiencia de Colciencias versus su evaluación según el análisis envolvente de datos estadísticos y de metodología*. Editorial Revista Scientia et Technica.
- Heiner, A. (04 de 12 de 2012). *Actualidad nivel educativo estancado*. Obtenido de peru21.pe/actualidad/pisa-2012-nivel-educativo-peru-se-ha-estancado-2160116
- Hernández R.; Fernández C.; Sampieri P. (2014). *Inicio del proceso cualitativo*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Huanaco R. (2015) Tesis: *Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 – Ugel 01, 2015*. En: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4946/Huanaco_VRL.pdf?sequence=1
- II, J. P. (22 de 11 de 1981). *Misión de la Familia cristiana en el mundo*. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html
- Juan Pablo II. (1979). *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a la XXXIV Asamblea General de las Naciones Unidas*. New York, 2 de octubre. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1979/october/documents/hf_jp-ii_spe_19791002_general-assembly-onu.html
- Juan Pablo II. (1981). *Exhortación Apostólica Familiaris consortio*. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html#_ftnref76
- Knowles, M. S., Holton, E. y Swanson, R. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Oxford: Universty Press.

- Leira, A. E. (2001). *Motivar a los estudiantes y enseñar a motivarse*. Publicaciones, Libros y Revistas de Pedagogía, N°101.
- Lersch, P. y Serre R (1966): *La Estructura de la Personalidad*. Barcelona, Scientia
- López-Ibor, J, Alonso,T., Lopez Ibor Alocer (1999) *Lecciones de psicología Médica*. Barcelona, Editorial Masson
- Martínez-Otero (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Ministerio de Educación y Cultura (2011). *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*, págs. 37-38
- Novak J. y Gowin D. et. al. (1983) *The Use of Concept Mapping and Knowledge Vee Mapping with Junior High School Science Students*. En *Science Education*, 67.
- Paez D. et. al. (2012) *Afectividad, cognición y conducta social*. Departamento de Psicología Social de la Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/1134.pdf>
- Paez D. et. al. (2012) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica. <http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFG/genetica/zalazar/Vygotski Wertsch>.
- Papalia et. al. (2001). *Desarrollo Humano. Centro interdisciplinario de Ciencias de la Salud*. En: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga

Pérez y Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012 Definición de aprendizaje. Obtenido de (<https://definicion.de/aprendizaje/>)

Pérez, P. (2005). *Revisión de las teorías del aprendizaje más representativas del siglo XX. Tiempo de Educar*, (10), 39-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>

Perso A. (2011) *Persona y personalidad*. Recuperado de: http://perso.wanadoo.es/enriquecases/antropologia_3/09.htm

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Pineda S. (2013). *El concepto de la adolescencia*. Recuperado de: <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

PISA. (2012). *Resultados de Informe PISA – Argentina* <https://www.infobae.com/2014/01/31/1539355-informe-pisa-argentina-tiene-los-estudiantes-menos-felices-y-peor-rendimiento/argentina>

Retana (2012) *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/455/9906>

Revista científica (2015) *Universidad y sociedad* Universidad de Cienfuegos/ISSN: 2218-3620. Volumen 7 / Número 2.

Rice, F. Philip (2000). *Desarrollo Humano*. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Roberto, H. S. (2014). *Diseño de Investigación - Acción*. México: Mc Graw Hill Education.

Rodríguez, W.C. (1998). *Actualidad de las ideas Pedagógicas de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky: invitación a la lectura de los textos originales*. Actas del Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Universidad de Puerto Rico. Vol. V.

- Román M. y Díez E. (1991). *Currículo y Aprendizaje*. Navarra: Dirección Provincial del MEC.
- Ruben, R. H. (02 de 2012). *Ambientes afectivos y efectivos del aprendizaje*. Obtenido de: https://www.uv.mx/personal/rubhernandez/files2012/02/amb_afectivos_efectivos.pdf
- Rubinstein (1982) *La atención como proceso activo del aprendizaje*. Recuperado de: <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- Sanabria, E. (2013). *Hábitos de estudio y su relación con la motivación* (tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana, Argentina). Recuperada de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112382.pdf>
- Sánchez, R. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores* (Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España). Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Scheler, M. (1972) *El Resentimiento en la moral*. Barcelona: Caparrós, Colección Espirit
- Travers, R. (1982). *Fundamentos del aprendizaje de Travers*. Editorial Santillana. ISBN: 9788429414011. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-fundamentos-del-aprendizaje/9788429414011/441201>
- UDLA. (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación. Guía para la apropiación curricular del modelo educativo*. 53.
- UNICEF (2011) *Estado Mundial de la Infancia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

- UNICEF (2011) *Estado Mundial de la Infancia y la adolescencia. Una época de oportunidades*. En: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Vidal, M. & Fernández, B. (2015). *Aprender, desaprender, reaprender. Educación Médica Superior*, 29(2), 411-422. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/629>
- Vielma, J. y Alonso, L. (2000). *El bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios: La evaluación sistemática del flujo en la vida cotidiana*. Manuscrito no publicado. Tesis doctoral en proceso.
- Villanueva, C.(2016). *Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes, estudiantes* (Tesis Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
- Wittrock M. (1989) *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Ediciones Paidós. Barcelona – Buenos Aires – México.
- Yankovic B. (2011) *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*. Recuperado de: http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

Anexo:

- 1. Matriz**
- 2. Instrumentos de recojo de datos**
- 3. Registro de Anecdótico**
- 4. Ficha de atención al padre de familia**
- 5. Encuesta diagnóstica desde la perspectiva del estudiante(a)**
- 6. Fotos (evidencia fotográfica)**

Anexo 1

Título: *La Influencia de la Afectividad en el Aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacútec – Ventanilla.*
Autor: *Fany Moreno Veliz*

TÍTULO La influencia de la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacútec – Ventanilla.				
Planteamiento del Problema	Objetivos de Investigación	Hipótesis de Investigación	Variables de Estudio	Metodología de Investigación
<p>1. Problema General: ¿Cómo la afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Macías. Pachacútec - Ventanilla?</p>	<p>1. Objetivo General: Determinar de qué manera la afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.</p>	<p>1. Hipótesis General: La afectividad influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.</p>	<p>Variable 1: Afectividad</p>	<p>1. Enfoque: Mixto</p> <p>2. Alcance: Descriptivo</p> <p>3. Diseño: Investigación Acción</p> <p>4. Técnica: Observación sistemática</p> <p>5. Instrumentos: Encuesta</p>
<p>2. Problemas Específicos: 2.1. ¿De qué manera la afectividad de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa San Juan Macías. Pachacútec - Ventanilla?</p> <p>2.2. ¿En qué medida la afectividad del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa San Juan Macías Pachacútec - Ventanilla?</p>	<p>2. Objetivos Específicos: 2.1. La afectividad de los padres influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.</p> <p>2.2. La afectividad del docente influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.</p>	<p>2. Hipótesis Específicas: 2.1. La afectividad de los padres influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes de del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.</p> <p>2.2. La afectividad del docente influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías. Pachacútec-Ventanilla.</p>		

Anexo 2

Instrumento de Recojo de Datos.

DATOS DEL EDUCANDO

EDUCANDO

Código Estudiante:		Situación de Matrícula:		Grado:
Código Modular de Procedencia:		Nombre de la IE.:		
Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombres
Lugar de Nacimiento:			Fecha de nacimiento(día/mes/año):	
Departamento del Nacimiento		Provincia del Nacimiento		Distrito del Nacimiento
Lengua Materna		Segunda Lengua		Religión
Lugar de Hermanos: de:		Domicilio:		Desde que año reside:
Provincia del Domicilio		Distrito del Domicilio		Centro Poblado
Situación Laboral: Año:		Edad:	Descripción:	Horas Sem.:
Partida de Nacimiento		DNI		*Otro:
Número:		Número:		
Tipo de Parto: -Normal ()		-Complicado () Describe:		
Tipo de Discapacidad: D. Auditiva () D. Intelectual() D. Motora () D. Visual() Otro:				
*Peso Actual(metros):			*Talla Actual(metros):	
*Enfermedad: Edad: Sarampión () Asma ()			*Actividad Psicomotriz/Lenguaje:	

* Son datos opcionales del proceso de matrícula, los demás son indispensables sin ellos no se podrá matricular

DATOS DE FAMILIARES DEL EDUCANDO DATOS DEL PADRE

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombres	
Es apoderado: -Sí () -No ()		Fallecido: -Sí () -No ()		Vive con el Educando: -Sí () -No ()	
Fecha de Nacimiento(día/mes/año):			Domicilio:		
Lugar de Nac.: Departamento:		Provincia:		Distrito:	
Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado/separado () Viudo ()					
Documento de Identidad: DNI () Número:			Otro (especifica): PARTIDA		
Nivel de Instrucción: -Ninguno () -Primaria Incompleta () -Primaria Completa: () -Secundaria Incompleta () -Secundaria Completa () -Sup. No Univ. Incompleta () -Sup. No Univ. Completa () -Sup. Univ. Incompleta () -Sup. Univ. Completa () -Superior Post Grado ()					
Teléfono/Cel.:			Email.:		
Situación Laboral		Centro de Trabajo:			
		Ocupación:			

DATOS DE LA MADRE

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombres	
Es apoderado: -Sí () -No ()		Fallecido: -Sí () -No ()		Vive con el Educando: -Sí () -No ()	
Fecha de Nacimiento(día/mes/año):		Domicilio:			
Lugar de Nac.: Departamento:		Provincia:		Distrito:	
Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado/separado () Viudo ()					
Documento de Identidad: DNI () Número:				Otro (especifica): PARTIDA	
-Ninguno () -Primaria Incompleta () -Primaria Completa: () Nivel de Instrucción: -Secundaria Incompleta () -Secundaria Completa () -Sup. No Univ. Incompleta () -Sup. No Univ. Completa () -Sup. Univ. Incompleta () -Sup. Univ. Completa () -Superior Post Grado ()					
Teléfono/Cel.:			Email.:		
Situación Laboral		Centro de Trabajo:			
		Ocupación:			

DATOS DEL APODERADO (Solo llenar si el educando no tiene como apoderado al padre o madre)

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombres	
Es apoderado: -Sí () -No ()		Fallecido: -Sí () -No ()		Vive con el Educando: -Sí () -No ()	
Fecha de Nacimiento(día/mes/año):			Domicilio:		
Lugar de Nac.: Departamento:		Provincia:		Distrito:	
Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado/separado () Viudo ()					
Documento de Identidad: DNI () Número:				Otro (especifica): PARTIDA	
-Ninguno () -Primaria Incompleta () -Primaria Completa: () Nivel de Instrucción: -Secundaria Incompleta () -Secundaria Completa () -Sup. No Univ. Incompleta () -Sup. No Univ. Completa () -Sup. Univ. Incompleta () -Sup. Univ. Completa () -Superior Post Grado ()					
Teléfono/Cel.:			Email.:		
Situación Laboral		Centro de Trabajo:			
		Ocupación:			

OBSERVACIONES:

.....

NOTA: Los datos consignados en la presente son confidenciales y adquieren el valor de DECLARACIÓN JURADA, en caso de no reportar estos datos, el estudiante será considerado como no existente en la Institución.

Fuente: ministerio de salud

Anexo 4

FICHA DE ATENCIÓN AL PADRE DE FAMILIA

1.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos:.....

2.-DATOS DEL PADRE DE FAMILIA O APODERADO:

Nombre y Apellidos:

D.N.I:.....Teléfono:.....

Parentesco:.....

3.-MOTIVO DE LA ENTREVISTA:

A pedido del padre de familia Bajo rendimiento

A pedido del Tutor Problema de conducta

Otros:.....

4.- DESARROLLO DE LA ENTREVISTA:

5.- COMPROMISO:

6.- RECOMENDACIONES:

FIRMA DEL PP.FF O APODERADO

SELLO Y FIRMA DEL DOCENTE

Anexo 5

ENCUESTA DIAGNOSTICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE(A)

Estimado estudiante(a) responde a este encuentro con verdad, marcando en los casilleros de SÍ o NO según corresponda.

ÁREA	ENUNCIADO	SI	NO
Área de Personal Social	Siento que mis compañeros me rechazan		
	Te agreden verbal(insultos) y físicos(golpean)		
	Mis profesores sí me entienden pero no tienen tiempo para ayudarme		
	Deseas salir de tu casa porque tu familia no te comprende		
	Sientes deseos de ponerte a trabajar y no estudiar más		
	Tus padres no se hablan, ni les interesa como estas, solo trabajan		
	Tienes una autoestima alta		
	En tu escuela o comunidad te llaman por sobrenombres o apodos		
	Te sientes bien con tu aspecto físico		
	No es fácil tomar decisiones, prefiero que me digan lo que tengo que hacer		
Área Académica	Tienes dificultades para aprender las clases		
	Evitas entrar al colegio por ir a jugar, chatear, etc.		
	No sabes cómo organizarte para que te guste estudiar		
	Te gusta leer en casa		
	Copias las tareas en clase		
	Conoces técnicas de estudio y las utilizas adecuadamente		
Área Vocacional	Quisieras estudiar una carrera profesional		
	Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres		
Área de salud	Sientes que no vales nada, ni sirves para nada, mejor sería que estuvieras muerto		
	A menudo te enfermas		

corporal y mental	Algunas vez alguien tocó tu cuerpo sin tu consentimiento		
	¿Alguna vez has consumido licor, cigarrillo u otra droga?		
	Siempre te están llamando la atención por tu higiene personal		
	Te insultan y golpean		
	¿Siempre te alimentas antes de venir al colegio?		
	Visitas al médico cuando te enfermas		
	Tomas medicamento cuando estas enfermo		
	Te gusta ver películas de violencia		
	Mientes, de forma planificada o no		
	Últimamente, no tiene mucho apetito		
	¿Crees que consumir bebidas alcohólicas es normal?		
Áreas de ayuda social	Te gusta realizar alguna actividad para mejorar el aspecto de tu salón o colegio		
	Mis padres se llevan bien; conversan y hacen las cosas sin renegar		
	¿Vives con tus padres?(mamá, papá)		
	Colaboras con tu comunidad		
	Apoyas a tu escuela por iniciativa propia		
Área cultural y actualidad	¿Sabes el nombre del alcalde de tu distrito?		
	¿Conoces organizaciones en ayuda a los niños y adolescentes (clubes, bibliotecas, etc.)?		
	¿Sabes el nombre del dirigente de tu comunidad?		
Área de convivencia y disciplina escolar	Provoco situaciones agresivas(empujar, rayar el cuaderno, botar la mochila)		
	¿Alguna vez has cogido cosas de tus compañeros sin permiso?		
	¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?		
	Los profesores no tienen tiempo de escucharme cuando quiero hablarle de mi problema		
	¿Conoces lugares cercanos donde venden drogas?		
	¿Cerca de tu colegio hay delincuentes que roban, amenazan o hacen atracos?		

	¿Por tu barrio hay compañeros que pertenecen a pandillas?		
	¿Tienes algún familiar que consuma drogas o bebidas alcohólicas?		
Área de Tutoría	El tutor debe resolver todos los problemas de sus estudiantes de manera positiva para el estudiante.		
	El interés de tu tutor está, únicamente en el aprovechamiento académico del estudiante		
	El tutor es totalmente responsable por la falta de interés que los estudiantes demuestren en su rendimiento académico		
	El estudiante debe estar siempre comprometido con el tutor de manera positiva		
	¿Existe algunas situaciones en las cuales el tutor no te puede ayudar?		
	¿Si tus problemas no son académicos el tutor te puede ayudar?		
	¿El tutor acostumbras, a través del ejemplo, hacer lo que te pide que tú hagas?		
	Te sientes ofendido cuando el tutor te llama la atención.		
	Tu tutor permite que entre tú y él o ella exista una comunicación abierta		
	Sientes confianza al contarle tus problemas al tutor		
	Aunque no te den la razón ¿consideras las decisiones del tutor justas?		
	El tutor te ha ayudado a comprender tu error para que no lo vuelvas a cometer		
	Consideras que el tutor tiene la capacidad de comprender tu modo de pensar		
	Merece el tutor tu confianza		
	Tu tutor es un amigo		
	Te gustan las sesiones de tutoría		
Te gustaría proponer nuevos temas de tutoría			

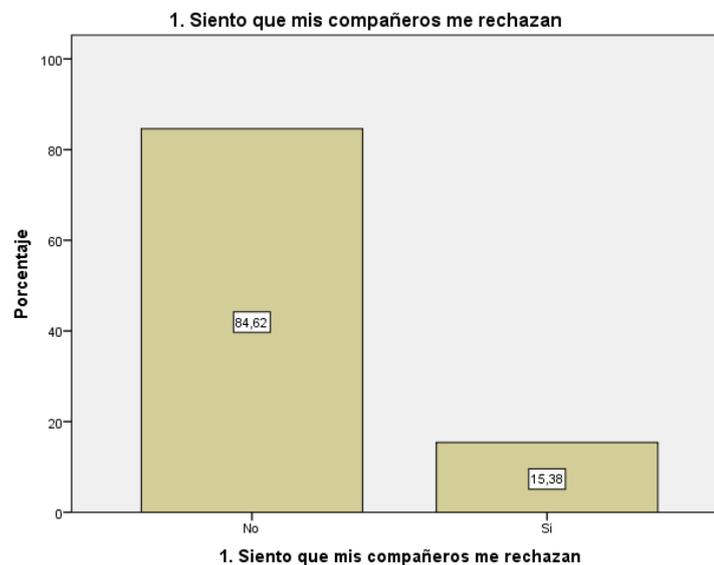
Fuente: I.E. San Juan Macías Coprodeli

Análisis descriptivo.

- **Siento que mis compañeros me rechazan**

1. Siento que mis compañeros me rechazan				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	84,6	84,6
	Si	4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	

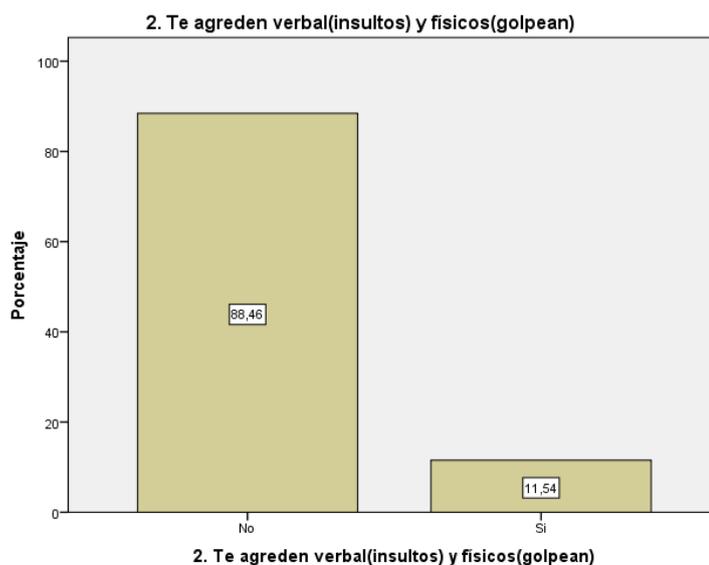
Los resultados indican que solo el 15.4% de los estudiante siente el rechazo de sus compañeros, siendo el 84.6% restante los estudiantes que no sienten este rechazo.



- **Te agreden verbal(insultos) y físicos(golpean)**

2. Te agreden verbal(insultos) y físicos(golpean)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	23	88,5	88,5
	Si	3	11,5	100,0
	Total	26	100,0	

Los resultados nos indican que el 11.5% de los estudiantes indican haber vivido alguna agresión física o verbal por parte de sus compañeros de clases, siendo el 88.5% restante de los estudiantes los que no sienten este tipo de incidentes.

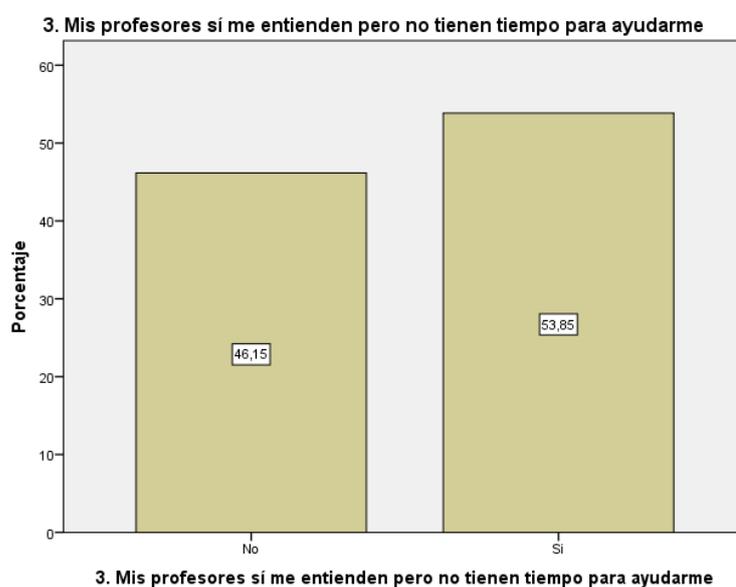


- **Mis profesores sí me entienden pero no tienen tiempo para ayudarme**

3. Mis profesores sí me entienden pero no tienen tiempo para ayudarme

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	12	46,2	46,2	46,2
Válidos Si	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados nos indican que el 53.8% indica que el profesor si les entiende sus problemas, pero que no se da el tiempo para ayudarles, siendo el 46.2% restante de los estudiantes los que manifiestan lo contrario de que esta afirmación no se cumple.

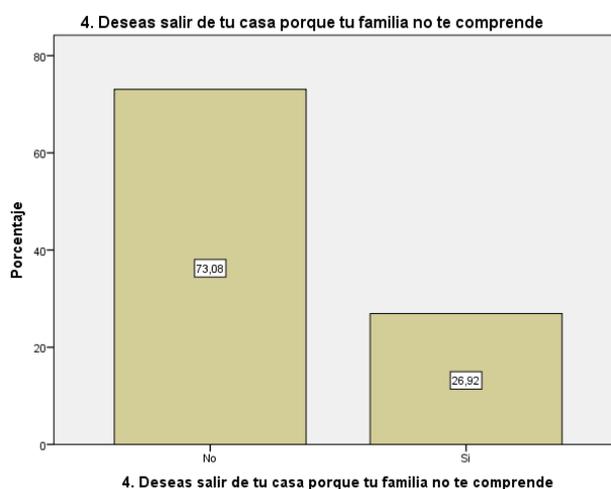


- **Deseas salir de tu casa porque tu familia no te comprende**

4. Deseas salir de tu casa porque tu familia no te comprende

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	73,1	73,1
	Si	7	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que solo el 26.9% de los encuestados manifiesta querer salir de sus casa por falta de comprensión de sus familiares, mientras que el 73.1% restante manifiesta no tener el deseo de salir de sus casas por falta de comprensión.



- **Sientes deseos de ponerte a trabajar y no estudiar más**

5. Sientes deseos de ponerte a trabajar y no estudiar más

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	92,3	92,3
	Si	2	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 92.3% de los estudiantes manifestó no sentir el deseo de dejar los estudios y ponerse a trabajar, siendo el 7.7% restante los estudiantes que afirmaron tener este deseo.



- **Tus padres no se hablan, ni les interesa como estas, solo trabajan**

6. Tus padres no se hablan, ni les interesa como estas, solo trabajan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	24	92,3	92,3	92,3
Válidos Si	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 7.7% de los estudiantes aceptó que sus padres no se hablan, ni les interesa mucho el cómo se encuentran sus hijos y solo se dedican a trabajar, mientras que el 92.3% negó esta afirmación.

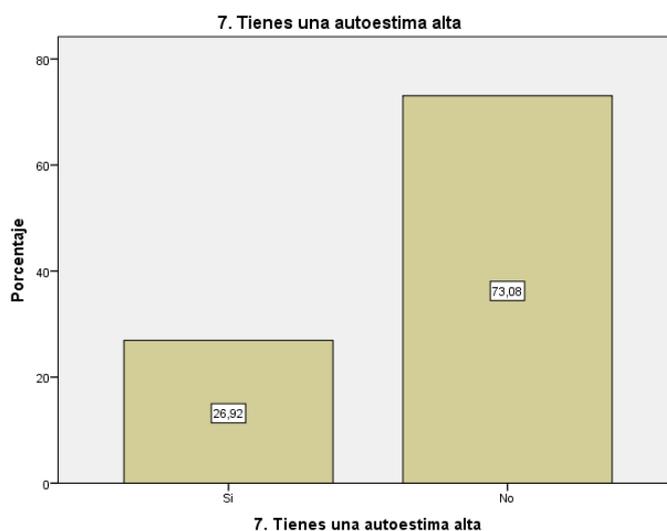


- **Tienes una autoestima alta**

7. Tienes una autoestima alta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	7	26,9	26,9	26,9
No	19	73,1	73,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que solo el 26.9% manifestó tener un autoestima alto, mientras que el 73.1% restante, manifiesta no tener el autoestima alto.

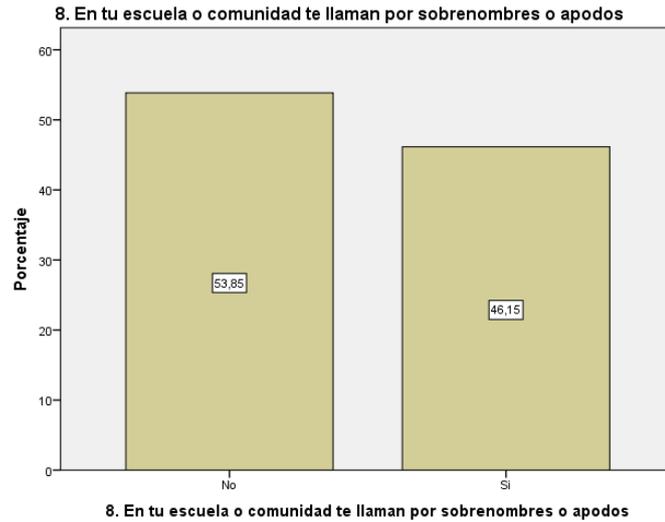


- **En tu escuela o comunidad te llaman por sobrenombres o apodos**

8. En tu escuela o comunidad te llaman por sobrenombres o apodos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	14	53,8	53,8	53,8
Si	12	46,2	46,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 46.2% de los estudiantes manifestó que más son llamados por algún sobrenombre o apodo que tienen en su escuela o comunidad, mientras que el 53.8% manifestó que esto no es así.

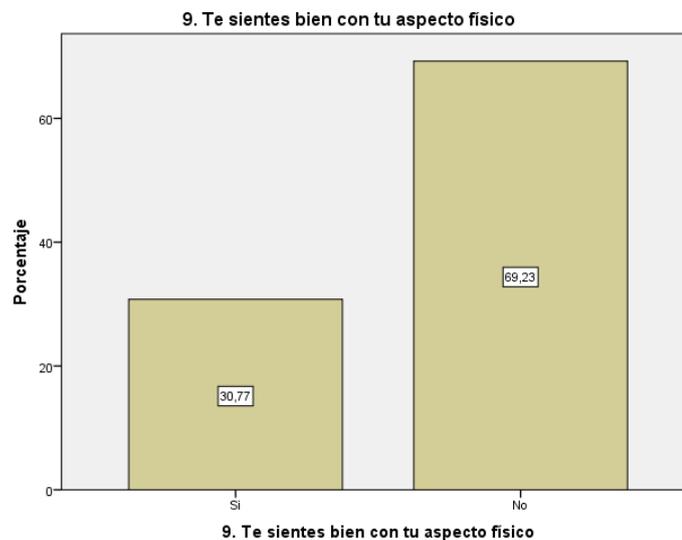


- **Te sientes bien con tu aspecto físico**

9. Te sientes bien con tu aspecto físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	8	30,8	30,8	30,8
No	18	69,2	69,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Solo el 30.8% de los estudiantes de la muestra manifiestan sentirse cómodos y bien con su apariencia física corporal, mientras que el 69.2% restante de estos estudiantes no se sienten bien con su aspecto físico.

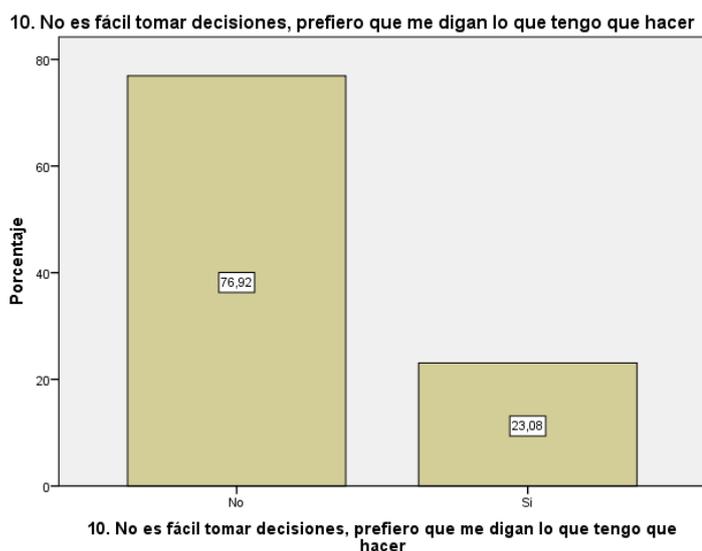


- **No es fácil tomar decisiones, prefiero que me digan lo que tengo que hacer**

10. No es fácil tomar decisiones, prefiero que me digan lo que tengo que hacer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	20	76,9	76,9	76,9
Válidos Si	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados nos muestran que el 23.1% de los estudiantes manifiesta aceptar la expresión de que no es fácil tomar decisiones, prefiero que me digan lo que tengo que hacer, mientras que el 79.6% restante de los estudiantes no aceptan esta afirmación.

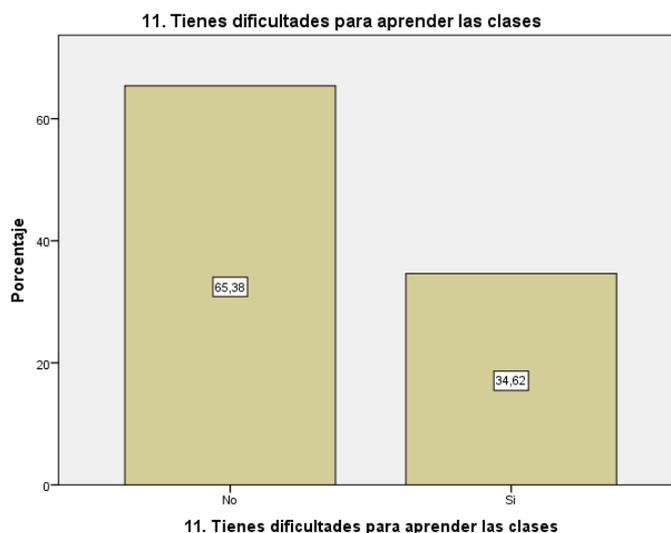


- **Tienes dificultades para aprender las clases**

11. Tienes dificultades para aprender las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	17	65,4	65,4	65,4
Válidos Si	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados nos indican que el 34.6% de los estudiantes manifiesta que si tienen dificultades para prender sus clases, mientras que el 65.4% restante de los encuestados refiere no tener dificultades para aprender sus clases.

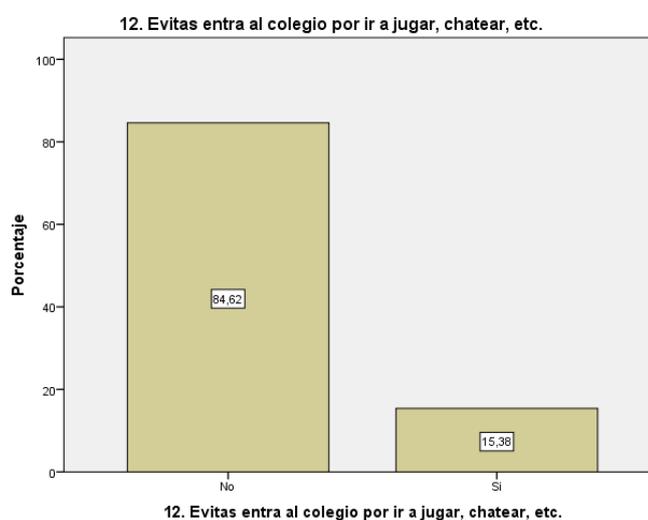


- Evitas entra al colegio por ir a jugar, chatear, etc.

12. Evitas entra al colegio por ir a jugar, chatear, etc.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	22	84,6	84,6	84,6
Válidos Si	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que solo el 15.4% de los encuestados evita entrar al colegio por quedarse a jugar o al internet en las calles, siendo el 84.6% restante de los estudiantes los que manifiestan que esto no es así.

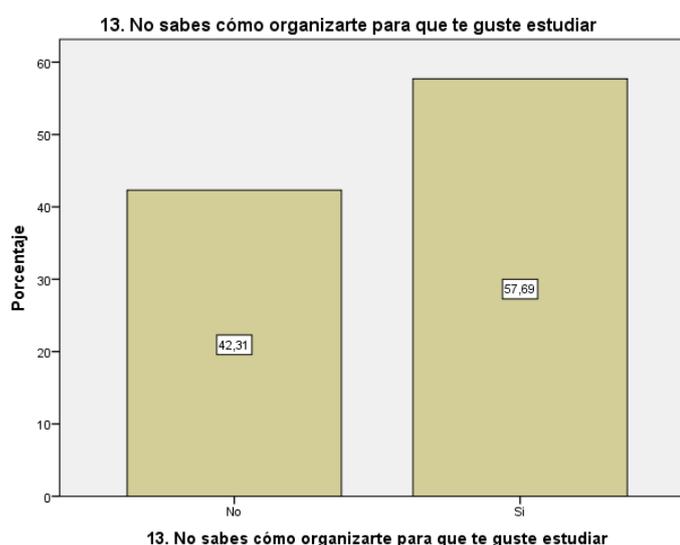


- **No sabes cómo organizarte para que te guste estudiar**

13. No sabes cómo organizarte para que te guste estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	42,3	42,3	42,3
	Si	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

El 57.7% de los estudiantes manifiesta afirma que no sabe cómo organizarse para que les guste estudiar, siendo el 42.3% restante manifiesta que no se cumple esta afirmación.

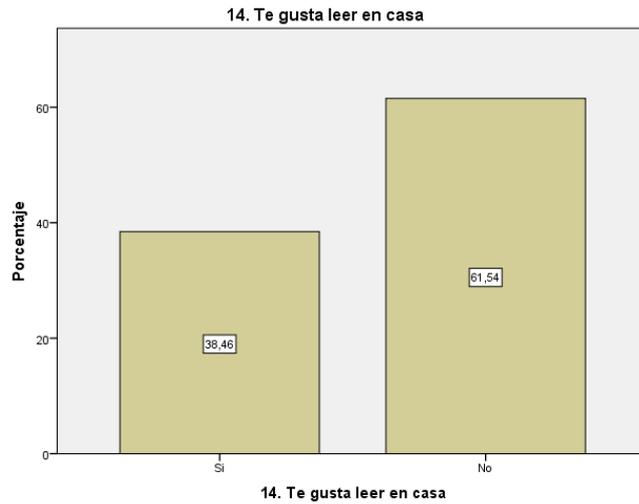


- **Te gusta leer en casa**

14. Te gusta leer en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	38,5	38,5	38,5
	No	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados nos indican que el 38.5% de los estudiantes encuentran gusto en leer en casa, mientras que el 61.5% restante manifestó no gustarle leer en casa.

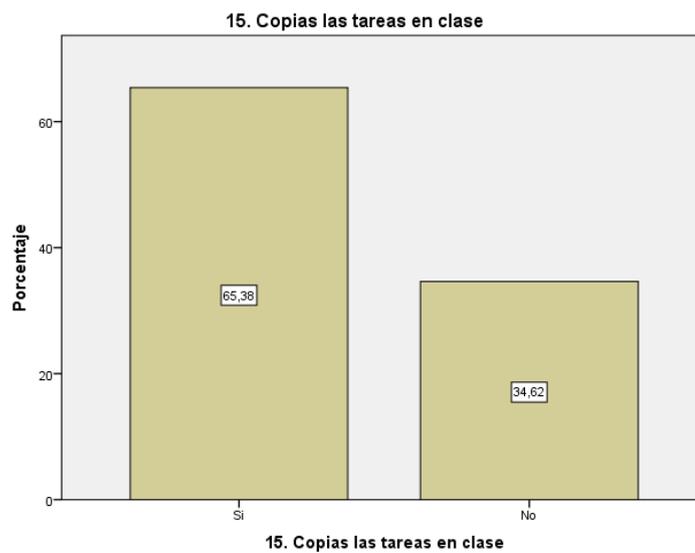


- Copias las tareas en clase

15. Copias las tareas en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	17	65,4	65,4	65,4
No	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 65.4% de los encuestados manifestó que si copia sus tareas en clase, mientras que el 34.6% restante de los estudiante manifestó no copiar las tareas en clase.

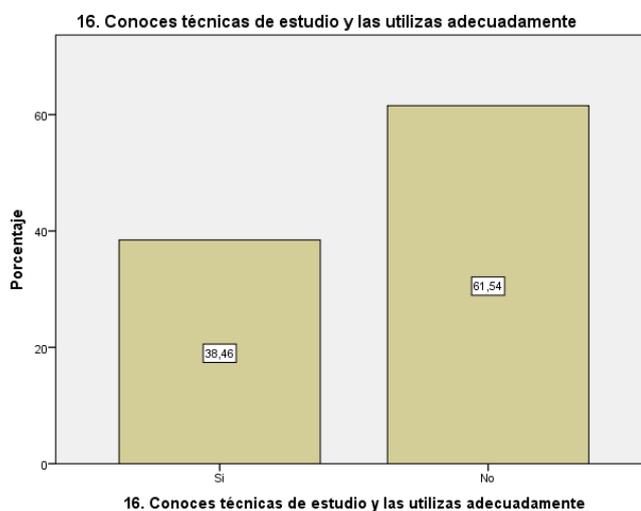


- **Conoces técnicas de estudio y las utilizas adecuadamente**

16. Conoces técnicas de estudio y las utilizas adecuadamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	38,5	38,5	38,5
	No	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Solo el 38.5% de los estudiantes en la muestra manifiesta que si conoce técnicas de estudio y las utilizas adecuadamente, mientras que el 61.5% restante manifiesta no conocer esta reglas.

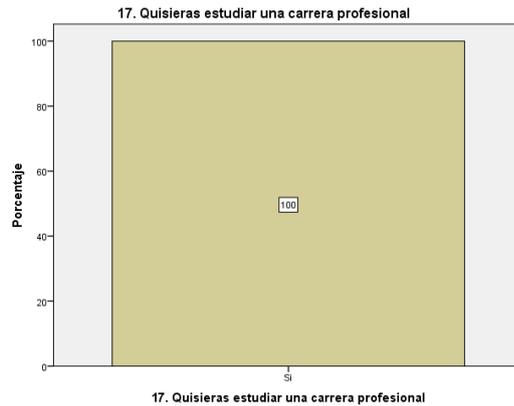


- **Quisieras estudiar una carrera profesional**

17. Quisieras estudiar una carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	100,0	100,0	100,0

EL 100% de los estudiantes manifestaron querer estudiar una carrera profesional

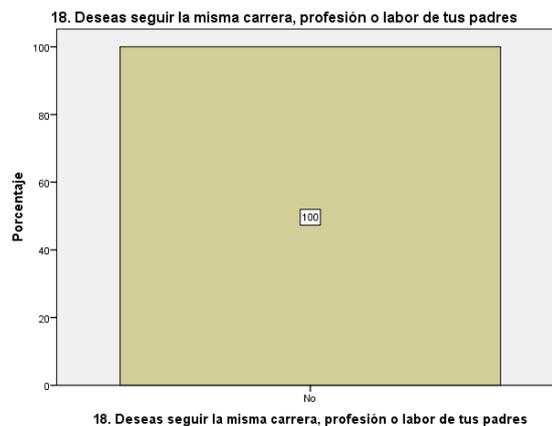


- **Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres**

18. Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	100,0	100,0	100,0

Todos los estudiantes manifiestan no querer continuar una profesión similar a la que tienen sus padres.



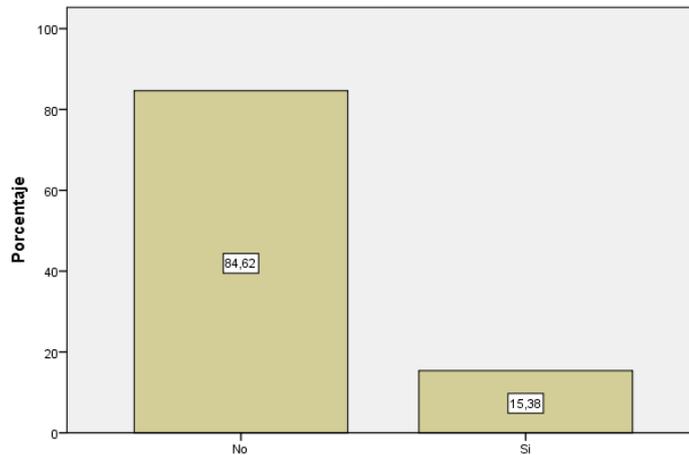
- **Sientes que no vales nada, si sirve para nada, mejor sería que estuvieras muerto**

19. Sientes que no vales nada, si sirve para nada, mejor sería que estuvieras muerto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	84,6	84,6	84,6
	Si	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 15.4% de los estudiantes de la muestra manifiestan que sienten que no valen nada y que prefieren la muerte, mientras que el 84.65 indico que no es cierto que no valgan nada.

19. Sientes que no vales nada, si sirve para nada, mejor sería que estuvieras muerto



19. Sientes que no vales nada, si sirve para nada, mejor sería que estuvieras muerto

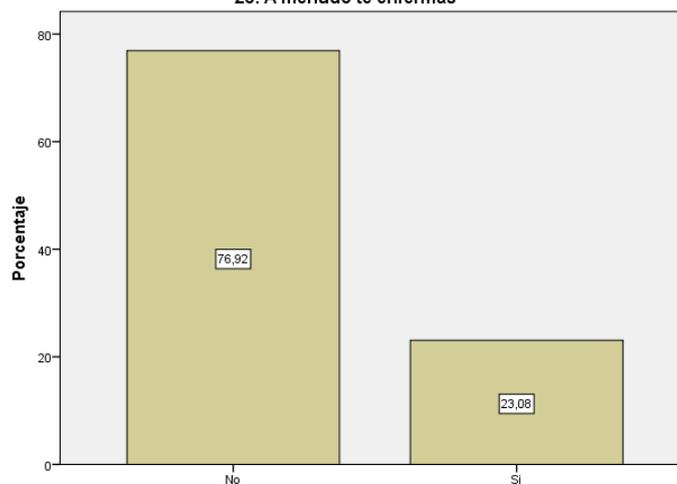
- **A menudo te enfermas**

20. A menudo te enfermas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	20	76,9	76,9	76,9
Si	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 23.1% de los estudiantes aceptan que se enferman de forma constante, mientras que el 76.9% refieren no enfermarse de forma continua.

20. A menudo te enfermas



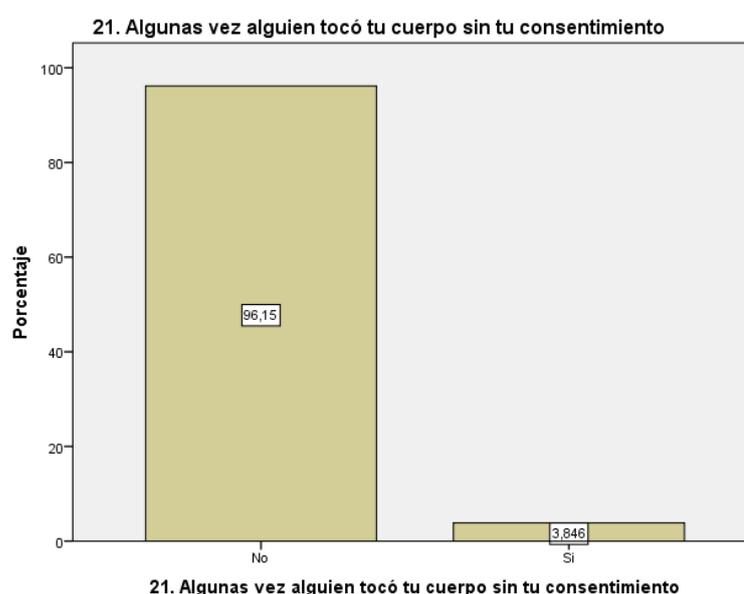
20. A menudo te enfermas

- **Algunas vez alguien tocó tu cuerpo sin tu consentimiento**

21. Algunas vez alguien tocó tu cuerpo sin tu consentimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	25	96,2	96,2	96,2
Válidos Si	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que solo un estudiante (3.8%) refiere haber sido víctima de tocamientos por parte de otra persona, mientras que el 96.2% manifiesta que nunca pasaron por esta situación.

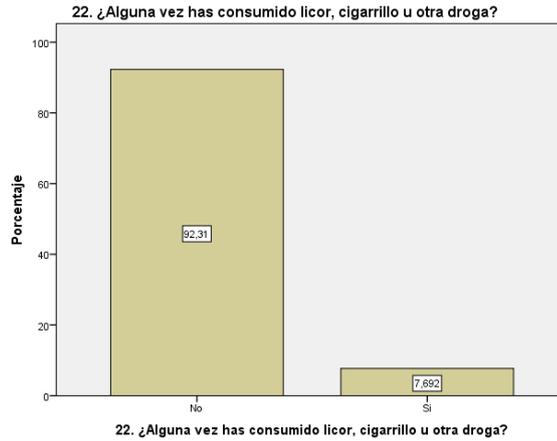


- **¿Alguna vez has consumido licor, cigarrillo u otra droga?**

22. ¿Alguna vez has consumido licor, cigarrillo u otra droga?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	24	92,3	92,3	92,3
Válidos Si	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 7.7% de los estudiante haber tomado licor o consumido, mientras que el 92.3% refirió nunca haber consumido licor, cigarrillo u otra droga.

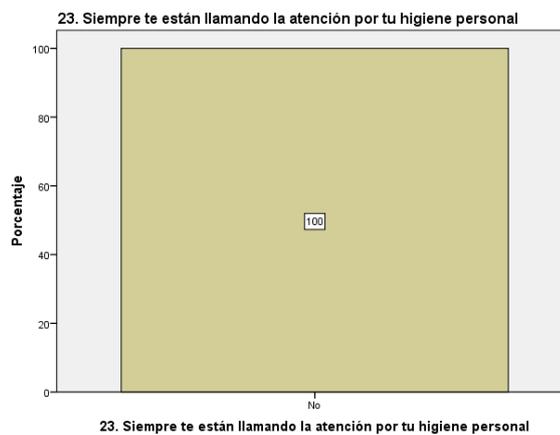


- Siempre te están llamando la atención por tu higiene personal

23. Siempre te están llamando la atención por tu higiene personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	100,0	100,0	100,0

El total de los estudiantes indico que no siempre se les está llamando la atención por su higiene personal.

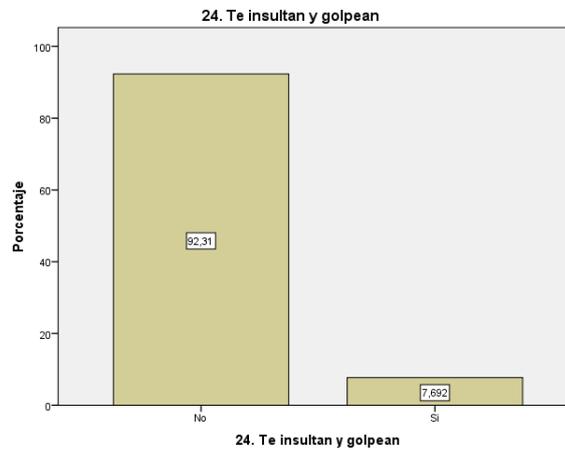


- Te insultan y golpean

24. Te insultan y golpean

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	92,3	92,3	92,3
	Si	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 7.7% de los estudiantes manifestó haber sido agredido o insultado por parte de sus compañeros mientras que el 92.3% refirió no sufrir este tipo de agresiones.

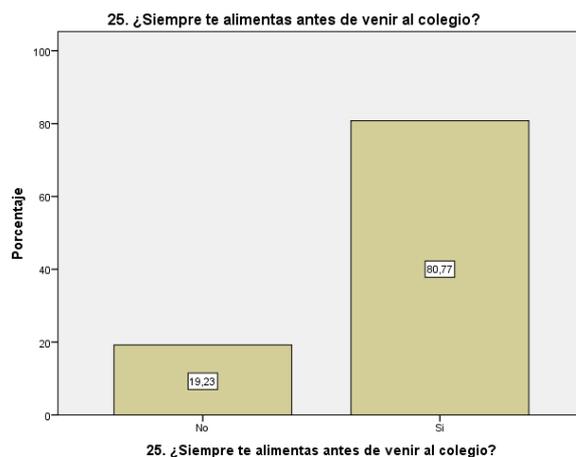


- **¿Siempre te alimentas antes de venir al colegio?**

25. ¿Siempre te alimentas antes de venir al colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	5	19,2	19,2
	Si	21	80,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 80.8% de los estudiantes cubren sus necesidades alimenticias antes de llegar al colegio, mientras que el 19.2% manifestó no alimentarse bien.

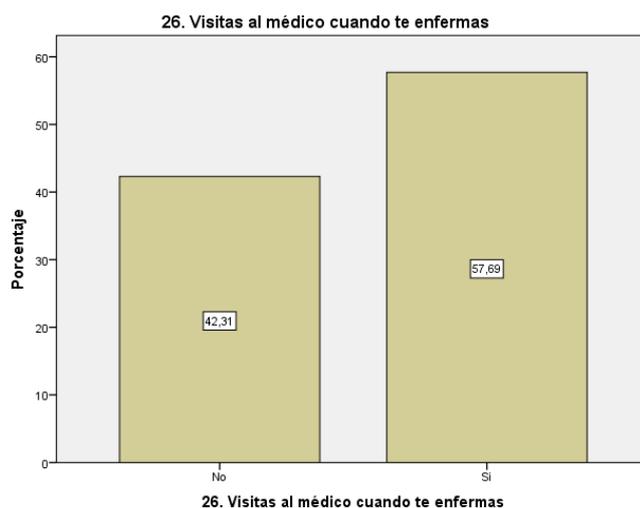


- **Visitas al médico cuando te enfermas**

26. Visitas al médico cuando te enfermas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	42,3	42,3
	Si	15	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados nos indican que el 57.7% de los estudiantes refieren visitar al médico cuando se encuentran mal de salud, mientras que el 42.3% restante manifestó no visitar al médico cuando se encuentran mal de salud.

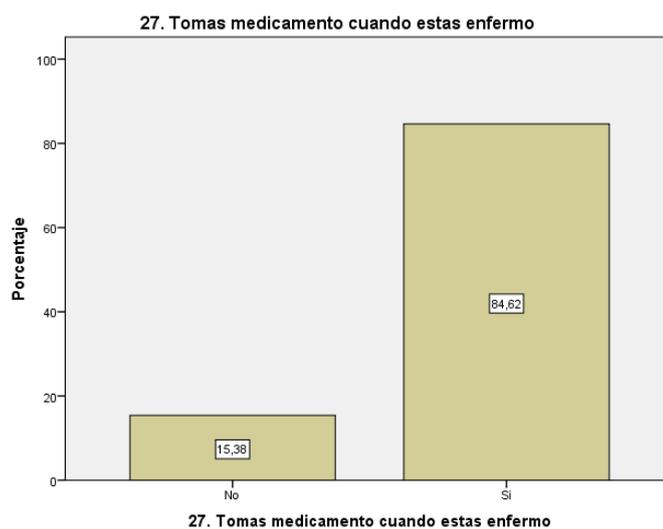


- **Tomas medicamento cuando estas enfermo**

27. Tomas medicamento cuando estas enfermo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	15,4	15,4
	Si	22	84,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 84.65 de los estudiantes manifiesta tomar medicamentos cuando se encuentran mal de salud, mientras que el 15.4% restante manifestaron no hacerlo.



- **Te gusta ver películas de violencia**

28. Te gusta ver películas de violencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	73,1	73,1
	Si	7	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que a solo el 26.9% de loa estudiantes les gusta ver películas con contenido violento, mientras que el 73.1% restante refieren que no les gusta este tipo de películas.



- Mientes, de forma planificada o no

29. Mientes, de forma planificada o no

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	24	92,3	92,3	92,3
Válidos Si	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 92.3% de los estudiantes refiere no planificar mentiras, mientras que el 7.7% de estos manifiesta si hacerlo.

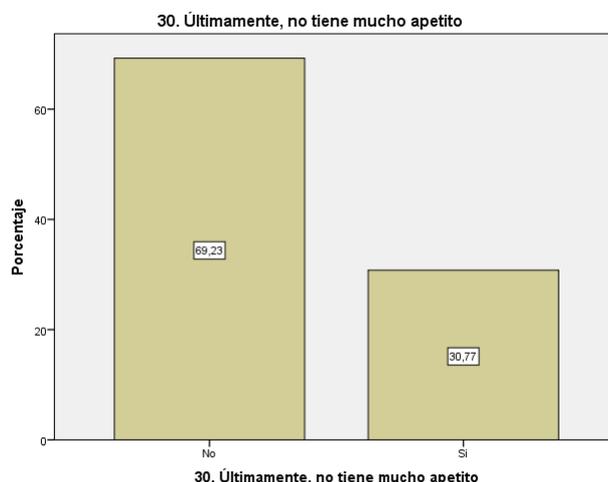


- **Últimamente, no tiene mucho apetito**

30. Últimamente, no tiene mucho apetito

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	69,2	69,2	69,2
	Si	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 30.8% de los encuestados refieren no tener mucho apetito por estos últimos tiempos, mientras que el 69.25 restante refieren que esta afirmación no es cierta.

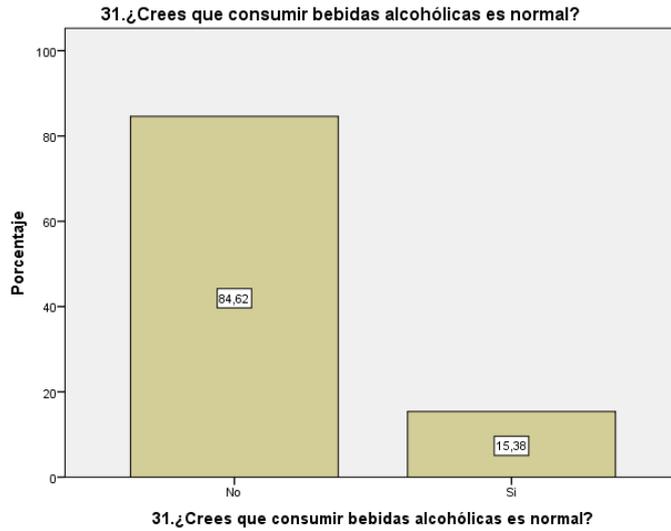


- **¿Crees que consumir bebidas alcohólicas es normal?**

31.¿Crees que consumir bebidas alcohólicas es normal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	84,6	84,6	84,6
	Si	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Ante esta pregunta podemos observar que solo el 15.4% de los estudiantes tienen la idea que de que normal consumir bebidas alcohólicas, mientras que el 84.6% de estos refiere que esto no es normal.

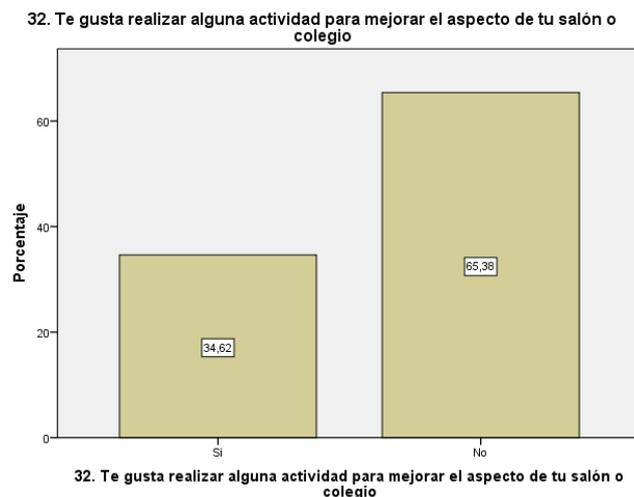


- **Te gusta realizar alguna actividad para mejorar el aspecto de tu salón o colegio**

32. Te gusta realizar alguna actividad para mejorar el aspecto de tu salón o colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	9	34,6	34,6	34,6
Válidos No	17	65,4	65,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 34.6% de los estudiantes gustan de realizar actividades para mejorar el aspecto de su lugar de estudios, mientras que el 65.4% no gustan de este tipo de iniciativas.

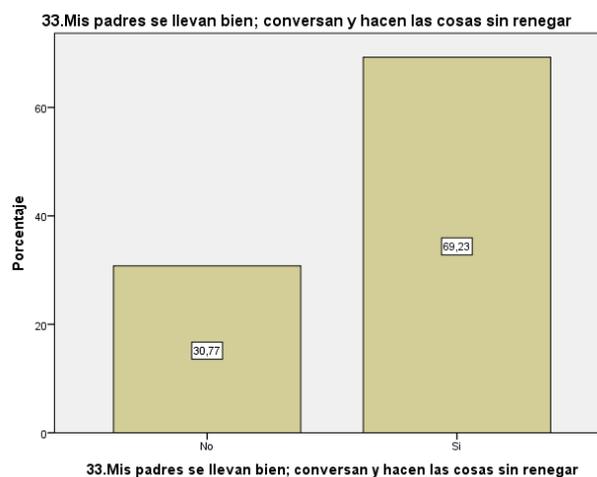


- **Mis padres se llevan bien; conversan y hacen las cosas sin renegar**

33. Mis padres se llevan bien; conversan y hacen las cosas sin renegar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	30,8	30,8
	Si	18	69,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 69.2% de los estudiantes notan una buena relación de padres en su hogar, mientras que el 30.8% restante refieren que esto no ocurre en sus hogares.

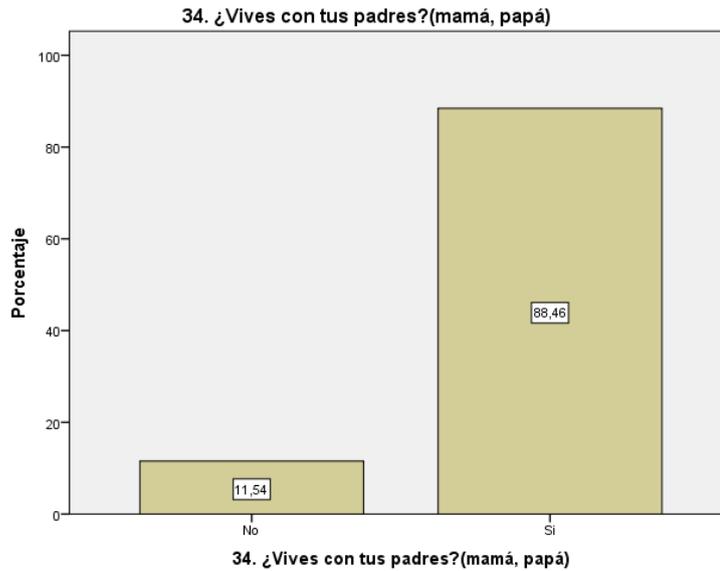


- **¿Vives con tus padres? (mamá, papá)**

34. ¿Vives con tus padres?(mamá, papá)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	3	11,5	11,5
	Si	23	88,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados a esta interrogante nos indican que el 88.5% de los estudiantes viven con sus padres, mientras que el 11.55 refieren que no viven con estos.

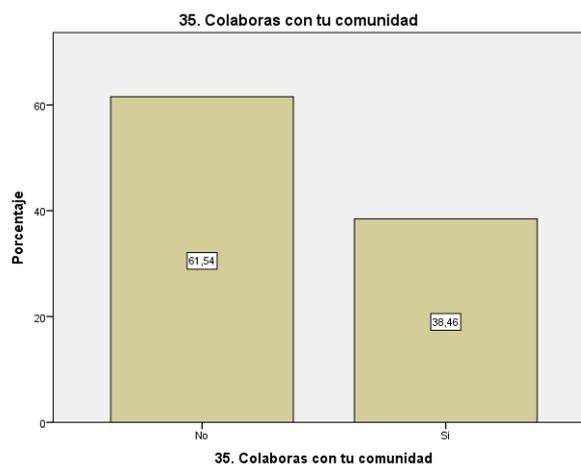


- **Colaboras con tu comunidad**

35. Colaboras con tu comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	16	61,5	61,5
	Si	10	38,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 38.5% de los encuestados no tiene una idea de compromiso comunitario y brindan apoyo a su comunidad, mientras que el 61.5% restante si tiene idea de compromiso comunitario.

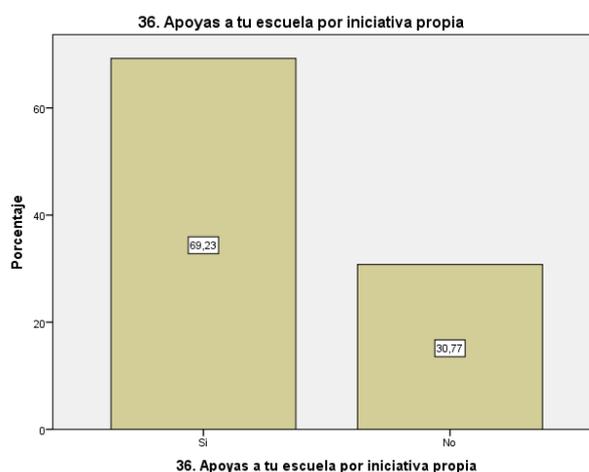


- **Apoyas a tu escuela por iniciativa propia**

36. Apoyas a tu escuela por iniciativa propia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	18	69,2	69,2
	No	8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 69.2% de los estudiantes tienen una iniciativa propia de apoyo a la escuela a la que asisten, mientras que el 30.85 refiere no tener una iniciativa propia para apoyar a su escuela.

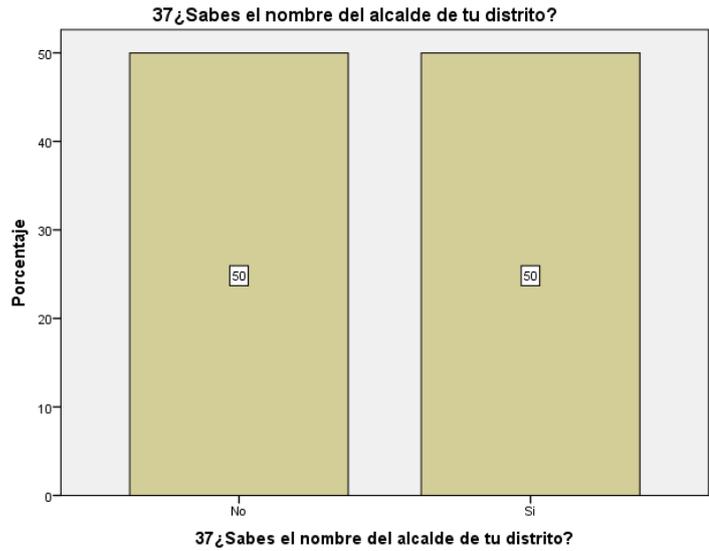


- **¿Sabes el nombre del alcalde de tu distrito?**

37. ¿Sabes el nombre del alcalde de tu distrito?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	50,0	50,0
	Si	13	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0

En cuanto a la pregunta sobre el conocimiento del nombre de la autoridad del distrito se pudo observar que el 50% de los estudiantes refirieron si conocer el nombre de este, mientras que el otro 50% refirió no conocerlo.



- **¿Conoces organizaciones en ayuda a los niños y adolescentes (clubes, bibliotecas, etc.)?**

38. ¿Conoces organizaciones en ayuda a los niños y adolescentes (clubes, bibliotecas, etc.)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	15	57,7	57,7	57,7
Si	11	42,3	42,3	100,0
Total	26	100,0	100,0	

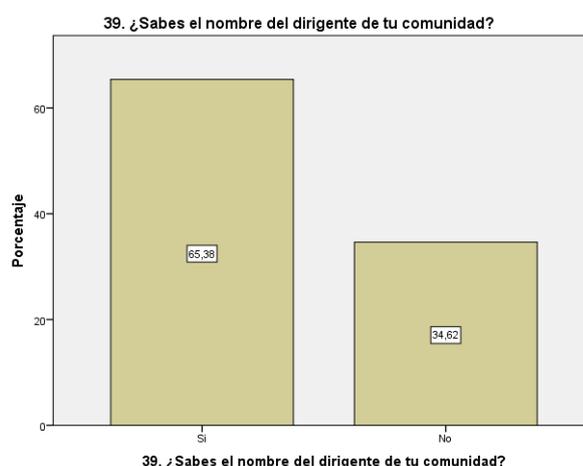
En cuanto a las organizaciones de ayuda para niños y adolescente existentes, el 57.7% de los estudiantes refirió no conocer estas, mientras que el 42.3% refirió si conocer estas instituciones.



- **¿Sabes el nombre del dirigente de tu comunidad?**

39. ¿Sabes el nombre del dirigente de tu comunidad?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	65,4	65,4
	No	9	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0

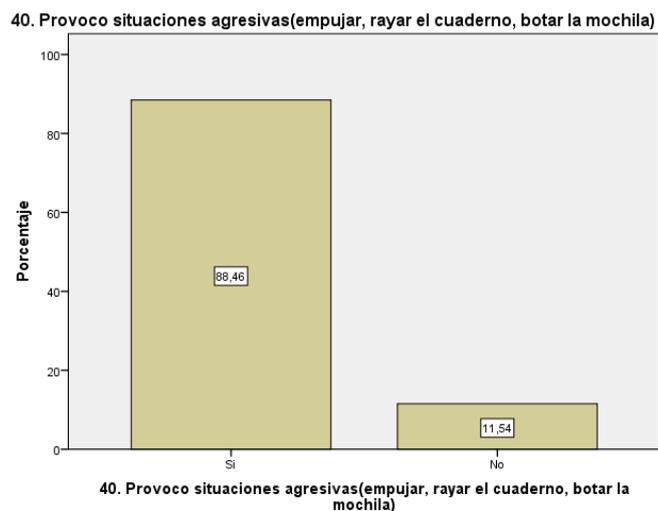
Los resultados indican que el 65.4% de los estudiantes refieren conocer el nombre del dirigente de su comunidad, mientras que el 34.6% refieren no conocer el nombre de este.



- **Provoco situaciones agresivas (empujar, rayar el cuaderno, botar la mochila)**

40. Provoco situaciones agresivas(empujar, rayar el cuaderno, botar la mochila)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	23	88,5	88,5
	No	3	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0

En cuanto al clima agresivo dentro de la institución educativa, podemos observar que el 88.5% de los estudiantes son conscientes de que provocan situaciones agresivas dentro de su centro de estudios, mientras que el 11.5% de los estudiante manifestaron no ser iniciadores de situaciones agresivas.

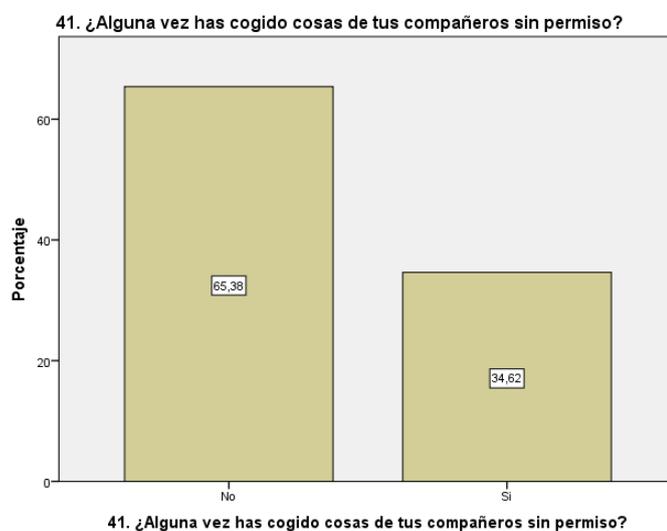


- ¿Alguna vez has cogido cosas de tus compañeros sin permiso?

41. ¿Alguna vez has cogido cosas de tus compañeros sin permiso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	17	65,4	65,4
	Si	9	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 34.6% de los estudiantes manifestó y acepto haber cogido alguna vez una pertenencia de sus compañeros sin su permiso, mientras que el 65.4% refieren nunca haberlo hecho.

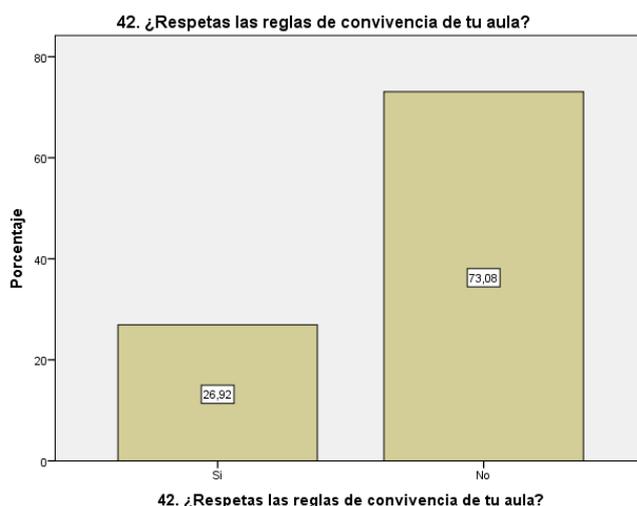


- **¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?**

42. ¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	26,9	26,9
	No	19	73,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 73.1% de los estudiantes no respeta las reglas de convivencia establecidas dentro de su aula de estudios, mientras que el 26.9% si las respeta.



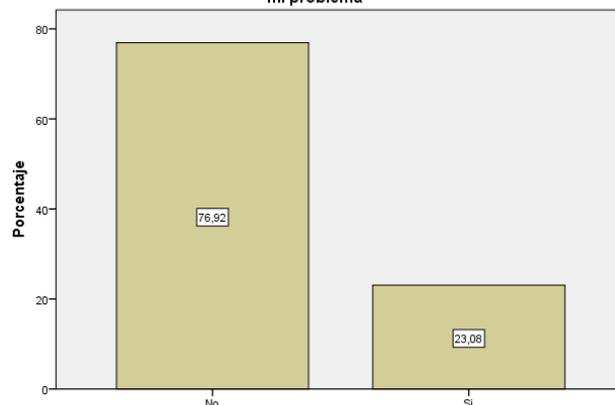
- **Los profesores no tienen tiempo de escucharme cuando quiero hablarle de mi problema**

43. Los profesores no tienen tiempo de escucharme cuando quiero hablarle de mi problema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	76,9	76,9
	Si	6	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 76.9% siente que los profesores no tienen tiempo de escucharles sus problemas, mientras que el 23.1% si sienten que son escuchados por sus profesores en relación a sus problemas.

43. Los profesores no tienen tiempo de escucharme cuando quiero hablarle de mi problema



43. Los profesores no tienen tiempo de escucharme cuando quiero hablarle de mi problema

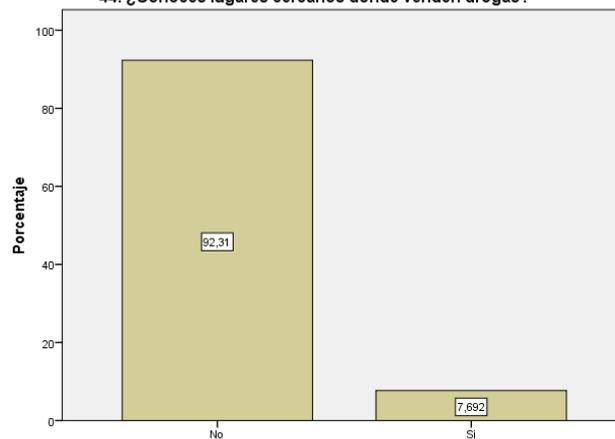
- ¿Conoces lugares cercanos donde venden drogas?

44. ¿Conoces lugares cercanos donde venden drogas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	24	92,3	92,3	92,3
Válidos Si	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

El 92.3% de los estudiantes refiere no conocer los sitios donde se venden drogas, mientras que el 7.7% refirió si conocer los sitios donde se venden estos vicios.

44. ¿Conoces lugares cercanos donde venden drogas?



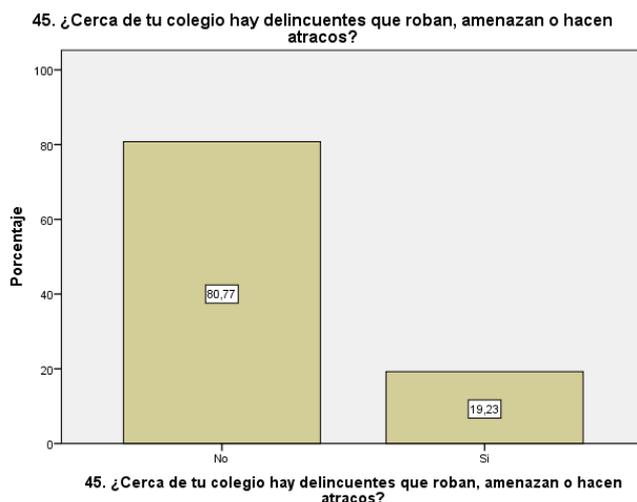
44. ¿Conoces lugares cercanos donde venden drogas?

- **¿Cerca de tu colegio hay delincuentes que roban, amenazan o hacen atracos?**

45. ¿Cerca de tu colegio hay delincuentes que roban, amenazan o hacen atracos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	80,8	80,8	80,8
	Si	5	19,2	19,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

En cuanto a la delincuencia cerca del colegio podemos afirmar que el 80.8% de los estudiantes refiere que no hay delincuentes cerca de su colegio, mientras que el 19.2% refiere que si ven delincuentes cerca al colegio.



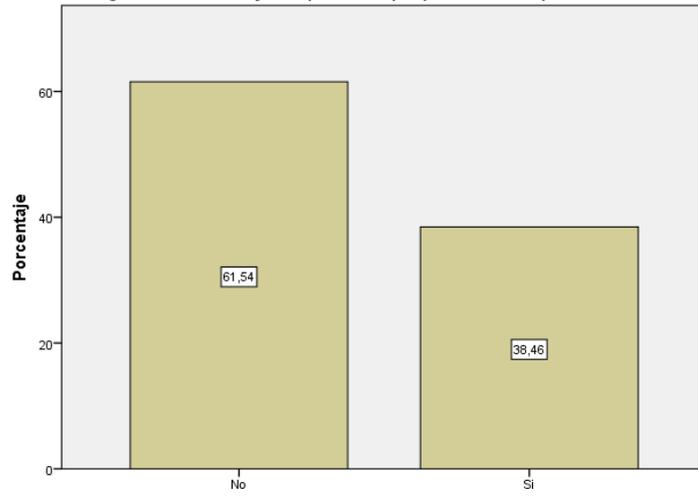
- **¿Por tu barrio hay compañeros que pertenecen a pandillas?**

46. ¿Por tu barrio hay compañeros que pertenecen a pandillas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	16	61,5	61,5	61,5
	Si	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

En los resultados podemos observar que el 38.5% de los encuestados refiere que tienen compañeros que pertenecen a pandillas que circulan por el barrio por donde viven, mientras que el 61.5% refiere que no tienen compañeros en pandillas.

46. ¿Por tu barrio hay compañeros que pertenecen a pandillas?



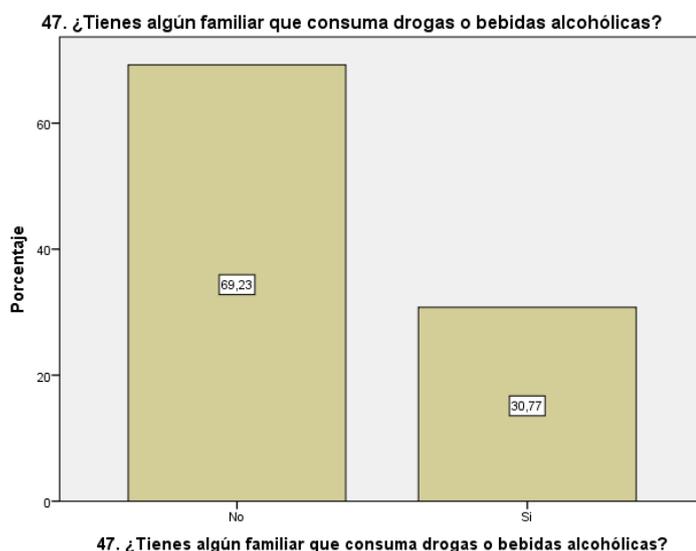
46. ¿Por tu barrio hay compañeros que pertenecen a pandillas?

- **¿Tienes algún familiar que consuma drogas o bebidas alcohólicas?**

47. ¿Tienes algún familiar que consuma drogas o bebidas alcohólicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	69,2	69,2	69,2
	Si	8	30,8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 69.2% de los estudiantes refieren no tener familiares con problemas de drogas o alcohol, mientras que el 30.8% refiere si tener familiares con estos problemas sociales.



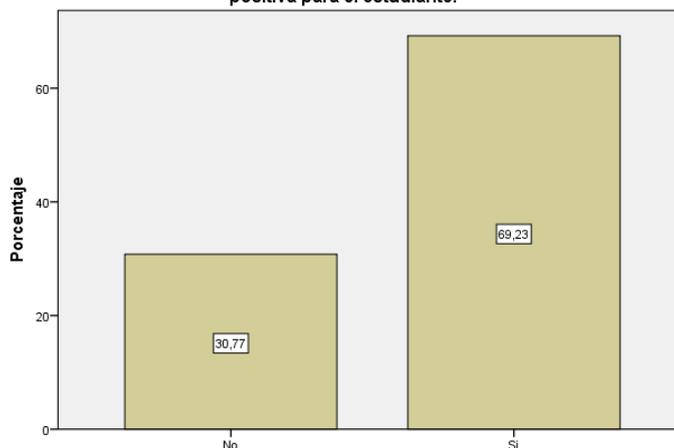
- **El tutor debe resolver todos los problemas de sus estudiantes de manera positiva para el estudiante.**

48. El tutor debe resolver todos los problemas de sus estudiantes de manera positiva para el estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	30,8	30,8	30,8
	Si	18	69,2	69,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

En cuanto a esta pregunta podemos observar que el 69.2% de los estudiantes creen que el tutor debe resolver todos los problemas de sus estudiantes de una manera favorable a ellos mismos, mientras que el 30.8% refieren que esto no debe ser así.

48. El tutor debe resolver todos los problemas de sus estudiantes de manera positiva para el estudiante.



48. El tutor debe resolver todos los problemas de sus estudiantes de manera positiva para el estudiante.

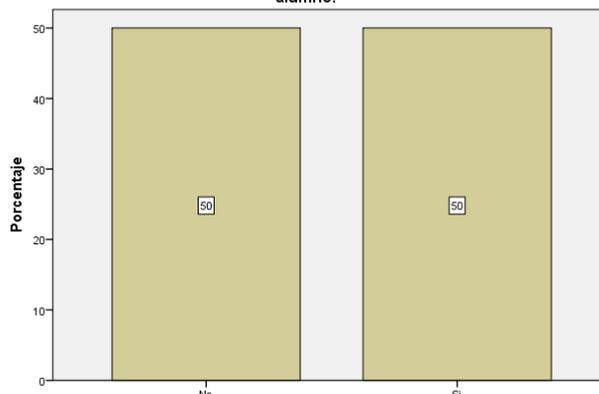
- El interés del tutor esta, únicamente en el aprovechamiento académico del estudiante

49. El interés del tutor esta , únicamente en el aprovechamiento académico del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	13	50,0	50,0	50,0
Válidos Si	13	50,0	50,0	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 50% de los estudiantes cree que el interés del tutor esta solo enfocado en el tema de aprovechamiento académico, mientras que el otro 50% cree que esto no es así.

49. El interes del tutor esta , unicamente en el aprovechamiento academico del alumno.



49. El interes del tutor esta , unicamente en el aprovechamiento academico del alumno.

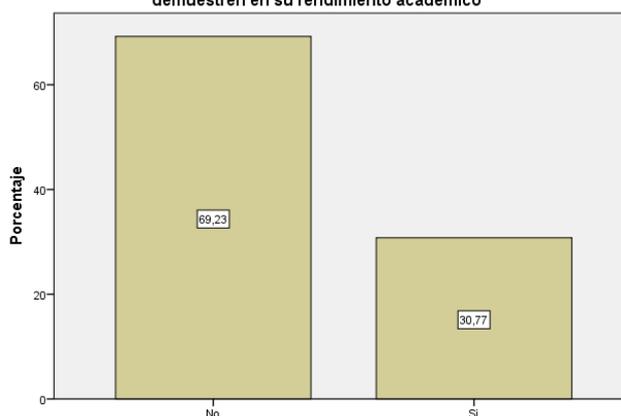
- **El tutor es totalmente responsable por la falta de interés que los estudiantes demuestran en su rendimiento académico**

50. El tutor es totalmente responsable por la falta de interés que los estudiantes demuestran en su rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	69,2	69,2
	Si	8	30,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 69.2% piensan que el tutor no es totalmente responsable por la falta de interés de los estudiantes, mientras que el 30.8% piensa que esta afirmación es cierta.

50. El tutor es totalmente responsable por la falta de interés que los estudiantes demuestran en su rendimiento académico



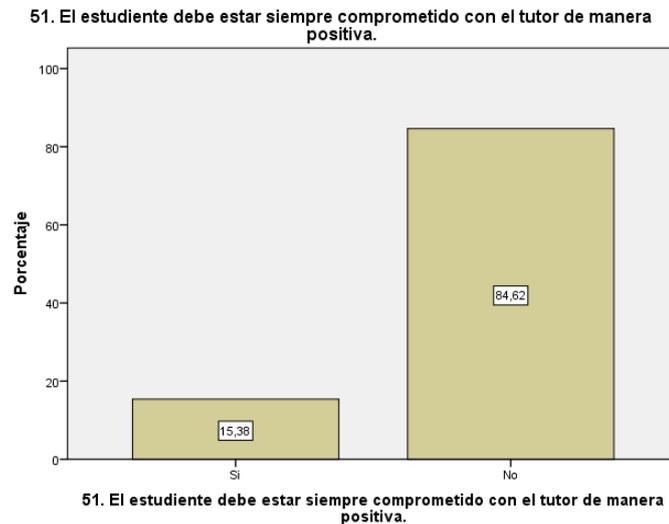
50. El tutor es totalmente responsable por la falta de interés que los estudiantes demuestran en su rendimiento académico

- **El estudiante debe estar siempre comprometido con el tutor de manera positiva**

51. El estudiante debe estar siempre comprometido con el tutor de manera positiva.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	15,4	15,4
	No	22	84,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 84.6% de los estudiantes cree que deben estar comprometido de manera positiva con sus tutores, mientras que el 15.4% cree que no debe ser así.

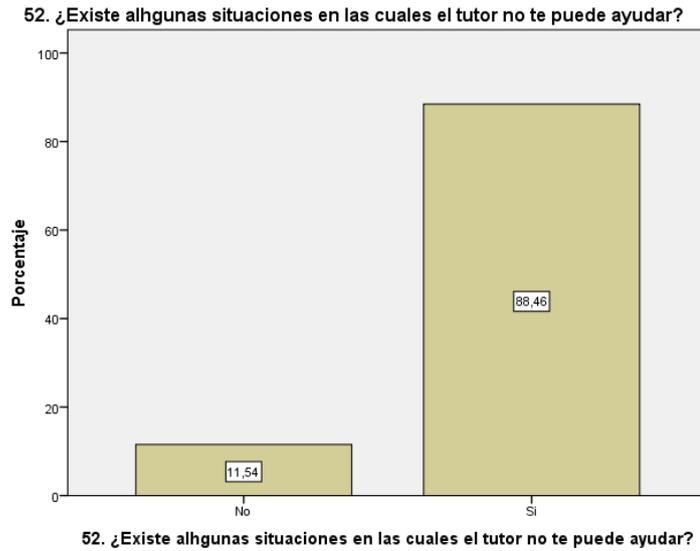


- **¿Existe algunas situaciones en las cuales el tutor no te puede ayudar?**

52. ¿Existe algunas situaciones en las cuales el tutor no te puede ayudar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	3	11,5	11,5	11,5
Válidos Si	23	88,5	88,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 88.5% de los estudiantes creen que existen algunas situaciones en las cuales el tutor no les puede ayudar, mientras que el 11.5% restante piensa que estas situaciones no existen.

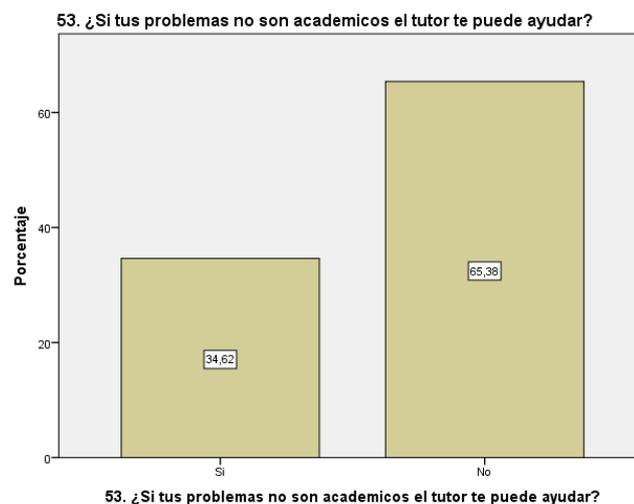


- ¿Si tus problemas no son académicos el tutor te puede ayudar?

53. ¿Si tus problemas no son académicos el tutor te puede ayudar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	9	34,6	34,6	34,6
No	17	65,4	65,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 65.4% de los estudiantes piensan que sus tutores no les pueden ayudar si es que el problema por el que atraviesan no es académico, mientras que el 34.65 refiere que el tutor si les puede ayudar con sus problemas extra académicos.



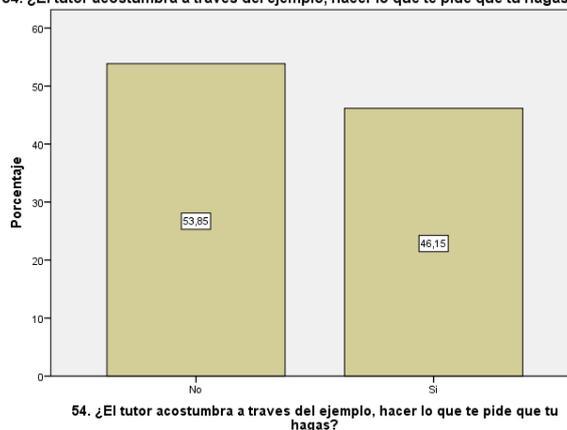
- ¿El tutor acostumbra a través del ejemplo, hacer lo que te pide que tu hagas?

54. ¿El tutor acostumbra a través del ejemplo, hacer lo que te pide que tu hagas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	14	53,8	53,8
	Si	12	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 53.8% de los estudiantes refieren que su tutor no acostumbra utilizar el ejemplo como modelo de ejecución en sus vidas, mientras que el 46.2% refieren que el tutor si utiliza el ejemplo con la finalidad de enseñar a los estudiantes a realizar sus cosas.

54. ¿El tutor acostumbra a través del ejemplo, hacer lo que te pide que tu hagas?

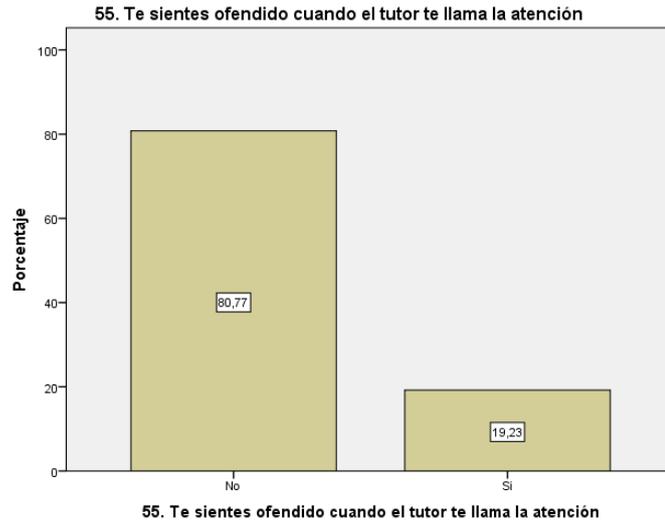


- Te sientes ofendido cuando el tutor te llama la atención

55. Te sientes ofendido cuando el tutor te llama la atención

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	80,8	80,8
	Si	5	19,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 80.8% de los estudiantes no se sienten ofendidos cuando su tutor les reprende, mientras que el 19.2% de estos refiere si sentirse ofendido por esto.



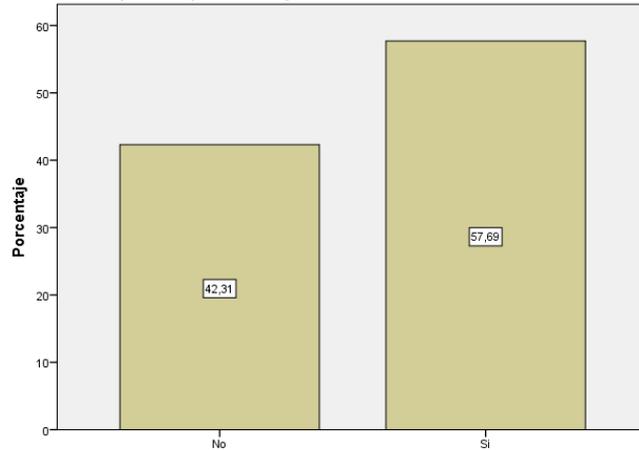
- **Tu tutor permite que entre tú y él o ella exista una comunicación abierta.**

56. Tu tutor permite que entre tú y él o ella exista una comunicación abierta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	11	42,3	42,3	42,3
Válidos Si	15	57,7	57,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 57.7% de los estudiantes tengan la certeza de que exista una comunicación abierta entre ellos y sus tutores, mientras que el 42.3% refiere que esto no se da.

56. Tu tutor permite que entre tu y el o ella exista una comunicacion abierta.



56. Tu tutor permite que entre tu y el o ella exista una comunicacion abierta.

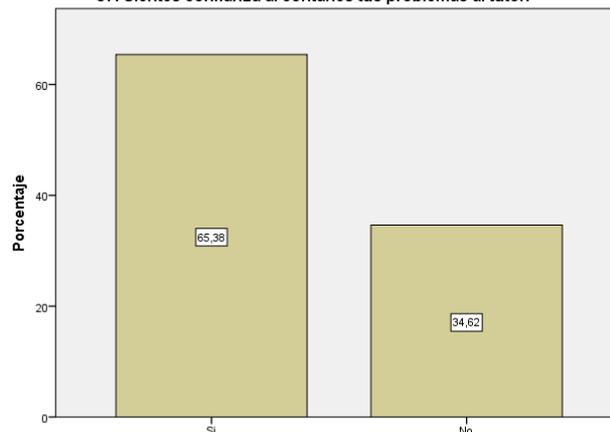
- **Sientes confianza al contarle tus problemas al tutor.**

57. Sientes confianza al contarle tus problemas al tutor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	17	65,4	65,4	65,4
No	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 65.4% de los estudiantes si tiene confianza de contar sus problemas al tutor, mientras que el 34.6% no siente esta confianza.

57. Sientes confianza al contarles tus problemas al tutor.



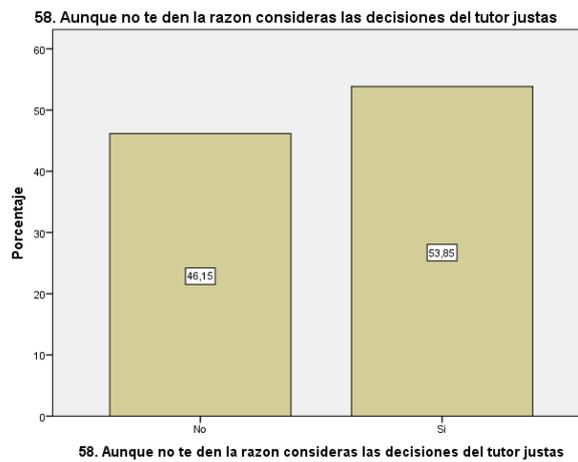
57. Sientes confianza al contarles tus problemas al tutor.

- **Aunque no te den la razón consideras las decisiones del tutor justas**

58. Aunque no te den la razón consideras las decisiones del tutor justas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	46,2	46,2	46,2
	Si	14	53,8	53,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 53.8% de los estudiantes reconoce que las decisiones del tutor son justas aunque estas no les den la razón a los estudiantes, mientras que el 46.2% refiere que esta decisiones no son justas.

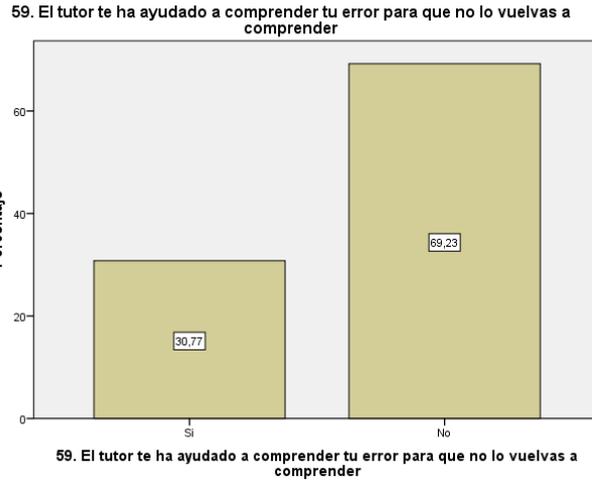


- **El tutor te ha ayudado a comprender tu error para que no lo vuelvas a comprender**

59. El tutor te ha ayudado a comprender tu error para que no lo vuelvas a comprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	30,8	30,8	30,8
	No	18	69,2	69,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Los resultados indican que el 69.2% de los estudiantes sienten que el profesor no les ha ayudado a sus errores para que los corrijan, mientras que el 30.8% restante piensan que si han recibido esta ayuda de parte de su tutor.

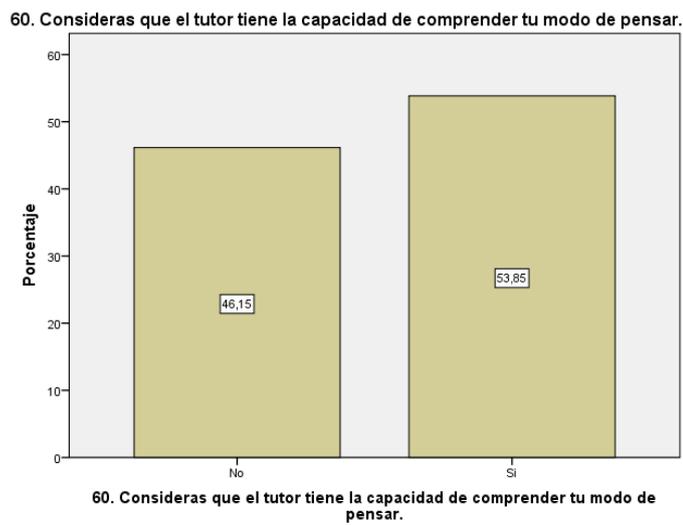


- Consideras que el tutor tiene la capacidad de comprender tu modo de pensar.

60. Consideras que el tutor tiene la capacidad de comprender tu modo de pensar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	12	46,2	46,2	46,2
Válidos Si	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Los resultados para esta pregunta indican que el 53.8% de los estudiantes consideran que el tutor si tiene la capacidad de comprender su modo de pensar, mientras que el 46.2% considera que no cuentan con esta capacidad.

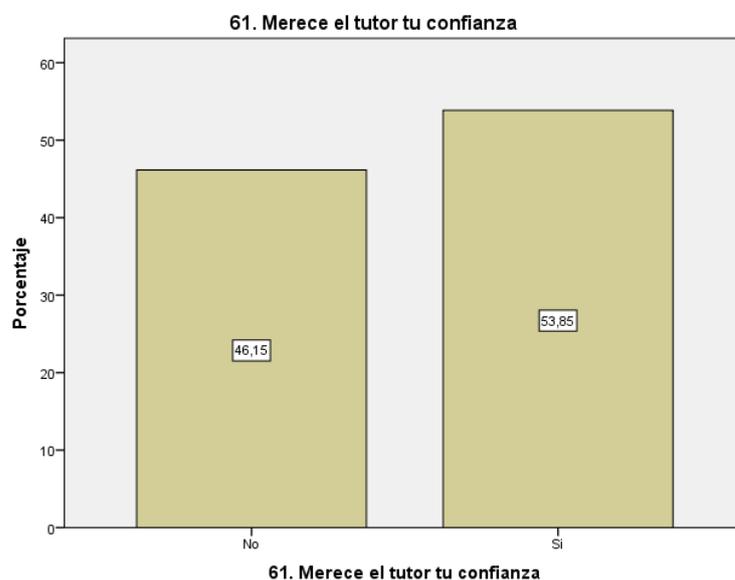


- Merece el tutor tu confianza

61. Merece el tutor tu confianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	46,2	46,2
	Si	14	53,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados para esta pregunta indican que el 53.8% de los estudiantes sienten que su tutor se ha ganado su confianza, mientras que el 46.25 refiere que esto no es así.

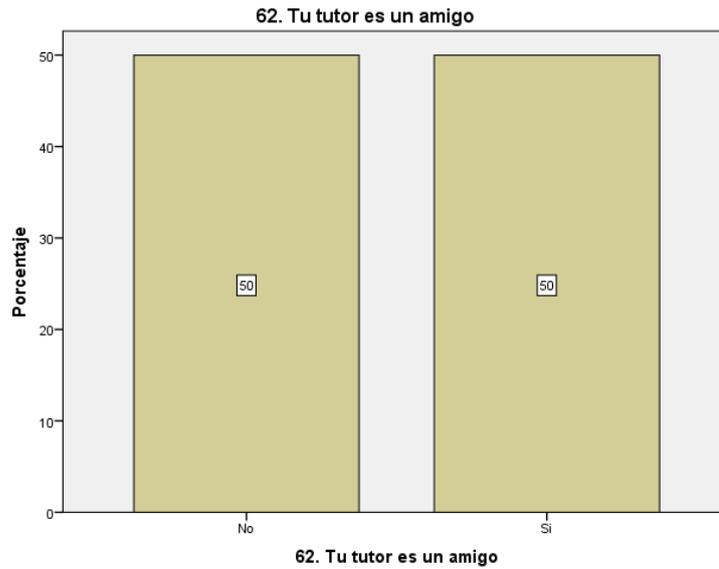


- Tu tutor es un amigo

62. Tu tutor es un amigo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	50,0	50,0
	Si	13	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 50% de los estudiantes consideran al tutor como un amigo, mientras que el otro 50% refiere que esto no es así.

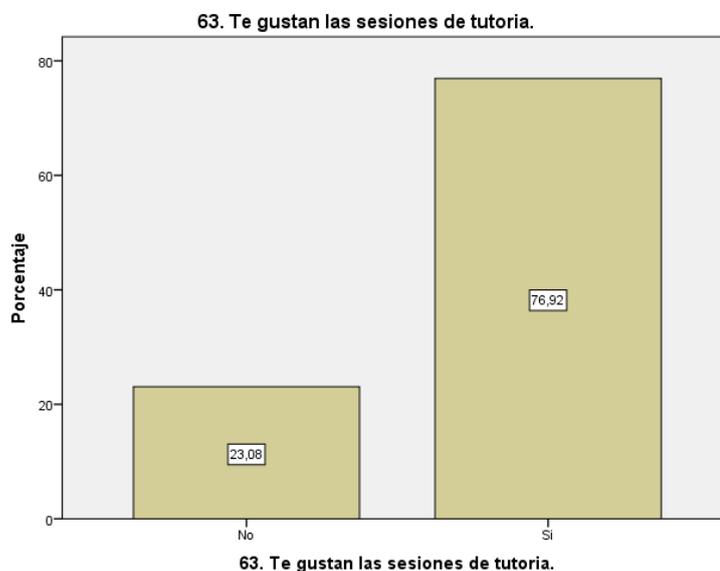


- **Te gustan las sesiones de tutoría**

63. Te gustan las sesiones de tutoría.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	23,1	23,1
	Si	20	76,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Según los resultados obtenidos podemos afirmar que el 76.9% de los estudiantes refieren que si les gustan las sesiones de tutoría, mientras que el 23.15 refiere que no les gustan.

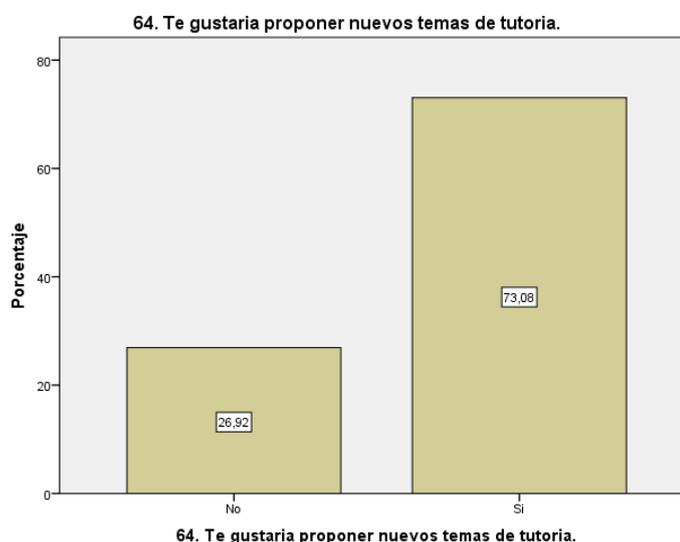


- Te gustaría proponer nuevos temas de tutoría

64. Te gustaría proponer nuevos temas de tutoría.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	7	26,9	26,9
	Si	19	73,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0

Los resultados indican que el 73.1% de los encuestados refieren que les gustaría proponer nuevos temas de tutoría, mientras que el 26.9% restante refieren que no propondrían otros temas.



Anexo 2: Pruebas de Contrastación

Área Académica - Área Vocacional

Tabla de contingencia

Recuento		Área Vocacional	Total
		1,00	
	,00	1	1
	1,00	4	4
Área Académica	2,00	8	8
	3,00	4	4
	4,00	8	8
	5,00	1	1
Total		26	26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	26

a. No se calculará ningún estadístico porque Área Vocacional es una constante.

Estimación de riesgo

	Valor
Razón de las ventajas para Área Académica (.00 / 1,00)	. ^a

a. No se calculará ningún estadístico porque Área Vocacional es una constante.

No hay relación entre el Área académica y el Área de Vocacional no se puede calcular el valor de Chi-cuadrado

Área Académica - Área Corporal Mental

Tabla de contingencia

Recuento		Área Corporal Mental							Total
		,00	2,00	3,00	4,00	5,00	8,00	9,00	
Área Académica	,00	0	0	0	0	0	0	1	1
	1,00	0	1	2	1	0	0	0	4
	2,00	0	1	5	2	0	0	0	8
	3,00	0	0	2	2	0	0	0	4
	4,00	1	2	0	3	1	1	0	8
	5,00	0	0	0	0	1	0	0	1
Total		1	4	9	8	2	1	1	26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,962 ^a	30	,010
Razón de verosimilitudes	30,563	30	,437
Asociación lineal por lineal	,148	1	,700
N de casos válidos	26		

a. 42 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Estimación de riesgo

	Valor
Razón de las ventajas para Área Académica (,00 / 1,00)	^a

a. No se puede calcular el estadístico de Estimación del riesgo. Sólo se calcula para tablas 2*2 sin casillas vacías.

Si hay relación entre el Área académica y el Área Corporal Mental por ser el valor de Chi-cuadrado de Pearson es menor a 5%

Área Académica - Área Cultural

Tabla de contingencia

Recuento		Área Cultural				Total
		,00	1,00	2,00	3,00	
Área Académica	,00	0	1	0	0	1
	1,00	0	2	1	1	4
	2,00	2	2	4	0	8
	3,00	1	0	1	2	4
	4,00	4	2	1	1	8
	5,00	1	0	0	0	1
Total		8	7	7	4	26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,018 ^a	15	,381
Razón de verosimilitudes	17,895	15	,268
Asociación lineal por lineal	1,508	1	,219
N de casos válidos	26		

a. 24 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Estimación de riesgo

	Valor
Razón de las ventajas para Área Académica (,00 / 1,00)	a

a. No se puede calcular el estadístico de Estimación del riesgo. Sólo se calcula para tablas 2*2 sin casillas vacías.

No hay relación entre el Área académica y el Área Cultural por ser el valor de Chi-cuadrado de Pearson mayor a 5%

Anexos: fotos



Foto 1: Misa en Capilla



Foto 2: Charla con Profesores.
Tema: Afectividad



Foto 3: *Encuentro de Jóvenes
y padres de Familia*



Foto 4: *Encuentro de Jóvenes
y Padres de Familia*



Foto 5: *Charla de orientación para Padres de Familia*



Foto 6: *Exposición de Temas de Familia*



Foto 7: Charla para Docentes
Temas Diversos



Foto 8: Jóvenes en Preparación para aplicar Encuesta



Foto 9: *Conversatorio y Orientación a Padres de Familia*





Foto 10: *Trabajos Colaborativos*
Tema: La afectividad