

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en
adolescentes de una Institución Educativa del Callao

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Brenda Nicole Durand Rodriguez
Kimberlyn Margarita Torres Chuzón

ASESOR

Roger Joaquín Angulo Salas

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 130-2023

En la ciudad de Lima, a los veintiún días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo las 9:45 horas, las Bachilleres Brenda Nicole Durand Rodriguez y Kimberlyn Margarita Torres Chuzón sustenta su tesis denominada "**Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao**" para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|-------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Diaz Gervasi | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Victoria Sandoval Medina | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Victor Ricardo Chávez Medrano | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Joaquín Angulo Salas

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 10:50 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Prof. Rafael Martín Del Busto Bretonche
Presidente


Prof. Victoria Sandoval Medina


Prof. Joaquín Angulo Salas


Prof. Rebeca Cahui Ramírez

Lima, 20 de diciembre del 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS

Lima, 21 de febrero de 2024

Señor(a),
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, presentado por Brenda Nicole Durand Rodriguez (2013100743 y 70362536) y Kimberlyn Margarita Torres Chuzón (2012100295 y 70508323) para optar el título profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 5%***. Por tanto, en mi condición de asesor, firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)
DNI N°: 71579514
ORCID: 0000-0001-7018-0172
Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Estilos de socialización parental y adaptación de conducta
en adolescentes de una Institución Educativa del Callao

DEDICATORIA

Dedicado a nuestros padres, que día a día nos alientan para cumplir nuestras metas y a través de esto, nos enseñaron a nunca rendirnos. “nunca digas, no puedo; tú, sí puedes”.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios por ser bueno siempre con nosotras, por darnos fortaleza, salud, inteligencia, esperanza, y sobre todo por su amor incondicional.

A nuestros padres, que se merecen todo nuestro agradecimiento, por demostrarnos su amor, confianza, paciencia, comprensión, por darnos la formación académica, personal y espiritual. Si hemos llegado hasta aquí, es por la motivación e impulso que nos han brindado siempre. Esto es para ustedes, los mejores padres.

Como también, agradecer a nuestros hermanos, hermanas, por ser nuestros mejores amigos, aliados, cómplices, compañeros de vida, que estuvieron con nosotros en todo tiempo, brindándonos su apoyo y su amor e inspirarnos a cada día ser mejores personas, en luchar por los sueños, y alcanzar nuestras metas; Este logro también es para ustedes.

Nuestro agradecimiento a toda nuestra familia por su apoyo incondicional, por todas sus enseñanzas, por siempre demostrarnos su amor, comprensión, apoyo y ánimo, que siempre permanecieron con nosotras en las buenas y en las malas, demostrando que la familia lo es lo primordial. Este esfuerzo es para ustedes también.

Como también agradecer a nuestra casa de estudio, docentes y asesores, por sus enseñanzas, valores y rigor en la formación académica.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao. **Materiales y métodos:** La muestra estuvo conformada por 169 adolescentes de sexo masculino y femenino de cuarto y quinto grado de educación secundaria en una Institución Educativa del Callao. El tipo de estudio fue descriptivo -correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. Para el análisis de variables categóricas se empleó la prueba de Chi-cuadrado y Kruskal Wallis. Se administraron los siguientes instrumentos: Estilos de socialización parental (ESPA 29) de Musitu y García adaptada por Bulnes y et al. (2008) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1981) adaptada por Ruiz Alva (1995). Considerando que los instrumentos para la recolección de datos presentan validez y confiabilidad ajustadas a nuestra realidad. **Resultados:** Existe relación significativa entre el estilo de socialización de la madre con la adaptación general ($p=0.05$), asimismo, existe relación significativa entre el estilo de socialización del padre con la dimensión familiar ($p=0.00$). Por último, existe relación significativa entre la adaptación de conducta con el grado de instrucción del padre ($p=0.04$). **Conclusiones:** Se puede concluir que los padres que presentan estilos de socialización parental autoritario generan dificultades para sus menores hijos al momento de relacionarse e interactuar, como el adaptarse a las normas y espacios sociales.

Palabras claves: Socialización, familia, conducta adaptativa, adolescentes, educación secundaria (Fuente DeCS)

ABSTRACT

Objective: The main objective of this research is to determine the relationship between parental socialization styles and behavioral adaptation in adolescents from an Educational Institution in Callao. **Materials and methods:** The sample consisted of 169 male and female adolescents from fourth and fifth grade of secondary education in an Educational Institution in Callao. The type of study was descriptive-correlational, and the design was non-experimental, cross-sectional. For the analysis of categorical variables, the Chi-square test and Kruskal Wallis were used. The following instruments were administered: Parental socialization styles (ESPA 29) by Musitú and García adapted by Bulnes et al. (2008) and the Behavior Adaptation Inventory (IAC) by Victoria de la Cruz and Agustin Cordero (1981) adapted by Ruiz Alva (1995). Considering that the instruments for data collection present validity and reliability adjusted to our reality. **Results:** There is a significant relationship between the mother's socialization style with general adaptation ($p=0.05$), likewise, there is a significant relationship between the father's socialization style with the family dimension ($p=0.00$). Finally, there is a relationship between the adaptation of behavior with the level of education of the father ($p=0.04$). **Conclusions:** It can be concluded that parents who present authoritarian parental socialization styles generate difficulties for their minor children when relating and interacting, such as adapting to social norms and spaces.

Keywords: Socialization, family, adaptive behavior, adolescents, secondary education (Source DeCS)

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	ix
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	11
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1.Objetivo general	12
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	14
2.1.Antecedentes de la investigación	14
2.2.Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	27
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	27
3.2.Población y muestra	27
3.2.1.Tamaño de la muestra	27
3.2.2.Selección del muestreo	28
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	28
3.3.Variables	28
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	28
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	31
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	34
3.6.Ventajas y limitaciones	35
3.7.Aspectos éticos	35
Capítulo IV Resultados	38
Capítulo V Discusión	45
5.1. Discusión	45
5.2. Conclusión	46
5.3. Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Descripción de los datos sociodemográficos	38
Tabla 2: Descripción de las variables principales	39
Tabla 3: Relación entre los estilos de socialización parental, la adaptación de conducta y sus dimensiones	41
Tabla 4: Relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas	42
Tabla 5: Relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas	43
Tabla 6: Relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas	44

INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual, la relación interactiva de los padres con sus hijos adolescentes se ha convertido en un tema de mayor impacto, que conlleva a una preocupación para los psicólogos y psicopedagogos (Musitu & García, 2004), debido que es la etapa de formación de la identidad y personalidad del adolescente, periodo donde se asimilan conocimientos y actitudes, que influyen en la adaptación con su entorno familiar, social. escolar; en el caso de los hijos con padres imponentes, muestran inseguridad, miedo, ansiedad, depresión e inestabilidad emocional, asimismo, los padres que utilizan los castigos y amenazas para las correcciones provocan en sus hijos emociones desagradables, conductas adictivas, hasta integrarse a grupos vandálicos (Minsa, 2005) (OMS, 2021).

Debido a esta realidad, los adolescentes pueden desarrollar inseguridad, preocupación, sentimientos de tensión, nerviosismo y preocupaciones con los de su entorno (Amaro, 2020). Por consiguiente, Musitu y García (2001) manifiestan que la socialización es un proceso de interacción, en este caso el hijo, objeto de socialización, y el padre/madre, agente socializador, mediante el establecimiento de límites, influenciadas por las culturas. Asimismo, con respecto a la adaptación conductual, De la Cruz y Cordero (1981) menciona que la adaptación conductual, es el asentimiento de su apariencia física, alcance en su área emocional y social, como las relaciones con su alrededor (como se citó en Chuna, 2017). Por ello, es importante mencionar que la relación entre los padres conlleva al adolescente a desenvolverse en cada área de su vida llevándolo a desarrollar destrezas, competencias y habilidades que favorecen su autonomía y adaptación. Si un estudiante muestra dificultades para respetar las normas, es debido a que su área personal está siendo afectada, poca aceptación de sí mismo, por otro lado, cuando un estudiante presenta una adecuada adaptación de conducta refleja la confianza en sí mismo.

En base a este contexto, el presente estudio titulada “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao” tendrá como objetivo determinar la relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes, cuyo propósito de este estudio está dirigida a brindar información para proyectos y programas de prevención que permitan mejorar las relaciones entre padres e hijos, intervención en las instituciones educativas, comunidades.

De este modo, este estudio comprende de cinco capítulos, en el primer capítulo hace mención al planteamiento y formulación del problema, así como también la descripción de los objetivos, la justificación de la investigación y las hipótesis. En el segundo capítulo se tratará sobre el marco teórico y los conceptos relevantes que ayudarán a comprender este problema. Así también, se evidencia una revisión de las investigaciones relacionadas al tema y de diversos estudios nacionales e internacionales, relacionadas con las variables que son motivo de estudio. El tercer capítulo está referido a la metodología de trabajo que se utilizará, los instrumentos que se emplearán, las variables de estudio y la población a las que se evaluará. En el cuarto capítulo se verán los resultados del estudio y finalmente en el quinto capítulo se comparará los resultados más importantes con la literatura para posteriormente brindar conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la situación que hoy en día nos encontramos, las familias se encuentran con nuevos retos desde lo personal como en sus relaciones familiares, exponiéndose a una serie de situaciones problemáticas, que conlleva a desarrollar actos de violencia en los hogares, falta de trabajo, ausencia de un progenitor y en los adolescentes deserción escolar, alto índice de delincuencia, problema de conducta, baja autoestima, aislamiento, rebeldía, actitudes y críticas negativas hacia los integrantes de la familia (Unicef, 2021) (Minedu, 2019).

Según la OMS (2021) refiere, uno de cada siete adolescentes de 10 a 19 años (14%), padece algún trastorno mental, entre las cuales está la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento, ubicándose entre las principales enfermedades de esta etapa, además, en un estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2013 señala que el 30.8% de los adolescentes presentan inseguridad, inestabilidad, carencia de habilidades en la toma de decisiones, considerándolos en situación de riesgo (como se citó en Cayte y Quinteros, 2016). Ciertamente se entiende que el adolescente se encuentra en un periodo de cambios constantes e influenciados por la familia, que es principal ente social para la construcción de sí mismo, y su relación con los demás (Chuna, 2017) (Departamento de I+D+i, 2015).

Por ende, la familia realiza multiplicidad de funciones una de las funciones primordiales consiste, en enseñar al niño/a las normas y los modos de vida en la sociedad, lo que se ha denominado proceso de socialización, esto puede impactar de manera favorable o desfavorable que repercute en el crecimiento personal y social del adolescente (Berger y Luckman, 1996 y Esteve, 2004; como se citó en Caman, 2018). Según Musitu y García (2001) la socialización parental es un proceso evolutivo, donde las familias transmiten características culturales de generación en generación por medio de conductas. En efecto, el estilo autoritario genera miedo, depresión e inseguridad, asimismo, el estilo negligente, se evidencia por su falta de compromiso, supervisión y baja interacción con sus hijos, como consecuencia, los adolescentes tienden a comportarse de manera testaruda, impulsivos, crueles con las personas, poco veraz, o tienden a ser personas de poca confianza, baja autoestima, y carentes en habilidades sociales (Musitu y García, 2001).

Por consiguiente, según Chuna (2017) las relaciones interpersonales en esta etapa, se mejora cuando se va adaptando al clima hogareño; si los padres tienden a expresar adecuadamente sus emociones, el púber reaccionará ante las personas y situaciones de manera correcta, si el clima familiar es problemático, su conducta con su entorno será negativa. De igual manera, Aldana (2015) refiere que existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de Adaptación de conducta en adolescentes, esto quiere decir que la interacción de los padres con sus hijas se vincula al nivel de adaptación de conducta. Los padres muestran disponibilidad y apoyo, implicado en la crianza, provocando que el adolescente adquiera habilidades y posturas propias, despertando la curiosidad, el pensamiento crítico y autonomía. Algo semejante ocurre con la investigación del autor Symonds (1939) refiere que los valores transmitidos por los padres y la relación entre ellos son determinantes para el desarrollo del comportamiento de los hijos adolescentes, como el de establecer normas, para el desarrollo de hijos sociables e independientes (como se citó en Aldana, 2015). De esta manera, De la Cruz y Cordero (1981) (como se citó en Chuna, 2017), refieren a la adaptación de conducta como el reconocimiento y aprobación de su propio aspecto físico y aceptación de las normas establecidas por el contexto, y fomentar relaciones saludables con los demás. En un estudio del Ministerio de Salud

(2023), menciona que han brindado servicio psicológico a más de 23 657 niñas, niños y adolescentes, que presentan problemas de conducta, este tipo de problema se asocian a diversas causas, desde el entorno familiar, educativo y diferentes ambientes, así como un factor genético puede influir en el comienzo de este problema.

En tal sentido, por todo lo mencionado, esta investigación busca determinar la relación entre los estilos de socialización parental con la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del Callao, ya que favorece no solo a la población de los adolescentes y padres, sino también a la institución educativa, debido que nos brinda herramientas para una mejor intervención individual y grupal.

Formulación del problema

Problema general:

¿Existe relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?

Problemas específicos:

- ¿Qué estilo de socialización parental predomina en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué nivel de adaptación de conducta predomina en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Existe relación entre los estilos de socialización y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Existe relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Existe relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?

1.2. Justificación de la investigación

Aporte teórico

El trabajo de investigación se respalda por diferentes teorías, como la de Musitu y García (2001) que manifiestan que la socialización es un proceso de interacción, en este caso el hijo, objeto de socialización, y el padre/madre, agente socializador, mediante el establecimiento de límites, influenciadas por las culturas. Con respecto a la adaptación conductual, De la Cruz y Cordero (1981) (como se citó en Chuna, 2017), lo refiere como el reconocimiento y aprobación de su propio aspecto físico y aceptación de las normas establecidas por el contexto, y fomentar relaciones saludables con los demás. Sin embargo, hay pocos estudios con respecto a la relación de los estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes, por ello, esta investigación pretende aportar información en nuestro país, como también será de ayuda para posteriores investigaciones.

Aporte social

Es de suma importancia estudiar los estilos de socialización parental, si bien es cierto, la socialización familiar y su impacto en la personalidad del niño y adolescentes, es fuente de interés y preocupación para los psicólogos y psicopedagogos (Musitu y García, 2001). En efecto, se puede dar a conocer que el estilo autoritario genera miedo, depresión, inseguridad y temor, asimismo, el estilo negligente, por su falta de compromiso, supervisión y baja interacción con sus hijos, privándoles de afecto, apoyo emocional y físico, es debido que los adolescentes tienden a comportarse de manera testaruda, impulsivos, crueles con las personas, poco veraz o tienden a ser personas de poca confianza, baja autoestima,

miedo irracionales y carentes en habilidades sociales. Por lo tanto, este estudio, busca contribuir a mejorar las relaciones de padres e hijos, permitiendo que los adolescentes tengan una mejor adaptación en área personal, familiar, educativa y social.

Implicancia practica:

A partir de los resultados de la investigación se podrán brindar estrategias que permitan reforzar el estilo de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario, mediante talleres, charlas informativas sobre la relación de padres e hijos, como también brindar herramientas para una adecuada adaptación de conducta entre los estudiantes y miembros de la Institución. De igual manera, se pretende involucrar a todo el personal de la Institución (Directores, Coordinadores, tutores, docentes, psicólogos, auxiliares y personal administrativo), ayudando a que estos estudiantes y padres de familia puedan mejorar su estilo de socialización.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.
- Describir el nivel de adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

1.4. Hipótesis

Hipótesis General:

Hipótesis de investigación: Sí existe relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis nula: No existe relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis Específicos:

Hipótesis de investigación 1: Sí existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis nula 1: No existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis de investigación 2: Sí existe relación entre estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis nula 2: No existe relación entre estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis de investigación 3: Sí existe relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

Hipótesis nula 3: No existe relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

En el contexto internacional Espinoza (2020), realizó un estudio en Chile, acerca de los Estilos de Socialización Parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores, con una muestra de 875 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años. Es de estudio no experimental-descriptivo. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico para caracterizar a la muestra y el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García adaptada por Espinoza (2011). Los resultados evidencian diferencias en la configuración de los Estilos de Socialización Parental. En madres, la configuración de los ESP (en orden descendente) fue: democrático (41.7%), indulgente (33.3%), negligente (14.4%) y autoritario (9.1%) y en padres: indulgente (30.6%), negligente (26.3%), democrático (25.5%) y autoritario (9.1%), con diferencias según NSE. Asimismo, se encontró que el 66% de los y las adolescentes perciben que sus PMC utilizan el mismo ESP. En NSE bajo, son percibidos por sus hijos como mayoritariamente indulgentes, mientras que, en el medio alto, ambos padres son considerados de estilo democráticos. También se encontró diferencias en la configuración de ESP según sexo, el 37.80% de mujeres y el 46.70% de hombres percibe a su madre como democrática; y los padres son percibidos para las mujeres como negligente 34.20% e indulgente para los hombres 33.00%.

Asimismo, Martínez, León, Romero, Callejas & Musitu (2019) en su estudio en España, con una población de 1304 estudiantes de ambos sexos (53,1% chicas), con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ($M = 13,87$, $DE = 1,33$), cuyo tipo de estudio fue de diseño factorial multivariante (MANOVA, 4×2), con el programa estadístico SPSS (versión 20) se realizó la prueba post-hoc de Bonferroni ($\alpha = 0,05$), en la cual se administraron la escala de socialización parental, escala de percepción docente sobre ajuste escolar (PROF-A) y ciberagresión (CybAG.R) entre adolescentes, cuyos resultados evidenciaron relaciones significativas entre los estilos de socialización de los padres, el ajuste escolar y la ciberagresión. Se observó que los adolescentes de familias indulgentes y autoritarias evidenciaron mayor competencia académica y mayor relación familiar. Asimismo, los hijos de padres autoritarios evidencian una mayor implicación en conductas de ciberagresión directas e indirectas. Concluyendo que los estilos de crianza son definidos como de alta aceptación/implicación, como también los estilos indulgente y autoritario, se relacionan con una mejor adaptación escolar y una baja implicación en ciberagresiones tanto directas como indirectas.

Además, Flores (2019) en su estudio en la ciudad de Riobamba, Ecuador. Estudio no experimental de alcance correlacional-descriptiva, de tiempo transversal. Con una muestra no probabilística e intencional de 37 estudiantes de primero de bachillerato paralelo "A", en la cual se administraron, la escala de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario Woodworth de afectividad, con un procedimiento de análisis e interpretación de los datos, dando a conocer que existe una correlación entre la socialización parental y la afectividad, refiriendo que el tipo de socialización parental percibidos por los adolescentes hacia sus padres, demuestran de los 37 estudiantes evaluados, 10 corresponde al 28% de madre, estilo autoritaria, 4 corresponden al 11% que es autoritativa, mientras que 22 que forman parte del 61% que su madre es indulgente. Mediante la prueba psicométrica se observa que 5 estudiantes que corresponden al 24% mencionaron que su padre tiene un estilo autoritario; 2 corresponden al 10% sus padres son autoritativos 8 que forman parte del 38% que su padre es indulgente, mientras que 3 que son el 14% mencionaron que su padre es negligente, mientras que 3 estudiantes que forman parte del 14% no responde. La conclusión es que la correlación entre la socialización parental y la afectividad, debido que

aquellos padres y madres de familia que son autorizativos, fomentan la comunicación y fortalecen las relaciones familiares, lo cual conlleva a que los estudiantes no presentan problemas al momento de relacionarse y demostrar lo que sienten.

Finalmente, Flores, Méndez & Vásquez (2018) en su investigación en el Instituto Pedagógico Nacional, Bogotá -Colombia; con una muestra de 102 estudiantes de los grados sextos y séptimos, cuyas edades en el rango de 11 y 15 años de edad, es de estudio cuantitativo descriptivo, asimismo, se administró la prueba Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitú y García, 2001) –ESPA29, Comparación con estadístico chi cuadrado (ESP y Rendimiento académico), cuyos resultados demostraron una prevalencia entre los estilos indulgentes y negligentes de parte de los adolescentes, por otro lado, en cuanto el cálculo de chi cuadrado (X^2) entre las variables estilos de socialización y rendimiento académico no evidencio una relación significativa. Por otro lado, los estudiantes, que tienen padres con estilos de socialización autorizativo presentan un alto rendimiento académico comparado con los demás estilos de socialización. Esto quiere decir que al emplear un alto grado de supervisión e implicación parental el desempeño académico es más alto.

2.1.2 Nacionales

En el contexto nacional Valderrama (2021), realizó un estudio en un colegio de Lima Norte - Perú, con una muestra conformada por 179 alumnos cuyas edades oscilan entre los 14 a 18 años. El estudio fue de tipo correlación al, con un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) y el Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado (IDARE), estimando una significancia \leq a 0.05. Como resultado no se halló relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo. En cierto modo, se estima la relación entre las variables sociodemográficas: número de hermanos y estado ocupacional del adolescente con el estilo de socialización del padre Autoritario ($p=0.00$) y ($p=0.02$) y con la variable ansiedad rasgo se encontró relación con las variables sociodemográficas: tipo de familia ($p=0.01$), cantidad de la familia ($p=0.02$) y valoración de la ansiedad ($p=0.01$), además ansiedad estado/rasgo con número de hermanos ($p=0.00$); ($p=0.00$). En conclusión, los adolescentes refirieron el estilo autoritario del padre, y la ansiedad rasgo por diferentes factores sociodemográficos en relación con la familia extensa.

Asimismo, Peña (2020) realizó un estudio en una Institución Educativa de Comas, Lima-Perú. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de 15 a 17 años de ambos sexos. De tipo correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2004) adaptada por Camán (2018) y la Escala de autoconcepto forma 5 (AF5), de Musitu y García (2001), cuyo análisis descriptivo se empleó frecuencias y porcentajes. Los resultados denotaron que, el estilo de socialización parental que prevalece en el padre (32.73%) y en la madre (44.55%) el estilo autorizativo. Además, se encontró relación significativa entre el estilo de socialización parental del padre con la dimensión del autoconcepto familiar, físico y social. También, se encontró que el estilo de la madre se enlaza con el autoconcepto familiar. Los niveles más elevados de autoconcepto se relacionan con los estilos de socialización indulgente y autorizativo. Por lo que la forma en que los padres se dirigen con sus hijos mantienen relación con el nivel de autoconcepto que muestran los adolescentes.

Además, Amaro (2020) realizó un estudio en una Institución educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima-Perú. Cuya muestra estuvo conformada por 174 estudiantes de 3ro

a 5to año de secundaria. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, para este estudio se aplicó el inventario de ansiedad rasgo - estado (IDARE) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC), cuyos resultados demuestran una relación indirecta en cuanto al incremento de los niveles de la adaptación de conducta y la disminución de la ansiedad estado ($p=0.039$) y la ansiedad rasgo ($p=0.000$) en los estudiantes evaluados. Además, la edad promedio del adolescente y el grado de instrucción secundaria de la madre ($p=0.020$), se relacionan a la adaptación de conducta. Por lo tanto, se evidencia que existe un desequilibrio en las actitudes y el accionar del comportamiento, como la inseguridad y preocupación ante cambios en el estado emocional, se relacionan a sentimientos de tensión, nerviosismo y preocupaciones, consideradas en la persona como una ansiedad rasgo y estado.

Por último, Aredo y Goicochea (2017), realizaron una investigación en el distrito de Chicama, Provincia de Ascope, Departamento La Libertad- Perú. Con una muestra de 60 estudiantes que cursan el último grado del nivel secundaria, adolescentes entre los 15 y 17 años. El estudio es de tipo correlacional. Se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional - NA de Baron Ice y el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptada por Cesar Ruiz, en el año 1995. A través de los resultados, se evidenció una relación significativa entre las dos variables. Asimismo, en los diferentes componentes de adaptación prevalece el nivel medio, como también, hay asociación entre el componente intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general de la inteligencia emocional con las dimensiones de conducta. En conclusión, el nivel medio de la adaptación de conducta es el que más predomina en los componentes adaptación personal, familiar, escolar y social, asimismo existe una relación significativa entre las variables de Inteligencia Emocional y la Adaptación de Conducta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Socialización

2.2.1.1 Definición:

Pérez (2017), refiere que la socialización es un proceso que se da entre la interacción de una persona y la sociedad; siendo procesos complementarios, pero con diferentes intereses, orígenes y mecanismos de actuación.

La socialización, para Rocher (1990), es un proceso donde la persona aprende e interioriza aspectos socioculturales, lo compone a su personalidad, para adaptarse a su entorno social (como se citó en Pérez, 2017).

Para Musitu y García (2004), la socialización es la definición de límites, donde las culturas establecen el nivel de restricción, mediante las interacciones sociales, incluyendo las demandas explícitas, advertencias, reglas y expectativas de los demás.

Arnett (1995), refiere que la socialización es un desarrollo interactivo, por el cual se imparte y transmite la cultura, formando conductas y pensamientos en la persona (como se citó en Musitu y García, 2004).

2.2.1.2 Socialización Parental

2.2.1.2.1 Definición:

La familia como núcleo principal de la sociedad, y como centro de socialización tiende a desarrollarse como función psicológica mediante las relaciones interpersonales con los miembros del hogar y del entorno. Por lo tanto, la socialización es fundamental, para el establecimiento de normas, roles, creencias y valores en el contexto familiar y social. (Molpeceres, 1994, Martínez, 2004, Martínez, et al., 2003, citado en Musitu y García, 2004).

Estévez, Jiménez y Musitu (2011) menciona que la socialización abarca una serie de valores transmitidos por la familia, valores infundidos por los padres y por su entorno sociocultural.

Para Musitu y García (2004) la socialización parental es el desarrollo de aprendizaje no formal, que se da por medio de las interacciones, donde la persona adquiere conocimientos, valores, sentimientos, necesidades y patrones culturales, las cuales marcan y determinan su estilo de adaptación al ambiente.

2.2.1.3 Objetivos de la socialización parental

Musitu y García (2004) mencionan que el proceso de socialización tiene tres objetivos generales, para el niño socializado como para la sociedad de la que está integrado.

a) El control del impulso:

Se desarrolla desde la infancia mediante el proceso de socialización, por medio de los padres u otros adultos, hermanos o pares. Por ello, se espera que, en la etapa adulta, exista un adecuado manejo de control de impulsos y sea socialmente aceptada, sin embargo, el bajo nivel de control, puede generar problemas desde lo personal como interpersonal en las distintas etapas de la vida.

b) Preparación y ejecución del rol:

La socialización tiene como segundo objetivo la preparación para la realización de los roles. Es parte del procedimiento de aprender y realizar roles sociales que sigue conforme al desarrollo vital; en el caso de los niños implica el aprendizaje de roles relacionados a la familia, con el género, diversión con los pares y roles en la escuela; por otro lado, para los adolescentes comprende el aprendizaje de roles en las relaciones de ambos sexos, preparación para el rol del adulto, y para ellos, significa preparación y realización de roles de cónyuges y paternidad, laboral u otros.

c) El cultivo de fuentes de significado:

Consiste en el desarrollo de fuentes de significado, el sentido del por qué y para qué vivir, generalmente estas incluyen creencias religiosas, relaciones familiares, relación con un grupo comunitario o étnico, el crecimiento individual, reglas que se enseñan y aprenden en los procesos de socialización.

2.2.1.4 Modelos Teóricos de la socialización parental:

La socialización parental es un tema fundamental que ha sido estudiada por diferentes investigadores que tratan de explicar este proceso, entre ellos tenemos:

Modelo bidimensional de Musitu y García

El modelo consiste en el análisis de dos dimensiones: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición, donde al combinarlas se formaron cuatro tipos de estilos parentales: autoritativo (alta aceptación/alta coerción); indulgente (alta aceptación/baja coerción); autoritario (baja aceptación/ alta coerción); y negligente (baja aceptación/ baja coerción) (como se citó en Martínez y Castañeras, 2013).

Además, este modelo da a conocer que la socialización parental como parte del desarrollo de interacción, la cual es más grande y compleja, se desarrolla en la comunidad que pertenece, y busca los siguientes objetivos, a) control del impulso, b) preparación y ejecución del rol, y c) cultivo de las fuentes de significado.

En cuanto al área familiar, el desarrollo de la socialización se da a través de la interacción de dos personas, ejecutando un papel complementario: el hijo como objeto de socialización, un padre/madre como representante socializador, donde los progenitores participan del mismo proceso. Por ello, “es difícil, por no decir imposible, establecer una relación causal unidireccional en la que sea posible determinar si la respuesta del hijo es consecuencia de la actuación del padre o viceversa, puesto que indudablemente ambas son parte de esa relación” (Musitu y García, 2001, p.10). Asimismo, los estilos de socialización parental se definirán o limitarán por la constancia de patrones de actuación y efectos de estos, en la relación paterno-filial y con los demás integrantes comprometidos.

Modelo de Diana Baumrind:

Baumrind (1997), desarrolló un modelo basado en tres variables esenciales: control, comunicación e implicación afectiva. Asimismo, realizó un estudio partiendo de un análisis categorial/ tipológico, estableciendo diferentes combinaciones de las dimensiones básicas para la formación de tres estilos parentales:

a) Estilo autoritario; padres caracterizados por la tradición, consideran la obediencia, practican el orden como virtud, no promueven el diálogo y con una comunicación bidireccional, teniendo como resultados perjudicables en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, ya que obstaculiza el desarrollo de la autonomía, baja autoestima, dificultad para relacionarse con otras personas, por lo tanto, los niños- adolescentes optan por ser reservados y pocos afectuosos.

b) Estilo no restrictivo-permisivo, padres caracterizados por estimular un funcionamiento autónomo, tolerante y aceptable el comportamiento de los hijos, tienden a no delegar responsabilidades ni estar pendientes a los cambios físicos, emocionales de los niños y adolescentes; uno de los dilemas de este estilo, es que los padres no acostumbran a poner límites a las conductas incorrectas a sus menores hijos.

c) Estilo autorizativo, se caracteriza por utilizar el diálogo y la negociación, para poner roles y normas de conducta en los hijos, utilizando la comunicación bidireccional y un marcado interés en el desarrollo de la autonomía de su hijo. Este estilo conlleva a provocar efectos positivos en la socialización, como en las habilidades sociales, valoración positiva hacia sí mismo, bienestar emocional, y una comunicación asertiva para los conflictos entre padres e hijos. Los niños con padres de este estilo suelen ser independientes y afectuosos (como se citó en Martínez y Castañeras, 2013).

Modelo de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1987), en su modelo ecológico, menciona que el desarrollo del ser humano pasa por procesos constantes e influenciados por el medio ambiente, cambios que se da a través de las relaciones entre sus entornos, contextos amplios y de las cuales, interactúa de manera recíproca.

Definiéndolas en cuatro sistemas:

Microsistema: Es un sistema que comprende un conjunto de interrelaciones experimentadas con su entorno cercano e inmediato, que se da por medio de las actividades, roles y relaciones entre dos o más personas.

Mesosistema: Se refiere a las relaciones con dos o más contextos en donde la persona interviene de manera activa y directa, ya sea la relación del niño en su hogar, escuela, vecindario entre otros; y en el adulto por medio de la familia y amistades.

Exosistema: Hace referencia al sistema que comprende uno o más entornos, donde la persona en desarrollo no está incluida como participante activo, pero en los cuales ocurren eventos que producen consecuencias directas al entorno de la persona en su desarrollo.

Macrosistema: Sistema que comprende, forma y contenido de las anteriores, y que además incluye a los elementos culturales, a través de las tradiciones, valores, políticas y creencias e ideologías en su totalidad.

Dimensiones de la Socialización Parental

Musitu y García (2004), Mencionan dos dimensiones independientes, donde las combinaciones de las mismas establecerán cuatro regiones que darán lugar a los cuatro tipos de estilos de socialización parental. Las dos dimensiones del modelo se realizan entre padres e hijos. Por ello, proponen las siguientes dimensiones:

Aceptación / Implicación:

Es una forma de acción parental que se manifiesta en las circunstancias convergentes como divergentes a través de las normas familiares. Cuando el hijo se comporta de forma adecuada o conforme a las normas establecidas se espera que los padres lo traten con afecto y cariño, pero en caso contrario, cuando el hijo se comporta negativamente, se espera que lo traten con indiferencia. Asimismo, en esta dimensión se da de manera positiva con el diálogo y negativamente, con la displicencia. Si los progenitores presentan una alta implicación/aceptación, cuando los hijos perciben que sus conductas acordes con la norma son apreciadas por sus padres, los cuidadores utilizan predominantemente, el diálogo y la razón. Por otro lado, cuando los padres presentan un estilo con baja implicación/aceptación, reaccionan de manera indiferente cuando sus hijos se comportan de acuerdo a las normas, y actuarán de manera indiferentes cuando las incumplan.

Con cuatro subescalas:

Afecto: Postura en que la madre o el padre expresan cariño a su hijo ante un comportamiento correcto o adecuado que haya realizado.

Indiferencia: Nivel en la cual los padres no refuerzan el comportamiento adecuado de su hijo, mostrándose insensibles o inexpresivos.

Diálogo: Acción donde los padres utilizan una relación bidireccional ante un comportamiento inadecuado del hijo.

Displicencia: Respuesta de la madre o el padre ante el comportamiento inadecuado del hijo, pero no desarrollan una comunicación de manera responsable.

Coerción/ Imposición:

Dimensión que se desarrolla cuando los hijos discrepan o incumplen con las reglas establecidas por la familia. Tiene el objetivo de excluir comportamientos inapropiados, por medio de la privación, la coerción verbal y la física. Estas estrategias, involucran mediaciones drásticas que pueden producir resentimiento en los hijos hacia los padres, sobre todo cuando se aplica el castigo físico. Asimismo, pueden conseguir un control de la

conducta inmediato, por su alta carga emocional, pero si no se acompañan del razonamiento y de la comunicación, el control solo será momentáneo.

Con tres subescalas:

Privación: Actitud del padre o de la madre donde privan o retiran algo gratificante para el hijo, con el objetivo de retirar el comportamiento inadecuado del hijo.

Coerción verbal: Postura en que la madre o el padre reprenden o regañan al hijo, ante algún comportamiento incorrecto.

Coerción física: Nivel en el que los padres utilizan el castigo físico, ante un comportamiento inadecuado del hijo.

Tipologías de la Socialización Parental

La socialización partiendo desde el modelo bidimensional, explica desde sus dos dimensiones independientes, los cuatro tipos de socialización, según Musitu y García (2001):

a) Estilo Autorizativo:

Presenta una alta Aceptación/ implicación y alta Coerción/imposición. Los padres se caracterizan por presentar alta afectividad con el alto autocontrol, comunicación clara, disposición ante los argumentos de los hijos. Dirigen las acciones del hijo de una manera lógica, y orientada al proceso; asimismo, fomentan el diálogo y el razonamiento que subyace a su política. Confirman las cualidades del hijo, y establecen líneas para la conducta venidera.

b) Estilo indulgente.

Los padres tienen alta Aceptación/implicación y baja Coerción/imposición. Se caracterizan por comunicarse adecuadamente con sus hijos, emplean la razón de manera frecuente, y practican el diálogo para establecer acuerdos con los hijos. Suelen utilizar el diálogo y el razonamiento ante una inadecuada conducta, esperando conseguir la inhibición de los comportamientos inapropiados. Limitan su rol de padres, actuando con sus hijos como si fuesen personas adultas.

c) Estilo Autoritario.

Este estilo presenta baja Aceptación/implicación y alta Coerción/imposición. Los padres se caracterizan por ser altamente demandantes, poca expresión de afecto, poco atentos y tienen poca sensibilidad a las necesidades y deseos del hijo. Dan órdenes y no ofrecen razones cuando lo emiten, no estimulan el diálogo. Utilizan medidas punitivas y de fuerza para abatir la voluntad del hijo. Son indiferentes ante las demandas de apoyo y atención de los hijos.

d) Estilo negligente:

Presenta baja Aceptación/implicación y baja Coerción/imposición. El estilo negligente se caracteriza por tener un bajo afecto y una baja coerción, y la ausencia de límites. Son indiferentes con sus hijos. Ausencia de apoyo y de supervisión, dejando a los hijos que se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades, físicas como psicológicas.

Efectos de los Estilos de Socialización Parental:

Musitu y García (2001), refiere que el adolescente da a conocer algunos efectos característicos según el estilo de socialización parental, a continuación, se explica:

Estilo Autorizativo: Los hijos de estas familias presentan un adecuado acatamiento a la autoridad y ajuste psicológico, desarrollan la autoconfianza y el autocontrol.

Estilo indulgente: por la implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, puede obtener mejor autoconcepto familiar. Tienen más problemas relacionados al alcohol y las drogas, conductas inadecuadas en la escuela.

Estilo Autoritario: Manifiestan resentimiento hacia sus padres y un mínimo concepto familiar, calificaciones académicas bajas. Las normas no se internalizan, ya que son impuestas por la autoridad; asimismo, no permite la internalización de las normas y comportamientos sociales, ya que la obediencia está impregnada de miedo. Linares (1998), los niños con este estilo parental tiende ser inseguros y tímidos, desconfiados (como se citó en García y Musitu, 2001).

Estilo Negligente: Suelen darse por medio de discusiones, actúan de manera impulsiva y agresiva, su léxico tiende hacer vulgar u ofensiva, constantemente mienten; como también existe una mayor probabilidad de tener problemas con las drogas. Presentan poca habilidad para el trabajo y estudio. Bajo ajuste y desarrollo psicosocial, y problemas conductuales.

2.2.2 Adaptación de Conducta

2.2.2.1 Definición:

De la Cruz y Cordero (2004), refiere que la adaptación conductual se da por la asimilación de sus cambios corporales, que la persona experimenta, así como la búsqueda de autonomía en su área emocional, mediante o con la toma de decisiones en sus relaciones parentales y amistades de su entorno (como se citó en Saldaña, 2020).

Mientras que Sarason (2014), da a conocer que la adaptación conductual, es la habilidad o incompetencia que muestran las personas en cambiar su actitud ante los requerimientos establecido en un ambiente que está en constante cambios, asimismo, es el nivel de ajuste en las participaciones sociales que se desarrollan a inicios de la vida (como se citó en Aredo, 2017).

López y Jiménez (2015), indica que la adaptación de conducta es la capacidad de la persona para establecerse en su entorno, pese a las exigencias naturales y sociales, por ende, se trata de un conjunto de conductas que revelan sentimientos, emociones, actitudes, u otros de manera idónea ante una circunstancia, teniendo en cuenta el respeto hacia la persona (como se citó en Aredo, 2017).

2.2.2.2 Teorías de la adaptación conductual:

a. Teoría del aprendizaje social de Bandura:

Esta teoría sostiene que las personas aprenden las conductas mediante la observación e imitación de modelos, es decir por medio de otros, y este aprendizaje se da a partir de la infancia, en relación con sus padres y su entorno. Posterior a ello, pasa por un proceso cognitivo (atención, concentración, memoria, etc.) para así ser sintetizado y orientado para una conducta. Asimismo, Bandura (1989) menciona que los procesos cognitivos están involucrados a medida que el niño observa sus modelos, aprende y emite la conducta, por medio de la retroalimentación acerca de su conducta, como también empiezan a desarrollar un sentido de autoeficacia, es decir, la confianza en su capacidad para obtener el éxito, por lo tanto, permitirá a la persona crecer y explorar con toda libertad (como se citó en Papalia, Feldman y Martodell, 2012).

En esta teoría, indica que el aprendizaje humano es mediante lo social. Al apreciar las actitudes de las personas, se va obteniendo entendimientos, competencia, habilidades, normas, cultura y conducta, como también la convivencia en la fijación de ejemplós.

Dicho autor, señala que las personas aprenden de su ambiente, en base a interacciones interpersonales, conductuales y hechos o sucesos con su entorno. Es por ello, que el desarrollo del aprendizaje se da por un proceso de comunicación donde se involucra el conocimiento, es decir a las representaciones almacenadas de manera cognoscitiva que sirven para ejecutar una conducta. Por tanto, el aprendizaje en el momento se da por medio de la observación hacia sus modelos, que pueden ser concretos, electrónicos o simbólicos.

Las consecuencias de la conducta son importantes, porque puede definir si aquel acto fue exitoso o lo aproximan al fracaso. El modelamiento, influye a la medida de un aprendizaje como de producir nuevos comportamientos, está compuesta por la inhibición y desinhibición, simplifica una respuesta y aprendizaje por observación. Este último complementa el aprendizaje, así como la adquisición de conocimientos, se caracteriza por la atención, retención, producción y motivación. El primer proceso, la atención, prestar interés a las actividades del entorno, un claro ejemplo, de los docentes que ante un tema lo demuestra con materiales coloridos, al percibir ello, los estudiantes dan un valor a las actividades del docente, generando confianza, admiración y un modelo simbólico que llevan al éxito. El segundo proceso, la retención, es interpretar la información recibida para reservar en la memoria, este aprendizaje de observación se basa en dos medios cognoscitivos: imaginación y verbalización. Una demostración del modelamiento lleva a los espectadores a guardar información obtenida como imagen, de manera oral o en ambas. La recopilación de información en imágenes es importante para tareas que no se comprenden con palabras, por ejemplo, la capacidad motora ejecutada, cuyos movimientos emitidos se dan por secuencias. Así como, el repaso, o verificación de información, realiza un papel fundamental en la contención de conocimientos. Bandura y Jeffrey (1973) señalaron que los beneficios de la codificación y el repaso, ya que esto permite una mejoría en la retención de acontecimientos, por lo tanto, permite recordar mejor, resultando ser eficaz para el aprendizaje. El tercer proceso, producción, consta de trasladar los conceptos visuales y simbólicos en comportamientos, es probable, aprender con solo observar y la producción demuestra que tanto a aprendido los espectadores, por otro lado, es raro el comportamiento complejo que es aprendido por la observación, ya que está adquiere por el modelamiento, práctica y retroalimentación, es decir, tiene que estar involucrada la observación con la práctica. Por último, la motivación, contribuye en el aprendizaje por observación, dado que las personas están propensas a atender, retener y ejecutar conductas modeladas. Según Schunk (1987) menciona que las personas, no demuestran sus conocimientos que se adquirieron solo por observación, sino que los prueba mediante sus acciones a los que cree que tienen consecuencias adecuadas evitando las negativas. Por lo tanto, este proceso, que los docentes fomentan de diversas maneras, procurando que la enseñanza sea interesante.

Según esta teoría, observar modelos, no avala el aprendizaje ni la habilidad para mostrar actitudes, sino más bien se involucra en la información y motivación, es decir, da a conocer las consecuencias de sus actos y las modifica al grado de motivación de los espectadores para imitar su conducta. Por lo tanto, este tema ha sido considerado en diversas áreas del aprendizaje.

b. Modelo de la adaptación o Ajuste de conducta:

De la Cruz y Cordero (1981), mencionan la adaptación como proceso de ajuste de la persona con su entorno, es decir la percepción que tiene el individuo con su ambiente. Asimismo, De la Cruz y Cordero (1990) señalan que la conducta adaptativa procede de las normas establecidas por su entorno familiar, escolar e individual, que a lo largo del tiempo los estudiantes deben adaptarse. La adaptación en relación con el área personal

representa la satisfacción propia del individuo con su contexto familiar y personal, en base a sus experiencias pasadas y presentes en su entorno. Además, la adaptación familiar, es el resultado de la relación de la persona con los miembros familiares, en base a sus actitudes, la comunicación entre ellos, la capacidad de resolver conflictos entre otros. Por consiguiente, la adaptación escolar, se refiere a la actitud que muestra el estudiante ante las normas, demandas, exigencias, establecidas en su entorno escolar, mostrando sentimientos de satisfacción con sus pares, como también, no se sienten limitados ni presionados por sus autoridades del colegio. Por último, la adaptación social, se basa en la interacción social, por medio de las habilidades sociales (como se citó en Paucar y Pérez, 2016).

c. Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget:

Piaget (1994) el desarrollo de la lógica y la razón del individuo se da a principios de la infancia hasta la adolescencia, también identifica los procesos que ingresan en cada etapa evolutiva, de este modo, las personas tienen marcos de referencia cognitiva, verbal y conductual que se medran para organizar el aprendizaje y guiar una conducta adaptada. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento de toda información recibida por el exterior es recepcionada y almacenada en forma de esquemas mentales. En la asimilación el niño toma una información nueva y la incorpora dentro de sus estructuras cognitivas existentes, en caso ante un estímulo existente, la acomodación se convierte a una necesidad de adaptación, que implica modificar las estructuras cognitivas propias para comprender la situación (como se citó en Liberato y Polín, 2016).

2.2.2.3 Tipos de Adaptación

De la Cruz y Cordero (1981) representantes de la IAC, presentan los siguientes tipos de adaptación; personal, familiar, escolar y social. La adaptación de conducta es el ajuste que presenta el estudiante respecto a su entorno, es decir, la aceptación de las normas establecidas.

Adaptación personal

Para desarrollar una adaptación personal, es importante que el adolescente muestre confianza en sí mismo, adecuada autoestima, provocando un mayor control de sus emociones y aceptación de su cuerpo. Asimismo, de darle un valor a su estima, debido que en esta etapa se presenta una mayor curiosidad e interés por su aspecto físico, que a su vez muestra un sentimiento de inferioridad y la falta de aceptación debido a los cambios corporales (Asto, 2016) (Chuna, 2017) (Herrera et al., 2017).

Según García y Magaz, (1998). Menciona que, en la adolescencia, el individuo se siente satisfecho por su propio cuerpo, su familia y sus bienes propios, teniendo un panorama positivo de su ayer, y se siente capaz de hacer frente ante cualquier circunstancia, sin miedo al futuro (como se citó en Herrera et al., 2017).

Adaptación familiar

El estudiante manifiesta conductas críticas y conflictivas en la convivencia con su grupo familiar, debido a la poca aceptación de normas, es decir, la indisposición de acatar las reglas y el deseo de huir de su entorno familiar. Por otro lado, para aclarar el ajuste en el área familiar, se da a la propia integración que tiene el adolescente dentro del contexto familiar, provocando el respeto a las normas determinadas en el hogar, relaciones de afecto y comprensión hacia sus seres queridos, siendo la familia el apoyo fundamental para la relación con la sociedad (Asto, 2016).

Según Shaffer (2000) el adolescente en su área de autoestima y confianza consigo mismo, depende de la comprensión y cuidado que ha recepcionado de sus padres, ya que son

considerados como un modelo para establecer normas y límites en el hogar, permitiendo que las personas sean independientes con valores y normas, para una integración en su comunidad (como se citó en Herrera et al., 2017).

Adaptación escolar.

Es el valor que le da el estudiante en el área educativa, es decir el esfuerzo para el cumplimiento de las normas, provocando una convivencia saludable. Por otro lado, García y Magaz (1998), menciona que la inadaptación en dicha área con respecto al estudiante opta una postura rebelde y crítica provocando un fracaso escolar, indisciplina a las reglas establecidas, como ausentarse en las clases, problemas de conductas y aprendizaje entre otras (como se citó en Herrera et al., 2017).

Adaptación social.

Según García y Magaz (1998) refiere que el adolescente se relaciona con su medio social, con la necesidad de involucrarse con nuevos modelos, para así crear lazos sociales, procurando desarrollar las interrelaciones interpersonales, es decir participar en grupos organizados, reuniones sociales, juegos, asimismo, el adolescente prefiere permanecer con sus pares, que permanecer aislado (como se citó en Herrera et al., 2017).

2.2.3 FAMILIA

2.2.3.1 DEFINICIONES

Paladines y Quinde (2010), refieren que la familia es un sistema que está compuesta por una red de relaciones y conformada por subsistemas, donde cada miembro evoluciona y se desarrolla, pasando por una serie de cambios de adaptación en donde son indispensablemente los límites, las normas y grados que actúan en el ambiente familiar.

Valladares (2008), refiere que la familia es un elemento dinámico, que está en constante cambio, pasando de una forma inferior a superior, o de un estadio a otro, así como la sociedad; por lo que la familia es un producto del sistema social, reflejado en su cultura.

Minuchin (2003), menciona a la familia, como la principal fuente de unidad social, que afronta los diversos cambios, las cuales se basan en su esquema cultural, teniendo en cuenta los fundamentos universales.

Gallego (2012), manifiesta que la familia tiene el deber de acompañar a cada miembro en el proceso de socialización primaria para que puedan incorporarse sin problemas a la socialización secundaria; así mismo, es un conjunto de personas unidas por vínculos de afectividad recíproca, reguladas por normas, reglas y prácticas de comportamiento.

Camí (2009), define a la familia como un grupo que funciona como un sistema, con reglas establecidas por la propia historia familiar y mitos, tienen una identidad particular a otros grupos debido a su forma de convivencia.

2.2.3.2 TIPOS DE FAMILIAS

Existen diversos autores que clasifican o tipifican a las familias, uno de ellos es Camí (2009), que refiere lo siguiente tipos de familias:

Familia nuclear: Conformada por dos adultos, los cuales desempeñan el papel de padres, y sus hijos.

Familias monoparentales: Cuando se da la convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados.

Familia extensa: Aparte de los padres e hijos incluye otros parientes, como los abuelos, tíos y primos.

Familias de complementación o suplencia: Son grupos familiares como sin hijos, que se ocupan de niños de diversas formas de relación legal y educativa.

2.2.4 Adolescencia en relación con la adaptación conductual

2.2.4.1 Definiciones

Para García y Delval (2010), la adolescencia es un período de constantes cambios en el área física y psicosocial, es decir a la autopercepción sobre su imagen corporal teniendo en cuenta que los cambios inician en la etapa de la pubertad y cesa a lo largo de su crecimiento.

Iglesias (2013) refiere que, en la adolescencia, se desarrolla una etapa de aprendizaje, es decir, la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos y habilidades para hacer frente ante la sociedad.

Heras y Ortiz (2010) refiere a la adolescencia como una etapa donde sucede el proceso de transformación del niño en adulto, donde empieza a tomar sus propias decisiones, conforme va pasando el tiempo, asumiendo las consecuencias buenas o malas con los demás y su entorno.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Es una investigación de tipo de estudio correlacional porque se conformarán uniones entre dos variables, tiene el objetivo de saber la relación o el nivel de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables en una determinada muestra o contexto específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Además, este estudio tiene estrategias necesarias para llegar a una indagación justa, teniendo como diseño no experimental de corte transversal, su objetivo es describir variables, analizar su ocurrencia y asociarla en un tiempo determinado (Hernández et al., 2014).

Asimismo, presenta un enfoque cuantitativo, refiriéndose a la recopilación de datos para demostrar la hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico, con el propósito de establecer pautas de comportamiento y atestar teorías, donde se valúa información recopilada de las variables del estudio (Hernández et al., 2014). Los estudios descriptivos tienen como propósito medir o recoger datos de forma conjunta o independiente sobre variables o conceptos a los que se refieren (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Se entiende por población un universo compuesto por una singularidad de semejanza (Hernández et al., 2014).

Para este estudio, la población establecida, estuvo conformada por 300 adolescentes de ambos sexos, que oscilan desde los 14 a 18 años, de cuarto y quinto año del nivel secundaria, pertenecientes de una Institución Educativa del Callao, de un distrito del Callao, del año 2022.

3.2.2. Tamaño de la muestra

La muestra es un subgrupo o subconjunto de la población objetivo del cual se recopilarán datos, asimismo, debe ser representativo de esta (Hernández et al., 2014).

Entonces para calcular el tamaño de la muestra aproximada emplearemos esta fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 P (1 - P)}{(N - 1)E^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Cada elemento significa:

- n = Tamaño muestral
- N = Tamaño poblacional
- E = Margen de error aceptable
- Z = Nivel de confiabilidad
- P = Proporción que se supone encontrar en la población.
- 1 - P = Q = Proporción que no se supone encontrar en la población.

Para la presente investigación se tomó una población de 300 estudiantes, un margen de error máximo de 5% ($E = 0.05$), con un nivel de confiabilidad del 95% ($Z = 1.96$) y un valor de prevalencia estimado del 50%.

Reemplazando obtenemos que la muestra está comprendida por 169 estudiantes de cuarto y quinto de una Institución Educativa del Callao.

3.2.2. Selección del muestreo

El procedimiento empleado para escoger la muestra es no probabilístico por conveniencia, como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2014), donde solo se administrarán las pruebas a los participantes que estén disponibles y que cumplan con los criterios de evaluación.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que oscilan desde los 14 a 18 años de edad.
- Se encuesta tanto varones como mujeres.
- Pertenecer al 4° y 5° de secundaria.
- Participantes que brinden consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados.
- Estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la evaluación.
- Que los estudiantes no tengan relación con ambos padres.
- Estudiantes que no completaron los cuestionarios.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización

3.3.1.1 Estilos de socialización parental

Definición conceptual

Según Musitu y García (2001) definen a los estilos de socialización parental como la constancia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias de estos patrones en la relación padre-hijo, el patrón de la relación determina los comportamientos potenciales específicos de ambas partes y también puede determinar el estilo que los caracteriza.

Definición operacional

Los estilos de socialización parental es una variable cualitativa politémica nominal, la cual será medida por medio de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García. Consta de dos dimensiones: coerción/imposición y aceptación/implicación. En la dimensión aceptación/ implicación, reconoce los méritos de los hijos como reforzador positivo, y en cuanto a la corrección, lo realiza a través del dialogo; mientras que en la dimensión coerción/imposición, consiste en aplicar la coerción verbal y física y la privación cuando los adolescentes discrepan o incumplen con las normas del funcionamiento familiar, por lo tanto, tiene el objetivo de suprimir las conductas

inadecuadas. En la primera dimensión hay cuatro escalas: indiferencia, afecto, displicencia y diálogo; y en la segunda dimensión está conformada por 3 escalas: privación, coerción física y coerción verbal, determinando el tipo de estilo de socialización parental: Autorizativo (Percentil mayor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor o igual a 50 en la dimensión Coerción/Imposición), Autoritario (Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor o igual a 50 en la dimensión Coerción/Imposición), Indulgente (Percentil mayor o igual a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y menor a 50 en la dimensión Coerción/Implicación) y Negligente (Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y menor a 50 en la dimensión Coerción/Imposición) (**Anexo N° 1**).

3.3.1.2. Adaptación conductual

Definición conceptual

La adaptación de la persona es aceptar los cambios de su área física, como también, acatar las reglas determinadas por su ambiente, asimismo, en cuanto a su área social, refiere a la relación positiva con sus pares (Cruz y Cordero, 1981, como se citó en Chuna, 2017).

Definición operacional

La adaptación de conducta es una variable cualitativa politómica ordinal, la cual será medida mediante el inventario de adaptación conductual de Cruz y Cordero, está compuesta por las siguientes áreas: personal, familiar, educativa y social, con un número total de 123 ítems, la evaluación es politómica (Si, ? y No), y se califica mediante niveles: alto (123 a 90), medio (89 a 67) y bajo (66 a 0). En el área personal, si el adolescente obtiene un puntaje (24-30) se ubica en el nivel satisfactorio, asimismo, en el área familiar, obtiene un puntaje (27-30), se encuentra en un nivel satisfactorio, además en el área educativa, obtiene un puntaje (23-30), manifiesta un nivel satisfactorio, por último, en el área social, si el adolescente obtiene un puntaje (21-30), se encuentra en el nivel satisfactorio. Por consiguiente, para ubicarse en el nivel normal (89-67), en el área personal, refiere a un puntaje (16-23); en el área familiar, un puntaje (20-26), en el área educativa con un puntaje (13-22) y en el área social, un puntaje (14-20). Por último, para referirse al nivel con dificultades (66-0), en el área personal, existe el puntaje (0-15), en el área familiar, un puntaje (0-19); en el área educativa, un puntaje (0-12), en el área social, un puntaje (0-13). (Anexo N° 2)

3.3.2 Variable sociodemográfica

Para la recopilación de los datos se empleará una ficha, con una relación de interrogantes con la finalidad de conseguir información necesaria para dicho estudio, como también una manera de verificar si los adolescentes cumplen los criterios.

Definición conceptual

Edad: “Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana.” (RAE, 2022).

Sexo: “Condición orgánica, masculina o femenina” (RAE, 2022).

Lugar de nacimiento: Es el espacio o sitio determinado, donde se evidencia el nacimiento de la persona

Grado escolar: “Período de un año que comienza con la apertura del curso docente, después de las vacaciones que cierran el curso anterior” (RAE, 2022).

N° de hermanos: “Persona o animal que tiene en común con otra u otro el mismo padre y la misma madre, o solo uno de ellos” (RAE, 2022).

Composición familiar: Existen diversos autores que clasifican o tipifican a las familias, uno de ellos es Camì (2009):

Familia nuclear: conformada por dos adultos, los cuales desempeñan el papel de padres, y sus hijos.

Familias monoparentales: cuando se da la convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados.

Familia extensa: aparte de los padres e hijos incluye otros parientes, como los abuelos, tíos y primos.

Familias de complementación o suplencia: son grupos familiares con o sin hijos, que se ocupan de niños de diversas formas de relación legal y educativa.

Grados reprobados: Se considera a la descalificación de una o varias asignaturas de un grado o nivel académico (Corzo s/f, Citado en Díaz y Ruiz,2018).

Grado de instrucción del padre: categoría saliente de estudios desarrollados o alcanzados.

Grado de instrucción de la madre: categoría saliente de estudios desarrollados o alcanzados.

Definición operacional (Anexo N° 3)

Datos personales

- Edad actual: Cuantitativa de razón.
- Sexo: Masculino y femenino, categórica dicotómica nominal.
- Lugar de nacimiento: Lima, Callao u otros, categórica politómica nominal.
- Grado escolar: 4 y 5 de secundaria, categórica dicotómica ordinal.

Datos familiares

- N° de hermanos: Ninguno, un hermano, dos hermanos, tres hermanos, cuatro a más hermanos. Categórica politómica ordinal.
- Composición familia: Monoparental, nuclear, extensa, complementación o suplencia. Categórica politómica nominal.

Datos académicos

- Grados reprobados: Ninguno, una vez, dos veces, tres veces. Categórica politómica nominal.
- Grado de instrucción del padre: Sin escolaridad, primaria, secundaria, superior técnico, superior universitario. Categórica politómica ordinal.
- Grado de instrucción de la madre: Sin escolaridad, primaria, secundaria, superior técnico, superior universitario. Categórica politómica ordinal.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

Este apartado se explicará en tres dimensiones:

En primer lugar, se solicitó y registró el proyecto de tesis al Departamento de Investigación para ser evaluado en cuanto al aspecto metodológico por los especialistas a cargo, posteriormente se aprobó y emitió al Comité de Ética de la Universidad, aprobado por ambas instancias, se pudo ejecutar el proyecto de tesis a la muestra de estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa, siendo fiel y respetuoso al proceso direccionado por las autoridades pertinentes; después el equipo aplicador previamente elaboró una pauta y coordinó el procedimiento detallado sobre las condiciones y guía de instrucciones ya que estas deben ser las mismas, respetando la estandarización uno de los principios que rige la investigación para así recopilar información fehaciente de los participantes 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, a la vez, se les pidió permiso a las autoridades correspondientes para tener acceso a los grados.

En segundo lugar, las autoras asignadas, se presentaron y entregaron el consentimiento informado para los padres, solicitando el permiso del apoderado, y el asentimiento al adolescente, la aceptación de su participación, se respetó a quienes decidieron participar o no en la aplicación, a la vez se estuvo atento ante cualquier pregunta de los participantes, las cuales fueron absueltas a la brevedad posible, cuando concluyeron la prueba, se hizo hincapié la confidencialidad que amerita las pruebas contestadas de forma anónima, recalcando que la información obtenida se modificará y archivarán para el siguiente análisis.

Finalmente, las aplicadoras se ciñen a criterios y principios importantes en la investigación como la estandarización; es por ello, que se elaboraron una guía de indicaciones para que toda la muestra tenga la misma difusión de instrucciones, las autoras aplicadoras actuaron con rectitud y sinceridad en la aplicación de los instrumentos, además respetaron la confidencialidad de cada prueba. El mensaje que manejaron las autoras para la aplicación de los instrumentos es el siguiente: Buenos días. Nuestros nombres son Brenda Durand y Kimberlyn Torres somos investigadoras de la especialidad de psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los invitamos a participar en el estudio denominado: “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa del Callao”. Este estudio evalúa la asociación entre los estilos parentales y adaptación de conducta en los adolescentes. En cuanto, al uso que se procurará promover el bienestar del adolescente junto al ambiente familiar; Asimismo, se les remitió el asentimiento informado para los que decidan participar, después se recopiló la información, inmediatamente se les entrego los cuestionarios, con la consigna e indicando que tienen opciones de respuestas, teniendo en cuenta que no existen respuestas buenas o malas, cualquier duda se responderá de manera inmediata.

3.4.1 Instrumentos

Para la presente investigación y con fin de medir las variables estilos de socialización parental y adaptación de conducta; se aplicará los siguientes instrumentos:

3.4.1.1 Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) (Anexo N° 4)

Ficha técnica instrumento 1

Estilos de socialización parental (ESPA 29)

Nombre : Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA 29)

Autor	: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Aplicación	: Individual o colectiva
Procedencia	: España
Adaptación	: Bulnes et al. (2008)
Ámbito de aplicación	: Adolescentes de 10 y 18 años
Duración	: 20 minutos aproximadamente, no tiene tiempo limitado.
Administración	: En forma individual
Significación	: Evalúa la percepción que tienen los adolescentes sobre cómo actúan los padres en diferentes situaciones.
Número de ítems	29

Corrección del instrumento

El estilo de socialización parental será medida por la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), está conformada por cuatro estilos parentales: Autoritaria, autorizativo, negligente e indulgente, consta de 29 ítems, la evaluación es politómica nominal, y para su respectiva corrección de los datos, primero se corrobora que todos los ítems estén contestadas, segundo, se suman las respuestas que ha dado el estudiante a cada subescala para ese progenitor. Por último, se obtendrá el puntaje total, cuyo valor determinado indicará el PD, de esta manera se consultará con los baremos por grados, y de acuerdo a ello, se ubicará en el plano, teniendo como resultado el estilo parental.

Confiabilidad

La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), de Musitu y García (2001), cuya finalidad es estimar los estilos parentales en distintos espacios, las cuales son evaluados por los hijos en función de las acciones de sus padres, en una secuencia, con cuatro opciones: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. De los 29 ítems, se obtienen indicadores en siete escalas: Coerción física, coerción verbal, privación, afecto, diálogo, indiferencia y displicencia. Los cuáles tendrán un puntaje global distribuidos en dos dimensiones: Coerción / Imposición y Aceptación / Implicación, tipificando el estilo de socialización parental como negligente, indulgente, autoritario y autorizativo. Las Alfas de Cronbach dieron como resultados estadísticos del instrumento a nivel global fue de 0,968. Las sub escalas en la madre, fueron las siguientes: afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción física 0,901; coerción verbal 0,897 y privación 0,913. Asimismo, en las subescalas con el padre, los resultados fueron los siguientes: afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916. En la investigación realizada por Bulnes et al. (2008), la confiabilidad del alfa de Cronbach de las 7 escalas fue alta, tanto en la madre como del padre, siendo un instrumento confiable y aplicable en la población peruana.

Validez

En el Perú, esta escala ha sido adaptada por Bulnes et al. 2008, en estudiantes de cuarto y quinto del nivel de secundaria. Con una muestra de 394 estudiantes, donde 189

correspondían a instituciones educativas públicas y 205 a instituciones educativas privadas. Se utilizó la correlación ítem-test en donde el índice más bajo fue de ,377 , por ello, la escala es apropiada para aplicar en la población peruana. (Bulnes et al., 2008).

3.4.1.2 Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) (Anexo N° 5)

Ficha técnica instrumento 2

Inventario de Adaptación Conductual

Nombre de la prueba	:	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	:	Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	:	TEA Ediciones Madrid, España, 3ra. Edición 1990
Adaptación y normalización	:	César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.
Duración	:	No tiene tiempo límite para responder.
Administración	:	Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.
Aplicación	:	En el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de Secundaria, Universitarios)
Significación	:	Inventario que evalúa el Ajuste – Adaptación en 4 áreas: PERSONAL / FAMILIAR / EDUCATIVA / SOCIAL y ADAPTACIÓN GENERAL.
Tipificación de la versión adaptada	:	Eneotipos (Puntajes Standard)
Número de ítems	:	123

Corrección del instrumento

La adaptación de conducta será medida mediante el inventario de adaptación conductual de Cruz y Cordero, está compuesta por las siguientes áreas: personal, familiar, educativa y social, con un número total de 123 ítems, la evaluación es politómica (Si, ? y No), y para proceder con la corrección de los datos de cada cuestionario se realiza una verificación de cada ítem que haya sido contestado. Por ello, las puntuaciones que se obtienen por cada frase se verificarán con la plantilla de corrección donde se otorgará 1 punto por cada respuesta que coincida con la plantilla, dando de esta manera un puntaje total.

Confiabilidad

Según Ruiz (1995) La confiabilidad de esta prueba se dio mediante la fragmentación en dos partes del test, Split-half, la cual se basa, en relacionar los resultados de los elementos pares con lo adquirido de los impares. Es por ello, que se usó una muestra de 250 personas de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos son: Métodos de confiabilidad de la fracción del test en dos partes (Split-half). La confiabilidad en el área familiar 0.89, en el área personal fue de 0.92, en el área social 0.85, en el área educativa 0.90 y en el área general 0.95. Asimismo, Chuna (2017) realizó una investigación teniendo como base fiable, de la prueba de Ruiz.

Validez

Según Ruiz (1995), para la aprobación del inventario de adaptación de conducta (IAC) se cogió una muestra conformada por adolescentes, jóvenes y adultos de 12 a 40 años de edad de ambos sexos, de distinto estatus socioeconómico de Lima y Callao, ya que inicialmente la prueba estuvo dirigida para la adolescencia.

Se correlacionó el IAC con el test de Bell (300 casos), además se relaciona con la escala del área educativa, por medio criterio de expertos y valoración de los docentes (120 casos), IAC-Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32), entre tanto la correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimulación del docente (0,44), cuya significancia es de 0.05 de confianza.

Variables sociodemográficas

La información de los encuestados fue recogida a través de una ficha sociodemográficas la cual fue elaborada a partir de antecedentes previos y las bases teóricas (**Anexo N°6**)

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

En el presente estudio, para el análisis estadístico se utilizó el programa STATA versión 14, el cual permitió analizar y correlacionar las dos variables. De esta manera, se pudo recolectar la información y obtener los resultados de la muestra estudiada en adolescentes. Por otro lado, para describir las variables cualitativas se utilizaron frecuencias y porcentajes, para las variables cuantitativas se utilizaron media y desviación estándar. Por último, para el análisis inferencial se utilizó la siguiente prueba estadística de Chi cuadrado para las variables categóricas y la prueba de Kruskal Wallis la asociación de la variable cuantitativa (edad) con las variables categóricas con niveles de significancia de 0.05, que permite determinar si las variables en estudio están asociadas o no.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- Escasos estudios previos con ambas variables.
- Al ser una investigación de corte transversal demandará menor tiempo y ahorro de recursos.
- Los instrumentos para la recolección de datos presentan validez y confiabilidad adaptadas a la realidad.
- Por su naturaleza cuantitativa, permitirá evaluar a una gran cantidad de individuos.

Limitaciones:

- Al ser de corte transversal no permitirá dar seguimiento a los casos ni predecir la situación de la variable a futuro.
- No se podrá determinar la casualidad de las variables estilos de socialización parental y adaptación de conducta.
- Debido al tipo de muestreo no se podrá extrapolar o generalizar los resultados a muestras con las mismas características.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto de investigación valora el respeto hacia las personas por principios éticos, en concordancia se promueve el deseo del bien hacia los demás y hacia uno mismo, reconociendo a las personas de manera integral respetando cada aspecto: biológico, psicológico, social y espiritual.

Así mismo, el equipo investigador se rige bajo principios y juicios establecidos por las autoridades pertinentes y por convicción personal los cuales guían nuestro proceder en lineamiento con las buenas praxis de investigación y profesional, teniendo presente el principio de integridad en los fines que con la ciencia se realiza, procurando el bien de los demás en congruencia con la responsabilidad social que incumbe a la investigación.

Por ello, como condición inicial y en marcha del Proyecto de investigación se tomará en consideración la aprobación por parte del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS.

El equipo de investigación se rige bajo el siguiente código deontológico tanto de principios y criterios que detallaremos seguidamente:

Respeto de la confidencialidad y política y de protección de datos

En primer lugar, el llenado de los cuestionarios será de manera anónima colocando un código de identificación a cada participante, de tal manera que cuidaremos y preservaremos la información recopilada sin ser difundidos.

Además, se indicará a los participantes la finalidad y el uso que se dará a la información resultante.

Asimismo, la información recolectada de los participantes, solo tendrán acceso las tesisistas y al asesor de la presente investigación.

A la par, la información recolectada será codificada para protegerla y el "Codebook" ambos serán guardados en una sola computadora con contraseña de exclusivo acceso tanto de las investigadoras (Brenda Durand y Kimberly Torres) como también al asesor de la investigación.

Los recursos materiales no digitales y digitales de la presente investigación serán conservadas y protegidas.

Respeto de la privacidad

El equipo de investigación es respetuoso de los derechos de los estudiantes, participantes del estudio, ya que son seres libres como de expresar las condiciones que consideren necesarias, a no dar información que no se desea compartir.

No discriminación y libre participación

Nos regimos bajo el principio de justicia brindando un trato igualitario a las personas; por ello, todas las personas que decidan participar lo harán, debido a que no se hace distinción por estrato socioeconómico, racial o género, en sintonía con los criterios de exclusión e inclusión al estudio.

Asimismo, se respeta la libertad de su decisión en cuanto a participar o no en el estudio, descartando todo acto en contra de la dignidad de la persona o que atente contra su

libertad, por ello se garantizara la obtención del consentimiento y asentimiento informado de los estudiantes antes de participar en el estudio.

Consentimiento informado a los participantes de la investigación

Se recopilará el consentimiento (**Anexo N°7**) y asentimiento informado (**Anexo N°8**), previamente se les brindará información importante sobre la naturaleza, propósito y uso de la información resultante del proyecto de investigación.

La consigna de la información será entendible excluyendo en la explicación palabras técnicas; es decir, el lenguaje se adaptará a los participantes, también se hará hincapié que participar en este proyecto no se prevén ningún tipo de riesgo y se mencionarán los beneficios materiales como que su participación no implica algún gasto.

Certificamos primero tener todos los consentimientos y asentimientos informados antes de empezar con la aplicación de los cuestionarios, asegurando el respeto que se tiene por la libertad de participación y respeto por la dignidad de las personas.

Además, se les señalará que en cualquier momento pueden renunciar al estudio y que este acto no trae ningún tipo de consecuencias para la persona.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y eso de los resultados

Con este proyecto de tesis se procura promover la investigación en el Perú y el tema que abordamos adquiere gran importancia en el área de psicológica clínica y educativa.

El proyecto de investigación ofrece rigurosidad científica reflejándose en su estructura como en la búsqueda de referencias científicas acorde al tema de investigación, base teórica apto, que se basa en información científica válida y actualizada; asimismo, el uso coherente del método de investigación con el problema que se desea dar respuesta, la selección adecuada de la muestra de los estudiantes que eran parte del estudio. Respecto a la recolección de datos tiene etapas y la información recogida será codificada asegurando la protección de los mismos; referente al análisis estadístico se cuenta con técnicas confiables en el campo de la psicología como el programa estadístico STATA v.14 y una interpretación crítica de los mismos, uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación.

Se hace hincapié que tanto el recurso material como la base de datos solo puede estar disponible a las tesis y asesor, asegurando que por ningún motivo otras personas ajenas a estas tendrán acceso, haciendo respetar de esta manera los derechos de autoría.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

El presente estudio se encuestó a 169 estudiantes de ambos sexos. A continuación, se describen las características más resaltantes de la muestra de estudio, las cuales fueron obtenidas a través de la ficha sociodemográfica. De dicha muestra el promedio de edad de los estudiantes fue de 15.88, el 53.85% son mujeres, el 85.21% han nacido en el Callao, el 63.91% son de 4to grado, el 78.11% de los estudiantes no ha repetido ningún grado. Asimismo, el 31.36% de los estudiantes tienen dos hermanos, el 53.85% pertenecen a una composición familiar de tipo extensa. Por otro lado, el grado de instrucción del padre fue secundaria con un 59.76% y el grado de instrucción de la madre fue secundaria con un 71.6%. El resto de los resultados se puede observar en la tabla 1.

Estadística Descriptiva

Tabla 1.
Descripción de los datos sociodemográficos

	n	%
Edad (media ± DE)	15.88 ± 0.81	
Sexo		
Masculino	78	46.15
Femenino	91	53.85
Lugar de nacimiento		
Lima	9	5.33
Callao	144	85.21
Otros	16	9.47
Grado escolar		
4to grado	108	63.91
5to grado	61	36.09
Numero de hermanos		
Ninguno	4	2.37
Un hermano	30	17.75
Dos hermanos	53	31.36
Tres hermanos	37	21.89
Cuatro a más hermanos	45	26.63
Composición familiar		
Monoparental	25	14.79
Nuclear	42	24.85
Extensa	91	53.85
Complementación o suplencia	11	6.51
Grados reprobados		
Ninguno	132	78.11
Una vez	33	19.53
Dos veces	4	2.37

Tabla 1.
Continúa

	n	%
Grado de instrucción del padre		
Sin escolaridad	6	3.55
Primaria	17	10.06
Secundaria	101	59.76
Superior Técnico	32	18.963
Superior Universitario	13	7.69
Grado de instrucción de la madre		
Sin escolaridad	1	0.59
Primaria	10	5.92
Secundaria	121	71.6
Superior Técnico	22	13.02
Superior Universitario	15	8.88

En la tabla 2 se puede apreciar las variables principales con los datos recogidos de los instrumentos. A continuación, se detallan los resultados más importantes, el 33.14% de los estudiantes tenían por parte de la madre un estilo de crianza autoritario, el 33.70% por parte del padre un estilo de crianza autoritario. Por otro lado, el 48.52% de los estudiantes tenían un nivel de adaptación general de tipo media, en cuanto a la dimensión personal, familiar, educativa y social, los estudiantes presentaron un nivel medio con porcentajes de 47.93%, 49.11%, 94.67% y 47.93% respectivamente. El resto de los resultados se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2.
Descripción de las variables principales

	n	%
Estilos de Socialización		
Madre		
Autoritario	56	33.14
Autorizativo	34	20.12
Negligente	52	30.77
Indulgente	27	15.98
Padre		
Autoritario	57	33.7
Autorizativo	37	21.6
Negligente	51	30.18
Indulgente	24	14.2
Adaptación de conducta general		
Bajo	81	47.93
Medio	82	48.52
Alto	6	3.55

Tabla 2.
Continúa

	n	%
Personal		
Bajo	74	43.79
Medio	81	47.93
Alto	14	8.28
Familiar		
Bajo	75	44.38
Medio	83	49.11
Alto	11	6.51
Educativa		
Bajo	9	5.33
Medio	160	94.67
Social		
Bajo	69	40.83
Medio	81	47.93
Alto	19	11.24

Estadística Inferencial

En la tabla 3 se puede observar que existe relación significativa entre el estilo de socialización de la madre con la adaptación general ($p=0.05$), donde se aprecia que el 40.74% de las madres que presenta un estilo autoritario evidencian hijos con una baja adaptación de conducta, asimismo se puede apreciar que existe relación significativa entre el estilo de socialización del padre con la dimensión familiar ($p=0.00$), donde se puede apreciar que el 46.67% de los padres que presentan un estilo autoritario evidencia que los hijos poseen un nivel bajo en la dimensión familiar. El resto de los resultados se puede observar en la tabla 3.

Tabla 3.

Relación entre los estilos de socialización parental, la adaptación de conducta y sus dimensiones

	Estilos de socialización									
	Madre					Padre				
	Autoritario n (%)	Autorizativo n (%)	Negligente n (%)	Indulgente n (%)	P-valor	Autoritario n (%)	Autorizativo n (%)	Negligente n (%)	Indulgente n (%)	P-valor
Adaptación de conducta general					0.05					0.25
Bajo	33 (40.74)	14 (17.28)	18(22.22)	16 (19.75)		35 (43.21)	13 (16.05)	21 (25.93)	12 (14.81)	
Medio	22 (26.83)	20 (24.39)	31 (37.80)	9 (10.98)		21 (25.61)	22 (26.83)	28 (34.15)	11 (13.41)	
Alto	1 (16.67)	0 (0.00)	3 (50.00)	2 (33.33)		1 (16.67)	2 (33.33)	2 (33.33)	1 (16.67)	
Personal					0.42					0.23
Bajo	31 (41.89)	13 (17.57)	19 (25.68)	11 (14.86)		31 (41.89)	15 (20.27)	17 (22.97)	11 (14.86)	
Medio	23 (28.40)	17 (20.99)	28 (34.57)	13 (16.05)		24 (29.63)	17 (20.99)	30 (37.04)	10 (12.35)	
Alto	2 (14.29)	4 (28.57)	5 (35.71)	3 (21.43)		9 (14.29)	5 (35.71)	4 (28.57)	3 (21.43)	
Familiar					0.12					0.00
Bajo	31 (41.33)	12 (16.00)	20 (26.67)	12 (16.00)		35 (46.67)	14 (18.67)	21 (28.00)	5 (6.67)	
Medio	23 (27.71)	21 (25.30)	25 (30.12)	14 (16.87)		22 (26.51)	21 (25.30)	24 (28.92)	16 (19.28)	
Alto	2 (18.18)	1 (9.09)	7 (63.64)	1 (9.09)		0 (0.00)	2 (18.18)	6 (54.55)	3 (27.27)	
Educativa					0.52					0.79
Bajo	3 (33.33)	3 (33.33)	1 (11.11)	2 (22.22)		2 (22.22)	3 (33.33)	3 (33.33)	1 (11.11)	
Medio	53 (33.13)	31 (19.98)	51 (31.87)	25 (15.63)		55 (34.38)	34 (21.25)	48 (30.00)	23 (14.37)	
Social					0.79					0.40
Bajo	24 (34.78)	12 (17.39)	19 (27.54)	14 (20.29)		28 (40.58)	10 (14.49)	21 (30.43)	10 (14.49)	
Medio	25 (30.86)	17 (20.99)	28 (34.57)	11 (13.58)		25 (30.86)	20 (24.69)	25 (30.86)	11 (13.58)	
Alto	7 (36.84)	5 (26.32)	5 (26.32)	2 (10.53)		4 (21.05)	7 (36.84)	5 (26.32)	3 (15.79)	

En la tabla 4 se puede observar que no existe relación significativa entre los estilos de socialización de la madre con las variables sociodemográficas. El resto de resultados se puede observar en la tabla 4.

Tabla 4.
Relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas

	Estilos de socialización				P-valor
	Madre				
	Autoritario n (%)	Autorizativo n (%)	Negligente n (%)	Indulgente n (%)	
Edad					0.06
(media ± DE)	16 ± 0.76	16.02 ± 0.90	15.84 ± 0.80	15.55 ± 0.75	
Sexo					0.86
Masculino	24 (30.77)	15 (19.23)	25 (32.05)	14 (17.95)	
Femenino	32 (35.16)	19 (20.88)	27 (29.67)	13 (14.29)	
Lugar de nacimiento					0.19
Lima	2 (2.22)	3 (33.33)	3 (33.33)	1 (11.11)	
Callao	46 (31.94)	30 (20.83)	47 (32.64)	21 (14.58)	
Otros	8 (50.00)	1 (6.25)	2 (12.50)	5 (31.25)	
Grado escolar					0.64
4to grado	32 (29.63)	23 (21.30)	35 (32.41)	18 (16.67)	
5to grado	24 (39.34)	11 (18.03)	17 (27.87)	9 (14.75)	
Numero de hermanos					0.39
Ninguno	1 (25.00)	1 (25.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	
Un hermano	12 (40.00)	4 (13.33)	7 (23.33)	7 (23.33)	
Dos hermanos	16 (30.19)	11 (20.75)	19 (35.85)	7 (13.21)	
Tres hermanos	15 (40.54)	5 (13.51)	14 (37.84)	3 (8.11)	
Cuatro a más hermanos	12 (26.67)	13 (28.99)	10 (22.22)	10 (22.22)	
Composición familiar					0.31
Monoparental	4 (16.00)	4 (16.00)	11 (44.00)	6 (24.00)	
Nuclear	14 (33.33)	12 (28.57)	11 (26.19)	5 (11.90)	
Extensa	36 (39.56)	16 (17.58)	25 (27.47)	14 (15.38)	
Complementación o suplencia	2 (18.18)	2 (18.18)	5 (45.45)	2 (18.18)	
Grados reprobados					0.61
Ninguno	42 (31.82)	25 (18.94)	40 (30.30)	25 (18.94)	
Una vez	12 (36.36)	8 (24.24)	11 (33.33)	2 (6.06)	
Dos veces	2 (50.00)	1 (25.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	
Grado de instrucción de la madre					0.79
Sin escolaridad	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	
Primaria	3 (30.00)	1 (10.00)	4 (40.00)	2 (20.00)	
Secundaria	44 (36.36)	23 (19.01)	37 (30.58)	17 (14.05)	
Superior Técnico	4 (18.18)	7 (31.82)	6 (27.27)	5 (22.73)	
Superior Universitario	5 (33.33)	3 (20.00)	4 (26.67)	3 (20.00)	

En la tabla 5 se puede observar que no existe relación significativa entre los estilos de socialización del padre con las variables sociodemográficas. El resto de resultados se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5.
Relación entre los estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas

	Estilos de socialización				P-valor
	Padre				
	Autoritario n (%)	Autorizativo n (%)	Negligente n (%)	Indulgente n (%)	
Edad					0.37
(media ± DE)	16.05 ± 0.89	15.81 ± 0.77	15.76 ± 0.76	15.85 ± 0.74	
Sexo					0.44
Masculino	24 (30.77)	17 (21.79)	28 (35.90)	9 (11.54)	
Femenino	33 (36.26)	20 (21.98)	23 (25.57)	15 (16.48)	
Lugar de nacimiento					0.67
Lima	4 (44.44)	1 (11.11)	3 (33.33)	1 (11.11)	
Callao	46 (31.94)	35 (24.31)	42 (29.17)	21 (14.58)	
Otros	7 (43.75)	1 (6.25)	6 (37.50)	2 (12.50)	
Grado escolar					0.83
4to grado	35 (32.41)	25 (23.15)	34 (31.28)	14 (12.96)	
5to grado	22 (36.07)	12 (19.67)	17 (27.87)	10 (16.39)	
Numero de hermanos					0.96
Ninguno	1 (25.00)	1 (25.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	
Un hermano	10 (33.33)	6 (20.00)	9 (30.00)	5 (16.67)	
Dos hermanos	19 (35.85)	12 (22.64)	16 (30.19)	6 (11.32)	
Tres hermanos	15 (40.54)	7 (18.92)	11 (29.73)	4 (10.81)	
Cuatro a más hermanos	12 (26.67)	11 (24.44)	13 (28.89)	9 (20.00)	
Composición familiar					0.61
Monoparental	8 (32.00)	4 (16.00)	9 (36.00)	4 (16.00)	
Nuclear	14 (33.33)	12 (28.57)	9 (21.43)	7 (16.67)	
Extensa	33 (36.26)	20 (21.98)	27 (29.67)	11 (12.09)	
Complementación o suplencia	2 (18.18)	1 (9.09)	6 (54.55)	2 (18.18)	
Grados reprobados					0.20
Ninguno	39 (29.55)	29 (21.97)	44 (33.33)	20 (15.15)	
Una vez	15 (45.45)	8 (24.24)	7 (21.21)	3 (9.09)	
Dos veces	3 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	
Grado de instrucción del padre					0.16
Sin escolaridad	1 (16.67)	0 (0.00)	4 (66.67)	1 (16.67)	
Primaria	6 (35.29)	3 (17.65)	6 (35.29)	2 (11.76)	
Secundaria	39 (38.61)	23 (22.77)	28 (27.72)	11 (10.89)	
Superior Técnico	6 (18.75)	11 (34.38)	8 (25.00)	7 (21.88)	
Superior Universitario	5 (38.46)	0 (0.00)	5 (38.46)	3 (23.08)	

En la tabla 6 se puede observar que existe relación significativa entre la adaptación de conducta con el grado de instrucción del padre ($p=0.04$), donde se aprecia que el 49.50% de los estudiantes que tienen una adaptación de conducta media su padre presenta un grado de instrucción secundaria. El resto de resultados se puede observar en la tabla 6.

Tabla 6.
Relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas

	Adaptación de conducta			P-valor
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	
Edad				0.35
(media \pm DE)	15.96 \pm 0.78	15.80 \pm 0.83	16 \pm 0.89	
Sexo				0.24
Masculino	32 (41.03)	43 (55.13)	3 (3.85)	
Femenino	49 (53.85)	39 (42.86)	3 (3.30)	
Lugar de nacimiento				0.81
Lima	5 (55.56)	4 (44.44)	0 (0.00)	
Callao	67 (46.53)	72 (50.00)	5 (3.47)	
Otros	9 (56.25)	6 (37.50)	1 (6.25)	
Grado escolar				0.23
4to grado	47 (43.52)	56 (51.85)	5 (4.63)	
5to grado	34 (55.74)	26 (42.62)	1 (1.64)	
Numero de hermanos				0.47
Ninguno	3 (75.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	
Un hermano	19 (63.33)	10 (33.33)	1 (3.33)	
Dos hermanos	27 (50.94)	24 (45.28)	2 (3.77)	
Tres hermanos	14 (37.84)	21 (56.76)	2 (5.41)	
Cuatro a más hermanos	18 (40.00)	26 (57.78)	1 (2.22)	
Composición familiar				0.26
Monoparental	15 (60.00)	10 (40.00)	0 (0.00)	
Nuclear	17 (40.48)	25 (59.52)	0 (0.00)	
Extensa	45 (49.45)	41 (45.05)	5 (5.49)	
Complementación o suplencia	4 (36.36)	6 (54.55)	1 (9.09)	
Grados reprobados				0.92
Ninguno	61 (46.21)	66 (50.00)	5 (3.79)	
Una vez	18 (54.55)	14 (42.42)	1 (3.03)	
Dos veces	2 (50.00)	2 (50.00)	0 (0.00)	
Grado de instrucción del padre				0.04
Sin escolaridad	4 (66.67)	2 (33.33)	0 (0.00)	
Primaria	5 (29.41)	9 (52.94)	3 (17.65)	
Secundaria	49 (48.51)	50 (49.50)	2 (1.98)	
Superior Técnico	15 (46.88)	17 (53.13)	0 (0.00)	
Superior Universitario	8 (61.54)	4 (30.77)	1 (7.69)	
Grado de instrucción de la madre				0.53
Sin escolaridad	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	
Primaria	5 (50.00)	4 (40.00)	1 (10.00)	
Secundaria	54 (44.63)	64 (52.89)	3 (2.48)	
Superior Técnico	12 (54.55)	9 (40.91)	1 (4.55)	
Superior Universitario	10 (66.67)	4 (26.67)	1 (6.67)	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados revelan que los estilos de socialización de la madre se asociaron con la adaptación general. Asimismo, se encontró relación el estilo de socialización del padre con la dimensión familiar. De igual forma, la adaptación de conducta se asoció con el grado de instrucción del padre. Por otro lado, se apreció que los encuestados presentan más de dos hermanos y finalmente, la mayoría de los adolescentes proceden de una familia extensa.

Los adolescentes que percibieron un estilo autoritario materno evidenciaron una baja adaptación de conducta. Dicho resultado coincide con otras investigaciones (Aldana, 2015; Linares y Aquisé, 2018; Aquize y Nuñez, 2016). Es así como Musitu y García (2004) explican que el estilo autoritario tiende a presentar conductas demandantes, hostil, poco atentos e insensible a los interés de su menor hijo, como también en su relación no existe una diálogo compartido, sino más bien los deberías, provocando en el hijo, resentimiento hacia sus padres, este clima familiar, no permite internalizar las normas, puesto que las reglas rígidas impuestas por sus autoridades, sus conductas del menor tiende ser por miedo y no de razón, por lo tanto se muestran confundidos y desconfiados. Asimismo, que este estilo pertenezca a la madre representa una pieza clave en la formación del hijo, cuya actitud se muestra a través de la interacción, asociándose con la formación de la personalidad como también en la conducta del hijo en diferentes ambientes (Silva, 2019).

Asimismo, se encontró que la socialización del padre se asocia con la dimensión familiar. De la misma manera que Aldana (2015), donde la presencia de un padre autoritario da como resultado hijos con bajo nivel de adaptación familiar. Asimismo, algunos autores refieren que los adolescentes provenientes de familias autoritarias presentan pocas habilidades sociales, bajo concepto sobre sí mismo, y están propensos a problemas conductuales, manifiestan resentimiento hacia sus padres y un mínimo concepto familia, las normas no se internalizan, ya que son impuestas por la autoridad, puesto que la obediencia está impregnada de miedo (Lamborn et al., 1991) (Musitu y García, 2001). De este modo, podemos concluir que los padres, cuyo estilo autoritario repercute e influye en el área familiar de los hijos, evidenciando conductas desafiantes como alterando las reglas y normas.

De igual forma, la adaptación de conducta se asoció con el grado de instrucción del padre. La cual coincide con una investigación (Amaro, 2020). Una posible explicación es que los padres que presenta un alto nivel académico presentan mayor atención hacia sus hijos a diferencia de los padres cuyo nivel académico bajo, muestran conductas distantes con el centro de estudio de su hijo, desinterés en el desempeño escolar del adolescente, desarrollando en el hijo dificultades para acatar las normas en el ambiente educativo y entorno cercano (Ruiz de Miguel, 2001). Además, que el grado de instrucción de los padres se relaciona en la forma de organizar el entorno familiar, y que los padres con un grado de instrucción superior acompañan y supervisan el área académica de sus hijos (Davis-Kean, 2005; Tapia, 2020). De este modo, podemos deducir que los progenitores con un nivel educativo bajo, que no han culminado sus estudios básicos, la manera de comunicarse e interactuar con sus hijos es limitada, menor fluidez de conversación, escasa atención, poco acompañamiento escolar.

Por otra parte, se apreció que los encuestados presentan más de dos hermanos. Otras investigaciones mencionan que el número de hermanos puede ser un factor protector o de riesgo, en caso de que las relaciones fraternales mantengan un nivel adecuado

provocan en ellos cuidados, confianza, protección, o de lo contrario podría ocasionar problemas conductuales, conflictos entre pares, inseguridades, celos (Dirks et. Al, 2015; Rivera y Cahuana, 2016; Quilcate, 2022). El nacimiento de un segundo hijo genera cambios en la familia, agrega complejidad al crear un nuevo subsistema de relaciones entre hermanos y cambia el sistema familiar (Eguiluz, et al., 2003). Sin embargo, el promover relaciones positivas entre los hijos, puede regular el impacto de las funciones familiares con respecto a la adaptación de los hijos, como factor protector (Merino, L. y Martínez-Pampliega, A. 2020). Las relaciones entre hermanos están compuestas por fuerzas personales, familiares y extrafamiliares (McHale, S., Updegraff, K. y Whiteman, S. ,2012).

Asimismo, la mayoría de los adolescentes proceden de una familia extensa, este tipo de familia está conformada por muchas generaciones que comparten vínculos relacionales, como también es el tipo de familia más común y grande en el mundo, y suelen provenir de un status social, medio o inferior (Minuchin y Fischman 2004). Seguidamente, presentan un nivel de colaboración y organización; aunque va a depender que los miembros desarrollen una convivencia armoniosa y persistente, (Torres, 2018). Por otro lado, las familias extensas desorganizadas, donde los adultos tienden a optar por actitudes aisladas, poca expresión de afecto, suelen afectar en la crianza y relación con los niños. Además de eso, la participación de otros familiares que están al cuidado de los menores de la casa, muy aparte de los progenitores, tienden a compartir sus ideologías o esquemas en cuanto a la corrección, provocando confusión al intentar marcar los límites y de autoridad, a los niños (Ospina, et al., 2017).

5.2. Conclusiones

Se puede concluir que los estudiantes de la Institución Educativa del Callao, perciben a la madre con estilo de socialización autoritaria la cual se relaciona con la adaptación general baja. Este estilo, caracterizado por la carencia de afecto y el poco dialogo de los padres, la cual podría generar dificultades para sus menores hijos al momento de relacionarse e interactuar, como el adaptarse a las normas y espacios sociales, debido a que no internalizan las normas dadas por la figura de autoridad.

De igual modo, los estudiantes de la Institución Educativa del Callao perciben al padre con el estilo de socialización autoritaria, la cual tiene relación con la baja adaptación familiar del hijo. Por ende, las características y rol que ejercen los padres autoritarios dentro de la familia provocarían en los adolescentes pocas habilidades sociales, conductas desafiantes ante las normas y reglas dentro de familia, ya que se encuentran en un periodo de cambios, deseo de autonomía e independencia hacia los padres.

De igual manera, se estima que los estudiantes de la Institución Educativa del Callao presentan una adaptación de conducta media, está relacionado con el grado de instrucción del padre. Ante ello, la escolaridad de los padres podría asociarse con el acompañamiento, aprendizaje, atención, comunicación e interacción con sus hijos, y como esto podría repercutir en la adaptación conductual en los adolescentes.

Se apreció que los estudiantes de la Institución Educativa del Callao, presentan más de dos hermanos, donde la cantidad de estos miembros en un hogar podría estar relacionado en el desarrollo personal, familiar, académico y social del adolescente, ya que las interrelaciones fraternales pueden ser de manera negativa o positiva en su desarrollo integral, en caso sea un factor negativo provocarían en ellos inseguridad, desconfianza, pleitos, celos, de lo contrario podrían presentar actitudes de ayuda, cuidado y confianza entre ellos.

Finalmente, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa del Callao proceden de una familia extensa, donde el menor de edad se encuentra rodeado de sus parientes, esto le permitiría adquirir información, la cual le facilitaría en su relación con su entorno cercano. Por lo tanto, la participación de los miembros de la familia que están al cuidado de los menores de la casa, al momento de establecer medidas de corrección, podría provocar relaciones negativas entre ellos, confusión para distinguir las autoridades.

5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados encontrados de este estudio, se recomienda desarrollar estrategias y actividades, dirigidas a los adolescentes y padres de familia de la institución educativa, para promover la oportuna interacción con sus padres y fortalecer el área familiar, escolar, social y personal del adolescente.

Se recomienda considerar las variables estudiadas, pero con un alcance de investigación explicativo para determinar la causa y efectos de las variables estilos de socialización parental y adaptación general en los estudiantes, considerando ampliar la muestra y el de estudiar en otro contexto.

Asimismo, se recomienda a los tutores y psicólogos de la institución educativa, a ejecutar charlas, talleres psicoeducativos sobre la relevancia de las relaciones saludables en la familia, fomentar el estilo autorizativo, para comprender la importancia de los padres dentro de la familia y la influencia en los hijos; asimismo, sobre adecuada convivencia escolar, social y familiar, autopercepción, para que de esta manera los estudiantes desarrollen una mejor adaptación con relación a su área intrapersonal e interpersonal.

Finalmente, se sugiere ampliar la población en otros colegios tanto estatales como particulares para obtener mayor información sobre cómo se comportan estas variables en otros entornos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa - Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1772/1/RE_PSICOLOGIA_ESTILOS.SOCIALIZACION.PARENTAL_ADAPTACION.CONDUCTA_PADRES.EDU.SEC_TESIS.pdf
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis de doctorado) Universidad de Valencia, España. Recuperado de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaro, J. (2020). *Ansiedad rasgo - estado y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Norte*. (Tesis para licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/935/Tesis%20-%20Amaro%20Bravo%2c%20Jennyfer%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquize, E. y Núñez, J. (2017, 21 de setiembre). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015*. Revista de Investigación Universitaria, 5 (1), pp. 38-43. Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>
- Aredo, J. & Goicochea, M. (2017). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa del centro poblado de Sausal*. (Tesis para licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/312/1/016101033E_0174030910_T_2018.pdf
- Asto, K. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco*. (Tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo, Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/279/asto_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologiadeldesarrollohumanobronfenbrenner-copia.pdf
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. y Morocho, J. (2008, 31 de diciembre). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología, 11(2), pp. 67–91. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>
- Camán, L. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes de una Institución Educativa-Ventanilla*. (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3074/UNFV_CAM%c3%81N_GONZALES_LESLY_MARGORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Camí, A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Córdoba, España: Editorial Salesianas. Recuperado de <http://psociale-cp50.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/01-Trabajo-Familiar.pdf>
- Cayte, L. y Quinteros D. (2016, día de mes). *Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este*. Revista de Investigación Universitaria. Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/1040>
- Chuna, C. (2017). *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao*. (Tesis para licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1663/TRAB.SUF.PROF.%20CHRISTIAN%20FRANCISCO%20CHUNA%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Davis-Kean, P. (2005). La influencia de la educación de los padres y los ingresos familiares en el rendimiento del niño: el papel indirecto de las expectativas de los padres y el entorno del hogar. *Revista de psicología familiar*. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294>
- De La Cruz, V. & Cordero (Ed), (1990), *Manual de Inventario IAC*. Madrid, España: TEA 3° edición.
- Del Bosque A, & Aragón L. (2008). *Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos*. (Tesis para licenciatura) Universidad Autónoma de México. Tlalnepantla, México. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a10.pdf>
- Departamento de I+D+i (Ed), (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Díaz, D. y Ruiz, A. (2018, 21 de diciembre) Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946006/html/>
- Dirks, M., Persram, R., Recchia, H. y Howe, N. (2015). Sibling relationships as sources of risk and resilience in the development and maintenance of internalizing and externalizing problems during childhood and adolescence. *Clinical Psychology Review*, 42, 145-155. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2015.07.003>
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J. y Gonzáles, A. (2003). *Dinámica familiar: un enfoque psicológico sistémico*. Ciudad de México, México: Editorial Pax. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Espinoza García, A. (2020, 1 de enero). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Recuperado de <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). Relación entre padres e hijos adolescentes. España. Edicions Culturals Valencianes. Recuperado de https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf
- Flores, B. (2019). *Socialización parental y afectividad en los estudiantes de la unidad educativa Combatientes de Tapi de la ciudad de Riobamba, periodo Octubre 2018 – Marzo 2019*. (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5694/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000032.pdf>

- Flores, C., Méndez, B. & Vásquez, S. (2018) *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del instituto pedagógico nacional -IPN* (Tesis para licenciatura). Universidad pedagógica nacional facultad de educación licenciatura en psicología y pedagogía eje de investigación en orientación educativa. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11278/TE-22670.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 5, pp. 326 – 345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- García, J. A. y Delval, J. (2010). Psicología del desarrollo I. Recuperado de <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/244013091c807a9618e02d27579dfc7b04f19a4d.pdf>
- Güemes, M. Ceñal M. y Hidalgo M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*; XXI (4): 233–244. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Heras, C. y Ortiz, C. (2010). Desestructuración familiar y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2361/1/tps658.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mac Graw Hill (6.a.ed).. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, D., Martínez, V. & Martínez, K. (2017). *Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del centro escolar “dolores c. Retes” turno matutino, ciudad de san miguel, durante el año 2017* (Tesis para licenciatura) Universidad de el salvador. San Salvador, Salvador. Recuperado de <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17547/1/50108618.pdf>
- Iglesias, J (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*; XVII (2): 88-93. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil Sociodemográfico. Informe Nacional*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1539/
- Instituto Nacional de Estadística. (s/f). *Ine.es*. Recuperado de <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4486&op=30279&p=1&n=20>
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62(5), pp. 1049–1065. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1131151?origin=crossref>
- Liberato, I., & Polín, J. (2016) *Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016*. (Tesis para licenciatura) Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Recuperado de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/479/Irma_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Linares, P. y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de la La Victoria- Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1021/Carolay_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Martínez, V y Castañeiras, C. (2013). Socialización Parental: Modelos teóricos y principales desarrollos de investigación. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*. Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3354/Anuario_2013_Socializaci_n_Parental.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, B., León, C., Musitu, D., Romero, A., Callejas, J., y Musitu, G. (2019). Socialización parental, ajuste escolar y ciberagresión entre adolescentes. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16204005>.
- McHale, S., Updegraff, K. y Whiteman, S. (2012). Sibling Relationships and Influences in Childhood and Adolescence. *J Marriage Fam.* 74(5), pp. 913 – 930. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-3737.2012.01011.x>
- Merino, L. y Martínez-Pampliega, A. (2020). La relación entre hermanos/as y su adaptación en contextos de alto estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 26 (1), pp. 27 – 32.
- Minedu, (2021). *Resolución Ministerial, N° 233-2021-MINEDU*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2036996/RVM%20N%C2%B0%20233-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Minsa, (2005). *Problemas de conducta en adolescentes no se resuelven con mayor rigor ni castigos*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/42419-problemas-de-conducta-en-adolescentes-no-se-resuelven-con-mayor-rigor-ni-castigos>
- Minsa (2023, 24 de agosto). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. (Comunicado de prensa). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, España: Editorial Gedisa. Recuperado de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. & Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Musitu, G. & García, F. (2001). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, España: Editorial TEA (1ra edición ed.).
- Musitu, G. & García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, España: Editorial TEA (2da edición ed.).
- Organización Mundial de la Salud (2021) *Salud mental del adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ospina, Díaz, Marmolejo y Buendica (2017, 10 de noviembre). ¿Influye la tipología familiar en su dinámica relacional?. *Revista Universidad Católica de Pereira*. Recuperado de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/62/54>

- Paladines, M. & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis para licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (Ed.). (2012). *Desarrollo humano*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. Duodécima edición. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-san-martin-argentina/psicologia-del-desarrollo/papalia-desarrollo-humano-pdfcompleto/12977594>
- Paucar, Y. & Pérez, J. (2016) *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/396/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Peña, P. (2020). *Estilos de Socialización Parental y Dimensiones del Autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas de Comas*. (Tesis para licenciatura) Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/949>
- Pérez, C., Betancort, M. y Cabrera, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en canarias. *Revista Internacional de sociología*, 71 (1), pp. 169 – 187. Recuperado de <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/501/523>
- Pérez, C. (2017). *Socialización Parental y Autoconcepto en estudiantes con nivel socio económico bajo becados en una universidad privada de Trujillo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10626/Perez%20Davalos%20Cinthia%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quilcate, L. (2022). *Estilos de socialización parental y conductas antisociales - delictivas en adolescentes infractoras y no infractoras*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima. Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1762/Tesis%20-%20Quilcate%20Valencia%2c%20Liliam%20Angie%20Linda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2022) Diccionario de la lengua española (versión electrónica). Madrid: España: Real Academia Española., <https://dle.rae.es/>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30 (120), pp. 85-97. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814/25750>
- Ruiz, C. (1995). *Adaptación y Normalización del Inventario de Adaptación de conducta*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Saldaña, L. (2020). *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima metropolitana*. (Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10084/1/2020_Salda%c3%b1a%20Yabar.pdf.

- Schunk, D. (Ed), (1997). *Teorías del aprendizaje*. Editorial PEARSON Ed.2da, Educación. Recuperado de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=5020&s=49>
- Silva, B. (2019). *Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8cd5c099-9dc8-4346-9338-6e0f6396b66c/content>
- Tapia, I. (2020, 30 de enero). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *RedCA*. Recuperado de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/13941>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en Adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Valladares, A. (2008). La familia: Una mirada desde la Psicología. *Red Infomed*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Valderrama, J. (2021). Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte (Tesis para licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1328>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Operacionalización de la variable estilos de socialización parental

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ESCALAS	ITEMS	VALORES POSIBLES	TIPO DE VARIABLE	NIVEL DE MEDICIÓN
Estilos de Socialización Parental	Según Musitu y García (2001) definen los estilos de socialización parental como la constancia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias de estos patrones en la relación padre-hijo, el patrón de la relación determinará los comportamientos potenciales específicos de	Aceptación Implicación	Afecto	1,3,5,7,10,14, 16, 18, 22, 23, 24, 27 y 28	Autorizativo: Percentil mayor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor o igual a 50 en la dimensión Coerción/Imposición. Autoritario: Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y mayor o igual a 50 en la dimensión Coerción/Imposición. Indulgente: Percentil mayor o igual a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación	Cualitativa politómica (Estilo de socialización parental).	Nominal (Estilos de socialización parental)
			Diálogo	2, 4, 6, 8, 9, 11,12,13,15, 17,19, 20, 21, 25, 26 y 29			
			Indiferencia	1,3,5,7,10,14,1 6,18, 22,23,24, 27 y 28			
			Displicencia	2, 4, 6, 8, 9, 11,12,13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26 y 29			
		Coerción/ Imposición	Privación	2, 4, 6 ,8, 9, 11,12,13, 15, 17,19,20,21,			

	ambas partes y también puede determinar el estilo que los caracteriza.			25, 26 y 29	y menor a 50 en la dimensión Coerción/Implicación.		
			Coerción verbal	2, 4, 6, 8,9, 11,12,13, 15, 17,19, 20, 21, 25, 26 y 29	Negligente: Percentil menor a 50 en la dimensión Aceptación/Implicación y menor a 50 en la dimensión Coerción/Imposición.		
			Coerción física	2, 4, 6, 8, 9, 11,12,13, 15, 17,19, 20, 21, 25, 26 y 29			

ANEXO N° 2

Operacionalización de la variable Adaptación de conducta.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ENEOTIPO	INTERPRETACIÓN Y CATEGORÍA	TIPO DE VARIABLE	NIVEL DE MEDICIÓN
Adaptación de conducta	Cruz, V. y Cordero, A. 1981. Indica que la adaptación de la persona, es aceptar los cambios de su área física, como también, acatar las reglas determinadas por su ambiente, asimismo, en cuanto a su área social, refiere a la relación positiva con sus pares. (citad	ÁREA PERSONAL	Inferioridad Desvalorización Autoestima Autoconcepto	PD (AP) = 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,42,43, 44,45,46,47, 48,49,50,51, 83,84, 85, 86, 87,88,89,90, 91, 92.	9.8.7	Buena autopercepción personal - Alto	Cualitativa politómica	Ordinal
					6.5.4	Autopercepción personal normal - Medio		
					3.2.1	Preocupado, autopercepción frágil - Bajo		
		ÁREA FAMILIAR	Inclusión Valores Clima familiar Comunicación Adaptación	PD (AF) = 11,12,13,14, 15,16, 17, 18, 19, 20,52, 53, 54,55,56,57, 58,59, 60, 61, 93,94,95,96, 97,98,99,100, 101, 102.	9.8.7	Buenas relaciones familiares - Alto		
					6.5.4	Adecuada convivencia en la familia - Medio		
					3.2.1	Percibe un clima familiar desfavorable - Bajo		
		ÁREA EDUCATIVA	Disciplina Aprendizaje Normas	PD (AE) = 21,22,23,24, 25,26, 27, 28, 29,30,31, 62, 63, 64,	9.8.7	Buen nivel de adaptación frente a las exigencias educativas - Alto		
					6.5.4	Acepta las reglas de la Institución Educativa - Medio		

	o en Chuna, 2017)			65, 66, 67,68, 69, 70, 71,72,103, 104, 105, 106, 107,108, 109, 110, 112,113.	3.2.1	Dificultades para acatar las normas de la Institución - Bajo	
		ÁREA SOCIAL	Seguridad Relaciones Amistad Emociones	PD (AS) = 32,33,34,35, 36,37,38, 39, 40,41,73,74, 75,76,77,78, 79,80,81,82, 114,115,116, 117,118,119, 120,121,122, 123.	9.8.7	Buena adaptación social satisfactoria interacción - Alto	
					6.5.4	Ajuste Social normal - Medio	
					3.2.1	Tendencia a aislarse de los demás - Bajo	

Anexo N° 3

Operacionalización de las variables sociodemográficas.

Variable	Naturaleza de la variable		Categorías
Edad	Cuantitativa de razón.		No presenta
Sexo	Cualitativa nominal.	dicotómica	Masculino Femenino
Lugar de nacimiento	Cualitativa nominal.	politémica	Lima Callao Otros
Grado escolar	Cualitativa ordinal.	dicotómica	4to grado 5to grado
Números de hermanos	Cualitativa ordinal.	politémica	Ninguno Un hermano Dos hermanos Tres hermanos Cuatro a más hermanos
Composición familiar	Cualitativa nominal.	politémica	Monoparental Nuclear Extensa Complementación o suplencia
Grados reprobados	Cualitativa nominal.	politémica	Ninguno Una vez Dos veces Tres veces
Grado de instrucción del padre	Cualitativa ordinal.	politémica	Sin escolaridad Primaria Secundaria Superior Técnico Superior Universitario
Grado de instrucción de la madre	Cualitativa ordinal.	politémica	Sin escolaridad Primaria Secundaria Superior Técnico Superior Universitario

ANEXO N° 4
ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA 29

Nombre y apellido:

Edad:
()

Sexo: m () f ()

Grado y sección:

Vives con: Papá () y Mamá

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- EL 1 ES IGUAL A **NUNCA**
- EL 2 ES IGUAL A **ALGUNAS VECES**
- EL 3 ES IGUAL A **MUCHAS VECES**
- EL 4 ES IGUAL A **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en casa

MADRE		EJEMPLO CUESTIÓN	PADRE	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Si recojo la mesa	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4

•Has contestado rodeando el número 3 en el apartado < me muestra cariño>, que quiere decir que tu padre te muestra cariño muchas veces cuando tu recoges la mesa

•Has contestado 2 en el apartado. Se muestra indiferente, que quiere decir que tu padre algunas veces se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa. Para cada uno de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

Me muestra cariño: quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

Se muestra indiferente: quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

Habla conmigo: cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

Le da igual: significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

Me riñe: quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

Me pega: quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

Me priva de algo: es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte salir de la casa, encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar estas reacciones de tu PADRE a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas a tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR

Mi madre...

1	Si obedezco las cosas que me manda																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.																		
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme en casa me porto con cortesía																		
Se muestra indiferente								Me muestro cariñoso											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.																		
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Si voy sucio y desarreglado.																		
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me portó adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.																		
Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.																		
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado.																		
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir algún sitio sin pedir permiso.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																		
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quede levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																		
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase.																		
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas voy y limpio y aseado.																		
Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Si digo alguna mentira y me descubren																		

Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.																														
Me muestra cariño								Se muestra indiferente																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
17	Si me quedo con mis amigos (as) y llego a casa tarde por la noche.																														
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.																														
Se muestra indiferente								Me muestra cariño																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
19	Si peleó con algún amigo (a) o con alguno de mis vecinos (as).																														
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
20	Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.																														
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
21	Cuando no como las cosas que me ponen a la mesa																														
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
22	Si mis amigos (as) o cualquier persona le comunica que soy buen compañero (a).																														
Me muestra cariño								Se muestra indiferente																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
23	Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																														
Se muestra indiferente								Me muestra cariño																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.																														
Me muestra cariño								Se muestra indiferente																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programa de televisión																														
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
26	Si soy desobediente																														
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
27	Si como todo lo que ponen en la mesa																														
Se muestra indiferente								Me muestra cariño																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntuales.																														
Me muestra cariño								Se muestra indiferente																							
1				2				3				4				1				2				3				4			
29	Si alguien viene a casa visitarnos y hago ruido o molesto.																														
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega															

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Mi padre...

1	Si obedezco las cosas que me manda																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.																		
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme en casa me porto con cortesía																		
Se muestra indiferente								Me muestro cariñoso											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.																		
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
6	Si voy sucio y desarreglado.																		
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me portó adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.																		
Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.																		
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado.																		
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir algún sitio sin pedir permiso.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
11	Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																		
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quede levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																		
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase.																		
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas voy y limpio y aseado.																		

Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
15	Si digo alguna mentira y me descubren																		
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
17	Si me quedo con mis amigos (as) y llego a casa tarde por la noche.																		
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.																		
Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
19	Si peleó con algún amigo (a) o con alguno de mis vecinos (as).																		
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.																		
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen a la mesa																		
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos (as) o cualquier persona le comunica que soy buen compañero (a).																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
23	Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																		
Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programa de televisión																		
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																		
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que ponen en la mesa																		
Se muestra indiferente								Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntuales.																		
Me muestra cariño								Se muestra indiferente											

1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa visitarnos y hago ruido o molesto.																		
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ANEXO N° 5

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA CUADERNILLO DE PREGUNTAS

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, la que va mas de acuerdo a tu opinión con una "X" si tienes duda podrás marcar la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son mas inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿COMO ESTUDIA USTED?

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.

30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.

67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.

¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?

103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.

- 106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
- 108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado

¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?

- 109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
- 110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
- 112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases

¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

- 114. Formas parte de un grupo de amigos
- 115. Eras uno de los chicos (as) mas populares de tu colegio.
- 116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
- 117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
- 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
- 120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
- 123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....

ANEXO N° 6

FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Marca con (x) las siguientes preguntas y llena los espacios en blancos.

1.- Edad: _____

2.- Sexo: () Femenino () Masculino

3.- Lugar de Nacimiento: _____

4.- Grado escolar: 3 er () 4 to () 5 to ()

5.-Número de hermanos: Ninguno () Un hermano () Dos hermanos () Tres hermanos () Cuatro a más hermanos()

6.- ¿Con quién vives?

() Solo con mamá () Solo con papá () Con papá y mamá () Con mamá y otros familiares

() Con papá y otros familiares () Con mamá, papá y otros familiares () otros familiares

7.- ¿Cuántas veces ha repetido (repitió) grado desde que comenzó la escuela?

Una vez () Dos veces () Tres veces () ninguno ()

8.- Grado de instrucción del padre:

() Sin escolaridad () Primaria () Secundaria () Superior Técnico () Superior Universitario

9.- Grado de instrucción de la madre:

() Sin escolaridad () Primaria () Secundaria () Superior Técnico () Superior Universitario

ANEXO N° 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras somos Durand Rodriguez, Brenda Nicole y Torres Chuzón, Kimberlyn Margarita somos estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Estamos realizando una investigación denominada: "**Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.**", con el objetivo de determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y adaptación conductual de los escolares. Para analizar las relaciones parentales y los cambios conductuales en la adaptación que experimenta el adolescente, se le invita a participar de manera voluntaria, no hay riesgos para la salud, sino por el contrario estaría apoyando a la investigación.

Este formulario será guardará para facilitarme la información necesaria, de manera confidencial. Si aceptas participar:

Marcar: Sí acepto. ()

No aceptó. ()

Muchas gracias!

ANEXO N° 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esta investigación es realizada por Durand Rodriguez, Brenda Nicole y Torres Chuzón, Kimberlyn Margarita, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo de este trabajo es determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.

En este estudio la participación de sus menores hijos es de manera voluntaria y los datos obtenidos serán confidenciales solo para uso exclusivo de la investigación.

Si acepta todo lo narrado, marque la opción acepto “Yo autorizo la participación de mi hij@ para el desarrollo de la investigación” “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.”, que está dirigida por las estudiantes, Durand Rodriguez, Brenda Nicole y Torres Chuzón, Kimberlyn Margarita. De igual manera autorizo para que los resultados obtenidos sean usados para fines educativos de manera confidencial.

Nombre:

Acepto () No acepto ()

Matriz de consistencia

Título: Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa del Callao.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general: ¿Existe relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué estilo de socialización parental predomina en adolescentes de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Describir los estilos de socialización parental en</p>	<p>Hipótesis General: Hipótesis de la investigación: Sí existe relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis Nula: No existe relación entre</p>	<p>Variable 1: <u>Estilos de socialización parental</u> Autoritario. Autorizativo. Negligente. Indulgente</p> <p>Escalas: Displicencia Indiferencia Diálogo</p> <p>Afecto</p> <p>Coerción verbal Privación Coerción física</p>	<p>Población: Para este estudio, la población establecida, estuvo conformada por 300 adolescentes de una Institución Educativa del Callao, que cursen cuarto y quinto año del nivel secundaria.</p> <p>Muestra: 169 adolescentes de 4°y 5°grados de educación</p>	<p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Alcance: El alcance de la investigación es el Descriptivo – Correlacional.</p>	<p>V1: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), por Musitu y García 2004. Adaptado por Bulnes et. al (2008).</p> <p>Confiabilidad: Los Alfas de Cronbach que se encontraron como resultados estadísticos del instrumento a nivel global fue de 0,968.</p>	<p>Para el análisis estadístico se utilizó Análisis descriptivo: El programa STATA versión 14, el cual permitió analizar y correlacionar las dos variables. De esta manera, se pudo recolectar la información y obtener los resultados de la muestra estudiada en adolescentes.</p> <p>Por otro lado, para describir las variables cualitativas se utilizaron frecuencias y porcentajes.</p>

<p>una Institución Educativa del Callao?</p> <p>¿Qué nivel de adaptación de conducta predomina en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>¿Existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>¿Existe relación entre estilos de socialización</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>2. Describir el nivel de adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>3. Determinar la relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p>	<p>estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>Hipótesis de investigación</p> <p>1: Sí existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución</p>	<p>Variable 2</p> <p><u>Adaptación de Conducta</u></p> <p>Adaptación Personal</p> <p>Adaptación Familiar</p> <p>Adaptación Educativa</p> <p>Educación Social</p> <p>Adaptación Conductual General</p> <p>Variables sociodemográficas</p> <p>-Edad</p> <p>Cuantitativa de razón.</p> <p>-Sexo</p> <p>Categorica</p>	<p>secundaria de una institución educativa del Callao.</p> <p>•Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico.</p> <p>•Criterios de inclusión:</p> <p>➤ Estudiantes que oscilan desde los 14 a 18 años de edad.</p> <p>➤ Se encuesta tanto varones como mujeres.</p> <p>➤ Pertener al 4° y 5° grado de secundaria.</p> <p>➤ Participantes que brinden consentimiento</p>		<p>Con la madre en las sub escalas fueron las siguientes: afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción verbal 0,897; coerción física 0,901 y privación 0,913 . Asimismo, en las subescalas con el padre, los resultados fueron los siguientes: afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916.</p>	<p>para las variables cuantitativas se utilizaron media y desviación estándar.</p> <p>Análisis inferencial</p> <p>se utilizó la siguiente prueba estadística de Chi cuadrado para las variables categóricas y la prueba de Kruskal Wallis la asociación de la variable cuantitativa (edad) con las variables categóricas con niveles de significancia de 0.05.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

<p>parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?</p> <p>¿Existe relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao?</p>	<p>4. Determinar la relación entre estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>5. Determinar la relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p>	<p>Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis nula 1: No existe relación entre estilos de socialización parental y las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis de investigación 2: Sí existe relación entre estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas</p>	<p>dicotómica nominal.</p> <p>- Lugar de nacimiento</p> <p>Categoría politómica nominal</p> <p>-Grado escolar.</p> <p>Categoría dicotómica ordinal.</p> <p>-Número de hermanos.</p> <p>Categoría politómica ordinal.</p> <p>Composición familiar</p> <p>Categoría politómica nominal.</p> <p>-Grados reprobado.</p>	<p>o asentimiento informado.</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes que no estén matriculados. ➤ Estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la evaluación. ➤ Que los estudiantes no tengan relación con ambos padres. ➤ Estudiantes que no completaron los cuestionarios. 		<p>Validez:</p> <p>En el Perú fue adaptada por Bulnes y et ál. (2008), Se empleó la correlación ítem-test en donde el índice más bajo fue de ,377 y por ello la escala es válida para aplicar en la población peruana.</p> <p>V2: Inventario de adaptación de conducta (IAC), por De la Cruz y Cordero (1990).</p> <p>Validez:</p> <p>Según Ruiz (1995), para la aprobación del inventario de</p>	
---	---	--	---	---	--	--	--

		<p>cas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis nula 2: No existe relación entre estilos de socialización parental y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis de investigación 3: Sí existe relación entre la adaptación de</p>	<p>Categoría politómica nominal</p> <p>-Grado de instrucción del padre.</p> <p>Categoría politómica ordinal</p> <p>-Grado de instrucción de la madre.</p> <p>Categoría politómica ordinal</p>			<p>adaptación de conducta (IAC) se cogió una muestra conformada por adolescentes, jóvenes y adultos de 12 a 40 años de edad de ambos sexos, de distinto estatus socioeconómico de Lima y Callao.</p> <p>Se correlacionó el IAC con el test de Bell (300 casos), además se relaciona con la escala del área educativa, por medio criterio de expertos y valoración de los docentes (120 casos), IAC-Adaptación</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>Hipótesis nula 3: No existe relación entre la adaptación de conducta y las variables sociodemográficas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao.</p>				<p>Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32), entretanto la correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimulación del docente (0,44), cuya significancia es de 0.05 de confianza.</p> <p>Confiabilidad: Según Ruiz (1995) La confiabilidad de esta prueba se dio mediante la fragmentación en dos partes</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>del test, Split-half, la cual se basa, en relacionar los resultados de los elementos pares con lo adquirido de los impares. Es por ello, que se usó una muestra de 250 personas de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos son: Métodos de confiabilidad de la fracción del test en dos partes (Split-half).</p> <p>La confiabilidad en el área personal fue de 0.92, en el área familiar 0.89, en el área educativa 0.90, en el área social 0.85 y en el área general 0.95. Asimismo,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Chuna (2017) realizó una investigación teniendo como base fiable, de la prueba de Ruiz.	
--	--	--	--	--	--	---	--