

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



Acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en
estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación
cristiana de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani,

2022

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN
TUTORIAL EDUCATIVA**

AUTORA

Norma Poma Arpi

ASESOR

Edwin Eugenio Castro Chirinos

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	Norma
Apellidos	Poma Arpi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	24713291
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	Edwin Eugenio
Apellidos	Castro Chirinos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	08077390
Número de Orcid (obligatorio)	0000-0003-2400-157

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	Miguel Eduardo
Apellidos	Martínez la Rosa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	40697733

Datos del segundo miembro

Nombres	Edwin Eugenio
Apellidos	Castro Chirinos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	08077390

Datos del tercer miembro

Nombres	William Jesús
Apellidos	Rojas Gutiérrez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	40021221

Datos de la obra

Materia	Diagnóstico e intervención dificultades; oral, escrita, cálculo, personalidad y conducta.
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: enlace	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - PERÚ
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	Maestro en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa
Grado académico o título profesional	Maestro
Nombre del programa	Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa
Código del programa Consultar el listado: enlace	313697

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ACTO DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA *ONLINE* DE TESIS DE LA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TUTORIAL
EDUCATIVA**

ACTA Nº 0001

Hoy, **19** de **marzo** de 2024 a las 10:00 horas, mediante sesión en línea a través de la Plataforma ZOOM, debidamente licenciada por la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae,

NORMA POMA ARPI

Ilevó a cabo el Acto de Sustentación Pública *Online* de su tesis titulada:

**ACOMPañAMIENTO TUTORIAL EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PASTORAL DE CATEQUESIS DE INICIACIÓN
CRISTIANA DE LA MISIÓN DE SAN FELIPE DE LA DIÓCESIS DE SICUANI, 2022**

frente al jurado conformado por:

PRESIDENTE	: DR. MIGUEL EDUARDO MARTÍNEZ LA ROSA
SEGUNDO MIEMBRO	: MG. EDWIN EUGENIO CASTRO CHIRINOS
TERCER MIEMBRO	: MG. WILLIAM JESÚS ROJAS GUTIÉRREZ

Finalizada la presentación, defendió su tesis durante 30 minutos ante el jurado y el público, respondiendo satisfactoriamente las preguntas planteadas; al concluir el acto y posterior a la deliberación respectiva, el jurado decidió otorgarle por **CONSENSO** la mención **Aprobado**, con una calificación de 16 (**dieciséis**) puntos sobre **20 (veinte)**.



Segundo Miembro



Presidente



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Tercer Miembro

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 24 de agosto de 2023

Señora,
Cristy Lourdes Ballesteros Molina
Coordinador Académico de Unidad de Posgrado
Unidad de Ciencias de la Educación y Humanidades UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani, 2022, presentado por Srta. Norma Poma Arpi (código de estudiante 2020200013 y DNI 24713291) para optar el grado académico de MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TUTORIAL EDUCATIVA, ha sido revisada en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 2%.*** Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



DNI N°: 08077390

ORCID: 0000-0003-2400-157

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

INDICE	2
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Descripción de la situación problemática.	12
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3. Antecedentes de estudio	19
<i>1.3.1 Antecedentes Internacionales</i>	<i>19</i>
<i>1.3.2 Antecedentes Nacionales</i>	<i>24</i>
1.4 Formulación del Problema	26
<i>1.4.1 Pregunta General</i>	<i>26</i>
<i>1.4.2 Preguntas Específicas</i>	<i>26</i>
1. 5 Supuestos de la investigación	27
<i>1.5.1 Supuesto General</i>	<i>27</i>
<i>1.5.2 Supuestos Específicos</i>	<i>27</i>
1.6 Justificación del tema de investigación	28
<i>1.6.1 Justificación teórica</i>	<i>29</i>
<i>1.6.2 Justificación practica</i>	<i>29</i>
<i>1.6.3 Justificación metodológica</i>	<i>30</i>
1.7 Objetivos de la investigación	30
<i>1.7.1 Objetivo General</i>	<i>30</i>
<i>1.7.2 Objetivos Específicos</i>	<i>30</i>

1.8 Viabilidad de la investigación	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	32
2.1 Bases teóricas	32
2.1.1 <i>Acompañamiento Tutorial</i>	32
2.1.2 <i>Autoestima</i>	38
2.1.3 <i>¿Tiene relación el cerebro y la autoestima?</i>	44
2.1.4 <i>La Familia escuela del más rico humanismo.</i>	45
2.1.5 <i>Las relaciones familiares y el desarrollo de la autoestima</i>	46
2.1.6 <i>El docente catequista en relación con el desarrollo de la autoestima</i>	47
2.1.7 <i>Catequesis</i>	47
2.1.8 <i>¿Quién es un catequista?</i>	48
2.1.9 <i>¿Quién es un catecúmeno?</i>	49
2.2 Bases legales	50
2.2.1 <i>Bases legales internacionales</i>	50
2.2.2 <i>Bases legales nacionales.</i>	51
2.3 Terminologías	53
2.3.1 <i>El efecto Pigmalión</i>	53
2.3.2 <i>Relaciones entre grupos</i>	53
2.3.3 <i>Relaciones intragrupo</i>	54
CAPITULO III. METODOLOGÍA Y MATERIALES	55
3.1 Diseño metodológico	56
3.2. Método de Investigación	56
3.3 Categorías de la Investigación	57
3.3.1 <i>Categoría: Acompañamiento Tutorial</i>	57
3.3.2 <i>Categoría: Mejora de la Autoestima</i>	57

3.3.3 <i>Categoría: Valía personal</i>	57
3.3.4 <i>Categoría: Satisfacción con uno mismo</i>	57
3.4. Participantes de la Investigación	57
3.4.1 <i>Participantes de estudio</i>	57
3.5 Temática	58
3.6 Tiempo	58
3.7 Espacial	59
3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	59
3.8.1 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	59
3.8.2 <i>Instrumentos de recolección de datos.</i>	59
3.9. Aspectos éticos de la investigación	64
3.10. Procedimiento	64
3.11 Confiabilidad de la Investigación.	65
3.11.1 <i>Triangulación</i>	65
TRIANGULACION	66
3.12. Análisis de datos	66
3.13 Cronograma de Investigación.	67
3.14. Financiamiento del proyecto	68
3.15 Recursos administrativos de la Institución	69
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN E INTERPRETACIÓN	70
4.1 Resultados de la prueba de entrada, salida e interpretación.	71
4.1.1 <i>Prueba de Rosenberg: Fase de entrada</i>	71
4.1.2 <i>Prueba de Rosenberg: Fase de Salida</i>	73
4.2 Lista de cotejo	76
4.3 Testimonio de los estudiantes.	79
4.4 Resultado de la escala de Likert a los docentes catequistas.	87
4.5 Resultados del cuestionario a los padres de familia.	90
5.1 Colaboradores	94
6.1 Conclusiones	94

Apéndice	97
Tabla 10. Matriz de consistencia	98
Tabla 11. Matriz Operacional	100
BIBLIOGRAFIA	101
Anexos	105
<i>Anexo 1: Carta de presentación para la validación de Instrumento de Juicio de Expertos</i>	105
<i>Anexo 2 Validación de instrumentos por expertos</i>	106
Validador 1:	106
Anexo 3: Escala de Autoestima de Rosenberg: Ficha técnica.....	153
<i>Anexo 4: Cuestionario aplicado a los padres de familia:</i>	155
<i>Anexo 5: Solicitud para realización de la Investigación</i>	158
<i>Anexo 6: Carta de consentimiento informado para los estudiantes</i>	159
<i>Anexo 7: Carta de consentimiento informado para los docentes catequistas.</i>	160
<i>Anexo 8: Carta de consentimiento informado para los padres de familia</i>	161
<i>Anexo 9: Programa de catequesis de la Misión de San Felipe</i>	162
<i>Anexo 10: Registros fotográficos.....</i>	208

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: COLEGIOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN.....	58
TABLA 2: ESCALA DE ROSENBERG.....	61
TABLA 3: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	67
TABLA 5: PRUEBA DE ENTRADA DE ROSENBERG.....	72
TABLA 6: PRUEBA DE SALIDA DE ROSENBERG.....	73
TABLA 7: LISTA DE COTEJO.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: PRUEBA DE ENTRADA.....	73
GRÁFICO 2: PRUEBA DE SALIDA.....	75
GRÁFICO 3: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....	75

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de trabajar con los adolescentes, así como la fortaleza y el valor para no darme por vencida de perseguir mis metas, entre ellas la de culminar exitosamente el desarrollo de la presente investigación, a mis seres queridos por brindarme su total apoyo en cada uno de los momentos en que la energía parecía abandonarme, a las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, encargadas de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani y mi agradecimiento sincero al Magister Edwin Castro Chirinos por su paciencia y fundamental dirección en este proyecto.

RESUMEN

La presente investigación buscó describir y conocer si el programa de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis del Sicuani ayudó en la mejora y el crecimiento de la autoestima de los jóvenes adolescentes de 11 a 17 años; asimismo, si el acompañamiento tutorial de los docentes catequistas fue favorable para que los estudiantes catecúmenos aumenten la valía de sí mismos y mejoren su autoconcepto.

El método elegido en la investigación fue el de la triangulación, que sirvió de base para el análisis de las 3 fuentes de datos: estudiantes catecúmenos, docentes catequistas y padres de familia. Como parte del análisis, las entrevistas escritas y verbales con estos tres grupos durante el año ayudaron a determinar los resultados del estudio que fueron favorables.

Luego, como parte del análisis de datos en el desarrollo de este estudio, se utilizó un procedimiento de clasificación, cuyo paradigma de investigación fue interpretativo, en cuyo escenario de estudio fue la sala donde se desarrolló el programa de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani a 21 estudiantes entre las edades de 11 a 17 años

PALABRAS CLAVES

Acompañamiento tutorial, autoestima, la familia, escuela, catequesis, docente catequista, catecúmenos.

ABSTRACT

The present investigation sought to describe and find out if the Christian Initiation catechism program of the mission of San Felipe of the Diocese of Sicuani helped to improve the growth of self-esteem of young adolescents from 11 to 17 years of age. Likewise, if the tutorial accompaniment of the catechetical teachers was favorable for the catechumen students to increase the value of themselves and improve their self-concept.

The method chosen in the research was triangulation, which served as the basis for the analysis of the 3 data sources: catechumen students, catechist teachers and parents. As part of the analysis, written and verbal interviews with these three groups over the year helped to determine the results of the study which were favorable. Part of the data analysis in the development of this study used, a classification procedure whose research paradigm was interpretive. The setting for the study was the room where the Christian Initiation catechism program of the mission of San Felipe of the Diocese of Sicuani was taught. 21 students between the ages of 11 and 17 were the participants.

KEYWORDS

Tutorial accompaniment, self-esteem, family, school, catechism, catechist teacher, catechumens.

INTRODUCCION

Este estudio de tesis trata sobre el acompañamiento tutorial a través de un programa de catequesis en la ayuda al desarrollo de la autoestima en un grupo de adolescentes de la comunidad de Sicuani que provienen de distintas instituciones educativas de la zona, el cual analizará e interpretará la aplicación del programa de catequesis y los niveles o dimensiones de la autoestima, sus implicancias en los adolescentes que participaron en el mencionado programa.

La tutoría está diseñada como un acompañamiento socioemocional, cognitivo y educativo, teniendo en cuenta las habilidades y potencialidades de cada estudiante y su mayor desarrollo para que le permita desenvolverse en su ámbito personal, profesional y social, es un proceso de aprendizaje. Es tan importante su implementación en las instituciones educativas que resulta fundamental ya que forma parte de la estructura y funcionamiento de los centros educativos. Es cierto que los adolescentes tienden a complicar las dificultades y convertirlas en situaciones muy adversas que se hacen recurrentes en su diario vivir, lo que los lleva muchas veces a estar en permanente situaciones problemáticas; es en ese sentido que se debe reaprender y buscar resolver los problemas para alcanzar un desarrollo que permita el crecimiento armónico de su personalidad en relación a ellos mismos y al entorno donde viven o moran de forma cotidiana. Dentro de este marco, la misión de San Felipe formada por catequistas, maestros, monjas y sacerdotes que velan por la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes a nivel personal, espiritual y familiar, llevan a cabo un programa que ha servido de apoyo fundamental para la presente investigación, basándose en dos aspectos fundamentales,

como son el acompañamiento tutorial desde una perspectiva religiosa y espiritual y como puede contribuir al desarrollo de la autoestima, especialmente a los adolescentes que requieren apoyo emocional y socialmente efectivo, que muestran cierta timidez, agresividad, amargura, falta de práctica de habilidades sociales.

Muchos autores como veremos en el capítulo II, sostienen que la autoestima se construye a partir de un proceso interno a lo largo de la vida, por lo que este estudio ha pretendido ayudar a los estudiantes adolescentes, que atraviesan una etapa de crisis como es la adolescencia, a través del programa de la misión San Felipe, ayudar al fortalecimiento de la autoestima y contribuir al desarrollo sano tanto a nivel emocional, psicológico y social y así puedan trascender en todos los ámbitos de su vida.

Se encontró que muchos provienen de hogares con problemas familiares, hogares monoparentales o con otra pareja, y algunos pocos provienen de familias nucleares. Es en ese sentido que el presente estudio dará cuenta de la importancia que tiene la aplicación del programa de catequesis en la mejora de la autoestima en los estudiantes adolescentes que asisten una vez a la semana a las clases de preparación de la catequesis de iniciación cristiana en la misión de San Felipe de la ciudad de Sicuani.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la situación problemática.

En la pedagogía peruana, como seguidora de las ideas humanistas y el enfoque constructivista de María Montessori, Celestín Freinet y Paulo Freire, y fruto de la rica experiencia pedagógica acumulada desde 1959, la autoestima se ha convertido en objeto de estudio e investigación por su relación en la educación de las nuevas generaciones, formación de la cultura general e integral de la población, e implementación de principios pedagógicos, como el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad cognitiva y afectiva, y la participación activa de los estudiantes en los cambios sociales. Su importancia no se reduce a la escuela, sino que es esencial en la educación familiar, en todos los ámbitos del quehacer social, eso abarca también la parte espiritual y religiosa en la que se involucra el ser humano. Por otra parte, no se limita a una etapa en la vida, sino en todo el desarrollo de la persona y en todas las actividades del individuo durante su vida, así como niño, adolescente, joven y adulto.

La presente investigación dará cuenta la importancia que tiene la aplicación del programa de catequesis en la mejora de la autoestima en los estudiantes adolescentes que asisten una vez a la semana a las clases de preparación de la catequesis de iniciación cristiana en la misión de San Felipe de la ciudad de Sicuani. Entendiéndose que la misión de San Felipe está conformada por docentes catequistas, religiosas y sacerdotes que acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes a nivel personal, espiritual y familiar.

Muchos autores afirman que la autoestima se construye a partir de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida, por ello esta investigación, tomará en cuenta la etapa de la adolescencia, etapa crucial en la consolidación de la

autoestima y de esta manera, sus efectos puedan ser trascendente a todos los aspectos de su vida.

El programa que lleva a cabo la misión de San Felipe, sirvió como instrumento para el soporte emocional y socioafectivo, especialmente en aquellos estudiantes que muestran ciertos rasgos de timidez, agresividad, resentimiento, poca practica de habilidades en las relaciones interpersonales, entre otros aspectos, donde se ha observado que muchos vienen de hogares con problemas familiares, de hogares monoparentales o con segunda pareja y pocos son de familias nucleares.

A ello también hay que agregar la realidad critica de la pandemia del COVID 19, en donde muchos adolescentes han tenido que llevar dos años de estudio con las limitaciones tecnológicas que la situación local presentaba, en muchos de los casos el medio tecnológico era el teléfono celular, donde no hubo acompañamiento tutorial y muchos padres con el fin de buscar una mejor vida para sus hijos, abandonaron el hogar en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo, la situación que se vivía en ese momento motivó que muchos estudiantes se refugiaron en los contenidos de las diversas redes sociales (Facebook, Instagram, tik tok, juegos en línea, etc.), que los celulares ofrecían, si bien es cierto que el celular es un instrumento hoy en día necesario para la instrucción de los estudiantes, también hay que decir que no todo lo que ofrece esta tecnología es buena, por lo que muchos estudiantes se dedicaron a estar pendientes de ellas, permitiendo que ingresaran en el mundo de los videos juegos violentos y pornografía, eso hizo que los adolescentes dejen de lado la práctica de los valores y se alejen del entorno familiar y de la comunidad local.

1.2 Planteamiento del Problema

El acompañamiento tutorial, durante los diversos procesos de aprendizaje se convierte en una estrategia para el desarrollo formativo e integral de las personas en proceso de la enseñanza.

Es por ello la importancia que hoy tiene el acompañamiento tutorial pastoral que se encuentra vigente en nuestra sociedad postmoderna, globalizadora, informacional y digital. (Castells 2001, Bauman 2003, Guiddens 1999). Pedagógicamente, la actual sociedad del conocimiento exige un ambiente educativo en el cual se supere la concepción tradicional de “transmisión” de conceptos, y se llegue cada vez con más claridad a la idea de construcción del saber. En este sentido, el acompañamiento tutorial pastoral rompe con las formas autoritarias y tradicionales de que los adolescentes accedan e interioricen al conocimiento, y resignifican el proceso de enseñanza y aprendizaje con procesos que garanticen en los catecúmenos el desarrollo de su propia autonomía, accediendo al conocimiento de manera crítica, innovadora, dinámica y reflexiva en el adolescente. De esta manera el acompañamiento del docente en la catequesis responde a las necesidades que surgen en el entorno social, y que no están alejadas de lo que están viviendo los adolescentes como actores involucrados, ni sea ajena a los intereses comunes.

A nivel psico-socioafectivo el proceso de acompañamiento, trata de responder a los desafíos ocasionados en las relaciones inter e intra personales que se van desarrollando en los diferentes espacios y contextos donde tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes en proceso de formación. Reconocemos la urgente necesidad de abordar la asistencia escolar para impulsar la autoestima en la sociedad actual. En este sentido, es menester llevar acabo un acompañamiento a través de

la catequesis que se ocupe de la transmisión de las doctrinas cristianas realizada de manera sistemática y sistematizada, a partir de la formación religiosa de niños, jóvenes, adolescentes y adultos. Enseñándoles principios cristianos. En este sentido, es necesario aplicar un programa de catequesis en el que se encuentra falta de valores y baja autoestima en muchos adolescentes.

Son los adolescentes quienes requieren mucho apoyo para el desarrollo de la autoestima, encontrándose ellos en la etapa de la afirmación y consolidación de la personalidad. Asimismo, la Ley General de la Educación N° 28044 artículo nueve, (2003) en los fines de la educación peruana dice que debemos:

Formar personas capaces de lograr su autorrealización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su adecuada y crítica integración en la sociedad para el ejercicio de la ciudadanía en armonía con su entorno y desarrollando habilidades y destrezas para conectarse con su vida profesional y resistir los constantes cambios de la sociedad y del conocimiento.

Por ello, para la iglesia católica es importante también estos aspectos y en especial la parte emocional y espiritual que vivencian los adolescentes, ya que el desarrollo debe ser integral, por ende podemos señalar que la atención al adolescente se torna crucial con miras a la afirmación de la autoestima.

Román H. (2018) en su tesis “Programa de Vinculación Familia - Escuela para mejorar la autoestima de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Pardo”-Chiclayo. En su introducción dice que: “Hoy por hoy, en la escuela solo existe el interés por transmitir contenidos cognoscitivos, dejando de lado la educación

emocional y social de los estudiantes; incluso la familia a veces ha dejado de lado su principal función, que es ser la primera escuela”. En ese sentido, se puede observar que, en la actualidad existe una ausencia de formación integral en el adolescente y a veces las consecuencias son muy graves y preocupantes, existiendo la urgencia de trabajar con programas que ayuden a los niños y adolescentes a una formación humanística y comprometida con los valores y principios que promueve nuestra sociedad; sostenemos en esa línea, que los programas pastorales de la catequesis contribuyen de forma orgánica y sostenida en el acompañamiento tutorial para el crecimiento de la autoestima de los niños y adolescentes.

A nivel de nuestra comunidad local, en la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani, se ha observado en los estudiantes durante el proceso de acompañamiento del catequista del sacramento de iniciación cristiana, las siguientes problemáticas: dificultades de socialización de los niños y adolescentes, timidez, aislamiento social, expresión de tristeza, agresividad, dudas sobre su fe, carencias afectivas lo que causa dificultad para establecer diálogo, capacidad para comunicarse además; cabe resaltar que por estos lugares se ve a adolescentes que atentan constantemente contra su vida (intento de suicidios, cortes en distintas partes de su cuerpo, ingesta de sustancias tóxicas, así como diversos tipos de adicciones (ver en anexo N° 196).

En los programas de catequesis asisten estudiantes con historias dramáticas con intentos de suicidios, donde las causas principales son las agresiones (físicas, verbales, psicológicas) constantes por parte de sus familiares y de su entorno social (bullying y acoso sexual) siendo en mucho de los casos necesario derivarlos a la posta de salud para la respectiva ayuda psicológica.

Asimismo, con respecto al acompañamiento familiar en la catequesis se ha observado sólo la participación del padre o de la madre y en muchos casos ninguno de ellos. Cabe resaltar, que cuando se realizó la entrevista a los estudiantes sobre la falta de participación de los padres algunas de sus respuestas fueron las siguientes: “Mis padres no quieren que haga mi sacramento, no tienen tiempo, no vivo con ellos, trabajan lejos, etc.”

En algunas entrevistas realizadas a las madres de los adolescentes acerca de la falta de participación de los esposos, ellas refieren que están trabajando, o que ya no viven juntos; son en muchos de estos casos familias monoparentales de jefatura femenina y muy pocos son familias de tipo nuclear o en otros casos con segunda pareja; lo que nos hace presumir que la ausencia de un miembro de la familia, y la falta de acompañamiento de los padres, trae problemas a nivel del vínculo afectivo; como indican diversos estudios, la falta de afecto entre otros factores daña el autoconcepto y por ende la autoestima. Esta situación lleva muchas veces a que los hijos se refugien en actividades en las que buscan canalizar los afectos de manera inadecuada, como actividades relacionadas con los juegos tecnológicos, el uso desmedido del celular, o también en relacionarse con compañeros cuyo comportamiento es desviado socialmente, alejándolos más de sus progenitores.

Otro aspecto que se ha podido observar, es que algunos padres no saben leer ni escribir, otros no han concluido sus estudios primarios o secundarios y muy pocos poseen estudios superiores. Los padres se dedican a diversos oficios como al comercio, moto taxistas, trabajan en las minas, son obreros y algunos profesores o dedicados otra profesión. Cabe señalar que los participantes del presente estudio provienen de áreas urbanas y rurales.

Una de las características positivas observada en los jóvenes del programa de catequesis, es que hay perseverancia en la asistencia, participación en los grupos juveniles que organizan las hermanas de la Misión, por ello se ve la necesidad de que la comunidad pastoral conociendo la realidad de los adolescentes, lleve a cabo el acompañamiento y apoyo constante para el mejor desarrollo de la personalidad y asimismo contribuir al crecimiento de la autoestima de todos los adolescentes, teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene una historia diferente.

La Misión de San Felipe se encuentra ubicada en el cono norte del distrito de Sicuani provincia Canchis departamento de Cusco. Esta misión atiende comunidades alto andinas como Son: la comunidad de Pampa Phalla, Pampa Anza, Accoacco Phalla, Pujio Pujio Chumo, Chapi Chumo, Pata Ccallasaya y Uyurmiri. Dentro de la Jurisdicción de la Misión se encuentran tres colegios públicos como son: Agro Pecuario INA 30, cuyos estudiantes son del nivel secundario. Los colegios Gaona Cisneros y Bolivariano quienes tienen estudiantes de nivel primario y secundario, asimismo en esta jurisdicción hay dos centros Iniciales y varios PRONOEL.

La misión de San Felipe atiende a vecinos de barrios aledaños en la preparación de sacramentos y otras obras de asistencia social, asimismo la misión de San Felipe tiene un internado donde asiste a jóvenes mujeres que vienen de las comunidades antes mencionadas quienes tienen el interés de seguir sus estudios y lograr una profesión. Dichas estudiantes también se encuentran en la catequesis de la Misión.

La Misión de San Felipe está compuesta por el Obispo de la Diócesis de Sicuani, párroco de la Parroquia Inmaculada Concepción de Sicuani, por las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María encargadas directas de la Misión, los catequistas maestros, quienes acompañan a los estudiantes que se prepararan para recibir su sacramento de

iniciación cristiana quienes son de diferentes instituciones educativas locales, así como también, adultos que solicitan sacramentos de salud y matrimonio.

1.3. Antecedentes de estudio

En este punto, se reseñan las investigaciones más actualizadas que se tiene sobre el tema; es importante señalar que existe poca investigación sobre acompañamiento tutorial relacionado con programas de catequesis, por lo tanto, es necesario indicar que la presente investigación contribuye al acervo documental sobre el tema, tanto a nivel científico y divulgativo en el campo de la psicopedagogía y atención tutorial en los programas de catequesis de iniciación cristiana.

Asimismo, se pretende tener una evidencia científica acerca del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima que sirva de precedente histórico, teórico y científico para la misma. A continuación, damos cuenta de las siguientes evidencias de trabajos de tutoría y autoestima que involucran a estudiantes, tutores y padres de familia.

1.3.1 Antecedentes Internacionales

Como referentes internacionales hemos tomado las siguientes investigaciones, que pasaremos a describir:

En Colombia, los estudios de Novoa y Romero (2020) en su tesis “Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar,” el autor determinó que hay evidencia para indicar que las conductas y actuaciones desagradables de los estudiantes en el aula de clases tienen relación con su autoestima y habilidades sociales, por lo tanto, este autor manifiesta que el fortalecimiento de éstas, ayudará al mejoramiento de la convivencia escolar. Igualmente: dice que debido al confinamiento ocasionado por el corona virus, las familias se vieron en situación de vulnerabilidad, y que el desarrollo del programa permitió que los jóvenes

lograran el reconocimiento de sí mismos, de sus fortalezas y cualidades, lo cual hace indicar que la valía personal tiene mucho que ver con los sucesos imprevistos como en este caso: el corona virus; además, la influencia de la cultura y los problemas que se puedan suscitar, en el entorno familiar y social tiene mucho que ver con el desarrollo de la valía de la persona, lo que corrobora la presente investigación. Por lo dicho, Novoa y Romero concluyen que “la intervención de la familia se considera fundamental en la formación de la autoestima y habilidades sociales de los educandos”. (p. 5)

También en la República de Colombia, Montoya, M.(2019), refiere que los adolescentes afrontan periodos críticos para el desarrollo de la autoestima, por ello en su tesis; Autoestima y Aceptación de la Imagen corporal en Adolescentes de las Instituciones Educativas de Santa Marta, pudo concluir que:

“De la población estudiada presenta un 47% niveles de autoestima elevada y un 53% tendencia media- baja. Al comparar los niveles de autoestima con la satisfacción de la imagen corporal se pudo encontrar que un 50% de estos se encuentran satisfechos con su imagen corporal, 50% no se encuentran satisfechos con esta. (p.31) Por ello, Montoya concluye que la autoestima está estrechamente ligada a la satisfacción de la imagen corporal. En ese sentido, es importante hacerle descubrir al adolescente que cada uno es un ser único e irrepetible, digno e importante, y desde el punto de vista religioso todos somos únicos a los ojos de Dios.

Asimismo en la República vecina del Ecuador, Simba C. (2011) en su tesis “Propuestas de acompañamiento Espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del Colegio Técnico Don Bosco”, sostiene “para que estén abiertos a un estrecho apoyo espiritual, formal, de crecimiento y puedan encontrar en Cristo la plenitud, el propósito y la integridad de sus vidas, responder a sus problemas, a sus constantes cambios y pasar de la vida-discurso a la acción social”. (p.3) llega a las siguientes conclusiones:

- Lecturas y aplicaciones de documentos, que tienen propuestas de acompañamiento espiritual que les ayuden en su madurez personal y cristiana. (p. 110)
- El resultado de sus análisis, que los llevará a la creación de un ambiente verdaderamente salesiano donde se cumplen los preceptos de Don Bosco. (p.110)
- Dichas propuestas buscan que los profesores, autoridades y padres de familia, se conviertan en personas cercanas a los jóvenes. (p. 110)
- Las orientaciones del acompañamiento espiritual ayudarán al acompañado a tomar conciencia del valor de su persona del ser único e irrepetible. (p. 111)
- “La planificación del acompañamiento espiritual parte desde las pastorales dando espacio necesario para ocuparse de lo más importante que es la persona, ...” (P.111)

Por otro lado, en la República de Colombia, Gómez, M. (2018 pág. 54) en su tesis “Vivencia de la autoestima desde la experiencia espiritual como respuesta humanizadora”, dice al respecto: “El aprendiz es artífice de su propio proceso de aprendizaje, y con motivación personal, es muy importante que este rol de autoliderazgo le haga apreciarse a sí mismo y apreciar todo lo que hace para aumentar su valor”. También afirma que como educadores, es necesario promover la educación integral de los estudiantes, donde sientan la alegría de vivir, se promueva como personas únicas e inigualables, para aprovechar los mejores dones y fortalezas.

Si bien es cierto que el estudiante es el artífice de su propio proceso de aprendizaje, se puede concluir que el adolescente es capaz de elevar su autoestima, es

decir, es capaz de aceptar acciones, palabras positivas que lo hacen crecer como persona valiosa de amar y ser amado.

También de la hermana República de Colombia, Camargo E. (2021) en su tesis “Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón.” Dice en su objetivo: Se pretende reconocer el aporte de la formación espiritual en el proceso de construcción de proyectos de vida y potenciación de las experiencias de fe de los alumnos ya que: “La falta de una base sólida visto reflejado en la oficina de orientación vocacional, de cómo construir un proyecto de vida está ligada a la necesidad de acompañamiento afectivo, profesional y espiritual y la posibilidad de crear espacios fuera del aula para los estudiantes (p. 13). Finalmente, Camargo afirma que la formación espiritual comienza con la práctica de comprender los contenidos de las personas y los aspectos humanos y contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje desde enriquecer la imagen humana y profesional de los estudiantes.

Asimismo, en la ciudad de Tolima en la República de Colombia, Laguna Proaños N. (2017) en su tesis: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, señala que la autoestima es un factor que interviene en el acto académico del estudiante, llega a la conclusión: “que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta

autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tomados en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Por otra parte, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferiores a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por ellos mismos sus habilidades. Se frustran en la realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.” (págs. 13 y 14)

Por otro lado, Gómez, M. (2018) en su tesis “Vivencia de la autoestima desde la experiencia espiritual como respuesta humanizadora en el colegio San Agustín de Facatativá”, afirma que “uno de los valores que está en juego es la autoestima, porque es aquella que regula el equilibrio emocional, afectivo en el ser humano” (p. 23). Asimismo, en algunas de sus conclusiones dice que: “los jóvenes en su etapa cronológica de los 12 a los 15 años son una explosión de emociones e intereses que los impactan más desde fuera del colegio y de la familia.” (p. 93) “que la espiritualidad en toda persona involucra todas aquellas vivencias al interior de sí misma que la confrontan frente al sentido de la vida y que desde sus valores religiosos puede propender por un amor propio que se fortalece en la medida que experimenta una relación auténtica con Dios.” (p. 94)

Desde la perspectiva de Broch Alvares, (2014) en el trabajo que realizó para su fin de grado con el tema “Autoestima en niños de 4-5 años en la familia y en la escuela”, realizada en Colombia, sostiene de acuerdo a los resultados por medio de encuesta aplicada a los profesores, padres de familia y la observación en el aula, la importancia de un trabajo conjunto con los padres, estudiantes y profesores, por lo que ha desarrollado una serie de estrategias metodológicas con el fin de ayudar a los niños. La investigación

de Broch, resalta que los padres tienen una expectativa muy alta de sus hijos. Desde esta perspectiva; debemos decir, que en nuestra realidad los padres tienen expectativas altas para con sus hijos, por ello es que salen en busca de mejores oportunidades de trabajo para que sus hijos reciban una mejor educación; pero la gran debilidad es que la distancia entre padres e hijos ha hecho que disminuya los afectos paternos, que es la base fundamental para un desarrollo sano de la personalidad, y por ende influye en la autovalía y autoestima.

1.3.2 Antecedentes Nacionales

Huamán (2020) en su tesis “Autoestima y su relación con el desempeño laboral de las enfermeras del hospital Daniel Alcides Carrión”, señala que “Obtenidos los resultados después del procesamiento y análisis de los datos concluyó que: existe relación altamente significativa entre la autoestima y el desempeño laboral de las enfermeras del mencionado hospital ($X^2 = 33.898$; $p < 0.05$)” (p.8)

De la misma manera, Benavides M, (2019) en su tesis “Programa de tutoría para desarrollar la autoestima en el quinto grado de educación secundaria en la institución educativa Húsares del Perú 2017”, llega a los resultados de que el programa de tutoría mejora significativamente el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Benavides M. citando a (López, Salazar, García & Medina, 2012) afirma que el reto de la acción tutorial se centra en las herramientas que puede brindar al estudiante para mejorar su desempeño y progreso en el aprendizaje de forma autorregulada y al docente tutor a través de actividades como la formación, la tutoría, el asesoramiento, la información, el acompañamiento y escuchar a los alumnos a su cargo, orientarlos y acompañarlos para desarrollar en toda la formación profesional necesaria.

Asimismo, Abad M. y Victoria E. (2018) en su tesis: Autoestima de los alumnos de la carrera profesional de Computación e Informática del instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Chincha, concluyen que “El 38.90% de los estudiantes encuestados presentan autoestima alta, 36.10% de los estudiantes presentan autoestima media y el 25% presenta autoestima baja. Por lo tanto, se concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática en el IESTP Chincha es de nivel alto.”

Por otro lado, Clavijo, Ana María (2018) en su tesis Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. “Perú-Canadá” llegó a la conclusión que el 58.75% de los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la referida institución, se ubican en un nivel moderada a baja de autoestima. (p. 18)

Desde otro ángulo, Torres Yachas, S. (2017) en su tesis “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 Cipriano Proaño del distrito de Chaupimarca – Pasco”, en la obtuvo como conclusión en su investigación, que sí existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Asimismo, Gamboa R. (2018) en su investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en niños de nivel primario de la institución educativa Gustavo Mohme Llona” Ate. Teniendo como resultado que existe una correlación estadística significativa entre funcionalidad familiar y la autoestima y que, además, “existe correlación directa positiva siendo el valor de Rho Spearman de 0,612 y el valor $p = 0,001$. A mejor nivel de funcionalidad familiar mayor nivel de autoestima en los niños de nivel primario”.

Igualmente; Burgos C. (2020) en su investigación experimental con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana” concluye sí existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima.

Por otra parte, Egúsquiza T. (2022) “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte” dice que “La familia es la red de

apoyo más cercana al que recurre el ser humano, viéndose de esta manera como la primera guía y fuente de soporte de la cual uno va aprendiendo cómo pensar, actuar y sentir ante determinadas circunstancias.”

Para el crecimiento de la autoestima es necesario tomar en cuenta que el ser humano es un ser complejo e integral y que su valía debe ser en todas las dimensiones de la vida social, por ello es de gran importancia trabajar a través del acompañamiento tutorial el desarrollo y crecimiento personal de los adolescentes, como concluyen las diferentes investigaciones que han sido materia de revisión por parte de la autora de la presente tesis.

Además es importante destacar, que de acuerdo a la revisión de los antecedentes de investigaciones sobre este tema en nuestro medio; observamos que la línea investigativa propuesta en esta tesis no se ha desarrollado plenamente, por lo tanto podemos inferir que es un importante aporte a la investigación en esta área, así como contribuye al acervo documental y sirve como fuente sustantiva para futuras investigaciones.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Pregunta General

¿Cómo el programa de acompañamiento tutorial ayuda a la mejora de la autoestima de los estudiantes de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?

1.4.2 Preguntas Específicas

Pregunta específica 1

¿El trabajo del docente catequista ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de acompañamiento tutorial del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?

Pregunta específica 2

¿Cuáles son las estrategias de los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de *la valía personal* en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?

Pregunta específica 3

¿Cuáles son las estrategias de los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de la *satisfacción con uno mismo* en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?

1.5 Supuestos de la investigación

1.5.1 Supuesto General

El acompañamiento tutorial ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani

1.5.2 Supuestos Específicos

SE1: El trabajo del docente catequista ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de acompañamiento tutorial del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

SE2: Las estrategias utilizadas por los docentes catequistas facilitan la ayuda para la mejora de la *valía personal* de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

SE3: Las estrategias utilizadas por los docentes catequistas facilitan la ayuda para la mejora de *la satisfacción con uno mismo* de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

1.6 Justificación del tema de investigación

Este trabajo es pertinente porque permite reconocer la relación existente entre el docente catequista y los estudiantes y como esta mejora el acompañamiento en los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana que realizan los docentes en la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani del 2022.

Esta investigación permitirá saber si el acompañamiento en el curso de catequesis ayuda en la mejora de la autoestima del estudiante del programa de iniciación cristiana. Es necesario fundamentar el estudio en un proceso de investigación que busque el desarrollo de alternativas para un buen acompañamiento a los estudiantes de la catequesis. En este sentido se plantea herramientas para poder llevar a cabo una catequesis que ayude en la mejora de la autoestima de los estudiantes tanto en el área personal, académica, familiar, social y espiritual. En el programa se realizará diferentes talleres, dinámicas, reflexiones, cantos, diálogos, retiros que ayuden a los estudiantes en el crecimiento de la autoestima personal y que sean capaces de desenvolverse e integrarse en la sociedad y encontrar repuestas fundamentales para su vida.

En el programa de catequesis se observó diferentes casos y rasgos que motivó realizar la investigación sobre la autoestima y como mejorar esta en los adolescentes.

Por ejemplo, se encontró casos de estudiantes que han intentado quitarse la vida o han pensado en esa posibilidad, porque tenían problemas familiares y/o violación física y maltrato psicológico ya que no tenían apoyo y que su mejor arma para protegerse esas heridas eran las mentiras o cortarse en distintas partes del cuerpo (ver imágenes en anexo) e incluso jóvenes que se han sumergido en el consumo de bebidas alcohólicas o estupefacientes. Actualmente a estos adolescentes se les está haciendo acompañamiento psicológico en la posta del Centro de Salud.

Por tanto esta investigación beneficiará a los adolescentes del programa de catequesis para retomar su valor personal y reconocerse como único e importante, mantener buenas relaciones en la sociedad, y a los docentes catequistas que tienen el papel de tutores les ayudará a tener un contacto más cercano con los estudiantes del programa; de la misma forma ayudará a los padres de familia a tomar conciencia de la importancia de acompañar a sus hijos en los aspectos socioemocionales, materiales y espirituales. Asimismo, el programa será un guía para ayudar a los estudiantes venideros y futuros catequistas, así como también este modelo podrá ser replicado en otras misiones o instituciones educativas parroquiales.

1.6.1 Justificación teórica

Esta investigación contiene información teórica sobre diferentes tesis e información relevante de tutoría y autoestima, temas que promueven que los docentes catequistas cumplan el rol de tutor en la catequesis ya que muchos adolescentes necesitan que alguien los escuche, los apoyen y sientan la necesidad de hablar sobre sus necesidades y dificultades.

1.6.2 Justificación práctica

En tiempo de post pandemia y donde la globalización y la tecnología ha tomado ventaja en los jóvenes y adolescentes, donde los padres en busca de una mejor vida para sus hijos, han puesto en segundo plano su atención y el vínculo afectivo respecto a sus hijos y estos adolescentes carentes de afecto direccionan su vida a la aprobación de los demás, se ha visto la necesidad de trabajar la autoestima y espiritualidad en la catequesis como base fundamental para que los estudiantes o catecúmenos se valoren como personas dignas y tomen decisiones asertivas en sus vidas.

1.6.3 Justificación metodológica

La investigación es de enfoque mixto, las técnicas utilizadas para los participantes del programa fueron, la entrevista, la observación en todas las clases realizadas por medio de la lista de cotejo, la escala de autoestima Rosenberg al inicio y el final del programa de catequesis, en cuanto a los docentes se utilizó una escala con la técnica de Likert y para los padres de familia se formuló un cuestionario.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo General

Reconocer si el programa de acompañamiento tutorial ayuda a la mejora de la autoestima de los estudiantes de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

1.7.2 Objetivos Específicos

OE1: Conocer como el trabajo del docente catequista ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de acompañamiento tutorial del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

OE2: Conocer las estrategias que utilizan los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de la *valía personal* en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

OE3: Conocer las estrategias que utilizan de docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de la *satisfacción con uno mismo* en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

1.8 Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable ya que se tuvo la autorización de la directora, hermana encargada de la misión para aplicar el programa de acompañamiento tutorial para la mejora de la autoestima, asimismo con la ayuda de los profesores catequistas y la población de estudiantes inscritos para los sacramentos de iniciación cristiana. Ello ayudó para que esta investigación pudiera ser realizada.

La factibilidad de la investigación fue posible porque se contó con el apoyo de todos los involucrados que participaron directa e indirectamente para el desarrollo de la misma, contándose con los recursos materiales, humanos y financieros pertinentes. Es importante destacar el compromiso y disposición de la encargada de la misión del San Felipe de la Diócesis de Sicuani, de los docentes que se hicieron cargo del desarrollo del programa de acompañamiento tutorial, de los padres de familia que decidieron apoyar el programa y por supuesto, la intervención activa de los estudiantes participantes del programa de catequesis.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Acompañamiento Tutorial

Al referirnos al concepto de tutoría debemos hacer notar presencia en los nuevos modelos de educación personificando la necesidad de apoyar los procesos educativos, no solamente con actividades del tipo didáctico convencional sino abordando al individuo en sus diferentes facetas, acompañando sus procesos de toma de decisiones desde lo puramente académico hasta lo personal y espiritual, brindando modelos y alternativas para aprovechar mejor su experiencia educativa y encontrar aplicación práctica a los diferentes conocimientos que se comparten o se construyen en las actividades académicas. El acompañamiento de estudiantes puede revestir diferentes formas en su concreción práctica pero fundamentalmente es de carácter preventivo y facilitador del desarrollo de competencias. Como menciona Flórez (2001), “La formación, concepto desarrollado inicialmente en la Ilustración, no es sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Más bien, los conocimientos, aprendizajes y habilidades son medios para formarse como ser humano; la formación es lo que queda, es el fin perdurable” (p. 13).

Y en este proceso de formación, Apple (1996) conceptualiza que es por medio de la educación que se puede adquirir una auténtica comprensión y control de todas las esferas de la vida diaria en la cual interactuamos o participamos, por tanto, la educación es un medio fundamental. Bisquerra y Álvarez (1998), señala que la tutoría es una actividad sistemática, específica y determinada en el tiempo y el espacio, donde el alumno recibe

una atención especial ya sea solo o en grupo, tomándolo como una medida individual, porque promueve la formación integral, adapta la enseñanza de respuesta a necesidades particulares, prevención y orientación de posibles dificultades, toma de decisiones ante diversas opciones profesionales, relaciones humanas como elemento principal del aprendizaje cooperativo, socialización, comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

En nuestros días se ha visto la necesidad de trabajar la tutoría con un grado de mayor importancia ya que la post pandemia del Covid 19 ha revelado secuelas traumáticas en las personas por el confinamiento que se tuvo en tiempos de pandemia, donde no hubo un acompañamiento tutorial en niños, jóvenes y adultos. Por ello la Misión de San Felipe vio la necesidad de trabajar acompañamiento tutorial con los catecúmenos para ayudarles salir de sus problemas. El trabajo realizado fue de manera individual, grupal y donde los catecúmenos tenían que expresar sus dones y habilidades. También se le involucró al estudiante en talleres de música y grupos misioneros de la misión de San Felipe y así tomar buenas decisiones en sus vidas.

Asimismo, Sainz (1998), la concibió como “la forma de enseñanza que involucra el acercamiento permanente y directo docente-estudiante, en un proceso de intercambio constante entre ambos”. Este autor, enfatiza el papel del docente como facilitador del aprendizaje del estudiante (tutorado), donde se debe acentuar la enseñanza de acuerdo al ritmo de aprendizaje y los saberes previos que caracteriza al tutorado desde una enseñanza de carácter individualizada.

La catequesis ha sido un espacio donde el docente catequista ha tomado el rol de acompañante o tutor, donde se ha acercado más al estudiante con el fin de escucharle y acentuar conocimientos propios del programa de catequesis.

También, Molina (2004), jefa del Departamento de Educación a distancia en la Unión de Universidades de América Latina, reconoce la tutoría como la atención personal y dedicada del tutor en la relación con el estudiante, que consiste en orientar, informar y capacitar al estudiante en diferentes momentos de su carrera académica, combinando funciones administrativas, académicas, psicopedagógicas, motivacionales y de apoyo personal (...), un eje en la educación de los estudiantes, el cual enfatiza el aprendizaje autodirigido y la formación integral (p.36).

Se ha visto la gran necesidad de llevar el acompañamiento tutorial en las diferentes dimensiones de la vida formativa, tanto educativa como personal. Por ello Molina destaca que con la tutoría se debe informar y capacitar a los estudiantes en sus diferentes momentos académicos y personal.

Igualmente; Ojalvo (2005) cree que la tutoría es una parte importante de la orientación en su sentido más amplio y afirma en este contexto que la tutoría es un proceso continuo, constante, parte integral del proceso de aprendizaje, cuyo objetivo principal es una forma personal de contribuir al desarrollo de un individuo. La función de orientación y guía de los estudiantes está presente en los distintos niveles de enseñanza de los modelos educativos de muchos países.

En este sentido; la definición de Bisquerra y Álvarez es la que mejor describe el tipo de acompañamiento tutorial, porque puntualiza una acción, tratando de superar las dificultades que presentan los catequistas; es de destacar también, el tipo de respuesta educativa a las necesidades propias de cada catequista.

El acompañamiento tutorial es una gran necesidad para el crecimiento y desarrollo de la persona. Todo ser humano recibe un acompañamiento desde que nace, pero no es reconocido como tal, sino se conoce como cuidado y protección de los padres a los hijos y es, en las instituciones educativas que se le denomina como acompañamiento tutorial.

En muchos casos el rol de tutor es asumido por el docente de aula o es designado a un docente para que cumpla con esta función, ya que en los centros educativos se presentan otras necesidades que muchas veces los padres de familia no observan y por ello la importancia que los docentes cumplan con el rol de acompañar al estudiante; convirtiéndose el docente en un tutor cuyo papel se torna imprescindible en la formación integral del estudiante.

Debido a que la educación es un reto para todo educador es indispensable la asignación de la labor de un tutor. Por otra parte, Esperanza, Valbuena, Ramírez (2016) dicen que “son los padres de familia, docentes e instituciones educativas los protagonistas de la educación como primeros maestros de vida y, por supuesto, los alumnos”. Lo que quiere decir que todos están involucrados en ser tutor o dar un acompañamiento tutorial, y ser actores del crecimiento integral de las personas; por ello, la Misión de San Felipe como institución religiosa, que trabaja con niños, adolescentes, jóvenes y adultos en la formación de la fe, preparando diferentes sacramentos, también vio la necesidad de acompañar a los catecúmenos en el aspecto emocional. Por ello, el deber de los docentes catequistas es realizar un acompañamiento tutorial que ayude al estudiante en la valía personal, para que así los catecúmenos terminen el programa valorándose a sí mismos y a los demás y contribuyan en el buen vivir de la sociedad.

Por ello, como dice: Camargo M. Edwin, en su tesis de: Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo ...” dice, “a través de las actividades de educación espiritual, es posible estimular a los estudiantes al autocontrol y los procesos internos, para crear un acompañamiento significativo a través de la escucha, la oración y la reflexión medio de la escucha, la oración, y la reflexión.” (p 21) Al Igual que Camargo, estas acciones también se practican en la catequesis de la

Misión de San Felipe, lo que fortalece la valía personal del estudiante. Por ello se ha visto la urgencia de que el docente catequista asuma el papel de tutor en el programa ya que es él quien acompañará al catecúmeno en su proceso formativo espiritual para que el estudiante se sienta hijo amado de Dios. Este acompañamiento que realiza la Misión de San Felipe, como sostiene Camargo es acompañamiento tutorial.

Por otro lado, en la revista MJ estudios Claves para el acompañamiento pastoral Gutiérrez, K (2017) Directos del Centro Salesiano Pastoral Juvenil dice que el “El objetivo es observar la vida de un joven desde un marco amplio extraído de las manifestaciones externas e internas de una persona (p. 62), por lo que acompañar implica más que caminar juntos, lo que fortalece el acompañamiento y fomenta el aprendizaje, la autoestima en el proceso de catequesis.

De igual manera; Santa Cruz (2018) en Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico dice que “un profesional que, consciente de su rol y disciplina y dominio metodológico, busca formas de crear espacios y situaciones retadoras para que el alumno aprenda a aprender, a ser, a aprender a hacer y a convivir.” (p.15) Los docentes catequistas en este sentido también tienen un desafío grande porque la catequesis es un espacio en la que el docente catequista acompaña al estudiante o catecúmeno a aprender a vivir con su ser y aprender hacer de manera integral.

Benavides (2020) en cuanto a la Tutoría manifiesta que “La tutoría asegura que, además del apoyo y la orientación que brindan todos los docentes dentro y fuera de la clase, los alumnos cuentan con una persona (profesor tutor) y un espacio (hora de tutoría) específicamente para orientarlos y acompañarlos.” Por ello es tan importante que el docente catequista también cumpla el rol de acompañante porqué se ha observado que el estudiante necesita que alguien le escuche y le ayude a afrontar sus dificultades y la catequesis también es un espacio para acompañar al adolescente en pleno desarrollo

físico, social, cultural y espiritual. Acompañar en la catequesis es también un proceso de educación de los jóvenes, porque ese momento no vuelve en la etapa que atraviesan los catecúmenos y por eso vemos la importancia de acompañarlos.

Por lo que, podemos inferir que el acompañamiento en el adolescente debe ser constante tanto de los padres de familia y maestros, catequistas para que los adolescentes puedan desarrollarse de manera positiva en sus habilidades, capacidades y según sus posibilidades.

Por lo dicho; la educación y el acompañamiento tutorial del catequista son fundamentales para el crecimiento de la autoestima del catecúmeno, por ello el Papa Francisco convoca en su discurso "El Pacto Educativo Global" a unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación. Por eso dice "La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro", por ello en la catequesis también se acompaña y educa a los estudiantes con los valores, mandamientos que la Biblia nos indica, ya que estos ayudan a que la persona se ame, valore y de la misma manera ame y valore a su prójimo y la creación, porque estos son componentes que ayudan en el crecimiento integral de la persona. Se entiende entonces, que el tutor no solo acompaña, sino que también ayuda a que la persona se reconozca única e importante y valore a los demás en todos sus ámbitos.

También, Huamán (2022) dice que "el humanismo trasciende la cultura con un conocimiento profundo del hombre según sus necesidades humanas, físicas, espirituales y sociales." (p 16) Por ello, se ha visto la necesidad de acompañar a los adolescentes de la catequesis para que haya un buen desarrollo de la autoestima en todos los ámbitos del ser humano y que también se involucre la parte espiritual y a partir de ella se pueda realizar

un acompañamiento eficaz para que el crecimiento del adolescente sea en todas las dimensiones del ser humano.

2.1.2 Autoestima

Según Santrock J.; La autoestima se refiere a la autovalía o autoimagen y refleja la confianza, satisfacción y aceptación general de un individuo consigo mismo”. Santrock J. (2002, p. 114)

Igualmente, Abad y Victoria (2018); señalan de la autoestima que “en un sentido interno, incluye el valor que nos damos a nosotros mismos, sentirnos bien y satisfechos con nosotros mismos, y la confianza que tenemos en nuestra capacidad para hacer lo que tenemos que hacer”. (p.15)

Asimismo, Roa García A. (2013) señala, que “La autoestima es un sentimiento que surge de la satisfacción que experimentamos en la infancia y de algunas circunstancias que nos sucedieron en la vida, pero si existen carencias, no se desarrollan en su totalidad.” (pág. 246)

Además; Rizo W. (2015) afirma en su Conferencia “Enamórate de ti” que la autoestima es definitivamente uno de los elementos más importantes que conforman a una persona, hay que quererse cada día. Podríamos llamarlo tarea, o quizás suene a esfuerzo y/o trabajo, por el contrario, el amor propio no debe ser visto como esfuerzo, sino como placer, por lo que es mejor llamarlo "arte" y dejar el término "tarea" afuera. (Mencionado por Sheyli Morales Uribe).

También, Rizo H.W. (2013) en su guía para mejorar la autoestima dice que” Amarse a uno mismo es fundamental”, no hay otra forma de cuidarse y de reconocerse como un ser digno. No solamente es el punto de referencia para saber cuánto se debe amar a los demás (v. g. “Ama a tu prójimo como a ti mismo”), sino que parece actuar

como un factor de protección para los trastornos psicológicos y un elemento que genera bienestar y calidad de vida. Si no te amas te desconoces como ser humano. (Pag.6)

Por lo que sigue; Gomá H. (2018), en su libro “Autoestima para vivir” dice que: La autoestima es la creencia en la capacidad de uno para controlar las propias circunstancias y así alcanzar el objetivo que uno quiere lograr: saber que uno es útil, que uno hace las cosas bien, que uno decide hacer lo que realmente quiere hacer. La autoestima también depende del equilibrio entre lo que creemos que somos y lo que queremos ser. Cuanto más exigentes o menos realistas sean nuestros criterios, más desfavorable será nuestra autoestima. (pág. 24)

De esta manera; los distintos autores refieren de la autoestima como algo esencial para el bienestar de la persona y cada autor intenta definir y potenciar la importancia de la autoestima. Desde otro punto de vista, Novoa y Romero (2020) dicen que “Los adolescentes con baja autoestima se vuelven agresivos e inseguros, por lo tanto no tienen buenas relaciones con los demás, por lo que es necesaria una sólida formación de autoestima para el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes; necesitan experimentar situaciones de compromiso positivo para que puedan modelarlas en interacciones con otros grupos, como la es la escuela.” (p.28), asimismo indica que la autoestima está conformada por tres componentes: el cognitivo, afectivo y conductual. El Cognitivo es el reconocimiento de la propia Identidad, esta es fundamental para el progreso de su autoestima; el componente afectivo dice que “es el corazón de la autoestima” “es el sentimiento de valor que la persona se atribuye y grado en que se acepta, esta puede tener un matiz positivo o negativo” y en cuanto al componente conductual manifiesta “que la persona busca la consideración y reconocimiento de los demás con el fin de alcanzar el respeto ante los demás y ante sí mismo. (p.40) Por ello dice que “La personalidad se forma por los conocimientos que recibe de su entorno, así

como de su familia, escuela, amigos y sociedad en general, lo que a su vez posibilita la formación de la autoestima.”

El adolescente con adecuada autoestima supera muchos obstáculos, es mejor su relación consigo mismo y con los demás, pero si un adolescente carece de una buena autoestima tiene el riesgo de tener una conducta agresiva asimismo y a los demás y por ende no rendir en sus estudios académicos como lo dice Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), en su tesis “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.”, afirma que “un adolescente con baja autoestima tiene más probabilidades de tener un rendimiento académico desfavorable, lo que se asocia a diversas conductas contraproducentes en el entorno social.” (p.14)

Por otro lado; resaltamos que, el 17 de setiembre del 2021, en la ciudad del vaticano, el Papa Francisco, en una de sus homilías exhortó a los catequistas a mantener viva su misión, asimismo, invocó que ellos deben de ser creativos y que el anuncio del amor de Cristo nunca nos puede encontrar cansados o repetitivos en las distintas fases del camino catequético. Por ello los Catequistas asumimos muy en serio el acompañamiento a los adolescentes y en especial en ayudar en la mejora de la autoestima y el estudiante se ame a sí mismo, ame a su prójimo y a Dios.

De esta manera, la autoestima debe trabajarse y desarrollarla en todas las etapas de la vida ya que la persona va sufriendo cambios, tanto en el aspecto físicos, emocionales y psicológicos, por ello, los cimientos de la autoestima se fortalecen en la niñez, la adolescencia y la juventud, en tanto; es necesario tener que trabajar en estas etapas de la vida de manera constante el acompañamiento en la mejora de la de la autoestima, para que esta se fortalezca y el ser humano sea capaz de superar las adversidades que se presentan en la sociedad y los fracasos y en las diferentes circunstancias de la vida.

Clasificación de autoestima

Algunos autores clasifican a la autoestima en tres niveles

Nivel alto. Son las personas con la autoestima alta. Ellos suelen ser seguros de sí mismos, sus esfuerzos se derivan al éxito, realizan grandes trabajos y son populares con individuos de su misma edad. Además, llaman la atención de sus pares con sus actitudes positivas. Las personas de este nivel, suelen ser seguras, capaces de desenvolverse abiertamente, de controlar adecuadamente sus emociones, Marcuello A. (2003). Mencionado por Won. C. 2018).

En este sentido, algunos autores identifican las características de la autoestima en el área personal. Señalan que por lo general, esas personas son optimistas, dispuestos a asumir retos cuando se les presenta las dificultades en el desarrollo personal, por ejemplo, el pasar de la etapa de la niñez a la adolescencia o de ella a la juventud.

Uno de los retos que más afecta al individuo, es el alejamiento de la familia. Como el grado de autoestima es alto, este será difícil de aceptarla y asumirla negativamente. La persona con el nivel de autoestima alta en el área social se relaciona fácilmente con diferentes generaciones y podrá desenvolverse con éxito en la sociedad.

Nivel Medio. Afirman, que son personas que se caracterizan por tener similitudes con los que tienen alta autoestima, pero la evidencian es en menor rango. Coopersmith (1996) y otros autores. Para Marcuello A. (2003), los que presentan este tipo de autoestima tienden a sentir cambios muy a menudo. En ocasiones pueden sentirse, de certeros a equivocados, de aptos a incompetentes, por tanto, fluctúan al pasar de tener una autoestima media a una alta o baja de acuerdo a los factores que intervengan (citado por Wong C. 2018)

Nivel bajo. Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, lo que le lleva a desestimarse y no valorarse con dignidad ni de ser amada por los demás. En ocasiones tienden a cometer daños físicos en su cuerpo e

incluso atentar con su vida y el de su entorno. Las personas con autoestima baja buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás sin ser consciente de ello.

En este nivel, tomado de Wong C. (2018) dice que Muñoz K., Mamani M. (2017) refiere que al tener una baja autoestima se puede desarrollar 2 tipos de personas. La primera suele tener una actitud sumisa, dependiente y manipulable. En muchas ocasiones estas personas suelen desarrollar un tipo de personalidad dependiente y depresiva. Suelen ser muy susceptibles a su entorno, con muchas dificultades con el contacto social y con problemas de afecto. En general tienden a tener problemas con la resiliencia y el control de emociones. La segunda suele mostrarse de forma dominante y agresiva, siendo en la mayoría de los casos impulsivos y violentos. Ambas personalidades pueden causar violencia asimismo y a los demás.

Por ello el test de Rosenberg se realiza con esos términos, autoestima alta, media y baja, por la cual esta investigación ha arrojado sus resultados que la veremos después.

Componentes de la Autoestima.

Dios García (2018) dice, en su tesis de segunda especialización, que la autoestima está considerada como parte de uno mismo, haciendo mención a Alcántara (1993) manifiesta que los componentes son: Cognitivos, Afectivos y conductual.

Componente cognitivo.

Está referido a ideas, percepciones, formas de creer y de procesar la información; es el conjunto de esquemas propios que se usan para reconocer y llegar a la interpretación de los estímulos importantes del ambiente social y experiencias anteriores; incluye al auto concepto como origen y desarrollo de autoestimarse. (Pg.9)

Componente afectivo.

Todo ser humano necesita el afecto, ya que esta ayuda en nuestra valoración y fortalece nuestro afecto a la otra persona. Por ello Dios García (2018) dice que: “Se refiere a la

valoración que le otorga cada persona; es positiva o negativa, e implica una gama de sensaciones que se consideran favorables o desfavorables, agradables o desagradables.” (pag.9)

Componente conductual

Según Dios García (2018), “implica tensión, intención y decisión a la actuación; manifestación de comportamiento consecuente y con coherencia.” Por lo que podemos decir que a través del conocimiento de estos componentes se puede ayudar al adolescente a mejorar el crecimiento de su autoestima en los diferentes componentes.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996) mencionado por Musayón, S. (2020) La autoestima en niños de educación primaria, lo clasifican la autoestima en las siguientes dimensiones: Dimensión en el área personal, Dimensión en el área académica, Dimensión en el área social, autoestima en el área afectiva, Dimensión en el área ético:

a) Dimensión en el área personal:

Es la valoración constante que una persona hace de sí mismo, su propia imagen, de las características individuales. Musayón (2020) dice que: “Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente.” También dice que es “el sentirse armoniosa y coordinada.”

b) Dimensión en el área académica:

Esta se refiere a la relación con su desempeño en el ámbito escolar. Musayón (2020) dice que: Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. (Pg. 22-23)

c) Dimensión en el área social:

Se refiere cuando la persona responde a su forma de relacionarse con otros a diario. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de la solidaridad. Musayón (2020).

d) Autoestima en el área afectivo:

Para Musayón (2020) Está muy relacionada con la dimensión social, “se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado”.

e) Dimensión en el área ético:

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. Musayón (2020)

2.1.3 ¿Tiene relación el cerebro y la autoestima?

La autoestima tiene una mirada de diferentes ángulos y además posee muchos conceptos tanto desde el área de la persona, familiar, psicológico y social y

fisiológico. Pero muy pocas veces se habla sobre la relación que tiene el cerebro con la autoestima.

“A finales del 2018, la Universidad de Renming, en China, llevó a cabo un interesante estudio para comprender la relación entre el hipocampo y la autoestima.” <https://psicologiayreflexiones.com/la-relacion-existente-entre-la-autoestima-y-el-hipocampo/>. En la que dice que el hipocampo y autoestima tienen un vínculo con una segunda estructura que es la amígdala, ya que esta nos evoca la sensación de “miedo y alarma” y a su vez nos conduce a tener una estima de nosotros ya sea de manera positiva o negativa.

2.1.4 La Familia escuela del más rico humanismo.

La familia es pieza importante para el desarrollo de la autoestima, por ello en esta investigación se tomó en cuenta la participación de los padres. Si bien es cierto el concepto familia tiene muchas connotaciones, sin embargo, la Iglesia Católica en la Doctrina Social de la Iglesia dice que “la familia es escuela del más rico humanismo” (GS 50) y la “la primera escuela de virtudes sociales y que todas las sociedades necesitan” por ello se dice que la familia es la célula principal donde se forma las sociedades, además dice que es una “comunidad de amor, santuario de la vida y ambiente de humanidad”. Por la que podemos concluir que ella es la base de la autoestima y que de ella brotan las sociedades con una buena autoestima. También la doctrina social de la iglesia dice que: “la familia da lugar al desarrollo de la educación y contribuye a alcanzar los valores más altos como persona”. Lo que incluye amor, respeto, perdón, entre otros valores que contribuyen al crecimiento íntegro del ser humano en todas sus etapas de desarrollo.

Por lo tanto, debemos recalcar que el clima familiar es muy importante para una buena autoestima caso contrario los hijos tendrán serias dificultades en su crecimiento personal y con dificultad de afrontar situaciones difíciles que se les presenten.

2.1.5 Las relaciones familiares y el desarrollo de la autoestima

La familia es el núcleo donde se origina el desarrollo de la personalidad y por ende el de la autoestima, es aquí donde la persona va desarrollando sus habilidades sociales, cognitivas, afectivas que contribuirán al desarrollo de la autoestima; Román (2019) dice: “La familia fue, es y sigue siendo una de las más importantes instituciones (agente socializador) donde un niño, adolescente, joven y adulto puede aprender los elementos básicos (amor, perdón y caridad) para vivir en sociedad.” (p.34). Vargas y Oros (2011) también dicen que, “las autoevaluaciones se construyen a partir de las sugerencias dadas por personas importantes”, y las personas importantes son padres e hijos, cuya relación es central para la formación de la personalidad y el fortalecimiento de la autoestima. Por tanto, podemos decir que la familia es vital en la vida del ser humano porque en ella se entretajan las relaciones y vínculos afectivos que ayudan al adolescente a tener una autoestima favorable.

En este sentido; una persona se ve reflejada en la imagen que le ofrecen los demás, como en un espejo; Desde este punto de vista, los niños y adolescentes se vuelven como los demás. Las personas notables creen que en los primeros años de vida la información sobre sí mismos la reciben casi exclusivamente de los padres, porque ellos son los destinatarios inmediatos del nuevo ser. A lo largo de los años, sin embargo, participaron otras personas importantes, como maestros, compañeros de escuela, amigos y catequistas entre otros.

Con respecto al desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, podemos destacar dos teorías psicológicas que enfatizan la importancia y el papel de la calidad de la

parentalidad en la formación del concepto de sí mismo y su valoración, nos referimos a: (a) el interaccionismo simbólico o teoría del espejo (Berger y Luckman, 1986) y (b) la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1982). La primera destaca que la personalidad es producto de la interacción social, así como también de los significados que le damos a esa interacción social. En cuanto a la segunda teoría, podemos señalar que la conducta es el resultado de los aprendizajes por modelamiento, donde la imitación especialmente en la primera y segunda infancia juega un papel preponderante en la adquisición de un extenso repertorio conductual (esto último avalado en el campo de las neurociencias, referido a las neuronas espejales).

2.1.6 El docente catequista en relación con el desarrollo de la autoestima

Quizá no encontremos estos títulos de docente catequista en documentos o en otras fuentes como el internet, pero esta investigación ha hecho posible que se le denominara con este título debido a que los docentes catequistas del programa de iniciación cristiana, son docentes del área de Religión y de Ciencias Sociales. Los estudios pedagógicos del docente catequista, enriquecen el programa de catequesis, y es por ello que su formación contribuye a la aplicación de estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, donde participaron los estudiantes catecúmenos, observándose una mejor disposición y actitud por parte de ellos para la aceptación de su valía personal y aceptación de sí mismos.

2.1.7 Catequesis

Se puede decir que la catequesis es la tarea de enseñar, pero agregamos también de formar. A esto el Papa Francisco en el Jubileo de los catequistas en el Año Santo de la Misericordia, dice que es ir a lo esencial, es decir “a compartir con los demás la buena noticia de la Resurrección, que significa que Dios nos ama personalmente.”

Según la RAE Catequesis es el “Ejercicio de instruir en cosas pertenecientes a la religión”, “arte de instruir por medio de preguntas y respuestas”, “lugar o reunión donde se imparte la doctrina cristiana.”

2.1.8 ¿Quién es un catequista?

Es la persona que instruye a los catecúmenos, para recibir los sacramentos. Este término etimológicamente viene del latín «catechista» y del griego «κατηχιστης» (katēchistēs) de la misma acepción. En la misión de San Felipe llamamos catequistas a las personas que acompañan a los que recibirán los sacramentos de Bautizo, Eucaristía, Confirmación y otros sacramentos. Esta persona debe estar instruida para poder acompañar a los catecúmenos a seguir las enseñanzas de Jesús y así recibir los sacramentos que Jesús mismo instituyó con amor. El catequista generalmente recibe un programa y formación para poder trabajar con el catecúmeno y este reciba sus sacramentos. Esta palabra lo utilizaba San Pablo como “enseñanza oral de la fe” (1Cor 14, 19; Gal 6,6) ya que en un primer momento se trataba de predicar la palabra de Dios y posteriormente tenía lugar la explicación de la palabra.

Jesús fue el primer Maestro de la catequesis; es él quien nos introduce a realizar los sacramentos, es él quien con su vida nos enseña a amarnos unos a otros, es el quien nos enseña que debemos tratarnos como queremos que nos traten Lucas 6:31-38. Jesús decía que la gente de aquel tiempo parecía como ovejas sin pastor (Mc 6, 30-34) por ello nombra a los apóstoles (Mateo 10:1-4, Marcos 3:13-19 y Lucas 6:12-16) para que lleven la buena noticia del reino de Dios y además les da el gran mandamiento “Les doy un

mandamiento nuevo: que se amen los unos a los otros. Ustedes deben amarse unos a otros como yo los he amado. En esto reconocerán todos que son mis discípulos: en que se aman unos a otros.” Nombra a los discípulos Lucas 10,1-12 para que vayan a todas las ciudades y dice que la mies es mucha y los obreros pocos. Con todo esto podemos decir que Jesús fue quien formó a los docentes catequistas con una pedagogía de amor incondicional. Asimismo, en Mt 28, 19 – 20 Jesús dice: “Ustedes vayan y hagan más discípulos míos en todos los países de la tierra. Bautícenlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Enséñenles a obedecer todo lo que yo les he enseñado”. Con estas enseñanzas de Jesús, en la Misión de San Felipe preparamos los diferentes sacramentos. Esta preparación pueden realizarlo los laicos (Persona seglar que no realizó votos como los sacerdotes o religiosas), religiosos y religiosa e incluso sacerdotes.

En conclusión, el docente catequista es aquel que lleva el mensaje de amor a la catequesis con la pedagogía de Jesús, quien nos enseñó la autoestima por excelencia. Como dijo Jesús en Mt. 5, 13 -16 “Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal deja de ser sal, ¿cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente. Ustedes son la luz del mundo: ¿cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? Nadie enciende una lámpara para taparla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero, y alumbra a todos los que están en la casa. Hagan, pues, que brille su luz ante los hombres; que vean estas buenas obras, y por ello den gloria al Padre de ustedes que está en los Cielos.” El catequista es el que debe llevar alegría, amor respeto a los catecúmenos, deben ser luz para poder catequizar y así los catecúmenos también serán luz para las demás personas.

2.1.9 ¿Quién es un catecúmeno?

Participio y sustantivo derivado del verbo kataejeo, el origen del concepto de catequesis. Literalmente designa al que es “instruido por oral”, al que recibe la palabra resonante, de viva voz. Y desde los primeros siglos (II y III) se denomina con este término al neófito que se instruye en la doctrina cristiana con el fin de recibir el bautismo que le abre las puertas de la comunidad creyente. (<https://www.biblia.work/diccionarios/catecumeno/>)

2.2 Bases legales

2.2.1 Bases legales internacionales

Existen muchos organismos internacionales que dan soporte al desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, entre ellas tenemos:

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La ONU es la impulsora de la declaración de los derechos humanos desde el 10 de diciembre de 1948 la ONU aprobó en París la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En donde se mencionan acerca de la discriminación, grupos vulnerables y que debe hacer el estado frente a estos problemas; esta declaración nace a raíz de los desastres y crímenes de la Segunda Guerra Mundial, de Europa y Asia. Con la proclamación de esta declaración universal se manifiesta los derechos de hombres y mujeres en el mundo de la posguerra. La dignidad humana, y otros temas, son puntos de partida para la constitución de las naciones democráticas.

Declaración Universal de los derechos Humanos (DUDH)

La Declaración Universal de los derechos Humanos, de 1948 del Art. 1 dice que: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. La persona vivirá fraternalmente si también vive en un ambiente de fraternidad por ello la importancia de

la autoestima es decir el valorarse así mismo para valorar al otro.

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Amnistía Internacional

Amnistía internacional es un movimiento global integrado por más de 10 millones de personas en más de 150 países y territorio que actúan para poner fin a los abusos contra los derechos humanos.

Esta organización civil suele realizar campañas contra la tortura y los malos tratos, y a favor de los derechos sexuales y reproductivos, en contra de la pena de muerte y por un control efectivo de las armas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)

La organización Mundial de la Salud (OMS), define a la salud como “Estado de completo bienestar físico, mental, y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (21) sino en todas sus dimensiones y al proponer todo esto, también se refiere a la autoestima de la persona ya que al tener una buena autoestima dará resultado estar bien en lo físico, mental y social del ser humano.

2.2.2 Bases legales nacionales.

La constitución peruana capítulo I Derechos Fundamentales de la Persona

En el Artículo 2°. Dice que toda persona tiene derecho: “1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.” Lo que fortalece la importancia de cultivar la autoestima en todas las etapas del desarrollo del ser humano.

Ministerio de Educación del Perú MINEDU

El Ministerio de Educación del Perú en su documento de: Trabajo de tutoría y orientación educativa en la Educación Básica Alternativa del Perú. pág. 10 (2007) dice que “la tutoría se encarga del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los

estudiantes en un marco formativo y preventivo con el objetivo de promover su desarrollo humano.” En la catequesis también se trabaja el aspecto de acompañamiento socioafectivo con los adolescentes, ya que los estudiantes con este acompañamiento serán capaces de aumentar su autoestima y a su vez podrá ayudar a su prójimo en el aumento de esta a las personas de su entorno.

Es necesario y urgente, que con los adolescentes se trabaje temas de valoración de sí mismo y valoración a los demás, ya que después de dos años de pandemia, donde los estudiantes no se han relacionado con sus pares, no han asistido a sus centros de estudios y menos aún han tenido tutores que los orientaran, han desarrollado ciertas actitudes de agresividad consigo mismo y con sus progenitores. Testimonios de algunos padres dicen que sus hijos se volvieron adictos al celular y que este ha hecho que se rompa las relaciones familiares y más aún se puede observar que muchos de los adolescentes han adquiridos conductas violentas a raíz del uso de videojuegos con contenidos violentos, y estos incitan a que los usuarios de estos juegos se tornen aún más agresivos y dejando de realizar sus actividades educativas y los quehaceres de en sus hogares.

Por otra parte, la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54, señala que la familia es: “El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos” (pág. 16). Por ello los padres deben de velar por el comportamiento de sus hijos, enseñarles valores y valorarse como persona, corregirlos sin hacerlos sentir mal, más aún deben ayudarlos cuando se equivoquen hacerlo con respeto y cariño y esto posibilitará el crecimiento de ellos como personas.

Así mismo, currículo nacional de la educación básica (2017) prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible. Dentro de este marco, constituyen

valores y actitudes, que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela

Por otro lado, en la matriz del enfoque transversal del 2021 según CNEB en los retos para la educación básica y perfil del egresado dice que el currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (pg.7)

2.3 Terminologías

2.3.1 El efecto Pigmalión

En el crecimiento de la autoestima se ve necesario e importante las expectativas, Así como el “efecto Pigmalión”, diversos autores, como Castillo E. Javier (2015) y García V. Rafael (2017) dicen que el “efecto Pigmalión” se origina en los mitos de la antigua Grecia. Castillo dice que se pueden extraer dos enfoques: “El primero de ellos, relativo a la figura de Pigmalión: las expectativas sobre una persona pueden convertirse en realidad, en base a la creencia previa, cualquiera que sea el enfoque o el ámbito de aplicación que se adopte (familiar, deportivo, empresarial, etc.); y el segundo, sobre la figura de Galatea que ha dado lugar al llamado “efecto Galatea”: las expectativas sobre nosotros mismos nos conducen a alcanzar los resultados esperados”. (pág. 14) Mencionado por Gracia V. Rafael, El efecto Pigmalión requiere de tres aspectos: creer firmemente en un hecho, tener la expectativa de que se va a cumplir y acompañar con mensajes que animen su consecución. (Sánchez Hernández, M. y López Fernández, M. 2005) Está comprobado por diversos psicólogos el “efecto Pigmalión” ayuda a la persona en el crecimiento de la autoestima. Por ello este debe ser utilizado en toda formación y crecimiento del estudiante.

2.3.2 Relaciones entre grupos

Según la RAE relaciones es “conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona” y grupo es “conjunto de personas organizado para la interpretación de obras teatrales, musicales o coreográficas.” Según a estos conceptos relaciones entre grupos también llega a ser una conexión o trato entre conjunto de personas para realizar diálogos sobre diversos temas, así como se utiliza en la catequesis de la misión de San Felipe, diálogos de grupos para tratar temas que ayuden a reflexionar, temas de crecimiento personal, espiritual o social. Ya que el ser humano no puede vivir solo por tanto necesita de la otra persona para desarrollarse en sus diferentes dimensiones como persona y en las relaciones con los demás.

Por este motivo, para que la persona desarrolle una buena autoestima es necesario trabajar utilizando estrategias grupales, para que los estudiantes reconozcan en dichas actividades la valoración de sí mismo y para que el trato y la comunicación en el grupo mejore y de la misma manera para que el efecto de esta sea multiplicador, enriquecedor y ayude en el crecimiento de la autoestima del grupo.

2.3.3 Relaciones intragrupo

Según la RAE, intra significa 'dentro de', 'en el interior'. En la catequesis es fundamental, trabajar el tema autoestima dentro del grupo, ya que esta forma de trabajo ayuda al adolescente reconocerse que es valioso e indispensable y que solo reconociéndose importante y valioso podrá vivir mejor en el grupo y la sociedad, esto quiere decir, que las relaciones intra - grupales ayudarán al adolescente a relacionarse dentro del grupo. Asimismo, esta ayudará al adolescente trabajar la importancia de sí mismo dentro del grupo y en otros ámbitos donde le corresponda desenvolverse. Además, un adecuado aprendizaje colaborativo dentro del grupo fortalecerá a la persona y al grupo.

CAPITULO III. METODOLOGÍA Y MATERIALES

En este capítulo se describen las razones por las que se decidió utilizar una metodología de investigación mixta para abordar las preguntas y objetivos de la investigación. Encontramos necesario utilizar diferentes técnicas de recolección de datos, que siempre han llevado a una combinación de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. Combinar ambos enfoques nos pareció la estrategia pertinente para absolver las interrogantes de la investigación de la forma más enriquecedora posible. En este sentido nos facilita explorar la experiencia, conocimiento y visión del mundo de las personas.

La metodología mixta de investigación se define como una clase de investigación en la cual los investigadores combinan técnicas, métodos, aproximaciones, conceptos o lenguaje cuantitativo y cualitativo dentro de una misma investigación (Johnson y Onwuegbuzie, 2004). Tiene como rasgo sobresaliente el pluralismo metodológico o eclecticismo que, según sus defensores, permite derivar en un tipo de investigación de mejor nivel en comparación con una investigación que implica un solo método. Estos mismos autores afirman que la utilización de una metodología mixta dentro de un mismo estudio puede resultar altamente favorable para avanzar en una mejor comprensión de los conceptos y los problemas que se investigan en las ciencias sociales. Estas ideas expresan nítidamente nuestra posición respecto al método mixto. Al diseñar la investigación, sentimos que la naturaleza del tema en discusión (complejo, relacionado, matizado,

conceptual y rico en ideas y multidisciplinario) nos hizo decidirnos por una combinación de métodos. Creemos que esta estrategia nos daría mayor oportunidad para responder de forma más clara a las preguntas de investigación.

Esta investigación de enfoque mixto busca explorar y describir e interpretar como el programa de acompañamiento tutorial pudo facilitar la ayuda en la mejora y desarrollo de la autoestima de los estudiantes del programa de iniciación cristiana de la catequesis de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

3.1 Diseño metodológico

Un estudio de métodos mixtos puede proporcionar conclusiones más sólidas porque los datos son vistos desde varios ángulos. Un método puede dar más profundidad, otro más aliento, y juntos se refuerzan o complementan entre sí. Por ejemplo, los datos cuantitativos se pueden utilizar para medir éxito de la intervención y datos de calidad para explicar este proceso. Los métodos mixtos son útiles si brindan mejores oportunidades para responder preguntas de investigación interesantes y si ayudan al investigador a evaluar cuán correctas son sus ideas (Tashakkori y Teddlie, 2003: 14). Desde esa perspectiva, nos centraremos en una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual, cuyo objetivo es describir de forma sistemática y ayudar a fundamentar y comprender las experiencias, de los docentes catequistas de la misión, respecto al desarrollo de la autoestima en los adolescentes de la misión; asimismo recabar información de los padres de familia acerca de la percepción que ellos tienen respecto a la mejora de la autoestima de sus menores hijos. Esta metodología nos ayudó a recoger datos que los docentes, padres y estudiantes dejaron como testimonio en nuestra investigación.

3.2. Método de Investigación

El uso de una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos puede promover fortalezas y neutralizar los límites de cada método utilizado de forma

independiente. Hay pros y contras de cada metodología, pero al combinarlas, los investigadores educativos pueden construir investigaciones más sólidas que lleven a mejores conclusiones mediante el uso de diseños de investigación con metodologías mixtas. Comprender que los fenómenos sociales son complejos lleva a la toma de conciencia porque el uso de métodos múltiples en el estudio de estos fenómenos apoya el uso de métodos mixtos en la investigación Educativa.

Este método de proceso de indagación es de tipo inductivo, y se ha usado la triangulación que se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular. Bailey-Beckett y Turner (2001: 2) se refieren al trabajo de Jakob (2001) quien indica que "...combinando múltiples observadores, teorías, métodos y materiales empíricos, los investigadores pueden esperar superar la debilidad o los prejuicios intrínsecos y el problema que provienen de estudios de método único, observador único y teoría única. A menudo, los propósitos de la triangulación en contextos específicos son obtener la confirmación de los resultados a través de la convergencia de diferentes perspectivas. Se considera que el punto en el que convergen las perspectivas representa la realidad". El investigador está en constante interacción con los participantes; se hizo observaciones y aplicación de cuestionarios, que ayudó a realizar la recopilación de datos para esta investigación.

3.3 Categorías de la Investigación

3.3.1 Categoría: Acompañamiento Tutorial

3.3.2 Categoría: Mejora de la Autoestima

3.3.3 Categoría: Valía personal

3.3.4 Categoría: Satisfacción con uno mismo

3.4. Participantes de la Investigación

3.4.1 Participantes de estudio

Los participantes fueron estudiantes que se inscribieron en el programa de catequesis de iniciación cristiana pertenecientes a más de cuatro instituciones educativas. Cabe resaltar que solo tres instituciones pertenecen a la jurisdicción de la misión de San Felipe, los cuales son: Colegio Bolivariano, Colegio Agropecuario INA 30, Colegio Gaona Cisneros y los otros colegios son aledaños como el Colegio Mateo Pumacahua, Inmaculada Concepción y JAPAM, todos ellos instituciones educativas públicas.

Tabla 1 Colegios que participaron en la investigación

Sexo y año de estudio	Mujeres	Hombres	Grado	Total
Colegios				
Agropecuario INA 30	3	0	5°	3
Colegio Bolivariano	5	4	1°, 3°	9
Colegio Gaona Cisneros	1	0	5°	1
Otros colegios aledaños.	1	0	5°	1
Mateo Pumacahua	3	2	1°, 3° y 5°	5
Inmaculada y JAPAM	2	0	4°	2
Total	15	06		21

Elaboración propia 2022.

3.5 Temática

La temática de la presente investigación, corresponde a la línea de acompañamiento tutorial y espiritual en la mejora de la autoestima en estudiantes adolescentes del programa de iniciación cristiana de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani, provincia de Canchis, distrito Sicuani, departamento del Cuzco; investigación cuyo periodo de desarrollo fue de 8 meses correspondiente al año 2022.

3.6 Tiempo

La investigación se desarrolló en el año 2022. El acceso a la población de estudio y al trabajo de campo estuvo condicionado por el advenimiento de la pandemia que trajo serías consecuencias a nivel sanitario, pero también a nivel sociocultural y educativo.

Asimismo, el programa se llevó a cabo en 26 sesiones que permitieron realizar un apropiado acompañamiento, desde el 16 de abril del 2022 al 22 de noviembre del mismo año.

3.7 Espacial

La investigación se desarrolló en el departamento de Cusco, provincia Canchis distrito Sicuani, cono norte, Diócesis de Sicuani - Misión de San Felipe.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

3.8.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y los instrumentos fueron las siguientes: la encuesta, cuestionarios a los adolescentes, padres de familia y docentes catequistas.

Encuestas

Técnica que nos ha permitido establecer contacto con la población de investigación a través de cuestionarios y validados por expertos.

Testimonios

Los testimonios se realizaron a los estudiantes después de la culminación del programa de catequesis, de dichos testimonios se obtuvo una rica evidencia que demuestra que el programa de catequesis si ayudó en el aumento de la autoestima.

Observación

La observación se hizo en las clases de catequesis todos los sábados para lo cual se utilizó como instrumento de recogida de datos la lista de cotejo.

3.8.2 Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación permitieron dar forma a la triangulación, es decir se tomó en cuenta la participación de los estudiantes, padres de familia y los docentes catequistas, de la cual se obtuvo una rica información.

El test de Rosenberg, fue tomado al inicio y al final del programa de catequesis a los adolescentes, la escala de Likert fue administrada a los docentes catequistas y el cuestionario a padres de familia.

Esta investigación se hizo pertinente para esta metodología ya que permite construir realidades desde la subjetividad de los participantes y así comprender las experiencias, sentimientos, significado e importancia del acompañamiento de los catequistas de la misión de San Felipe en el crecimiento de la autoestima y a su vez el conocimiento que los docentes catequistas, los encargados de la misión y los padres saben de ella. Y así de esta forma encontrar las respuestas y cuál es su significado en la vida de las personas en la sociedad en la que vive, por ello se analizarán la situación de la catequesis de Iniciación Cristiana, de los docentes tutores y los adolescentes de la misión, lo cual permitirá establecer conceptos generales para entender como el acompañamiento del programa de la catequesis, influencia en el aumento de la autoestima en los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de en la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

Prueba de Autoestima de Rosenberg:

El test de autoestima de Rosenberg, es un instrumento que presenta un buen nivel de medición psicométrica, además es la prueba que más uso se le ha dado en lo que respecta a evaluar la autoestima, especialmente en el área clínica, así como también en el desarrollo de la investigación. El instrumento en mención contiene 10 preguntas.

Cada pregunta busca conocer cómo se valora el evaluado y el grado de autosatisfacción. De los 10 items 5 son enunciados positivos y los 5 restantes son enunciados expresados de forma negativa, esta presentación permite controlar el llamado efecto de la aquiescencia autoadministrada. Este instrumento, no se considera un diagnóstico que informe el nivel de autoestima, sin embargo, sí permite brindar

orientación acerca de la conducta, pensamientos y emociones que se tiene acerca de uno mismo él evaluado. La prueba de Rosenberg de ser respondida con honestidad, puede arrojar un resultado bastante fiable y además con alto nivel de validez.

La calificación es de la siguiente manera.

De los ítems 1 al 5, las respuestas A hasta D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A hasta D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

La prueba de autoestima de Rosenberg, tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Al estudiante se le presenta estas preguntas con el fin de recoger y saber el nivel de autoestima que tiene el evaluado.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Tabla 2 Escala de Rosenberg

PREGUNTAS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				

2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Escala de Likert

La escala de Likert según Matas A. (2018) son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Este tipo de escala surgió en 1932, cuando Rensis Likert (1903-1981) publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes.

Por ello en esta investigación se utilizó esta escala con preguntas elaboradas para la presente investigación en la cual se ha utilizado 5 ítems donde los participantes marcarán con una x las preguntas propuestas. Las opciones que se presentan a los catequistas para responder las preguntas son:

1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = neutral; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo.

Se decidió por esta escala con el fin de tener respuestas a las preguntas que se elaboraron para los docentes catequistas. Las preguntas realizadas fueron aprobadas y revisadas por expertos. (Ver anexo)

Lista de cotejo

La lista de cotejo, facilitó la revisión de los indicadores durante la aplicación del programa y su respectivo avance, su nivel de logro o la ausencia del mismo por semana y saber si hay cambios en las actitudes y/o comportamientos de los adolescentes.

Este instrumento permitió realizar una evaluación de una conducta o característica de los estudiantes, fue aplicado por los docentes para evaluar aprendizajes actitudinales, cualidades, procesos o procedimientos, por ello se tuvo que elaborar algunas preguntas para ser utilizada en la presente investigación, preguntas que fueron validadas por expertos (ver anexo)

Cuestionario

En esta investigación se aplicó un cuestionario de 8 preguntas dirigido a los padres para obtener resultados evidentes sobre los cambios de sus hijos desde que participaron en la catequesis. (Ver anexo)

Según García M.T. (2003) Este instrumento se considera un método clásico para obtener y conservar información en las ciencias sociales. Su versatilidad le permite ser utilizado como instrumento de investigación y como herramienta de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede incluir aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica única es que el registro de la información solicitada sobre los mismos temas es menos profundo y más impersonal que una entrevista cara a cara. Al mismo tiempo, permite consultar a una gran población de forma rápida y económica.

3.9. Aspectos éticos de la investigación

Al inicio de esta investigación se envió una solicitud a la hermana directora y encargada de la misión de San Felipe, para que se permitiera tener entrevista con los docentes catequista, los estudiantes y padres de familia (ver anexo).

Con respecto al acceso de la población objeto de estudio, los estudiantes, padres de familia y los docentes catequistas, estuvieron plenamente informados de esta investigación, de la misma manera tuvieron conocimiento de los procedimientos y actividades propuestas dentro del estudio. Al inicio de la investigación los adolescentes firmaron el consentimiento informado de manera libre; asimismo hubo estudiantes que no quisieron participar y por lo tanto no se les consideró en la investigación. Del mencionado consentimiento informado los estudiantes tuvieron una copia que quedó en su poder, de la misma manera también se redactó consentimiento informado para los padres de familia y para los docentes catequistas quienes de forma voluntaria decidieron participar en la presente investigación. (Ver anexo)

3.10. Procedimiento

Esta investigación se llevó a cabo en 3 fases: diagnóstico, diseño de instrumentos, recolección y organización de la información.

Fase 1: Diagnóstico: En esta etapa se hace una revisión de del contexto de dicha investigación que permite ahondar en el problema y sus características, de la investigación para la recolección de la información y los instrumentos a utilizar.

Fase 2: Diseño de instrumentos: Los instrumentos son diseñados con base a la información obtenida a través del diagnóstico y con referencia a los objetivos propuestos en la investigación.

Fase 3: Aplicación de los instrumentos: Durante esta etapa se recoge, selecciona, y registra a través de cuestionarios, testimonios de vida y la observación la información acorde con las necesidades y características del estudio realizado.

3.11 Confiabilidad de la Investigación.

3.11.1 Triangulación

La confiabilidad de esta investigación se fundamenta en el uso de categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible, cercanas a la realidad observada; asimismo se empleó varias fuentes de datos u observadores, debido a que ello garantizó un mejor equilibrio de las observaciones, los análisis y la interpretación de los resultados para el análisis de las categorías de la presente investigación; lo que demuestra la viabilidad de la misma y además es enriquecedora ya que los resultados obtenidos fueron tomados tanto de los estudiantes pertenecientes a la catequesis de Iniciación Cristiana, los docentes catequista y padres de familia. Según Valsamma. P. (2006) “La triangulación es básicamente un mecanismo de control de calidad en la investigación cualitativa, entendida como una forma de que los investigadores mejoren los resultados obtenidos al aplicar una delimitada técnica a su investigación.” Se utilizó el método de triangulación para poder agrupar los datos de las diferentes técnicas que sirvieron para sustentar los resultados de la investigación.

Los datos de esta investigación fueron recolectados en diferentes momentos del desarrollo de la catequesis, con los adolescentes al inicio y final del programa, con los maestros en todo el proceso del programa y con los padres de familia en las reuniones convocadas por los docentes catequistas (Fig. 1)

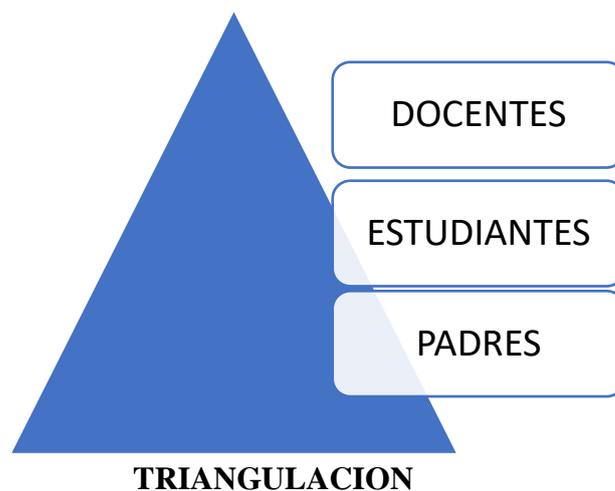


Fig. 1

3.12. Análisis de datos

Este estudio tiene como finalidad describir como el acompañamiento tutorial de los docentes catequistas ayudó a mejorar la autovaloración y aumento de la autoestima en los adolescentes que participaron en el programa de la catequesis de iniciación cristiana de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

La presente investigación, se realiza sobre la base de la información recolectada de los estudiantes de la catequesis, padres de familia y docentes catequistas.

En un primer momento se tomó la prueba de Rosenberg a los adolescentes de 11 a 17 años inscritos en la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe, luego se realizó el conteo de puntajes. Esta prueba se aplicó al inicio y final del programa a los estudiantes catecúmenos. Asimismo, se obtuvo resultados de la aplicación de la escala a los docentes catequistas y del cuestionario a los padres de familia, cuyos resultados se presentaran en el siguiente capítulo.

3.13 Cronograma de Investigación.

Tabla 3 Cronograma de actividades

Nro.	Actividad	Propósito	Fecha
1.	Diseño de los instrumentos	Recolección de datos apropiados para la investigación.	15 de marzo - al 15 de mayo 2022
2.	Validación de instrumentos	Realizar la validación de los instrumentos por juicio de expertos.	18 de abril al 18 de mayo
3.	Prueba piloto	Realizar la prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos para verificar la fiabilidad de estos.	23 de mayo
4.	Diseño de los instrumentos	Ajustar los instrumentos de recolección de información con base en los resultados de la validación y la prueba piloto.	26 de mayo a 5 de junio
5.	Trabajo de campo; Aplicación de instrumento a Estudiantes	Aplicación de instrumentos, recopilación de datos de la muestra.	6 de mayo al 10 de julio
6.	Trabajo de campo; Aplicación a los docentes catequistas.	Aplicación de instrumentos, recopilación de datos de la muestra.	20 julio a 11 4 de 20 de agosto
7.	Procedimiento de	Sistematiza la información recogida mediante	21 de agosto a 16

	la Información	la aplicación de los instrumentos de investigación.	de octubre
8.	Análisis de la Información	Analizar la información recolectada a partir del trabajo de campo, identificando los aspectos más relevantes, en relación con las categorías de investigación.	17 de octubre a 13 de noviembre
9.	Presentación de los resultados	Presentar los resultados obtenidos en la investigación.	26 de noviembre.

3.14. Financiamiento del proyecto

Tabla 4: Recursos económicos

ITEM	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	MONTO
Infraestructura	Equipo	Laptop	Prestamos de la misión de San Felipe Diócesis de Sicuani.
	Equipo	Grabadora	Personal
Gastos de trabajo de campo	Copias, impresiones	Para acceder a la población objeto de estudio	S/. 300.00
	Compra de libros	Para la documentación respectiva de esta investigación	S/.500.00
	Impresiones de las transcripciones	Que se obtienen de las entrevistas	S/. 150.00

Elaboración propia 2022.

3.15 Recursos administrativos de la Institución

Se contó con el total respaldo de la directora de la misión Hna. Elena Egan Egan, por lo que dio su autorización para el desarrollo de la presente investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN E INTERPRETACIÓN

Esta investigación fue realizada con el propósito de conocer si los participantes del programa de catequesis tuvieron una mejora en el desarrollo de la autoestima y para ello se tomó en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos además del método de triangulación para corroborar los resultados obtenidos de las fuentes principales (estudiantes, docentes y padres de familia) para tener resultados evidentes.

Para los estudiantes se eligió la aplicación del test de Rosenberg, para saber si el programa ayudó en la mejora de la autoestima; dicha prueba se tomó al inicio y al final del programa. Asimismo, se aplicó en diferentes sesiones del desarrollo de las clases la lista de cotejo, como instrumento de observación y por último testimonios de los participantes con el fin de conocer los efectos del programa de catequesis de iniciación cristiana.

De la misma manera se aplicó un cuestionario en base a 10 preguntas a los docentes catequistas utilizando la técnica de Likert a través de una escala, lo que permitió conocer aspectos que demostraron la eficacia del programa y el importante rol de los docentes en dicho programa y por último también se aplicó a los padres de familia un cuestionario que contenía 8 preguntas, para conocer la opinión de los padres de familia respecto a la mejora de las actitudes positivas de sus hijos.

A continuación, se dará a conocer los resultados e interpretaciones obtenidas de los diferentes instrumentos tomados en cuenta para el recojo de datos.

4.1 Resultados de la prueba de entrada, salida e interpretación.

4.1.1 Prueba de Rosenberg: Fase de entrada

Como bien se sabe la escala de Rosenberg, es un instrumento que presenta un buen nivel de medición psicométrica, que evalúa el nivel de autoestima; que nos ha servido para conocer el nivel de autoestima antes y después de la aplicación del programa de Iniciación Cristiana.

Iniciando el programa de catequesis de Iniciación Cristiana, se aplicó la Prueba de Rosenberg a 21 estudiantes; el resultado de dicha prueba arrojó que 66.67 % de la población total presentó una baja autoestima y el 23.81 % presentó una autoestima media y solo el 9.52 % posee una autoestima de nivel normal. Asimismo, este mismo test de Rosenberg se tomó al final del programa de catequesis en la que se vio un enorme aumento de autoestima. De la misma población se pudo obtener que el 76.20 tiene una autoestima alta o normal y 14.30 % autoestima media y un 7.41 % todavía tiene una autoestima baja.

Los resultados muestran que el programa de catequesis de iniciación cristiana ayudó en la mejora de autoestima en los participantes de la catequesis. A continuación, se presenta la tabla de respuestas realizadas por los estudiantes con respecto al test de Rosenberg, tanto en la entrada y salida.

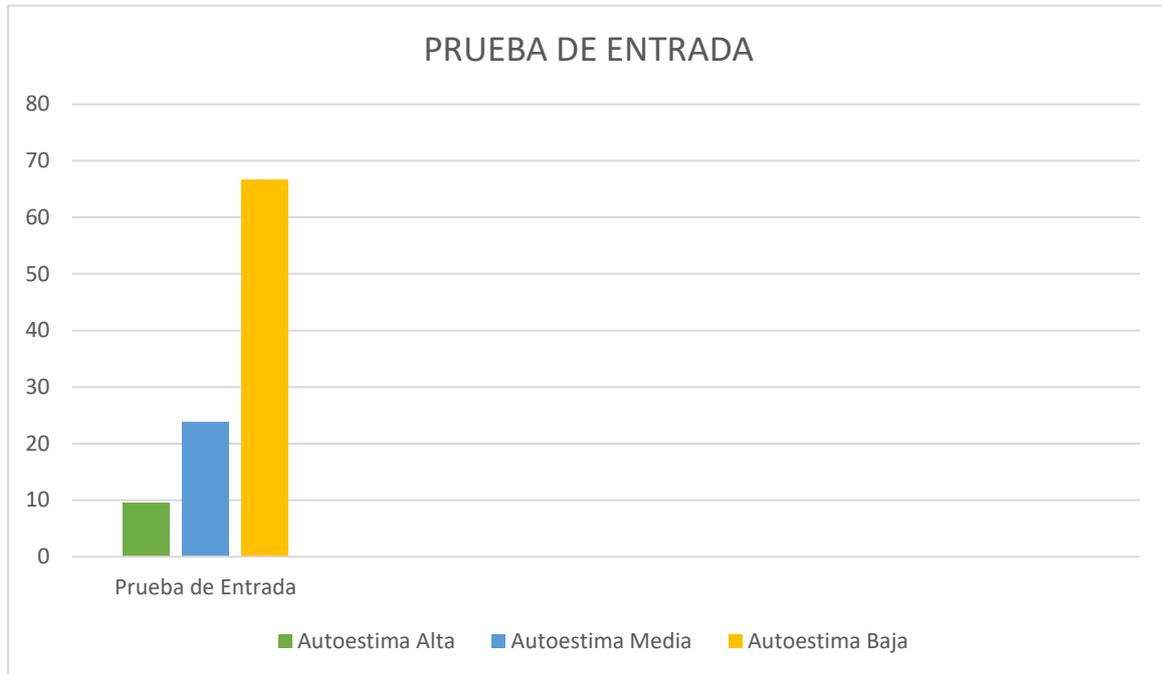
Prueba de Entrada

Tabla 5: Prueba de entrada de Rosenberg

PRUEBA DE ENTRADA			
Significado	N.º de estudiantes	% redondeado	Resultados
De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal	2	9.52	En este nivel se ubican 2 estudiantes con autoestima elevada o normal.
De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.	5	23.81	En este nivel se ubican 5 estudiantes con autoestima moderada.
Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.	14	66.67	En este nivel se ubican 14 estudiantes con de autoestima baja.
Total	21	100.00	Del 100% de los estudiantes, el 66.67% de los casos se ubican en un nivel de autoestima bajo y el 23.81% en un nivel de autoestima media, siendo solo 9.52% en un nivel de autoestima elevada o normal.

Elaboración propia 2022

Gráfico 1: Prueba de entrada a adolescentes de la catequesis de Iniciación Cristiana de la Misión



Elaboración propia 2022

4.1.2 Prueba de Rosenberg: Fase de Salida

A continuación, se presenta la tabla de respuestas de salida realizadas por los estudiantes con respecto a la prueba de Rosenberg.

Tabla 6: Prueba de salida de Rosenberg

PRUEBA DE SALIDA			
Significado	N° de estudiantes	% redondeado	Resultados
De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como	16	76.20	Se observa que hubo un incremento del nivel de autoestima. Se ubican 16

autoestima normal			estudiantes con un nivel de autoestima elevada o normal
De 26 a 29 puntos: Autoestima media . No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.	3	14.30	En este nivel se ubican 3 estudiantes con autoestima media.
Menos de 25 puntos: Autoestima baja . Existen problemas significativos de autoestima.	2	9.50	En este nivel se ubican 2 estudiantes con autoestima baja.
Total	21	100.00	Del 100% de los estudiantes, el 76.20% de los casos se ubican en un nivel de autoestima elevado o normal y el 14.30% en un nivel de autoestima media, siendo solo 7.41% en un nivel de autoestima baja.

Elaboración propia.2022

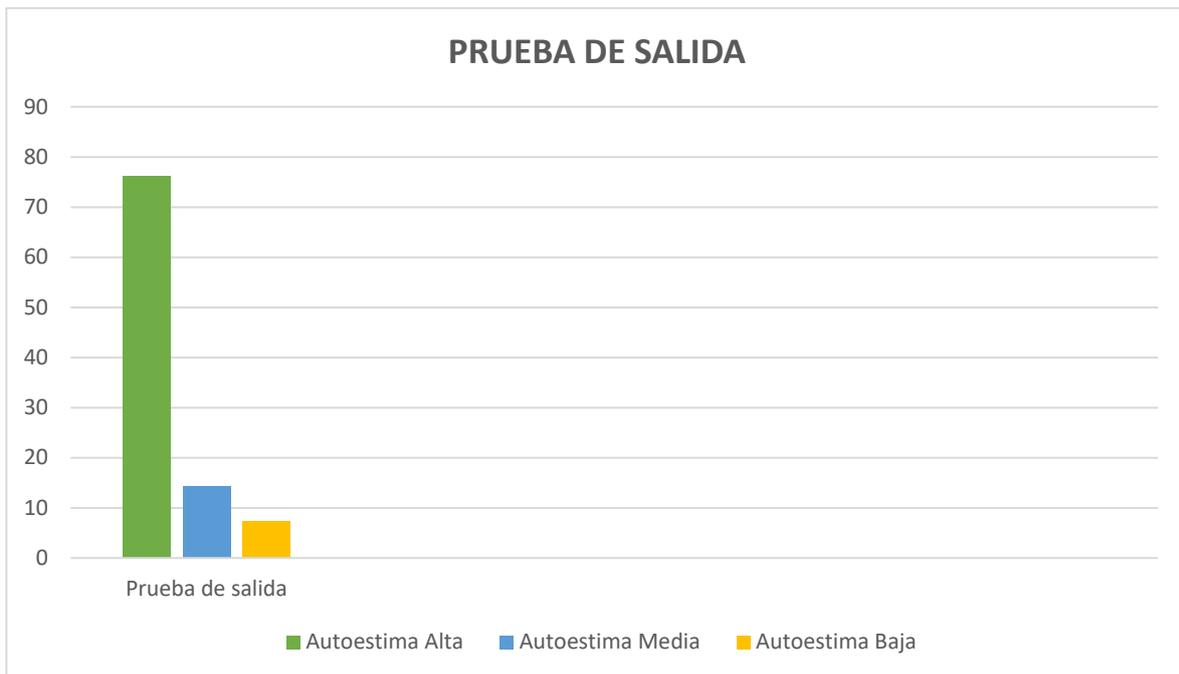


Gráfico 2 Prueba de salida

Gráfico de comparación de prueba de entrada y salida.

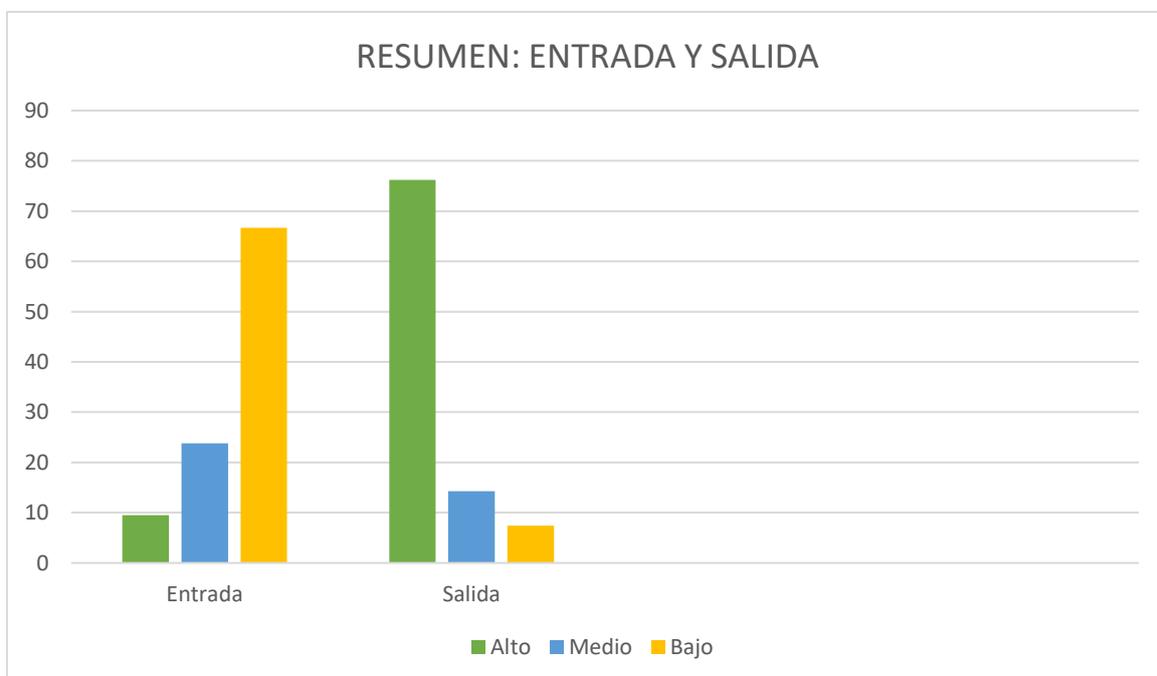


Gráfico 3 Resultados de entrada y salida

4.2 Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de observación que se realizó en el programa de catequesis en diferentes sesiones. Se debe decir que al inicio del programa se observaba en los estudiantes muy poca participación e interés en diferentes aspectos, por lo que se decidió utilizar y aplicar una Lista de Cotejo de 8 ítems que sirvió para observar el comportamiento y las actitudes de los estudiantes a lo largo del desarrollo del programa.

Esta poca participación e interés por parte de los estudiantes fue cambiando en la medida que transcurría el tiempo, observándose cambios significativos en sus comportamientos y participación en las actividades del programa. A continuación, presentaremos un consolidado del cambio de las actitudes de los estudiantes al inicio del programa y al concluir este.

En la fase inicial los resultados de la aplicación de la Lista de Cotejo fueron las siguientes:

- El estudiante tiene dificultad para hablar frente a sus compañeros en la clase de catequesis, de 21 estudiantes 66.67% de estudiantes si tenían dificultad y solo 33.33% se expresaban.
- El estudiante muestra entusiasmo en las actividades. De 21 estudiantes el 42.86% estudiantes si mostraron entusiasmo y 57.14 no mostraba entusiasmo.
- El estudiante siente seguridad al realizar las actividades. De 21 estudiantes 23.81% de estudiantes si demostraban seguridad en el desarrollo de las actividades y 76.19% no mostraba seguridad en la realización de las actividades.
- El estudiante muestra seguridad al realizar exposiciones o plenarios. De 21 estudiantes 19.05% si mostraba seguridad al realizar sus exposiciones y 80.95 no mostraba seguridad al realizar sus exposiciones.

- El estudiante tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles. De 21 estudiantes 61.90% si tiende a rendirse fácilmente y 38.09% no.
- El estudiante toma decisiones adecuadas cuando trabaja en grupo. De 21 estudiantes 47.62% asumir decisiones adecuadas y el 52.38% no logró asumir decisiones adecuadas.
- El estudiante expresa fácilmente lo que desea decir. De 21 estudiantes 14.28% expresaron lo que deseaban decir y 85.71 tuvieron dificultades para expresar lo que querían decir.
- El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros. De 21 estudiantes 57.14% aceptaban la opinión de sus compañeros y 42.86% no aceptaban la opinión de los demás.

En la fase final, el consolidado de la Lista de Cotejo obtuvo los siguientes resultados, destacando un importante cambio en los adolescentes:

- Se observa que los estudiantes tienen menos dificultad para hablar frente a sus compañeros, de 21 estudiantes 85.71 % son capaces de expresarse frente a sus compañeros y 14.28 % aún no lograron superar sus temores.
- De los 21 estudiantes 90.47% de ellos mostraron entusiasmo en las actividades y 9.52% no lograron mostrarse muy entusiastas en las actividades.
- De los 21 estudiantes el 76.19 % se sintieron seguros al realizar las actividades y el 23.81% no mostraron seguridad en realizar las actividades.
- De los 21 estudiantes el 95.24 % estudiante mostraron seguridad al realizar exposiciones o plenarios y solo 4.76 % no se sintió seguro al realizar sus exposiciones.
- De los 21 estudiantes el 90.47% estudiante no tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles y el 9.52% tiende a rendirse fácilmente.

- De los 21 estudiantes el 90.47% estudiante tomó decisiones adecuadas cuando trabajaba en grupo y 9.52% está en proceso.
- De los 21 estudiantes el 95.24 % estudiante expresa fácilmente lo que desea decir y el 4.76% está en progreso.
- En este ítem el 100% de estudiante acepta las opiniones de sus compañeros.

En la siguiente tabla observaremos las variaciones a los inicios y a la salida:

Tabla 7: Lista de cotejo

INDICADORES	INICIO				SALIDA			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
El estudiante tiene dificultad para hablar frente a sus compañeros en la clase de catequesis.	14	66.67	7	33.33	3	14.28	18	85.71
El estudiante muestra entusiasmo en las actividades.	9	42.86	12	57.14	2	9.52	19	90.47
El estudiante siente seguridad al realizar las actividades.	5	23.81	16	76.19	16	76.19	5	23.81
El estudiante muestra seguridad al realizar exposiciones	4	19.05	17	80.95	20	95.24	1	4.7

o plenarios.								
El estudiante tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles.	13	61.90	8	38.09	19	90.47	2	9.52
El estudiante toma decisiones adecuadas cuando trabaja en grupo.	10	47.62	11	52.38	19	90.47	2	9.52
El estudiante expresa fácilmente lo que desea decir.	3	14.28	18	85.71	20	95.24	1	4.76
El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros.	12	57.14	9	42.86	21	1.00	0	0

Elaboración propia 2022.

4.3 Testimonio de los estudiantes.

Para tener resultados reales sobre el aumento de la autoestima de los estudiantes de la catequesis, se les pidió que pudieran escribir su testimonio. Algunos estudiantes mencionaron que el programa de catequesis si ayudó valorarse a sí mismos y a los demás, a su vez desenvolverse en su entorno e incluso esto hizo que los jóvenes participaran en otros grupos de la parroquia como el grupo juvenil, la formación de un coro y la participación en la rezanía (oración que realizamos todas las mañanas con jóvenes y niños en la Misión San Felipe) que dirigen las hermanas encargadas de la misión.

Testimonio Catecúmeno: 001 Testifica de la siguiente manera:

“Era una persona muy antisocial no me gustaba convivir con mis compañeros solo iba a pasar mi tiempo y creí que lo que hacía no tenía sentido y no podía hacer nada y solo pensaba si tendría sentido ir a las charlas del grupo juvenil pero al escuchar las charlas muy bien me di cuenta que lo que hacía no estaba bien y empecé a hablar con mis demás compañeros y me di cuenta que ellos me ayudaron mucho, más que todo la hermana Norma, ella me dio charlas no solo a mí, a todos mis compañeros y me di cuenta que un año después ya era una persona muy habladora y me gustaba reír con todos mis compañeros y amigos.”

Testimonio Catecúmeno: 002

“Cuando llegué a la catequesis era tímida o tenía mucha desconfianza, pero la hermana Norma y mis compañeros me dieron mucha confianza ahora soy una mejor persona y que tengo a Jesús para toda mi vida. Ahora ya que voy a hacer mi confirmación voy hacer un guerrero de Cristo en conclusión Dios guía mi camino y mi respiración para ayudar a las personas y ser como Jesús.”

Recuerdo que este joven era muy tímido, un día le pedí que leyera un pequeño párrafo del texto bíblico, él lo leyó tan bien que le felicité por la lectura que hizo y desde ese momento él quiso leer todas las veces y poco a poco le pedí que leyera en las Misas, él tenía miedo al público, pero me aceptó. Desde ese momento él se decidió a leer las lecturas en la Misa y llegó a tener más confianza en él.

Testimonio Catecúmeno: 003

“Antes de participar en el grupo Juvenil y en la misa era una persona anti social, un poco callada y tímida cuando me uní al grupo juvenil hice muchos amigos y amistades con que me encariñé mucho, más que todo con la hermana Norma que para mí es como

mi segunda mamá la aprecio mucho. También me convertí más social y más introvertida aprendí mucho sobre la palabra de Dios y también me uní al grupo de tocar guitarra donde aprendí muchas y hermosas canciones, Dios estuvo desde que me uní en mi vida y mi corazón les debo mucho a las hermanas de la parroquia, porque cambió mi vida por completo y quiero agradecer. Muchas gracias.”

Este testimonio es de una joven que tenía problemas en su hogar y que poco a poco se introdujo a la catequesis, pero empezó por el coro, ella menciona introvertida en su relato, pero creo que quiso decir extrovertida.

Testimonio Catecúmeno: 004

“Yo cuando llegué a la rezanía (Oración que realizamos por las mañanas con niños y jóvenes) era muy tímida y con las únicas personas que hablaba era con Fátima y Guadalupe y era muy callada luego poco a poco me empecé hablar con los demás, eso pasó en las rezanías. Para la catequesis vine con Erica, pero igual solo hablamos las dos luego nos unimos al coro, luego de eso me incorporé más a la catequesis y también al grupo juvenil, empecé a tomar confianza a más integrantes y ahora puedo interactuar cotidianamente con ellos y les tengo confianza.”

Testimonio Catecúmeno: 005

“Yo cuando vine por primera vez a la charla para el bautizo tenía miedo de no socializar con los demás y tenía miedo de participar es decir que era tímida y al venir no estaba satisfecha de venir y a quedarme en la misa, pero ahora tengo muchas ganas de venir cada sábado a la charla y a quedarse a la misa y estoy de una buena gana de seguir viniendo.”

Testimonio Catecúmeno: 006

“Mi testimonio cuando llegué a la iglesia. Cuando llegué a la parroquia tenía 10 años aprendí a tocar guitarra, pero hubo cuarentena, pero cuando volví me uní a la catequesis

conocí a muchos amigos y entré a 1ro de secundaria y tenía miedo de hablar en la escuela, pero la catequesis me ayudó a ser muy sociable y poder hablar en público en fin me cambió mucho y agradezco a la hermana Norma por ayudarme y no pienso alejarme porque es una de las cosas más importantes en mi vida.

Testimonio Catecúmeno: 007

“Yo cuando llegué era muy tímida no hablaba con nadie ni los conocía, poco a poco conocí a todos y empecé a hablar con ellos ahora pertenezco al grupo Juvenil.”

Testimonio Catecúmeno: 008

“Cuando vine el primer día era tímido y no participaba, pero poco a poco empecé a participar despertar dije tengo que participar y en mi casa era un poco malcriada cuando fui a la Iglesia ya no soy malcriada solo a veces no puedo controlarme, pero ahora participo y ya no soy tímido.”

Testimonio Catecúmeno: 009

“Yo antes de venir a la Iglesia era tímido no participaba , no conocía la palabra de Dios, cuando entre por primera vez a la Iglesia, tenía miedo pero cuando empecé a venir me sentí más tranquilo daba mi opinión cuando participaba y también formé amigos que fueron buenos conmigo, ahora conozco la vida de Dios, las buenas obras que hizo para las personas, ahora tengo conocimiento y ahora ya no soy tímido y ahora siempre vengo a la iglesia porque quiero saber un poco más sobre la vida de Dios, ahora tengo una actitud positiva ahora soy una persona que tiene paciencia , comprensible, amable, solidario.”

Testimonio Catecúmeno: 010

“Antes que la catequesis yo era tímida y ahora no soy tan tímido, pero sigo siendo tímida, la catequesis me ayudó y ahora soy un poco sociable antes me sentía sola y ahora no me siento sola.”

Testimonio Catecúmeno: 011

“El primer día de mi catequesis fue algo maravilloso, ya que al momento de ingresar a la iglesia lo primero que vi fue un grupo de jóvenes tocando y cantando, durante eso me acerqué a una hermana que se llamaba Norma, ella era feliz tenía un ánimo hermoso recibía con amor a todos. En los momentos de catequesis ...sí me ponía muy nerviosa y era muy calladita, no me gusta hablar con nadie ... Asta empecé a tener orgullo, pero durante las catequesis fui aprendiendo ... cosas nuevas donde ese momento me sentí que no estaba sola y que tenía una familia donde pudiera compartir y así me sentir muy feliz alegre con un ánimo de querer estar junto a Dios. Hice amigos, amiga...y no quisiera perderlos.”

Testimonio Catecúmeno: 012

Todo empezó cuando empecé a venir a la rezanía era una mañana normal y corriente y la hermana llamó a los que deseaban venir a la rezanía y mis papas me dijeron que fuera porque pensaron que eso tal vez me haría cambiar de conducta y así empecé a venir todas las mañanas a la rezanía a las 6 de la mañana y he conocido y así conocí un par de niños que también venían a la rezanía y creo que a ellos también sus padres les habían dicho lo mismo y esa decisión me hizo cambiar de actitud y así es como pude cambiar de actitud porque mis padres me enviaron a la casa de Dios.”

Testimonio Catecúmeno: 013

“Primeramente, agradezco a Dios por haberme acercado más a él y creer más en él, me da mucho gusto bautizarme para recibir el espíritu Santo.

Lo que aprendí en la catequesis fue compartir con los demás, aprender más amar a Dios, también amarme a mí misma.”

Testimonio Catecúmeno: 014

“A mí la catequesis me ayudó mucho a que pueda hablar con alguno de mis compañeros de catequesis y también yo cambié mucho, porque antes yo no hablaba

mucho con nadie y además soy generoso y me encanta ayudar a los que necesitan, antes no hacia eso, pero desde que entré a la catequesis cambié mucho y con lo que hago me siento feliz.”

Testimonio Catecúmeno: 015

“Me ayudó mucho la catequesis, cuales fueron a desenvolverme más aún más de lo que solía será compartir más y gracias a ello mi vida fue más alegre y divertida a los que solía ser y ante todo me encantó todo y me siento muy feliz.

Testimonio Catecúmeno: 016

“Antes yo fui una niña maleante, simplemente era una malcriada no respetaba a mis mayores a mi hermana así. Pues hubo un momento donde ... Mis hermanos me hablaron sobre cómo debo ser yo en la vida y en uno de estos que me hablaba me dijo que “una y mil veces te lo van a repetir lo que ahora te lo estoy diciendo” y eso es cierto porque en muchas bocas lo escuché, otros me hablaban los cierto y pues cuando llegué aquí donde las hermanas, especialmente la hermana Norma ella fue la primera persona en darme cuenta en como realmente estuve, y empezó hablarme yo fui entendiendo y me ayudó mucho porque ahora ya no soy de faltar el respeto a mis mayores, obedezco todo lo que me dicen y realmente me doy cuenta porque yo no era así ahora soy una chica alegre, sonrió verdaderamente ya no estoy triste, también me ayudó mucho con mis estudios y pues quisiera ser una chica con futuro verdadero como lo estoy pensando también. Como persona admito que cambié cuando me bautice se me fueron todas mis tristezas óseas es como si sería una nueva sin tristezas y todo eso ahora me pongo a pensar y digo porque estuve tan triste. Pues es muy bueno bautizarse ya que te apoya a ser una buena persona.

Cuando estuve cerca a bautizarme yo mismo me dije, no quiero y no puedo porque yo pensaba cuando me voy a bautizar tendré que cumplir con los mandamientos de Dios pero con los días que entendí que no siempre tengo que cumplir bien cumplido , yo

entendí con el tiempo por ejemplo cuando llevamos la catequesis , mencionaron de no dañar a una persona y cuando fui a mi casa , estuve por discutir con mi hermana pero me puse a recordar que la hermana Norma dijo que en cada persona está Dios y dije estoy dañando a Dios mejor me calmo que me diga lo que quiera pues me callé y ... sí con la catequesis aprendí nuevas cosas día tras día.

Mi recomendación es que se hagan bautizar y cumplir con lo que Dios nos dice.

Si fuimos unos completos “malacos” (persona que hace daño y se hace daño) en la vida corrijámonos que con la ayuda de Dios todo se puede gracias.”

Testimonio Catecúmeno: 017

“Al principio llegué con miedo y temor, muy tímida y muy antisocial y así pasó hasta que escuche las charlas de la catequesis me hizo comprender que dar mi opinión no es malo al contrario que es algo muy bueno, Yo era una persona muy diferente a lo que soy ahora , era una persona con baja autoestima a decir verdad no me aceptaba yo mismo pensaba que todo lo que hacía está mal y que dar mi opinión de algo no importaba y que era una persona muy mala y gritaba a todos no era nada paciente al contrario me enojaba de todo, como dije era una persona muy diferente a lo que soy ahora. Ahora soy una persona paciente y muy responsable, aprendí que por más cosas malas que pasé en el mundo tenemos que estar siempre con una sonrisa y que también y que también en el mundo no estás solo/a siempre te acompaña el Señor que es Dios, confía en ti y ahora después de todo lo que pasé en la Iglesia yo confío en mí, me puedo aceptar como soy, puedo ver que en mi hay cosas buenas, no siempre todo es malo. (En una intensa oscuridad siempre hay un rayo de luz)”

Testimonio Catecúmeno: 018

“Antes de ser una integrante en este grupo tan gentil mi vida no era tan preciada de hecho no era muy social en algunas ocasiones tenía fobia a las personas esto hizo a que

no me sienta cómoda en algún grupo. Pero un día una amiga mía, me causó interés me comento del grupo juvenil me causó interés y este interés hizo a que me uniera. Al inicio no me sentí tan bien pues casi no conocía a nadie , durante el transcurso del tiempo fui yendo y armando confianza este grupo me ayudó bastante, en muchos factores, me ayudó en mi autoestima, en agrandar mi fe, me ayudó en mi autoeducación y también a expresarme de mejor manera, al otra todos estos cambios decidí hacer mis sacramentos, donde participé en el grupo de catequesis mi experiencia en este grupo es muy buena pues logré ampliar mis conocimientos, logré ampliar más mi fe, esa chica egocéntrica, ermitaña, egoísta cambió y aprendió muchos factores que son ideales para la vida. ” a veces vas bien pero no sabes cómo es que vas” hoy me siento tranquila sin saber qué es lo que pasará mañana, me siento muy bien sabiendo que lo que tengo todo y teniendo en mente que solo hay que tener fuerza de voluntad para lograr cualquier cosa que nos proponamos.

Logré la paz interior ahora soy más empática, comprensiva, tolerante, y comprendí lo que realmente es el amor de Dios, si estoy en malos momentos él no me odia es más el me acompaña”

Testimonio Catecúmeno: 019

“Yo antes era miedosa, me daba miedo de estar solita y temía que alguien se abusara de mí, no me gustaba estar en grupos de trabajo, no participaba en las clases, tenía miedo a la oscuridad imaginaba cosas miedosas en la oscuridad, tenía que mi mamá se muriera como mi papá que ahora está en el cielo cuidándonos a mí, a mi mamá, a mi hermana y abuelito, pero ahora no tengo miedo porque sé que mi papá, abuelito y Dios nos está cuidando a mí y mi familia y quiero participar ahora en los grupos de trabajo y participar en las clases y sé que ahora en adelante voy a mejorar mis notas y ser alguien en adelante que mi mamá y papá va estar contento.”

Testimonio Catecúmeno: 020

“yo antes no sabía cómo controlarme y pues cuando entre aquí creo que pude cambiar un poco porque conocí a personas que me hicieron comprender y me dieron un poco de afecto, gracias a esas personas y a la catequesis que se daba y seguimos recibiendo me está ayudando mucho ya que estoy comprendiendo como debo ser en la vida. Antes yo hacía llorar a mi madre, lo hacía por diversión, pero luego de entrar acá ya no me gusta verla así, me gusta verla feliz me gusta hacerla sentir que yo cambié mucho gracias a la catequesis que recibo de la hermana Norma.”

Testimonio Catecúmeno: 021

“Antes de venir a la catequesis, yo era una persona muy rebelde agresiva sin compasión no hacía caso del todo a mis padres y pues con las charlas de la catequesis pues cambié pues cambié un poco, no será del todo, del 100 % pero cambié un 5% o hubiera cambiado un 15 % pero no fue así por qué no venía a seguido a las catequesis y me iba por otro camino y por ir por otro camino he perdido 10 % de mi mejoría. Gracias a las charlas de la Hna. Norma algunas palabras supe escuchar y algunas no por querer hacer a mi gusto o voluntad y no a la voluntad del Señor.”

4.4 Resultado de la escala de Likert a los docentes catequistas.

Esta escala se elaboró con el modelo de Likert, contiene 10 preguntas para los docentes catequistas, para saber si los docentes aplicaron en sus clases de catequesis el acompañamiento tutorial y si esta ayuda en la mejora de la autoestima y también para saber si el programa ayuda al estudiante a mejorar su valía.

Esta prueba fue validada por expertos con el fin de obtener resultados evidentes. En la escala de tipo Likert, los participantes debían marcar con una X la respuesta conveniente en las que se presenta cinco opciones siendo estas:

1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral; 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo.

En las 10 preguntas realizadas a los docentes catequistas se observa que están de acuerdo y muy de acuerdo con las preguntas y actividades realizadas como veremos a continuación.

1. ¿Consideras que es importante el trabajo de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la catequesis? Los tres docentes catequistas están muy de acuerdo que es importante el trabajo de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la catequesis.

2. ¿Conoces estrategias para fomentar la autoestima en tus estudiantes de la Catequesis? Un docente está de acuerdo que conocen estrategias para fomentar la autoestima en sus estudiantes de la catequesis y dos están muy de acuerdo.

3. ¿Aplicas estrategia para fomentar el desarrollo de la autoestima? Los tres docentes dicen que aplican estrategia para fomentar el desarrollo de la autoestima.

4. ¿Consideras que el programa de catequesis posibilita que los estudiantes se desenvuelvan sin temores en su grupo social? Un docente está de acuerdo que considera que el programa de catequesis posibilita que los estudiantes se desenvuelvan sin temores en su grupo social y dos docentes están muy de acuerdo.

5. ¿El desarrollo de la autoestima contribuye en la preparación de los sacramentos de iniciación cristiana? Un docente está de acuerdo que el desarrollo de la autoestima contribuye en la preparación de los sacramentos de iniciación cristiana y dos docentes están muy de acuerdo.

6. ¿Las dinámicas y actividades que se realizan en la catequesis ayudan a los estudiantes a mejorar su autoestima? Un docente está de acuerdo que las dinámicas y

actividades que se realizan en la catequesis ayudan a los estudiantes a mejorar su autoestima y dos están muy de acuerdo

7. ¿Consideras que la pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ayuda en la mejora de la autoestima? Los tres docentes están muy de acuerdo que consideran que la pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ayuda en la mejora de la autoestima

8. ¿Considera que el docente catequista cumple el rol de tutor? Un docente está de acuerdo que el docente catequista cumple el rol de tutor y dos muy de acuerdo

9. ¿Incorpora el programa de la catequesis el acompañamiento tutorial? Un docente está de acuerdo que se incorpora en el programa de la catequesis el acompañamiento tutorial y dos muy de acuerdo.

10. ¿Los valores cristianos contribuyen al crecimiento de la autoestima? Los tres docentes están muy de acuerdo que los valores cristianos contribuyen al crecimiento de la autoestima.

	1 = muy en desacuerdo;	2 = en desacuerdo	3 = Neutral	4 = de acuerdo	5 = muy de acuerdo
1. ¿Consideras que es importante el trabajo de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la catequesis?					3
2. ¿Conoces estrategias para fomentar la autoestima en tus estudiantes de la Catequesis?				1	2
3. ¿Aplicas estrategia para fomentar el desarrollo de la autoestima?					3
4. ¿Consideras que el programa de catequesis posibilita que los estudiantes se desenvuelvan sin temores en su grupo social?				1	2

5. ¿El desarrollo de la autoestima contribuye en la preparación de los sacramentos de Iniciación Cristiana?				1	2
6. ¿Las dinámicas y actividades que se realizan en la catequesis ayudan a los estudiantes a mejorar su autoestima?				1	2
7. ¿Consideras que la pastoral de la catequesis de Iniciación Cristiana ayuda en la mejora de la autoestima?					3
8. ¿Considera que el docente catequista cumple el rol de tutor?				1	2
9. ¿Incorpora el programa de la catequesis el acompañamiento tutorial?				1	2
10. ¿Los valores cristianos contribuyen al crecimiento de la autoestima?					3

Resultado de la escala de Likert

Tabla 8 Resultado de los catequistas

4.5 Resultados del cuestionario a los padres de familia.

De los 16 padres de familia de los estudiantes de la catequesis, solo 10 de ellos participaron la encuesta, mientras que 5 no participaron.

Descripción de los resultados del total de participantes:

1. ¿Ha notado que su hijo/a tiene una mejor relación con usted a partir de su participación en la catequesis?

Un 90% de los padres han notado que su hijo/a tiene una mejor relación con ellos a partir de su participación en el programa de la catequesis y un 10% no.

2. ¿Ha observado que su Hijo/a es más comunicativo/a con los miembros de la familia desde que participó en la catequesis?

Un 90% de padres mencionan que han observado que su Hijo/a es más comunicativo/a con los miembros de la familia desde que participó en el programa de la catequesis y 10 % no.

3. ¿Ha observado que su hijo/a ha mejorado en los deberes y responsabilidades del hogar? ¿Cuáles?

En esta pregunta un 50% ha observado que su hijo/a ha mejorado en los deberes y responsabilidades del hogar y un 50% dice que no. Lo que nos hace concluir que es propio de los adolescentes la dificultad de asumir responsabilidades.

En la pregunta cuales dicen que mejoró en:

- Los quehaceres de la casa.
- No hace los deberes de la casa, pero sí del colegio
- En hacer sus cosas de forma independiente
- Apoya en trabajar y ayudar en la cocina.
- Es responsable cuando va al colegio, llega puntual.
- Limpia la casa, lava los servicios.

4. ¿Ha observado cambios positivos en la conducta de tu hijo/a desde que participó en la catequesis? Sí, No ¿Cuáles?

Un 80 % de los padres dicen que sí han observado cambios positivos en la conducta de tu hijo/a desde que participó en la catequesis y un 20% no dice nada. Pero también dicen que es:

- Es tranquilo
- Más puntual
- Responsable
- Saluda a los mayores
- Obedece órdenes de casa y de vez en cuando se dedica al estudio.

5. ¿Su hijo/hija manifiesta abiertamente sus emociones desde que participó en la catequesis?

Un 70% de padres a observado que su hijo/hija manifiesta abiertamente sus emociones desde que participó en la catequesis y un 30% dice que no.

6. ¿Su hijo/a es capaz de reconocer sus propios logros, de valorarlos y de sentirse orgulloso/a de ellos?

El 100% de padres observaron que su hijo/a es capaz de reconocer sus propios logros, de valorarlos y de sentirse orgulloso/a de ellos.

7. ¿Considera que la participación en la catequesis ha sido bastante positiva en la vida de su hijo y de la familia?

Si

No

¿Por qué?

El 100% de padres de familia considera que la participación en la catequesis ha sido bastante positiva en la vida de su hijo y de la familia.

También dicen el porqué:

- El habla sobre nuestro Dios
- Hemos conocido más a Dios,
- Respeto
- Puntualidad
- Ahora hay más comunicación entre nosotros.

8. ¿Siente que valió la pena que su hijo(a) participara en el programa de catequesis?

El 100% de padres manifiesta que valió la pena que su hijo(a) participara en el programa de catequesis: sin embargo, algunos padres manifiestan que todavía necesitan

orientación en la etapa que están transcurriendo, pero si hubo algunos cambios positivos en sus estudios.

Asimismo, la mayoría de padres manifiesta que sus hijos se comunican mucho más, después de su participación en la catequesis.

- Porque le ayuda bastante en comunicarse con las demás personas.
- Necesita más consejo de un adulto con experiencia.
- Como están en su adolescencia necesita más orientación en sus estudios.
- Ha cambiado bastante.
- Conoce más la palabra de Dios.
- Un poco de cambio en sus estudios.
- Le falta un poco más de comunicación con sus padres en la casa.
- Le ayuda a comunicarse con los demás.

Resultados del cuestionario realizado a los padres de familia:

Tabla 9 Resultado de encuesta padres

	SI	NO
1. ¿Ha notado que su hijo/a tiene una mejor relación con usted a partir de su participación en la catequesis?	90%	10%
2. ¿Ha observado que su Hijo/a es más comunicativo/a con los miembros de la familia desde que participó en la catequesis?	90%	10%
3. ¿Ha observado que su hijo/a ha mejorado en los deberes y responsabilidades del hogar? ¿Cuáles?	50%	50%
4. ¿Ha observado cambios positivos en la conducta de tu hijo/a desde que participó en la catequesis?	80%	20%
5. ¿Su hijo/hija manifiesta abiertamente sus emociones desde que	70%	30%

participó en la catequesis?		
6. ¿Su hijo/a es capaz de reconocer sus propios logros, de valorarlos y de sentirse orgulloso/a de ellos?	100%	
7. ¿Considera que la participación en la catequesis ha sido bastante positiva en la vida de su hijo y de la familia?	100%	
8. ¿Siente que valió la pena que su hijo(a) participara en el programa de catequesis?	100%	

Elaboración propia.

5.1 Colaboradores

Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María por su apoyo tanto económico, material, humano. Los jóvenes adolescentes, padres de familia, docentes catequistas

6.1 Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo, el describir y explorar si el acompañamiento tutorial de la Misión de San Felipe, ayudó en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de catequesis de Iniciación Cristiana de la Misión de San Felipe de la Diócesis del Sicuani. Por lo que podemos sostener que los catecúmenos de 11 a 17 años, han logrado desarrollar su propia autovalía, su autodeterminación, su mayor autonomía y en general su autoestima. Como también se evidencia en la tesis de *Novoa y Romero (2020)* "Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar," el autor determinó que hay evidencia para indicar que las conductas y actuaciones desagradables de los estudiantes en el aula de clases tienen relación con su autoestima y habilidades sociales, por lo tanto, el autor

manifiesta que el fortalecimiento de éstas, ayudará al mejoramiento de la convivencia escolar

A través de los testimonios de los 21 catecúmenos, pudo evidenciarse la efectividad del programa de acompañamiento tutorial; por lo tanto, se hace imprescindible la necesidad que en los programas de catequesis se incluya el tema de autoestima por ser una condición trascendental en la vida de las personas y especialmente en el desarrollo sano de los adolescentes.

Otra importante conclusión de este estudio y de acuerdo con los datos y resultados obtenidos se observó que los estudiantes aumentaron sus niveles de autoestima y mejoró su nivel de satisfacción consigo mismo.

Asimismo, se evidencia que un grupo importante de estos jóvenes de la catequesis aumentaron su participación en clases y mejoraron su relación entre ellos.

Como también testimonia las conclusiones de Benavides M, (2019) en su tesis Programa de Tutoría para desarrollar la Autoestima en el quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Húsares” del Perú 2017, llega a los resultados de que el programa de Tutoría mejora significativamente el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Por tanto podemos decir, que en todo el proceso de preparación de los adolescentes para recibir los sacramentos, se observó cambios en sus actitudes; se pudo apreciar que los estudiantes se mostraron más afectivos, empáticos, más humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en las actividades de la parroquia, algunos jóvenes se han integrado al coro, otros para leer la lectura de las misas, arreglar flores del templo, monición (Persona que introduce en la celebración de las Misas) y participación en el grupo juvenil de la parroquia.

Finalmente, estamos convencidos que el programa servirá de base para hacer propuestas de mejora en futuros programas de acompañamiento tutorial, que faciliten una formación más integral, humanística y espiritual, contribuyendo al desarrollo de una personalidad sana, equilibrada emocionalmente, y con valores que posibiliten una adaptación adecuada en los escenarios actuales tan controvertidos y de formación más consumista y materialista.

Apéndice

Tabla 10. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	SUPUESTOS	CATEGORIAS	INDICADOR
<p>Problema general ¿Cómo el programa de acompañamiento tutorial ayuda a la mejora de la autoestima de los estudiantes de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?</p>	<p>Objetivo general Reconocer como el programa de acompañamiento tutorial ayuda a la mejora de la autoestima de los estudiantes de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.</p>	<p>SUPUESTO GENERAL El acompañamiento tutorial ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani</p>	<p>Categoría 1 Acompañamiento tutorial</p> <p>Categoría 2 Mejora de la autoestima</p>	<p>Escala de Autoestima de Rosenberg (para los estudiantes) Lista de cotejo (para estudiantes)</p>
<p>Problema específico 1 ¿El trabajo del docente catequista ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de acompañamiento tutorial del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?</p>	<p>Objetivo específico 1 Conocer como el trabajo del docente catequista ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de acompañamiento tutorial del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.</p>	<p>SUPUESTO 1 El trabajo del docente catequista ayuda en la mejora de la autoestima de los estudiantes durante el proceso de acompañamiento tutorial del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani</p>	<p>Categoría 1 Acompañamiento tutorial</p> <p>Categoría 2 Mejora autoestima</p>	<p>Cuestionario (para padres de familia) Escala de Likert (para docentes catequistas)</p>

<p>Problema específico 2 ¿Cuáles son las estrategias de los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de <i>la valía personal</i> en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?</p>	<p>Objetivo específico 2 Conocer como utilizan las estrategias/ los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de la <i>valía personal</i> en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.</p>	<p>SUPUESTO 2 Las estrategias utilizadas por los docentes catequistas facilitan la ayuda para la mejora de la <i>valía personal</i> de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.</p>	<p>Categoría 1 Acompañamiento tutorial</p> <p>Categoría 2 Mejora de la <i>valía personal</i></p>	
<p>Problema específico 3 ¿Cuáles son las estrategias de los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de la <i>satisfacción con uno mismo</i> en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani?</p>	<p>Objetivo específico 3 Conocer como utilizan las estrategias/ los docentes catequistas para facilitar la ayuda para la mejora de la <i>satisfacción con uno mismo</i> en el proceso de acompañamiento tutorial de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani</p>	<p>SUPUESTO 3 Las estrategias utilizadas por los docentes catequistas facilitan la ayuda para la mejora de la <i>satisfacción con uno mismo</i> de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.</p>	<p>Categoría 1 Acompañamiento tutorial</p> <p>Categoría 2 Satisfacción con uno mismo</p>	

Tabla 11. Matriz Operacional

CATEGORIAS	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítem	Fuente del Ítem	Técnica e Instrumentos
Categoría 1 Acompañamiento tutorial	Es una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio en la que el estudiante recibe una especial atención, ya sea individual o grupal, considerándose como una acción personalizada, porque contribuye a la educación integral (Bisquerra y Álvarez, 1998)	Programa de Acompañamiento tutorial	Pretendemos	Aumentar la autoestima	Manual para Iniciar a los adolescentes en la vida cristiana (Hna. Eliana Salas Cáceres OFM, y Ana Tenorio Castro)	Tipo de Investigación Mixta Alcance de la investigación Inductiva - Exploratoria Muestra 21 estudiantes de los diferentes centros educativos de la ciudad de Sicuani. Técnica: Entrevistas Instrumentos: Escala Cuestionario, lista de Cotejos.
			Provocamos	Saberes previos		
			Palabra que ilumina Profundizamos Plegaria Proyección Recordar	Lectura del texto bíblico Reflexiones del texto bíblico Peticiones Compromiso Retroalimentación		
Categoría 2 Mejora de la autoestima	La autoestima se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”. Santrock (2002, p. 114)	Valía personal Satisfacción con uno mismo	Alta	Autoestima Normal	Escala de Morris Rosenberg, 1965	
			Media	Autoestima media		
			Baja	Problemas de Autoestima		

BIBLIOGRAFIA

- Abad, M. & Victoria, E. (2018) “Autoestima de los alumnos de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha” (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica – Perú
- Alfonso Moreira, Y., et al., (2020). La Tutoría de Acompañamiento: Concepciones Teóricas y Experiencias Prácticas. Revista Científica Hallazgos21, 5(3), 368-379. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>.
- Ariza Ordoñez, G. y Ocampo Villegas, B. “El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional”. Univ. Psychol. Bogotá (Colombia) 4 (1): 31-41, enero-junio de 2005
- Benavides, M. (2019) Programa de Tutoría para Desarrollar la Autoestima en el quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Húsares. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Ucayali - Perú
- Broch, M. (2014) La autoestima en los niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona.
- Camargo, E. (2021) Actividades de formación espiritual, que aportan en la construcción del proyecto personal
de vida y en el fortalecimiento de la experiencia de fe, de los estudiantes de grado décimo del Colegio Parroquial San Pedro Claver de la Diócesis de Fontibón Bogotá. D.C (Tesis Maestría) Universidad Cooperativa de Colombia
- Campos, A. & Córdova, M. (2017) “Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 11538 - Pativilca – Pítipo- Ferreñafe” (Tesis para Maestría) Universidad Cesar Vallejo – Perú
- Castillo, J. (2014) El efecto Pigmalión. ¿Hasta qué punto determina nuestro futuro la visión que los demás tienen de nosotros? Universidad Pontificia ICAI ICADE Comillas. Madrid - España
- Clavijo, A.M. (2018) Autoestima en los Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución Educativa “Perú-Canadá” – tumbes (2018) (Tesis de Maestría) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote- Perú.
- De Gracia, F. (2020) Revista Anual Acción y Reflexión Educativa, N° 45 en ISSN L 2664-3775. Panamá.
- Diccionario Enciclopedia de Biblia y teología. <https://www.biblia.work/diccionarios/catecumeno/>

- 247 EDETANIA 44 [Diciembre 2013], 241-257, ISSN: 0214-8560 La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima... Fechas de recepción y aceptación: 5 de septiembre de 2013, 30 de septiembre de 2013
- Dios García, L. (2018) La autoestima en niños de educación primaria Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial Tumbes – Perú.
- Egúsqüiza, Y. (2022) funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Universidad privada en Lima norte. (Tesis Maestría) Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú.
- García, V. (2015) Textos y contextos, El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas, México.
- Goma Q.H. (2018) Autoestima para vivir. Barcelona. Paidós
- Gómez, M. (2018) Vivencia de la autoestima desde la experiencia espiritual como respuesta humanizadora en el Colegio San Agustín de Facatativá. (Tesis de Licenciatura) Universidad Santo Tomas. Colombia.
- Gutiérrez, K. (2017) Revista MJ estudios Misión Joven. Artículo Claves para el acompañamiento pastoral del Centro Salesiano Pastoral Juvenil Enero- febrero.
- Huamán, Z. (2020) Autoestima y su Relación con el Desempeño Laboral de las Enfermeras del Hospital
Daniel Alcides Carrión- Callao 2017. (Tesis Magister) Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.
- Laguna, N. (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Tesis Magister) Universidad del Tolima. Ibagué - Colombia.
- Matas A. Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041 REDIE vol.20 no.1 Ensenada ene./mar. 2018 Artículos: Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión Likert-Type Scale Format Design: State of Art
- Meza, B. (2018) El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de luna Pizarro - Miraflores – Arequipa. (Tesis de Maestría) Universidad de San Agustín Arequipa-Perú.
- Montoya, M. (2019) Autoestima y Aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las Instituciones Educativas de Santa Marta. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Musayón, S. L. (2020) La autoestima en niños de educación primaria. (Tesis para segunda especialidad) Universidad Nacional de Tumbes. Piura-Perú.

- Novoa K, y Romero W. (2020) Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la Convivencia Escolar Colombia. (Tesis de Maestría) Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017) “El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años.” Cuenca - Ecuador (Tesis de Licenciatura) Universidad de Cuenca
- Parada. N, Valbuena B. & Ramírez G. (2016) El proceso educativo, un reto para el docente. Educación y Ciencia - Núm. 19. Año 2016 • Pág. 127 – 144.
- Pérez H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Revista Alternativas Psicológicas: Número 41, Puebla.
- Rengifo S. (2014) La tutoría y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación primaria. (Tesis Licenciado) Universidad de San Martín – Tarapoto – Perú.
- Rizo Walter (2013) Guía para mejorar la autoestima. Primera edición. Buenos Aires. Planeta.
- Román H. (2018) Programa de Vinculación Familia-Escuela para mejorar la autoestima de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Pardo”-Chiclayo. (Tesis de Maestría) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú
- Rubio, L. (2016) La autoestima de las personas con discapacidad intelectual. (Tesis de Maestría) Universidad de Oviedo.
- Saldaña, J. (2018) Acompañamiento dialógico y la integración de la tutoría al plan de estudios. Lógicas y prácticas en tensión. Innovación educativa (México, DF) vol.18 no.77 México mayo. /ago. 2018 Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santa Cruz, J. (2018) Percepción Docente sobre el Acompañamiento Pedagógico en la IE “Divino Niño del Milagro” N° 11027, distrito de Eten - Chiclayo – Lambayeque. (Tesis para Maestría) Universidad de Piura.
- Simba, C.E (2011) propuestas de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco – Quito -Ecuador. (Tesis de Maestría) Universidad Politécnica Salesiana.
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. [Eds.]. (2003). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research [Manual de métodos mixtos en investigación social y del comportamiento]. Thousand Oaks: Sage Publications. Recuperado de http://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Handbook+of+mixed+methods+in+social+%26+behavioral+research&ots=gSiQBBqzNk&sig=nFDTw4B3zKb-_kP56vBzwZEEvC8 -v=onepage&q&f=false

Torres Yachas, s. (2018) Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de

la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca-Pasco 201 Pasco (Tesis para Licenciatura) Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Perú

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#B27

Valsamma, P. (2006) Análisis cualitativa de la autoestima de mujeres casadas, separadas y madres solteras

en la ciudad de Oaxaca. (Tesis de Maestría) Universidad Iberoamericana -México, D.F.

Psicología & Reflexiones. (2019) “La relación existente entre la autoestima y el hipocampo”
<https://psicologiayreflexiones.com/la-relacion-existente-entre-la-autoestima-y-el-hipocampo/>

Biblia Latino Americana. <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana/>

¿Qué es catequesis? (2016) Archidiócesis De Madrid. <https://catequesis.archimadrid.es/que-es-la-catequesis/>

¿Qué es ser catequista? <https://www.es.catholic.net/op/articulos/77851/que-es-ser-catequista-para-el-papa-francisco.html#modal>

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación para la validación de Instrumento de Juicio de Expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: “Acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis del Sicuani, 2022.” y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para validar y aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Carta de presentación.

Datos generales del Juez

Propósito de la evaluación

Formato para la validación (cuestionario)

Lista de cotejos para la validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Poma Arpi Norma

D.N.I: 24713291

Email: norma_pomaarpi@yahoo.com

Teléfono: 999199291

Anexo 2 Validación de instrumentos por expertos

Validador 1:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. María Patricia Ocospoma Pella

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **“Acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis del Sicuani, 2022.”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para validar y aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Datos generales del Juez
- Propósito de la evaluación
- Formato para la validación (cuestionario)
- Lista de cotejos para la validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Poma Arpi Norma
D.N.I: 24713291
Email: norma_pomaarpi@yahoo.com
Teléfono: 999199291

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	María Patricia Ocrosopoma Pella
Grado profesional:	() Maestría (X) Doctor
Área de Formación académica:	(X) Clínica () Educativa () Social () Organizacional
Áreas de experiencia profesional: Organizacional- Educativa	Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Tiempo de experiencia profesional en el área:	() 2 a 4 años (X) Más de 5 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: Si, revisión y validación de instrumentos.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: Validar el contenido de instrumento por juicio de expertos.

Formato para validación

Formulario

Título de la encuesta: Cuestionario para docentes catequistas

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las 5 opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = neutral

4 = de acuerdo

5 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 1. ¿Consideras que es importante el trabajo de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la catequesis? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que					

vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la</p>					X

catequesis de iniciación cristiana ...					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 2. ¿Conoces estrategias para fomentar la <u>autoestima</u> en tus estudiantes de la Catequesis? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación <p>Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada	
--	--

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 3. ¿Aplicas estrategia para fomentar el desarrollo de la autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la 					X

investigación Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 4. ¿Consideras que el programa de catequesis posibilita que los estudiantes se desenvuelvan sin temores en su grupo social? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 				X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 				X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X
--	--	--	--	--	---

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 5. ¿El desarrollo de la autoestima contribuye en la preparación de los sacramentos de Iniciación Cristiana? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 				X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 6. ¿Las dinámicas y actividades que se realizan en la catequesis ayudan a los estudiantes a mejorar su autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa</p>					X

tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 7. ¿Consideras que la pastoral de la catequesis de Iniciación Cristiana ayuda en la mejora de la autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5

4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)					
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el</p>					X

desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 8. ¿Considera que el docente catequista cumple el rol de tutor? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 9. ¿Incorpora el programa de la catequesis el acompañamiento tutorial? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5

4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)				
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):				
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 				X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 				X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):				
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación Cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el</p>				X

desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 10. ¿Los valores cristianos contribuyen al crecimiento de la autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 					X

Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...				
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 				X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Certificado de validez de contenido del cuestionario para docentes catequistas sobre acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la Misión San Felipe.

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	1. ¿Consideras que es importante el trabajo de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la catequesis?	X		X		X		
2	Directo	¿Conoces estrategias para fomentar la autoestima en tus estudiantes de la Catequesis?	X		X		X		
3	Directo	¿Aplicas estrategia para fomentar el desarrollo de la autoestima?	X		X		X		
4	Directo	¿Consideras que el programa de catequesis posibilita que los estudiantes se desenvuelvan sin temores en su grupo social?	X		X		X		
5	Directo	¿El desarrollo de la	X		X		X		

		autoestima contribuye en la preparación de los sacramentos de Iniciación Cristiana?						
6	Directo	¿Las dinámicas y actividades que se realizan en la catequesis ayudan a los estudiantes a mejorar su autoestima?	X		X		X	
7	Directo	¿Consideras que la pastoral de la catequesis de Iniciación Cristiana ayuda en la mejora de la autoestima?	X		X		X	
8	Directo	¿Considera que el docente catequista cumple el rol de tutor?	X		X		X	
9	Directo	¿Incorpora el programa de la catequesis el acompañamiento tutorial?	X		X		X	
10	Directo	¿Los valores cristianos contribuyen al crecimiento de la autoestima?	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Doctorado en Psicología	Abril 2011- Dic 2012

02	Universidad Ricardo Palma	Maestría en Docencia Superior	Abril 2006- Dic 2007
----	---------------------------	-------------------------------	----------------------

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional Federico Villareal Escuela de posgrado	Docente	Lima	Mayo 2018 actualidad	Desarrollo de los cursos del área organizacional
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima	Abril 2021 actualidad	Desarrollo de los cursos generales
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de psicología y trabajo social.	Docente	Lima	Marzo 2009 – Dic 2018	Desarrollo de los cursos del área organizacional

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []



Firma y sello

Lista de cotejo

Clases de la catequesis

Nombre _____ Edad _____

Sexo _____ Catequesis _____

Resultado de lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
El estudiante tiene dificultad para hablar frente a sus compañeros en la clase de catequesis.		
El estudiante muestra entusiasmo en las actividades.		
El estudiante siente seguridad al realizar las actividades.		
El estudiante muestra seguridad al realizar exposiciones o plenarios.		
El estudiante tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles.		
El estudiante toma decisiones adecuadas cuando trabaja en grupo.		
El estudiante expresa fácilmente lo que desea decir.		
El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros.		

Certificado de validez de contenido de la lista de cotejo para docentes catequistas sobre acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe.

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	El estudiante tiene dificultad para hablar frente a sus compañeros en la clase de catequesis.	X		X		X		
2	Directo	El estudiante muestra entusiasmo en las actividades.	X		X		X		
3	Directo	El estudiante siente seguridad al realizar las actividades.	X		X		X		

4	Directo	El estudiante muestra seguridad al realizar exposiciones o plenarios.	X		X		X		
5	Directo	El estudiante tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles.	X		X		X		
6	Directo	El estudiante toma decisiones adecuadas cuando trabaja en grupo.	X		X		X		
7	Directo	El estudiante expresa fácilmente lo que desea decir.	X		X		X		
8	Directo	El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. María Patricia Ocrospoma Pella

DNI: 06778001

Fecha actual: 08/08/2022

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Doctorado en Psicología	Abril 2011- Dic 2012
02	Universidad Ricardo Palma	Maestría en Docencia Superior	Abril 2006- Dic 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	institución	cargo	lugar	periodo laboral	funciones
01	Federico Villarreal Posgrado	docente	lima	mayo 2018 actualidad	desarrollo de los cursos del área organizacional
02	Universidad Cèsar Vallejo Facultad de Ciencias de la salud	docente	lima	abril 2021 actualidad	desarrollo de los cursos generales
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Psicología y Trabajo Social	docente	lima	marzo 2009 – dic 2018	desarrollo de los cursos del área organizacional

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Firma y sello

CARTA DE PRESENTACIÓN

Validador 2:

Mg. Annette Eva Kaltenbrunner Graf

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación denominada: **“Acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe de la Diócesis del Sicuani, 2022.”** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para validar y aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Datos generales del Juez
- Propósito de la evaluación
- Formato para la validación (cuestionario)
- Lista de cotejos para la validación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Poma Arpi Norma
D.N.I: 24713291
Email: norma_pomaarpi@yahoo.com
Teléfono: 999199291

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Annette Eva KALTENBRUNNER GRAF
Grado profesional:	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica:	<input type="checkbox"/> Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Organizacional
Áreas de experiencia profesional: Organizacional- Educativa	
Institución donde labora:	IE Fe y Alegría 5, Chacarilla de Otero, SJL
Tiempo de experiencia profesional en el área: Experiencia en Investigación Psicométrica: Si, revisión y validación de Instrumentos	<input type="checkbox"/> 2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 años

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: Validar el contenido de instrumento por juicio de expertos.

Formato para Validación

Formulario

Título de la encuesta: cuestionario para docentes catequistas sobre acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe.

En las siguientes páginas usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las 5 opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = neutral
- 4 = de acuerdo
- 5 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 1. ¿Consideras que es importante el trabajo de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la catequesis? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la</p>					X

mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 2. ¿Conoces estrategias para fomentar la <u>autoestima</u> en tus estudiantes de la Catequesis? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no 					X

ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)				
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 				X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 				X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la 				X

investigación					
Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 3. ¿Aplicas estrategia para fomentar el desarrollo de la autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación					X
Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la					

mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
--	--

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 4. ¿Consideras que el programa de catequesis posibilita que los estudiantes se desenvuelvan sin temores en su grupo social? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con</p>					X

el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 5. ¿El desarrollo de la autoestima contribuye en la preparación de los sacramentos de Iniciación Cristiana? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no 					X

ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)				
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 				X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 				X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación Cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación Cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la 				X

<p>investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					
---	--	--	--	--	--

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

<p>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</p> <p>6. ¿Las dinámicas y actividades que se realizan en la catequesis ayudan a los estudiantes a mejorar su autoestima?</p> <p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la 					X

<p>investigación</p> <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación Cristiana...</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 7. ¿Consideras que la pastoral de la catequesis de Iniciación Cristiana ayuda en la mejora de la autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la 					X

investigación					
Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 8. ¿Considera que el docente catequista cumple el rol de tutor? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no 					X

ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)				
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 				X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 				X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación Cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la 				X

investigación <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					
--	--	--	--	--	--

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 9. ¿Incorpora el programa de la catequesis el acompañamiento tutorial? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la 					X

<p>investigación</p> <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación Cristiana...</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 					X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 10. ¿Los valores cristianos contribuyen al crecimiento de la autoestima? (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = Neutral 4 = de acuerdo; 5 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Identifica la relación existente del acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <p>Reconocer el tipo de acompañamiento que existe entre el programa tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>					X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <p>Conocer la relación que guardan el trabajo del docente catequista con el estudiante durante el proceso de acompañamiento del tutorial en la mejora de la autoestima de los estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <p>Identificar las estrategias/ de los docentes catequistas para facilitar el desarrollo de la autoestima en el proceso de acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ...</p>				X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 de la investigación • Identificar el nivel de autoestima que posee cada uno de los alumnos del curso de catequesis en el acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima de estudiantes del programa pastoral de la catequesis de iniciación cristiana ... 				X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Certificado de validez de contenido del cuestionario para docentes catequistas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Annette Eva Kaltenbrunner Graf

DNI: 06778001

Fecha actual: 08/08/2022

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

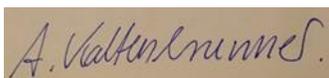
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []



Firma y sello

3. Lista de cotejo al inicio del programa

Clases de la catequesis de iniciación cristiana

Nombre _____ Edad _____

Sexo _____ Catequesis _____

Resultado de lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
El estudiante tiene dificultad para hablar frente a sus compañeros en la clase de catequesis.		
El estudiante muestra entusiasmo en las actividades.		
El estudiante siente seguridad al realizar las actividades.		
El estudiante muestra seguridad al realizar exposiciones o plenarios.		
El estudiante tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles.		
El estudiante toma decisiones adecuadas cuando trabaja en grupo.		
El estudiante expresa fácilmente lo que desea decir.		
El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros.		

Certificado de validez de contenido de la lista de cotejo para docentes catequistas sobre acompañamiento tutorial en la mejora de la autoestima en estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana de la misión de San Felipe.

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	El estudiante tiene dificultad para hablar frente a sus compañeros en la clase de catequesis.	X		X		X		
2	Directo	El estudiante muestra entusiasmo en las actividades.	X		X		X		
3	Directo	El estudiante siente seguridad al realizar las actividades.	X		X		X		

4	Directo	El estudiante muestra seguridad al realizar exposiciones o plenarios.	X		X		X		
5	Directo	El estudiante tiende a rendirse fácilmente cuando las tareas son difíciles.	X		X		X		
6	Directo	El estudiante toma decisiones adecuadas cuando trabaja en grupo.	X		X		X		
7	Directo	El estudiante expresa fácilmente lo que desea decir.	X		X		X		
8	Directo	El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.

DNI:

Fecha actual:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo	Funciones

				laboral	
01					
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Firma y sello

Anexo 3: Escala de Autoestima de Rosenberg: Ficha técnica

NOMBRE		Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
NOMBRE ORIGINAL		Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
AÑO		1965
AUTORES		Rosenberg
TIPO DE INSTRUMENTO		Escala
OBJETIVOS		Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
POBLACIÓN		Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.
NÚMERO DE ÍTEMS		10
DESCRIPCIÓN		La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).
TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN		5 minutos
NORMAS DE APLICACIÓN		La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).
TIPO DE ESCALA		Escala Unidimensional
CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN		De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.
CATEGORÍAS		A. De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, se considera autoestima normal.

	<p>B. De 26 a 29 puntos: Autoestima media, no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.</p> <p>C. Menos de 25 puntos: Autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.</p>
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>ELEVADA AUTOESTIMA: La persona se considera como buena y se acepta plenamente.</p> <p>MEDIA AUTOESTIMA: La persona no se define superior a los demás ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.</p> <p>BAJA AUTOESTIMA: La persona se define inferior a los otros y se desprecia a sí mismo.</p>
<p>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO</p>	<p>La escala de autoestima de Rosenberg ha sido traducida a 28 idiomas y validada interculturalmente en 53 países.</p> <p>La escala ofrece un adecuado índice de consistencia interna, medida con el alpha de Cronbach, con valores comprendidos entre 0.74 y 0.88 (Davies, DiLillo y Martínez, 2004; McCarthy y Hoge, 1982; Shahani, Dipboye y Philips, 1990).</p> <p>La versión española también presenta una elevada consistencia interna (alpha de Cronbach entre 0.80 y 0.87) y una fiabilidad test-retest de 0.72 (Atienza, Moreno y Balaguer, 2000; Baños y Guillén, 2000; Vázquez, Jiménez y Vázquez, 2004).</p> <p>La escala de autoestima de Rosenberg (EAR) fue traducida al español por la evaluación de 7 jueces expertos tanto en idioma como en contenido, considerando una concordancia mínima de 5 de ellos, es decir el 71% de acuerdo a los siguientes criterios. Por un lado, que se mantenga el sentido y la intencionalidad de las afirmaciones, lenguaje adecuado al contexto y revisión de aspectos formales del instrumento. En la versión latinoamericana ha sido validada en población general y clínica (Góngora & Casullo, 2009), y en un grupo adulto-joven, adulto y adulto-mayor (Rojas-Barahona, Zegers & Förster, 2009).</p> <p>En lo que respecta a la validación de la RSES en población general (n=313) y clínica (n= 60) de la ciudad de Buenos Aires, Góngora y Casullo (2009)</p>

	<p>informaron coeficientes de consistencia interna de 0.70 y 0.78, y señalaron que la escala se ajusta a un modelo unidimensional en los dos grupos estudiados (24).</p> <p>A nivel nacional ha sido validada en población adolescente de 14 a 17 años (Anna Kare Castañeda Díaz en el 2013), ofrece un adecuado índice de consistencia interna, medida con el alpha de Cronbach, con valores comprendidos entre 0.80 y correlaciones ítem-total entre 0.33 y 0.59, a excepción del ítem 8, el cual mostró una discriminación ítem-total de 0.17 (34) . Asimismo un estudio reciente a nivel nacional fue validado en una población de adolescentes entre las edades de 13 a 18 años (Nancy Bocanegra Abad en el 2017). Se calculó los estadísticos descriptivos del total de la EAR, para cada grupo de la muestra piloto (45 personas) y se analizó cada afirmación considerando; media, desviación estándar, asimetría y correlación ítem-test, confiabilidad. La validez concurrente se estimó con un análisis de correlación de Pearson entre los puntajes de la EAR y el LSI-A (Índice de Satisfacción Vital). Se estimó una confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.75 para el total de la muestra adolescentes, la confiabilidad de la prueba se mantuvo dentro del rango esperado (.79 y .75) por lo tanto, el valor de la confiabilidad se consideró aceptable para este tipo de escalas</p>
<p>ULTIMA VALIDACIÓN PERUANA</p>	<p>ERWING CRISMAR HELGUERO ALVAREZ, ENTRE AUTOESTIMA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DEL PERÚ-TUMBES 2016</p>
<p>AÑO</p>	<p>2017</p>
<p>VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD</p>	<p>La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,8.</p>

Anexo 4: Cuestionario aplicado a los padres de familia:

Encuesta para los padres de familia de la catequesis de iniciación cristiana de la misión San Felipe.

1. ¿Ha notado que su hijo/a tiene una mejor relación con usted a partir de su participación en la catequesis?

Si

No

2. ¿Ha observado que su Hijo/a es más comunicativo/a con los miembros de la familia desde que participó en la catequesis?

Si

No

3. ¿Ha observado que su hijo/a ha mejorado en los deberes y responsabilidades del hogar?

Si

No

¿Cuáles?

4. ¿Ha observado cambios positivos en la conducta de tu Hijo/a desde que participó en la catequesis?

Si

No

¿Cuáles?

5. ¿Su hijo/hija manifiesta abiertamente sus emociones desde que participó en la catequesis?

Si

No

6. ¿Su hijo/a es capaz de reconocer sus propios logros, de valorarlos y de sentirse orgulloso/a de ellos?

Si

No

7. ¿Considera que la participación en la catequesis ha sido bastante positiva en la vida de su hijo y de la familia?

Si

No

¿Por qué?

8. ¿Siente que valió la pena que su hijo(a) participara en el programa de catequesis?

Si

No

¿Por qué?

Anexo 5: Solicitud para realización de la Investigación

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA "TESIS".

Hna, Eleen Margaret Egan Egan de la congregación Hermanas Siervas del Inmaculado corazón de María.

Directora encargada de la Misión de San Felipe de la Diócesis de Sicuani.

Yo, **Norma Poma Arpi**, estudiante de post grado de la Universidad Católica Sede Sapientiae – UCSS Lima, con DNI 24713291, Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Qué deseando realizar mi trabajo de investigación y siendo un requisito indispensable para obtener el grado de Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa, de la Universidad arriba mencionada, solicito a Ud. Autorización para realizar mi tesis en su digna institución con el tema: ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PASTORAL DE CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA DE LA MISIÓN DE SAN FELIPE DE LA DIOCESIS DEL SICUANI, 2022

POR TANTO:

Ruego a Ud. Hna. Elena Egan, tenga a bien acceder a mi petición, por ser de justicia.

Sicuani, 2 de febrero 2022



Sister Eileen M. Egan
JHM
CE 000037756

Atentamente

Norma Poma Arpi
DNI N° 24713291

Anexo 6: Carta de consentimiento informado para los estudiantes

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE - UCSS

Consentimiento Informado para el estudiante

Yo _____

__declaro que he sido informado/a e invitado/a a participar en una investigación denominada “ACOMPañAMIENTO TUTORIAL EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PASTORAL DE CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA DE LA MISIÓN DE SAN FELIPE DE LA DIOCESIS DEL SICUANI, 2022”, esto es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Sedes Sapientiae, la congregación Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María y financiamiento de la congregación a la que la investigadora pertenece.

Entiendo que este estudio busca conocer la Influencia que tiene el acompañamiento tutorial en el aumento de autoestima en los estudiantes de la catequesis de la Misión de San Felipe y sé que mi participación se llevará a cabo en las instalaciones de la capilla de San Felipe del cono norte de la ciudad de Sicuani, en el horario de 5 a 7 P.M. y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 8 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que la respuesta no podrá ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 23 de abril 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Norma Poma Arpi al siguiente correo: norma_pomaarpi@yahoo.com

Anexo 7: Carta de consentimiento informado para los docentes catequistas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE - UCSS

Consentimiento Informado

Yo _____

____Docente catequista de la Misión de San Felipe, declaro que he sido informado/a e invitado/a a participar en una investigación denominada “ACOMPANAMIENTO TUTORIAL EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PASTORAL DE CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA DE LA MISIÓN DE SAN FELIPE DE LA DIOCESIS DEL SICUANI, 2022”, esto es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Sedes Sapientiae, la congregación Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María y financiamiento de la congregación a la que la investigadora pertenece.

Entiendo que este estudio busca conocer la Influencia que tiene el acompañamiento tutorial en el aumento de autoestima en los estudiantes de la catequesis de la Misión de San Felipe y sé que mi participación se llevará a cabo en las instalaciones de la capilla de San Felipe del cono norte de la ciudad de Sicuani, en el horario de 5 a 7 P.M. y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 8 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que la respuesta no podrá ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 23 de abril 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Norma Poma Arpi al siguiente correo: norma_pomaarpi@yahoo.com

Anexo 8: Carta de consentimiento informado para los padres de familia

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE - UCSS

Consentimiento Informado de los padres

Yo _____ padre/madre de _____ declaro que he sido informado/a que mi menor hijo ha sido invitado/a a participar en una investigación denominada “ACOMPañAMIENTO TUTORIAL EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PASTORAL DE CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA DE LA MISIÓN DE SAN FELIPE DE LA DIOCESIS DEL SICUANI, 2022”, esto es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Sedes Sapientiae, la congregación Las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María y financiamiento de la congregación a la que la investigadora pertenece.

Entiendo que este estudio busca conocer la Influencia que tiene el acompañamiento tutorial en el aumento de autoestima en los estudiantes de la catequesis de la Misión de San Felipe y sé que la participación de mi hijo/a se llevará a cabo en las instalaciones de la capilla de San Felipe del cono norte de la ciudad de Sicuani, en el horario de 5 a 7 P.M. esta Investigación consistirá en responder unas encuestas que demorará alrededor de 8 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que la respuesta no podrá ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 23 de abril 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Norma Poma Arpi al siguiente correo: norma_pomaarpi@yahoo.com

Anexo 9: Programa de catequesis de la Misión de San Felipe

Programa

Los seres humanos estamos en permanente proceso de cambio y más aún en estos tiempos post modernos y con la aparición de la pandemia. Toda la humanidad ha sufrido cambios en estos últimos tiempos, los cambios tecnológicos, de forma de vivir y de pensar. Cambios que han afectado a las familias en sus estilos de vida, pero también a las personas en su forma de ser.

Las actitudes ante la fe en muchos adultos, niños y jóvenes están cambiando por un creciente secularismo, la gente va tomando distancia de los valores cristianos, de la valoración de sí mismo y del otro por lo que pretenden buscar progreso y felicidad sin Dios y con carencias afectivas, lo que comúnmente llamamos carencias de autoestima.

Los Programas de catequesis también afrontan desafíos de cambios por lo que se ha visto la necesidad de aplicar en el crecimiento de la fe nuevos diseños de evangelización frente a esta época de cambios. Los catequistas estamos llamados a hacer lectura crítica y esperanzadora de transmitir la fe como Jesús nos enseñó, con nuevas formas que nos permitan compartir la alegría del encuentro con Jesús, con uno mismo, con los demás y con la creación.

La Iglesia nos propone “Nueva Evangelización” nuevos paradigmas para la evangelización no solo para enseñar doctrina sino para conducir al encuentro vivo con Jesús. Por ello en la catequesis de la Misión de San Felipe se ha visto la necesidad de introducir en la catequesis de Iniciación cristiana el tema de autoestima. El programa que la Misión utiliza para la catequesis de iniciación cristiana es “Caminamos con Jesús” que es Iniciar a los adolescentes en la vida cristiana de autoría de la Hna. Eliana Salas Cáceres, OFM y Ana Elizabeth Tenorio Castro. A este material de trabajo se le agregó un toque de acompañamiento, por lo que se llamado al programa de Acompañamiento Tutorial en la mejora de la Autoestima de estudiantes del programa pastoral de catequesis de iniciación cristiana.

Objetivo

El objetivo principal de este acompañamiento es que los adolescentes vivan la experiencia fundamental de la fe, de vida como Jesús nos enseñó, amando a Dios sobre todas las cosas y a su prójimo como a sí mismo. Sólo así los jóvenes estarán motivados a practicar el valor del amor, aumentar su autoestima y sentirse hijas e hijos amados de Dios y ser portadores de una fe cristiana con autoestima que les ayude a ser discípulos y portadores de amor que respeten la dignidad de los demás, como Jesús nos enseñó.

Este material de trabajo también busca que el adolescente catecúmeno practique los Mandamientos de la Ley de Dios como enseñanzas para su vida personal y comunitaria y que también se reconcilie consigo mismo, así como Jesús nos enseñó, restableciendo lazos de armonía para actuar en una sociedad justa, fraterna, solidaria y en coherencia con su fe.

El programa de catequesis debe ser integral y gradual:

De acuerdo a las autoras Eliana Salas Cáceres, OFM y Ana Elizabeth Tenorio Castro proponen que el programa debe ser integral y gradual.

- Gradual, porque abarca diversas dimensiones de la persona.
- Gradual, porque se ha de llevar de manera continua, de menos a más, respetando el ritmo de maduración de cada persona.

De la misma manera los autores nos proponen los siguientes pasos de esta propuesta que es: El método de las siete “P” que a continuación lo describiremos.

1. PRETENDEMOS

Se indica objetivo a seguir.

- ❖ ME PREPARO (estará sólo en el subsidio de catequista)

Indicaciones del catequista, tanto a nivel de elementos motivadores y de contenido, como de cuestionamientos personales frente al tema.

2. PROVOCACIÓN

Planteamiento del tema de manera amena e interesante; lo que en pedagogía llamamos “motivación”.

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Se ofrece un texto bíblico con la finalidad de suscitar y alimentar el encuentro de fe con Cristo Señor. Notar que la casi totalidad de los temas parten de una propuesta bíblica que se va trabajando, con frecuencia en los pasos de la lectio divina. Vine a ser central de esta propuesta catecumenal.

Nota: En los temas del pre catecumenado no está destacado este paso porque son temas humanos y nuestros destinatarios están recién comenzando su proceso iniciativo.

4. PROFUNDIZAMOS

El texto bíblico es trabajado “desgranado para la comprensión del tema propuesto, desde la fe.

5. PLEGARIA

Muy importante para alimentar las actitudes de fe. Es preciso educar al clima de silencio que favorece la oración.

6. PROYECCIÓN

Sugerencias para seguir reflexionando y aplicar a la vida lo trabajado.

7. PARA RECORDAR

Propone una síntesis desde el depósito de la fe (magisterio) de la Iglesia. La mayoría son textos tomados del Catecismo de la Iglesia o de otros textos fundamentales.

Tiempo

El Programa de Caminando con Jesús, es para dos años, pero en la misión de San Felipe lo hemos adaptado para siete meses ya que la duración del año escolar es nueve meses y esto nos da tiempo para realizar la convocatoria de estudiantes por prepararlos a los maestros quienes harán el papel de catequistas.

Los autores de este programa confiarían a la creatividad y al corazón del catequista este subsidio, por lo que en la misión de San Felipe ha visto la necesidad de acompañar en el crecimiento de la fe y la autoestima en los estudiantes por medio de charlas de autoestima sin salir de la línea de formación en los sacramentos, también se ha introducido dinámicas, músicas y deporte para que el catecúmeno se vea interesado de desenvolverse en todas sus dimensiones. Este material pide a que ¡Transitemos en una “Iglesia en Salida” y compartamos las experiencias, logros y desafíos!

1. Somos adolescentes

1. PRETENDEMOS

Favorecer el reconocimiento de la etapa de la adolescencia que está viviendo, como una oportunidad de crecimiento personal.

2. PROVOCACIÓN

Dinámica “las frutas”

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Escuchar las opiniones que se tienen de los adolescentes y redescubrir su valioso rol en el proceso de cambios del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Con anticipación tener una canasta de frutas. - El catequista va mostrando que tiene en esa canasta. - El catequista motiva a que cada uno diga qué sensación le produce a vista, si las conocen, si les gusta, etc. - Se centran en la descripción de la cascara de la fruta y juntos trataran de decir la función de 	fruta	15 minutos

	<p>esta. Puede vincularla a la defensa del frío, agua, plagas, etc. y también a la capacidad de traer nuestro apetito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les explica que lo externo no es más importante, más allá de la cascara, lo que realmente nos interesa es la pulpa. - Dialoga las siguientes preguntas. <p>¿Cuáles son las características propias de las cascara y de la pulpa de las frutas? ¿Cómo se puede comparar con la adolescencia? ¿Cuál sería la cascara de los adolescentes? ¿será fácil llegar a la pulpa de los adolescentes?</p>		
--	---	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

La adolescencia es la etapa más interesante y bonita, porque comenzamos a abrirnos a la vida y experimentamos nuevas sensaciones, experiencias situaciones, Pero también es bastante por una serie de cambios que afectan incluso el estado de ánimo.

- Se propicia un momento de dialogo sobre el concepto de adolescencia, importancia, desafíos, cambios físicos y equilibrio.
- Elaboran la historia de su vida hasta la edad que se encuentran (los momentos anecdóticos, los momentos bonitos, dificultades y quizá sufrimientos)
- Ponerlo en tercera persona, ponerlo un título y firma con un seudónimo.

4. PROFUNDIZAMOS

¡Nadie vive sin amigos o amigas! Se profundiza los textos de catecúmeno en dialogo grupal.

¿Por qué será que le damos importancia a la amistad en nuestras vidas? ¿Seres amigo o amiga solo para los que están bien, triunfan, logran éxitos, te regalan cosas o cuando lo pasas mal y necesitan ayuda? ¿Qué tips importantes has aprendido sobre la amistad delibro Eclesiástico? (anótalo)

5. PLEGARIA

Propiciar un espacio de silencio y reflexión, motivar para que cada uno entre en la dinámica; puede pedirles que cierren los ojos, que observen su respiración eso puede ayudarles a concentrarse.

Conduce este momento; se puede decir pausadamente que la adolescencia es una etapa bonita en donde las personas se va abriendo a la vida Invitar a expresar algunas una oración y poco a poco lograr espontaneidad.

Concluye el momento con la canción “celebra la vida” de Alex repartir las letras de canto

6. PROYECCIÓN

Este espacio es una invitación para que los estudiantes hagan un compromiso a partir del encuentro vivido. Plantear una sola pregunta para concretizar.

7. PARA RECORDAR

Es una síntesis de lo que significa la adolescencia y lo principal de lo que significa esta etapa, deberá comentarlo brevemente y así cerrarlo.

2. Amigos por siempre

1. PRETENDEMOS

Profundizar en el significado de la verdadera amistad.

2. PROVOCACIÓN

Dinámica: “formando palabras”.

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Despertar la motivación e integrar, evaluar el concepto de amistad.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina con $\frac{1}{4}$ de página donde se escribe letras sueltas; que se repitan lo que se usan más. - Se divide en grupos pequeños, según la cantidad de los participantes. - Se entregará a cada equipo una 	Cartulina con letras, cintas masking tape, papelotes y plumones.	15 minutos

	<p>cantidad de tarjetas que contienen una letra cada una, el catequista irá cantando algunas palabras y los equipos tienen que formar la palabra en el menor tiempo posible y pegarla en un lugar visible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el dialogo en grupo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la amistad? ¿Te gusta tener amigos /as por qué? ➤ ¿Qué tipo de amistad busca y que buscas en esa amistad que tienes? ➤ ¿Qué significa ser buen amigo(a)? ¿Eres buen amigo o buena amiga? 		
--	--	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

La amistad es uno de los regalos más bonitos de la vida, También la Biblia habla de las buenas amistades; Leamos = Eclesiásticos 6, 5.17

- Relee el texto de la Biblia y escoge la frase o versículo que sea de tu agrado y compártelo entre todos.

- En los mismos grupos formados para la dinámica trabajar a partir del texto bíblico en un papelógrafo lo siguiente. Dos grupos trabajan: LA AMISTAD ES.... Y otros dos trabajan: LA AMISTAD NO ES....
- Presentación general de los trabajadores.

4. PROFUNDIZAMOS

¡Nadie vive sin amigos y amigas! Todos, desde que comenzamos a crecer buscamos nuestro grupo, nuestros amigos y amigas. Pero en la adolescencia los amigos de convierten mucho más importantes: necesitamos compartir muchas cosas importantes que tenemos en común. Se genera una confianza tal que nos contamos todo incluso las fallas y pecados que no contaríamos a nuestros propis padres o hermanos de la familia.

Para el dialogo grupal:

- ¿por qué será que damos tanta importancia a la amistad en nuestra vida?
- ¡Eres amigo/a solo para los que están bien, lograr éxito, te regalan cosas, o también cuando la pasan mal y necesitan ayuda?
- ¿Qué tips importantes has aprendido sobre la amistad del libro de Eclesiástico? (anótalo)

5. PLEGARIA

Entrar en sintonía con Dios, juntos leen la oración pidiendo a Dios por la amistad

Se concluye con el canto “un amigo” (grupo magneto)

6. PROYECCIÓN

¿Recuerdas algún pasaje del Evangelio que hable de los amigos/as de Jesús? Anótalo
 ¿Que harás para poner en práctica las palabras meditadas del libro del Eclesiástico sobre la amistad y como lo harás? Compromiso.

7. PARA RECORDAR

- Mencionar ideas importantes sobre la amistad. Como, por ejemplo: La amistad es el regalo más grande que una persona puede tener y ofrecer.

3 El sentido de la vida

1. PRETENDEMOS

Aprendemos a dar sentido a nuestra vida porque es regalo de Dios.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer el sentido de la vida.	<p>En forma personal los estudiantes responden las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde vengo? • ¿Cómo me defino a mí misma o a mismo? • ¿Cuáles son mis objetivos en la vida? • ¿Hasta dónde me dirijo? ¿A dónde conduzco mi vida? <p>En grupo, comparte tus respuestas, Ahora lee con atención la parábola del águila. Dialogan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Soy águila o soy pollo de corral? • En este tiempo de tu vida ¿Con quién te identificas más: con el águila con el pollo? ¿por qué? • ¿En qué conductas eres pollo? (consumismo, sexualidad, aburrimiento, miedo, estudios, pandilla, soledad, insolidaridad, etc.) • ¿Qué sería “volar”? (Juicio crítico, libertad, ausencia de miedos, ideales, ser uno mismo, etc.) • ¿Qué te impide volar? ¿Qué habría que 	Hojas, lapiceros, lectura de la parábola del águila.	15 minutos

	<p>hacer para volar? (solos, con alguien, en grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sueños tienes en tu vida? 		
--	--	--	--

3. PROFUNDIZAMOS (Se profundiza el sentido de la vida)

Cuando se les pregunta a muchas personas que es lo que le da sentido a tu vida, responden; estar a la moda, tener el celular de la última generación, tener un físico perfecto como personajes de la TV, tener mucho dinero, disfrutar de la vida sin medidas...etc. ¿Pero basta eso para dar sentido a la vida?

Para muchas personas el sentido de su vida es solo alcanzar buena posición económica, tener todas las comodidades, el último modelo de tal cual produzco, también hay gente para quienes su vida perdió todo sentido y sólo realizan tareas y actividades porque hay que responder a necesidades inmediatas como alimentarse, trabajar, divertirse, dormir, etc.

Eso del “sentido de vida” es algo que todos debemos plantearnos e ir respondiendo.

¿Qué es el sentido de vida?

¿Qué significa dar sentido a la vida? Significa que:

- La vida merece la pena vivirse.
- Hemos nacido para ser felices.
- Los problemas no me determinan. El problema se convierte en oportunidades.
- La grandeza del ser humano consiste en darle un sentido, una orientación a lo que hace vive, ...

4. PLEGARIA

Entrar en sintonía con Jesús y conversar con él.

Se les presenta una oración (pueden leer cada uno un párrafo o en grupo)

5. PROYECCIÓN

Ahora que has descubierto en qué consiste el sentido de la vida, lee la parábola de los talentos. Mt. 25, 14 – 40 y piensa en tu propia vida:

¿Qué dones a depositado en ti el Señor?

¿Para quienes y de qué modo tu podrías ser un “don”?

6. PARA RECORDAR

El verdadero sentido de vida, que nos hace realmente felices, está en descubrir los dones que el Señor nos ha dado y construir nuestra vida al estilo de Jesús: reconocer que somos hijos e hijas

de Dios, que estamos llamados a ser felices, dando lo mejor de cada uno a los demás, sirviendo con amor.

4 Jesús es el máximo

1. PRETENDEMOS

Abrimos nuestro corazón a Jesús: lo dejamos entrar por la fe.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer los dones, talentos y sus sacrificios de las personas	<p>¿A qué personajes admiras?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe los nombres en tarjetas y mezclarlas, • Luego se saca algunos por suerte y lo que escribieron describen a quien admiran, si decir su nombre, Los demás deben adivinar de quien se trata, 	Plumos, tarjetas	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leen el mensaje del Papa Francisco a la JMJ (Jornada mundial de la Juventud)

¿Será verdad que Jesús nos pide ahora, en este tiempo, que le respondamos? ¿no es que vivo hace muchísimo tiempo atrás?

Leen Hechos 2, 22 – 38

4. PROFUNDIZAMOS

A partir del texto del papa Francisco y el libro de los hechos, anuncia a Jesús. Pon lo mejor de tu fe y posibilidades en ello.

Ser cristiana /o no es cuestión de saber algunas cosas, de hacer o no hacer otra.

- Lo más importante, lo definitivo es ENCONTRARSE CON JESÚS, aquí en este momento de mi vida, Y no es fantasía: es una realidad que ocurre en el mundo de la fe, Es algo distinto de las otras cosas, pero es realidad.
- Jesús sale al nuestro encuentro,
- Ahora te toca a ti.
- Abrir el corazón a la esperanza,

5. PLEGARIA

Asegura un clima de calma y silencio para que puedan orar,

- ❖ Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte.....
- ❖ Y ahora está vivo a tu lado cada día.....
- ❖ Para iluminarte, para fortalecerte para liberarte....

6. PROYECCIÓN

Converso con mis padres o con alguna otra persona, a quien le tenga confianza. Le pregunto.

¿Qué es lo más importante de ser cristiano?

7. PARA RECORDAR

Jesús te ama y dio su vida para salvarte y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, fortalecerte, para liberarte.

5 El proyecto de Jesús

1. PRETENDEMOS

Descubre la novedad del estilo de vida de Jesús.
Estilo de vida al servicio de los más necesitados.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Descubrir las	Formar dos grupos para jugar a las charadas:		15 minutos

labores de diferentes profesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Sin palabras, sólo con gestos, cada grupo presenta el modo de presentarse y salud de: los militares, un cantante, de reggaetón una fotografía profesional, etc. - El otro grupo deberá adivinar de qué tipo de personas o trabajos de trata. 		
-----------------------------------	---	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Proponemos el texto de Marcos 1, 21-34

Releen con atención este pasaje: ¿en qué ambiente se realizan los hechos ese día?

¿En qué momentos descubren a Jesús haciendo cosas sorprendentes?

¿Qué comentarios hace la gente?, ¿qué les parece a ustedes, ahora?

4. PROFUNDIZAMOS

El tema propuesto es en dos subtítulo.

- Los signos liberadores

- ❖ Los endemoniados
- ❖ Los enfermos
- ❖ Los pecadores
- ❖ Las mujeres
- ❖ Los niños.

- Los milagros

Eran signos o señales de que el reino de Dios ya estaba empezando.

5. PLEGARIA

Lee el pasaje de la resurrección del joven (Lucas 7, 11-17) y orar

6. PROYECCIÓN

Vuelve a leer el pasaje del evangelio que más te llamo la atención. Me pregunto y me decido:

- Aunque no tengo los poderes de Jesús, algunas cosas si podría aliviar en mi familia, entre los amigos/as; ¿Cuáles?, ¿cómo puedo proyectarme para parecerme a Jesús?

7. PARA RECORDAR

El proyecto de Jesús.

Invitan a descubrir los poderes (cualidades) de cada uno: capacidad de notar las necesidades y ponerse a servicio

6 El mensaje de Jesús

1. PRETENDEMOS

Aprendemos a escuchar a Jesús; recibimos lo más importante de su mensaje.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Tomar conciencia de qué decimos y como lo comunicamos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sistemas prefieres para comunicarte? (email, whatsapp) • Si todos tienen ahora su celular envíen un mensaje a quien consideren su mejor amigo o amiga; dígale algo que consideras muy importante, pero sólo en 2 renglones. • Compartir luego los mensajes. 	celular	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Se propone el texto de Marcos 1, 21-28 que presenta los inicios del ministerio de Jesús: de inmediato lo reconocen como “profeta-maestro- rabí”.

Responden: ¿Qué efectos tiene en la gente las enseñanzas de Jesús? Con que palabras lo expresa el evangelista:

4. PROFUNDIZAMOS

Ofrecemos un resumen de las enseñanzas de Jesús, Enfatizar:

a) Presenta a Dios como Padre-Abbá, siempre misericordioso.

b) Actitudes con la gente: acogida, solidaridad, perdón.

c) Un mandamiento único: el amor.

5. PLEGARIA - PROYECCIÓN

Estamos ante a un gran Maestro, en único que vale la pena escuchar.

Plantear una oración y la proyección como aprendizaje de escucha a Jesús por encima de otros maestros (medios de comunicación, cantantes de moda, artistas, etc.)

6. PARA RECORDAR

Jesús es nuestro maestro, nos enseña la verdad de la vida

- Que Dios nuestro Padre/Abbá, cuida con amor a sus hijos e hijas y nos perdona siempre.
- Que todos somos hermanos, hijos e hijas de un mismo Padre. Por eso debemos amarnos, ayudarnos y perdonarnos.

7 **Compartir de amigos**

1. PRETENDEMOS

Sorprendernos por lo que Jesús realizó en su Última Cena con sus discípulos.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer la importancia del amor.	<p>Invita a conversar sobre alguna comida familiar particularmente agradable; donde se realizó, cómo fue, qué se comió, que de especial sucedió.</p> <p>Compartir con tríos, Algunas experiencias intensas se comparte con todos.</p>		15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leen el texto de Lucas 22,7-20

4. PROFUNDIZAMOS

- Explicar e contexto de la pascua judía, para pasar a las novedades que Jesús introduce.

Orientas el análisis del texto de Lucas.

- Haces notar que todo eso Jesús lo hizo “por amor a sus discípulos.
 - a) Lavarles humildemente los pies, como enseñanza.
 - b) Su cuerpo que pronto será enterrado, en el signo del pan partido.
 - c) Su vida joven – su sangre -en el signo del vino.

5. PLEGARIA

Ofrece un hermoso Himno Eucarístico, que invitarás a interiorizar.

En silencio, leer el canto, interiorizarlo y luego evidenciar las expresiones que más nos motivan. Orar conversar con Jesús a partir de ello. Se termina orando todos juntos.

6. PROYECCIÓN

Busca un momento en un templo, donde se tiene la reserva eucarística (Jesús Eucaristía); lo indica una lucecita que expresa nuestra fe. Ejercita en la fe y adoración.

7. PARA RECORDAR

Jesús instituye la eucaristía y se da a conocer como el cordero de expiación para la salvación de toda la humanidad.

8 Valiente hasta el final

1. PRETENDEMOS

Entramos en la pasión de Jesús, para comprender un poco más de su entrega de amor.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer ejemplos de sacrificio por amor.	<ul style="list-style-type: none"> • Donación de sangre: Comparten hecho de vida, para ayudar a comprender el amor. • ¿Alguna vez has donado sangre o ayudado a otros en necesidad? ¿Cómo fue, qué hiciste? • Compartir en pequeños grupos. Algunas experiencias se comparten entre todos. 	Historieta de donación de sangre.	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer el texto de Marcos 14, 53-64,

Lucas 23, 13- 25

En grupo de tres descubran: ¿Cuántas veces reconoce Pilato que Jesús es inocente?

Y si lo reconoce, ¿por qué no lo libera? Según este texto, ¿Cuál es el motivo de la cadena?

Si tu hubieran sido el abogado de Jesús, ¿qué hubieran dicho?

4. PROFUNDIZAMOS

Leen Lucas 23, 32-43 profundizan.

Sus enemigos siguen atacándolo: ¿Qué se burla cada grupo?

¿Qué dice Jesús y a quienes se dirige?

5. PLEGARIA

Oran con el texto de Lucas 23, 44-48

¿Qué sentido tiene la muerte de Jesús?

6. PROYECCIÓN

¿Cuáles son mis cruces actualmente? Escribo una carta a Jesús contándole mis preocupaciones y le pido la fuerza para asumir la cruz a su estilo.

7. PARA RECORDAR

Su entrega es causa de salvación para toda la humanidad.

La cruz de Jesús es la expresión más grande del amor y la misericordia de Dios.

9 Vive Resucitó

1. PRETENDEMOS

Acercarnos con fe a la resurrección como misterio central de Jesús, para llenarnos de su alegría.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Que los estudiantes no pierdan esperanzas frente a las dificultades. Siempre hay esperanzas.	<p>La camioneta en que viajaba la familia tuvo un accidente y se dio tres vueltas de campana. El carro quedó destrozado, pero la familia salió ilesa, menos Juan Manuel que quedó con triple fractura y en estado de coma.</p> <p>Todos lo daban por muerto menos su mamá.</p> <p>Después de dos años, empezó abrir los ojos y mover lentamente una mano. ¡Volviste a nacer hijo! ¡El Señor te da una segunda oportunidad!</p>	Historieta	15 minutos

	¿han escuchado historias así, de gente que se ha recuperado, después de situaciones muy graves? Compartir en grupo.		
--	--	--	--

3. – 4. PALABRA QUE NOS ILUMINA - PROFUNDIZACIÓN

La pasión y resurrección de Jesús nos comunica que no estamos solos que Jesús sufrió para el perdón de nuestros pecados y vive por amor a nosotros y nos dice que no tengamos miedo ante las dificultades porque Jesús nos ama y por tanto también debemos amarnos.

Leer el texto de Marcos 16, 6-7; Juan 20, 11-18; Juan 20, Juan 20, 26-31

¿Cómo nos llega la resurrección de Jesús?

5. PLEGARIA

Realizan la oración reconociendo que Jesús es la luz y que no estamos solos, expresamos una petición con confianza a nuestro amigo Jesús. (Con una vela encendida)

6. PROYECCIÓN

Ubícate mentalmente frente a Jesús resucitado y pídele alguno de sus dones; la alegría, el amor verdadero, la fe la fortaleza,...

¿Cómo puedes desarrollar este don en tu persona, en tu modo de ser?

¿Cómo puedes comunicarlo en tu familia, entre amigos y amigas?

7. PARA RECORDAR

Jesús entrega su vida por nuestra salvación.

Jesús resucita y está presente entre las personas,

Jesús resucita para que tengamos una vida digna y feliz.

10 Clara Luz. Una Chica especial

1. PRETENDEMOS

Nos acercamos a algunos jóvenes que han vivido como discípulos de Jesús, para decidirnos a seguirlo.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer que los santos eran	Conversar en grupo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Han participado alguna vez en un 	Historia de Clara y Carlo	15 minutos

chicos normales, Joviales, eso, sí, abiertos a las cosas de Dios y creativos, de estos tiempos.	partido de futbol, o en un concierto? <ul style="list-style-type: none"> • ¿En que se parecen un hincha de futbol o un fan de un cantante? • Convérsalo en grupo y compartir alguna anécdota especial, • ¿Qué diferencia habrá entre un hincha de futbol, un fan de los cantantes de moda y un discípulo de Jesús? 		
---	--	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer el texto de Éfeso 5, 1-11

Explica con tus palabras el sentido que le da San Pablo a “ser luz” y “ser tinieblas”

¿Cómo lo ha vivido esta joven clara luz?

A los cristianos de Gálatas 5, 16-25

¿Qué cruz le tocó vivir a clara luz? ¿cómo la vivió?

¿Cuáles son mis cruces?, ¿Con qué actitudes las estoy viviendo? ¿Qué aprendo de Clara luz?

Compartir de a dos

4. PROFUNDIZAMOS

La Santidad juvenil hoy, hay muchos chicos y chicas que han llegado a un alto nivel de vida cristiana. Todos estamos llamados a la santidad.

Es tiempo de diseñar nuestra vida, somos arquitectos de nosotros mismos, debemos proyectarnos que queremos en el futuro, a la luz del Evangelio: **Hagamos nuestro proyecto de vida.**

5. PLEGARIA

Oramos a partir de las cartas de San Pablo: Seguir el camino de amor, a ejemplo de Cristo que nos amó hasta el extremo de entregar su vida.

6. PROYECCIÓN

- a) Recoge la sencilla receta de Don Bosco: alegría, estudio (cumplimiento del deber) piedad.

¿Cuál te resultaría más fácil o difícil?, ¿Cómo puedes aplicarla a tu vida?

b) Con la Ayuda del docente catequista u otra persona de experiencia, diseña tu proyecto de vida

7. PARA RECORDAR

Desde el bautismo, todos somos llamados a la santidad, También los jóvenes.

11 Signos de la presencia del resucitado

1. PRETENDEMOS

Reconocemos los signos de la presencia de Jesús resucitado entre nosotros y lo acogemos con fe.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Identificar experiencias de vida,	<ul style="list-style-type: none"> Piensa en un signo de vida que conozcas; dibújalo y luego escríbelo brevemente: Qué es un signo de vida para ti, así podrás compartir con tus compañeros y compañeras. 	Papel, lápiz y lapicero	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer Mateo 25, 35 – 40

¿Qué signos de vida presenta Jesús?

4. PROFUNDIZAMOS

Jesús a dejado muchos signos particulares de su presencia salvadora; Son signos sencillos en su forma externa pero eficaces, pues efectivamente comunican la vida y la gracia de Dios de diversas maneras.

Desde los inicios de la Iglesia ha agrupado los siete sacramentos en tres grupos

1. SACRAMENTO DE	- BAUTISMO: Primer sacramento, puerta de
------------------	--

<p>INICIACIÓN Induce a la vida de la fe</p>	<p>entrada en la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONFIRMACIÓN: Fortalece con el don del Espíritu Santo. - EUCARISTÍA: Centro y culmen de la vida de la Iglesia, Sacramento del cuerpo y la sangre del Señor.
<p>2. SACRAMENTO DE SANACIÓN Nos san del pecado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RECONCILIACIÓN: Concede la reconciliación y el perdón - UNCIÓN DE LOS ENFERMOS: ofrece esperanza y consuelo al enfermo.
<p>3. SACRAMENTO AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD Y MISIÓN Para el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ORDEN SACERDOTAL: Confiere un misterio especial a los diácono, presbíteros y obispos. - MATRIMONIO; Los esposos se prometen mutuamente amor y fidelidad.

Leen Mateo 18, 19-20. Resaltan frases que más les haya gustado. Com

parten es pequeños grupos.

1. ¿Qué invitación hace Jesús para ser signo de su presencia entre los demás?
2. ¿Te sientes motivado, motivada a ser signo de Jesús entre los demás o encuentras dificultades en el camino para hacerlo?

5. PLEGARIA

Hacer un minuto de silencio y oración a partir de los textos bíblicos y la canción “Jóvenes, Cristo jóvenes, necesita el mundo de hoy”.

6. PROYECCIÓN

¿Aceptas el reto de transformar lo que haces en algo mejor, y ser así digno y bendición para los demás?

Descríbelo como lo harás.

7. PARA RECORDAR

- Jesús resucitado es la presencia salvadora de Dios en el mundo. Él a dejado a su Iglesia los signos con los que continúa tocándonos y salvándonos.
- Los sacramentos son signos eficaces de la acción de Jesús, que a través de su Iglesia sigue dándonos su vida, perdonándonos, salvándonos.
- Cada uno de nosotros, estamos llamados a ser signos de la presencia del Resucitado en el mundo cuando expresamos en nuestra vida el estilo que Jesús nos propone según su Evangelio.

12 ¿nacer de nuevo...?

1. PRETENDEMOS

Disponernos a la acción del Espíritu Santo que invita a renovarnos y vivir como hombres y mujeres nuevos.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Comparan el crecimiento biológico con el crecimiento espiritual.	Participan del debate: 1. ¿Qué significa nacer de nuevo? 2. ¿Crees que si naces de nuevo es porque te vas a ha reencarnar? 3. ¿Qué piensas al respecto?	Preguntas para el dialogo.	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leen Juan 3, 1 – 10 Jesús y Nicodemo.

Trabajar en grupo:

1. Buscar en la Biblia Romanos 6, 3- 5 y Mateo 28, 19-20 y realizar una comparación de estos dos textos y señala la relación, que existe entre ambos textos.
2. ¿Qué nos sucede cuando somos sumergidos en el agua del Bautismo?
3. ¿Qué será la vida nueva? ¿Es lo mismo que nacer de nuevo?
4. ¿Qué significa caminar en una vida nueva?

4. PROFUNDIZAMOS

¿Quién es Nicodemo? Un hombre que camina en la fe.

Leer Jn 3, 1-21; Jn 7, 45-53; Jn 19, 38-42

¿Qué significa “Nacer de nuevo”?

5. PLEGARIA

Se ponen en actitud de silencio, escucha y oración. Pídele a Jesús que venga a tu vida orar tener una vida nueva.... (música) Terminan orando juntos.

6. PROYECCIÓN

¿Estás dispuesto a dar un cambio en tu vida?

Lee Romanos 8,9 y luego responde.

Si ()

NO ()

¿Describe cómo lo harás?

7. PARA RECORDAR

El nuevo nacimiento significa vivir según el Espíritu Santo, el Espíritu de Jesús mismo, que entra realmente y vive en quienes decimos aceptarlo y acogerlo en nuestras vidas.

Desde el bautismo se nos otorga esta gracia.

13 El Bautismo – Vida nueva

1. PRETENDEMOS

Reconocemos el bautismo como la puerta de la fe y de la vida cristiana.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Identificar los frutos del Bautismo	<p>Dinámica: “El árbol”. (frutos del bautismo)</p> <p>Formar grupos</p> <p>Cada grupo debe hacer un dibujar de un árbol y escribe lo que piensa que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las raíces cristianas del bautismo - Lo esencial del tronco, del bautismo. - Las ramas y los frutos del bautismo. - Qué importancia tiene el agua para el árbol- ¿para el bautismo? <p>Dialoguemos...</p> <p>¿Qué pasa cuando una persona pasa días sin bañarse o no se lava?</p> <p>¿Es importante estar limpio? ¿Cuáles son sus los beneficios?</p> <p>¿Cómo se sienten cuando están limpios o cuando no lo están?</p>	Papel lapiceros plumones	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer Romanos 6, 3-8

Relee atentamente el texto y descubre algunas palabras que pablo usa para explicar qué es el bautismo; intenta comprender en qué sentido las hará usado:

- Sepultado: ¿En qué sentido somos sepultados con Cristo?
- Resucitados: ¿En qué sentido seremos resucitados en Cristo?
- Identificados: ¿Qué significa identificarse? ¿Con quién debemos identificarnos?
- Crucificados: ¿En qué sentido somos crucificados con Cristo?

4. PROFUNDIZAMOS

- a) ¿Por qué nos bautizamos?

- b) ¿Qué es el bautismo?
- c) ¿Qué se le pide a un bautizado?

5. PLEGARIA

Todos invocan al Espíritu Santo. Anima el clima de silencio y oración.

6. PROYECCIÓN

Después de haber reflexionado sobre el bautismo como el inicio de una vida nueva; escribe.

¿Por qué te quieres bautizar?, ¿Éstas dispuestos a vivir una vida nueva?, ¿por qué?
Si ya recibiste el bautismo: ¿Cómo puede mejorar el camino de fe en el que ya estás?

7. PARA RECORDAR

- El bautismo es parte de la fe y la vida cristiana; es la entrada a la Iglesia y el comienzo de una comunión permanente con Jesús que nos otorga una vida nueva, una vida de gracia, para vivir como él.
- Nos consagra a Dios a quién pertenecemos como hijos/as suyos y nos marca con el sello de su Espíritu.

14 Los signos del Bautismo

1. PRETENDEMOS

Reconocemos el profundo significado de los signos del Bautismo.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Identifican los signos y símbolos del bautismo,	Todos conocemos los nuevos signos o código de las redes sociales; aquí algunos ejemplos. TKM= te quiero mucho A full= con bastante trabajo. Ya fue= no tiene arreglo, no tiene	Imágenes de Mojis	15 minutos

	<p>solución Al toque= Al segundo, enseguida. - Dialogamos...</p> <p>¿qué otros lenguajes o signos se utilizan para comunicarse por las redes sociales y qué significa? ¿Por qué las personas y más aun los adolescentes en este tiempo utilizan muchos signos para comunicarse? ¿Qué significado tiene esos signos en la vida de las personas?</p>		
--	--	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer hechos 2, 38-41

¿Cuál es la palabra clave que refiere el texto?, ¿Crees que es necesario esto para la vida?

¿De qué cosas necesita lavarse y limpiarse nuestra sociedad y nosotros?

Leer Jn 8, 12

¿qué tinieblas existen en nuestra sociedad? ¿En qué debemos ser luz?

4. PROFUNDIZAMOS

- Agua
- Vela
- Crisma
- Vestidura blanca

De los signos del Bautismo, ¿Cuál es el más significativo para ti? ¿Por qué?

5. PLEGARIA

Haz una breve oración partiendo de ese elemento y su significado. Expresa tu oración de petición o acción de gracias a Jesús, según el signo que se a escogido.

En pequeños grupos de tres integrantes, comparte el signo elegido y luego, juntos decir la oración de los hijos de Dios, agradeciendo el regalo de bautismo.

Padre nuestro...

6. PROYECCIÓN

De acuerdo con el signo del Bautismo que más te impresiona, piensa...

¿Cómo ponerlo en práctica? Por ejemplo; cómo ser luz para los demás, cómo mantener tu corazón limpio y purificado, etc. (anótalo)

7. PARA RECORDAR

El Bautismo es digno central del Bautismo

Con e le Crisma u Oleo quedamos totalmente consagrados a Dios y le pertenecemos.

El cirio encendido significa Cristo- Luz,

La vestidura blanca simboliza que el bautizado se ha revestido de Cristo.

15 Se fue lejos y lo derrochó todo

1. PRETENDEMOS

Tomamos conciencia de lo feo del pecado y aprendemos a pedir perdón.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Jesús es un artista en la narración: Las cosas más importantes las dice contando un aparente cuento, no con palabras teóricas, Son sus parábolas.</p> <p>Quizá la más conocida y más bella es la llamada parábola del “hijo pródigo”, que más bien llamaremos “parábola del padre misericordioso”</p>		15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer Lucas 15, 11- 16

En grupo de tres analizan:

- Analizar la situación previa por los datos ofrece la parábola. Ambiente, personajes. ¿ese hombre era pobre o rico? ¿Cuál era la situación de los hijos?
- Notar las consecuencias inmediatas.
- ¿Cuáles son las consecuencias finales?.
- ¿Cómo se habrá sentido en esa situación?

4. PROFUNDIZAMOS

Acerquémonos por parte a esta parábola:

La familia – el padre

El hijo menor

5. PLEGARIA

Según el texto del hijo pródigo.

Oramos a partir del hijo menor:

6. PROYECCIÓN

Continuar el aprendizaje de “examinar tu conciencia”. En particular:

- Ofrece al Señor lo bueno que pudiste hacer...
- Reconoce delante del Señor la falla o el pecado al que hoy te dejaste llevar. Reconoce tu fragilidad, pide perdón al Señor con confianza.

7. PARA RECORDAR

El pecado es una palabra, un acto o un deseo contrarios a la ley divina. Es una ofensa a Dios, nuestro Padre.

El pecado es contrario a la razón. Lesiona la naturaleza del hombre y atenta contra la solidaridad humana. La raíz de todo pecado está en el corazón del hombre.

El camino del discípulo pasa por la cruz. Una vida cristiana autentica implica la ascesis y la mortificación que conducen a vivir en armonía y paz nuestra identidad cristiana.

16 El amor, único mandamiento cristiano

1. PRETENDEMOS

Asumimos que el amor es el único “mandamiento” de los cristianos: amor a Dios y al prójimo.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
----------	--------------	------------	--------

Reconocer el mandamiento de amor	<p>Se les cuenta la historieta del incendio.</p> <p>En octubre del 2016, un incendio iniciado en una fábrica de zapatos pasó a un gran depósito de medicinas del Ministerio de Salud en EL Agustino, Lima. Los insumos químicos alimentaron ferozmente el incendio. Acudieron 30 unidades y 170 miembros del cuerpo de Bomberos.</p> <p>Tres de ellos, el subteniente Alonso, entraron para verificar si habría personas aún vivas: no lograron regresar. Murieron en el interior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces algún bombero u otra persona que trabaja como voluntario?, ¿qué servicios hacen? - ¿qué les entusiasma de los servicios que prestan? 	Historieta	15 minutos
----------------------------------	---	------------	------------

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

La palabra “AMOR” está presente en muchas canciones,...

¿En qué consiste el amor?

¿En qué consiste el amor para Jesús? Así como en la Última Cena con sus discípulos.

Juan 13, 1-35

¿Por qué Jesús hizo eso? ¿qué debían comprender los discípulos? Expresarlo con sus palabras la enseñanza de Jesús.

Ello es porque muchos, y los adolescentes en particular, tienden a identificar el amor sólo con el goce, e incluso con la sexualidad.

Será importante plantear un amor oblativo: que se concretiza en actitudes de servicio con los demás.

4. PROFUNDIZAMOS

Trabajar desde el texto del Evangelio, descubriendo “la novedad” de Jesús que se ñone como servidor.

A partir de ello es necesario actualizar planteando “el verdadero amor”, así como Jesús lo planteó y sus exigencias concretas, como lo que da sentido y felicidad a los demás.

5. PLEGARIA

Ofrecemos un texto muy hermoso aplicado a las celebraciones de semana Santa en tiempos del Covid 19.

6. PROYECCIÓN

Durante esta semana continua el ejercicio de “examinar tu conciencia”, particularmente en tu capacidad de amar al estilo de Jesús.

Prestan atención a los miembros de la familia, a tus amigos y amigas: ¿Hay alguien que está pasando alguna necesidad?, ¿Sabes de algún enfermo?, ¿A quién podrías dar una mano de ayuda, acompañamiento, escucha, sonreír...?

7. PARA RECORDAR

Dios ha puesto en nuestro corazón un deseo inmenso de felicidad que nada puede sacar; sólo Dios mismo. Las satisfacciones terrenas son solamente un anticipo de la felicidad eterna.

Jesús indica “su mandamiento es el Amor”

17 Amor: vida y sexualidad

1. PRETENDEMOS

Asumimos el amor por la vida y el sentido de la sexualidad como Jesús nos propone.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer los embarazos prematuros y la mortandad.	Historieta del caso de Maritere y Joaquín, embarazo prematuro.	Historieta	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leen el texto de Génesis 1, 26-31

¿Cuáles son las expresiones más importantes, el mensaje de este pasaje?

4. PROFUNDIZAMOS

En el Cuidado de la Vida 4to y 5to mandamiento.

Amor y sexualidad 6to y 9no mandamiento.

5. PLEGARIA

Quiero amar como tú.

Oración espontáneamente con frases que impactaron.

6. PROYECCIÓN

Durante esta semana continúa el ejercicio de “examinar tu conciencia”, particularmente en los temas planteados hoy:

- Cómo tratas a tus padres, educadores, personas que responden por ti...
- Cómo construyes en tu familia: servicios de orden, limpieza, etc.
- Cómo vas en el cuidado de la vida (plantas, animales etc.) y limpieza del ambiente (reciclar, reusar...)
- Verifica tu fidelidad a la amistad, al amor, tu estilo de trato, de respeto, etc.

7. PARA RECORDAR

Nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo.

El discípulo aprende a amar al estilo de Jesús.

Protege y defiende la vida en todas tus formas, especialmente la vida humana.

Ama y respeta a tus padres y toso los miembros de la familia.

Asume y desarrolla su propia identidad sexual y aprende a relacionarse con respeto y estima.

Sabe que la sexualidad se vive como signo de amor en el matrimonio, con madurez y fidelidad.

18 Sacramento del perdón – reconciliación.

1. PRETENDEMOS

Celebramos con alegría la misericordia y el perdón del Señor.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
La importancia de reconocer nuestros errores y ser libre.	Narra el hecho del Papa Francisco confesando a los chicos en el “jubileo de los adolescentes”, en Roma 25 de abril 2016. Puedes buscar el hecho en internet para presentarlo mejor. Invitas a reflexionar sobre ambos interrogantes propuestos, sobre todo el segundo. Compartir entre todos algunas resonancias.	Historieta	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer el texto Juan 20, 19 – 23

- Noten cuáles son las primeras palabras y gestos de Jesús Resucitado y cuál la reacción de los discípulos.
- Qué les comunica junto con el Espíritu Santo.
- ¿Tan importante es el perdón, qué es uno de los dones de Jesús resucitado?, ¿por qué creen que es propuesto ahí?

4. PROFUNDIZAMOS

- “A quien les perdonen, quedan perdonados”
- El Sacramento de la Reconciliación.
- Para celebrar bien la Reconciliación.

5. 6. PLEGARIA - PROYECCIÓN

Celebración de la confesión.

7. PARA RECORDAR

Jesús resucitado ha entregado a la Iglesia el poder de perdonar los pecados: “A quienes les perdonen los pecados les quedarán perdonados” (Juan 20, 23)

- Todos los discípulos debemos perdonarnos y liberarnos mutuamente.

- Los presbíteros han recibido el don especial para perdonar los pecados.

19 Las bases de la Iglesia

1. PRETENDEMOS

Identificamos las bases o fundamentos de la Iglesia.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Identificar la buena construcción de la fe.	Se invita a comparar el Coricancha (templo inca en el Cusco) con una casa endeble Presentar las láminas de casas, considerando que somos un país ubicado zona sísmica. En el texto de los catecúmenos se ofrece la propuesta: la orientas.	Laminas	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Proponemos un texto clásico de la comunidad-madre de Jerusalén: Hch 2, 42-47.

4. PROFUNDIZAMOS

Las cuatro dimensiones básicas de la comunidad:

- a) Palabra
- b) Fraternidad
- c) Oración
- d) Eucaristía.

5. PLEGARIA

Hacer una oración en silencio... y pide por la Iglesia, nuestra Iglesia de la cual formas parte o lo harás después de tu bautismo.

6. PROYECCIÓN

Invitas a confrontarse con los rasgos de la Iglesia, para que lo vayan asumiendo.

7. PARA RECORDAR

Toda comunidad cristiana ha de cimentarse en torno a:

- La palabra de Dios que orienta nuestra vida;
- La fraternidad como un modo de estrechar lazos de amistad y servicio, porque somos hermanos en Jesús.
- Y Jesús Eucaristía, que el fundamento y alimento de la vida cristiana.

20 Pascua de liberación

1. PRETENDEMOS

Entramos en el camino liberador que Jesús nos ofreces.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocen la importancia de ser libres.	Leen la fábula de Juan Salvador Gaviota De Richard Bach: Responden a las preguntas: ¿Conocen todos a las gaviotas? ¿Cómo se comportan normalmente esas aves? ¿Cuándo, en qué momentos has sentido deseos de ser libre, plenamente libre?, ¿es fácil?, ¿qué dificultades hay? Compartir en pequeños grupos.	Fabula Preguntas.	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer el texto de Génesis 3, 1-10

¿Cómo se manifiesta Dios a Moisés?, ¿en qué signos?

Dios pide a Moisés “quitarse las sandalias” y Moisés se tapa la cara. ¿Por qué?, ¿Qué idea de Dios rebelan estos gestos?

Dios habla a Moisés: ¿Cómo se manifiesta? ¿qué ven los ojos de Dios, que escuchan sus oídos?

Comentar entre todos lo que se ha descubierto en el texto.

4. PROFUNDIZAMOS

Reflexionan a partir del texto leído.

Jesús Libertador: Desde que empieza su misión, Jesús se presenta como quien viene a liberar a los que son víctimas de alguna opresión. Al comienzo de su evangelio, Lucas 4, 16-21.

Cristianos en el camino hacia la liberación. San Pablo dice: Gálatas 5, 1- 14 de dos tipos de libertad.

Descubrir cuál es la verdadera libertad y la falsa libertad.

¿De Qué manera se puede dar libertad y servicio?

¿Cuál es la máxima expresión de la ley de Dios y de la libertad?

Comentar entre todos los que se ha descubierto en el texto.

5. PLEGARIA – Quiero ser libre como tú-

Oremos a partir del pasaje de Lucas4. Lo van leyendo / orando en silencio

Luego espontáneamente van diciendo la frase que más les está impactando.

6. PROYECCIÓN

Durante esta semana verifica con atención tu camino de liberación y el de tus amigos y amigas.

- ¿Cuáles son os temas de conversación, de chistes, de bromas, diversiones más frecuentes?
- Estos temas, ¿Contribuyen a una vida limpia, digna de un discípulo del señor, o la destruye?

7. PARA RECORDAR

Dios intervino para liberar a su pueblo, Israel, de la esclavitud.

Jesús, el hijo amado se presenta como libertador de toda esclavitud.

El discípulo de Jesús asume su propio camino liberador, para salir de las actuales esclavitudes.

21 La “Fracción del pan”

1. PRETENDEMOS

Saber cómo celebran la Eucaristía los primeros cristianos, para ubicarnos en continuación de ellos.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer la importancia de la Eucaristía.	<p>Ambientar el lugar con una mesa con la biblia y panes si es posible una copa de vino.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan que junto a la biblia hay algunos elementos. - Hacer memoria del tema anterior: Los elementos más importantes. <p>Testimonios de vida de Tarcisio. ¿Qué te llama la atención de la Historia de Tarcisio? ¿Qué había en ese chico, que lo hizo capaz de dar su vida?</p>	Testimonio de Tarcisio	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Las primeras comunidades cristianas Lucas 24, 24-34

- ¿En qué consiste la primera intervención de Jesús con esos discípulos?
- ¿Cuál es su intervención definitiva?
- ¿Cuáles son los grandes signos de la presencia del Resucitado en la comunidad, según este peaje del evangelio?

4. PROFUNDIZAMOS

Se comunica “El camino eucaristía” mientras compartes el pan; se sigue de inmediato al tema: “La Eucaristía en nuestros tiempos”.

Se trata de comunicar con sobriedad y fervor el amor creyente de la Iglesia Católica por Jesús, en su presencia Eucarística.

5. PLEGARIA

- Proponemos orar a partir de la canción “por el camino de Emaús”
- En silencio, leen el canto y subrayan las expresiones que más lo motivan. Oran en silencio, conversan con Jesús.
- Se termina cantando.

6. PROYECCIÓN

- Invitación a la adoración eucaristía personal, libre. Motivarlo a frecuentes visitas a Jesús Eucaristía.
- También podrías organizar una visita eucarística con todo el grupo.

7. PARA RECORDAR

Jesús resucitado sigue presente entre nosotros sobre todo en los dos grandes signos: Su Palabra y su eucaristía

A lo largo de su historia, la Iglesia a vivido y celebrado con creciente fe y amor la presencia real de Jesús en la Eucaristía.

22 El Espíritu Santo.

1. PRETENDEMOS

Reconocemos al Espíritu Santo, su Persona y su acción en la historia de la salvación.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer	Se parten las hojas en blanco y los	Láminas con	15

al Espíritu Santo	<p>lápices a los participantes y se les pide que dibujen un auto; indiquen que parte del auto sería símbolo de la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Para el conversatorio general...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué pasa si tienes el carro, pero no tiene el motor? 2. ¿Cuál es la función del motor? 3. ¿qué sería nuestro cuerpo sin espíritu? 	<p>dibujos que expresen las diferentes figuras con la que se indica al Espíritu Santo, para ambientar el lugar.</p> <p>Hojas blancas y lapiceros para dibujar uno por cada participante.</p>	minutos
-------------------	--	--	---------

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

- El Espíritu Santo en el Antiguo Testamento.
 - El soplo – aliento
 - El agua
 - La unción.
 - El Espíritu Santo habló por los profetas.
- El Espíritu Santo en el nuevo Testamento.

Juan 14, 16.26; 15,26, Jn16,13; Jn 20,20.22; Gal 3, 13, Rom 8, 15, Gal 4, 6; Rom 8,11

4. PROFUNDIZAMOS

Lee los siguientes textos Romanos 5, 5; Gálatas 4, 6; Romanos 8, 14 y responde:

1. ¿Qué es lo que produce el Espíritu Santo?
2. Según los textos ¿Quiénes son los hijos e hijas de Dios?

Reflexión por grupos

- Materiales a usar: Papelógrafos, plumones, etc.
- Cada grupo escoge uno de los símbolos del Espíritu Santo y elabora una reflexión tipo oración para compartirla con los otros grupos.

5. PLEGARIA

Oración celebrativa: El grupo se acomoda en círculo; se colocan los símbolos hechos, que representan la acción del Espíritu santo al centro. Se recita o se canta la secuencia u otra oración al Espíritu Santo.

6. PROYECCIÓN

Después de lo que hemos reflexionado sobre el Espíritu Santo, piensa un poco y responde:

¿Cómo alimentar la conciencia y docilidad a la acción del Espíritu Santo?

7. PARA RECORDAR

El Espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad, Es Dios, igual al Padre y al Hijo.

Creer en Espíritu Santo exige reconocerlo, adorarlo y dejarse conducir por él, como Jesús y con María.

23 La acción del Espíritu Santo

1. PRETENDEMOS

Identificamos la acción del Espíritu De Dios

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer que todos necesitamos ayuda de alguien para en muchos	Dinámica el lazarillo Se divide en dos grupos; unos se sentará en la silla y los otros detrás, Los que están de pie eligen un compañero/a de los que están sentados y le tapan los ojos con la venda, Oran por unos minutos con el compañero/a elegido, vendado, Luego lo	Vendas para la mitad de los participantes y algunas sillas	15 minutos

momentos.	<p>toman de la mano y lo llevan a recorrer un breve paseo (alrededor del salón; lo van guiando para que no tropiece hasta que llegue a su silla.</p> <p>Terminada la experiencia cambian los roles: los que guiaron se sientan y son vendados ...</p> <p>Mientras se lleva esta actividad, la persona que dirige la dinámica (catequista) va explicando la función del Espíritu Santo en nuestras vidas; consolar, guiar, etc.</p> <p>Para el dialogo:</p> <p>¿Qué impresiones te deja la dinámica realizada?</p> <p>¿Crees que es importante dejarse guiar en la vida por alguien? Sí, no ¿por qué?</p>		
-----------	--	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leen la carta a los Romanos 8, 5-11 y descubran:

¿Cuáles son las consecuencias de dejarse llevar de los bajos instintos?

¿Cuáles son la consecuencia de dejarse llevar por el Espíritu de Dios?

¿Han sentido en sí mismo estas fuerzas contrarias? ¿A cuál de ellas quieren seguir?

4. PROFUNDIZAMOS

Se profundiza acerca del Espíritu Santo,

A) El Espíritu Santo conduce a Jesús.

B) El Espita Santo actúa en la Iglesia

C) El Espíritu Santo en el mundo y en la vida cristiana.

D) Donde se manifiesta hoy el Espíritu Santo

5. PLEGARIA

Haz un momento de silencio y oración, Invoca la presencia del Espíritu Santo en tu vida en tu corazón.... Pide que te asista en cada momento, especialmente en los momentos de tomar decisiones serias para tu vida,

Cantan el espíritu de Dios está en este lugar.

6. PROYECCIÓN

Ahora que conoces un poco más al Espíritu Santo y te has dado cuenta de cuán importante es su presencia en nuestra vida, ¿Qué harás para ser más dócil a su acción?

7. PARA RECORDAR

Jesús a sido siempre conducido por el Espíritu Santo y prometió que enviará este Espíritu Santo a su Iglesia.

El Espíritu Santo abre nuestros corazones a Dio; nos conduce a la comprensión de la Biblia y nos enseña a orar.

Para la el cristiano es de primera importancia el de vivir” conducidos/as por el Espíritu Santo” en la oración, en la paz, en la donación generosa de su vida.

24 Confirmar y llevar a la madurez la fe.

1. PRETENDEMOS

Identificamos el sacramento de la confirmación, como signo y madures en el camino de la vida cristiana.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Reconocer la importancia de tener a Dios en su corazón.	Se les cuenta la historieta del grupo; Son By Four presenta en Cali a su nuevo integrante: Dios Para el dialogo 1. ¿Qué impresiones te deja este hecho? ¿Conocías al grupo? 2. ¿Cual es la clave del giro que experimentan en su vida? ¿Qué sucede con la fe de estos personajes?	Historieta	15 minutos

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leen los textos de Hechos 1, 1-6y dialogan con las siguientes preguntas.
¿Quiénes participaban en esa importante reunión?

¿Qué fenómenos acompañan la presencia del Espíritu? Noten que se parece a los del monte Sinaí.

¿Qué efectos produce en los discípulos?

¿Quiénes estaban afuera? ¿De dónde provenían? ¿Qué les impresiona?

4. PROFUNDIZAMOS

Profundizan el Sacramento de la Confirmación

Los signos de la Confirmación

Condiciones para recibir el Sacramento de la Confirmación.

5. PLEGARIA

Canto el Espíritu de Dios está en este lugar.

6. PROYECCIÓN

Verifica los tips indicados y pregúntate ¿sientes que has avanzado en ello? ... ¿qué puntos deberías trabajar más?... ¿Cómo avanzar en la madurez cristiana?

7. PARA RECORDAR

LA confirmación es necesaria para recibir la plenitud de la gracia bautismal, Quien opta por una vida como hijos/as de Dios, pide este sacramento para recibir la fuerza del Espíritu Santo y ser testigos del amor de Dios Se convierte en miembro pleno y responsable de la Iglesia.

25 Retiro - Qué esperas de mi Señor

1. PRETENDEMOS

Identificamos la invitación de Jesús para seguirlo, para concretizar como ser discípulos/as misioneros/ras.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
La importancia de un	Traigamos a nuestros profesores/ras a quienes admiramos o personas que seguimos estimando porque siempre la		15 minutos

compromiso.	<p>vimos feliz, disfrutando y dedicando su misión...</p> <p>Compartir en grupos pequeños algún recuerdo de estas personas. Luego entre todos dialoguemos.</p> <p>1. ¿Por qué a esas personas le hemos visto tan contentos en lo que hacían? ¿podemos decir que lo hacían como vocación?</p> <p>2. ¿Qué será eso de tener vocación?, ¿Será solo para algunos o para todos?</p>			<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7. P</p> <p>ALA</p> <p>BRA</p> <p>QUE</p>
-------------	---	--	--	--

NOS ILUMINA

Leen Lucas 1 35-42 y responden las siguientes preguntas.

- Hay alguien quien orienta hacia Jesús; notar la palabra y el modo,
- El dialogo se inicia con dos preguntas: descubrirlas.
- ¿Cuál será el punto culminante de este pasaje? Intenten descubrirlo.
- ¿Qué impresión les produjo ese encuentro considerando el comentario que uno de ellos hace a su hermano?

8. PROFUNDIZAMOS

¿Qué significa vocación o tener vocación? Leer Jn 15, 16

¿Cómo descubrir nuestra vocación? El discernimiento.

Cada una de las vocaciones nos lleva a Dios estas son:

- Vocación a la vida consagrada
- Vocación a la vida laical
- Vocación a la vida Sacerdotal
- Vocación a la vida Matrimonial

9. PLEGARIA

Leer atentamente las letras del Pescador de hombre, escoger una palabra o frase que te agrade y cantar el canto.

10. PROYECCIÓN

Si aún no tienes claro lo que Dios quiere y espera de ti ¿qué podrías hacer para identificarla y vivirla?, ¿Qué personas de experiencia podría ser t acompañante espiritual?

11. PARA RECORDAR

Todos somos llamados por el Señor; el tiene un plan, un proyecto de vida y felicidad para cada uno;(Jn 15,16)

Es sumamente importante para cada joven descubrir su vocación y vivir como vacacionado.

26 Proyecto de Vida. -El Señor envía a sus discípulos

1. PRETENDEMOS

Nos comprometemos vivir como cristianos/as anunciado a Jesús con la palabra y con la vida.

2. PROVOCACIÓN

OBJETIVO	INDICACIONES	MATERIALES	TIEMPO
Identificar la realidad que se vive y como ser instrumento de ayuda en estos tiempos.	Canto: Color de esperanza (diego Torres) ACTIVIDAD: - En dos grupos elaborar el mural, ilustrando: Primero, la cultura de la vida Segundo la cultura de la muerte - Presentación de los murales elaborados.	Papelotes, colores, lápices.	15 minutos

	<p>Dialoguemos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son, a su parecer, los signos de cultura de la vida y de la cultura de la muerte que descubrimos en nuestro país y en el mundo? 2. ¿qué tiene que ver la fe en todos esto? <p>El hecho de conocer la realidad que estamos viviendo nos permite tener una mirada objetiva y clara para colaborar en la construcción de una vida mejor.</p>		
--	---	--	--

3. PALABRA QUE NOS ILUMINA

Leer Mateo 28, 18-20

4. PROFUNDIZAMOS

La profundización desarrolla la invitación de la “Iglesia en salida” que impulsa el Papa Francisco.

Dos aspectos de nuestra vida cristiana:

1. La misión nos corresponde a todos los cristianos.
2. La misión requiere hoy del testimonio y de la misericordia.

5. PLEGARIA

Oramos con la oración: Tómame, Señor con todo lo que soy y lo que tengo,....
Canción del Misionero.

6. PROYECCIÓN

Este es el momento adecuado para poner los campos de servicio que necesita la parroquia y el entorno social; hay que organizarse para algunos servicios concretos. Asegurar que tengan el necesario acompañamiento y que los jóvenes se sientan importantes y valorados.

7. PARA RECORDAR

- Desde el Bautismo todos somos invitados a constituirnos en discípulos – misioneros: todos responsables de anunciar a Jesús.
- La misión del cristiano en el mundo es estupenda y destinada a todos. Nadie está excluido.
- Ser misioneros/as supone un corazón generoso, dispuesto a entregar lo mejor de si mismo por el Señor y por los hermanos.





