

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la
Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero,
Independencia, 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

María de los Angeles Adrianzen Rojas

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 117

Siendo las 09:00 a.m. del día 23 de febrero de 2024, la Bachiller ADRIANZEN ROJAS, MARÍA DE LOS ANGELES, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada "Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021" para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Aldo Rafael Medina Gamero




Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena


Yraida Isabel Palacios Manya

Los Olivos, 23 de febrero de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 23 de febrero de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: "Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021" presentado por ADRIANZEN ROJAS, MARÍA DE LOS ANGELES (código de estudiante 2016100600 y DNI 71405080)) para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Inicial ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19 %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000 0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

En primer lugar, quiero dedicarle este trabajo a Dios, por brindarme sabiduría, protegerme y darme luz para continuar.

A mis padres y hermanos, por ser mi soporte, por siempre estar para mí y el apoyo incondicional hacia mis estudios.

A mis ángeles, que me cuidan y guían desde el cielo.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme sabiduría y acompañarme en esta trayectoria académica.

A mis profesoras de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, por enseñarme a amar más mi carrera e impulsarme a ser mejor cada día.

A mis asesores de tesis, el Doctor Carlos Augusto Luy Montejo y Magister Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena, quienes con su perseverancia y paciencia me ayudaron a mejorar como investigadora y profesional.

Resumen

La presente investigación titulada *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*, tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años. Por ello, el estudio en concreto buscó examinar, develar y describir cómo se presenta el área familiar, social y académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños. De ahí que, el presente trabajo se elaboró bajo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico, con una muestra de 25 niños de 5 años del aula Arquitectos de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero. Asimismo, las técnicas que se emplearon son la observación y la entrevista, como instrumentos la guía de observación y de entrevista, las cuales permitieron obtener información sobre el desarrollo de la autoestima que presentaban los niños. En consecuencia, esta investigación aportó nuevos conocimientos y dio a conocer a los docentes y padres de familia sobre el valor que tiene la autoestima en la infancia, puesto que un buen autoconcepto en un niño va a forjar adolescentes, jóvenes y más adelante adultos que van a poder desenvolverse mejor en una sociedad.

Palabras claves: Autoestima, autoconcepto, aprendizaje.

Abstract

The present investigation entitled Development of self-esteem in the learning of 5-year-old children of the Educational Institution 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021, had as a general objective to analyze the development of self-esteem in the learning of 5-year-old children. Therefore, the study specifically sought to examine, reveal and describe how the family, social and academic area is presented in the development of self-esteem in children's learning. Hence, the present work was developed under a qualitative approach with a descriptive scope and a phenomenological design, with a sample of 25 5-year-old children from the Architects classroom of the Educational Institution 2039 Jorge Victor Castilla Montero. Likewise, the techniques that were used are observation and interview, as instruments the observation and interview guide, which allowed obtaining information on the development of self-esteem that the children presented. Consequently, this research provided new knowledge and made teachers and parents aware of the value of self-esteem in childhood, since a good self-concept in a child will forge adolescents, young people and later adults who will be able to function better in a society.

Keywords: self-esteem, self-concept, learning.

Índice

Título.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I: El problema de investigación.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación del tema de la investigación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
Capítulo II: Marco teórico.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Bases teóricas.....	15
2.3 Definición de términos básicos.....	24
Capítulo III: Metodología.....	26
3.1 Enfoque de la investigación.....	26
3.2 Alcance de la investigación.....	27
3.3 Diseño de la investigación.....	27

3.4 Descripción del ámbito de la investigación	28
3.5 Categoría: Desarrollo de la autoestima	28
3.5.1 Definición conceptual	28
3.5.2 Definición operacional	29
3.6 Delimitaciones	29
3.6.1 Temática	30
3.6.2 Temporal	30
3.6.3 Espacial	30
3.7 Limitaciones	30
3.8 Población y muestra	30
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
3.10 Validez del instrumento	33
3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos	34
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación.....	35
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	57
Anexos	64
Matriz de consistencia	65
Matriz de operacionalización	66
Instrumentos	67
Validación de instrumentos	70
Proceso de codificación de resultados	94
Evidencias de la investigación	115

Índice de tablas

Tabla 1 Validez del contenido de los instrumentos	34
Tabla 2 Resultados de la Subcategoría Área familiar-Guía de observación.....	35
Tabla 3 Resultados de la Subcategoría Área social-Guía de observación	36
Tabla 4 Resultados de la Subcategoría Área académica-Guía de observación	38
Tabla 5 Resultados de la Subcategoría Área familiar-Guía de entrevista	39
Tabla 6 Resultados de la Subcategoría Área social-Guía de entrevista.....	40
Tabla 7 Resultados de la Subcategoría Área académica-Guía de entrevista	41

Introducción

La niñez es la etapa más significativa en la vida del niño que transcurre desde el momento de su nacimiento hasta su madurez. En este estadio este atraviesa diversas fases para la creación de su identidad (su “yo”) y autoestima. Los padres desempeñan un rol muy importante puesto que, mediante sus acciones y comportamientos, el niño va a obtener la primera información sobre sí mismo. De ahí que, es en la familia donde este irá construyendo este concepto de sí mismo que no es heredado ni innato, sino que se va formando y desarrollando progresivamente con las interacciones que tiene con sus padres. Asimismo, otro espacio primordial para el desarrollo de la autoestima es la escuela, donde los amigos y la docente serán personas significativas para el niño, puesto con sus juicios, valoraciones y actitudes influirán directamente en diversas áreas de su vida, ya sea lo familiar, social y académica.

En consecuencia, es importante que los adultos más allegados al niño: padres y docentes, puedan promover, educar y reforzar una buena autoestima a partir del amor hacia sí mismo, porque de esa manera se le está fortaleciendo en sus habilidades e incentivándolo a ser mejor.

A pesar de ello, aún existen espacios en la sociedad y en los sistemas educativos donde la autoestima no es considerada en su totalidad como un factor importante a tener en cuenta, puesto que se han centrado en lograr competencias y capacidades que posibiliten a las personas desenvolverse en un mundo cada vez más recurrente. Así pues, en el Proyecto Educativo Institucional 2019 de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, en el distrito de Independencia, se expone que la mencionada institución pretende cooperar en el desarrollo integral de los estudiantes, con el respeto por sus ritmos y estilos de aprendizaje en cada etapa evolutiva; con docentes y padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos.

No obstante, a partir de las observaciones de los docentes de aula se logra evidenciar que los niños tienen baja iniciativa para emprender actividades sin apoyo, dificultades para compartir materiales y reducida expresión de sus emociones, sentimientos y opiniones, esto se puede evidenciar en los momentos de aprendizaje y de juego libre. De ahí que, estos comportamientos observados en los niños son considerados como formas de expresar el nivel de autoestima que poseen por distintos factores.

Esta problemática inició este proceso de investigación y, en consecuencia, tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021. Por ello, el estudio en concreto buscó examinar el área familiar, develar el área social y describir el área académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños.

Luego de un análisis, el presente trabajo se elaboró bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y de diseño fenomenológico. La población elegida son 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero; la cual cumple con los requerimientos. La muestra en este estudio es no probabilística por conveniencia, dado que la investigadora solo tuvo acceso al aula Arquitectos, que contaba con 25 niños de 5 años. Además, se emplearon como técnicas la observación con su respectiva guía y, la entrevista con el instrumento guía de entrevista, los cuales permitieron obtener información sobre el desarrollo de la autoestima que presentan los niños.

Asimismo, la presente investigación está compuesta de cinco capítulos, que se describen seguidamente.

En el **Capítulo I**, se presentó el planteamiento del problema, en el cual se expone el problema de la investigación de lo general a lo particular. Asimismo, se detalló la formulación del mismo, que consta del problema general y específicos; la justificación teórica, metodológica, práctica y social. Por último, se plantearon los objetivos de la presente investigación.

En el **Capítulo II**, se desarrolló el marco teórico, en el cual se presentaron los antecedentes internacionales y nacionales, que se vinculan con la categoría de la investigación. Además, las bases teóricas se respaldaron por autores que definen la categoría y subcategoría. Finalmente, la definición de los términos básicos.

En el **Capítulo III**, se expuso la metodología, se detalló el enfoque, el alcance, diseño, la descripción del ámbito de la investigación. Asimismo, la definición conceptual y operacional de la categoría de estudio, las delimitaciones, limitaciones, población, muestra, las técnicas de muestreo, los instrumentos de recolección, la validez de los instrumentos y el plan de recolección y procesamiento de datos.

En el **Capítulo IV**, se detalló el desarrollo de la investigación en el campo aplicado, además se mostraron las informaciones recaudadas.

En el **Capítulo V**, se presentó las conclusiones, discusiones y recomendaciones del presente trabajo a partir de un análisis exhaustivo.

Capítulo I

Problema de investigación

A continuación, se presenta el problema de investigación, en el cual se ha desarrollado en primer lugar el planteamiento a nivel internacional, nacional y local; en segundo lugar, se detalla la formulación del problema, que consta del: problema general y específicos; en tercer lugar, la justificación teórica, metodológica, práctica y social. Finalmente, se plantean los objetivos de la presente investigación.

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, la sociedad en general y los sistemas educativos se han centrado en lograr competencias y capacidades que posibiliten a las personas desenvolverse en un mundo cada vez más recurrente. Sin embargo, en ocasiones se ha descuidado una pieza indispensable para el desarrollo humano, esto es, la autoestima, que se refiere a la valoración que se da una persona de sí misma, quién es, características físicas, mentales y espirituales (Cifuentes, 2015), que va a surgir desde las edades más tempranas en el área familiar con el vínculo con la madre o cuidadores, quienes influirán en el desarrollo de la autoestima.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) menciona que, en el desarrollo de la autoestima, la familia desempeña un papel esencial. Se afirma que, niños de diferentes países corren riesgo durante su desarrollo, porque no tienen una interacción positiva con sus padres, aquello tiene graves consecuencias en el niño. Esta dificultad se manifiesta en diversos países, donde los padres invierten su tiempo en laborar, mas no en pasar más tiempo al lado de sus hijos, a pesar que muchas investigaciones científicas han demostrado que, cuando los niños pasan sus primeros años de vida en un ambiente cálido, pertinente y con interacciones afectivas, se puede

formar prontamente una buena autoestima que favorecerá al niño en diversas áreas de su vida. Por ello, es indispensable que los padres tengan una actuación activa en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, ya que cuanto más positivamente se note el vínculo familiar más alta tiende a ser la autoestima de los pequeños. En este sentido, es importante el papel que ejercen ellos en la construcción de la autoestima de sus hijos, puesto que al no desarrollarla como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, no permitirá que los niños se desempeñen de una mejor forma durante el proceso educativo. Asimismo, un niño que tiene una percepción buena de sí mismo mostrará más por aprender y afrontar los retos que surjan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, Las Bases Curriculares Educación Parvularia (2018) de Chile subraya que dicho país ha venido cambiando sostenidamente, debido a que algunas regiones del país se pudieron notar que, muchos padres, parientes y tutores no brindan protección, cariño, cuidado y oportunidades a sus niños para su desarrollo integral. Por consiguiente, este currículo es contextualizado en la sociedad del presente para acoger a la infancia temprana y fortalecer su entorno primario, pues todo niño se desarrolla en la ubre de una familia que le brinda oportunidades de aprendizajes para relacionarse con su entorno y, a la vez, forjar su identidad, autoestima y sentido como personas.

También, en Colombia, Parada et al. (2016) en su artículo titulado *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*, mencionan que el vínculo que se constituye entre el docente y los estudiantes es trascendental, pues las acciones pedagógicas sirven como un ejemplo para establecer la seguridad y confianza de los niños. Además, contribuye en su autoestima y en las capacidades que poseen ellos para contestar a diversos estímulos educativos, a la vez que genera un ambiente donde se estiman y acogen las ideas de los demás, haciendo valorar los propios. De

manera que, los espacios donde los estudiantes relacionen deben ofrecer experiencias buenas y significativas, que favorezcan un adecuado desarrollo de la autoestima. No obstante, existen aún docentes que no reajustan sus quehaceres pedagógicos, no hacen de sus prácticas un acto propicio para asistir las necesidades emocionales y sociales de los niños.

En el Perú, el Ministerio de Educación señala en las Rutas de Aprendizaje (2015) que la autoestima es el conocimiento que el niño va teniendo de sí mismo, el cual no debe quedarse en los aspectos físicos, sino progresar al reconocimiento de logros y progresos. De ahí que, se subraya el rol importante que ejerce la familia, quienes deben brindar a sus hijos muestras positivas de atención incondicional, aceptación y valoración, ya que de eso depende el desarrollo apropiado de su autoestima. Se puede decir que todos, y en especial los niños, tienen la necesidad de sentirse considerados para así poder alcanzar un buen desarrollo mental y físico.

Igualmente, en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2020) se menciona que, la educación que se ha brindado a lo largo del tiempo en el Perú ha dado significativos pasos que se registran en mejoras en diferentes áreas; aunque, es conveniente manifestar que dichas mejoras resultan insuficientes para garantizar una ciudadanía plena. En este sentido, el PEN considera a la primera infancia como una etapa fundamental, donde los niños atraviesan un proceso de construcción de la identidad (su “yo”), autoestima, confianza en sí mismos y en su entorno al relacionarse con otras personas significativas, reconociéndose como seres únicos. Esto posibilitará que a futuro sean personas capaces, con pensamiento crítico y que contribuyan a la construcción de una vida ciudadana.

Cabe agregar, acerca de las propuestas del estado peruano, que en la actualidad se busca fortalecer las competencias de los niños con una educación integral que tiene como fin el desarrollo humano, ofreciendo conocimientos que puedan ser empleados en su vida diaria. Respecto al

desarrollo de la autoestima, se sugiere que las personas más allegadas al niño: los padres, maestros y la sociedad le den el valor y la atención que requiere, más aún en la infancia, donde se gesta lo que en un futuro lo definirá, no solo en la imagen que pueda tener el niño de sí mismo, sino también en la manera en la que se vincule con su entorno.

Por otro lado, la organización World Vision Perú (2013), empleó una herramienta llamada ADAPT (Análisis, Diseño y Planeamiento para la Protección de la Niñez) para visualizar, concientizar y fomentar el pensamiento sobre las diversas situaciones de agresión que pasan los niños en el Perú. De ahí que, se tuvo como resultado que muchos padres de familia de la región Cusco y Ancash brindan estilos de crianza inadecuados a sus hijos, ya que ellos presentan problemas de carácter personal; es decir, un concepto negativo de sí mismo y escasa paciencia. Por ello, la mencionada organización hace hincapié en la creación de campañas de sensibilización, reforzamiento de redes en las escuelas y comunidades, y desarrollo de espacios de información para que los padres fortalezcan su autoestima y la de sus hijos.

Al mismo tiempo, en el Proyecto Educativo Institucional 2019 de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero en el distrito de Independencia se expone que los niños son el eje y agente fundamental del aprendizaje, quienes se relacionan con su entorno y aprenden de los agentes educativos más cercanos a ellos. Por tanto, la mencionada institución pretende cooperar en el desarrollo integral de los estudiantes, con el respeto por sus ritmos y estilos de aprendizaje en cada etapa evolutiva; con docentes y padres implicados en la educación de sus hijos. En este sentido, la institución propone la participación activa de los adultos, lo cual es muy importante, puesto que son ellos los que a partir de sus actos cotidianos intervienen en el desarrollo holístico de los niños.

Igualmente, durante el año escolar en la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, en el distrito de Independencia, a partir de las observaciones de los docentes de aula, se logra evidenciar que las conductas que demostraron los niños fueron la baja iniciativa para emprender actividades sin apoyo, tienen dificultades para compartir materiales y reducida expresión de sus emociones, sentimientos y opiniones, esto se puede evidenciar en los momentos de aprendizaje y de juego libre. De ahí que, estos comportamientos observados en los niños son considerados como formas de expresar el nivel de autoestima que poseen por agentes relacionados con la forma de ser o factores ambientes, los cuales influyen directamente en el desenvolvimiento que ellos van a tener en cada aspecto de la vida, ya sea en el área familiar, social y académica. En consecuencia, es necesario conocer este desarrollo de la autoestima que poseen los niños de la mencionada institución educativa, puesto que es un factor fundamental que tiene gran influencia en todas las dimensiones de la vida.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta General

- ¿Cómo se presenta el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021?

1.2.2 Preguntas Específicas

- ¿Cómo se presenta el área familiar en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021?

- ¿Cómo se presenta el área social en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021?
- ¿Cómo se presenta el área académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021?

1.3 Justificación del tema de investigación

La realización de esta investigación se justifica en los siguientes apartados:

1.3.1. Aspecto Teórico

A nivel teórico, la autoestima comienza a desarrollarse desde las edades más tempranas. Por ello, el área familiar, social y académica van a influir de manera negativa o positiva al desarrollo de este concepto. Por lo manifestado, la investigación tuvo como finalidad el conocimiento de las diferentes características de los niños en base al desarrollo de la autoestima; en este sentido se analizó el desarrollo progresivo de la autoestima de los niños, puesto que es un factor fundamental que tiene gran influencia en todas las dimensiones de la vida. Así pues, según los autores bases Haeussler y Milicic, es necesario tener una buena autoestima para el desarrollo de las capacidades del ser humano; lo cual es de gran importancia para evidenciar lo esencial que es tener una percepción positiva de sí mismo.

Alineando la investigación, en el nivel de educación inicial es elemental saber las características de cada niño para la planificación de las actividades, la evaluación y el relacionarse cotidianamente estableciendo lazos afectivos entre el docente y el estudiante; se conoce que, en este nivel el vínculo afectivo es vital para una apropiada enseñanza, donde el niño se desenvuelve

como protagonista de un aprendizaje, tomando en cuenta sus preferencias y necesidades, de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

1.3.2 Aspecto Metodológico

A nivel metodológico, el presente trabajo investigativo se centra en revelar que la autoestima es un componente esencial que interviene en la vida de cada niño, brinda ideas claras acerca del desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños y explica su importancia, puesto que actualmente muchos docentes y padres se centran en que estos adquieran competencias y capacidades que les posibiliten desenvolverse en un mundo cada vez más recurrente. Sin embargo, se olvida que a partir del amor propio se está fortaleciendo en el niño sus habilidades e incentivándolo a ser mejor. Así pues, la presente investigación permitirá desarrollar posteriores que proporcionen más información sobre el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la mencionada institución educativa en el área familiar, social y académica.

Asimismo, este trabajo toma un enfoque cualitativo, usa un alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Por otro lado, los instrumentos que se usaron son la guía de observación y la guía de entrevista, los cuales permitieron obtener información relevante sobre el desarrollo de la autoestima que presentan los niños. De esta manera, se podrán elaborar trabajos de otro alcance como a nivel explicativo, o investigaciones comparativas, las cuales permitan recabar información de instituciones educativas cercanas a la I.E. 2039 Jorge Victor Castilla Montero para poder observar tendencias semejantes o diferencias entre colegios de la zona.

1.3.3 Aspecto Práctico

A nivel práctico, esta investigación se elaboró porque existe la necesidad de conocer cómo se encuentra el desarrollo de la autoestima de los niños, puesto que en la actualidad se puede notar

que en algunos hogares y contextos escolares esta no es considerada como una variable importante a tener en cuenta; se muestra más preocupación por apreciar el nivel de conocimientos o las competencias y capacidades que han adquirido los niños para desenvolverse de manera autónoma en la sociedad. Se olvida que el niño es un ser humano integral, si muestra confianza hacia sí mismo, si estima sus características o si se encuentra atemorizado por algunas situaciones. De ahí que, los adultos más cercanos al niño; es decir, sus padres y la docente, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la autoestima, pues la valoración que obtenga de quienes lo rodean, las experiencias vividas y las interpretaciones de todas estas situaciones, contribuyen a conformarla.

Además, al estar laborando en la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero durante el año escolar, se observó en los niños distintas características al momento de realizar las actividades, las cuales están vinculadas con el nivel de autoestima que ellos poseen. Por consiguiente, se optó por este trabajo de investigación ante la importancia del desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años, puesto que favorece la adquisición de conocimientos, el compartir con sus pares y el desenvolvimiento del educando en el aula.

1.3.4 Aspecto Social

A nivel social, el trabajo de investigación orienta y proporciona información a los padres y a la sociedad sobre lo esencial que es poseer un buen concepto de sí mismo en la niñez. Asimismo, se buscó promover el análisis del desarrollo de la autoestima de los niños fomentando situaciones donde puedan compartir con su familia y sus pares, expresar emociones e intercambiar ideas y opiniones. Así pues, un buen desarrollo de la autoestima en un niño va a forjar adolescentes, jóvenes y más adelante adultos que puedan desenvolverse mejor en una sociedad.

En definitiva, el tema a investigar se presentó a partir de la necesidad de la reunión de datos de las características de los niños en base a la autoestima, para dar a conocer que es una pieza vital en el progreso humano. Se sabe que, cada niño presenta diferentes cualidades a partir del desarrollo de su autoestima en el área familiar, social y académica.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general:

- Analizar el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Examinar el área familiar en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021.
- Develar el área social en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021.
- Describir el área académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021.

Capítulo II

Marco teórico

Seguidamente se muestra el marco teórico, por ello, se ha desarrollado en primer lugar los antecedentes a nivel internacional y nacional; en segundo lugar, las bases teóricas y, finalmente la definición de términos básicos.

2.1 Antecedentes de la investigación

Para el trabajo de investigación se desarrolló una completa búsqueda de información con la finalidad de recoger fuentes bibliográficas que estén vinculadas a la presente categoría.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Mora (2017) en su estudio denominado *El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial*, para optar por el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Técnica de Cotopaxi, de Ecuador; cuyo objetivo principal fue determinar los principales factores que influyen en el juego cooperativo y en el desarrollo de la autoestima. Asimismo, esta investigación empleó un enfoque mixto de diseño documental y descriptivo; su muestra estuvo conformada por 31 personas, la cual fue constituida por el director, profesoras y niños. Las técnicas de recolección de datos que se emplearon fueron la observación, entrevista y encuesta. En conclusión, el tener una buena autoestima posibilita que el niño se sienta capaz y seguro de sí mismo, pero también que desarrolle sus capacidades cognitivas y sociales, lo cual es muy importante para su desenvolvimiento en cualquier escenario.

Sánchez (2017) con la tesis titulada *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal José María*

Urbina ubicada en Sergio Toral II de la Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2017-2018, para alcanzar el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Guayaquil, de Ecuador; planteó como objetivo principal analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial de la mencionada I.E. De la misma manera, el enfoque fue mixto, con un alcance correlacional y diseño exploratorio; tuvo una muestra de 587 personas, la cual fue constituida por directivos, profesores, estudiantes y padres. Las técnicas e instrumentos que emplearon fueron la lista de cotejo, la entrevista, la encuesta y el cuestionario de la escala de Likert. En conclusión, se pudo evidenciar que, el autoconcepto interviene directamente en el progreso educativo de los niños, pues no les permite desenvolverse de manera óptima.

Chochos (2018) en su tesis denominada *Autoestima y Educación Inicial*, para lograr el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, de Ecuador; planteó como objetivo principal explorar el estado actual del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Salcedo. Por esto, se empleó una metodología de paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, diseño bibliográfico-documental y de campo, que posibilitan lograr un nivel de investigación exploratorio y descriptivo mediante la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y ficha de observación. El estudio se desarrolló con 30 niños y su respectiva docente. Por otro lado, los favorecidos indirectos fueron los padres y el director. En conclusión, se ha evidenciado que, es indispensable colaborar activamente en el autoconcepto que tienen los niños, porque se formará a través de las opiniones de las personas más allegadas a él.

Tupiza (2020) presentó su investigación *Autoestima e interacción social de niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa "Liceo Policial" del Distrito Metropolitano de Quito*,

para obtener el título de magister en Educación Inicial, en la Universidad Central del Ecuador; cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de la autoestima en la interacción social de los niños. Para ello, se empleó un enfoque mixto, alcance descriptivo y explicativo, y diseño correlacional; su muestra fue constituida por 80 niños y 3 docentes. Asimismo, los instrumentos que se emplearon fueron el test de autoestima escolar (TAE) y la batería de socialización para profesores (BAS-1). Se concluyó que, el nivel de autoestima de los niños interviene en las interacciones que tienen en la escuela. Por ello, es indispensable que esta sea fomentada por los adultos más cercanos a ellos, ya que esto permitirá que establezcan lazos afectivos con los demás.

Jinde (2023) en su tesis *“El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pío López ubicada en Huachi Grande,* para conseguir el grado de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Técnica de Ambato, de Ecuador; planteó como objetivo principal describir la importancia del aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima de niños de 4 a 5 años. El presente proyecto tuvo un enfoque mixto, alcance descriptivo y correlacional, y diseño concurrente; su muestra fue compuesta por 25 niños y 3 docentes. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos, la guía de observación y de entrevista, los cuales exponen que el aprendizaje por descubrimiento fomenta la autoestima de los niños, puesto que la interacción entre docente-estudiante y la metodología empleada para el aprendizaje, motiva y crea autonomía y confianza en los niños.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Referente a los estudios que se realizaron en Perú, se puede mencionar a Barrientos y Lope (2018) en su tesis titulada *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, Manuel La Serna, 2017,* para recibir

el título de licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; el objetivo principal fue conocer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en niños de 5 años de edad de la mencionada institución educativa. Este trabajo fue de enfoque mixto, alcance correlacional y diseño no experimental; su muestra fue formada por 20 niños de 5 años. Para la recolección de datos de la variable autoestima se empleó el cuestionario EDINA; mientras que, para la variable aprendizaje se usó la guía de análisis documental. En conclusión, se evidencia que sí hay un vínculo importante entre el concepto que poseen los niños sí mismos y su aprendizaje en el área Personal Social. Por ello, se sugiere que las docentes y los familiares de los niños asistan a talleres con la finalidad de fomentar un autoconcepto optimo en cada niño, puesto que los adultos son los primeros educadores.

Deyra (2018) en su estudio *El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial*, para conseguir el título profesional de segunda especialidad de Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Tumbes; su objetivo principal fue conocer el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. Para lo cual, se empleó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo; su muestra estuvo formada por la comunidad educativa, los estudiantes y sus respectivos padres. En la tesis se usó la técnica de fichaje de información escrita y digital, pues permitieron recolectar datos. Para concluir, en este estudio evidenció que, la autoestima es un agente vital para cada ser humano, el cual debe ser desarrollado y fomentado con un acompañamiento pertinente de los adultos que acompañan al niño. Por ello, se recomienda que las familias tengan capacitaciones para contribuir en el desarrollo de los niños.

Ruíz (2018) presentó su investigación *La autoestima y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, 2018*, para optar por el título de licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Alas Peruanas;

cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo. Para ello, en este trabajo se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; su población y muestra estuvo constituida por 16 niños del II ciclo de educación inicial. Para la recolección de datos se empleó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación. En esta investigación se concluye que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo; tanto en la dimensión corporal, académica, socioemocional y familiar.

Sucasaca (2019) presentó su investigación titulada *Relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno año 2019*, para optar el título de licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional Del Altiplano; su objetivo principal fue identificar el nexo entre el tipo de funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima de los niños de 5 años en dicha I.E. además, el enfoque fue cualitativo con un alcance correlacional. La muestra fue de 50 niños de la edad de 5 años, para ello, se usó la técnica de la observación, la escala de medición, a través de la Escala de Likert, en el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF SIL, y Test psicológico, Batería de Test de Autoestima Escolar TAE Profesor. En conclusión, este trabajo ha permitido evidenciar que, cuando los padres tienen una buena relación, influyen de manera positiva en la autoestima de los niños.

Venturo (2020) en su tesis *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 Años de la I.E.I. N° 032 de Puños*, para optar por título de licenciada de Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Huancavelica; el objetivo principal fue determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años. Este trabajo fue de tipo básico y de nivel descriptivo, el diseño no

experimental de corte transeccional descriptivo; su muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha de observación, a través de la técnica observación para medir sus niveles de autoestima. Como resultado, los niños y niñas de 5 años de la mencionada institución educativa presentan un nivel regular de autoestima, pues se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos.

2.2 Bases teóricas

Seguidamente, se presenta las bases teóricas que le dan fundamento al trabajo de investigación. Para ello, se ha desarrollado en primer lugar la teoría de la autoestima de Coopersmith; en segundo lugar, a los teóricos que corresponden a la categoría principal y finalmente, se sustentan las tres subcategorías del presente trabajo.

2.2.1 Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1967, como se citó en Barrientos y Lope, 2018) planteó una teoría de la autoestima, definida esencialmente por el entorno familiar. Además, señala la competencia como un principio fundamental en su definición, ya que las propias experiencias de competencia y la autoestima que poseen los padres, son componentes importantes en el desarrollo de esta. De ahí que, los niños se van evaluando a partir de las observaciones que realizan a sus padres, contemplando sus aspectos positivos, como también los negativos; en consecuencia, si una persona tiene expectativas positivas de sí misma, tendrá más posibilidades de alcanzarlas si desde pequeño observó a sus padres empleando esos atributos.

Así, Coopersmith (1967, como se citó en Chávez, 2018) propone cuatro elementos que influyen en el desarrollo de la autoestima; esto es, la estima que el niño va percibiendo de otras personas hacia sí mismo, el cual es expresado en cariño, interés y consideración. Asimismo, las

relaciones sociales que establece con su entorno también se enlazan con la autoestima, así como sus objetivos, logros y dificultades; además, la manera como el niño maneja los comentarios y opiniones de los demás.

Por tanto, según esta teoría los padres deben tener una autoestima elevada, y aplicar en su entorno familiar algunas condiciones para desarrollar una autoestima sana en sus hijos:

- Deben expresar de manera clara su aceptación al niño, de modo que él se perciba como una persona importante y querida por su familia.
- Establecer límites, desde el amor y respeto.
- Promover y motivar actitudes positivas
- Respetar la individualidad del niño, otorgándole libertad para ser diferente y único. (p. 35)

De esta manera, Coopersmith consideró que la autoestima alta en los niños se relaciona con entornos bien estructurados. Así, el área social, no influye en los niños con autoestima alta, pues ellos demuestran confianza en sí mismos al expresar sus opiniones y tomar decisiones, a pesar que se opongan a ideas opuestas. Mientras que, los niños que demuestran inseguridad sobre sus habilidades, no están prestos a contradecir de los demás; por esto, tienden a depender del factor social.

Además, en esta teoría se señala también la importancia de la autoevaluación que realiza una persona de sí misma, así como la apreciación de sus competencias y capacidades. Igualmente, del factor auto perceptivo y conductual; el elemento cognitivo es sobresaliente, porque muestra que la persona valora, compara y emite opiniones sobre sus vivencias. Así como el cariño que siente de su familia, el cual determina la valoración que se da a sí mismo. Por tanto, esta posición muestra que los padres tienen una gran influencia en el desarrollo de una autoestima sana y,

sustenta que la aceptación y el interés que los niños perciban de su entorno familiar, contribuirá de manera directa en su autoestima (Coopersmith,1967, como se citó en Chávez, 2018).

2.2.2 Categoría: Desarrollo de la autoestima

Haeussler y Milicic (1996) señalan que la estimación que se da una persona a sí misma es la autoestima, la cual se va desarrollando progresivamente en la infancia, teniendo particular importancia en este proceso la familia. Asimismo, es el tamaño afectivo del concepto propio que se enlaza con expectativas, vivencias y objetivos. En este sentido, la autoestima hace referencia al nivel de agrado que tiene una persona consigo misma, el cual está fuertemente relacionado con el percibirse estimado, acompañado, y ser importante para los demás y para sí mismo.

Asimismo, los autores teóricos principales de esta categoría, Haeussler y Milicic, indican que la expresión de la autoestima de los niños está influenciada por agentes relacionados con la forma de ser, pero también con factores ambientales, los cuales deben ser conocidos por los adultos que acompañan a los niños. Por ello, dichos autores proponen dos formas de expresión de la autoestima:

Formas de expresar la autoestima positiva en los niños:

- En relación consigo mismo: Son seguros, responsables, capaces de realizar acciones por propia iniciativa, se relacionan con sus propias ideas, emociones y preferencias, se autorregulan y tienen la habilidad de divertirse en los momentos buenos.
- En relación con los otros: Son flexibles, valoran a los demás, expresan adecuadamente lo que sienten, son capaces de desenvolverse de manera autónoma al tomar sus decisiones y elecciones, tienen iniciativa al relacionarse, emplean una comunicación adecuada en situaciones de intercambio social y demuestran respeto por las diferencias de los otros.

- En relación con las actividades y responsabilidades: Son comprometidos, empeñosos, optimistas y constantes; además, tienen disposición al momento de estudiar, realizar tareas y resolver problemas. Asimismo, aprecian los logros que tienen como resultado de sus capacidades y esfuerzos, pero también, reconocen sus errores y buscan enmendarlos. Igualmente, son personas creativas y tienen la habilidad de trabajar en equipo, apreciar y valorar los trabajos de los demás. (p. 3)

Formas de expresar la autoestima negativa en los niños:

Los niños que poseen una autoestima negativa muestran una actitud de inseguridad frente a diversas situaciones, se quejan con frecuencia, intentan llamar la atención a partir de sus comportamientos agresivos y desafiantes, ignoran sus sentimientos hacia sí mismos y los demás, buscan aprobación, tienen dificultades al relacionarse y tomar decisiones.

Igualmente, Gálvez (2014) subraya que la estimación que se da una persona a sí misma es la autoestima, la cual permite reconocer sus cualidades y potencialidades para proyectarse y cumplir sus metas trazadas. Además, el tener una buena autoestima contribuye a que una persona reconozca sus defectos y dificultades, y busque la manera de mejorarlos sin sentirse minimizado. Este autoconcepto, empieza a construirse desde el nacimiento del niño, mediante las interacciones que tiene con sus padres en el hogar y su desarrollo en los distintos entornos. De ahí que, es en la niñez donde se les debe ayudar a desarrollar una buena autoestima y el amor hacia sí mismos, porque de esta manera los niños podrán reconocer quiénes son y qué les gusta, aquello que es esencial para la formación de su propia personalidad e identidad. En este sentido, la autoestima es un principio importante en la vida humana, pues como lo señala la autora, esta se va fortaleciendo mediante los aportes que dan los adultos a los niños desde que nacen. Esto permitirá que ellos,

durante su crecimiento y desarrollo, se sientan seguros de sus acciones, de quiénes son y de lo que quieren ser.

Asimismo, Burns (1979, como se citó en Serrano, 2014) indica que las actitudes que una persona tiene hacia sí misma, es la autoestima. El ser humano reflexiona sobre sus conductas en el medio, los valora y a partir de ello siente emociones positivas o negativas, las cuales evocan en él inclinaciones conductuales que están dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser, aprender y relacionarse con los demás. También, el desarrollo de este concepto se va dando progresivamente a medida que la persona se relacione con su entorno; no obstante, el rol que ejecutan los padres en la formación de la autoestima es sobresaliente, pues se constituye como el primer nexo que crea la persona con el medio externo. En consecuencia, la autoestima es la apreciación valorativa personal, el cual está relacionado a casi todos los aspectos del ser humano. Hace mucho tiempo no resultaba de tanta consideración el producto de la valoración personal; sin embargo, ahora se sabe que está íntimamente vinculada con las respuestas que la persona emite y su manera de afrontar diversos acontecimientos de la vida.

2.2.3 Área familiar

Coopersmith (1967, como se citó en Chávez, 2018) establece que la familia es la base principal del cimiento de emociones afectivas que constituye una fuente esencial para el despliegue del desarrollo personal, autoconcepto y confianza para relacionarse con los otros. Por esto, es evidente la importancia que tiene la familia en los niños, principalmente, en el desarrollo de su autoestima, ya que este simboliza el primer ambiente esencial, donde los niños mediante sus experiencias van a crear su apreciación propia. De acuerdo a lo señalado por el autor, las interacciones, la participación y el apego que haya entre los miembros de la familia van a contribuir

de forma buena o mala en la autoestima de los niños, pues las acciones que realizan los padres son la primera experiencia formativa que tienen los niños.

Así pues, Milicic (2015) señala que la base de una buena autoestima en los niños, es el vínculo de apego; es decir, que el niño experimente sentimientos de amor, aceptación y confianza. Es por esto, que la autora presenta las siguientes estrategias para fomentar la autoestima desde el contexto familiar:

- Mostrar afecto incondicional.
- Demostrar interés por aquellas situaciones que involucran al niño, y comprender lo que le ocurre, acompañándolo en sus sentimientos difíciles.
- Reconocer constantemente sus logros y progresos.
- Evitar emplear lenguajes peyorativos para referirse a ellos.
- Reducir la crítica, enfocándose en las acciones, mas no en el niño.
- Explicar de forma precisa lo que se espera de ellos.
- Fomentar actividades para el desarrollo de sus interés y capacidades. (p.4)

Asimismo, Yagosesky (1998, como se citó en Gonzáles et al., 2018) manifiesta que la familia es el primer medio social en el que el niño se vincula; de ahí que, es de los padres de quienes obtiene la primera información sobre sí mismo. En consecuencia, los padres poseen una influencia propia sobre el niño, por lo que todas las estimaciones positivas o negativas que tengan hacia su persona contribuirán en la formación de su autoconcepto. Al mismo tiempo, la familia como conjunto primario, toma determinadas normas en correspondencia a la estructura familiar, patrones de crianzas del niño, relaciones afectivas, métodos de comunicación; implantando al niño toda una manera de vivir, con virtudes, ideales, creencias, que de forma inaudible dan la base para la autoevaluación. De ahí que, la familia realiza una actuación principal en la creación del

autoconcepto de los niños, ya que es el medio innato donde se va a formar y fomentar, y señala el apego como uno de los elementos básicos para un adecuado proceso.

Igualmente, Bowen (1989, como se citó en Mora, 2018) establece que la familia es el primer entorno social donde se desenvuelve un niño y adquiere toda la información sobre sí mismo; por consiguiente, los padres contribuyen en la percepción que él tiene de sí mismo, el logro de capacidades y aptitudes. Así pues, es la familia la que brinda la primera retroalimentación al niño sobre sus características personales, lo cual influye en gran dimensión en su percepción. De ahí que, la familia puede promover o afectar su autoestima mediante expresiones, actitudes y comentarios que pueden ser realizados inadvertidamente, pero que contribuyen en el desarrollo de la misma. En este sentido, las interacciones y el tipo de experiencias familiares que el niño tenga van a intervenir en el nivel de estima que este tenga hacia sí mismo.

2.2.4 Área social

Haeussler y Milicic (1996) señalan que la socialización es la fase donde los niños adquieren diversos conocimientos al interactuar con su medio, en el orden de conocerse a sí mismo, la relación con su familia y sus pares. Asimismo, en este proceso experimentan sentimientos de aceptación o rechazo por sus compañeros; dicho de otra manera, el sentirse parte de un grupo. Igualmente, se vincula con el hecho de percibirse como una persona competente para enfrentar de manera exitosa diferentes circunstancias y acontecimientos de su entorno; concretamente, mostrar iniciativa, vincularse con sus pares y adultos del sexo opuesto, y de resolver enfrentamientos entre dos o más personas con simplicidad. Por consiguiente, la estimación que obtengan los niños por parte de las personas que les rodean, desempeña un rol importante en la autoestima de los mismos, pero también esto se traslada a otro campo de sus vidas como puede ser lo social, donde mejorarán

sus capacidades para relacionarse con los demás, la adecuación a los cambios, la integración y la disposición de trabajar en grupo.

Asimismo, Bermúdez (2000, como se citó en Gutiérrez, 2019) manifiesta que el área social hace alusión a la interacción que tiene el niño en su comunidad y en el contexto educativo. También, en estas interacciones él adquiere conocimientos, comportamientos y percepciones acerca de sí mismo que contribuyen al desarrollo de su autoestima. A partir de lo dicho, todas las estimaciones que obtenga de su medio, sus vínculos sociales y sus experiencias, serán consideradas por el niño para la construcción de dicho concepto. Así pues, si él no tiene una relación sana con su entorno, será complicado que lo esté consigo mismo, ya que la forma en que los demás vean al niño influirá en cómo se vea así mismo. Dicho de otra manera, las personas buscan su propia incorporación en el entorno, por lo que un rechazo por parte de los demás lleva a rebuscar los fallos en sí mismo. En resumen, las relaciones que el niño tiene con sus compañeros, forman y determinan positiva o negativamente su autoestima.

Por otro lado, Bandura (1978, como se citó en Huamán y Ruiz, 2020) señala que la socialización es el proceso mediante el cual el hombre se forma como integrante de una sociedad, en la que adquiere conductas y valores a partir de la observación; esto le sirve como ejemplo para desenvolverse en el entorno. De ahí que, este proceso inicia cuando el niño se relaciona con sus padres, hermanos, docente y compañeros, quienes se convierten en *agentes de socialización*. De acuerdo a lo señalado por el autor, la socialización es la fase donde la persona conoce, comunica y toma un comportamiento de interacción con el entorno, conforme con su sociedad. Asimismo, constituye un proceso esencial, pues el individuo obtiene conductas de aquellas personas que están en su entorno, las cuales influyen y configuran su personalidad.

2.2.5 Área académica

Haeussler y Milicic (1996) indican que el rendimiento académico es una manera de evaluar las competencias que posee el niño, el cual refleja lo aprendido a lo largo de la etapa escolar. Igualmente, hace referencia a la inteligencia y la voluntad que el niño presenta para contestar para aprender. Además, implica una autovaloración que la persona realiza sobre su rendimiento en el entorno educativo, considerándose como una persona con inteligencia, productividad, creatividad y perseverancia. De modo que, un buen desarrollo académico en la vida escolar lo ayuda a sentirse bien y seguro consigo mismo, además de permitirle afrontar con éxito las demandas escolares, así como los trabajos que le presenta el mismo entorno. Así pues, un niño con un buen rendimiento académico podrá tener un autoconcepto positivo de sí mismo, una valía personal, se sentirá orgulloso de sus logros y avances, y mostrará disposición para participar de las actividades desarrolladas en clase.

En relación a lo expuesto anteriormente, Milicic (2015) presenta las siguientes estrategias para fomentar la autoestima desde el contexto escolar:

- Crear un ambiente cálido, que promueva la participación e interacción.
- Demostrar confianza en las capacidades de los niños.
- Evitar la crítica y las exigencias.
- Motivar a los niños.
- Incitar a los niños a asumir responsabilidades de acuerdo a sus posibilidades. (p.4)

Asimismo, Coopersmith (1967, como se citó en Chávez, 2018) determina que el rendimiento académico es el desempeño que tiene el niño, y su capacidad de aprendizaje en la escuela, el cual se encuentra vinculado con la autoestima, esto se convierte en un *círculo vicioso*, porque cuando un estudiante tiene una buena percepción de sí mismo y confía en sus propias

capacidades podrá mostrar más disposición al momento de estudiar, realizar tareas y resolver problemas; por el contrario, el poseer una baja autoestima interfiere de forma directa en el rendimiento escolar del niño. Por consiguiente, se evidencia que el autoconcepto se enlaza directamente con los procesos de aprendizaje, ya que los niños desarrollarán ciertos comportamientos frente a distintas situaciones que anunciarán un buen rendimiento escolar si se ha logrado una autoestima optima; en otras palabras, el desarrollo de la autoestima que poseen los niños propiciará su logro o fracaso escolar. De ahí que, se transforma en uno de los focos que se debe fomentar en las escuelas para impulsar el desarrollo integral de los niños.

Además, Figueroa (2004, como se citó en Mendoza, 2018) subraya que el rendimiento académico es el conjunto de cambios efectuados en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se revela en calificaciones de acuerdo a una escala convencional, ya creada por el Ministerio de Educación. Es conveniente señalar que este tiene distintos Programas de Educación, en los que se encuentran instauradas las competencias, capacidades e indicadores que debe alcanzar el estudiante acorde a su edad y entorno. En este sentido, el autor menciona que en el rendimiento académico no solo predomina el nivel cognitivo que posee el niño, sino que también se tiene en cuenta su maduración biológica y emocional. Así, el rendimiento académico de este se da a nivel individual con el logro de competencias, y a nivel social con las interacciones que tiene con su entorno.

2.3 Definición de términos básicos

Autoconcepto. El autoconcepto son las ideas y valoraciones razonables que una persona hace de sí misma, es decir; es la manera como el individuo vivencia su propio yo, el cual se forma mediante diversas variables, pero es principalmente influenciado por las interacciones con el entorno. Asimismo, tener un autoconcepto positivo es la base para que una persona pueda sentirse bien

consigo misma, relacionarse con los demás y tener una satisfacción personal (Marsh, et al., 1988, como se citó en Sinovas, 2014).

Desarrollo humano. Es el desarrollo que tienen las personas para formarse y potenciar todas sus capacidades en una fase continua de cambios que se obtienen a lo largo del tiempo a nivel biológico, cognitivo, afectivo, conductual y social. Este desarrollo posibilita que el individuo se conozca a sí mismo y a los demás para relacionarse de forma integrada. Al mismo tiempo, se acentúan las fases de reflexión y formación de una mirada crítica y ética para vincularse con el mundo (MINEDU, 2019).

Vínculo afectivo. Es la relación afectiva que se crea entre dos personas y que se establece en el ambiente vital de crecimiento del niño. La función principal del vínculo afectivo es acompañar, apoyar y consolar al menor en su interacción con el entorno, el cual es desconocido y transformado constantemente, le causa interés y a la vez, preocupación, nerviosismo y ansiedad (MINEDU, 2017).

Capítulo III

Metodología

Seguidamente se presenta el capítulo de metodología, en el cual se evidencia qué herramientas metodológicas se han utilizado para el presente trabajo.

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación está elaborada desde un enfoque cualitativo, pues tuvo como objetivo conocer cómo se presenta el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años a través de sus vivencias, tal como las sienten y experimentan. Además, recogió información basada en una observación detallada que se requiere para entender las preguntas de investigación. Así pues, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este enfoque se centra en entender los fenómenos, analizándolos a partir del punto de vista de los individuos teniendo en cuenta su medio originario y su correlación con el entorno; y tiene como objetivo estudiar la manera como ciertas personas observan y vivencian los fenómenos que se encuentran a su alrededor.

También, este enfoque permite detallar aspectos como observaciones, criterios y posiciones en el tema de desarrollo de la autoestima en el aprendizaje, empleando instrumentos que contribuyen a ahondar en el tema, y así conseguir mejores datos y poder entenderlos. Se apoya en la recopilación de información y no en la muestra cómo se realiza en el enfoque cuantitativo. En este sentido, esta investigación estudia cada instrumento que se emplea reuniendo la información hasta conseguir una conclusión; esta recolección de información se basa en las perspectivas y puntos de vista que se contempla en cada estudiante, ya sea emociones, comportamientos e intercambios personales y grupales. De ahí que, la preocupación directa del investigador se ubica en las vivencias que tienen los niños, tal como las sienten y las experimentan.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que las indagaciones cualitativas se constituyen mediante una representación dada según el estudio de las acciones e interacciones que realizan los individuos.

Como resultado, este enfoque es el mejor para el presente estudio, pues ofrece una flexibilidad que posibilita describir la realidad tal como se contempla, entenderla y comprender los diversos aspectos del comportamiento de los estudiantes, investigando el por qué y cómo se tomaron determinadas decisiones.

3.2 Alcance de la investigación

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, el cual define Hernández y Mendoza (2018) como la descripción de hechos, circunstancias y eventualidades, que se detallan y se muestran tal cuales son. Asimismo, el nivel descriptivo detalla propiedades, características y rasgos personales de una población o conjunto de individuos, ejecuta una búsqueda extraída de acuerdo con dicha información.

En consecuencia, este alcance fue el más apropiado para este trabajo, ya que se buscó describir específicamente las características de los niños en base al desarrollo de la autoestima en el aprendizaje, tanto en el área familiar, social y académica, de modo que, al emplear los instrumentos se registren estos datos.

3.3 Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño investigación es fenomenológico, el cual define Hernández y Mendoza (2018) como el análisis de las eventualidades que se muestran en la sociedad, teniendo en consideración la percepción que tienen las personas que se encuentran

inmersas en este fenómeno. Asimismo, este diseño se centra en describir las vivencias recaudadas de los implicados para que de esa forma se pueda entender mejor el fenómeno presentado.

Igualmente, Trujillo et al. (2019) señalan que la fenomenología es la ciencia que estudia el fenómeno en su propia esencia; es decir, considera la realidad intrínseca de la persona, su sentir, los recuerdos que posee y la manera en la que percibe sus experiencias cotidianas, pretendiendo descubrir en ellas las estructuras básicas de la consciencia. De esta manera, se comprende, se explica y se entiende la naturaleza del fenómeno a investigar.

De acuerdo a lo señalado por los autores, este diseño fenomenológico se centra principalmente en examinar, detallar y entender las vivencias que tuvieron los individuos a investigar en relación a un hecho en particular, y revelar las piezas que tienen en común dichas experiencias. Por tanto, en la presente investigación se buscó describir e interpretar las vivencias que tienen los estudiantes en base al desarrollo de la autoestima en el aprendizaje.

3.4 Descripción del ámbito de la investigación

El ámbito de la investigación está delimitado en el área geográfica de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, ubicado en Jirón Las Magnolias Cdra. 2, Ermitaño Alto en el distrito de Independencia- Lima. Se trabajó con 25 niños de la edad de 5 años, tanto género masculino como femenino que se encontraban matriculados en el aula Arquitectos.

3.5 Categoría de estudio: Desarrollo de la autoestima

3.5.1 Definición conceptual

Gálvez (2014) determina que la autoestima es la apreciación que tiene una persona de sí misma, la cual le permite reconocer sus cualidades y potencialidades para proyectarse y cumplir

sus metas trazadas. Este autoconcepto comienza a desarrollarse desde las edades más tempranas; es decir, desde el nacimiento del niño, donde las interacciones, el respeto y el vínculo afectivo que haya entre los miembros de la familia van a contribuir de manera directa en el desarrollo de la autoestima del niño. De ahí que, el rol que ejecutan los padres en la construcción de este concepto es importante, puesto que con las acciones que realizan van a brindar al niño su primera experiencia formativa que influenciará directamente en diversas áreas de su vida.

3.5.2 Definición operacional

Consiste en el análisis del desarrollo de la autoestima, el cual se divide en tres subcategorías: área familiar, social y académica que, a su vez, se subdivide en indicadores e ítems. Para ello, se aplicó la técnica de observación y entrevista, como instrumentos las guías de observación y de entrevista en niños de 5 años de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero. Asimismo, estos instrumentos fueron utilizados en la mencionada institución educativa, que contaba con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores; la muestra de 25 niños del aula Arquitectos fueron evaluados.

3.6 Delimitaciones

A partir de lo anteriormente mencionado, la presente investigación desarrolla las siguientes delimitaciones:

3.6.1 Temática. *La presente investigación se centró en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de niños de 5 años; para ello, se investigaron tres subcategorías: el área familiar, el área social y el área académica.*

3.6.2 Temporal. *La presente investigación se desarrolló durante octubre del año 2022, en el cual se recogieron los datos de campo, los hallazgos y el análisis hasta el término de esta investigación.*

3.6.3 Espacial. *La presente investigación se desarrolló en la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero en el distrito de Independencia con 25 niños de 5 años del aula Arquitectos.*

3.7 Limitaciones

Debido a la coyuntura, no se pudo tener la posibilidad de trabajar con fuentes físicas, lo cual es muy importante, ya que permite tener un mayor control de la lectura y, la certeza de que no habrá problemas cuando se necesite; es decir, no habrá incompatibilidad entre formatos y archivos. Asimismo, otra dificultad presentada es el no haber podido tener acceso a repositorios de universidades, puesto que solo brindaban sus investigaciones a estudiantes que pertenezcan a las mismas instituciones. También, el escaso desarrollo de investigaciones vinculadas a la presente variable y enfoque.

3.8 Población y muestra

La población es definida por Hernández y Mendoza (2018) como una sucesión de casos con especificaciones que coinciden y conforman un conjunto; las especificaciones apuntan a las características que delimitan la población, estas con relación al tema, tiempo y lugar en el cual se desarrolle la investigación. Por ello, el presente trabajo contó con una población formada por 50

niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero del distrito de Independencia.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación consideró una muestra de 25 niños de 5 años del aula Arquitectos de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero del distrito de Independencia, en los cuales se estudiaron datos para determinar las características de la agrupación, puesto que como mencionan Hernández y Mendoza (2018), son agrupaciones de personas sobre quienes se reúne y se estudia datos.

Por otra parte, la técnica de muestreo que se empleó en este estudio es no probabilística, la cual se estima en trabajos cualitativos; se selecciona una muestra representativa para conseguir generalizar las conclusiones y que estos sean correctos. Asimismo, no se desarrollan estudios estadísticos, sino de interpretación. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) subrayan que la técnica de muestreo no probabilística, también llamada muestra dirigida, se basa en la interpretación; además, que es pertinente en una investigación cualitativa para seleccionar una muestra por conveniencia del investigador, lo cual enriquece la reunión y el estudio de la información.

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de este trabajo de investigación se elaboraron para reunir información de los estudiantes con el propósito de llegar a una respuesta. Según Hernández y Mendoza (2018), la técnica se utiliza en una investigación para contestar a los objetivos que se han propuesto.

Así pues, una de las técnicas que se empleó en este trabajo es la observación. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), esta técnica supone ahondar ante una situación teniendo un rol operante y un pensamiento constante. La observación significa poner atención a cada detalle, situación o suceso.

Además, la entrevista, es definida por Hernández y Mendoza (2018) como una técnica que recolecta información y datos mediante un intercambio de información entre el entrevistador y el entrevistado. De ahí que, para este proceso se requiere del planteamiento de preguntas y respuestas que posibiliten una comunicación y recolección de datos entorno a un tema. En este sentido, esta técnica fue de gran utilidad para esta investigación, puesto que permitió obtener información sobre el desarrollo de la autoestima que presentan los niños a partir de preguntas que se realizaron a la docente de aula.

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018) señalan que los instrumentos deben aplicarse de forma adecuada, ya que la información obtenida se debe estudiar rigurosamente para poder llegar a una conclusión.

De ahí que, la guía de observación como instrumento, es definida por Cortez y Maira (2019) como el instrumento que permite al observador posicionarse de manera sistemática en aquello que verdaderamente se busca saber sobre algún tema o situación; igualmente es el medio que conduce la obtención y recopilación de información sobre un fenómeno a investigar. Por tanto, este instrumento permitió registrar de manera sistemática, válida y confiable las distintas acciones que ejecutaron los niños en el aula, con el propósito de recuperar los datos sobresalientes del registro de actitudes que forman parte de la autoestima.

Asimismo, la guía de entrevista, es definida por Hernández y Mendoza (2018) como el instrumento que presenta preguntas reunidas por temas o categorías, en base a los objetivos y la literatura de la investigación. De ahí que, este tiene como objetivo conseguir información necesaria para contestar al planteamiento de la investigación. En consecuencia, este instrumento permitió obtener y registrar información sobre la percepción de la docente del aula en base al desarrollo de la autoestima que presentan los niños.

3.10 Validez del instrumento

La validez de un instrumento, según Hernández y Mendoza (2018) es el nivel en que dicho instrumento calcula la variable que desea calcular y que se demuestra a través de diversos tipos de evidencias relacionadas al contenido, criterio, constructo, la opinión de expertos y la comprensión del mismo instrumento. Por tanto, la validez es un punto que debe obtenerse en todo instrumento que se aplica en una investigación.

Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) indican que la autenticidad del contenido que tiene un instrumento se obtiene a través del juicio de expertos, quienes se aseguran que el este mida verdaderamente la variable de interés. Además, esta validez por expertos permite que los investigadores tengan claridad lo que deben de realizar, comprendan los ítems y lo que se les pide para la mejora del instrumento.

En consecuencia, la validez de los instrumentos que se emplearon en este trabajo, se efectuó mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron su consistencia, coherencia y pertinencia, pues tienen dominio sobre la materia de este tema de investigación, la trayectoria académica y profesional. Así, participó el Dr. Carlos Augusto Luy Montejo, la Mag. Marietta Zoraida Socorro

Arellano Cabo y el Mag. Aldo Rafael Medina Gamero; sus aportes motivaron algunos cambios en los ítems que se deseaban observar.

Tabla 1

Validez del contenido de los instrumentos

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Doctor	Carlos Augusto Luy Montejo	El instrumento es pertinente para su aplicación.
Magíster	Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo	Es una estudio interesante y pertinente.
Magíster	Aldo Rafael Medina Gamero	Instrumento validado.

Fuente: Elaboración propia

3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos

El plan de recolección de datos comprendió la realización de ciertos procedimientos que tuvieron como finalidad alcanzar los objetivos de estudio. Por ello, se realizó una guía de observación, la cual fue aplicada a los niños, y la guía de entrevista a la docente de aula; ambos instrumentos estuvieron compuestos por 18 ítems. De esta manera, se fue recolectando información de manera sistemática, válida y confiable sobre cómo se presenta la autoestima de los niños a partir de su desenvolviendo en el aula.

A partir de lo anteriormente mencionado, los datos obtenidos en la presente investigación fueron procesados y organizados en una tabla de doble entrada, también llamada de contingencia, la cual es considerada una herramienta eficaz y confiable para las investigaciones. Por tanto, el uso de esta permitió que, durante este proceso, se realice un análisis adecuado y completo de la información para obtener los resultados y conclusiones.

Capítulo IV

Desarrollo de la investigación

A continuación, se presentarán los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados a la unidad de análisis. Primero, se mostrarán los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada a los niños; dichos resultados se encuentran divididos en tres tablas, una por cada subcategoría considerada en esta investigación.

Subcategoría 1: Área familiar

En primer lugar, se presenta la Tabla N.º 2 con los resultados recopilados en la aplicación de la guía de observación a los niños, referidos a la subcategoría: *Área familiar*; para ello, se mostrarán dos columnas, en la cual figura el ítem observado y la recopilación de información a partir de las observaciones realizadas.

Tabla 2

Resultados de la Subcategoría Área familiar-Guía de observación

Ítem observado	Recopilación de resultados
Se reconoce como parte de su familia.	La gran mayoría de niños se reconocen como parte de sus familias cuando realizan un dibujo, en donde aparecen ellos y los miembros de su familia; además comparten de manera espontánea hechos importantes de su historia familiar. Sin embargo, una cantidad menor de niños requieren del apoyo de la docente para lograrlo. Asimismo, para 5 niños es difícil reconocerse como parte de sus familias, esto se ha evidenciado en algunos comentarios: “Yo no tengo papás, se han ido”, “Es la familia de Raúl (su papá) y esa la familia de Fiorella (su mamá), ellos tienen sus hijos chiquitos”.
Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.	Una gran cantidad de los niños buscan la compañía del adulto; no obstante, una cantidad menor aceptan su consuelo, mas no buscan su compañía en situaciones en que lo requieren, pues se observa que les cuesta expresar lo que les sucede. Además, se ha identificado que 3 niños prefieren estar solos, y demuestran incomodidad cuando se les acercan para brindarles compañía y consuelo.
Menciona como lo llaman en casa.	La gran mayoría mencionan que en casa los llaman por su nombre; sin embargo, una cantidad menor de niños indican que los llaman por el diminutivo de su nombre o un apodo de cariño. Asimismo, 3 niños manifiestan que los llaman por su segundo nombre; esto les causa incomodidad, pues no es de su agrado.

Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	La gran mayoría de niños les cuesta reconocer sus características físicas y cualidades, a pesar que cuentan con el apoyo de la docente, demuestran inseguridad y timidez; sin embargo, se observa que sí reconocen sus intereses. Una cantidad menor de niños, sí logran identificar por sí mismos algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses.
Identifica que su familia elogia sus logros y progresos.	Un número considerable de niños no logra identificar que su familia elogia sus logros y progresos. Sin embargo, una cantidad menor de niños sí lo logra, esto se refleja en comentarios que realizan de manera espontánea durante las actividades.
Señala sus progresos en la adquisición de habilidades.	Una cantidad considerable de niños les cuesta señalar sus progresos en la adquisición de habilidades; no obstante, si alguien dialoga con ellos y resalta sus avances, los repiten. Una cantidad menor señalan por sí mismos sus logros y progresos; esto se evidencia en comentarios espontáneos que realizan. Cabe indicar, que 7 niños no logran señalar sus logros y progresos, además algunos resaltan sus equivocaciones durante las actividades.

Fuente: Elaboración propia

Subcategoría 2: Área social

En segundo lugar, se presenta la Tabla N.º 3 con los resultados recopilados en la aplicación de la guía de observación a los niños, referidos a la subcategoría: *Área social*; para ello, se mostrarán dos columnas, en la cual figura el ítem observado y la recopilación de información a partir de las observaciones realizadas.

Tabla 3

Resultados de la subcategoría área social-guía de observación

Ítem observado	Recopilación de resultados
Elige entre alternativas que se le presentan.	Más de la mitad de los niños eligen entre alternativas que se les presentan, pues se ha evidenciado que seleccionan los materiales y el sector en el que quieren jugar. Sin embargo, se ha identificado que una cantidad menor de niños (7) requieren de la motivación de la docente para lograrlo, esto se debe a su timidez.
Propone realizar actividades de su interés.	La gran mayoría de niños proponen realizar actividades que son de su interés y agrado. Un grupo menor desea proponer, pero se observa el miedo al rechazo y la timidez que poseen influye en el desenvolvimiento de ellos. Además, se ha identificado que 5 niños tratan de imponer una actividad a sus compañeros cuando ellos no desean participar.

Comparte sus juegos o materiales con los demás.	Una cantidad considerable de niños comparten de manera espontánea sus juegos o materiales con los demás; no obstante, una cantidad menor solo comparten con su amigo de confianza, mas no con sus demás compañeros, ya que la timidez que poseen les impide interactuar con los demás. Asimismo, en un grupo minutarario (6) se observó que no comparten sus útiles y juegos, pues ellos prefieren realizar sus actividades solos; esto se debe a que se apropian de los materiales.
Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	Respecto a ofrecer ayuda a sus compañeros cuando lo necesita, se ha observado que una cantidad considerable de niños, no lo logran, debido a que no tienen la iniciativa de cooperar con sus compañeros, además que algunos son tímidos. Sin embargo, una cantidad menor de niños, sí ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. Además, 7 niños lo hacen cuando la docente los invita a ayudar a los demás, recordándoles que se deben apoyar entre compañeros.
Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.	Un número considerable dialogan y juegan espontáneamente con sus compañeros, pero un grupo menor de niños solo interactúan con su amigo de confianza, mas no con sus demás compañeros, pues la timidez que poseen limita esta interacción. Asimismo, se ha identificado que 5 niños prefieren jugar solos.
Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.	Aproximadamente a la mitad de los niños (13) les cuesta escuchar las ideas y propuestas de sus compañeros, pues juegan e interrumpen la participación de los mismos; por ello, la docente les recuerda frecuentemente las normas de convivencia. Además, se ha observado que 12 niños sí escuchan las ideas y propuestas de sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

Subcategoría 3: Área académica

Finalmente, se presenta la Tabla N.º 4 con los resultados recopilados en la aplicación de la guía de observación a los niños, referidos a la subcategoría: *Área académica*; para ello, se mostrarán dos columnas, en la cual figura el ítem observado y la recopilación de información a partir de las observaciones realizadas.

Tabla 4*Resultados de la Subcategoría Área académica-Guía de observación*

Ítem observado	Recopilación de resultados
Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.	La gran mayoría de niños esperan que la docente los invite y les muestre algunos ejemplos para representar ideas acerca de sus vivencias. No obstante, un grupo menor sí presenta ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos, como el dibujo, la música y la danza.
Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica.	Una cantidad considerable de niños esperan que la docente los invite y les brinden algunas ideas para que reemplacen objetos por otros de manera simbólica. Una cantidad menor, sí son capaces de hacerlo; esto se evidencia cuando: emplean conos de papel higiénico como binoculares, paleta como labial, tapas de ollas como platillos. Asimismo, se ha identificado que 3 niños no lo logran, pues mencionan que así no se juega.
Muestra interés por participar en las actividades de la clase.	Un número considerable participan de las actividades; sin embargo, algunos niños de este grupo se muestran distraídos cuando las dichas actividades no son su interés. Un número menor de niños les cuesta participar, pues la timidez los limita en su desenvolvimiento en clase. Además, se ha identificado que 2 niños no demuestran interés por participar, pues solo interrumpen las actividades.
Demuestra interés por aprender.	Una cantidad considerable, demuestran interés por aprender, aunque algunos niños de este grupo se muestran tímidos; esto se denota en su desenvolviendo durante las actividades. Una cantidad menor, demuestra interés solo cuando las actividades se realizan mediante juegos. También, se ha observado que 2 niños se muestran distraído e interrumpen las actividades.
Realiza las actividades que se dejan para el hogar.	La gran mayoría de niños realizan las actividades que se dejan para el hogar, sin embargo, en algunas tareas se evidencia que los adultos las realizan. Asimismo, un grupo minutorio (9) no realizan sus tareas, mientras que, otros niños (2) no son tan constantes en sus entregas.
Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.	Aproximadamente la mitad de los niños demuestran comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas. Sin embargo, a una cantidad menor les cuesta, aunque al recordarles las normas de convivencia, tratan de mejorar sus comportamientos. También, un grupo minoritario (4) no cumplen las normas, a pesar que la docente dialoga con ellos, continúan con comportamientos que se oponen a las normas.

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en la guía de entrevista aplicada a la profesora de aula. Dichos resultados se evidenciarán en la presentación de tres tablas, cada una relacionada a una subcategoría del trabajo de investigación.

Subcategoría 1: Área familiar

En primer lugar, se presenta la Tabla N.º 5 con los resultados recopilados en la aplicación de la guía de entrevista a la profesora de aula, referidos a la subcategoría: *Área familiar*; para ello, se mostrarán dos columnas, en la cual figura la pregunta realizada a la profesora y la recopilación de información a partir de las respuestas dadas.

Tabla 5

Resultados de la Subcategoría Área familiar-Guía de entrevista

Pregunta	Recopilación de resultados
¿Se reconocen los niños como parte de sus familias?	Se visualiza que los niños se reconocen como parte de sus familias cuando responden a preguntas, comparten de manera espontánea hechos importantes de su historia familiar o participan de las actividades, pues es no fácil recibir de los niños directamente: “Miss, yo soy parte de mi familia”. No obstante, mediante las actividades realizadas, se evidencia que hay niños que aún no logran reconocerse como miembros de su familia.
¿Buscan los niños la compañía del adulto ante situaciones que los hacen sentir inseguros, con ira, tristes o alegre?	La docente está en constantemente observación, pues hay algunos niños que no tienen la confianza en sí mismos y en ella, para acercarse y expresarle lo que les sucedió.
¿Mencionan los niños cómo los llaman en casa?	Algunos niños no mencionan cómo los llaman en casa y, al ser llamados mediante su primer nombre en la escuela, se genera en ellos una inestabilidad que se expresa en sus comportamientos.
¿Reconocen los niños sus intereses, características físicas y cualidades?	Al principio fue difícil, pues hay niños que esperan que les digan: “Toma, te presto para que juegues”, sin embargo, se han ido desenvolviendo, empleando los pocos materiales con los que se cuentan, ya que carecen de muchos materiales. Por otro lado, no todos los niños logran describir sus características físicas y cualidades, a pesar que se les da ejemplos, les cuesta.
¿Identifican los niños que sus familias elogian sus logros y progresos?	No se ha podido evidenciar que las familias elogien a sus niños, a pesar que se sabe que en el nivel inicial el trabajo es con los niños y las familias; sin embargo, esto es difícil por el trabajo de los padres o la idiosincrasia con la que se han desarrollado.

¿Señalan los niños sus progresos en la adquisición de habilidades?	Muy pocos niños señalan sus progresos en la adquisición de habilidades, pues la pandemia no permitió que se realicen diversas actividades con los niños para el logro de competencias.
--	--

Fuente: Elaboración propia

Subcategoría 2: Área social

En segundo lugar, se presenta la Tabla N.º 6 con los resultados recopilados en la aplicación de la Guía de entrevista a la profesora de aula, referidos a la subcategoría: *Área social*; para ello, se mostrarán dos columnas, en la cual figura la pregunta realizada a la profesora y la recopilación de información a partir de las respuestas dadas.

Tabla 6

Resultados de la Subcategoría Área social-Guía de entrevista

Pregunta	Recopilación de resultados
¿Eligen los niños entre alternativas que se les presentan?	Algunos niños tienen que estar constantemente motivados para que elijan entre alternativas que se les presentan, de lo contrario no lo harían.
¿Proponen los niños realizar actividades de su interés?	Para que propongan actividades de su interés ha tenido que pasar mucho tiempo, ahora lo han logrado; sin embargo, a veces es un poco difícil que ellos puedan proponer, ya que las docentes del nivel inicial les presentan determinadas actividades.
¿Comparten los niños sus juegos o materiales con los demás?	Algunos niños de por sí son egocéntricos; por ello les cuesta compartir, además la pandemia influyó mucho en ello porque estaban en casa, solos y no compartían. No obstante, al contar en el aula con una gran variedad de objetos, podría darse con los que aún no lo logran.
¿Ofrecen los niños ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	Muy pocas veces ofrecen ayuda los niños, pues en algunas oportunidades se les invita diciéndoles: “Ayúdale allá a tu compañero, por favor” y ellos responden: “No, yo ya terminé”, y solo quieren ir a jugar. Por ello, frecuentemente se les motiva e incentiva a apoyar a sus compañeros cuando lo necesitan, ya que de sí mismos no les nace.
¿Dialogan y juegan los niños espontáneamente con sus compañeros?	Es difícil para los niños, pues algunos no son tan comunicativos, les cuesta compartir juegos, materiales y espacios; ellos están en ese proceso todavía.
¿Escuchan los niños las ideas y propuestas de sus compañeros?	Algunos niños no escuchan las ideas de sus compañeros, pues carecen de ciertas normas, de comportamientos y escucha activa.

Fuente: Elaboración propia

Subcategoría 3: Área académica

Finalmente, se presenta la Tabla N.º 7 con los resultados recopilados en la aplicación de la Guía de entrevista a la profesora de aula, referidos a la subcategoría: *Área académica*; para ello, se mostrarán dos columnas, en la cual figura la pregunta realizada a la profesora y la recopilación de información a partir de las respuestas dadas.

Tabla 7

Resultados de la Subcategoría Área académica-Guía de entrevista

Pregunta	Recopilación de resultados
¿Representan los niños ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos?	Para realizar este tipo de actividades hay que motivar a los niños, incentivarlos, contar con materiales y darles ejemplos; ha sido trabajoso.
¿Son capaces los niños de reemplazar objetos por otros de manera simbólica?	Los niños pocas veces utilizan los objetos para reemplazarlos por otros; para ello, siempre se les tiene que acompañar, incentivar, brindarles ejemplos y proponerles usar ciertos objetos para que lleven a cabo esa actividad. Además, los niños de esta zona necesitan bastante acompañamiento.
¿Muestran los niños interés por participar en las actividades de la clase?	Ha sido difícil, pues algunos niños son temerosos y distraídos; por ello, la motivación es primordial para que puedan escuchar, interactuar y participar proponiendo sus ideas.
¿Demuestran los niños interés por aprender?	Los niños aprenden jugando, de lo contrario no tienen esa motivación e interés para participar en las actividades.
¿Realizan los niños las actividades que se dejan para el hogar?	Generalmente los niños cumplen con las actividades; no obstante, se nota cuando sus familiares les realizan las tareas. Además, cuando se les encarga algún trabajo, se tiene que estar en constante comunicación con las familias, pues algunos niños aún no tienen la responsabilidad de decir: “Yo lo tengo que hacer”.
¿Demuestran los niños comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas?	Las normas de convivencia están establecidas en el aula y se revisan constantemente, ya que los niños no las respetan y se generan conflictos entre ellos.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo V

Discusión, conclusiones, recomendaciones

Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021. Después de la aplicación de los instrumentos a los niños de 5 años del aula Arquitectos, a su respectiva docente y la recopilación de la data de los mismos, se presentará a continuación la discusión sobre los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se realizó un cruce de información entre los instrumentos aplicados, en el nivel de categoría principal. De esta manera, se podrán establecer similitudes y diferencias en la adquisición de los resultados. Posterior a ello, se desarrollará una comparación y discusión acerca de la información recopilada en ambos instrumentos con investigaciones de otros autores. Se conseguirán semejanzas y disimilitudes en los resultados obtenidos a similares unidades de análisis. Por último, se expondrá el análisis comparativo sobre los aspectos metodológicos y teóricos de los resultados reunidos con ambos instrumentos, aplicados en cada subcategoría.

A partir de una perspectiva general, tras la aplicación de ambos instrumentos, se ha descubierto una gran similitud entre la data recopilada; esto se debe a que, los niños se encontraban en un ambiente de confianza, lo cual les permitió desenvolverse y expresar sus emociones y algunas experiencias personales. Así pues, este ambiente creado entre los niños, la docente de aula y la investigadora fue producto del trabajo desarrollado durante un mes, en el cual se realizaron diversas actividades relacionadas al área de Personal Social.

Las semejanzas más relevantes que se han encontrado son referentes al *Área social* que presentan los niños en el desarrollo de su autoestima; esto se evidenció tanto en la interacción con

sus compañeros y el desenvolvimiento durante las actividades, como también en las respuestas brindadas por la docente de aula en la entrevista, subrayando que la mayoría de los niños comparten materiales y dialogan con sus compañeros, eligen entre alternativas que se les presentan y, cuando tienen la oportunidad proponen actividades que son de su interés. Asimismo, otra similitud que se halló es en el *Área académica*, donde la mayoría de los niños demuestran interés por aprender y participar de las actividades; para ello, requieren de manera constante la motivación de su docente, evidenciándose no solo en la observación, sino también en las respuestas y explicaciones brindadas por su propia docente durante la entrevista, las cuáles fueron muy significativas y detalladas.

Desde esta perspectiva, la única diferencia que se identifica es en el *Área familiar*. Así pues, esto se evidenció en la comparación entre las respuestas brindadas por la docente en la entrevista, en la cual manifestó que los padres de familia del aula Arquitectos no elogian a sus niños; sin embargo, durante las observaciones que se realizaron, se evidenció que un grupo minutorio de niños identifican que sus familias elogian sus logros y progresos, esto se denota en comentarios que realizan de manera espontánea durante las actividades.

Por tanto, se puede determinar que los dos instrumentos aplicados a los niños y a la docente de aula recolectaron datos similares a nivel de autoestima, relevante y detallada, exponiendo que ambos instrumentos fueron aplicados de forma adecuada.

Las apreciaciones que se describieron anteriormente coinciden con los resultados expuestos en la tesis de Gutiérrez et al. (2015), quienes realizaron un estudio sobre las estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años del Centro Educativo Los Cometas e ICOVEN, Colombia en el año 2015. Las autoras concluyeron que la implementación y uso de estrategias pedagógicas permiten los niños desarrollen su autoestima; es

decir, la percepción que ellos tienen de sí mismos. Además de la adquisición de seguridad y confianza en sus capacidades, lo cual es necesario para su desenvolvimiento en diferentes espacios. Para ello, se destaca el papel que cumplen los docentes en el desarrollo de la autoestima, ya que, mediante las estrategias que se ejecutan en el aula con los niños y su capacidad para apoyarlos, se verá de manera progresiva la seguridad y confianza van desarrollando en sí mismos, pero también se estará fortaleciendo en ellos sus habilidades cognitivas y sociales. Así pues, el trabajo en educación inicial requiere del apoyo de los padres de familia; por ello, las autoras señalan que las docentes deben de compartir las estrategias pedagógicas que se están ejecutando en el aula, de modo que, estas puedan ser trabajadas por los padres de manera activa desde el hogar.

La investigación de Gutiérrez et al. (2015) resalta que los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los niños, pero también los padres de familia, quienes son considerados como adultos significativos que brindan a los niños información esencial sobre sí mismos. En este punto, la investigación de Gutiérrez, et al. (2015) y el presente estudio hallan una similitud, sobre el aspecto de considerar a los padres de familia y los docentes como agentes influyentes en la construcción y desarrollo de la autoestima. Así, este concepto que tiene un niño de sí mismo, no es algo que se hereda, sino que se aprende del entorno que lo rodea, mediante las primeras valoraciones, las relaciones y la asimilación que tiene sobre lo que piensan los demás de él. Por tanto, para el desarrollo óptimo de este autoconcepto es necesario que los padres de familia y la docente de aula trabajen en equipo; solo así se podrá asegurar un buen desarrollo de la autoestima.

El presente trabajo tiene tres subcategorías que pretende analizar: *Área familiar*, *Área social* y *Área académica*; desarrollo de la autoestima en el aprendizaje. Para realizar este análisis, se ha aplicado la guía de observación a los niños y la guía de entrevista a la docente de aula. Los

dos instrumentos, desde una visión general han reunido datos considerables de la categoría principal. Sin embargo, es indispensable profundizar en estos resultados para señalar el éxito de los dos instrumentos sobre su aspecto metodológico.

Los resultados de la guía de observación aplicados a los niños sobre la primera subcategoría: Área familiar, muestran que la gran mayoría de niños se reconocen como parte de sus familias cuando realizan un dibujo, en donde aparecen ellos y los miembros de su familia; además comparten de manera espontánea hechos importantes de su historia familiar. Sin embargo, una cantidad menor de niños requieren del apoyo de la docente para lograrlo. Asimismo, se ha identificado que para cinco niños es difícil reconocerse como parte de sus familias, al parecer esto se debe a que, cuentan con padres ausentes y familias compuestas; esto se ha evidenciado en sus dibujos y en algunos comentarios: “Yo no tengo papás, se han ido”, “Es la familia de Raúl (su papá) y esa la familia de Fiorella (su mamá), ellos tienen sus hijos chiquitos”.

Estos resultados obtenidos en la aplicación de la guía de observación se complementan con los datos recopilados a través de la guía de entrevista, la cual se aplicó a la docente de aula, quien expone que no es fácil recibir de los niños directamente: “Miss, yo soy parte de mi familia”; sin embargo, hay actividades que se lleven a cabo en el aula en las cuales se evidencia que algunos niños no lo logran.

Por otro lado, se observó que una gran cantidad de los niños buscan la compañía del adulto; no obstante, una cantidad menor aceptan su consuelo mas no buscan su compañía en situaciones en que lo requieren, pues les cuesta expresar lo que les sucede. Además, se ha identificado que tres niños prefieren estar solos, y demuestran incomodidad cuando se les acercan para brindarles compañía y consuelo. Igualmente, en la guía de entrevista se pudo evidenciar que los dos instrumentos coinciden en la recopilación de la información, puesto que, según lo expuesto por la

docente, ella está en constante observación de los niños, pues algunos no tienen la confianza en sí mismos y en ella, para acercarse y expresarle lo que les sucedió.

Por otra parte, se evidenció en una dinámica que una gran mayoría de niños mencionan que en casa los llaman por su nombre; sin embargo, una cantidad menor indicaron que los llaman por el diminutivo de su nombre o un apodo de cariño. Asimismo, tres niños manifestaron que los llaman por su segundo nombre, lo cual les causa incomodidad, pues no es de su agrado. Estos datos obtenidos se complementan con la respuesta que brindó la docente en la guía de entrevista, en la cual señaló que hay algunos niños que no mencionan cómo los llaman en casa y, al ser llamados mediante su primer nombre en la escuela, se genera en ellos una inestabilidad que se expresa en sus comportamientos.

Igualmente, los datos obtenidos de la guía de observación, denotan que la gran mayoría de niños les cuesta reconocer sus características físicas y cualidades, a pesar que cuentan con el apoyo de la docente, demuestran inseguridad y timidez; no obstante, se observa en diferentes situaciones que sí reconocen sus intereses. Mientras que, una cantidad menor de niños, sí logran identificar por sí mismos algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses. Así pues, la docente en la guía de entrevista, manifestó que el proceso de reconocimiento de sus intereses, características físicas y cualidades, es difícil para ellos, y no todos los niños lo logran, a pesar que se les da ejemplos, les cuesta. Por otro lado, en el aula los niños se han ido desarrollando empleando los pocos materiales con los que se cuentan, ya que carecen de muchos materiales.

Es claro que los resultados obtenidos, prácticamente en su totalidad son similares. El punto donde no se encuentra concordancia es en lo que respecta a identificar que su familia elogia sus logros y progresos, en el cual se evidenció que un número considerable de niños no lo logra, al parecer esto se debe a que no cuentan con esta motivación en casa. Sin embargo, una cantidad

menor de niños sí identifica que su familia elogia su logros y progresos, esto se refleja en comentarios que realizan de manera espontánea durante las actividades, los cuales fueron registrados por la investigadora. Como se mencionó anteriormente, los resultados obtenidos en la aplicación de la guía de observación no se complementan con las respuestas obtenidas de la docente en la guía de entrevista, puesto que, ella manifestó que no se ha podido evidenciar que las familias elogien a sus niños, a pesar que se sabe que en el nivel inicial el trabajo es con los niños y las familias; sin embargo, esto es difícil por el trabajo de los padres o la idiosincrasia con la que se han desarrollado. De ahí que, la diferencia se suscita, probablemente, porque la investigadora durante la aplicación de los instrumentos estuvo atenta a los comentarios y comportamientos de cada uno de los niños, los cuales eran registrados al instante. Mientras que, la docente se centra en desarrollar sus actividades y atender a los niños de manera general, lo cual pudo influir en su percepción sobre los comentarios que realizaron algunos niños de manera espontánea.

También, en cuanto a señalar sus progresos en la adquisición de habilidades, se constató que una cantidad considerable de niños les cuesta; no obstante, si alguien dialoga con ellos y resalta sus avances, los repiten. Mientras que, una cantidad menor señalan por sí mismos sus logros y progresos; esto se evidencia en comentarios espontáneos que realizan. Cabe indicar, que siete niños no logran señalar sus logros y progresos, además algunos resaltan sus equivocaciones durante las actividades. De ahí que, estos datos se complementan con la respuesta que brindó la docente en la guía de entrevista, en la cual indicó que muy pocos niños señalan sus progresos en la adquisición de habilidades, pues la pandemia no permitió que se realicen diversas actividades con los niños para el logro de competencias.

Se puede señalar que, prácticamente existen semejanzas entre los resultados obtenidos, tras la aplicación de la guía de observación a los niños y la guía de entrevista a la docente de aula,

tienen una simultaneidad por la efectividad en la aplicación, pero también por la sinceridad de la docente y porque la investigadora recogió los datos tal y cómo se observaron.

Sucasaca (2019) afirma que la familia es la base principal del cimiento de emociones afectivas que establece una fuente fundamental para el despliegue del desarrollo de este autoconcepto. Así, esta como conjunto primario tiene la responsabilidad de promover, educar y reforzar la autoestima, ya que, al fomentar el amor propio en los niños, se está fortaleciendo en ellos sus capacidades e incitándolos a ser mejor. Igualmente, se ha comprobado en este estudio después de la aplicación de los instrumentos, que lo expuesto por Sucasaca es cierto, puesto que cuando los niños pasan sus primeros años de vida en un entorno armónico, con interacciones afectivas y pertinentes, se puede formar rápidamente un buen desarrollo de la autoestima que favorecerá la adquisición de conocimientos, el compartir con sus pares y el desenvolvimiento del niño en diferentes escenarios.

Los resultados recopilados después de la aplicación de la guía de observación para la segunda subcategoría: Área social, se identifica que más de la mitad de los niños eligen entre alternativas que se les presentan, pues se ha evidenciado que seleccionan los materiales y el sector en el que quieren jugar. Sin embargo, se observó que una cantidad menor de niños requieren de la motivación de la docente para lograrlo, esto se debe a su timidez, el cual los limita en su desenvolvimiento en el aula. De igual manera, en la guía de entrevista aplicada a la docente, se expone que algunos niños tienen que estar constantemente motivados para que elijan entre alternativas que se les presentan, de lo contrario no lo harían.

Por otro lado, en lo que respecta a proponer realizar actividades de su interés, se ha observado que la gran mayoría de niños lo hace. Mientras que, un grupo menor desea proponer, el miedo al rechazo y la timidez que poseen influye en el desenvolvimiento de ellos. Además, se ha

identificado que cinco niños tratan de imponer una actividad a sus compañeros cuando ellos no desean participar. Frente a ello, los resultados obtenidos en la guía de entrevista se complementan, puesto que, según la docente, actualmente los niños han logrado proponer actividades de su interés; sin embargo, a veces es un poco difícil que ellos puedan plantear una actividad ya que las docentes del nivel inicial presentan a los niños determinadas actividades que surgen de una planificación previamente elaborada.

Por otra parte, en cuanto a compartir sus juegos o materiales con los demás, se identificó que una cantidad considerable de niños lo hacen de manera espontánea; no obstante, una cantidad menor solo comparten con su amigo de confianza, mas no con sus demás compañeros, ya que la timidez que poseen les impide interactuar con los demás. Asimismo, en un grupo minutorio se observó que no comparten sus útiles y juegos, pues ellos prefieren realizar sus actividades solos; esto se debe a que se apropian de los materiales. Igualmente, en la guía de entrevista la docente se expone que, los niños de por sí son egocéntricos; por ello les cuesta compartir, además la pandemia influyó mucho en ello porque estaban en casa, solos y no compartían. No obstante, al contar en el aula con una gran variedad de objetos podría darse con los que aún no logran compartir con sus compañeros.

Asimismo, respecto a ofrecer ayuda a sus compañeros cuando lo necesita, se ha observado que una cantidad considerable de niños no lo logran, debido a que no tienen la iniciativa de cooperar con sus compañeros, además que algunos son tímidos. Sin embargo, una cantidad menor de niños, sí ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. Además, se ha identificado que siete niños lo hacen cuando la docente los invita a ayudar a los demás, recordándoles que se deben apoyar entre compañeros. Estos datos coinciden con los obtenidos en la guía de entrevista, en la cual se formula que muy pocas veces ofrecen ayuda los niños, pues en algunas oportunidades lo

hacen y en otras no. Por ello, frecuentemente se les motiva e incentiva a apoyar a sus compañeros cuando lo necesitan, ya que de sí mismos no les nace.

Igualmente, sobre dialogar y jugar espontáneamente con sus compañeros, se observó que un número considerable lo logra, al parecer esto se debe a que son sociables, pero un grupo menor de niños solo interactúan con su amigo de confianza, a quienes conocen de mucho tiempo y otros con quienes tienen una relación familiar. Además, se ha identificado que cinco niños prefieren jugar solos. De ahí que, estos datos se complementan con la respuesta que brindó la docente en la guía de entrevista, en la cual señaló que es difícil para los niños, pues a algunos les cuesta compartir juegos, materiales y espacios; ellos están aún en ese proceso.

En cuanto a escuchar las ideas y propuestas de sus compañeros, se identificó que aproximadamente a la mitad de los niños les cuesta, esto se ha evidenciado que, ante la participación de un compañero, algunos niños juegan e interrumpen dicha participación; por ello, la docente les recuerda frecuentemente las normas de convivencia. Además, se ha observado que doce niños sí escuchan las ideas y propuestas de sus compañeros. De igual manera, en la guía de entrevista aplicada a la docente, se expone que algunos niños no escuchan las ideas de sus compañeros, pues carecen de ciertas normas, de comportamientos y escucha activa.

Se puede entender en esta subcategoría, acorde a lo revelado anteriormente, que hay una semejanza en los datos obtenidos de los dos instrumentos; esto se debe a lo expuesto en la subcategoría anterior, la docente fue honesta en sus respuestas y la investigadora recogió los datos tal y cómo se observaron; esto llevó a que exista una concurrencia en los resultados.

Tupiza (2020) señala que la socialización surge de la comprensión que una persona tiene de sí misma y la de los demás; es decir, la autoestima y la interacción social son procesos interconectados que deben ser valorados para el desarrollo óptimo del niño. En la presente

investigación, se ha confirmado lo mencionado por Tupiza, debido a que, la gran mayoría de los niños interactúan de manera espontánea con sus compañeros compartiendo juegos y materiales, esto se debe al nivel de autoestima que poseen. No obstante, hay niños que solo se relacionan con su amigo de confianza, mientras que otros prefieren realizar sus actividades solos. Por tanto, es indispensable que la autoestima de los niños sea fomentada por los adultos más cercanos a ellos, ya que esto permitirá que establezcan lazos afectivos con los demás.

Por último, frente a los resultados recopilados en la aplicación de la guía de observación a los niños, en la subcategoría: Área académica, se ha encontrado información relevante del interés que demuestran los niños aprender durante las actividades.

La gran mayoría de niños esperan que la docente los invite y les muestre algunos ejemplos para representar ideas acerca de sus vivencias. No obstante, un grupo menor sí presenta ideas acerca de ellas usando diferentes lenguajes artísticos, como el dibujo, la música y la danza. Acorde a lo expuesto previamente, la guía de entrevista aplicada a la docente arrojó resultados con una tendencia similar, resaltando para realizar con los niños este tipo de actividades hay que motivarlos, incentivarlos, contar con diversos materiales y darles ejemplos.

Referente a ser capaz de reemplazar objetos por otros de manera autónoma, se observó que una cantidad considerable de niños esperan que la docente los invite y les brinden algunas ideas para lograrlo. Mientras que, una cantidad menor, sí son capaces de hacerlo; esto se evidencia cuando emplean conos de papel higiénico como binoculares, paleta como labial, tapas de ollas como platillos. Asimismo, se ha identificado que tres niños no lo logran, pues ellos mencionan que así no se juega. De ahí que, conforme a la información obtenida en la guía de entrevista, se demuestra que hay una semejanza en ambos instrumentos, pues identificó que los niños pocas veces utilizan los objetos para reemplazarlos por otros, de hacerlo, la docente los acompaña,

incentiva, brinda ejemplos y les propone usar ciertos objetos para que lleven a cabo esta actividad. Además, según lo expuesto por la docente, los niños de esta zona necesitan bastante acompañamiento.

Por otro lado, en cuanto a mostrar interés por participar en las actividades de la clase, se registró en la guía de observación que un número considerable participan de las actividades; sin embargo, algunos niños del grupo previamente mencionado se muestran distraídos cuando las dichas actividades no son su interés. Un número menor de niños les cuesta participar, pues la timidez los limita en su desenvolvimiento durante las clases. Además, se ha identificado que dos niños no demuestran interés por participar, pues solo interrumpen las actividades. De igual manera, en la guía de entrevista aplicada a la docente, se expone que a veces es difícil que muestren interés por participar en las actividades, pues algunos niños son temerosos, distraídos o intentan llamar la atención con ciertos comportamientos; por ello, la motivación en su aula es primordial para que los niños puedan escuchar, interactuar y participar proponiendo sus ideas.

Igualmente, respecto a demostrar interés por aprender, se identificó que una cantidad considerable participan de las actividades con la finalidad de aprender, aunque algunos niños de este grupo se muestran tímidos. Una cantidad menor, demuestra interés solo cuando las actividades se realizan mediante juegos. También, se ha observado que dos niños se muestran distraídos e interrumpen las actividades. Correspondiente a lo expuesto anteriormente, la guía de entrevista aplicada a la docente revela una tendencia similar, destacando que los niños aprenden jugando, de lo contrario no tienen esa motivación e interés para participar en las actividades.

Asimismo, sobre realizar las actividades que se dejan para el hogar, la gran mayoría de niños cumple, sin embargo, en algunas tareas se evidencia que los adultos las realizan, tal vez con el fin de cumplir o apoyarlos, sin embargo, estas acciones por parte de ellos no fomentan en los

niños su responsabilidad y la capacidad que ellos tienen para desarrollar actividades por sí solos. Además, cabe resaltar que un grupo minutorio no realizan sus tareas, mientras que, dos niños no son tan constantes en sus entregas. De ahí que, acorde a la información obtenida en la guía de entrevista aplicada a la docente, los niños generalmente cumplen con las actividades; no obstante, se nota cuando sus familiares les realizan las tareas. Además, cuando se les encarga algún trabajo, se tiene que estar en constante comunicación con las familias, pues algunos niños aún no tienen la responsabilidad de decir: “Yo lo tengo que hacer”.

Referente a demostrar comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas, se identificó que aproximadamente la mitad de los niños cumplen con dichas normas. Sin embargo, a una cantidad menor les cuesta, aunque al recordarles las normas de convivencia, tratan de mejorar sus comportamientos. También, se observó que un grupo minoritario de cuatro niños no cumplen las normas, a pesar que la docente dialoga y les recuerda frecuentemente sobre ellas, ellos continúan con sus conductas disruptivas en el aula. A su vez, se ha identificado en la guía de entrevista aplicada a la docente, que las normas de convivencia están establecidas en el aula y se revisan constantemente durante las actividades porque algunos niños no las respetan.

Casternoque y Pinchis (2014) sostienen que el proceso de aprendizaje depende de la autoestima que posee el niño. Así, la valoración que obtenga de quienes lo rodean, las experiencias vividas y las interpretaciones de todas estas situaciones influyen en este autoconcepto y, por consiguiente, se refleja en el aprendizaje, ya que el niño al no percibirse estimado como una persona capaz, no logrará desarrollar sus actividades en la escuela de forma óptima; mientras que, si el niño percibe que los demás confían en él, lo quieren y valoran, logrará diversos aprendizajes en la escuela. Lo expuesto por Casternoque y Pinchis es confirmado en este estudio, puesto que, gracias a los datos reunidos después de la aplicación de los instrumentos, se ha comprobado que

cuando los niños se sienten valorados, motivados y queridos por los adultos más cercanos a ellos; es decir, padres de familia y docente de aula, muestran disposición para participar durante las actividades desarrolladas en clase y realizar las tareas que se dejan para el hogar. Por otro lado, también se ha evidenciado que hay niños que tienen un bajo rendimiento escolar, pues no demuestran interés por aprender; esto según Casternoque y Pinchis, se debe a que los niños que no tienen una buena percepción de sí mismo a causa de diversos factores que influyen en su aprendizaje.

Es probable considerar, que entre las tres subcategorías: área familiar, área social y área académica, existe una conexión, pues cada una necesita de la otra y, para el desarrollo de una buena autoestima en el aprendizaje de los niños, se requiere de una participación constante por parte de los padres de familia y docente de aula.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021. De ahí que, se concluyó que el desarrollo de la autoestima de los niños requiere de un acompañamiento basado en respeto y afecto por parte de los padres de familia y docente de aula. De esta manera, los niños podrán desenvolverse mejor en diversas áreas de la vida, ya sea familiar, social y académica.

Al ser aplicada el área familiar en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje, se evidenció, efectivamente, que los niños que cuentan con relaciones pertinentes en el hogar y valoraciones positivas por parte de sus padres, progresivamente están desarrollando capacidades de acuerdo a la edad que tienen, mientras que, los niños que cuentan con padres ausentes y familias compuestas, no muestran disposición para participar de las actividades propuestas en clase. Esto se vio reafirmado en la investigación de Sucasaca (2019), quien destacó que los niños que cuentan

con un entorno armónico en el hogar, forman rápidamente un buen desarrollo de la autoestima que favorece la adquisición de conocimientos, el compartir con sus pares y su desenvolvimiento en diferentes escenarios.

El área social en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje, reveló que los niños que interactúan de manera espontánea con sus compañeros, compartiendo juegos y materiales, poseen una buena estimación de sí mismos, ya que la autoestima y la interacción social son procesos interconectados. No obstante, hay niños que solo se relacionan con su amigo de confianza, mientras que otros prefieren realizar sus actividades solos. En relación con eso, Tupiza (2020) expone que cuando los niños desarrollan una buena autoestima, establecen lazos afectivos con los demás.

El área académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje, corrobora que, cuando los niños experimentan sentimientos de rechazo e indiferencia, no lograrán desarrollar sus actividades en la escuela de forma óptima; mientras que, si ellos perciben que los demás confían en él, lo quieren y valoran, alcanzan diversos aprendizajes en la escuela. En este sentido, Casternoque y Pinchis (2014), sostienen que la valoración que los niños obtengan de quienes lo rodean influyen en su autoconcepto y, por consiguiente, se refleja en el aprendizaje.

Recomendaciones

De acuerdo al trabajo desarrollado en la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, se ha evidenciado que, la autoestima es un factor esencial en la vida de cada niño que, les permite desenvolverse mejor en diversas áreas de la vida. Por ello, se invita a que el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. considere como base del desarrollo integral de los niños, la autoestima.

Asimismo, durante el desarrollo del presente trabajo, se ha reflejado que el acompañamiento de los adultos más cercanos a los niños es esencial para un adecuado desarrollo de la autoestima; por tanto, se sugiere que la institución educativa realice talleres para padres y promueva capacitaciones para las docentes de aula, de modo que, se les pueda orientar en el acompañamiento que brindan a los niños para el desarrollo de un buen autoconcepto.

También, el análisis del desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años, permitió recopilar información sobre el desenvolvimiento de los niños en el área familiar, social y académica. Así, dichas observaciones deben ser continuas para evidenciar un adecuado desarrollo integral de los niños.

A nivel metodológico, se propone que se puedan llevar a cabo otras investigaciones que proporcionen más información sobre el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños; para lo cual, se pueden elaborar trabajos de otro alcance como a nivel explicativo.

Además, se recomienda que se puedan realizar investigaciones comparadas, las cuales permitan recabar información de instituciones educativas cercanas a la I.E. 2039 Jorge Victor Castilla Montero, para poder observar tendencias semejantes o diferencias entre colegios de la zona.

Referencias bibliográficas

- Barrientos, Z. y Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, Manuel La Serna, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú] Google académico. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3136/TESIS%20EI42_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casternoque, S. y Pinchis, S. (2014). *La autoestima y su relación con el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Primavera” N° 602, San Juan Bautista –2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De La Amazonía Peruana, Loreto, Perú] Google académico. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4818/Sally_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de la Laguna, San Cristóbal] Google académico. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez, M. y Maira, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. MIDE UC. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Chávez, A. (2018). *Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017” de la Institución Educativa Inicial N° 328 San Carlos UGEL 04 de Comas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú] Alicia Concytec.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14076/Ch%c3%a1vez_CAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chochos, N. (2018). *Autoestima y Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador] Google académico.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4547/1/PI-000677.pdf>

Deyra, J. (2018). El desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. [Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú] Repositorio principal UNTumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/861/DEYRA%20DELGADO%20JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017, 16 de junio). *Mirada Global Historias Humanas*. <https://news.un.org/es/story/2017/06/1380861>

Gálvez, K. (2014). Vitalidad y conexión consigo mismo: las claves de la autoestima. *El Mercurio*, 10 (2), 84-88. <http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:578113>

Gutiérrez, S., Narváez, Y. y Sanabria, Z. (2015) *Estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años del Centro Educativo Los Cometas e ICOVEN*.

[Trabajo de licenciatura, Corporación Universitaria Adventista, Colombia] Google académico. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/236/%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M. (2019). *El desarrollo de la autoestima en la infancia*. [Trabajo fin de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú] Alicia Concytec.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1405/MARY%20ELIZABETH%20GUTI%3%89RREZ%20ESCOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, I., Pérez, O. y Piñeda, J. (2018). La familia en la potenciación de la autoestima en los hijos e hijas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. CE-PE.
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana
- Huamán, J. y Ruíz, D. (2020). *Socialización y autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N.º 2064, Malcachugo, Sanagoran 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Google académico.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1049/1/019100498A_019101995I_M_2021.pdf
- Jinge, Y. (2023). El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Ambato, Ecuador] Google académico.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37493/1/tesis%20JINDE_PDF_20%2001%202023-signed-signed-signed.pdf
- Mendoza, D. (2018). *Relación de la autoestima con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313, Miraflores Alto - Chimbote, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa] Google académico.
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3253/48942.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible. *Valoras*. <https://xdoc.mx/preview/desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos-tarea-5fc32d2e17017>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/inicial/rutas-aprendizaje-que-como-deben-aprender-desarrollo-personal-social-emocional.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para el uso de textos escolares de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica*. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/DOC_AGP/12_ES_ORIENTACION_USO_DE_TEXTOS_DESARROLLO_PERSONAL_CUARTO_SECUNDARIA.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Proyecto educativo nacional al 2036*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Mora, A. (2017). *El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi, Educador] Google académico. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3894/1/T-UTC-0457.pdf>

Mora, A. (2018). *El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad de los Llanos, Colombia] Google

académico.<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESA%20ROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20....pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Revista de educación y ciencia*, 19 (1), 127-144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156/

Ruíz, V. (2018). *La autoestima y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, 2018*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Alas peruanas] Archivo digital.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4246/Tesis_autoestima_aprendizaje%20significativo_ni%C3%B1os%20II%20ciclo_instituci%C3%B3n%20inicial%20145_Santa%20Cruz_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, L. (2017). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal José María Urbina ubicada en Sergio Toral II de la Provincia del Guayas en el periodo lectivo 2017-2018*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador] Archivo digital.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24246/1/S%C3%A1nchez%20Quinga%20Lorena%20Johana.pdf>

Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las 34 variables sociodemográficas*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, España] Dialnet.
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf>

- Sinovas, L. (2014). *Autoestima: Pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de Educación Infantil*. [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid, España]. Archivo digital. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7271/TFG-G733.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sucasaca, E. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú] Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11858/Sucasaca_Sanca_Erika_Liz_beth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tupiza, S. (2020). *Autoestima e interacción social de niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Liceo Policial” del Distrito Metropolitano de Quito*. [Trabajo de maestría, Universidad Central del Ecuador] Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23627/1/UCE-FIL-CPO-Tupiza%20Saragos%c3%adn%20Sandra.pdf>
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K. y Merlo, M. (2019) *Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile
- Ventura, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 Años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. [Trabajo de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] Archivo digital. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

World Vision Perú [WFP]. (2013, octubre). *El Estado y la Protección de la Niñez y la Adolescencia*.

[https://www.wvi.org/sites/default/files/el_estado_y_la_proteccion_de_la_ninez_y_adolescencia
- world_vision_peru.pdf](https://www.wvi.org/sites/default/files/el_estado_y_la_proteccion_de_la_ninez_y_adolescencia_-_world_vision_peru.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021” Línea de investigación: Calidad en la educación básica			
Planteamiento del Problema	Objetivos de Investigación	Categoría de estudio	Metodología de Investigación
<p>1. Problema General: ¿Cómo se presenta el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021?</p>	<p>1. Objetivo General: Analizar el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021.</p>	<p>Categoría: Desarrollo de la autoestima La autoestima es la valoración que tiene la persona de sí misma, la cual se va desarrollando progresivamente en la infancia, teniendo particular importancia en este proceso la familia. También, es el tamaño afectivo de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el nivel de agrado que tiene una persona consigo misma, el cual está fuertemente relacionado con el percibirse estimado, acompañado, y ser importante para los demás y para sí mismo (Haeussler & Milicic, 1996).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque: Cualitativo 2. Alcance: Descriptivo 3. Diseño: Fenomenológico 4. Técnicas e Instrumentos: Observación - Guía de observación Entrevista – Guía de entrevista 5. Población – Muestra: <ul style="list-style-type: none"> - 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero. - 25 niños de 5 años del aula Arquitectos de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero. 6. Técnica de muestreo: No probabilístico por conveniencia.
<p>2. Problemas Específicos: 2.1 ¿Cómo se presenta el área familiar en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Víctor Castilla Montero, Independencia, 2021? 2.2 ¿Cómo se presenta el área social en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Víctor Castilla Montero, Independencia, 2021? 3.3 ¿Cómo se presenta el área académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Víctor Castilla Montero, Independencia, 2021</p>	<p>2. Objetivos Específicos: 2.1 Examinar el área familiar en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021. 2.2 Develar el área social en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021. 2.3 Describir el área académica en el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021.</p>	<p>Subcategorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Área familiar 2. Área social 3. Área académica 	

ESTUDIANTE: Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

CARRERA: Educación inicial

ANEXO 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: “Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021”				
CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	
<p>1. Definición conceptual La autoestima es definida por Gálvez (2014) como la valoración que una persona se da a sí misma, lo cual le permite reconocer sus cualidades y potencialidades para proyectarse y cumplir sus metas trazadas. Este autoconcepto comienza a desarrollarse desde las edades más tempranas; es decir, desde el nacimiento del niño, donde las interacciones, el respeto y el vínculo afectivo que haya entre los miembros de la familia van a contribuir de forma positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima del niño. De ahí que, el rol que ejecutan los padres en la construcción de este concepto es importante, puesto que con las acciones que realizan van a brindar al niño su primera experiencia formativa que influenciará directamente en diversas áreas de su vida.</p> <p>2. Definición operacional Consiste en el análisis del desarrollo de la autoestima, el cual se divide en tres subcategorías: área familiar, social y académica que, a su vez, se subdivide en indicadores e ítems. Para ello, se aplicará la técnica de Observación y Entrevista y, como instrumentos la Guía de Observación y la Guía de Entrevista en niños de 5 años de la institución educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero. Asimismo, estos instrumentos serán utilizados en la mencionada institución educativa que cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, y una muestra de 25 niños del aula Arquitectos, los cuales serán evaluados.</p>	Área familiar	Apego	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte de su familia. • Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre. 	
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona como lo llaman en casa. • Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones. 	
		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que su familia elogia sus logros y progresos. • Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: “Estoy aprendiendo a hacerme el nudo del zapato”. 	
	Área social	Área social	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Elige entre alternativas que se le presentan. • Propone realizar actividades de su interés.
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus juegos o materiales con los demás. • Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros. • Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.
	Área académica	Área académica	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Representa ideas acerca de sus vivencias empleando diferentes lenguajes artísticos. • Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica: “Emplea una escoba como caballo”.
			Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por participar en las actividades de la clase. • Demuestra interés por aprender.
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades que se dejan para el hogar. • Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.

ESTUDIANTE: Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

CARRERA: Educación inicial

ANEXO 3: Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE

I. Datos informativos:

1.1 Investigadora: _____

1.2 Nombre del niño: _____

Desarrollo de la autoestima	Indicador	Ítems	Observación
Área familiar	Apego	Se reconoce como parte de su familia.	
		Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.	
	Respeto	Menciona como lo llaman en casa.	
		Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	
	Motivación	Reconoce que su familia elogia sus logros y progresos.	
		Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: “Estoy aprendiendo a hacerme el nudo del zapato”.	
Área social	Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan.	
		Propone realizar actividades de su interés.	
	Cooperación	Comparte sus juegos o materiales con los demás.	
		Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	
	Comunicación	Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.	
		Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.	
Área académica	Creatividad	Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.	
		Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica: emplea una escoba como caballo, telas que representan las capas de superhéroes.	
	Iniciativa	Muestra interés por participar en las actividades de la clase.	
		Demuestra interés por aprender.	
	Responsabilidad	Realiza las actividades que se dejan para el hogar.	
		Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.	

GUÍA DE ENTREVISTA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE

I. Datos informativos:

1.1 Entrevistador: _____

1.2 Entrevistado: _____

Preguntas:

1. ¿Se reconocen los niños como parte de sus familias?

2. ¿Buscan los niños la compañía del adulto ante situaciones que los hacen sentir inseguros, con ira, tristes o alegre?

3. ¿Mencionan los niños como los llaman en casa?

4. ¿Reconocen los niños sus intereses, características físicas y cualidades?

5. ¿Reconocen los niños que sus familias elogian sus logros y progresos?

6. ¿Señalan los niños sus progresos en la adquisición de habilidades?

7. ¿Eligen los niños entre alternativas que se les presentan?

8. ¿Proponen los niños realizar actividades de su interés?

9. ¿Comparten los niños sus juegos o materiales con los demás?

10. ¿Ofrecen los niños ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?

11. ¿Dialogan y juegan los niños espontáneamente con sus compañeros?

12. ¿Escuchan los niños las ideas y propuestas de sus compañeros?

13. ¿Representan los niños ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos?

14. ¿Son capaces los niños de reemplazar objetos por otros de manera simbólica? (emplean una escoba como caballo)

15. ¿Muestran los niños interés por participar en las actividades de la clase?

16. ¿Demuestran los niños interés por aprender?

17. ¿Realizan los niños las actividades que se dejan para el hogar?

18. ¿Demuestran los niños comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas?

ANEXO 4: Validación de instrumentos***Juez Experto 1***

Evaluación por Juicio de Expertos

Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Lima, 18 de noviembre de 2021

Dr. Carlos Augusto Luy Montejo

Docente

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante del curso de Seminario de Investigación II, actualmente en el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento, guía de observación, que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Asimismo, se tiene como metodología un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, de los cuales se toma una muestra de 25 niños del aula Arquitectos.

Este instrumento, guía de observación, me permite registrar los datos, hechos o acciones que realiza el niño en el desarrollo de sus actividades, con el propósito de recuperar los datos sobresalientes del registro de actitudes que forman parte de la autoestima. Por otro lado, la categoría de esta investigación es el desarrollo de la autoestima, que está compuesto por 3 subcategorías que son: el área familiar, social y académica, compuestos por 9 indicadores que son los siguientes: apego, respeto, motivación, autonomía, cooperación, comunicación, creatividad, iniciativa, responsabilidad, y por 18 ítems. Por último, la investigación tomó como base a Chávez (2018) y, Haeussler y Milicic (1996) para la elaboración de los instrumentos.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



 Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

DNI: 71405080

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

N.º	Sub categoría	Indicador	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
1	Área familiar	Apego	Se reconoce como parte de su familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Respeto	Menciona como lo llaman en casa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Motivación	Identifica que su familia elogia sus logros y progresos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: “Estoy aprendiendo a hacerme el nudo del zapato”.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Área social	Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Propone realizar actividades de su interés.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Cooperación	Comparte sus juegos o materiales con los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Comunicación	Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Área académica	Creatividad	Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica: “Emplea una escoba como caballo”.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Iniciativa	Muestra interés por participar en las actividades de la clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Demuestra interés por aprender.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Responsabilidad	Realiza las actividades que se dejan para el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

El instrumento es pertinente para su aplicación.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Carlos Augusto Luy Montejo
Profesión:	Docente investigador
Grado académico:	Doctor en Educación y Docencia Universitaria
Especialización y/o áreas de experiencia:	Metodología de la investigación – Asesor de Tesis Docente investigador. Docente Renacyt – Nivel Carlos Monge
Cargo actual:	Jefe del Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Docente Metodólogo en la Universidad Privada del Norte Docente investigador – Maestría en Finanzas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	10 años
Años de experiencia	10 años de experiencia en la docencia e investigación.

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Carlos Augusto Luy Montejo

Fecha

Evaluación por Juicio de Expertos

Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Lima, 18 de noviembre de 2021

Dr. Carlos Augusto Luy Montejo

Docente

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante del curso de Seminario de Investigación II, actualmente en el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento, guía de entrevista, que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Asimismo, se tiene como metodología un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, de los cuales se toma una muestra de 25 niños del aula Arquitectos.

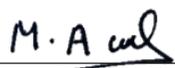
Este instrumento, guía de entrevista, me permite obtener y registrar información sobre la percepción de la docente del aula en base al desarrollo de la autoestima que presentan los niños. Por otro lado, la categoría de esta investigación es el desarrollo de la autoestima, que está compuesto por 3 subcategorías que son: el área familiar, social y académica, compuestos por 9 indicadores que son los siguientes: apego, respeto, motivación, autonomía, cooperación, comunicación, creatividad, iniciativa, responsabilidad, y por 18 ítems. Por último, la investigación tomó como base a Chávez (2018) y, Haeussler y Milicic (1996) para la elaboración de los instrumentos.

Su labor como juez consiste en evaluar si las preguntas del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

DNI: 71405080

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

N.º	Sub categoría	Indicador	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
1	Área familiar	Apego	¿Se reconocen los niños como parte de sus familias?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Buscan los niños la compañía del adulto ante situaciones que los hacen sentir inseguros, con ira, tristes o alegre?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Respeto	¿Mencionan los niños como los llaman en casa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Reconocen los niños sus intereses, características físicas y cualidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Motivación	¿Reconocen los niños que sus familias elogian sus logros y progresos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Señalan los niños sus progresos en la adquisición de habilidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Área social	Autonomía	¿Eligen los niños entre alternativas que se les presentan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Proponen los niños realizar actividades de su interés?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Cooperación	¿Comparten los niños sus juegos o materiales con los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Ofrecen los niños ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Comunicación	¿Dialogan y juegan los niños espontáneamente con sus compañeros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Escuchan los niños las ideas y propuestas de sus compañeros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Área académica	Creatividad	¿Representan los niños ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Son capaces los niños de reemplazar objetos por otros de manera simbólica? (emplean una escoba como caballo)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Iniciativa	¿Muestran los niños interés por participar en las actividades de la clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Demuestran los niños interés por aprender?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Responsabilidad	¿Realizan los niños las actividades que se dejan para el hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Demuestran los niños comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

El instrumento es pertinente para su aplicación.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Carlos Augusto Luy Montejo
Profesión:	Docente investigador
Grado académico:	Doctor en Educación y Docencia Universitaria
Especialización y/o áreas de experiencia:	Metodología de la investigación – Asesor de Tesis Docente investigador. Docente Renacyt – Nivel Carlos Monge
Cargo actual:	Jefe del Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Docente Metodólogo en la Universidad Privada del Norte Docente investigador – Maestría en Finanzas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	10 años
Años de experiencia	10 años de experiencia en la docencia e investigación.

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Carlos Augusto Luy Montejo

Fecha

Juez Experto 2

Evaluación por Juicio de Expertos
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Lima, 22 de junio de 2022

Mag. Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo

Docente

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante del curso de Seminario de Investigación II, actualmente en el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento, guía de observación, que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Asimismo, se tiene como metodología un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, de los cuales se toma una muestra de 25 niños del aula Arquitectos.

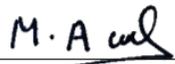
Este instrumento, guía de observación, me permite registrar los datos, hechos o acciones que realiza el niño en el desarrollo de sus actividades, con el propósito de recuperar los datos sobresalientes del registro de actitudes que forman parte de la autoestima. Por otro lado, la categoría de esta investigación es el desarrollo de la autoestima, que está compuesto por 3 subcategorías que son: el área familiar, social y académica, compuestos por 9 indicadores que son los siguientes: apego, respeto, motivación, autonomía, cooperación, comunicación, creatividad, iniciativa, responsabilidad, y por 18 ítems. Por último, la investigación tomó como base a Chávez (2018) y, Haeussler y Milicic (1996) para la elaboración de los instrumentos.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

DNI: 71405080

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

N.º	Sub categoría	Indicador	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
1	Área familiar	Apego	Se reconoce como parte de su familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Respeto	Menciona como lo llaman en casa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Motivación	Identifica que su familia elogia sus logros y progresos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: “Estoy aprendiendo a hacerme el nudo del zapato”.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Área social	Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Propone realizar actividades de su interés.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Cooperación	Comparte sus juegos o materiales con los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Comunicación	Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Área académica	Creatividad	Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica: “Emplea una escoba como caballo”.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Iniciativa	Muestra interés por participar en las actividades de la clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Demuestra interés por aprender.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Responsabilidad	Realiza las actividades que se dejan para el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Es una estudio interesante y pertinente.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magister
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación, gestión, currículo, desarrollo infantil
Cargo actual:	Coordinadora del programa de estudios de educación inicial
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	3 años
Años de experiencia	26 años

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo

Fecha 23 de junio 2022

Evaluación por Juicio de Expertos
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Lima, 22 de junio de 2022

Mag. Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo

Docente

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante del curso de Seminario de Investigación II, actualmente en el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento, guía de entrevista, que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Asimismo, se tiene como metodología un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, de los cuales se toma una muestra de 25 niños del aula Arquitectos.

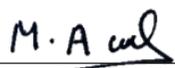
Este instrumento, guía de entrevista, me permite obtener y registrar información sobre la percepción de la docente del aula en base al desarrollo de la autoestima que presentan los niños. Por otro lado, la categoría de esta investigación es el desarrollo de la autoestima, que está compuesto por 3 subcategorías que son: el área familiar, social y académica, compuestos por 9 indicadores que son los siguientes: apego, respeto, motivación, autonomía, cooperación, comunicación, creatividad, iniciativa, responsabilidad, y por 18 ítems. Por último, la investigación tomó como base a Chávez (2018) y, Haeussler y Milicic (1996) para la elaboración de los instrumentos.

Su labor como juez consiste en evaluar si las preguntas del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

DNI: 71405080

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

Nº	Sub categoría	Indicador	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
1	Área familiar	Apego	¿Se reconocen los niños como parte de sus familias?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Buscan los niños la compañía del adulto ante situaciones que los hacen sentir inseguros, con ira, tristes o alegre?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Respeto	¿Mencionan los niños como los llaman en casa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Reconocen los niños sus intereses, características físicas y cualidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Motivación	¿Identifican los niños que sus familias elogian sus logros y progresos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Señalan los niños sus progresos en la adquisición de habilidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Área social	Autonomía	¿Eligen los niños entre alternativas que se les presentan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Proponen los niños realizar actividades de su interés?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Cooperación	¿Comparten los niños sus juegos o materiales con los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Ofrecen los niños ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Comunicación	¿Dialogan y juegan los niños espontáneamente con sus compañeros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Escuchan los niños las ideas y propuestas de sus compañeros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Área académica	Creatividad	¿Representan los niños ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Son capaces los niños de reemplazar objetos por otros de manera simbólica? (emplean una escoba como caballo)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Iniciativa	¿Muestran los niños interés por participar en las actividades de la clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Demuestran los niños interés por aprender?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Responsabilidad	¿Realizan los niños las actividades que se dejan para el hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Demuestran los niños comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Es una estudio interesante y pertinente.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magister
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación, gestión, currículo, desarrollo infantil
Cargo actual:	Coordinadora del programa de estudios de educación inicial
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	3 años
Años de experiencia	26 años

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo

Fecha 23 de junio 2022

Evaluación por Juicio de Expertos
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Lima, 28 de junio de 2022

Mag. Aldo Rafael Medina Gamero

Docente

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante del curso de Seminario de Investigación II, actualmente en el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento, guía de observación, que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Asimismo, se tiene como metodología un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, de los cuales se toma una muestra de 25 niños del aula Arquitectos.

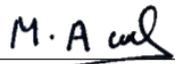
Este instrumento, guía de observación, me permite registrar los datos, hechos o acciones que realiza el niño en el desarrollo de sus actividades, con el propósito de recuperar los datos sobresalientes del registro de actitudes que forman parte de la autoestima. Por otro lado, la categoría de esta investigación es el desarrollo de la autoestima, que está compuesto por 3 subcategorías que son: el área familiar, social y académica, compuestos por 9 indicadores que son los siguientes: apego, respeto, motivación, autonomía, cooperación, comunicación, creatividad, iniciativa, responsabilidad, y por 18 ítems. Por último, la investigación tomó como base a Chávez (2018) y, Haeussler y Milicic (1996) para la elaboración de los instrumentos.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

DNI: 71405080

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

Nº	Sub categoría	Indicador	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
1	Área familiar	Apego	Se reconoce como parte de su familia.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Respeto	Menciona como lo llaman en casa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Motivación	Identifica que su familia elogia sus logros y progresos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: “Estoy aprendiendo a hacerme el nudo del zapato”.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Área social	Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Propone realizar actividades de su interés.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Cooperación	Comparte sus juegos o materiales con los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Comunicación	Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Área académica	Creatividad	Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica: “Emplea una escoba como caballo”.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Iniciativa	Muestra interés por participar en las actividades de la clase.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Demuestra interés por aprender.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Responsabilidad	Realiza las actividades que se dejan para el hogar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Aldo Rafael Medina Gamero

Fecha 07 de julio de 2022

Evaluación por Juicio de Expertos
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Lima, 28 de junio de 2022

Mag. Aldo Rafael Medina Gamero

Docente

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy estudiante del curso de Seminario de Investigación II, actualmente en el noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y estoy realizando el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021*.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento, guía de entrevista, que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Asimismo, se tiene como metodología un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se cuenta con una población de 50 niños de 5 años del aula Arquitectos y Contadores, de los cuales se toma una muestra de 25 niños del aula Arquitectos.

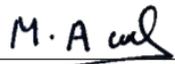
Este instrumento, guía de entrevista, me permite obtener y registrar información sobre la percepción de la docente del aula en base al desarrollo de la autoestima que presentan los niños. Por otro lado, la categoría de esta investigación es el desarrollo de la autoestima, que está compuesto por 3 subcategorías que son: el área familiar, social y académica, compuestos por 9 indicadores que son los siguientes: apego, respeto, motivación, autonomía, cooperación, comunicación, creatividad, iniciativa, responsabilidad, y por 18 ítems. Por último, la investigación tomó como base a Chávez (2018) y, Haeussler y Milicic (1996) para la elaboración de los instrumentos.

Su labor como juez consiste en evaluar si las preguntas del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de los ítems y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

DNI: 71405080

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

Nº	Sub categoría	Indicador	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observación
1	Área familiar	Apego	¿Se reconocen los niños como parte de sus familias?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Buscan los niños la compañía del adulto ante situaciones que los hacen sentir inseguros, con ira, tristes o alegre?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Respeto	¿Mencionan los niños como los llaman en casa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Reconocen los niños sus intereses, características físicas y cualidades?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Motivación	¿Identifican los niños que sus familias elogian sus logros y progresos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
¿Señalan los niños sus progresos en la adquisición de habilidades?	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4			
2	Área social	Autonomía	¿Eligen los niños entre alternativas que se les presentan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Proponen los niños realizar actividades de su interés?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Cooperación	¿Comparten los niños sus juegos o materiales con los demás?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Ofrecen los niños ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Comunicación	¿Dialogan y juegan los niños espontáneamente con sus compañeros?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
¿Escuchan los niños las ideas y propuestas de sus compañeros?	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4			
3	Área académica	Creatividad	¿Representan los niños ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Son capaces los niños de reemplazar objetos por otros de manera simbólica? (emplean una escoba como caballo)	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Iniciativa	¿Muestran los niños interés por participar en las actividades de la clase?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
			¿Demuestran los niños interés por aprender?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
		Responsabilidad	¿Realizan los niños las actividades que se dejan para el hogar?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
¿Demuestran los niños comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas?	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4			

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Aldo Rafael Medina Gamero

Fecha 07 de julio de 2022

Observación

Ítem observado	Observaciones	Frases codificadas
1. <i>Se reconoce como parte de su familia.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia.” 2. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia.” 3. “Se reconoce como parte de su familia, cuando comparte un hecho importante de su historia familiar.” 4. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia.” 5. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia.” 6. “Con apoyo de la docente, la niña presenta a su familia empleando fotos; sin este apoyo se le dificulta hacerlo.” 7. “Se reconoce como parte de su familia, cuando comparte un hecho importante de su historia familiar.” 8. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia; además los presenta con sus compañeros.” 9. “Con apoyo de la docente, el niño se reconoce como miembro de su familia, de lo contrario se le dificulta hacerlo.” 10. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia.” 11. “Se reconoce como parte de su familia, cuando comparte un hecho importante de su historia familiar.” 12. “Con apoyo de la docente, la niña presenta a su familia empleando fotos; sin este apoyo se le dificulta hacerlo.” 13. “Al niño se le hace difícil reconocerse como miembro de su familia, pues él menciona que no tiene papás porque se fueron.” 14. “Al niño se le hace difícil reconocerse como miembro de su familia; esto se evidencia en su comentario: Es la familia Raúl y esa la Fiorella, ellos tienen sus hijos chiquitos.” 15. “Se observa que es difícil reconocerse como miembro de su familia.” 16. “Con apoyo de la docente, el niño presenta a su familia empleando fotos; sin este apoyo se le dificulta hacerlo.” 17. “Se observa que le cuesta reconocerse como miembro de su familia; por ello, la docente lo orienta.” 18. “Hace un dibujo, en donde aparece ella y los miembros de su familia.” 19. “Se observa que para el niño es difícil reconocerse como miembro de su familia.” 20. “Hace un dibujo, en donde aparece él y los miembros de su familia.” 21. “Se reconoce como parte de su familia, cuando comparte un hecho importante de su historia familiar.” 22. “El niño se reconoce como parte de su familia, cuando comparte un hecho importante de su historia familiar.” 23. “Con apoyo de la docente, el niño se reconoce como miembro de su familia, de lo contrario se le dificulta hacerlo.” 24. “La niña se reconoce como parte de su familia, cuando presenta a su familia empleando fotos.” 	<p>La gran mayoría de niños se reconocen como parte de sus familias cuando realizan un dibujo, en donde aparecen ellos y los miembros de su familia; además comparten de manera espontánea hechos importantes de su historia familiar. Sin embargo, una cantidad menor de niños requieren del apoyo de la docente para lograrlo. Asimismo, para 5 niños es difícil reconocerse como parte de sus familias; esto se evidencia cuando mencionan: “Yo no tengo papás, se han ido”, “Es la familia de Raúl (su papá) y esa la familia de Fiorella (su mamá), ellos tienen sus hijos chiquitos”.</p>

-
25. “Se observa que para el niño es difícil reconocerse como miembro de su familia, pues él ha expresado en varias ocasiones que sus padres no están juntos.”

2. Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.

1. “La niña busca la compañía del adulto para compartir el motivo de su alegría.”
2. “La niña busca la compañía y el consuelo del adulto para sentirse segura y contenida.”
3. “La niña busca la compañía y el consuelo del adulto para sentirse segura y contenida.”
4. “La niña busca la compañía y el consuelo del adulto para sentirse segura y contenida.”
5. “Se observa que la niña acepta el consuelo del adulto, pero no busca su compañía en situaciones en que lo requiere.”
6. “Se observa que la niña acepta el consuelo del adulto, pero no busca su compañía en situaciones en que lo requiere.”
7. “Busca al adulto al observar la pelea de sus compañeros; espera que el adulto intervenga.”
8. “Busca al adulto al observar la pelea de sus compañeros; espera que el adulto intervenga.”
9. “Se observa que el niño acepta el consuelo del adulto, pero no busca su compañía en situaciones en que lo requiere.”
10. “Se observa que la niña acepta el consuelo del adulto, pero no busca su compañía en situaciones en que lo requiere.”
11. “En situaciones en que lo requiere, el niño busca la compañía del adulto.”
12. “En situaciones en que lo requiere, la niña busca la compañía del adulto.”
13. “Se observa que el niño prefiere estar solo; además demuestra incomodidad cuando se le acercan para brindarle consuelo.”
14. “El niño busca la compañía y el consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.”
15. “Se observa que el niño prefiere estar solo; además demuestra incomodidad cuando se le acercan.”
16. “En situaciones en que lo requiere, el niño busca la compañía del adulto.”
17. “En situaciones en que lo requiere, el niño busca la compañía del adulto.”
18. “En todo momento, la niña busca la compañía y el consuelo del adulto.”
19. “Se observa que el niño acepta el consuelo del adulto, pero no busca su compañía en situaciones en que lo requiere.”
20. “En todo momento, el niño busca la compañía y el consuelo del adulto.”
21. “En situaciones en que lo requiere, el niño busca la compañía del adulto.”
22. “En situaciones en que lo requiere, el niño busca la compañía del adulto.”
23. “Se observa que el niño acepta el consuelo del adulto, pero no busca su compañía en situaciones en que lo requiere.”
24. “En situaciones en que lo requiere, busca la compañía del adulto.”
25. “Se observa que el niño prefiere estar solo; además demuestra incomodidad cuando se le acercan.”

Una gran cantidad de los niños buscan la compañía del adulto; no obstante, una cantidad menor aceptan su consuelo, mas no buscan su compañía en situaciones en que lo requieren, pues se observa que les cuesta expresar lo que les sucede. Además, se ha identificado que 3 niños prefieren estar solos, y demuestran incomodidad cuando se les acercan para brindarles compañía y consuelo.

3. Menciona como lo llaman en casa.

1. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 2. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 3. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 4. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 5. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 6. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre o con el diminutivo del mismo.”
 7. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 8. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 9. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por el diminutivo de su nombre o un apodo.”
 10. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 11. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su nombre.”
 12. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 13. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su segundo nombre.”
 14. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su segundo nombre y un apodo “de cariño”.”
 15. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su segundo nombre; esto le causa incomodidad. “
 16. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su nombre.”
 17. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su nombre y un apodo “de cariño”.”
 18. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 19. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 20. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su nombre.”
 21. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su nombre.”
 22. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su nombre.”
 23. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su segundo nombre, el cual no es de su agrado.”
 24. “Se evidencia en una dinámica, que la niña menciona que en casa la llaman por su nombre.”
 25. “Se evidencia en una dinámica, que el niño menciona que en casa lo llaman por su segundo nombre; esto le causa incomodidad.”
-

La gran mayoría mencionan que en casa los llaman por su nombre; sin embargo, una cantidad menor de niños indican que los llaman por el diminutivo de su nombre o un apodo de cariño. Asimismo, 3 niños manifiestan que los llaman por su segundo nombre; esto les causa incomodidad, pues no es de su agrado.

4. Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.

1. “Le cuesta identificar algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses; esto se refleja en sus palabras y acciones.”
2. “Le cuesta identificar algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses; esto se refleja en sus palabras y acciones.”
3. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
4. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
5. “La niña duda y muestra temor al identificar algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses.”
6. “La niña duda y muestra temor al identificar algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses.”
7. “Le cuesta identificar algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses; esto se refleja en sus palabras y acciones.”
8. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
9. “Para el niño, es complicado identificar sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
10. “La niña duda y muestra temor al identificar algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses.”
11. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
12. “Con apoyo de la docente, identifica algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
13. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
14. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
15. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
16. “Con apoyo de la docente, identifica algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
17. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
18. “Con apoyo de la docente, identifica algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
19. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”

La gran mayoría de niños les cuesta reconocer sus características físicas y cualidades, a pesar que cuentan con el apoyo de la docente, demuestran inseguridad y timidez; sin embargo, se observa que sí reconocen sus intereses. Una cantidad menor de niños, sí logran identificar por sí mismos algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses.

-
20. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
 21. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
 22. “Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses; esto se refleja en sus acciones y palabras.”
 23. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”
 24. “Le cuesta identificar algunas de sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses; esto se refleja en sus palabras y acciones.”
 25. “Para el niño, es complicado identificar sus características y cualidades personales; sin embargo, sí reconoce sus intereses.”

5. *Identifica que su familia elogia sus logros y progresos.*

1. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos, ya que mencionó que su mamá le dijo que bailó muy bonito.”
2. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos. Reflejado en comentarios que realiza de manera espontánea.
3. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos. Reflejado en un dialogo con sus amigas.”
4. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos, pues menciona que su abuelita le dijo que ya aprendió a cuidar sus plantitas.”
5. “La niña no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
6. “La niña no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
7. “La niña no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
8. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos, ya que mencionó en un dialogo con sus amigas que su papá está alegre porque ya aprendió a escribir sus apellidos.”
9. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
10. “La niña no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
11. “El niño sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos, pues mencionó en un dialogo que su mamá le dijo que ya está aprendiendo más números.
12. “La niña no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
13. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
14. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
15. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
16. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
17. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
18. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos. Reflejado en comentarios que realiza de manera espontánea.”
19. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”

Un número considerable de niños no logra identificar que su familia elogia sus logros y progresos. Sin embargo, una cantidad menor de niños sí lo logra, esto se refleja en comentarios que realizan de manera espontánea durante las actividades.

-
20. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
 21. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
 22. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
 23. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
 24. “La niña sí identifica que su familia elogia sus logros y progresos. Reflejado en comentarios que realiza de manera espontánea.
 25. “El niño no identifica que su familia elogia sus logros y progresos.”
-

6. Señala sus progresos en la adquisición de habilidades.

1. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que ya está aprendiendo los números grandes.”
 2. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que le falta poquito para aprender su otro apellido.”
 3. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que está aprendiendo a jugar vóley.”
 4. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que ya sabe leer, pero hay letras que aún no conoce.”
 5. “La niña no señala sus logros y progresos.
 6. “La niña no señala sus logros y progresos.
 7. “La niña le cuesta señalar sus logros y progresos.
 8. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que ya aprendió a escribir sus apellidos.”
 9. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los repite.”
 10. “La niña no señala sus logros y progresos.
 11. “El niño señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que ya aprendió a amarrar sus pasadores.”
 12. “La niña no suele señalar sus logros y progresos.
 13. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
 14. “El niño no suele señalar sus logros y progresos.”
 15. “El niño resalta sus equivocaciones durante las actividades.”
 16. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los repite.”
 17. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
 18. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia cuando menciona que está aprendiendo sus apellidos, pero se olvida de algunas letras.
 19. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
-

Una cantidad considerable de niños les cuesta señalar sus progresos en la adquisición de habilidades; no obstante, si alguien dialoga con ellos y resalta sus avances, los repiten. Una cantidad menor señalan por sí mismos sus logros y progresos; esto se evidencia en comentarios espontáneos que realizan. Cabe indicar, que 7 niños no logran señalar sus logros y progresos, además algunos resaltan sus equivocaciones durante las actividades.

-
20. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
 21. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
 22. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
 23. “El niño no suele señalar sus logros y progresos; sin embargo, si alguien dialoga con él y resalta sus avances, los acepta y los repite.”
 24. “La niña señala sus logros y progresos; esto se evidencia en comentarios que realiza durante las actividades.”
 25. “El niño resalta sus equivocaciones durante las actividades.”

7. *Elige entre alternativas que se le presentan.*

1. “La niña elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
2. “La niña elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
3. “La niña elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
4. “La niña elige con quiénes desea jugar.”
5. “La niña elige con quién quiere hacer su actividad; para ello, la docente la motiva.”
6. “La niña elige con quién quiere hacer su actividad; para ello, la docente la motiva.”
7. “La niña elige con quiénes desea jugar.”
8. “La niña elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
9. “El niño elige con qué material quiere jugar.”
10. “La niña elige con quién quiere hacer su actividad; para ello, la docente la motiva.”
11. “El niño elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
12. “La niña elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
13. “El niño elige con qué material quiere jugar; para ello, la docente lo motiva.”
14. “El niño elige con qué material quiere jugar.”
15. “El niño elige con qué material quiere jugar.”
16. “El niño elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
17. “El niño elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
18. “La niña elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
19. “El niño elige con qué material quiere jugar; para ello, la docente lo motiva.”
20. “El niño elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
21. “El niño elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
22. “El niño elige en qué sector quiere jugar, y los materiales que usará.”
23. “El niño elige con qué material quiere jugar; para ello, la docente lo motiva.”
24. “La niña elige qué actividades quiere realizar.”
25. “El niño elige con qué material quiere jugar; para ello, la docente lo motiva.”

Más de la mitad de los niños eligen entre alternativas que se les presentan, pues se ha evidenciado que seleccionan los materiales y el sector en el que quieren jugar. Sin embargo, se ha identificado que una cantidad menor de niños (7) requieren de la motivación de la docente para lograrlo, esto se debe a su timidez.

8. *Propone realizar actividades de su interés.*

1. "La niña propone realizar la asistencia, ya que se puede observar que le agrada esta dinámica."
2. "La niña propone realizar la asistencia, ya que se puede observar que le agrada esta dinámica."
3. "La niña propone regar las plantitas, se puede observar que le gusta cuidarlas."
4. "La niña propone realizar actividades, se puede observar en su desenvolvimiento que le agrada liderar y la interacción con sus compañeros."
5. "Se observa que su timidez influye en su desenvolvimiento."
6. "Se observa que su timidez influye en su desenvolvimiento."
7. "La niña propone realizar actividades, se puede observar en su desenvolvimiento que le agrada liderar y la interacción con sus compañeros."
8. "La niña propone a su grupo jugar congelados."
9. "Se observa que desea imponer actividades a sus compañeros."
10. "Se observa que su timidez influye en su desenvolvimiento."
11. "El niño propone realizar actividades, se puede observar en su desenvolvimiento que le agrada liderar y la interacción con sus compañeros."
12. "La niña propone a sus amigas bailar, pues esta actividad es de su agrado."
13. "Se observa que desea proponer; sin embargo, por miedo al rechazo no lo intenta."
14. "Se observa que el niño trata de imponer una actividad a sus compañeros, si ellos no desean participar."
15. "Se observa que el niño trata de imponer una actividad a sus compañeros, si ellos no desean participar."
16. "El niño propone realizar un juego de su interés a sus compañeros."
17. "En ocasiones impone una actividad a sus compañeros."
18. "Se observa que la niña trata de imponer una actividad a sus compañeros, si ellos no desean participar."
19. "Se observa que desea proponer; sin embargo, por miedo al rechazo no lo intenta."
20. "El niño propone realizar un juego de su interés a sus compañeros."
21. "El niño propone realizar actividades, se puede observar en su desenvolvimiento que le agrada liderar y la interacción con sus compañeros."
22. "El niño propone realizar actividades, es muy sociable."
23. "Se observa que desea proponer; sin embargo, por miedo al rechazo no lo intenta."
24. "La niña propone realizar actividades, se puede observar en su desenvolvimiento que le agrada liderar y la interacción con sus compañeros."
25. "Se observa que el niño no propone."

La gran mayoría de niños proponen realizar actividades que son de su interés y agrado. Un grupo menor desea proponer, pero se observa el miedo al rechazo y la timidez que poseen influye en el desenvolvimiento de ellos. Además, se ha identificado que 5 niños tratan de imponer una actividad a sus compañeros cuando ellos no desean participar.

9. Comparte sus juegos o materiales con los demás.

1. “La niña solo comparte con algunas de sus amigas, con sus demás compañeros no.”
2. “La niña solo comparte con algunas de sus amigas, con sus demás compañeros no.”
3. “La niña comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
4. “La niña comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
5. “La niña solo comparte con su amiga, con sus demás compañeros no.”
6. “La niña solo comparte con su amiga, con sus demás compañeros no.”
7. “La niña solo comparte con sus amigas, con sus demás compañeros no.”
8. “La niña comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
9. “Se observa que el niño no comparte; él se apropia de los materiales.”
10. “La niña solo comparte con su amiga, con sus demás compañeros no.”
11. “El niño comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
12. “La niña a veces comparte.”
13. “Se observa que el niño no comparte; él prefiere realizar sus actividades solo.”
14. “Se observa que el niño no comparte; él prefiere realizar sus actividades solo.”
15. “Se observa que el niño no comparte; él prefiere realizar sus actividades solo.”
16. “El niño a veces comparte con sus compañeros.”
17. “Se observa que al niño le cuesta compartir con los demás; sin embargo, lo hace.”
18. “Se observa que la niña no comparte; ella prefiere realizar sus actividades sola.”
19. “El niño solo comparte con su amigo, con sus demás compañeros no.”
20. “El niño comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
21. “El niño comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
22. “El niño comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
23. “El niño solo comparte con su amigo, con sus demás compañeros no.”
24. “La niña comparte con sus compañeros, de manera espontánea, sus útiles y juegos.”
25. “Se observa que el niño no comparte; él prefiere realizar sus actividades solo.”

Una cantidad considerable de niños comparten de manera espontánea sus juegos o materiales con los demás; no obstante, una cantidad menor solo comparten con su amigo de confianza, mas no con sus demás compañeros, ya que la timidez que poseen les impide interactuar con los demás. Asimismo, en un grupo minutarario (6) se observó que no comparten sus útiles y juegos, pues ellos prefieren realizar sus actividades solos; esto se debe a que se apropian de los materiales.

10. Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

1. “Solo ofrece ayuda cuando se le recuerda que deben apoyarse entre compañeros.”
2. “Solo ofrece ayuda cuando se le recuerda que deben apoyarse entre compañeros.”
3. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
4. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
5. “La niña no ofrece ayuda a sus compañeros; esto se debe a su timidez.”
6. “La niña no ofrece ayuda a sus compañeros; esto se debe a su timidez.”
7. “La niña lo hace solo cuando se le invita a ayudar a los demás.”
8. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
9. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”
10. “La niña no ofrece ayuda a sus compañeros; esto se debe a su timidez.”
11. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
12. “Solo ofrece ayuda cuando se le recuerda que deben apoyarse entre compañeros.”
13. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”

Respecto a ofrecer ayuda a sus compañeros cuando lo necesita, se ha observado que una cantidad considerable de niños, no lo logran, debido a que no tienen la iniciativa de cooperar con sus compañeros, además que algunos son tímidos. Sin embargo, una cantidad menor de niños, sí ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. Además, 7 niños lo hacen cuando la docente los invita a ayudar a los demás, recordándoles que se deben apoyar entre compañeros.

-
14. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”
 15. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”
 16. “Solo ofrece ayuda cuando se le recuerda que deben apoyarse entre compañeros.”
 17. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”
 18. “Se observa que la niña espera que otros ofrezcan ayuda, para recién hacerlo.”
 19. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”
 20. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
 21. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
 22. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
 23. “El niño lo hace solo cuando se le invita a ayudar a los demás.”
 24. “Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.”
 25. “El niño no ofrece ayuda a sus compañeros.”

11. Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.

1. “Solo interactúa con sus amigas de confianza.”
2. “Solo interactúa con sus amigas de confianza.”
3. “Se observa que la niña sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
4. “Se observa que la niña sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
5. “Solo interactúa con su amiga de confianza, con sus demás compañeros no.”
6. “Solo interactúa con su amiga de confianza, con sus demás compañeros no.”
7. “La niña solo juega y dialoga con sus amigas de confianza.”
8. “Se observa que la niña sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
9. “Se observa que al niño le cuesta dialogar y jugar con sus compañeros.”
10. “Solo interactúa con su amiga de confianza, con sus demás compañeros no.”
11. “Se observa que el niño sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
12. “La niña solo juega y dialoga con sus amigas.”
13. “El niño no interactúa con sus compañeros; él prefiere observar las acciones de los demás.”
14. “Interactúa con algunos de sus compañeros.”
15. “El niño no interactúa con los demás, puesto que le incomoda el acercamiento de sus compañeros.”
16. “Se observa que el niño sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
17. “Se observa que le cuesta dialogar y jugar espontáneamente con sus compañeros; sin embargo, lo hace.”
18. “La niña no suele interactuar con sus compañeros; ella prefiere jugar sola.”
19. “Solo interactúa con su amiga de confianza, con sus demás compañeros no.”
20. “Se observa que el niño sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
21. “Se observa que el niño sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
22. “Se observa que el niño sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
23. “Solo interactúa con su amiga de confianza, con sus demás compañeros no.”
24. “Se observa que la niña sí dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.
25. “El niño no interactúa con sus compañeros; él prefiere jugar solo.”

Un número considerable dialogan y juegan espontáneamente con sus compañeros, pero un grupo menor de niños solo interactúan con su amigo de confianza, mas no con sus demás compañeros, pues la timidez que poseen limita esta interacción. Asimismo, se ha identificado que 5 niños prefieren jugar solos.

12. Escucha las ideas y propuestas de sus compañeros.

1. "Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
2. "Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
3. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
4. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
5. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
6. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
7. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
8. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
9. "El niño suele interrumpir la participación de sus compañeros; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
10. "La niña sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
11. "El niño sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
12. "Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
13. "El niño sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
14. "El niño suele interrumpir la participación de sus compañeros; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
15. "El niño suele interrumpir la participación de sus compañeros; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
16. "Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
17. "El niño suele interrumpir la participación de sus compañeros; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
18. "Algunas veces, la niña interrumpe la participación de sus compañeros."
19. "El niño sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
20. "Algunas veces, el niño interrumpe la participación de sus compañeros."
21. "Algunas veces, el niño interrumpe la participación de sus compañeros."
22. "Algunas veces, el niño interrumpe la participación de sus compañeros."
23. "El niño sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."
24. "Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia."
25. "El niño sí escucha las ideas y propuestas de sus compañeros."

Aproximadamente a la mitad de los niños (13) les cuesta escuchar las ideas y propuestas de sus compañeros, pues juegan e interrumpen la participación de los mismos; por ello, la docente les recuerda frecuentemente las normas de convivencia. Además, se ha observado que 12 niños sí escuchan las ideas y propuestas de sus compañeros.

13. Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.

1. "Solo cuando se le invita, la niña representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
2. "Solo cuando se le invita, la niña representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
3. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias, esto se evidencia en sus dibujos de las princesas; a ella le encanta dibujar."
4. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias, esto se evidencia en el dibujo que hizo de su mamá."
5. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias, esto se evidencia en sus diversos dibujos; a ella le encanta dibujar."
6. "Solo cuando se le invita, la niña representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
7. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
8. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias, esto se evidencia en una canción, que expone algunas actividades que realizó con su familia."
9. "Solo cuando se le invita, y mediante ejemplos, el niño representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
10. "Solo cuando se le invita, la niña representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
11. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias, esto se evidencia en sus diversos dibujos de Transformers."
12. "Solo cuando se le invita, y mediante ejemplos, la niña representa ideas acerca de sus vivencias."
13. "Solo cuando se le invita y mediante ejemplos, representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
14. "Solo cuando se le invita, y mediante ejemplos, el niño representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
15. "Para el niño, es difícil representar ideas acerca de sus vivencias; él se queda pensando."
16. "Solo cuando se le invita representa ideas acerca de sus vivencias."
17. "Solo cuando se le invita representa ideas acerca de sus vivencias."
18. "Solo cuando se le invita representa ideas acerca de sus vivencias."
19. "Solo cuando se le invita, y mediante ejemplos, el niño representa ideas acerca de sus vivencias."
20. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
21. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias mediante la danza."
22. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
23. "Solo cuando se le invita, y mediante ejemplos, el niño representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
24. "Sí representa ideas acerca de sus vivencias en un dibujo."
25. "Solo cuando se le invita, y mediante ejemplos, el niño representa ideas acerca de sus vivencias."

La gran mayoría de niños esperan que la docente los invite y les muestre algunos ejemplos para representar ideas acerca de sus vivencias. No obstante, un grupo menor sí presenta ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos, como el dibujo, la música y la danza. Cabe resaltar, que para un niño es difícil representar ideas acerca de sus vivencias; él se queda pensando.

14. Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica.

1. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, la niña usa objetos de manera simbólica."
2. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, la niña usa objetos de manera simbólica."
3. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; esto se evidencia cuando emplea conos de papel higiénico como binoculares."
4. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; esto se evidencia cuando usa una caja pequeña como celular."
5. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; esto se evidencia cuando usa palitos como cucharas."
6. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, la niña usa objetos de manera simbólica."
7. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; esto se evidencia cuando usa una paleta como labial."
8. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; esto se evidencia cuando usa tapas de ollas como platillos."
9. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, el niño usa objetos de manera simbólica."
10. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, la niña usa objetos de manera simbólica."
11. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; esto se evidencia cuando usa una tela como capa de superhéroe."
12. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, la niña usa objetos de manera simbólica."
13. "Se observa que el niño no participa; él menciona que así no se juega."
14. "Se observa que el niño no participa; él menciona que así no se juega."
15. "Se observa que el niño no participa, a pesar que se le brindan ideas."
16. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, el niño usa objetos de manera simbólica."
17. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, el niño usa objetos de manera simbólica."
18. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, la niña usa objetos de manera simbólica."
19. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, el niño usa objetos de manera simbólica."
20. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica."
21. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; se evidencia cuando usa botellas como maracas."
22. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica."
23. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, el niño usa objetos de manera simbólica."
24. "Sí reemplaza objetos por otros de manera simbólica; usa una tela como vestido."
25. "Solo cuando se le invita, y se le brindan algunas ideas, el niño usa objetos de manera simbólica."

Una cantidad considerable de niños esperan que la docente los invite y les brinden algunas ideas para que reemplacen objetos por otros de manera simbólica.

Una cantidad menor, sí son capaces de hacerlo; esto se evidencia cuando: emplean conos de papel higiénico como binoculares, paleta como labial, tapas de ollas como platillos.

Asimismo, se ha identificado que 3 niños no lo logran, pues mencionan que así no se juega.

15. Muestra interés por participar en las actividades de la clase.

1. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
2. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
3. "La niña sí es participativa, esto se evidencia en su desenvolvimiento durante las actividades."
4. "La niña sí es participativa, esto se evidencia en su desenvolvimiento durante las actividades."
5. "Le cuesta participar; la timidez la limita en su desenvolvimiento en clase."
6. "Le cuesta participar; la timidez la limita en su desenvolvimiento en clase."
7. "Sí participa; sin embargo, si ve algo difícil, duda de sus conocimientos."
8. "La niña sí es participativa, esto se evidencia en su desenvolvimiento durante las actividades."
9. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
10. "Le cuesta participar; la timidez la limita en su desenvolvimiento en clase."
11. "El niño sí es participativo, esto se evidencia en su desenvolvimiento durante las actividades."
12. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
13. "Se observa que el niño desea participar; sin embargo, por temor al error no lo hace."
14. "Se observa que el niño no demuestra interés por participar; él se muestra distraído e interrumpe las actividades."
15. "Se observa que el niño no demuestra interés por participar; él se muestra distraído e interrumpe las actividades."
16. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
17. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
18. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
19. "Se observa que le cuesta participar durante en las actividades."
20. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
21. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
22. "Solo participa cuando las actividades son de su interés, de lo contrario se distrae."
23. "Se observa que el niño desea participar; sin embargo, por temor no lo hace."
24. "El niño sí es participativo, esto se evidencia en su desenvolvimiento durante las actividades."
25. "Se observa que el niño desea participar; sin embargo, por temor no lo hace."

Un número considerable participan de las actividades; sin embargo, algunos niños de este grupo se muestran distraídos cuando las dichas actividades no son su interés.
Un número menor de niños les cuesta participar, pues la timidez los limita en su desenvolvimiento en clase.
Además, se ha identificado que 2 niños no demuestran interés por participar, pues solo interrumpen las actividades.

16. Demuestra interés por aprender.

1. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
2. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
3. "Su interés por aprender es constante; se denota en su desenvolvimiento durante las actividades."
4. "Su interés por aprender es constante; se denota en su desenvolvimiento durante las actividades."
5. "Demuestra interés por aprender, pero, la timidez la limita en su desenvolvimiento en clase."
6. "Demuestra interés por aprender, pero, la timidez la limita en su desenvolvimiento en clase."
7. "Demuestra interés por aprender; sin embargo, si ve algo difícil, duda de sus conocimientos."
8. "Su interés por aprender es constante; se denota en su desenvolvimiento durante las actividades."
9. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
10. "Demuestra interés por aprender, pero, la timidez la limita en su desenvolvimiento en clase."
11. "Su interés por aprender es constante; se denota en su desenvolvimiento durante las actividades."

Una cantidad considerable, demuestran interés por aprender, aunque algunos niños de este grupo se muestran tímidos; esto se denota en su desenvolviendo durante las actividades.
Una cantidad menor, demuestra interés solo cuando las actividades se realizan mediante juegos.
También, se ha observado que 2 niños no se muestran distraído e interrumpen las actividades.

-
12. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 13. "Demuestra interés por aprender, pero, la timidez lo limita en su desenvolvimiento en clase."
 14. "Se observa que el niño no demuestra interés por aprender; él se muestra distraído e interrumpe las actividades."
 15. "Se observa que el niño no demuestra interés por aprender; él se muestra distraído e interrumpe las actividades."
 16. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 17. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 18. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 19. "Demuestra interés por aprender; sin embargo, denota algo de temor al participar en las actividades."
 20. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 21. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 22. "Solo cuando las actividades se realizan mediante juegos; se denota en su participación."
 23. "En ocasiones demuestra interés por aprender".
 24. "Si interés por aprender es constante; se denota en su desenvolvimiento durante las actividades."
 25. "En ocasiones demuestra interés por aprender".

17. Realiza las actividades que se dejan para el hogar.

1. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
2. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
3. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
4. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
5. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
6. "La niña frecuentemente no entrega las tareas que se dejan para el hogar."
7. "La niña no realiza las tareas que se dejan para el hogar."
8. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
9. "El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar."
10. "La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
11. "El niño sí realiza las tareas que se dejan para el hogar."
12. "La niña a veces realiza las tareas que se dejan para el hogar."
13. "El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar."
14. "El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar."
15. "El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar."
16. "Cumple con las tareas; sin embargo, se evidencia que en algunas oportunidades el adulto se las realiza."
17. "El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar."
18. "Cumple con las tareas; sin embargo, se evidencia que en algunas oportunidades el adulto se las realiza."
19. "El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar."

La gran mayoría de niños realizan las actividades que se dejan para el hogar, sin embargo, en algunas tareas se evidencia que los adultos las realizan.
Asimismo, un grupo minutorio (9) no realizan sus tareas, mientras que, otros niños (2) no son tan constantes en sus entregas.

-
20. “Cumple con las tareas; sin embargo, se evidencia que en algunas oportunidades el adulto se las realiza.”
 21. “El niño sí realiza las tareas que se dejan para el hogar.”
 22. “Cumple con las tareas; sin embargo, se evidencia que en algunas oportunidades el adulto se las realiza.”
 23. “El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar.”
 24. “La niña sí realiza las tareas que se dejan para el hogar.”
 25. “El niño no realiza las tareas que se dejan para el hogar.”
-

18. Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.

1. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 2. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 3. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 4. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 5. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 6. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 7. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 8. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 9. “Se observa que el niño no cumple las normas de convivencia asumidas, a pesar que la docente se las recuerda frecuentemente.”
 10. “La niña sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 11. “El niño sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 12. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 13. “El niño sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 14. “Se observa que el niño no cumple las normas de convivencia asumidas, a pesar que la docente se las recuerda frecuentemente.”
 15. “Se observa que el niño no cumple las normas de convivencia asumidas, a pesar que la docente se las recuerda frecuentemente.”
 16. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 17. “Se observa que el niño no cumple las normas de convivencia asumidas, a pesar que la docente se las recuerda frecuentemente.”
 18. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 19. “El niño sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 20. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
-

Aproximadamente la mitad de los niños demuestran comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas. Sin embargo, a una cantidad menor les cuesta, por ello, la docente les recuerda las normas de convivencia. También, un grupo minoritario (4) no cumple las normas, a pesar que la docente se las recuerda frecuentemente; esto se evidencia en sus comportamientos.

-
21. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 22. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 23. “El niño sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
 24. “Se observa que le cuesta; por ello, la docente le recuerda frecuentemente las normas de convivencia.”
 25. “El niño sí demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.”
-

Pregunta	Respuestas	Frases codificadas
1. <i>¿Se reconocen los niños como parte de sus familias?</i>	Dentro de las respuestas que tengo yo tengo de los niños, en relación a qué si se sienten parte de sus familias, son a partir de preguntas, cuando ellos se acercan a decirte qué les pasó algo dentro de su familia, o cuando hacemos una actividad relacionada a la familia. No es fácil recibir de los niños directamente, “Miss, yo soy parte de mi familia”, pero sí hay actividades que se llevan a cabo en aula, en las cuales se evidencia que algunos niños todavía no lo logran, pero poco a poco uno va observando para poder evaluar ese tipo de actividades que corresponden al área de personal social.	Se visualiza que los niños se reconocen como parte de sus familias cuando responden a preguntas, comparten de manera espontánea hechos importantes de su historia familiar o participan de las actividades, pues es no fácil recibir de los niños directamente, “Miss, yo soy parte de mi familia”. No obstante, mediante las actividades realizadas, se evidencia que hay niños que aún no logran reconocerse como miembros de su familia.
2. <i>¿Buscan los niños la compañía del adulto ante situaciones que los hacen sentir inseguros, con ira, tristes o alegre?</i>	Los niños, generalmente, siempre buscan la compañía de un adulto, pero también es difícil porque yo tengo que estar observándolos constantemente, para ver qué les sucede; algunos niños no tienen la confianza en sí mismos y menos en una persona que todavía están conociendo. Entonces, a ellos les cuesta decirme qué es lo que les pasa y yo tengo que estar observando y preguntando que les sucedió, cómo le sucedió, porque ellos todavía están en proceso tener la confianza en sí mismos para poder acercarse al adulto.	La docente está en constantemente observación, pues hay algunos niños que no tienen la confianza en sí mismos y en ella, para acercarse y expresarle lo que les sucedió.
3. <i>¿Mencionan los niños como los llaman en casa?</i>	No, no mencionan, cuando tratamos el tema en una actividad se evidenció que a muchos los llaman por su segundo nombre; entonces eso crea un poco de dificultad, de que ellos se reconozcan por su propio nombre. Por ejemplo, yo empecé a llamarlos por su primer nombre desde cuando estábamos en lo virtual, y me di cuenta que muchos no son llamados así. Entonces, cuando en casa los llaman mediante su segundo nombre o tercero tal vez, y en el colegio yo los llamo por su primer nombre, se genera en ellos una inestabilidad que se expresa en sus comportamientos.	Algunos niños no mencionan cómo los llaman en casa y, al ser llamados mediante su primer nombre en la escuela, se genera en ellos una inestabilidad que se expresa en sus comportamientos.
4. <i>¿Reconocen los niños sus intereses, características físicas y cualidades?</i>	Al principio, fue un poco difícil también, porque algunos de ellos están sentaditos, tranquilos, esperando que les digan “Toma, te presto esto para que juegues”, pero poco a poco se han ido ellos desarrollando empleando los pocos materiales con los que se cuentan ahí nada más; nosotros carecemos de muchos materiales. Además, la tecnología ahora es el boom, y no contamos con aparatos tecnológicos, que es lo que más les gusta a los niños ahora. Por otro lado, en cuanto a sus características físicas y cualidades, yo trabajé ese tema y fue bien difícil convencerlos para que se acerquen frente a un espejo y me digan sus propias características y cualidades. Para ello, primero yo me paré frente al espejo para decirles cómo era yo, cómo me sentía y qué era lo que yo percibía de mí misma, pero para ellos es bien difícil, y eso que yo tengo niños de 5 años, imagínate que toquemos ese tema en 4 años o en 3, es peor aún, es bastante difícil para ellos, no todos logran describirse a sí mismos.	Al principio fue difícil, pues hay niños que esperan que les digan “Toma, te presto para que juegues”, sin embargo, se han ido desarrollando empleando los pocos materiales con los que se cuentan, ya que carecen de muchos materiales. Por otro lado, no todos los niños logran describir sus características físicas y cualidades, a pesar que se les da ejemplos, les cuesta.

5. <i>¿Identifican los niños que sus familias elogian sus logros y progresos?</i>	A veces, ellos mismos mencionan “Miss, ya lo hice”, pero que sus familias lo hagan, no, no lo he podido evidenciar. El trabajo en este nivel es con las familias y los niños, pero a veces también se dificulta por el mismo trabajo de los padres o por la idiosincrasia con la que nos desarrollamos. Entonces no se da, más bien yo los voy descubriendo poco a poco en el colegio, voy viendo qué es lo que los niños van logrando, qué habilidades cuentan, pero que me digan “Mi mamá me ha dicho que yo he podido hacer esto” o “Mi mamá dice que mi trabajo me quedó lindo”; muy difícil.	No se ha podido evidenciar que las familias elogian a sus niños, a pesar que se sabe que en el nivel inicial el trabajo es con los niños y las familias; sin embargo, esto es difícil por el trabajo de los padres o la idiosincrasia con la que se han desarrollado.
6. <i>¿Señalan los niños sus progresos en la adquisición de habilidades?</i>	Muy pocos, que ellos me digan “Miss lo mejoré” o “Ya lo logré”, en cuanto a sus habilidades, es mínimo, a pesar que ya tienen 5 años, porque como te mencioné anteriormente, la pandemia nos ha traído abajo muchas actividades con los niños que no han podido lograr que ellos pueden mencionar sus propios logros o habilidades adquiridas.	Muy pocos niños señalan sus progresos en la adquisición de habilidades, pues la pandemia no permitió que se realicen diversas actividades con los niños para el logro de competencias.
7. <i>¿Eligen los niños entre alternativas que se les presentan?</i>	Como ellos siempre están en cuestión de sus propios intereses, entonces a ellos hay que motivarlos mucho ya que, si no están motivados, yo no lograría que algunos niños elijan cosas que sean de su propio interés, ellos tienen que estar motivados; se les tiene que inducir.	Algunos niños tienen que estar constantemente motivados para que elijan entre alternativas que se les presentan, de lo contrario no lo harían.
8. <i>¿Proponen los niños realizar actividades de su interés?</i>	En un principio no lo hacían, pero ahora yo tengo niños de 5 años y para que ellos propongan actividades de su interés, ha tenido que pasar mucho tiempo, por eso lo han logrado. También, es un poco difícil que ellos puedan decirme “Señorita, vamos a hacer esto”, porque nosotras las docentes ya les traemos propuestas.	Para que propongan actividades de su interés ha tenido que pasar mucho tiempo, ahora lo han logrado; sin embargo, a veces es un poco difícil que ellos puedan proponer, ya que las docentes del nivel inicial les presentan determinadas actividades.
9. <i>¿Comparten los niños sus juegos o materiales con los demás?</i>	En los juegos, algunos niños de por sí son egocéntricos; entonces que compartan sus juegos, al principio era un poco difícil, porque estaban en casa, estaban solos y no compartían. Sin embargo, para esto pueda darse, tendría que tener una gran variedad de objetos y juguetes para que compartan, pero les cuesta, a algunos sí les cuesta.	Algunos niños de por sí son egocéntricos; por ello les cuesta compartir, además la pandemia influyó mucho en ello porque estaban en casa, solos y no compartían. No obstante, al contar en el aula con una gran variedad de objetos, podría darse con los que aún no lo logran.
10. <i>¿Ofrecen los niños ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?</i>	Muy pocas veces, yo les tengo que inducir también, “Ayúdale allá a tu compañero, por favor”, “Se le cayó” o “Se le derramó”. Tiene que ser también un niño muy solidario, porque también te dicen “No, yo ya terminé”, y solo quieren ir a jugar, a agarrar otras cosas o salirse al patio; es difícil también. Por eso, hay que motivarlos e incentivarlos para que ellos puedan ayudar, porque de sí mismo no les nace.	Muy pocas veces ofrecen ayuda los niños, pues en algunas oportunidades se les invita diciéndoles “Ayúdale allá a tu compañero, por favor” y ellos responden “No, yo ya terminé”, y solo quieren ir a jugar. Por ello, frecuentemente se les motiva e incentiva a apoyar a sus compañeros cuando lo necesitan, ya que de sí mismos no les nace.

11. ¿Dialogan y juegan los niños espontáneamente con sus compañeros?	Es difícil para ellos, porque algunos no son tan comunicativos, sí les cuesta compartir sus juegos, sus juguetes, sus propios lugares y espacios; entonces es bien difícil, algunos no lo logran todavía, están en ese proceso.	Es difícil para los niños, pues algunos no son tan comunicativos, les cuesta compartir juegos, materiales y espacios; ellos están en ese proceso todavía.
12. ¿Escuchan los niños las ideas y propuestas de sus compañeros?	Si los niños no cuentan con normas, no lo logran tampoco. Para eso, se trabaja primero las normas de convivencia, solo así podrán escuchar a sus compañeros; sin embargo, algunos niños todavía carecen de ciertas normas, de comportamientos, de escucha activa, no les es fácil, sobre todo con algunos.	Algunos niños no escuchan las ideas de sus compañeros, pues carecen de ciertas normas, de comportamientos y escucha activa.
13. ¿Representan los niños ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos?	Para poder realizar ese tipo de trabajos, debemos contar con todos los implementos necesarios, e inducir a los niños, es un poco difícil realizarlo; entonces para representar ideas hay que también motivarlos, incentivarlos, contar con materiales, darles ejemplos, invitarlos a hacerlo de tal manera, y se me ha hecho difícil, ha sido trabajoso.	Para realizar este tipo de actividades hay que motivar a los niños, incentivarlos, contar con materiales y darles ejemplos; ha sido trabajoso.
14. ¿Son capaces los niños de reemplazar objetos por otros de manera simbólica?	Si los niños no representan los lenguajes artísticos, entonces pocas veces utilizan los objetos para reemplazar o hacer un juego simbólico, de por sí los niños podrían hacerlo, pero siempre hay que estar acompañándolos, incentivándolos, brindándoles ejemplos, proponiéndoles utilizar algunos objetos para que puedan hacer ese trabajo simbólico; la verdad que los niños de esta zona necesitan bastante acompañamiento.	Los niños pocas veces utilizan los objetos para reemplazarlos por otros; para ello, siempre se les tiene que acompañar, incentivar, brindarles ejemplos y proponerles usar ciertos objetos para que lleven a cabo esa actividad. Además, los niños de esta zona necesitan bastante acompañamiento.
15. ¿Muestran los niños interés por participar en las actividades de la clase?	Me ha costado bastante, hay niños que son un poco temerosos, hay los que están mirando un lado y al otro; siempre la motivación para ellos y para mí es primordial, por eso les tengo que hacer una motivación para que ellos puedan participar. A pesar que tienen 5 años, es bastante difícil mantener a los niños activos, para que me puedan estar escuchando, para que participen, para que conversen, para sacar las ideas, tengo que darles a veces con cucharitas.	Ha sido difícil, pues algunos niños son temores y distraídos; por ello, la motivación es primordial para que puedan escuchar, interactuar y participar proponiendo sus ideas.
16. ¿Demuestran los niños interés por aprender?	Para que los niños aprendan, tú sabes que ellos lo hacen jugando, si el niño no está jugando, no tiene esa motivación o interés para hacer las actividades. Entonces, es difícil con ellos, tengo que hacer actividades con juegos para que ellos puedan participar y aprender.	Los niños aprenden jugando, de lo contrario no tienen esa motivación e interés para participar en las actividades.
17. ¿Realizan los niños las actividades que se dejan para el hogar?	Generalmente realizan, pero se ve, se nota cuando la mamá le hace, cuando el hermano le realiza la actividad, también se olvidan los cuadernos o al día siguiente no trajeron la respuesta. Además, si le encargas algún trabajito tienes que estar constantemente en comunicación con la familia, todavía los niños no tienen esa responsabilidad de decir, “Yo lo tengo que hacer”; es bien difícil, quizás algunos, de todos siempre hay algunos.	Generalmente los niños cumplen con las actividades; no obstante, se nota cuando sus familiares les realizan las tareas. Además, cuando se les encarga algún trabajo, se tiene que estar en constante comunicación con las familias, pues

		algunos niños aún no tienen la responsabilidad de decir “Yo lo tengo que hacer”.
18. <i>¿Demuestran los niños comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas?</i>	No, nosotros ya tenemos normas establecidas y las revisamos constantemente, por lo mismo que los niños tienen ciertos comportamientos, son inquietos y están distraídos. Por eso, yo tengo que estar revisando las normas constantemente con ellos, porque no las respetan y se generan conflictos.	Las normas de convivencia están establecidas en el aula y se revisan constantemente, ya que los niños no las respetan y se generan conflictos entre ellos.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE

I. Datos informativos:

1.1 Investigadora: Maria de los Angeles Adrianzen Rojas

1.2 Nombre del niño: Jhenco Heyale Ocospoma Garay

Desarrollo de la autoestima	Indicador	Ítems	Observación
Área familiar	Apego	Se reconoce como parte de su familia.	No, pues menciona: Raúl y Fiorella tienen sus hijos chiquitos.
		Busca la compañía del adulto ante situaciones que lo hacen sentir inseguro, con ira, triste o alegre.	Busca la compañía y el consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.
	Respeto	Menciona como lo llaman en casa.	En la dinámica menciona que lo llaman por su segundo nombre y un apodo.
		Reconoce sus intereses, características físicas y cualidades, las diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	Para el niño es complicado identificar sus características físicas y cualidades; sin embargo, sí reconoce sus intereses.
	Motivación	Reconoce que su familia elogia sus logros y progresos.	No identifica que su familia elogia sus logros y progresos.
		Señala sus progresos en la adquisición de habilidades: "Estoy aprendiendo a hacerme el nudo del zapato".	No señala sus logros y progresos.
Área social	Autonomía	Elige entre alternativas que se le presentan.	El niño elige con qué material quiere jugar.
		Propone realizar actividades de su interés.	Se observa que trata de imponer una actividad a sus compañeros.
	Cooperación	Comparte sus juegos o materiales con los demás.	No comparte; él prefiere realizar sus actividades solo.
		Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	No ofrece ayuda a sus compañeros.
	Comunicación	Dialoga y juega espontáneamente con sus compañeros.	Interactúa con algunos de sus compañeros.
Área académica	Creatividad	Representa ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.	Solo cuando se le invita y mediante ejemplos, el niño representa ideas acerca de sus vivencias en dibujos.
		Es capaz de reemplazar objetos por otros de manera simbólica.	No participa, pues menciona que así no se juega.
	Iniciativa	Muestra interés por participar en las actividades de la clase.	No, él se muestra distraído e interrumpe las actividades.
		Demuestra interés por aprender.	No, él se muestra distraído e interrumpe las actividades.
	Responsabilidad	Realiza las actividades que se dejan para el hogar.	No realiza las tareas que se dejan para el hogar.
		Demuestra comportamientos de acuerdo a las normas de convivencia asumidas.	Se observa que el niño no cumple las normas de convivencia asumidas, a pesar que la docente se las recuerda.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 14 de abril de 2021

Señor (a):

Prof. Luis Ruth Tello Castillo

Directora de la I.E. 2039 Jorge Victor Castilla Montero

Presente. -

Asunto: Carta de autorización para colocar el nombre de la I.E. como parte del título de investigación.

De mi mayor consideración:

Estimado encargado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, a través de la presente me permito hacerle saber que hemos decidido **AUTORIZAR** al bachiller, **ADRIANZEN ROJAS MARIA DE LOS ANGELES**, que realice una investigación en la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero. Queda plenamente consentido por las autoridades de la comunidad educativa que la información sea utilizada para el bien de los estudiantes.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y fines.

Atentamente,



Luis Ruth Tello Castillo
Tello Castillo Luisa Ruth
DIRECTORA

Luisa Ruth Tello Castillo