

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión,  
participación y orientado hacia la misión

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y  
RELIGIÓN**

**AUTORA**

Sandra Sandoval Sernaqué

**ASESOR**

Sergio Jesús Hinojosa Sobenes

Lima, Perú

2024

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA -FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 203**

Siendo las 09:00 a.m. del día 04 de diciembre de 2023, la Bachiller SANDOVAL SERNAQUÉ, SANDRA, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada “El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión, participación y orientado hacia la misión” para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Pedro Pascual Soto Canales



William Jesús Rojas Gutiérrez



Miguel Eduardo Martínez De La Rosa

Los Olivos, 04 de diciembre de 2023



**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 04 de diciembre de 2023

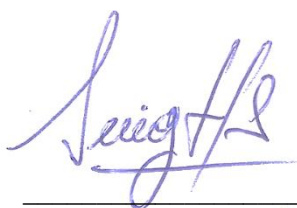
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión, participación y orientado hacia la misión, presentado por SANDOVAL SERNAQUÉ, SANDRA (código de estudiante 20081996 y DNI 40677675) para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 19%**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°:41483576

ORCID:0009-0007-0951-5392

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN .....	4
1.1. Informe de la experiencia y formación profesional .....	5
1.1.1. Experiencia Profesional.....	5
1.1.2. Formación Profesional.....	16
1.1.3. Estudios profesionales y académicos .....	34
1.2. Desempeño profesional .....	38
II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO .....	40
2.1. Introducción .....	40
2.2. Justificación.....	41
2.3. Objetivos .....	45
2.3.1. Objetivo general .....	45
2.3.2. Objetivos específicos.....	45
2.4. Marco Teórico .....	45
2.4.1. El Educador Católico.....	45
2.4.2. Sinodalidad en la Educación.....	49
2.4.3. Educar en comunión .....	50
2.4.4. El papel de la participación .....	52
2.4.5. Misión en la educación .....	55
2.5. Pasos para desarrollar el camino sinodal en la comunidad educativa.....	57
2.5.1. Propuesta de la sinodalidad en la escuela.....	57

2.5.2. Actitudes para participar en el proceso sinodal .....	68
2.5.3 Sinodalidad y enseñanza: El profesor.....	71
2.5.4. La participación del estudiante .....	74
2.5.5. Actitudes de los participantes .....	76
2.5.6. La importancia de la Corresponsabilidad en el camino hacia la sinodalidad.....	77
2.5.7. Barreras y tentaciones en el camino hacia la sinodalidad .....	79
2.5.8. Competencias y capacidades de Educación Religiosa .....	81
2.6. Aplicación del camino Sinodal en escuelas .....	84
2.6.1. Experiencia Sinodal en el Colegio Particular “Ñuñoa dos” Santiago, Chile.....	84
2.6.2. Experiencia Sinodal en la Institución Educativa “Virgen de los dolores” .....	93
2.6.3. Plan Pastoral Educativo 2023 .....	101
2.6.4. Programa Pastoral Educativo 2022.....	115
2.6.5. Sesiones de Aprendizaje.....	121
2.7. Conclusiones .....	141
2.8. Recomendaciones.....	142
2.9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144
Anexos.....	150
Anexo 1: Ficha de Monitoreo de la Gestión Pastoral año 2023 .....	150
Anexo 2: Ficha de Monitoreo de la Gestión Pastoral año 2022 .....	152
Anexo 2: Ficha de Monitoreo año 2022 .....	155
Anexo 3: Ficha de Monitoreo año 2021 .....	159
Anexo 4: Ficha de Monitoreo año 2020 .....	164

## I. PRESENTACIÓN

Quiera iniciar mi presentación con un pensamiento de nuestra madre fundadora venerable Madre Teresa de la Cruz “Salvar cuántas almas se pueda con nuestros esfuerzos, sobre todo con los sacrificios que no faltan; pero hay que ofrecerlos bien hechos y bien completos”.

Soy la hermana Sandra Sandoval Sernaqué, religiosa perpetua de la Congregación “Canonesas de la Cruz”, bachiller en educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad Ciencias de la educación y humanidades – Programa de estudios de educación secundaria: Filosofía y Religión, y egresada del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Mi experiencia laboral la he realizado en instituciones educativas de gestión privada, trabajó en la formación de iniciación cristiana (Bautismo, Comunión y Confirmación) en las diferentes parroquias que me ha enviado la Misión; ejerzo también mi apostolado en la formación de jóvenes y adultos líderes.

En cuanto a la experiencia administrativa, he trabajado como notaria eclesiástica, secretaria de la Conferencia Episcopal Peruana, con dominio en el manejo de las TIC.

Mi experiencia como religiosa y como docente de educación religiosa me ha ayudado a seguir valorando la importancia de la formación religiosa y la urgente necesidad de esta en todos los ámbitos de la vida. Es bueno reconocer y descubrir en cada persona el deseo sublime de conocer a Dios y darlo a conocer, además la búsqueda incesante de encontrar en Él nuestro refugio y consuelo en una sociedad alejada de lo humano y de Dios.

## 1.1. Informe de la experiencia y formación profesional

### 1.1.1. Experiencia Profesional

Actualmente, trabajo en la Institución Educativa Pública Emblemática “Virgen de los Dolores” – Yurimaguas.

*UGEL Alto Amazonas - Yurimaguas*  
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



## Resolución Directoral N° 003898 -2023

Yurimaguas, **11 MAR. 2023**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas prioritizadas y los compromisos de gestión escolar;



Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;



Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene como finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;



Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.



Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638: Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

## 1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : SANDOVAL SERNAQUE, SANDRA  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 40677675  
 SEXO : FEMENINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 19/08/1980  
 REGIMEN PENSIONARIO : A.F.P. PRIMA  
 CUSSPP : 594500SSSDNS  
 FECHA DE AFILIACION : 21/03/2003  
 NIVEL Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : SECUNDARIA

## DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria  
 INSTITUCION EDUCATIVA : VIRGEN DE LOS DOLORES  
 CODIGO DE PLAZA : C61217801113  
 CATEGORIA : PROFESOR  
 CUADRO DE HORAS APROBADO 2023 - Resolución N° :  
 CARGA HORARIA : 15 HRS EDUCACION FISICA

## 1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : S/N - 2023 N° DE FOLIOS 14  
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACIÓN DE FECHA 06/03/2023  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2023 hasta el 31/12/2023  
 JORNADA LABORAL : 15 Horas Pedagógicas  
 TIPO DE ADJUDICACION : EVALUACION DE EXPEDIENTES

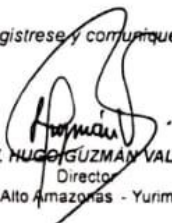
ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.


Regístrese y comuníquese.



  
 Prof. HUGO GUZMÁN VALLES  
 Director  
 UGEL Alto Amazonas - Yurimaguas



CUTA COPIA DEL ORIGINAL EN UNO A USU...  
PARA SU CONOCIMIENTO Y DEMÁS FINES

  
 Lic. Educ. ROSEMBERA LAURRY PAJÓN  
 JEFE EQUIPO DE TRÁMITE DOCUMENTARIO  
 UGELIA - YURIMAGUAS



En esta institución trabajo en el Departamento de Pastoral y con las clases de Educación Religiosa.



IEPE "VIRGEN DE LOS DOLORES"




"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada Emblemática "Virgen de los Dolores" – Yurimaguas, de la Unidad de Gestión Educativa Local Alto Amazonas, quien suscribe, hace constar que: **Sandra Sandoval Sernaqué**, identificada con DNI N° 40677675, labora en esta Institución Educativa como encargada del Departamento de Pastoral Educativa y como docente del área de Educación Religiosa, en condición de contrato, según Resolución Directoral 003898 – 2023, con vigencia desde el 01 de marzo hasta el 31 de diciembre de 2023, demostrando, responsabilidad, puntualidad, eficiencia y compromiso.

Se expide el presente certificado para los fines que se estime conveniente.

Dado en Yurimaguas, el veintidós de junio de dos mil veintitrés.

  
 Sor Miragos del Socorro Cornejo Chunga  
 Directora de la Institución Educativa Privada Emblemática  
 "Virgen de los Dolores" – Yurimaguas

En 2022, trabajé en la Institución Educativa Particular Número dos de Ñuñoa, dirigiendo el Departamento Pastoral, en la Comuna de Ñuñoa - Santiago de Chile.



Ñuñoa 28 de febrero de 2023

Yo, Elena Piñeira Fuentes, identificada con Rut N° 9.171.185-0, directora de la Institución Educativa Particular Número 2 de Ñuñoa, perteneciente a la Fundación Educacional San Andrés, con Rut 65.116.367- hace constar:

Que, **Sandra Sandoval Sernaqué** identificada con DNI N° 40677675 laboró en nuestra Institución Educativa como Encargada del **Departamento de Pastoral**, desde el 01 de marzo del 2022 hasta el 28 de febrero de 2023.

Demostrando responsabilidad, puntualidad, eficiencia, proactividad, calidad humana en el desarrollo de las actividades y relaciones con el equipo de trabajo.

Se expide el presente certificado para los fines que se estime conveniente

Atentamente.

Sra. Elena Piñeira Fuentes  
Directora

Colegio Particular Numero Dos de Nuñoa





Del 2015 al 2021, desempeñé la labor de docente en el área de Educación Religiosa en la Institución Educativa De la Cruz – Canonesas, en Pueblo Libre, Lima - Perú



Además del 2014 al 2021, trabajé en la Conferencia Episcopal Peruana, como secretaria en la Secretaría General.



## Conferencia Episcopal Peruana

Prot. 048/Admin. /2022

### CERTIFICADO DE TRABAJO

La que suscribe, Administradora de la Conferencia Episcopal Peruana, certifica que:

La **hermana SANDRA SANDOVAL SERNAQUÉ**, identificada con DNI N.º 40677675, ha laborado en nuestra Institución, desempeñando el cargo de **secretaria**, en la Secretaría General de la Conferencia Episcopal Peruana, desde el **1º de febrero del 2014 al 28 de febrero del 2022**.

La hermana Sandra, durante su permanencia en nuestra Institución demostró responsabilidad, eficiencia y espíritu de colaboración en sus labores encomendadas.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Lima, 28 de febrero del 2022.



*Rosa María Zuniga Rivas*  
Rosa María Zuniga Rivas  
Administradora de la  
Conferencia Episcopal Peruana

/spc.

En 2018, apoyé en la organización de la visita del santo padre Francisco en Puerto Maldonado, Trujillo y Lima.



VISITA DEL  
PAPA FRANCISCO  
AL PERÚ



La Conferencia Episcopal Peruana entrega la presente

## CONSTANCIA A:

*Sandra Sandoval Sernaque,*

Por su invaluable apoyo en las coordinaciones de la Visita Apostólica del Santo Padre, el Papa Francisco, al Perú del 18 al 21 de enero de 2018, en las ciudades de Puerto Maldonado, Trujillo y Lima, bajo el lema “Unidos por la Esperanza”.

Se extiende la presente constancia en la ciudad de Lima el 22 de febrero de 2018.

Atentamente.



+ Norberto Strotmann, MSC  
Obispo de Chosica  
Secretario General de la Conferencia Episcopal Peruana  
Coordinador General de la Visita Papal

Del 2011 al 2013, laboré como notaria eclesiástica y secretaria en el Arzobispado de Piura.

## Arzobispado de Piura

### CERTIFICADO DE TRABAJO

Su Excelencia Reverendísima, JOSE ANTONIO EGUREN ANSELMI S.C.V.  
Arzobispo Metropolitano de Piura,

#### CERTIFICA:

Que la Hna SANDRA SANDOVAL SERNAQUE c de la c, identificada con DNI N° 40677675, ha prestado sus servicios en el Arzobispado de Piura, desde el 01 de Marzo del 2011 hasta el 31 de Enero del 2014; fecha en la que a su solicitud ha dejado de laborar en nuestra institución.

Durante el tiempo que ha laborado con nosotros ha realizado su trabajo con honestidad, puntualidad, responsabilidad y compromiso.

Se expide la presente a solicitud para los fines del interesado.

San Miguel de Piura, 01 de Febrero del 2014



*Jose Antonio Eguren Anselmi*  
✠ JOSE ANTONIO EGUREN ANSELMI S.C.V.  
Arzobispo Metropolitano de Piura

---

Arzobispado de Piura / Libertad 1105 - Apartado 197 - Piura - Peru  
Telefax: (51-73) 327-561 [www.arzobispadodepiura.org](http://www.arzobispadodepiura.org)

Telefax: (51-73) 327-561 [www.arzobispadodepiura.org](http://www.arzobispadodepiura.org)



En el 2010, trabajé como auxiliar en el nido Jesús de Nazaret en San Borja, Lima – Perú.



C.E.I.G.N.E. Jesús de Nazaret

San Borja - Lima



## CONSTANCIA

La directora del CEIGNE "JESUS DE NAZARET", Madre Violeta Ruiz Maraví, hace constar:

Que, **SANDRA SANDOVAL SERNAQUÉ**, identificada con DNI 40677675, ha trabajado en este centro educativo, desempeñando el cargo de Auxiliar, desde el 01 de marzo del 2010 al 28 de febrero de 2011 demostrando responsabilidad, puntualidad, eficiencia y calidad humana en el desarrollo de las actividades y relaciones con el equipo de trabajo.

Se expide la presente para los fines que convenga,

San Borja 28 de febrero de 2011



*Madre Violeta Ruiz Maraví*  
\_\_\_\_\_  
**Madre Violeta Ruiz Maraví**  
Directora

En 2006, 2008 y 2009, laboré como profesora de Educación Religiosa en la institución educativa privada De la Cruz en Pueblo libre, Lima – Perú



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"DE LA CRUZ"**  
R.M. 7778-1938



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

**CERTIFICADO DE TRABAJO**

*Pueblo Libre, 02 de junio del 2022.*

*Madre María Justina Oscanoa Yantas identificada con D.N.I. N° 31678119, Directora de la I.E.P. "DE LA CRUZ" con R.U.C. N° 20106557498 hace constar:*

*Que, **SANDRA SANDOVAL SERNAQUE** identificada con D.N.I. N° 40677675 laboró en nuestra Institución Educativa como **Profesora de Religión** durante los siguientes periodos:*

**Del 01 de marzo del 2005 hasta el 28 de febrero del 2006.**  
**Del 01 de marzo del 2008 hasta el 28 de febrero del 2010.**

*La mencionada trabajadora demostró puntualidad, eficiencia y responsabilidad en el desempeño de sus labores durante su permanencia en nuestra institución.*

*Se expide el presente **CERTIFICADO DE TRABAJO**, para los fines que se estime conveniente.*

Atentamente,



*Honra. Justina Oscanoa*  
MADRE MARÍA JUSTINA OSCANOA YANTAS  
DIRECTORA C.C.

MMJOY/DIR  
Rm/adm.

Calle Rosa Toledo 224 - Pueblo Libre  
Teléfono: 615 8100 - 615 8101 - 920 711 691  
E-mail: info@delacruz.edu.pe

[www.delacruz.edu.pe](http://www.delacruz.edu.pe)

Desde el 2003 al 2005 trabajé como auxiliar en el nido Jesús de Nazaret en San Borja,  
Lima – Perú.



## 1.1.2. Formación Profesional

Participé en varios cursos, capacitaciones, congresos, seminarios, talleres, simposios, diplomados y convenciones, tanto virtuales como presenciales.



Del 5 de julio al 12 de diciembre participe el curso la Convivencia democrática e intercultural en el aula y la escuela en el marco del programa de formación docente en servicio.





Participé en el curso virtual de Power Point Intermedio organizado por el Campus de la Fundación Romero.



Participé en el curso virtual de Excel Intermedio organizado por el Campus de la Fundación Romero.



Participé en el curso de Gestión de Proyectos con Metodologías Ágiles y enfoques Lean de la Fundación Telefónica Movistar.



Del 06 de noviembre al 01 de diciembre 2023, participé en el Diplomado Ética, un horizonte cercano, organizado por el CEBITEPAL.



Del 12 de agosto al 09 de setiembre, participé en el VII Curso de Actualización Teológica.



Del 14 de julio al 25 de agosto de 2023, participé en el curso de Estrategias para el Desarrollo de una Convivencia Democrática en el Aula y la Familia.



Participé en el curso de Inteligencia Artificial para Educadores del 04 al 25 de agosto del 2023, dirigido a docentes del área de Educación Religiosa.



**OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA**

# CONSTANCIA

Otorga a:

**Sandra Sandoval Sernaque**

Por su participación en el **Curso de Inteligencia Artificial para Educadores**, llevado a cabo del 04 al 25 de agosto, con una duración de 36 horas pedagógicas, se extiende la presente constancia bajo las normas referidas en la R.V.M. N.º 215-2021-MINEDU.

Jesús María, setiembre de 2023



**Lic. Alfredo León Sánchez**  
Director  
Oficina Nacional de Educación Católica  
(ONDEC)

**Contenido**

- Chat GPT como recurso educativo.
- Creación de Presentaciones con IA.
- Creación de audios educativos con IA.
- Creación de Videos con IA.

REGISTRO: N° 0038-ONDEC-CONSTANCIA-2023

Del 30 de junio al 02 de julio de 2022, participé en el Simposio Teológico sobre la Iniciación cristiana, Paradigma de la Catequesis.



**LA SUSCRITA DIRECTORA DEL CENTRO BÍBLICO TEOLÓGICO  
PASTORAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – CEBITEPAL  
DEL CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO – CELAM**

CERTIFICA QUE:

***Sandra Sandoval Sernaque***

Participó en el Simposio Teológico sobre la:

**INICIACIÓN CRISTIANA  
PARADIGMA DE LA CATEQUESIS**

*Realizado del 30 de junio al 2 de julio de 2022*

Se expide la presente certificación en Bogotá, D.C., a los cinco (5) días del mes de julio del año dos mil veintidós (2022).

Dra. Susana Nuin Núñez  
Directora del CEBITEPAL

Pbro. Manuel Jiménez Rodríguez  
Ponente

CENTRO DE FORMACIÓN  
**CEBITEPAL**

Tel.: +57 (601) 587 9710  
Av. Boyaca # 169D - 75  
Bogotá, D.C., Colombia  
[www.celam.org](http://www.celam.org)

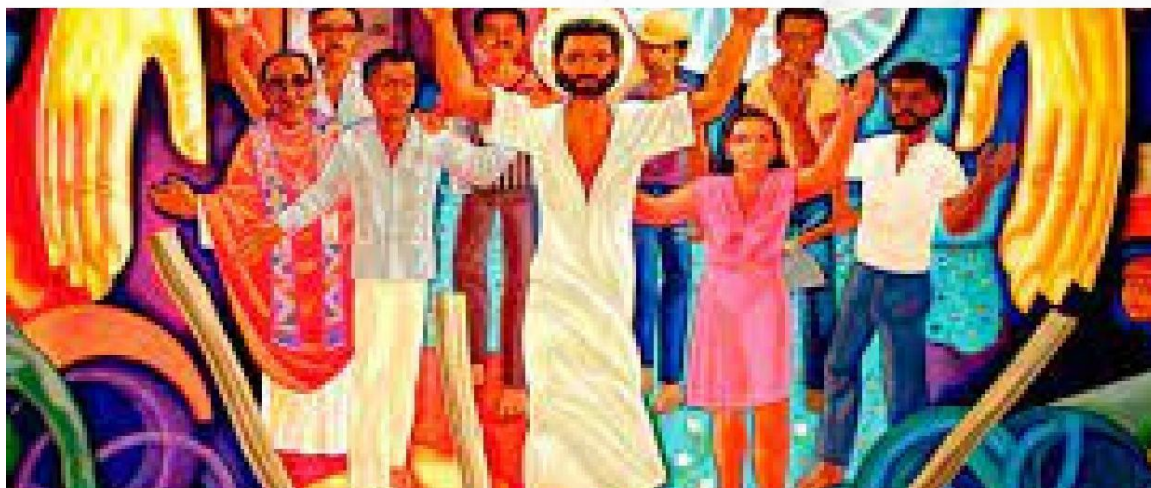


Del 09 al 11 de febrero de 2022 participé en el curso de formación sobre el nuevo directorio para la catequesis.

## LA COMISIÓN DE EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS

OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:

**Sandra Sandoval Sernaque**



Por su participación en el Curso de Formación  
"LA UTILIZACIÓN DE LA SÍNTESIS PASTORAL DEL NUEVO DIRECTORIO  
PARA LA CATEQUESIS"

Ilevado a cabo de manera virtual los días  
09, 10 y 11 de febrero de 2022

Pbro. Víctor Solís Alfageme  
Presidente de la Comisión de Evangelización y Catequesis  
Arzobispado de Lima



Lima, 11 de febrero de 2022

En febrero de 2022 participé en el curso de Formación Catequética y Religiosa con duración de 120 horas.



Del 9 al 12 de diciembre del 2021, participé en el I Congreso Teológico Internacional Amoris Laetitia.



Los días 12, 13, 15 y 16 de julio de 2021 participé en el curso virtual de liturgia sobre el bicentenario del País.

**Comisión Episcopal de Liturgia del Perú**




SE OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:

SANDRA SANDOVAL SERNAQUE

*Por su participación en el Curso Virtual de Liturgia*  
**"NUESTRO BICENTENARIO DESDE LA EXPERIENCIA DE NUESTROS SANTOS DEL PERÚ**  
**Y SU INFLUENCIA EN LA LITURGIA"**  
*llevado a cabo de manera virtual los días 12,13,15 y 16 de julio 2021*  
*Lima, 26 de julio de 2021*

  
**Mons. Richard Daniel Alarcón Urrutia**  
 Presidente  
 Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

  
**Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.**  
 Secretaria Ejecutiva  
 Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Del 07 al 10 de junio 2021, participé en el curso virtual sobre el culto y la devoción al Sagrado Corazón.





**Comisión Episcopal de Liturgia del Perú**

SE OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:

SANDRA SANDOVAL SERNAQUE

*Por su participación en el III Taller Virtual de Liturgia*  
**CULTO Y DEVOCIÓN AL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,**  
**UNA INAGOTABLE ABUNDANCIA DE GRACIA**  
*llevado a cabo de manera virtual del 07 al 10 de junio de 2021*  
*Lima, 15 de junio de 2021*

  
**Mons. Richard Daniel Alarcón Urrutia**  
 Presidente  
 Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

  
**Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.**  
 Secretaria Ejecutiva  
 Comisión Episcopal de Liturgia del Perú



Del 11 al 13 de mayo de 2021, participé en el iii taller virtual de liturgia sobre nuestra madre del cielo, la Virgen María.



Comisión Episcopal de Liturgia  
del Perú

SE OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:

**SANDRA SANDOVAL SERNAQUE**

Por su participación en el II Taller Virtual de Liturgia  
La Virgen María, Modelo de la Iglesia en la  
Celebración Litúrgica y las Sagradas Escrituras  
llevado a cabo de manera virtual del 11 al 13 de mayo de 2021

Lima, 17 de mayo de 2021

Mons. Richard Daniel Alarcón Urrutia  
Presidente  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.  
Secretaria Ejecutiva  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Del 22 al 24 de febrero de 2021, participé en el i taller internacional de liturgia sobre San José.

Comisión Episcopal de  
Liturgia del Perú

SE OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:  
**SANDRA SANDOVAL SERNAQUE**

Por su participación en el I Taller Virtual Internacional de Liturgia  
"SAN JOSÉ EL JUSTO"  
llevado a cabo de manera virtual del 22 al 24 de febrero de 2021

Mons. Richard Daniel Alarcón Urrutia  
Presidente  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.  
Secretaria Ejecutiva  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Lima, 25 de febrero de 2021

Participé en el curso de formación sobre el nuevo directorio para la catequesis.



Por su participación en el Curso de Formación

**“EL NUEVO DIRECTORIO PARA LA CATEQUESIS”**

llevado a cabo de manera virtual el día 21 de junio de 2021

por Monseñor Rino Fisichella, Presidente del Pontificio Consejo para la  
Promoción de la Nueva Evangelización

Pbro. Víctor Solís Alfageme  
Presidente de la Comisión de Evangelización y Catequesis  
Arzobispado de Lima



Lima, 21 de junio de 2021

Participé en el curso de formación catequética y religiosa en de febrero de 2021.



Del 07 al 11 de diciembre de 2020, participé en la semana nacional de liturgia.





Participé en el curso virtual internacional de liturgia sobre el Ministerio Sacerdotal.



Comisión Episcopal  
de Liturgia del Perú





**SE OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:**

*Sandra Sandoval Sernaque*

por su participación en el Curso Virtual Internacional de Liturgia  
**EL MISTERIO DE LA LITURGIA EN EL MINISTERIO SACERDOTAL**  
Realizado del 26 al 30 de octubre de 2020



Pbro. Ronald La Barrera Villareal  
Vicerrector  
Centro Bíblico Teológico Pastoral  
para América Latina y el Caribe



Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.  
Secretaría Ejecutiva  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú



Mons. Richard Daniel Alarcón Urrutia  
Presidente  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú



Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.  
Secretaría Ejecutiva  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Bogotá, D.C., 30 de octubre de 2020

Participé en el Taller Virtual Internacional de Liturgia sobre la Eucaristía del 28 al 30 de setiembre.





Comisión Episcopal de  
Liturgia del Perú

**SE OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:**

**SANDRA SANDOVAL SERNAQUE**

POR SU PARTICIPACIÓN EN EL TALLER VIRTUAL INTERNACIONAL DE LITURGIA  
**"HACED ESTO EN MEMORIA MÍA: EUCHARISTÍA EL CIELO EN LA TIERRA"**  
REALIZADO DEL 28 AL 30 DE SETIEMBRE DE 2020

Lima, 30 de setiembre de 2020



P. Juan Molina, MSC - España  
Expositor  
Licenciado en Teología Litúrgica por la  
Universidad Santa Cruz de Roma



Mons. Richard Daniel Alarcón Urrutia  
Presidente  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú



Sor Claudia Nuñez Novoa, C. de la C.  
Secretaría Ejecutiva  
Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

Del 18 de mayo al 12 de junio, participé en el diplomado virtual de pastoral litúrgica



Del 02 al 27 de marzo, participé en el diplomado virtual de pastoral familiar



Del 13 al 16 de enero de 2020, participé en el curso de prevención de abusos.



Participé del simposio por el centenario de la congregación Canonisas de la Cruz.





Participé en la II Convención Nacional de las Instituciones Educativas Canonesas de la Cruz del 12 al 15 de febrero.



Participé en el Congreso Nacional de Catequistas del 28 al 30 de junio 2018.



Del 16 al 20 de agosto, participé en el Seminario de Presentación del Nuevo Misal Romano.



## Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

OTORGA EL PRESENTE CERTIFICADO A:

**SANDRA SANDOVAL SERNAQUE**



**Por su participación en el Seminario de la presentación  
DEL NUEVO MISAL ROMANO – EDICIÓN PERÚ  
llevado a cabo los días 16,17,18 y 19 de agosto 2016**

*+ Raúl Chau Quispe*

**Mons. Raúl Chau Quispe  
Obispo Auxiliar de Lima  
Presidente**

Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

**P. Gabriel García Báez, CP.  
Secretario Ejecutivo**

Comisión Episcopal de Liturgia del Perú

**Lima, 19 de agosto de 2016**



Del 23 al 25 de agosto de 2016, participé como organizadora del Seminario Misericordiosos como el Padre.




Del 14 al 16 de agosto de 2015, participé como organizadora del Seminario "A los 50 años del Concilio, una Iglesia al servicio de la sociedad".



### 1.1.3. Estudios profesionales y académicos

Bachiller en Educación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae - Facultad de Educación y Humanidades. Especialidad: Educación Secundaria Filosofía y Religión

  
 REPÚBLICA DEL PERÚ

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
 A NOMBRE DE LA NACIÓN


Por cuanto: El Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con fecha 23 de Octubre de 2015, acuerda otorgar el Grado Académico de

**Bachiller en Educación**

a Don(ña) Gandra Gandoval Bernaque


Por tanto: El Consejo Universitario le confiere el mencionado Grado Académico a cuyo efecto se expide el presente Diploma, para que se le reconozca como tal.

Dado y firmado en la ciudad de Lima el día 29 de Octubre de 2015

  
*Carla Bio*  
 Carla María Bio Gaidolfi  
 Secretaria General (I.)

  
*Luis Humberto Aliaga Rodríguez*  
 Luis Humberto Aliaga Rodríguez  
 Rector

  
*Giuliana Contini*  
 Giuliana Contini  
 Decana



Resolución CU N° 139-2015-UCSS-CU/2  
 Registrado en el Libro N° 89  
 Folio N° 0117 Registro N° 022L

*Giovanra Arauzo Ramírez*  
 Giovanna Arauzo Ramírez  
 Jefe de Grados y Títulos

bu3 = 40677675

Universidad Católica Sedes Sapientiae  
 La Secretaria General (I.) que suscribe CERTIFICA: Que este documento es auténtico y ha sido expedido y suscrito por las autoridades competentes de la Universidad, cuya(s) firma(s) son igualmente auténticas.  
 Lima, 29 de Octubre de 2015

*Carla Bio*  
 Carla María Bio Gaidolfi  
 Secretaria General (I.)

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE  
  
 UCSS000076



En el año 2015, terminé mis estudios en la UCSS ocupando el tercer puesto de la promoción.



Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

CONSTANCIA

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Hace constar que:

La egresada *SANDOVAL SERNAQUE, SANDRA* con código N° 20081996 de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, pertenece al **TERCIO SUPERIOR** de la promoción 2015-I (ocupó el 3.º puesto del cuadro de méritos de la especialidad Educación Secundaria - Filosofía y Religión).

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



*Dr.ª Giuliana Contini*  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Los Olivos, 23 de noviembre de 2015



En febrero de 2015, concluí el curso del centro de idiomas de la universidad.



Universidad Católica Sedes Sapientiae

CENTRO DE IDIOMAS

CERTIFICATO

Conferito a

SANDOVAL SERNAQUE SANDRA

per aver superato con successo l' esame di livello


ELEMENTARE

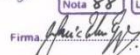
del nostro corso d'Italiano per Adulti.

Lima, Febbraio 2015

  
Econ. Giancarlo Mascellaro Luperdi  
Secretario General



  
Maria Elena Eyzaguirre M.  
Directora del Centro de Idiomas

CENTRO DE IDIOMAS Universidad Católica Sedes Sapientiae		
Nota 88	Libro /	Foja 2-2
Firma 	Fecha 07-02-15	

También incluyo la constancia del examen de certificación del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.



### CONSTANCIA DE EXAMEN DE CERTIFICACION

La Directora del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

#### **HACE CONSTAR:**

Que, la señorita **SANDRA SANDOVAL SERNAQUE**, rindió el Examen de Certificación del Idioma Italiano – Nivel Básico el día 27 de Febrero del 2015.

La señorita Sandoval aprobó dicho examen con la nota de 88/100 ( Examen Escrito y Oral ).

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 02 de Marzo 2015



*María Elena Eyzaguirre Montejo*  
María Elena Eyzaguirre Montejo  
Directora

## 1.2. Desempeño profesional

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Se persigue la plena participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, estimulando su entusiasmo mediante la creación de actividades educativas cautivadoras y estimulantes diseñadas para atraer su interés y proporcionándoles numerosas ocasiones para involucrarse activamente
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, se busca estimular su participación activa a través de la presentación de preguntas provocadoras y la invitación a involucrarse en actividades que los desafíen a aplicar sus conocimientos en contextos contemporáneos y diversos.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Para garantizar la comprensión y apreciación del contenido por parte de los estudiantes, se hace hincapié en la evaluación continua del proceso de aprendizaje. Esta evaluación permite medir su nivel de adquisición de conocimientos y, a través de una retroalimentación efectiva, enriquecer su experiencia

	educativa con el objetivo de lograr una enseñanza integral.
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Fomentamos el respeto en el entorno educativo mediante la cocreación de reglas y normas con los estudiantes. Esto contribuye a cultivar un ambiente de respeto mutuo, compañerismo, amistad y empatía. Además, promovemos los valores fundamentales a través de la reflexión, el pensamiento crítico y nuestro propio comportamiento como modelo a seguir con el objetivo central de enriquecer la calidad de la convivencia diaria en el aula
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Se promueve constantemente la auto regulación del comportamiento de los estudiantes por medio de actividades que propicien el respeto, la aceptación personal y de sus pares, premiando y saludando sus logros y ayudándoles a reconocer sus errores, buscando enmendarlos.



## II. PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

*El educador católico: animador de un camino Sinodal en comunión, participación y orientado hacia la misión*

### 2.1. Introducción

Esta propuesta pretende caminar juntos como Iglesia educadora en sinodalidad, buscando nuevas líneas pastorales para la evangelización desde la escuela. Se busca que esta sea aplicada por los docentes católicos para una experiencia educativa que inspire discernimiento, participación activa y corresponsabilidad, donde se celebren y aprovechen una variedad de talentos en beneficio de la comunidad educativa. Se reconoce que la escuela desempeña un papel fundamental en la misión evangelizadora de la Iglesia y sirve como un entorno privilegiado para la formación en los principios de la educación cristiana (Congregación para la Educación Católica [CEC], 1997).

Somos una Iglesia en salida tal como nos lo pide el papa Francisco. Trata de averiguar las necesidades, salir desde nuestra zona de confort y apoyar en todos los aspectos a los educandos, ofreciendo caminos de diálogo y escucha (Sínodo de los Obispos, 2021).

Avanzar caminando juntos en comunicación implica escuchar las necesidades y recoger las sugerencias de todos. El camino en sinodalidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde el área de Educación Religiosa, busca investigar, relacionar, corroborar información y utilizar recursos fiables para proveer una formación integral orientada a llegar de manera consciente, crítica e ingeniosa al conocimiento religioso y espiritual.

La Educación Religiosa se entrelaza con las distintas disciplinas para crear un proceso de aprendizaje integral. Su propósito es proporcionar una base teológica sólida para comprender el compromiso cristiano y, al mismo tiempo, ofrecer orientación pastoral sobre cómo este impacta

en la misión de la Iglesia desde la escuela. Este enfoque busca influir en la vida de cada estudiante y sus familias, así como en toda la comunidad, promoviendo una cultura de diálogo entre la fe y la razón que abarca de manera transversal todas las áreas educativas.

La Educación Religiosa vincula las diferentes áreas constituyendo un aprendizaje holístico con el fin de ofrecer algunas líneas útiles para profundizar teológicamente el significado del compromiso cristiano. Al mismo tiempo, ofrece una orientación pastoral acerca de las consecuencias que se derivan de él para la misión de la Iglesia desde la escuela y que esta repercute en la vida de cada educando y de sus familias, así como también de todos, estableciendo una cultura del diálogo entre la fe y la razón en el contexto transversal de las diversas áreas educativas. Según Benítez (2017), la familia representa la principal fuente formativa para las personas, por lo que su participación en la escuela debe ser reconocida (p. 12).

## **2.2. Justificación**

En la actualidad, todo está en constante cambio. El ser mismo del hombre corre el riesgo de sumergirse en un constante embotellamiento de información y nuevos estilos de vida, abriendo camino hacia una suerte de indiferencia, individualismo y materialismo existencial en donde “todo vale”: el hombre se vale de sí mismo y Dios no cuenta, el papel del docente en este camino sinodal es importante. La IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (1992), en Santo Domingo, expresa la preocupación respecto del debilitamiento de la fe cristiana a causa del avance de la secularización, fenómeno que afecta especialmente a los bautizados que viven como si no lo hubieran recibido el sacramento. La secularización actual ha ido generando un ambiente de indiferencia religiosa y alejamiento de Dios, por esto el hombre en su deseo de no

quedarse atrás en un mundo tan competitivo; no considera importante la fe, dando sentido a su vida solo por la razón, sin Dios.

En los tiempos actuales, podemos decir que la Iglesia está constantemente señalada y perseguida, razón por la cual Monseñor José Antonio Eguren (2011) afirmó que

la fe en el Evangelio se halla en peligro. Aquí mismo se ha desarrollado un fuerte laicismo, un anticlericalismo y un secularismo agresivos que están trayendo como consecuencia un debilitamiento de la vida cristiana, que lleva a que se prescindiera de Dios y del Evangelio del Señor Jesús, y también a que se margine a la Iglesia y a que incluso se la persiga. (p. 5)

Donde la experiencia nos va demostrando que en muchos pueblos y países las personas azuzadas por ideologías modernas actúan en contra de la fe y en algunos casos estas realidades llevan a la adopción de la cultura del descarte, en donde todo se relativiza y valores fundamentales son dejados de lado.

Recogiendo las ideas de Cencini (2005), se resalta que frecuentemente el ser humano se sumerge en la pérdida del sentido de la vida, un don otorgado por Dios (p. 35). Por ello la Iglesia ha ido planteando diferentes caminos para volver la mirada a Dios. Ya el Papa Francisco (2014) expresó que

la educación es una gran obra en construcción, en la que la Iglesia desde siempre está presente con instituciones y proyectos propios. Hoy más que nunca debemos incentivar este compromiso en todos los niveles y renovar la tarea de todos los sujetos que actúan en ella desde la perspectiva de la nueva evangelización. (párr. 8)

Estamos en el proceso sinodal. El papa Francisco (2015) afirmó que “el camino de la sinodalidad es el camino que Dios espera de la Iglesia del tercer milenio. Lo que el Señor nos pide, en cierto sentido, ya está todo contenido en la palabra «Sínodo»” (n.1). Caminar juntos laicos,

pastores, católicos y de otras confesiones; es decir, adoptar una actitud misionera en salida, como estilo de vida, en cada actividad que se realice, testimoniar el anuncio abierto a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demoras, sin asco y sin miedo: un anuncio que no puede excluir a nadie (Francisco, 2013).

Retomando el concepto de Sínodo, se puede decir que es fácil de pronunciar con palabras, complejo de ponerlo en práctica, pero no imposible. El propósito de este es crear una vivencia enriquecedora basada en el discernimiento, la participación activa y la corresponsabilidad donde, con la inspiración del Espíritu Santo, se congregue a toda la Iglesia poniendo al servicio la riqueza de los dones de cada hombre. El papa Francisco (2015), en la Encíclica *Laudato Si'*, nos recuerda que “la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza” (n. 215).

La misión de un educador católico es creer en la Iglesia como un pueblo de Dios que progresa y evoluciona en comunidad de fe; por lo que al educador católico le corresponde estar en busca de lineamientos con el fin de lograr que la educación esté en sintonía con la Iglesia y ésta sea cada vez más sinodal, más profética y más esperanzadora. Que ponga a Jesús en el centro de su misión aplicando la pedagogía del encuentro que permita a los educadores ser compañeros de camino, representando una educación que testimonie y aporte para que se hagan realidad los proyectos de vida. Eso exige una acción positiva, cambio y conversión continua.

El papa Francisco (2013) en la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* afirma que el Bautismo, como sacramento, otorga a cada persona - en la comunidad del Pueblo de Dios- la vocación de ser un discípulo misionero. Todos los miembros de la comunidad, independientemente de su función en la Iglesia o su profundidad de fe, asumen el compromiso de ser evangelizadores

activos. La idea de que la evangelización dependa exclusivamente de individuos especializados no es adecuada, ya que todos desempeñan un papel esencial en este proceso.

Con el papa Francisco, estamos embarcados en el camino hacia una Iglesia sinodal que se caracteriza por su disposición a escuchar y en la que cada uno de nosotros tiene la oportunidad de participar activamente mediante la escucha mutua, aprendiendo del hermano y así en el andar juntos, llegar a discernir y tomar los mejores caminos por medio de la toma de decisiones, acompañados por Cristo e iluminados por el Paráclito, atrayendo y comunicando la salvación que Jesucristo nos da. Así lo expresa el papa Francisco (2013) en la *Evangelii Gaudium* cuando afirma que es fundamental que perfeccionemos la habilidad de escuchar; ya que, va más allá de la simple audición. La verdadera escucha nos permite discernir los gestos y las palabras apropiadas, liberándonos de la pasividad de meros observadores. Es a través de esta escucha auténtica y llena de compasión que podemos trazar el camino hacia un crecimiento genuino. Esto despierta en nosotros el anhelo de alcanzar el ideal cristiano, de responder plenamente al amor de Dios y de nutrir lo más precioso que Él ha depositado en nuestras vidas.

En esa línea, caminar juntos como familia educativa creyente implica, en unidad con el querer de la Iglesia, estar atento, escuchar, ser sensible a la necesidad del otro que nos lleva a caminar juntos en este proceso de sinodalidad; el educador no ajeno a esta invitación, busca responder al llamado de la Iglesia.

Alañil-Ordinola (2015) enfatiza que las instituciones educativas sirven como el lugar fundamental para el encuentro, la socialización y el desarrollo del aprendizaje en convivencia democrática. Esto es válido tanto para los estudiantes como para los docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia (p. 19).



Cada educando, educador, administrativos y directivos; trabajemos para lograr una formación educativa desde la fe, con la mirada puesta en Dios. En ese sentido, el Pacto Educativo Global (2021) nos desafía a hacer de las escuelas, más que lugares del conocimiento, una casa para los estudiantes donde puedan gozar creciendo hacia una madurez intelectual, humana y espiritual, siguiendo el ejemplo de Cristo, un crecimiento holístico.

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Promover una experiencia sinodal vivida en comunión y participación en la comunidad educativa, desde el educador católico, e inspirada por el Espíritu Santo para la misión.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

Identificar los factores constitutivos de la sinodalidad en el contexto Educativo.

Proponer estrategias de itinerario sinodal, de participación, de escucha, de formación, de acción, de reflexión y compromiso concreto a la comunidad educativa.

## **2.4. Marco teórico**

### **2.4.1. *El educador católico***

El Ministerio de Educación (2003) en la *Ley General de Educación N° 28044*, artículo 56, define al docente como la figura central en el proceso educativo cuya responsabilidad primordial consiste en contribuir de manera efectiva a la formación holística de los estudiantes, atendiendo en todos los aspectos del desarrollo humano. En este sentido, se busca que el educador católico se oriente en un nuevo paradigma pedagógico que responda a las exigencias de los nuevos tiempos, incorporando la promoción de roles y responsabilidades de todos los actores del sistema educativo:

estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, exestudiantes y miembros de la comunidad local, promoviendo la participación activa, ya que fuimos creados por Dios no solo para vivir con los demás; sino también para vivir al servicio de los demás, aprendiendo a vivir juntos, conviviendo en una reciprocidad salvadora y enriquecedora. El Señor quiere que nos preocupemos por el prójimo; ahí está la llave de la felicidad, ser “Cristos” para los demás por el mandamiento del amor (Pacto Educativo Global, 2021).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2017), invita a todos a cumplir que los educadores y las autoridades escolares se conviertan en ejemplos vivos de equidad y justicia en todas las esferas de la vida escolar. Deben esforzarse por actuar en consonancia con los valores que desean inculcar en los estudiantes. La enseñanza de valores no se logra a través de la imposición o el adoctrinamiento; sino mediante la modelación de comportamientos auténticos. Y que brinden a los estudiantes diversas oportunidades para reflexionar, dialogar y debatir sobre situaciones cotidianas; ya sea en el aula, en el entorno escolar o en el contexto social más amplio que planteen cuestiones éticas y dilemas morales.

Esto se debe concretizar en el abordaje pedagógico donde el educador pone de manifiesto la preparación, la metodología y las estrategias para afrontar el acontecer diario en las aulas respetando su individualidad en la diversidad, introduciendo un aprendizaje profundo, generando saberes y habilidades que se mantengan a lo largo de la vida (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

Atendiendo a las necesidades y expectativas, los docentes se ven abocados a investigar, indagar y crear propuestas desde el Evangelio, dando testimonio de vida coherente. Ante esta orientación, razón tenía Juan Pablo II (1991) al mencionar que el objetivo de la enseñanza de

religión en la escuela es “promover el encuentro con el contenido de la fe cristiana según las finalidades y los métodos propios de la escuela y por ello, como hecho cultural” (n. 5).

El Código de Derecho Canónico (1983) pide “que los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso en las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica” (art. 804). En cuanto a la recta doctrina, el educador católico debe ser fiel a la Doctrina de la Iglesia Católica, enseñando y siendo dócil al Magisterio de la Iglesia, especialmente en materia educativa, y a las enseñanzas actuales de la Iglesia, siendo un medio para que la enseñanza del Señor llegue a los estudiantes. Por el Testimonio de vida cristiana, es un cristiano virtuoso, coherente y comprometido con su fe. Es educador por vocación, vive lo que enseña, orante y de vida sacramental permanente. Por la Aptitud pedagógica, posee una sólida preparación científica y está abierto a la actualización permanente. Es puntual, innovador, investigador, responsable y tiene dominio y manejo de estrategias pedagógicas.

El docente se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis ante los estudiantes para que sean capaces de crear su propio aprendizaje, sean creativos, tengan iniciativa y sentido crítico con despliegue de diferentes habilidades y destrezas (Suárez, 2005).

Una formación integral y abierta a los cambios exige a todos, y particularmente al profesor de Educación Religiosa, unas actitudes y unas cualidades determinadas. El profesor de religión, como todos los relacionados con la educación, debemos ser maestros que transforman vidas, mediante nuestra propia conducta ejemplar, arraigada en la virtud, la fe, la celebración de la vida, la integridad en nuestras acciones y la amabilidad en nuestras interacciones, buscamos influir

positivamente, incluso en medio de una cultura que a menudo promueve valores contrarios, él es el responsable de la calidad de la enseñanza, pero no es solo un dador de conocimientos, sino que con su calidad de persona transmite más que solo doctrina, transmite un modelo de vida. La labor del Educador de religión está arraigada en una profunda vocación, un llamado divino que lo impulsa hacia un compromiso significativo y una realización plena. Su propia existencia es una manifestación tangible del amor que Dios siente por los niños y jóvenes. Tal como lo expresó Hernández (2018), para practicar la docencia como vocación de servicio implica que el educador esté en una constante y delicada revisión de vida y evaluando su situación pasada y presente, interna y externa, para determinar si desde su propia realidad sinceramente está preparado para asumir el reto de educar, de guiar, de orientar y hasta de sanar, y aun con sus heridas, ser capaz de ser un sanador herido sin dejar que las experiencias negativas lo afecten, al tiempo que se esfuerza por no afectar la vida de los niños y jóvenes a quienes guía y cuida. Su función es la de moldear el desarrollo completo de sus estudiantes sin que su propia experiencia personal interfiera negativamente en ese proceso.

El Pacto Educativo Global (2020) sostiene que es importante reavivar el sentido religioso en los educandos, despertando en ellos la fe y animándolos a entrar en su propia interioridad para conocer y amar a Dios y a los que profesan otras creencias o no creen en Él, mostrarles un camino en valores para que encuentren el verdadero sentido de la vida. Laureano (2009) destaca que el sentido esencial de la vida se encuentra en el desarrollo de las capacidades y potencialidades humanas, enfatizando que esto radica precisamente en la práctica de los valores (p. 12).

### ***2.4.2. Sinodalidad en la educación***

Para entender sinodalidad nos iluminamos con la palabra “Sínodo”, que nos presenta la Comisión Teológica Internacional (CTI, 2018). Sínodo deriva de la combinación de 'σύν' (junto con) y 'ὁδός' (camino), denota el camino compartido por los miembros del Pueblo de Dios. Este concepto nos proporciona una guía para una educación que no se rige por jerarquías; sino que es horizontal, donde todo permanece conectado como un sistema (σύστημα). Los participantes, a través de sus relaciones recíprocas y bien organizadas, convergen en el amor (ἀγάπη) y en la unidad de pensamiento (ὁμονοία).

Este caminar juntos implica salir del yo y abrirse a un auténtico nosotros y comenzar a caminar, ideando nuevas prácticas comunes, en las cuales se implante una tendencia del todos: donde se pueda expresar, preocupaciones y ayuda mutua, problemas y soluciones, angustias y esperanzas; estar inmerso en una cultura del encuentro, con el compromiso de evangelizar, de poner a Dios en el centro, ante un mundo en constante transformación y que no espera (Francisco, 2014).

La CTI (2018), al conceptualizar sinodalidad es la colaboración y corresponsabilidad activa de cada miembro del Pueblo de Dios en la vida y el propósito de la Iglesia, se refiere a la corresponsabilidad y a la participación de todo el Pueblo de Dios en la vida y la misión de la Iglesia, entonces esta corresponsabilidad en la educación debe llevarnos a todos a sentir la tarea de la educación como propia y buscar modos y modelos de participación. Implica también encontrar el paso común, como menciona el Pacto Educativo Global (2020) “para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión” (p. 208).



La sinodalidad tiene que calar la vida y la estructura global tanto en la Iglesia como en todos los aspectos y dimensiones del ser humano, desarrollar el crecimiento del estudiante en las dimensiones física, social, cognitiva, emocional, afectiva, comunicativa, intelectual, espiritual, religiosa y trascendente, teniendo en cuenta que en la diversidad podemos encontrar la unidad, ese escucharse mutuamente para que la decisión no venga únicamente de la cabeza. La sinodalidad comienza en el ámbito local y esta se tiene que extender a todo el sistema educativo, ya que no se vive aisladamente, sino que vive para y con los demás.

Al hablar de sinodalidad debemos reconocer la pluralidad, las diferencias, los opuestos, las opiniones contrarias, poniendo como protagonista a cada uno de los que participan en esta tarea.

Se ha de reconocer también la perseverancia en el camino en la búsqueda de la unidad en medio de la diversidad de entornos, culturas, circunstancias y épocas, para mantenerse firmes en el desafío al que debemos responder. La sinodalidad se promueve desde la raíz y esta debe reflejarse en una intervención prudente y fiel a las diversas culturas, historia y situaciones sociales para trabajar de manera constante en conseguir una meta en diferentes niveles (CTI, 2018); por consiguiente, cada educador debe enfocarse en su propio bienestar y estilo de vida, mientras refuerza su papel como guía y promotor del desarrollo social en el entorno familiar, contribuir al desarrollo de una cultura saludable y sostenible para llegar a responder a las propuestas legislativas y voluntad política.

### ***2.4.3. Educar en comunión***

La Congregación para la Educación Católica (CEC, 2007) exhorta a experimentar la comunión en la comunidad educativa, convirtiendo la escuela católica en un entorno comunitario imbuido por el espíritu del Evangelio, donde se fomenta un sentido de comunidad y convivencia

con miras a la construcción de un mundo basado en el diálogo y la búsqueda de la comunión. Así, trabajar por una escuela que se erija como un espacio de sabiduría, un centro de valores éticos y sociales donde los niños y jóvenes puedan descubrir las vías que los llevarán a un desarrollo completo. Además, buscamos que adquieran las aptitudes esenciales para dar vida a sus metas y proyectos personales (Pacto Educativo Global, 2021).

Así mismo, es esencial que los estudiantes se dediquen a cultivar su discernimiento, habilidades analíticas y capacidad para el pensamiento crítico y reflexivo. Esto implica la introspección y la asimilación de conocimiento, así como su aplicación en la comprensión del mundo y las relaciones humanas. Deben ser capaces de comunicarse con los demás de manera independiente y respaldada por argumentos sólidos.

La educación es muy importante, por lo que la familia debe ser el agente más activo ante el proceso educativo. Entender que la dinámica educativa es un esfuerzo continuo que involucra a todos los actores, incluyendo a padres, hijos, docentes y la comunidad en su totalidad, es esencial para el proceso educativo (Ruiz, 2010). La familia constituye el primer ambiente educativo en donde se vislumbra evidentemente la comunión, que desempeña un rol central al proporcionar apoyo constante y contribuir de manera continua a la formación, la participación y la responsabilidad, elementos clave para el éxito de los objetivos educativos.

La CEC (2007) se configura como una comunidad educativa en la que la unión eclesial y el compromiso misionero evolucionan de manera significativa y se expanden en alcance. En la escuela se puede vivir en comunión, sintiendo y testimoniando la presencia de Cristo que acompaña y vive en el corazón de la comunidad educativa, reunida en el nombre del Señor y que, de manera específica, brinda la oportunidad para una comprensión más profunda de la realidad y motiva a un esfuerzo más comprometido hacia la transformación del mundo.

De acuerdo con el cardenal Garrone (1997) la edificación de una auténtica comunidad educativa fundamentada en valores y objetivos compartidos plantea un desafío sustancial para las escuelas católicas. La diversidad cultural y religiosa entre estudiantes y profesores requiere una mayor reflexión y apoyo. La concepción de un proyecto educativo unificado se convierte en una imperiosa necesidad que debe inspirar a la escuela católica a definirse como un espacio de vivencia eclesial. Su capacidad de unión y sus oportunidades de cultivar relaciones enriquecedoras se nutren de un conjunto de valores y de una comunión de vida arraigados en la identificación con Cristo y en la adhesión a los principios evangélicos, los cuales no solo se adoptan como guías educativas y fuentes de motivación; sino que también constituyen la culminación del proceso educativo.

En este sentido, como se percibe una educación en comunión, que es unión, implica trabajar juntos, que todos participemos, nos conectemos con un solo fin, un solo proyecto, poniendo a Cristo como centro, que nos hace capaces de salir de nosotros mismos e ir al encuentro del otro.

“Educar en comunión y a la comunión significa orientar a los estudiantes a crecer auténticamente como personas, capaces de abrirse progresivamente a la realidad y de formarse una determinada concepción de la vida.” (CEC, 2007, n. 43). Este educar en comunión quiere decir romper los esquemas paramentados de individualismo y abrirse al otro, caminando juntos hacia el bien común que nos lleva a una vida en comunidad de fe.

#### ***2.4.4. El papel de la participación***

La participación de todos los actores del sistema educativo: estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex estudiantes y miembros de la comunidad local son la clave en lo que constituiría la sinodalidad en la escuela. La sinodalidad es prioritariamente un horizonte, un ideal, como expresa monseñor Cabrejos (2019) “Necesitamos también, una

conversión a la experiencia sinodal, que requiere la disponibilidad de todos a fortalecer la cultura del diálogo, de la escucha recíproca, del discernimiento espiritual, del consenso y comunión para encontrar espacios y modos de decisión conjunta” (párr. 4). Asimismo, el Concilio Vaticano II en *Gaudium et spes* (1965) nos exhorta que “es necesario por ello estimular en todos la voluntad de participar en los esfuerzos comunes” (n. 31); y en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, el papa Francisco (2013) manifiesta el deseo de estimular los procesos participativos en la línea de la sinodalidad siguiendo el ideal de las primeras comunidades, donde los creyentes tenían un solo corazón y una sola alma (Hch 4,32) (n. 31) Por ello, podemos orientar nuestra educación hacia estos ideales, ir haciendo posible la sinodalidad e ir ampliando sus espacios.

Para lograrlo es necesaria una nueva mente y un nuevo corazón, nueva práctica para actuar. Esto quiere decir, que apremia reinventarnos para ser una versión mejor de nosotros mismos, salir de la zona de confort, tener la valentía de ser evaluado en todos los aspectos, tanto de manera personal como colectiva, para responder a este contexto actual tan desafiante (Pacto educativo global, 2020, p. 210).

La adopción de un enfoque sinodal en la educación resalta la importancia de considerar la educación como un bien público en contraposición a las tendencias contemporáneas de privatización y comercialización de la educación, reconociendo la necesidad de restaurar un espacio de participación democrática. Conscientes de la urgencia de revitalizar espacios de participación democrática, se postula que considerar la educación como un bien compartido puede ofrecer una estructura complementaria valiosa para su dirección en un contexto de cambio constante (Unesco, 2018).

La Iglesia, en su rol de madre y maestra que instruye, orienta y respalda a sus miembros; no los abandona en su proceso formativo, sino que los modela y guía. Por ello, al proponer una

iglesia sinodal y aplicar este ideal en nuestras escuelas, buscando siempre intereses mutuos, aunque muchas veces no sean compatibles; podemos tener espacios de dialogo y análisis para que esta búsqueda del bien común acoja a todos y nos lleve a consensos en las distintas posturas e intereses. López (2003) citando al poeta Donne “ningún hombre es una isla” (p. 141) nos hace ver que queramos o no, necesitamos del otro para subsistir. En el proceso de formación de una comunidad educativa la base debe ser, el amor. “El amor es paciente, es compasivo, no actúa con bajeza, ni busca su propio interés, no se deja llevar por la ira y olvida lo malo, lo cree todo, lo espera todo y lo soporta todo” (1 Cor 13 4–7). El papa Francisco (2014) sostuvo que “educar es un acto de amor, es dar vida”. El amor es el aprecio y respeto que las personas tienen entre sí y que las lleva a unirse y colaborar. Una persona que ama ofrece una parte auténtica de sí misma, entregan su alegría, su atención, su empatía y su sabiduría a quienes les rodean y los pone al servicio, en bien de todos: eso es lo que se busca en una comunidad educativa. La participación es parte esencial en la formación de una comunidad educativa de amor, solo así todos los demás elementos, se dan por sí mismos.

La CEC (2007) evidencia otro pilar fundamental de la participación que es la relación entre la escuela católica y las familias. El objetivo es comprometer a los padres en la dinámica de la comunidad educativa, dado que desempeñan un papel central en la educación y el desarrollo de sus hijos. Debe haber una conexión entre los padres y la escuela. Los padres deben comprender, conocer y aprobar la educación de sus hijos en la escuela. Es por esta razón que la comunidad educativa establece un espacio crucial de cooperación entre la escuela y las familias a través del proyecto educativo. Los padres deben participar activamente en el constante proceso formativo de sus hijos. La escuela católica acoge con entusiasmo el respaldo y la colaboración mutua para fortalecer una coherencia cada vez mayor entre los valores promovidos por la escuela y los que se



fomentan en el entorno familiar, busca establecer un puente entre la familia y la escuela para incrementar la participación de la familia y sensibilizar a los padres (n. 48).

Córdova (2019) propone el fortalecimiento de la relación entre la escuela y los padres de familia mediante un acercamiento cercano y una comprensión más profunda de los procesos de aprendizaje de sus hijos (párr. 5).

#### **2.4.5. Misión en la educación**

Con el fin de conceptualizar la misión de la educación, el término misión es la acción de ser enviado, encargo; viene del latín *missio*, que es acción y efecto. Entonces podemos decir que la misión es su sentido de ser, el fin a donde se quiere llegar. El MINEDU (2003) sostiene que los fines de la educación peruana son:

- a. Cultivar individuos que puedan alcanzar su pleno desarrollo en aspectos éticos, intelectuales, artísticos, culturales, emocionales, físicos, espirituales y religiosos. Fomentamos la construcción y consolidación de su identidad, autoestima y su integración crítica y adecuada en la sociedad. Los preparamos para ejercer su ciudadanía de manera armoniosa con su entorno, además de desarrollar sus habilidades y capacidades para adaptarse al mundo laboral y enfrentar los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b. Contribuir a la formación de una sociedad que abraza la democracia, la solidaridad, la justicia y la inclusión, buscando la prosperidad y la tolerancia. Aspiramos a forjar una cultura de paz que afirme nuestra identidad nacional, enriquecida por su diversidad cultural, étnica y lingüística. Trabajamos para superar la pobreza y promover el desarrollo sostenible en nuestro país, y también para fomentar la integración en América Latina, conscientes de los desafíos que plantea un mundo globalizado.

El MINEDU tiene la misión de garantizar y asegurar un servicio educativo de calidad para todos y promover oportunidades de desarrollo de sus potencialidades y capacidades para lograr sus competencias desde el enfoque de equidad e interculturalidad de manera transparente, democrática y descentralizada. Por lo tanto, la misión de la educación busca asegurar un sistema educativo que desarrolle una formación integral, educar personas con la facultad de transformar esta sociedad, ideando un modelo humanista y democrático, inclusivo y de calidad, de excelencia y abierto a todos, que promueva la inclusión social y la equidad.

Podemos afirmar que la educación se erige como el recurso primordial para forjar el avance y el bienestar de una sociedad, en la medida en que nos instruye en el arte de reflexionar, cuestionar, concebir, aspirar y trazar un camino hacia un mundo mejor para cada individuo, afirmando que la educación es el principal núcleo de la célula social y el medio fundamental para asegurar la igualdad de oportunidades y el acceso a una mayor calidad de vida para cada individuo, al mismo tiempo que desempeña un papel esencial en la formación de ciudadanos comprometidos en el progreso y desarrollo de la nación. Solo por medio de una educación integral podemos esperar un auténtico cambio.

La CEC (1997) sitúa a

la escuela católica como lugar de educación integral de la persona humana a través de un claro proyecto educativo que tiene su fundamento en Cristo; su identidad eclesial y cultural; su misión de caridad educativa; su servicio social; su estilo educativo que debe caracterizar a toda su comunidad educativa. (n. 3)

Las instituciones educativas, tanto católicas como no confesionales, tienen la responsabilidad de proporcionar perspectivas que abran la puerta a la dimensión trascendental de la vida. Es en la familia donde se arraiga de manera especial el aprendizaje del amor y la capacidad

de trascender el egoísmo a saber escuchar, a respetar, a ayudar, a vivir juntos, a compartir, a aceptar y hasta a soportar, etc. En esta misión tenemos que acompañar a la familia desde la escuela. Es esta nuestra misión: acompañar, sembrar en los niños y jóvenes virtudes, valores y especialmente fortalecer la fe en Jesucristo, tal como nos dice la Palabra de Dios: “Y Jesús crecía en sabiduría, y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2,52). No solo dar conocimientos para el desarrollo cognitivo; sino ofrecer todo aquello que pueda hacer crecer a los educandos en inteligencia, en sabiduría y en gracia. La fe, como encuentro de amor con Dios que cambia y transforma la vida, es un signo que nos invita a contemplar la grandeza y bondad de Cristo que es la luz que purifica nuestro corazón, que ilumina nuestra mente y santifica nuestro espíritu.

## **2.5. Pasos para desarrollar el camino sinodal en la comunidad educativa**

### ***2.5.1. Propuesta de la sinodalidad en la escuela***

La sinodalidad no se limita a un evento puntual. Es un modo de vida y una cultura que demanda que cada individuo participe activamente. Cada miembro tiene un papel fundamental que desempeñar, trabajando en conjunto y en armonía, comprometidos en una misión compartida a través de la participación plena de todos sus integrantes (Sínodo de los Obispos, 2021).

Según Parra (2003), la escuela se posiciona como la entidad responsable de transmitir y fomentar el desarrollo educativo. En las escuelas, todos debemos ser parte importante, de manera especial los estudiantes, porque son parte esencial en este camino que es de todos. Esta propuesta busca hacer consensos y tomar decisiones que reflejen la voz viva de todo el sistema educativo (p. 2).

Este proceso inicia con la escucha, escuchándonos unos a otros, especialmente escuchando a nuestros estudiantes y alcanzar “la equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad (...) la creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura” (MINEDU, 2003). Ese es el fin, que los estudiantes se conviertan en beneficiarios activos, eso es, actores de su propio aprendizaje, y este les ayude a encontrar motivos sólidos para amar, vivir y mantener la esperanza, basados en la vida y las enseñanzas de Jesús, quien constituye el punto de partida y el horizonte final de la educación religiosa, porque el estudiante debe elevarse hasta el plano superior del espíritu a través de las experiencias concretas.

Hablarles de Dios como creador del universo y de la humanidad implica no hacerlo de manera abstracta; sino a partir del encuentro personal, la experiencia y el camino compartido con Él. Esto se debe a que Dios se reveló a través de la encarnación en Jesucristo, quien sigue presente y activo en el mundo.

Este deseo del Santo Padre inspira el proceso educativo y la escuela que debe participar y ser promotora del testimonio tangible del amor de Dios en la sociedad humana. Además, puede servir como un canal a través del cual se pueden realizar discernimientos, guiados e iluminados por los principios del Evangelio; pues solo en Dios el estudiante puede encontrar esas fuerzas para construir el mundo de paz que tanto anhela (CEC, 2007, n 46).

Siendo parte y colaborando con sus capacidades e intereses, cada uno ha de colaborar desde sus potencialidades y limitaciones con sus tiempos y ritmos para que todos puedan participar y aprender a hacerlo, aprendiendo juntos a caminar.

Para ayudar a fomentar el surgimiento de vivencias significativas y para aportar de una forma más enriquecedora, se cita *Documento Preparatorio para el Sínodo sobre la Sinodalidad*,

*Sínodo de los Obispos* (2021), solo seis de los diez núcleos temáticos que articulan diversos aspectos para vivir en sinodalidad.

### Figura 1

*Núcleos temáticos que articulan el proceso sinodal*



*Nota.* La figura representa el orden propuesto para este proceso de participación en el sistema educativo, primero por medio de la escucha que da apertura a tomar la palabra, la cual enriquece el diálogo que lleva a discernir y a la toma de decisiones, concretizando en el actuar.



### **a. La escucha**

La acción de escuchar implica la habilidad de recibir, prestar atención, interpretar y responder a las comunicaciones tanto verbales como no verbales de una persona. En otras palabras, implica comprender, captar y dar significado a lo que se está escuchando. Según los Miembros del Subgrupo de Espiritualidad de la Sinodalidad de la Comisión de Espiritualidad (MSESCE, 2022) la acción de escuchar va más allá de la mera atención auditiva es un proceso enriquecedor que requiere una profunda conciencia de su valor. Significa reconocer que la escucha es un regalo que otorgamos al interlocutor, un acto generoso que le permite expresarse con su propia voz sin distorsiones ni prejuicios. La escucha nos coloca al servicio del otro implicando un compromiso ético de acompañar a esa persona; ya que, al prestar atención, incorporamos su vida y su historia a la nuestra. Este enfoque cobra especial relevancia cuando elegimos priorizar a aquellos que enfrentan la violencia de la pobreza, la presión del rechazo o la marginación o que cargan con narrativas falsas y distorsionadas. La escucha también implica la consulta, una búsqueda genuina de aprovechar la visión, la experiencia y la sabiduría de los demás. Es un acto recíproco de compromiso; ya que, todos estamos involucrados en la búsqueda compartida del bien, guiados por el Espíritu Santo. Por lo tanto, el discernimiento se caracteriza por su inclusión y apertura hacia todos los participantes.

La escucha es el inicio de esta gran tarea de dejar que se perciban las heridas ocultas, las esperanzas perdidas, dando tranquilidad interior para el que sufre, de conocer las necesidades, aportes y pensamientos desde cada punto de vista, lo que hace, con lo que se logra tener una visión más amplia tanto de las fortalezas como de las debilidades del actual acontecer educativo. Estar abiertos al diálogo nos abre nuevos horizontes, nos ofrece nuevas metas, nuevos ideales, así como

nos presenta nuevos desafíos y nuevas preocupaciones a las cuales atender y emprender en este caminar juntos.

Según Sastre (2013), la humildad es una virtud que guía la vida humana, resaltamos que la importancia de saber escuchar implica una actitud de humildad ante el que habla; además todo proceso de escucha debe estar iluminado con la Palabra de Dios, humildad para reconocer que la Palabra de Dios es nuestra guía en nuestro diario caminar. De esta manera al escuchar, la oportunidad de expresar y compartir lo que se lleva en el corazón brinda un profundo alivio a la persona.

#### **b. Tomar la palabra**

Entender el significado y la importancia del hablar, del tomar la palabra, no solo a las articulaciones de la voz sino incluso a lo que no se dice, a los silencios, a los gestos, a las no expresiones. Todo nos indica mensajes, nos transmite algo importante.

La humanidad está inmersa en un vasto océano verbal. Según Ariste (2016), hablar es saludable y es una necesidad de todo ser humano. Hablamos para compartir una experiencia vivida ya sea de gozo, de alegría, de logro o también de tristeza, frustración, agobio, incertidumbre, de conflicto, etc. En este mundo donde todos hablan, ya sea por la palabra escrita, por imágenes, en las redes, u oral, necesitamos que se escuche y se escuche bien. Porque en las diferentes formas de expresión se puede reconocer: la alegría como la tristeza, el sufrimiento como la irritación. Un factor decisivo es dejar hablar, porque muchas veces se minimiza o se da poca importancia cuando habla el estudiante; por ejemplo, sobre la forma de enseñar y creamos prejuicios al respecto, quitándole importancia a lo que está expresando, o simplemente interrumpe o dando otras opiniones. Estas actitudes llevan a cohibirse y conformarse, creando indiferencia, fracaso, frustración o marginación entre los seres humanos. Cuando la persona aprecia y se detiene

prestando atención a lo que se dice entonces se abren nuevos caminos y sobre manera ayuda a purificar la relación con Dios y con el más vulnerable; porque en medio del sufrimiento reside el amor divino, un amor que se une al sufrimiento de sus hijos para enseñarnos a amar junto a Él y de la misma manera que Él.

Entonces La capacidad de hablar representa un elemento esencial en nuestra existencia, ya que nos permite entablar conexiones con los demás y mejora nuestra calidad de vida en la sociedad. Todos somos exhortados a expresarnos con valentía y franqueza, lo que implica combinar libertad, verdad y amor. En el contexto educativo, debemos fomentar en la comunidad y sus instancias una forma de comunicación sincera y desinteresada, libre de ambigüedades y oportunismos afirma el Sínodo de los Obispos (2021), en el Documento preparatorio de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos (n. 30).

### **c. El diálogo**

Después de haber escuchado y participado tomando la palabra, el diálogo es de vital importancia. Wagner (2014) presenta el dialogo como la condición más antigua e importante para el cambio, en todos los aspectos personal o social. A través del diálogo, tenemos la capacidad de compartir nuestros sentimientos y pensamientos, alimentándonos mutuamente, abriéndonos a nuevas ideas y fomentando la creatividad, especialmente en el entorno escolar. Un diálogo abierto puede brindarnos una riqueza de información y conocimiento (p. 15).

La definición de diálogo, según Saunders (1999) se expresa como un proceso auténtico de interacción en el cual las personas se escuchan mutuamente con la intención de comprender sus puntos de vista. Cada participante se empeña en comprender al otro, incluso si no comparten la misma perspectiva sobre un tema. En lugar de debatir o tratar de persuadir a la otra parte, cada participante busca indagar, explorar y descubrir juntos.

El diálogo es parte esencial de este proceso de sinodalidad, ya que permite una participación activa y consciente. En la escuela es indispensable la expresión, la reciprocidad de ideas, aptitudes, actitudes, sentimientos y opiniones de todas las personas comprometidas. Solo mediante el diálogo, tanto los estudiantes como los profesores y otros colaboradores tienen la oportunidad de expresar sus opiniones sobre diversos aspectos relacionados con la educación, solo así se puede aprender a respetar, comprender y llegar a cambios y concesos esenciales para la mejora educativa.

El diálogo se convierte en un elemento esencial para fortalecer el proceso de aprendizaje a través de la participación activa en el entorno escolar. La posibilidad de intercambiar puntos de vista enriquece la dinámica pedagógica, mejorando la relación entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto fomenta la reflexión sobre la vida que se desarrolla en las aulas, ya que los docentes comparten conocimientos, teorizan, ofrecen ejemplos y colaboran de manera conjunta en la construcción del conocimiento, en lugar de asumir un papel exclusivo como los únicos agentes en el proceso educativo. En cambio, el diálogo, afirma la Defensoría del pueblo (2017) cuando es participativo; no solo otorga poder a los representantes de las instituciones, sino que también empodera de manera significativa a los estudiantes. Además, promueve nuevas formas de relación entre todos los actores involucrados, reforzando la confianza y cultivando actitudes colaborativas. Este enfoque se traduce en la creación de espacios de coordinación continuos, donde todas las personas tienen la oportunidad de expresar sus puntos de vista y se valora la diversidad de opiniones. Para lograr esto, es esencial comprometerse con la perspectiva de los demás de manera genuina y respetuosa.

Para que el diálogo sea efectivo, tenemos la responsabilidad de constantemente buscar innovaciones en los procesos académicos, creando enfoques didácticos alternativos que estimulen el interés de los estudiantes y contribuyan al avance de todo el sistema educativo.

La relevancia del diálogo se hace evidente en diversas esferas de la sociedad, siendo esencial para la participación activa de los estudiantes y desempeñando un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que los lleva la búsqueda de la verdad en Jesucristo, ayudar a escuchar la voz del Espíritu Santo, despierta la vida, crea relaciones armónicas y hace crecer ideales, sueños y proyectos personales y comunitarios.

#### **d. El discernir**

El *Diccionario etimológico* (2001-2023) define la palabra discernimiento como “la capacidad y el efecto de distinguir con el raciocinio bien las cosas” (párr. 1). El discernimiento es una tarea permanente de cada ser humano, discernimos y decidimos en cada momento de nuestra vida. En la educación se debe vivir en constante discernimiento y debe ser una característica central y permanente como cultivar una mentalidad realista, reconociendo que todos enfrentamos los desafíos de la vida, aceptar nuestras propias limitaciones, encontrar inspiración en ejemplos de personas que han superado diversas adversidades, utilizar recursos comunes como momentos de descanso, conexión con la naturaleza, tiempo de juego y momentos de silencio, centrarse en el presente y vivirlo plenamente, evitando preocuparse en exceso por el futuro y encontrar consuelo a través de la oración, la meditación y la percepción de la presencia misteriosa de Dios, un compañero excepcional y constante, aceptar la realidad tal como es en el momento presente y confiar en Dios y entregarse a Su guía y cuidado. Por estas razones es esencial realizar una reflexión pedagógica basada en la realidad.



Mujica (2017) define el discernimiento como un proceso sistemático que permite tomar decisiones que respondan a la realidad objetiva. Desde esta perspectiva en la educación, se debe desarrollar la habilidad de interpretar y comprender los eventos históricos y las señales del entorno en el contexto de la educación, y a partir de esto, identificar las rutas que conduzcan al diseño de un auténtico modelo educativo real capaz de responder a los cambios.

El educador que aspira a involucrarse en el proceso de discernimiento debe ser capaz de hacer comprender a los educandos (Mujica, 2017). Debe identificar lo que es moralmente adecuado de lo que no lo es, lo que es correcto de lo que es erróneo; el discernimiento amplía la comprensión del entorno y la realidad en la que participan, contribuyendo así a impulsar cambios significativos.

El discernimiento conlleva una comprensión más abarcadora de la existencia, de la realidad circundante, de la trayectoria histórica y de la diversidad cultural que nos rodea. A través del discernimiento, se promueve el pleno desarrollo de las habilidades y capacidades de cada individuo, incluyendo a los estudiantes.

Cuando los criterios, las ideas, las vivencias, en la participación no son escuchados, no se les considera, entonces el discernimiento se hunde, ya no es válido, ya no es completo y se aleja de la percepción e interpretación de la realidad (Mujica 2017, párr. 5).

La educación debe mantenerse en constante proceso de discernimiento, evaluando de manera constante las prácticas pedagógicas para garantizar un aprendizaje efectivo de los estudiantes. A través del discernimiento, podemos adquirir herramientas valiosas para abordar especialmente las situaciones desafiantes en la enseñanza. Todo discernimiento brota desde la práctica, desde el quehacer diario, desde la experiencia compartida. Solo así se puede ver con claridad las debilidades y las fortalezas.

#### **e. La toma de decisiones**

Palacios et al. (2014) sostienen que la educación, siendo un proceso que abarca conocimientos, valores y actitudes en múltiples dimensiones, demanda una toma de decisiones constante para lograr una formación integral en lo cognitivo, social y emocional a lo largo de todas las etapas de la vida de las personas, de manera efectiva y eficaz. Toda decisión que se tome en conjunto debe basarse en un consenso participativo que involucre a toda la comunidad y requiere del compromiso de todos sus miembros. La toma de decisiones implica la habilidad de elegir entre diversas opciones, siempre buscando la alternativa más adecuada dentro del contexto de implementación, en beneficio de la comunidad educativa en su conjunto y, en última instancia, del sistema educativo en su totalidad.

El proceso de toma de decisiones es una oportunidad de aprendizaje que fomenta una participación más democrática y comunitaria. Para que la decisión sea genuina, se debe iniciar con el proceso de escucha, de intercambio por medio de dialogo abierto y el prudente discernimiento. La transparencia en el proceso de toma de decisiones asegura que se tengan en cuenta diversas perspectivas lo que conduce a decisiones más justas y constructivas, simplificando así el proceso de toma de decisiones.

Ante los diferentes conflictos pedagógicos, tomar una decisión es muy complejo. En un mundo en que los conocimientos no bastan, es fundamental desarrollar capacidades y habilidades para saber tomar decisiones; ya que, la vida es una constante decisión y el proceso en sí para lograr esto contribuirá a configurar la estructura organizativa de la institución de manera que sea apta para alcanzar las metas y objetivos establecidos en el plan estratégico. Esto, a su vez, tendrá un impacto positivo en la mejora del entorno laboral y en la motivación de los integrantes del equipo de trabajo (Palacios et al., 2014).

La toma de decisiones se considera una habilidad esencial para los líderes en el ámbito educativo. Más que buscar un acuerdo unánime, lo crucial es garantizar que se dispongan de los mecanismos adecuados para fomentar el diálogo, el intercambio de argumentos y la confrontación constructiva de diversas perspectivas. Esto implica la creación de una cultura organizacional en la que cada individuo participe activamente en el proceso y todos se enfoquen en objetivos compartidos al tomar decisiones.

#### **f. El actuar**

Ha llegado el momento de llevar a cabo una acción que provoque un cambio significativo después de la escucha, del diálogo, del discernimiento y la toma de decisiones. Si esto no se expresa coherentemente en acciones concretas entonces será acción muerta, sin repercusión.

Vasco (2014) sostiene que lo difícil es el paso de la teoría a la práctica, del pensamiento a la acción apropiada. La acción se convierte en el medio para concretar la transformación de la realidad. No basta con la reflexión abstracta; es necesario que nuestras ideas se traduzcan en acciones tangibles. Sin embargo, estas acciones deben ser viables y requieren un compromiso serio y continuo, donde pongamos nuestro mejor esfuerzo. Además, es esencial evaluar de manera rigurosa y coherente la efectividad de nuestras acciones, si hemos alcanzado nuestros objetivos y qué hemos aprendido en el proceso. Hoy el compromiso es la participación y la reflexión colectiva.

Tendremos, pues, que ir revisando, evaluando y confrontando nuestra actuación con el criterio de verificación, como apuntamos con anterioridad. La participación no debe limitarse al simple acto de poner en práctica las decisiones tomadas. A medida que avanzamos en la implementación de las acciones acordadas, es importante mantener un proceso de revisión y evaluación constante. Esto nos permite ajustar lo que sea necesario, retomar el diálogo y la toma de decisiones en cualquier aspecto relevante que surja durante la ejecución. Este proceso no

termina con el actuar, sino que continúa en un movimiento circular, como una espiral que avanza a medida que regresamos a los mismos puntos. La creatividad es fundamental en este proceso, ya que implica la capacidad de generar ideas originales y valiosas para abordar los desafíos actuales. Esto implica interpretar las situaciones de diversas maneras y considerar una variedad de respuestas ante problemas o circunstancias, y luego llevar a cabo esas respuestas con convicción y compromiso personal

### ***2.5.2. Actitudes para participar en el proceso sinodal***

El *Vademécum para el Sínodo sobre la Sinodalidad*, Sínodo de los Obispos (2021), presenta las actitudes para participar en el proceso sinodal, que las vamos a tomar en el ámbito educativo. Estas actitudes son:

**Ser sinodal requiere dedicar tiempo para compartir.** Reservar un espacio adecuado para la comunicación genuina para involucrarse plenamente en este proceso, es esencial asignar suficiente tiempo sin prisas, lo que facilita un diálogo valiente y honesto que incorpora elementos fundamentales como la libertad, la verdad y la caridad. El tiempo desempeña un papel crucial en la exploración de nuevas perspectivas y enriquece la comprensión de todos a través del diálogo

**La humildad en la escucha debe corresponder a la valentía en el hablar.** En el contexto de la escuela, es esencial equilibrar la humildad en la escucha con la valentía al expresarse. Fomentar la humildad implica admitir errores y practicar una escucha atenta y calmada que permita a cada individuo presentar sus argumentos sin imponer su perspectiva. Es crucial reconocer el derecho de todos a ser escuchados y a expresarse. En un diálogo sinodal, la valentía se manifiesta tanto al hablar como al escuchar, y no se trata de un debate destinado a convencer a los demás. Más bien, implica acoger las voces de los demás como un medio a través del cual el Espíritu Santo puede comunicarse en bien de todos (1Co 12,7).

**El diálogo nos lleva a la novedad.** A través del diálogo, abrimos la puerta a la innovación. En este proceso, los participantes no solo se escuchan mutuamente, sino que también comparten sus ideas, respaldándolas con argumentos sólidos y respondiendo a las opiniones de los demás. Esto implica una evaluación minuciosa y un aprecio por las diversas perspectivas y enfoques. La disposición al diálogo es esencial para fomentar la creatividad y la generación de nuevas ideas, ya que nos permite ver desde diferentes ángulos y, en consecuencia, estar dispuestos a cambiar nuestras opiniones en función de lo que aprendemos de los demás.

**Apertura a la conversión y al cambio.** El camino del diálogo nos exige estar abiertos a la transformación y al cambio. Reconocemos que el cambio implica desafíos, nuevas perspectivas, un replanteamiento de paradigmas y la aceptación de retos frescos. Nos insta a dejar de lado la complacencia y la comodidad que a menudo nos llevan a tomar decisiones basadas en lo que se ha hecho en el pasado. Todos estamos llamados a mantener una disposición constante hacia la renovación y a mantener nuestras mentes abiertas a la posibilidad de cambio.

**Los sínodos son un ejercicio eclesial de discernimiento.** El discernimiento se fundamenta en la confianza de que Dios no nos deja solos, está siempre iluminando y guiando. MSESCE (2022) afirma que el discernimiento se presenta como un proceso lleno de sabiduría, una escucha atenta a la voz de Dios que se manifiesta en la Iglesia, en las comunidades humanas y en la creación misma.

**Somos signos de una Iglesia que escucha y que está en camino.** Cuando practicamos la escucha, entramos en sintonía con la voz de nuestro interlocutor, y en esa voz, percibimos la profunda voz del Espíritu. Es como un llamado que trasciende de corazón a corazón. Escuchar en este nivel requiere de la libertad de estar dispuestos a responder a lo que el Espíritu nos inspire o guíe. Además, nos invita a escuchar con una perspicacia marcada por la fe, donde Cristo y la



Palabra de Dios se convierten en nuestras maestras. Al escuchar de esta manera, seguimos el ejemplo de Dios, quien escucha el clamor de su pueblo. El proceso sinodal nos brinda la oportunidad de abrirnos a una escucha genuina, sin prejuicios ni respuestas preconcebidas. (MSESCE, 2022)

**Deja atrás los prejuicios y los estereotipos.** Los prejuicios y estereotipos nos limitan, nos dan un trato desigual y hasta discriminan. Liberarse de los prejuicios, de las etiquetas es decidirse a echar abajo la imagen distorsionada que nos creamos del otro, que llevan a un trato desigual, al error, a la división y limitan toda participación.

**Superar la plaga del clericalismo.** Como toda plaga el clericalismo resulta perjudicial para la Iglesia, para combatirlo hay que abrir nuevos horizontes donde cada uno tenga su rol, crear comunidad, siendo responsables como pueblo de Dios, viviendo la misión como un servicio no como un poder a imitación de Cristo. Al entender que el auténtico poder radica en el servicio; comprendemos que la sinodalidad llama a los pastores a escuchar atentamente al rebaño confiado y promueve que los miembros laicos expresen sus opiniones con libertad y sinceridad, fomentando así una participación abierta y honesta en la toma de decisiones

**Combatir el virus de la autosuficiencia.** No estamos solos siempre necesitamos del otro para vivir y crecer en todos los aspectos. La autosuficiencia nos separa, nos divide y nos deja solos. Este virus limita y hace excesivamente independiente. Superar esta satisfacción propia de que no necesitamos de nadie ni de Dios, nos libera y nos acerca al otro que también necesita de mí y nos hace descubrir que sin Dios nada se puede.

**Superar las ideologías.** En un mundo en constante cambio van apareciendo nuevas ideologías que van destruyendo la capacidad de cada hombre de saber vivir juntos, superar nuestra ceguera, nuestro empecinamiento, que deja entrar al relativismo. Es esencial evitar el peligro de

dar prioridad a las teorías e ideas en detrimento de la experiencia real de fe que viven las personas en su vida cotidiana.

**Hacer nacer la esperanza.** Un docente debe hacer crecer la esperanza y transformación, ser fuente de esperanza, en los niños y jóvenes para la sociedad. Tenemos la responsabilidad de irradiar esperanza, en lugar de ser portadores de predicciones negativas, para mirar el futuro con esperanza y sin desanimarnos, poniendo la confianza en Dios.

### ***2.5.3 Sinodalidad y enseñanza: El profesor***

El MINEDU (2003) sostiene que el docente desempeña un papel esencial en el proceso educativo, siendo su responsabilidad contribuir de manera efectiva al crecimiento integral de los estudiantes en todas sus facetas. Dado el rol crucial que ejerce, es imperativo que los profesores que opten por una carrera en la enseñanza cuenten con la debida competencia profesional, una sólida integridad moral y un estado de salud física y mental que no represente un peligro para el bienestar de los estudiantes.

Los distintos cambios que ha tenido la labor del profesor hacen evidente la necesidad de realizar un análisis acerca las principales características que enmarcan a un docente facilitador del aprendizaje. En el proceso de sinodalidad es crucial su participación, pero este con la característica de facilitador. La Organización Leadership Roundtable (OLR, 2021) certifica que la facilitación hace que los participantes entablen un diálogo significativo. El facilitador no es el centro, sino el guía. Tienen la labor de enseñar a participar a sus estudiantes, brindar orientación y respaldo para promover la participación activa de los estudiantes. Es una tarea de máxima importancia, y en este proceso, los educadores tienen un papel prioritario.

El MINEDU (2003) esboza lo que le corresponde hacer al profesor, elaborar, ejecutar y valorar acciones destinadas a garantizar el alcance de los objetivos de aprendizaje de los

estudiantes, al tiempo que se promueve un ambiente de respeto por las regulaciones de convivencia establecidas en la comunidad educativa a la que pertenecen. Treviño-Reyes (2016) alega que el docente tiene un objetivo: la autonomía del educando, para que responda aun en presencia o ausencia de él, aprenda a aprender, él hace que el estudiante se apasione por lo que aprende significativamente, demostrando amabilidad y empatía. Desarrolla estrategias pedagógicas apropiadas que se apoyan en las habilidades y actitudes. Así, el rol del profesor facilitador se centra en orientar y respaldar a sus estudiantes para que alcancen sus metas, objetivos y aspiraciones de manera efectiva.

En consecuencia, los educadores católicos, desempeñando su papel de facilitadores, deben priorizar una formación que vaya más allá de lo académico y alcance al corazón. Deben ser guiados hacia un encuentro con Dios a través de Cristo, fomentando el desarrollo del amor en ellos y abriendo sus mentes y espíritus hacia los demás, cada uno da según lo que haya recibido en su corazón; el educador da a Dios no como una obligación sino como consecuencia de su fe (CEC, 2007).

La OLR (2021), propone algunas características para los facilitadores como personas que:

- a) Se sienten a gusto con su fe católica. Los MSESCE (2022) muestran aquellos que han experimentado a Cristo a través del amor arraigado en sus corazones manifiestan su autenticidad a través de sus acciones y mantienen una inquebrantable fe, siendo leales tanto a Él como a su Iglesia. Esta es sentir gusto por nuestra fe.
- b) Son devotos y reflexivos. A través de la búsqueda en la oración, la reflexión profunda, la autenticidad en nuestras interacciones con los demás y una actitud de apertura, creamos un ambiente propicio para la escucha y la comunicación auténtica (Sínodo de los Obispos, 2021).

- c) Tienen habilidades interpersonales. Conlleva un compromiso ético de caminar con ellos, ir a su lado, acompañarlos, pues cuando prestamos atención genuina a alguien, permitimos que su experiencia y su historia se entrelacen con la nuestra, enriqueciendo así nuestra propia vida y comprensión del mundo (MSESCE, 2022).
- d) Tienen habilidades comunicativas eficaces. Fomentar una forma de comunicación libre, genuina y abierta, recta, sin máscaras ocultas que promueva conexiones sólidas y relaciones estables con quienes nos rodean (Sínodo de los Obispos, 2021).
- e) Son participantes dispuestos en el proceso sinodal. Como profesores son participantes y guías en el proceso y por ello debemos estar dispuestos a ser miembros.
- f) Son capaces de conservar una “visión general” sin infundir sus intenciones personales. Para ver más allá de sus propios horizontes, con capacidad de interpretar su entorno y visualizar hasta lo que no se muestra, ver a través de los ojos de Jesús los sentimientos y necesidades ocultas eso es tener visión general.
- g) Se pueden enfocar una conversación. El profesor facilitador debe saber establecer límites, interrumpir gentilmente, redirigir y reenfocar gentilmente cuando cambia de tema.
- h) Pueden conectar a los participantes entre sí sin convertirse en el centro de la conversación. Lograr conectarse entre hermanos no es tarea fácil, pero es una gran oportunidad, crear en un ambiente relajado y sin presión para poder comunicarse entre sí.

En una institución educativa basada en la sinodalidad, es imperativo reconsiderar la función desempeñada por el docente. No podemos negar que la figura del profesor muchas veces es de autoridad y como tal puede desempeñarse como el que guía, pero a la vez participa en la misión.

Treviño-Reyes (2016) afirma que la vocación del docente no es un oficio que la capacidad de educar no es innata, sino que surge desde el inicio de la vida de una persona. Esto implica que no todos pueden ser educadores de manera efectiva. Un verdadero educador se convierte en tal gracias a su don, vocación, inclinación y genuino interés por impartir conocimiento y fomentar el crecimiento. El profesor tiene como meta la excelencia educativa, busca la perfección y reconoce que se puede alcanzar imitando a Cristo y siguiendo su Evangelio.

El facilitador debe ser auténtico, mostrándose tal cual es, con sus fortalezas y retos a vencer. Un buen profesor es aquel que logra un equilibrio entre alcanzar altos estándares académicos y tener una calidad humana excepcional, mostrando una comprensión profunda de las necesidades y fortalezas individuales de sus alumnos. (Reusche, citado en Angulo, 1999, p. 147).

Los docentes y educadores están imbuidos de una vocación cristiana particular y comparten la responsabilidad en la misión de la Iglesia. De hecho, de su compromiso depende en gran medida el éxito en la materialización de los objetivos y proyectos de las escuelas católicas (CEC, 1997).

#### ***2.5.4. La participación del estudiante***

El Sínodo de los Obispos (2021) sostiene que nadie debe quedar excluido de la oportunidad de expresar su punto de vista y compartir sus vivencias, siempre que desee contribuir al proceso sinodal de la Iglesia en su búsqueda de la bondad y la verdad.

Los desafíos que enfrenta el mundo en la actualidad demandan que el sistema educativo se enfoque en la formación de una nueva generación de estudiantes que no solo adquieran conocimientos, habilidades, y valores, sino que también contribuyan activamente a la sociedad. Es crucial que los estudiantes aporten responsabilidad, iniciativa, autodisciplina, esfuerzo y



colaboración en su proceso de aprendizaje, alejándose de una actitud meramente receptiva y pasiva, y trabajando en la construcción activa de su conocimiento.

Prieto (2005) sostiene que la excelencia en la educación se relaciona directamente con la formación integral de los estudiantes, fomenta su desarrollo como individuos autónomos y responsables de su propio aprendizaje. Esto requiere impulsar su participación activa en todas las etapas del proceso educativo. Para elevar la calidad de los procesos educativos y fomentar transformaciones significativas, es esencial abrir espacios para escuchar a los estudiantes, permitiéndoles hacer sugerencias y participar en la toma de decisiones. Esto se alinea con la idea de un enfoque sinodal en la educación.

Solamente a través de la colaboración activa, se logrará un avance en la calidad de la educación de los estudiantes y se establecerá una relación más equilibrada entre profesores y estudiantes. Esta vinculación hará que se establezcan vínculos igualitarios, fundamentados en conversaciones y una comunicación abierta con los estudiantes (Flores, 2015). Es esencial crear un enfoque educativo renovado que defina de manera distinta su propósito y extensión, desafiando las prioridades y estructuras tradicionales, con el estudiante como figura central de este enfoque. Nos dice el papa Francisco (2017), que los jóvenes son los actores principales de la labor pastoral, ya sea desempeñando roles activos o siendo destinatarios de ella. La Iglesia busca su colaboración para descubrir las estrategias más efectivas en la difusión del mensaje evangélico. Los escenarios de la acción pastoral se encuentran en la cotidianidad de la vida, la escuela, la familia y la sociedad.

Reposicionando a los estudiantes en un lugar central de sus propios procesos de formación, se establecen relaciones más sólidas tanto con los profesores como con el sistema educativo en su conjunto. Esto se logra a través de la reflexión y el diálogo, donde se brinda a los estudiantes la oportunidad de expresar sus proyectos y sugerencias.

Delors (1996) enfatiza la importancia de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir como elementos esenciales en el proceso sinodal. El objetivo es que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar opiniones divergentes y tomar decisiones, fomentando experiencias que los conduzcan a ser individuos autónomos y comprometidos con su propio desarrollo educativo.

### ***2.5.5. Actitudes de los participantes***

Las siguientes actitudes pueden ayudar a los participantes en el proceso sinodal. Son actitudes personales que nos sugiere el Vademécum para el Sínodo sobre la Sinodalidad, Sínodo de los Obispos (2021).

- a) Una mirada innovadora. La educación está en constante avance y desarrollo lo cual implica nuevos desafíos; debe estar en constante cambio, buscando la originalidad, valiéndose de la creatividad para desarrollar nuevos enfoques con cierta dosis de audacia, buscando la mejora de la calidad educativa y especialmente la calidad humana y espiritual.
- b) Ser inclusivos. Crear una escuela más inclusiva es tarea de todos, hay que crear entornos saludables en donde cada persona se desarrolle y desenvuelva sin ningún tipo de desconfianza. Establecer un entorno escolar donde la participación y la corresponsabilidad sean valores fundamentales, reconociendo y valorando la diversidad en su totalidad, y dando cabida a aquellos a quienes a veces pasamos por alto o excluimos.
- c) Una mente abierta. Es tolerante, sin prejuicios, es transigente y es flexible. En la educación se debe tener mente abierta para acoger todas las ideas, aunque no coincidan

con las de los demás. Dejemos de lado las etiquetas ideológicas y abramos nuestras puertas a todas las metodologías educativas que han demostrado ser efectivas.

- d) Escuchar a todos sin olvidar o dejar de lado a ninguno. Facilitar un ambiente en el que las personas se sientan comprendidas y respaldadas es la clave para establecer conexiones significativas. Al aprender unos de otros, contribuimos a reflejar la diversidad enriquecedora que la Iglesia de Cristo está destinada a ser.
  - e) Entender el “caminar juntos”. Debemos estar dispuestos a ser guiados por el Espíritu en una actitud auténticamente sinodal, abrazando con valentía y una mente abierta la senda de transformación que Dios invita a la Iglesia a transitar en este tercer milenio.
  - f) Comprender el concepto de Iglesia corresponsable: tener una responsabilidad compartida y equitativa, comprometiendo a cada integrante del Cuerpo de Cristo en un esfuerzo conjunto de renovación y fortalecimiento de toda la Iglesia y del ámbito educativo.
  - g) Llegar a las personas a través del diálogo ecuménico e interreligioso: Soñar en conjunto y avanzar en unidad junto con toda la comunidad humana, explorando lo que nos une.
- (p. 20)

### ***2.5.6. La importancia de la corresponsabilidad en el camino hacia la sinodalidad***

La corresponsabilidad hace referencia a la responsabilidad compartida o responsabilidad en común o distribución equilibrada y equitativa. La CEC (1997) manifiesta que la educación católica comparte la responsabilidad en el crecimiento social y cultural de diversas comunidades y pueblos, en los que está integrada. Esto implica que participa activamente en los logros, esperanzas, desafíos y el trabajo constante por un avance genuino tanto a nivel humano como comunitario.

La corresponsabilidad es esencial para lograr una participación equitativa, ya que todo acuerdo se basa en la aceptación de que todos los miembros de la comunidad comparten la responsabilidad. Esto refleja la realización de una participación y comunión profundas y dinámicas, en línea con la gracia del bautismo que une a todos en un mismo propósito. La corresponsabilidad es un compromiso profundo y continuo con Dios que abarca tanto nuestros pensamientos como nuestros sentimientos. Es una forma de vida que requiere una renovación constante y un proceso de transformación personal. En su esencia, implica sentirnos unidos y en paz interiormente. Reconocemos que somos administradores de los dones y talentos que Dios nos ha otorgado y, en consecuencia, cada uno de nosotros debe ponerlos al servicio, teniendo en cuenta nuestras capacidades y limitaciones individuales. En lugar de actuar de manera aislada, buscamos la comunión, ya que todos los dones y responsabilidades que se nos han confiado están destinados a servir a Cristo (MSESCE, 2022). La corresponsabilidad es el camino que nos hace cruzar la brecha que hay entre la imposición autoritaria y la responsabilidad compartida y asumida de forma equitativa. Es el signo de comunión, de compromiso compartido, es consecuencia de una responsabilidad vivida con entrega, particularmente se enriquece de la variedad y de la complementariedad.

El Sínodo de los Obispos (2021) incentiva la colaboración y el trabajo en equipo, fomentando la corresponsabilidad entre todos los involucrados. La idea es aprender mutuamente, compartir responsabilidades y enriquecer la creatividad y vitalidad del proceso sinodal mediante la suma de esfuerzos coordinados. Este equilibrio es la base de la corresponsabilidad; el equilibrio en designar trabajos, equilibrio en la toma de decisiones. Es imprescindible para que pueda darse un balance en la vida

El Sínodo de los Obispos (2022), en el *Documento de Trabajo para la Etapa Continental*, da a conocer que la dinámica de la corresponsabilidad debe hacer caminar a todos a un solo ritmo, hacia una misma dirección, orientada a la misión común para que nadie pierda el ritmo, ni se desvíe del camino en busca de poder y autoridad sobre los demás, y así cada uno desde su función esté al servicio.

La corresponsabilidad es importante en todo el proceso y especialmente en los estudiantes. Ellos deben asumir la responsabilidad de su propia formación que se distingue por evolucionar de la colaboración espontánea en grupos hacia un trabajo en equipo que abarca la cooperación, complementariedad y autorregulación. Este enfoque tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, cultivando actitudes de corresponsabilidad en ellos. En este contexto, el trabajo cooperativo y colaborativo se convierte en una herramienta que les permite abordar tareas específicas mediante la interacción social, lo que les permite aprender mutuamente, mejorando sus capacidades comunicativas, sociales y organizativas, mostrando empatía, respeto, ayuda e inclusión, capaces de transmitir sus ideas a los demás (CNEB, 2017).

### ***2.5.7. Barreras y tentaciones en el camino hacia la sinodalidad***

El MINEDU (2021), en la Resolución viceministerial RVM. N° 222-2021-MINEDU, sostiene que las barreras educativas son obstáculos tanto temporales como duraderos que una persona puede enfrentar durante su recorrido en el ámbito educativo. Estas dificultades pueden obstaculizar o restringir su capacidad para acceder a la educación, mantenerse en ella, participar plenamente, desarrollar competencias y completar satisfactoriamente cada fase, nivel o modalidad del proceso educativo.

Implica que surge la necesidad de identificar las barreras que dificultan aprender, considerando la variabilidad predecible en el aula. Así mismo, las diferentes formas de orientar el

aprendizaje y la participación de todo el grupo de estudiantes, generamos un entorno propicio que fomenta la adquisición de habilidades cognitivas y la capacidad de elaborar su propio entendimiento del mundo, capacitando a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida con destreza.

Para lograr un ideal y llegar a meta siempre se encontrarán con barreras y tentaciones que les harán vacilar. Aquí se mencionarán algunas de posibles tentaciones y barreras que podrían oscurecer nuestro proceso de caminar juntos. Las tomaremos del Sínodo de los Obispos, (2021), Vademécum para el Sínodo sobre la Sinodalidad.

1. La tentación de querer dirigirnos a nosotros mismos en lugar de ser dirigidos por Dios. La sinodalidad no se reduce a una estrategia corporativa; es esencialmente un proceso espiritual, guiado por el Espíritu Santo. Debemos recordar constantemente que somos peregrinos, sirviendo a Dios en el sendero que Él nos traza. Nuestros esfuerzos organizativos y de coordinación son simples instrumentos en manos de Dios, el Alfarero divino, que moldea nuestras acciones (Is. 64,8).
2. La tentación de concentrarnos en nosotros mismos y en nuestras preocupaciones inmediatas. El Proceso Sinodal nos brinda la oportunidad de expandir nuestros horizontes, de mirar más allá, de adoptar diferentes perspectivas y de embarcarnos en una misión hacia las fronteras. Esto nos insta a pensar a largo plazo y a ampliar nuestra visión hacia las dimensiones globales de la Iglesia. También nos desafía a plantear cuestiones significativas, como ¿Cuál es el designio de Dios para la Iglesia en este momento y lugar? ¿Cómo podemos hacer realidad el plan divino para la Iglesia a nivel local y más específico en la escuela?



3. La tentación de ver sólo “problemas”. Los obstáculos y retos que enfrenta nuestro mundo y nuestra Iglesia son numerosos, pero enfocarnos exclusivamente en ellos podría sumirnos en la desesperanza y el escepticismo. Si solo miramos la oscuridad, podríamos perder de vista la luz. En lugar de centrarnos únicamente en lo que está mal, debemos reconocer dónde el Espíritu Santo está infundiendo vida y explorar cómo podemos permitir que la acción de Dios se manifieste de manera más completa.
4. La tentación de concentrarse solo en las estructuras. El proceso sinodal naturalmente requerirá una reestructuración en los diferentes niveles de la Iglesia, con el propósito de fomentar una comunión más profunda, una participación más completa y una misión más fructífera. No obstante, no debemos enfocarnos únicamente en las estructuras, sino en la experiencia de avanzar juntos, guiados por el Espíritu Santo, mientras discernimos el camino a seguir. La verdadera conversión y la renovación de las estructuras solo surgirán de la transformación y renovación constante de todos los miembros del Cuerpo de Cristo.
5. La tentación de no mirar más allá de los confines visibles de la Iglesia. Esta tentación nos tapa los ojos para no mirar, podemos ver, pero no queremos ver, impidiéndonos ir más allá. Dios que es fiel nos ayudará a resistir ante las tentaciones, cuando caminamos con el Espíritu Santo, podemos ver las tentaciones como oportunidades para que le mostremos a Dios que ciertamente él es nuestra fortaleza (p. 21-22).

#### **2.5.8. Competencias y capacidades de Educación Religiosa**

El área de Educación Religiosa establece experiencias de aprendizaje desde una lógica en el que se parte del estudiante como ser humano, la priorización de aprendizajes según las necesidades que respondan y desarrollen la complejidad de las competencias. Nos brinda la capacidad de comprender y valorar la importancia de la espiritualidad y la religión en la vida de

individuos y comunidades. A través de experiencias educativas, buscamos que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de cómo la dimensión espiritual y religiosa influye en aspectos morales, culturales y sociales de la vida (CNEB, 2017).

Esta enseñanza les brinda la capacidad de reflexionar sobre el propósito de sus vidas y su responsabilidad ética y personal en la creación de una sociedad más equitativa, unida y comprensiva. También fomenta el respeto y la tolerancia hacia las diferentes perspectivas, religiones y convicciones de las personas en la comunidad en general

#### a. Competencias de área y su relación con la Sinodalidad

<p><b>Competencia 1.</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. (CNEB, 2017, p. 35)</p>	<p>El estudiante cultiva o establece el don de la sinodalidad en su desarrollo humano de hijo de Dios en orden a un mayor compromiso con la evangelización, mirando con ojos de fe la realidad en la cual vive y que en lo más hondo de su ser tiene inscrito su sentido religioso.</p>
<p><b>Competencia 2.</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (CNEB, 2017, p. 35)</p>	<p>El estudiante asume su identidad de bautizado y lo transmite a los demás a través de comportamientos éticos y morales, respondiendo a las exigencias del mundo de hoy con proactividad, cimentada en su propia experiencia espiritual y religiosa capaz de evangelizar, asistir y transformar el corazón del ser humano.</p>

### b. Capacidades de área y su relación con la Sinodalidad

<p><b>Capacidad 1.</b> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. (CNEB, 2017, p. 35)</p>	<p>El estudiante tiene la oportunidad de manifestar y sentir el amor de Dios, llegando a entender que Dios es como un Padre que lo ama y le ha concedido la vida con el propósito de que encuentre la felicidad.</p>
<p><b>Capacidad 2.</b> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. (CNEB, 2017, p. 35)</p>	<p>El estudiante comprende el mensaje cristiano en relación con las religiones de su entorno y expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás, buscando la unidad en la diversidad.</p>
<p><b>Capacidad 3.</b> Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. (CNEB, 2017, p. 35)</p>	<p>Los estudiantes proceden según los principios de la conciencia moral y cristiana en su vida cotidiana, en coherencia con los valores morales, procurando la justicia y el interés general.</p>
<p><b>Capacidad 4.</b> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. (CNEB, 2017, p. 35)</p>	<p>Los estudiantes se responsabilizan con entusiasmo y decisión contribuir una sociedad, más justa, más solidaria, más fraterna, más humana y más cristiana, en sinodalidad.</p>

La singularidad de la educación religiosa es vivir y crear comunidad, desde promueve la formación de una comunidad viva y activa. A través de esta área, los estudiantes adquieren una

conciencia moral y cristiana que les permite tomar decisiones éticas en su vida diaria. También desarrollan valores y virtudes personales que contribuyen a forjar una identidad libre y responsable, en línea con los principios del Evangelio de Jesucristo.

El estudiante desempeña un papel central en el entorno educativo, contribuyendo a la creación de una comunidad escolar basada en valores evangélicos de amor y solidaridad. Esta comunidad fomenta su autorrealización y le brinda la oportunidad de desarrollar relaciones responsables consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno natural. Además, el estudiante ejerce su libertad de manera responsable, absorbiendo conocimientos y experiencias del mundo que le rodea y transformándolos en oportunidades para su crecimiento humano y espiritual, al servicio de su comunidad en nombre de Dios.

## **2.6. Aplicación del camino Sinodal en escuelas**

Aplicar el objetivo de promover una experiencia sinodal vivida en comunión y participación inspirada por el Espíritu Santo, desde la labor del educador católico, para la misión tanto en el colegio particular “Ñuñoa dos” Santiago, Chile, como en la Institución Educativa “Virgen de los dolores” Yurimaguas, Perú, ha sido todo un reto.

En ambos colegios he tenido reuniones con ambas directoras para la aplicación de este trabajo.

### ***2.6.1. Experiencia Sinodal en el colegio particular “Ñuñoa dos” Santiago, Chile***

En el Colegio Particular “Ñuñoa dos” Santiago, Chile, hay mucha apertura desde la dirección y el promotor. Podemos constatar que los promotores y dueños del Colegio son católicos practicantes muy cercanos a la Iglesia, la dirección del colegio, aunque no todos son católicos son

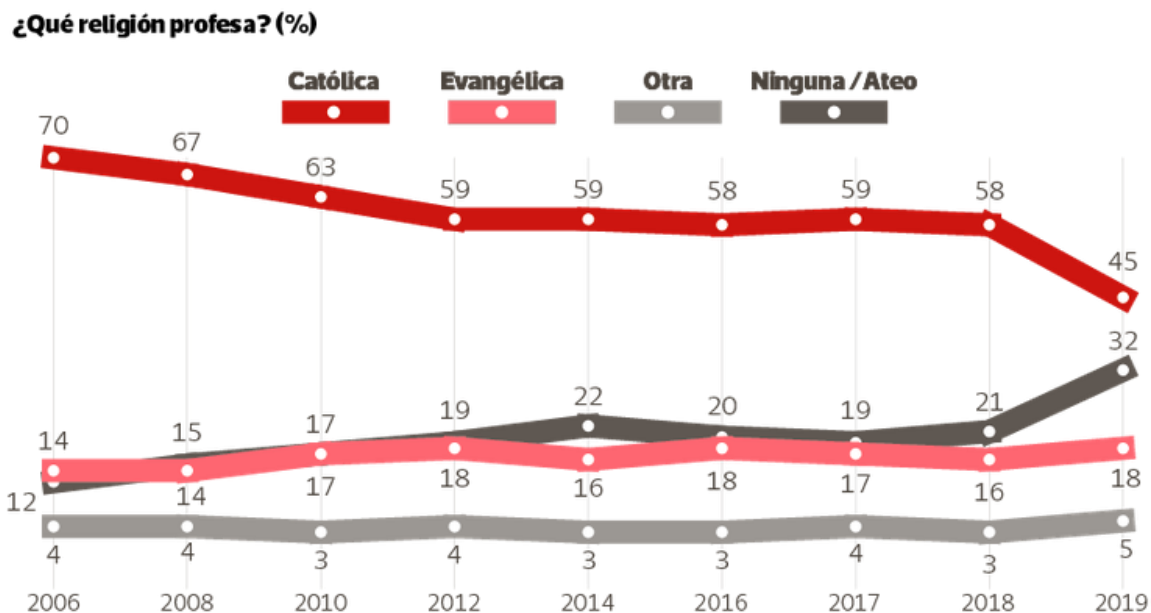
muy respetuosos de la religión católica y dan muchas facilidades para la práctica de la religión católica.

El colegio es parte de la Fundación San Andrés y se clasifica como un establecimiento educativo particular subvencionado, lo que significa que recibe financiamiento del estado. Para inscribir a un estudiante en la educación básica, los padres o tutores deben elegir un establecimiento educativo que esté oficialmente reconocido por el Ministerio de Educación. Esto puede incluir escuelas municipales, colegios particulares subvencionados o colegios particulares pagados, y se pueden inscribir de manera virtual (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2016). Es así que nos encontramos con estudiantes de diferentes confesiones religiosas. Específicamente en nuestro colegio constatamos una indiferencia religiosa de la presencia de un 60% de docentes y estudiantes que se identifican como laicos, agnósticos y ateos, evidencia la creciente influencia del secularismo. Esta corriente promueve la idea de que las personas pueden vivir sus vidas sin la necesidad de consideraciones religiosas, centrándose exclusivamente en las preocupaciones terrenales y en la búsqueda del placer, sin tener en cuenta la dimensión trascendente de la existencia; y más aún con un 85 % de la población estudiantil vulnerable, desmotivados para el estudio, involucrados en la droga, alcohol, robo, vandalismo, etc. Provenientes de hogares disgregados.

La Pontificia Universidad Católica de Chile (2022) ha publicado los resultados de una encuesta que examina la percepción religiosa de los chilenos, la cual se llevó a cabo desde septiembre hasta finales de noviembre de 2021. Los datos revelan un aumento significativo en el número de personas que se identifican como no religiosas o ateas, alcanzando un 32% de la población. En contraste, solo un 45% se declara católico, y de este grupo, apenas un 19% afirma

tener confianza en la Iglesia, mientras que un 25% manifiesta confianza en las obras sociales llevadas a cabo por la misma institución.

### Estadística de la Profesión de fe en la Iglesia Católica en Chile



Esta estadística se refleja también en el colegio los que profesan pertenecer a la Iglesia católica no son practicantes o temen enviar a sus hijos a las parroquias y esto se evidenció en la presentación del Plan Pastoral, el cual no se pudo realizar completamente, por diferentes motivos: falta de compromiso, prioridad a las actividades académicas, etc.





En medio de este panorama realizamos varias actividades para crear sinodalidad y dar a conocer a Dios y entre ellas talleres, jornadas, encausando en la formación en valores.



Algunas actividades fueron extracurriculares, aunque el ambiente era agradable y se evidenciaba un deseo creciente de conocer a Dios, se llegó a tener un grupo de 52 estudiantes que participaban libremente con el apoyo de sus padres en las diferentes actividades programadas en el Plan Pastoral.



También se ha constatado la ayuda y presencia de algunos docentes y personal de servicio que de manera desinteresada y voluntaria han participado de las diferentes actividades.



En cuanto a las sesiones en el aula, estas estaban dirigidas por las docentes de Educación Religiosa, apoyadas por la gestión y el Departamento de Pastoral educativa. Esta es orientada en la formación en valores y presentar a Jesús como parte de la historia y centro de la humanidad.





Este trabajo inició desde una nueva forma de trabajo, como es la sinodalidad. En este caso, se pudo proponer a la comunidad educativa, estrategias de participación, de escucha, poniendo en práctica la unidad en un ambiente de reflexión y compromiso concreto, aunque no se logró con toda la comunidad educativa, podemos afirmar que un grupo bastante comprometido apoyó y colaboró generosamente en cada una de las actividades realizadas.



Con satisfacción podemos decir que 49 niños realizaron su primera Comuni3n, lo m1s resaltante es que todos tanto los cat3licos como ateos, laicos y de otras confesiones apoyaron y ayudaron en esta celebraci3n, tambi3n participaron mostrando respeto y acogida.





Además 14 jóvenes, 5 padres y docentes realizaron el sacramento de la Confirmación.







Y se formó un grupo juvenil el cual se consagró a Nuestra Madre la Santísima Virgen y participa de algunas actividades parroquiales. También una joven de 2<sup>do</sup> de media inicio su proceso vocacional a la vida religiosa.



La participación de los Padres en este proceso sinodal ha sido poco constante, se pudo ver la deficiente participación e indiferencia de los padres en la labor pastoral, reconocemos que hay algunos padres que si ayudaban en llevar y acompañar a sus hijos a las diferentes reuniones, jornadas y celebraciones religiosas que se realizaban tanto en la Institución educativa como en la Parroquia “Santo Tomás Moro”.



En esta institución educativa el trabajo es totalmente pastoral, las dos profesoras laicas son las encargadas de impartir las clases de religión siempre en coordinación con pastoral.



En la oficina, además de la acogida abierta a todos los miembros de la comunidad educativa, se tienen constantes entrevistas con los estudiantes que lo soliciten y con los que son enviados por los profesores por diferentes motivos como problemas familiares, conductuales, académicos, etc. este acompañamiento espiritual personalizado ha sido muy enriquecedor ya que se ha logrado ver la realidad de cada estudiante en su entorno familiar, social y cultural.



Por la presencia de estudiantes tanto venezolanos como haitianos y peruanos la religiosidad de ellos ayuda y alienta a los demás estudiantes chilenos a ser mas respetuosos y los ayuda a acercarse mas a lo espiritual.

### ***2.6.2. Experiencia sinodal en la institución educativa Virgen de los dolores***

La institución educativa Virgen de los Dolores está ubicada en la localidad de Yurimaguas, en la provincia de Yurimaguas. Esta institución educativa opera bajo la supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Alto Amazonas. Es importante destacar que es una entidad educativa respaldada por el Estado peruano en colaboración con el Vicariato de Yurimaguas y, a su vez, cuenta con el apoyo de la Congregación de las Canonisas de la Cruz.

El trabajo en esta institución sigue la línea de la anterior institución educativa, pero hay variables sustanciales. En esta institución educativa, la práctica católica es casi el 100 % tanto de docentes como de estudiantes, hay un gran compromiso cristiano y deseos de acercarse a Dios. Desde la dirección, ya que es dirigida por una religiosa canonisa de la Cruz, Madre Milagros del Socorro Cornejo Chunga, apoyada por cuatro religiosas que llevan las coordinaciones de los tres niveles. Además, son las que dan las clases de Educación Religiosa a toda la secundaria.



En cuanto a los docentes estos son muy comprometidos con la Iglesia la mayoría tienen alguna participación evangelizadora en las parroquias, participando en los coros, catequesis de preparación a los sacramentos, escuela de catequesis, liturgia, misión, etc.

La mayoría de estudiantes ya han realizado los sacramentos de acuerdo con su edad y los que no lo han hecho, están participando actualmente de la preparación para recibirlos, estos se realizan en las parroquias, también en el colegio se ha formado la infancia misionera, acólitos, coro, grupo de liturgia y el grupo C+, que es un grupo de jóvenes de 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria, la misión de este grupo es crecer en la fe, dar testimonio de Cristo en su entorno, y dar a conocer a Cristo y este crucificado que ha dado la vida por nosotros.



En la semana de gestión del 01 al 10 de marzo, además de la jornada espiritual con todos los docentes, se presentó el Plan Pastoral y este fue acogido y en seguida se puso en práctica, formando un grupo de pastoral y misiones, que se encarga de la ejecución del plan este está conformado por docentes, personal administrativo y de servicio, estudiantes y padres de familia, los cuales participan activamente en cada una de las actividades siempre en la línea de la sinodalidad, participando en comunión con toda la comunidad educativa.



Se han realizado además de las oraciones de inicio de cada una de las actividades académicas, escuelas de padres, todas las celebraciones litúrgicas, según el calendario litúrgico peruano.



Una de las celebraciones más significativas es el mes mariano con oraciones para cada día, iluminadas con las virtudes de nuestra Madre la Virgen María, además del festival Mariano y procesión.







En esta institución se evidencia un acercamiento a la Iglesia y amor a Dios. Muy activo y participativo, hemos realizado la oración de la mañana todos los días en el patio central de la IE.

Se puede vislumbrar tanto en el testimonio como que se pueden identificar factores constitutivos de la sinodalidad como es la unidad, la comunión, la participación, docilidad y especialmente la escucha.



Toda esta labor se realiza gracias al trabajo pastoral tanto con los docentes como con los estudiantes y padres de familia, se han realizado jornadas espirituales desde inicial con la participación de los padres.

En el nivel primario y secundaria solo hasta el cuarto grado se han realizado también jornadas espirituales promoviendo la escucha, el dialogo, la participación de todos, dando las facilidades para los que no podían participar por motivos económicos.

Con los estudiantes de quinto de secundaria, nuestra flamante promoción, se ha realizado un retiro espiritual de fin de semana iniciando el viernes y terminando el domingo por la noche con la eucaristía y encuentro con los Padres.

Se ha realizado acompañamiento espiritual a los estudiantes y vivitas a las familias de manera aleatoria, en las cuales se les ha bendecido la casa y orado juntos con la intención de pedir la gracias de Dios para las familias.

El entorno religioso, la parroquia más cercana es San Isidro Labrador tanto el párroco como los fieles ayudan en la formación religiosa y moral de los estudiantes, hay constante comunicación y ayuda mutua, participando de las celebraciones de la Institución educativa como de la Institución participa de las actividades de la Parroquia y capillas cercanas.

En los padres de familia hay una gran preocupación por la formación de sus hijos y buscan siempre la comunicación y constantemente están preguntando y brindan la posibilidad de corregirlos.

Los aliados de la educación participan activamente de las necesidades y actividades en bien de la formación de los estudiantes. Esto se debe a que muchos de nuestros estudiantes tienen sus padres y familiares que pertenecen a estas instituciones y son La Municipalidad, la UGEL, la Policía Nacional, las Fuerzas Armadas, la Marina de Guerra, los Bomberos, Defensa civil, etc.



Las reuniones de trabajo colegiado y de coordinación se realiza con la presencia y participación activa de los padres de familia, podemos constatar que esta participación no es muy frecuente, se está evaluando la participación de los estudiantes en estas reuniones.



El espíritu de piedad y amor a Dios es una de las características e identidad de los Padres de familia que con entusiasmo participan en las celebraciones religiosas, en las que muestran su espíritu de sinodalidad e identidad con su fe y con la institución, este es el ejemplo que reciben sus hijos quienes también muestran este respeto y amor ante las celebraciones religiosas.





Además, se pudieron tener entrevistas personales y orientativas con el fin de acompañar espiritualmente a las familias tanto en el ámbito familiar como académico y consejería.

Con gran satisfacción vemos una masiva participación de padres de familia en las diferentes actividades de la Institución educativa.







Además, se evidencia su compromiso e ímpetu de colaborar e invitar a todos a participar en este proceso sinodal.



Los Padres de familia han aportado mucho en este proceso sinodal, tanto dando testimonio de su proceso de integración en el trabajo pastoral y lo fructífero y beneficioso para ellos y sus familias, por lo que se realizó una jornada libre de padres de todos los grados, para vivenciar una experiencia de Dios en sus vidas y en sus familias.

### 2.6.3. Plan Pastoral Educativo 2023



## PLAN PASTORAL EDUCATIVA IEPE “VIRGEN DE LOS DOLORES”



### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 VICARIATO DE : Yurimaguas  
 1.2 DIRECTORA : Madre Milagros Cornejo Chunga  
 1.3 RESPONSABLE : Hna. Sandra Sandoval Sernaque  
 1.4 EQUIPO DE COORDINADORES : Amelia Cristina Pérez Alarcón, Edith Valles Sánchez, Juan Carlos Chujutalli Tenazoa, Rodil Salas Ushiñahua, Carola Navarro Castro, Olga Azucena López Bertha, Robustiano, Rodríguez Ramírez, Elvis Arce Ahuanari, Mario Saavedra Inuma, Lleris del Águila Valdivia, Ricardo Cárdenas Murayari, Nixon Edgar Acho Sangay, Marlith Álava del Águila, Mary del Carmen López Lomas, Cristina Piña Tapullima, David Kerry Tanchiva e Irene Julon Sánchez

### DIAGNÓSTICO: LA REALIDAD QUE NOS INTERPELA COMO DISCÍPULOS Y MISIONEROS (Ver)

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>HISTÓRICOS</b>	Existe el interés de conocer la historia de la Iglesia	Los estudiantes no son conscientes en conocer su historia personal y más aún de su entorno.
<b>SOCIALES Y CULTURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los profesores se esfuerzan en realizar proyectos para festival marianos, de danzas y teatros, para un mejor conocimiento y culturizarnos con nuestro entorno.</li> <li>▪ Habilidad para unir y armonizar las dos dimensiones fundamentales que conforman nuestra identidad: la cultura y la fe cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No hay organización institucional, para fomentar el clima fraternal entre hermanos.</li> <li>▪ No hay interés en buscar a Dios en su vida cristiana.</li> </ul>
<b>ECLESIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes que se esfuerzan en buscar la unidad entre ellos mismos.</li> <li>▪ Existe la transparencia en su conocimiento doctrinal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiferencias con respecto a los temas doctrinales y magisteriales de parte de los docentes.</li> </ul>

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hay motivaciones para conocer y aprender el catecismo doctrinal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No hay seguimiento de los coordinadores con los profesores de religión.</li> </ul>

**LA VIDA DE JESUCRISTO ILUMINA  
A LOS DISCÍPULOS Y MISIONEROS (Juzgar)**

**FUNDAMENTACIÓN**

ASPECTOS	ASPIRACIONES
<b>A NIVEL DE DOCENTES</b>	<p>Las instituciones educativas católicas, ya sean escuelas o universidades, transmiten su enseñanza principalmente a través del ambiente de vida que crean. Este entorno se caracteriza por los valores que no solo se proclaman, sino que se viven en la calidad de las relaciones humanas entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Los profesores están atentos a las necesidades de los estudiantes y se esfuerzan por cuidar de su bienestar (Mat 7, 28-29).</p> <p>Nuestro Plan Pastoral se basa en los principios delineados en el Documento de Aparecida, que surgió de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, celebrada del 13 al 31 de mayo de 2007</p>
<b>A NIVEL DE ESTUDIANTES</b>	<p>Como educadores que somos y que estamos llamadas a formar íntegramente en valores a los jóvenes, queremos responder a este reto de educar en la FE, transmitiendo contenidos que le ayuden en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cada vez más jóvenes se alejan de la Iglesia, y el conocimiento limitado o la falta de conocimiento sobre cuestiones religiosas se están volviendo más comunes. La educación católica se enfrenta a un desafío significativo, ya que debe enseñar a los jóvenes a desarrollar su propia conciencia y valores en un mundo diverso y globalizado. ¿Cómo podemos guiar a los estudiantes hacia la libertad de pensamiento mientras abordamos una amplia variedad de creencias y valores presentes en la sociedad actual?</li> <li>▪ Nuestro Equipo de Religión se ve precisado, por ello a seguir en la tarea de ir formando una conciencia crítica, basada en la ética y la moral, en toda la comunidad Isabelina, posibilitando de esa manera que todos lo que reciban, puedan llevarlo a la práctica en su vida cotidiana.</li> <li>▪ 334. La Iglesia tiene la responsabilidad de fomentar en sus instituciones educativas una educación centrada en la dignidad de cada ser humano y en su capacidad para vivir en comunidad. Además, debe trabajar incansablemente para ofrecer una educación de alta</li> </ul>

ASPECTOS	ASPIRACIONES
	<p>calidad que esté al alcance de todos, independientemente de su situación económica. Para lograr esto, es fundamental que se desarrolle una pastoral educativa activa que acompañe y enriquezca los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 337. Debemos revitalizar la identidad católica de nuestras instituciones educativas a través de una misión valiente y audaz que las convierta en una opción profética. Esto implica una pastoral educativa participativa que promueva la formación integral de cada individuo sobre la base de los principios cristianos, manteniendo una identidad arraigada en la fe y la cultura, y buscando la excelencia académica. Además, estas instituciones deben cultivar la solidaridad y la caridad hacia los menos afortunados. Acompañar los procesos educativos, involucrar a los padres de familia y brindar una formación continua a los docentes son prioridades fundamentales en el ámbito de la pastoral educativa</li> </ul>
<p><b>A NIVEL DE PADRES DE FAMILIA</b></p>	<p>San Juan Pablo II nos dice en su documento a las familias <i>Apostolicam Actuositatem</i>: Habiendo sido establecida por el Creador como el fundamento de la sociedad humana y elevada a la dignidad de sacramento por la gracia divina, la unión conyugal, según la cual un hombre y una mujer se comprometen a vivir juntos de por vida, se convierte en un sacramento de gran trascendencia en Cristo y en la Iglesia (Efesios 5:32). En consecuencia, el apostolado de las parejas casadas y las familias desempeña un papel de vital importancia tanto para la Iglesia como para la sociedad civil.</p> <p>La alianza matrimonial, en la que un hombre y una mujer se comprometen a vivir juntos toda su vida, está destinada por su propia naturaleza al bienestar de los cónyuges y a la procreación y educación de los hijos. Esta unión ha sido elevada por Jesucristo, nuestro Señor, a la categoría de sacramento para aquellos que han recibido el bautismo. (CIC can. 1055).</p>

## **LA MISIÓN Y ACCIÓN DE LOS DISCÍPULOS Y MISIONEROS AL SERVICIO DEL REINO PARA EDIFICARLO EN EL MUNDO (Actuar)**

### **Objetivo general**

Rescatar, animar y fortalecer la fe católica de toda la comunidad educativa, identificada con las enseñanzas de Jesús, reflejando en su vida las palabras, enseñanzas y actitudes de Jesús, en su entorno dar a conocer a Jesucristo y su Buena Noticia. Dios, en Su amor incondicional, nos guía para que podamos crecer juntos como individuos que creen en Él y que son amados y aceptados sin condiciones. Esto nos llama a establecer relaciones significativas con los demás y a comprometernos en la tarea de transformar nuestro mundo, reconociendo y viviendo nuestra vocación única dentro de la Iglesia.

### **Objetivos específicos**

Colaborar de manera conjunta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Contribuir al crecimiento espiritual de los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y de apoyo.

Promover experiencias misioneras y proyectos sociales que fomenten la solidaridad y la caridad de forma voluntaria y generosa, especialmente en beneficio de los menos privilegiados.

Incentivar la participación activa de toda la comunidad educativa en las actividades pastorales, así como involucrarlos en la Pastoral general de la institución.

Brindar apoyo en el proceso de formación religiosa a los distintos grupos pastorales.

Capacitar y empoderar a líderes y agentes pastorales para que coordinen y organicen eventos de formación doctrinal, así como actividades de evangelización y misión.

### Programa de Pastoral Educativo

#### A. Vicariato: Directrices del Obispo en el plan pastoral

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA								
	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Procesión del Corpus Christi				X					
Encuentro Juvenil						X			
Coleta Domund							X		
Coleta de la Caridad del Papa			X						
Colecta de Tierra Santa	X								

#### B. OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA - Yurimaguas (ODEC).

##### El fin es promover y optimizar la eficiencia institucional:

Promover y lograr la calidad y eficiencia de la Educación Católica que se imparte en las Instituciones Educativas.

Garantizar y apoyar el servicio de la Educación Católica, para que responda cualitativamente a la formación integral del Educando.

Impulsar y profundizar el desarrollo de la Educación Religiosa con la participación de los agentes pastorales y de la comunidad educativa.

Fortalecer la práctica de valores en la realización de la vida moral y religiosa de los educandos.

Seleccionar personal docente idóneo para el Área de Educación Religiosa.

Promover la educación religiosa de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Impulsar el mejoramiento de la calidad y eficiencia de la Educación Religiosa, mediante acciones de acompañamiento, asesoramiento, orientación, promoción, investigación, análisis,



evaluación y seguimiento del proceso educativo y de su correcta administración mediante la supervisión educativa.

Velar por los legítimos intereses y desarrollo de la enseñanza que la Iglesia imparte en las Instituciones Estatales y Particulares prestándoles asesoramiento.

Apoyar a los docentes de Educación Religiosa en su formación como profesional de la educación con una sólida base religiosa católica, cristiana, humanista y científica.

Apoyar a docentes de los diferentes niveles y áreas, padres de familia, comunidades parroquiales y otras instituciones, a través de jornadas, retiros, Escuela de Padres, talleres, encuentros y otros.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Charlas del coordinador general (ONDEC) a los profesores de religión.	ONDEC
Jornada de todos los profesores de religión	ONDEC

## **PROPÓSITO DE LAS ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO**

### **DIMENSIÓN HUMANA COMUNITARIA**

Interioricen los jóvenes, el sentido de ser creado por Dios, para descubrir la misión que Dios nos ha llamado en este mundo que necesita hombres llenos de Dios para una evangelización lleno de valores en su entorno.

Crecer como personas, valorar y dar sentido a la vida.

Fomentar el desarrollo personal y la búsqueda de significado en la vida.

### **INTELECTUAL**

Fomentar en los estudiantes que son capaces de ser misioneros de la evangelización en este mundo lleno de problemas sociales, porque Dios les ha concedido facultades para transformar a la humanidad en unidad y solidaridad.

**ESPIRITUAL**

Interiorizar en su vida cristiana, el sentido de la misericordia de Dios y la misericordia con la creación y con los demás.

Facilitar el reconocimiento de la presencia de lo divino y promover el encuentro con Cristo.

Cultivar habilidades para establecer relaciones interpersonales basadas en la fraternidad y la solidaridad.

Explorar la dimensión eclesial de la fe y su relación con la comunidad cristiana.

Inspirar el compromiso activo en la transformación de la sociedad a través de los valores del Evangelio.

**PASTORAL Y MISIONERA**

Rescatar, animar y fortalecer la fe católica de toda la comunidad Isabelina, identificadas con las enseñanzas de Jesús, reflejando en su vida las palabras, enseñanzas y actitudes de Jesús, en su entorno familiar, comunidad cristiana y sociedad.

Proclamar la fe de manera explícita, promoviendo el crecimiento espiritual en un ambiente de libertad.

Brindar acompañamiento personal y grupal, dedicando tiempo y atención, y asegurando un seguimiento individualizado.

Educar en la comprensión de la realidad socio-política global, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en el mundo.

Concebir la labor pastoral como un esfuerzo colectivo que involucra a todos los niveles de la institución educativa y compromete a toda la comunidad educativa.

DIMENSIONES	ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO			CRONOGRAMA											
	TEMA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<b>1. DIMENSIÓN HUMANA COMUNITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Censo Sacramental.</li> <li>➤ Inscripción para los sacramentos de Iniciación cristiana en las parroquias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Censo Sacramental</li> <li>➤ Invitación a inscribirse en la parroquia o capilla más cercana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesora de Religión</li> </ul>	X	X										
<b>2. DIMENSIÓN ESPIRITUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oración de los lunes cívicos.</li> <li>➤ Reflexión de Cuaresma.</li> <li>➤ Celebración del Vía Crucis</li> <li>➤ Reflexión y celebración de Semana Santa.</li> <li>➤ Rezo del Santo Rosario</li> <li>➤ Día de la Madre.</li> <li>➤ Corpus Christi</li> <li>➤ Adoración al SANTÍSIMO</li> <li>➤ Día del Maestro</li> <li>➤ Señor de los Milagros</li> <li>➤ Celebración Eucarística: Aniversario de la IEPE</li> <li>➤ Navidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oración: docentes y estudiantes.</li> <li>➤ Reflexión en la Formación del lunes.</li> <li>➤ Vía Crucis en toda la I. E.</li> <li>➤ Reflexión en el aula de clase</li> <li>➤ Oración</li> <li>➤ Celebración</li> <li>➤ Celebración</li> <li>➤ Oración de la mañana</li> <li>➤ Eucaristía</li> <li>➤ Procesión</li> <li>➤ Eucaristía</li> <li>➤ Celebración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada docente según corresponda</li> <li>➤ Cada docente según corresponda</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Cada docente en sus aulas</li> <li>➤ Cada docente en sus aulas</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> <li>➤ Equipo Pastoral.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>3. DIMENSIÓN INTELECTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas: Marcha por la vida, Ascensión, Pentecostés, San J.P. II y Jn XXIII, Día del Papa, Santa Rosa de Lima, Setiembre, mes de la Biblia, El Señor de los Milagros, Todos los Santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas guiadas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada docente en sus aulas</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<b>4. DIMENSIÓN PASTORAL Y MISIONERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración del plan apostolado</li> <li>➤ Marcha por la vida 1ª a 5º</li> <li>➤ Viviendo el valor de la solidaridad: Voluntariado 3º, 4º y 5º grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de apostolado</li> <li>➤ Marcha por la vida</li> <li>➤ Campañas de solidaridad:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo Pastoral</li> <li>➤ Equipo Pastoral</li> <li>➤ Equipo Pastoral</li> </ul>	X	X	X			X				X		

DIMENSIONES	ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO			CRONOGRAMA											
	TEMA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
	➤ Celebración del adviento y Navidad	Voluntariado con los más necesitados. ➤ Celebración en el aula	➤ Cada docente en sus aulas												

### CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES PASTORALES

MES	DÍA	ACTIVIDAD	PARTICIPAN	LUGAR
MARZO	01	Oración antes del inicio del trabajo de gestión	Todos los docentes	Capilla
	13	Oración de inicio de actividades académicas.	Com. Educativa	Coliseo
ABRIL	03	Domingo de Ramos	Todo el colegio	Patio
	04	Jueves Santo	Todo el colegio.	Capilla
	05	Viernes Santo: Pasión del Señor.	Todo el colegio.	Patio
	10	Resurrección del Señor	Todo el colegio	Patio
	15	Jornada Espiritual - Nivel Inicial	Estudiantes, padres y tutoras Nivel Inicial	UGEL
	29	Jornada Espiritual	1° grado Prim.	UGEL
MAYO	12	Día de la madre	Todos	Patio
	29	Día del Servidor Público	Todos	Comedor
	31	Festival Mariano	Todos	Patio Central
	31	Procesión Virgen de los Dolores	Todos	Parroquia "San Isidro"
JUNIO	10	Jornada Espiritual	2° grado Prim.	UGEL
	16	Día del Padre	Todos	Patio
	24	Jornada Espiritual	3° grado Prim.	UGEL
	29	DÍA DEL PAPA (San Pedro y San Pablo)	Comunidad Educativa.	Colegio
JULIO	07	Día del Maestro	Todos	Patio Central
	22	Fiestas Patrias	Todos	Patio Central
AGOSTO	01	Mes de Nuestra Madre Teresa de la Cruz	Todos	Patio Central
	05	Jornada Espiritual	4° grado Prim.	UGEL
	19	Jornada Espiritual	5° grado Prim.	UGEL
SETIEMBRE	02	Jornada Espiritual	6° grado Prim.	UGEL
	14	Aniversario Colegio y Congregación	Todos	Patio Central

MES	DÍA	ACTIVIDAD	PARTICIPAN	LUGAR
	15	Procesión de la Virgen	Todos	Patio Central
	23	Jornada Espiritual	1° Sec.	UGEL
	30	Día de la Biblia	Comunidad Educativa	Colegio
OCTUBRE	7	Misión Evangelizadora	Misiones	Shucusyachu
	14	Jornada Espiritual	2° Sec.	UGEL
	28	Jornada Espiritual	3° Sec.	UGEL
NOVIEMBRE	01	Oración por todos los difuntos	Todos	Patio Central
	11	Jornada Espiritual	4° Sec.	UGEL
	25	Jornada Espiritual	5° Sec.	UGEL
DICIEMBRE	20	Ceremonia y compartir navideño "La Navidad es Jesús"	Comunidad Educativa	Colegio
	28	Clausura del Año escolar	Comunidad Educativa	Colegio

*Sor. Sandra Sandoval*  
C. & I. C.

Sandra Sandoval Sernaque  
Docente



*Sor. M. Cornejo Chunga*  
C. & I. C.

Sor Milagros Cornejo Chunga  
Directora



**MES MARIANO 2023**  
**María, Madre de la Iglesia**



Mayo es un tiempo de gratitud a Dios por aquella mujer tan pura e inmaculada, alma delicada que ofreció su vida al cuidado y servicio de Jesucristo, nuestro redentor, nuestra Madre la Virgen de los Dolores.

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
<b>27 de abril</b>		Entrega de las bases de la XXII Festival Mariano	IEP “Virgen de los Dolores”	Equipo de pastoral
<b>02 de mayo</b>	7:00 am	Apertura del Mes Mariano	Patio de honor	4 “A” Secundaria
<b>08 de mayo</b>	8:00 am – 12:30 pm	Inscripción para el concurso de todos los grados Costo un sol por estudiante	Departamento de Pastoral	Inicial: Amelia Cristina Pérez Alarcón Prim.: Edith Valles Sánchez Sec.: Ricardo Cárdenas Murayari
<b>15 de mayo</b>	8:00 am hasta 12:30 pm	Entrega de la descripción de la canción, escrito a computadora indicando la categoría a la que pertenece, el seudónimo del grupo, título, letra, género musical, grado y sección Pista en formato mp3 y como máximo 3 min de duración	Secretaría	César Martín Pérez Arbildo
<b>Del 15 al 19 de mayo</b>	Durante la clase de Ed. Religiosa	Sesión de Aprendizaje sobre María, Madre de la Iglesia	En cada aula	Cada docente del área
<b>22 de mayo</b>	07:15 a 08:00 08:00 a 08:45 08:45 a 09:30 09:30 a 10:15 10:45 a 11:25 11:25 a 12:05	Ensayo del “Festival Mariano” Categoría D (IV y V de secundaria) 5 “A” Secundaria 5 “B” Secundaria 5 “C” Secundaria 4 “A” Secundaria 4 “B” Secundaria 4 “C” Secundaria	Escenario del Colegio	Coordinadora del nivel Secundaria y Profesora del aula
<b>23 de mayo</b>	07:15 a 08:00 08:00 a 08:45	Ensayo del “Festival Mariano” Categoría C (I, II y III de Secundaria) 2 “C” Secundaria 1 “A” Secundaria	Escenario del Colegio	Coordinadora del nivel Secundaria y Profesora del aula



DÍA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
	08:45 a 09:30 09:30 a 10:15	1 "B" Secundaria 1 "C" Secundaria		
<b>24 de mayo</b>	07:15 a 08:00 08:00 a 08:45 08:45 a 09:30 09:30 a 10:15 10:45 a 11:25	Ensayo del "Festival Mariano" Categoría C (I, II y III de Secundaria) 3 "A" Secundaria 3 "B" Secundaria 3 "C" Secundaria 2 "A" Secundaria 2 "B" Secundaria	Escenario del Colegio	Coordinadora del nivel Secundaria y Profesora del aula
<b>25 de mayo</b>	07:30 a 08:15 08:15 a 09:00 09:00 a 09:45 10:15 a 11:00 11:00 a 11:45 11:45 a 12:30	Ensayo del "Festival Mariano" Categoría B (4°, 5° y 6° de Primaria) 6 "A" Primaria 6 "B" Primaria 5 "A" Primaria 5 "B" Primaria 4 "A" Primaria 4 "B" Primaria	Escenario del Colegio	Coordinadora del nivel Primaria y Profesora del aula
<b>26 de mayo</b>	07:15 a 07:50 07:50 a 08:25 08:25 a 09:00 09:00 a 09:45 10:15 a 11:00 11:00 a 11:45 11:45 a 12:30	Ensayo del "Festival Mariano" Categoría A (1°, 2° y 3° de Primaria) 3 "A" Primaria 3 "B" Primaria 2 "A" Primaria 2 "B" Primaria 2 "C" Primaria 1 "A" Primaria 1 "B" Primaria	Escenario del Colegio	Coordinadora del nivel Primaria y Profesora del aula
<b>29 de mayo</b>	08:30 a 09:00 09:00 a 09:30 09:30 a 10:00 10:30 a 11:00 11:00 a 11:30 11:30 a 12:00	Ensayo del "Festival Mariano" Categoría inicial 3 años A 3 años B 4 años A 4 años B 5 años A 5 años B	Escenario del Colegio	Coordinadora del nivel inicial y Profesora del aula
<b>30 de mayo</b>	2:30 pm 3:30 pm 5:00 pm	XV FESTIVAL MARIANO ▪ INICIAL ▪ PRIMARIA ▪ SECUNDARIA	Escenario del Colegio	Equipo de Pastoral

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
		Invitación a los padres de familia y Autoridades	Secretaría	Gina Pérez Ramírez, Elva Payeza Mori, Judith, Elvis Arce Ahuanari y Raúl Piña Sinti
		Refrigerio para Autoridades		
		Ingreso Recepción de víveres	Portería	Bertha Luz García García, Jorge Luis Mosqueda López, Zery Armas Amaringo, Dora Elena Ramírez Lozada y Ricardo Cárdenas Murayari
		Ambientación	Patio central	<b>Carola Navarro Castro</b> , Simy Arévalo Tuesta, Nixon Acho Sangay, Bertha Ojanama Guriz, Marisela Saavedra Inuma, David Kerry Tanchiva, José Wilfredo Fernández Diaz Jackson Guerra Guerra, Juan Carlos Arbulu Balarezo, Flor De María Hanco Ruiz, Ana Melva Acate Coronel, Carlos Saavedra Inuma, Mary Del Carmen López Lomas, Cristina Piña Tapullima, Irene Julon Sánchez y Liliana Fernández Bravo
		Tópico		Asunción Murayari Chichipe y Zery Armas Amaringo
		Responsables de las sillas		Elvis Arce Ahuanari Mario Saavedra Inuma Carlos Saavedra Inuma
		Recepción y ubicación de los estudiantes y Familiares		Agustín Calderón Campos
		Sonido y reproducción de Pistas		César Martín Pérez Arbildo Fredy Aguilar Grandez
		Maestros de ceremonia		Robustiano Rodríguez Ramírez Lleris del Águila Valdivia
		Responsables de los premios		Carola Navarro Castro Dora Elena Ramírez Lozada
		Entrega de Premios		

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
		Categoría inicial Categoría A Categoría B Categoría C Categoría D		Sor Sandra Sor Liliana Sor Beatriz Sor Angelica M. Milagros
<b>31 de mayo</b>	6:00 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesión, rezando el Santo Rosario desde la Parroquia “San Isidro Labrador” hasta la IEPE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinco paradas</li> <li>• Ofrecen su canto a Nuestra madre según sorteo.</li> </ul> </li> </ul>	Inicia en la Parroquia (Prim y sec.)	
		1 <sup>ra</sup> parada	Patio de Honor Lugares destinados para la procesión	Bertha Luz García García
		2 <sup>da</sup> parada	Categoría D (IV Y V de sec.)	Jorge Luis, Mosqueda López
		3 <sup>ra</sup> parada	Categoría C (I, II y III de Sec.)	Zery Armas Amaringo
		4 <sup>ra</sup> parada	Categoría B (4°, 5° y 6° de Prim.)	Dora Elena Ramírez Lozada
		5 <sup>ta</sup> parada	Categoría A (1°, 2° y 3° de Prim.)	Ricardo Cárdenas Murayari
	7:00 am 8:00 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desayuno</li> <li>▪ Entrega de la Virgen, de los estudiantes de 5° a 4° de Sec.</li> <li>▪ Clausura del mes de María</li> <li>▪ Salida</li> </ul>	Categoría inicial de 3, 4 y 5 años	Tutores Tutores de 4 <sup>to</sup> y 5 <sup>to</sup> Sec.
10:00		En cada aula Patio central		

Para este mes les pedimos tener en cuenta las actividades y fechas programadas, el mismo que culminará con la procesión. Se les ruega a todos poder responder con responsabilidad y entusiasmo, para hacer de este tiempo un merecido homenaje a nuestra querida Madre.

## 2.6.4. Programa Pastoral Educativo 2022

**PROGRAMA DE PASTORAL EDUCATIVA:  
Colegio Particular Número Dos Ñuñoa**



ACTIVIDADES	MOMENTO	RESPONSABLE	CRONOGRAMA										
			A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Jornada por el día de maestro.	Media mañana	Comisión pastoral			X								
Encuentro mariano.	Tarde	Comisión pastoral		X									
Festival misionero	Noche	Comisión pastoral				X							
Simposio entre Instituciones	Mañana	Comisión pastoral					X						
Procesión del Corpus Christi	Mañana	Comisión pastoral						X					
Festival Villancicos	Noche	Comisión pastoral							X				
Encuentro Juvenil	Mañana	Comisión pastoral									X		

**CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES PASTORALES /RELIGIOSAS 2022**

MES	DÍA	ACTIVIDAD	PARTICIPAN	LUGAR
FEBRERO	17	Oración de la mañana	Áreas curriculares	Patio
		Jornada Espiritual	Comunidad Educativa	Coliseo
MARZO	01	Oración de inicio de actividades académicas.	Comunidad Educativa	Coliseo
	09	Miércoles de ceniza	Comunidad Educativa	Colegio
	19	Jornada Espiritual- Nivel Párvulo	Estudiantes, padres y tutoras Nivel Párvulo	Coliseo
	24	Jueves Eucarístico	4° Básico	Capilla
	26	Jornada Espiritual	1° Básico	Coliseo
	31	Jueves Eucarístico	5° Básico	Capilla
ABRIL	02	Jornada Espiritual	2° Básico	Coliseo
	07	Jueves Eucarístico	6° Básico	Capilla
	09	Jornada Espiritual	3° Básico	Coliseo
	14	Jueves Eucarístico	1° año	Capilla
	15	“Domingo de Ramos”	Todo el colegio	Patio
	16	Jornada Espiritual	4° Básico	Coliseo
	18	Jueves Santo	Todo el colegio.	Patio
	19	Viernes Santo: Pasión del Señor.	Todo el colegio.	Patio

	20	Resurrección del Señor	Todo el colegio	Patio
	21	Jueves Eucarístico	2° año	Capilla
	23	Jornada Espiritual	5° Básico	Coliseo
	28	Jueves Eucarístico	3° año	Capilla
	30	Jornada Espiritual	6° Básico	Coliseo
MAYO	05	Jueves Eucarístico	4° año	Capilla
	12	Jueves Eucarístico	5° año	Capilla
	13	Celebración Mariana y Procesión	Comunidad Educativa	Colegio
	14	Jornada Espiritual	1° año	Coliseo
	28	Jornada Espiritual	2° año	Coliseo
JUNIO	28	DIA DEL PAPA (San Pedro y San Pablo)	Comunidad Educativa.	Colegio
AGOSTO	12-14	Retiro EJE	3° año	Coliseo
	27	Ceremonia de 1° Comunión	4° Básico y otros	Coliseo
SETIEMBRE	17	Jornada de Confirmación	4° año	Coliseo
	24	Ceremonia Confirmación	4° año	Coliseo
	27	Día de la Biblia	Comunidad Educativa	Capilla
OCTUBRE	09-14	Misión Evangelizadora	Equipo Misionero	Diócesis de Chiclayo
	28-30	Retiro Encuentro de Jóvenes (EJV)	Estudiantes de 5° año	Coliseo
NOVIEMBRE	14	Misa de aniversario y Presentación del alumno	Estudiantes	Coliseo
	25	Consagración y Renovación a "LA Virgen del Carmen" I semana de Adviento	Párvulo	Capilla
	28	Consagración a "LA Virgen del Carmen"	1° y 2° Básico	Capilla
	29	Consagración a "LA Virgen del Carmen"	3° y 4° Básico	Capilla
	30	Consagración a "LA Virgen del Carmen"	5° y 6° Básico	Capilla
DICIEMBRE	16	Ceremonia y compartir navideño – “Un abrazo con Jesús”	Comunidad Educativa	Colegio

**CALENDARIZACION DE REFLEXIONES SEMANALES  
EN LA FORMACIÓN DE LA MAÑANA**

**BÁSICO**

Los días lunes la oración de la mañana se hará junto con media en el Patio principal y el responsable de conducirla será el tutor de Básico y sección de media. Los viernes se formará en el patio respectivo y las responsables de conducir la oración serán las tutoras de Básico.

Marz.	Ab	May	Jun.	Jul.	Agos.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
6° ABCD	5° ABC	4° ABC D	3° ABCD	2° ABCD	1° ABCD	6° ABCD	5° ABC	4° ABCD	Todos

**MEDIA**

Sección	Meses									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
5° A	02-04					22-26				
5° B	07-11					29-02				
5° C	14-18						05-09			
5° D	21-25						12-16			
4° A	28-01						19-23			
4° B		04-08					26-30			
4° C		11-15						03-07		
4° D		18-20						17-21		
4° E		25-29						24-28		
3° A.			02-06						31-04	
3° B			09-11						07-11	
3° C			16-20						14-18	
3° D			23-27						21-25	
3° E			30-03						28-02	
2° A				06-10						05-09
2° B.				13-17						12-16
2° C				20-24						
2° D				27-01						
2° E.					04-08					
1° A					11-15					
1° B.					18-22					
1° C.						03-05				
1° D						08-12				
1° E						15-19				



**ROL DE JORNADAS ESPIRITUALES ESTUDIANTES Y PERSONAL**

<b>FECHA</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
19 marzo	Párvulo	Equipo de Tutores
26 de marzo	1ro Básico	Equipo de Tutores
02 abril	2do Básico	Equipo de Tutores
09 abril	3ro Básico	Equipo de Tutores
16 abril	4to Básico	Equipo de Tutores
23 abril	5to Básico	Equipo de Tutores
30 abril	6to Básico	Equipo de Tutores
14 mayo	1ro media	Equipo de Tutores
28 mayo	2do media	Equipo de Tutores
12-14 agosto	3ro media	Equipo de Tutores
17 setiembre	4to media	Equipo de Tutores
28-30 octubre	5to media	Equipo de Tutores
*1er semestre	1ra Jornada Espiritual de Personal	Equipo de Retiro

**CALENDARIZACION DE NOVENAS  
EN HONOR A SAN ALBERTO HURTADO**

<b>AGOSTO</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Responsables. Tutores/estudiantes</b>	<b>Lugar</b>
Domingo 18	5° año	Capilla
Lunes 19	Párvulo	Capilla
Martes 20	1ro Básico	Capilla
Miércoles 21	2do Básico	Capilla
Jueves 22	3ro Básico	Capilla
Viernes 23	4to Básico	Capilla
Sábado 24	5to y 6to Básico	Capilla
Domingo 25	1ro y 2do media	Capilla
Lunes 26	3ro y 4to media	Capilla
Martes 27	PROMOCION	CELEBRACION CENTRAL. MISA Y PROCESION

**CALENDARIZACION DE NOVENAS**  
**EN HONOR A SANTA TERESA DE LOS ANDES**

<b>OCTUBRE</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Responsables. Tutores/estudiante s</b>	<b>Lugar</b>
Lunes 16	5° año	Capilla
Martes 17	Párvulo	Capilla
Domingo 18	1ro Básico	Capilla
Lunes 19	2do Básico	Capilla
Martes 20	3ro Básico	Capilla
Miércoles 21	4to Básico	Capilla
Jueves 22	5to y 6to Básico	Capilla
Viernes 23	1ro y 2do media	Capilla
Sábado 24	3ro y 4to media	Capilla
Domingo 25	PROMOCION	Coliseo. CELEBRACION CENTRAL. MISA Y PROCESION

**\*Todos los de la Promoción de Media participan en las dos peregrinaciones**

## PROYECCIÓN SOCIAL

La naturaleza íntima de la Iglesia se expresa en una triple tarea: Anuncio de la Palabra de Dios, celebración de los sacramentos y servicio de la caridad. Son tareas que se implican mutuamente y no pueden separarse una de otra. Para la Iglesia la caridad no es una especie de actividad de asistencia social que también se podría dejar a otros, sino que pertenecen a su naturaleza...". (Deus Caritas Nº 5)

"...La misión, de la Iglesia se realiza mediante la actividad por la cual obediente al mandato de Cristo y movida por la caridad del Espíritu Santo, se hace plena y actualmente presente a todos los hombres y pueblos para conducirlos a la fe, la libertad y a la paz de Cristo ..." (Ad Gentes Nº 5)

Objetivos	Acciones	Destinatarios
Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de las necesidades del mundo de hoy.	Visitas de proyección solidaria: - Cárceles - Hospitales - Hogar "Las Rosas" - Comunidades Nativas	Profesores y alumnos
Motivar el compromiso de la comunidad educativa a solidarizarse con los más pobres.	Recolectar y repartir mercadería, ropa, medicinas, etc. Organizar campaña Navideña  Colaboración con la colectas de la Iglesia (Domun – Infancia misionera)	Alumnado personal de la institución  Alumnado personal de la institución
Fomentaremos el espíritu misionero de la comunidad educativa	Realizaremos la Misión todo en Cristo en la comunidad de San José de Varadero  Fomentaremos en los alumnos la participación en los diversos grupos: Asociación de la cruz, catequistas, jóvenes sin fronteras, etc.	Alumnado Comunidad Educativa  Alumnado Profesores

*Sra. Sandra Sandoval*  
c. de la c.

Sandra Sandoval Sernaque  
Departamento de Pastoral  
Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa



*Sra. Elena Piñeira*

Sra. Elena Piñeira  
Directora (S)  
Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa

### 2.6.5. Sesiones de aprendizaje

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	:	“De la Cruz”
1.2 Área	:	Educación Religiosa.
1.3 Nivel	:	Secundaria
1.4 Grado/Sección	:	Iro
1.5 Practicante	:	Sandra Sandoval Sernaqué
1.6 Duración	:	90 Min.
1.7 Fecha	:	8 de mayo 2023
1.8 Tema	:	María, Modelo de virtudes


**II.TEMA TRANSVERSAL:** Educación en valores o formación ética.

##### III.APRENDIZAJES ESPERADOS:

**Comprensión Doctrinal Cristiana:** Conoce las virtudes que vivió la Virgen María como prototipo de mujer y Madre de los cristianos.

**Discernimiento de Fe:** Valora las virtudes de la Virgen María como modelo de vida de toda persona que sigue a Cristo.

##### IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	Procesos Cognitivos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE MP O	RECURSOS
I N I C I O ( V E R )	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan el canto Gracias Madre.</li> <li>Observan diversas imágenes de mujeres</li> </ul> 	5	Hojas de canto Laminas con imágenes
	Exploración	<p>Responden a las preguntas: ¿Qué encuentras en común entre las imágenes que acabas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de apreciar? ¿Todas ellas tienen una misión en su vida?</li> <li>¿Cuál crees que es? ¿Crees que las acciones que realizan pueden ser modelo de vida a seguir? ¿Por qué?</li> </ul>	4	Mota y Plumones.

	<p>Problematicación o conflicto cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante la presencia de María en la vida del cristiano?</li> </ul>	5		
<b>P R O C E S O ( J U Z G A R )</b>	<p>Observación reflexiva (Procesamiento de la información)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan atentamente el texto bíblico de Lucas 1, 45-49</li> <li>Leen de manera individual y silenciosa el relato sobre: María en el designio de Dios, luego subrayan la idea principal.</li> <li>El modelo supremo y primordial a seguir es Jesucristo, Nuestro Señor. Sin embargo, después de Él, la figura más cercana a Dios y a los seres humanos es su santísima Madre, María, quien sirve como un ejemplo de rectitud y virtud. Por lo tanto, es imperativo conocerla y estudiarla, no solo en términos de sus misterios, como ya hemos hecho, sino también explorando su vida. María personifica la gracia divina de manera visible y tangible. Para comprender su personalidad y sus virtudes, debemos recurrir a las referencias que los libros sagrados nos proporcionan sobre ella, especialmente los evangelios de San Lucas y San Juan, así como a los escritos de los Padres de la Iglesia y a las biografías bien fundamentadas de Nuestra Señora.</li> <li>Al hablar de las virtudes de la Virgen María, puede parecer que los Evangelios mencionan pocas cosas específicas sobre ella. No obstante, al describirla como "Llena de gracia", queda claro que poseía todas las virtudes, y lo hacía en un grado heroico. De hecho, como señala Santo Tomás de Aquino, María superó a cualquier santo en particular en la virtud en la que ese santo fue excepcional. En todas las virtudes, María nos sirve como un ejemplo ejemplar. San Ambrosio también afirmó que María era de tal naturaleza que su vida sola es un modelo para todos nosotros. Como escribió: "Que la virginidad de María y su vida sean para ustedes como un espejo en el que resplandece cada virtud. Aprendan de aquí cómo vivir, qué corregir y qué evitar".</li> <li>Dado que la humildad es el cimiento de todas las virtudes, comenzaremos examinando la grandeza de la humildad de la Madre de Dios.</li> </ul>	25	Mota y Plumones.
	<p>Relaciones o socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponen acciones de la vida diaria vivir las virtudes a ejemplo de la Virgen María.</li> </ul>	16	Biblia, Mota y Plumones.
	<p>Conceptualización o síntesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan en pares y responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué María es verdaderamente Madre de Dios?</li> <li>¿De qué manera se manifiesta la maternidad espiritual de María de manera universal?</li> </ul> </li> <li>Leen de manera coral la información sobre la devoción a la Virgen María. Relacionan textos del Catecismo de la Iglesia con la información de la presencia de María en los planes de Dios.</li> </ul>	10	Libro

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crean un diagrama visual que represente el papel de la Virgen María como inspiración para nuestra vida cristiana y lo exhiben en un gran póster.</li> <li>▪ Resaltan la declaración acerca de María durante el Concilio de Éfeso y componen un poema inspirado en ella.</li> <li>▪ Preparan un esquema en un cartel grande que ilustre el rol de la Virgen María en los designios divinos.</li> </ul>		
<b>S A L I D A ( A C T U A R )</b>	Transferencia a Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboran en forma individual una Jaculatoria agradeciendo a la Virgen María por ser nuestra Madre.</li> </ul>	15	Hojas
	Celebración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rezan tres Aves Marías, con la intención de reconocer a María como Madre</li> </ul>	5	CD, reproductor
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responden a las preguntas de la autoevaluación</li> </ul>	5	Hojas de autoevaluación

## VI.-FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas:

- 📖 Biblia de América
- 📖 Catecismo de la Iglesia Católica
- 📖 Vivir la cuaresma, Editorial Paulinas.
- 📖 Nueva Evangelización II Editorial Casals

### Electrónicas:

- 🌐 <http://www.musica.com/letras.asp?letra=1825424>
- 🌐 <https://www.google.com.pe/search?q=bordes+de+flores+y+espinas&tbm>
- 🌐 <http://www.aciprensa.com/fiestas/cuaresma/cuaresma.htm>

## V.-EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ÁREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Comprensión Doctrinal Cristiana</b>	Analiza el rol de la Virgen María como prototipo de mujer y Madre de los cristianos.	Ficha de observación
<b>Discernimiento de Fe</b>	Valora las virtudes de la Virgen María como modelo de vida de toda persona que sigue a Cristo.	Ficha de observación
<b>ACTITUD</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>



	Muestra interés por conocer la vida de la Virgen María.	Ficha de observación
	Muestra firmeza en el cumplimiento de sus propósitos.	Ficha de observación

### VII.-TABLA DE ESPECIFICACIONES

INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEMS	ITEMS	PESO	%
Autoevaluación	Analiza el rol de la Virgen María como prototipo de mujer y Madre de los cristianos.	● Completa el organizador con escribiendo cada uno del significado de los signos y símbolos de la cuaresma.	1	5	25
	Valora las virtudes de la Virgen María como modelo de vida de toda persona que sigue a Cristo.	● Se muestra deseoso de arrepentirse y cambiar de corazón.	2	4	20
		● Escribe con interés la oración donde se compromete a vivir la cuaresma	3	5	25
	Muestra interés por conocer la vida de la Virgen María.	● Participa clara y debate con sus compañeros acerca del tema.	4	3	15
		● Cooperar con sus compañeros durante el trabajo en grupo	5	3	15
	Muestra interés por conocer la vida de la Virgen María.	● Escucha atentamente los comentarios de sus compañeros			
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	:	“Virgen de los Dolores”
1.2 Área	:	Educación Religiosa.
1.3 Nivel	:	Secundaria
Grado/Sección	:	3ero “A”.
Practicante	:	Sandra Sandoval Sernaqué
1.6 Duración	:	90 Min.
1.7 Fecha	:	05 de junio de 2023
Tema	:	Sagrado corazón de Jesús, amor a los Hombres.

**II.TEMA TRANSVERSAL:** Educación en valores o formación ética




### **III.APRENDIZAJES ESPERADOS:**





**Comprensión Doctrinal Cristiana:** Reconoce el amor de Dios a los hombres en el Sagrado Corazón de Jesús como expresión de profunda a cada uno de nosotros.

**Discernimiento de Fe:** Reconoce el amor de Dios manifestado en el Sagrado Corazón de Jesús.

### **IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA**

FA-SES	Procesos Cognitivos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO (VER)	Motivación	Participan de la oración inicial. Arman en la pizarra la Imagen de Jesús con cada una de las partes de su corazón	5	Hoja de oración e imágenes con las partes del corazón de Jesús
	Exploración	Expresan sus ideas sobre las imágenes que acaban de armar en la pizarra respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué impresión tiene de la imagen que han elaborado a quien les recuerda? ¿Han visto esta imagen? ¿Qué nos muestra? ¿Qué mensaje nos da? Sus ideas principales se escriben en la pizarra	4	Mota y Plumones.
	Problematización o conflicto cognitivo.	Responden a la pregunta: Al ver al corazón de Jesús estar como esta, herido, coronado de espinas, etc. ¿crees que sigue amando a los hombres? Las preguntas deben ser que lleve a la reflexión no solamente a decir Sí o NO ¿Al observar el cuadro del sagrado corazón de Jesús que nos quiere decir?Cuál es su mensaje	5	Mota y Plumones.

<b>PROCESO (JUZGAR)</b>	Observación reflexiva (Procesamiento de la información)	<p>Presentación o explicación de tema: Sagrado corazón de Jesús amor a los hombres.</p> <p>El mes de junio se dedica al Sagrado Corazón de Jesús, una devoción que tiene sus raíces en las revelaciones hechas por Jesús a Santa Margarita María de Alacoque. La historia de Santa Margarita María nos habla de una mujer joven que, a lo largo de su vida, entregó su corazón por completo a Jesús. A pesar de las dificultades que enfrentó, siempre las aceptó con amor por su profundo amor a Jesús.</p> <p>Un día, Jesús le pidió a Santa Margarita María su ayuda para que el mundo pudiera comprender el inmenso amor que Él siente por la humanidad. Jesús se preocupaba porque veía que muchas personas se olvidaban de Él y no le correspondían con el amor que merecía. A pesar de esto, el amor de Jesús es tan grande que sigue amándonos y perdonándonos, incluso cuando nos alejamos de Él. Su deseo es que todos seamos sus amigos.</p> <p>Nosotros también podemos adorar el Sagrado Corazón de Jesús y expresarle nuestro amor, siguiendo el ejemplo de Santa Margarita. Jesús es nuestro mejor amigo, y podemos hablar con Él desde el corazón. Cuando nos encontramos en silencio y en oración, podemos escuchar lo que Jesús quiere decirnos. También podemos hablarle, contarle lo que nos preocupa, darle gracias por las bendiciones que recibimos y pedirle ayuda para amarlo a Él tanto como Él nos ama a nosotros. Además, podemos pedir perdón por nuestros errores y prometer hacer buenas acciones en Su nombre.</p> <p>El Sagrado Corazón de Jesús es un símbolo poderoso de Su amor incondicional. En esta representación, vemos un corazón herido, que simboliza el sufrimiento que Jesús experimentó en la cruz y que continúa sintiendo por nuestros pecados. Alrededor de su corazón, hay una corona de espinas, similar a la que le colocaron en la crucifixión. Este corazón es el corazón del Rey del amor incondicional, y como dijo la Madre Teresa de Calcuta, su lema es "amar hasta que duela". Es un amor que nos desafía a amar a los demás de la misma manera.</p>	25	Hoja con la historia de Santa Margarita de Alacoque Mota y Plumones.							
	Relaciones o socialización	<p>Comparan a través de un organizador visual el significado de cada una de las partes del corazón de Jesús, su fundamentación.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">SÍMBOLO</th> <th style="width: 25%;">¿QUÉ QUIERE DECIR?</th> <th style="width: 25%;">REFERENCIA BÍBLICA</th> <th style="width: 25%;">EN LA VIDA DE JESÚS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  Corazón </td> <td></td> <td>Lc. 23,39-43 Lc. 6,6-11 Jn. 10,11-15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SÍMBOLO	¿QUÉ QUIERE DECIR?	REFERENCIA BÍBLICA	EN LA VIDA DE JESÚS	 Corazón		Lc. 23,39-43 Lc. 6,6-11 Jn. 10,11-15		16
SÍMBOLO	¿QUÉ QUIERE DECIR?	REFERENCIA BÍBLICA	EN LA VIDA DE JESÚS								
 Corazón		Lc. 23,39-43 Lc. 6,6-11 Jn. 10,11-15									

		 Fuego		Mt. 19,13-15 Mt. 26, 14-16 Mc. 1,40-42		
		 Cruz		Mc. 4,35-41 Mc. 6,30-34 Mc. 10,17-22		
		 Corona		Mc. 12,13-17 Mc. 14,10 Jn. 10,22-39		
		 Herida		Jn. 18,19-24 Jn. 19, 25-30 Jn. 19,25-30		
	Conceptualización o síntesis	Responden a las siguientes preguntas: ¿Quién es el Sagrado Corazón de Jesús? ¿Por qué esta como lo observamos en la Imagen?			10	Cuaderno del curso
<b>SALIDA (ACTUAR)</b>	Transferencia Compromiso	Elaboran un verso al sagrado corazón de Jesús donde muestran su agradecimiento			15	Cuaderno del curso
	Celebración	Rezan la oración de consagración Querido Corazón de Jesús yo te ofrezco en este día mis manos para trabajar por Ti, mis labios para hablar de Ti, mi mente para pensar en Ti y mi corazón para amar como Tú.			5	CD, reproductor
	Evaluación	Ficha de Observación Prueba Objetiva Ficha de evaluación del cuadro de doble entrada			5	Ficha de Observación, Prueba Objetiva y Ficha de evaluación del cuadro de doble entrada

## VI.-FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas:

Biblia de América  
 Catecismo de la Iglesia Católica

### Electrónicas:

<http://www.evangelizacioncatolica.org/corazones-de-jesuacutes-y-mariacutea.html#sthash.1AC1neff.dpuf>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

#### I. DATOS INFORMATIVO:

1.1 Institución Educativa	:	“Colegio Ñuñoa 2”
1.2 Área	:	Educación Religiosa.
1.3 Nivel	:	Secundaria
1.6 Grado/Sección	:	Cuarto
1.7 Practicante	:	Sandra Sandoval Sernaqué
1.6 Duración	:	90 Min.
1.7 Fecha	:	18 de setiembre de 2022
1.8 Tema	:	Las Bienaventuranzas: “camino a la felicidad”

**II.TEMA TRANSVERSAL:** Educación en valores o formación ética

#### III.APRENDIZAJES ESPERADOS:


- **Comprensión Doctrinal Cristiana:** Interpreta el significado del mensaje de Jesús que se transmite mediante la práctica de las Bienaventuranzas.
- **Discernimiento de Fe:** Asume su proyecto de vida a la luz de las Bienaventuranzas

#### VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	Procesos Cognitivos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE MPO	RECURSOS
<b>INICIO (VER)</b>	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oración de Petición espontanea</li> <li>▪ Leen el artículo: LA FELICIDAD</li> </ul>	10	Libro pág.
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparten las siguientes preguntas               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Dónde se encuentra la felicidad?</li> <li>2. ¿Qué es la felicidad para ti?</li> </ol> </li> </ul>	7	Pizarra, plumones y lapicero
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizan y responden la pregunta: ¿Crees que es posible ser feliz? ¿Cómo debemos actuar para ser feliz en nuestras vidas? Cuales podría ser los pasos para ser feliz (preguntas que al estudiante lo cuestione o problematice)</li> </ul>	7	Pizarra y libro pág.
<b>PROCESO (JUZGAR)</b>	Observación reflexiva (Procesamiento de la información)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leen <b>la Palabra de Dios Mateo. 5,1-11</b></li> <li>▪ Escuchan y esquematizan la explicación del profesor</li> <li>▪ <b>Sigamos el verdadero camino de la felicidad</b></li> <li>▪ Si le preguntamos a todas las personas que nos encontremos si quieren ser felices, ciertamente todos nos dirán que sí. I En lo profundo de nuestros corazones hay un anhelo de felicidad, todos queremos serlo, el problema está en cómo lograr esa felicidad, cómo realizar ese anhelo que llevamos en lo más hondo de nuestro corazón, cómo acertar en el camino que nos conduzca a ser felices, a realizarnos y a desplegarlos como personas. Pues, justamente, el programa de vida de</li> </ul>	20	Multimedia Pizarra y Cuaderno y lapicero

		<p>las Bienaventuranzas que Jesús proclama en la montaña, es el camino a seguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jesús nos lo dice claramente: no es el ansia de tener, el poder, en el placer impuro, la fama, ¡los honores y grandezas! de este mundo. La verdadera felicidad está en ser pobre de espíritu, saber sufrir, saber ser manso de corazón, tener hambre y sed de la justicia; en ser misericordioso, tener un corazón limpio, trabajar por la paz, estar dispuesto a ser perseguido y a sufrir por causa de la justicia. El estar dispuesto a recibir todo tipo de insultos, persecuciones y calumnias por causa de Él, allí está el verdadero camino de la felicidad.</li> <li>▪ Este programa que Jesucristo propone sorprende tanto porque está abierta a ciertas contradicciones que hoy el mundo predica. El mundo actual nos dice que la felicidad está en el dinero, el dominio sobre los demás -muchas veces despótico y arbitrario-, gozar por el gozar impuro, recibir honores y grandezas, elogios y alabanzas; pero Jesús nos dice: ¡No! La felicidad está en este programa de vida que supone en el fondo vivir el amor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EL PROGRAMA DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dichosos los pobres de espíritu porque de ellos será el Reino de los Cielos.</li> <li>▪ Dichosos los sufridos.</li> <li>▪ Dichosos los mansos.</li> <li>▪ Dichosos los que tienen hambre y sed de la justicia. Dichosos los limpios de corazón.</li> <li>▪ Dichosos los artesanos de la paz.</li> <li>▪ Dichos los compasivos.</li> <li>▪ Dichosos que son perseguidos por causa del bien.</li> </ul> <p>Explicar en qué consiste las bienaventuranzas, el significado de cada uno de ellos sino es solo un simple enumerado</p> <p>El significa de ser pobre de espíritu, cual es el sentido de la pobre espiritual y ellos recibirán el reino igual de cada uno de las bienaventuranzas.</p>						
	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completan el esquema con los elementos y valores de las Bienaventuranzas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Como relaciono mi vida con las bienaventuranzas y en qué circunstancias lo vivo</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Elementos Valores Virtudes</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Anuncio de felicidad</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Condicio n para vivirla</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Premio o realizació</td> </tr> </table>	Elementos Valores Virtudes	Anuncio de felicidad	Condicio n para vivirla	Premio o realizació	11	Libro pág.
Elementos Valores Virtudes	Anuncio de felicidad	Condicio n para vivirla	Premio o realizació					



	Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resume en el esquema las bienaventuranzas con sus respectivos significados</li> </ul> 	11	Libro pág.			
<b>SALIDA (ACTUAR)</b>	Transferencia Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesús nos brinda la promesa de la felicidad y nos asegura que podemos alcanzarla siguiendo Su camino y siendo fieles a Sus enseñanzas. Incluso cuando enfrentemos dificultades, como el ser insultados, perseguidos o calumniados debido a nuestra firmeza en proclamar Su mensaje y nuestro compromiso inquebrantable de cumplirlo, aún así seremos considerados bienaventurados.             <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes son los felices? ¿Qué se debe hacer para ser feliz?</li> <li>¿Qué actitudes demostrarás para cumplir con las Bienaventuranzas?</li> </ol> </li> <li>Elaboran su programa de vida según el espíritu y valores de las Bienaventuranzas (sí)</li> </ul>	6	cuaderno			
	Celebración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos decimos la Oración desde las bienaventuranzas Felices los que viven en paz con el Señor. Felices los que gozan de paz en la conciencia. Felices los que construyen la paz en la familia Felices los que siembran paz entre los amigos Felices los que desean la paz a los enemigos Felices los apóstoles de la no-violencia Felices los que destierran la venganza Felices los que saben perdonar Felices los vencedores que no se imponen Felices los vencidos que no alimentan el odio Felices los que saben que las guerras nunca son santas.</li> </ul>	7	Oración y Libro			
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan la Autoevaluación Aplicación de los instrumentos de evaluación: Ficha de auto evaluación, ficha de coevaluación, ficha de observación actitudinal, etc.</li> </ul>	10	Pág. 103			

## II. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ÁREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- <b>Formación de la conciencia moral cristiana</b>	▪ Interpreta el significado que se transmite mediante la práctica de las Bienaventuranzas.	Ficha de autoevaluación
- <b>Discernimiento de Fe</b>	▪ Asume su proyecto de vida a la luz de las Bienaventuranzas	Ficha de coevaluación
ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Participación y respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.</li> <li>▪ Respeta y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.</li> </ul>	Ficha de observación actitudinal.

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### Bibliográficas:

- ✓ ¡Duc in altum!
- ✓ Biblia Latinoamericana
- ✓ Catecismo de la Iglesia Católica

#### Electrónicas:

- ✓ [http://www.academia.edSESION\\_DE\\_LA\\_A\\_BIENATURANZA](http://www.academia.edSESION_DE_LA_A_BIENATURANZA)

### TABLA DE ESPECIFICACIONES

INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEMS	Nº DE ITEMS	PESO	%
Ficha de autoevaluación	Interpreta el significado que se transmite mediante la práctica de las Bienaventuranzas	Intervengo oportunamente	1	5	25
		Ubico las ideas principales			
		Fundamento mis intervenciones para el correcto subrayado			
		Procuró aportar ideas relevantes en torno al tema.			
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre y Apellido: ..... Fecha:.....

¿CÓMO HE PARTICIPADO?	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	PUEDO MEJORAR
Intervengo oportunamente				
Ubico las ideas principales				
Procuro aportar ideas relevantes en torno al tema.				
Fundamento mis intervenciones para el correcto subrayado.				
<b>TOTAL</b>				
			<b>PUNTAJE TOTAL</b>	

Las afirmaciones se puntualizan:

5 = Excelente; 4 = Bueno; 3 = Regular; 2 = Puedo mejorar.

### TABLA DE ESPECIFICACIONES

INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEMS	Nº DE ITEMS	PESO	%
Ficha de coevaluación	Asume su proyecto de vida a la luz de las Bienaventuranzas	Interviene oportunamente	1	4	20
		Colabora con el orden y la limpieza en el trabajo	1	4	20
		Procura aportar ideas relevantes en torno al tema	1	4	20
		Fundamenta sus intervenciones	1	4	20
		Respeto las opiniones distintas a la suya	1	4	20
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### FICHA DE COEVALUACIÓN

Nombre y Apellido: ..... Fecha:.....

¿CÓMO HA PARTICIPADO?	Interviene oportunamente	Colabora con el orden y la limpieza en el trabajo	Procura aportar ideas relevantes en torno al tema	Fundamenta sus intervenciones	Respeto las opiniones distintas a la suya	TOTAL
1						
2						
3						
4						

5						
TOTAL						
				<b>PUNTAJE TOTAL</b>		

Las afirmaciones se puntualizan:

4 = Excelente; 3 = Bueno; 2 = Regular; 1 = Puede mejorar. 0 = No lo hace.

### TABLA DE ESPECIFICACIONES

INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEMS	Nº DE ITEMS	PESO	%
<b>Ficha de Observación actitudinal</b>	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	Intervengo oportunamente			
		Ubico las ideas principales			
	Respeto y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.	Fundamento mis intervenciones para el correcto subrayado			
		Procuró aportar ideas relevantes en torno al tema.			
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### FICHA DE OBSERVACIÓN ACTITUDINAL

TEMA: Las Bienaventuranzas: camino a la felicidad

<b>INDICADORES</b> <b>ESTUDIANTES</b>	Intervengo oportunamente	Ubico las ideas principales	Fundamento mis intervenciones para el correcto subrayado	Procuró aportar ideas relevantes en torno al tema	<b>T</b>
<b>ESCALA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

### DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	:	“Ñuñoa 2”
1.2 Área	:	Educación Religiosa.
1.3 Nivel	:	Secundaria
Grado/Sección	:	I “A”
Bimestre	:	II
Practicante	:	Sandra Sandoval Sernaqué
1.6 Duración	:	90 Min.
1.7 Fecha	:	07 de julio de 2022
Tema	:	El Origen del mal.

**II.TEMA TRANSVERSAL:** Educación en valores o formación ética

### **III.APRENDIZAJES ESPERADOS:**

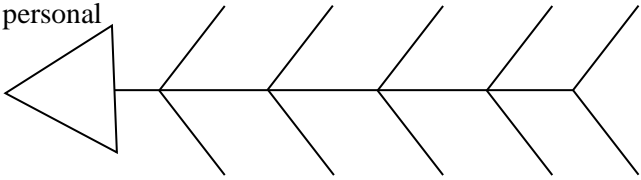
Comprensión Doctrinal Cristiana: Analiza la acción de amor que Dios Padre lo manifiesta en la vida del hombre a pesar de la existencia del mal

Discernimiento de Fe: Idéntica e interioriza la manifestación de amor Dios padre en la vida del hombre.

### **IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA**

FA- SES	Procesos Cognitivos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TI E M P O	RECURSOS
<b>INI CIO (VE R)</b>	Motivación	<p>Oración inicial: Iniciemos nuestra oración dirigiéndonos a Dios y presentándole nuestras peticiones. En respuesta a cada una, digamos: "Te lo pedimos, Señor".</p> <p>Por el Papa Francisco, para que continúe proclamando con valentía la salvación que se encuentra en Cristo, incluso en un mundo que parece alejado de Dios. Te lo pedimos, Señor.</p> <p>Por todos los desafíos que enfrenta la humanidad, como la inmigración, el desencanto, la desilusión y la depresión. Que la fe sea una fuente de consuelo y curación. Te lo pedimos, Señor.</p> <p>Por aquellos que complican la vida de los demás y se convierten en una carga en lugar de una ayuda. Que encuentren en sus corazones la solidaridad y la compasión. Te lo pedimos, Señor.</p> <p>Por aquellos que persiguen el dinero y las riquezas, para que comprendan que la verdadera felicidad no se encuentra en la</p>	8	Hoja con Peticiones Libro: Nueva Evangelización II Editorial Casals

		<p>acumulación de bienes materiales, sino en lo esencial de la vida. Te lo pedimos, Señor.</p> <p>Por los pobres, los sin techo y los desfavorecidos, quienes son los preferidos de Jesús. Que tengan la oportunidad de vivir en condiciones mejores en un mundo lleno de recursos y posibilidades. Te lo pedimos, Señor.</p> <p>Observan el video introductorio al tema</p>		
	Exploración	<p>Expresan sus ideas respondiendo a las siguientes preguntas: Dialogan sobre el Video resaltando la presencia del mal en el mundo y como se manifiesta: ¿Existe el mal? ¿Cómo se manifiesta? Sus ideas principales se escriben en la pizarra</p>	4	<p>Libro: Nueva Evangelización II Editorial Casals Mota y Plumones.</p>
	Problematización o conflicto cognitivo.	<p>Responden a la pregunta ¿Cómo es que Dios siendo tan bueno permita el hambre, las guerras... mal? Analizan las situaciones de pecado que se vive en el mundo y como se vive en las diferentes formas y sobre todo que destruye al hombre y responden</p>	5	<p>Mota y Plumones.</p>
<b>PROCESO (JUZGAR)</b>	Observación reflexiva (Procesamiento de la información)	<p>Presentación o explicación de tema: El Origen del mal. A través de un Power Point</p> <p>El relato del Génesis nos sumerge en un momento poético de la historia humana, cuando Dios colocó a nuestros primeros padres en el Edén y les encomendó la tarea de no comer del árbol de la ciencia del bien y del mal. Sin embargo, el demonio tentó a Adán y Eva para que desobedecieran este mandato, y tras hacerlo, sintieron vergüenza al darse cuenta de su desnudez.</p> <p>Este primer pecado fue de una gravedad extrema, marcado por la soberbia y la rebelión contra Dios, ya que Adán y Eva tomaron la decisión consciente de desobedecerlo y buscar igualarse a Él.</p> <p>Las consecuencias de este pecado fueron severas tanto para nuestros primeros padres como para nosotros, sus descendientes. Adán y Eva perdieron la amistad con Dios, la inmortalidad, y quedaron sujetos a la fatiga y el dolor. Además, la armonía de la Creación se rompió.</p> <p>Aunque nosotros no cometimos personalmente el pecado original, compartimos sus consecuencias, como la inclinación al mal, el sufrimiento, la enfermedad, la ignorancia, la injusticia y la muerte.</p> <p>Sin embargo, la Buena Noticia es que Dios no abandonó a la humanidad después de la caída, sino que prometió un Salvador. La historia de la Salvación se desarrolla a partir de esta promesa, donde Dios forma un pueblo, el pueblo de Israel, a través de figuras como Abraham. Jesucristo, el</p>	25	<p>Proyector, Power Point, Libro: Nueva Evangelización II Editorial Casals Mota y Plumones.</p>

	<p>Salvador, nace de este pueblo, y los profetas del Antiguo Testamento hablan de su venida. La profecía del siervo de Yahvé anuncia que el Mesías cargaría con nuestros pecados, vencería al demonio y a la Muerte a través de su sacrificio en la cruz y su Resurrección.</p> <p>El mal en el mundo tiene su origen en el pecado, tanto en el pecado original como en nuestros pecados personales. La libertad que Dios nos concedió nos permite elegir amarlo o rechazarlo, lo que da lugar al mérito y la culpa. También es la causa del mal moral, que surge de nuestras acciones dañinas.</p> <p>Frente al sufrimiento, especialmente el de los inocentes, la Iglesia nos enseña que este no es algo absoluto, ya que puede acercarnos a Dios. A veces, el mal es un misterio que debemos aceptar desde la fe, confiando en que Dios extraerá bienes incluso de los mayores males. El sufrimiento puede llevarnos a reflexionar sobre el sentido de la vida y a la conversión. La respuesta final al misterio del mal se encuentra en contemplar a Cristo, el cordero inocente que murió en la cruz y resucitó. Si aceptamos el dolor desde la fe, compartimos la misión redentora del Señor.</p>			
Relaciones o socialización	<p>Escriben las ideas principales Ideas principales sobre las consecuencias del pecado de Adán y Eva que repercuten en su vida personal</p> 	16	Biblia, Mota y Plumones.	
Conceptualización o síntesis	Elaboran una síntesis del tema	10	Cuaderno del curso	
SALIDA (ACTUAR)	Transferencia Compromiso	Después de conocer el bien y el mal, los estudiantes asumen el compromiso de alejarse de toda ocasión de pecado. Escriben en su cuaderno una acción que puede realizar para alejarse del mal.	15	Cuaderno del curso
	Celebración	Cantan del video “el Diablo está enojado”	5	CD, reproductor
	Evaluación	Ficha de Observación Prueba Objetiva Ficha de evaluación del cuadro de doble entrada	5	Ficha de Observación, Prueba Objetiva y Ficha de evaluación del cuadro de doble entrada



## V.-FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliográficas:

Biblia de América  
 Catecismo de la Iglesia Católica  
 Nueva Evangelización II Editorial Casals

### Electrónicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=CJsOUX0GCjY>  
[www.gecoas.com/religion/Hipona/eso1/tema\\_03.pptx](http://www.gecoas.com/religion/Hipona/eso1/tema_03.pptx)  
<http://www.es.catholic.net/foros/viewtopic.php?f=88&t=783>

## V.-EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ÁREA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprensión Doctrinal Cristiana	Analiza la acción de Dios Padre en la vida del hombre a pesar de la existencia del mal	Prueba Objetiva
Discernimiento de Fe	Idéntica e interioriza la presencia de Dios en el mundo.	Ficha de evaluación del cuadro de doble entrada
ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Respeto	Escucha a los demás cuando expresan sus ideas y pide la palabra para expresar las suyas.	Ficha de observación actitudinal

## VII.-TABLA DE ESPECIFICACIONES

INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEMS	ITEMS	PESO	%
Prueba Objetiva	Analiza la acción de Dios Padre en la vida del hombre a pesar de la existencia del mal a través	Completa de un texto bíblico sobre el pecado original del Génesis	1	3	15
		Identificación de las consecuencias del pecado original, para nuestros primeros padres y para nosotros	1	2	10
		Identifica a que nos referimos cuando hablamos de pecado original	1	3	15
		Descubre la Providencia divina de Dios a los hombres.	1	3	15
		Reflexiona sobre la libertad humana y el sentido del mal y del sufrimiento	1	3	15
		Descubre que en la redención es la acción de Jesús para nuestra salvación.	1	3	15

		Conocer el sentido de la Redención para liberar al hombre del pecado Original.	1	3	15
TOTAL			5	20	100

## PRUEBA OBJETIVA

Nombre:.....

NOTA

Fecha:..... Grado y Sección:.....

## INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las preguntas y responde de acuerdo a lo que te pide. Recuerda que sólo debes hacer lo que se te solicita

Completa la siguiente frase con una de las alternativas.

1. Completa este texto. El demonio habló con \_\_\_\_\_ y le dijo que si comían del fruto del árbol del \_\_\_\_\_ del bien y del mal se les abrirían \_\_\_\_\_ y serían como \_\_\_\_\_, conocedores del \_\_\_\_\_ y del \_\_\_\_\_.
  - a) Adán / conocimiento / los ojos / dioses / bien / mal
  - b) Eva / conocimiento / los ojos / ángeles / bien / mal
  - c) Adán / conocimiento / los ojos / ángeles / bien / mal
  - d) Eva / sabiduría / la mente / dios es / bien / mal
2. El primer pecado tuvo entre otras graves consecuencias para la humanidad...
  - a) El sometimiento al demonio.
  - b) La pérdida de la libertad.
  - c) El sometimiento a la ignorancia, a la enfermedad y al poder de la muerte.
  - d) La pérdida de la dignidad humana.
3. El pecado original es...
  - a) Aquel con el que nacemos y que se nos borra con el sacramento de la Confirmación.
  - b) Un pecado de pereza y de falta de amor.
  - c) Aquel con el que todos nacemos y el origen de todo mal.
  - d) El que cometieron nuestros primeros padres por falta de libertad.
4. La Providencia divina es...
  - a) La capacidad que tiene el ser humano de obrar por sí mismo y convertir su corazón a Dios.
  - b) La aceptación del dolor en nuestras vidas gracias a la fe.
  - c) El sacramento más importante después de la Eucaristía.
  - d) El cuidado amoroso que Dios dedica a las criaturas y en especial al ser humano.
5. El sufrimiento es...
  - a) Un modo de humillarnos ante el poder de Dios.
  - b) Un misterio de fe y una oportunidad para la purificación y la conversión.
  - c) La muestra de que la vida del hombre no tiene sentido.
  - d) Ninguna de las opciones anteriores es cierta.
6. Señala las respuestas que responden al término Redención.

Escala

1 = 3

2 = 2

3 = 3

4 = 3

5 = 3

6 = 3

7 = 3



--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO	INDICADOR	ITEMS	ITEMS	PESO	%
Ficha de observación actitudinal	Escucha a los demás cuando expresan sus ideas y pide la palabra para expresar las suyas.	Participa frecuentemente con sus aportes y demandas	1	10	50
		Integra a todos y busca la unidad y la participación de todos	1	10	50
TOTAL			2	20	100

## 2.7. Conclusiones

Este trabajo de investigación se dirigió a tener una mirada de la educación, desde los ojos de la fe y de la opción por la sinodalidad, arribando a las siguientes conclusiones:

Las reflexiones de Sinodalidad superan el ámbito religioso y educativo, porque se enfocan todos en todo ámbito en una perspectiva de nueva convivencia en la Casa Común.

El espíritu de la sinodalidad impulsa a la Iglesia como Pueblo de Dios a estar más cercana a la gente y a sus problemas, realmente con quien lo necesita, a abrirse a la voz del Espíritu Santo.

Es una oportunidad para que la educación se renueve, se adapte más a los tiempos y hacerla vida día a día en los colegios, en las comunidades, en todo lugar del trabajo pastoral.

Se espera que, con la sinodalidad, se viva en una comunidad educativa con rostro mucho más comunitario, involucrada en procesos que caminen con el pueblo, que haga un esfuerzo grande para romper estructuras y verticalidad.

Todo lo anterior debe repercutir en la labor educadora: en redescubrir su misión evangelizadora a través del discernimiento a la luz de la sinodalidad, de la práctica de la escucha, del diálogo entre todos los actores del sistema educativo, de su capacidad de aporte novedoso a la comunidad local; a ser factores de una nueva convivencia humana desde la educación, inspirándose en la voz del Espíritu que nos convoca a una permanente renovación.

La labor del docente es muy importante para continuar la misión de la Iglesia en sintonía de la sinodalidad, uniendo lazos como ejes transversales, que convoca a todos y a todas las áreas del sistema educativo.

## 2.8. Recomendaciones

En vistas de las conclusiones, consideramos de principal importancia:

Conocer y profundizar en la praxis del camino sinodal, no como una suerte de “adoctrinamiento” sino de nueva convivencia humana desde la vida cotidiana y por ende desde la escuela, desde la comunidad educativa, desde los contextos locales, con perspectiva inclusiva y de apertura no solo a católicos sino a todas las personas en general y así descubrir oportunidades de vivir, de convivir, de proyectos de vida personales y sociales, buscando siempre el bien común según el mandamiento del amor.

Promover una educación integral, desde la educación básica proyectada a valores auténticos humanos y cristianos, vividos en procesos sinodales que hagan que las personas sean cada vez más personas en el cuidado del prójimo, de la casa común y en nuevos estilos de convivencia.

Por lo tanto, se recomienda tomar en cuenta esta investigación que debe ayudar, que ayudará a todo docente católico y no católico y a cada miembro de la comunidad educativa, desde su rol específico, a enriquecer su práctica pedagógica con nuevos enfoques alimentados por el discernimiento, la escucha, el diálogo, el caminar juntos, sinodalmente para que “nadie quede afuera”.

Que el magisterio de la Iglesia, en especial el del papa Francisco, que evidencia un espíritu renovador, impacte también en el proceso educativo de ser evangelizadores con alegría (*Evangelii gaudium*), cuidando la Casa Común (*Laudato Si'*, *Querida Amazonía*), cuidando la vida y el ser del hermano (*Fratelli Tutti*), y todo ello en perspectiva sinodal (*Episcopalis communio*, *Documentos del Proceso del Sínodo sobre la Sinodalidad*) para que sean conocidos y asumidos y ayuden a renovar la vida cristiana y la vida cristiana en la escuela y desde la escuela.

Que las Conferencias Episcopales, desde las comisiones de Educación y oficinas de educación sigan proyectando su acción educativa en beneficio de todas las personas, sobre todo de los más pobres y marginados, fomentando la unidad y promoviendo políticas públicas realmente estructurantes e inclusivas, participativas, que sean verdaderamente gestoras de una nueva convivencia humana inspirada en la sinodalidad y en el bien común nacional y universal.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albañil-Ordinola, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albuja de Piura*. Universidad de Piura.
- Ariste, E. (2016). *Escucha Activa. Aprender a escuchar y responder con eficacia y empatía*. <https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788490523155.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-1-Educacion-mas-alla-del-COVID-19.pdf>
- Benítez, M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible* (tesis de maestría). Universidad de La Habana.
- Biblia de Jerusalén Latinoamericana. (2014). Editorial Descleé de Brouwer, S.A
- Cabrejos, M. (2019). *Homilía por la inauguración de la nueva sede del Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño*. <https://adn.celam.org/monsenor-miguel-cabrejos-necesitamos-tambien-una-conversion-a-la-experiencia-sinodal/>
- Cencini, A. (2009). *La más pequeña de todas las semillas. Pedagogía de la propuesta y del acompañamiento vocacional*. Lito Camargo: Editorial Paulinas.
- Código de Derecho Canónico. (1983). [https://www.vatican.va/archive/cod-iuriscanonici/cic\\_index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/cod-iuriscanonici/cic_index_sp.html)
- Comisión Teológica Internacional. (2018). *La Sinodalidad en la Vida y en la Misión de la Iglesia*. San Pablo Editorial.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et spes*. [https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vatii\\_const\\_1\\_9651207\\_gaudium-et-spes\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_const_1_9651207_gaudium-et-spes_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica. (1997). *La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_27041998\\_school2000\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica. (2007). *Educar juntos en la escuela católica*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html)

uc\_doc\_20070908\_educareinsieme\_sp.html#:~:text=La%20comuni%C3%B3n%20experimentada%20en%20la,permeado%20del%20esp%C3%ADritu%20del%20Evangelio.

Córdova, N. (2019, 11 de setiembre). Minedu promoverá articulación de la escuela con la familia. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-promovera-articulacion-deescuela-con-familia-766294.aspx>

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Defensoría del Pueblo. (2017). *El valor del diálogo. Adjuntía para la Prevención de Conflictos Sociales y la Gobernabilidad.*

Delors J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Interamericana sobre la educación para el siglo XXI.* Santillana, S.A. España.

Eguren Anselmi, J. A. (2011). *Tercera Catequesis “Testigos de Cristo en el Mundo”.* <https://www.arzobispadodepiura.org/noticias/locales/anunciar-a-jesus-debe-ser-la-gran-pasion-de-nuestras-vidas/>

Flores López, O. (2015). *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes.* [Tesis para optar al grado de Magíster en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile]. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Francisco. (2013). *Exhortación Apostólica “Evangelii Gaudium”.* Editrice Vaticana. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)

Francisco. (2014). *Discurso del santo padre francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica.* [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco\\_20140213\\_congregazione-educazione-cattolica.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html)

Francisco. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si’.* [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

- Francisco. (2015). Discurso en la Conmemoración del 50 aniversario de la institución del Sínodo de los Obispos. Editrice Vaticana. Roma.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/october/documents/papa-francesco\\_20151017\\_50-anniversario-sinodo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/october/documents/papa-francesco_20151017_50-anniversario-sinodo.html)
- Francisco. (2017). “*Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*”. *Sínodo de los Obispos XV Asamblea Ordinaria*.  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/synod/documents/rc\\_synod\\_doc\\_20170113\\_documento-preparatorio-xv\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20170113_documento-preparatorio-xv_sp.html)
- Francisco. (2018). *Discurso al inicio del Sínodo dedicado a los jóvenes*. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/october/documents/papa-francesco\\_20181003\\_apertura-sinodo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/october/documents/papa-francesco_20181003_apertura-sinodo.html)
- Francisco. (2018). *Exhortación Apostólica “Gaudete Et Exsultate”*. Editrice Vaticana Roma.
- MINEDU. (24 de enero de 2023). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/institucional>
- Hernández, A. (2018). *Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114>
- IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (1992). Santo Domingo.  
[https://www.celam.org/documentos/Documento\\_Conclusivo\\_Santo\\_Domingo.pdf](https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf)
- Juan Pablo II. (1991). *Discurso a un Simposio Internacional sobre la Enseñanza de la Religión Católica en la Escuela*. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19910415\\_insegnamento-religione.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione.html)
- Leadership Roundtable. (2021). *Proceso para facilitar consultas sinodales*.  
[https://leadershiproundtable.org/wp-content/uploads/2016/05/Proceso-para-facilitar-consultas-sinodales\\_Dec-2021.pdf](https://leadershiproundtable.org/wp-content/uploads/2016/05/Proceso-para-facilitar-consultas-sinodales_Dec-2021.pdf)
- Laureano B. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Madrid – Editorial PPC
- López, A. (2003). *El secreto de una vida lograda: curso de Pedagogía del amor y la familia*.  
<https://books.google.com.gi/books?id=IOemxmaOcwC&printsec=copyright&hl=es#v=o>

[nepage&q&f=false](#)

Miembros del Subgrupo de Espiritualidad de la Sinodalidad de la Comisión de Espiritualidad. (2022). *Hacia una Espiritualidad para la Sinodalidad.*

<https://www.synod.va/es/destacado/hacia-una-espiritualidad-para-la-sinodalidad.html>

MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley 28044.*

[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

MINEDU. (2021). *Resolución viceministerial. RVM. N° 222-2021-MINEDU. Lineamientos para la Diversificación Curricular en la Educación Básica.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014807/RVM%20N%C2%B0%20222-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1626280294>

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2016). *Decreto N° 1126.*

[https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/decreto\\_exento\\_no\\_1126.pdf](https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/decreto_exento_no_1126.pdf)

Mujica, R. (2017). *El acto de discernir.* <https://blog.docentes20.com/2017/12/el-acto-de-discernir-docentes-2-0/>

Pacto Educativo Global. (2020). *Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible.* <http://oiecinternacional.com/wp-content/uploads/2020/09/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOBAL-OIEC.pdf>

Pacto Educativo Global. (2021). *Libro de Infografías. Reconstruir El Pacto Educativo Global.*

<https://ciec.edu.co/ciec-new/wp-content/uploads/2021/08/LIBRO-INFOGRAFIAS-RECONSTRUIR-EL-PACTO-EDUCATIVO-GLOBAL.pdf>

Pacto Educativo Global. (2021). *Vademecum.*

<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

Palacios Palacios, A., Ramírez Blanco, K. y Rodríguez Solís, A. (2014). Gestión del proceso de toma de decisiones en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo. *Revista Gestión de la Educación*, 4(1), 65-102.

Parra, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula.* Tendencias pedagógicas, <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>.

Reusche Lam, Rosa M. (1999). *La adolescencia: Desafíos y Decisiones.* Lima. AMIGO.

- Prieto Parra, M. (2005). *La participación estudiantil: ¿Un camino hacia su emancipación?* <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900104.pdf>
- Ruiz Quiroga, P. (2010). *Revista digital para los profesionales de la enseñanza, el rol de la Familia en la educación.* <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sastre, A. (2013). La humildad. [https://multimedia.opusdei.org/pdf/es/tiempo\\_de\\_caminar1.pdf](https://multimedia.opusdei.org/pdf/es/tiempo_de_caminar1.pdf)
- Saunders, H. (1999). *Un proceso público de paz: diálogo sostenido para transformar los conflictos raciales y étnicos.* <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/11349.pdf>
- Sínodo de la Sinodalidad. (2021). *¿Qué es el Sínodo 21-24?* <https://www.synod.va/es/que-es-el-sinodo-21-24/acerca-de.html>
- Sínodo de los Obispos. (2021). *Documento preparatorio de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos.* <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2021/09/07/sinodo.html>
- Sínodo de los Obispos. (2021). Vademécum para el Sínodo sobre la Sinodalidad.* [https://www.synod.va/content/dam/synod/common/vademecum/es\\_vade.pdf](https://www.synod.va/content/dam/synod/common/vademecum/es_vade.pdf)
- Sínodo de los Obispos. (2022). *Documento de Trabajo para la Etapa Continental, Ensancha el espacio de tu tienda.* <https://www.synod.va/content/dam/synod/common/phases/continentalstage/dcs/Documento-Tappa-Continentale-ES.pdf>
- Suárez, R. (2005). *La Educación. Teorías Educativas. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.* Editorial Trillas
- Treviño-Reyes, R. (2016). *La Transformación del Maestro al Facilitador: El Reto del Siglo XXI.* <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/3062-3082%20La%20transformacion%20del%20maestro%20al%20facilitador,%20El%20reto%20del%20siglo%20XXI.pdf>
- Unesco. (2018). *Investigación Prospectiva en Educación.* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261614\\_spa#:~:text=El%20concepto%20de%20educaci%C3%B3n%20como%20bien%20com%C3%BAAn%20pone%20de%20relieve.%E2%80%9Crealizaci%C3%B3n%E2%80%9D%20de%20la%20educaci%C3%B3n](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261614_spa#:~:text=El%20concepto%20de%20educaci%C3%B3n%20como%20bien%20com%C3%BAAn%20pone%20de%20relieve.%E2%80%9Crealizaci%C3%B3n%E2%80%9D%20de%20la%20educaci%C3%B3n)

- Vasco, C. (2014). ¿Qué es estar bien dispuesto para actuar? la discusión actual sobre las disposiciones y las teorías de la acción en la pedagogía. *Horizontes Pedagógicos*. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/498/463>
- Wagner, J. (2014). *Manual de Diálogo y Acción Colaborativa*. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/11349.pdf>

## Anexos

## Anexo 1: Ficha de Monitoreo de la Gestión Pastoral año 2023



IEPE "VIRGEN DE LOS DOLORES"

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE****DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:**

Nombre:	Sandra Sandoval			
Especialidad	Educación Religiosa	Condición laboral:	Contratado	x
			Nombrado	

**DATOS DE LA OBSERVACIÓN:**

Grado y sección:	3er	Nivel educativo:	secundaria
Área curricular:	Educación Religiosa	Fecha:	22/06/2023
Nombre de la actividad	los viajes de San Pablo		
Hora de inicio:	7:15 am	Hora de término:	8:45 am
Nombre del observador:	Hna. Angelica Figueroa Huánuco		

ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Cuenta con planificación curricular anual (PCA)				x	Posee documentos en orden y completos
	Cuenta con unidad de aprendizaje o experiencias de aprendizaje				x	
	Cuenta con sesión de aprendizaje.				x	Se observa la carpeta ordenada, contiene los documentos requeridos.
	Cuenta con el informe pedagógico de evaluación diagnóstica de los estudiantes.				x	
	Cuenta con directorio de los estudiantes y PFFF				x	
	Cuenta con registro de asistencia de los estudiantes.			x		
	Cuenta con registro auxiliar de evaluación interna.			x		
	Cuenta con constancias o certificados de capacitación de PerúEduca u otros en el presente año.			x		
	Cuenta con anecdotario o registro de ocurrencias.			x		
	Evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			x		
	Considera, en las sesiones de aprendizaje, el uso de los cuadernos de trabajo/autoaprendizaje.				x	
	Considera, en las sesiones de aprendizaje, los procesos didácticos de las competencias del área.				x	
	Considera, en las sesiones de aprendizaje, las estrategias de atención (simultánea, diferenciada, directa e indirecta).				x	
	Considera estrategias retadoras y desafiantes que incluya la participación de todos los estudiantes que atiende.				x	
	Prevé las situaciones de evaluación en su planificación.				x	
	Considera un instrumento de evaluación adecuado.				x	
BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL	Considera estrategias de soporte emocional para los estudiantes.			x		Su trato es cercano y con respeto a los estudiantes. Los orienta a la luz de la Palabra y les hace desarrollar su pensamiento crítico
	Realiza preguntas para conocer el estado emocional de los estudiantes y responde de manera empática			x		
	Trata a todos sus estudiantes con respeto y empatía, considerando sus diferencias.			x		
	Usa estrategias para que los estudiantes propongan soluciones ante una situación de conflicto en el aula			x		
	Atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales de manera pertinente durante el desarrollo de la sesión.			x		





IEPE "VIRGEN DE LOS DOLORES"



	Utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			x	
PROCESOS DE RETROALIMENTACIÓN	Identifica las dificultades de los estudiantes que atiende.			x	La retroalimentación debe ser constante.
	Brinda retroalimentación elemental o descriptiva, dando pautas, ejemplos, modelajes, sugerencias o tips de cómo hacer la actividad			x	
	Brinda retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, haciendo que los estudiantes se den cuenta de su error, las reflexionen y transformen.			x	
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Informa a los estudiantes el propósito que se pretende lograr en el día.			x	
	Propone actividades retadoras y de alta demanda cognitiva que desafía el saber previo del estudiante.			x	
	Desarrolla la actividad teniendo en cuenta los enfoques curriculares y los procesos didácticos del área			x	
	Organiza a los estudiantes para usar los materiales y recursos didácticos, en el momento oportuno y con la orientación del docente.			x	
	Propone actividades que desarrollan la creatividad, la originalidad y la creación de nuevas ideas y propuestas.			x	Es creativa y dinámica Despierta el interés de los estudiantes.
	Promueve el pensamiento crítico logrando que los estudiantes opinen, argumenten, sustenten y conecten lo aprendido con su vida cotidiana.			x	
	Promueve el razonamiento haciendo que los estudiantes comparen, infieran, planteen hipótesis, comprendan globalmente el texto.			x	
	Considera los saberes previos promoviendo su conexión con los nuevos conocimientos.			x	
	Utiliza estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje (Metacognición).			x	
Dosifica el tiempo de manera pertinente en las actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes previstos.			x		
Hace uso del instrumento de evaluación planificado.			x		

**LOGROS OBSERVADOS**

Domina el tema y la clase es participativa

Con creatividad despierta el interés de los estudiantes y logra la construcción de aprendizajes

DOCENTE MONITOREADO



MONITOR

## Anexo 2: Ficha de Monitoreo de la Gestión Pastoral año 2022

**FICHA DE MONITOREO DE LA GESTIÓN PASTORAL**  
Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa

**DATOS GENERALES**

Lugar : Santiago de Chile - Ñuñoa  
 Nivel educativo : ( ) Párvulo ( ) Básico ( X ) Media  
 Docente : Sandra Sandoval Sernaque  
 Fecha : 14/07/2022

**La Gestión pastoral y sus indicadores de mejoramiento****I. Gestión pastoral del plan de acción**

ACCIÓN	SI	NO
1. Crea 'Espacios Pastorales' para las distintas necesidades juveniles que se presentan.	X	
2. Crea 'Espacios Pastorales' donde la confianza e inclusión son reconocidas por los jóvenes, como instancias de crecimiento en comunidad.	X	
3. Favorece la Participación de los jóvenes en el diseño pastoral.	X	
4. Favorece el Protagonismo de los jóvenes en la ejecución pastoral.	X	
5. Favorece la Distribución de roles y tareas.	X	

**II. Gestión pastoral de formación de líderes juveniles**

ACCIÓN	SI	NO
1. Favorece actividades pastorales que Promuevan Actitudes de un liderazgo responsable.	X	
2. Favorece entre los estudiantes la Formación de Líderes con actitudes democráticas.	X	
3. Favorece entre los estudiantes la Formación de Líderes con actitudes innovadoras.	X	
4. Favorece entre los estudiantes la Formación de Líderes con actitudes de distribución de roles y tareas con sus pares.	X	
5. Favorece entre los estudiantes la Formación de Líderes con actitudes conectados con sus emociones.	X	
6. Favorece entre los estudiantes la Formación de Líderes con actitudes transformacionales en su realidad.	X	

### III. Gestión pastoral de reflexión de procesos

ACCIÓN	SI	NO
1. Se preocupa de favorecer acciones que sean validadas por los jóvenes.	X	
2. Favorece instancias de reflexión y revisión de los procesos pastorales.	X	
3. Revisa con los jóvenes el tipo de impacto que ha tenido en sus vidas cotidianas las acciones pastorales.	X	
4. Favorece que los jóvenes realicen pautas de evaluación pastoral.	X	
5. Crea espacios y tiempos de reflexión con estrategias para realizar mediciones cuantitativas y cualitativas con los jóvenes.	X	

### IV. Gestión pastoral con los valores del Colegio.

ACCIÓN	SI	NO
1. Una gestión pastoral que promueve y refuerza los valores del colegio de honestidad (verdad, honradez, autenticidad y coherencia con lo que cada uno piensa, dice o hace).	X	
2. Promueve y refuerza los valores del colegio de respeto (relaciones de respeto, valorar las ideas propias y ajenas, puntualidad y orden).	X	
3. Promueve y refuerza los valores del colegio de solidaridad (espíritu fraterno, compañerismo y compromiso).	X	
4. Promueve y refuerza los valores del colegio de igualdad (respeto a la dignidad personal).	X	
5. Promueve y refuerza los valores del colegio de justicia (equidad, búsqueda del bien común). Las acciones pastorales y sus indicadores de mejoramiento	X	

### V. Acciones pastorales de desarrollo espiritual

ACCIÓN	SI	NO
1. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes como experiencias de fe que los lleva al encuentro con Jesucristo.	X	
2. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes y que son consideradas significativas para crecer espiritualmente en una relación con Dios.	X	
3. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes que favorecen la identidad de la Espiritualidad de la santa cruz y su adhesión a ella.	X	
4. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes que favorecen la identidad sobre el Carisma o valores propios de la espiritualidad y su adhesión a ella.	X	
5. Los jóvenes identifican como actitudes del testimonio cristiano que los acercan o los alejan de la iglesia y de Jesucristo.	X	

### VI. Acciones pastorales de desarrollo personal

ACCIÓN	SI	NO
1. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes como experiencias de fe que les otorgue un crecimiento de desarrollo personal, a lo largo de su trayectoria escolar.	X	
2. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes como una contribución a mejorar sus relaciones interpersonales en su familia.	X	
3. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes como una contribución a mejorar sus relaciones afectivas en su pololeo.	X	
4. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes como una contribución a mejorar sus relaciones interpersonales en su grupo curso.	X	

### VII. Acciones pastorales de desarrollo social

ACCIÓN	SI	NO
1. Las acciones pastorales son reconocidas y felicitadas por los estudiantes, que les conduce al compromiso social y misionero.	X	
2. Las acciones pastorales son reconocidas por los jóvenes como una oportunidad para promover actitudes de ciudadanos responsables, protagonistas y constructores de un entorno social justo, fraternal y democrático.	X	
3. Las acciones pastorales tienen el sello de ser enjuiciadas por los estudiantes, como representativas de su visión juvenil de la realidad social que viven.	X	
4. Las acciones pastorales son consideradas por los jóvenes como innovadoras y que se identifican así por la adhesión que manifiestan a ellas.	X	
5. Las acciones pastorales se diseñaron en el plan pastoral y que son validadas y aprobadas por los jóvenes	X	



Sra. Elena Pñeira  
Directora (S)

Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa



## Anexo 2: Ficha de Monitoreo año 2022

**FICHA DE SUPERVISIÓN Y MONITOREO DOCENTE**  
Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa

**DATOS GENERALES:**

Lugar : Santiago de Chile - Ñuñoa  
 Nivel educativo : ( ) Párvulo ( ) Básico (X) Media  
 Docente : Sandra Sandoval Sernaque  
 Grado : 3 Sección: B  
 Unidad Didáctica : 4  
 Fecha : 12 / 06 / 2022  
 Hora de inicio : 10.15 Hora de término: 11.45

**Valoración**

Escala		Equivalencia
<b>Deficiente</b>	<b>0</b>	No cumple.
<b>Insatisfactorio</b>	<b>1</b>	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.
<b>Suficiente</b>	<b>2</b>	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.
<b>Sobresaliente</b>	<b>3</b>	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.

**1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:**

	INDICADORES	Visita		
		1ª	2ª	3ª
1.1	El Cartel diversificado de capacidades, conocimientos y actitudes es coherente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los temas transversales seleccionados.	3	2	3
1.2	Tiene elaborada la Programación Anual según el esquema de la I.E.	3	3	3
1.3	Tienes elaborada la Unidad Didáctica según el esquema de la I.E.	3	3	3
1.4	Las estrategias metodológicas del Plan de Sesión de Aprendizaje articulan las diversas fases para la construcción de aprendizajes significativos.	2	3	3
1.5	El Plan de sesión de aprendizaje establece las capacidades, conocimientos y actitudes que deben lograr los estudiantes.	3	3	3
1.6	El Plan de sesión de aprendizaje anexa los instrumentos de evaluación coherentes con los indicadores respectivos.	3	3	2

**2. INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

Nº	INDICADORES	Visita		
		1ª	2ª	3ª
2.1	Ejecuta estrategias para generar y mantener la motivación por el aprendizaje	3	2	3
2.2	Aplica estrategias para recuperar saberes previos	3	3	3
2.3	Aplica estrategias para generar el conflicto cognitivo.	3	3	3
2.4	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, Internet, separatas, entrevistas, y otros, coherentes con el aprendizaje esperado.	3	2	3
2.5	Aplica estrategias para que los estudiantes sean los protagonistas en el	3	2	3

	proceso de construcción de aprendizajes.			
2.7	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	3	3	3
2.8	Promueve el uso de materiales y recursos para facilitar el aprendizaje.	3	3	3
2.9	Utiliza estrategias para consolidar y profundizar los aprendizajes construidos en la clase.	3	2	3
2.10	Emplea estrategias que motiva a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	3	3	2
2.11	Ejecuta estrategias para promover la metacognición.	3	2	2
2.12	Ejecuta estrategias para promover la autoevaluación y coevaluación.	3	3	3
2.13	Utiliza instrumentos de evaluación de los aprendizajes (heteroevaluación)	2	3	2

### 3. ASPECTOS QUE FAVORECEN LA INTERVENCIÓN EN EL AULA:

N°	ITEMES	Visita		
		1ª	2ª	3ª
3.1	Maneja conocimientos actualizados para la construcción de aprendizajes.	3	3	3
3.2	Monitorea permanentemente el trabajo personal y grupal de los estudiantes	3	3	3
3.3	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generen en el aula.	3	3	3
3.4	Apoya a los estudiantes que muestran dificultad en sus aprendizajes.	3	3	3
3.5	Organiza a los estudiantes según las necesidades de aprendizaje las necesidades de la actividad o momento pedagógico	3	2	2
3.6	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	3	3	3
3.7	Dispone el mobiliario de acuerdo a las necesidades de la actividad o momento pedagógico.	3	3	3
3.8	Utiliza adecuadamente recursos bibliográficos, manipulativos, digitales, visuales y auditivos para lograr los aprendizajes previstos.	3	2	3
3.9	Promueve el uso apropiado de los textos solicitados.	3	3	2
3.10	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes.	3	3	2

### 4. ACTITUDES DEL DOCENTE:

N°	ITEMES	Visita		
		1ª	2ª	3ª
4.1	Se dirige al alumno por su nombre.	3	3	3
4.2	Demuestra amabilidad y calidez en su trato.	3	3	3
4.3	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	3	3	3
4.4	Se muestra tolerante aun cuando se presentan situaciones de conflicto entre los estudiantes.	3	2	3
4.5	Escucha con atención las opiniones e ideas de los estudiantes.	3	3	3

## OBSERVACIÓN Y/O APRECIACIÓN

### PRIMERA VISITA

**FECHA: 15 /04 / 2022      TIEMPO DE 10:15 A 11:45**

**Actividad Desarrollada: SESIÓN DE APRENDIZAJE:** “Jesús me ama y ha dado su vida por mí en la Cruz

**Observaciones:**

- Trabaja sesiones de aprendizaje, con los procesos pedagógicos
- Emplea de diversas estrategias
- Trata el nuevo enfoque, en base a indicadores de evaluación



  
Sra. Elena Piñeira  
Directora (S)

Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa

## OBSERVACIÓN Y/O APRECIACIÓN

### SEGUNDA VISITA

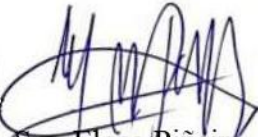
**FECHA: 25 /08 / 2022      TIEMPO DE 11:45 A 13:15**

**Actividad Desarrollada: SESIÓN DE APRENDIZAJE:** “El Pecado nos aparta de Dios”

**Observaciones:**

- Desarrolla de unidades y sesiones acorde con la realidad del educando
- Trabaja por indicadores de logro respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes
- Utiliza de estrategias innovadoras



  
Sra. Elena Piñeira  
Directora (S)

Colegio Particular Número Dos de Ñuñoa



## OBSERVACIÓN Y/O APRECIACIÓN

### TERCERA VISITA

**FECHA:** 10 /11 / 2022    **TIEMPO DE 8:15 A 10:45**

**Actividad Desarrollada:** SESIÓN DE APRENDIZAJE: “María, Madre de la Iglesia”

**Observaciones:**

- Promueve y estimula a los estudiantes, un trato cordial y respetuoso
- Elabora su propio material creativamente.
- Promueve la retroalimentación colectiva, descriptiva y reflexiva



  
 Sra. Elena Piñeira  
 Directora (S)

Colegio Particular Número Dos de Ñuño

**RESUMEN:**

N°	ASPECTO	Visita		
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
01	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	3	3	3
02	INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	3	3	3
03	ASPECTOS QUE FAVORECEN LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	3	3	3
04	ACTITUDES DEL DOCENTE	3	3	3

## Anexo 3: Ficha de Monitoreo año 2021



PERÚ

Ministerio de  
Educación

## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2021

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b> De La Cruz			
<b>REGIÓN</b>	Lima	<b>UGEL</b>	03

<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:</b> Sandoval Sernaqué, Sandra			
<b>NIVEL</b>	Secundaria	<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación Religiosa

<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>			
<b>GRADO</b>	2do secundaria	<b>ÁREA CURRICULAR</b>	Educación Religiosa
<b>FECHA</b>	07/07/2021	<b>HORA INICIO/ TÉRMINO</b>	8:00am – 9:10 am
<b>NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):</b>			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA							
<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.							
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.						X	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							



<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.			X	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> Los estudiantes dan respuesta a las interrogantes que se formulan realizando inferencias.				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				X
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				



EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
.....
.....

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
<i>Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</i>		Si: _		No: _
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta siquiera redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				X
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
<i>Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</i>	<i>Si: _</i>	<i>No: _</i>		
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>91</b>
----------------------	-----------

(5 - 7) 1 - 1.4	(8 - 12) 1.6 - 2.4	(13 - 17) 2.6 - 3.4	(18 - 20) 3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
		51	40



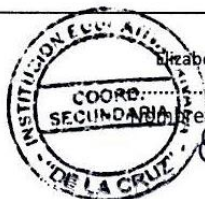
<b>INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO</b>					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
	<b>CRITERIOS</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Se cumple parcialmente</b>	<b>Cumplido</b>	<b>Evidencias que sustentan la evaluación</b>
1	El/la docente tiene su programación anual.			X	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			X	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			X	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			X	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X	
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			X	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			X	
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

La docente, demuestra un buen dominio de sus emociones, conoce el campo temático y permite que los estudiantes participen activamente, disipando sus dudas. Permite que los estudiantes brinden sus opiniones de fe y dialoga con ellos.

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

La docente se compromete a seguir mejorando en su labor docente.



Elizabeth Soria Huamancondor

.....  
Firma y firma del observador

Sandra Sandoval Sernaqué

.....  
Docente monitoreado



## Anexo 4: Ficha de Monitoreo año 2020

PERÚ		Ministerio de Educación				
<b>FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2020</b>						
<b>NOMBRE DE LA I.E.</b> De La Cruz						
<b>REGIÓN</b>	Lima	<b>UGEL</b>	03			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:</b> Sandoval Sernaqué, Sandra						
<b>NIVEL</b>	Secundaria	<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación Religiosa			
<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>						
<b>GRADO</b>	2do secundaria	<b>ÁREA CURRICULAR</b>	Educación Religiosa			
<b>FECHA</b>	11/11/2020	<b>HORA INICIO/ TÉRMINO</b>	12:00 m – 1:20 pm			
<b>NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):</b>						
<p>Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.</p>						
NIVELES DE LOGRO						
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV			
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO			
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente			
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA						
<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>						
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.						
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de						
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.						
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.						
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.					X	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>						
En el aula todos los estudiantes participan de las actividades propuestas por la docente.						



<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.			X	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
Los estudiantes dan respuesta a las interrogantes que se formulan realizando inferencias.				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				X
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				



## EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD****Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
<i>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada</i>	Si: _		No: _	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES****Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si: _		No: _	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

PUNTAJE TOTAL	83
---------------	----

(5 - 7) 1 - 1.4	(8 - 12) 1.6 - 2.4	(13 - 17) 2.6 - 3.4	(18 - 20) 3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO 64	DESTACADO 19



**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			X	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			X	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			X	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			X	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X	
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			X	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			X	
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

La docente, demuestra un buen dominio de sus emociones, conoce el campo temático y permite que los estudiantes participen activamente, disipando sus dudas y escucha todos los puntos de vista sin entrar en conflictos.

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

La docente se compromete a seguir mejorando en su labor docente.



Elizabeth Soria Huamancondor

Nombre y firma del observador

Sandra Sandoval Sernaqué

Docente monitoreado