

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Significado de las parábolas en los evangelios

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Roberto Juvenal Verástegui Mateo

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

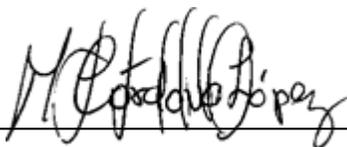
ACTA N° 201

Siendo las 11:00 a.m. del día 13 de febrero de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado VERASTEGUI MATEO, ROBERTO JUVENAL, cuyo título es “*Significado de las parábolas en los evangelios*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 12:00 m. le dio el calificativo de:

APROBADO

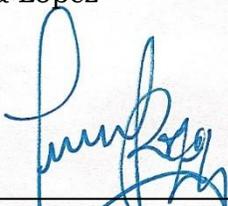
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos Del Pilar Córdova López



William Jesús Rojas Gutiérrez



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 13 de febrero de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 21 de Febrero .de 2024

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Significado de las parábolas en los evangelios, presentado por VERASTEGUI MATEO, ROBERTO JUVENAL (código de estudiante 2021100817 y DNI 04031341) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 12 %** . Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Firma del Asesor (a)
DNI N°: 40021221
ORCID: orcid.org/0000-0001-5296-2971
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

PORTADA	1
ÍNDICE.....	2
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. Objetivo de investigación	7
1.2. Justificación.....	7
Teórica	7
Social	7
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Significados de las parábolas en los evangelios	9
2.3. Los evangelios como testimonio de vida.....	9
2.4. Jesús como centro de los evangelios.....	9
2.5. Pedagogía de Jesús y el secreto mesiánico	10
2.6. Definición de la parábola.....	11
2.7. Jesús Maestro en los evangelios.....	12
2.8. La importancia de las parábolas.....	15
CAPITULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo de estudio.....	16
3.2. Enfoque cualitativo.....	16
3.3. Nivel de estudio	17
3.4. Estrategias de búsqueda de información.....	17
3.5. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
Criterios de inclusión	17
Criterios de exclusión	17
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
4.1. Conclusiones.....	20
4.2. Recomendaciones	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1...	18
Tabla 2...	18
Tabla 3...	18
Tabla 4...	18
Tabla 5...	19
Tabla 6...	19
Tabla 7...	19
Tabla 8...	19

CAPÍTULO I: Introducción

En el transcurso de nuestra vida, alguna vez hemos leído una parábola de Jesús que fue tomada como una reflexión, ya sea dentro de la familia, escuela o comunidad. Estas transmiten enseñanzas para una buena convivencia basada en valores y con amor al prójimo y se transmitan de generación a generación.

Este trabajo académico analiza la gran importancia y el significado de las parábolas que son una fuente de bendición que nos acercara al reino de Dios. Nuestra sociedad se ha vuelto más individualista, egocéntrica y poco sensible a las necesidades del prójimo, muchas veces influenciadas por las redes sociales que de manera acelerada se recibe gran cantidad de información dándole un mal uso, a su vez creando inestabilidad y pérdida de valores.

En pleno siglo XXI, se desconocen o se ha dejado de lado la importancia de las enseñanzas de Jesucristo a través de las parábolas. Actualmente abundan diferentes corrientes ideológicas que usan estos mensajes de manera superficial haciendo una interpretación personal y en ocasiones erradas sin tener en cuenta la profundidad del mensaje.

De Galvis (2017) asevera que se hace necesario comprender el sentido profundo del significado de las parábolas desde el aspecto de la enseñanza de Jesús y que tomemos conciencia de nuestras acciones. Rescatar después de muchos siglos la importancia de las parábolas, sigue siendo un método de enseñanza con propiedades pedagógicas que han tenido contenido significativo y reflexivo, tiene que ver con el modo en que una persona asume las parábolas y también cómo las leen los académicos (p. 292).

El presente estudio, se cree conveniente dividirlo en 4 capítulos:

Capítulo I: Se inicia con el planteamiento del problema, seguidamente de formular el problema, se redacta el objetivo y se tiene en cuenta la justificación.

Capítulo II: Se presentan los antecedentes nacionales e internacionales y el contenido de la temática de estudio.

Capítulo III: Se muestra la metodología y las fuentes de información, las cuales están en tablas (Bitácoras), luego se desarrollan los criterios de inclusión y exclusión.

Capítulo IV: Se redactan las conclusiones y las recomendaciones. Por último, las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Realidad problemática

1.1. Planteamiento del problema

Descubrir el significado de las parábolas de Jesús y aprovechar la riqueza que transmiten ayudan a promover los valores y la convivencia dentro del entorno social, muy necesario en nuestros tiempos.

Castillo (2019), En la realidad de la sociedad, nace la necesidad de buscar y acoger el mensaje de Dios y así explorar sus capacidades de dar sentido a la vida, siendo consciente del tema de muerte. Las Parábolas leídas en los jóvenes, conlleva a la reflexión humana y toma de conciencia, específicamente quienes leen y recuerdan los apólogos de dios son los cristianos (p. 2).

Sin duda, Antes una sociedad con pérdida de valores, con poco amor al prójimo y pese a las críticas constantes sobre lo divino. Las parábolas siguen siendo uno de los textos narrativos que nos acerca y permite sentir la conciencia de Jesús revelando el conocimiento sobre el Reino de Dios; promoviendo la formación en valores y sensibilizando a la humanidad. Volviéndose una necesidad comprender el sentido profundo de las parábolas desde la perspectiva de la enseñanza de Jesús ya que tomemos conciencia de nuestras acciones, como menciona

Galvis (2017), rescatar después de muchos siglos la importancia de las parábolas, siguen siendo un método de enseñanza con propiedades pedagógicas que han tenido contenido significativo y reflexivo, tiene que ver con el modo en que una persona asume las parábolas y también cómo las leen los académicos (p. 292).

1.2. Pregunta de investigación

Se plantea la pregunta de investigación ¿Cuál es el significado de las parábolas en los evangelios?

1.3. Objetivo de investigación

Conocer el significado de las parábolas en los evangelios

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio se justifica en el ámbito teórico, porque se recaba información relevante para de alguna manera u otra cualquier persona que visite este estudio pueda tener contenido con información necesaria para sus futuras investigaciones además de beneficiarse del mensaje que adquiera al leerla, sobre un sentido del significado de las parábolas en los evangelios, en las palabras de dios dejo claro se lo digo: muchos profetas y muchas personas santas ansiaron ver lo que ustedes están viendo, y no lo vieron; desearon oír lo que ustedes están oyendo, y no lo oyeron”. (Mateo 13:10-17). Con lo mencionado queda expuesto y claro que la intención no es pretender tener la verdad absoluta acerca del tema expuesto es solo poder hablar y cierta forma describirlas y discutir las.

1.4.2. Justificación social

Este estudio se justifica socialmente, tiene la intención de fomentar que tan importante es para las personas involucrarnos en aprender de las enseñanzas buenas que dios nos dejo y poder instruir en nuestros jóvenes la palabra de dios y participando en la iglesia, para tener la esperanza de poder llegar al reino de dios cuando nos llegue la hora de partir y tener que dejar la tierra y atravesar el portal para ir al cielo, todo esto se puede lograr solo si nos arrepentimos de corazón y comenzamos hacer lo bueno en todo el sentido de la palabra. Por otro lado, lo aprendido enmarcará una sociedad en general tomar más conciencia, además de escuchar con atención las parábolas de dios que leen en las iglesias cristianas y leer la biblia hay encontramos muchos más.

CAPITULO II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

Puente (2021), en su tesis: *La importancia de las parábolas bíblicas* tuvo por objetivo ahondar sobre las parábolas que están escritas en la biblia y que todo aquel que la lea y practique las buenas acciones de Dios podrá llegar al tan ansiado cielo. El estudio es cualitativo con la revisión de diversas fuentes para obtener información. Se concluye que, las parábolas tienen lecciones espirituales que se manifiestan en valores para las personas. El promover la lectura de ellas en los estudiantes, podría ser usada como metodología para los docentes de educación religiosa.

Tume (2015) presento su tesis titulada *Las parábolas sobre Jesús*. Investigación realizada para obtener la licenciatura en Teología. Llegando a una de las conclusiones que son significativas en nuestro estudio “Las parábolas como enseñanza de reflexión moral”. El evangelio es la practica continua de valores. Si asistimos con frecuencia a misa nos daremos cuenta que en todas ellas y en repetitivas ocasiones se siguen escuchando las parábolas con la única intención de mantener viva la fe.

Estuardo (2021) desarrollo la tesis: *Sentido de las parábolas de Jesús en los Evangelios Sinópticos*, para optar la Licenciatura en Teología de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El objetivo fue interpretar las parábolas de Jesús a través del tiempo. Se empleó una metodología cualitativa para poder recopilar y seleccionar la información. Se concluyó que la Biblia es el libro con más reproducciones y las parábolas están al alcance de todos. Lo que la hace susceptible a que pueda ser interpretada de acuerdo a cada persona, por ello se trata de descifrar de la mejor manera posible el mensaje de salvación que nuestro creador nos dejó.

Galvis (2017) nos muestra en su artículo *la reflexión pedagógica a partir de las parábolas*

de Jesús, el objetivo de comprender la experiencia vivida, utilizando métodos y recursos didácticos en la pedagogía para el curso de religión mediante las parábolas que lleven al estudiante a la reflexión. Llegando a la conclusión, que las parábolas generaran nuevos saberes a partir de la reflexión.

2.2. Significado de las parábolas en los evangelios

2..2.1 Evangelio

En los evangelios canónicos se encuentran cuatro evangelios principales y estos son: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. De los evangelios mencionados tres tienen la esencia de presentar las parábolas de Dios: Marcos, Lucas y Mateo y el evangelio de Mateo principalmente habla y relata la vida de Jesús. En tal sentido la Iglesia fue fundada en cuestión de los principales evangelios mencionados y desde ese entonces hasta la época presente sigue siendo fuente de esperanza y vida para todo el mundo (Pablo, 2004).

Jesús no dejó palabras escritas, la redacción de los evangelios es posterior a la resurrección de nuestro creador. Es importante distinguir, los evangelios canónicos son fuentes inspiradas en la vida de Dios y los apócrifos son como palabras con significados de doble sentido es decir palabras ocultas y expresadas en secretos.

2.2. Los evangelios como testimonio de vida

La pretensión de cada evangelista es narrar el testimonio de la vivencia que tuvieron con Jesús. Cada uno de ellos expresa momentos diferentes y significativos del encuentro personal que tuvieron con Jesús. Por eso, es relevante para las primeras comunidades que eran los destinatarios de ellos.

Seguir el camino de Dios nos lleva a la vida eterna, por lo tanto. “Ni el sol ni la luna gobernarán, ni tampoco el lucero de la mañana; únicamente quienes llegan a ser benditos morarán por siempre, en eterna convivencia con los ángeles. Mira, te he explicado los misterios del reino y

te he instruido en el error de las estrellas” (Pablo, 2004).

Dios es el único que puede decidir sobre si continuamos con vida o es tiempo de partir al cielo. Por eso debemos de practicar en todo momento el evangelio, para compartir la palabra de Dios con los que aún no lo conocen. Él dice ven búscame y encontrarás la plena felicidad que aclama tu corazón.

2.3. Jesús como centro de los evangelios

Los Evangelios describen la vida de Jesús, tienen presente sus buenas acciones de Dios y todas las obras buenas que enseñó a sus seguidores.

Además, brindan información que permiten cerrar diversas “brechas” o ampliar el conocimiento sobre ciertos acontecimientos: datos sobre los padres de María y José, concepción y natividad de Jesús, los reyes magos, su infancia, datos sobre sus discípulos, complementan y desarrollan en mayor medida la pasión y la crucifixión, así como todo lo referido a su resurrección y sus apariciones (Pablo, 2004).

Su objetivo es manifestar y apreciar las palabras y acciones de Jesús para que el hombre que poco lo conoce se arrepienta, cambie y que comparta la buena noticia de Jesús.

2.4. Pedagogía de Jesús y el secreto mesiánico

La pedagogía de Jesús hace referencia a la forma como se dio a conocer y como anunció el mensaje de la buena nueva a través de su persona. En este contexto, Jesús mostró primero su humanidad, su condición de hombre y su calidad humana. Posterior a ello, muestra su naturaleza divina,

Es el mejor padre, creador, misericordioso, bueno y bondadoso que nunca nos olvida a pesar de nuestras malas acciones siempre nos perdón.

En relación al secreto mesiánico como “la fundamental oscuridad de Dios [...] que puede ser creído y entendido solo en el discipulado”. Todo lo relacionado a Dios siempre será para

esclarecer la bondad del padre y que los seres humanos deberán creer en su palabra y actuar de la mejor manera posible que nuestro accionar lo agrade y ante sus ojos sean buenos, “esta fundamental oscuridad de Dios, la cual es revelada solo a los discípulos, es la que se entiende por secreto mesiánico de Marcos” (Carbullanca & Nogueira, 2017).

Existió en aquellas épocas un Dios verdadero de pura bondad y amor para brindar a sus discípulos y la gente que confiaba en él, hay muchos más que creen en la reencarnación. y en Jesús.

2.5 Significado de las parábolas en los evangelios

Definición de parábola

Su origen se encuentra en el vocablo griego parábola, que significa analogía o comparación y que pretende mostrarnos una enseñanza de tipo espiritual. “Son composiciones cortas, sencillas, narraciones gratas, siempre hemos escuchado que nos repiten el hijo prodigo, el buen samaritano, los talentos, todas esas expresiones son las enseñanzas de Jesús que se encuentran y se las conocen como parábolas” (Pagan, 2021, p. 274).

Nuestro creador es sinónimo de pura bondad, es el ser de pureza y luz que ningún ser humano podrá alcanzar. Las parábolas traen consigo grandes manifestaciones de obras buenas que deberá de seguir todo aquel que decida estar en la gracia de Dios, cambiar de forma de vida y el pensamiento malicioso y envidioso hacia nuestro prójimo. Esto se ve representada en la vida cotidiana cuando los padres guían y forman a sus hijos por buenos caminos, guiándolos e incentivándolos a participar en la Iglesia. El bautizo para reconfortarnos y ser luz en la oscuridad sembrar paz, la comunión donde se inscriben muchos niños pero por cosas del destino algunos logran terminar la etapa de la catequesis otros truncan porque no tienen ayuda de sus padres o ya no asisten a sus reuniones y la confirmación es una etapa que todo adolescente que asiste a sus temas pueda saber.” Las parábolas son consideradas como unas ficciones narrativas, que expresan un mensaje a través de imágenes de situaciones concretas de la vida cotidiana, tales

como encender una vela en la oscuridad, o con escenas dramatizadas, como es invitar a algunos amigos a cenar en casa “ (Bravo , 2002, p. 504).

2.6 Jesús maestro en los evangelios

Dios padre prometió a su pueblo enviar a su amado hijo, quién sería nuestro salvador y nos enseñaría la bondad y la voluntad de su padre. Lo entregaria para ser crucificado y morir a causa de nuestros pecados, la expresión más grande de amor que demostró al mundo reconocer que su amor es lo más maravilloso en la vida.

Según Rasí (2013), en su niñez, Jesús no asistió a las escuelas rabínicas de su tiempo, sino que se formó en su hogar, teniendo a su madre María por maestra y después a su padre terrenal, José, como su instructor en el taller de carpintería. En ese contexto familiar fue memorizando las enseñanzas de la Palabra de Dios, cumpliendo con sus deberes domésticos y aprendiendo un oficio manual. Además, fue ampliando su conocimiento al observar la naturaleza –la tierra, las plantas, los árboles, las aves, los peces y los animales– y en el contacto con sus contemporáneos en sus variadas actividades rurales y urbanas (p.29).

Jesús fue el maestro de mayor impacto e influencia en la historia de la humanidad, es normal que los educadores actualmente deseen aprender de su didáctica y aplicarla. Sin embargo, Jesús ejerció la docencia durante un corto período de su vida, hace casi 2000 años, en una cultura muy diferente de la nuestra. Fue predicador a través de las parábolas quién explicaba y anunciaba un mensaje según:

- **En el Antiguo Testamento**

Aquí, a la parábola se le llamaba **mashal** que significaba semejante, enigma, y que abarcaba un concepto más amplio, influyendo en la literatura poética, moral. La parábola fue considerada como predicción apocalíptica (Ez 16, 44). Cual la madre, tal la hija; la parábola de la oveja en (2S 12,1ss), o una alegoría como, la del águila y la vid (Ez 17,3).

- **En el Nuevo Testamento.**

En el Nuevo Testamento la palabra parábola deriva de parábolas que hacen referencia a comparación, adagio, símil, símbolo, regla y enigma. Abarcando un concepto amplio y que influye en el género épico considerándose hechos legendarios.

“En los Evangelios las parábolas se pasan del proverbio a las adivinanzas, narraciones largas que no tiene uniformidad literaria, ni límites predeterminados, es decir pre figurativo con uno o más verbos en pretérito” (Frike 2005, p. 29).

2.7.1 Estructura de la parábola

La estructura de las parábolas se compone de 3 partes:

- **Describe una historia**, narra de forma sencilla y comprensible,
- **Señala un ambiente**, nos da a conocer cuál es el espacio o ambiente donde se desarrolla la trama,
- **Describe una acción**. muestra las acciones y consecuencias de sus actos del personaje luego de ponerlo en una disyuntiva moral,

Las parábolas en esta parte invitan a tomar una decisión al oyente. Como está escrito.

2.7.2 Características de las parábolas

Las parábolas se caracterizan por:

- Estar escrita en prosa.
- Se basan en hechos reales de la vida cotidiana.
- Son creíbles.
- Son de extensión variada.

2.7.3 Clasificación de las parábolas

Las parábolas se clasifican de la siguiente manera:

1. **Parabólicos**: Suele presentar un verbo en tiempo presente.

2. **Sencillas:** Presenta más de un verbo en tiempo presente.

3. **Narrativas:** Presenta varios verbos en tiempo pasado e histórico.

Con esta clasificación no es necesario hacer una diferencia entre las tres clases de parábolas, sino hacerlas notar que hay un fenómeno gramatical notorio (Pérez, 2021).

2.7.4 Ubicación de las parábolas

Las parábolas se ubican en los Evangelios sinópticos, recordemos que el evangelio sinóptico presenta un énfasis especial hacia una persona divina distinta, evidenciando cómo el Espíritu Santo quiso dejar tres evangelios muy parecidos en cuanto al contenido, pero cada uno con un enfoque particular (Castillo, 2019, p. 25).

Significado de algunas parábolas:

- **Parábola del sembrador**

Esta es considerada la madre de todas las parábolas, narra como un sembrador esparce la semilla. Esta cae en distintos terrenos, en función de los cuales morirá o dará fruto. (Mat. 13:1-19). El papa Francisco hace una reflexión con esta parábola porque habla de la Palabra de Dios, quien es representada por las semillas. al aceptar la Palabra de Dios acogeremos a Cristo en un terreno donde crecen arbustos espinosos por tantas ideologías. Ante dificultades como el sufrimiento, la fe débil se disuelve.

La parábola del sembrador recuerda que la Palabra de Dios es una semilla que en sí misma es fecunda y eficaz; y Dios la esparce por todos lados con generosidad, sin importar el desperdicio, afirmó el Santo Padre.

¿Qué tipo de terreno soy?, pidió preguntarse el papa Francisco. ¿Me parezco al camino, al pedregal, al arbusto?

- **Parábola del buen samaritano (Luc. 10:25-37)**

En la reflexión que realiza el papa Francisco, “Jesús se dirige de nuevo al doctor de la ley quien le había preguntado: ¿Quién es mi prójimo? Y le dice:

¿Quién de estos tres te parece que ha sido el prójimo de aquel que cayó en las manos del ladrón?”. “Nos da a entender que no somos nosotros que, en base a nuestros criterios, definimos quién es el prójimo y quién no lo es, sino que es la persona en la situación de necesidad que debe poder reconocer quién es su prójimo, es decir, quien ha tenido compasión de él. Macarthur (2015) indica que la misericordia ante una vida humana en estado de necesidad es el verdadero rostro del amor. Es así, que se convierte en verdaderos discípulos de Jesús y se manifiesta el rostro del Padre: ‘Sean misericordiosos, como su Padre es misericordioso. Es así que el mandamiento del amor de Dios y del prójimo se transforma en una única y coherente regla de vida, aseguró el Pontífice.

2.8 Importancia de las parábolas

Contienen mensajes de valores y manifestaciones de enseñanza, pero siempre deja mensajes de lección de vida, también se puede decir, que son como comparaciones de la vida diaria que experimenta todo ser humano.

Jesús no contaba parábolas para divertir o entretener al auditorio sino por el contrario usa de las parábolas para exponer su mensaje, explicarlo y aclararlo, y muy especialmente para interpelarles (Montgomery, 2017).

- Una de las intenciones significativas de Dios, es enseñar y sembrar el bien, para que sus seguidores tomen estas acciones como ejemplo o modelo a seguir actuando bien.
- Los finales, parecen absurdos creando admiración en el que escucha. Por ello quien escucha una parábola de Jesús no se queda indiferente, sino que objeta el orden social, moral y religioso de su tiempo. Por eso, las parábolas motivan a comprometerse a favor de Jesús y su mensaje o a rechazarlos (Rasi, 2013).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio: Básica

Este tipo de investigación no pretende manipular variables, sino profundizar en el tema de las parábolas, recopilando y seleccionando la información para que esté al alcance de todas las personas. Luego ser interpretada y descifrada de la mejor manera, el mensaje de salvación que nuestro creador nos dejó.

Así mismo, Rojas (2011) menciona en su artículo: La relevancia de la investigación cualitativa. Que el tipo de investigación básica, tiene como finalidad poder recabar información necesaria para poder comparar la realidad con la información del marco teórico presentado específicamente en teoría, manifestándose en conocimientos de investigación (p. 277).

3.2. Enfoque: Cualitativo

El enfoque es cualitativo. Las parábolas, para entenderlas no se deben leer fuera del contexto y se debe tener de ellas una visión holística.

Así mismo, Rojas-Gutiérrez (2022) define “la investigación cualitativa es un proceso sistemático que proporciona profundidad a los datos, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, permite que la indagación se haga flexible, fresca, natural y holística” (p.84).

En tal sentido, nuestro tema de investigación debe ser abordado desde el enfoque cualitativo, para conocer el significado de las parábolas y comprender la información encontrada en los evangelios.

3.3. Nivel: Descriptivo

El actuar del investigador en un tiempo y contexto determinado pondrá en práctica su don y rol para caracterizar los hechos y profundizar en el presente estudio. Arias (2012) menciona

que “Los estudios descriptivos permiten caracterizar algún hecho, grupo o fenómeno teniendo la finalidad de poder establecer su estructura o comportamiento” (p. 24).

El tener en cuenta el alcance descriptivo es saber reconocer que esto permitirá conocer el significado de las parábolas en los evangelios.

3.4. Estrategias de búsqueda de información

Se obtuvo la información en plataformas virtuales:

- Se tomó en cuenta las bases de datos confiables de las fuentes: Google académico, Dialnet, Renati, Vatican, Alicia.
- Artículos de revistas como: Redalyc.
- Se utilizaron palabras claves como: parábolas, evangelio, nuevo testamento
- Se consideró los indicadores bibliométricos como ISSN: Toda esta información se ha

organizado en el gestor bibliográfico de Mendeley.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

- **Filtro por palabra clave:** Se busco palabras relacionadas con el tema: parábolas y evangelio.
- **Filtro por publicación:** Se ha considerado tesis nacionales, internacionales y artículos de revistas científicas desde 2012 hasta 2022.
- **Filtro por área:** Se utilizó información relacionada con el área religiosa.
- **Filtro por idioma:** Se utilizó publicaciones solo en idioma español.

3.6. Criterios de exclusión

- **Filtro de fuentes no confiables:** Se evitó usar fuentes como el rincón del vago, slideshare, las denominadas monografías, entre otros.
- **Filtro por idioma:** No se trabajó con publicaciones en idiomas diferentes al español.

Tabla 1

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Las Parábolas de Jesús	Año de publicación	2017
Autor (es)	James Montgomery Boice	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	(820),28
URL: https://books.google.com.pe/books?id=V1UvDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Las+Parabolas+de+Jesus&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Las%20Parabolas%20de%20Jesus&f=false			

Tabla 2

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google academico
Título	Las parábolas del reino de Jesús de Nazaret	Año de publicación	2021
Autor (es)	Samuel Pagan	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	9788418204487 272
URL: https://www.google.com.pe/books/edition/Las_par%C3%A1bolas_del_reino_de_Jes%C3%BAs_de_Na/F1w2EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1			

Tabla3

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	Cristología del Evangelio de Marcos	Año de publicación	2017
Autor (es)	Araya, Nelly	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	67 (184), 333-359
URL: https://doi.org/10.11144/javeriana.tx67-184.cem			

Tabla 4

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	Del conflicto por la tierra a la parábola de la viña. el problema teológico de mc 12,1-12	Año de publicación	2019
Autor (es)	David Castillo Mora	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	0120-3649 69(188), 1-25 ISSN: 0120-3649
URL: https://www.redalyc.org/pdf/1910/191053340003.pdf			

Tabla 5

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	La pedagogía de las parábolas. una perspectiva psicológica	Año de publicación	2002
Autor (es)	Bravo, Luis	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	0049-3449 43(4), 503-511
URL: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32243402			

Tabla 6

Tipo de fuente	Artículo Científico	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	la Didáctica de Jesús	Año de publicación	2013
Autor (es)	Rasí, Humberto m.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	2225-7136 27-38
URL: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646126002			

Tabla 7

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio de la Pontificia Universidad Chile
Título	Las parábolas de Jesús: su sentido y adecuada interpretación	Año de publicación	1992
Autor (es)	Pérez-Cotapos Larraín, Eduardo	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	0049-3449 33(3),165-178
URL: https://repositorio.uc.cl/handle/11534/16641			

Tabla 8

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	El Jesús histórico y los cuatro Evangelios: memoria, credo y canon para una reforma de la Iglesia.	Año de publicación	2004
Autor (es)	Richard, Pablo	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	ISSN: 01203649, 2011219X
URL: https://www.redalyc.org/pdf/1910/191017732011.pdf			

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los cristianos buscan conocer a Dios y conocer el significado de las parábolas en los evangelios, para seguir sus sabias acciones y enseñanzas. Se debe destacar que todas dejan una lección de vida bondadosa. Nuestro creador quiere que vivamos en paz, en armonía y sentir paz en ayudar al prójimo.
- Los evangelios como testimonio de vida pueden ayudar a reflexionar y tomar conciencia porque la sociedad de hoy se aleja del camino de Dios que nos muestra la luz en la oscuridad.
- Jesús como centro de los evangelios, quiere que haya un cambio en nosotros mismos y que podamos sentir por medio de sus parábolas el mensaje que nos quiere enseñar.
- La importancia de las parábolas es sinónimo de saber afrontar las pruebas y dificultades que se nos presentan en el camino. Solo queda seguir hacia adelante porque la fe mueve montañas.

Recomendaciones

- Se recomienda leer en familia las parábolas de Dios para fomentar en los niños y jóvenes la fe y gracia de Dios y vivir en la ley de Jesús, cumpliendo con los mandamientos para estar preparados y llegar al reino de dios.
- Los jóvenes deberán ser partícipes por voluntad propia del sacramento de la confirmación para ser más consientes sobre su accionar y deberán buscar el amor de Dios, acompañados de sus catequistas.
- La principal esencia de los catequistas de padres, deberá ser dar lecciones de vida a través

de la lectura de las parábolas. Así, puedan llevar a sus hogares la buena nueva, vivir en armonía y esperar la llegada de Dios.

- Los jóvenes universitarios no deben perder la esencia de la verdadera fe, se podría incluir en sus mallas curriculares el curso de filosofía y religión.

Referencias bibliográficas

- Arias, F.G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Bohórquez Dolores, R. (2018) Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa n° 32004 “San Pedro”- Huánuco [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1500>
- Bravo, L (2002). La pedagogía de las parábolas. Una perspectiva psicológica. *Revista Teología y vida*, 43(4), 503-511. <https://www.redalyc.org/pdf/322/32243402.pdf>
-
- Castillo, D. (2019) Del conflicto por la tierra a la Parábola de la viña, El problema teológico de Mc 12,1-12. *Revista theologica xaveriana* <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx69-188.ctpv>
- Estuardo Barrios, E. J. (2021) Sentido de las parábolas de Jesús en los Evangelios Sinópticos [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. http://bibliod.url.edu.gt/F/GUISFT33PYDTFDCFHX5EFMLUBU6QKIFLR2ALV3DUJF6RY5XFD7-08967?func=full-set-set&set_number=133005&set_entry=000001&format=999
- Fricke R. (2005) *Las parábolas de Jesús*, (1ra.ed.). Editorial Mundo Hispano. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GKRSnAHJjIcC&oi=fnd&pg=PP7&dq=Sentido+de+las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA+en+los+Evangelios+Sin%C3%B3pticos&ots=Jkz_uth8cG&sig=EsAGXG2DxMvJr5W1cNcT6W_U4XI#v=onepage&q=Sentido%20de%20las%20par%C3%A1bolas%20de%20Jes%C3%BA%20en%20los%20Evangelios%20Sin%C3%B3pticos&f=false

Gamboa Quishpe, I. j. (2013) *Propuesta educativo pastoral, a partir de la experiencia de Jesús, para la educación para la fe, de los estudiantes de 1° curso de bachillerato general unificado (B.G.U) de la unidad educativa P. José María Velas S.J. Ubicado en el sector #El Camal# Quito*, [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]
 Repositorio de la universidad
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4855>

Galvis Arcila (2017) la reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús, *Revista Cuadernos de Teología*. <https://doi.org/10.22199/s07198175.2017.0002.00006>

Hurtado Echavarría, M. J. (2018) *Juicio a las naciones según la parábola de Mateo (MT. 25, 31-46)* [Tesis de pregrado, universidad Javeriana de Bogotá]
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/41142>

Macarthur, J. ((2015) *Las parábolas, Los misterios del reino de Dios revelados a través de las historias que Jesús contó*, (1ra.ed.). Editorial Grupo Nelson <https://www.amazon.com/-/es/John-F-MacArthur/dp/0718001737>

Montgomery Boice. (2017) *Las parábolas de Jesús*, (1ra.ed.).Edicion en Castellano.
<https://docplayer.es/56151004-Las-parabolas-de-jesus-james-montgomery-boice.html>

Pérez, L. E. (1992) Las parábolas de Jesús: su sentido y adecuada interpretación, *Revista Teología y Vida*, 33(3),165-178. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/16641>

Puente Tabra, E. A. (2021) La importancia de las Parábolas Bíblicas [Tesis de pregrado, universidad católica de Lima] <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1248>

Rasi, H. (2013) La didáctica de Jesús, *Revista Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, (1), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646126002.pdf>

Richard D. P., (2004). El Jesús histórico y los cuatro evangelios: memoria, credo y canon para una

reforma de la Iglesia. *Theologica Xaveriana*, (149), 179-196
<https://www.redalyc.org/pdf/1910/191017732011.pdf>

Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stadium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>

Tipacti, V. (2016) *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco] <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/162>

Tume Pulache, C. M. (2015) las parábolas de Jesús [Tesis de pregrado, universidad Católica de Santa María de Arequipa]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_9202bd808c4a5ef4de8502727786167b/Details

Toc Aguilar, R. M. (2020) *El Reino de Dios como proyecto de vida* [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala] Repositorio de la universidad. http://bibliod.url.edu.gt/F/GUISFT33PYDTFDCFHX5EFMLUBU6QKIFLR2ALV3DUJF6RY5XFD7-09109?func=full-set-set&set_number=133006&set_entry=000002&format=999
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1670/Segura_Maritza_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=8