

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La espiritualidad como resiliencia en adolescentes

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Manela Santa Eugenia Tolentino Liberato

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 198

Siendo las 02:00 p.m. del día 06 de febrero de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada TOLENTINO LIBERATO, MANELA SANTA EUGENIA, cuyo título es *“La espiritualidad como resiliencia en adolescentes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 03:00 p.m. le dio el calificativo de:

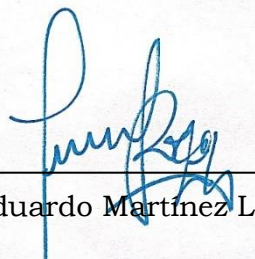
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos Del Pilar Córdova López




Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 06 de febrero de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 15 de febrero de 2024

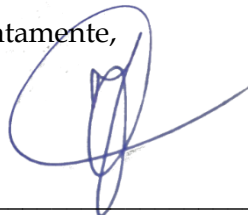
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La espiritualidad como resiliencia en adolescentes, presentado por TOLENTINO LIBERATO, MANELA SANTA EUGENIA (código de estudiante: 2020200988 y DNI 22502452) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 14%** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice

1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.4 Justificación de Investigación.....	8
1.4.1 Justificación teórica	8
1.4.2 Justificación social.....	8
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEMÁTICA	9
2.1 Antecedentes de investigación.....	9
2.2 Bases teóricas	10
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo de estudio	16
3.2 Estrategias para la búsqueda de información	17
3.3 Criterios de inclusión y exclusión	22
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
4.1 Conclusiones.....	23
4.2 Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25

Lista de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	18
Tabla 3	19
Tabla 4	19
Tabla 5	20
Tabla 6	20
Tabla 7	21
Tabla 8	21

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Este trabajo académico expondrá sobre la espiritualidad como resiliencia en adolescentes para poder controlar sus emociones y tener la valentía de aceptar las adversidades que se presentan en la vida diaria. En la actualidad, los jóvenes sufren muchos problemas conductuales; por ello, el tema de investigación aborda la espiritualidad y la resiliencia, las cuales constituyen la base de la potencialización de capacidades interiores para superar situaciones conflictivas y de crisis, además de ayudar en el control de sus emociones y en la formación de la personalidad del adolescente.

La espiritualidad siempre se la ha reconocido como parte de la religiosidad en la vida cristiana. Por otro lado, la resiliencia es la capacidad que sirve para auscultar cosas de manera positiva; por ello, el estudio principal de esta investigación es mostrar el valor de la espiritualidad como resiliencia en los adolescentes.

En ese sentido, la presente investigación analiza el conjunto de factores espirituales religiosos que configura el proyecto de vida de los adolescentes; concluye que esos preceptos y principios espirituales que influyen en la formación resiliente de los adolescentes son factores primordiales para solucionar los problemas emocionales, psicológicos, sociales y educativos que aquejan a los jóvenes en diferentes contextos de sus vidas.

Finalmente, examina la forma en que la espiritualidad, manifestada de manera natural según su fe, orienta y guía la resiliencia de los adolescentes para superar la crisis en diferentes contextos. El tipo de estudio es cualitativo, con el diseño de investigación bibliográfica.

Consultando las diversas fuentes, se llega a reconocer que la espiritualidad está integrada a pensamientos emotivos que se relacionan con el autoconcepto, el autodominio de emociones que ayudan a tomar actitudes positivas en determinadas circunstancias para

poder controlar sus emociones de ira, dolor melancolía fracasos y frustraciones, y con las prácticas de la espiritualidad. Las personas superan las dificultades de sus vidas con relación a los demás, consigo mismas y con su entorno, manteniendo una actitud de empatía, con la capacidad de ponerse en el lugar del otro y la necesidad de conformar mejores entornos sociales a partir de la unión y de la comprensión.

La justificación de este trabajo está en la orientación hacia el conocimiento de la espiritualidad como esencia de la resiliencia en los adolescentes.

El trabajo se organiza de la siguiente manera:

En el capítulo I, se consigna el planteamiento del problema; se contempla la salud mental de los adolescentes afectados por los cambios biopsicosociales, causados por las diferentes situaciones familiares, sociales y educacionales que afectan su estado emocional.

El capítulo II, se presenta la base teórica de la investigación. Desarrolla la conciencia del valor espiritual religioso mediante la práctica de fe, de la moral y la confianza, las cuales sustentan la fortaleza de la resiliencia. Esta fortaleza trasciende el sentido de vida material durante el desarrollo del individuo en la comunidad; caracteriza la resiliencia de los adolescentes como una visión positiva y esperanzadora de mantener un estado de equilibrio frente a las exigencias del mundo actual globalizado.

El capítulo III expone los aspectos metodológicos del estudio, señalando el tipo de investigación cualitativa, con la revisión y análisis de fuentes en línea y la técnica de recolección de fuentes bibliográficas (o desarrollo estratégico de búsqueda de información).

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones que podrían dar pie a una nueva y futura investigación.

1.1 Planteamiento del problema

En el siglo XXI, la ausencia de espiritualidad religiosa afecta la vida de la mayoría de la población nacional y mundial que pugna por superar problemas de bienestar social y el autodomínio y satisfacción emocional. Sin embargo, San Román et al. (2020) reconocen que la espiritualidad es la fortaleza natural del ser humano para experimentar y actuar con resiliencia en la vida cotidiana. Sostienen que los adolescentes padecen de desbalance físico y mental que les impiden resistir circunstancias adversas que afectan la conservación de la vida saludable e imposibilitan asumir la resiliencia como herramienta para controlar las emociones manifestadas en diferentes esferas de situaciones adversas de la vida. Por eso, el reconocimiento de ciertas actitudes y conductas que direccionan la vida de los jóvenes de hoy ha permitido caracterizar las actitudes y capacidades resilientes para afrontar la adversidad, entre las que se encuentran las siguientes: la autoestima, el autodomínio de las emociones (como la depresión). Para Castillo et al. (2019), el problema surge por la ausencia o poca práctica de la espiritualidad, la cual constituye la esencia de la capacidad resiliente, asociada al autocontrol de la personalidad de los propios adolescentes y que compromete lo intrapersonal, interpersonal y transpersonal.

En la actualidad, el desinterés del Estado, la escuela y la familia ha dado lugar a reacciones desastrosas que han afectado el desarrollo de capacidades y control de emociones en las personas. Este hecho ha producido un desbalance físico, mental y emocional que impide resistir circunstancias adversas, comprometiendo el sentido de conservación de la vida (Irurzun, 2017).

La espiritualidad y la resiliencia funcionan como herramientas estratégicas para controlar situaciones adversas. Sanguino (2018) concluyó que todas las personas poseen la capacidad de resiliencia, esta permite sobreponerse a las fatalidades y resurgir, fortalecidos y transformados, mediante la reorientación interior, respondiendo a

circunstancias adversas de crisis. Sanguino explica que la resiliencia es la trascendencia del valor espiritual asociado al conjunto de conocimientos, emociones y prácticas. Estos factores mediatizan las interacciones de los adolescentes consigo mismo, con los demás y con el entorno, vinculados a la actitud manifiesta de conductas propias del ser humano como la empatía, colaboración, oportunidad de actuación en entornos sociales. Por su parte, Irurzun et al. (2017) presentan la relevancia de la espiritualidad como recurso psicológico: sostienen que las personas estresadas buscan el apoyo de la espiritualidad religiosa para afrontar momentos difíciles.

Para Ccacia y Elgier (2020), la resiliencia es la fortaleza interna con que cuentan los adolescentes a la hora de superar las crisis, facilitando su fortaleza y resistencia. El término alcanza dos vertientes: la primera se presenta como la capacidad innata del ser humano para tener autocontrol y generar su propia seguridad emocional ante diversas situaciones. Es decir, se presenta como un instrumento para conservar una vida saludable y armónica ante diversas situaciones y, de este modo, sobrellevar el dolor del sufrimiento producido por violencia física y psicológica a raíz de una crisis familiar, amical, social y todo acto negativo que tenga que sobrellevar en la vida. La segunda vertiente está más orientada al pensamiento subconsciente e innato del ser humano para construir y reconstruir su fuerza interior; de esta forma, los adolescentes pueden renovar su identidad emocional, superando la crisis provocada por el estrés.

Según todas las argumentaciones presentadas anteriormente, se formula la pregunta de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el significado de la espiritualidad como resiliencia en los adolescentes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Develar el significado de la espiritualidad como resiliencia en los adolescentes.

1.4 Justificación de Investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación se justifica de manera teórica, puesto que servirá como antecedente para futuros trabajos de investigación que conduzcan a sobrellevar y superar cualquier situación conflictiva de la vida. En este sentido, contribuye a señalar el tipo de fortalezas que difunden las acciones pastorales que enseñan a salir de crisis de diverso tipo: afectiva, familiar, social, etc. que inciden en el comportamiento personal del adolescente. Además, presenta la teología que difunde la espiritualidad y la resiliencia como estrategias positivas para afrontar una crisis.

1.4.2 Justificación social

El estudio se justifica de manera social, ya que busca contribuir con el conocimiento sobre la manera en que se realiza la espiritualidad desde su valor resiliente. En ese sentido, la sociedad podrá discernir la importancia de una espiritualidad al servicio del bien común, donde se descubra una nueva forma de comunión con Dios y con nuestro prójimo.

CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN TEMÁTICA

2.1 Antecedentes de investigación

Ccacia y Elgier (2020) tuvieron el objetivo de mostrar a la espiritualidad como parte de una dimensión infinita, perceptible a través de sus valores. Publicaron los instrumentos que utilizaron con los adolescentes, empleando un diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La estrategia que utilizaron para recolectar datos fue la escala de satisfacción. Con respecto a la resiliencia, la definieron como una capacidad o una habilidad para tener autocontrol y desafiar situaciones adversas o traumáticas. Concluyeron que la resiliencia, como una capacidad de autodominio y autocontrol, guardaba relación directa y significativa con la espiritualidad, donde, a mayor dimensión de la espiritualidad, se asocian mayores capacidades de resiliencia.

San Román (2020), tuvo el objetivo principal de estudiar la conexión entre la capacidad de resiliencia y la dimensión trascendental religiosa. Desarrolló un estudio de corte transversal y descriptivo. Trabajó con estudiantes españoles universitarios que conformaron una muestra de 597 estudiantes. El principal instrumento que empleó fue la escala de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC). Según la conclusión del estudio, se evidenció que las mujeres son más consecuentes en profesar la espiritualidad que los hombres, cuyas valoraciones corresponden a la capacidad de autodominio y adaptación a situaciones de ansiedad y depresión. Asimismo, fundamenta que los musulmanes obtenían siempre el mayor nivel de espiritualidad, mientras que los cristianos y los ateos/agnósticos alcanzaban medias elevadísimas en competencia conductual orientada a la acción.

Bermejo (2019) presentó su artículo de opinión “No queremos sufrir” en San Camilo Centro Asistencial y de Humanización de la Salud. El autor cree en la posibilidad

individual y colectiva para superar la adversidad, la enfermedad, y los procesos de creatividad. Las personas resilientes, sin negar la vulnerabilidad, el sufrimiento y el vacío, superan positivamente los traumas. En este contexto, la tutoría de resiliencia requiere de un acompañamiento adecuado de espiritualidad. Algunos grupos de personas, recurriendo a la espiritualidad, superaron positivamente las dificultades en sufrimiento; motivo por el cual, asegura la belleza paradójicamente, viendo la otra cara del sufrimiento, sin dolores, sin superficiales discursos voluntaristas, sin resignación.

Rodríguez (2016) publicó el trabajo “Espiritualidad, resiliencia y crecimiento postraumático” donde presenta opiniones sobre la espiritualidad. Su rol predomina positivamente en cuanto a la resiliencia y la mejoría después de una vivencia de crisis en el crecimiento postraumático. Algunas personas con situaciones traumáticas aseguran haber logrado resultados favorables después de haber experimentado el “crecimiento postraumático”; tomaron, además, el ejemplo planteado por Viktor Frankl, quien experimentó sobre la resiliencia con sobrevivientes de los campos de concentración nazis.

2.2 Bases teóricas

Todo ser humano, al ser creado por Dios, reclama la asunción de actitudes sustentadas en la espiritualidad. La propuesta es cultivar o proporcionar dichas actitudes como contenidos dinamizadores para exteriorizar actitudes a alcanzar, cuyo desarrollo consciente represente la guía que direcciona la conducta humana. De esta manera, el ser humano puede dar sentido a su vida en situaciones de crisis cognitiva, mental y emocional.

La espiritualidad cristiana, desde punto de vista teológico, considera que el hombre es un medio que Dios utiliza para mostrar su misericordia.

La espiritualidad como valor

Actualmente, la gran mayoría de los jóvenes se educa según las nuevas condiciones sociales que impone la globalización. Esta situación requiere de la introducción de nuevos valores que fortalezcan y pongan de manifiesto el comportamiento de los jóvenes mediante un sólido proceso de asimilación cognitiva y afectiva (Baxter, 2001). Los valores han sido definidos desde distintos puntos de vista. Así, Caccia y Elgier (2020) definen el valor tomando en cuenta a la moralidad como el conjunto de principios derivados de experiencias pasadas. Significa que el individuo actúa con una sensación interior de corrección, guiado por principios previsibles, con plena conciencia de sus actos. Sin embargo, esos principios no se consolidan con una simple preferencia, sino con un razonamiento moral y reflexivo o como producto de un juicio estético.

En este sentido, Pérez (s.f.) sostiene que “todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno, ni lo otro” (p.2). Según ambas definiciones, las personas eligen los valores libremente, sin imposiciones y son auténticos en la medida que la conducta sea sancionada por el propio sujeto y no mediante penas coactivas. Se entiende así que la noción de valor se ha relacionado con las condiciones históricas, sociales y la concepción filosófica del mundo.

La adquisición del valor constituye el soporte emocional y la capacidad de cada persona para superar y mantener el equilibrio emocional en situaciones adversas. Dice Canda (2000): “un maestro pedagogo requiere valores para emprender en sus actividades en su especialidad educativa personal, así como determinar de una actividad valerosa, persistente que viene asociado a los fracasos y desafíos” (p. 334).

Por otro lado, la tarea pedagógica encomendada a la escuela es relevante porque genera la creación de nuevas necesidades y motivos. La formación de la nueva generación es caracterizada por algunas asignaturas que aseguran la transmisión de valores. Paniego

(1999) sostiene que la interdisciplinariedad facilita la transmisión de valores, directa e indirectamente, constituyéndose en el elemento que coordina y orienta la influencia positiva de los valores y principios en la formación de los adolescentes. Es por ello que la escuela debe considerar el amplio proceso de formación en valores, incluyendo no solo conceptos, sino también habilidades y hábitos conductuales, actitudes y modelos de organización de conducta escolar.

De esta forma, los educadores no asumen los valores como una noción simple, sino como parte de una combinación compleja con más de un factor interviniente; por ello se considera la pluriculturalidad religiosa, porque fortalece la relación de sana convivencia:

- Considera que el valor de preferencia implica anulación.
- Discrimina los valores mediante la anulación o preferencia.
- Cuenta con el contexto propicio donde se desarrolla el valor.

Finalmente, los docentes deben construir un modelo en formación de valores que beneficie las estrategias de preparación para el aprendizaje. Estas deben usarse para potenciar el autoconocimiento de los adolescentes, y así brindarles ayuda a tomar decisiones correctas para desarrollar su potencial de comportamiento y decidir cómo desean conseguirlo.

La espiritualidad como resiliencia

Girard (2007) explica que la espiritualidad es un modo de actuar y experimentar en la vida. Constituye el factor indispensable que reduce síntomas de depresión, ansiedad o nerviosismo; el autor nos muestra la estrecha e inseparable relación de la espiritualidad

con la resiliencia, porque los valores religiosos están asociados con la naturaleza y la vida de las personas.

En la práctica de la espiritualidad se integran mayores niveles de capacidad para el autocontrol, para el autodomínio de su equilibrio emocional, físico y psicológico. En ese sentido, toda la existencia natural y humana se debe a un Yo superior. Por otro lado, numerosos estudios han evidenciado que la práctica de los valores espirituales y religiosos ayuda a discernir con actitudes positivas frente a situaciones negativas de los jóvenes. En este sentido, estos valores dan sentido a la vida, estimulando la búsqueda de superación frente a los obstáculos, además ayudan a enfrentar problemas relacionados con la conducta en la vida de los adolescentes.

La espiritualidad y las obras de misericordia

La espiritualidad religiosa implica dos capacidades poderosas que ayudan a los jóvenes a superar airoosamente muchas dificultades surgidas durante la adolescencia: la razón y su ser (su Yo). Por el fin que persiguen, los valores religiosos ocupan el primer lugar, los adolescentes reconocen esos valores gracias a su razón, y su ser permite que, a través de las obras de misericordia, accedan a una dimensión sobrenatural con sus actos.

En esencia, los valores espirituales religiosos están asociados a los valores humanos. El hombre acoge la acción de Dios por gracia, revelación cristiana y comunicación eterna. Los que profesan la fe cristiana incorporan los valores espirituales por su dimensión inherente, trascendental y sobrenatural, infundido por el Espíritu Santo para direccionar su conducta. Cristo, al asumir la naturaleza humana y divina, limpia y perdona al hombre de sus pecados y abre las puertas del cielo; permite así alcanzar vida eterna al ser humano a través la misericordia del Padre como único medio de salvación y con la reconciliación consigo mismo a partir del reconocimiento de sus propios errores.

Por eso, el cristiano asume el compromiso de cumplir plenamente los valores espirituales, practicando acciones positivas: profundiza desde su Yo (dimensión humana) y busca a Dios (dimensión espiritual) como expresión de su anhelo de vida eterna. .

La adolescencia: características y problemas.

En la adolescencia, los jóvenes pasan por muchos cambios complejos de tipo físico y psicológico y va construyendo su identidad, según su contexto y su cultura, caracterizada por las relaciones interpersonales que, cada vez, son más frecuentes e intensas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como la etapa de transformación, la evolución de la niñez al estado de juventud, con cambios de autonomía. Es la etapa que fortalece su identidad, etapa comprendida entre los 9 y los 12 años, entrada a la pubertad, y de los 12 hasta los 19 años, joven adolescente.

Para Martí y Ontoria (2005), la adolescencia es el proceso biológico, psicológico y social que produce cambios hormonales e implica la transición progresiva del infante hacia la edad adulta; es decir, un proceso que relaciona íntimamente la “pubertad” (periodo final de la infancia) con el comienzo de la etapa adulta. Implica cambios físicos y conductuales que repercuten en el desarrollo de los órganos reproductivos y, al mismo tiempo, una evolución de maduración psicológica y biológica.

La adolescencia no solo es un fenómeno psicológico y social, también comprende transformaciones biológicas enmarcadas dentro de los límites de la “pubertad”: busca imitar un modelo de vida o de personalidad, por la misma razón de su inestabilidad emocional a causa de su edad; asimismo, sufre cambios físicos y en toda su dimensión cognitiva, emocional y social. Las hormonas evolucionan y el aparato reproductor madura; surge el interés por descubrir su propio cuerpo y experimentar placeres sexuales.

La deficiencia en los aspectos psicológicos y sociales genera sentimientos de baja identidad, autoestima e inserción social (Cacia y Elgier, 2020).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo básico, la cual considera que los significados subjetivos son utilizados para categorizar el contexto donde ocurre el fenómeno. Según Ñaupas et al. (2023), está orientada a incrementar conocimientos conceptuales que garantizan la evolución de la ciencia. El objetivo es el descubrimiento de la teoría que proporciona racionalidad a la argumentación explicativa interrelacionando los datos recopilados. En el caso de este trabajo, se trata de reducir la brecha entre las teorías formales y los datos de campo concernientes a la espiritualidad y resiliencia de los adolescentes.

La investigación descriptiva, según Gay (como se cita en Ñaupas, et al., 2023), colecta datos e informaciones para responder, en este caso, a preguntas relacionadas con la situación social de los adolescentes; de esta forma, se informa sobre los modos de comportamiento frente a cualquier circunstancia de su propia realidad.

El trabajo es exclusivamente documental, y su aporte es la respuesta a la pregunta planteada sobre la espiritualidad y la resiliencia de los adolescentes. Según la complejidad y el grado del nivel de estudio, es descriptivo, porque se dedica a explorar y describir el fenómeno. Hernández y Mendoza (2018) describen que “este tipo de estudios descriptivos, priorizan las categorías y características de cualquier fenómeno que se someta a observaciones” (p. 108). En el estudio, se describe la espiritualidad y la resiliencia, facilitando la interpretación de los hallazgos por medio de la explicación teórica.

3.2 Estrategias para la búsqueda de información

Para este trabajo de investigación, se realizó la revisión bibliográfica de manera sistemática, consultando diferentes fuentes, ya sean libros en línea, revistas y artículos. También se utilizaron buscadores digitales como Google Académico, Redalyc, Scielo, LA Referencia, Dialnet y repositorios de universidades nacionales e internacionales. La búsqueda inició usando el término “La espiritualidad como resiliencia en los adolescentes”. Se consultaron varios trabajos de autores nacionales y extranjeros, los datos fueron descargados en una carpeta por la dificultad de conectividad con internet. Las palabras claves fueron “espiritualidad”, “adolescencia”, “resiliencia”; luego se construyó la tabla de bitácora. Las publicaciones elegidas no tienen más de cinco años de antigüedad. Se corrigió el estilo según las normas APA. Finalmente, se usaron fichas bibliográficas para consignar definiciones, teorías, resúmenes, métodos y objetivos.

Se efectuó la búsqueda bibliográfica en bases de datos, con el fin de revisar y desarrollar un análisis criterial de los estudios reportados por las diferentes fuentes de investigación. El resultado de dicha búsqueda dio como conclusión que, en años anteriores a 2020, la mayor cantidad de estudios está relacionada con la espiritualidad y muy pocos casos sobre la resiliencia; pero posterior a esta fecha, se ha incrementado la cantidad de investigaciones sobre la práctica de resiliencia y la espiritualidad. De todos modos, aún se requiere un mayor número, particularmente en el contexto latinoamericano.

Tabla 1

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Scopus
Título	Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en universitarios	Año de publicación	2020
Autor (es)	San Román, S.	Vol. Ed. P.	Vol.21
URL	https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e15.2016		

Tabla 2

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio institucional
Título	Resiliencia espiritual comunitaria: estado del arte	Año de publicación	2014
Autor (es)	Manrique, D. M.	Vol. Ed. P.	
URL	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15708		

Tabla 3

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad	Año de publicación	2019
Autor (es)	Castillo, I., Torres, D., Rojas, I. y Águila, N.	Vol. Ed. P.	16 (61), 35-45.
URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103213		

Tabla 4

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio institucional
Título	La resiliencia como vivencia del Reino de Dios lectura teológica de la resiliencia	Año de publicación	2013
Autor (es)	Rodríguez, M.	Vol. Ed. P.	
URL	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12579		

Tabla 5

Tipo de fuente	Blog	Gestor bibliográfico	Página web
Título	Resiliencia: dotación divina	Año de publicación	2016
Autor (es)	Vallenilla, M.	Vol. Ed. P.	
URL	https://psicologiacatolicaintegral.com/articulos/la-resiliencia-dotacion-divina-para-afrontar-las-adversidades		

Tabla 6

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Ministerio de Educación
Título	La formación de valores. Una tarea pedagógica.	Año de publicación	2001
Autor (es)	Baxter, E.	Vol. Ed. P.	Editorial Pueblo y Educación
ISBN:	959-13-0783-7		

Tabla 7

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad	Año de publicación	2019
Autor (es)	Castillo, I., Torres, D., Rojas, I. y Águila, N.	Vol. Ed. P.	6(61), 35-45
URL	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103213		

Tabla 8

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Repositorio institucional
Título	Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad	Año de publicación	2020
Autor (es)	Ccacia, P. y Elgier, A.	Vol. Ed. P.	6 (2)
URL	http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/123/1231854006/index.html		

3.3 Criterios de inclusión y exclusión (geografía, idioma, años (máximo 10 años de antigüedad))

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Están incluidos los trabajos internacionales que involucran los temas de espiritualidad y resiliencia en los adolescentes.	Se excluyeron trabajos académicos que no desarrollaban el tema de la espiritualidad y resiliencia.
Los trabajos de artículos científicos publicados en revistas indexadas en idioma español fueron incluidos como aportes teóricos y metodológicos al tema de investigación.	Se encontraron trabajos de investigación en otros idiomas, por ejemplo, en inglés y portugués, que fueron excluidos porque su idioma no era de conocimiento de la investigadora.
Se incluyeron tesis, artículos científicos, revistas educativas actualizadas publicadas con menos de 10 años de antigüedad.	Los datos e informaciones que no tuvieron mayor trascendencia y relevancia fueron excluidos por sus limitaciones teóricas y temáticas y la ausencia de credenciales académicas.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Las manifestaciones del valor espiritual con base en la fe, moral y confianza develan la esencia de la resiliencia en los adolescentes. El adolescente desarrolla la capacidad de resiliencia, estableciendo vínculos con todas aquellas personas con las que tiene una conexión espiritual tales como objetos, lugares, momentos, conceptos e ideas.

Los valores espirituales y religiosos evidencian la esencia de la resiliencia mediante manifestaciones de autoestima, identidad personal, inserción social que marcan los tipos de resiliencia. Significa que los adolescentes, expuestos a presiones psicológicas, sociales y pedagógicas, necesitan garantías que consoliden su comunicación efectiva con Dios para alcanzar la vida eterna, a la que acceden mediante la coherencia de sus actos en prácticas y ritos religiosos.

En el adolescente, la práctica de los valores espirituales muestra la resiliencia con base en el cultivo y aceptación de la fe en Dios. A través de la religión, manifiesta su relación con el ser Supremo, la búsqueda del sentido de la vida y el significado de su existencia bajo el cultivo de la espiritualidad, la cual orienta su comportamiento y actitudes según los principios, preceptos y reglas que determinan la relación intrínseca biunívoca espiritualidad/resiliencia, con dependencia del dominio ideológico contextual donde requiere ser utilizada. Este hecho favorece el bienestar cognitivo, comportamental y emocional del adolescente, que supera el sufrimiento con fuerza resiliente para superar la crisis.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda buscar mecanismos para tener un encuentro de momento personal con Dios: que consiste comunicar y prestar atención, escuchar, orar; exige mantener una actitud fundamental ante la vida, practicando la fe cristiana y ser perseverante, poniendo en práctica esa espiritualidad y la resiliencia como una capacidad fundamental del ser humano.

Se recomienda organizar un momento de encuentro interpersonal que facilite desarrollar acciones de intercambio de ideas y conversaciones “fundadas en la verdad” y “fecundadas en el silencio” que lleven a la resignificación.

También se recomienda sostener momentos reflexivo-asimiladores: seguir haciendo silencio, orar, meditar, escuchar internamente a esa fe que se manifiesta en mí, ese “paso posible” para visualizar a quienes quiero invitar, animar, acompañar para salir adelante, porque “la fe mueve montañas”.

Referencia bibliográfica

- Baxter, E. (2001). *Una formación de valores. Una tarea pedagógica*. Pueblo y Educación.
- Bermejo, C. (2019) Resiliencia educativa. <https://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2020/09/Ecclesia-Nosufrir.pdf>
- Ccacia, P. y Elgier, A. (2020). Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad. *PSOCIAL*, 6 (2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/123/1231854006/index.html>
- Canda Moreno, F. (2000). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Cultural S. A.
- Castillo, I.; Torres, D.; Rojas, I. y Águila, N. (2019). El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad. *Revista Norte de salud mental*, XVI (61), 35-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103213>
- Girard, G. A. (2007). *Espiritualidad: ¿promueve resiliencia?* <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Espiritualidad%20-Promueve%20resiliencia%20-%20G%20Girard.pdf>
- Hernández – Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Irurzun, J. Mezzadra, J. y Preuss, M. (2017). *Resiliencia y espiritualidad, aportes para su estudio desde una perspectiva psicológica*. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/34>
- Manrique, D. M, (2014). *Resiliencia espiritual comunitaria: estado del arte* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/15708>

- Martí, E. y Ontoria, J. (2005). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Talleres de la Empresa Editora El Comercio S. A.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Trujillo, R.; Romero, H.; Medina, W. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa -cualitativa y redacción de tesis* (sexta edición). Ediciones de la U.
- Pérez Arca, R. (s.f.). *Axiología - Ética y deontología docente*. Ediciones Universidad Nacional de Educación.
- Rodríguez, M. (2016). Espiritualidad, resiliencia y crecimiento postraumático. *NOUS, Revista de Logoterapia y Análisis Existencial*, 19, 21-32.
- Sanguino M. (2018). *Los valores espirituales en la toma de decisión de los jóvenes de décimo grado del colegio Guillermo Quintero Calderón*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14745/2018mildredsanguino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- San Román, S., Martínez, A., Zurita, F., Chacón, R., Puertas, P. y González, G. (2019). Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e15, 1-11. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59741/1607-4041-redie-21-e15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vallenilla, M. (2016). *Resiliencia: dotación divina* [Mensaje en un blog]. Psicología Católica Integral. <https://psicologiacatolicaintegral.com/articulos/la-resiliencia-dotacion-divina-para-afrontar-las-adversidades/>