

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Práctica de valores cristianos en los estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Dora Vilma Arellano Huamán

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2024

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 189

Siendo las 09:00 a.m. del día 23 de enero de 2024, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada ARELLANO HUAMAN, DORA VILMA, cuyo título es *“Práctica de valores cristianos en los estudiantes”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

Milagritos Del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 23 de enero de 2024

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 01 de febrero de 2024

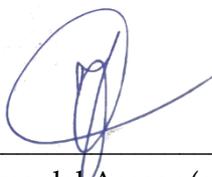
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Práctica de valores cristianos en los estudiantes, presentado por ARELLANO HUAMAN, DORA VILMA (Codigo : 2020200863 y DNI 21117329) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 13 %** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de contenido

Capítulo I: Introducción	4
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Problema de investigación	7
1.3 Objetivo de investigación	8
1.4 Justificación de la investigación	8
Capítulo II: Aproximación temática	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	11
Capítulo III: Metodología	20
3.1 Enfoque del estudio	20
3.2 Alcance del estudio	20
3.3 Tipo de estudio	20
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	22
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	24
4.1 Conclusiones	24
4.2 Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	26

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Cuadro de información extraída</i>	20
Tabla 2 <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	22

Capítulo I: Introducción

Este trabajo académico tiene por objetivo responder la pregunta ¿cómo se manifiesta en los estudiantes la práctica de los valores cristianos?

La falta de la práctica de valores y manifestaciones del mundo interior de cada individuo devela la distancia que toma el hombre de Dios. Muchos alejaron la cristiandad de sus vidas, no tomaron conciencia social, cultural, económica, ni política; tampoco, de las consecuencias de su crecimiento espiritual. Aquí, la Iglesia muestra su solidaridad al hombre haciéndole presente el mensaje de Jesús, el evangelio como centro de una vida cristiana y de valores para que adquiera ese enfoque y pueda generar un cambio.

La juventud adolece de ser escuchada y comprendida, frente a la pluralidad religiosa que la rodea, se encuentra inmersa en escenarios tan dinámicos que es fácil distraerse y perderse en ellos. Por lo que se requiere retomar la función propia de la evangelización por medio del llamamiento al amor fraternal entre los hombres para que identifique la forma de asimilar sus conductas y de formarse en la práctica de valores cristianos por medio de la doctrina eclesial y la gracia divina.

La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cualitativa y de nivel descriptivo. La información se obtuvo de las bases de datos, Google Académico, Scielo y Latindex, solo diez investigaciones cumplieron con los criterios requeridos, con las cuales se actualizaron la vivencia de valores de los estudiantes.

El desarrollo de la investigación se dio en el siguiente orden:

El primer capítulo inicia con la introducción, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y se plantea el objetivo principal y los específicos relacionados con la práctica de valores, seguidamente se presentan la justificación teórica y social.

En el segundo capítulo, se presenta la aproximación temática donde se encuentran los antecedentes y posteriormente se visualiza el marco teórico donde se profundiza en la teoría existente sobre los valores cristianos.

En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología de la investigación describiendo su tipo y nivel, además se tienen en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

En el cuarto capítulo se exponen las conclusiones, las recomendaciones y, por último, se presentan las referencias bibliográficas.

1.1 Planteamiento del problema

El contexto social del hombre ha sufrido constantes cambios en la convivencia siendo el principal el valor a la vida, la ética, la moral, desestimándose la práctica de los valores que deben caracterizar a la sociedad, como compromiso de un bienestar colectivo. Los valores humanos que dirigen las conductas de las personas se evidencian en las necesidades humanas.

Como señala Otero (2009) este fenómeno se encamina por la distancia que toma el hombre de Dios en busca de otras figuras que ocupen su lugar, se trata de vivir como si Dios no existiese. Sin embargo, esta distancia o ateísmo práctico marca en el hombre el origen de todos sus males. Quien más pierde al alejarse de Dios, es el ser humano. Gutiérrez (2021) asevera que surgen regímenes totalitarios, abusivos con un mínimo interés por los demás, lo que expresa una visión con falta de valores cristianos que se ha generalizado de manera mundial.

Así pues, el papa Francisco I considera que el mundo necesita practicar los valores cristianos para superar la crisis en la que estamos involucrados (Vatican News, 2021). De esta manera, señala que durante la formación y desarrollo integral de cada persona debe tener un valor primordial la práctica de valores cristianos, que se evidencian en conductas de respeto y preocupación por las demás personas, el cuidado de la naturaleza y el cuidado propio.

Nuestra realidad latinoamericana, golpeada por el subdesarrollo económico y la desigualdad, es sistema fértil para engendrar personas que eliminan los valores de sus vidas. Asimismo, cometen actos delictivos centrados en el egoísmo. Lamentablemente, la pandemia mostró la falta de solidaridad, compasión y un grave individualismo, como quien muestra las grietas más encubiertas de la sociedad. El hombre debe encontrar el desarrollo del hombre interior, que crece con el desarrollo de principios como la sabiduría, señalado por el filósofo chileno Soubllette.

Es así, que el cristianismo en sus orígenes se manifiesta como un movimiento histórico, siendo fuente de inspiración para los valores humanos, por cuanto, la vida humana es el principal referente de Jesús de Nazaret; escenario concordante con Boff (2013) quien considera que este movimiento se presenta como una forma de humanismo revelando una creencia religiosa, que puede llegar a no serlo, en el valor de la persona humana, incluyendo su dimensión trascendente (p.89). Dicha postura anterior, se complementa al afirmar que las prácticas de los valores cristianos se centran en la misión de Jesús cuyo fin es evangelizar a todas las personas que presentan variadas culturas y tradiciones espirituales, las mismas que focalizan la costumbre del amor desinteresado hacia aquellos que sufren.

En cuanto a la realidad nacional, los valores se han ido perdiendo junto con la práctica religiosa y la reducción de la cantidad de católicos y de manera inversa el aumento de los ateos.

La exigencia de testimoniar los valores cristianos tiene su primer discurso en el “Sermón de la montaña”, según el Evangelio de san Mateo. Este se conoce como las Bienaventuranzas, donde Cristo las anuncia como acciones relacionadas al desarrollo de virtudes, vivir los valores que tienen un sentido y profundidad cristianos que forman y modelan el espíritu humano. Las bienaventuranzas son el código de valores de Jesús, quién invita directamente a formar parte de su

reino celestial a aquellos que practiquen estas enseñanzas implícitas; ya que en ellas se sintetiza los mandamientos del amor (Calle, 2007).

Por ello, la felicidad se halla en los valores religiosos que nos unen. Los cuales, se evidencian como acciones humanas y muestran la importancia de una moral práctica. Somos seres sociales que estamos en busca de un grupo o la comunidad para enfrentar las dificultades de la vida.

Frente a esta realidad, el contexto local que envuelve a los estudiantes se ha visto influenciada por diversas circunstancias y objetos que los distraen de su crecimiento personal, siendo atrapados en un mundo letárgico y laxo que hace que crezcan sin el debido interés o respeto por la consecución de valores. Esto es posible vivenciarlo en las noticias locales, en el constante consumo de alcohol a temprana edad, la adicción a los videojuegos y redes sociales, los altos niveles de violencia familiar a los que se ven expuestos y el inicio precoz de su vida sexual entre otros.

Por lo tanto, la responsabilidad del individuo ante su desarrollo exige la mirada sobre los valores, una mirada real y necesaria para recuperar esa relación con los aspectos litúrgicos, la valoración de la vida, el cuidado del cuerpo y la conservación de su entorno.

1.2 Problema de investigación

Problema general

¿Cómo se manifiesta la práctica de valores cristianos en los estudiantes?

Problemas específicos

¿Cómo se manifiesta el valor de la igualdad en la práctica de valores cristianos en estudiantes?

¿Cómo se manifiesta el valor del respeto en la práctica de valores cristianos en estudiantes?

¿Cómo se manifiesta el valor de la bondad en la práctica de valores cristianos en estudiantes?

1.3 Objetivo de investigación

Objetivo general

Comprender las manifestaciones de los valores cristianos en los estudiantes.

Objetivos específicos

Conocer la expresión del valor de la igualdad en la práctica de valores cristianos en estudiantes.

Conocer la expresión del valor del respeto en la práctica de valores cristianos en estudiantes.

Conocer la expresión del valor de la bondad en la práctica de valores cristianos en estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Los resultados de esta revisión sistemática permitirán profundizar y ampliar los conocimientos teóricos existentes acerca de los valores cristianos y su práctica en adolescentes. Aportará información respecto a cómo se origina la falta de valores cristianos, como se mantiene o se vive con la ausencia de estos y las consecuencias de su ausencia en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, esta servirá para futuras investigaciones.

Justificación social

Esta investigación evidenciará la necesidad de revalorizar este tema, sobre todo en función al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, para que puedan juzgar sus actos desde la mirada de los valores cristianos, de esta manera se evidenciará la necesidad de creación de programas de trabajo a partir de acciones promocionales, educativos y formativos.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

Hircañaupa (2021) en su trabajo académico *Los valores cristianos en la familia*, para optar el grado de Segunda Especialidad en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo analizar la relevancia de los valores cristianos en la familia, lo cual dará a conocer la importancia y promoverá una bienaventurada cohesión familiar. Para la recopilación y análisis de las referencias bibliográficas, se efectuó una revisión de la literatura científica en revistas nacionales e internacionales, el enfoque del estudio fue del tipo cualitativo. Los principales valores familiares que se destacan son: el amor, respeto e igualdad. En ese sentido, el amor define en última instancia la esencia y deberes familiares, adquiriendo la misión de custodiar, revelar y comunicar respeto y equidad como reflejo vivo y participación auténtica del amor de Dios. Se concluye que los valores cristianos fortalecen conductas honestas que se viven en el seno familiar para una convivencia armoniosa y encontrar la autorrealización y cohesión familiar.

Quispe (2021) presentó su investigación *Los valores cristianos en la formación de adolescentes* para optar el grado de Segunda Especialidad en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Considera que los valores cristianos son fundamentales para la persona, por ende, debe ser parte de la formación de los niños, adolescentes y de los padres. El objetivo fue comprender los valores cristianos en la formación de los adolescentes, asimismo, identificar las características y comprender la práctica de valores cristianos en el hogar. La metodología que se utilizó fue el enfoque cualitativo, ya que se hizo revisión cuidadosa de la literatura, considerando algunos criterios de revisión de búsqueda de la información, de esta manera, se dio sustento científico a la investigación. La conclusión fue que actualmente las familias se encuentran en crisis de valores,

puesto que, no se les presta la debida importancia; además se comprendió que se debe de guiar a los padres de familia porque son ellos los responsables directos de la formación de los adolescentes.

Guerra (2022) en su trabajo titulado *Los valores cristianos en las familias disfuncionales* para optar el grado de Segunda Especialidad en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo describir los valores cristianos en las familias disfuncionales. Busco por medio de teorías y conceptos comprender las causas del porque no conocen los valores cristianos y a Cristo las familias disfuncionales. El tipo de estudio fue básico. Como estrategias de búsqueda se usaron las fichas bibliográficas. Se llega a concluir que los valores cristianos influyen en estas familias regulando su conducta, su comportamiento y les ayudan a cambiar sus vidas.

Ortiz (2019), en su ensayo titulado *De las Bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico*. Cuyo objetivo fue describir la situación de la práctica de los valores. La sociedad contemporánea vive dos largas tradiciones axiológicas que se han instalado en la subjetividad de la gente, una, que proviene del cristianismo primitivo que promueve valores sociales y humanitarios, y otra, procedente del capitalismo, el cual difunde valores personales y materialistas. En el devenir histórico las dos culturas se han propuesto influir en el pensamiento y comportamiento de la gente, representando dos cosmovisiones diferentes que se encuentran en tensión permanente. El análisis de los dos campos se realiza desde una postura secular o cívica, es decir, el enfoque religioso no forma parte de la reflexión axiológica. Se expone que la axiología capitalista le está ganando la partida a la axiología cristiana dada la enorme influencia que tienen los valores de la avaricia, el lucro, la competencia y el individualismo, dando paso al ego personal y de grupo que fragmenta a la sociedad y da origen a problemas como la acumulación, la explotación y la desigualdad. La llamada crisis de valores no es más que la crisis de valores humanistas que ha dado paso al auge de valores materialistas produciendo un nuevo

ethos cultural en la sociedad. En el texto se recurre a autores como el pensador francés Luc Boltanski, la socióloga Ève Chiapello, el filósofo Adolfo Sánchez Vázquez, la psicóloga social Valdiney V. Gouveia, al filósofo y antropólogo Risieri Frondizi, así como a los filósofos y teólogos José María Castillo, Leonardo Boff, Charles Taylor y el suizo Hans Küng, entre otros, quienes le dieron sustento teórico al ensayo.

2.2. Bases teóricas

Teorías de los valores

Teoría Holística

Esta teoría señala que la adquisición de valores puede ser adquirida desde diversos paradigmas; generalmente el ser humano está expuesto a una serie de eventos e interacciones, que se convierte en el origen del desarrollo de conductas aprendidas de manera social, cognitiva o por condicionamiento; en fin, es la integración de conductas al repertorio personal, a partir de analizar la totalidad de ellas e identificar sus resultados para así repetir las o no realizarlas (Wilber, 1989).

Los antivalores de una persona repercuten en el aprendizaje de los niños, es por ello por lo que si los menores no practican valores han de desarrollar conductas que pudieran hacerles daño y a los demás de tal manera que esto afectaría su autorrealización como ser humano y a la sociedad a la que pertenece (Flores, 2000).

La práctica de los valores cristianos en los estudiantes

Es importante iniciar clarificando los conceptos; para ello se revisará las sagradas escrituras; específicamente al libro de Pr. 2, 1-6; que señala lo siguiente:

“Acoge mis palabras, hijo mío, ... apela a la inteligencia y déjate guiar por la razón; busca la sabiduría ... entonces penetrarás en el temor de Yahvé y hallarás el conocimiento de Dios”.

Para Ortega y Mínguez (2001), los valores son una forma de conducirse que es lo esperado, el objetivo de las sociedades es que estas sean como un sello indeleble en el comportamiento de los integrantes de una comunidad; es decir es una idea básica de cómo debe ser el comportamiento de las personas; por lo que es un conjunto de normas sociales ideales que permiten a las personas observar el mundo, juzgarlo y juzgarse a sí mismos, el valor siempre acompañará al hombre ya que el hombre siempre construye culturas.

Los valores, entonces, son las formas de conducirse que se añoran para que la persona sea socialmente aceptada. Son la regla para hacer del comportamiento humano eventos coherentes, con libertad e identidad, para favorecer la honestidad en las interacciones.

En esa misma línea, los valores, aunque son complejos y de varias clases, coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Ortega y Mínguez (2001) sostienen que los valores son contenidos explícitos o implícitos, inevitables en la educación, hablar de la educación en valores forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, que tenga como horizonte la formación de la persona en la totalidad de sus dimensiones. Se trata, en definitiva, de iniciar una nueva andadura que permita cambiar el estilo de vida de nuestras escuelas, un nuevo enfoque en los aprendizajes y un cambio en la mentalidad de la sociedad que demanda una educación menos centrada en los aprendizajes instructivos y más en aquellas competencias que permitan la formación integral de la persona.

Es pues, que la moralidad, está en la ética, de esta manera la conducta social e individual, se ha de orientar, de tal modo que la personas pueda tomar decisiones más oportunas a la luz de las enseñanzas cristianas, favoreciendo su vida. De esta manera, el hombre como ser creado estará más cerca de su creador, es decir alcanzará la felicidad de manera más pronta.

Es así como, los valores, se convierten en un aprendizaje transversal, longitudinal y el culmen de la ética humana que al ser integrada a la voluntad divina esta permite que el hombre pueda

construir nuevas culturas con el objeto de sobreponer el bien del hermano por encima del individual.

La sociedad en conjunto, por medio de la Iglesia como pueblo de Dios, testimonia la fe, la esperanza, el amor fraternal como valores cristianos esenciales en la humanidad, que debe ser fortalecida en los jóvenes, siendo el eje el sacramento de la confirmación.

El joven como laico de la Iglesia católica, debe asumir compromiso en el mundo que le permita construir ciencia, técnica, desarrollo personal y profesional, mediante actitudes éticas morales, que generen bienestar colectivo. Por cuanto, la libertad religiosa en la fe y en la conciencia, va a ser explícitamente en conjunción con la madurez del sentido de la dignidad de la persona humana en la verdad colectiva, de la justicia social, el amor fraternal.

La enseñanza de la educación en valores es de gran importancia para los jóvenes, puesto que en la sociedad actual se evidencia carencia considerable en el hombre en general, es así como se debe clarificar la forma de transmisión de los valores al alumnado de edades tempranas. Dichas actividades deben ser lúdicas, en la que el alumnado sea protagonista en todo momento de su aprendizaje, esto hará que interioricen de una forma más autónoma todos los contenidos y facilite su desarrollo intelectual, afectivo y social, cuyo producto es la interiorización de las conductas y comportamientos (Cruz, 2015).

Así pues, existen tradiciones axiológicas, las mismas que se encuentran asentadas en la interpretación de cada uno y de inicios del cristianismo que refuerza la importancia de los valores sociales y solidarios; el primero relacionado con el crecimiento espiritual que se logra desde la práctica de los valores cristianos, como alimento del alma a través de la práctica con el prójimo. El siguiente nace del capitalismo, donde se difunden los valores personales y materialistas, que con el devenir histórico se influyen en el pensamiento y comportamiento de la humanidad, representando vastas cosmovisiones, generando el problema de la falta de valores, que no es más

que la crisis de valores entre seres humanos, que ha dado paso al auge de valores materialistas produciendo un nuevo ethos o formas de comportarse en la gran cultura de la humanidad (Ortiz, 2019).

Para concluir, en lo que va del siglo, avanzar en las formas de enseñar y fortalecer las habilidades de aprendizaje de la educación religiosa. Es una tarea imprescindible, en principio tiene la obligación de ayudar a los jóvenes a enfrentar un mundo caótico, que ha generado el rechazo a la religión y sus manifestaciones. Quitar a Cristo de la religión para ser intercambiado por sincretismo, es quitar el eje fundamental de la vida con lo cual se quita la esencia de todo, por ello el desarrollo de la fe tiene como principio la interiorización de la educación religiosa, y el estudio de las manifestaciones religiosas para generar una opinión crítica de los creyentes y de los que no lo hacen y que favorezca la autocrítica, requiriéndose que los maestros integren el estudio de Dios y juntamente con las creencias religiosas que resultan de la diversidad cultural (Pimentel, 2017).

Valores en los jóvenes

El desarrollo de valores en los adolescentes será no solo responsabilidad del estudiante, adolescente o joven; sino también de la sociedad que lo rodea. La manifestación de la práctica de valores en los estudiantes se evidencia con ausencia y distanciamiento en su compromiso de participación en la vida de la Iglesia que es notablemente bajo y posiblemente motivado por intereses relacionados a la diversión o expresión de su sexualidad (Romero, 2010).

Sin embargo, la causa de esta manifestación de desinterés por el desarrollo de la vida espiritual puede haber sido asentada con anterioridad en su grupo familiar. Silva et al. (2010) señalan que la familia puede manifestar indiferencia a las prácticas religiosas lo que se convierte en el inicio de la limitada práctica espiritual; puesto que, es la familia el primer centro evangelizador. (Flecha, 2008) asevera que en la actualidad existe un evento de desgano, desinterés y ausencia de la familia que se está generalizando, haciendo de la práctica espiritual una tradición

sin una esencia real que solo se realiza en determinadas ocasiones y de manera obligada sin una verdadera elección, manifestando ausencia de coherencia que es percibida y aprendida por los miembros más jóvenes del hogar(Ortiz, 2019). La familia cada vez manifiesta menos conocimiento sobre lo religioso. Asimismo, la escuela también llega a convertirse en un obstáculo para el desarrollo de la vida espiritual, si solo relega el desarrollo de la religiosidad al curso de religión como si este fuera el único curso que pudiera verter esta información de gran importancia.

Visto de otro modo, los adolescentes tienen la energía y la juventud para aprender y llevar a cabo la misión de salvación a la que están sujetos por voluntad divina, es necesario entonces que tanto la familia, escuela e Iglesia prioricen, renueven y actualicen la formación de docentes y catequistas, para entregar una pedagogía nueva, actual y motivadora, y de esta manera se estimule a los estudiantes.

Valores en la sociedad

En la actualidad, la sociedad del conocimiento se ha visto envuelta en cambios muy grandes donde la tecnología y la economía han tenido un papel protagonista. Esto significa que los valores han dejado de ser incluidos, lo que posiblemente ha limitado la calidad de la educación (Hernández, 2003). Asimismo, es necesario que la educación de valores sea la premisa más importante en el desarrollo social del ciudadano, valores como la responsabilidad, la solidaridad, la empatía son necesarios de ser integrados en el desarrollo social. De esta manera ha de integrarse la práctica de valores como son la equidad social, la integración, la identidad nacional, y la productividad (Filmus, 2005).

La educación en valores será el desarrollo de habilidades, hábitos, conocimientos y conductas que ayudan a comprender a la persona como debe conducirse en relación con su entorno, físico, social y personal (Tourrián, 2008 p.10).

Esta realidad social, hace entender que existe en el ser humano la fórmula sencilla para el logro de todas sus aspiraciones a partir de la práctica de valores. Así desarrollar una conciencia social que permita el crecimiento de la honestidad, el respeto, la fraternidad, el compromiso y la esperanza; sin embargo, el logro de esta conciencia individual no tendrá un adecuado origen, más que la educación, en cada uno de sus niveles, por ello la trascendencia de la educación es grande en el desarrollo de una sociedad que practique valores (Rodríguez, 2013).

Valores en la escuela

La educación en valores es una respuesta de enseñanza integral, en un mundo con cambios vertiginosos, por lo cual se genera la necesidad de que se dé un cambio hacia esa educación integral un cambio desde las bases, este cambio ha de encausar los cambios y la adaptación, este encauce será según Ortega y Mínguez (2001) una experiencia cotidiana que ocurre en la vida del educando, dentro de la comunidad educativa a partir de que sea vivenciado dentro de su comunidad educativa, ya que como se sugirió el aprender valores ha de ser un proceso sencillo y cotidiano; sin embargo no es del todo así; ya que muchas veces la práctica de valores solo se muestra como una idealización para los estudiantes siendo que se desentienden de ello, como si solo fuera para aquellos que aspiren a ser héroes o que tengan grandes hazañas.

Según Carnegie (1994), la primera infancia es el momento más nutritivo para el aprendizaje y determinará el porvenir de los menores. Esto indica que la formación en valores debe proceder desde las etapas más pequeñas de los niños, siendo así que posteriormente se desarrollen adolescentes y adultos ligados a buenas conductas. Por ello, educar en valores debe ser un eje transversal en la educación en el aula, de tal manera que sean aprendidos y practicados en la totalidad del tiempo en la escuela llegando a ser interiorizados y no sean una obligación sino una forma cotidiana de comportarse (Martín, 2012, p 14).

Valores que se han tomado para la investigación

Valor igualdad

Fundamentados en las Sagradas Escrituras en el libro de Génesis (1, 27) “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.” Se puede decir que, cada ser humano comporta igual valor para Dios, sin diferencia de algún tipo, es por ello que Dios en la persona de Jesucristo, exige al hombre a entregarse al amor al prójimo como a sí mismo; ya que, el amor es el centro del valor del respeto, que produce la bondad en sí misma, entonces la igualdad será reconocer que cada persona tiene un valor igual al de otro en la circunstancia que fuese, en cuanto a la equidad de género, se ha referencia a que se tenga similares oportunidades y en función a las propias capacidades y de esta manera sea justo para todos. Por otro lado, la igualdad de culturas señala que todas las personas son iguales, pertenezcan a la cultura que pertenezcan, sin que sean rechazadas por ningún motivo.

Valor respeto

Este valor tiene su fuente de aprendizaje inicial en el seno familiar, supone una aptitud de ver a un individuo de la misma forma que es. De esta manera, se reconoce la dignidad y lo que eso conlleva, que es la práctica de sus derechos y el respeto por sus singularidades, para que de ninguna forma pueda llegar hacerle daño. Entonces el respeto es una forma de amar a Dios, de esta manera se puede ejercer una respuesta de amor hacia Él por medio de los hermanos, de esta manera se realiza lo enseñado por Jesucristo al perdonar las faltas, al entender los inconvenientes que haya tenido, al ayudarlos y asistirlos, de esta manera también se resalta la importancia de realizar con cada hermano lo que quisiera que se haga con uno mismo y en principio es realizar todo con respeto y reciprocidad, lamentablemente en la sociedad actual se observa una serie de actitudes que desvalorizan el respeto, como es la violencia, el abuso y las negligencias sobre las personas en

especial sobre los niños. Por ello Jesús, siempre relato como importante el respeto por los niños, ya que ellos son los herederos del reino de los cielos.

El respeto debe ser un sello, que distinga a cada persona sin necesidad de manifestar palabras, sino que debe ser un reflejo desde los gestos, que debe ser aprendido y practicado pues muchas veces son los gestos los que refieren más que las palabras y sueles ser más sinceros, de esta manera se evitará herir a los demás de manera inconsciente.

Entonces, el adolescente reconoce que el respeto es un valor importante, juntamente con el diálogo, la tolerancia y la diversidad. Sin embargo, el adolescente, es capaz de relegar dichos conocimientos por diversos fines y puede dañar a otros de esta manera una manifestación constante en los adolescentes es el preferir obedecer a los hombres antes que, a Dios, buscando ser agradable a los amigos, con el objetivo de sostener una imagen supuestamente buena (Cayotopa, 2020). El respeto de la dignidad humana trae consigo una cultura de paz, cultura que es constantemente solicitada por Cristo y al cual como cristianos estamos llamados; sin embargo, este valor se manifiesta, debido a que la sociedad manifiesta una expresión incoherente, que se traduce en modelos de conducta para los adolescentes (Mejía y Ruiz , 2011), por eso es posible entrever adolescentes que se manifiestan con dificultades para desarrollar la práctica de este valor debido a las constantes influencias que le hacen aletargarse y reducir su práctica.

Valor bondad

La bondad es una respuesta natural en el ser humano que le dirige a realizar buenas acciones. Este valor se desarrolla para lograr una adecuada socialización, de esto nace la amabilidad, la cual busca ayudar, busca la resolución de las dificultades sin ir a las causas, sino a ayudar a resolver las circunstancias actuales.

Por medio de la amabilidad la persona se predispone a conocer los aspectos positivos de los demás. Por otro lado, la amabilidad contiene generosidad en sí misma, es una forma de solidaridad,

no espera una respuesta tan solo otorga lo que considera y puede dar con el deseo de ser útil para el otro. Por lo tanto, la bondad que resulta en amabilidad, generosidad, respeto y amor, perfecciona a los seres humanos que la practican. El fruto del Espíritu Santo es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, es un regalo que otorga Dios a quienes pueden gobernarse adecuadamente y manifiestan la bondad como forma de vida. Jesucristo revela su bondad trinitaria al ser enviado como sacrificio al mundo para mostrarnos su bondad total. Jesucristo es el buen pastor (Juan, 10, 11). Él proclamó las buenas noticias, hizo muchas buenas obras del Padre, sembró la buena semilla, sacrificó su eterna vida y murió en una cruz. Jesucristo reafirmó esto cuando dijo: nadie es bueno sino solo Dios (Lucas, 18, 19). Dios es perfectamente bueno, el hombre aspira a esa bondad perfecta, pero solo puede alcanzarla de manera relativa. Por ello es importante reconocer y conformarse con la bondad de Dios, de esta manera al reconocer que es Él la bondad perfecta se reconoce la forma en cómo se debe vivir para acercarse a Él.

Sin embargo, aun entendiendo que la bondad, es un bien inherente que se representa en el adolescente al interactuar con las personas, está presente en su capacidad para esforzarse y seguir los ideales que se proponga. Sin embargo, (2019) señala que, la sociedad contemporánea ha dejado que la axiología que plantea los cambios tecnológicos y económicos dicten las normas para la conducta humana. Relegando de manera importante al adolescente.

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque del estudio

El trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo. De tal modo que pueda especificarse preguntas para guiar la investigación en un proceso interpretativo, es decir un proceso inductivo, de esta manera se puede lograr comprender el fenómeno social completo (Hernandez et al., 2014). A través de la información variada de los diversos documentos, se realizó un análisis interpretativo sobre la práctica de los valores en los adolescentes.

3.2 Alcance del estudio

Es descriptivo, ya que busca clarificar las características de cualquier fenómeno de los perfiles de personas o grupos. Es así como se busca el recojo de la información con actividad primordial (Hernandez et al., 2014) para identificar los distintos valores propuestos en la investigación: igualdad, respeto y bondad.

3.3 Tipo de estudio

Se utilizó el tipo de estudio de revisión sistemática de la literatura científica; ya que este tipo de estudio observacional y retrospectivo ha permitido la síntesis de resultados primarios (Beltran, 2005), donde se ha podido concluir la importancia de los valores en los estudiantes a partir del análisis de tres de ellos en diversos documentos enfocados en un rango de años específico.

3.4 Estrategias de búsqueda de información

Se hizo uso de los buscadores como Google Académico, Alicia, Concytec, WOS, Latindex y Scielo. En función a los estudios revisados es posible identificar que la práctica de valores cristianos es de gran importancia en el desarrollo moral de los estudiantes. Además, esto podría condicionar su participación social, siendo que su desarrollo permitiría el logro o fracaso en sus comportamientos sociales, familiares y laborales.

Tabla 1

Cuadro de información extraída

Tipo de fuente	Título	Fecha de publicación	Autor	Vol Ed. P.	Url
Tesis	“Vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa “Anaximandro Vega Mateola” Cochabamba”.	2020	Ananí Cayotopa Burga	-	http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/694/trabajo%20acad%3%a9mico-%20%20Anal%3%ad%20Cayotopa%20Burga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Tesis	“Formación de principios y valores cristianos. Universidad mayor de San Andrés”.	2019	Gutiérrez Ríos, Silvia.	-	https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/colaborador-invitado/2021/04/19/la-sociedad-no-es-atea-es-idolatra/
Artículo de revista	“De las bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico”.	2019	Ortiz	Vol. 75 p. 165 - 185	https://www.redalyc.org/jatsRepo/5138/513857794008/html/index.html
Tesis	“La Navidad como propuesta didáctica para educar en valores en educación infantil”.	2019	De Pradas,	-	https://hdl.handle.net/10953.1/10036
Tesis	“Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso”.	2017	Pimentel Maya, Lizbeth	-	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/33620
Tesis	“La asignatura enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores”.	2016	Quilambaqui Plasencia, Rosa	-	https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5397/1/T2113-MINE-Quilambaqui-La%20asignatura.pdf
Artículo de revista	“Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío”.	2016	Raby & Nocetti	Vol. 53 Núm. 2 P. 1 - 15	http://redae.uc.cl/index.php/pe/article/view/25971/20849

Tesis	“Historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, Región Tumbes”.	2015	Cruz Castañeda, Yvonne y Barrientos Saldarriaga, María	-	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2000
Tesis	“La identidad cristiana en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa La Salle Abancay”.	2015	Paredes Zúñiga, Henry	-	http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/319/319.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Tesis	“Propuesta de talleres fundamentados en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, a la luz de Corintios 13, 1-7, sobre los valores cristianos para la educación y la vivencia del amor y la sexualidad en los adolescentes”.	2011	Salvador Ruíz, Jorge	-	http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7072

Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 2

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios centrados en la práctica de valores cristianos en los estudiantes	Estudios que no aborden directamente el tema de investigación
Investigaciones que hayan considerado a jóvenes y adolescentes.	Estudios en poblaciones diferentes.
Estudios desarrollados en idioma español.	Estudios en otros idiomas, diferentes al español.
Estudios que cumplan con la metodología cualitativa.	Estudios relacionados a otra metodología.
Estudios publicados luego del 2011.	Estudios publicados antes del 2011

Respecto a este punto, se eliminaron aquellos estudios que diferían en la metodología, tesis duplicadas; para finalmente escoger aquellas que cumplan con los criterios de inclusión.

Es importante afirmar que este tema de investigación no tiene mucha producción en diversos países, aun cuando es de gran importancia para los estudiantes. Por ello, se eligió algunos estudios relacionados a la enseñanza de educación religiosa y de la percepción de los docentes.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. Los adolescentes presentan valores como son el respeto, la solidaridad y la bondad, los cuales aprendieron en sus hogares y luego lo complementaron en su formación escolar. Sin embargo, se observa desinterés por su crecimiento espiritual. La práctica de los valores cristianos es poca debido a distracciones. De esta manera sujeto a su proceso de desarrollo e impulsado por una etapa donde la jerarquía de valores comienza con el sentirse el centro de todo y que se encuentra observado, hace que este deje de lado la conducta de practicar valores cristianos para su crecimiento y experiencia religiosa por acciones más placenteras y emocionantes, aun pudiendo hacer daño a los demás, (Cayotopa, 2020).
2. La igualdad en los adolescentes es un valor que se practica a partir de que todas las personas poseen igual dignidad. Lo que se evidencia en el respeto, en la expresión de afecto, en una comunicación asertiva y empatía, hace que no se generen clasificaciones entre personas. Por ende, el objetivo de la igualdad es manifestar una correcta comunicación, entender que cada persona tiene dignidad en función a su naturaleza humana; sin embargo, el adolescente antepone su vida social, su búsqueda de identidad y autonomía, al entendimiento y empatía de los demás.
3. El respeto se evidencia a partir de la comprensión de las diferencias entre las personas y la aceptación y reconocimiento de estas, sin dañarlas o descalificarlas. Este valor trascendental es trastocado por el entorno social, generando una experiencia de condicionamiento a los valores por situaciones económicas, sociales y políticas (Mejía & Ruiz , 2011).

4. La bondad, es la expresión de la solidaridad y la práctica de la igualdad, el obrar bien es su regla de oro; es virtud inherente al adolescente, que se ha ido reduciendo debido a la alienación. Esta virtud es un elemento que se va fomentando o reduciendo en función a la participación de la familia. La bondad es practicada de manera más altruista que religiosa.

4.2 Recomendaciones

1. Es importante profundizar en investigaciones que amplíen el reconocimiento de la práctica de valores en adolescentes y jóvenes, de este modo es posible explicar fenómenos sociales de hoy en día.
2. Una vez conocida la importancia de los valores cristianos en la vida de las personas, es necesario presentar los resultados de las investigaciones con metodologías que profundicen la experiencia de cambio al practicarlas.
3. Se debe elaborar instrumentos de medición de la variable practica de valores cristianos, que permitan identificarla de manera precisa.
4. Planteado la necesidad de profundizar este tema es importante que las instituciones religiosas planteen el desarrollo actividades formativas en función al leguaje de los adolescentes y las familias, incidiendo sobre todo en el conocimiento más profundo de su feligresía, para generar un seguimiento que les permita integrarse y practicar los valores cristianos en cada hogar.

Referencias bibliográficas

- Albernaz, M. (2014) Personalismo e a formação humanizadora: um estudo das contribuições de Mounier. Dissertação (Mestrado Educação) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia.
- Aquino, T (1953) Super Epistolas S. Pauli lectura, vols. 1-2, cura et studio: R. Cai, Taurini-Romae: Marietti.
- Beltran, O. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*,20(1),60-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Boff, L. (2013). *Christianity in a Nutshell*. New York: Orbis Books. doi:ISBN 978 - 1 - 62698 - 030 - 3
- Bustamante , T., Landa, N., & Vasquez , R. (2019). Propuesta didáctica para promover la vivencia de valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria en una institución educativa pública de la Villa Santa Sofía, del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana. Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/579/150.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Bustamante%2c%20Landa%20y%20Vasquez%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Calle, M. (2007). Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía. *Tabula Rasa*, 339-356. doi:1794-2489
- Carnegie, j. (1994). Justificación de la intervención temprana. *Centro médico del hospital del niño*. <http://www.oas.org/udse/dit/cap1.htm>

- Cayotopa, B. (2020). Vivencia de las normas de piedad cristiana en los estudiantes de la Institución Educativa “Anaximandro Vega Mateola” Cochabamba, 2019. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/694/trabajo%20acad%c3%a9mico-%20%20Anal%c3%ad%20Cayotopa%20Burga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Mensaje de los 18 Obispos del Tercer Mundo*, Primera conferencia del Consejo Episcopal.
- Cruz , C., & Barrientos , S. (2015). Historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, Región Tumbes. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2000>
- De Pradas, R. (2019). La navidad como propuesta didáctica para educar en valores en educación infantil. Universidad de Jaen. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/10036>
- Filmus, D. (2005). Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral” en Kliksberg, Bernardo (comp.) La agenda ética pendiente de América Latina. *Fondo de Cultura Económica-Inter. American Development Bank*, 155-166 . doi:950-557-650-1
- Flores, A. y Montijo, F. (2000). *Formación cívica y ética 2*. Editorial Progreso S.A.
- Guerra, K. (2022). Lo valores cristianos en las familias disfuncionales [trabajo académico de Segunda Especialidad. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1295>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). McGraw-Hill.

- Hircañaupa, Y. (2021). *Los valores cristianos en la familia* [trabajo académico de Segunda Especialidad. Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1128>
- Ortiz, J. (2019). De las Bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico. *Sincronía*, 75, 165-185.
<https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794008/html/>
- Quispe, M. (2021). *Los valores cristianos en la formación de adolescentes* [trabajo académico de Segunda Especialidad. Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1115?locale-attribute=es>
- Rodríguez, d. (2013). Crisis en la sociedad actual: ¿Agoniza la esperanza? *Sapiens*, 14(1).
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152013000100001&script=sci_arttext
- Romero, J. (2010). Jóvenes y religión en un mundo en cambio. El caso de los jóvenes chilenos. *ciencias sociales y religión*, 147-156. <https://cdsa.aacademica.org/000-062/1732.pdf>
- Salvador, R. (2011). Propuesta de talleres fundamentados en el paradigma pedagógico ignaciano, a la luz de Corintios 13, 1-7, sobre los valores cristianos para la educación y la vivencia del amor y la sexualidad en los adolescentes. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7072>
- Silva, C., Romero, J., & Peters, T. (2010). Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos. *Revista última década*, 33, 201-225.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v18n33/art10.pdf>

Touriñan, L. (2008). *Educación en valores educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Santiago: Universidad de Santiago de Compostela.

http://dondestalaeducacion.com/files/9814/7914/2282/55._Libro_EdVal_EducInterc_FormConvPac_2008.pdf

Vatican News. (28 de 04 de 2021). *Vatican News*. El papa: el mundo necesita unidad y hermandad para superar la crisis. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2021-01/papa-francisco-mundo-necesita-unidad-hermandad-superar-crisis.html>

Wilber, K. (1989). *Espiritualidad Integral*. Kairós.