

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del
cuarto grado de secundaria de una institución educativa del
distrito de Rioja

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Nancy León Pérez

Vasty Esther Palacios Samamé

ASESOR

Richard Santillán Alva

Rioja, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 073-2023

En la ciudad de Rioja, a los dieciocho días del mes de agosto del año dos mil veintitrés, siendo las 14:05 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, las Bachilleres León Pérez Nancy y Palacios Samamé Vasty Esther sustentan su tesis denominada "**Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja**" para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1.- Prof. Giovanni Diaz Gervasi | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Evelyn Julca Chuquista | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Claudia Cahui Ramirez | APROBADO: REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Richard Santillan Alva

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:20 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovanni Diaz Gervasi

Presidente



Prof. Evelyn Julca Chuquista



Prof. Claudia Cahui Ramirez



Prof. Richard Santillan Alva

Lima, 18 de agosto del 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Rioja, 30 de Octubre de 2023.

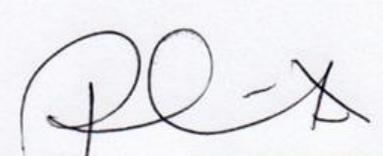
Señor(a),
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación UCSS
Facultad de Ciencias de la Salud.
UCSS.

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja” , presentado por Nancy León Pérez (2014101437 y DNI N° 40555538) y Vasty Esther Palacios Samamé (2014101033 y DNI N° 71430873) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7%** .* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



SANTILLAN ALVA, RICHARD
DOCENTE
DNI N°: 01046928
ORCID: 0000-0002-7080-8131
Facultad de Ciencias de la Salud.UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE RIOJA”

DEDICATORIA:

Dedicado a nuestra familia,
los seres queridos que estuvieron
de nuestro lado todos estos años
de carrera siendo partícipes
y cómplices para alcanzar
nuestra meta de culminar con éxito.

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos infinitamente a nuestra familia, por ser fortaleza y apoyo incondicional durante estos años de estudio; asimismo, a nuestros maestros por impartir sus habilidades y conocimientos, brindándonos inmenso aprendizaje para desempeñarnos adecuadamente siendo profesionales éticos.

RESUMEN

El **objetivo** del trabajo fue establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa en el distrito de Rioja. En cuanto a la **metodología**, la investigación se enmarca como descriptiva-correlacional, de tipo no experimental y corte transversal. La población incluyó a 100 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 13 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del clima social en la familia (FES) de Moos y Trickett, el Test de Habilidades Sociales MINSA (2005) y una ficha de datos sociodemográficos. Para el análisis estadístico, se empleó el programa MegaStat. En el análisis descriptivo, se calcularon frecuencias, porcentajes, promedios y desviación estándar. Para el análisis inferencial, se aplicaron las pruebas de Shapiro-Wilk y Chi-Cuadrado. Los **resultados** revelaron niveles intermedios en el clima social familiar y habilidades sociales en la población estudiantil. Además, se identificaron relaciones significativas ($p=0.021$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales. En **conclusión**, se determinó una conexión entre el clima social familiar y las habilidades sociales, indicando que un desarrollo adecuado en el entorno familiar puede influir en la interacción social y desenvolvimiento de los jóvenes en su entorno.

Palabras clave: Clima social familiar, Habilidades sociales, Educación secundaria, Adolescentes (fuente: DeCS).

ABSTRACT

The **objective** of this study was to establish the relationship between family social climate and social skills in fourth grade students of an educational institution in the district of Rioja. Regarding the **methodology**, the research is framed as descriptive-correlational, non-experimental and cross-sectional. The population included 100 students of both sexes, aged between 13 and 16 years. The instruments used were Moos and Trickett's Family Social Climate Scale (FES), the MINSA Social Skills Test (2005) and a sociodemographic data sheet. For the statistical analysis, the MegaStat program was used. In the descriptive analysis, frequencies, percentages, averages and standard deviation were calculated. For the inferential analysis, the Shapiro-Wilk and Chi-Square tests were applied. The **results** revealed intermediate levels of family social climate and social skills in the student population. In addition, significant relationships ($p=0.021$) were identified between family social climate and social skills. In **conclusion**, a connection between family social climate and social skills was determined, indicating that an adequate development in the family environment can influence the social interaction and development of young people in their environment.

Key words: family social climate, social skills, high school, educational institution, students, relationship (Source: DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Abstrac	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Introducción	09
Capítulo I El problema de investigación	11
1.1.Situación problemática	11
1.2.Formulación del problema	12
1.3.Justificación de la investigación	12
1.4.Objetivos de la investigación	13
1.4.1.Objetivo general	13
1.4.2.Objetivos específicos	13
1.5.Hipótesis	13
Capítulo II Marco teórico	15
2.1.Antecedentes de la investigación	15
2.2.Bases teóricas	19
Capítulo III Materiales y métodos	24
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	24
3.2.Población y muestra	24
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	25
3.3.Variables	25
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	25
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	27
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	29
3.6.Ventajas y limitaciones	30
3.7.Aspectos éticos	30
Capítulo IV Resultados	32
Capítulo V Discusión	43
5.1. Discusión	43
5.2. Conclusión	46
5.3. Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos	
Anexo 01: Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	
Anexo 02: Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	
Anexo 03: Operacionalización de las variables sociodemográficas	
Anexo 04: Lista de evaluación de habilidades sociales	
Anexo 05: Escala de clima social en la familia (fes)	
Anexo 06: Ficha sociodemográfica	
Anexo 07: Consentimiento informado	
Anexo 8: Asentimiento informado	
Anexo 9: Matriz de Consistencia	

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Datos sociodemográficos	Error! Bookmark not defined.7
Tabla 2: Niveles descriptivos de la variable Clima social familiar y sus dimensiones	298
Tabla 3: Niveles descriptivos de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones	Error! Bookmark not defined.9
Tabla 4: Prueba de hipótesis de la relación entre Clima social familiar y Habilidades sociales.....	Error! Bookmark not defined.1
Tabla 5: Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales.....	Error! Bookmark not defined.3
Tabla 6: Relación entre clima social familiar y dimensiones de habilidades sociales	Error! Bookmark not defined.4
Tabla 7: Relación entre clima social familiar y variables sociodemográficas.....	Error! Bookmark not defined.5
Tabla 8: Relación entre habilidades sociales y dimensiones del clima social familiar	Error! Bookmark not defined.6
Tabla 9: Relación entre habilidades sociales y variables sociodemográficas.....	Error! Bookmark not defined.7

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Comparación de (x_c^2) con (x_t^2) de Clima social Familiar y Habilidades sociales.....	312
--	-----

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer entorno educativo fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, influenciando su comportamiento en el ámbito social, incluyendo relaciones con pares y autoridades, expresión de opiniones y respeto hacia los demás (Gismero, 2006). Se espera que estudiantes provenientes de hogares con un clima familiar saludable demuestren un desenvolvimiento social equilibrado, favoreciendo la construcción de relaciones saludables en los contextos escolar, social y familiar. Por el contrario, la ausencia de este desarrollo puede traducirse en repercusiones sociales, potencialmente conduciendo a situaciones de riesgo y afectando negativamente su entorno académico, socioafectivo y familiar.

Para abordar esta problemática, surge la interrogante central: ¿Existe relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?

Esta investigación busca determinar la relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja para comprender, prevenir y abordar actitudes perjudiciales para el desarrollo social y familiar de los alumnos, corrigiendo aquellas actitudes que no ayudan en el desarrollo social y familiar de manera saludable en los alumnos. Además, se pretende identificar las dimensiones específicas para enfocar las intervenciones y mejoras necesarias en la población estudiantil de dicha institución.

Asimismo, en cuanto a los distintos estudios recolectados acorde a las variables afines, el estudio realiza una revisión exhaustiva de la literatura nacional e internacional relacionada con las variables pertinentes, con el fin de obtener una visión extensiva sobre el tema, así como exhaustiva.

Con respecto a la hipótesis, se presume una relación significativa entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa del distrito de Rioja.

Referente a la estructura, el estudio comprende cinco capítulos. El primero aborda el problema de investigación, justificando la necesidad de profundizar en la problemática, con el fin de fomentar el conocimiento, la prevención y el trabajo con la población identificando aquellas actitudes que no ayudan en el desarrollo social y familiar de manera saludable en los alumnos, formulándose también tanto objetivos como hipótesis. El segundo describe el marco teórico basado en antecedentes a nivel internacional y nacional, así como la exposición y definición de las variables. El tercer capítulo detalla los materiales y métodos, incluyendo el diseño correlacional y la muestra de 100 entrevistados, junto con criterios de inclusión y exclusión. También se conceptualizan las variables clima social familiar percibido y habilidades sociales. El cuarto capítulo presenta los resultados mediante tablas y gráficos, mientras que el quinto capítulo aborda la discusión, conclusiones y recomendaciones para investigaciones futuras.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Situación problemática

El progreso socioeconómico, ambiental, jurídico y educativo de la sociedad contemporánea está intrínsecamente ligado a la formación de la familia, considerada el núcleo fundamental en este entramado. Según el Ministerio de Salud del Perú [MINSA] (2017), la familia, como grupo primario, desempeña un papel crucial en la socialización del adolescente, influyendo en el desarrollo de sus afectos y satisfacción de necesidades biológicas, sociales, emocionales y económicas. Es, por tanto, el lugar privilegiado para forjar relaciones interpersonales saludables.

Las habilidades sociales, entendidas como un conjunto de conductas aprendidas, situacionales y culturales, son esenciales para la manifestación verbal y no verbal de necesidades, sentimientos y derechos, contribuyendo al establecimiento de relaciones interpersonales y al ajuste biopsicosocial (Caldera et al., 2018). La etapa infantil, particularmente en el seno familiar, configura los esquemas cognitivos y sociales del individuo (García, 2005), siendo determinante para su adaptación y éxito en la sociedad.

El ambiente familiar en el desarrollo temprano y adolescente se presenta como una fuente crucial para el cultivo de habilidades sociales, que conllevará un gran beneficio para el individuo, así como disminuirá el riesgo de la presencia de los problemas psicosociales que aquejan tanto a la población de hoy en día (Cahua, 2020). Padres y cuidadores, por ende, tienen la responsabilidad de establecer normas y valores que fomenten relaciones sanas y estables, caracterizadas por la intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por el contrario, un clima social familiar desequilibrado puede afectar la salud afectiva y psicológica del adolescente, manifestándose en actitudes hostiles, violencia social, baja autoestima, dificultades en el aprendizaje y carencias en habilidades sociales para socializar y falta de empatía en las diferencias contextuales que podría experimentar (MINSA, 2017).

Estudios en Estados Unidos y Colombia respaldan la influencia directa del clima familiar en las habilidades sociales (Davenport y Holt, 2019; Isaza y Henao, 2011). Estas investigaciones mencionan que entornos de familias democráticas, caracterizados por la confianza, comunicación, afecto y establecimiento de normas; generan adecuadas habilidades sociales en niños y adolescentes; por lo contrario, familias autoritarias y padres con estilos de crianza permisivos, los niños tendrán desempeño limitado en la sociedad; por lo que es necesario una familia cohesionada y de prácticas en habilidades sociales.

A nivel nacional, el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) revela altos índices de inadecuación en el clima social familiar en Cajamarca, refiriendo un porcentaje de 56,3 de padres que castigan a sus hijos mediante el uso de palabras ofensivas, el 47% con castigos físicos y el 19,3 % castiga prohibiéndoles o negándoles algún objeto o acontecimiento que les agrada y, además, sugiriendo la necesidad de abordar dificultades en la organización de límites y orientación paternal. En consecuencia, estas condiciones podrían vincularse a habilidades no asertivas y comportamientos de riesgo en la población juvenil, como pandillaje o consumo temprano de alcohol.

En Puno, al sur del país, una investigación señala déficits en la funcionalidad familiar y destaca la asertividad como la habilidad más desarrollada entre adolescentes (Esteves et al., 2020).

Esta investigación se propone determinar la relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Rioja.

2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G: ¿Existe relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?

1.2.2. Problemas específicos

P.E. 1: ¿Cuáles son los niveles del clima social familiar percibido en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?

P.E. 2: ¿Cuál son los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?

P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar percibido y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?

P.E. 4: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?

3. Justificación de la investigación

La presente investigación aborda un tema de relevancia tanto a nivel internacional, nacional como local, contribuyendo al conocimiento preventivo en entornos familiares, sociales y escolares. Dado que es en estos contextos donde los individuos desarrollan y aplican sus habilidades sociales, la naturaleza de las relaciones y el clima familiar desempeñan un papel fundamental.

El clima familiar se posiciona como el punto de partida en el desarrollo conductual del ser humano. Es en este entorno que se facilita el desarrollo integral de los niños y posterior desenvolvimiento de los adolescentes en la sociedad, como destacan Isaza y Henao (2012).

En términos prácticos, la ejecución de test psicológicos y el trabajo aplicado de la psicología son esenciales, proporcionando instrumentos valiosos para el avance de la ciencia. Los resultados obtenidos guiarán la implementación de medidas correctivas, beneficiando así la crianza de los menores y fortaleciendo sus habilidades sociales.

Desde la perspectiva científica, este estudio contribuirá al conocimiento mediante la exposición de bases teóricas que respaldan las variables de estudio. La discusión de resultados, respaldada por antecedentes de investigación, describirá y analizará la presentación de las variables en la población estudiada, proporcionando una generalización de los resultados. Este aporte local servirá como referencia para futuras investigaciones interesadas en estas variables.

El aporte metodológico radica en la aplicabilidad del instrumento, respaldado por criterios de confiabilidad y validez, así como la consideración de los baremos poblacionales. Este enfoque garantiza la solidez metodológica del estudio y su capacidad para generar resultados significativos y aplicables.

4. Objetivos de la investigación

4.1.1. Objetivo general

O.G: Determinar la relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

4.1.2. Objetivos específicos

O.E. 1: Identificar los niveles del clima social familiar percibido en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

O.E. 2: Identificar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

P.E. 3: Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar percibido y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja

P.E.4: Determinar cuál es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

5. Hipótesis

HGi: La relación es significativa entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

HGo: La relación no es significativa entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

1.5.1. Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar percibido y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

HE₀₁: No existe relación significativa entre el clima social familiar percibido y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

HE₂: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

HE₀₂: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Este apartado está orientado a señalar los antecedentes de la investigación, al igual que las bases teóricas que fundamentan el trabajo de forma general.

2.1. Antecedentes de la investigación

Para considerar los antecedentes, se ha tomado en cuenta el criterio de espacialidad, por lo que, en primer lugar, se exponen los de trayectoria internacional, luego los que corresponden al ámbito nacional, seguidos de los regionales y locales.

Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se consideró el trabajo de Martín y Alemán (2022), quienes publicaron en España un estudio cuyo objetivo fue el de analizar cómo el confinamiento por el COVID – 19 afectó el clima familiar. Para ello, la población estuvo conformada por 2049 personas españolas. La población fue proveniente de la Comunidad de Canarias y de territorio español, de ambos sexos, aunque la mayoría fue del sexo femenino (76.8%), con un rango de edades de 15 – 72 años, con estudios universitarios, de bachillerato y formación profesional. El cuestionario se aplicó de manera on-line durante el año 2020. Para el análisis estadístico aplicaron ANOVAS en el programa SPSS, y para el cálculo del efecto se usó la *d* de Cohen. Los resultados descriptivos indican que los participantes reportan un clima familiar con dificultades para la expresión de opiniones, aunque también un bajo clima conflictivo y un clima violento muy bajo. También se encontraron diferencias de género y edad, respecto a al género, las mujeres reportaron un mayor clima de cohesión ($F(1.2048)=8.34$; $p=0.004$; $d=0.14$) pero un mayor clima conflictivo ($F(1.2048)=7.35$; $p=0.007$; $d=0.14$) sin embargo, ambas diferencias fue con un tamaño del efecto bajo. Finalmente, respecto a las edades, encontraron que los jóvenes de entre 15 y 29 años reportaron un menor clima de cohesión que otras edades (tamaño de efecto de entre 0.26 a 0.41), también un mayor clima conflictivo (tamaño del efecto entre 0.34 y 0.42).

De igual modo, es notable el aporte de Álvarez y Barreto (2020), quienes publicaron un estudio en el país de España, cuyo objetivo de investigación principal fue indagar sobre la relación o posible relación existente entre las variables clima familiar y rendimiento académico en una población de estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León – México. En ese sentido, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, de alcance correlacional. El tamaño de la población estuvo conformado por 290 estudiantes de entre 15 a 22 años de edad, de ambos sexos. Para el análisis de los datos, los investigadores analizaron la normalidad de variables, y aplicaron pruebas de correlación y de diferencia de medias. Los resultados indican que la dimensión interacción familiar negativa se relaciona más con el rendimiento académico ($p=0.001$, $r=-0.224$); sin embargo, las dimensiones independencia familiar, religiosidad y socialización de la familia también se relacionan con algunos estratos del rendimiento académico ($p<0.05$).

Asimismo, se consideró el aporte de Monserrat (2020), quien realizó una investigación sobre el clima social familiar y la relación con la amistad en adolescentes entre los 13 a 16 años de Paraná; el objetivo fue determinar la relación sobre el clima social familiar y la relación con la amistad en adolescentes entre los 13 a 16 años de Paraná. En la investigación enfoque cuantitativo, se aplicó el test Clima social familiar se administró una traducción al castellano de Family Environment Scale (FES) de Moos, y el instrumento, Escala de amistad de William M. Bukowski, en la versión adaptada a la Argentina por Resett, Rodríguez y Moreno; en una muestra de 121 adolescentes, los cuales 88 son del sexo femenino y 33 del sexo masculino, pertenecientes a 25 escuelas de la ciudad de Paraná, tanto públicas como privadas y de gestión privada. En cuanto a los resultados obtenidos estos indicaron que de acuerdo a lo que perciben los adolescentes, el clima social familiar se caracteriza por elevada cohesión, organización, aspectos relacionados a lo social-recreativo, autonomía y actuación, así como también bajos niveles de conflicto.

Encontró relación entre el clima social familiar y la calidad de amistad, siendo las correlaciones positivas estadísticamente más relevantes aquel referente al aspecto social recreativo y el compañerismo, así como también a ese último mencionado y la cohesión.

También, fue considerado el aporte de Reyes et al., (2019), quienes realizaron estudios sobre el clima social familiar y la agresividad en educación primaria, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en niños de tercer grado de primaria en una escuela de Guayaquil, Ecuador; siendo un estudio descriptivo correlacional, y se aplicó la escala FES y el cuestionario AQ de agresividad en 70 estudiantes, se concluye que, el clima social familiar y la agresividad se relacionan significativamente de manera inversa. Las relaciones entre las subescalas de la dimensión relaciones familiares resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad.

Antecedentes nacionales

Respecto al ámbito nacional, se consideró la labor de Bances (2020), quien realizó una investigación sobre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén, tesis de pre grado de la Universidad Señor De Sipan, Chiclayo, tuvo por objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar, con diseño no experimental, descriptivo correlacional, para encontrar los resultados se aplicó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y el Test de Moos en 159 estudiantes. se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa y directa entre las habilidades sociales y el clima social familiar, el 35% se encuentra en nivel normal con respecto a las habilidades sociales y, el 75% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, con respecto al clima social familiar.

De igual manera, se asumió el trabajo de López (2019), quien realizó una tesis titulada el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercado de Tacna, 2017 para obtener la maestría, en la Universidad privada de Tacna. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en dos instituciones educativas, Institución Educativa N° 43006 “Mercedes Indacochea” y la Institución Educativa N° 43009 “María Ugarteche de Maclean”. El estudio fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, aplicándose la Escala de Clima Social en la familia de Moos y el cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, en 313 estudiantes. El estudio concluye que, se relaciona el clima social familiar y las habilidades sociales; donde los estudiantes desarrollan mejor las habilidades sociales, si tienen un clima social familiar satisfactorio en el seno familiar.

Luego, también se consideró a Collante y Ccahuantico (2019), quienes realizaron una tesis sobre las habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución educativa Romeritos de Cusco, investigación de pre grado de la Universidad de San Antonio Abad, cuyo objetivo fue, determinar la relación entre las habilidades y el clima social familiar, tipo de investigación descriptivo correlacional en 350 adolescentes, se ejecutó para hallar resultados, el cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados denotan que, más del 50% se encuentra en un nivel medio referente a las habilidades sociales, el 43% nivel bajo y 1% nivel alto; el 71% tiene un clima social familiar medianamente favorable, el 25% clima social favorable y solo el 4% tiene un clima social familiar desfavorable; con respecto a la relación, se encontró relación entre las habilidades sociales y clima social familiar, a mayor clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales, por lo tanto, la familia es importante en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Asimismo, se consideró el aporte de Alderete (2018), quien realizó una tesis titulada el “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo”, año

2017; tesis de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima; esta tesis tuvo como objetivo relacionar la variable clima social familiar y habilidades sociales en una población de 206 estudiantes, fue de diseño descriptivo correlacional no experimental, corte transversal. Se empleó los test psicológicos, como, la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein tipo Likert modificada y adaptada al Perú, y el test del clima Social familiar de Moos estandarizada en el Perú por Ruíz y Guerra. Se llegó a la conclusión, la existencia de correlación alta y significativa; a mayor clima social familiar, adecuadas prácticas de las habilidades sociales. Además, se encuentra relación entre hogar padres y las habilidades sociales, donde a un mejor desempeño de los padres en el hogar mejores prácticas de habilidades sociales. se encuentra relación entre hogar padres y las habilidades sociales, relación alta entre el yo social y las habilidades sociales; se encuentra relación alta entre escuela académica y las habilidades sociales.

Antecedentes regionales

En cuanto a los antecedentes regionales, se halló correspondencia con el trabajo de Flores (2022), quien realizó una investigación cuyo fin fue determinar si las variables percepción del clima familiar y los estilos de crianza, influyen sobre la variable nivel de comunicación familiar en una población de adolescentes gestantes del Hospital II-2 Tarapoto / MINSA. Para ello, el estudio se caracterizó por ser de diseño no experimental de corte transversal, y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 50 adolescentes gestantes cuyas edades oscilaron entre 13 y 18 años, internadas ya sea en las áreas de servicio Gineco-obstetricia, Centro de emergencia obstétrica y Emergencia. Los resultados que interesan al presente estudio indican que el nivel de clima familiar preponderante fue el medio (38.0%); por otro lado, respecto a la comunicación familiar tanto con el padre, como con la madre, el nivel preponderante fue el moderado (38.0% y 44.0% consecuentemente). Finalmente, respecto a la correlación entre estas variables, el estudio encontró que no existe relación entre el clima familiar y la comunicación tanto con la madre como con el padre ($p>0.05$).

Asimismo, Inuma y Montalván (2020) realizaron una investigación cuyo fin fue evidenciar la relación existente entre el clima social familiar y la actitud de violencia hacia la mujer en una población de estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019. Bajo ese propósito, el estudio se caracterizó por ser de diseño no experimental de corte transversal o transeccional, el alcance fue descriptivo-correlacional y la población estuvo conformada por 227 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud y a la de ciencias empresariales, que estén cursando del tercer al quinto año en la universidad. Los resultados que conciernen al presente estudio, son los descriptivos. Es por ello que se mostrarán estos a continuación. Los niveles del clima social familiar, se caracterizaron por ser preponderantemente alto (36.1%); respecto a la dimensión relación, el nivel preponderante fue el alto también (36.1%). En cuanto a sus dimensiones desarrollo y estabilidad, el nivel preponderante fue el medio (37% y 40.1% a correspondencia).

Por su parte, Benavides y Calle (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo general fue determinar si existe relación significativa entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales en una población de adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru de la ciudad de Tarapoto, 2018. El estudio se caracterizó por ser no experimental de corte transversal, de alcance correlacional y el tamaño de la población de 366 estudiantes de tal institución, de ambos sexos y de edades oscilantes entre 10 a 19 años. Los resultados indican que el nivel de clima social familiar preponderante fue el medio (38.8%); y en cuanto a sus dimensiones relaciones y desarrollo, fue medio (40.4% y 42.6% respectivamente), en la dimensión estabilidad fue bajo (44.0%). En cuanto a habilidades sociales, el nivel preponderante fue el medio (41.5%), en sus dimensiones autoafirmación y expresión de sentimientos, el nivel medio fue el preponderante (38.5% y 35.8% respectivamente). Respecto a los resultados correlacionales, el estudio arroja que no existe relación entre ambas variables ($p>0.05$).

También, Iñapi (2019) realizó una investigación sobre el clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Cleofé Arévalo del Águila de Tarapoto, 2019, tesis para optar el título profesional de psicología en la Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto, el objetivo fue relacionar el clima social familiar y las habilidades sociales, por lo que se empleó el diseño descriptivo correlacional, aplicándose la escala de FES Moos y Trickett y la escala de EHS de Gismo; en una población de 211 estudiantes con edades entre 13 a 17 años del 3°, 4° y 5° grado. Encontró los siguientes resultados, predomina la dimensión Desarrollo del clima social familiar, con un 44%, prevalece con un 53,1% nivel promedio para con la dimensión interacción, perteneciente a la variable habilidades sociales. La investigación también arrojó correlación directa significativa, es decir, a menor clima social familiar, menor niveles de habilidades sociales en los estudiantes, siendo importante en entorno familiar para las buenas relaciones sociales, asimismo, existe correlación inversa significativa, según pearson entre la dimensión de relaciones y habilidades sociales, es decir no se mantiene un grado óptimo de comunicación y expresividad.

Antecedentes Locales

En lo que respecta al ámbito local, Fasabi (2022) realizó un estudio cuyo objetivo principal de investigación fue determinar la relación entre las variables clima social familiar y resiliencia en una población de universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín. Es así que el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, de alcance descriptivo-correlacional. La población fue de 125 estudiantes de una universidad nacional, de ambos sexos, cuyas edades abarcan desde los 17 a los 35 años y en dicho estudio, el investigador realizó un censo. Los resultados indican –respecto a la variable de interés– que el nivel de clima social familiar prevaleciente fue el promedio 58.4%, en cuanto a sus dimensiones el patrón es el mismo, ya que en relación, desarrollo y estabilidad prevaleció el nivel promedio (65.6%, 46.4% y 72.8% a correspondencia).

De igual manera, Vizcaíno y Cruz (2017) realizaron una investigación titulada Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016; fue una tesis para titulación de la carrera de psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la ciudad de Nueva Cajamarca. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la variable clima social familiar y habilidades sociales, para ello se empleó un diseño descriptivo correlacional, y se aplicó los instrumentos psicológicos, entre ellos, la escala de clima social familiar de Ruiz y Guerra (1993) y la escala de habilidades sociales (EHS); en 294 estudiantes. Los investigadores encontraron relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes, lo cual quiere decir que, a mayor clima social en la familia, mayor nivel de habilidades sociales, si el clima social familiar es inadecuado, también lo serán las habilidades sociales. Los estudiantes presentan un nivel medio del clima social familiar, con un 50,34%, se observa que presentan nivel medio en las habilidades sociales, con un 42,86%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

A. Definición

La familia es el grupo primario de apoyo mutuo, en la que se encuentran aparentados y mantienen convivencias (Real Academia Española [RAE], 2019), la familia es el componente principal del ser humano, en la que la persona se inserta para con la sociedad, es un ambiente de influencia psicológica y cultural. Es un contexto donde el individuo pondrá en práctica el primer contacto, la ejercitación de las relaciones interpersonales, entre los que habitan, comparten genes y generan confianza mutua (Bohannon, 1996).

El clima social familiar es la percepción que se tiene de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de una familia.

En palabras de Moos y Trickett (1974) el clima social familiar es la percepción que se tiene de las relaciones interpersonales de los miembros de una familia. El clima social familiar son características de la dinámica, estructura y función familiar (Isaza y Henao, 2011).

B. Clase de familia

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994, citado en Zavala, 2001) estas son las diversas formas de clasificar a la familia:

Familia nuclear: Representada por el padre, madre y los hijos.

Familiares uniparentales o monoparentales: se da debido al fallecimiento de uno de los cónyuges, cuando se separan, divorcian, abandonan o deciden no vivir junto a la pareja.

Familias polígamas: se da cuando un varón vive con muchas mujeres, así también que una mujer se encuentre casada con varios varones.

Familias compuestas: convivencia de tres generaciones; los nietos, padres y abuelos.

Familias extensas: se suma a la familia compuesta de tres generaciones, individuos como; sobrinos, primos y tíos que permanecen en la casa y conviven.

Familia reorganizada: un individuo después de haberse separado, decide formar una nueva familia, viene de distintos matrimonios, cohabita con individuos que tienen hijos de distintas uniones de pareja las cuales se han separado.

Familias migrantes: se compone por integrantes que provienen de distinto contexto social, comúnmente del área rural a la urbana.

Familias apartadas: En estas se ve reflejado un distanciamiento emocional con respecto a sus integrantes.

Familias enredadas: familias que practican el estilo autoritarismo en la crianza.

C. Funciones de la familia

Sarques y Segerz (1997, referido por Gonzales, 2018) señalan que los hijos requieren los cuidados de los adultos para su crecimiento y conformar una familia y tienen que cumplir roles; todo individuo presenta necesidades diferentes, por lo que se tiene que satisfacer para un adecuado desarrollo y vida saludable.

La familia posee otros roles, entre ellos (Gonzales, 2018):

Función biológica: es el rol de la supervivencia, en la que se brinda alimento, casa, protección a sus integrantes.

Función económica: rol de la familia, como dar salud, enseñanza y vestimenta; gastos económicos indispensables para un estilo de vida saludable.

Función educativa: corresponde a funciones de enseñanza – aprendizaje, las personas se educan para las normas y convenciones sociales, para una adecuada vivencia.

Función psicológica: cumplen el rol del desarrollo emocional, personalidad y autoestima de los integrantes del hogar.

Función afectiva: Es en donde las personas se sienten apreciadas y seguras.

Función social: corresponde a la enseñanza de los integrantes a relacionarse, convivir con los demás, enfrentar las situaciones.

Función ética y moral: Es en donde se llegan a transmitir aquellos valores que permitirán a la persona convivir con otras personas en armonía.

D. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1974) mencionan dimensiones y subescalas para describir el clima social familiar. Estas son:

Relaciones: es la dimensión que trata de las relaciones que se establecen con los demás, la comunicación, libre expresión y los conflictos que caracteriza a una familia. Presenta las siguientes sub escalas:

La cohesión (CO): es el apoyo entre los miembros de la familia. La expresividad (EX), expresión libre de sentimientos y pensamientos. El conflicto (CT), que tiene que ver con la expresión libre de conductas conflictivas como la ira, la agresividad entre los miembros de la familia.

Desarrollo: es importante para la familia el proceso de desarrollo personal; lo conforman las subescalas: Independencia (IND), corresponde a la seguridad y toma de decisiones, se respeta las opiniones de otros; Orientación a metas (OM), está representada por la competencia en el desarrollo de las actividades. Orientación cultural e intelectual (OCL), es el interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Recreación (REC), participación de actividades recreativas de los miembros de la familia. Religiosidad (REL), es la participación y práctica de valores éticos y religioso.

Estabilidad: se ocupa de la estructura y organización de la familia. Lo conforman las sub escalas: Organización (ORG), es la organización y plan que se tiene que cumplir los integrantes de la familia y responsabilizarse. Control (CTL), la familia sigue procesos y reglas establecidos en el entorno familiar.

E. Teoría del clima social familiar de Moos

Según Kemper (2000, citado por Guerrero, 2014), la teoría del clima social de Moos se fundamenta en la teoría de la psicología ambientalista. Para Holahan (1996, citado por Kemper, 2000), la psicología ambiental estudia al ambiente y sus efectos psicológicos en el individuo, los seres humanos también ejercen influencia sobre el ambiente. Es decir, para la psicología ambiental, el ambiente influye en la forma de vida de las personas, pero al mismo tiempo las personas influyen sobre el ambiente.

F. Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner

Según Santrock (2004), la teoría ecológica desarrollada por Urie Bronfenbrenner, se enfoca primordialmente en los contextos sociales en los que el niño se desenvuelva, así como en las personas que influyen en su desarrollo. La teoría ecológica de Bronfenbrenner considera cinco sistemas ambientales que van desde las interacciones interpersonales cercanas, hasta las extensas influencias basadas en la cultura. Bronfenbrenner, llama a los cinco sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, microsistema, y cronosistema.

2.2.2. Habilidades sociales

A. Definición

Goldstein et al., (1980) mencionan que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en un contexto para la ejecución de una tarea, son necesarias para las relaciones entre pares y adultos, figuras de autoridad de manera satisfactoria. Las características conductuales, se puede aprender, fortalecer, o por lo contrario debilitar.

Asimismo, Kelly (1982) refiere que las habilidades sociales son conductas aprendidas que se ponen en evidencia ante situaciones interpersonales, para obtener y mantener el reforzamiento del ambiente.

Por su parte, Caballo (2007) refiere que las habilidades sociales son conductas que se ponen de manifiesto en un contexto interpersonal, al expresar los sentimientos, los pensamientos, deseos, actitudes, respetar opiniones y tomar en cuenta los derechos para llevar adecuadamente la comunicación, ello conlleva a respetar a los demás. Existen clases de respuestas en las habilidades sociales; la capacidad de decir no, pedir favores, hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos, iniciar y mantener una conversación.

Según el MINSA (2005), las habilidades sociales es una competencia o destreza; las adecuadas habilidades sociales, se caracterizan porque la persona ejecuta conductas de intercambios con consecuencias favorables.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2015) considera a las habilidades sociales como las habilidades para la vida, habilidades interpersonales, cognitivas y habilidades para la mejora de emociones.

B. Teoría de las habilidades sociales enfoque conductista

Se fundamenta bajo la teoría de B. F. Skinner, que hace referencia a la conducta operante, que es una ciencia aplicada al comportamiento humano, que sirve para ayudar a las personas a ser capaces de evaluar sus reforzadores. Los reforzadores son consecuencias de las respuestas operantes que aumentan la frecuencia de un comportamiento, tendencia a ocurrir, y el procedimiento es llamado reforzamiento (Monasterio, 2019).

Analizar el comportamiento humano, es conocer la dinámica que implica, tanto en las condiciones que ocurre y las consecuencias. Las habilidades sociales son comportamientos verbales y no verbales, que se manifiestan en la interacción social y, tienen como consecuencia cambios en el entorno social (Monasterio, 2019).

C. Dimensiones de las habilidades sociales

Estas, según el MINSA (2005) son:

- La comunicación: la comunicación es indispensable para la vida, donde se demuestra de manera verbal y no verbal; se expresan e intercambian los pensamientos, ideas, actitudes y emociones. En la comunicación se resalta la escucha y estilo asertivo.
- La asertividad: Es la conducta que permite a un individuo actuar de una manera apropiada frente a las situaciones que se le presenta, para ello respeta los derechos de las personas y de sí misma, sabe expresar adecuadamente sus emociones y mantiene buenas relaciones interpersonales.
- Autoestima: Es el valor que se da a la personalidad, sentimientos de valía personal, lo lleva a evaluarse, aceptarse y aprobarse. La adecuada autoestima, lleva a la persona a quererse, valorarse y respetarse.

- Toma de decisiones: la toma de decisiones influirá en el desarrollo psicosocial del adolescente, es un paso importante para la ejecución de acciones, parte de la personalidad, decidiendo constantemente lo mejor para uno mismo. Los adolescentes son susceptibles a tomar decisiones, por lo que podrían tomarlas de mala manera si no existe una orientación y apoyo positivo.

D. Tipos de habilidades sociales

Lazarus (1973) estableció dimensiones conductuales que corresponden a las habilidades sociales. Refiere cuatro capacidades: decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Las dimensiones conductuales son las siguientes:

- Escuchar.
- Saludar, presentarse y despedirse.
- Iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- Hacer y rechazar peticiones.
- Disculparse o admitir la ignorancia.
- Defender los derechos.
- Negociar.
- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.
- Afrontar las críticas.
- Hacer y recibir cumplidos.
- Formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).
- Expresar amor, agrado y afecto.
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- Pedir el cambio de conducta del otro.
- Cooperar y compartir.
- Expresar y recibir emociones.
- Dirigir a otros.
- Solucionar conflictos.
- Dar y recibir retroalimentación.
- Realizar una entrevista.
- Solicitar un trabajo.
- Hablar en público

E. La familia y habilidades sociales en adolescentes

La familia se encarga de brindar afecto, es el seno encargado de la formación de los integrantes, brinda estabilidad emocional que repercutirá a lo largo de la vida (White, 2007). La familia cumple la función de socializar, guía a los adolescentes a participar de manera activa en el círculo social, como la educación, protección y aprendizaje de comportamientos.

La funcionalidad en la familia, como lo son las familias funcionales, caracterizadas por practicar la comunicación, comprensión, solidaridad, útil en el campo de la salud pública, siendo la familia el contexto en donde se dan las condiciones para el inicio y fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes (Esteves et al., 2020).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, donde los resultados se obtienen bajo un procedimiento estadístico, datos numéricos, ello de acuerdo a las características del grupo en estudio, se analizan y discuten los resultados para corroborar hipótesis.

Esta elección se respalda con el uso de cuestionarios, según lo señalado por Fidias (2012), quien afirma que “El enfoque cuantitativo, utiliza el cuestionario para obtener información sobre las características de un grupo, apoyándose en la estadística para describir los resultados obtenidos mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias” (p. 136).

Asimismo, se clasifica como descriptivo correlacional, detallando las características de los resultados y explorando la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

El trabajo responde a preguntas específicas de investigación, ya que, como señalan Hernández et al. (2014), este tipo de trabajo “Responde a preguntas de investigación en un contexto específico, teniendo como objetivo conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández et al., 2014. p. 93).

El diseño fue no experimental, observando el fenómeno en su entorno natural sin manipulación de variables, conforme a la afirmación de Hernández (2014) sobre este tipo de diseño.

Hernández (2014) afirma que “El diseño no experimental, porque no se pretende manipular deliberadamente las variables, en especial la variable independiente, siendo observadas en su contexto natural para su posterior análisis” (p.152).

La investigación adoptó un enfoque de corte transversal, recopilando datos en un único momento para describir variables y analizar su incidencia e interrelación, siguiendo la definición de Hernández (2014).

Para Hernández (2014) “El corte transversal, recolecta los datos en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p. 270).

3.2. Población

Para Hernández (2014) la población, es un conjunto de elementos que concuerda con determinadas especificaciones (p. 174).

En ese sentido, la población estuvo constituida por 100 estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Segundo Del Águila Velásquez en la ciudad de Rioja, departamento de San Martín. Entre las características de la población se encuentra que el rango de edades abarca entre los 13 y 16 años, en los cuales se presenta mayor población masculina que femenina.

En la presente investigación se trabajó con toda la población, la cual consta de 100 adolescentes, a quienes se evaluó de forma censal.

Secciones	4º	M	F
A	34	20	14
B	31	22	09
C	35	19	16
Total	100	61	39

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

3.2.1.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes del sexo femenino y masculino del cuarto grado de secundaria, del distrito de Rioja, Región San Martín.
- Estudiantes del cuarto grado cuyos padres hayan firmado el acta de consentimiento informado, es decir, que estén de acuerdo con la participación de sus menores hijos en la investigación.
- Estudiantes del cuarto grado que hayan firmado el acta de asentimiento informado, es decir, que estén de acuerdo en participar de forma estrictamente voluntaria en la presente investigación.
- Estudiantes que hayan seguido adecuadamente las instrucciones de las pruebas psicológicas, así como la contestación de todos los ítems.
- Estudiantes con las edades que oscilen entre los 13 y 16 años, ello según ficha técnica de los test psicológicos, variables de estudio.

3.2.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten dificultades para la lectoescritura o discapacidad.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

3.3.1.1. Clima Social Familiar

- **Definición Conceptual**

Moos y Tricket (1974) enfatizan que se debe concebir esta variable como la forma en la que los miembros de una familia perciben el entorno en el que viven, el cual es resultado de las interacciones que se desarrollan dentro de la familia en términos de su dinámica, desempeño, organización y estructura, con el fin de proporcionar cuidado y bienestar.

- **Definición operacional**

La variable clima social familiar será medido a través de la Escala del Clima Social en la Familiar (FES); la misma se mide a través de 90 preguntas divididas en tres dimensiones denominadas Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a su naturaleza, es una variable categórica, dicotómica y ordinal con siete niveles.

- 0 – 13 Muy mala
- 14 – 27 Mala
- 28 – 31 Tendencia mala
- 32 – 45 Media
- 46 – 59 Tendencia buena
- 60 - 73 Buena
- 74 - 90 Muy buena

(Ver anexo 1)

3.3.1.2. Habilidades sociales

- **Definición conceptual de habilidades sociales**

El Ministerio de salud menciona que las habilidades sociales representan la capacidad de la persona para llevar a cabo conductas que influyen en los determinantes de la salud, especialmente en los estilos de vida. En este sentido, se busca que el adolescente conozca y haga suyas determinadas habilidades y destrezas que, al ser empleadas en su vida cotidiana, le permitan tener estilos de vida más saludables (MINSA, 2005).

- **Definición operacional**

La variable será medida a través del test de Habilidades Sociales del MINSA, el cual es una escala tipo Likert que consta de 42 ítems en total. Los primeros 12 ítems se centran en la evaluación de la asertividad, seguidos de 9 ítems que evalúan la dimensión de comunicación. Los 12 posteriores evalúan la autoestima y los 9 últimos hacen referencia a la toma de decisiones. El puntaje de esta prueba se divide en muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto. De acuerdo a su naturaleza es una variable categórica, politómica y ordinal.

(Ver anexo 2)

3.3.1.3. Variables sociodemográficas

Definición conceptual

Son las características y condiciones personales que se utilizan en una investigación para obtener datos específicos de un público objetivo.

Definición operacional

- 1) Edad. Variable numérica Politómica, ordinal, que abarca de 14 a 18 años. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- 2) Sexo: Varón, Mujer. Variable Cualitativa Dicotómica, nominal. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- 3) Religión: Católico, No Católico, No profesa religión. Variable cualitativa politómica. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- 4) Tipo de familia: Nuclear, Monoparental, padres separados, compuesta, extensa. Variable cualitativa politómica, nominal. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- 5) Ingreso económico del hogar: 930 soles a menos, 931 a 1500, 1501 a 3000, más de 3000. Variable cualitativa politómica, ordinal. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- 6) Número de Hermanos: Hijo único, un hermano, dos hermanos, más de dos hermanos. Variable cualitativa politómica, ordinal. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.
- 7) Lugar de procedencia: Rioja, Yuracyacu, Yorongos, San Fernando, Posic. Pardo Miguel, Nueva Cajamarca, Elías Soplín Vargas, Awajun. La información será recopilada en la ficha sociodemográfica de recolección de datos.

(Ver anexo 3)

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnica.

Para la evaluación, se utilizaron técnicas psicométricas; así, para recolectar los datos, se realizó una encuesta que consistió en entregar el instrumento al sujeto encuestado, quien respondió a los ítems escribiendo su respuesta, o marcando una opción de las alternativas. En el proceso de investigación, se siguió el siguiente procedimiento:

- Se gestionó la solicitud de permiso y la carta de aprobación por parte del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, entregados a los directivos de la Institución educativa, para la autorización de la aplicación de pruebas psicológicas.
- Se hizo seguimiento de la solicitud hasta que se obtuvo la autorización de la Dirección.
- Se coordinaron los horarios para la entrega del consentimiento informado a los padres de familia.
- Se entregó a cada estudiante el asentimiento informado y se procedió a recogerlos debidamente firmados, ello acreditó que quienes participaron a la investigación lo hicieron voluntariamente.
- Se coordinaron los horarios para la aplicación de los instrumentos psicológicos.
- Se mencionaron las instrucciones para el desarrollo de las pruebas psicológicas con el uso de lápiz y borrador.
- Durante la evaluación, se prestó atención a las preguntas de los participantes, cuidando de no alterar los ítems.
- Se recogió y se cercioró que cada participante haya seguido las instrucciones mencionadas.

3.4.2. Instrumentos.

Se utilizaron dos instrumentos:

Para la variable principal: Clima Social Familiar

Se utilizó la Escala del clima social Familiar (FES) de los autores R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual evalúa las características socio-ambientales y relaciones personales en familia. Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica; el test procede de la Universidad de Stanford, realizada y revisada en 1974 y 1982 respectivamente. La adaptación peruana fue realizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en la ciudad de Lima, en el año 1993. Este test psicológico es aplicable a adolescentes y adultos; y se administra de forma individual o colectiva en un tiempo de 20 a 40 minutos (aproximadamente). La escala consta de 10 sub escalas o factores que definen tres dimensiones fundamentales: Relaciones, con las sub escalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto. Desarrollo: comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - Recreativa y Moralidad – Religiosidad; la escala de Estabilidad, cuenta con las sub escalas: Organización y Control. Para la Calificación del FES, coloque la parrilla sobre la hoja de respuesta, cuente de manera lineal las V (Verdadero) y F (Falso) que coinciden con la parrilla. Coloque la Sub Escala que evalúa, y anote el puntaje bajo la columna de Puntaje Directo (PD). Recuerde que cada coincidencia equivale a un punto (1). En cada fila no pueden haber más de nueve (9). Se califica de manera individual cada Sub Escala, se califica por Dimensión del Clima Social Familiar, existe calificaciones para mujeres y varones. Luego se transfiere los puntajes obtenidos al Perfil del FES, clasificando el puntaje de acuerdo a las categorías que se indica (Ruiz y Guerra, 1993).

Confiabilidad:

Se realizó estudios en la ciudad de Lima Metropolitana – Perú, obteniéndose los baremos de población; para ello, se utilizó el método de Consistencia interna y se obtuvo coeficiente de confiabilidad de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra fue de 139 jóvenes con edad de 17 años (Ruiz y Guerra, 1993).

Validez:

Investigaciones realizadas en Perú por Díaz y Yaringaño (2010) refieren que el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) tuvieron los coeficientes siguientes: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La validez también fue demostrada en el estudio de Ruiz y Guerra (1993).

Para la variable principal: Habilidades Sociales

Se utilizó el Test de Habilidades Sociales del MINSA (2005). Fue elaborado por el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” en el año 2005 para población de adolescentes de 12 a 17 años de edad. El instrumento seleccionado contiene 42 ítems, siendo los primeros 12 referidos a la evaluación de asertividad, seguidos de 9 ítems que evalúan la dimensión de comunicación, los 12 posteriores evalúan la autoestima y los 9 últimos hacen referencia a la toma de decisiones. El Test de Habilidades Sociales fue realizado para medir las habilidades sociales con las que cuentan los adolescentes, elaborado por OPS/OMS y validado con RM N° 1077 – 2006 MINSA.

La validación y confiabilidad en adolescentes de 12 a 17 años en Perú revelaron una escala evaluativa de 5 a 7 niveles y un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765, lo que respalda la consideración de este instrumento como confiable (Dirección General de Promoción de la Salud, 2005).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Se empleó el estadístico MegaStat para el análisis e interpretación de la información. En el análisis descriptivo, se utilizaron frecuencia y porcentaje para las variables cualitativas, mientras que para las variables cuantitativas se emplearon la media y la desviación estándar, adaptándose a la naturaleza específica de cada variable.

En cuanto al análisis de nivel inferencial, se usó un nivel de significancia de 0.05. Para hallar la relación entre variables categóricas, se empleó el coeficiente de Chi – Cuadrado. Para observar la relación entre una variable cuantitativa y una cualitativa, se utilizó, primero, la prueba Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la primera; al evaluarse que las variables cuantitativas no tienen una distribución normal, se usó la prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis de más de dos grupos no relacionados. Asimismo, los datos obtenidos se mostraron a través de tablas expuestas en el capítulo de resultados.

Distribución de frecuencias

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde:

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = Muestra.

Prueba de hipótesis con Chi cuadrado

En una muestra se puede dar un conjunto de sucesos, los cuales ocurren con frecuencias observadas "o" (las que se observa directamente) y frecuencias esperadas o teóricas "e" (las que se calculan de acuerdo a las leyes de probabilidad).

La frecuencia esperada "e" se calcula así:

$$e = p \cdot o_{\text{total}}$$

p = proporción muestral.

o_{total} = frecuencia total observada

El estadístico de prueba es:

$$x_c^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \dots + \frac{(o_n - e_n)^2}{e_n} +$$
$$x_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde x_c^2 , es chi cuadrado calculada.

Para obtener un valor crítico (valor que deja un determinado porcentaje de área en la cola) a partir de una tabla de chi cuadrado, se debe seleccionar un nivel de significación y determinar los grados de libertad.

El número de grados de libertad para la tabla es el producto de (número de filas menos uno, por el número de columnas menos 1, o bien, $(f - 1) (c - 1)$).

El valor crítico chi cuadrado tabular (x_t^2) se encuentra con los grados de libertad y 5% del nivel de significancia.

En la prueba de hipótesis, si el valor estadístico de prueba chi cuadrado (x_c^2) es mayor que el valor tabular (x_t^2), entonces se confirmará la hipótesis de investigación.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

Las ventajas de este trabajo se pueden enumerar de la siguiente manera:

1. Utilización de variables (Clima Social Familiar y Habilidades Sociales) medidas con instrumentos de ítems breves y comprensibles.
2. Pruebas psicológicas validadas tanto en el Perú como en la población específica del estudio, lo que garantiza su aplicabilidad.
3. Estudio transversal con aplicación en un solo momento, proporcionando información rápida y eficaz para desarrollar programas de mejora en un corto plazo.
4. El diseño de investigación transversal permite la ejecución eficiente del proyecto en poco tiempo y a un costo relativamente bajo.
5. Los instrumentos psicológicos utilizados están adaptados y validados para el contexto peruano.

Limitaciones

Las limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

- Al ser una investigación correlacional, se limita a mostrar relaciones, sin poder concluir acerca de la influencia de una variable sobre otra.
- La naturaleza transversal del estudio impide observar la secuencia temporal a largo plazo de las variables estudiadas.
- Posible influencia de la deseabilidad social en los cuestionarios, aunque se abordó esta limitación mediante la sensibilización de los participantes y garantizando el anonimato.

3.7. Aspectos éticos

El código de ética profesional del psicólogo peruano tiene un contenido de consideraciones morales que deben ser obedecidas y cumplidas durante el entrenamiento de su profesión. En ese sentido, el presente estudio sigue el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú (2011), por lo que respeta la dignidad de las personas, protegiendo sus derechos humanos y preservando su privacidad e integridad.

De igual modo, busca contribuir al bienestar humano y utiliza los conocimientos científicos con responsabilidad y ética.

Además, reconoce los deberes de ser oportunos e impersonales en el ejercicio profesional, cumpliendo con consideraciones morales durante la investigación psicológica.

Consentimiento de la participación

La presente investigación contó con el consentimiento y aprobación de cada uno de los padres y/o tutores de los estudiantes involucrados en la población de estudio, los cuales, bajo documento formal, aceptaron la participación de los menores en este estudio.

Asentimiento informado

La presente investigación contó con el asentimiento y aprobación de cada uno de los estudiantes involucrados en la población de estudio, los cuales, bajo documento formal, aceptaron participar de forma estrictamente voluntaria en este estudio.

Confidencialidad

Como muestra de ética profesional, esta investigación se orienta por las más altas normas de confidencialidad en cuanto a la información que puedan brindarnos cada uno de los estudiantes, permitiendo así un adecuado uso de la información y el análisis de la misma.

Veracidad

Los métodos utilizados para la obtención de información y el tratado de la misma son desarrollados con estándares profesionales, los cuales permiten brindar la seriedad de la investigación y dar, de esa manera, una exactitud en cada uno de los resultados que se puedan obtener y tomando medidas correctivas según proceda el desarrollo de la investigación.

Profesionalismo

La actuación de los investigadores hacia los participantes se caracteriza por un enfoque respetuoso y delicado, especialmente al enfrentar situaciones no deseadas. Se busca manejar con sensibilidad cualquier aspecto que pueda afectar emocionalmente, garantizando confianza y respaldo para abordar y mejorar las diversas situaciones encontradas durante el estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

El presente capítulo revela los hallazgos obtenidos en la investigación, la cual se centró en determinar la relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del Distrito de Rioja.

4.1 Resultados descriptivos

En la tabla N° 1 se observa los datos sociodemográficos de la muestra de estudio. Respecto a la edad, la media y desviación estándar ($m \pm DE$, respectivamente) fue de 16 ± 0.67 , asimismo, la mayoría de la población estuvo conformada por estudiantes del sexo masculino (54%); además, el 40% comentó ser no católico. Por otro lado, el 49% proviene de familias nucleares. También, con respecto a los ingresos económicos al hogar, el 41% tenía ingresos menores a novecientos treinta soles; además, el 49% de los estudiantes tenía más de dos hermanos. Por último, respecto a la variable lugar de procedencia, el 98% procedía de Rioja.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

	n	%
Edad ($m \pm DE$)		16 ± 0.67
Sexo		
Masculino	54	.54
Femenino	46	.46
Religión		
Católico	28	.28
No católico	40	.40
No profesa religión	32	.32
Tipo de familia		
Nuclear	49	.49
Monoparental	13	.13
Padres separados	24	.24
Compuesta	7	.07
Extensa	7	.07
Ingreso económico del hogar		
De 930 a menos	41	.41
De 931 a 1500	23	.23
De 1501 a 3000	19	.19
De 3001 a más	17	.17
Número de hermanos		
Hijo único	10	.10
Un hermano	18	.18
Dos hermanos	23	.23
Más de dos hermanos	49	.49
Lugar de Procedencia		
Rioja	98	.98
Yorongos	1	.01
Pósic	1	.01

Con respecto a la tabla N°2, se presentan los niveles descriptivos de la variable principal clima social familiar percibido y sus dimensiones. Los estudiantes se ubicaron en un nivel

medio del clima social familiar percibido (50%). Referente a la dimensión relaciones se observa que el 58% se ubica en un nivel medio; además, en la dimensión desarrollo, el 46% de los estudiantes puntuaron en el nivel medio. Por último, en la dimensión estabilidad, el 52% de la muestra de estudio se ubicó en el nivel medio de la variable.

Tabla 1. Niveles descriptivos de la variable clima social familiar y sus dimensiones

	n	%
Nivel de Clima Social Familiar		
Bajo	27	27
Medio	50	50
Alto	17	17
Significativamente alto	6	6
Dimensión relaciones		
Bajo	30	30
Medio	58	58
Alto	8	8
Significativamente alto	4	4
Dimensión desarrollo		
Bajo	26	26
Medio	46	46
Alto	17	17
Significativamente alto	11	11
Dimensión estabilidad		
Bajo	24	24
Medio	52	52
Alto	14	14
Significativamente alto	10	10

En la tabla N° 3 se presentan los niveles descriptivos de la variable principal habilidades sociales y sus dimensiones. Se observa que el 43% de la muestra de estudiantes se ubica en un nivel promedio de la variable. Con respecto a la dimensión asertividad, el 51% se ubicó en el nivel promedio. También, en la dimensión comunicación, el 49% de los estudiantes alcanzó el nivel promedio. Con respecto a la dimensión autoestima, el 52% se ubicó en nivel promedio y, en la dimensión toma de decisiones, el 51% alcanzó niveles promedios.

Tabla 3. Niveles descriptivos de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones

	n	%
Nivel de Habilidades sociales		
Promedio bajo	30	30
Promedio	43	43
Promedio alto	20	20
Alto	7	7
Dimensión Asertividad		
Promedio bajo	28	28
Promedio	51	51
Promedio alto	14	14
Alto	7	7
Dimensión Comunicación		

Promedio bajo	27	27
Promedio	49	49
Promedio alto	15	15
Alto	9	9
Dimensión Autoestima		
Promedio bajo	24	24
Promedio	52	52
Promedio alto	14	14
Alto	10	10
Dimensión Toma de decisiones		
Promedio bajo	31	31
Promedio	51	51
Promedio alto	14	14
Alto	4	4

4.2 Resultados inferenciales

Para determinar la relación entre el clima social familiar percibido y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria, se realizó el contraste estadístico con la prueba de chi cuadrado, lo cual, para el presente estudio, es:

H₁: El clima social familiar percibido y las habilidades sociales no son independientes. Es decir, están asociados.

H₀: El clima social familiar percibido y las habilidades sociales son independientes.

Los datos del clima social familiar percibido han sido distribuidos en los niveles bajo, medio, alto y significativamente alto; en estos mismos niveles se han distribuido los datos de las habilidades sociales. Entonces, la distribución de frecuencias observadas y esperadas le corresponde 4 filas y 4 columnas. El número de grados de libertad para la tabla 4 * 4 es el producto de número de filas menos uno, por el número de columnas menos uno, es decir, $(f - 1)(c - 1)$, por lo tanto, $(4-1) * (4-1) = 9$. Al 5% de nivel de significancia ($\alpha=0,05$) y 9 grado de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (x_c^2) es 19,825.

En la tabla N° 4 se puede apreciar el valor de chi cuadrado (x_c^2) que fue determinado con los datos obtenidos en la escala de clima social familiar percibido y la escala de habilidades sociales. Estos resultados fueron procesados con el programa MegaStat.

Tabla 4. Prueba de hipótesis de la relación entre clima social familiar y habilidades sociales

Grados de libertad	α	(x_c^2) c	(x_t^2) t
$(c-1)(f-1)$ $(4-1)(4-1)$ $3 * 3 = 9$	5%	357,24	19,825

En la Figura N° 1 se puede observar que el valor estadístico de (x_c^2) es 357,24, lo cual es mayor que el valor tabular (x_t^2), dado que este es 19,825. Esto evidencia que dicho valor se encuentra en la zona de rechazo, por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula. Entonces se puede inferir que existe una relación significativa entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.

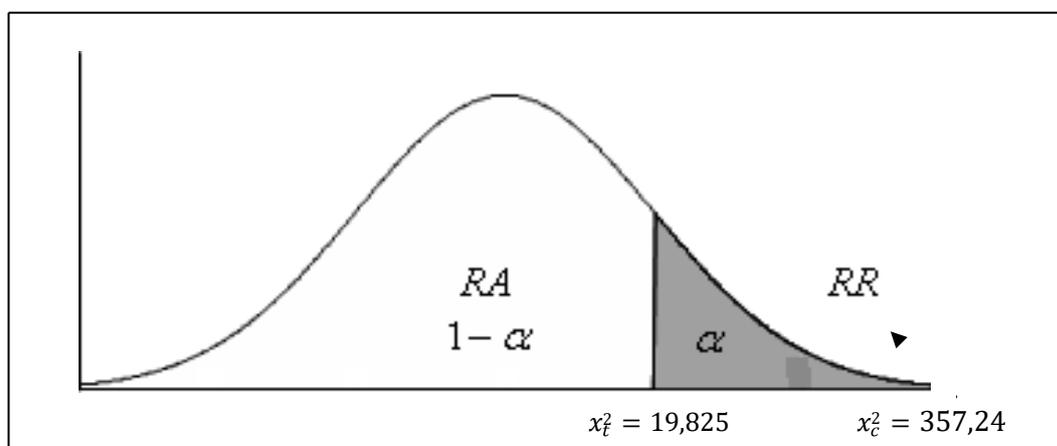


Figura 1. Comparación de (x_c^2) con (x_t^2) de Clima social Familiar y Habilidades sociales

En la tabla N°5 se determinó la relación entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Ello permitió encontrar relación significativa entre las variables de estudio ($p = 0.021$). Se observa que un 83% de estudiantes con un nivel de clima social familiar medio, reportó un nivel medio de habilidades sociales.

Tabla 5. Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales.

	Habilidades sociales						p	
	Bajo		Medio		Alto		Sig. Alto	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
Clima social familiar								0.021
Bajo	22	(74)	6	(20)	1	(3)	1	(3)
Medio	3	(7)	38	(89)	1	(2)	1	(2)
Alto	1	(5)	5	(25)	13	(65)	1	(5)
Sig. Alto	1	(14)	1	(14)	2	(29)	3	(43)

En la tabla N°6 se identificó la relación entre la variable clima social familiar percibido y las dimensiones de la variable habilidades sociales. Se encontró relación significativa entre la variable clima social familiar percibido con la dimensión asertividad ($p=0.003$), en la cual, el 67%, con un clima social medio, evidencia una capacidad de asertividad promedio. También se halló relación significativa entre el clima social familiar percibido y la dimensión comunicación ($p=0.001$), de allí que un 62% de los evaluados alcanzó niveles medios de clima social familiar percibido y una capacidad promedio de comunicación. Del mismo modo, se encontró relación significativa entre el clima social familiar percibido y la dimensión autoestima ($p=0.011$), demostrado en que un 63% de estudiantes, con un nivel medio de clima social familiar percibido, reportó un nivel promedio de autoestima. Por último, respecto a la dimensión toma de decisiones, se encontró relación significativa entre el clima social familiar percibido y la capacidad de toma de decisiones ($p=0.001$); evidenciado en que un 63% de estudiantes, con un nivel medio de clima social familiar percibido, reflejó también un nivel promedio de toma de decisiones.

Tabla 6. Relación entre clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales

	Clima Social Familiar								p
	Bajo		Medio		Alto		Sig. alto		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
Dimensiones:									
Asertividad									0.003
Promedio bajo	7	(25)	14	(50)	5	(18)	2	(7)	
Promedio	12	(29)	29	(67)	9	(2)	1	(2)	
Promedio alto	4	(29)	6	(43)	2	(14)	2	(14)	
Alto	4	(58)	1	(14)	1	(14)	1	(14)	
Comunicación									0.001
Promedio bajo	10	(37)	9	(33)	6	(23)	2	(7)	
Promedio	11	(22)	30	(62)	6	(12)	2	(4)	
Promedio alto	4	(27)	7	(47)	2	(13)	2	(13)	
Alto	2	(22)	4	(44)	3	(34)	0	(0)	
Autoestima									0.011
Promedio bajo	7	(29)	9	(38)	5	(20)	3	(13)	
Promedio	9	(19)	33	(63)	8	(15)	2	(4)	
Promedio alto	6	(43)	5	(36)	2	(14)	1	(7)	
Alto	5	(50)	3	(30)	2	(20)	0	(0)	
Toma de decisiones									0.001
Promedio bajo	12	(38)	9	(29)	7	(23)	3	(10)	
Promedio	11	(22)	32	(63)	7	(13)	1	(2)	
Promedio alto	3	(21)	7	(51)	2	(14)	2	(14)	
Alto	1	(25)	2	(50)	1	(25)	0	(0)	

En la tabla N°7 se puede identificar la relación entre la variable clima social familiar percibido y las variables sociodemográficas, tales como edad, sexo, religión, tipo de familia, ingreso económico al hogar, número de hermanos y lugar de procedencia. Además, se observa que no se halló relación significativa entre el clima social familiar percibido y las variables sociodemográficas, con excepción de la variable “ingreso económico al hogar”, que se relaciona con el clima social familiar percibido ($p=0.047$), cuando se aprecia que un 57% de estudiantes, con un nivel medio de clima social familiar percibido, reportó ingresos económicos del hogar de entre 931 a 1500 soles.

Tabla 7. Relación entre el clima social familiar y variables sociodemográficas

	Clima social familiar								K-W	p
	Bajo		Medio		Alto		Sig. Alto			
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		
Edad	15.4±0.51 16.2±0.86 17.1±0.56 16.5±0.75								1.723	0.623
Sexo										0.248
Masculino	14	(26)	27	(50)	9	(17)	4	(7)		
Femenino	13	(29)	23	(50)	8	(17)	2	(4)		
Religión										0.543
Católico	9	(32)	15	(54)	3	(11)	1	(3)		
No católico	11	(28)	18	(45)	8	(20)	3	(7)		
No profesa religión	7	(22)	17	(53)	6	(19)	2	(6)		
Tipo de familia										0.352

Nuclear	14	(29)	27	(55)	6	(12)	2	(4)
Monoparental	1	(8)	5	(38)	5	(38)	2	(16)
Padres separados	9	(38)	11	(46)	3	(12)	1	(4)
Compuesta	1	(14)	3	(43)	2	(29)	1	(14)
Extensa	2	(29)	4	(57)	1	(14)	0	(0)
Ingreso económico del hogar								0.047
Menor a 930	11	(27)	21	(51)	8	(20)	1	(2)
Entre 931 a 1500	5	(22)	13	(57)	4	(17)	1	(4)
Entre 1501 a 3000	6	(32)	9	(46)	2	(11)	2	(11)
Más de 3000	5	(29)	7	(41)	3	(18)	2	(12)
Número de hermanos								0.217
Hijo único	2	(20)	5	(50)	2	(20)	1	(10)
1 hermano(a)	4	(22)	8	(44)	5	(28)	1	(6)
2 hermanos(as)	6	(26)	9	(39)	6	(26)	2	(9)
Más de 2 hermanos(as)	15	(31)	28	(57)	4	(8)	2	(4)
Lugar de procedencia								0.847
Rioja	28	(29)	43	(44)	20	(20)	7	(7)
Yorongos	1	(100)	0	(0)	0	(0)	0	(0)
Pósic	1	(100)	0	(0)	0	(0)	0	(0)

En la tabla N°8 se puede reconocer la relación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable clima social familiar percibido. Se encontró relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión relaciones ($p=0.017$), en el cual un 50%, con un nivel promedio bajo de habilidades sociales, percibe un nivel significativamente alto en la relación familiar. Por otro lado, se halló una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo ($p=0.031$), dado que un 53% de los evaluados que obtuvo niveles medios en habilidades sociales, también alcanzó niveles medios en la dimensión desarrollo familiar. Por último, se encontró relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión estabilidad familiar ($p=0.011$); el 50% de estudiantes que logró niveles medios en habilidades sociales, puntuó también niveles medio en estabilidad familiar.

Tabla 8. Relación entre habilidades sociales y dimensiones del clima social familiar

	Habilidades sociales								p
	Prom. bajo		Promedio		Prom. alto		Alto		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
Relaciones									0.017
Bajo	12	(40)	11	(37)	5	(16)	2	(7)	
Medio	14	(24)	28	(48)	13	(23)	3	(5)	
Alto	2	(25)	3	(37)	1	(13)	2	(25)	
Signi. alto	2	(50)	1	(25)	1	(25)	0	(0)	
Desarrollo									0.031
Bajo	9	(35)	9	(35)	6	(22)	2	(8)	
Medio	14	(30)	24	(53)	7	(15)	1	(2)	
Alto	5	(29)	6	(35)	3	(18)	3	(18)	
Signi. alto	2	(19)	4	(36)	4	(36)	1	(9)	
Estabilidad									0.011
Bajo	9	(36)	9	(36)	4	(19)	2	(9)	

Medio	12	(23)	26	(50)	11	(21)	3	(6)
Alto	5	(36)	4	(29)	3	(21)	2	(14)
Signi. alto	4	(40)	4	(40)	2	(20)	0	(0)

En la tabla N°9 se identifica la relación entre la variable habilidades sociales y las variables sociodemográficas, tales como edad, sexo, religión, tipo de familia, ingreso económico al hogar, número de hermanos y lugar de procedencia. Se observa que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas, dado que se obtuvieron puntajes sumamente elevados en el valor p, lo cual descarta cualquier relación entre las variables de estudio.

Tabla 9. Relación entre habilidades sociales y variables sociodemográficas

	Habilidades sociales								K-W	p
	Bajo		Medio		Alto		Sig. Alto			
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)		
Edad	15.2±0.46 16.8±0.84 17.3±0.49 16.1±0.80								2.163	0.257
Sexo										0.143
Masculino	18	(33)	24	(44)	10	(19)	2	(4)		
Femenino	12	(26)	19	(41)	10	(22)	5	(11)		
Religión										0.457
Católico	10	(36)	12	(43)	4	(14)	2	(7)		
No católico	14	(35)	16	(40)	8	(20)	2	(5)		
No profesa religión	6	(19)	15	(47)	8	(25)	3	(9)		
Tipo de familia										0.354
Nuclear	17	(35)	27	(55)	4	(08)	1	(2)		
Monoparental	7	(54)	2	(15)	3	(23)	1	(8)		
Padres separados	4	(17)	10	(42)	8	(33)	2	(8)		
Compuesta	1	(14)	2	(29)	3	(43)	1	(14)		
Extensa	1	(13)	2	(29)	2	(29)	2	(29)		
Ingreso económico del hogar										0.484
Menor a 930	14	(34)	21	(51)	6	(15)	0	(0)		
Entre 931 a 1500	9	(39)	10	(44)	3	(13)	1	(4)		
Entre 1501 a 3000	5	(26)	8	(42)	4	(21)	2	(11)		
Más de 3000	2	(12)	4	(24)	7	(40)	4	(24)		
Número de hermanos										0.461
Hijo único	4	(40)	3	(30)	2	(20)	1	(10)		
1 hermano(a)	3	(17)	10	(55)	3	(17)	2	(11)		
2 hermanos(as)	5	(22)	10	(43)	6	(26)	2	(9)		
Más de 2 hermanos(as)	18	(37)	20	(41)	9	(18)	2	(4)		
Lugar de procedencia										0.725
Rioja	25	(26)	50	(51)	17	(17)	6	(6)		
Yorongos	1	(100)	0	(0)	0	(0)	0	(0)		
Pósic	1	(100)	0	(0)	0	(0)	0	(0)		

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados indican que existe una relación significativa entre la variable clima social familiar percibido y la variable habilidades sociales, así como con dimensiones específicas como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Del mismo modo, se encontró una conexión relevante entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar percibido. El nivel predominante de clima social familiar percibido y sus dimensiones fue medio, mientras que el de habilidades sociales y sus dimensiones fue promedio. Además, se halló una relación significativa entre el clima social familiar percibido y el ingreso económico del hogar, aunque no se encontró tal relación con las variables sociodemográficas.

Basándonos en estos resultados, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable clima social familiar percibido y la variable habilidades sociales, respaldando hallazgos previos como los de Bances (2020), López (2019), Alderete (2018) y Collante y Ccahuantico (2017). Esta asociación podría explicarse por el papel crucial de las familias en la socialización, proporcionando herramientas que facilitan la integración de los adolescentes a la comunidad (Benites, 1999). Además, Zimmer y Locke (2007) explican que los adolescentes que perciben un entorno familiar estable que promueve el crecimiento de sus miembros, tienden a establecer relaciones estables y basadas en el respeto. Un entorno familiar estable, que fomente el crecimiento, puede influir en el establecimiento de relaciones estables basadas en el respeto. Esto destaca la importancia de un clima social familiar percibido positivo en el desarrollo de conductas sociales adecuadas. Tal como sostienen Young y Behary (1998) al decir que la familia desempeña un papel crucial como agente formador de las primeras experiencias sociales de sus miembros, estableciendo pautas sociales, transmitiendo conocimientos y generando modelos de vida que se perpetúan en el futuro, influenciando y moldeando así las creencias y formas de pensar que tendrán un impacto significativo en la conducta social de los individuos.

La relación significativa entre el clima social familiar percibido y las dimensiones específicas de habilidades sociales, como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, se alinea con investigaciones anteriores (Solorzano, 2021; Bances, 2020; Benavides y Calle, 2019; Collante y Ccahuantico, 2017; Balcazar, 2017; Palomino, 2022; López, 2019; Alderete, 2018). La convivencia en el seno familiar, según Moos y Trickett (1974), comparte procesos determinantes en el desarrollo individual, formando la autonomía, actuación ante situaciones difíciles, cultura, moral y religión. La expresión de confianza y aceptación incondicional por parte de los padres puede llevar al desarrollo de autonomía y responsabilidad emocional en el menor. Asimismo, esto puede consolidar la base en la que el individuo se afianza para interactuar en su entorno social, académico y laboral, marcando pautas claras en la calidad de sus relaciones. Esto quiere decir que, la expresión de confianza y aceptación incondicional por parte de los padres conllevará a que el menor desarrolle autonomía y responsabilidad por sus expresiones emocionales. Tal como menciona Bandura (1977) la interacción recíproca entre el sujeto y su ambiente influye en la expresión de conductas. Otra posible explicación es que las personas que desarrollan un adecuado nivel de habilidades sociales, tienen la capacidad de cultivar su afectividad y sensibilidad, lo cual les permite establecer relaciones satisfactorias con sus semejantes al expresar de forma adecuada sus pensamientos, emociones, sentimientos y conductas (Consuegra, 2010).

De igual modo, se estableció una relación estadísticamente significativa entre las variables habilidades sociales y las dimensiones del clima social familiar percibido, como relación, desarrollo y estabilidad, respaldando descubrimientos similares en estudios previos

(Solorzano, 2021; Palomino, 2022; Inuma y Montalván, 2020; Vizcaino y Cruz, 2017). Esta asociación sugiere que un entorno familiar que no fomenta relaciones saludables afecta la calidad de las interacciones y las relaciones sociales del individuo en el futuro. La familia, siendo el primer círculo social, influye en las relaciones futuras; así, un clima social familiar propicio es crucial para el desarrollo de una conducta social adecuada (Moos y Trickett, 1974). En ese sentido, Zimmer y Locke (2007) reafirman que un clima social familiar propicio, puede ser determinante en el desarrollo de una adecuada conducta social por parte de sus miembros. Una posible explicación a lo encontrado la refiere Moos y Trickett (1974) afirma que el clima familiar propicio es aquel que cuenta con pautas de autoridad bien marcadas y una organización familiar clara, en la que respetan los roles y funciones de cada miembro. Esto permite que los individuos que han crecido en este tipo de climas tengan una base formadora sólida y estable. Zimmer y Locke (2007) mencionan que los círculos familiares que priman el proceso de acompañar y comprender las emociones y pensamientos de sus miembros, alcanzan a consolidarse como una fuente de confianza y refugio, sin menguar la autoridad y el respeto. Esto se ve reflejado en las interacciones sociales futuras por parte de sus miembros.

El nivel prevalente de clima social familiar percibido fue medio, junto con sus dimensiones, coincidiendo con hallazgos de Bances (2020) y López (2019). Esto podría atribuirse a la interrelación entre la calidad de las relaciones familiares, la promoción del desarrollo individual y la cultura en el hogar, así como a la estabilidad en las reglas y normas definidas (Ruiz y Guerra, 1993). El equilibrio en estas interacciones favorece ciertos aspectos sin inclinarse hacia extremos negativos o positivos. Los propios integrantes del hogar, incluidos los estudiantes evaluados, también influyen en el clima social familiar, ya que existe una interacción recíproca entre el sujeto y su ambiente (Bandura, 1977).

El nivel más prevalente de las habilidades sociales y sus dimensiones fue el promedio, en concordancia con los hallazgos de Benavides y Calle (2019). Esto puede explicarse por variables que refuerzan las capacidades del estudiante para comprender y relacionarse con los demás, siendo la familia una fuente crucial. Un clima social familiar adecuado promueve buenas conductas sociales (Zimmer y Locke, 2007), ya que los procesos internos familiares son determinantes para el desarrollo integral y autónomo del individuo en aspectos culturales, morales, sociales y religiosos (Moos y Trickett, 1974).

Se halló una relación significativa entre la variable clima social familiar percibido y la variable sociodemográfica ingreso económico del hogar. Este resultado concuerda con lo encontrado por Solorzano (2021), que reportó una relación significativa entre la variable clima social familiar percibido y la variable aporte económico. Una posible explicación de esta relación significativa es que el factor económico en el desarrollo del clima social familiar puede tener un papel medianamente relevante, no por el aspecto monetario en sí, sino por la libertad que este puede traer consigo. En palabras de Estevez et al. (2007) la familia tiene la función de desarrollar una red de apoyo y afecto mutuo; de manera que, si influya de forma positiva en los miembros del hogar, es posible que los adolescentes no la perciban adecuadamente debido a diversas circunstancias sociales que exigen que los progenitores estén ausentes debido a diversas carencias de índole económico y sea insuficiente el tiempo dedicado al fortalecimiento de las relaciones familiares. Por otro lado, Esquivel et al., (2012), comentan que los adolescentes necesitan que sus necesidades materiales y de cuidado sean satisfechas para garantizar su supervivencia diaria y su sano desarrollo. Sin embargo, el tiempo y dinero que los progenitores dedican a cubrir las necesidades físicas y emocionales de los adolescentes se detraen de usos alternativos y, por lo tanto, representan "costos" desde la perspectiva de los padres. En algunas circunstancias extremas, garantizar un nivel de bienestar mínimo de los hijos puede comprometer el bienestar de los padres en términos de un menor consumo propio o de exceso de trabajo.

Por otro lado, no se encontró relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas. Este resultado difiere del encontrado por Aguilar y Esteban (2004). El hallazgo podría encontrar explicación en que las habilidades sociales, fuera de diferenciarse en cuanto al sexo, edad, tipo de familia en base a los miembros que la componen, lugar de procedencia, se diferencian en cuanto a la calidad de relaciones dentro del hogar; las cuales sirven de sustento y apoyo para que el individuo pueda desenvolverse en determinadas conductas sociales favorables, las cuales serán reforzadas y pulidas en la constante interacción (Zimmer y Locke, 2007), tal como ya se mencionó.

En cuanto las limitaciones de la presente investigación, puede señalarse el tipo de estudio, dado que, al ser de diseño correlacional, no es posible ahondar en el conocimiento del desarrollo, comportamiento y prevención de la problemática en la cual se ven inmersas las variables de estudio.

5.2. Conclusiones

Toda vez que se ha finalizado la investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos del presente estudio, se concluye que:

- Se establece una conexión estadísticamente significativa entre el clima social familiar percibido y las habilidades sociales. Este hallazgo sugiere que un ambiente familiar positivo influye y fomenta conductas sociales apropiadas desde las etapas tempranas de la vida, marcando un impacto duradero.
- Predomina un nivel medio en el clima social familiar percibido, así como en sus dimensiones. Esta tendencia posiblemente se debe a la interacción compleja entre los miembros del hogar, la unión, el desarrollo individual y la definición de roles, todos manteniéndose en niveles promedio.
- Las habilidades sociales, al igual que sus dimensiones, exhiben mayormente un nivel promedio. Este fenómeno podría derivarse del crecimiento en un entorno familiar que promueve conductas sociales saludables, las cuales son reforzadas o modificadas durante las interacciones sociales.
- Se halló una relación significativa entre el clima social familiar percibido y la variable sociodemográfica "ingreso económico del hogar". Este resultado apunta a que un nivel económico adecuado puede servir como base para relaciones familiares saludables y afectuosas.
- No se observa una relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas. Esto posiblemente se deba a la existencia de otras variables externas a las sociodemográficas, como el crecimiento en un hogar funcional o con un clima social positivo, que están más estrechamente relacionadas con las habilidades sociales.

5.3. Recomendaciones

En base a los resultados encontrados en la presente investigación, se sugiere:

- Para los profesionales de psicología, se sugiere considerar la importancia del buen clima social familiar y las habilidades sociales en sus labores diarias, promoviendo charlas que aborden ambas variables y su interconexión.
- A las autoridades estudiantiles, se les recomienda implementar programas de prevención, promoción e intervención para mejorar las dinámicas familiares de la

población estudiantil, utilizando enfoques como el cognitivo conductual, y ofreciendo talleres y escuelas para padres.

- Asimismo, se sugiere proporcionar capacitaciones a la plana docente para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en el aula, complementando las charlas o talleres dirigidos a estudiantes y sus familias.
- La comunidad estudiantil que carezca de habilidades sociales debe animarse a asistir o solicitar programas de mejora de estas habilidades, reconociendo su importancia para el desarrollo integral y futuro.
- Se recomienda a los padres de familia incentivar espacios de respeto en el hogar, introducir pautas claras de interacción y dedicar tiempo para la comunicación. Introducir, por ejemplo, pequeños espacios de tiempo de 15 a 20 minutos en donde exista la comunicación entre padres e hijos con respecto a temáticas personales y escolares. La participación en escuelas para padres puede ser beneficiosa para desarrollar relaciones familiares saludables.
- Se sugiere a la Dirección Regional de Educación interesarse en los resultados de la investigación para tomar medidas preventivas y promocionales en las instituciones educativas, además de evaluar la realidad de las instituciones en relación con el clima social familiar y las habilidades sociales.
- A futuros investigadores se les recomienda realizar estudios más avanzados, como investigaciones explicativas o experimentales, que permitan observar componentes causales en ambas variables y diseñar intervenciones más eficaces.
- Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el alcance geográfico y la muestra, buscando mejorar la validez externa de los resultados. Además, abordar otras variables como el clima social escolar para obtener una comprensión más completa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R., y Esteban, E. (2004). *Habilidades sociales y variables sociodemográficas en adolescentes de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UNAM. https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=J910dd&d=true&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Alderete, N. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, año 2017 (tesis de post grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Álvarez, J., y Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. Recuperado de <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Balcazar, A. (2017). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo. julio, 2016*.
- Bances (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén (tesis de pre grado). Universidad Señor De Sipan, Chiclayo.
- Bandura (1977) Las conductas humanas se aprenden por modelado. *Libro de Psicología* (pp. 286 – 291). Santillana Ediciones
- Benavides, D. J., y Calle, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. [Tesis de titulación profesional, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU - Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2043>
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. Lima. UPSMP. Tesis de Maestría.
- Bohannan, P. (1996). Libro Para raros nosotros. Introducción a la antropología cultural. Madrid: Ariel S. A.
- Caballo. (2007). Manual y evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales: de habilidades sociales y residencia en estudiantes pre universitarios. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI
- Cahua, M. (2020). Clima social familiar y las habilidades sociales, una revisión de la literatura científica de los últimos diez años. Universidad Privada del Norte, Lima.
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A. y Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2011). Código de ética profesional. Consejo directivo nacional. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Collante, S. y Ccahuantico, E. (2019). Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución educativa Romeritos de Cusco (tesis de pre grado). Universidad de San Antonio Abad, Cusco, Perú.
- Consuegra, N. A. (2010) *Diccionario de psicología* (2 ed.). Ecoe Ediciones
- Davenport, C. A., & Holt, R. F. (2019). Influence of family environment on developmental outcomes in children with cochlear implants: a matched case study. *The Volta Review*, 119(1), 29-55. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17955/tvr.119.1.80>
- Díaz, G., Yuringaño, J. (2010) Clima familiar y afrontamiento al estrés en pacientes oncológicos. *Revista de investigación en psicología*. 13(1). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3737>
- Dirección General de Promoción de la Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado/Hideyo Noguchi". Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS en el Perú Lima: Ministerio de Salud, 2005 109 p. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Esquivel, V.; Faur, L. y Jelin, E. (2012) *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. 1a ed - Buenos Aires : IDES 2012
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Scielo Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100016&script=sci_arttext
- Estevez, E.; Jimenez, T. y Musitu G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia - Nau Llibres.
- Fasabi, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín*. [Tesis para la obtención de título profesional, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. UCSS Digital Institutional Repository. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1547>
- Fidias (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición. España. Ed. Episteme.
- Flores, P. (2022). *Percepción del clima familiar y estilos de crianza como factores que influyen en la comunicación familiar en adolescentes gestantes internadas en el Hospital II – 2 Tarapoto/MINSA, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU – Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5547>
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Gismero, E. (2006). *EHS, Escala de Habilidades*. Madrid: Tea Publicaciones de Psicología Aplicada.

- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1980). "Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia". Barcelona Libergraf.
- Gonzales, J. L. (2018) *Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo - 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. shorturl.at/bwHOX
- Guerrero N., Y. G. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2017). Clima Familiar. INEI, Cajamarca.
- Inuma, P., y Montalván, E. (2020). *Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019*. [Tesis de titulación profesional, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPeU - Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3168>
- Iñapi (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Cleofé Arévalo del Águila de Tarapoto, 2019 (tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto.
- Isaza V. L., y Henao L. G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Recuperado de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf
- Isaza, L., & Henao, C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (015), 253-271. Recuperado de <https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>
- Kelly, W. (1982) "Psicología de la educación" VII Edición. España. Ed. Morata.
- Kemper S. (2000) "Influencia de la práctica religiosa (Activa – No activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar" (Tesis de maestría) Colegios Universidad de San Marcos. Lima – Perú.
- Lazarus, A. A. (1973). On Assertive Behavior: A Brief Note. *Behavior Therapy*, 4, 697-699. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(73\)80161-3](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(73)80161-3).
- López, C. (2019). Clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del cercado de Tacna, 2017 (tesis de maestría). Universidad privada de Tacna.
- Martín, J. C., y Alemán, P. F. (2022). *El clima familiar en España durante el confinamiento por el COVID – 19*. [Investigación para exposición en congreso, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. AccedaCRIS.ULPGC. <http://hdl.handle.net/10553/116930>
- Ministerio de Salud del Perú (2005). Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud. Artículo HABILIDADES PARA LA VIDA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD. Lima. Perú. Recuperado de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf

- Ministerio de Salud del Perú. (2017). *Habilidades Sociales y Clima Familiar*. MINSA. Perú.
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana* (Tesis de pre grado). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú.
- Monserrat (2020). *Clima social familiar y la relación con la amistad en adolescentes entre los 13 a 16 años de Paraná* (tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Argentina.
- Moos, R., y Trickett. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Desarrollo en la adolescencia*. Retrieved August 27, 2019, from Retrieved August 27, 2019, from https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Palomino, A. (2022). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito La Victoria, Chiclayo-2019* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28349>
- Real Academia Española (2019): *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [10 de diciembre].
- Reyes, V., Merino, R., Villavicencio, L., Mendoza, C. (2019). *Clima social familiar y la agresividad en educación primaria* (tesis de pre grado). Guayaquil, Ecuador.
- Ruiz, C., y Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES Escala Clima Social Familiar*. goo.gl/HPJiZg
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología de la educación*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Solorzano, J. (2021). *Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1076>
- Vizcaíno, A. y Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016* (tesis de pre grado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Nueva Cajamarca.
- White, E. G. (2007). *El hogar cristiano. Asociación Casa Editora Sudamericana*. Buenos Aires: Copyright.
- Young, J., y Behary, W. (1998). *Cognitive Behaviour Therapy: A guide for the Practising Clinician* [*Terapia centrada en esquemas para los trastornos de la personalidad. Terapia cognitivo-conductual*], (pp. 201-222). shorturl.at/fxzJW.
- Zavala, G. (2001). *El clima social familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. (Tesis de Pregrado). Universidad nacional mayor de San Marcos) Lima – 2001. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavalagg/tcompleto.pdf>

Zimmer y Locke (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. Journal of Adolescence, 30, 1-16
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16837040/>

ANEXOS

Anexo 01

Operacionalización de la variable principal Clima Social Familiar

Variable 1	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Dimensiones	Categoría	Indicadores
Clima Social Familiar	Cualitativa, dicotómica	Ordinal	Relaciones	Muy mala	0-11
				Mala	12
				Tendencia a Mala	13
				Media	14-18
				Tendencia a buena	19
				Buena	20
				Muy Buena	21 a más
			Desarrollo	Muy mala	21 a menos
				Mala	22 a 23
				Tendencia mala	24
				Media	25 a 29
				Tendencia buena	30 a 31
				Buena	32
				Muy buena	33 a más
			Estabilidad	Muy mala	7 a menos
				Mala	8
				Tendencia a mala	9 a 10
				Media	11 a 15
				Tendencia buena	16
				Buena	17 a 18
				Muy buena	19 a más
			Clima Social Familiar	Muy mala	
				Mala	
				Tendencia mala	
				Media	
				Tendencia buena	
				Buena	
				Muy buena	

Anexo 02
Operacionalización de la variable principal Habilidades Sociales

Variable 2	Clasificación según su naturaleza	Escala de medición	Dimensiones	Categoría	Indicadores
Habilidades Sociales	Cualitativa, Politómica	Ordinal	Asertividad	Muy Bajo	0-20
				Bajo	20-32
				Bajo Promedio	33-38
				Promedio	39-41
				Promedio Alto	42-44
				Alto	45-49
				Muy Alto	50 a más
			Comunicación	Muy Bajo	0-19
				Bajo	19-24
				Bajo Promedio	25-29
				Promedio	30-32
				Promedio Alto	33-35
				Alto	36-39
				Muy Alto	40 a más
			Autoestima	Muy Bajo	0-21
				Bajo	21-34
				Bajo Promedio	35-41
				Promedio	42-46
				Promedio Alto	47-50
				Alto	51-54
				Muy Alto	55 a más
			Toma de Decisión	Muy Bajo	0-16
				Bajo	16 a 24
				Bajo Promedio	25 - 29
Promedio	30 - 33				
Promedio Alto	34- 36				
Alto	37-40				
Muy Alto	41 a más				

Anexo 03
Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variable	Clasificación según la naturaleza	Escala de medición	Categorías
Edad	Numérica	Discreta	No aplica
Sexo	Cualitativa Dicotómica	Nominal	Varón Mujer
Religión	Cualitativa Politómica	Nominal	Católico No católico No profesa religión
Tipo de familia	Cualitativa Politómica	Nominal	Nuclear Monoparental Padres separados Compuesta Extensa
Ingresos económicos al hogar	Cualitativa Politómica	Ordinal	De 930 soles a menos. De 931 a 1500 soles De 1501 a 3000 soles Más de 3000 soles
Número de hermanos	Cualitativa Politómica	Ordinal	Hijo único Un hermano Dos hermanos Más de dos hermanos
Lugar de procedencia (caseríos)	Cualitativa Politómica	Nominal	Rioja Yuracyacu Yorongos San Fernando Posic Pardo Miguel Nueva Cajamarca Elías Soplín Vargas Awajun

Anexo 04
LISTA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES
Ministerio de Salud (2005)

Habilidades	Nunca	Rara Veza	A Veces	A menudo	Siempre
1 Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2 Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto					
3 Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4 Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5 Agradezco cuando alguien me ayuda					
6 Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7.- Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8.- Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuándo hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirla					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona habla					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis					

pensamientos					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23. No me siento contento con mi aspecto físico					
24 Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28. Puedo hablar sobre mis temores					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38. Hago planes para mis vacaciones					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)					
41. Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

A continuación, le presentamos unas frases que le permitirán pensar en relación a su familia. Si es verdadero o casi siempre verdadero, marque con un X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); si cree que es falso o casi siempre falso, marque con un X en el espacio correspondiente a la F (falso).

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos pasando el rato.	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (conferencias, exposiciones, conciertos, etc.)	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.	V	F

18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa y otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y que gane el mejor.	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F

38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F

59. En casa nos aseguramos que nuestras habitaciones queden limpias y ordenadas.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.	V	F
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. "Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Anexo 6
Ficha sociodemográfica

Instrucciones: A continuación, te presentaré una serie de preguntas de las cuales deberás responder marcando con una (x). Las fichas son confidenciales y anónimas, por lo cual te pido que respondas con mucha sinceridad.

1. Edad:

2. Sexo: Femenino Masculino

3. Religión:

- a) Católico
- b) No católico
- c) No profesa religión

4. Tipo de familia:

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Padres Separados
- d) Compuesta
- e) Extensa

5. Ingresos económicos al hogar:

- a) De 930 soles a menos.
- b) De 931 a 1500 soles
- c) De 1501 a 3000 soles
- d) Más de 3000 soles

6. Número de hermanos:

- a) Hijo único
- b) Un hermano
- c) Dos hermanos
- d) Más de dos hermanos

7. Lugar de procedencia

- a) Rioja
- b) Yuracyacu
- c) Yorongos
- d) San Fernando
- e) Posic
- f) Pardo Miguel
- g) Nueva Cajamarca
- h) Elías Soplín Vargas
- i) Awajun

Anexo 07
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre y/o madre de familiar:

El presente documento es para invitar a su menor hijo(a) a participar voluntariamente de una investigación psicológica para un proyecto de tesis, con la finalidad de evaluar el clima social familiar y las habilidades sociales.

La evaluación será a través de un cuestionario auto-aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.

- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán reveladas y evitarán identificar a los participantes, dicha información se mantendrá en reserva y serán de uso exclusivo para la investigación presente accediendo sólo a ella, el asesor de investigación y mi persona.

La participación de su hijo(a) es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello, que antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con la estudiante responsable de la investigación: Vasty y Nancy en todo caso con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto que mi menor hijo (a) pueda participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ()

No acepto ()

Firma Padre/madre

Firma Investigador

Anexo 8
ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

El presente documento es para invitarlo a participar voluntariamente de una investigación psicológica para un proyecto de tesis, con la finalidad de evaluar el clima social familiar y las habilidades sociales.

La evaluación será a través de un cuestionario auto-aplicado y de forma:

- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrearle sanción alguna.

- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán reveladas y evitarán identificar a los participantes, dicha información se mantendrá en reserva y serán de uso exclusivo para la investigación presente accediendo sólo a ella, el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello, que antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con la estudiante responsable de la investigación: Vasty y Nancy en todo caso con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su mail: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto participar voluntariamente en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto ()

No acepto ()

Firma Participante

Firma Investigador

Anexo 9
Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumentos	Análisis Estadístico
<p>Problema general: P.G. ¿Existe la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?</p> <p>Problemas específicos P.E. 1: ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?</p>	<p>Objetivo general: O.G.: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p> <p>Objetivos específicos O.E. 1: Identificar los niveles de las dimensiones del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p>	<p>HGi: La relación es significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p> <p>HGo: La relación no es significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p> <p>HEi1: Existe relación significativa entre el clima</p>	<p>V1: Clima Social Familiar Naturaleza: categórica.</p> <p>Escala de medición: dicotómica, ordinal.</p> <p>Indicadores: -Relaciones -Desarrollo -Estabilidad</p> <p>Niveles: •0 – 13 Muy mala •14 – 27 Mala •28 – 31 Tendencia mala •32 – 45 Media •46 – 59 Tendencia buena •60 - 73 Buena •74 - 90 Muy buena</p>	<p>Para Hernández (2014, pg. 174) La población, es un conjunto de elementos que concuerda con determinadas especificaciones.</p> <p>Muestra: La población es constituida por 100 estudiantes del cuarto grado de educación Secundaria de la Institución educativa Manuel Segundo Del Águila Velásquez en la ciudad de Rioja, departamento de San Martín.</p>	<p>El diseño de la presente investigación es descriptivo. Hernández et. al (2015) Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir,</p>	<p>Para la variable principal: Clima Social Familiar Se utilizará la Escala del clima social en la familia (FES) de los autores: R.H. Moos y E.J. Trickett, evalúa las características socio-ambientales y relaciones personales en familia. Adaptado por el Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993.</p> <p>Para la variable</p>	<p>Análisis descriptivo: Para el análisis e interpretación de la información se utilizará el estadístico STATA14, mediante el análisis descriptivo se utilizará las frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.</p> <p>Análisis inferencial: A nivel inferencial, para encontrar la relación entre las variables</p>

<p>P.E. 2: ¿Cuál son los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?</p> <p>P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?</p> <p>P.E. 4: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>O.E. 2: Identificar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p> <p>P.E. 3: Identificar cuál es la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja</p> <p>P.E.4: Identificar cuál es la relación entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas</p>	<p>social familiar y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p> <p>HE01: No existe relación significativa entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p> <p>HEi2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del</p>	<p>V2: Habilidades Sociales Naturaleza: categórica.</p> <p>Escala de medición: de politómica, ordinal.</p> <p>Indicadores: -Asertividad -Comunicación -Autoestima -Toma de decisiones</p> <p>Niveles: •Muy bajo (Menor a 88) •Bajo (88 a 126) •Promedio Bajo (127 a 141) •Promedio (142 a 151) •Promedio Alto (142 a 161) •Alto (162 a 173) •Muy Alto (174 a más)</p> <p>V3: Datos</p>	<p>Entre las características de la población se encuentra que el rango de edades abarca entre los 13 a 16 años, en los cuales se presenta mayor población femenina que masculina.</p> <p>En el presente proyecto de investigación se considera una población de 100 adolescentes.</p>	<p>únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.</p>	<p>principal: Habilidades Sociales Test de Habilidades Sociales MINSA (2005) Elaborado por el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” 2005.</p>	<p>categóricas se empleará el Chi - Cuadrado, el procesamiento de datos y el análisis de resultados se realizarán a través de distribución de frecuencias y para la comprobación de hipótesis se utilizará la prueba de chi cuadrado, finalmente los resultados se presentarán en cuadros y gráficos.</p>
---	--	--	--	---	--	---	---

<p>secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja?</p>	<p>as en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p>	<p>cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja. HE02: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las variables sociodemográficas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Rioja.</p>	<p>Sociodemográficos (Anexo 3)</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--