

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Factores Sociodemográficos asociados a la Inteligencia
Emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada
De La Perla-Callao**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Rosa María Asenjo Valencia

Guadalupe del Pilar Ñiquen Vallvé

ASESORA

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 3

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Autor 4

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos de los Asesores**Asesor 1**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Asesor 2

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (Obligatorio) | |

Datos del Jurado

Presidente del jurado

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la Obra

| | |
|--|--|
| Materia* | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA**

ACTA N° 025-2023

En la ciudad de Lima, a los nueve días del mes de mayo del año dos mil veintitrés, siendo las 14:15 horas, las Bachilleres Asenjo Valencia Rosa María y Ñiquen Vallvé Guadalupe del Pilar sustentan su tesis denominada "**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA PERLA-CALLAO**", para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

| | |
|---|-----------------|
| 1.- Prof. Rafael del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Victoria Sandoval Medina | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Jimmy Ladislao Peralta Trujillo | APROBADO: BUENO |

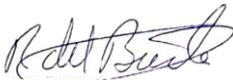
Se contó con la participación del asesor:

4.- Prof. Gabriela Caroline Marin Cipriano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 14:55 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche

Presidente



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. Jimmy Ladislao Peralta Trujillo



Prof. Gabriela Caroline Martín Cipriano

Lima, 09 de mayo del 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, 28 de noviembre de 2023

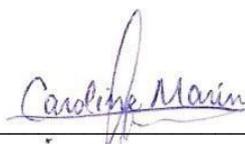
Señor,
Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: “Factores Sociodemográficos asociados a la Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada De La Perla-Callao”, presentado por Rosa María Asenjo Valencia (2013200291 con DNI 72217213) y por Guadalupe del Pilar Ñiquen Vallvé (2013200286 con DNI 70462290), para optar el título profesional de Licenciado en Psicología ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se les ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 17 %**. Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 47207503

ORCID: 0000-0001-7299-9915

Facultad de Ciencias de la Salud

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

“Factores Sociodemográficos asociados a la Inteligencia Emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada De La Perla-Callao”

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a **Dios**; quien nos da la fuerza para seguir adelante y no desistir ante las adversidades.

A nuestras **familias** por habernos motivado y acompañado durante todo este proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y salud.

A nuestra Universidad Católica Sedes Sapientiae, quien fue nuestra casa de estudios y nos brindó conocimientos; además de una excelente formación profesional y espiritual.

A nuestra asesora Gabriela Marín, por brindarnos su tiempo y paciencia durante todo el proceso.

A nuestras familias, quienes nos impulsaron a estudiar, brindaron soporte emocional y acompañaron en todos los momentos hasta lograr culminar nuestros objetivos trazados.

RESUMEN

Objetivo: El presente estudio tuvo como finalidad asociar los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de La Perla- Callao. **Materiales y métodos:** Se realizó un censo de 143 estudiantes. Para eso se usó el Inventario Emocional BarOn ICE- NA Completa y la ficha sociodemográfica. El tipo de estudio es descriptivo – correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional. Además, en la exploración detallado se usó frecuencias y porcentajes, y para la investigación inferencial la prueba de chi cuadrado para las cambiantes categóricas, asimismo T- Student, U de Mann Whitney, ANOVA y Kruskal – Wallis. Para el análisis estadístico, se aplicó el programa Stata versión 14 con un nivel de significancia de 0,05. **Resultados:** Los resultados mostraron que el 53.2% de los estudiantes son varones, tienen 16 años (49.0%) y provienen de una familia Nuclear (49.0%), de igual manera se evidencio que hay una asociación entre la inteligencia emocional y los factores sociodemográficos a excepción del tipo de familia. **Conclusiones:** En el presente estudio se observó que los factores que se encontraban asociados a la inteligencia emocional eran el sexo, edad, grado y religión, dentro de dichos factores se pudo apreciar que los varones presentaron un mayor promedio en relación con la inteligencia emocional.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, escuela, adolescentes, sexo, familia (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study was to associate sociodemographic factors and emotional intelligence in adolescents from an Educational Institution in La Perla-Callao.

Materials and methods: A census of 143 students was carried out. For this, the BarOn ICENA Complete Emotional Inventory and the sociodemographic file were used. The type of study is descriptive - correlational with a non-experimental design of transectional cut. In addition, in the detailed exploration, frequencies and percentages were used, and for the inferential investigation, the chi-square test for categorical changes, also T-Student, Mann Whitney U, ANOVA and Kruskal - Wallis. For statistical analysis, the Stata version 14 program was applied with a significance level of 0.05. **Results:** The results showed that 53.2% of the students are male, are 16 years old (49.0%) and come from a Nuclear family (49.0%), in the same way it was evidenced that there is an association between emotional intelligence and sociodemographic factors. Except for family type.

Conclusions: In the present study it was observed that the factors that were associated with emotional intelligence were sex, age, grade and religion, within these factors it was possible to appreciate that men presented a higher average in relation to emotional intelligence.

Key words: Emotional intelligence, school, adolescents, sex, family (Source: DeCS).

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | v |
| Índice | vii |
| Introducción | viii |
| Capítulo I El problema de investigación | 9 |
| 1.1.Situación problemática | 9 |
| 1.2.Formulación del problema | 10 |
| 1.3.Justificación de la investigación | 10 |
| 1.4.Objetivos de la investigación | 11 |
| 1.4.1.Objetivo general | 11 |
| 1.4.2.Objetivos específicos | 11 |
| 1.5.Hipótesis | 11 |
| Capítulo II Marco teórico | 13 |
| 2.1.Antecedentes de la investigación | 13 |
| 2.2.Bases teóricas | 15 |
| Capítulo III Materiales y métodos | 23 |
| 3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación | 23 |
| 3.2.Población y muestra | 23 |
| 3.2.1.Tamaño de la muestra | 23 |
| 3.2.2.Selección del muestreo | 23 |
| 3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión | 23 |
| 3.3.Variables | 23 |
| 3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables | 23 |
| 3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos | 24 |
| 3.5.Plan de análisis e interpretación de la información | 26 |
| 3.6.Ventajas y limitaciones | 26 |
| 3.7.Aspectos éticos | 27 |
| Capítulo IV Resultados | 29 |
| Capítulo V Discusión | 33 |
| 5.1. Discusión | 33 |
| 5.2. Conclusión | 34 |
| 5.3. Recomendaciones | 35 |
| Referencias bibliográficas | 36 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

Con la aparición de la adolescencia, el ser humano está expuesto a muchos cambios tanto físicos como psicológicos; en el aspecto psicológico, lo que se espera es que el adolescente logre adaptarse a las situaciones que el entorno le plantea, ya que ellos miran el mundo de una forma diferente a como lo interpretan las personas que culminaron esta etapa. Debido a ello, Papalia (1992, p. 335) menciona que “los menores de edad tienden a asimilar la información sobre los estados emocionales de manera distinta a la de las personas adultas”. Es por esa razón que el factor emocional, enmarcado en el ámbito de la adaptación, es igual de importante que el aspecto cognitivo o intelectual. Tal como afirma Goleman (1985), centrarse en una perspectiva de enfoques cognitivos a lo largo de la etapa escolar puede generar alumnos y profesionales que carecen de la educación emocional, vital para hacer frente a la adversidad tanto en el ámbito social, familiar, entre otros.

Para hacer frente a estos eventos, se debe tener herramientas de manejo emocional, así como habilidades sociales y afectivas que les permitan emplear ciertas estrategias con el objetivo de tener una mayor tolerancia al estrés (Picasso, 2016). Algunos investigadores afirman que “si el esfuerzo adaptativo del estudiante es el correcto, la consecuencia será la asimilación de conocimientos y la satisfacción personal; en caso contrario, el resultado será la insatisfacción y la frustración” (Picasso, 2016, p.156).

La indagación realizada sobre la madurez emocional enfocada en el bienestar psicológico de los estudiantes, teniendo como base el modelo presentado por Mayer y Salovey (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003), proporciona una serie de habilidades vitales como la asimilación, la percepción, la comprensión y la regulación de las emociones, contribuyendo al desarrollo del aspecto teórico que nos permita entender mejor los procesos emocionales, que se encuentran latentes en la formación de una correcta estabilidad psicológica. Por su parte, los mismos autores, Mayer y Salovey, señalan que las emociones que experimentan las personas se perciben como un desarrollo que podría ocasionar la transformación cognitiva, social y personal (Mayer et al., 2002). En relación con la inteligencia emocional, se presentan factores que están relacionados con el bienestar emocional de estudiantes, entre los más relevantes tenemos los sociofamiliares, personales, entre otros. Debido a ello, la presente investigación titulada “Factores sociodemográficos asociados a la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada De La Perla-Callao” en donde se va analizar la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional. El propósito de la investigación está orientado a buscar la relación significativa entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución Educativa Privada De La Perla-Callao.

Con tal objetivo, en el primer capítulo, la presente indagación explica la problemática; en el segundo capítulo, se presentan los antecedentes del estudio, tanto nacionales como mundiales, y los fundamentos teóricos que sustentan el análisis; en el tercer capítulo, se menciona la población escogida, sus características, los procedimientos e instrumentos que se usaron. En el capítulo cuarto, se exponen los resultados de la estadística explicativa e inferencial, por medio de tablas. Finalmente, se redactan las discusiones contrastando los resultados con la literatura, brindando nuestro aporte a través de las conclusiones, para luego colocar las referencias bibliográficas, respetando los aportes que han brindado los diferentes autores de la investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la adolescencia es una etapa de cambios y crecimiento acelerado, la inteligencia emocional prepara al joven a enfrentarse ante las necesidades y demandas que requiere un adulto (independencia económica, social, adquisición de aptitudes necesarias para las relaciones interpersonales). En este proceso, los jóvenes están expuestos a conductas de riesgo (uso de drogas, vida sexual prematura, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual) y a dificultades personales (autoestima, autorrealización, independencia, empatía, responsabilidad social, relaciones satisfactorias).

En algunas investigaciones, se aprecia que el 58.3% de los estudiantes del sexo femenino evidenciaron no saber escuchar a los demás, el 67% evidencian ser irritables; así mismo, el 65% de los estudiantes del sexo masculino manifiestan ser irritables (Serrano y García, 2010). Estos resultados evidencian los problemas emocionales y conductuales que atraviesan los estudiantes en la etapa de la adolescencia lo cual implica la falta de soporte y estabilidad emocional que necesitan y que se ha ido dando a lo largo de los años.

Debido a ello, la inteligencia emocional cumple un papel importante en la adquisición de habilidades (interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, intrapersonal y ánimo general) para enfrentar las situaciones problemáticas que se presentan en el entorno del adolescente. (Baron, 1997, p.3). lo define como un “conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del ambiente” por ende puede afectar en su desempeño estudiantil.

A la luz de estos desafíos, se han realizado investigaciones que sugieren un vínculo entre los factores sociodemográficos e inteligencia emocional en términos de la capacidad de reconocer y manejar sus emociones frente a presiones externas (Costa & Faria, 2022). Otros estudios han demostrado que un mejor control de tus emociones promueve un mejor desarrollo en el ámbito académico (Usán et al., 2020)

Sobre la base de los argumentos propuestos, en la presente investigación se formula la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao?

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao?

1.2.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el promedio de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao?

- ✓ ¿Cuáles son las características relevantes en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao?

1.3. Justificación de la investigación

La información bibliográfica disponible es escasa y por ende se evidencia la necesidad de estudios que indaguen sobre las características sociodemográficas asociadas a la inteligencia emocional. Actualmente, hay un aumento en la carencia de control, funcionamiento de emociones, escasa tolerancia a la frustración y complejidad en las colaboraciones interpersonales, que influyen en el manejo del alumno. Esto se ha convertido en una problemática social de la nación, lo cual indica la relevancia de indagaciones que se orienten a reforzar trabajos de inteligencia emocional.

La importancia de este estudio es brindar conocimientos a nivel teórico-científico, pues contribuye al desarrollo de la psicología del adolescente. Asimismo, contribuye a los centros educativos a generar talleres preventivos e informativos para los padres y alumnos sobre las particularidades de la inteligencia emocional de acuerdo con cada factor sociodemográfico; y de esta manera, el adolescente pueda desenvolverse mejor en la etapa escolar y en todos los ámbitos de su vida. Por esta razón, se propuso identificar la relación existente entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de La Perla-Callao.

Sobre la base de los resultados del estudio, podemos proponer estrategias para mejorar la inteligencia emocional del alumno. Asimismo, este estudio también permite proponer varios talleres o programas integrales de promoción de la salud (como los talleres de técnicas de relajación) que ayuden a estos jóvenes a desarrollar una correcta inteligencia emocional. Este estudio puede contribuir a aumentar el conocimiento sobre las características de los adolescentes afectados por una inteligencia emocional inadecuada, teniendo en cuenta el contexto psicosocial en el que se presenta.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el promedio de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao
- ✓ Identificar las características relevantes en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao
- ✓ Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis de Investigación: Existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao.

Hipótesis Nula: No existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao.

Hipótesis Específicas

Hipótesis de Investigación 1: Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao

Hipótesis Nula 1: No existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao

✓ CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, Rosales y Espinoza (2012) llevaron a cabo una investigación sobre el tema “Percepciones del entorno familiar entre los jóvenes de diferentes tipos de familia”, en una muestra de 118 adolescentes de entre 12 a 16 años. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. De igual manera, para los análisis estadísticos que se incluyeron en la presente investigación, se recurre a la estadística descriptiva donde se encuentran las frecuencias y porcentajes. Para mediar la variable de estudio se utilizó el instrumento Escala de Clima Social en la Familia FES. El principal resultado es que ni la puntuación total de la escala ni las dimensiones medidas son significativamente diferentes. Sin embargo, se observan diferencias en las regiones cohesivas (CO) de la formación de las familias que se han vuelto a construir. Se aprecia que la diversidad de las familias actuales hace que los climas sociales familiares existentes puedan favorecer el crecimiento de los miembros, independientemente del tipo de familia, su desarrollo y supervivencia.

De igual manera, Martínez y Martínez (2021) realizaron una investigación sobre “¿Cómo evoluciona la inteligencia emocional con la edad en hombres y mujeres?”, empleando 3 muestras: adolescentes de 17 a 20 años ($m= 227$), adultos jóvenes entre 21 a 30 años ($m= 227$) y personas de mediana edad de 31 a 60 años ($m= 227$). El tipo de investigación fue explicativo con un diseño cuasi experimental. De igual manera, en cuanto a los análisis estadísticos que se incluyeron en la presente investigación, en la estadística descriptiva se encuentran las frecuencias y porcentajes y en la estadística inferencial se utilizó MANOVA y ANOVAS. Para mediar la variable de estudio se utilizó el instrumento Trait Meta Mood Scale (TMMS-24). Los principales resultados muestran que a medida que pasan los años hay una mejoría de la inteligencia emocional. Hubo diferencias en la sabiduría emocional entre los 3 conjuntos de edad: los adultos más adolescentes informaron estar más atentos a sus emociones y los individuos de mediana edad informaron estar conscientes y sentir una mejoría. Asimismo, se prueba que tiene sesgo de género, y las damas reciben más atención que los hombres. Referente a la edad y el género, pudimos encontrar que las damas adolescentes reportaron más atención y compostura que los hombres adolescentes.

Antecedentes Nacionales

En la investigación de Soria (2018) sobre la “Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima”, se empleó una muestra de 214 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria, la cual se obtuvo debido a un muestreo no probabilístico de tipo intencional. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. De igual manera, para los análisis estadísticos de la presente investigación, se consideraron la estadística descriptiva y el chi cuadrado para la prueba de hipótesis. Para medir las variables de estudio se utilizaron los instrumentos Test de Dependencia del Móvil (TDM) y Escala de Felicidad de Lima (EFL). El resultado más importante, no mostró asociación entre la adicción al teléfono móvil y el bienestar en estudiantes, de cuarto y quinto grado de escuelas privadas. No hay diferencia significativa en términos de dependencia de género. Sin embargo, hubo una diferencia significativa en la adicción a los teléfonos móviles entre los estudiantes de secundaria, lo que sugiere que la adicción a los teléfonos móviles es más común entre los adolescentes. Por otro lado, no hubo diferencia significativa en la satisfacción entre hombres y mujeres y entre el último año de la escuela secundaria.

Asimismo, Chamorro (2019) llevó a cabo el estudio “Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo”, cuya muestra censal se realizó con 205 estudiantes de ambos sexos. Se correlacionó descriptivamente el tipo de estudio con el diseño transversal no experimental. En lo que se refiere a los análisis estadísticos, la estadística descriptiva presenta las frecuencias y porcentajes encontrados en el presente estudio y la estadística inferencial, el análisis de varianza y chi-cuadrado. Se utilizaron dos herramientas para medir las variables: Escala de Religiosidad e Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice Na. El hallazgo más importante fue que entre los estudiantes dentro de una parroquia se tenía evidencia de una asociación entre las medidas comunes de las dos variables principales ($p = 0,001$). De manera similar, la participación de los padres en grupos religiosos se asocia con niveles más altos de madurez o religión innata. Por otro lado, el 80% de sus participantes pertenecían a la Iglesia Católica y aproximadamente el 50% tenían habilidades emocionales y sociales bajas, lo que indica una religiosidad moderada.

De igual forma, De igual forma en la investigación de Castro (2018) sobre la “Clima Social Familiar en Estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de Secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco”, cuya muestra censal se realizó con 40 estudiantes de ambos sexos de 11 a 17 años. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, de igual manera para los análisis estadísticos que se incluyeron en la presente investigación fueron estadística descriptiva, donde se encuentran las frecuencias y porcentajes y para la estadística inferencial se utilizó Anova y Chi cuadrado. El instrumentó utilizado es la Escala de Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet, siendo adaptado a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y el cual evalúa las características socio-ambientales y las relaciones en la familia teniendo como elementos fundamentales para la investigación las 3 dimensiones que engloban el clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad. Los resultados muestran que el 60% de estudiantes perciben el grado del clima social familiar en la categoría Medio y un 0.0 % de estudiantes percibe su clima social familiar como Buena y Muy Buena. En la dimensión de Estabilidad un 77.5 % de estudiantes se encuentran en la categoría medio, un 20 % en la categoría tendencia mala y muy mala y un 2.5% en la categoría tendencia buena.

Finalmente, Vásquez (2018), en su tesis sobre “Convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria”. Con una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos, de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. El tipo de estudio fue diseño cuasi experimental de pre y post-prueba, con grupo control y grupo experimental. De igual manera, los análisis estadísticos que se incluyeron en la presente investigación fueron la estadística descriptiva, donde se encuentran las frecuencias y porcentajes y la estadística inferencial en la que se utilizó la T- student. Para medir la variable se utilizó un cuestionario sobre colaboraciones interpersonales, de una consistencia interna de 0.8806, según alfa de Cronbach. El descubrimiento primordial ha sido que el taller de simbiosis estudiantil mejoró de manera significativa las interrelaciones interpersonales entre los alumnos de primer año de secundaria. Este es el motivo por el que los alumnos del conjunto empírico ven un crecimiento importante de 15 aspectos en medio de las evaluaciones previas y posteriores a la prueba.

2.2. Bases teóricas

A continuación, se presenta el abordaje teórico que fundamenta la presente investigación. Por lo tanto, es conveniente explicar la inteligencia emocional, para concluir explorando la correlación entre la Inteligencia Emocional y los factores sociodemográficos.

2.2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Definición de la variable:

Las consecuencias observadas a raíz del inadecuado manejo de las emociones en el ser humano son más que evidentes en la actualidad. Leyendo un periódico, viendo noticias en Internet o viendo diversas acciones en la calle, uno puede encontrar diversas formas de violencia que no parecen responder a ninguna lógica. Hoy en día, se suele escuchar que un hombre abusó de su mujer o que un padre envenenó a su hijo y luego se suicidó; además, se ha descubierto que muchos niños y jóvenes se suicidan después de ser intimidados. Estas evidencias se adicionan a la ola de violencia observada en varios países del mundo, el alarmante aumento de la depresión en todo el mundo, el aumento de los niveles de estrés y un sinnúmero de síntomas.

Tradicionalmente, hemos exagerado la importancia de los aspectos puramente racionales de nuestra psique para medir el coeficiente intelectual (CI) de una persona. Sin embargo, en estos momentos se observa que las personas están preocupadas por las emociones e impulsos que las acompañan. Todo ello explica la intrusión de impulsos incontrollables en nuestra vida y el escaso control de nuestros arranques de pasión y emoción.

Por lo antes mencionado, una de las variables a tomar en cuenta en la tesis a desarrollar será La Inteligencia Emocional (IE). Término que se definirá a continuación.

Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros en utilizar el término Inteligencia Emocional, refiriéndose a ella como una forma de inteligencia social que implica habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones, así como de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción

Goleman (1995) interpreta y resume las dos inteligencias de Gardner, llegando a lo que es la inteligencia emocional, refiriendo que es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (Citado por López, 2008).

Baron (1997) define la inteligencia emocional como un “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (Citado por Ugarriza & Pajares, p.13).

Bar-On (Modelo de Bar-On).

En este modelo, Baron (1997) considera que la inteligencia emocional es: habilidades emocionales, internas y externas que depende de nuestra capacidad general para hacer frente a las demandas y presiones de nuestro entorno. Según BarOn, nuestra inteligencia consiste en la inteligencia cognitiva, medida por el coeficiente intelectual, y la inteligencia emocional, medida por el cociente emocional (Citado en Ugarriza y Pajares, 2005).

2.2.2.2. Dimensiones de la Variable:

A continuación, se detallan las dimensiones de la variable para el correcto análisis de la Investigación. Estas dimensiones encierran la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los miembros de la familia, con el fin de adaptarse a las exigencias del medio ambiente, del entorno al cual está inmerso el individuo.

Se toma como referencia el inventario de Bar –On (1997, citado en Ugarriza y Pajares, 2005), para describir los cinco componentes de dicho modelo:

Componente Intrapersonal: Consiste en estimar el sí mismo, para revisar la capacidad que tiene de manifestar sus sentimientos, necesidades y entender sus emociones. Como vemos, la participación del entorno familiar es de suma importancia para una medición positiva en la personalidad del individuo frente a situaciones que demande el entorno en las diferentes etapas de su vida.

Componente Interpersonal: Esta dimensión engloba las habilidades, el desempeño que tiene la persona y permite evaluar las actitudes para acondicionar las exigencias del entorno confrontándolas de forma positiva con las condiciones problemáticas.

Componente de Adaptabilidad: Permite analizar al individuo respecto a la adaptación de las exigencias del entorno, y a su vez evaluar qué tan efectiva es su capacidad de respuesta frente a situaciones problemáticas (personal, social, laboral, profesional).

En el entorno social en el que vivimos, estamos expuestos a diferentes situaciones que ponen a prueba nuestra capacidad de respuesta para enfrentar y afrontar situaciones problemáticas, este componente ayudará al individuo dándole la fortaleza necesaria para dar respuesta exitosa a lo que se presente en la sociedad.

Componente del Manejo del Estrés: Consiste en medir la aptitud que presenta la persona para lidiar con aquellas situaciones que demanden estrés. Ante situaciones problemáticas en el entorno, este componente regulará nuestra capacidad de respuesta y afrontamiento a esas situaciones.

Componente de Ánimo general: Evalúa la idoneidad de la persona para gozar y disfrutar de la vida. Este componente es importante ya que será el motor para las situaciones que pasará el individuo en las diferentes relaciones a enfrentar, personal, social, laboral, profesional.

2.2.2.3. Teorías sobre la Inteligencia Emocional:

Solovey y Mayer (Modelo basado en la habilidad). -

Salovey y Mayer (1990) definieron la Inteligencia Emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente” (citado en López, 2008, p.31).

Este modelo expresa la interacción existente entre la expresión de emociones de un sujeto hacia los individuos de su ámbito, y busca detectar, asimilar, comprender y, finalmente, manejar las emocionales. El modelo está basado en 4 etapas de Sabiduría emocional conocidas como Modelo de capacidad, el cual tiene como capacidad elemental la percepción y la identificación emocional. En la tercera fase, las normas y la vivencia gobiernan el conocimiento sobre los sentimientos. Finalmente, los sentimientos son regulados y gestionados en la 4 fase, en términos de apertura y regulación de los

sentimientos y sentimientos destinados a producir un crecimiento personal y en los demás.

En Papalia (2009), la adolescencia es considerada como un constructo social. En la época industrial, no se consideraba el término de la adolescencia, ellos al ver que los niños maduraban sexualmente se les consideraba como adultos. Además, el término adolescencia cobró énfasis en el mundo occidental.

Por otro lado, esta etapa es caracterizada por cambios hormonales en la etapa de la pubertad, que tiene relación con la madurez sexual, el crecimiento acelerado, la aparición de la menstruación en las niñas, que generan cambios de humor y desequilibrio emocional.

Así mismo, la primera etapa de la adolescencia comienza con los cambios físicos, la madurez sexual, aparición del crecimiento de senos, vello púbico, entre otros; y se da desde los 10 años hasta los 14. Por otro lado, a partir de los 15 años empieza aparecer la rebeldía, los adolescentes presentan conductas de riesgo tales como: los accidentes, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otros.

La adolescencia y la inteligencia emocional

En un estudio de Salguero et al. (2011), Los adolescentes y estudiantes universitarios que en su mayoría son adolescentes tardíos, y utiliza esta información para reconocer, empatizar y regular las emociones de los demás. Los jóvenes competentes modifican su comportamiento, se adaptan al entorno y presentan menores niveles de estrés.

Pineda (2012) muestra que los adolescentes están más satisfechos con su vida y están afrontando sus situaciones cotidianas. Los efectos de la inteligencia emocional sobre el bienestar son claros, lo que permite una buena adaptación psicológica, perciben menos estrés y se adaptan mejor al entorno. Presentan superiores interrelaciones interpersonales comparativamente con los adultos. Los jóvenes, por su lado, reconocen más autoconfianza y autoeficacia. Aseguran que su capacidad para reconocer los sentimientos de los otros se puede practicar y mejorar y se pueden prevenir desórdenes psicológicos y emocionales.

Por consiguiente, la sabiduría emocional y las interrelaciones sociales son los desafíos más relevantes de un joven, lo que es entablar y conservar unas buenas interrelaciones sociales con los individuos de su alrededor. De esta manera, el joven emocionalmente inteligente va a ser más hábil para notar, entender y regular sus propias emociones y además podrá usar estas capacidades con los otros. Diferentes estudios han encontrado datos prácticos que apoyan la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones sociales positivas, también señalan que los adolescentes más habilidosos emocionalmente pueden tener más amigos y mejores relaciones interpersonales (Salovey y Mayer, 1996).

La inteligencia emocional dentro del ámbito de la educación

Tejjido (sf) muestra que la sabiduría emocional es de enorme interés para los expertos de la enseñanza, desde los resultados de diferentes estudios. Por esto, se ha planteado el desarrollo de la enseñanza emocional basada en la sabiduría emocional. La enseñanza emocional pretende suavizar los inconvenientes recientes que han evolucionado y amplificado en el campo estudiantil. Dichos inconvenientes integran el incremento de la violencia entre los alumnos, novedosas maneras de comunicación basada en la tecnología que cambian la manera en que los alumnos interactúan y la

conducta antisocial que conduce a una mala habituación, como pérdida de hambre, atracones y uso de sustancias. Extremera y Fernández-Berrocal (2003) añaden temas como los embarazos no deseados y el fracaso escolar.

Además, el pleno desarrollo de las capacidades de sabiduría emocional favorece el rendimiento académico, la paz psicológica y las interrelaciones interpersonales. Por otra parte, se ha demostrado que los alumnos que presentan habilidades emocionales bajas evidencian estrés y dificultades a nivel emocional, mientras estudian (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008).

Del mismo modo, se encontró que los estudiantes que presentaron adecuadas habilidades socioafectivas basadas en la gestión y ajuste de sus emociones logran adecuarse a los diversos cambios de humor negativo, asegurándose que no requieren de organismos reguladores externos como la condición producida por los eventos estresantes a los que están expuestos (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008)

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. Hernández et al. (2014), explican que el tipo de investigación correlacional busca descubrir qué variables se encuentran conectadas entre sí. Así mismo, los autores describen al diseño no experimental de corte transversal, como el estudio que no altera la naturaleza de la variable y que los datos deben obtenerse en un momento preciso. Por otro lado, tuvo un enfoque cuantitativo, pues busca comprobar hipótesis planteadas, utilizando medición numérica y estadística para precisar el comportamiento de la población en estudio.

3.2. Población y muestra

Se conoce a la población como un conjunto de casos que tienen en común descripciones (Hernández et al., 2014). Se realizó un censo a 143 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años, pertenecientes al 4° y 5° de secundaria en una institución educativa privada de La Perla Callao.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Para el estudio se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Adolescentes que cursan el 4° y 5° de secundaria.
- ✓ Adolescentes matriculados en el 2018.
- ✓ Adolescentes que fluctúan entre las edades de 14 a 17 años.
- ✓ Adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Adolescentes que firmaron el asentimiento informado.
- ✓ Padres que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Para el estudio se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Adolescentes que no completaron todo el cuestionario.
- ✓ Estudiantes que no se encuentren presentes en el aula de clase

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Variable Principal: Inteligencia emocional

Definición conceptual

BarOn (1997) define a la inteligencia emocional como un “grupo de habilidades emocionales, personales y de relación con los demás que impactan en nuestra capacidad general para encarar las demandas y presiones del medio ambiente” (p.13).

Definición operacional

Para dicha investigación se empleó la variable inteligencia emocional, la cual tiene una naturaleza cuantitativa discreta con escala de medición de intervalo. El instrumento consta de 5 dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general) y de 60 preguntas con cuatro modos de respuesta: Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo; siendo la puntuación mínima 60 y máxima de

240, donde los valores altos indican una inteligencia emocional mejor desarrollada.
(Anexo 1)

Definición conceptual

1. **Edad:** Cada una de las etapas en que se considera dividida la vida humana (DRAE,2019).
2. **Sexo:** Condición orgánica, masculino o femenino (DRAE,2019).
3. **Tipo de familia:** Conjunto de personas que viven juntas en un mismo lugar y poseen lazo sanguíneo, legal o afinidad. (DRAE,2019).
4. **Grado:** Se refiere a las secciones en donde agrupan a los estudiantes según la edad y el estado de conocimientos (DRAE,2019).
5. **Religión:** Conjunto de doctrinas sobre la divinidad, sentimientos de veneración, ritos y normas morales para la conducta personal y social (DRAE,2019).

Definición operacional

(Anexo 2)

1. **Edad:** Es una variable cualitativa politómica ordinal. Siendo sus categorías 14,15,16 y 17 años.
2. **Sexo:** Es una variable cualitativa dicotómica nominal. Categorizada en masculino y femenino.
3. **Tipo de familia:** Es una variable cualitativa politómica nominal. Sus categorías son: reconstituida, extensa, nuclear y monoparental.
4. **Grado:** Es una variable cualitativa dicotómica ordinal. Categorizada en 4to y 5to de secundaria.
5. **Religión:** Es una variable cualitativa politómica nominal. Las categorías son: católica, cristiana y ninguna.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

A continuación, se redactará en tres momentos:

En primer lugar, en cuanto al instrumento para medir la variable sobre inteligencia emocional se encontraron adaptados a la población peruana, además presentaron adecuadas propiedades psicométricas tanto de validez y confiabilidad. Con respecto a las propiedades psicométricas de Inteligencia Emocional de Baron fueron adaptados al Perú a través de dos procedimientos que son, validez de constructo y multidimensionalidad de las escalas. En cuanto a la aplicación de los instrumentos que fueron validados para la población en estudio, se indicó que son dos personas a cargo del proyecto y así mismo de la aplicación. Además, con el propósito de lograr los objetivos planteados, se solicitó y registró el proyecto de tesis al departamento de investigación quienes realizaron una evaluación de acuerdo a los aspectos metodológicos, luego de este procedimiento se envió al comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Siendo aprobado el proyecto, se procedió a ejecutar a la población indicada; así mismo, se resaltó el respeto al proceso delegado por las autoridades, para todo lo mencionado el equipo de trabajo realizó una guía sobre el procedimiento, respetando los principios de la investigación para obtener información veraz de los participantes, para ello se procedió a solicitar el permiso de la autoridad del colegio.

En segundo lugar, se procedió a aplicar la prueba a la población establecida para recolectar los datos. Luego, de estos procedimientos están encargadas las autoras. Así mismo, previo a la aplicación de pruebas, se les entregó un asentimiento informado, ya

que la población es menor de edad; luego, a los padres que aceptaron que los menores sean evaluados, se les explicó el procedimiento de la prueba. Cabe mencionar que se recalcó la confidencialidad de sus respuestas.

La información que brindaron las investigadoras para aplicar las encuestas fue la siguiente:

Buenos días. Nuestros nombres son Rosa Asenjo Valencia y Guadalupe Ñiquén Vallve somos investigadoras de la especialidad de psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Queremos invitarlos a participar de nuestro estudio: "Inteligencia Emocional y los factores sociodemográficos". El estudio mencionado busca encontrar una relación los factores asociados a la inteligencia emocional y, antes de ello se le entrega el asentimiento informado para que sus apoderados autoricen que pueda participar en el estudio, luego de ello se procederá a aplicar las pruebas.

3.4.2. Instrumentos

Variable 1: Inteligencia emocional (BarOn ICE)

(Anexo 3)

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn

Autores: Reuven Bar-On

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual y colectiva

Duración: 10 a 15 minutos aproximadamente

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años

Lugar: Lima Metropolitana

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del Inventario de inteligencia emocional de BarOn se empleó el método de consistencia interna en el grupo piloto de estudiantes de 7 a 18 años en Lima Metropolitana. Se aprecia que el instrumento cuenta con confiabilidad aceptable al mostrar valores alfa de Cronbach superiores a .70: Intrapersonal ($\alpha=.761$), Interpersonal ($\alpha=.726$), Adaptabilidad ($\alpha=.727$), Estado de ánimo ($\alpha=.724$), y Manejo de estrés ($\alpha=.781$) (Condori, 2020).

Validez:

De acuerdo a la normatividad peruana, la comprobación se enfoca en dos aspectos: a) la validez de la estructura del inventario y b) la multidimensionalidad de las diferentes escalas (Ugarriza, 2003). Debido a ellos se realizó por validez de constructo a través del método de análisis factorial. Asimismo, se aprecia que el instrumento muestra evidencias de índices de bondad de ajuste absoluto con valores de $\chi^2=974$, SRMR=.056, RMSEA=.0465, los cuales indican valores aceptables por otro lado, los índices de

ajuste comparativo (CFI= .906) y el índice de Tucker- Lewis (TLI= .886) muestran valores aceptables (Condori,2020).

Variable 2: Factores sociodemográficos

Ficha Sociodemográfica (Anexo 4)

Se utilizó una ficha de datos sociodemográficas elaborado por las investigadoras para recolectar datos importantes de los encuestados y los factores asociados a la muestra de estudio permitiéndonos obtener las posibles relaciones de estos datos con la otra variable que se ha considerado en la investigación

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Se usó el programa STATA 14 con un grado de significancia de 0.05. Para la ejecución del estudio detallado se calcularon las medias y desviación estándar; frecuencias y porcentajes para las variables numéricas estas fueron las magnitudes de inteligencia emocional y categóricas las cuales fueron las variables sociodemográficas. Para el análisis de normalidad se empleó la prueba de Shapiro Wilk. Para análisis inferencial se utilizó las siguientes pruebas estadísticas: T-Student, U de Mann Whitney, ANOVA y Kruskal-Wallis para medir la relación entre las variables estudiadas.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- ✓ El Inventario Emocional BarOn ICE - NA completa, presentó validez y confiabilidad ajustado a nuestra realidad y población.
- ✓ La recolección de información se realizó en menor tiempo y a un menor costo debido al diseño transeccional
- ✓ El tipo de estudio correlacional brinda un aporte a otras investigaciones en relación con los estudios explicativos o causales
- ✓ La investigación **es** novedosa, pues no existen estudios similares en dicha población

Limitaciones

- ✓ Limitación de población en comparación con otros estudios, limitación a la cantidad de variables sociodemográficas y el estudio se enfocó solo en el sector privado; sin embargo, el presente estudio contó con las siguientes fortalezas, en la cual se destacó la correlación de la variable principal inteligencia emocional y factores sociodemográficos
- ✓ Teniendo en cuenta que es un tipo de estudio donde existe relación entre variables, no se investigaron aspectos de causalidad de la variable con dichos factores.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se basó en los principios éticos hacia la persona, buscando el bien de los demás y de uno mismo, además reconoce a la persona de manera integral. Por consiguiente, el equipo de investigación realizó el estudio de acuerdo a los principios y juicios de las autoridades pertinentes, se tomó en cuenta los principios que rige la ciencia que busca el bien de las personas de manera íntegra y es por ello que la investigación es responsable de lo mencionado.

Se consideró importante mencionar esta cita del Papa Francisco: “La verdadera medida del progreso, como lo recordaba el Beato Pablo VI, es aquella que mira al bien de cada hombre y de todo el hombre”.

Con respecto al estudio de tesis, el equipo de investigación cumplió con los métodos establecidos para ofrecer resultados de calidad. Finalmente, el equipo de investigación se rigió bajo el código deontológico tanto de principios y criterios que se explicarán detalladamente:

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

En primer lugar, el equipo de trabajo fue responsable y respetó la confidencialidad del participante con respecto a los datos obtenidos en los instrumentos, es por ello se cuidó los datos obtenidos, sin difundir la información.

Por otro lado, antes de aplicar los instrumentos se explicó el propósito de la investigación y la utilidad de los resultados sin afectar a las personas. Por todo lo expuesto, a la información brindada por las pruebas solo tuvo acceso los tesisistas y la asesora de la investigación.

Los materiales utilizados en la investigación fueron cuidados y guardados en un lugar confiable de tal manera que se respetó la autoría de los recursos conservándolo por 7 años.

Respeto de la privacidad

El equipo de trabajo se consideró respetuoso en cuanto a los derechos de los participantes, los participantes fueron libres de expresar sus dudas sobre lo que colocaron en las pruebas, además, se respetó la privacidad de los datos obtenidos en los instrumentos.

No discriminación y libre participación

El estudio de investigación estuvo dirigido a todas las personas sin distinguir estrato socioeconómico, racial o género. Así mismo, se respetó la decisión de cada persona de participar o no en el estudio, sin alterar su libertad.

Consentimiento y asentimiento informado de los participantes de la investigación

En este caso, la población que se evaluó fue menor de 18 años, por ello se envió el consentimiento informado, es decir los padres son los que decidieron libremente si sus hijos menores de edad participarán en el estudio de investigación. Previo a lo mencionado, en el formato se le explicó la naturaleza, propósito y uso de los resultados del estudio (**Anexo 5**).

Por otro lado, luego que se aceptó el asentimiento de los estudiantes, se procedió a explicar la ejecución de las pruebas con un lenguaje adaptado a los participantes; además, se les mencionó que la aplicación de los instrumentos no genera ningún riesgo o daño a su persona, por el contrario, es una información en beneficio de todos (**Anexo 6**).

Finalmente, durante la aplicación de instrumentos la persona tendrá conocimiento que en cualquier momento puede renunciar al estudio y que este acto no tiene consecuencias.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

El estudio procuró brindar aportes a la investigación que se realiza en el Perú, el tema a trabajar proporcionó información importante para el área de psicología clínica y educativa.

Por otro lado, el estudio se rigió por parámetros científicos con respecto a la estructura de este. Además, se ofreció información actualizada y novedosa. En cuanto a los

instrumentos, ambos poseen propiedades psicométricas válidas y confiables en cuanto a la realidad de la población en estudio.

Con respecto a los resultados obtenidos, la información fue codificada asegurando su protección en todo momento. En cuanto al análisis estadístico se utilizó el STATA 14 para organizar la información y obtener resultados claros, lógicos, objetivos y exactos. De esta manera, brindó un aporte a la sociedad y a los futuros investigadores sobre las variables trabajadas.

Finalmente, cabe resaltar que la información brindada por los participantes, es decir, la base de datos, solo tuvieron acceso los tesisistas y la asesora del proyecto, para hacer respetar los derechos de autoría.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

De los 143 alumnos, el 53.2 % correspondió al sexo masculino, el 49.0% de los estudiantes tenía 16 años, el 50.4% pertenecieron a cuarto de secundaria. Por otro lado, la religión encontrada con un 79.7% fue la católica; así mismo, con un 48.9% el tipo de familia hallado fue nuclear. En cuanto a la inteligencia emocional, la media fue 169.2. Respecto a sus competencias, el área intrapersonal tuvo una media de 99.2, el área interpersonal 84.6, el área adaptabilidad 93.2, el área manejo de estrés 102.19 y el área de Ánimo general 103.7.

Tabla 1. Descripción de las variables principales y sociodemográficas

| | n | (%) |
|--|--------------|------|
| Sexo | | |
| Masculino | 76 | 53.2 |
| Femenino | 67 | 46.9 |
| Edad | | |
| 14 | 4 | 2.8 |
| 15 | 66 | 46.2 |
| 16 | 70 | 49.0 |
| 17 | 3 | 2.1 |
| Grado | | |
| Cuarto | 72 | 50.4 |
| Quinto | 71 | 49.7 |
| Religión | | |
| Católica | 114 | 79.7 |
| Cristiana | 17 | 11.9 |
| Ninguna | 12 | 8.4 |
| Tipo de Familia | | |
| Reconstituida | 5 | 3.5 |
| Extensa | 43 | 30.1 |
| Nuclear | 70 | 49.0 |
| Monoparental | 25 | 17.5 |
| Inteligencia Emocional (media ± DS) | 169.2 ± 18.8 | |
| Intrapersonal (media ± DS) | 99.2 ± 15.5 | |
| Interpersonal (media ± DS) | 84.6 ± 7.5 | |
| Adaptabilidad (media ± DS) | 93.2 ± 7.2 | |
| Manejo de estrés (media ± DS) | 102.2 ± 12.6 | |
| Ánimo general (media ± DS) | 103.7 ± 16.8 | |

Existió asociación significativa entre la dimensión intrapersonal y la variable sociodemográfica religión ($p=0.01$). Los resultados mostraron que los alumnos pertenecientes a la religión cristiana presentaron una mayor media ($m=102.94$) en relación a la dimensión intrapersonal. Asimismo, existió asociación significativa entre la dimensión interpersonal y la variable sociodemográfica sexo ($p=0.00$). Los resultados mostraron que los alumnos que pertenecen al sexo masculino presentaron una mayor media ($m=87.9$) en relación a la dimensión interpersonal. De igual manera, existió una asociación significativa entre la dimensión interpersonal y la variable sociodemográfica tipo de familia ($p=0.05$). Los resultados mostraron que los alumnos pertenecientes al tipo de familia reconstituida presentaron una mayor media ($m=90.4$) en relación a la dimensión interpersonal, además se evidenció asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable sociodemográfica sexo ($p=0.00$). Los resultados mostraron que los alumnos pertenecientes al sexo masculino presentaron una mayor media ($m=96.6$) en relación a la dimensión adaptabilidad, del mismo modo se apreció asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable sociodemográfica edad ($p=0.00$). Los resultados mostraron que los alumnos de 17 años presentaron una mayor media ($m=98$) en relación a la dimensión adaptabilidad. También se apreció asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable sociodemográfica grado ($p=0.00$). Los resultados mostraron que los alumnos de quinto grado presentaron una mayor media ($m=95.06$) en relación a la dimensión adaptabilidad. Finalmente se observó asociación significativa entre la dimensión ánimo general y la variable sociodemográfica grado ($p=0.02$). Los resultados mostraron que los alumnos de cuarto grado presentaron una mayor media ($m=107.3$) en relación a la dimensión ánimo general. El resto de los datos se puede ver en la tabla 2.

Tabla 2. Asociación de las variables sociodemográficas y las dimensiones de la inteligencia emocional

| | Intrapersonal | | Interpersonal | | Adaptabilidad | | Manejo de estrés | | Ánimo general | | CE Total | |
|-------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
| | (media \pm DS) | p-value |
| Sexo | | 0.70 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.48 | | 0.80 | | 0.04 |
| Masculino | 99.4 \pm 16.7 | | 87.9 \pm 6.1 | | 96.6 \pm 6.3 | | 101.5 \pm 12.4 | | 104.9 \pm 13.8 | | 172.1 \pm 17.4 | |
| Femenino | 99.1 \pm 14.0 | | 81.0 \pm 6.4 | | 90.2 \pm 6.7 | | 103.0 \pm 12.9 | | 102.4 \pm 19.8 | | 165.8 \pm 19.9 | |

Tabla 2. Continua

| | Intrapersonal | | Interpersonal | | Adaptabilidad | | Manejo de estrés | | Ánimo general | | CE Total | |
|-----------------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|------------------|---------|---------------|---------|--------------|---------|
| | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value |
| Edad | | 0.25 | | 0.21 | | 0.00 | | 0.70 | | 0.59 | | 0.00 |
| 14 | 106.3 ± 20.7 | | 86.5 ± 12.8 | | 88.5 ± 9.8 | | 104.5 ± 8.8 | | 107.3 ± 10.6 | | 185.0 ± 10.7 | |
| 15 | 101.58 ± 16.7 | | 85.3 ± 7.4 | | 90.6 ± 6.0 | | 102.1 ± 13.2 | | 105.3 ± 18.0 | | 181.6 ± 14.9 | |
| 16 | 96.5 ± 13.6 | | 84.3 ± 7.1 | | 95.7 ± 7.2 | | 101.8 ± 12.5 | | 102.1 ± 15.7 | | 157.0 ± 13.5 | |
| 17 | 102.0 ± 15.4 | | 76.3 ± 13.1 | | 98.0 ± 6.6 | | 110.3 ± 5.5 | | 101.3 ± 25.7 | | 158.3 ± 19.4 | |
| Grado | | 0.13 | | 0.36 | | 0.00 | | 0.36 | | 0.02 | | 0.00 |
| Cuarto | 101.4 ± 16.4 | | 85.2 ± 7.6 | | 91.4 ± 6.3 | | 103.2 ± 13.1 | | 107.3 ± 15.3 | | 181.0 ± 14.7 | |
| Quinto | 97.0 ± 14.2 | | 84.1 ± 7.4 | | 95.1 ± 7.6 | | 101.2 ± 12.2 | | 100.0 ± 17.6 | | 157.1 ± 14.3 | |
| Religión | | 0.01 | | 0.61 | | 0.14 | | 0.13 | | 0.12 | | 0.00 |
| Católica | 100.0 ± 14.4 | | 84.9 ± 6.7 | | 93.7 ± 7.1 | | 102.3 ± 12.5 | | 105.3 ± 14.8 | | 170.3 ± 17.0 | |
| Cristiana | 102.9 ± 20.4 | | 84.3 ± 10.1 | | 92.9 ± 6.7 | | 105.7 ± 12.2 | | 102.6 ± 19.8 | | 174.7 ± 21.6 | |
| Ninguna | 86.8 ± 15.7 | | 82.7 ± 9.8 | | 89.3 ± 8.2 | | 96.1 ± 13.4 | | 90.5 ± 24.9 | | 150.3 ± 21.6 | |

Tabla 2. Continua

| | Intrapersonal | | Interpersonal | | Adaptabilidad | | Manejo de estrés | | Ánimo general | | CE Total | |
|------------------------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|------------------|---------|---------------|---------|--------------|---------|
| | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value | (media ± DS) | p-value |
| Tipo de Familia | | 0.32 | | 0.05 | | 0.57 | | 0.35 | | 0.38 | | 0.80 |
| Reconstituida | 95.6 ± 17.9 | | 90.4 ± 6.1 | | 93.8 ± 8.1 | | 99.8 ± 7.5 | | 94.2 ± 15.1 | | 167.4 ± 18.6 | |
| Extensa | 97.0 ± 14.1 | | 82.6 ± 7.7 | | 92.2 ± 7.3 | | 103.5 ± 12.1 | | 104.0 ± 17.7 | | 169.2 ± 18.6 | |
| Nuclear | 98.5 ± 14.5 | | 85.7 ± 7.2 | | 93.3 ± 7.0 | | 103.0 ± 12.8 | | 105.1 ± 15.9 | | 170.4 ± 18.7 | |
| Monoparental | 105.9 ± 18.6 | | 84.1 ± 7.7 | | 94.7 ± 7.7 | | 98.3 ± 13.6 | | 101.4 ± 18.0 | | 166.1 ± 20.0 | |

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados demostraron que la inteligencia emocional se relacionó con algunos factores sociodemográficos, el sexo, la edad, el grado y la religión. Asimismo, se halló relación entre la dimensión intrapersonal y variable religión; adicionalmente, se evidenció que la dimensión interpersonal se relacionó con el sexo y tipo de familia. Por otro lado, se encontró relación entre la dimensión adaptabilidad con el sexo, edad y grado. Finalmente, se observó que la dimensión ánimo general de la variable inteligencia emocional se relacionó con la variable grado.

Se halló que los estudiantes de ambos sexos y que pertenecen al cuarto y quinto grado de secundaria presentaron puntajes adecuados en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional; sin embargo, los alumnos de 14 años presentaron puntaje bajo en la dimensión mencionada. Este estudio es corroborado por Martínez y Martínez (2021), el cual tenía como objetivo analizar la evolución de la inteligencia emocional en función de la edad y género. Una posible explicación la encontramos en Papalia (2010), quien explica el desarrollo cerebral del adolescente y señala que los que se encuentran entre las edades de 14 a 17 años tiene activado el uso del lóbulo frontal que permite manejar planeación, razonamiento, juicio, control de emociones, lo que permite tomar mejores decisiones y adaptarse a los cambios. Sin embargo, todavía el cerebro se encuentra en desarrollo y es probable que con el aumento de la edad mejore la habilidad de adaptación por el permanente aprendizaje y la necesidad de adaptarse a los nuevos cambios.

Así mismo, se observó que los estudiantes que pertenecen a una religión presentaron mayor puntuación en la dimensión intrapersonal que se encuentra dentro de la Inteligencia Emocional. Dicho resultado es similar al hallado en un estudio (Chamorro, 2019), el cual tenía como objetivo hallar la relación entre religiosidad y capacidades socioemocionales en adolescentes. Lo mencionado puede deberse a que los adolescentes, que provienen de una familia muy allegada a la religión, poseen ciertas fortalezas y habilidades para meditar, reflexionar, manejar sus emociones y afrontar dificultades. Estas mismas fortalezas son las enseñadas y promulgadas mediante la fe y la cultura religiosa, que generalmente pasa de generación en generación, la cual nos sirve como herramienta para equilibrar las emociones y mejorar las relaciones intrapersonales en cada experiencia de la vida (Anchorena, 2015). De esta forma, se puede concluir que aquellos adolescentes que pertenecen a una religión presentan mayor nivel de capacidad intrapersonal, y mayor nivel de inteligencia emocional.

Igualmente, se evidenció que los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria presentaron un adecuado desarrollo de la dimensión ánimo general. Esto es similar a otro estudio realizado (Soria, 2018), el cual tenía como objetivo buscar la relación entre dependencia al celular y felicidad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Es muy probable que los estudiantes en esta etapa se sintieran satisfechos con su entorno, felices consigo mismos y tengan una actitud positiva de la vida y del futuro (Pineda, 2012). Así mismo, es muy previsible que los estudiantes tuviesen estabilidad económica, apoyo familiar, formación espiritual, factores positivos que ayudan en su respuesta frente a los proyectos que deseen alcanzar.

De igual manera, se halló que los alumnos de ambos sexos presentaron puntajes bajos en la dimensión interpersonal; sin embargo, los que pertenecen a las familias reconstituidas presentaron puntajes adecuado en la dimensión mencionada. Esto es posible por otros estudios realizados (Castro, 2018); así también, (Rosales y Espinoza,

2009). Una posible explicación sería que los adolescentes buscan grupos con las mismas cualidades, gustos o afinidad; es decir, socializan con grupos limitados (Papalia, 2012). Por otro lado, si bien es cierto que es un proceso difícil formar y organizar los roles de los nuevos miembros, si la familia logra la estabilidad surgen ventajas que favorecen a los adolescentes en sus relaciones sociales. Asimismo, el trabajo en equipo, la comunicación, organizar las actividades diarias, apoyo mutuo, desarrollo de la empatía, la tolerancia y el respeto entre los integrantes de la familia, permiten que los estudiantes se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de su vida (Luque, 2020).

Los adolescentes de la institución en estudio, presentaron una inteligencia emocional con puntajes altos, es decir bien desarrollados. Dicho resultado es similar al estudio de Solorzano, (2019), el cual tenía como objetivo hallar la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. Lo mencionado es posible, ya que la formación de la institución educativa es parroquial, donde se fomenta valores y normas, acciones pastorales, sacramentales, posiblemente los estudiantes cuentan con estabilidad económica, grupo social favorable; además, cuenta con un departamento de psicología que permite a los estudiantes atender sus problemáticas e inquietudes (Colegio Parroquial San José, 2021).

Sin embargo, los alumnos presentaron puntuación baja en la dimensión interpersonal. Dicho resultado es similar al estudio de Vásquez, (2018), el cual tenía como objetivo identificar el nivel de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes. Lo mencionado es posible (Papalia, 2012), ya que los estudiantes buscan su identidad, grupos de afinidad, grupos con intereses similares, esto puede dificultar las relaciones interpersonales con los demás compañeros. Además, los docentes manifestaron identificar ciertas dificultades en sus estudiantes como dificultad para relacionarse entre compañeros, ser poco comunicativos, colocaban calificativos a sus compañeros; así también, es muy probable, que aparezcan factores de riesgo como adicción a los juegos, redes sociales, entre otros, que dentro del estudio no se han medido.

5.2. Conclusiones

En el presente estudio se observa que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional con el factor sexo, edad, grado y religión. Se aprecia que los alumnos presentan una inteligencia emocional con puntajes altos; es decir, muy desarrollados; sin embargo, necesitan mejorar la dimensión interpersonal, esto implica mantener relaciones interpersonales satisfactorias, empatía y responsabilidad social.

Por otro lado, dentro de las dimensiones de la inteligencia emocional se aprecia que la dimensión intrapersonal se encuentra asociada con la religión, donde se puede observar que los estudiantes que profesan o provienen de una familia cercana a alguna religión presentan ciertas capacidades para interiorizar y reflexionar sobre sus emociones lo cual les permite gestionarlas adecuadamente en las situaciones necesarias.

Asimismo, la dimensión interpersonal se encuentra asociada con el tipo de familia y el sexo, algunas características de las familias reconstituidas favorecen el desarrollo de las habilidades sociales; así como, el trabajo en equipo, apoyo mutuo, empatía, tolerancia, respeto.

De igual manera, en la dimensión adaptabilidad, los factores que se encuentran asociados son el sexo, la edad y el grado, donde se puede observar el desarrollo

cerebral; es decir los adolescentes tienen activado el lóbulo frontal, donde está implicado el juicio y toma de decisiones con respecto a su entorno.

Finalmente, la dimensión ánimo general se encuentra asociada con el grado, donde se observa que los estudiantes presentan una actitud positiva ante la vida, se sienten satisfechos consigo mismos y ven el futuro como algo prometedor.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda, para estudios posteriores, considerar una mayor cantidad de variables sociodemográficas; tales como, situación económica, grupo social, tiempo de uso de pantallas, uso de redes sociales.

Se sugiere trabajar con una muestra más amplia; además, realizar una comparación entre diversos sectores estudiantiles, tanto en colegios públicos como en privados.

Se sugiere realizar estudios de tipo causales donde se pueda observar la causa y efecto de las variables investigadas y así poder tener un mayor conocimiento sobre cómo influyen dichas variables en poblaciones estudiantiles y universitarias.

Por medio del presente estudio, se recomienda a la institución educativa que realice talleres informativos e intervención, enfocados en trabajar las relaciones interpersonales, ya que es la más afectada por parte de los estudiantes. Se recomienda trabajar habilidades sociales, empatía, comunicación asertiva y responsabilidad social.

Finalmente, se sugiere realizar programas de capacitación a los educadores y padres de familia sobre capacitación sobre conciencia emocional, estrategias y técnicas para regular sus emociones de manera saludable, taller de empatía y comprensión para que los docentes y padres logren responder de manera respetuosa las necesidades de los adolescentes y finalmente resolución de problemas basadas en inteligencia emocional donde se hable de soluciones creativas y toma de decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte, C., Sepúlveda, G., Avendaño, A. y Valenzuela, C. (1985). Desarrollo Psicosocial de Adolescentes de 12 A 15 años. *Revista Chilena de Pediatría*, 56 (4) 263 - 270. <file:///C:/Users/pc1412/Downloads/art11.pdf>
- Anchorena, S. (2015). *Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4006>
- BarOn. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto, Canada: Multi- health Systems.
- Berrios, M (2017). Casi el 70% de jóvenes no consigue estudios superiores al concluir el colegio. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/1088627-casi-el-70-de-jovenes-no-sigue-estudios-superiores-al-concluir-el-colegio>
- Carrasco, M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13605/SEcatom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chamorro, M. (2019). Educación religiosa y capacidades socioemocionales: nuevos retos para el sistema educativo. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 111-119. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.207>
- Cintrón, F., Walters-Pacheco, K. y Serrano, I. (2008). Cambios... ¿Como influyen en los y las adolescentes de familias reconstituidas? *Interamerican Journal of Psychology*, 42(1), 91-100. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000100010
- Clavero, A. (2011). *Inteligencia emocional como factor protector de la violencia escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería]. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1177/Clavero_Mu%C3%B1oz_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colom, J. y Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1 (1), 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Condori, J (2020). *Inteligencia Emocional y Estilos de Afrontamiento em Estudiantes de Secundaria de Cuarto y Quinto Año de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1030/Condori%20Paz%2C%20Joselyn%20Rossmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1030/Condori%20Paz%2C%20Joselyn%20Rossmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Costa, A. & Faria, L. (2022). The impact of implicit theories on students' emotional outcomes. *Curr Psychol* 41, 2354–2363. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00750-z>
- Diccionario de Leyes (2nd Ed). ¿Qué son los factores demográficos? <https://espanol.thelawdictionary.org/factores-demograficos/>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia Emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*,

- 332, 97 -116. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. y Durán, A. (2003). Inteligencia emocional y burnout en profesores. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 260-265. [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF5burnout en profesores.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF5burnout%20en%20profesores.pdf)
- Fernández P. (2004) *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Kairós, S.A., Barcelona: España.
- Fernández-Berrocal, P y Ruiz, A. (2008). La Inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 6(15), 421-436. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>
- Gaete, V (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86, 436-443. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>
- García Fernández, M. y Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea]*, 3(6), 43-52. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Gestión (2016). Solo el 10% de jóvenes que egresan de secundaria encuentra empleo formal. <https://gestion.pe/economia/10-jovenes-egresan-secundaria-encuentra-formal-118810>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. (1.a ed). Barcelona, España: Editorial Kairós, S.A
- González, S., Palomera, R., y Lázaro-Visa, S. (2021). Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia. *Adicciones*, 33(4), 345. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1364>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Estadísticas de Seguridad Ciudadana* (4). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_estadisticas-seguridad-ciudadana-ene-jun2017.pdf
- López, A y Domínguez, J. (2017). *Inteligencia Emocional y las relaciones amorosas en la adolescencia* [Tesis de doctorado, Universidad de Vigo]. [http://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/808/Inteligencia emocional y relaciones amorosas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/808/Inteligencia%20emocional%20y%20relaciones%20amorosas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luque, Z. (27 de mayo del 2020). Familias reconstituidas: posibles problemas y soluciones. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/familia-reconstituida-posibles-problemas-y-soluciones-5067.html>
- Martín, M. y Velarde, O. (2001). *Informe de Juventud 2000*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - Instituto de la Juventud.
- Martínez, M. y Martínez, C. (2021). ¿Cómo evoluciona la inteligencia emocional con la edad en hombres y mujeres? *Inteligencia Emocional y Bienestar IV: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, 6, 309 – 314.
- Martínez, M (2017). 3 estudios que revelan diferencias biológicas entre hombres y mujeres. *El Definido*. <https://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/8873/3-estudios-que-revelan-diferencias-biologicas-entre-cerebros-de-mujeres-y-hombres/>
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2002). *Inteligencia Emocional*. Edit. Artmed.
- Navarro, N. (2016). *Maltrato familiar e inteligencia emocional en alumnos de primero de secundaria de 2 instituciones educativas públicas del callao, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1218/Navarro_VNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1-19. 10.21615/cesp.5222

- Papalia, D. E., Papalia, S. E., y Olds, S. W. (1992). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.
- Papalia, D; Wendkos, S y Duskin, R. (2009), *Desarrollo Humano*. file:///C:/Users/Rosa/Downloads/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf.
- Picasso, M., Lizano, C., y Anduaga, S. (2016). *Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad peruana*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Pineda, C. (2012). *Inteligencia Emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga].
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5384/TDR_PINEDA_GALAN.pdf?sequence=1
- Pulido y Herrera (2018). Relaciones entre felicidad, inteligencia emocional y factores sociodemográficos en secundaria. *Anuario de Psicología*, 48 ,34 -42.
https://drive.google.com/drive/folders/1oSa3t_GzF09tQsuFDJsSz2C_LXGHRB_nx?ogsrc=32
- Quispe, B., y Alejandra, M. (2021). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública San José Obrero de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<https://doi.org/http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1614>
- Rizo, K. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12724/10603>
- Rosales, C. y Espinoza, M. (2012). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10. (1 y 2), 64-71. https://www.researchgate.net/profile/Consuelo-Pina/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias/links/59dd011e0f7e9b8ebe1e7dbd/La-Percepcion-del-Clima-Familiar-en-Adolescentes-Miembros-de-Diferentes-Tipos-de-Familias.pdf
- Rosas, N. (2011). *Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1294/1/2010_Rosas_Niveles%20de%20inteligencia%20emocional%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20colegios%20mixtos%20y%20diferenciados%20del%20Callao.pdf
- Salovey y Mayer (1996). La inteligencia emocional Modelo de Mayer y Salovey de la Universidad Málaga.
http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Salguero, J., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659005.pdf>
- Serrano, M. y García, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10 (3),273-280.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90416328008>
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS: Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1).
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>

- Soria, L. (2018). *Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de villa el salvador en Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1629>
- Tacca Huamán, D.R., Cuarez Cordero, R, y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria, *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324 <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Teijido, M. (s.f). *La inteligencia Emocional: Marco teórico e investigación*. <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 4(8):11-58 <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Universidad Politécnica de Valencia (2012). *Inteligencia Emocional* [Diapositivas]. Valencia, España.
- Usán, P., Salavera, C., y Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4854/3123>
- Vásquez, M. (2018). Convivencia escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35691/vasquez_pm-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Viale, H. (2014). Una Aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación y Docencia universitaria*, 8(1). <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/344275/366-1546-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, J y Jiménez, R. (2014). *Ser Mujer* [en línea]. https://books.google.com.pe/books?id=9fLmBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ysern, L. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=KLPZzHKzYHY%3D>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

| VARIABLE | DEFINICION | | VALORES O POSIBLES | TIPO DE VARIABL E | FUENTE |
|------------------------|---|---|--|-----------------------|--|
| | CONCEPTUAL | OPERACIONA L | | | |
| Inteligencia Emocional | La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad personal para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” | Naturaleza cuantitativa, variable ordinal, tiene cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, animo general. | <ul style="list-style-type: none"> • Excelentemente desarrollada • Muy bien desarrollada • Bien desarrollada • Promedio • Mal desarrollada • Necesita mejorar considerablemente • Nivel de desarrollo marcadamente bajo | Cuantitativa -ordinal | Inventario de Inteligencia emocional de Barona en niños y adolescentes muestra de lima metropolitana |

Anexo 2
Operacionalización de las variables sociodemográficas

| Variable | Tipo | Escala de medida | Categorías |
|-----------------|-------------|-------------------------|---|
| Edad | Cualitativa | Politómica ordinal | 14 15 16 17 |
| Sexo | Cualitativa | Dicotómica nominal | Masculino Femenino |
| Religión | Cualitativa | Politómica nominal | Católica, Evangélico, Ninguna Otros |
| Grado | Cualitativa | Dicotómica ordinal | Cuarto Quinto |
| Tipo de familia | Cualitativa | Politómica nominal | Reconstituida Extensa Nuclear Monoparental |

Anexo 3

Sexo:

Edad:
Colegio:

Fecha de evaluación:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE- NA COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

Lea cada oración y elija la respuesta que mejor te describe, encontraras cuatro posibles respuestas:

uy rara vez

ara vez

menudo

uy a menudo

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1 | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me es difícil controlar la cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Sé cómo se sienten las personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
| 12 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 16 | Es fácil comprender para mí las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero, | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Me molesto fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
| 39 | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Hago amigo fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago, | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Para mí es fácil decirle a las personas como me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 45 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | Me siento feliz con la clase de personas que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Para mi es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 | Cuando me molesto actué sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 | Sé que cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60 | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Gracias por tu colaboración

Anexo 4
FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Marca con (x) las siguientes preguntas y llena los espacios en blancos.

1.- Edad:

2. Religión

3.- Sexo:

a) Femenino

b.) Masculino

4. Grado:

a) 4to

b) 5to

5. Sección:

a) A

b) B

c) C

6.- ¿Cuál es tu tipo de familia?

a. Familia Monoparental b. Familia extensa c. Familia Nuclear d. Familia reconstituida

Anexo 5

Consentimiento informado

Factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de La Perla- Callao.

Objetivo del estudio:

Este estudio tiene como objetivo principal determinar la existencia de la relación entre Factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de La Perla- Callao.

Es por este motivo que se le hace la invitación a que su menor hijo(a) participe de esta investigación. Siendo así, el evaluado deberá responder a dos cuestionarios (Inventario del cociente emocional BarOn (ICE) y una ficha sociodemográfica. El tiempo que empleará en la colaboración del estudio, no excederá de 35 minutos.

Riesgo del estudio:

El presente estudio no conlleva riesgo alguno para usted ni para su menor hijo(a).

Confidencialidad, privacidad y protección de datos:

El proceso será totalmente confidencial, el alumno al resolver los cuestionarios no proporcionará datos como su nombre, número de DNI, número telefónico, dirección, etc. La publicación de los resultados será totalmente anónima, teniendo sólo acceso a la información obtenida la persona encargada del estudio (Rosa Asenjo y Guadalupe Ñiquen), la asesora (Caroline Gabriela Marín Cipriano) y las personas que tengan autorización por parte de la persona encargada de la investigación.

Costo: La participación del alumno no tiene ningún costo.

Requisitos para la participación:

No hay requisitos para la participación del alumno en la investigación.

Preguntas o dudas sobre la participación de su hijo(a) como parte del estudio, puede comunicarse con Rosa Asenjo o Guadalupe Ñiquen a los siguientes correos: rosa0809975181324@gmail.com / g.niva2022@gmail.com

Si desea que su menor hijo(a) participe por favor llenar la siguiente autorización:

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado a mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a).....participe en el estudio de Rosa Asenjo y Guadalupe Ñiquen sobre Factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de La Perla- Callao. He recibido copia de este procedimiento.

.....
Padre, madre o tutor

...../...../.....
Fecha

**ANEXO 6
ASENTIMIENTO INFORMADO**

Asentimiento para participar en un estudio de investigación - Menores de 18 años

Institución :

Investigadores:

Rosa María Asenjo Valencia

Guadalupe del Pilar Ñiquén Vallve

Propósito del Estudio:

Buenos días, Nuestros nombres son: Guadalupe Ñiquen y Rosa Asenjo, estamos haciendo un estudio en tu institución educativa, para determinar si existen una relación significativa entre estilos de socialización parental e inteligencia emocional, esperamos contar con tu apoyo.

Si decides participar en este estudio te haremos algunas preguntas personales y acerca de tu familia, así como información relacionada a las características de tu casa y la familia.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema, que nos ayudará a determinar si existe una relación significativa entre estilos de socialización parental e inteligencia emocional.

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres. Si no lo haces no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a 9710745594 al teléfono 015421026

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas Colaborar con nosotros?

Si ()

No ()

Testigo (Si el participante es analfabeto)

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

Fecha:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: “Factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de La Perla- Callao.”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA | Estadística |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao.</p> | <p>Hipótesis general: Hipótesis de Investigación: Existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao. Hipótesis Nula: No existe relación entre los factores sociodemográficos y la inteligencia</p> | <p>Variables 1: <u>Inteligencia Emocional</u> Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Ánimo general</p> <p>Variable 2: Factores sociodemográficos Sexo Edad Grado</p> | <p>Tipo de Investigación: Básica. Alcance de la investigación: Es el descriptivo correlacional. Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal Metodología: *Técnicas:</p> | <p>Población: En el presente estudio la población está constituida alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de ambos sexos de una Institución educativa. Censo:</p> | <p>Estadística descriptiva Se utilizará el programa Stata versión 15 para la realización del análisis descriptivo aquí se encuentran los porcentajes y frecuencias para las variables categóricas y medias y</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|------------------------------|---|
| | | emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao. | Religión Tipo de familia | -Pruebas estandarizadas - Ficha de datos sociodemográfica | 143 alumnos de 14 a 17 años. | desviaciones estándar para las variables numéricas como son las dimensiones de la inteligencia emocional |
| Problemas específicos: ¿Cuál es el promedio de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao? ¿Cuáles son las características relevantes en adolescentes de una | Objetivos específicos: Identificar el promedio de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla-Callao Identificar las características relevantes en adolescentes de una institución educativa | Hipótesis Específicas Hipótesis de Investigación 1: Existe relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla – Callao Hipótesis Nula 1: No existe relación | | | | Estadística Inferencial Para el análisis de normalidad se empleó la prueba de Shapiro Wilk. Para análisis inferencial se utilizó las siguientes pruebas |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>institución educativa privada de La Perla-Callao?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla - Callao</p> | <p>privada de La Perla-Callao</p> <p>Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla - Callao</p> | <p>entre los factores sociodemográficos y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de La Perla – Callao</p> | | | | <p>estadísticas: T-Student, U de Mann Whitney, ANOVA y Kruskal-Wallis para medir la relación entre las variables estudiadas, se utilizará niveles de significación estadística menor o igual a 0.05</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|