

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Actividad física y calidad de vida de los estudiantes varones de  
4to y 5to de secundaria del Colegio INA 33 Amauta, Chulucanas,

2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO TECNÓLOGO MÉDICO EN TERAPIA FÍSICA  
Y REHABILITACIÓN**

**AUTORES**

María del Socorro Condolo Cruz

Patricia del Socorro Girón Valladolid

**ASESOR**

Manuel Eduardo Oyola Bayona

Morropón, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos de los Autores

#### Autor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

#### Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

---

### Datos de los Asesores

#### Asesor 1

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

#### Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE TECNOLOGÍA MÉDICA - TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 017-2023

En la ciudad de Morropón, a doce días del mes de abril del año dos mil veintitrés, siendo las 15:05 horas, por la plataforma virtual Zoom, las Bachilleres Condolo Cruz María del Socorro y Girón Valladolid Patricia del Socorro sustentan su tesis denominada "**ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES VARONES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INA 33 AMAUTA, CHULUCANAS, 2021.**", para obtener el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación, del Programa de Estudios de Tecnología Médica - Rehabilitación Física y Rehabilitación.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1.- Prof. Ricardo Rodas Martínez. | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Rocío Pizarro Andrade   | DESAPROBADO       |
| 3.- Prof. Sadith Peralta Gonzáles | APROBADO: REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Manuel Oyola Bayona

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 16:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: REGULAR**

Es todo cuanto se tiene que informar.

Prof. Ricardo Rodas Martínez  
Presidente

Prof. Rocío Pizarro Andrade

Prof. Sadith Peralta Gonzáles

Prof. Manuel Oyola Bayona

Lima, 12 de abril del 2023

## Anexo 2

### CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Chulucanas, 3 de noviembre del 2023

Señor(a),  
Yordanis Enrique Canto  
Jefe del Departamento de Investigación de la facultad de ciencias de la salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES VARONES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INA 33 AMAUTA, CHULUCANAS 2021 presentado por María del Socorro Condolo Cruz código 2015100354 y DNI 47786645 y Patricia del Socorro Girón Valladolid código 2015100360 y DNI 72858964 para optar el título profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 2 %** Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Manuel Eduardo Oyola Bayona', is centered above a horizontal line.

Manuel Eduardo Oyola Bayona  
DNI N°: 46106990.  
ORCID: 0000-0001-9907-0882  
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS  
ESTUDIANTES VARONES DE 4TO Y 5TO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO INA 33 AMAUTA,  
CHULUCANAS, 2021 

DEDICATORIA

Ö^ääBæä[ Áæ[ ä Á æä|^·ÈÖIæ) &ä &æÁ ÁOE{ æ ä[ ÈÄ~^} c^Áæ æ[ æä|^Áæ^Áæ·] äæææ) Á Á [ cææææ) ÈÄÄ  
{ ä·}[·[ Á ä~^|Á} \*^Èæ[ ä Áæ·Áæ^} cæ ææ} ææ[· @ æÁ Áææ^|ææ[ ä Á@!{ æ æ Á &^| Á Á  
R| @æ æÄ~ æ) ^·Áæ[ Á æ[ Á æ~^! : æ) Á·c^Áæ æ [ Áæ^Áæ|^) ää æ ÁÁæ^&ä æ) d ÈVæ æä.) Á·æÁ  
c·ä Á·c Áæ^ääBæä[ Áæ[ ä!| ^·[!ÁUçæä ÁÖæ|Á~ æ) Á~^Á} Á~ æ) Á æææÄ

Á

Ö^ääBæä[ Á·ææ·ä Áææ[ ^{ | äæ^Á ææ æä[ Áææ|^ÈÄ·..ÈÄ~ æ) Á æ[ ]|^Á~^Á ææ·] äæææ) Á Á~ æÄ  
^} Á æææ æ [ Áæææ·{ æ ÈÄ Á·\* æä[ Á^!ä~|æ| Á) Áæææ[ \*!| Á~^Áæææ) &ÈVæ æä.) Áæ[ ä~^|ææÄ  
{ æä|^ÁÖ·]^!æ) : æÄ~^Áæ[ } Á~ Áæ [ | Á Áæ^} ææ· ] [ Á!{ æ)[·Áæ[ { [ Á^!·[ ] æ Áæ^Áæ) ÈÄÄ ä Á  
@!{ æ [·ÁÖæ æä|^ÈÄæ|æææ·\*|æÁ ÁÖ|çä Á~^Áæ[ } Á~ Áæ [ ^ [ Á~ ä^Áæ|^| ä æÄ ä Á·c ää·ÈÖÈÄ æ  
^·][·[ ÁR|ä ÈÄ [ | Á~ Áæ [ ^ [ Áæ æ] äææ) æÈæ[ ä Áæ·ÁÖæ|Áæ ä|^ÈÄ|ä} Á ÁÖæ) Á~^Áæ[ Á æ[ Á æ  
~^! : æÄ ]~|·[|æä~|æ) c^Á ä[ Á·c^Á!| &·[ ÈÖ·ææ ç·cæææ) Á·Á} Áæ ä d Áæ~ Áæ·] äæææ) Á Á  
~} Á^Áæ|äæ[ ä Áæ^Á~^Áæ ä[ Á·Á [·æ|^Áæ æ ä[ Á^Áæ) ^Á|ææ [ | Á Á|ææ [ | Áæ^Á~ æ) ^·Á!·Á  
æ æ [·ÈÄ





Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á

**ABSTRACT**

V@Á~|][·^Á-Á@Ác`áÁ æÁ Á^c{ q^Á@Á^|æ}·@Á^c`^}Á @·æÁ æcã Áæ áÁ~ æc Á-Á^Á-Á æÁc`á}·Á Á @Áæ áÁ @Á^æÁ-Á^&}áæ^Á&@|ÁæÁ Ô|·\* q Á@ÁHÁæ æ cãÔ@|` &æ æ ÉGCFÁ

V@Á^·^æ&@Á@Á^}Á~ æ cãæ^É, æ@Á} [ ] Èc|·|q`^}æÁÁ·ã }Áæ áÁæ&|·^|æ}æÁ^c`|Á@Áæ ]|Á æ Á| Á æÁc`á}·Á { ÁÔ|·\* q Á@ÁHÁæ æ cã, @Á , ^!Á~|c`^áÉ

CEÁ·|·ÉÁ æÁ àæ^á@Á@·!Á Á^|æ}·@Á^c`^}Á @·æÁæcã Á æ áÁ@Á~ æc Á-Á^Á-Á æÁc`á}·Á Á @Áæ áÁ @Á^æÁ-Á^&}áæ^Á&@|Á Á Á ÉÉÉÁ@Áæ^!æ^Áæ^Á ÁÉ É Á^æ·É ÉÁ Á-Á@Ác`á}·Á}ááÁ@Á @Á^æÁ-Á^&}áæ^Á&@|Éæ áÁ@Á c@!Á ÉÁ Áæ}ááÁ@Á @Á^æÁ-Á^&}áæ^Á&@|Éæ Á æááæ} É| ÉÁ Á@Á^Á| , Á^c`|Á-Á @·æÁæcã É @Á Á GÁ Á àæ^áÁ^c`|Á| , Á ~ æc Á-Á^Á

Ô| } &| áq \* Á@Á@·!Á Á^|æ}·@Á^c`^}Á @·æÁæcã Áæ áÁ@Á~ æc Á [-Á^Á-Á-Á æÁc`á}·Á-Á @Áæ áÁ @Á^æÁ-Á^&}áæ^Á&@|Á-Á@Á@ÁHÁ&@|Á Óæ æ cãÔ@|` &æ æ ÉGCFÁ

Á

**Keywords:** Á~ æc Á-Á^Á ÉÚ@·æÁæcã Á

Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á  
Á







# CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Situación problemática

Últimamente, el sector de la salud ha experimentado un crecimiento constante, lo que ha llevado a una mayor demanda de servicios médicos y farmacéuticos. Este crecimiento ha generado un aumento de la competencia entre las empresas del sector, lo que ha llevado a una disminución de los precios y a una menor calidad de los productos. Además, el sector ha experimentado un aumento de la corrupción y de los sobornos, lo que ha llevado a un aumento de los costos y a una menor eficiencia. Estas situaciones han generado un problema de investigación que se plantea en el presente capítulo.

El presente capítulo tiene como objetivo principal analizar la situación problemática del sector de la salud y determinar las causas que la generan. Para ello, se realizará un análisis de la literatura científica sobre el tema, se identificarán los actores involucrados y se describirán los intereses de cada uno de ellos. Además, se analizará el marco legal que regula el sector y se evaluará su efectividad. El resultado de este análisis será un diagnóstico de la situación problemática que servirá de base para la formulación de un plan de investigación que permita abordar los problemas identificados.

El primer capítulo de esta tesis se centra en la descripción de la situación problemática del sector de la salud. Para ello, se analizará el contexto del sector, se identificarán los actores involucrados y se describirán los intereses de cada uno de ellos. Además, se analizará el marco legal que regula el sector y se evaluará su efectividad. El resultado de este análisis será un diagnóstico de la situación problemática que servirá de base para la formulación de un plan de investigación que permita abordar los problemas identificados.

El segundo capítulo de esta tesis se centra en la descripción de la situación problemática del sector de la salud. Para ello, se analizará el contexto del sector, se identificarán los actores involucrados y se describirán los intereses de cada uno de ellos. Además, se analizará el marco legal que regula el sector y se evaluará su efectividad. El resultado de este análisis será un diagnóstico de la situación problemática que servirá de base para la formulación de un plan de investigación que permita abordar los problemas identificados.









## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Una de las principales razones por las que se ha desarrollado el estudio de la cultura organizacional es la necesidad de comprender mejor el comportamiento de las organizaciones en un mundo cada vez más complejo y competitivo. Este campo de estudio ha crecido significativamente en los últimos años, convirtiéndose en una disciplina clave para el éxito empresarial. Los investigadores han explorado diversos aspectos de la cultura organizacional, desde sus fundamentos teóricos hasta sus implicaciones prácticas en el entorno laboral. Este capítulo revisa los antecedentes internacionales que han moldeado el entendimiento actual de la cultura organizacional.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

El estudio de la cultura organizacional tiene sus raíces en las teorías de la administración y la psicología social. Uno de los primeros enfoques fue el de Schein (1985), quien definió la cultura organizacional como un conjunto de valores compartidos que influyen en el comportamiento de los miembros de la organización. Este concepto ha sido ampliamente aceptado y ha servido como base para numerosas investigaciones. Otros autores, como Denzler (1986) y Deal & Akenhead (1989), han explorado la relación entre la cultura organizacional y el desempeño empresarial. Más recientemente, investigadores como Hofstede (1980) han introducido el concepto de cultura nacional, que sugiere que las diferencias culturales entre países influyen en la forma en que se organizan y operan las empresas. Estos antecedentes internacionales han proporcionado un marco teórico sólido para el presente estudio.

En el contexto latinoamericano, el estudio de la cultura organizacional ha ganado importancia en las últimas décadas. Investigadores como García (1998) y Rodríguez (2001) han explorado las particularidades de la cultura organizacional en este contexto, destacando la influencia de factores como la familia y el colectivismo. Estos estudios han demostrado que la cultura organizacional en América Latina puede ser más jerárquica y menos participativa que en otros contextos culturales. Además, se ha observado que la cultura organizacional puede ser un factor clave para el éxito empresarial en este entorno. Este capítulo revisa los antecedentes internacionales que han moldeado el entendimiento actual de la cultura organizacional en el contexto latinoamericano.

Una de las principales razones por las que se ha desarrollado el estudio de la cultura organizacional es la necesidad de comprender mejor el comportamiento de las organizaciones en un mundo cada vez más complejo y competitivo. Este campo de estudio ha crecido significativamente en los últimos años, convirtiéndose en una disciplina clave para el éxito empresarial. Los investigadores han explorado diversos aspectos de la cultura organizacional, desde sus fundamentos teóricos hasta sus implicaciones prácticas en el entorno laboral. Este capítulo revisa los antecedentes internacionales que han moldeado el entendimiento actual de la cultura organizacional.

~ } Á•c áq Á} Á• & |æ^• Á& | [ { àæ [ •+Éç çá: ] } Á& { [ Á àbç Á^•ç | { q æ Á/Á:æ [ Á^•ÁÓÁ  
^ Á^•ÁÁÓXÁ ~ ^ Á^•Á ç [ | & æÁ } ÁæÁ æ ~ áÁ^•Á [ • Á• & |æ^• Á^•Á^• } áææÁ } Á/Á æ ç [ Á  
~ } æÁ ^ç á [ | \* æÁ^• & q çæÁ Á& | |^• |æq } æÁ& } Á } Á ~ ^•d [ ÁæÁ | q Á•d æáæá [ É|æÁ  
] [ à|ææ } Á^•Á•c áæ ç • Á~ ^ Á^•ÁFG HÁ } d^•ÁFÁæÁGÁæ [ • ÉU^•Á àç ç [ Á& { [ Á^• |æ [ Á  
~ ^ Áæ Á ~ |^• Á |^• } çæ [ ] Á æ [ |^• Á ~ } c æq } ^• Á } ÁÓÁ [ à|æáæÁ } dæ Á~ ^ Á } Á  
| • Á@ { à|^• Áæ q æ Á• Á/Áæ [ |ç Á ò æ Á ~ ^ Á^• æ: | |æ [ ] Éæ q á { [ É|æÁ æ ~ á Á ò æÁ  
ááá^• Á& } Á/Á |Á { [ & q } æÁ Áæ æç Á ^ } çÁ^• Á • Á•c áæ ç • ÉU^• } çæá á [ Á ~ ÉU çá ç Á  
~ } æÁ |ææ } Á& ] [ |çæ ç Á } d^• ÁæÁÓÁ ÁÓXÉ

Óáá [ | • Áet al. ÁF | ÉÁ } Á ~ Á^• ~ á æáæ |æáæÁæáæ [ &ææ } Á } d^• ÁæçæáæÁ ò æÁ  
^ |Á • çæ [ Á ò æ Á Á } áæÁ^• Á æ æÁ | [ |çÁ [ à|^• Á/Á } ^• çæ Á ^ } çÁ ÁæáæáæÁ^• Á& æá  
^ } Áæ [ |^• & } ç • Éç çá: ] } Á& { [ Á: ] 5 • æ Á& ^• á ~ æ Á/Á æ ^ |Á^• Áæ çæáæ |^• Á } Á•c áq Á  
^ Á^•ç | { q æ Á/Áæ ç á Áæáá q | |^• } áæ |æÁ } Áæ Á^• íæ ^• Á^• Á^• } |^• } Á ~ • Á^• & ç • Á  
] [ • ç | q |^• Á [ à|^• ÁÁÓXÉÓ/Á •c áq Á ç [ Á } æÁ ^ç á [ | \* æÁ& çæáæáæÁ ] \* á q æ Á Á [ Á  
^ç | q ^ } çÁæ q á { [ ÉU^• Á^• Á& } 5Á } æÁ ~ ^• d æ Á^• Á | Áæ [ |^• & } ç • ÉU^• } ^• Á^• Á  
|^• Áæ |æÁ } Á& ^• ç } æ q Á& { [ Á • d { ^ } ç Á æáæ } çá æ Á/Áæ [ |ç Á • çæ ò ç Á • ÉU^• Á  
[ àç ç [ Á ~ ^ ÁæÁÓÁ • ç Áæ [ &æáæ } Á/Á } áæÁ^• Á æ æÁ | [ |çÁ Á ÁÁÉÁÉU ÉÁ ÁÉÉÁÉÁ  
{ } dæ Á~ ^ Á [ • Á ò ç { æ Á^• } |^• ç [ • Á |^• } çæ Á } Á^• |æ [ Á q áá& q ÁæÁ ÓÁ Áæ  
æ ç á ÉU • ç Á | \* æÁ/Áæ çáæá Á^• Áæ Áæ çæ ç • Á } Á/Á •c áq Á |^• } çæ Á |ææ } Á  
áá&æÁ Á áá&æÁ [ Á ~ ^ Á& ] | |çæÁ ~ ^ | áÁ ^ | ç Áæ ç ç á Á Á • ç Á^• } ^• æÁ/Áæ æ á Á  
] • æ | 5 \* æ Á ò æ Á^• Á | Áæ [ |^• & } ç • Á } ÁæÓXÉ

Áçæà [ • Áet al. ÁF | ÉÁ } Á ~ Á q áæ ææ } Áæ |æáæÁæáæ ~ ^ } &æÁ^• Á/Á [ |ç Á ÁæçæáæÁ  
ò æÁ } Á • çæ [ ÁÁ^• Á æ ~ á Á ò æ Á Á ^ } çÁÉç çá: ] } Á& { [ Á àbç Á^• & æáÁ^• } ^• çá • Á  
] |æçæÁ/Á^• [ |ç Á ÁæÁÓÁ Á ^ } çÁÉç q á { [ ÉU/Á •c áq Á& } • á çÁ } Á } æÁ ^ç á [ | \* çÁ  
& çæáæáæÁ^• & q çæÁ Á& } Á } Áæ | | q á Á dæÁ Á ç | ç ç ç æÁ^• { | • ÉU^• } |^• ÁæÁæçÁ  
àæ | q \* | • æÁ Á& { [ Á • d { ^ } ç Á |Á^• á d [ ÉU^• Á ç [ Á& { [ Á^• |æ [ • Á ~ ÉU/Á^• ] |ç Á Á  
|æÁÓÁ [ ] Á | ^ } ç • Á ~ ^ ~ ^ } Á^• Áæ ç |æÁ | |^• & çÁ } Á/Áæ ^ & q Á ò æ Á/Áæ |^• } æÁ  
] ~ ^ • Á | çá } ^ Á } ^ | { ^ áæÁ^• Áæáá çæ & |æ^• Á Á& 5 } ææ Éæá á^• æáÁÉÁ } Á/Áæ ] ^ç Á  
] • æ | 5 \* æ Éá { q ~ ^ Á | • Áæ ç } [ • Á ^ } çÁ • ÉU^• } ç [ ÁæÁ& } & } • ç } Á ~ ^ Áæ ÁÓÁ [ ] Á  
@ | |æ } çæ Á~ ^ Á^• } ^• æÁ Á/Áæ ] ^ç Á ò æ Á Á • æ | 5 \* æ É& } | |çæ á [ Á } æçæáæ } æ  
^ Áçæá á [ Á } ^ | { ^ áæÁ^• ÁÁ^• \* [ Á æ [ |É

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ç ~ qæÁet al. ÁF | D } Á ~ Á q áæ ææ } Áæ |æáæÁæáæ ~ Á ò æÁ ÁÓÁ } ^• çÁ  
] • æ | 5 \* æ Á^• Á • Á •c áæ ç • Á • & |æ^• +Éç çá: ] } Á& { [ Á: ] 5 • æ Á& ç ^• çæ æ ÁæÁ |ææ } Á  
^ } d^• ÁÓÁ Áæ } ^• çÁ • æ | 5 \* æ ÁÓUÁ^• } d [ Á^• Á [ • Á • ç & } ^• Á á & æáæ ÉU/Á •c áq Á













^ { àæ\* [ ÉÁ|æ| ^ æææÁ& } dæ ææ } ~ ^ ç [ • Á } - ~ ~ ^ • ÉÁ æ Á ^ æ [ | Á ] ! ^ ~ } &æ } ^ • Á [ Á ] | Á æææ æææ } ^ • Áææ [ Á | Á } - ~ ~ ^ Á [ &æÉÁ

Ú \* g) Á | Á T æ æ ç | æ Á ^ Á Ú æ æ á Á Ç | ÉÁ ^ æ | ^ Á æ Á æ Ó X Á & { [ Á æ Á & { [ á æææ Á ~ ^ Á ^ ç ] ^ | æ ^ } æ Á | Á æ æ æ ~ [ ÉÁ | Á æ æ Á ^ Á æ [ &æææ Á ææ ç ] &æ } Á Á æ æ Á æ &æ } ^ • Á ~ ^ Á ^ æ æ } Á àæ ^ Á æ ~ Á ^ • æ | || [ Á @ { æ [ ÉÁ

Çæ æ æ { [ Á ^ • á ^ Á | Á æ ] ^ &ç Á [ &æÉÁ ^ Á ~ • &æ Á | Á æ } ^ • æ Á æ | Á æ æ æ ~ [ ÉÁ æ æ | Á & æ æ Á ^ Á ~ ~ æ | Á ] æ æ æ æ Á Á | { [ ç ^ | Á æ &æ } ^ • Á Á ^ | ç æ æ • Á ~ ^ Á & } d æ ~ ^ æ Á æ | æ ] æ æ æ æ æ } Á ^ Á æ &æ á æ æ æ æ Á | Á ^ • æ | || [ Á | Á ~ ^ } Á • [ Á ^ Á ~ Á æ { ] [ Á æ | ^ ÉÁ

V @ [ æ ~ Á Ç U D Á | ^ &æ 5 Á ~ ^ Á æ Ó X Á • Á æ æ | ^ &æ &æ } Á ~ ^ Á æ æ æ æ | Á æ æ æ ~ [ Á ] Á àæ ^ Á æ Á æ æ æ æ } Á ~ ^ Á ^ | &æ ^ } Á ^ • ^ &ç Á æ &æ { ] | æ } ç Á ^ Á ~ • Á ^ & • æææ • Á Á ~ Á ^ ç &æ } Á ^ | • [ ] æ ÉÁ

**2.2.2.1. Modelo de Brayer, Brown y MacFarlane**

Šæ Ó X Á ^ • Á } Á { [ á | [ Á | Á ] | ç ç [ Á á ^ Á ç ææ Á | ^ ææ } æææ & } Á | æ Á æ - ~ ^ } &æ Á • [ &æ | 5 \* ææ Á Á • æ | 5 \* ææ ÉÁ | Á æ æ ç ç | ^ Á } Á æ ç ææ Á æ æ æ æ æ á Á æ | Á æ æ æ ~ [ ÉÓ ç Á { [ á | [ Á | ^ &æ ææ Á | ææ } Á ] d ^ Á ^ • ^ [ ÉÁ \* | [ ÉÁ ~ • ç • ÉÁ | ^ ^ | ^ } &æ Á Á & } d | Á ~ ^ Á ^ Á æ } ^ Á ] [ | Á æ Á ^ æææ ÉÓ æ { | • É æ } ^ Á } Á & ^ } æ Á | Á æ ] ^ &ç Á & } 5 { æ ÉÁ æ Á ^ æ æ æ } Á ] ^ | • [ ] æ ÉÁ | Á ç | } [ ÉÁ ç æ æ æ æ Á | Á æ } ^ • æ Á æ | Á æ ] ^ &ç Á & } | [ | æ Á Á • æ | 5 \* æ ÉÁ ææ Á ~ Á ^ ç æ ææ } Á ^ Á ^ ç æ æ Á ^ à ç ç æ ÉÁ æ Á &æ æ • Á á ç | { æ æ Á | Á | ææ | Á á Á • ææ æææ } Á æ | Á æ æ æ ~ [ Á ] Á æ æ Á æ ~ Á ç ææ } Á ^ } ^ | æ Á Ç ÉÁ

X ^ \* æ Ç F D æ | ^ \* æ ~ ^ Á | Á [ á | [ Á á Á Ó | , ] Á &æ { ] | Á } æ Á | á Á ^ Á æ ç | ^ • Á ~ ^ Á æ æ ~ ^ } Á ææ • Á ææ [ • æ ç { æ ÉÁ • Á ^ &æ Á æ - ~ ^ } Á æ Á | ææ } Á Ú | | ç ææ &æ } 5 { æ Á ~ ^ Á & } || ^ ç æ æ Á | Á } ^ • æ Á æ | Á æ æ æ ~ [ ÉÓ æ æ { [ ÉÁ | à æ æ æ Á | Á [ á | [ Á | &æ ~ æ Á Á Ó [ | á | ÉÁ á ] } á ^ Á &æ } • æ ^ | æ | Á æ [ | ç • Á ^ • á ^ Á } Á } - ~ ~ ^ Á à ç ç [ Á Á ~ à ç ç [ ÉÁ • Á ^ &æ ÉÁ | ææ } Á ^ } d ^ Á | Á æ æ ~ [ Á | Á | &æ [ Á æ æ • ÉÁ • Á &æ { [ Á æ æ ç | ç ææ Á ] } á Á ç | • [ ] æ æ ^ ÉÁ &æ } á ~ &æ Á | Á } ç | } [ ÉÁ ç &æ { [ Á ^ &æ • æææ • Á Á &æ ~ | • [ • ÉÁ

Öæ Ç Á ^ • á ^ Á d [ Á &æ } ç ç ÉÁ | Á [ á | [ Á Ó | | ç æ Á Á Ö ~ ÉÁ | æ ç æ Á ^ Á [ á | [ • Á á ^ Á Ó X ÉÁ • ç • Á ææ | | à æ Á æ Á &æ } á ææ } ^ • Á á | Á æ æ æ ~ [ Á ^ • á ^ Á æ æ æææ } Á ç æ æ Á &æ { á æ ææ } Á à ç ç æ Á ~ à ç ç æ ÉÓ æ à [ • Á &æ { ] | ^ } Á ^ { æ á æ Á ^ æ • Á æ Á æ | | Á æ æ á ç ç ÉÁ | ^ | ææ } ^ • Á • [ &æ • ÉÁ &æ } á ææ } ^ • Á á ^ Á ç ææ ÉÁ • ææ æææ } Á á Á &æ ææ Á &æ { [ Á • ææ æææ } Á ^ | • [ ] æ ÉÁ

## 2.2.2.2. Modelo de la Calidad de Vida de Schwartzmann

El modelo de Schwartzmann (1973) propone una serie de indicadores que permiten evaluar la calidad de vida de una persona. Entre los indicadores más destacados se encuentran: el nivel de ingresos, el acceso a servicios básicos, el estado de salud, el nivel de educación, el nivel de vivienda, el nivel de alimentación, el nivel de vestido, el nivel de recreación, el nivel de transporte, el nivel de comunicación, el nivel de cultura, el nivel de participación social, el nivel de autonomía, el nivel de seguridad, el nivel de justicia, el nivel de equidad, el nivel de libertad, el nivel de paz, el nivel de armonía, el nivel de bienestar, el nivel de satisfacción, el nivel de felicidad, el nivel de plenitud, el nivel de realización, el nivel de trascendencia, el nivel de trascendencia trascendente. (ver Figura 1.)

## 2.2.2.3. Modelo de calidad de vida de Verdugo-Schalock

El modelo de Verdugo-Schalock (1997) propone una serie de indicadores que permiten evaluar la calidad de vida de una persona. Entre los indicadores más destacados se encuentran: el nivel de ingresos, el acceso a servicios básicos, el estado de salud, el nivel de educación, el nivel de vivienda, el nivel de alimentación, el nivel de vestido, el nivel de recreación, el nivel de transporte, el nivel de comunicación, el nivel de cultura, el nivel de participación social, el nivel de autonomía, el nivel de seguridad, el nivel de justicia, el nivel de equidad, el nivel de libertad, el nivel de paz, el nivel de armonía, el nivel de bienestar, el nivel de satisfacción, el nivel de felicidad, el nivel de plenitud, el nivel de realización, el nivel de trascendencia, el nivel de trascendencia trascendente. (ver Figura 2.)

## 2.2.2.4. Modelo de la calidad de vida de la OMS

El modelo de la OMS (1996) propone una serie de indicadores que permiten evaluar la calidad de vida de una persona. Entre los indicadores más destacados se encuentran: el nivel de ingresos, el acceso a servicios básicos, el estado de salud, el nivel de educación, el nivel de vivienda, el nivel de alimentación, el nivel de vestido, el nivel de recreación, el nivel de transporte, el nivel de comunicación, el nivel de cultura, el nivel de participación social, el nivel de autonomía, el nivel de seguridad, el nivel de justicia, el nivel de equidad, el nivel de libertad, el nivel de paz, el nivel de armonía, el nivel de bienestar, el nivel de satisfacción, el nivel de felicidad, el nivel de plenitud, el nivel de realización, el nivel de trascendencia, el nivel de trascendencia trascendente. (ver Figura 3.)

## 2.2.2.5. Dimensiones de la calidad de vida

### a) Dimensión física

La dimensión física de la calidad de vida se refiere a los aspectos materiales y biológicos que afectan al bienestar de una persona. Entre los factores más destacados se encuentran: el estado de salud, el nivel de ingresos, el acceso a servicios básicos, el nivel de vivienda, el nivel de alimentación, el nivel de vestido, el nivel de recreación, el nivel de transporte, el nivel de comunicación, el nivel de cultura, el nivel de participación social, el nivel de autonomía, el nivel de seguridad, el nivel de justicia, el nivel de equidad, el nivel de libertad, el nivel de paz, el nivel de armonía, el nivel de bienestar, el nivel de satisfacción, el nivel de felicidad, el nivel de plenitud, el nivel de realización, el nivel de trascendencia, el nivel de trascendencia trascendente. (ver Figura 4.)

### b) Dimensión psicológica

La dimensión psicológica de la calidad de vida se refiere a los aspectos mentales y emocionales que afectan al bienestar de una persona. Entre los factores más destacados se encuentran: el nivel de ingresos, el acceso a servicios básicos, el estado de salud, el nivel de educación, el nivel de vivienda, el nivel de alimentación, el nivel de vestido, el nivel de recreación, el nivel de transporte, el nivel de comunicación, el nivel de cultura, el nivel de participación social, el nivel de autonomía, el nivel de seguridad, el nivel de justicia, el nivel de equidad, el nivel de libertad, el nivel de paz, el nivel de armonía, el nivel de bienestar, el nivel de satisfacción, el nivel de felicidad, el nivel de plenitud, el nivel de realización, el nivel de trascendencia, el nivel de trascendencia trascendente. (ver Figura 5.)



### CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 1.6. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo y correlacional. El estudio se realizó en la ciudad de Bogotá, Colombia, durante el mes de agosto del 2023. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la Universidad de la Sabana, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. El instrumento de medición fue un cuestionario que se aplicó a los participantes para evaluar sus conocimientos y habilidades en el área de la física. Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. Se utilizó un cuestionario que se aplicó a los participantes una sola vez. El cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas de opción múltiple y 5 preguntas de desarrollo. El cuestionario fue validado por un experto en el área de la física. Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. El análisis de los datos se realizó mediante el uso del software SPSS.

El estudio se realizó en la ciudad de Bogotá, Colombia, durante el mes de agosto del 2023. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la Universidad de la Sabana, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. El instrumento de medición fue un cuestionario que se aplicó a los participantes para evaluar sus conocimientos y habilidades en el área de la física. Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

#### 1.7. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Universidad de la Sabana que cursan el curso de Física. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la Universidad de la Sabana, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. El instrumento de medición fue un cuestionario que se aplicó a los participantes para evaluar sus conocimientos y habilidades en el área de la física. Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

##### 1.7.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó mediante el uso de la fórmula de Cochran. Se utilizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El tamaño de la muestra resultante fue de 50 estudiantes. El instrumento de medición fue un cuestionario que se aplicó a los participantes para evaluar sus conocimientos y habilidades en el área de la física. Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

**1.7.2. Selección del muestreo**

Ò|Á ˆ^•d^| Á{ ]|^æ[ Á~^Á|Á[ Á ]| àæðò æ[ Æ[ [!Á& }ç^} ã} &æ[ [!Á) á^Æ & }•ã æÁ) Á|æ^|^&& Áá^Á|[ •Á] æææ æ ç•Áá^Áæˆ^|á[ Áæ|æ& }ç^} ã} &æÁá^Á ã ç^•æ æ[ !Áæ æ[ Á) Á[ •Áæˆ^|^•Á^Á|^&& } Æ

**1.7.3. Criterios de inclusión y exclusión**

Šæ ç^•æ ææ) Á }•æ^|5Á[ •Áæˆ^|^•Á^Á|^& }•æ) ÁÁç& }•æ) Æ[ ] Áæ ç) &æ) Á á^Á|æ) æÁ ^|!Á|Á àbç Á^Á•c áæ Æ

**1.7.3.1. Criterios de inclusión**

- Á Òc áæ ç•Áçæ[ ]^•Áá^|Á ç Á Á ç Áá^Á^& } áææ[ ]^•Áç[ á^|æ[ •Áá{ æ[ ] Á|Á & }•^} ç ã} ç Á { |{ æ[ Æ  
Á
- Á Òc áæ ç•Á^Á[ •Á[ •Áç[ [ •Á[ •Á^Á^& } áææ[ ææ |æ[ •Á) Á|Á[ Á) Áˆ^|^] Æ

**1.7.3.2. Criterios de exclusión**

- Á Òc áæ ç•Áçæ[ ]^•Á^|Á ç Á Á ç Á^Á^& } áææ[ ] Áæ ç) &æ[ ^] [!ÁÁÆ Á^Áæ Á &æ^•Æ  
Á
- Á Æ{ } [ •Áçæ[ ]^•Á^Á[ •Áç[ [ •Á[ •Á^Á^& } áææ[ ^Á[ Á^] ç) Á } Á[ •Á^áá•Á ]^&^•æá•Á ææ ææ æÁ^Áæ ç^•æ ææ) Æ

**1.8. Variables**

**1.8.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

Šæ Áçææ|^•Á~^Á^Á^•æ|[ ||æ) Á) Á|Á|[ ^&ç Á ] KÖçææÁò æÁ ÁÖXÆ  
Á Á

**Variables 1: Actividad física:**

Šaá^\_ā āā} Á} &^ ċ aÁaá^\_ā ^Á} { [ Áaá^\_ā āā} Á} |] [ |aÁ^\_ā āā} ..āāā  
ā^Á} ^i\* āāā ā ā [ Á^\_ā ā ā^\_ā Á^\_ā \* [ Áāā [ Á^\_ā ā āāāā ā^\_ā Á} { [ Áā ā ā  
[ Á^\_ā} Áāā^\_ā āāā} ||^āāā} āāāā ā āā āāā |ā^\_ā Á [ Á g^\_ā [ Á^\_ā Á^\_ā |] [ Á  
G-Ā

Šaá^\_ā āā} Á] ^iāā} aÁaá^\_ā ^Á} { [ Áā āāā} ^\_ā Á} } b} ā ā^\_ā [ ā ā} ā^\_ā  
~^\_ā āā^\_ā āā āāā} Á^\_ā Á^\_ā |] [ Āā āāā} ^\_ā Á^\_ā āā ā} ā^\_ā Á [ Áā āāāāā  
|ā^\_ā &^\_ā} āāā ā} • āāā Á^\_ā |āā} Ā

**Variable 2: Calidad de vida:**

Ö\_Á|Áā} ^\_ā āā^\_ā ^iā ^} āā [ Á [ |Á] āā^\_ā |Á] āāā [ Ē^\_ā āā^\_ā [ āāāāā  
ā ā} &ā} Áāāāāā} ^\_ā ^\_ā āāā} Áāāāā ^\_ā āāāāā |] [ Áā { ā [ Á] GĀ

Šaá^\_ā āā} Á] ^iāā} aÁ^\_ā} āā āāā { [ Á|Áā} ^\_ā āā^\_ā |Á] āāā [ Á āāā  
• āā āā^\_ā ^\_ā āāā^\_ā Á^\_ā āā^\_ā |] [ |ā} āāā^\_ā Ē^\_ā āā^\_ā |āāā ā} |Áā ā} • ā} Á  
ā āāā ā |5\* āāā [ āāā ā] [ āā} āā

**1.8.2. Matriz de operacionalización**

- Á
- X^\_ā āā^\_ā [ Áā
- Á
- Á
- Á



q t i { a b } E A . d . A ~ ^ a ^ } A . ^ i A t i { ~ | a q . A ^ } A [ . A ~ ^ A . ^ A & } c } \* a q A i ~ ^ a a A ] . & [ 5 \* a e E a A ] q q } . ^ A A e a e a a ^ . A Q H D A

1.9.2. Instrumento

O A q . d ~ { ^ } d A ~ ^ A . ^ A q ] | { ^ } c A ~ ^ A | A & ~ . o q } a q A ~ ^ A . ^ A q ^ A & { [ A | A & } b } d A ^ A | { ^ } d . A & } . d ~ a [ . A & } A q c } a q a e A a e a ^ i A | . ^ . ^ } a a a A } A i ~ [ A ^ A ] ^ i . [ a E ~ a } . ^ . A ^ A | . ^ . ^ } a q & { [ A } a a a . ^ A ^ A q | a a E a } a [ A a e c A ^ A } 5 { ^ } [ A . ^ c a a a [ A Q H D A S a c ^ } a a a A ^ A q . d ~ { ^ } d A . ^ A ~ ^ A ] ^ i { a A . ^ i A a a ^ & d E A i } a [ A ^ A [ a . ^ i c a a | E a } d a e A ~ ^ A q a a a } A ~ ^ A | . ^ . ^ } a A . A | A . ^ . \* [ A ^ A & } c ^ } a } & a E a ^ a a [ A a a ~ ^ A ~ ^ a ^ } A a a & a } a A e A . ^ . ^ . ^ . e E a e & a e A ^ A & } d a i . ^ . e a & } A a c ] | a a a } A ^ A & } . ^ } q a } d A q t i { a a [ A Q E ^ c [ A D A

O . A } A & } b } d A ^ A | { ^ } d . A & } . d ~ a [ . A & } A q c } a q a e A ^ a e a e E [ A a [ [ A [ & | | ^ A & } A } A i ~ [ A ^ A | . ^ . [ a E ~ ^ A . ^ . [ ] a ^ } A & { [ A } a a a . ^ A ^ A q | a a A ~ ^ A | { a q A ] a e c A ^ A } 5 { ^ } [ A ~ ^ A . ^ . c a a a (Ver Anexo 2) A

O ~ . o q } a q A » F I O B a q a a A O a e A

O A q . d ~ { ^ } d A ~ ^ A & ^ a a [ A | | A e a e d | a e A ^ A q q c ^ . o a a a } A a e a ^ c a e a A a a a a a A o a e a A | . A . c a a a e . A ^ A } A q | ^ \* q A ^ A ^ & } a a a a E ~ ^ A | { ~ | a q A . o A & } t i { a a [ A | | A G A { . A a a e . . A ^ A } a A . & a a a ^ S a ^ i o A ^ A | a a [ . K ~ } & a F D a e a } ~ } & a G D a a ^ & . A Q H D a e a a } | ^ A Q D A a { ] | ^ A Q D A S a } & . ^ . e a & { ] | ^ } a ^ A e A i . A a a ^ } . q } . ^ . A q [ A ^ A e a a A o a e a e a q } c a } ^ A | . A a ~ a } e . A { . A F E E E E E E D A + ^ & ^ } & a A ~ . A & | | . ^ . [ ] a a } e . A ^ a a c [ . A Q E E E E F D A q c } . a a a E a e & a q } c a } ^ A [ | . A a ~ a } e . A a { . A Q G E H E I E I E I E I E I E J E D A O | A & ~ . o q } a q A c a } ^ A } a A . & a e A c a e | a a a | a q a q a a A Q e A i D A ^ a q A i A a H A q A Q | A e F E D (Ver Anexo 3) E A a e a & i & | a } [ . A ^ A ~ A & | | ^ & a ^ c a e a a } E . ^ A c a a 5 A ( ^ a a e e A | a e a ^ c a a } A ^ A H a b ^ & . A ^ c ] ^ i d . E . ^ ] ^ & a e a e A } A | A c { a E ~ a } . ^ . A q a a e a [ ] A . ^ . } . . . A ^ A ~ A ^ c a a } A ~ ^ A | A & ~ . o q } a q A . o A q d A a e a ~ A & | | ^ & a a q a a a } A ^ A ^ a a 5 A } a i ~ ^ a a q d A a e a a ^ c i { q a e A ~ A & } a a a a a a a e . . A ^ A Q e a A O | [ ] a a a [ ] a ^ A ^ A ^ c i { q 5 A } A a a A a a ^ & a a [ E a ^ [ . d a e a [ A ~ ^ A | A & ~ . o q } a q A . A q d A a e a ~ A [ . c i q | A q a a a } E A

O ~ . o q } a q A » G I O a q a a A ^ A q a a A

O A q . d ~ { ^ } d A ~ ^ A & ^ a a [ A | | A e a e d | a e A ^ A q q c ^ . o a a a } A a e a ^ c a e a A a a a a a A o a e a A | . A . c a a a e . A ^ A } A q | ^ \* q A ^ A ^ & } a a a a E ~ ^ A | { ~ | a q A . o A & } t i { a a [ A | | A G A { . A a a e . . A ^ A } a A . & a a a ^ S a ^ i o A ^ A | a a [ . K ~ } & a F D a e a } ~ } & a G D a a ^ & . A Q H D a e a a } | ^ A Q D A a { ] | ^ A Q D A O | A & ~ . o q } a q A . o A a q a a [ A







**Tabla 2.** Nivel de actividad física y escolaridad en relación con la calidad de vida en adultos mayores de 65 años.

Á	Calidad de Vida						P - Valor
	bajo		Medio		alto		
	f	%	f	%	f	%	
<b>Actividad física</b>							
Alta	14	100	14	100	14	100	
Mediana	14	100	14	100	14	100	
Baja	14	100	14	100	14	100	
<b>Nivel escolar</b>							
Alta	14	100	14	100	14	100	
Mediana	14	100	14	100	14	100	
Baja	14	100	14	100	14	100	

P < 0,05

Á

El estudio se realizó en un hospital de día de adultos mayores de 65 años, con el fin de evaluar el nivel de actividad física y escolaridad en relación con la calidad de vida. Se incluyeron 42 participantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. El estudio se realizó en un hospital de día de adultos mayores de 65 años, con el fin de evaluar el nivel de actividad física y escolaridad en relación con la calidad de vida. Se incluyeron 42 participantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. El estudio se realizó en un hospital de día de adultos mayores de 65 años, con el fin de evaluar el nivel de actividad física y escolaridad en relación con la calidad de vida. Se incluyeron 42 participantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.

**Tabla 3.** Ü^|as5} Á} d^Á|BcãããÁÖ} BcãÖä ^) • 5} ÁÖ} BcãÜ• 5} |5\* BcãÜ| 8cãÁÁÖ( [ cããÁ

Á	Öcããã/Á^ÁããÁ																	
	Öä ^) • 5} ÁÖ} BcãÁ						Öä ^) • 5} ÁÜ• 5}  5* BcãÁ						ÜE Öä ^) • 5} ÁÜ  8cãÁ					
	Ócã Á		T^ãä Á		Cã Á		Ócã Á		T^ãä Á		Cã Á		Ócã Á		T^ãä Á		Cã Á	
	f	%	f	%	f	Á Á	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BcãããÁ Ö} BcãÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Ócã Á	í Á	HÉ Á	FJ Á	FG Á	G Á	FÉ Á	íí Á	HÉ Á	FG Á	íÉ Á	F Á	É Á	íí Á	HÉ Á	FI Á	JÉ Á	É Á	É Á
T^ãä Á	í Á	íÉ Á	Hí Á	G Á	í Á	HÉ Á	FI Á	JÉ Á	Hí Á	GG Á	G Á	FÉ Á	FH Á	íÉ Á	Hí Á	GG Á	H Á	FÉ Á
Cã Á	í Á	HÉ Á	FJ Á	FG Á	FG Á	íÉ Á	FÉ Á	íÉ Á	FI Á	FFÉ Á	J Á	íÉ Á	í Á	íÉ Á	FG Á	íÉ Á	FI Á	JÉ Á

P[ cãÜcããÁ É

Ö^|Á•Áí|Á•cããc•É^Á} & } d5Á^|as5} Áã} ãBcããÁ} d^Á|BcãããÁ^ÁããÁÁ|Á [ Á^ÁBcãããÁÖ} BcãÜEÉÖÁ [ ] á^Á|Áí É Á Á  
 ÇíDç[ Á } Áã^|Ácã Á^ÁBcãããÁ^ÁããÁÁ^Áã [ Á^ÁBcãããÁÖ} BcãÜ^Áã} cã [ { cã^Á } & } d5Á^|as5} Áã} ãBcããÁ} d^Á|BcãããÁ^Á  
 çãÁÁ^& ^) 8cãÜEÉÖÁ [ ] á^Á|Áí É Á Á ÇíDç[ Á } Áã^|Ácã Á^ÁBcãããÁ^ÁããÁÁ^Á^& ^) 8cãÜ^Áã} cã^ÁÁÖ|5Áã} cããããÁ  
 ^) d^Á|BcãããÁ^ÁããÁÁ^Áã} •ããÁÜMEÉÖÁ [ ] á^Á|Áí É Á Á ÇíDç[ Á } Áã^|Ácã Á^ÁBcãããÁ^ÁããÁÁ^Áã} •ããÁÖÖ} cã^ÁÁ  
 ^) & } d5Á^|as5} Áã} ãBcããÁ} d^Á|BcãããÁ^ÁããÁÁ^Áã} ÁÜMEÉÖÁÁ|ÁíÉ Á Á ÇíDç[ Á } Áã^|Ácã Á^ÁBcãããÁ^ÁããÁÁ^Áã} Á  
 Ç^Á|Áã|ÁÁ ÖÁ

Á

Á

Á

**Tabla 4.**  $\hat{U}^{\wedge} | \text{as} \rangle \hat{A} \} d^{\wedge} / \hat{O} \hat{a} \hat{a} \hat{a} / \hat{A}^{\wedge} \hat{X} \hat{a} \hat{a} \hat{O} \hat{a} \wedge \} \cdot \hat{a} \} \hat{A} \hat{O} \hat{a} \hat{a} \hat{U} \cdot \hat{a} \} | 5^* \hat{a} \hat{a} \hat{U} [ \hat{a} \hat{a} \hat{A} \hat{O} ( [ \hat{a} \hat{a} \hat{A}$

Á	OB̄c̄āāā / Ōāā																		
	Vā [ Á^Á OB̄c̄āāā / Ōāā				Ø^&^} &ā				ÚË Qc} • āāā				ÚË Ȫ   āā} Á				ÚË		
	Óā Á	T^āā	Á	Óā Á	ÚË	Óā Á	T^āā	Á	Óā Á	ÚË	Óā Á	T^āā	Á	Óā Á	ÚË	Óā Á	T^āā	Á	ÚË
f %	f %	f %	f %	Xā   Á	f %	f %	f %	f %	Xā   Á	f %	f %	f %	f %	Xā   Á	f %	n %	f %	Xā   Á	
<b>Calidad de Vida</b>																			
Óā Á	í / ĩ	ē / ě	Ā / Ą	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ
T^āā Á	F / f	Ī / ĭ	H / h	FJ / fj	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ
Óā Á	H / h	F / f	Ī / ĭ	Ī / ĭ	F / f	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	H / h	F / f	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	F / f	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ	Ī / ĭ







^Áé } ã àããÉÁ } Á& { ] ææææ } Á& } Áæ Á^!•[ ] æ Á~^Á^ ] [ !æé Á } Á•cÁ Á^ÁéæÁ^á^ } æá ÉÁ  
OÉ Á { [ ÉÁ^Á } Áæd !Á [ !æd !Á } Áæáæ ææææ } Á^Áé d { æ Áæ [ &ææ [ •Áæ!æ d ] [ •Á^Á  
] !•[ ] æãæÉÁ•d..•Áæ [ !æÁ Áæææ..{ æ ÉÁ } ã àããÁ [ &æÉÁæÁ^Áæãæáæ^Á [ &æ^Á  
^Áã { á~ &æ } Á^Á& ] æd Áæ [ !æÁÁ [ &æÉÁÉÍ DÁÁ

OÉ^ { 1 •ÉÁ^ÁæÁ \* !æ [ Á•æá^&!Áæ cā c } &æÁ^Á } Áé & || Áã } ææææ [ Á } d^Á  
æææææÁé ææÁ Áæáá ^ } •æ } Á [ &æÁ^ÁæáæáæÁ^ÁéææÁ^Á ] •Á•c áæé c•Áæ } •Áé Á  
MÁ ÉÉÉÉÉÁ á^àæ [ Áæ~^Á^ÁH ÉÁ Áá^Á [ •Áæ [ !•& } c•Á ] [ Á•Á @ Á^!ææ [ Á  
æá& ææá ^ } cÉÁ^•æ! [ !æ á [ Á } æÁ^æ } &æÁ } Á^Áæ ] ^&d Á [ &æÉÁ æ~^Áæ æ [ !æÁ  
á^Á [ •Á•c áæé c•Á ] !•^ } æ } Áæææ æ } d Á^ } d^Á•Á& { ] æ! [ •ÉÁæ æ æá^•Á^ Á  
æá æáæ^•ÉÁ

Væ^Áææ \* [ •Á& á &æ^ } Á& } Á [ Á áææ [ Á [ !Á|Á á á c!á Á^Áæ á Á Á^ |c |æÉÁ  
~ á } Á^fiææ~^Á|ææææáé ææÁæ!&æ } æÁæáé c\*!ææÁ^ } d^Á • [ &áææÁ^Á^Á  
@ { æ [ ÉÁ^Áæáé æ Á^Á } æÁÉÍ DÁÁ || Á^Á { æ [ Á^ } &æ } æ [ Á [ !Á ] !•Áet al.ÁÉÍ ÉÁ  
~ á } Á^fiææ~^Áæ | &æÁ^~ |æÁ^Áæææáé ææÁ } dæ~^Áæ^ Á^!æÁ^ææ } Á  
& } Á^Á d ] [ ÉÁ~ áæá } & } dæÁ^!•[ ] æ Á& } Áæ Á~^Á^ ] •Áæ [ !•& } c•Á~^áæ Á& } æÁ  
á & } áæá } æ^ } cÁ^ } Áæ Áá^ } æ Á^Á } Áæ Áæ ææ ÉÁæ Á& { [ Á& } •d áá } Á~^c [ Á^ Á  
æá \*á [ !Á& || Á^Áæ á [ ÉÁ ] Á^! { æÁæá } æÁ~^Áæææáé ææÁ^Á } [ !æé cÁ  
] ææá } { ææ } Á^Á^æá } •Á [ &æ^•ÉÁ~^á^æ~ áæÁ } Áæ [ &æáææ } Á^Áæææ } Á  
æáæ Á^\*æ Á [ ! { æ Á^Á& } [ !ææ æ } d Á [ &æÉÁ } Áæ~^Áææ } Á^Áæ } Á^Áæ^Áæ } d^Á  
[ •Áæ^Á^ } c•Á^ ] [ •Á [ &æ^•ÉÁæ áá. ÉÁ|Á } d^ } æ á } d Áé æ Áæ~ áæáææ { } æÁ|Á  
} æ^Áá^Áæææá [ &æÉÁæáé c\*!æ^Á^Á } Áæ Á^á^•Á [ &æ^•Á^cā c } c•ÉÁ [ Á~^Á  
\*^ } !æ^ } cÁá~^Á^ [ •æáæ^ } cÁ^ } ÁæÁææáéÁ^ÁéæÉÁ d Á^Á^cā^ } &æÁ } Áæá  
!|ææ } Á [ •æáæ~^Á^Á~^áæc^ } !Á^ } d^Áæ á [ •É& { [ Áæ á æ^Á } [ Á^Á d [ Á^ } Á  
{ [ { ^ } d •Áááá^•ÉÁ^Á || Á^! { æÁá^•æ! [ !æÁ^c ] !á } &æ Ááæ!ææ Áá } á^Á^Á^Á  
!^!ææ [ Áæ!æ..Á^Áæ Á& } c^!•æá } •Á~^Á^Á^ } !æ ÉÁæ Á& } ^cá } •Á~^Áæ^•Á^ Á  
|æÁæ áæá^•Á^Á& } •d~^•ÉÁ

Væ áá. Á^Á \*!5Á^ } cææÁ~^Á^cā cÁ^ææ } Áã } æææææ } d^Áææææáé ææÁ  
^Áæáá^ } •æ } Á [ &æ } æÁ^ÁæáæáæÁ^ÁéææÁ^Á ] •Á•c áæé c•Áæ } •Áé MÁ ÉÉÉÉÉÁ  
á^àæ [ Áæ~^Á^ÁH ÉÁ Áá^Á [ •Áæ [ !•& } c•Á^áæ ææá ] [ & Á^!ææ Áé æ Á Áæ } Á  
á^•æ! [ !æ [ Á^ } Áæ ] ^&d Á^ [ &æ } æÁ } ^\*ææ [ ÉÁæá { æ [ !æÁ á^Á^•c áæé c•Á^ } æ Á  
] ! | à^ { æ Á^ [ &æ } æ^•ÉÁ { æ á^•ææáé Á } •æ á } d •Á } ^\*ææ [ •ÉÁ æ !•æææá^ Á  
æ } ã àããÉÁ d •Á^• |ææ [ •Á [ Á^Á^Á^ ] !æ Áæ á \*g } Á•c áá Á^cá ÉÁ^àæ [ Áæ~^Á [ Á^Á  
^ } & } d5ÉÁ

Uā Á{ àæ\* [ Á} Áæç\* ç\* ç ææ} Á^ÁE ~ áææet al.ÁFì DĀ^Áçā^} &āā ~ ^Á [ Áçā çÁ  
!^|ææ} Á} d^Áææççāāō ææÁ Á|Áæ ] ^&ç Á{ [ &ā } æĀ^Á [ Á•c àāæ ç•ĒĀā ~ ^Á ææ  
á•æ! [ ||æÁ { [ &ā } ^•Á [ •āææ Á [ Á^Á^ ~ ā^Á^æā æĀ^! &āā •Áō æ [ ĒĀ ææ|| Á^Á  
á^à^Á^æā æĀ ç [ Áç [ Á^Á^! &āā •Á5 [ [ ÁææÁ ~ ^Á [ Á•c àāæ ç•ĒĀ^} çā ~ ^} Á ~ Á  
] [ ] æĀ { [ &ā } ^•ĒĀ } [ &Á^ •Á^ } æ ā } ç •ÁÁ^! &ā } •&ā } ç•ĒĀ^ Á [ ] æĀ } á &æĀ  
Ú [ Á|| ĒĀ^ &ā } •ā^! á ~ ^Áæā æ Ā^ÁæĀ^! • [ } æĀ^æĀ [ à^Á|Á•æ [ Á { [ &ā } æĀ ~ ^Á  
] ^! &ā^Á^! || Á^Á^! { æĀææ çæ•ÁÁ^•æ! [ ||æ•^ĒĒ çÁ || ĒĀ^! áāā [ Á } Á ~ ^} Á  
} ā^! Á^Á^ ç ç\* ç ææĀ^Á^! { æĀæ [ } çæ& æ ~ ā^Áæç! •āāĀ Ç Ī DĀ

Ò) Á•çÁ^} çā [ ĒĀ^Á ~ ^á^Áæ\* ~ { ^} çæÁ ~ ^ÁæĀçæ ææ} Á^ÁæĀ|ææ} Á} d^Á  
æççāāō ææÁ Áæ&çāāĀ^ÁçāāĀ } Á^} Á çĀ^! &ā ] [ | çæ çÁ ~ ^Áá^•^ { ] ^fiæĀ } Á|Á  
^•æā^&ā ā } ç Á^Á^! çāā •Á á &æç [ Á Á^Á æ ĀĒ ~ ^•Á ç! \* æĀ { | { ææ} Á^! çæ çÁ  
] ææ|æĀ | ææ} Á^Á^•çæ\* æĀ ~ ^Á& } dā ~ ^æĀ^ Ā^ | æĀ|æ&çāāĀ^ÁçāāĀ^Á  
^•c àāæ çĒĒ ĒĀ ā { [ ĒĀ { ^} çæĀæççāāō ææÁ^à^Á^! } æĀ^ÁæĀ | ā | āāā^Á^Á  
] [ | æĀ çā|æĀ ~ } áāĒĀ^ Á | &çæĀ^Á^ ^-āā •ææ æ ~ ā^ÁáāĒĀ^! [ Á•Ē ] [ | çæ çÁ  
] !^•çæĀæ } &ā } Áææ\* } [ Á^! ] [ Á^Á [ | ææ} ĒĀ { [ Á [ Á•c àāæ ç•ĒĀ^àā [ Á [ Á  
á•æĀ •Á ~ ^Á } ^} çĀ | çæ çÁ•çÁ^! ç ā [ Á^ÁæĀæĒĒĀ^ { •ĒĀ •Á& { ] [ | çæ ā } ç •Á  
æ [ ] çā [ •Á Á& ] • [ | āā [ •Á ~ ^} çæ çÁ•çÁ^! ç ā [ Áç ] á^} ÁæĀ^! { æ^&Áá ~ ^} çÁæĀ  
á^ { •Á çæ æĀ^ÁæĀāĒĀ [ Á ~ ^Ā } ÁæĀ æ áĀ c | æĀ

Á

Á

## 5.2. Conclusiones

FÉÁ Ú[ !Á[ •Á^~ |ca[ •Á àc} ã[ •Á^Á|^\* 5ÁÁca[ } &~ •ã} Á^Á^~ ^Á cã c^Á|ca[ } Á} d^Á  
|ca[ Áca[ãca[Áõ Áca[ Áca[ãca[Á^Áca[Á^Á[ •Á•c áã} c^Áca[ } ^•Á^Á d ÁÁ d Á^Á  
•^& } áca[Á^Á|Á[ |^\* á ÁD CÉHÁCÉ æ ca[Á^Á@ |^ &æ æ Á} Á|Á[ ÁGEGÉÁ  
GÉÁ Ô[ } Á^Á^& d Áca[ Áca[ãc^iõ ca[Á [ &á á^ { [ \* | | Áca[ Á^Á[ } &~ ^Á^~ ^ÁÁ áca[Á  
] | { ^áá Á^Á[ •Á•c áã} c^Áca[ } ^•Á^Á ÁÁ Á ÁÁ [ Áca[ •ÉÁ^~ ^Á} Á ÁÁ Á^Á[ •Á  
^•c áã} c^Á•o } Á} Á d Á^Á^& } áca[Á^Á|Á d [ Á ÁÁ•o Á} Á d Á^Á^& } áca[Á  
HÉÁ Ô^Á~ ca[ æ Á^Á^Á } & } d5Á|ca[ } Á} d^Á Áca[ãca[Áõ Áca[ Áca[ã } •ã} Á  
õ Áca[ Áca[ãca[Á^Áca[Á^Á[ •Á•c áã} c^Áca[ } ^•Á^Á d ÁÁ d Á^Á^& } áca[Á  
á^Á@ |^\* á ÁD CÉHÁCÉ æ ca[Á^Á@ |^ &æ æ Á} Á|Á[ ÁGEGÉÁ  
I ÉÁ CÉ Á { [ ÉCé Á|ca[ } Á} d^Á Áca[ãca[Áõ Áca[ Áca[ã } •ã} Á•á[ |5\* Áca[ Áca[  
Áca[ãca[Á^Áca[Á^Á[ •Á•c áã} c^Áca[ } ^•Á^Á d ÁÁ d Á^Á^& } áca[Á^Á@ |^\* á Á  
D CÉHÁCÉ æ ca[Á^Á@ |^ &æ æ Á} Á|Á[ ÁGEGÉÁ  
Í ÉÁ Ú[ !Á d [ Áca[ ÉÁ cã c^Á|ca[ } Á} d^Á Áca[ãca[Áõ Áca[ Áca[ã } •ã} Á [ &á Á^ÁÁ  
Áca[ãca[Á^Áca[Á^Á[ •Á•c áã} c^Áca[ } ^•Á^Á d ÁÁ d Á^Á^& } áca[Á^Á@ |^\* á Á  
D CÉHÁCÉ æ ca[Á^Á@ |^ &æ æ Á} Á|Á[ ÁGEGÉÁ  
Î ÉÁ Qá ca[ } c^ÁÁÁ|ca[ } Á} d^Á Áca[ãca[Áõ Áca[ Áca[ã } •ã} Á { [ &á } ca[ Áca[  
Áca[ãca[Á^Áca[Á^Á[ •Á•c áã} c^Áca[ } ^•Á^Á d ÁÁ d Á^Á^& } áca[Á^Á@ |^\* á Á  
D CÉHÁCÉ æ ca[Á^Á@ |^ &æ æ Á} Á|Á[ ÁGEGÉÁ

Á

Á

Á

### 5.3. Recomendaciones

Ú^Á^& { ã } ááÁÁáá^& d ; ÇDÁ^|Á& |^\* ã ÁD ÇÁ+ÁÇ ã æ çæ | [ Ç^|Á&çãã^Á  
~^Á& & \) çã^ È) [ Á [ | ÁÁ | • Áç { } [ • È ã [ Áæ àã. ÁÁÁÁ |æ çã [ & \) Ç^ Á Áç Á^ | • [ ] çÁ  
æã { ã ã çãçã [ ÈÁ^ çã çÁ&çããÁ ð çÁ Áæ àã. ÁáçÁ& [ & \ | Á | • Á^ ) ^ çã • Á ÁçÁ  
ã ] [ | çæ çãÁ^ Á || È

Ú^Á^& { ã } ááÁÁ [ • Á | [ - • [ | ^ • Áá^Á^ã çãã) Á ð çÁÁ ] | ^ ( ^ ) çÁÁ^ ~ Á |æ È  
æçããã^Á&æáã çæ & |æ^ • ÈÁç^ • Á& [ [ Á&ç^ ) çæ ã } ç ÈÁ^ çã ç ã } ç • È&ç!^|æ Á^ Á  
^ ) ç^ ) ç ã } ç • Á^Á^ • ç Ç) çãÁæ Ç^ ã { [ È ] | ^ ( ^ ) çÁ&çãã^Á • Á^ | 5 à çæ Á & Ç | ç Á  
ã [ | { çã ç È

Ú^Á^& { ã } ááÁÁ [ • Á çã | ^ • Á^Áæ çãÁ^ ^ Á [ çã^ ) Á^ • ÁÇ | Á^ çã çÁ&çããÁ  
ð çÁ [ Á [ | Á [ | Á | Á ) ^ çãÁ^ Á || • È ã [ Áæ àã. Á çæ çã çÁ | Á ) ^ çãÁ^ Á çã çã  
& çã çã çã [ Á^ Á^ ^ | [ Á ç Ç | æ ç çã [ Á ) ÁÁ | | çãÁ^ Á ç çã çÁ&çãã^Á & | çã çã ç Á Ç Á  
á^ ] [ | çæ È

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FÉY ~ ÁYÉP æ ŠPÉZ @ \* ÁPÉŠ [ ÁÉP ~ ÁY ÉÚ } ŠÉV @ Š + ^ ) & Á Á @ • ŠéŠéŠé Š É  
• ÁÁ ^ } æ Á ^ @ Šé Š Á } Á @ Šé Š Á } æ Á Á ~ æ Š Á Á Á Á [ ] \* Á @ Á ^ } Á | æ Á [ ] ~ | æ Á } Á ~  
& @ Á | ^ } Á æ Á Á [ | • & ^ } • KÓÁ • • { æ Š Á ^ ç Á , ÉÚŠ [ ÚÁU P ÓÁZQ • } ^ Á ŠÉFÍ Á P [ ç ,  
Žáá [ Á GEGGÁ OÉ [ • Ó Á FÁÁ FGFFDÁ ] ÉÁ FÉGUÉÁ Oçáá Á ^ { { h  
@ ç • KQ ~ } } æ È [ | • È ! \* É [ | • ] ^ Šé Š Á ^ ŠáM FÉHÍ FÉ ~ } } æ È [ ] ^ È FÍ Í Í Í ÉÁ

GÉU! \* æ ā æ š } Á T ~ } ā Šé Š Á Á Á U æ ā É O Šé Š Á Šé Š Á Šé Š Á Šé Š Á } ^ Á Á GEGGÉ Žáá [ Á GEGG  
OÉ [ • Ó Á FÁÁ Öá ] [ ] Šé Š Á ^ } KÁ [@ ç • KQ , É @ É ç • É ^ • È \[ | | Šé Š Á  
• @ ^ • É ^ Šé Š Á @ • Šé Š Á Šé Š Á ÉÁ](#)

HÉ Šé Š Á ! \* æ ā æ š } Á Á Á Á Á Á } ^ Á V } Šé Š Á } É Á Ó Á } Šé Š Á Á Á Ó ~ | ç | æ  
OÉ | | ā Šé Š Á ~ } } æ Á & | } ç Á } Šé Š Á } } æ ā { Šé Š Á } Á | Á Á [ | Šé Š Á ZQ • } ^ Á Šé Š Á [ ,  
GEGGÁ OÉ [ • Ó Á FÁÁ Öá ] [ ] Šé Š Á ^ } KÁ [@ ç • KQ , É } ^ • & È ! \\* É ^ • É æ ā Šé Š Á ~ } } æ È  
& } ç É } Šé Š Á } } æ ā \[ | \] ÉÁ](#)

I É Ö Šé Š Á Á Ó Á U Á ! ~ } [ É Á Šé Š Á ] | ç á Á ^ } Á Á { [ ] • Á Á Á } æ ā { Šé Š Á  
ZQ • } ^ Á GEGGÉ Žáá [ Á GEGGÁ OÉ [ • Ó Á FÁÁ Öá ] [ ] Šé Š Á ^ } h  
[@ ç • KQ \[ | \] ^ } } æ È \[ | Šé Š Á \] | ç á É } É Á \[ | \] • È  
á É } æ ā { Šé Š Á](#)

I É OÉ • ç [ ] \* Á Ú É Y [ ] \* Á Ó É Ú @ • Šé Š Á } • Á Q [ ] | ç Á Ú ~ æ Š Á - Šé Š Á ~  
Ó Á | ^ } Á Y Šé Š Á ~ • Šé Š Á Ú ~ | á Y Á Á Ó } ^ Šé Š Á { Á Á Ó [ Á Ó & ^ æ Á Á Ó | á Á T æ • ,  
Q á Á ČÁ RÁ OÁ [ | • & Á P ^ Šé Š Á GEFJÁ Í Í ČDÁ ] ÉÁ HÉUÉ FÉÁ Oçáá Á ^ { { h  
@ ç • KQ , , É @ } } æ È [ | ] Á È ! \* Šé Š Á Šé Š Á

I É U! \* æ ā æ š } Á T ~ } ā Šé Š Á Á Á U æ ā É Á V Á ^ ç [ Á • Ó á Šé Š Á Šé Š Á ] | Á Á Ú Á Šé Š Á ^ ,  
| æ Á æ [ | Šé Š Á [ • Á [ | • & ^ } • Šé Š Á ^ } } á [ Á Á Á } } Á ~ Šé Š Á } Šé Š Á Šé Š Á Šé Š Á Šé Š Á  
~ ^ Á • [ Á [ ] ^ Á } Á | Šé Š Á | Á ~ Á } á Á Šé Š Á } Á Á ~ ç | Šé Š Á } ^ Á GEFJÉ Žáá [ Á GEGG  
OÉ [ • Ó Á FÁÁ Öá ] [ ] Šé Š Á ^ } KÁ [@ ç • KQ , É @ É ç • É ^ • É { Šé Š Á  
| á É ç á É æ È } } æ È Šé Š Á \[ | • & ^ } • È \[ | \] , Šé Š Á Šé Š Á | ç ~ Šé Š Á } ç È @ • Šé Š Á  
Šé Š Á É ~ } } æ È Šé Š Á \[ | \] } } æ È Šé Š Á Šé Š Á](#) ÉÁ

I É T ~ [ | • Á Ú Á ç á [ | Á Ú Z ~ | á Á Ó É ] { ^ : Á É Š } [ Ó Á V @ Á • [ Šé Š Á ] Á Á ç ^ } Á @ Šé Š Á ,  
| á • ç | Á Á @ Šé Š Á } Á } á Á @ Šé Š Á } æ Á Á ~ æ Š Á Á Á Á [ ] \* Á [ | • & ^ } • É R Á ~ á Šé Š Á  
Šé Š Á Žáá [ Á GEGGÁ OÉ [ • Ó Á FÁÁ JHQ DÁ ] ÉÁ I É Š FGA Oçáá Á ^ { { h  
@ ç • KQ , , É & } } & á á ^ & Šé Š Á { Šé Š Á } & Šé Š Á } } æ È Šé Š Á  
~ á ÉÁ

i È Vae ~ ãÖËçae^: ÖËÖ • ã [ : aeÁÜ'Ú^çae^ } &ãÁ Áe&ç !^• Áe [ &ãã [ • Á^Áeá aeáeçããã  
• ãeáÁ^Áeá [ à|ããã ] Á^' ae ãã~ dÁÖj ÖãáP [ • ] ÈGÈFÌ Áããã [ ÁGEGGÁE [ • ÁEFA  
HÌ Ç DÁ ÈEÈ ÈFÍ ÈÖã ] [ ] ã^Á^ ) KÖç • KÖ^çã çã~ dãã } È !\* ÈÜÖÈVÈÜÙVQ ÈÈ àÈ  
JÈT ã ã ç!ã Áá^ÁÜç^ àÈÁT | • Áá^ÁÜ €Á Áá^ÁÜ^' ç [ • Á^ ç [ !^• Áá^ÁÜ^ Áeá [ • Á^ ~ ã^Áá^  
• [ à| ^ ] • [ Á Á^ à^• ãããÁ Á [ à|ãããÁ Á^ { ç Á^ ç^• Á^ ÁÖUXÖÈJÁÖ ç!} ^çÁÁGÈE  
ããã [ Á GEGGÁ È [ • Á EFAÁ Öã ] [ ] ã^Á^ ^) K  
@ç • KÖ^ çã çã È [ àÈ^È ã à^çÈ @ È • È ]^ • ç [ ããã ç È ÁÈ È È^È^' ç ] • È  
{ ç [ !^• È ÁÈÈ È ] • È ~ ã^È ÁÈ [ à| ^ ] • È È à^• ããã È È [ à|ãã

FÈÈT ã ã ç!ã Áá^ÁÜç^ àÈÁT ã • çÁ^&ç { ç } àãÁÈÁ ã ~ ç • Áá^ÁeáeçãããÁÖ ãeáÁ^• Áç^&•  
[ !Á • ^ { ç } çã á^ | ç çÁ | çã & çã^ } ç } çã Çç ç! } ^çÁÁ GÈGÈÁ Áããã [ Á GEGGÁ È [ • ç  
EFAÖã ] [ ] ã^Á^ ^) K @ç • KÖ^ È [ àÈ^È ã çã &ç } È ã • ç [ ããã ç È JÌ È ã • ç  
!^&ç { ç } àãÁÈÈ ã ~ ç • È ÁÈ È eçãã È ã ãeáÁ^• È^&• È [ !È^ ç } çã~ | ç çÈç  
& çã^ } ç } çã

FFÈÈÈ^' ÖÖãã ÁÖÁÜ^] gá|ãeÁÖ ç!} ^çÁÁGÈFÌ Áããã [ ÁGEGGÁE [ • ÁEFAÖÖã ] [ ] ã^Á^  
^) K @ç • KÖ^ ã^ à|ãeá^È^ [ !ç! Èã àããã ] ÈGGÈ HÈ ç È ÁÈ È È È^ÈÈ ç!} ^• È  
^] È È^' È È È^ çã ç È eçãã È ã ãeáÁ^

FGÈT ÖÙÖÈÖ [ & { ^ } ç Á^• &ç ç KÖ^• ç } Á^ çãçã [ ! { [ &ç ] Á^ ÁeáeçãããÁÖ ãeáÁ^ çã  
| çã çã^ àÈÁÜ^ [ !^ &ç ] Á^ ã ã ç!ã çã^ »GÈJÈÈFÍ ÈT ÖÙÖÈÁÜ^• [ !^ &ç ] Á^ ã ã ç!ã çã^ »GÈJÈ  
ÈÈFÍ ÈT ÖÙÖÈÁ Šã çã T ã ã ç!ã Á^ áÁ Üç^ àÈÁ Öã ] [ ] ã^Á^ ^) K  
@ç • KÖ^ çã çã È ] çã^ [ àÈ^È çã çã ã • ç HJÈ àÈÁ

FHÈÈ ã ç ÈÈ5 ^: ÁŠÈÖã&ãÖã çÁÖÈÁÜ^ • çÖ~ çã ç 5) ÁÖÈÁÜ^|ããã Á^ ç^Á^ ç^Á^Áá^  
&ç } àããã ÁÖ ãeáÁ Á^' &ç ] Áá^ÁeáeçãããÁá^ÁçããÁ^|ããã } çãçãç } Áçã ç^ áÁ^ )  
ãã [ !^• &ç ] ç^ Áá^ Á^' !^• ç Á^• ] ç [ ÈÜ^çÁÖáÁ^ áÁÖ ç!} ^çÁÁGÈFÌ Á^ ÁEÁGEGGÁE [ • ç  
GÈÁÁ Ì Ç DÁ ] ÈÁ ÈÈJÈÁ Öã ] [ ] ã^Á^ ^) K  
@ç • KÖ^ çã çã È ] çã^ à^ ÈÈ È ã ã à^çÈ @ È^ç-çã^ àÈ eçã^ È ã, ÈÌ ÈÈ GÌ JHÈÁ

FÌ ÈÜì } &@: ÁÖËÖãã ã ÁÈÖÖ5 ^: ÁÖÈÁ ç^ [ ÁÖÈÈ ] • [ Á È Á^ Áá^ÁeáeçãããÁÖ ãeáÁ^  
&çããÁá^ÁçããÁ^|ããã } çãçãç } Áçã ç^ áÁ^ ) Á^• ç áã ç^ ÈÖÈ&ç ] Á [ dã ÁÖ ç!} ^çÈ  
ÈÈFÍ Á R | Á FÁ Áããã [ Á GEGGÁ È [ • Á GÈÁÁ FÇFDÁ ] ÈÁ Ì ÈÈ ÈÁ Öã ] [ ] ã^Á^ ^) K  
@ç • KÖ^ çã çã È ] çã^ àÈ^ È Á^ç^ Á^ çã [ Ñ&ç çã [ Mí Jì Gì JÈÁ

FÍ ÈÜ^• ÈÜ^ [ |ÁÖÈÁÜç^ { ç [ ÈÖ^çãÁÖÈÜì ] &@: ÈÜ|ç^ ÁÖÈÁ ç^ Á^ Áá^ÁeáeçãããÁÖ ãeáÁ^  
&çããÁá^ÁçããÁ^|ããã } çãçãç } Áçã ç^ áÈç ç &ç ] &ç ] ç ÁÖ ç Á^ ÁÖ ããÁá^Á^ çã ç  
&ç [ !çã ] Á^• ç àã Á^ Á^• &ç | ç^ Á^ &ç [ ! çãã [ • ÈÖã { .ãããÁÖ ç!} ^çÁÁGÈÈ ÁR } ÁFÈ  
Áããã [ Á GEGGÁ È [ • Á FFAÁ HÌ Ç DÁ ] ÈÁ GÈÈÈÈÁ Öã ] [ ] ã^Á^ ^) K  
@ç • KÖ^ çã çã çã { ^áããÈ !\* È ã à^çÈ @ È çã { ^áããÈ çã^ È ã, ÈÜÌ ÈÜÌ ÈÁ

FÍ ÈÒàà[ ||•ÁY ÈÁT &Pæi^ ÁT ÈŠ^•c^ÁŠZAY ā } ÁŌÈÚdæq } ÁŌÈV@Áæ•[ &ææ ] Áæ^c^ ^},  
] @•ææÁæ&æææ ÈÁæ )••Áæ) áÁ[ á^ Á æ•Áæ) á^c^Á } Á ^) æÁ ^||ÈÁæ) \* Áæ) áÁ~ ææ Á ~  
|æ^Áæ Áæ[ |•&^ ) • ÈÚ~ æÁŠæ^ÁÚ^•ÁŌc^ } ^æZGEFÍ ÁR' } ÁG ÁZææ[ ÁGEGGÁE [ •Á^ÉÁ  
GÍ GFDÁ ] ÈÁ GFFH GHGÈÁ Gæææ|^Á -[ { h  
@q •Kææ \ È } |ā \* ^| Èæ { æææ^ææææ ÈÈÈÈ Æ GØ FFFHÍ ÈÈFÍ ÈÈJFÍ ÈÈÈÁ

FÍ ÈÒæà[ •æÁÈV|^æÁÈV-^ ) &ææ|^Á^ ] |c^ÁÁæ&ææææÁæ ææÁ } Á|Á•ææ[ Á^Áæ^ á.  
•ææ ÁÁ ^) ææÈSæææ•æ ÁŌc^ } ^æZGEFÍ ÁR' } ÁFFÁZææ[ ÁGEGGÁE [ •ÁGÁFGEÍ DÁ È  
FÍ ÈÈFÍ JÈÁ Öā ] [ ] æ|^Á ^) h  
@q •Kææ) ^È } áā ææ•æ^|ç|^æææ || Ñæ |áá [ MÍ HÍ JJÍ GÈÁ

FÍ ÈÈ~ ææÁRÆY[ ] |æÁRÆCææææÁæ ææÁ ÁŌá )•ææÁ •ææ |5\* ææ Áá^Á[ •Á•c^ áææ) c^•  
^•ææ |æ^•ÈZ/^•æ Áæ ææ[ ] ææÁ|ÁVæ [ ÁÚ[ ^•æ ) æÁá^ÁŠæ^ ) &ææ[ Á^ ) ÁÚ•ææ [ | \* æææ  
Ōæææ æææÁ Væ ææÁ •æææÁ Ú|æææææ Çæ ç } æ Á Ō~ æ|^| { [ Á W|^| ÈÁ Öā ] [ ] æ|^Á ^) h  
@q •Kææ [ •æ |æ È } æ~ Èá~ È^Èææ d^ææ Èææ) á|^ÈVÚCÈWÈ HÍ ÈVÒUÒÈ) á-Ñ^~ ^) &  
^MFBæ Ç|| , ^ám ÈÁ

FJÈÒæ^|| ÁŌÈCæææææÁæ ææÁ ÁææææÁ^ÁæææÁ } Á•c^ áææ) c^•Áá^ÁÁæ[ Á^Á |ā ææææ  
Q•ææ &æ) ÁŌá~ æææææææ ç } æ ÁÚææ [ ] ááÚææ ÁR' ææ Áá^Á áææ[ |•ÁGFI ÈZ/^•æ Áææ  
[ ] ææÁ|Á^ |ææ[ Áá^ÁT æ•d [ Á^ ) ÁŌá~ ææææ) Áæ } Áæ ^) &æ) Á^ ) Áá [ &^ ) &ææ^ Á^•ææ )  
^á~ æææææÁ Šā ææÁ Væ ææÁ •æææÁ Ō•ææÁ Xææ^æ LÁ GEFÍ ÈÖā ] [ ] æ|^Á ^) h  
@q •Kææ [ •æ |æ È & ÇÈá~ È^Èææ d^ææ Èææ) á|^ÈÈÈ ÈÈÈG JGFI | | ÈÈÈæ^|| ' ÜÖRÈ  
] á-Ñ^~ ^) &^MFBæ Ç|| , ^ám ÈÁ

GÈÚ[ ] &ÁŠÈÁÚ[ \* |ææ æá^Áæ) c^|ç^ ) &æ) Áá^ÁŌá~ ææææ) ÁŌæ ææÁ ææÁ ^æ |æÁæææ æ^ á.  
æ c^ |æÁ^ ) Á[ •Á•c^ áææ) c^•Áá^Á ) ææ|^Á^•æ ) áææ Áá^Á|æÁQ•ææ &æ) ÁŌá~ æææææ  
%ú^àææ) ÁŌæ|ææ) ææÈŌææ ææ | Á ÁŌÈ^~ ææÁGFI ÈZ/^•æ Áææ[ ] ææÁ|Á^ |ææ[ Áá^  
á[ &ç |Á^ ) ÁŌá~ ) &ææ Áá^ÁŌá~ ææææ) ÁŌÈ^~ ææÁVæ ææÁ •æææÁæææ ) æÁÚææ ÁŌÈ~ •ç) L  
GEFI ÈÖā ] [ ] æ|^Á ^) h  
@q •Kææ [ •æ |æ È } •æ Èá~ È^Èææ d^ææ Èææ) á|^ÈÈÈ ÈÈÈG JGFI | | ÈÈÈÖÖ ] [ çææ È) á-Ñ^~ ^~  
^) &^MFBæ Ç|| , ^ám ÈÁ

GFÈŌæ ] [ 5ÁŠÈææ&æææææÁæ ææÁ Á|Á^ ) áā æ ) ç Áæææ..{ ææ Á } Á•c^ áææ) c^•Áá^Á^|&^|  
ææ[ Áá^Á^&^ ) áææææ) Á } Áæ |^\* æ Áá^Á^ ^á|| ÁŠæ|^ÈZ/^•æ Áææ[ ] ææÁ|Á^ |ææ[ Áá^  
T æ•d [ Á^ ) ÁŌá~ ææææ) ÁŠā æÁVæ ææÁ •æææÁŌ•ææÁææ^æ LÁGEFI ÈÖā ] [ ] æ|^Á ^) h  
@q •Kææ [ •æ |æ È & ÇÈá~ È^Èææ d^ææ Èææ) á|^ÈÈÈ ÈÈÈG JGFI G | Èææ ] [ 5Á ŌHÁ  
ŌH' ÇŠÈ) á-Ñ^~ ^) &^MFBæ Ç|| , ^ám ÈÁ

GGÈT ææ) áY ÈŌ ^) c^•ÁRÆT æææææÁ ÈŌCæææææÁæ ææÁ Áæ[ |•&^ ) c^•Á•ææ |æ^•Áá^  
|æÁá áææÁ^ÁÚ~ ] [ ÈÚ ] |c^ÁÚ&ÁRÁŌc^ } ^æZGEFÍ ÁŌÈ [ •Á^ÁZææ[ ÁGEGGÁE [ •Á^ÉÁ



HEÉ Ôææ|!| [ ÁT ÉAT [ ææææ) Áá^ÁŠ [ \*| [ Á ææÁ|ÁQ|!^} áá ææ^} Á|Á|^æá^ÁÔá~ æææ),  
ÔØ ææÁ ÁæÁÔ [ } áææ) ÁÔØ ææÁ} Á^c áææ ç^ Áá^|ÁF»Áá^Á^& } áææá^ÁæÁÔÉVÁ,  
QF^|ææÁ|Áá d á[ Áá^ÁÚRSÉV/^æ Á æææ] ææÁ|Á|ææ[ Áá^ÁT æ^c| Á} ÁÔá~ æææ) æ  
Šá æÁV, æ^|•ææáÔ•æÁæ|Á LÁGEFI ÉÖá [ ] æ|Á} KQJ •Kæææ ÆHÍ [ çYI ÉÁ

HFÉ U!\* æ á æææ) ÁT ~ } áææÁ^ÁæÁÚæ^ áÉÖ^ dææ\* æææ ~ } áææÁ [ à|^Á...á ^} Áæá ^} ææá É  
æææææÁ^ææÁ Á^æ^ áÉUT ÚÁZQç!) ^æÁZU |á ^áÁZGEGEÁæææ[ ÁGEFGÁCE [ •ÁGGÉ  
Öá [ ] æ|Á} KQJ •Kæææ ÆHÍ ÖV: Í ^ÉÁ

HGE Ü| •^||ÁÚÉŠæææææÁ^ææÁ Á^æ^ Á^Á|Áá^ [ |çÁ^} Á| á[ •Á Áææ [ ^•&^} ç^,  
Ó [ \*| ç KÁT .áææÁ Qç!) ææá } æÁGEFI ÁZæææ[ ÁGEGGÁCE [ •ÁFFÁÖá [ ] æ|Á^} K  
QJ •Kæææ ÆHÍ U&Í HÉÁ

HÉ Q| á:æææ ÁÔÉÁ ^|á [ ÁÉÖæ ] [ •ÁÚÉÖáÁQÉZ : æÁV^| [ ÁT ÉÁ çæÁÔæææÁ^ææÁ ææ  
|æáæ^ áÁÁ^á~ æææ) Áá^Á^á^} ææá ÁÚ& [ ^} áææá } ^•Á æææÁ [ à|æææ) ÉÖ^ dææ\* æ  
á^Á| [ { [ &æ) Áá^Áæáæ^ áÁÁ|^ç^} &æ) Á} Á|ÁÚPÚÁZQç!) ^æÁ æá|æÁ á ç ç!á á Áá,  
Ôá~ æææ) ÁÔ^|ç|æÁ ÁÔ^] [ |çLÁGEFI ÁZæææ[ ÁGEGGÁCE [ •ÁFFÁÖá [ ] æ|Á^} K  
QJ •Kæææ ÆHÍ T JÜI ÉÁ

HI É U!\* æ á æææ) ÁT ~ } áææÁ^ÁæÁÚæ^ áÉÜ^& [ ^} áææá } ^•Á ~ } áææ^•Á [ à|^Áææææææ  
^ææÁ ææÁæÁæ^ áÁZQç!) ^æÁÖá ^á|æÁÖá|á ç æÁUT ÚLÁGEFÉÁZæææ[ ÁGEGGÁCE [ •c  
FI áZÖá [ ] æ|Á^} KQJ •Kæææ ÆHÍ Ø&Ø& ÉÁ

HÍ É Çá^|æ ÁRÉÁÚæ} : ÁÚÉÁU|ç ÁÔÉÁÚæ &á[ ÁÚÉÁÖ5{ ^: ÁÚÉÁŠ^æÁT ÉÁÖ~ æÁ] ææÁ|æ  
|^•&á &æ) Áá^Á^á^ææá Á^æ^ Á} Á} ææá ç^Á& [ } Áæ^\* [ Áæáá çæ & |æÁZQç!) ^æ  
T æá|æÁKQ [ &æææ) Áá^ÁæÁ [ &á áæáÔ•] æ| [ æá^ÁQ|!ç) •æ) ÁZŠá æÁÔ•] æ| [ æá] ææ  
|æ^ &ææ] dææÁQ|!ç) •æ) Áæç|æLÁGEFI ÁZæææ[ ÁGEGGÁCE [ •ÁGGÉÖá [ ] æ|Á^} K  
QJ •Kæææ É•æÉ•É [ & ÉHÍ ÉÖUG ÉI É^É~ æææÉá-ÉÁ

HÍ É Ôæ: ææÁRÉÖæ&æ) ÁRÉŠææÁQÉZæ ææ ÁT ÉQ+^} ææÁ^ÁæææææÁ^ææÁ Áæ  
&æææÁ^Áçææá^Á [ •Á á[ •Áá^ÁFÉÁFFÁæ [ •ÉÁÚ] [ |çP^æçQ|Á^ÁZQç!) ^æÁGEFI,  
Çá|Á í Á Zæææ[ Á GEGGÁ CE [ •Á FFAÁ í ÇHÁ ] ÉÁ GFFEG | ÉÁ Öá [ ] æ|Á^} K  
QJ KQ , , HÍ } æ @É [ { É æ^|•ÉX [ |Á GÉ ' PÁ GÉÉXÉI ' H'Í Éá-ÉÁ

HÍ É U• [ |á ÁRÉŠææææÁ^ÁçææÁQç!) ^æÁGEFI ÁZæææ[ ÁGEGGÁCE [ •ÁFÉÁZÖá [ ] æ|Á^} K  
QJ •Kæææ ÆHÍ S•] BÉÁ

HÍ É T á ç ç!á Áá^ÁÚæ^ áÉÁT 5á~ [| Á^á~ æææ] Á] [ { [ &æ) Áá^Á|æææææÁ^ææÁ ææÁæ  
•æ^ áÉÁZ 5á~ [| ÁÔá~ æææ] áÉŠá æÁT á ç ç!á Áá^ÁÚæ^ áLÁGEFI ÉÖá [ ] æ|Á^} K  
QJ •Kæææ ÆHÍ Ì ŠÚ ÉÁ









## ANEXOS

Á

### Anexo 3. Efectos y beneficios de la actividad física

EFECTOS	BENEFICIOS
<b>Físicos</b>	<p>● Mejora la capacidad física y la resistencia.</p> <p>● Aumenta la fuerza muscular y la flexibilidad.</p> <p>● Mejora el sistema cardiovascular y la circulación sanguínea.</p>
<b>Psicológicos</b>	<p>● Reduce el estrés y la ansiedad.</p> <p>● Mejora el estado de ánimo y la autoestima.</p> <p>● Aumenta la concentración y la productividad.</p>
<b>Sociales</b>	<p>● Fomenta la interacción social y el apoyo mutuo.</p> <p>● Mejora las relaciones familiares y de amistad.</p> <p>● Aumenta el sentido de pertenencia y la responsabilidad.</p>

Nota: Los datos se basan en estudios científicos realizados por expertos en el campo.

Á

Anexo 4. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica e instrumento
X <sub>1</sub> : <i>Percepción de la calidad de la atención médica</i>	<p>El conjunto de características que definen la calidad de la atención médica, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.</p>	<p>El conjunto de características que definen la calidad de la atención médica, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.</p>	<p>Calidad de la atención médica</p>	<p>Indicador 1: Satisfacción con el servicio recibido</p> <p>Indicador 2: Tiempo de espera</p> <p>Indicador 3: Accesibilidad</p> <p>Indicador 4: Seguridad</p> <p>Indicador 5: Empatía</p> <p>Indicador 6: Comunicación</p>	<p>Likert 5 puntos</p>	<p>Encuesta</p>
X <sub>2</sub> : <i>Percepción de la calidad de la atención farmacéutica</i>	<p>El conjunto de características que definen la calidad de la atención farmacéutica, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.</p>	<p>El conjunto de características que definen la calidad de la atención farmacéutica, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.</p>	<p>Calidad de la atención farmacéutica</p>	<p>Indicador 1: Satisfacción con el servicio recibido</p> <p>Indicador 2: Tiempo de espera</p> <p>Indicador 3: Accesibilidad</p> <p>Indicador 4: Seguridad</p> <p>Indicador 5: Empatía</p> <p>Indicador 6: Comunicación</p>	<p>Likert 5 puntos</p>	<p>Encuesta</p>
X <sub>3</sub> : <i>Percepción de la calidad de la atención de enfermería</i>	<p>El conjunto de características que definen la calidad de la atención de enfermería, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.</p>	<p>El conjunto de características que definen la calidad de la atención de enfermería, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.</p>	<p>Calidad de la atención de enfermería</p>	<p>Indicador 1: Satisfacción con el servicio recibido</p> <p>Indicador 2: Tiempo de espera</p> <p>Indicador 3: Accesibilidad</p> <p>Indicador 4: Seguridad</p> <p>Indicador 5: Empatía</p> <p>Indicador 6: Comunicación</p>	<p>Likert 5 puntos</p>	<p>Encuesta</p>

Nota: El conjunto de características que definen la calidad de la atención médica, desde la perspectiva del paciente, se refiere a la satisfacción con el servicio recibido, el tiempo de espera, la accesibilidad, la seguridad, la empatía y la comunicación.



**Anexo 6. ƆƆƆƆ. & ƆƆƆƆ^|Ɔ˘ ˆ• ƆƆ } ƆƆ Ɔˆ^|ƆƆƆƆƆƆ^|ƆƆƆƆ**

ƆƆƆƆ. & ƆƆƆƆ	
Ɔ[ { ài^Á	Ɔ˘ ˆ• ƆƆ } ƆƆ Ɔˆ^ Á• Ɔ˘ á ƆƆ Ɔ˘ ˆ• Ɔ ƆƆƆƆƆƆƆƆ^ ÁƆX+Ɔ
Ɔ[ { ài^Á^ Ɔ˘ • Ɔ˘ { ^ } Ɔ Á	Ɔ˘ ƆƆƆƆ^ Á ^á ƆƆ } ƆƆ [ Ɔˆ^ Á
ƆƆ Ɔ˘ ˆ• Á	T ƆƆƆƆ^ Á [ &    [ Ɔˆ^  } á [ [ Ɔˆ^  : Á Ú ƆƆƆƆ^ Á [ &    [ Ɔˆ^ 5) Á ƆƆƆƆ [ Ɔˆ^
ƆƆƆƆƆƆ } ƆƆ	W, Ɔ˘ ˆ• ƆƆƆƆ ƆƆƆƆ^ á ˆ• Ɔ˘ ƆƆ } ƆƆ Ɔ
7 { à Ɔ˘ Ɔˆ^ Á   ƆƆƆƆ } Á	Fí   Ɔ˘ { } [ • Ɔ˘ Ɔ˘ ] ˆ• Ɔˆ^    Ɔˆ^  [ • Ɔ˘ [ • Ɔˆ^ Á &˘ } á ƆƆƆƆ á   Ɔ˘ [ ˆ• Ɔ ƆƆƆƆƆƆ Ɔ ƆƆ
Ú Ɔ } á ƆƆƆƆ } ƆƆ	Ɔ˘ ƆƆ ƆƆ } Á ˆ^ Á ƆƆƆƆ Ɔˆ^ Á Ɔ˘ ƆƆƆƆ Ɔ Ɔ Ɔˆ^ Á Ɔ˘ ˆ• Ɔ } ˆ• Ɔ Ɔ ƆƆƆƆ • Ɔ [ 5* ƆƆƆƆ [ ƆƆƆƆ { [ & } ƆƆ
ƆƆ { Ɔ á Ɔ ƆƆƆ } ƆƆ	Q á Ɔ˘ ƆƆ } ƆƆ ƆƆ ƆƆƆƆ Ɔ˘ { } [ Á ˆ^ Á [ Ɔ Á ˆ^  Ɔ Á ˆ^  Ɔ Á ˆ^  Ɔ Á ˆ^  • ˆ^  &˘ } á ƆƆƆƆ^ Á [ ˆ• Ɔ ƆƆƆƆƆƆ Ɔ ƆƆ
Ɔ˘   ƆƆ } Á	ƆƆ Ɔ ˘ Ɔ ˆ• Ɔ ƆƆƆƆƆƆ { } [ Ɔˆ^    Ɔˆ^  [ • Ɔ˘ [ • Ɔˆ^  [ Á ˆ^  Ɔ á ˆ^  &˘ } á ƆƆƆƆ^ Á [ ˆ• Ɔ ƆƆƆƆƆƆ Ɔ ƆƆ
T Ɔ˘ ˆ• Á	T Ɔ˘ Ɔ Ɔˆ^  Ɔ˘ ˆ• } Ɔ [ Ɔˆ^  [ ƆƆ } ƆƆ

Ɔ[ Ɔˆ^| ƆƆ [ ƆƆ } Ɔ˘ [ ] ƆƆ

# ANEXO 05 Cuestionario para los estudiantes para la variable "Actividad física"

**DATOS GENERALES:**

**Año o grado:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M ( ) F ( )

**Instrucciones:**

Este cuestionario tiene el propósito de conocer los hábitos de actividad física que usted realiza. Las respuestas deben ser verdaderas, ya que los datos serán utilizados para fines estadísticos. No se le dará su nombre ni se divulgarán sus datos. El cuestionario es anónimo y confidencial. Marque con una 'X' la opción que mejor describe su situación actual.

Á

N°	DIMENSIONES/INDICADORES	ESCALA DE VALORES				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N°	Á	1	2	3	4	5
	<b>Tipo de actividad física</b>	Á	Á	Á	Á	Á
1	¿Realiza alguna actividad física en el tiempo libre? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
2	¿Realiza alguna actividad física en el tiempo libre? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
3	¿Realiza alguna actividad física en el tiempo libre? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
4	¿Realiza alguna actividad física en el tiempo libre? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
5	¿Realiza alguna actividad física en el tiempo libre? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
6	¿Realiza alguna actividad física en el tiempo libre? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
	<b>Frecuencia</b>	Á	Á	Á	Á	Á
7	¿Realiza alguna actividad física con frecuencia? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
8	¿Realiza alguna actividad física con frecuencia? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
9	¿Realiza alguna actividad física con frecuencia? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
10	¿Realiza alguna actividad física con frecuencia? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
11	¿Realiza alguna actividad física con frecuencia? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
	<b>Intensidad</b>	Á	Á	Á	Á	Á
12	¿Realiza alguna actividad física con intensidad? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
13	¿Realiza alguna actividad física con intensidad? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
14	¿Realiza alguna actividad física con intensidad? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
15	¿Realiza alguna actividad física con intensidad? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
16	¿Realiza alguna actividad física con intensidad? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
	<b>Duración</b>	Á	Á	Á	Á	Á
17	¿Realiza alguna actividad física durante un tiempo prolongado? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
18	¿Realiza alguna actividad física durante un tiempo prolongado? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
19	¿Realiza alguna actividad física durante un tiempo prolongado? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á
20	¿Realiza alguna actividad física durante un tiempo prolongado? (Caminar, correr, jugar fútbol, etc.)	Á	Á	Á	Á	Á

Á

Á

## ANEXO 06 Cuestionario para los estudiantes “Calidad de vida”

### **DATOS GENERALES:**

**Año o grado:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M ( ) F ( )

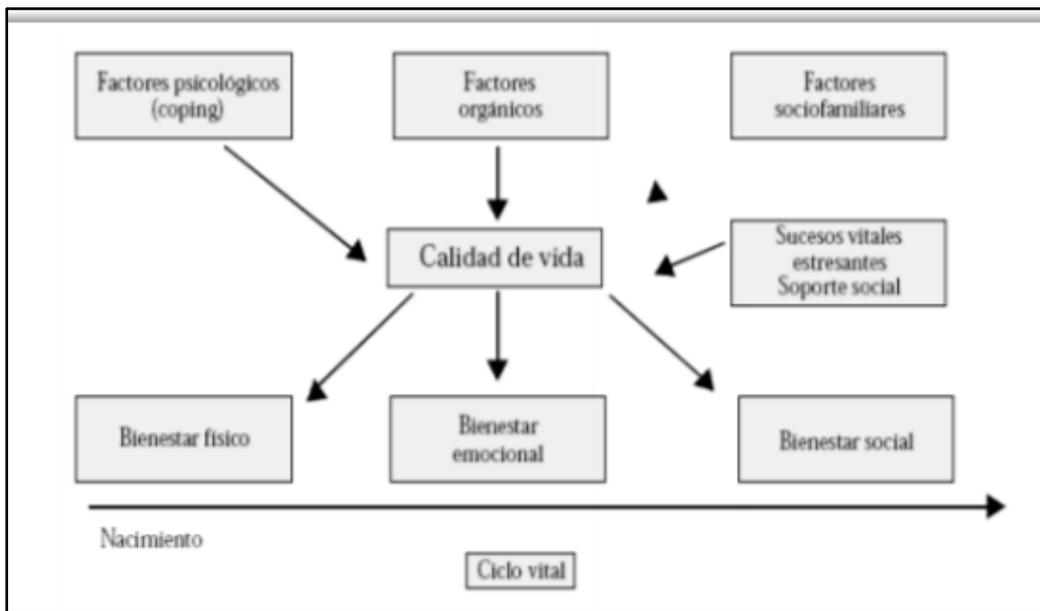
### **Instrucciones:**

Estimado estudiante, como parte de una investigación necesitamos que colabore con su opinión anónima respecto a la actividad física que realiza durante su día a día. Para ello le pedimos que lea atentamente el siguiente cuestionario para responder con la mayor objetividad y sinceridad posible las siguientes preguntas.

N°	DIMENSIONES/INDICADORES	ESCALA DE VALORES				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
	Dimensión física					
1	Me enfermo permanentemente.					
2	Me siento cansado en todo momento.					
3	Siempre tengo mucha fuerza y bastante energía.					
4	Me preocupo por la higiene de mi apariencia física.					
5	Me aseo diariamente o tras realizar alguna actividad que implique desgaste físico.					
	Dimensión psicológica					
6	Me siento ansioso en mi día a día.					
7	Siento ansias por que terminen las clases.					
8	Siento ansias por salir del colegio.					
9	Reacciono agresivamente a las bromas de mis compañeros.					
10	Respondo de mal manera a comentarios y opiniones de mis compañeros.					
11	Tolero las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.					
12	Soluciono mis problemas sin recurrir a nadie.					
13	Me siento capaz de lograr lo que me propongo sin depender de que alguien me ayude o no.					
14	Me es importantes contar con la aprobación de los demás para sentirme bien.					
15	En un nuevo ambiente me siento cómodo, a pesar de no estar con mi entorno cercano, y sí con personas que no conozco.					

Dimensión social						
16	Práctico actividades en grupo (amigos, familiares, vecinos, compañeros, etc.)					
17	Me integro a grupos que no conozco con facilidad.					
18	Me considero una persona socialmente activa.					
19	Me intereso por participar en iniciativas o actividades académicas como no académicas.					
20	Colaboro con el desarrollo de las actividades domésticas dentro de casa.					
21	Me intereso por apoyar a alguien cuando éste se encuentra en problemas.					
Dimensión emocional						
22	Me siento satisfecho con mi vida.					
23	Me siento orgulloso de ser como soy.					
24	Me engrío y aprecio como persona.					
25	He tenido problemas para aceptarme tal y como soy, es decir, color piel, origen gustos y preferencias, etc.					
26	Me estreso por las responsabilidades y deberes que tengo.					
27	Me preocupo por siempre solucionar los problemas que se me presenten.					
28	Mis calificaciones me proporcionan alegría.					
29	El cumplimiento de mis metas y objetivos me proporciona alegría.					

**Figura 2.** Modelo de la Calidad de Vida de Schwartzmann



Nota: Información extraída de Fernández (42)

## ANEXO 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Somos estudiantes de la carrera de Terapia Física Y Rehabilitación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Como parte de mi formación académica, estoy realizando una investigación titulada “ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES VARONES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INA 33 AMAUTA, CHULUCANAS, 2021”; esta investigación es requisito para obtener mi título profesional de Tecnología Médica.

Su menor hijo ha sido seleccionado (a) para participar en esta investigación, la que consiste en contestar un cuestionario, que le tomará alrededor de 10 minutos.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene derecho a retirar el consentimiento en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, se puede comunicar con xxxxxxxxxxxx@gmail.com.

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe de la investigación de María del Socorro Condolo Cruz y Patricia del Socorro Girón Valladolid, sobre ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES VARONES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INA 33 AMAUTA, CHULUCANAS, 2021.

Firma: .....