

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Historicidad de la jornada mundial de la juventud

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTOR**

Eduardo Luis Castillo Mendoza

**ASESOR**

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2023

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

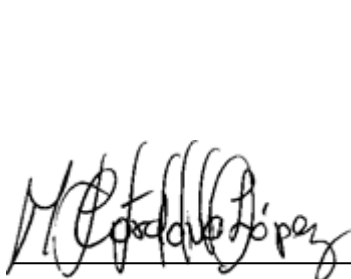
**ACTA N° 174**

Siendo las 09:00 a.m. del día 11 de septiembre de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado CASTILLO MENDOZA, EDUARDO LUIS, cuyo título es *“Historicidad de la jornada mundial de la juventud”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

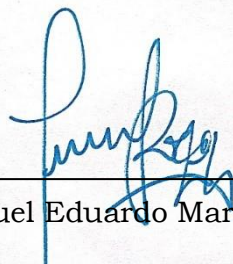
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



William Jesús Rojas Gutiérrez



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 11 de septiembre de 2023

**Anexo 2**

**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Ciudad, Lima 19 de Setiembre de 2023

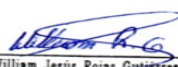
Señor,  
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: *“Historicidad de la jornada mundial de la juventud”*, presentado por CASTILLO MENDOZA, EDUARDO LUIS, con código de estudiante : 2021101308 y DNI 21796157, para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 6%** . Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,

  
Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez  
CATEDRÁTICO

Firma del Asesor(a)

William Jesús Rojas Gutiérrez  
ORCID: 0000-0001-5296-2971  
Investigador Renacyt – P0109083

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
ÍNDICE.....	2
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	4
<b>1.1.</b> Objetivo de investigación.....	6
<b>1.2.</b> Justificación.....	6
Teórica.....	6
Social.....	6
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	7
<b>2.1.</b> Antecedentes.....	7
<b>2.2.</b> Origen de la JMJ.....	8
<b>2.3.</b> Conceptualización de la JMJ.....	11
<b>2.4.</b> ¿Cuáles han sido los lemas de las jornadas mundiales de la juventud?.....	11
<b>2.5.</b> Equipamiento litúrgico en las JMJ.....	12
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	17
<b>3.1.</b> Tipo de estudio.....	17
<b>3.2.</b> Nivel de estudio.....	17
<b>3.3.</b> Estrategias de búsqueda de información.....	18
<b>3.4.</b> Criterios de inclusión y exclusión.....	18
Criterios de inclusión.....	18
Criterios de exclusión.....	18
<b>3.5.</b> Bitácora.....	19
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	21
<b>4.1.</b> Conclusiones.....	21
<b>4.2.</b> Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	19
Tabla 5.....	19
Tabla 6.....	20
Tabla 7.....	20
Tabla 8.....	20

## **CAPÍTULO I: Introducción**

Hoy en día, es muy importante contemplar y no mirar, los signos de los tiempos que nos expresan la necesidad de implicar en la vida peregrina de la Iglesia a los jóvenes, como lo manifestó y nos dejó el testimonio Juan Pablo II, con relación a las jornadas mundiales de la juventud (JMJ). La respuesta de los jóvenes a la invitación del santo Padre fue extraordinaria.

La finalidad de este trabajo de investigación es dar a conocer las JMJ como respuesta al desinterés e indiferencia que han ocasionado que la juventud camine sin sentido, sin horizonte y desinteresado de las cosas espirituales. El desarrollo de la investigación se dividió en 4 capítulos:

**Primer capítulo** inicia con la introducción, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo, luego se presenta la justificación teórica y social.

**Segundo capítulo** contiene la aproximación temática, se encuentran los antecedentes y posteriormente se visualiza el marco teórico que contiene los conceptos y subtemas que engloban las vocaciones sacerdotales.

**Tercer capítulo** se desarrolla la metodología describiendo el tipo y nivel de la investigación, la recolección de la información teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y se finaliza con la presentación de la bitácora.

**Cuarto capítulo** se presentan las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas.



### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad se refleja la pérdida de la racionalidad y nos conduce al laicismo, esto con más frecuencia en los jóvenes, donde se aprecia el avance de la influencia de la tecnología, la moda, la globalización y el pluralismo en las personas, que se deja arrastrar a la vida de manera superficial. Experimentan sentirse insatisfechos con su esencia ontológica. Frente a esta pérdida, el hombre puede provocar la destrucción de su propia vida.

Fernández y García (2019) mencionan que “El joven está sometido a una serie de ruidos” que le dificultan el encuentro con Cristo y que le pueden hacer pasar por alto los signos de la llamada que a todos nos hace” (p. 373). Hoy, la sociedad occidental parece estar experimentando una profunda crisis antropológica. Esta consiste en que mercantiliza todo por completo.

Por otro lado, Benedicto XVI (2016) expresa “El camino inicial de la Iglesia está marcado, ante todo, por la acción del Espíritu Santo, que transforma a los apóstoles en testigos del resucitado” (p. 165). Más aún, la participación en la pastoral es el paso para nutrirse de la palabra y Eucaristía junto a la comunidad. Con esto se quiere decir, que las formas de vivir la espiritualidad cristiana es la vida en comunidad como vivían los primeros cristianos al responder el llamado, a un encuentro personal con Dios.

Sin duda, el llamado que nos hace Benedicto XVI, a tener presente la dimensión neumática de la Iglesia, promover la apertura a la acción del Espíritu Santo, en sus designios del tiempo de cara a los jóvenes y la necesidad de practicar el discernimiento como una vía imprescindible para el descubrimiento de la verdadera y única vocación, ser verdaderos protagonistas en la evangelización, como lo expresa constantemente el papa Francisco.

### **1.2. Pregunta de investigación**

¿Qué se conoce de la historicidad de la jornada mundial de la juventud?

### **1.3. Objetivo de investigación**

Comprender la historicidad de la jornada mundial de la juventud.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

Permiten recabar información sobre el sentido de historicidad de la jornada mundial de la juventud, así como fortalecer la conciencia humana sobre ello. Además, esta investigación será un antecedente en futuras investigaciones, pues se identificarán diversos mensajes de cada una de las jornadas. También fortalecerá el conocimiento sobre el tema.

#### **1.4.2. Justificación social**

La presente indagación se justifica socialmente porque hace valiosos aportes de cada jornada mundial de la juventud y sensibiliza a todos los fieles, por lo que beneficia a todos los que tienen acceso a la indagación ya que su contenido invita al conocimiento y profundidad.

## CAPITULO II: Aproximación temática

### 2.1. Antecedentes

**Vera (2016)** presentó su tesis titulada: *El proceso de comunicación institucional en la Iglesia católica. Análisis de los mensajes en prensa de la JMJ Madrid 2011*. Para optar el grado académico de doctor. En la Universidad de Navarra, España. Tiene como objetivo describir y aplicar a la Iglesia tres conceptos básicos en las áreas de la sociología y la comunicación. En primer lugar, el concepto de institución; seguidamente el concepto de comunicación institucional, que se aborda en la segunda parte; y por último el llamado proceso de comunicación institucional que propone el profesor Nieto. Teniendo sus objetivos la comunicación de un mensaje, se estudia qué es la comunicación institucional y se describe qué es la comunicación institucional de la Iglesia católica. Con relación a la metodología es un análisis cuantitativo de la repercusión de los mensajes que la Iglesia propuso durante la Jornada mundial de la juventud celebrada en Madrid en agosto de 2011. Se concluye que la Iglesia es una institución en toda su extensión. Tiene además unos rasgos institucionales propios que la hacen peculiar desde el punto de vista de la comunicación.

**La Rosa (2020)** desarrolló su tesis titulada: *Pastoral educativa caminos de Evangelización en la Institución Educativa N°6044 Jorge Chávez de Santiago de Surco*. Para optar el título de Segunda especialidad profesional en educación religiosa, en la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. El objetivo fue mostrar la pastoral educativa no como un conjunto de acciones planificadas, sino una forma de afrontar la vida con perspectiva cristiana desde la tarea educativa. La metodología que usó la autora fue de investigación – acción, proponiendo además un nuevo plan de pastoral educativa para la institución en dónde realiza su investigación. Como resultado de su investigación La Rosa menciona que se logró realizar las

actividades propuestas por su plan de pastoral educativa, en las dimensiones de humana – comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral misionera. La autora concluye que la pastoral educativa debe estar encaminada en propiciar procesos de reflexión – acción, que conduzcan a los actores educativos hacia la solidaridad humana y la transformación de la sociedad.

**Huillcahuaman (2021)** presentó su tesis titulada: Influencia de la espiritualidad en los jóvenes. Para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tuvo como objetivo, describir la influencia de la espiritualidad en los jóvenes. Su enfoque es cuantitativo, de tipo descriptivo debido a que se buscara las características más resaltantes sobre la población en estudio. Se concluye que la influencia de la espiritualidad es una herramienta para ayudar a los jóvenes de comportamientos agresivo, la influencia de la familia es pertinente y la influencia de las creencias religiosas es necesaria por las prácticas religiosas.

**Madrigal (2020)**, en su artículo teoría y práctica de los Ejercicios espirituales según Jorge M. Bergoglio – papa Francisco, toma como punto de partida las reflexiones del papa Francisco en la exhortación apostólica *Gaudete et exsultate*. El objetivo es resaltar las aportaciones del papa Francisco en la teoría y práctica de los ejercicios espirituales. El artículo es de enfoque cualitativo. En resumen, la investigación examina las raíces de aprendizaje espiritual de los principales maestros (Hugo Rahner, Miguel A. Fiorito y Gaston Fessard) en su interpretación del carisma de la Compañía de Jesús: el magis, el discernimiento, la charitas discreta, el combate espiritual, la dialéctica inscrita en el famoso adagio Non coarctari maximum, contineritamen a minimodivinumest.

## **2.2. Origen de la JMJ (Jornada mundial de la juventud)**

Se debe de reconocer el designio de la providencia en el origen de la Jornada Mundial

de la Juventud, el jubileo del año 1984 y el año internacional de los jóvenes del año 1985 se resalta en la idea que tiene Juan Pablo II, al dirigirse a los jóvenes: «Vosotros sois el futuro del mundo, la esperanza de la Iglesia. Sois mi esperanza», así lo expresaba constantemente el papa el 22 de octubre de 1978 a los jóvenes en la inauguración de su pontificado, desde el inicio dio señales de su apertura y valoración de los jóvenes como el futuro de la Iglesia. La respuesta fue extraordinaria, es sin duda la moción del Espíritu Santo en la Iglesia.

Es indudable que el inicio de las JMJ está vinculado a la figura del papa :

El 22 de octubre de 1978 a los jóvenes en la inauguración de su Pontificado, traduciendo para ellos su lema «Abrid las puertas a Cristo», con la certeza de que las puertas del tercer milenio las abrirían los jóvenes. y no eran sólo palabras: en sus visitas a las parroquias de Roma, a las diócesis de Italia o en sus viajes apostólicos por el mundo, siempre pedía un encuentro con los jóvenes (Pulido, 2010, p. 224).

El primer día mundial después del establecimiento de este evento eclesial se celebró a nivel diocesano. La primera jornada mundial fuera de Roma tuvo lugar un año después del domingo de ramos, en Buenos Aires. Más de un millón de jóvenes. Luego le tocó el turno a Santiago de Compostela en 1989. Ese día, el programa ya estaba más claro en tres partes: catecismo, vigilia de oración y comunión por los jóvenes del mundo.

“Luego las otras jornadas mundiales, se realizaron ya no como peregrinación hacia una metrópoli moderna. Una metrópoli moderna donde hay que llevar a Cristo, donde se debe dar testimonio a Cristo. Después, otra jornada mundial en Filipinas, ha pasado a la historia como la jornada mundial con el mayor número de participantes, alrededor de cuatro millones. Ha sido la primera vez que muchos jóvenes, muchas personas se han reunido junto al sucesor de san Pedro. Luego Francia, la novedad que ha introducido Francia, entre otras cosas, ha sido el Vía

Crucis y también la visita a las diócesis francesas” (Pulido, 2010).

Llegamos al gran jubileo del año 2000. Más de dos millones de jóvenes, se sentía el Kairos, este tiempo sacro, este tiempo especial del gran Jubileo.

**Tabla 1**

Historia de las jornadas mundiales de la juventud.

Nº	Año	Jornadas	Lugar
01	1986	I Jornada Mundial de la Juventud	Roma.
02	1987	II Jornada Mundial de la Juventud	Buenos Aires Argentina
03	1988	III Jornada Mundial de la Juventud	Alemania – Francia.
04	1989	IV Jornada Mundial de la Juventud	España
05	1990	V Jornada Mundial de la Juventud	México
06	1991	VI Jornada Mundial de la Juventud	Polonia
07	1992	VII Jornada Mundial de la Juventud	Estados Unidos
08	1993	VIII Jornada Mundial de la Juventud	Estados Unidos.
09	1994	IX Jornada Mundial de la Juventud	Filipinas
10	1995	X Jornada Mundial de la Juventud	Manila-Italia
11	1996	XI Jornada Mundial de la Juventud	Francia
12	1997	XII Jornada Mundial de la Juventud	Paris.
13	1998	XIII Jornada Mundial de la Juventud	Italia
14	1999	XIV Jornada Mundial de la Juventud	Turín
15	2000	XV Jornada Mundial de la Juventud	Roma
16	2001	XVI Jornada Mundial de la Juventud	Canadá
17	2002	XVII Jornada Mundial de la Juventud	Europa-Repu. Checa
18	2003	XVIII Jornada Mundial de la Juventud	Alemania.
19	2004	XIX Jornada Mundial de la Juventud	Berlín
20	2005	XX Jornada Mundial de la Juventud	Roma
21	2006	XXI Jornada Mundial de la Juventud	Australia
22	2007	XXII Jornada Mundial de la Juventud	África
23	2008	XXIII Jornada Mundial de la Juventud	Puerto Sídney
24	2009	XXIV Jornada Mundial de la Juventud	España
25	2010	XXV Jornada Mundial de la Juventud	Península Ibérica
26	2011	XXVI Jornada Mundial de la Juventud	Madrid.
27	2012	XXVII Jornada Mundial de la Juventud	Brasil
28	2013	XXVIII Jornada Mundial de la Juventud	Brasil
29	2014	XXIX Jornada Mundial de la Juventud	Polonia
30	2015-2016	XXX Jornada Mundial de la Juventud	Cracovia
31	2017	XXXI Jornada Mundial de la Juventud	Panamá
32	2019	XXXII Jornada Mundial de la Juventud	Panamá

*Nota : Tomado y adaptado de Trasfondo teológico-pastoral de la Jornada Mundial de la Juventud creada por el papa Juan Pablo II. Seminarios sobre los Ministerios en la Iglesia,( pp. 226-227).*

### 2.3. Conceptualización de la Jornada Mundial de la Juventud (JMJ)

La JMJ es un importante evento religioso y cultural que reúne a jóvenes de diferentes partes del mundo durante una semana cada tres años y tiene como objetivo compartir el mensaje de Cristo con la juventud de hoy y crear un ambiente abierto y divertido. para compartir y pensar en las cosas principales de estar juntos.

Es el evento más multitudinario que organiza la Iglesia Católica en todo el mundo. “El papa convoca a los jóvenes del planeta una vez cada tres años. Es quien elige el lugar del siguiente encuentro y el tema de la JMJ, orientando tanto el modo de preparación como la celebración de la siguiente” (Arquidiócesis de Panamá, 2019, parr.02). Además, es quien preside la celebración en presencia de obispos de todo el mundo. Estas jornadas son necesarias para llamar la atención de toda la comunidad religiosa internacional, Asimismo para promover el interés a brindar soluciones para una mejor convivencia.

### 2.4. ¿Cuáles han sido los lemas de las jornadas mundiales de la juventud?

La JMJ es una fiesta religiosa. Es un evento importante en la Iglesia Católica, donde la celebración y la fe están indisolublemente unidas, y donde el papa invita a todos los jóvenes del mundo. Esta jornada es internacional: los jóvenes provienen de más de 180 países. Su objetivo común: conocerse, compartir experiencias y celebrar grandes celebraciones en presencia del papa

Aunque la JMJ está originalmente dirigida a los jóvenes cristianos de la Iglesia Católica, todos los interesados en este día son bienvenidos.

**Tabla 2**

Lemas de las Jornadas mundiales de la juventud.

<b>Jornada de la juventud</b>	<b>Lema</b>	<b>Fecha</b>
En Lisboa	María se levantó y partió sin demora	1 al 6 de agosto de 2023
En Panamá	He aquí la sierva del Señor, hágase en mí según tu palabra	22 al 27 de enero de 2023

Cracovia, Polonia	Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán la misericordia	26 al 31 de julio de 2016
Rio de Janeiro, Brasil	Id y haced discípulos en todas las naciones	22 al 28 de Julio de 2013
Madrid, España	Arrraigados y edificados en Cristo, firmes en la fe	15 al 21 de agosto de 2011
Sydney, Australia	Recibiréis la fuerza del Espíritu Santo y seréis mis testigos	15 al 20 de julio de 2008
Colonia, Alemania	Hemos venido a adorarle	16 al 21 de agosto de 2005
Toronto, Canadá	Vosotros sois la sal de la tierra... Vosotros sois la luz del mundo	23 al 28 de julio de 2002
Roma	La Palabra se hizo carne, y habitó entre nosotros	15 al 20 de agosto de 2000
Paris, Francia	Maestro ¿dónde vives? Venid y veréis	19 al 24 de agosto de 1996
Manila, Filipinas	Como el Padre me envió, también yo os envío	10 al 15 de enero de 1995
Denver, USA	Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia	10 al 15 de agosto de 1993
Czestochowa, Polonia	Habéis recibido un espíritu de hijos	10 al 15 de agosto de 1991
Santiago de Compostela, España	Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida	15 al 20 de agosto de 1989
Buenos Aires, Argentina	Hemos conocido y hemos creído en el amor que Dios nos tiene	11 al 12 de abril de 1987
Roma		15 de abril de 1984

## 2.5. Datos del equipamiento litúrgico en las JMJ

### Equipamientos litúrgicos al aire libre para la JMJ Madrid 2011

En cada jornada mundial de la juventud, se debe considerar ambientes litúrgicos en espacios libres, debidamente organizados, para poder acoger a todos los jóvenes, no obstante, se debe consignar un altar, y confesionarios. La creación divina de las jornadas mundiales de la juventud, dada a conocer por la Iglesia católica, tiene razones importantísimas. Todo esto parece confirmar de las correctas decisiones de la juventud para con el mundo entero, Más aún, están plenamente convencidos del acompañamiento de la Iglesia y la fuerza del Espíritu Santo.

En la sesión de clausura del III Congreso Internacional de Arquitectura Religiosa Contemporánea, Ignacio Vicens y Hualde relató su experiencia



personal en la construcción de las estructuras litúrgicas provisionales que se levantaron en Madrid para acoger la visita de Su Santidad Benedicto XVI durante la Jornada Mundial de la Juventud 2011: un altar en la Plaza de la Cibeles, unos confesionarios portátiles en el Parque del Retiro, y el gran altar en la base aérea de Cuatro Vientos (Hualde, 2013, p. 282).

La alegría cristiana se vive dentro de la comunidad en sus oraciones, evangelizaciones, cantos litúrgicos que motivan el encuentro íntimo y personal del hombre con Dios. La formación espiritual en la animación es un hecho que tiene lugar en conocer lo que amas, el deseo de celebrarlo en la preparación de los actos litúrgicos que se llevan a cabo en la pastoral de los adolescentes. Con esto quiero decir, la liturgia juvenil es la animación formativa y necesidad de celebrarlo en la misa. Habría que decir también, que Blanco (2008) expresa “la misa es un relato dramatizado, lo que quiere decir que no está compuesto de palabras, sino también de movimientos, de gestos y de canticos” (p. 48). En cada encuentro se prepara un ambiente caluroso y armonioso según lo que se va a celebrar. Esto es, vivenciar a través de la oración cantada el rito litúrgico que se realiza en los ambientes como el templo, salón de oración, lugar de adoración y ambientes abiertos de concentración.

En tal sentido, es necesario tener presente que las JMJ, no solo es encuentro o convocatoria, lo litúrgico era relevante y valorado. Conviene preguntarse en qué sentido vivir en la ciudad condiciona la vida de los discípulos del Señor y de quienes están llamados a serlo incorporándose a la comunidad mediante la acción evangelizadora de la Iglesia. “Hay que preguntarse también en qué medida la acción evangelizadora de quienes constituyen la Iglesia, desde el obispo hasta el último de los fieles, está condicionada por el hecho de realizarse en un medio urbano de grandes proporciones” (Álvarez, 1988, p. 28). Los jóvenes testimonian en las jornadas su fe.

## **2.6. Algunos mensajes centrales en las JMJ**

### **Formación en la paz**

En la celebración de la jornada mundial XXXVII de la paz, el 01 de enero de 1979, Juan Pablo II exhortaba, que el requisito para lograr la paz es la formación en la paz, ante una sociedad lejana de ella e indiferente ante la cultura de paz. Juan Pablo II (2004) expresó:

La Iglesia, en cambio, ha enseñado siempre y sigue enseñando una evidencia muy sencilla: la paz es posible. Más aún, la Iglesia no se cansa de repetir: la paz es necesaria. Ésta se ha de construir sobre las cuatro bases indicadas por el Beato Juan XXIII en la Encíclica *Pacem in terris*: la verdad, la justicia, el amor y la libertad. Se impone, pues, un deber a todos los amantes de la paz: educar a las nuevas generaciones en estos ideales, para preparar una era mejor para toda la humanidad. ( n. 01)

La educación católica debe asegurar que los estudiantes se inserten en los problemas de su tiempo, dando respuesta a ella con los valores cristianos asimilados en la educación recibida, la cual debe ser integradora, confrontante y transformadora, según el modelo de vida que presenta Jesucristo.

“La educación puede contribuir a la consolidación del humanismo integral, abierto a la dimensión ética y religiosa, que atribuye la debida importancia al conocimiento y a la estima de las culturas y de los valores espirituales de las diversas civilizaciones”(Gómez , 2020, p. 132).

### **Presentar a la juventud el mensaje de Cristo**

Presentar a Jesús a nuestros jóvenes, es necesario para que tengan un referente. La Iglesia les brinda el protagonismo a ellos y pone en sus manos el futuro de la evangelización. Se debe presentar bajo las siguientes consideraciones; Jesús es un signo de contradicción y se caracteriza por dejar al descubierto los corazones a hablar de él, implica exponernos a quedarnos deslumbrados ante su presencia .Recordemos el episodio del joven rico, Jesús para nosotros

como el encuentro personal que hemos tenido, nos ha cambiado la vida a mí me ha cambiado la vida encontrarme con Jesucristo lo más importante de mi vida es haberle conocido, lo mejor de mi vida es haber conocido a Jesús.

De acuerdo a la Arquidiócesis de Panamá, la JMJ “es un evento religioso que se propone como objetivo: dar a conocer a los jóvenes de hoy en día el mensaje de Cristo, y crear un ámbito abierto y de convivencia para compartir y reflexionar juntos sobre los temas fundamentales de la existencia” (Araya, 2020, parr. 12).

A nuestros jóvenes, Jesús nos dice quién dicen los jóvenes que soy yo quién, decís vosotros que soy yo. Dicho conocimiento es interno del amor de Dios, como dice San Pablo después que me amó y se entregó la muerte de cruz. Este conocimiento interno no es meramente

algo teórico sino a conocimiento experiencial, de encuentro personal con Dios.

**No se metan en la cola de la historia, ¡sean protagonistas!**

La invitación de tomar riesgo y empezar la ventura de reconocer a Jesús como centro de la vida de los jóvenes. El papa les dijo con gran energía: «Chicos, ¡No se metan en la cola de la historia! ¡Sean protagonistas!». «No dejen que otros sean protagonistas del cambio

Me viene espontáneamente el recuerdo emocionado y agradecido del siervo de Dios, tan querido por todos nosotros, Juan Pablo II, que tuvo la idea brillante de convocar a los jóvenes de todo el mundo para celebrar juntos a Cristo, único Redentor del género humano. Gracias al diálogo profundo que se ha desarrollado durante más de veinte años entre el Papa y los jóvenes, muchos de ellos han podido profundizar la fe, establecer lazos de comunión, apasionarse por la buena nueva de la salvación en Jesucristo y proclamarla en muchas partes de la tierra. Este gran Papa supo entender los desafíos que se presentan a los jóvenes de hoy y, confirmando su confianza en ellos, no dudó en impulsarlos a proclamar

con valentía el Evangelio y ser constructores intrépidos de la civilización de la verdad, del amor y de la paz. (parr. 04)

“No es lo mismo explicar la religión como una ética que como un encuentro con un Dios padre, cuyos hijos somos iguales y, por tanto, no cabe el racismo (López, 2013, p. 24). Busca llevar al ser humano a su realización plena desde su propia realidad y vocación específica, para que de este modo su contribución a la mejora de la sociedad sea significativa. Por este motivo, el currículo escolar debe estar orientado a conseguir este fin.

## CAPITULO III: Metodología

### 3.1. Tipo de estudio

Básica o pura. Según Tamayo y Tamayo (2003) expresa que la investigación se encuentra dividida en dos formas, la primera se le conoce como pura o básica, su finalidad es el desarrollo de la teoría y el segundo se le reconoce como activa o dinámica.

En tal sentido corresponde al estudio teórico de la historicidad de la jornada mundial de la juventud., porque se basa en los hallazgos y la contribución teórica, su finalidad es comparar la teoría con la realidad. Se especifica en el marco teórico y se conserva en él, esto con el fin de aumentar los conocimientos científicos, pero sin comprobar de manera práctica.

### 3.2. Nivel de estudio

Descriptivo. Que pondrá de manifiesto la actuación de las personas investigadas durante un acto específico en un tiempo determinado en el que se desarrolle el trabajo del investigador permitiéndole caracterizar el acto investigado. Arias (2012) asevera que, “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24).

En este sentido el alcance descriptivo permitirá conocer la historicidad de las jornadas de la juventud, permitiendo la contextualización de la realidad de estudio, que se desarrollará mediante el trabajo del investigador.

#### **Enfoque:**

Corresponde al enfoque cualitativo al ser un estudio de profundización teórico de un fenómeno, como un proceso sistemático que brinda profundidad de datos. En el presente caso la historicidad de la jornada mundial de la juventud. Así mismo, Rojas-Gutiérrez (2022) definen “la investigación cualitativa como un proceso sistemático que proporciona profundidad a los

datos, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, permite que la indagación se haga flexible, fresca, natural y holística” (p.84).

### **3.3. Estrategias de búsqueda de información**

La estrategia utilizada fue la revisión sistemática de la literatura, según Monterola, et al., (2013) “se trata de un estudio de estudios; y como tal, en una revisión sistemática se recopila la información generada por otras investigaciones” (p.150). Por eso, se necesita tener criterios para que la búsqueda se realizada sea objetiva. Lo primero que se realizó es una bitácora bibliométrica que consistía en poder colocar los datos pertinentes de las referencias bibliográficas. Se reviso el Google académico, las diferentes bases de datos confiables, como: Issuu, Base, Dialnet, Redib, Mendeley, Doaj y Vatican.va.

### **3.4. Criterios de inclusión y exclusión**

#### *Criterios de inclusión*

- Se consideran estudios nacionales e internacionales.
- Se consideran estudios en el idioma español.
- Se consideran estudios publicados desde 1979 hasta la actualidad
- Se consideran s o l o fuentes bibliográficas confiables.

#### *Criterios de exclusión*

- No se consideran estudios locales y regionales.
- No se consideran estudios en idiomas diferentes al español.
- No se consideran estudios publicados anteriores a 1979 hasta la actualidad.
- No se consideran fuentes bibliográficas no confiables como Wikipedia, Google,rincón del vago, etc.

### 3.5. Bitácora

**Tabla 1**

<b>Tipo de Fuente</b>		<b>Base de datos bibliográficas</b>	Mendeley
<b>Título</b>	Trasfondo teológico-pastoral de la jornada mundial de la juventud creada por el papa Juan Pablo II.	<b>Año de publicación</b>	2010
<b>Autor</b>	Pulido Arriero J.	<b>Vol. Ed. p. ISSN, ISBN</b>	56 (197-198) 219-255
<b>URL</b>	<a href="https://www.mendeley.com/catalogue/47428b70-1272-3619-bbef-89086a292129/">https://www.mendeley.com/catalogue/47428b70-1272-3619-bbef-89086a292129/</a>		

**Tabla 2**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos bibliográficas</b>	Dialnet
<b>Título</b>	Equipamientos litúrgicos al aire libre para la JMJ – Madrid 2011	<b>Año de publicación</b>	2011
<b>Autor</b>	Ignacio Vicens Hualde	<b>Vol. Ed,p. ISSN,ISBN</b>	3,282-295
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5657560&amp;info=resumen">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5657560&amp;info=resumen</a>		

**Tabla 3**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos bibliográficas</b>	Revista FAECO sapiens
<b>Título</b>	La jornada mundial de la juventud y sus repercusiones en las empresas hoteleras de la ciudad de Panamá.	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Araya, Nelly	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	3(1), 41–52.
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/1069">https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/1069</a>		

**Tabla 4**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos bibliográficas</b>	Revista Fuesp
<b>Título</b>	Juan Pablo II acercar a los hombres a Dios.	<b>Año de publicación</b>	2020
<b>Autor</b>	Gómez Sierra, M.E.	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	49(2017), 595-617
<b>URL</b>	<a href="https://revistas.fuesp.com/cpe/article/view/64">https://revistas.fuesp.com/cpe/article/view/64</a>		

**Tabla 5**

<b>Tipo de Fuente</b>	Página web especial	<b>Base de datos bibliográficas</b>	Arquidiócesde panama.org/
<b>Título</b>	Jornada mundial de la juventud	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Arquidiócesis de Panamá	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	

---

<b>URL</b>	<a href="https://arquiobisadepanama.org/que-es-la-jmj/">https://arquiobisadepanama.org/que-es-la-jmj/</a>
------------	---

---

**Tabla 6**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos bibliográficas</b>	Google
<b>Título</b>	Aprender y enseñar en la jornada mundial de la juventud Brasil 2013.	<b>Año de publicación</b>	2013
<b>Autor (es)</b>	López Jorge Burgueño	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	353(353),22-26p.
<b>URL</b>	<a href="https://scholar.google.com/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Aprender+y+ense%C3%B1ar+en+la+Jornada+Mundial+de+la+Juventud+Brasil+2013&amp;btnG">https://scholar.google.com/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;q=Aprender+y+ense%C3%B1ar+en+la+Jornada+Mundial+de+la+Juventud+Brasil+2013&amp;btnG</a>		

---

**Tabla 7**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Gestor bibliográfico</b>	Pastoral universitaria UCSS
<b>Título</b>	Viaje apostólico del papa Francisco a Rio de Janeiro, XXVIII Jornada mundial de la juventud	<b>Año de publicación</b>	2013
<b>Autor (es)</b>	Pastoral universitaria UCSS	<b>Vol. Ed. p. ISSN, ISBN</b>	
<b>URL</b>	<a href="https://www.ucss.edu.pe/images/pastoral-universitaria/publicaciones/XXVIII-jornada-mundial-de-la-juventud-2013.pdf">https://www.ucss.edu.pe/images/pastoral-universitaria/publicaciones/XXVIII-jornada-mundial-de-la-juventud-2013.pdf</a>		

---

**Tabla 8**

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo	<b>Base de datos bibliográficas</b>	Vatican, va
<b>Título</b>	Discurso apostólico a Colonia con motivo de la XX jornada mundial de la juventud.	<b>Año de publicación</b>	2005
<b>Autor</b>	Benedicto XVI	<b>Vol, Ed, p. ISSN, ISBN</b>	
<b>URL</b>	<a href="https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2005/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20050818_youth-celebration.html">https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2005/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20050818_youth-celebration.html</a>		

---



## CAPITULO IV: Conclusiones y recomendaciones

### 4.1. Conclusiones

La jornada mundial de la juventud no se reduce a una iniciativa histórico temporal, se reconoce la iniciativa divina en ella. La JMJ se inició con la apertura a la juventud de parte de Juan Pablo II, marca el inicio de tan grande acontecimiento que permanece hasta nuestros días. La primera jornada se llevó a cabo en Roma en 1986.

El valor de la historicidad de la jornada de la juventud se encuentra en la toma de conciencia de su origen eclesiológico, dentro de la historia de la salvación es prepararnos para el don del amor de Dios que nos forma y nos salva. Un testimonio que nace de una profunda convicción personal y del verdadero amor y fe en Cristo resucitado. Significa conocer el amor y crecer en él.

El desarrollo de las JMJ, en los diferentes pontificados, expresa que la Iglesia es una, que se apertura a las iniciativas del Espíritu Santo porque su mensaje de salvación es siempre relevante. Por lo tanto, hay un diálogo, una relación íntima entre la Iglesia y los jóvenes: “Esta tiene mucho que decir a los jóvenes, y ellos tienen mucho que decir a ella. En esa relación recíproca se manifiesta la presencia del Espíritu Santo que es el que los guía”.

La relevancia de la participación de los jóvenes es única. Grandes multitudes se reúnen en las calles de la ciudad anfitrión, expresan con alabanzas, cantos, ondean las banderas de sus países el intercambian objetos con jóvenes de otras ciudades, expresan la identidad eclesial lograda. El papa tiene un papel protagonista en las JMJ está presente en varios eventos y concluye la jornada mundial con una multitudinaria misa final,

## **4.2. Recomendaciones**

A todos los fieles, exhortarles a conocer e informarse del recorrido de la JMJ, en cada encuentro encontrará un mensaje nuevo de evangelización, que servirá para las reuniones en sus grupos eclesiales y fomentar a los jóvenes a identificarse con su misión.

A los obispos, nuestros pastores, organizar jornadas de reflexión con los temas tratados en los discursos de los diferentes Pontífices, empezando por Juan Pablo II hasta el actual papa Francisco.

A los sacerdotes y docentes de educación religiosa, considerar en las jornadas juveniles de las parroquias e instituciones educativas a la pastoral educativa, como tema de reflexión los diversos discursos y temáticas de cada JMJ, teniendo en consideración los lemas de cada una de las jornadas. Recordando: La Iglesia tiene mucho que decir a los jóvenes, y los jóvenes tienen mucho que decir a la Iglesia. En esa relación recíproca se manifiesta la presencia del Espíritu Santo.

A las familias y a la Iglesia local, reconocer y compartir con sus hijos la relevancia de la participación de los jóvenes en la JMJ, se sientan identificados y puedan participar de la pastoral juvenil de sus parroquias y sepan que vale la pena dar la vida por Jesús y se sientan identificados con las futuras jornadas de la juventud.

### Referencias bibliográficas

- Arias, F.G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Araya, N. (2020). La jornada mundial de la juventud y sus repercusiones en las empresas hoteleras de la ciudad de Panamá. *Revista FAECO Sapiens*, 3(1), 41–52. <https://doi.org/10.48204/j.faeco.v3n1a3>
- Álvarez, E. Y. (1988). Evangelización en la gran ciudad: actitudes fundamentales. *Teología y Catequesis*, 25, 27-49. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/view/5211/5718>
- Arquidiócesis de Panamá. (2020 ). Arquidiócesis de Panamá. Jornada Mundial de la Juventud (JMJ): <https://arquidiocesisdepanama.org/que-es-la-jmj/>
- Benedicto XVI (2016). Mensaje del papa Francisco para la XXXI Jornada Mundial de la Juventud Cracovia. [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2005/august/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20050818\\_youth-celebration.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2005/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20050818_youth-celebration.html)
- Blanco, D. (2008). El rito de la misa como práctica significativa. *Tópicos del seminario*, 20. 43-70.
- Pulido, J. (2010). Trasfondo teológico-pastoral de la Jornada Mundial de la Juventud creada por el Papa Juan Pablo II. *Seminarios Sobre Los Ministerios En La Iglesia*, 56 (197–198), 219–255. <https://doi.org/10.52039/SEMINARIOS.V56I197-198.396>
- Hualde, I. V. (2013). Equipamientos litúrgicos al aire libre para la JMJ Madrid 2011. *Actas de Arquitectura religiosa contemporánea*, 3, 282–295. <https://doi.org/10.17979/AARC.2013.3.0.5111>

- Huillcahuaman, V. (2021). *Influencia de la espiritualidad en los jóvenes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio Institucional Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú.
- Fernández, V. y García, S. (2019). La luz de la fe, esperanza de los jóvenes. repositorio institucional CEU. <http://hdl.handle.net/10637/10392>
- Gómez, M. E. (2020). Juan Pablo II, acercar a los hombres a Dios. *CUADERNOS DE PENSAMIENTO*, (33), 126-149. <https://doi.org/10.51743/cpe.64>
- La Rosa, N. (2020). Pastoral educativa Caminos de Evangelización en la Institución Educativa N°6004 Jorge Chávez de Santiago de Surco. Facultad de Teología civil y pontificia de Lima. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/679>
- López, J. B. (2013). Aprender y enseñar en la Jornada Mundial de la Juventud Brasil 2013. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 353(353), 22–26. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1703>
- Madrigal, S. (2020). Teoría y práctica de los Ejercicios espirituales según Jorge M. Bergoglio – papa Francisco. *Revista Teología y Vida*, 61(3) 273-304.
- Monterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N.(2013)Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. ELSEVIER. 91(3), 149-155. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0009739X11003307?via%3Dihub>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Juan Pablo II (2004). Mensaje de su santidad en XXXVII Jornada Mundial de la Paz. [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_20031216\\_xxxvii-world-day-for-peace.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_20031216_xxxvii-world-day-for-peace.html)

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.).

Vera, J. G. (2016). *El proceso de Comunicación Institucional en la Iglesia católica. Análisis de los mensajes en la prensa* de la JMJ Madrid 2011 (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Pamplona: Universidad de Navarra). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=176859>

“Viaje apostolico de papa Francisco a Rio de Janeiro, XXVIII Jornada Mundial de la Juventud, 22-29 de julio de 2013.” (2013). <https://www.ucss.edu.pe/images/pastoral-universitaria/publicaciones/XXVIII-jornada-mundial-de-la-juventud-2013.pdf>