

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo
interreligioso

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Richard Mosqueira Hurtado

ASESOR

Rodolfo Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 173

Siendo las 09:00 a.m. del día 29 de agosto de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico del egresado MOSQUEIRA HURTADO, RICHARD, cuyo título es “*La educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

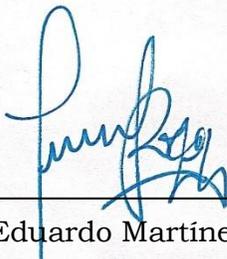
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 29 de agosto de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 07 de septiembre de 2023

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: La educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso, presentado por MOSQUEIRA HURTADO, RICHARD (código de estudiante 2020200932 y DNI 41140216) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 18%** (poner el valor del porcentaje). * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 42796438

ORCID: 0000-0003-2480-5869

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Índice de contenido

Capítulo I: Introducción	4
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de investigación	7
1.4. Justificación.....	7
Capítulo II: Aproximación temática.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas	9
Capítulo III: Metodología.....	15
3.1 Tipo de estudio	15
3.2 Estrategias de búsqueda de información	15
3.3 Criterios de inclusión y exclusión	17
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	18
4.1. Conclusiones.....	18
4.2. Recomendaciones	18
Referencias bibliográficas	20

Índice de tablas

Tabla 1	15
Tabla 2	15
Tabla 3	16
Tabla 4	16
Tabla 5	16
Tabla 6	16
Tabla 7	16
Tabla 8	17

Capítulo I: Introducción

El creyente en Cristo vive en sociedad, desde su convencimiento y experiencia de Dios, capacitado a vivir desde el diálogo, la aceptación y aprobación de los demás credos religiosos que existan. Y asumir sucesos de renovación, liberación y cambio de las realidades de nuestra humanidad.

La práctica docente desde entornos interreligiosos es apremiante y necesaria, porque orienta hacia las fases de la transformación social. Se necesita asimilar y aprender a coexistir con lo diverso y distinto. Se ha venido educando para la semejanza, se debe transformar esta práctica para responder al contexto interreligioso, buscando humanizar y cultivar las capacidades de la escucha, el diálogo, el trabajo ordinario y sobre todo asumir el valor del respeto.

Las expresiones de segregación y marginación por razones culturales y religiosas, es uno de los retos más desafiantes. El ámbito educativo y la escuela propiamente dicha, se presenta como una oportunidad, un ambiente que ofrece grandes oportunidades para esta gestión. En ese sentido, el objetivo del presente trabajo es identificar los factores conexos a la educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso.

Favorecer el diálogo interreligioso en el ámbito escolar, se vuelve importante, para terminar con los prejuicios existentes, hoy en día, y favorecer la convivencia con sociedades diversas. Asimismo, la metodología se sustenta en la revisión de documentos a partir de la búsqueda en diferentes bases de datos de fuente primaria.

La organización del trabajo académico se dividió de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación, el objetivo, y las justificaciones de la investigación.

En el capítulo II, se desarrollan los antecedentes y la aproximación temática que sustentara la investigación.

En el capítulo III, se utilizó la metodología: tipo de estudio, niveles, técnicas de recolección de fuentes bibliográficas, criterios de inclusión, exclusión y bitácora.

Por último, en el capítulo IV, se muestran las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

Pimentel (2017) manifiesta que “el entorno de enseñanza-aprendizaje está encuadrado, por diversas interpretaciones, panoramas, realidades, comprensiones, experiencias, donde no sólo los protagonista y actores de la educación, necesitan un cambio o transformación sino los mismos ámbitos donde se desarrolla” (p.12). Es importante considerar que la educación es la herramienta necesaria para lograr dicha construcción.

La multiplicidad religiosa es un hecho que no debe pasarse por alto. Los puntos de vista que surgen de esta nos fuerzan a mirar, distinguir y percibir la realidad situacional de la persona humana desde otra mirada. De esta forma, Vigil (2007) afirma que:

La multiplicidad de credos, en un panorama mundial en estado de unificación tan apresurado como nunca había sucedido en el historial humano, nos sitúa a todos, creyentes y también no creyentes, ante uno de los deberes más apremiantes y decisivos. Ya no quepa ni la ignorancia entre sí, ni la distancia o indiferencia. El vínculo resulta persistente, las diferencias y el contraste ineludibles (p.7).

Esta apertura se debe dar a través del diálogo interreligioso, no es la pelea por trastocar o cambiar la realidad muy diversa y pluralista; sino el empeño por llegar a un consenso ético y así poder cambiar la actitud de cada uno de nosotros frente a la misma. El compromiso es asumir respeto, como vía para recibir necesidades fundamentales del ser humano.

En nuestro país la enseñanza de la educación religiosa escolar se ve afectada por el ámbito en el que se desarrolle, pese a que la mayor parte de los peruanos acepta la religión católica.

Por su parte, Küng (1987) manifiesta dos obstáculos opositores al diálogo interreligioso: la desinformación, el desinterés y el desconocimiento que cada religión tiene de las otras; así como las descalificaciones y exclusiones que se hacen mutuamente. Todo ello se va acrecentando, mientras más sea el desconocimiento entre ellas. Tales seguridades se acrecientan cuanto mayor es la desinformación a la hora de estimar, valorar y juzgar, ya sea en el entorno de la educación religiosa escolar y en la propia sociedad en sí. No hay una costumbre de partir de una información objetiva al respecto. Con frecuencia se actúa, se opera con arquetipos y estereotipos que acaban por desfigurar el profundo sentido de la religión, negándose así, una interacción positiva y constructiva, posibilitadora de un diálogo interreligioso, basado en la solidaridad y el respeto.

Por lo tanto, es relevante asumir este proceso de interacción, el educar, el instruir, aleccionar y enseñar para aprender a pensar, a convivir, a aceptar, a tolerar, a formar personas abiertas al diálogo, que busquen vincularse, que sean puentes, hermandades, comunidades de base, que transformen realidades. Es un gran desafío que involucra a todos los educadores, centros educativos, ya que es fundamental la educación intercultural que no excluya la presencia y óptica distinta, por lo contrario, impulse y comunique la solidaridad y el compromiso de buscar una sociedad más justa, más humana, más digna, asumiendo el valor del respeto.

En este trabajo académico se pretende distinguir que estamos coexistiendo con distintas y diversas creencias y por tal motivo; se hace fundamental asumir este proceso de cambio de la práctica del docente en un entorno y ambiente educacional interreligioso que sea un desafío por el respeto al pluralismo, donde se priorice la conversación, el diálogo y el descubrimiento de la riqueza que poseen todos.

1.2. Formulación del problema

Pregunta general

¿Cómo se manifiesta la educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso?

1.3. Objetivos de investigación

Objetivo general

Describir la educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso.

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Se brindará conocimiento sobre las manifestaciones de la educación religiosa escolar como posibilitadora del diálogo interreligioso a través de la búsqueda en bases de datos especializadas. De este modo, se quiere ver el provecho, de la variación en la práctica docente en un contexto educativo en constante transformación y en el ámbito interreligioso. Esto implica búsqueda continua, de entendimiento y comprensión a las luces del evangelio y de la persona de Jesús.

1.4.2 Justificación social

El diálogo interreligioso resulta ser necesario, una realidad que le es propia a las sociedades del mundo actual por cuanto nos muestra un camino de encuentro entre los diversos pueblos y culturas. Además, la importancia de este radica en la contribución al desarrollo de un mundo de justicia y paz sin otro mayor objetivo que el de asumir el valor del respeto, optando por el diálogo y adentrándose en el compromiso de formar personas para estos tiempos diferentes, tiempos difíciles en el que las sociedades se ven inmersas en disidencias y conflictos.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

Molina (2020) presentó la tesis titulada “Los retos de la educación religiosa escolar en el siglo XXI”. Para optar la licenciatura en la Universidad Santo Tomas. Tuvo como objetivo desarrollar la temática de la enseñanza de la religión en Colombia de manera que sirva como fundamento comprensivo de los problemas institucionales. En ese sentido, se desarrolló una metodología cualitativa a partir del análisis del pluralismo religioso bajo los fundamentos de la Constitución política de 1991. Se concluye que existe una evidente necesidad de lograr cambios en el currículo y la práctica del docente.

Hernández (2020) desarrolló su tesis titulada “Las contribuciones de las iniciativas interreligiosas en la construcción de sociedades armoniosas”, para optar el grado académico de doctor en la Universidad de Barcelona. El objetivo está en el análisis de los vínculos religiosos e interreligiosos en el contexto social. Estudio cualitativo centrado en la teoría de los Sistemas complejos adaptativos (SCA) donde se examinaron las contribuciones del diálogo interreligioso. A manera de conclusión se afirmó que los vínculos se presentan como una herramienta de conocimiento, encuentro e interrelación que justifican necesidad en el desarrollo de mapas de propuestas de intervención.

Acuña (2018) relató en su artículo “La misión como diálogo interreligioso e intercultural en la educación religiosa escolar” cuyo objetivo fue desarrollar el mecanismo para el llamado a la reflexión sobre el diálogo interreligioso. Al respecto, es una investigación bibliográfica cuya evidencia ha sido el abordaje de la misión interreligiosa en el contexto de la perspectiva dialógica, la mirada del otro y el fin de estereotipos. Por tanto, la investigación atribuye que es un desafío constante reflejado en el aula y en la sociedad. Sin embargo, es una manifestación directa del vínculo con Dios y el hombre.

Freixa-Niella et al. (2019), en su escrito “La educación del siglo XXI durante el diálogo religioso”. Tuvo como objetivo la descripción de las necesidades manifestadas por distintos

académicos en función del diálogo interreligioso de Cataluña. Se desarrolló una metodología cualitativa con uso de la guía de entrevista. La muestra estuvo conformada por participantes que potencian el diálogo interreligioso como las actitudes que se desarrollan de manera transversal en todas las etapas de la educación. Esto vinculado con la religión y su enfoque en la diversidad religiosa y educación en valores.

2.2. Bases teóricas

Contexto interreligioso

Hace 59 años, el papa Juan XXIII inicia la transformación en la Iglesia católica, una de las renovaciones más profundas, en el cual da a entender que ella no debe ser excluyente, y por ello a tres meses de su elección, el considerado también “el papa bueno”, convoca el Concilio Vaticano II y también funda el "Secretariado para la unión de los cristianos".

A través del Magisterio, el “papa bueno” en 1956, reúne a todos los obispos del mundo. En dicha reunión, se elaboraron: decretos, constituciones, declaraciones y un mensaje a toda la humanidad. En tales documentos se busca interpretar el mensaje de Dios, a nuestra realidad y una impetuosa necesidad de aquella época, que vale tener en cuenta en nuestros días. El diálogo interreligioso, a raíz de dicha reunión, se cita en el nuevo decreto *Unitatis Redintegratio* (Sobre el Ecumenismo, 1964) este invita y establece directrices, para saber convivir de manera armónica en sociedad con cualquier persona, aunque no tengan la misma identidad religiosa.

Es con esta declaración *Nostra aetate* que podemos considerar un punto inicial y una apertura a nuevos horizontes, cual debe cimentarse fundamentalmente en el diálogo, la cooperación mutua y el respeto, teniendo en cuenta siempre, lo que nos puede unir, no lo que nos separa:

La Iglesia tiene como misión la de asentar la caridad, la unidad y el respeto entre los hombres y, mucho más entre los pueblos, considera aquí, ante todo, aquello que es común a los hombres y que conduce a la mutua solidaridad (Juan XXIII - Encíclica *Nostra Aetate*, 1968, Art.1).

Esta declaración, va destinada al tema de la fraternidad universal y la exclusión de cualquier forma de discriminación, recordando la paternidad universal de Dios y la fraternidad que se debe dar entre todos y el rechazo a toda discriminación por raza o religión, viviendo como hijos del mismo padre y tratándonos todos como hermanos; nos invita literalmente a que “tengamos paz y respeto con todos los hombres, para que seamos verdaderamente hijos del Padre que está en los cielos” (Juan XXIII - Encíclica *Nostra Aetate*, 1968, Art.5).

Por su parte la Encíclica *Evangelii Gaudium* del papa Francisco, presenta una variación, un cambio, para lo cual nos llama a una nueva tarea de evangelización, a unas nuevas relaciones entre la Iglesia y el ambiente y contexto en el que nos hallamos.

Como seres humanos necesitamos buscar el diálogo interreligioso, para poder vivir en unidad y asemejarnos a la unidad de Cristo con el Padre; por ello el papa Francisco anuncia y nos recuerda que “confiarse al otro es algo artesanal, la paz es artesanal” (Encíclica *Evangelii Gaudium*, 2013, art. 244). Dándonos a comprender que toda paz, hay que construirla. La paz y el respeto son regalos de Dios.

Contexto educativo interreligioso

Como dice Lara (2011) “La educación ha sido, es y seguirá siendo una actividad propia de los seres humanos cuyo objetivo es la formación de los sujetos, en la búsqueda de la identidad personal y social, y de la cohesión cultural” (p.73).

Entendida de esta manera, la educación religiosa escolar requiere de la predisposición y determinación de los docentes para que ellos deliberen y sean críticos frente a su práctica educativa. De semejante forma, que descubran las formas cómo aprenden los estudiantes y creen las condiciones para producir procesos de significación, de integración y sentido dentro del aprendizaje de la convivencia mutua, en una sociedad más participativa, posibilitando el diálogo interreligioso en pro de una sociedad respetuosa y sociable, desarrollando habilidades para una genuina convivencia entre quienes profesan espiritualidades diversas.

La educación debe aprender a encarar y entender que el ignorar esta multiplicidad religiosa, es la causa de muchos desentendimientos e inconvenientes.

De manera que se forme al hombre plena e integralmente dentro de la escuela, forjando relaciones humanas basadas en el respeto, la tolerancia y la igualdad. Por lo tanto, los docentes deben aprender a respetar lo diverso y forjar unidad en la escuela por medio de lazos humanísticos.

Contexto del diálogo interreligioso

El contexto religioso y cultural de cristiandad, según Corpas (2012) caracteriza al siglo XIX y la visión geopolítica de la eclesiología medieval. Se presenta un planeta en el que se hablaba una misma lengua, se adoraba a un idéntico Dios, sus habitantes pertenecían a una misma raza, había una sola filosofía universal. Se acataba una misma autoridad –la del papa– que en esta sociedad teocrática era reconocida como superior a la de reyes y emperadores.

Comenzó con el Concilio Vaticano, el renacimiento y la modernización de la Iglesia, donde fueron llamados a prestar más atención a la relación entre la Iglesia y las religiones no cristianas más amplias.

En este proceso, la figura de Juan Pablo II destaca por su compromiso con la práctica del diálogo interreligioso y tiene clara conciencia de la necesidad e importancia del diálogo. En su primera Encíclica *Redemptor Hominis* (1979) utilizó la expresión "respeto y reverencia" ya utilizada por Pablo VI como un sentimiento que orienta la actitud misionera hacia otras religiones. Asimismo, analizó el diálogo interreligioso y planteó la cuestión de otras religiones como campos de misión. Francisco (2013) destaca que “La educación católica es uno de los retos más importantes de la Iglesia, que hoy apuesta por una nueva evangelización en un contexto histórico y cultural en el que se está produciendo una transformación constante” (párr. 4).

Las instituciones educativas católicas responden al derecho de todos a saber y ofreciendo propuestas educativas para todos, centrándose en la integridad de la persona y su

desarrollo. Francisco (2014) recuerda, así como Jesús comenzó a predicar la buena noticia en una Galilea extranjera donde había diferentes razas, culturas y religiones. Los cambios significativos que conducen a la expansión cada vez mayor de las sociedades multiculturales requieren que quienes trabajan en el sector de la educación se comprometan con valentía audaz e innovadora en caminos educativos de confrontación y diálogo que conecten la identidad católica con diferentes individuos.

Contexto interreligioso en América Latina

América Latina, debería mirar la historia del pluralismo desde los tiempos precoloniales; ya que ella comenzó con la experiencia religiosa en un contexto plural en el que vivían los pueblos indígenas de nuestro continente, antes del llamado “descubrimiento de América”. Ordoñez (1992) estudió la educación en las culturas, náhuatl, aztecas, incas y mayas. La educación de estos pueblos fue comunitaria y se encontraba establecida, se pronunciaron mediante la religión, el mito y la poesía. Esto demuestra los legados históricos, que aún existen en diversos ámbitos de la vida cotidiana como la escuela, la religión y la familia. Por ello, desde la educación religiosa escolar, es necesario y vital la revalorización del espacio religioso y el diálogo interreligioso, entre los que profesan diferentes tipos de manifestaciones de fe.

Según Nassif (1984) inicia la educación colonial cuando la corona española piensa en la educación del nuevo mundo, cuyo fin era mantener y consolidar el sistema colonial por medio de sus funcionarios, generalmente abogados y sacerdotes, en donde el criollo pudiese leer, escribir, contar y saber la doctrina cristiana. Y el indígena pudiera incorporarse al culto cristiano por medio de la catequesis, procedimiento que violento la cultura nativa, a pesar de las buenas intenciones que pudieran tener algunos de sus actores. En pocas palabras, la educación latinoamericana ha sido tradicional y la historia enseñada está condicionada por la visión colonizadora.

En el siglo XVIII, las ideas de liberación que nos llegan de Europa, la influencia de los derechos humanos, nos aportan una visión de la educación articulada.

Muchos profesores de educación religiosa no entienden los procesos históricos. Es importante rescatarlos e iniciar el cambio hacia una mentalidad pluralista y así la comunidad educativa trasciende en la comunidad social de respeto y diversidad de creencias religiosas.

Podemos enriquecer nuestra cosmovisión y crear nuevos espacios de diálogo e intercambio. Obviamente, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás es fundamental para desarrollar espacios con diversidad de personas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación religiosa en las escuelas debe partir de la toma de conciencia de la exclusión y marginación de muchas personas y proponer cambios en sus acciones, iluminados por un pensar teológico comprometido con el diálogo, el cuidado del medio ambiente, la diversidad, el respeto y la pluralidad posibilitando y determinando así el diálogo interreligioso.

Influjo del contexto interreligioso en la práctica pedagógica

Saavedra et al., (2017) manifiesta que el contexto interreligioso afecta el campo de la educación, se observan con frecuencia conflictos religiosos, se manifiesta violencia e intolerancia. Por ejemplo, cuando un maestro crea en su mente los programas religiosos y morales debe reproducirlos a sus alumnos de acuerdo con sus necesidades.

La educación católica en nuestro continente enfrenta actualmente un desafío fundamental que es “garantizar la convivencia de las diversas expresiones culturales y religiosas de nuestros alumnos y sus familias y promover el diálogo para una sociedad en paz”. Es deber de nuestras escuelas aprovechar el desarrollo de la dimensión del diálogo intercultural y religioso en sus programas educativos.

Educación religiosa escolar en perspectiva del diálogo interreligioso

Es un proceso que nos obliga a superar todo lo que nos aleja y separa: lengua, raza, condición social, credo, género, edad, etc. Al respecto, en el contexto educativo necesitamos que haya una apuesta educativa por la justicia y la libertad, que se eduque a niños, adolescentes

y jóvenes en el respeto a los demás, en la acogida incondicional, en valores y convicciones firmes, en la capacidad de empatía, en la tolerancia.

Valiera hacer la diferencia desde la clase de religión, desarrollando un verdadero pluralismo religioso y social, haciéndola un lugar propicio para el deseo de respetar las ideas y pensamientos de los demás como parte del camino hacia la paz. En ese sentido, vale la pena detenerse en el camino para tomarse en serio la bandera de la paz y el respeto.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

Básico. Se busca describir la situación con el objetivo de incrementar los conocimientos que se tienen respecto a un tema poco o parcialmente desarrollado. Por dicha razón, Jiménez (1998) expresa que, el tipo de investigación descriptivo permite “un nivel de claridad, pero aún se necesita información para establecer caminos que conduzcan a la elucidación de relaciones causales” (p. 22). Cabe señalar que la investigación describe y aclara los temas presentados sobre el diálogo interreligioso, en lugar de intentar formular hipótesis o comparaciones. Por ello, se describirán las manifestaciones del diálogo interreligioso para incrementar el conocimiento en el campo de la educación religiosa.

3.2 Estrategias de búsqueda de información

Se recopiló información de revistas y/o libros electrónicos, artículos de investigación, tesis, artículos científicos, diccionarios, libros, enciclopedias, etc. La información fue seleccionada en función de la calidad y los estándares aplicables. Se emplearon buscadores como Google académico y bases de datos como Dialnet, Redalyc, SciELO. Se utilizaron las palabras clave: diálogo, interreligioso, religión, educación religiosa y religiosidad.

Tabla 1

Fuente	Artículo	Base de datos bibliográficos	
Título	La misión como diálogo interreligioso e intercultural en la educación religiosa escolar	Año de publicación	2018
Autor (es)	Acuña Ibacache, Ruth	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	Vol.1, N°23, 73-87, 2018
URL:	http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2196		

Tabla 2

Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	
Título	Las contribuciones de las iniciativas interreligiosas en la construcción de sociedades armoniosas	Año de publicación	2020
Autor (es)	Hernández Serret, Joan	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	

URL:	http://hdl.handle.net/2445/166559
-------------	---

Tabla 3

Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	
Título	Los retos de la educación religiosa escolar en el siglo XXI	Año de publicación	2020
Autor (es)	Molina Rivera, Henry de Jesús	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL:	http://hdl.handle.net/11634/22156		

Tabla 4

Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	
Título	Estrategias educativas e imaginarios de los docentes de educación religiosa escolar en Llorente, Nariño	Año de publicación	2019
Autor (es)	Meléndez, Juan Carlos.	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL:	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/51281/JUAN%20CARLOS%20MELÉNDEZ.%20ENTREGA%20FINAL.09.11.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 5

Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	
Título	Educación religiosa escolar en el pluralismo, reto pedagógico	Año de publicación	2009
Autor (es)	Camilo Clavijo, Darío	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL:	http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59601.pdf		

Tabla 6

Fuente	Artículo	Base de datos bibliográficos	
Título	Razones para el diálogo interreligioso	Año de publicación	2012
Autor (es)	Tamayo Acosta Juan José	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL:	https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679993/EM_19_2.pdf?sequence=1		

Tabla 7

Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	
Título	Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso	Año de publicación	2017
Autor (es)	Moreira Cedeño, María Madelen	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL:	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/33622/MoreiraCedeñoMaríaMadelen2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Tabla 8

Fuente	Tesis	Base de datos bibliográficos	
Título	Diversidad religiosa y multireligiosidad en la clase de educación religiosa escolar	Año de publicación	2018
Autor (es)	Díaz Núñez, Martín	Vol, Ed, p. ISSN, ISBN	
URL:	http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2623		

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Investigaciones y libros en idioma español.	Publicaciones en idiomas diferentes al español.
Información con 10 años de antigüedad.	Información con más 10 años, excepto los distintos documentos de la Iglesia (tales como Encíclicas, Sagradas Escrituras, etc.).
Publicaciones extraídas de buscadores confiables, Google académico Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios	Información extraída de buscadores no confiables y sin ninguna seriedad científica.
La investigación guarda la línea de la moral cristiana y el pensamiento de la doctrina social de la Iglesia.	Investigaciones que no guarden relación con la moral cristiana y el pensamiento de la doctrina social de la Iglesia.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La educación religiosa se basa en el diálogo a partir del respeto por el pluralismo religioso existente. Esta se expresa claramente en el desarrollo curricular y la práctica docente. La educación religiosa en diferentes escenarios sigue siendo un tema que necesita ser debatido y visto como un desafío para las instituciones educativas.

La labor del docente en educación religiosa está profundamente influida por el trasfondo de la educación interreligiosa. Las diferencias no deben crear conflictos, sino una oportunidad para respetar y crear un todo unificado, cuya tarea básica es darse cuenta de que hay diferentes formas de expresar la fe, respetar diferentes tradiciones religiosas y estudiar nuevas visiones del mundo.

El actual contexto interreligioso nos obliga a mirar hacia el futuro y no dedicarnos solo a nuestra propia religión o pensar en nuestra propia experiencia religiosa. Necesita romper todo tipo de estructuras psicológicas, salir y usar ojos racionales para comprender y analizar el entorno actual que nos rodea.

Los docentes de educación religiosa tienen el desafío de reflexionar, mediar, investigar, criticar, ser agente de cambio, desarrollar la capacidad de construir relaciones respetuosas con todo estudiante.

4.2. Recomendaciones

Las instituciones educativas deben revisar y adecuar los planes de enseñanza religiosa con la transversalidad y claridad necesarias para lograr los objetivos planteados en el programa educativo de cada institución, y al mismo tiempo respetar la diversidad del diálogo interreligioso en el marco de la aculturación y la diversidad.

Se debe utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de los cursos y que estos apoyen el aprendizaje de ciertas materias.

Se sugiere comprender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana y sus manifestaciones bíblicas, doctrinales, morales y litúrgicas. En el proceso de investigación, expresión y comunicación, en diálogo con la ciencia y la cultura, para la justificación de las propias convicciones. Integrar la fe en la vida, excelente desarrollo de valores, actitudes y obligaciones sociales, aplicación en la vida personal y pública como héroes en la transformación y establecimiento del reino de Dios.

Referencias bibliográficas

- Acuña, R. (2018). La misión como diálogo interreligioso e intercultural en la educación religiosa escolar. *Actas teológicas y filosóficas*, 73-87. DOI: 10.7770/ACTEO-V1N23-ART1339.
- Clavijo, D. (2009). *Educación religiosa escolar en el pluralismo, reto pedagógico* [tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura].
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59601.pdf>
- Corpas, I. (2012). Educación Religiosa Escolar en contextos plurales. *Revista de Ciencias Sociales y Religión*, 14(17), 77-104.
<http://www.seer.ufrgs.br/CienciasSociaiseReligiao/article/viewFile/26614/2462>
- Díaz, M. (2018). *Diversidad religiosa y multirreligiosidad en la clase de educación religiosa escolar* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Maule].
<http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2623>
- Francisco. (2013.) *Encíclica Evangelii Gaudium*. Vatican.va
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Freixa-Niella, M.; Rubio-Hurtado, J.; Sánchez-Martí, A.; Vilà-Baños; R. (2019). L'educació del segle xxi davant el diàleg interreligiós. *Educar*, 55 (1), 101-107.
<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n1-freixa-rubio-sanchez-vila>
- Hernández, J. (2020). *Las contribuciones de las iniciativas interreligiosas en la construcción de sociedades armoniosas* [tesis de doctorado, Universidad de Barcelona].
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166559/1/JHS_TESIS.pdf
- Jiménez, R. (1998). *Metodología de la investigación elementos básicos para la investigación clínica*. Editorial Ciencias Médicas.

- Juan XXIII. (1964). *Unitatis Redintegratio* (Sobre el Ecumenismo). Vatican.va.
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19641121_unitatis-redintegratio_sp.html
- Juan XXIII. (1968) *Encíclica Nostra Aetate*. Vatican.va.
- Kaluf, F. (2005). *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. UNESCO. <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/06/Cultura-y-diversidad-UNESCO.pdf>
- Küng, H. (1987). *Hacia el diálogo con el islam, el hinduismo y el budismo*". En *el cristianismo y las grandes religiones*. Libros Europa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=85926>
- Lara, C. (2011). *Formación docente y comunicabilidad de la educación religiosa escolar "ERE"*. Library.
- Meléndez, J. (2019). *Estrategias educativas e imaginarios de los docentes de educación religiosa escolar en Llorente, Nariño* [tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/51281/JUAN%20CARLOS%20MELÉNDEZ.%20ENTREGA%20FINAL.09.11.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, H. (2020). *Los retos de la educación religiosa escolar en el siglo XXI* [tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22156/2020henrymolina.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Moreira, M. (2017). *Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/33622/MoreiraCedeñoMaríaMadelen2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Nassif, R. (1984). *Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)*. El sistema educativo en América Latina. <https://www.scribd.com/doc/38956277/NassifRicardo-Las-tendencias-pedagogicas-en-America-Latina-1960-1980> (Consultado el 11 de febrero de 2017)
- Ordoñez, J. (1992). *Humanismo occidental y humanismo indígena. Divergencias y convergencias*. Istmica.
- Pablo II. (1979). *Redemptor hominis: Primera carta encíclica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre Jesucristo, Redentor del Hombre*. Ediciones Paulinas.
- Pablo VI. (1968). *Nostra Aetate*. Vatican.Va.
- Pimentel, L. (2017). *Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso* [tesis de licenciatura en ciencias religiosas, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/33620/PimentelMayaLizbeth2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Saavedra, T.; Johana J. & Virgelina T. (2015). *Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué*. REER.
<http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/10>
- Tamayo, J. (2012). *Razones para el diálogo interreligioso*.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679993/EM_19_2.pdf?sequence=1
- Vigil, J. (2007). El paradigma pluralista: tareas para la teología. Hacia una relectura pluralista del cristianismo. *Concilium: Revista internacional de teología*, 319, 38-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2233107>