

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



El método CLIL en la enseñanza de las ciencias biológicas para
los estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Berkeley
School, en el año lectivo 2021

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUA INGLESA**

AUTORA

Fiorella Lileth Carlos Núñez

ASESORA

Luisa Inés Zevallos de las Casas

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (opcional) | |

Datos del asesor

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |
| Número de Orcid (obligatorio) | |

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos del segundo miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos del tercer miembro

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nombres | |
| Apellidos | |
| Tipo de documento de identidad | |
| Número del documento de identidad | |

Datos de la obra

| | |
|--|--|
| Materia | |
| Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: | |
| Idioma (Normal ISO 639-3) | |
| Tipo de trabajo de investigación | |
| País de publicación | |
| Recurso del cual forma parte (opcional) | |
| Nombre del grado | |
| Grado académico o título profesional | |
| Nombre del programa | |
| Código del programa Consultar el listado: | |

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA INGLESA

ACTA N° 081

Siendo las 03:30 p.m. del día 13 de abril de 2023, la bachiller CARLOS NUÑEZ, FIORELLA LILETH, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “El método CLIL en la enseñanza de las ciencias biológicas para los estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Berkeley School, en el año lectivo 2021”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua Inglesa.

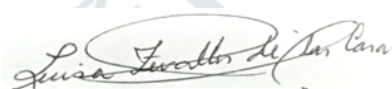
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 04:30 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Vanessa Cavenago Cáceres



Luisa Ines Zevallos de las Casas



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 13 de abril de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 31 de agosto de 2023

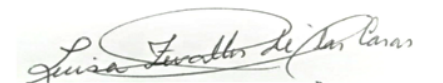
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: El método CLIL en la enseñanza de las ciencias biológicas para los estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Berkeley School, en el año lectivo 2021, presentado por CARLOS NUÑEZ, FIORELLA LILETH (código de estudiante 2011200010 y DNI 76749882) para optar el título profesional Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua Inglesa, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 9 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 06118755

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0867-5366>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y a mi pequeño sobrino Sair, quienes han sido mi mayor motivación para seguir superándome en todos los aspectos de mi vida.

PRESENTACIÓN

Mi nombre es Fiorella Lileth Carlos Núñez. Siendo mi edad 27 años, con estudios del Nivel Primario realizados en la Institución Educativa Jesús Amigo y el nivel Secundaria en la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, culminé mis estudios escolares en el 2010.

En el 2015 laboré como docente de primer grado e inicial en la Institución Educativa Privada “Santa María Reyna de los Ángeles”. Posteriormente, desde el 2016 al 2018 como docente del nivel secundario en la Institución Educativa Pre Universitaria “Alfred Nobel”.

Respecto a mi situación laboral, a partir del 2019 hasta la actualidad me encuentro laborando en la Asociación Educativa George Berkeley School: Una institución bilingüe donde se emplea a diario el idioma inglés por los estudiantes.

En mi calidad de docente, al observar las capacidades de mi alumnado en cuanto al aprendizaje de las ciencias biológicas, propongo: “El método CLIL en la enseñanza de las ciencias biológicas para los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Berkeley School, en el año electivo 2021.” con el fin de aportar al desarrollo de los estudiantes, donde puedan ejercitar sus capacidades creativas e intelectuales de acuerdo a su edad escolar y así contribuir con su formación general.

Índice de Contenido

| | | |
|-----|---|----|
| I. | Informe de la experiencia y formación profesional | 7 |
| II. | Propuesta de trabajo educativo | 24 |
| - | Introducción..... | 24 |
| - | Justificación | 24 |
| - | Objetivo general..... | 25 |
| - | Objetivo específico | 25 |
| - | Plan de trabajo | 26 |
| - | Conclusiones y recomendaciones | 89 |
| - | Referencias bibliográficas | 91 |
| - | Anexos | 92 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Desempeño profesional..... | 22 |
| Tabla 2 Beneficios del CLIL en el aprendizaje..... | 34 |
| Tabla 3 Cronograma de acciones de la propuesta educativa..... | 36 |
| Tabla 4 Tabla de actividades empleando el método CLIL..... | 37 |
| Tabla 5 Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta..... | 38 |
| Tabla 6 Tabla de contenido..... | 39 |

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Diploma de estudios generales..... | 9 |
| Gráfico 2. Grado de Bachiller en Educación..... | 10 |
| Gráfico 3. Certificado “Five to steps to develop oral skills” | 11 |
| Gráfico 4. Constancia de la conferencia- taller “Certezas y desafíos para la evaluación del desempeño docente..... | 12 |
| Gráfico 5. Constancia de Seminario “Desarrollo de competencias para el buen desempeño docente” | 13 |
| Gráfico 6. Certificado de la conferencia valores “Liderazgo y valor” | 14 |
| Gráfico 7. Certificado de la conferencia valores “Cultura para el éxito”..... | 14 |
| Gráfico 8. Certificate of attendance: “Games in the classroom” | 15 |
| Gráfico 9. Constancia de trabajo de la Asociación Educativa George Berkeley..... | 21 |

Informe de la experiencia y formación profesional

1.1 Informe de Experiencia Profesional

En la trayectoria del desempeño docente, desarrollo durante este tiempo he trabajado en diferentes organizaciones instructivas amparando en cada una de ellas, diferentes descubrimientos que han averiguado cómo confirmar el sustento, por lo que sigo poniéndome en marcha para ofrecer a los alumnos formación en vista de los valores, así como añadiendo al grupo de socios la información que he ido obteniendo para aplicar en la sala de estudio.

A continuación, paso a precisar las instituciones y funciones que he ejercido en cada una de ellas.

En el 2015, laboré como docente de inglés del nivel inicial, de 3 a 5 años, así como del 1er grado de primaria en el Colegio Privado “Santa María Reyna de los Ángeles” ubicado en el distrito de Puente Piedra. Las funciones que se desempeñé fueron las de enseñar y dar seguimiento durante dos horas a la semana en el nivel inicial, y 4 horas por semana al primer grado de primaria.



Durante el 2016, 2017 y 2018 laboré como docente de inglés en el nivel secundario, enseñé desde el 1er al 5to año en aulas mixtas, en la Institución Educativa Pre Universitaria “Alfred Nobel”, ubicada en el distrito de Comas, donde cumplí las funciones brindar clases de inglés durante dos horas semanales en el 2016, y cuatro horas a la semana durante el 2017 y 2018; así también, se planificó, ejecutó y coordinó el primer concurso de inglés en la Institución, denominado “Spelling Bee”, y se logró que los estudiantes adquieran habilidades en el idioma inglés que les permita comunicarse, mediante diversas técnicas y recursos, entre las más resaltante el uso de la música.



R.D. 002565 – UGEL 04

Alfred NOBEL

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
EL CARMEN - COMAS

CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe, en representación de Salvatierra Diaz Eddy

CERTIFICA

Que, la Srta. CARLOS NÚÑEZ, Fiorella Lileth identificada con D.N.I. N°76749882 estaba laborando como profesora del curso de INGLÉS en los niveles de PRIMARIA Y SECUNDARIA en este centro educativo; desde septiembre del 2016 hasta diciembre del 2018 (martes y jueves).

Durante este tiempo de permanencia, ha demostrado puntualidad, honestidad y responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide el presente documento, de acuerdo a Ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

Lima, 09 de julio del 2022



Ramón Castilla 265 - Teléfono: 595-8859
E-mail: alfrednobel_2002@hotmail.com

A partir del 2019 hasta la actualidad, empecé a laborar en la Asociación Educativa George Berkeley School, institución bilingüe, ubicado en el distrito de San Isidro, brindando clases en el idioma inglés aplicado a cursos como Ciencia, Fonética y Gramática, Geografía e Historia.

A nivel académico, en el 2013 culminé los Estudios Generales en la Universidad Católica Sedes Sapientiae en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.



Gráfico 1. Diploma de Estudios Generales

Posteriormente, egresé de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, obteniendo el grado de Bachiller de Educación en el 2017, por la Universidad Católica Sedes Sapientiae.



Gráfico 2. Grado de Bachiller en Educación

Además, a partir del 2015 hasta la actualidad he participado de una serie de capacitaciones y actualizaciones acorde a mi formación profesional.

Gráfico N° 3 Certificado de capacitación “Five Steps to Develop Oral Skills”



Gráfico 3. Certificado Five Steps to Develop Oral Skills

En el 2017, participé de la Conferencia- Taller Certezas y desafíos para la evaluación del desempeño docente, para actualizar conocimientos y los diversos retos en el aula, otorgado por la coordinadora de la carrera de educación inicial.



Gráfico 4. Constancia de la conferencia- taller “Certezas y desafíos para la evaluación del desempeño docente”

En junio 2017, participé en el Seminario de Desarrollo de competencias para el buen desempeño docente”



Gráfico 5. Constancia de seminario “Desarrollo de competencias para el buen desempeño docente”

En junio y julio del 2017, participé de dos conferencias orientadas al liderazgo y cultura de éxito, con el objetivo de fortalecer mi formación integral.



Gráfico 6. Certificado de la conferencia valores “Liderazgo y valores”



Gráfico 7. Certificado de la conferencia valores “Cultura para el Éxito”

En enero 2019, fui parte de una capacitación – workshop: “Games in the classroom” orientada en mi área de especialización, Educación Secundaria: Lengua Inglesa.



Gráfico 8. Certificate of attendance: Games in the classroom

Durante los años 2020 y 2021 participé en diversos webinars dictados por expertos en Educación y tecnología dirigidos por MINEDU; ya que por motivo de la pandemia Covid-19 fue muy difícil de participar en estos eventos de forma presencial. Estos webinars fueron de mucha ayuda, puesto que me brindaron herramientas tecnológicas innovadoras y recomendaciones pedagógicas para tener un ambiente óptimo en el aula virtual.

- “Gamificación en el aula virtual”

Expositora: Dra. Alma Salgado

Docente de la maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales de la Universidad Internacional de La Rioja

Fecha: 19 de abril, 2020



- “Metodologías para la enseñanza virtual”

Expositor: Mg: Gumercindo Bartra

Doctor en Ingeniería de las Telecomunicaciones por la Pontificia Universidad Católica del Perú

Fecha: 26 de junio, 2020



- “Herramientas digitales y secuencia didáctica de clases”

Expositor: Jorge Bossio de Oca

Director de Aprendizaje Digital y Online en la UPC

Fecha: 21 de julio, 2020



- “Estrategias didácticas para afrontar el inicio de clases”

Expositora: Mg. Carla del Rosario Zelada Feria

Docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

Fecha: 23 de febrero, 2021



- “Tácticas para conectar con los alumnos en una clase virtual”

Expositora: Dra. Silvia Lavandera Ponce

Directora del Centro de Excelencia en Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Ingeniería y Tecnología

Fecha: 11 de mayo, 2021



- “Autocuidado del docente en tiempos de Covid-19”

Expositoras:

Mg. María Juliana Rojas

Líder de programas en Camino 21

Mg. Isabel Diez Uriarte

Especialista educativa senior en Camino 21

Fecha: 3 de agosto, 2021



- “Competencias docentes digitales: El desafío para todo docente que aporta a la transformación digital en la enseñanza”

Expositora: Mg. Verónica Noyola Cortés

Docente de la maestría de Psicopedagogía de la Universidad Internacional de La Rioja

Fecha: 7 de septiembre, 2021



- “Las redes afectivas: ¿Cómo captar el interés de los estudiantes y trabajar las emociones en el aula virtual?”

Expositora: Itziar Zubillaga Ruenes

Directora del Área de Educación en la Universidad Internacional de La Rioja

Fecha: 12 de octubre, 2021



- “La evaluación de competencias con técnicas y herramientas digitales”

Expositor: Dr. Martin Guerrero Ruenes

Docente de la Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales en la Universidad Internacional de La Rioja

Fecha: 19 de octubre, 2021



- “Buenas prácticas en la docencia on-line”

Expositora: Mg. Mariene Fernández

Docente de la Universidad Nacional de San Agustín

Fecha: 26 de octubre, 2021



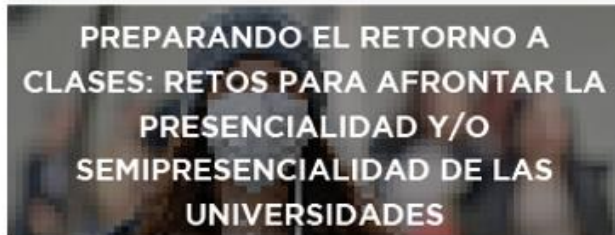
En el 2022, participé de un webinar en el mes de febrero, que considero muy importante, ya que en el presente año retornaríamos a las aulas de forma presencial

- “Preparando el retorno a clases: Retos para afrontar la presencialidad y/o semipresencialidad de las universidades y escuelas”

Expositora: Mg. Rocío Quispe Rupaylla

Directora General de Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación

Fecha: 22 de febrero, 2022



En 09 de abril de 2021, obtuve mi constancia de trabajo de la Asociación Educativa George Berkeley.



Berkeley
SCHOOL

San Isidro, 09 de abril de 2021

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Asociación Educativa George Berkeley, promotora de Berkeley School;

Deja constancia que la señorita:

CARLOS NUÑEZ FIORELLA LILETH

Labora a tiempo completo en esta institución desde el mes abril de 2019 hasta la fecha. Actualmente se desempeña como Docente de Inglés del nivel de Primaria de nuestra institución educativa Berkeley School.

A lo largo de su permanencia en esta institución, la señorita Fiorella Lileth Carlos Nuñez ha dado siempre muestras de eficiencia, responsabilidad y puntualidad en el trabajo. Su desempeño es de entera satisfacción para esta institución.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada y para los fines que considere pertinentes.

KARLA HANOVICH S.
Asociación Educativa
ADMINISTRACIÓN GENERAL
Colegio Berkeley School

ADMINISTRACIÓN GENERAL
Karla Hanovich S.
Representante Legal
Asociación Educativa George Berkeley

Dirección: General Eléspuru 402 – San Isidro
Correo Electrónico: berkeleyschool@berkeley.edu.pe
Telefax: 264-4139

Gráfico 9. Constancia de trabajo de la Asociación Educativa George Berkeley

1.2 Desempeño profesional

Tabla 1. Desempeño Profesional

| DESEMPEÑO | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| <p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p> | <p>Es importante reafirmar en este desempeño, que los estudiantes construyen su propio aprendizaje, y el maestro debe ayudarlos a que mantengan el interés en lo que aprenden en cada clase.</p> <p>Los estudiantes se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje utilizando diversas herramientas tecnológicas, entre ellas tenemos las diapositivas, la plataforma de Google Classroom, los juegos interactivos de Kahoot, imágenes y preguntas contextualizados en la vida cotidiana.</p> <p>Se evidenció esta competencia a través de la favorable respuesta por parte de los estudiantes al querer participar, al demostrar esfuerzo y mucho entusiasmo para seguir aprendiendo.</p> |
| <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y /o el pensamiento crítico</p> | <p>Es de suma importancia, que durante la etapa escolar se promueva el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, ya que, ayuda al estudiante a desarrollar sus capacidades y resolver situaciones complejas, generar nuevas ideas y tener una postura objetiva al dar opiniones y/o argumentos.</p> <p>Se evidenció el logro de esta competencia, puesto que al finalizar cada sesión de aprendizaje los alumnos respondían a una serie de preguntas enlazadas a nuestra realidad, es decir, estas interrogantes hacían reflexionar a los alumnos sobre el tema de clase relacionado con nuestro día a día.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</p> | <p>La evaluación nos permite poder analizar el progreso de nuestros estudiantes y también a retroalimentar su aprendizaje. El sistema de evaluación en la institución educativa se basa en una evaluación formativa, es por ello, que en cada clase se obtenía un producto donde los maestros monitoreamos la evidencias de lo que ellos habían trabajados.</p> <p>Como maestra, he utilizado instrumentos de evaluación como las rúbricas y lista de cotejo para evaluar las evidencias (respuestas orales, opiniones, trabajos en pareja y/o en equipo)</p> |
| <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad</p> | <p>Para lograr un ambiente de respeto y cordialidad entre los estudiantes, hemos trabajado la importancia de escuchar a los demás y respetar las opiniones teniendo un trato cordial.</p> <p>La pubertad y adolescencia son etapas complicadas emocionalmente, donde la mayoría de estudiantes se sienten no comprendidos y no escuchados, es por ello, que cada semana trabajamos la importancia de defender nuestras opiniones de una forma asertiva y respetar las distintas ideas de los demás.</p> |
| <p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</p> | <p>Al inicio del año escolar, los estudiantes trabajaron las normas de convivencia de forma conjunta, estos acuerdos fueron colocados en la pizarra (fondo del maestro durante las clases virtuales) para tener siempre presente nuestros acuerdos durante las clases.</p> <p>Por ello, se debe regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para crear un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje, y si es necesario hacer una pausa durante la clase para corregir alguna actitud negativa del estudiante, se toma unos minutos y se hace énfasis en los acuerdos establecidos a principios del año escolar.</p> |

Fuente: Elaboración propia, Lima (2022).

II Propuesta de trabajo educativo

II.1. Introducción

Cuando el Perú afrontó el impacto atroz del Covid- 19, diversas instituciones educativas asumieron que asumir otras estrategias pedagógicas. Ante este hecho, que afectó a miles de familias y en gran parte a nuestra nación, la Unidad educativa “Berkeley School”, optó por adecuarse a los nuevos tiempos sin dejar de lado a su plana docente para que trabajen de manera conjunta y eficiente, con el fin de avanzar en materia educativa. Por tanto, como docente en el área de Ciencias Naturales, en base a mi experiencia laboral, mediante la metodología CLIL (que describiremos y explicaremos más adelante), decidí presentar el siguiente proyecto del cual soy autora, pretendiendo solo así que exista una asociación entre la teoría y la aplicación práctica y así establecer respectivas conclusiones y recomendaciones.

En ese sentido, el presente trabajo de suficiencia profesional, al llevarse a cabo en la Institución Educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021, tiene como modelo pedagógico el método CLIL que difiere de los métodos tradicionales.

II.2. Justificación

El presente trabajo de suficiencia profesional nace de la necesidad de aportar a los docentes estrategias de enseñanza en las ciencias biológicas a partir del método CLIL, con el propósito que los estudiantes (siendo estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021) aprendan a adquirir nuevos saberes previos correspondientes a las sesiones de aprendizaje que se imparte en clase. En ese sentido, el método CLIL permitirá desarrollar un aprendizaje más activo y significativo a partir del uso de estrategias poderosas, las cuales influirán de manera óptima y positiva en el estudiante; así como en el maestro, la reconstrucción de conceptos científicos. En los estudiantes, aún más, porque les permitirá afianzar más sobre su comprensión en un determinado tema biológico propuesto, relacionándolos más con el acontecer de su vida diaria.

Según lo observado, en las sesiones de ciencias biológicas a partir de la metodología CLIL se pudo destacar que los estudiantes sienten mayor motivación cuando se les enseña con

un nuevo método educativo y ello facilita que haya una cercanía entre el docente y el aula presentándolo, con mucho amor, con mucha confianza, creando mejores puentes de diálogo, como profesora de inglés (tal como acontece en mi caso)

En ese sentido, la enseñanza que se propone está basado más en la valoración del aprendizaje valorativo y significativo donde se toma en cuenta la comprensión de los textos y de qué manera incide el método CLIL en el aprendizaje de las ciencias biológicas, a medida que se facilita la reconstrucción de conceptos en los estudiantes de primero de secundaria, y cómo tendrá efectos positivos en el manejo del idioma inglés relacionándolo con su pensamiento lógico causal, tomando como referentes principales a los organizadores cognitivos para la enseñanza de la biología (tiempo, cambio, y clasificación)

Por tanto, cabe señalar que el método CLIL es una alternativa, es un método que está evolucionando en diversos países, incluyendo el nuestro, en vista que están dando resultados favorables a los maestros por ser los principales mentores y guías para los futuros hombres del mañana, que con su saber podrán realizar mejores contribuciones para sentar nuevas bases fundamentales en una sociedad como la nuestra.

De acuerdo a Tonucci (1995) determina que los niños en edad escolar van construyendo teorías explicativas de la realidad a partir de su relación con el entorno. En ese sentido, el pensamiento como tal sumándose al lenguaje científico del menor, solamente puede lograrse al cientifizar la actividad del niño, ya que tanto en una edad preescolar y escolar, ya están preparados para adquirir cognitivamente todo tipo de saber y a la vez ya están dispuestos para dar explicaciones sencillas del mundo que los rodea.

II.3. Objetivo General

Describir el uso del método CLIL en relación con el aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021.

II.4. Objetivos específicos

- A. Describir el método CLIL para el aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021 al ser evaluados.

- B. Determinar los beneficios del método CLIL para el aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021.

- C. Determinar las habilidades receptivas y productivas del método CLIL para el aprendizaje de los estudiantes de primer de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año electivo del 2021.

II.5. Plan de trabajo

II.5.1. El método CLIL: Content and Language Integrated Learning o Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera

El término CLIL fue acuñado en la Universidad de Jyväskylä, Finlandia en la mitad del año 1994, ya que la Comunidad Europea expresó sus preocupaciones acerca de la formación de los dialectos foráneos.

La motivación política fue de suma importancia para la Comunidad Europea puesto que requería mayores habilidades lingüísticas. El impulso educativo, inspirado en considerables iniciativas bilingües como Canadá, fue de adquirir y acomodar las perspectivas de enseñanza de idiomas actuales para proporcionar a un extenso conjunto de estudiantes con los niveles más altos de competitividad.

Después de lo expuesto por Marsh (2012), el método CLIL o Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera se define como “una perspectiva educacional con dos propósitos en mente, en la cual se usa una lengua sobrepuesta para la instrucción y el aprendizaje tanto de contenido como de lengua” (Coyle y otros, p. 1)

A partir de nuestro punto de vista señalamos que el método CLIL consiste en emplear el inglés como lengua vehicular en otros espacios de estudio, esto es aprender inglés por medio del contenido del curso e instruirse en la disciplina por intermedio del uso del idioma: como por ejemplo la educación artística, las matemáticas, las ciencias biológicas (como mencionaremos más adelante por ser materia de nuestro trabajo de suficiencia profesional). Durante el estudio de esta u otra materia, el inglés nos sirve como un instrumento de información y no como el contenido a aprender.

Consiste en una metodología establecida en la enseñanza de las lenguas foráneas por medio de la instrucción de asignaturas generales como historia o ciencias naturales, consintiendo al docente tener una mayor trascendencia en cuanto al compendio y al lenguaje que pueda añadir en el día a día. De acuerdo con Coyle (2010), se ha observado que a partir del año 2005 se ha demostrado una fuerte expansión del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE) en el método educativo en Europa y regiones del continente americano debido a sus beneficios potenciales: consintiendo que la instrucción se vea beneficiada con la integración entre lengua y otras áreas del saber; y los educandos pueden aprender contenidos auténticos con mayor facilidad.

El método CLIL posee dualidad, ya que instruye y aprende dos propósitos: la lengua extranjera, en este caso el idioma inglés; y el contenido curricular como las ciencias biológicas, como tal se establece en las bases teóricas del paradigma pedagógico constructivista histórico social, creado por Vygotsky, quien es alentado por teóricos como Piaget. A medida que se agrupan los niveles por edad de los estudiantes y se constituyen los comprendidos y las metas de cada centro educativo en torno a ello, la gran mayoría de escuelas toman como lineamientos la clasificación curricular del técnica CLIL (Coyle, 2010) por tanto, pretende que el docente establezca tareas escalonadas para llegar a dichos objetivos entre paréntesis andamiaje, aspecto que se profundizará más adelante, haciendo referencia a la progresión tanto en nuevas sapiencias, como en habilidades y comprensión. (Coyle, Hood, & Marsh, 2010).

Asimismo, para Fernández (2001); Maljers, Marsh, Wolff, Genesee, Frigols-Martín y Mehisto (citado en Porras, 2013); Porras (2013); Ball, Kelly y Clegg (2015) y Valea (2016), afirman que CLIL es una forma de enseñar y aprender una segunda lengua mediante contenidos extralingüísticos, mientras se refuerza el primer idioma. A la par, este método está relacionado con todos los modos de enseñanza - aprendizaje en las que las asignaturas son aprendidas a través del inglés como una segunda lengua y es vista como un curso o una materia más

A continuación, mencionaremos una caracterización del método CLIL, sus principios y aspectos más notables

La praxis educativa de los maestros demostraba que había dificultades en la enseñanza de la lengua, especialmente en la comunicación (siendo su propósito primordial) y dejándolo de lado por mucho tiempo, como secundario. Marsh (2012) plantea que: “Content and Language Integrated Learning CLIL is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of content and language with the objective of promoting both content and language” (Marsh, 2012, p. 2).

La cita anterior nos invita a entender que CLIL es un método pedagógico dual, puesto que una lengua adicional es usada para el aprendizaje y la adquisición de contenidos e idioma con el fin de promover ambos: contenido y una nueva lengua.

A partir de lo expuesto por Marsh (2012) se colige que el método CLIL aúna y reúne una gran diversidad de técnicas y métodos donde proporcionan al pedagógico la instrucción de una segunda lengua establecida en los contenidos de otras áreas diversas, impartándose así un patrón simultáneo y múltiple en el idioma y contenido; en vista que la enseñanza/aprendizaje de lenguas está emparentada e incorporada en las sesiones de contenido y este mismo, en un sentido extenso, está compuesto en las clases de idiomas.

De acuerdo a Porras (2013) y Torralbo (2016), otra característica del método CLIL es que su metodología CLIL se basa en el enfoque comunicativo. En otras palabras, la enseñanza del idioma, con el método CLIL, es un recurso para la comunicación y no tan solo una asignatura o contenido más. En tal sentido, se aprende a utilizar el idioma y se usa el mismo idioma para aprender.

Existen cinco principios fundamentales que se basan en el método CLIL (contenido, comunicación, cognición, competencia, y cultura) estos cinco elementos son considerados como las características fundamentales que crean al método CLIL.

Entonces, la articulación contextualizada de estos cinco elementos permite mostrarse de acuerdo con el vínculo que yace en estos principios para efectuar un plan de sesiones de aprendizaje de acuerdo con el rendimiento e intereses de los estudiantes.

En ese mismo sentido, Porras (2013) y Frigols (citado en Nofuentes, 2019), explican la unión de estos componentes en el método CLIL. En primer lugar, indican que el foco

central es el contenido y no la forma, vale decir, el contenido no solo es adquirir conocimientos nuevos, sino que es el aprendiz quien crea su propio conocimiento, lo comprende y así puede desarrollar habilidades (Coyle, Hood, Marsh, 2010). Esto apunta a que aprender el contenido significa que el aprendiz fabrique y alcance su propio aprendizaje; asimismo que desarrolle aquellas habilidades para aprender.

Según Porras (2013) y Frigols (referido en Nofuentes, 2019) notan que el contenido está más conectado al aprendizaje y al pensamiento (cognición). De este modo, la nueva información, las habilidades y las capacidades creadas ocurren a la vista del examen y la reflexión individual. Además, durante la obtención de nueva información es rudimentario dar significado a lo que se descubre y esto solo se logra exclusiva y socialmente (cultura). En este sentido, la conciencia intercultural es crucial en el método CLIL. Por último, la colaboración y el aprendizaje útil en un entorno de aprendizaje son cruciales; además, dependen de la utilización del método CLIL (comunicación). En consecuencia, para Porras (2013), CLIL es un método para incorporar habilidades lingüísticas como sintonizar, hablar, leer y componer, donde tales habilidades son adquiridas por un bilingüe y en un nivel muy básico es uno de los objetivos de la metodología CLIL.

Las últimas características para emplear su metodología son su adaptabilidad y variedad. El método CLIL como afirma Porras (2013) y Torralbo (2016), puede emplearse para la enseñanza de cualquier lengua en general. El método CLIL es flexible y adaptable ya que se puede usar para aprender cualquier idioma del mundo y es diverso porque se puede usar para cualquier contenido como Geografía o Biología, para cualquier contenido.

III.5.2. Las 5 Cs Principios del CLIL.

El método CLIL se cimienta en cinco principios fundamentales basándose en el: contenido, comunicación, cognición, competencia, y cultura; admitiendo así una formación más completa al estudiante

A continuación, se hará la reseña a cada uno de estos principios desde lo planteado por Coyle, Hood & Marsh (2010):

Contenidos. En el CLIL los contenidos (por ser la columna vertebral del aprendizaje) no hacen reseña únicamente a esgrimir nociones, se trata más bien de que el estudiante construya y edifique las cimas de su propia comprensión y desarrolle destrezas, netamente; para ello, teniéndose en cuenta que los dispositivos que pueden ser asimiladas desde desiguales disciplinas se designan contenidos y el lenguaje, esencialmente, sirve como medio para llegar a ellas. De modo ejemplar, la representación del estudio de las plantas o de las células consigue estudiarse y describirse tanto a partir de las ciencias naturales y a la vez desde las ciencias biológicas (refiriéndose a los contenidos).

Comunicación. En esta característica predomina el lenguaje por ser muy vital para el perfeccionamiento de las destrezas comunicativas, permitiendo que el estudiante alcance comunicarse de forma significativa al interactuar, combinando habilidades receptivas y productivas; habilidades de comunicación interpersonal básicas, cuya potestad del lenguaje académico es netamente cognitivo. De carácter ejemplar cuando se utiliza el aprendizaje de un concerniente vocabulario y se despliega una terminología específica se llega a coadyuvar a crear una serie de contenidos para que los estudiantes puedan comprender.

Cognición. A través de la técnica CLIL, los estudiantes rastrean formas electivas de llegar a los nuevos datos y los imparten, por lo que fomentan prevalentemente los ciclos metacognitivos, considerando que dichos ciclos metacognitivos entre paréntesis aluden a la valoración de la propia experiencia educativa, partiendo del planteamiento de objetivos a corto, medio y largo plazo, pasando por una observación similar, hasta llegar a la auto impresión de los propios logros.

Competencia. La capacidad etimológica es el límite innato de todos y cada uno de los individuos para tener la opción de discurrir y exponer mensajes que la persona en cuestión nunca ha escuchado (Chomsky 1965). La seriedad desde este enfoque funciona en dos sentidos, aludiendo tanto a las habilidades semánticas del dialecto desconocido, como respecto a las relacionadas con lo abstracto de los diferentes temas.

Cultura. Según la UNESCO (2003), una de las dificultades de la formación actual es ser interculturalista y multiculturalista, donde la primera aborda la transformación de las relaciones entre las distintas agrupaciones sociales, considerando la cooperación entre sociedades y lo que resulta de dicha colaboración. La segunda, alude al conocimiento de otras sociedades incoherentes para tener asidero, haciendo extensiones y lazos entre varias sociedades y la propia, comprendida como la variedad social de la cultura humana tanto en el surtido étnico como en la variedad semántica. Considerando la forma en que la formación es un instrumento esencial, y simultáneamente, la impresión de la variedad social en el planeta.

III.5.3. Enfoques del método CLIL

El aprendizaje incorporado de contenidos y lenguas (CLIL) es un método de instrucción de doble centro en la que se utiliza una lengua adicional para aprender y mostrar tanto la sustancia como la lengua. En definitiva, en la experiencia educativa y de crecimiento, se presta atención no solo al contenido, ni sólo al lenguaje, ya que cada uno está entrelazado y unido, y la acentuación será más en cualquiera de los dos.

De acuerdo a Pavesi et al (2001) no existe una metodología específica emparentada substancialmente al CLIL, sin embargo, agrega que algunas características habituales se emplean en países diversos y en consecuencia el método CLIL solicitará de activos, énfasis en todos los tipos de comunicación (tanto como lingüísticos, cenestésicos, y visuales), sobre todo en cuanto a la gestión cooperativa en el aula.

Autores como Pavlou, Georgius (2011) coinciden con Pavesi (2001) en afirmar que cuando se pretende proyectar un curriculum CLIL, será muy transcendental tener en cuenta los siguientes aspectos esenciales para su desarrollo:

- Las edades de los niños, sus principales intereses, sus habilidades lingüísticas generales.
- Las capacidades de los docentes, su aprendizaje, su práctica en el CLIL y el dominio de una segunda lengua.

- Ayuda por parte del personal administrativo.
- Resultados y objetivos.
- Recursos locales de su misma comunidad.
- Motivación e interés por parte de los padres.

III.5.4. Evaluación del CLIL

Para su concierne evaluación autores como Marsh (2012) En este sentido, se señala que es de extrema legitimidad considerar la comprensión del lenguaje y los educadores deben articular su evaluación con respecto a los dos puntos de vista, desde una doble metodología: teniendo en cuenta las necesidades de consideración que debe tener la evaluación del lenguaje y del contenido en contraposición a la focalización en una sola sustancia o eje temático, pero centrándose en las metas y objetivos de la clase focalizada en el método CLIL, donde se alude a las capacidades, habilidades, formas de comportamiento y perspectivas, incluyendo las sapiencias. Además, esto puede lograrse fomentando el trabajo del educador como ayudante del aprendizaje y la figura que da certeza y valores, en particular, por ejemplo, la consideración y la resistencia, importantes para completar una reunión de clase o más todo el mantenimiento de una concurrencia agradable en el aula.

III.5.5. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el andamiaje

Para tener una comprensión superior de esta idea, es primordial determinar que la mayoría de los estudiantes comienzan generalmente con una información fundamental sobre la sustancia y el idioma que van a aprender, por la sencilla explicación de que el CLIL es un curso ininterrumpido de construcción de información y simultáneamente de la lengua real. Entre la condición subyacente de los prejuicios y una comprensión totalmente obtenida: hay una situación mal definida en la que el estudiante aún no está preparado para involucrar su comprensión en un entorno global.

Según Vygotsky, alrededor de los años 1978, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es esa zona gris y para que el estudiante ya no se encuentre más en un limbo de transición, se requerirá una debida orientación personalizada que le brinde los saberes o las estrategias específicas para la comprensión respectiva de un específico saber (entendiéndose como habilidad de utilizar los conceptos en contextos particulares con determinados fines específicos). Donde el aprendizaje resulta ser un proceso activo requiriendo aprendices activos que aprendan haciendo.

Para Vygotsky (1978) el sostén que se le brinda a un educando ayudándolo a ejecutar actividades y, en concreto, ayudándolo a solucionar problemas; y posteriormente se le quitará, progresivamente para que pueda trabajar fortuitamente sin él y así se encuentre en condiciones de pasar a otro nivel se llama, andamiaje. Los ejemplos de este contienen: simplificación de las tareas dividiéndolas en pasos más pequeños, mantener a los alumnos enfocados en finalizar la tarea recordándoles cuál es el principal objetivo y mostrándoles otras formas de realizar sus tareas. En ese mismo sentido, el andamiaje a través del método CLIL incluye estrategias didácticas de apoyo para la elaboración de un idioma. Ejemplos de esto son el uso de estructuras para escribir y hablar. Según Dale y Tanner (2015), el proceso de apoyar a los educandos durante su etapa y formación de aprendizaje es el andamiaje, en el cual van excluyendo poco a poco ese sostén de apoyo una vez que los alumnos se vuelven sumamente independientes.

III.5.6. Beneficios de CLIL

La metodología CLIL ofrece varios beneficios para el aprendizaje. Algunos de ellos se presentarán a continuación.

- Ofrece a los estudiantes valiosas oportunidades para fomentar un nivel serio de capacidad o experiencia en el idioma. Esto ocurre porque se les presenta continuamente la lengua, mientras la utilizan en colaboraciones y en el lenguaje utilitario escolar sin ambigüedades.
- Apoya a implantar contenido nuevo. Esta metodología garantiza que el lenguaje y el contenido se recuerden para el aprendizaje y que los ejercicios estén destinados a instar a los alumnos a utilizar el dialecto desconocido que están

aprendiendo para obtener datos y utilizarlo para intercambiar o construir información. El resultado de esto es que los alumnos pueden establecer nuevas alegrías.

- Promueve la asistencia y el conocimiento de la cultura. El enfoque CLIL lleva "esta realidad presente" a la sala de clase resolviendo cuestiones pertinentes a las redes donde residen los alumnos. Asimismo, hace que los alumnos comprendan su clima social y de convivencia. Esto hace que los alumnos se sientan entusiasmados y contribuyan, ya que pueden utilizar la información que obtienen en la sala de estudio en sus rutinas diarias.
- Trabaja el razonamiento decisivo y la atención mental. El CLIL se centra en el desarrollo de habilidades abiertas y útiles para aumentar el grado de examen e imaginación de los alumnos. Para ello, las tareas tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a recordar la sustancia y se utilizan preguntas como el ejemplar qué, quién, cuándo, dónde, etc. Además, se utilizan procedimientos como la recapitulación, el resultado o la asociación de datos, ya que ayudan a comprender y recordar el contenido.

Tabla 2. Beneficios del CLIL en el aprendizaje

| Beneficios del CLIL en el aprendizaje |
|--|
| Proporciona a los estudiantes oportunidades para desarrollar un alto grado de competencia o habilidades en el lenguaje. |
| Ayuda a crear contenido nuevo. Esta metodología se asegura que el lenguaje y el contenido se incluyan en el aprendizaje y que se diseñen actividades que incentiven a los estudiantes a usar el idioma extranjero que está aprendiendo para obtener información. |
| Fomenta la colaboración y el conocimiento de la cultura. Al implementar la metodología CLIL se lleva 'el mundo real' al salón de clases porque se habla de temas relevantes de las comunidades donde viven los estudiantes. |
| Mejora el pensamiento crítico y la conciencia cognitiva. CLIL se enfoca en el desarrollo de habilidades receptivas y productivas para aumentar el nivel de análisis y de creatividad en los estudiantes. |

Fuente: Elaboración propia, Lima (2022).

III.5.7. Desarrollo de las acciones realizadas para mejorar la práctica educativa

Fases de la propuesta de mejora de la práctica educativa

- a) **Observación y diagnóstico:** En primer lugar, se deberá efectuar la sugerencia sistemática, cuyo principal objetivo será detallar las maniobras que realizan los estudiantes respecto a las evaluaciones prácticas manifestadas en un anecdotario. En segundo lugar, elaboraremos una prueba para registrar el nivel de resolución que poseen los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa del Berkeley School, en el año lectivo del 2021.
- b) **Implementación de la propuesta:** Se efectúa en 15 sesiones de aprendizaje y 5 sesiones serán evaluadas al final de las clases, además de acompañar al estudiante en las primeras sesiones utilizando los pasos propuestos del método CLIL y su relación en la enseñanza del proceso aprendizaje de las ciencias biológicas. Después de cada tres sesiones se realizará una evaluación escrita compuesta, con el fin de observar el nivel de capacidad que muestran los estudiantes de primero de secundaria la institución educativa del Berkeley School, en el año lectivo del 2021.
- c) **Evaluación de la propuesta:** La evaluación de esta propuesta se verifica por medio de la rúbrica holística, así como se indican en los párrafos mencionados.

La rúbrica es una herramienta que nos demuestra cómo va el desempeño del estudiante durante todo el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se puede decir que la rúbrica es un dispositivo que se cambia con la formación para encontrar el valor correcto de los objetivos establecidos en nuestra evaluación deseada que los alumnos cumplan, ya que nos permitirá hacer una evaluación general de la ejecución de los alumnos como regla general, teniendo como descriptores en comparación con los grados de realización por lo general.

III.5.8. Cronograma de acciones de la propuesta educativa

Tabla 3. Cronograma de acciones de la propuesta educativa

| Etapas | Actividades | Objetivo y descripción | Responsables y recursos |
|------------------------|--|--|--|
| Diagnóstica | Observación | Objetivo: Identificar el desenvolvimiento y desarrollo que presentan los estudiantes ante las sesiones de aprendizaje de ciencias biológicas basadas en el método CLIL. | Docente Anecdotalario Examen de diagnóstico Responsables y recursos |
| | Evaluación del nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de un examen diagnóstico | Objetivo: Describir de qué manera se viene dando el método CLIL en la enseñanza de las ciencias biológicas Número de sesiones: 15 sesiones 5 sesiones de prácticas calificadas | |
| Etapa: De la enseñanza | Sesiones para la explicación de las ciencias biológicas a través del método CLIL | | Multimedia Multibase Anecdotalario Rúbricas de evaluación del |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|
| Etapa: Evaluación | Implementación de instrumento | Objetivo: Evaluar de qué manera se viene dando el método CLIL en la enseñanza y evaluación del aprendizaje de las ciencias biológicas | proceso de desarrollo de para la evaluación de las ciencias biológicas |
| | Monitoreo e informes de resultado | Número de sesiones: 5 sesiones de prácticas calificadas -Donde los estudiantes son evaluados para observar el proceso de enseñanza de las ciencias biológicas basado en el método CLIL -Registro de progreso usando un cuadro de Word -Elaboración de resultados -Conclusiones y sugerencias | Docente - investigador Computadora Evaluación Word |

Fuente: Elaboración propia, Lima, (2022).

Tabla 4. Tabla de actividades empleando el método CLIL

| Etapa | Actividades | Mes | | | | |
|-------------|--|----------|---|---|---|---|
| | | 15 Junio | | | | |
| Diagnostica | Observación | X | X | X | X | X |
| | Evaluación del nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de prácticas calificadas | X | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| De la enseñanza | Sesiones para la explicación de las ciencias biológicas a través del método CLIL | X | X | X | X |
| Evaluación | Aplicación del instrumento | | X | | |
| | | | | | |
| | Monitoreo e informes de resultado | | X | | |

Fuente: Elaboración propia, Lima, (2022).

Tabla 5. Criterios de evaluación de los objetivos de la propuesta

| Objetivo específico de la propuesta | Resultado a evaluar | Instrumentos de evaluación |
|--|---|--|
| Describir el uso del método CLIL en relación al aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021. | El método CLIL a través de las etapas concretas permite la adquisición de conceptos propios de las ciencias biológicas en los cuales son necesarios para comprender el significado de la situación propuesta mediante la manipulación del material. | Rubrica holística de evaluación del proceso de los enfoques del método CLIL en la enseñanza del aprendizaje de las ciencias biológicas |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Describir el método CLIL para el aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021 son evaluados.</p> | <p>Establecer en los estudiantes las potencialidades del conocimiento de las ciencias biológicas para su contextualización.</p> <p>Establecer la secuencialidad de los compromisos. Este punto de vista alude a la solicitud en la que se introducirán los compromisos integradores. para determinar posteriormente sus respectivas evaluaciones a través de la utilidad del método CLIL</p> | |
| <p>Determinar los beneficios del método CLIL para el aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021.</p> | <p>El método CLIL a través de las sesiones prácticas permite la adquisición de conceptos y enseñanzas de las ciencias biológicas que son importantes para averiguar la importancia de la circunstancia propuesta y abordarla mediante gráficos.</p> | |

Fuente: Elaboración propia, Lima, (2022).

III.5.9. Nivel de Educación de primero de secundaria

Tabla 6. Tabla de contenido

| Lesson 1: Skeletons and Muscles | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|
| Learning Lesson | Topic | Content achievement | Linguistic achievement | Social – cultural achievement |
| 1 | Types of Skeletons | Identify the three types of skeletons: skeletons without hard parts, exoskeletons, endoskeletons | Pronounce the words of the vocabulary: molting, cartilage | Give recommendations to prevent accidents taking care of our backbone |
| 2 | Joints | Recognize that skeleton's bones are attached by joints | Pronounce the words of the vocabulary: joint | Give recommendations for the care of our knees to avoid injuries |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | Use the grammatical structure: Present Perfect | |
| 3 | Role of Muscles | Explain the functions of muscles in the body of animals | Pronounce the word of the vocabulary: muscles | Explain the importance of warming up before doing physical exercises |
| Lesson 2: The Nervous System | | | | |
| 4 | Interactions | Differentiate animals' stimulus and response | Pronounce the words of the vocabulary: nervous system, stimulus, response | Explain what to do after a skin burn |
| 5 | Types of Neurons | Identify the types of neurons: sensory neurons, interneurons and motor neurons | Pronounce the words of the vocabulary: neuron, impulse, sensory neuron, interneurons, motor neuron, brain | Give recommendations to prevent accidents and cerebral hemorrhages |
| 6 | Sense Organs | Explain how sense organs gather information from stimuli | Pronounce the words of the vocabulary: eyes, ears, nose, tongue, skin, sight, hearing, smell, taste, touch | Make a list of recommendations to take care of our sense organs |
| Lesson 3: Animal Movement | | | | |
| 7 | Moving in water | Describe adaptations in organisms that help them to move in water | Pronounce the words of the vocabulary: water vascular system, swim bladder | Recognize that the fish is fresh by looking only at the color of the gills |
| 8 | Moving on land | Describe adaptations in organisms that help them to move on land | Pronounce the words of the vocabulary: slither | Give recommendations for the care of people with osteoarthritis |
| 9 | Moving in air | Describe adaptations in organisms that help them to move in air | Pronounce the words of the vocabulary: wings and feathers | Relate the wings of the bird with the wings of the plane |
| L4: Animal Reproduction and Fertilization | | | | |
| 10 | Sexual and Asexual Reproduction | Compare the sexual and asexual reproduction | Pronounce the words of the vocabulary: offspring | Investigate about the humans' sexual organs |
| 11 | Reproduction Cycles | Identify the life cycle of a jellyfish | Pronounce the words of the vocabulary: polyp | Prevent the attack of a jellyfish |
| 12 | External and Internal Fertilization | Compare the external and internal fertilization | Pronounce the words of the vocabulary: external fertilization, internal fertilization, gestation period | Give recommendations to take care of our pets during gestation period |

| L5: Development and Growth | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 13 | Development of Embryos | Compare three types of embryonic development in vertebrates | Pronounce the words of the vocabulary: amniotic egg, placenta | Give recommendations about the care of a pregnant woman |
| 14 | Metamorphosis | Describe the complete and incomplete metamorphosis | Pronounce the words of the vocabulary: pupa and nymph | Investigate the different types of butterflies |
| 15 | Parental Care and Non Parental Care | Identify which animals do not provide parental care and which animals take care of their young | Pronounce the words of the vocabulary: tadpole | Explain if human beings lack of parental care |

Fuente: Elaboración propia, Lima, (2022).

LESSON PLAN 1 – SCIENCE 1ST SECONDARY

| | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|
| BIMESTER / WEEK | II / 5 | LESSON TIME (IN MINUTES) | 90 mins |
| DATE | Tuesday, June 15th, 2021 | TEACHER | Fiorella Carlos |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------------|---|
| COMPETENCY (IES) | To inquire scientific methods to build knowledge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPACITY (IES) | To generate and record data and information | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACHIEVEMENT (S) | To identify the three types of skeletons: skeletons without hard parts, exoskeletons, endoskeletons | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEACHING STRATEGIES | | EVIDENCE OF LEARNING | ASSESSMENT INSTRUMENTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WARM-UP (15 mins) | <p>- T introduces the topic with:</p> <p>VOCABULARY BUILDING:</p> <p>1. Find and circle these words:</p> <ul style="list-style-type: none"> • molting • cartilage • joint • muscles <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>m</td><td>x</td><td>r</td><td>m</td><td>o</td><td>k</td><td>y</td><td>a</td><td>k</td><td>m</td></tr> <tr><td>o</td><td>t</td><td>s</td><td>n</td><td>u</td><td>c</td><td>t</td><td>s</td><td>l</td><td>u</td></tr> <tr><td>l</td><td>i</td><td>w</td><td>b</td><td>i</td><td>g</td><td>r</td><td>d</td><td>m</td><td>s</td></tr> <tr><td>t</td><td>n</td><td>o</td><td>v</td><td>h</td><td>j</td><td>e</td><td>f</td><td>n</td><td>c</td></tr> <tr><td>i</td><td>g</td><td>p</td><td>c</td><td>m</td><td>o</td><td>w</td><td>g</td><td>b</td><td>l</td></tr> <tr><td>n</td><td>c</td><td>a</td><td>r</td><td>t</td><td>i</td><td>l</td><td>a</td><td>g</td><td>e</td></tr> <tr><td>g</td><td>f</td><td>u</td><td>x</td><td>j</td><td>n</td><td>q</td><td>h</td><td>v</td><td>s</td></tr> <tr><td>l</td><td>s</td><td>z</td><td>r</td><td>t</td><td>t</td><td>a</td><td>j</td><td>c</td><td>p</td></tr> </table> <p>- T shows students some flashcards about animals' skeletons:</p> | m | x | r | m | o | k | y | a | k | m | o | t | s | n | u | c | t | s | l | u | l | i | w | b | i | g | r | d | m | s | t | n | o | v | h | j | e | f | n | c | i | g | p | c | m | o | w | g | b | l | n | c | a | r | t | i | l | a | g | e | g | f | u | x | j | n | q | h | v | s | l | s | z | r | t | t | a | j | c | p | <p>Word search</p> <p>Complete sentences</p> <p>Oral participation</p> | <p>Check list</p> | <p>Flashcards</p> <p>Projector</p> <p>Tablets</p> <p>PPTs</p> <p>Poster of the goal of lesson</p> |
| m | x | r | m | o | k | y | a | k | m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| o | t | s | n | u | c | t | s | l | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| l | i | w | b | i | g | r | d | m | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| t | n | o | v | h | j | e | f | n | c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| i | g | p | c | m | o | w | g | b | l | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | c | a | r | t | i | l | a | g | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g | f | u | x | j | n | q | h | v | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| l | s | z | r | t | t | a | j | c | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



- T asks students:
 - ✓ Which animals are these?
 - ✓ Do you think they have skeletons?
- Ss give different ideas and opinions (sea star, worm, lobster, Yes, they have, No, they haven't)

2. Now put the words into the sentences

- _____ is a process where animals shed their old bodies.
 - Human beings have more than 600 _____.
 - Knee, wrist, ankle are examples of _____.
 - _____ is more flexible than a bone.
- Ss investigate what the purpose of a skeleton is by using their tablets
 - Ss participate giving their ideas (examples: support the body, it's the framework that shapes an animal, protect internal organs, allows to move in the environment, etc)

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - T shows students the goal of the lesson: "Today you will identify the three types of skeletons: skeletons without hard parts, exoskeletons, endoskeletons". <div data-bbox="383 336 1144 616" style="border: 2px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Today, we will identify the three types of skeletons: skeletons without hard parts, exoskeletons, endoskeletons</p> </div> | | | |
| <p>DEVELOPMENT (60 mins)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - T shows students some pictures about the vocabulary, they infer the meaning of them: <div data-bbox="421 724 728 916"> </div> <div data-bbox="781 727 960 916"> </div> <div data-bbox="421 968 674 1145"> </div> <div data-bbox="719 951 1093 1139"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Ss participate giving their ideas (examples: they are insects, bones, dog, muscles, spider etc) - Ss go over the following vocabulary and they use their tablets to investigate the meaning of these words: | <p>Vocabulary Reading activity Listening activity Writing activity Speaking activity</p> | <p>Rubric</p> | <p>Pictures Flashcards PPTs Projector Tablets Vocabulary poster E- book Worksheets Notebooks Markers Pens</p> |

molting
joint

cartilage
muscle

- Ss participate giving their ideas in an orally way (listen to students' answers)
- T shows a PPT with the appropriate definition for the vocabulary, they compare with their answers:

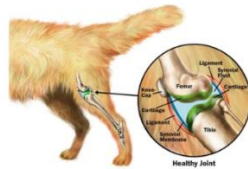
MOLTING

It is a process that consist in shedding old part of its body (as hair, shell, or horns) that will be replaced by a new growth.



CARTLAGE

Cartilage is an important structural component of the body. It is a firm tissue but is softer and much more flexible than bone.



JOINT

It is the area where two bones are attached for the purpose of permitting body parts to move.

MUSCLE


Muscle is a tissue in animal bodies. Their main purpose is to help us to move our body parts.



- Ss go over "Types of Skeletons" using Pearson E book platform (pages: 65 – 67)

What Supports and Protects Animal Bodies?

Imagine you are watching lions moving slowly through tall grass. They are surrounding a young zebra that has wandered away from its mother. Flies buzz, and beetles chew on grass blades. Buzzards circle in the distance. Nearby, a snake slithers away from one of the lions. Unaware, the zebra continues to graze.

Think about all these different animals. Do they have anything in common? The answer is yes. All of their bodies are supported by skeletons, which have similar functions.  **A skeleton is a framework that shapes and supports an animal, protects its internal organs, and allows it to move in its environment.**

Types of Skeletons Most animals have one of three types of skeletons: skeletons without hard parts, exoskeletons, and endoskeletons. An exoskeleton is a hard outer covering, while an endoskeleton is a framework inside the body. Some animals, such as sponges, do not have skeletons. However, most sponges have hard, spikelike structures scattered among their cells. These structures help support and protect them.

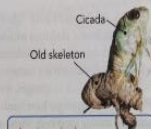


Did you know?

Before this Pacific lobster shed its old exoskeleton, a new one grew right under it. Once the new exoskeleton was ready, the lobster began drinking lots of seawater. As its body swelled with seawater, the old exoskeleton started to split. All the lobster had to do was back out of it, pulling its legs out last. Until its new exoskeleton hardens a bit, this lobster will not be able to move.

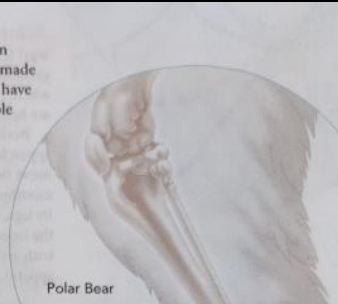
Skeletons Without Hard Parts Have you ever seen blobs that look like clear gelatin washed up on beach sand? These blobs are the bodies of jellyfish. They still have some shape because of their skeleton. Jellyfish and other cnidarians, as well as earthworms and some other annelids, have skeletons without hard parts. These skeletons have fluid-filled cavities surrounded by muscle, a tissue used in movement. Like all skeletons, this type of skeleton helps an animal keep its shape and move about.

Exoskeletons Mollusks and arthropods have exoskeletons. Clam and scallop shells are mollusk exoskeletons made of calcium-containing compounds. The exoskeletons of arthropods are made of a different substance. Exoskeletons have some disadvantages. First, exoskeletons have no cells, so they cannot grow the way organisms grow. A mollusk's shell does get larger over time as the animal secretes calcium. But to grow, arthropods must shed their exoskeletons periodically and produce new ones in a process called **molt**ing. Second, an exoskeleton can be heavy. This weight prevents an animal from growing very large. Look at the skeletons in **Figure 1**.



Endoskeletons Echinoderms and vertebrates have endoskeletons. Like exoskeletons, endoskeletons may contain different materials. For example, a sea star's endoskeleton is made of plates that contain calcium. Sharks and some other fishes have endoskeletons made of **cartilage**, a tissue that is more flexible than bone. The endoskeletons of most other vertebrates are made of mostly bone with some cartilage.

Bone and cartilage contain living cells. As a result, a vertebrate's endoskeleton can grow. In addition, because endoskeletons are relatively light, vertebrates with endoskeletons can grow larger than animals with exoskeletons. Some animals with endoskeletons are shown in Figure 2.



READING

✚ *Before you read*

3. Look so fast, find and underline the similarities between animals' bodies

✚ *While you read*

4. What are the three types of skeletons?

✚ *After you read*

5. Write 4 animals for each type:

- Exoeskeletons:

- Skeletons without hard parts:

- Endoskeletons:

LISTENING

6. Look at the pictures and listen to the descriptions:



WRITING

7. Write the descriptions in the box next to the pictures:

**CICADA**

Description:

**EARTHWORM**

Description:

**SCALLOP**

Description:

SPEAKING

8. Investigate about other 3 animals that have an exoskeleton, skeleton without hard parts and an endoskeleton. Write a short description for each one. Practice and present the descriptions in your class.

CLOSING
(15 mins)

- T shows a picture to Ss about human backbone:

Oral test

Check list

Pictures



- T asks students:
 - ✓ According what you have worked on class, how do you relate the backbone of animals and human beings?
 - ✓ How to take care of our backbone in daily life and prevent accidents?
- Ss participate giving different ideas and opinions (listen to students' answers)

LESSON PLAN 2 – SCIENCE 1ST SECONDARY

| | | | |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|
| BIMESTER / WEEK | II / 6 | LESSON TIME (IN MINUTES) | 90 mins |
| DATE | Thursday, June 24th, 2021 | TEACHER | Fiorella Carlos |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|------------------|--------|------|-------|---------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------------|---|
| COMPETENCY (IES) | To explain the physical world based on knowledge about living beings; Matter and energy; biodiversity, Earth and universe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPACITY (IES) | To understand and use knowledge about living things; Matter and energy; biodiversity, Earth and universe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACHIEVEMENT (S) | To explain how sense organs gather information from stimuli | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEACHING STRATEGIES | | EVIDENCE OF LEARNING | ASSESSMENT INSTRUMENTS | RESOURCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WARM-UP (15 mins) | <p>- T introduces the topic with:</p> <p>VOCABULARY BUILDING:</p> <p>1. Find and circle these words:</p> <table border="1" data-bbox="365 762 1180 879"> <tr> <td>eye</td> <td>ear</td> <td>nose</td> <td>tongue</td> <td>skin</td> </tr> <tr> <td>sight</td> <td>hearing</td> <td>touch</td> <td>taste</td> <td>smell</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="421 895 1140 1318"> <tr><td>m</td><td>f</td><td>t</td><td>t</td><td>o</td><td>u</td><td>c</td><td>h</td><td>t</td><td>n</td><td>k</td><td>t</td><td>b</td><td>w</td><td>d</td></tr> <tr><td>n</td><td>d</td><td>r</td><td>n</td><td>g</td><td>y</td><td>c</td><td>l</td><td>r</td><td>m</td><td>l</td><td>y</td><td>h</td><td>r</td><td>s</td></tr> <tr><td>b</td><td>s</td><td>e</td><td>m</td><td>f</td><td>t</td><td>x</td><td>t</td><td>o</td><td>n</td><td>g</td><td>u</td><td>e</td><td>t</td><td>a</td></tr> <tr><td>v</td><td>e</td><td>y</td><td>e</td><td>d</td><td>r</td><td>z</td><td>p</td><td>e</td><td>a</td><td>q</td><td>u</td><td>a</td><td>y</td><td>c</td></tr> <tr><td>c</td><td>a</td><td>w</td><td>a</td><td>s</td><td>e</td><td>a</td><td>o</td><td>w</td><td>s</td><td>w</td><td>i</td><td>r</td><td>u</td><td>v</td></tr> <tr><td>x</td><td>p</td><td>q</td><td>r</td><td>a</td><td>w</td><td>s</td><td>s</td><td>q</td><td>d</td><td>e</td><td>o</td><td>i</td><td>i</td><td>b</td></tr> <tr><td>z</td><td>o</td><td>z</td><td>l</td><td>p</td><td>q</td><td>d</td><td>k</td><td>z</td><td>f</td><td>s</td><td>p</td><td>n</td><td>o</td><td>t</td></tr> <tr><td>l</td><td>i</td><td>x</td><td>k</td><td>o</td><td>m</td><td>f</td><td>i</td><td>x</td><td>g</td><td>m</td><td>q</td><td>g</td><td>p</td><td>a</td></tr> <tr><td>k</td><td>u</td><td>c</td><td>j</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td><td>n</td><td>o</td><td>s</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>k</td><td>s</td></tr> <tr><td>j</td><td>y</td><td>v</td><td>h</td><td>u</td><td>b</td><td>h</td><td>i</td><td>c</td><td>h</td><td>l</td><td>z</td><td>j</td><td>j</td><td>t</td></tr> <tr><td>h</td><td>s</td><td>i</td><td>g</td><td>h</td><td>t</td><td>j</td><td>u</td><td>v</td><td>j</td><td>l</td><td>x</td><td>h</td><td>h</td><td>e</td></tr> <tr><td>g</td><td>t</td><td>b</td><td>g</td><td>y</td><td>v</td><td>k</td><td>y</td><td>b</td><td>k</td><td>r</td><td>s</td><td>h</td><td>g</td><td>m</td></tr> </table> | eye | ear | nose | tongue | skin | sight | hearing | touch | taste | smell | m | f | t | t | o | u | c | h | t | n | k | t | b | w | d | n | d | r | n | g | y | c | l | r | m | l | y | h | r | s | b | s | e | m | f | t | x | t | o | n | g | u | e | t | a | v | e | y | e | d | r | z | p | e | a | q | u | a | y | c | c | a | w | a | s | e | a | o | w | s | w | i | r | u | v | x | p | q | r | a | w | s | s | q | d | e | o | i | i | b | z | o | z | l | p | q | d | k | z | f | s | p | n | o | t | l | i | x | k | o | m | f | i | x | g | m | q | g | p | a | k | u | c | j | i | n | g | n | o | s | e | a | m | k | s | j | y | v | h | u | b | h | i | c | h | l | z | j | j | t | h | s | i | g | h | t | j | u | v | j | l | x | h | h | e | g | t | b | g | y | v | k | y | b | k | r | s | h | g | m | <p>Word search</p> <p>Complete sentences</p> <p>Oral participation</p> | <p>Check list</p> | <p>Flashcards</p> <p>Projector</p> <p>Tablets</p> <p>PPTs</p> <p>Poster of the goal of lesson</p> |
| eye | ear | nose | tongue | skin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sight | hearing | touch | taste | smell | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| m | f | t | t | o | u | c | h | t | n | k | t | b | w | d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | d | r | n | g | y | c | l | r | m | l | y | h | r | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b | s | e | m | f | t | x | t | o | n | g | u | e | t | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| v | e | y | e | d | r | z | p | e | a | q | u | a | y | c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | a | w | a | s | e | a | o | w | s | w | i | r | u | v | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | p | q | r | a | w | s | s | q | d | e | o | i | i | b | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| z | o | z | l | p | q | d | k | z | f | s | p | n | o | t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| l | i | x | k | o | m | f | i | x | g | m | q | g | p | a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | u | c | j | i | n | g | n | o | s | e | a | m | k | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| j | y | v | h | u | b | h | i | c | h | l | z | j | j | t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h | s | i | g | h | t | j | u | v | j | l | x | h | h | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g | t | b | g | y | v | k | y | b | k | r | s | h | g | m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- T introduces the topic with a picture about “Five Senses”:



- T asks students;
 - ✓ What are the sense organs?
 - ✓ What is the difference between sense organs and senses?
- Ss give different ideas and opinions (Examples: eyes, nose, mouth, tongue, skin, ears, etc)

2. Now put the words into the sentences

- I can _____ five flavors.
- It _____ so delicious. It's an orchid perfume.
- My _____ sense is not working good. Every day I hear the sounds with difficulty.
- _____ the feathers! They are so soft.
- I am impressive with her _____ sense. She is better than eagle's eye.

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - T shows students the goal of the lesson: "Today you will explain how sense organs gather information from stimuli". <div data-bbox="421 336 1144 549" style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Today, we will explain how sense organs gather information from stimuli</p> </div> | | | |
| <p>DEVELOPMENT (45 mins)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - T shows students some pictures about the vocabulary, they infer the meaning of them: <div data-bbox="421 639 1048 932" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div> <div data-bbox="412 943 1155 1066" style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>eyes ears nose tongue skin sight hearing smell taste touch</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Ss go over "Sense Organs" using Pearson E book platform (pages: 74 - 75) | <p>Vocabulary Reading activity Listening activity Writing activity Speaking activity</p> | <p>Rubric</p> | <p>Pictures Flashcards PPTs Projector Tablets Vocabulary poster E- book Worksheets Notebooks Markers Pens</p> |

Sense Organs The more complex an animal's nervous system is, the more specialized its sense organs are. Sense organs such as ears, eyes, and noses detect stimuli in the form of sound, light, odor, and touch. Many, but not all, sense organs are located in the head. For example, a grasshopper has compound eyes and antennae on its head, which detect chemicals and touch. It also has membranes on its body that detect vibrations.

Animals with many sense organs can process many stimuli at the same time. This is because different areas of the brain respond to different stimuli at the same time. For example, when an animal such as your dog is around food, its brain processes messages about the food's color, smell, taste, and temperature all at the same time. Look at Figure 2 to learn about some animals' sense organs.

READING

✚ *Before you read*

3. Look so fast, find and underline the sense organs

✚ *While you read*

4. What is a stimulus?

✚ *After you read*

5. Write about the sense organ of a grasshopper:

6. Write about the sense organ of a dog:

LISTENING

7. Look at the animals and listen about their sense organs:





WRITING

8. Write in the boxes how the sense organ might help the animal



While under water, a platypus uses its bill to detect the movements of other animals.



A frog detects vibrations in the air with its tympanic membrane.



The star-nosed mole uses its snout with fleshy tentacles to sense an object's texture.



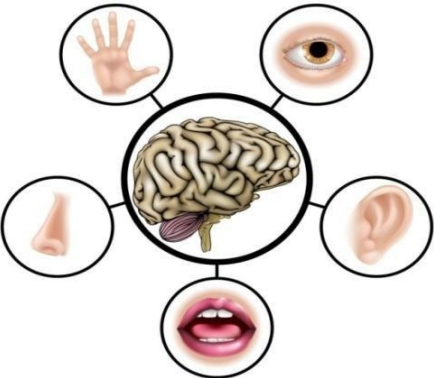
Most insects detect some colors and movement with their compound eyes.



A shark uses cells in its nasal passages to detect tiny amounts of blood in sea water.

SPEAKING

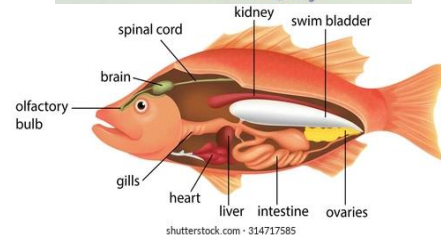
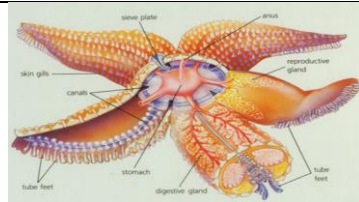
9. Investigate about other 1 animal's sense organs. Write the name of the animal on the board, show the picture of the animal using your tablet. Practice and present the animal's sense organ in your class.

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------------|-----------------|
| <p>CLOSING (30 mins)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ss have a test about Lesson 2: The Nervous System (attached in annex) - T shows a picture to Ss about people who are warming up before exercising.  <ul style="list-style-type: none"> - T asks students: <ul style="list-style-type: none"> ✓ According what you have worked in class, why organs senses are so important? ✓ How should we take care of our sensory organs? Make a list of daily activities to take care of our sense organs - Ss participate giving different ideas and opinions (listen to students' answers) | <p>Test</p> | <p>Check list</p> | <p>Pictures</p> |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------------|-----------------|

LESSON PLAN 3 – SCIENCE 1ST SECONDARY

| | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|
| BIMESTER / WEEK | II / 7 | LESSON TIME (IN MINUTES) | 90 mins |
| DATE | Tuesday, June 29th, 2021 | TEACHER | Fiorella Carlos |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------------|---|
| COMPETENCY (IES) | To inquire using scientific methods to build knowledge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPACITY (IES) | To generate and record data and information | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACHIEVEMENT (S) | To describe adaptations in organisms that help them to move in water, land and air | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEACHING STRATEGIES | | EVIDENCE OF LEARNING | ASSESSMENT INSTRUMENTS | RESOURCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WARM-UP (15 ins) | <p>- T introduces the topic with:</p> <p>VOCABULARY BUILDING:</p> <p>1. Find and circle these words:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swim bladder • slither • wing • feathers <table border="1"> <tr><td>a</td><td>s</td><td>h</td><td>e</td><td>q</td><td>p</td><td>l</td><td>r</td></tr> <tr><td>z</td><td>w</td><td>g</td><td>r</td><td>w</td><td>a</td><td>z</td><td>t</td></tr> <tr><td>x</td><td>i</td><td>f</td><td>t</td><td>e</td><td>s</td><td>x</td><td>w</td></tr> <tr><td>c</td><td>m</td><td>d</td><td>y</td><td>r</td><td>d</td><td>c</td><td>i</td></tr> <tr><td>v</td><td>b</td><td>s</td><td>u</td><td>t</td><td>f</td><td>v</td><td>n</td></tr> <tr><td>s</td><td>l</td><td>i</td><td>t</td><td>h</td><td>e</td><td>r</td><td>g</td></tr> <tr><td>n</td><td>a</td><td>a</td><td>i</td><td>y</td><td>g</td><td>b</td><td>f</td></tr> <tr><td>m</td><td>d</td><td>q</td><td>o</td><td>u</td><td>h</td><td>n</td><td>g</td></tr> <tr><td>l</td><td>d</td><td>w</td><td>p</td><td>i</td><td>j</td><td>m</td><td>s</td></tr> <tr><td>f</td><td>e</td><td>a</td><td>t</td><td>h</td><td>e</td><td>r</td><td>s</td></tr> <tr><td>j</td><td>r</td><td>r</td><td>n</td><td>o</td><td>k</td><td>e</td><td>d</td></tr> </table> <p>- T shows students some flashcards about animals' adaptations:</p> | a | s | h | e | q | p | l | r | z | w | g | r | w | a | z | t | x | i | f | t | e | s | x | w | c | m | d | y | r | d | c | i | v | b | s | u | t | f | v | n | s | l | i | t | h | e | r | g | n | a | a | i | y | g | b | f | m | d | q | o | u | h | n | g | l | d | w | p | i | j | m | s | f | e | a | t | h | e | r | s | j | r | r | n | o | k | e | d | <p>Word search</p> <p>Complete the sentences</p> <p>Oral participation</p> <p>Vocabulary</p> | <p>Check list</p> | <p>Flashcards</p> <p>Projector</p> <p>Tablets</p> <p>PPTs</p> <p>Poster of the goal of lesson</p> |
| a | s | h | e | q | p | l | r | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| z | w | g | r | w | a | z | t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x | i | f | t | e | s | x | w | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | m | d | y | r | d | c | i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| v | b | s | u | t | f | v | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s | l | i | t | h | e | r | g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| n | a | a | i | y | g | b | f | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| m | d | q | o | u | h | n | g | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| l | d | w | p | i | j | m | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f | e | a | t | h | e | r | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| j | r | r | n | o | k | e | d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



- T asks students:
 - ✓ What are these animals?
 - ✓ What are the differences and similarities between them?
 - ✓ Do you think that all the birds can fly?

✓ Do you know other animals which can slither?

- Ss give different ideas and opinions (Examples: a fish, a snake, a dove, an ostrich, both have feathers, ostrich is big, a dog is small, not, not all the birds can fly, emú, kiwi, etc)

2. Now put the words into the sentences

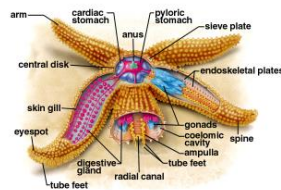
- Fish has a _____.
 - Birds have two _____ made of _____.
 - Snakes are _____.
- Ss go over the following vocabulary and they use their tablets to investigate the meaning of these words:

water vascular system swim bladder
wing feather slither

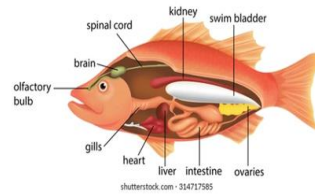
- Ss participate giving their ideas in an orally way (listen to students' answers)
- T shows a PPT with the appropriate definition for the vocabulary, they compare with their answers:

Water vascular system

It is a system of fluid-filled tubes that sea stars and other echinoderms have to grip surfaces and move along



SWIM BLADDER



It is an internal, gas-filled sac that helps a fish stay at a certain depth without using much energy.

slither

Meaning: slither (verb):
to slide down or along a surface, esp. unsteadily, from side to side, or with some friction or noise.
Example: The snake **slithered** towards the rat.



11

WINGS

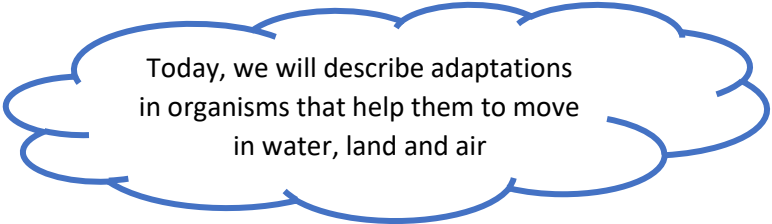
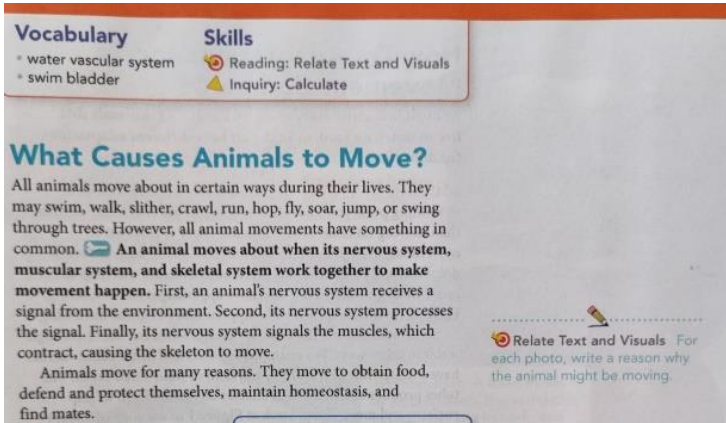
A wing is part of an animal that allows it to fly. By moving its wings, the animal can produce lift and get off the ground. Animals that have wings are insects, birds and bats.



FEATHERS

A feather is one of the soft, fringed plumes that cover the bodies of birds. Some feathers are tiny and downy, while others are large and brilliantly colored. Feathers are the main characteristic that separates birds from all other animals.



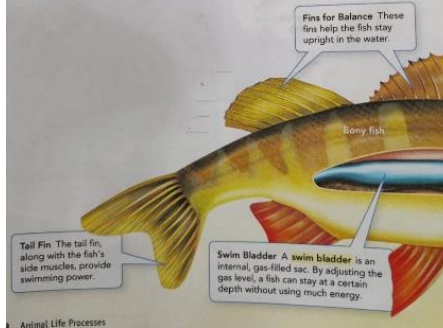
| | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - T shows students the goal of the lesson: “Today you will describe adaptations in organisms that help them to move in water”  | | | |
| <p>DEVELOPMENT (60 ins)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ss go over “Moving in water, land and air” using Pearson E book platform (pages: 78 - 79)  | <p>Reading activity Listening activity Writing activity Speaking activity</p> | <p>Rubric</p> | <p>Pictures Flashcards PPTs Projector Tablets Vocabulary poster E- book Worksheets Notebooks Markers Pens</p> |

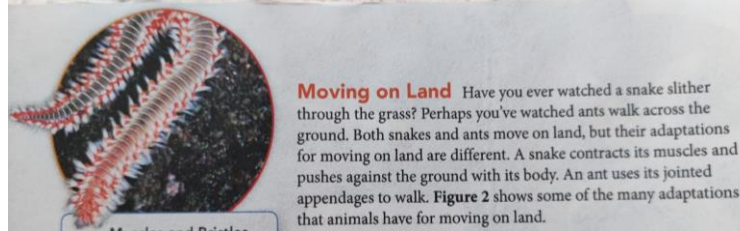
How Do Adaptations for Movement Compare?

Animals that live in water, on land, or in the air have different adaptations for movement.

Moving in Water If you have ever tried to walk in a swimming pool, you know that moving in water is more difficult than moving on land. This is because water is resistant to movement through it. Many animals that swim, such as fishes, dolphins, and penguins, have streamlined bodies that help them move through water. They also have appendages for swimming. Fishes have fins, dolphins have flippers, and penguins have wings.

Some animals that live in water do not swim but move through water in other ways. For example, sea stars and other echinoderms have a **water vascular system**, a system of fluid-filled tubes. The tubes produce suction, which enables an echinoderm to grip surfaces and move along. Look at Figure 1 to see some different animal adaptations for moving in water.





Moving on Land Have you ever watched a snake slither through the grass? Perhaps you've watched ants walk across the ground. Both snakes and ants move on land, but their adaptations for moving on land are different. A snake contracts its muscles and pushes against the ground with its body. An ant uses its jointed appendages to walk. **Figure 2** shows some of the many adaptations that animals have for moving on land.



Moving in Air What do beetles, birds, and bats have in common? The answer, of course, is that they can fly. When you think of animals that fly, you probably first think about birds. Birds are uniquely adapted for flight, as shown in **Figure 3**. But many insects are also flight experts. Their wings grow from their exoskeletons and can move up, down, forward, and backward. A few insects can even twist their wings. Some insects warm up their flight muscles before flying by vibrating their wings, much like a pilot warms up an airplane's engines before taking off.

Skin and Bones A bat is the only mammal that flies. A bat wing is made of thin skin stretched over the bat's long finger bones.

Feathers This hawk's long, broad wing feathers provide lift, enabling it to fly very high. Also, the large surface area of its feathers help the hawk soar.



- Ss explain what causes animals to move and the relationship with the nervous system, muscular system, skeletal system.
- Ss after reading the text, they work in the next activities

READING

✚ *Before you read*

3. Look so fast, what are adaptations?

✚ *While you read*

4. What allows to animals to move?

✚ *After you read*

5. Write 2 adaptations for animals which move on land:

6. Write 2 adaptations for animals which move on water:

7. Write 2 adaptations for animals which move on air:

LISTENING

8. Listen to the audio. Listen to the movement adaptations and how animals move and complete the boxes.

BONY FISH

Movement adaptations:

How it moves:

PENGUIN

Movement adaptations:

How it moves:

SEA STAR

Movement adaptations:

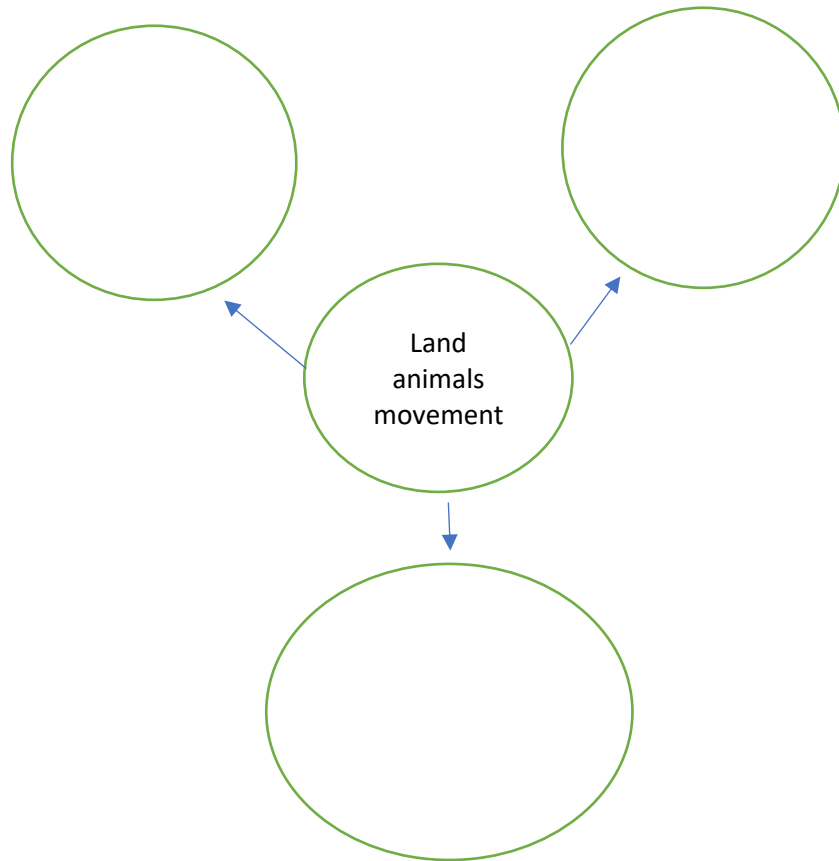
How it moves:

FROG

Movement adaptations:

How it moves:

WRITING
9. Write three animals' adaptations for moving in land in the graphic organizer:



SPEAKING

10. Choose two animals from the text. Then, in the table, write how their wings are alike and different. Present it in your class.

| WINGS | ANIMALS |
|-----------|---------|
| Alike | |
| Different | |

**CLOSING
(15 mins)**

- T shows a picture to Ss about a fish:



- T asks students:

Oral participation

Check list

Pictures

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ What are the purposes of the swim bladder and water vascular system?✓ Do you know what is the purpose of the gills?✓ Do you know how to recognize if the fish is fresh or not just looking its gills? <p>- Ss participate giving different ideas and opinions (listen to students' answers)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

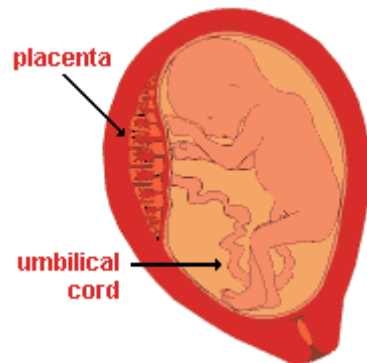
LESSON PLAN 4 – SCIENCE 1ST SECONDARY

| | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------|
| BIMESTER / WEEK | II / 9 | LESSON TIME (IN MINUTES) | 90 mins |
| DATE | Wednesday, July 14th, 2021 | TEACHER | Fiorella Carlos |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|------------|--|
| COMPETENCY (IES) | To explain the physical world based on knowledge about living beings; Matter and energy; biodiversity, Earth and universe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CAPACITY (IES) | To understand and use knowledge about living things; Matter and energy; biodiversity, Earth and universe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACHIEVEMENT (S) | To describe the complete and incomplete metamorphosis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TEACHING STRATEGIES | | EVIDENCE OF LEARNING | ASSESSMENT INSTRUMENTS | RESOURCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WARM-UP (15 ins) | <p>- T introduces the topic with:</p> <p>VOCABULARY BUILDING:</p> <p>1. Find and circle these words:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metamorphosis • tadpole • pupa • nymph • placenta <table border="1"> <tr><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>a</td><td>m</td><td>o</td><td>r</td><td>p</td><td>h</td><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>s</td></tr> <tr><td>z</td><td>x</td><td>c</td><td>t</td><td>a</td><td>d</td><td>p</td><td>o</td><td>l</td><td>e</td><td>v</td><td>b</td><td>n</td></tr> <tr><td>m</td><td>l</td><td>k</td><td>n</td><td>j</td><td>h</td><td>u</td><td>g</td><td>f</td><td>d</td><td>s</td><td>a</td><td>q</td></tr> <tr><td>w</td><td>e</td><td>r</td><td>e</td><td>t</td><td>y</td><td>p</td><td>u</td><td>i</td><td>o</td><td>p</td><td>z</td><td>x</td></tr> <tr><td>z</td><td>x</td><td>c</td><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>l</td><td>k</td><td>h</td><td>f</td><td>d</td></tr> <tr><td>a</td><td>s</td><td>d</td><td>a</td><td>f</td><td>h</td><td>j</td><td>n</td><td>y</td><td>m</td><td>p</td><td>h</td><td>l</td></tr> <tr><td>c</td><td>v</td><td>b</td><td>l</td><td>n</td><td>m</td><td>l</td><td>p</td><td>o</td><td>r</td><td>e</td><td>t</td><td>s</td></tr> <tr><td>c</td><td>z</td><td>m</td><td>p</td><td>n</td><td>k</td><td>l</td><td>o</td><td>r</td><td>e</td><td>f</td><td>d</td><td>s</td></tr> </table> <p>2. Now put the words into these sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are two types of _____: complete and incomplete. • The _____ is like a larva. | m | e | t | a | m | o | r | p | h | o | s | i | s | z | x | c | t | a | d | p | o | l | e | v | b | n | m | l | k | n | j | h | u | g | f | d | s | a | q | w | e | r | e | t | y | p | u | i | o | p | z | x | z | x | c | c | v | b | a | m | l | k | h | f | d | a | s | d | a | f | h | j | n | y | m | p | h | l | c | v | b | l | n | m | l | p | o | r | e | t | s | c | z | m | p | n | k | l | o | r | e | f | d | s | Oral participation | Check list | Flashcards Projector Tablets PPTs Poster of the goal of lesson |
| m | e | t | a | m | o | r | p | h | o | s | i | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| z | x | c | t | a | d | p | o | l | e | v | b | n | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| m | l | k | n | j | h | u | g | f | d | s | a | q | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w | e | r | e | t | y | p | u | i | o | p | z | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| z | x | c | c | v | b | a | m | l | k | h | f | d | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | s | d | a | f | h | j | n | y | m | p | h | l | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | v | b | l | n | m | l | p | o | r | e | t | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c | z | m | p | n | k | l | o | r | e | f | d | s | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- _____ is so important for the exchange of nutrients between the baby and mother.
- Look the _____! In some days, it will be a beautiful butterfly!
- _____ is one of the stages of incomplete metamorphosis.

- T shows students some pictures about the vocabulary, they infer the meaning of them:

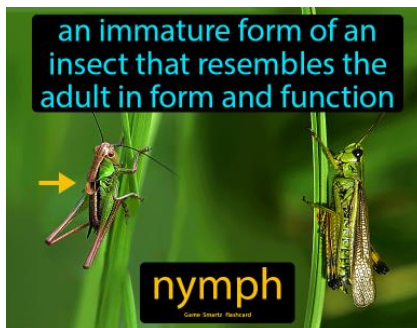
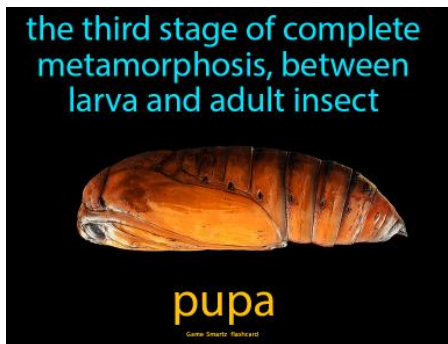


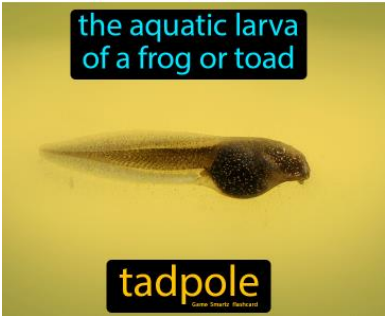
- Ss participate giving their ideas (examples: it's an insect, it's a butterfly, worm, lady bug, pupa, baby, placenta, tadpole, etc)

- Ss go over the following vocabulary and they use their tablets to investigate the meaning of this word:

pupa nymph placenta
metamorphosis tadpole

- Ss participate giving their ideas in an orally way (listen to students' answers)
- T shows a PPT with the appropriate definition for the vocabulary, they compare with their answers:



| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--------|--------------------------------|
| |  <ul style="list-style-type: none"> - T asks to Ss: <ul style="list-style-type: none"> • What is metamorphosis? • What is a butterfly like when it is a baby? Look with a small butterfly? - Ss give different ideas and opinions (Examples: it is a process where body changes completely, no, it looks like an egg) - Ss investigate about the animals which go through metamorphosis. - Ss participate giving their ideas and comments (examples: crustaceans, insects, some amphibians, etc) - T shows the goal of the lesson: "Today you will describe the complete and incomplete metamorphosis". <p style="text-align: center;">Today, we will describe the complete and incomplete metamorphosis</p> | | | |
| DEVELOPMENT (60 ins) | <ul style="list-style-type: none"> - Ss go over "Complete Metamorphosis" using Pearson E book platform (page: 112) | Vocabulary Worksheet | Rubric | Pictures Flashcards PPTs |

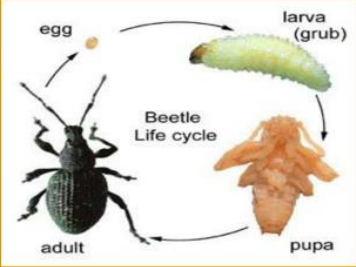
Insects Have you ever seen an insect egg? You might find one on the underside of a leaf. After an insect hatches from the egg, it begins metamorphosis as it develops into an adult. Insects such as butterflies, beetles, and grasshoppers undergo complete metamorphosis or incomplete metamorphosis.

Complete Metamorphosis The cycle to the right shows a ladybug going through **complete metamorphosis**, which has four different stages: egg, larva, pupa, and adult. An egg hatches into a larva. A larva usually looks something like a worm. It is specialized for eating and growing. After a time, a larva enters the next stage of the process and becomes a **pupa** (PYOO puh). As a pupa, the insect is enclosed in a protective covering. Although the pupa does not eat and moves very little, it is not resting. Major changes in body structure take place in this stage, as the pupa becomes an adult.

- Ss identify the steps of Complete metamorphosis: egg, larva, pupa, adult:

Complete Metamorphosis

- The insect begins as an **egg**.
- The egg develops into a **larva**.
- The larva develops into a **pupa**.
- The pupa develops into an **adult**.



Beetle Life cycle

- Ss go over "Incomplete Metamorphosis" using Pearson E book platform (page: 113)

Projector
Tablets
Vocabulary poster
E- book
Worksheets
Notebooks
Markers
Pens

Incomplete Metamorphosis In contrast, a second type of metamorphosis, called **incomplete metamorphosis**, has no distinct larval stage. Incomplete metamorphosis has three stages: egg, nymph, and adult. An egg hatches into a stage called a **nymph** (nimf), which usually looks like the adult insect without wings. As the nymph grows, it may shed its outgrown exoskeleton several times before becoming an adult. The chinch bug to the right is going through incomplete metamorphosis.

- Ss identify the steps of Incomplete metamorphosis: egg, nymph, adult:



READING

🚩 *Before you read*

3. Look so fast, what is metamorphosis?

🚩 *While you read*

4. What are the two types of metamorphosis?

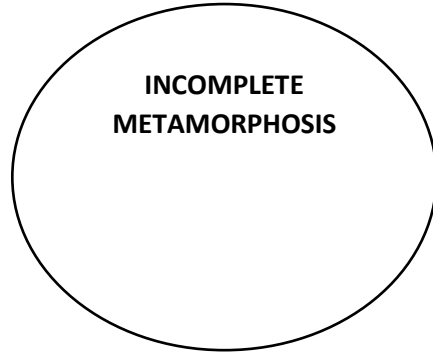
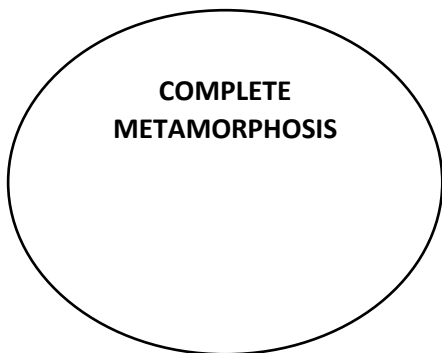
✚ *After you read*

5. Write the stages in order of complete metamorphosis:

6. Write the stages in order of incomplete metamorphosis


LISTENING

7. Listen to the audio. Identify the insects that go through complete and incomplete metamorphosis:



WRITING

8. Write about your favorite butterfly. Investigate and describe it. Don't forget to put a title and draw it!

| | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------------|
| | <p style="text-align: center;">_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>SPEAKING</p> <p>9. Create a dialogue with your partner. You and your friend are going to the insectary, use Present Simple Tense. Practice and present the dialogue in class.</p> | | | |
| <p>CLOSING (15 ins)</p> | <p>- T shows a picture to Ss about different types of butterflies:</p> | <p>Oral test</p> | <p>Check list</p> | <p>Pictures</p> |



- T asks to Ss:
 - ✓ According what you have worked in class, what the stages's name is and where can we see a butterfly?
 - ✓ Investigate: What is your favorite type of butterfly? Why do you like it? Where is it from?
- Ss participate giving different ideas and opinions (listen to students' answers)

Student: _____

Date: _____

Science test: Skeletons and Muscles

1. **Relate Cause and Effect.** How might an endoskeleton affect the size of an animal?

2. **Sequence.** Describe how your muscles work to help you kick a ball

3. **Write the correct letter.** Complete with the correct answer on the line at the left.
 - a. _____ Which of these animals has a skeleton without hard parts?
 - A whale
 - B lobster
 - C jellyfish
 - D goldfish

 - b. _____ What happens to an arthropod during molting?
 - A It sheds its exoskeleton.
 - B It grows a new appendage.
 - C It replaces cartilage with bone.
 - D It contracts its muscles.

 - c. _____ Which of the following happens at a joint?
 - A Muscle cells grow.
 - B A new exoskeleton is formed.
 - C Spikelike structures are made in cells.
 - D Two parts of a skeleton meet.

 - d. _____ What factor makes it possible for animals with endoskeletons to grow larger than animals with exoskeletons?
 - A Endoskeletons can be removed and replaced.
 - B Endoskeletons are lighter than exoskeletons.

- C Endoskeletons are made of fluid-filled tubes.
- D Endoskeletons lack joints that can break down.

4. **True or false.** If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.
- a) Some muscles are parts of an organ.
 - b) _____ When a muscle relaxes, it becomes shorter.
 - c) _____ Cartilage is less flexible than bone.
 - d) _____ During molting arthropods shed their skeletons in order to grow.
 - e) _____ Mollusks have spikelike structures among their cells instead of skeletons.
 - f) _____ A jellyfish skeleton is made up of fluid-filled cavities surrounded by air.

Student: _____

Date: _____

Science test: The Nervous System

1. **Use the diagram.** Explain the stimulus in diagram A and the response in diagram B.

A



B



2. **Fill in the blank to complete each statement.**

- a. The _____ is the part of a complex animal's nervous system that receives information, interprets it, and controls the animal's response.
- b. Eyes and ears are examples of _____ organs.
- c. The odor of baking bread is an example of a(n) _____
- d. A(n) _____ is an electrical message that travels through the nervous system.

3. **True or false.** If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- g) _____ Sensory neurons carry response information to organs.
- h) _____ A(n) brain is a nerve cell with a unique structure for receiving and passing on information.
- i) _____ Blinking in bright light is an example of a(n) response.
- j) _____ A(n) ear is a sense organ that detects stimuli in the form of sight.

k) _____ An impulse is sent through the body as a(n) electrical signal.

4. Complete the following sentence:

The most complex nervous systems have a nerve cord and a _____.

Student: _____

Date: _____

Science test: Animal Movement

- 1. Draw conclusions.** What are three reasons why an animal might need to move about?

- 2. Fill in the blank to complete each statement.**

- a. The _____ is the only mammal that flies.
- b. Animals move to obtain food, defend and protect themselves, maintain _____, and find mates.
- c. A squid moves through water using _____ propulsion.
- d. A dragonfly can change direction quickly because it has _____ pairs of wings.
- e. The bones in a bat's wings are actually _____ bones.

- 3. True or false.** If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- a) _____ Animals that live in air might have fins and flippers.
- b) _____ Echinoderms have a system of fluid-filled tubes known as a(n) swim bladder.
- c) _____ A snail uses a(n) tail and mucus to move on land.
- d) _____ Webbed feet are most useful for an animal to move in water.

- a. Write about it.** Write a paragraph in which you describe a different adaptation that rabbits, bats, and snakes each have that enables them to move as they do.

Student: _____

Date: _____

Science test: Development and Growth

- 1. Compare and contrast. How is the** development of an embryo in an amniotic egg and in a placental mammal different?

- 2. Make Generalizations.** Why is parental care so important for newborn birds and mammals?

- 3. Write the letter.** Complete with the correct answer on the line at the left.

- a. _____ Which stage is **NOT** a part of incomplete metamorphosis?
- A egg
B larva
C nymph
D adult
- b. _____ The stage at which a young insect is enclosed in a protective covering is
- A egg
B larva
C pupa
D adult
- c. _____ What stage of life does a frog spend partly on land?
- A egg
B tadpole
C as legs develop
D adult

d. _____ Which type of animal provides parental care for its young?

- A bird
- B reptile
- C fish
- D amphibian

4. **True or false.** If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- a. _____ The organ through which materials pass between the mother and an embryo is called the placenta.
- b. _____ The larva stage of a frog is called a(n) pupa.
- c. _____ Complete metamorphosis does not include a larva stage.
- d. _____ Mammals provide parental care to their young until they are independent.
- e. _____ Most crustaceans begin life as tiny swimming nymphs.
- f. _____ Amniotic eggs are eggs kept inside a parent's body.

III. Competencias profesionales logradas

Actualmente, se tiene el interés y se persigue el objetivo de ofrecerle al estudiante una educación integral de calidad, esto sólo se logrará si el docente asume consciencia su labor de docencia y se capacita constantemente con la finalidad de brindar al educando lo que requiere para su formación integral, para ello deberemos tener en cuenta las dimensiones, las competencias y desempeños que propone el marco del buen desempeño docente, cuyo propósito es llevar al docente a la acción reflexiva y crítica de su labor, abarcando desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral.

2.6. Conclusiones

- En primer lugar, se concluye que el método CLIL es una alternativa, es un método que en la actualidad tiene buenas referencias en diversos países (como el nuestro) basado en una decisión metodológica para llevar cabo una óptima y mejor enseñanza de las ciencias biológicas y a medida que se realizaron las sesiones de aprendizaje los alumnos se sintieron muy motivados para aprender nuevos saberes previos relacionándolo y aplicándolo en su ámbito de quehacer diario.
- En segundo lugar, el método CLIL desarrolla en los estudiantes niveles de competencia, asimismo en habilidades en el manejo del lenguaje, lográndose así un pensamiento crítico que conlleva a una actitud reflexiva.
- Así mismo se concluye que el Método CLIL se determina a partir de un enfoque educativo el cual posee dualidad, donde se emplea una segunda lengua para enseñar el idioma extranjero y las materias o llamados también contenidos curriculares de una forma vinculada, partiendo de cursos extralingüísticos. Por lo tanto, posee gran importancia ya que se centra en el idioma por el cual se enseña y aprende los contenidos que serán de gran utilidad en el aula y en la vida real.
- Finalmente, se concluye que el Método CLIL incrementa el interés y la motivación por aprender la lengua meta y el contenido.

2.7. Recomendaciones

- Para llevar a cabo con efectividad el método CLIL debe prepararse los materiales respectivamente para utilizarse en la ejecución de cada sesión práctica.
- Para llevar a cabo la metodología del método CLIL en el aula se recomienda el diseño de tareas, resúmenes, e inferencias, mapas conceptuales que ayuden a los alumnos, para que recuerden los contenidos realizados en clase día a día por el docente de turno.

- Es necesario que las instituciones educativas particulares y/o estatales se adecúen a las nuevas tecnologías de software a modo de video conferencia como Google Meet.

2.8. Referencias bibliográficas

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL content and language integrated learning*. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trayectory*. Córdoba: Servicios Editoriales de la Universidad de Córdoba

Ministerio de Educación (2014) *Marco del buen desempeño docente* Ministerio de Educación. 2016. *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación. 2016. *Programa curricular de Educación Primaria*.

Nofuentes, M. (2019). *Enfoques metodológicos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Propuesta de intervención: enfoque por tareas y CLIL (Content and Language Integrated Learning)*. (Trabajo de licenciatura, Universidad de Valladolid, España). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39701/TFGG3984.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pavesi, M. Bertocchi, D. Hofamannova M. & Kazianka, M. (2001) *CLIL Guidelines for Teachers, TIE CLIL*, Milan.

Porras, D. (2013). *Análisis de CLIL (Content Language Integrated Learning) como metodología para enseñar inglés como segunda lengua*. (Trabajo de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja, España). Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1779/2013_03_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Torralbo, C. (2016). *La metodología Clil en Canarias*. (Trabajo de licenciatura, Universidad de la Laguna, España). ¿Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3313/La%20metodologia%20CLIL%20en%20Canarias.pdf?sequence=1>

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

2.9. Anexos

Anexo 1

Tabla: Rúbrica de esqueletos y músculos

SCORING RUBRIC: Skeletons and Muscles

| SCORING RUBRIC | SCORE 4 | SCORE 3 | SCORE 2 | SCORE 1 |
|--------------------|--|---|--|--|
| Types of skeletons | Student identifies the three types of skeletons: skeletons without hard parts, skeletons, endoskeletons and give examples for each type. | Student identifies the three types of skeletons: skeletons without hard parts, skeletons, endoskeletons, but give just one example for each type. | Student identifies the three types of skeletons: skeletons without hard parts, skeletons, endoskeletons but does not give any example. | Student identifies the types of skeletons: skeletons without hard parts, skeletons, endoskeletons with difficulty. |

Fuente: Elaboración propia, Lima, (2022).

Tabla: Rúbrica del Sistema nervioso

SCORING RUBRIC: The Nervous System

| SCORING RUBRIC | SCORE 4 | SCORE 3 | SCORE 2 | SCORE 1 |
|----------------|---|---|---|---|
| Interactions | Student differentiates the stimulus from response, and identify the three types of cells: sensory neurons, interneurons and motor neurons describing the function of each of them | Student differentiates the stimulus from response, and identify the three types of cells: sensory neurons, interneurons and motor neurons, but describe some of them. | Student differentiates the stimulus from response, and identify the three types of cells: sensory neurons, interneurons and motor neurons, but don't describe them. | Student differentiates the stimulus from response, and identify the three types of cells: sensory neurons, interneurons and motor neurons poorly. |

Tabla: Rúbrica de Movimiento animal

SCORING RUBRIC: Animal movement

| SCORING RUBRIC | SCORE 4 | SCORE 3 | SCORE 2 | SCORE 1 |
|----------------|--|--|---|--|
| Adaptations | Student correctly describes an adaptation of a rabbit, a bat, and a snake, and relates the adaptations to the movement of each animal. | Student describes an adaptation of a rabbit, a bat, and a snake but do not relate the adaptations to the movement of each animal | Student describes an adaptation of one animal and relates it to the movement of the animal. | Student does not describe an adaptation of any of the animals. |

Tabla: Rúbrica de Reproducción y fertilización animal

SCORING RUBRIC: Animal reproduction and fertilization

| SCORING RUBRIC | SCORE 4 | SCORE 3 | SCORE 2 | SCORE 1 |
|---|---|--|---|--|
| Explain whether organisms that reproduce asexually are at higher risk of extinction | Student agrees and explains that offspring from asexual reproduction have not genetic variation and may not survive changes in the environment. | Students agrees with statement and provides limited support to explain position. | Student agrees with statement but does not offer any support to explain position. | Student disagrees with statement or does not offer a position. |

Tabla: Rúbrica de Desarrollo y crecimiento

SCORING RUBRIC: Development and Growth

| SCORING RUBRIC | SCORE 4 | SCORE 3 | SCORE 2 | SCORE 1 |
|----------------|--|--|--|--|
| | Student identifies each stage of complete and incomplete | Student identifies each stage of complete and incomplete | Student identifies each stage of complete and incomplete | Student identifies each stage of complete and incomplete |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | metamorphosis, classify the animals according to the development of embryos and describe each one of them. | metamorphosis, classify the animals according to the development of embryos but describe some of them. | metamorphosis, classify the animals according to the development of embryos but don't describe them. | metamorphosis, but don't classify the animals. |
|--|--|--|--|--|

Anexo 2

CARTA PARA OPTAR LA TITULACIÓN POR TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Los Olivos, 27 de Septiembre de 2021

Señores Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades Universidad Católica Sedes Sapientiae

Presente. -

Asunto: Presentación de Plan de Trabajo para titulación por Trabajo de Suficiencia Profesional

Me dirijo a ustedes para solicitar titulación por Trabajo de Suficiencia Profesional, para lo cual adjunto como autor (a) el Plan de Trabajo denominado "Afianzamiento del vocabulario en el curso de Science", con el fin de obtener el Título Profesional en: Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua Inglesa para solicitarles se admita a trámite de acuerdo con la normativa vigente de la FCEH.

Atentamente



Firma

Fiorella Lileth Carlos Núñez
2011200010

Celular: 949205303

Correos: carlosfiorella18@gmail.com y fcarlos@berkeley.edu.pe

Dirección: Calle Santa Martha Mz H1 Lt6 Zapallal – Puente Piedra. Altura Km 34 ½ Pan. Norte


Referencias del lugar de trabajo

Nombre de la institución: Berkeley School

Dirección: General Eléspuru 402 – San Isidro

Teléfono: 2644139

Anexo 3

Fwd: Cambio de proyecto y título de Trabajo de Investigación Profesional 



Fiorella Lileth Carlos Nuñez <2011200010@ucss.pe>

11:14 (hace 6 horas)



para mí ▾

----- Forwarded message -----

De: Fiorella Lileth Carlos Nuñez <2011200010@ucss.pe>

Date: mié., 30 de marzo de 2022 10:29 p. m.

Subject: Cambio de proyecto y título de Trabajo de Investigación Profesional

To: <scoz@ucss.edu.pe>

Cc: <lzevallos@ucss.edu.pe>, Fiorella Lileth Carlos Nuñez <2011200010@ucss.pe>

Buenas noches estimada Sra. Sofia Coz

Mi nombre es Fiorella Carlos Núñez, bachiller de la carrera de Educación Secundaria - Lengua Inglesa.

Actualmente, me encuentro trabajando en la nueva modalidad para obtener la licenciatura: Trabajo de Suficiencia Profesional. Los anexos 1 y 2 han sido confirmados; sin embargo, el anexo 3 ha presentado algunas observaciones las cuales han sido levantadas poco a poco pero aun así, no ha sido suficiente. Lo cual ha originado que yo también presté más atención a los pequeños detalles y analizar qué mejorar, qué cambiar, y si es necesario cambiar el tema para contribuir con el conocimiento científico conforme al reglamento que señala mi alma mater: UCSS.

Mi última observación (por el asesor) fue antes de Navidad del año pasado 2021, pero existieron un par de meses donde no hubo atención en la Universidad, lo cual permitió que pueda replantear si mi trabajo era consistente y demostraba un verdadero afianzamiento del idioma, como el título de mi trabajo: "Afianzamiento del vocabulario de Science. Es por ello, que pido que se me pueda aprobar esta solicitud, ya que he venido trabajando en ello durante estos dos últimos meses con el fin de poner en práctica la teoría con la praxis educativa, comprometiéndome en entregar mi primer avance (el trabajo completo) a finales del mes de abril del presente año.

A continuación, presento mi nuevo título

NUEVO TÍTULO: "Estrategias de enseñanza del idioma inglés y el uso de la plataforma Meet en el aprendizaje de las Ciencias Biológicas, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Berkeley School, en el año lectivo del 2021"

Gracias por su pronta respuesta y comprensión

Atte. Fiorella Carlos

912478864

Anexo 4

----- Forwarded message -----

De: Sofia Coz Contreras <scoz@ucss.edu.pe>

Date: jue., 31 de marzo de 2022 8:00 a. m.

Subject: Re: Cambio de proyecto y título de Trabajo de Investigación Profesional

To: Fiorella Lileth Carlos Nuñez <2011200010@ucss.pe>

Cc: Luisa Ines Zevallos de las Casas <lzevallos@ucss.edu.pe>

Estimada Fiorella

Se autoriza el cambio siempre y cuando tenga el visto bueno de su asesora. Asimismo, debo recordar que la modalidad es Suficiencia profesional, no es trabajo de investigación; usted presentará un plan de trabajo.

Saludos cordiales.

Sofia Coz

| | |
|---|---|
|   | <p>Sofia Coz Contreras Coordinadora Académica Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Av. Gonzales Prada s/n. Urb. Villa Los Angeles Los Olivos – Lima – Perú Teléfonos 949 265 818 / 989 251 459 www.ucss.edu.pe</p> |
|---|---|

"Antes de imprimir este correo, piense en su compromiso con el medio ambiente"



Anexo 5

En los anexos 5, 6, 7 y 8 podemos observar que los estudiantes trabajaron en el Lesson Quiz: "Skeletons and Muscles". La institución Berkeley School les brindó a los estudiantes los materiales como las impresiones de sus worksheets. Los estudiantes resolvían las hojas de aplicación después de cada clase, y las enviaban a través de la plataforma Google Classroom para su revisión.

Lesson Quiz

Skeletons and Muscles

Write the letter of the correct answer on the line at the left.

- C Which of these animals has a skeleton without hard parts?
A whale
B lobster
C jellyfish
D goldfish
- A What happens to an arthropod during molting?
A It sheds its exoskeleton.
B It grows a new appendage.
C It replaces cartilage with bone.
D It contracts its muscles.
- D Which of the following happens at a joint?
A Muscle cells grow.
B A new exoskeleton is formed.
C Spikelike structures are made in cells.
D Two parts of a skeleton meet.
- B What factor makes it possible for animals with endoskeletons to grow larger than animals with exoskeletons?
A Endoskeletons can be removed and replaced.
B Endoskeletons are lighter than exoskeletons.
C Endoskeletons are made of fluid-filled tubes.
D Endoskeletons lack joints that can break down.

If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- True Some muscles are parts of an organ.
- Contracts When a muscle relaxes, it becomes shorter.
- More Cartilage is less flexible than bone.
- True During molting arthropods shed their skeletons in order to grow.
- Sponges Mollusks have spikelike structures among their cells instead of skeletons.
- muscles A jellyfish skeleton is made up of fluid-filled cavities surrounded by air.

Anexo 6

Name _____ Date _____ Class _____

Lesson Quiz

Skeletons and Muscles

Write the letter of the correct answer on the line at the left.

- C Which of these animals has a skeleton without hard parts?
A whale
B lobster
C jellyfish
D goldfish
- A What happens to an arthropod during molting?
A It sheds its exoskeleton.
B It grows a new appendage.
C It replaces cartilage with bone.
D It contracts its muscles.
- D Which of the following happens at a joint?
A Muscle cells grow.
B A new exoskeleton is formed.
C Spikelike structures are made in cells.
D Two parts of a skeleton meet.
- B What factor makes it possible for animals with endoskeletons to grow larger than animals with exoskeletons?
A Endoskeletons can be removed and replaced.
B Endoskeletons are lighter than exoskeletons.
C Endoskeletons are made of fluid-filled tubes.
D Endoskeletons lack joints that can break down.

If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- True Some muscles are parts of an organ.
- True When a muscle relaxes, it becomes shorter.
- True Cartilage is more flexible than bone.
- True During molting arthropods shed their skeletons in order to grow.
- Sponges Mollusks have spikelike structures among their cells instead of skeletons.
- muscles A jellyfish skeleton is made up of fluid-filled cavities surrounded by air.

Anexo 7

Lesson Quiz

Skeletons and Muscles

Write the letter of the correct answer on the line at the left.

- C Which of these animals has a skeleton without hard parts?
A whale
B lobster
C jellyfish
D goldfish
- A What happens to an arthropod during molting?
A It sheds its exoskeleton.
B It grows a new appendage.
C It replaces cartilage with bone.
D It contracts its muscles.
- D Which of the following happens at a joint?
A Muscle cells grow.
B A new exoskeleton is formed.
C Spikelike structures are made in cells.
D Two parts of a skeleton meet.
- B What factor makes it possible for animals with endoskeletons to grow larger than animals with exoskeletons?
A Endoskeletons can be removed and replaced.
B Endoskeletons are lighter than exoskeletons.
C Endoskeletons are made of fluid-filled tubes.
D Endoskeletons lack joints that can break down.

If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- True Some muscles are parts of an organ.
- Contract When a muscle relaxes, it becomes shorter.
- more Cartilage is less flexible than bone.
- true During molting arthropods shed their skeletons in order to grow.
- sponges Mollusks have spikelike structures among their cells instead of skeletons.
- muscle A jellyfish skeleton is made up of fluid-filled cavities surrounded by air.

Anexo 8

Skeletons and Muscles

Write the letter of the correct answer on the line at the left.

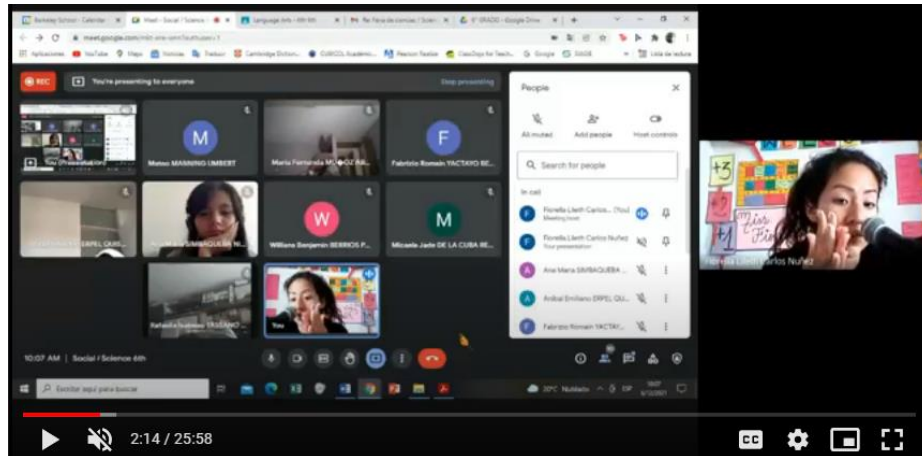
- C Which of these animals has a skeleton without hard parts?
A whale
B lobster
C jellyfish
D goldfish
- A What happens to an arthropod during molting?
A It sheds its exoskeleton.
B It grows a new appendage.
C It replaces cartilage with bone.
D It contracts its muscles.
- D Which of the following happens at a joint?
A Muscle cells grow.
B A new exoskeleton is formed.
C Spikelike structures are made in cells.
D Two parts of a skeleton meet.
- b What factor makes it possible for animals with endoskeletons to grow larger than animals with exoskeletons?
A Endoskeletons can be removed and replaced.
B Endoskeletons are lighter than exoskeletons.
C Endoskeletons are made of fluid-filled tubes.
D Endoskeletons lack joints that can break down.

If the statement is true, write *true*. If the statement is false, change the underlined word or words to make the statement true.

- True Some muscles are parts of an organ.
- Contract When a muscle relaxes, it becomes shorter.
- more Cartilage is less flexible than bone.
- true During molting arthropods shed their skeletons in order to grow.
- sponges Mollusks have spikelike structures among their cells instead of skeletons.
- muscle A jellyfish skeleton is made up of fluid-filled cavities surrounded by air.

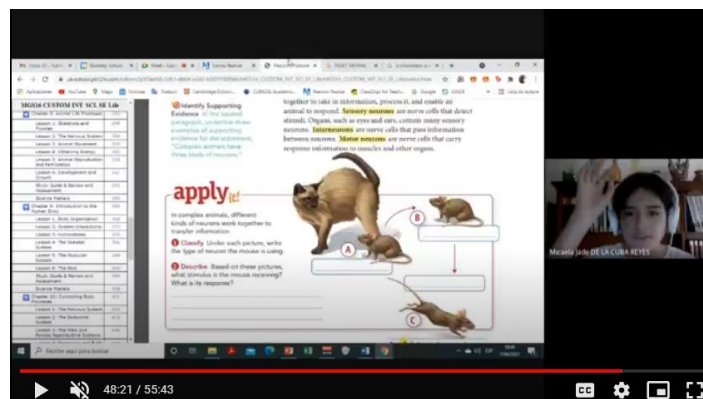
Anexo 9

En esta imagen se puede observar, que los alumnos se encuentran conectados virtualmente a clases



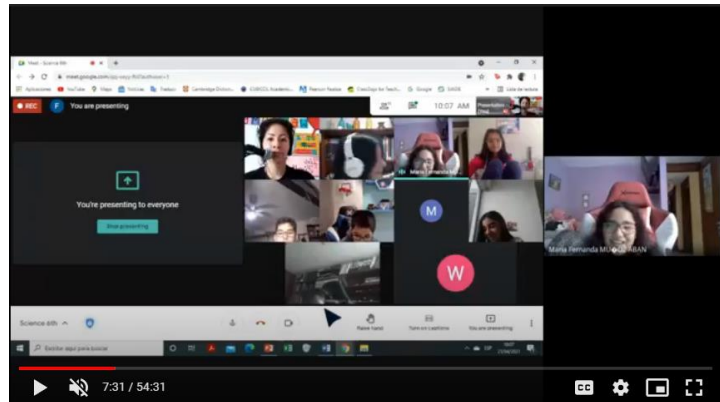
Anexo 10

En esta imagen se puede observar, que una alumna levanta la mano para participar en las actividades acerca de las reacciones e impulsos.



Anexo 11

En esta imagen se puede observar que los alumnos están participando en la habilidad:
Speaking



Anexo 12

En esta imagen se puede observar que la docente está explicando acerca de las ventajas y desventajas de la reproducción asexual usando herramientas didácticas como el Power Point.

