

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P
María Reyna Chulucanas-2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO TECNÓLOGO MÉDICO EN TERAPIA FÍSICA
Y REHABILITACIÓN

AUTORES

Sofía Andrea Abramonte Vilchez
Lourdes Fabiola Celi Godos

ASESORA

María Salomé Paredes Serrano

Morropón, Perú
2021

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTAN°032-2023

En la ciudad de Morropón, a diecisiete días del mes de mayo del año dos mil veintitrés, siendo las 14:20 horas, a través de la plataforma virtual Zoom, las Bachilleres Sofia Andrea Abramonte Vilchez y Lourdes Fabiola Celi Godos sustenta su tesis denominada "**Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020**" para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Terapia física y Rehabilitación, del Programa de Estudios de Rehabilitación Física y Rehabilitación.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1.- Prof. Melina Cruzado Meléndez | APROBADO: REGULAR |
| 2.- Prof. Rocío Pizarro Andrade | APROBADO: REGULAR |
| 3.- Prof. Sadith Peralta Gonzales | APROBADO: REGULAR |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. María Salomé Paredes Serrano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 15:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: REGULAR

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Melina Cruzado Meléndez
Presidente



Prof. Rocío Pizarro Andrade



Prof. Sadith Peralta Gonzales



Prof. María Salomé Paredes Serrano

Lima, 17 de mayo del 2023

Anexo 2**CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO**

Lima, 16 de junio de 2023

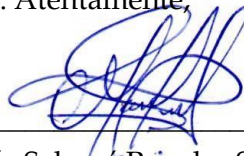
Señor(a),
Prof. Yordanis Enríquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: **“Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020”**, presentado por el Bachiller Abramonte Vilchez Sofia Andrea con código 2014101265 y DNI 74245034 y Celi Godos Lourdes Fabiola con código 2014101275 y DNI 73859195, para optar el título profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %**.* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



María Salomé Paredes Serrano

DNI N°: 08677518

ORCID: 0000-0002-4893-8570

Facultad de Ciencias de la Salud- UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

GATEO Y ORIENTACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. MARÍA REYNA
CHULUCANAS - 2020

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a Dios y a nuestros padres por todo su apoyo en estos años; gracias a ustedes, hemos logrado llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a la Lic. María Salomé Paredes Serrano, por su asesoramiento, motivación y paciencia para lograr la realización de esta investigación.

A la I.E.P. María Reyna por permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación, especialmente a la directora María Caridad Campos Gómez.

A nuestros familiares, amigos, especialmente a Denis García Cortez por su apoyo y contribución al logro de esta investigación; gracias a todos ellos por ser parte de este logro.

RESUMEN

La presente investigación tiene como **objetivo** determinar la relación que existe entre gateo y orientación espacial en los niños del nivel inicial de la provincia de Chulucanas. **Materiales y métodos:** se ajustó a un estudio correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 152 niños (a) del nivel inicial. Los instrumentos fueron un cuestionario del gateo, una ficha de observación y una ficha de recolección de datos sociodemográficos. Respecto al análisis inferencial, se empleó la prueba no paramétrica Chi cuadrado con un nivel de significancia de 0.05. **Resultados:** Se evidenció que hay relación significativa entre el gateo y orientación espacial con un $p=0.00$; por último, se pudo observar que en lo correspondiente a los datos sociodemográficos se encontró una relación significativa entre edad y espacio $p=0.0005$; edad y tiempo $p=0.0001$; y entre edad y espacio-tiempo $p=0.000$. Sin embargo, respecto al sexo y lugar de residencia no se encontraron resultados significativos. **Conclusión:** El gateo se relaciona directamente con la orientación espacial. Asimismo, se comprendió que la orientación espacial permite mejorar las habilidades del niño (a) no sólo con la ubicación espacial, sino también en diferentes áreas importantes como la lectoescritura, motricidad fina, la propiocepción, el equilibrio, entre otras.

Palabras Clave: Gateo y orientación espacial.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between crawling and spatial orientation in children of the initial level of the province of Chulucanas. **Materials and methods:** it was adjusted to a correlational study and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 152 children (a) of the initial level. The instruments were a crawling questionnaire, an observation sheet, and a sociodemographic data collection sheet. Regarding the inferential analysis, the non-parametric Chi-square test was used with a significance level of 0.05. **Results:** It was evidenced that there is a significant relationship between crawling and spatial orientation with a $p=0.00$, finally, it was possible to observe that in relation to the sociodemographic data a significant relationship was found between age and space $p=0.0005$; age and time $p=0.0001$; and between age and space-time $p=0.000$. However, regarding sex and place of residence, no significant results were found. **Conclusion:** Crawling is directly related to spatial orientation. Likewise, it was understood that spatial orientation allows improving the child's abilities not only with spatial location, but also in different important areas such as literacy, fine motor skills, proprioception, balance, among others.

Keywords: Crawling and spatial orientation.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	9
Capítulo I El problema de investigación	11
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Justificación de la investigación	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Hipótesis	14
Capítulo II Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Definición de gateo	18
2.2.1.2. Importancia del gateo a nivel general	19
2.2.1.3. Beneficios del gateo	19
2.2.1.4. Tiempo de gateo	19
2.2.1.5. Biomecánica del gateo	20
2.2.2. Orientación espacial	20
2.2.2.1. Definición de orientación espacial	20
2.2.2.2. Importancia de la orientación espacial	21
2.2.2.3. Nociones espacio-temporales	21
2.2.2.3.1. Espacio	21
2.2.2.3.2. Tiempo	22
Capítulo III Materiales y métodos	23
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
3.1.1. Enfoque de la investigación	23
3.1.2. Alcance de la investigación	23
3.1.3. Diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Tamaño de la muestra	23
3.2.2. Selección del muestreo	23
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	23
3.2.3.1. Criterios de inclusión	23
3.2.3.2. Criterios de exclusión	23

3.3. Variables	24
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	24
3.3.1. Definición conceptual	24
3.3.1.2. Definición operacional	24
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	24
3.4.1. Instrumento de la primera variable (gateo)	26
3.4.2. Instrumento de la segunda variable (Orientación espacial)	26
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	27
3.6. Ventajas y limitaciones	27
3.7. Aspectos éticos	27
Capítulo IV Resultados	28
4.1 Análisis descriptivo	28
4.2 Estadística inferencial:	29
Capítulo V Discusión	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusión	33
5.3. Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas	35
Anexos	
Anexo N.º 01: Matriz de consistencia.	
Anexo 02: Matriz de operacionalización	
Anexo 03: Matriz de operacionalización de los datos sociodemográficos	
Anexo N.º 04: Ficha de datos sociodemográficos	
Anexo N.º 05: Fórmula muestral	
Anexo N.º 06: Instrumento de la primera variable: cuestionario	
Anexo N.º 07: Análisis de confiabilidad: cuestionario	
Anexo N.º 08: Juicio de expertos	
Anexo N.º 09: Análisis de validación del instrumento: cuestionario	
Anexo N.º 10: Fórmula del tiempo del gateo	
Anexo N.º 11: Instrumento de la segunda variable: ficha de observación	
Anexo N.º 12: Validez del instrumento de orientación espacial pretest	
Anexo N.º 13: Validez del instrumento de orientación espacial posttest	
Anexo N.º 14: Análisis de confiabilidad: ficha de observación	
Anexo N.º 15: Programa de sesiones para evaluar la orientación espacial	
Anexo N.º 16: Fórmula promedio ponderado $((P.P)\bar{P})$	
Anexo N.º 17 Solicitud de permiso dirigida a la directora de la I.E.P. María Reyna	
Anexo N.º 18: Consentimiento informado del padre de familia	
Anexo N.º 19: Codificación de variables cualitativas	
Anexo N.º 20: Registro resumen de datos según variables codificadas	

INTRODUCCIÓN

El gateo es el primer movimiento de locomoción que realiza el ser humano en su etapa de bebé a través de un desplazamiento cuadrúpedo. Este tipo de locomoción le brinda al infante la oportunidad de adquirir las experiencias y esquemas básicos de movimientos necesarios para la maduración motora; asimismo, este movimiento inicia a partir de los 5 meses y se extiende hasta los 13 meses de edad, lo que supone el primer avance hacia la independencia (1,2). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), a los 8 meses el gateo favorece una mejor estimulación en el desarrollo de diferentes áreas cognitivas (3).

Existen seis tipos de gateo, siendo el más utilizado por los bebés (82%), el gateo heterolateral o estándar caracterizado por un patrón cruzado (4) y una maduración neural impulsada por los movimientos continuos (5). Además, es importante resaltar que mediante esta fase de locomoción la comprensión del espacio y del tiempo aparece en la exploración del espacio por parte del niño a través de la observación y el movimiento, los cuales siguen lentamente con los conceptos de proximidad y separación (lejos-cerca), se adquiere también la noción de “adentro-afuera”, nociones de posición utilizando su cuerpo como punto de referencia (arriba-abajo; delante-detrás), y nociones de direccionalidad (derecha-izquierda) (6,7).

Incluso, los bebés que saben gatear consiguen diferentes tipos de logros como ser más sensibles a la ubicación de un objeto determinado, saber qué tan grande puede ser este y conocer su aspecto. De tal manera, puede diferenciar formas similares que difieren en color, tamaño o ubicación. Por esta razón, se podría decir que gracias al hecho de haber gateado podemos solucionar problemas que requieran de la orientación espacial. Por otro lado, una mala orientación en el espacio supondrá la difícil localización del propio cuerpo, y, por tanto, se apreciará una mala organización a la hora de realizar alguna actividad (8). De este modo, se puede exponer que la orientación espacial muestra sensaciones corporales y estados emocionales ayudándole al niño a desarrollar su forma de sentir, vincularse con los elementos, con otras personas, con su propio cuerpo y favoreciendo así tener una noción mucho más clara del ambiente que lo rodea para poderse ubicar y desenvolverse en él sin problema alguno (9).

Diversas investigaciones han reportado que el gateo está asociado a la orientación espacial (10,11), que es la capacidad de realizar un movimiento coordinado y la vez mantener el cuerpo localizado en función a la posición de los objetos y así distinguir entre espacio próximo y lejano (12,6,7). Esta fase ayuda a desarrollar las capacidades cognitivas del infante para que logre identificar la ubicación de las partes del cuerpo en el espacio que lo rodea (13). Es decir, es la habilidad para ubicar los objetos teniendo como referencia primero al propio cuerpo y luego a otros objetos externos al mismo, llegando a simbolizar en mapas y coordenadas (8,14).

Por esta razón la presente investigación parte del problema general ¿Existe relación entre el gateo y orientación espacial en los niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? Como objetivo general, se tuvo que determinar la relación que existe entre el gateo y orientación espacial en los niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020 y como objetivos específicos I) Identificar los factores sociodemográficos en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020. II) Identificar el porcentaje respecto al gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020. III) Determinar el nivel de desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020. IV) Determinar la relación entre sexo y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020. V) Determinar la relación entre edad y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020. VI) Determinar la relación entre sexo y orientación

espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020. VII) Determinar la relación entre edad y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020. Asimismo, el cuerpo de esta investigación está dividido en cinco capítulos. CAPÍTULO I, concerniente a la población de estudio, justificación, objetivos e hipótesis; CAPÍTULO II, antecedentes y bases teóricas de la investigación; CAPÍTULO III: Metodología empleada en el estudio; CAPÍTULO IV, resultados; y el CAPÍTULO V, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El gateo es un ejercicio físico que requiere de una gran habilidad y que ofrece al infante todo un mundo de posibilidades. Según Robson, el 82% de los niños británicos gatean sobre las manos y rodillas de forma atípica o típica, sin embargo, un 18% de los infantes no pasan por esta fase antes de realizar la bipedestación (15,16). Otro estudio realizado en Jamaica reporta que 29% de los niños no gatearon y los que sí lo hicieron, lo lograron en promedio a los diez meses (7). Sin duda, el andar en la tierra en cuatro puntos no es una experiencia habitual en todas partes, como lo manifiesta el antropólogo David Trace (17), el cual indica que, en la tribu Au ubicada en Papúa Nueva Guinea, los bebés no realizan el gateo, debido a que, pasan el mayor tiempo sobre los brazos de sus padres o cuidadores llegando así a omitir esta fase, haciéndolo regresar en los procesos evolutivos sabiendo que el ser humano evolucionó de otras especies. Sin embargo, esta omisión conlleva al niño a caminar más tarde que los niños occidentales. Esta omisión, afirma Trace, podría presentar un déficit en su desarrollo motor (18).

Por ello, el interés de saber si es que los niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas realizaron esta fase y conocer la presencia del déficit de orientación espacial que se evidenciará al momento de reconocer su derecha e izquierda.

Sin embargo, acerca de los conocimientos sobre los beneficios que trae que los niños realicen el gateo, la mayoría cree que es mejor que caminen en lugar de que gateen, ignorando así el gran aporte que este da durante el desarrollo de importantes funciones como: equilibrio, coordinación, percepción de la profundidad, relaciones espacio-temporales, entre otras funciones que demoran en adquirir porque se les quita oportunidades. No importa cuál sea el motivo por el que los padres impiden que los infantes realicen esta etapa, ya sea por la falta de información o simplemente porque no quieren que sus niños gateen para evitar que se ensucien o traguen lo que encuentren en el suelo adquiriendo así infecciones estomacales o simplemente porque les dijeron que era malo; los únicos afectados son los infantes (19).

Además, en esta fase el infante logra su autonomía y poco a poco se torna independiente de los padres, llegando así a realizar actividades por sí mismo. Sin embargo, al no realizarlo no logra esa autonomía e independencia tornándose así en una situación preocupante, debido a que, nadie quiere depender de nadie y el valerse por sí mismo es lo que más se estima de la persona, el poder ser independiente para ejecutar las actividades de la vida y ser capaz de desplazarse, tanto por la casa como por la calle, sin ninguna dificultad (20).

Durante esta fase, el niño recorre diferentes superficies y texturas, lo cual permite que desarrolle la tactilidad del infante. La inhibición de esta fase en los niños (a) llega a tener dificultades respecto a su orientación espacial, con frecuencia siendo incapaces de ubicar su propio cuerpo en el espacio, de tal manera que se les dificulta distinguir cuál es su derecha-izquierda, delante-detrás, encima-debajo (21).

Es por esta razón, que es importante que el niño (a) realice el gateo para obtener la información necesaria de su esquema corporal que es el conocimiento del

propio cuerpo. Esta imagen que el niño adquiere de su cuerpo en el espacio que lo rodea y lo concientiza con las diferentes partes y la relación entre ellas; así pues, permitiéndole desenvolverse sin dificultad en su entorno, debido a que, es el medio en el cual se va a desenvolver durante su etapa evolutiva con el paso del tiempo, es por ello, que ante la presencia de este problema es importante cuestionarse y conocer si es que existe relación entre el gateo y la orientación espacial, como una fuente de información que despierte el interés en los padres de familia y educadores acerca de los beneficios del gateo, debido a que, esta es la fase donde se dan los primeros inicios del aprendizaje y conexiones cerebrales que serán fundamentales para su vida (22).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el porcentaje respecto al gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?
- ¿Cuáles son los factores sociodemográficos en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?
- ¿Existe relación entre el sexo y el gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?
- ¿Existe relación entre la edad y el gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?
- ¿Existe relación entre el sexo y la orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?
- ¿Existe relación entre la edad y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?

1.3. Justificación de la investigación

El gateo forma parte de los hitos motores y es considerado como un tipo de reflejo que reaparece como conducta voluntaria entre los 7 y 11 meses (23). Sin duda, el infante en ese constante movimiento que inicia con fase de arrastre hasta lograr situarse en cuatro puntos llegando a crear conexiones hemisféricas más precisas y veloces, asimismo, fortalece la musculatura de los miembros superiores e inferiores; además, el infante logra orientarse no sólo en el espacio que lo rodea sino en su propio cuerpo, debido a que, durante esta fase el infante mira la posición en que se encuentran sus manos y al querer alcanzar un objeto deseable levanta la cabeza hacia un punto fijo y va hacia él mediante un patrón cruzado (mano derecha junto a su pierna izquierda y su mano izquierda junto a su pierna derecha), para tal efecto, coordinado el infante debe tener un buen control cabeza-tronco (6,7).

Esta investigación se realizó por motivos de que en la actualidad existen conceptos erróneos sobre si el infante debería gatear o no gatear, y no tienen conocimientos concretos sobre la importancia que tiene esta fase y las futuras consecuencias que puede causar en su desarrollo motor al omitirla; por este motivo, se realizó esta investigación para que la sociedad se concientice sobre la importancia de esta fase, debido a que, es parte fundamental en el desarrollo psicomotor del infante.

Es por ello, que esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre gateo y orientación espacial, lo cual ofrece un gran aporte para la comunidad científica para que se le preste más atención a esta fase y así se realicen más estudios referentes a las variables expuestas para beneficio de los infantes. Para ello, se elaboró y aplicó una ficha de observación de la orientación espacial a cada estudiante del nivel inicial; asimismo, se planteó una serie de actividades, con las cuales se logró llegar a la conclusión de si el gateo influye en la orientación espacial.

Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación serán un aporte beneficioso para la sociedad; debido a que, se demostró estadísticamente la relación entre ambas variables.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el porcentaje del gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.
- Determinar el nivel de desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.
- Identificar los factores sociodemográficos en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.
- Determinar la relación entre sexo y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.
- Determinar la relación entre edad y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.
- Determinar la relación entre sexo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.
- Determinar la relación entre edad y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.

1.5. Hipótesis

H1: Sí existe relación entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.

Ho: No existe relación entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

El gateo y la orientación espacial son aspectos importantes en el desarrollo psicomotor del infante, es por eso que muchos investigadores han centrado especial interés en este tema. Gómez en su tesis "Parámetros normales del gateo" realizada en España-Barcelona en el año 2018, basó su estudio en determinar las características normales del patrón del gateo, el cual mediante un análisis indicó que el gateo se puede presentar en varios estilos diferentes y todos considerados fisiológicos. La investigación se ajustó a un estudio descriptivo, los instrumentos utilizados para la selección de artículos fue la metodología PRISMA, el mismo que se utilizó para la recolección bibliográfica a partir de artículos publicados en las bases de datos Sciencedirect, Scopus y Medline hasta marzo del 2018. La muestra estuvo constituida por 12 artículos que cumplían con el objetivo de estudio, el cual, demostró que todos los estilos de gateo se desplazan de manera coordinada y la mayoría utilizan un patrón de extremidades alterno. Concluyendo así, que no se ha relacionado la falta de gateo con posibles retrasos en el desarrollo psicomotor, pero sí se ha demostrado que el gateo es una base importante para el desarrollo físico e intelectual del niño que marcará beneficios en sus aprendizajes posteriores (23).

Al mismo tiempo, Valverde en su tesis "Efecto del gateo en el desarrollo de la coordinación ojo-mano en niños de 4-5 años", Quito en el año 2018; propuso como objetivo principal identificar los efectos del gateo en el desarrollo psicomotor y de la coordinación ojo-mano. El diseño de estudio correspondió a uno descriptivo transversal. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 20 infantes del género femenino y masculino. Los instrumentos de medición aplicados fueron: Método de evaluación de la percepción visual de Frostig y la escala de desarrollo integral de Edin. El test de Frostig fue empleado para identificar el nivel de coordinación ojo-mano y la escala de Edin para evaluar el desarrollo psicomotor y las habilidades motoras. Tras su ejecución, se obtuvieron como resultados que existe una coordinación ojo-mano significativamente mayor en los infantes que gatearon, en comparación a los que no gatearon ($p=0.009$), en el resultado psicomotor no se obtuvo una diferencia significativa en sus diferentes áreas como son: cognoscitiva ($p=0.112$), lenguaje ($p=0.170$), socio-afectiva ($p=1.000$) y hábitos de salud ($p=0.150$). Tampoco hubo una diferencia significativa en el desarrollo motor grueso ($p=0.174$) ni fino ($p=0.364$). En conclusión, el gateo es importante para la coordinación ojo-mano. Sin embargo, su ausencia no afecta al desarrollo de las habilidades motoras finas ni gruesas. Así el desarrollo psicomotor tampoco se ha perjudicado a la edad de 4-5 años por la omisión de esta fase (22).

Simultáneamente, Guachamin en su tesis "Revisión bibliográfica del efecto de la estimulación motriz gruesa en niños y niñas de 8 a 12 meses con retraso en el gateo", Quito en el 2018; sugirió como objetivo de estudio analizar el efecto de la estimulación motriz gruesa en niños y niñas, en el cual, destaca la importancia del gateo en el desarrollo psicomotor de los niños/a puntualizando así las diversas acciones que el niño desarrolla en el proceso del gateo para desarrollar adecuadamente su nivel físico e intelectual. La metodología se ajustó a un estudio descriptivo de carácter cualitativo documental. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 12 artículos actuales comprendidos en el período 2012-2018 y por su relevancia, de tal manera, se asumió el muestreo intencional. El instrumento utilizado para alcanzar el objetivo fue una guía de observación, tras

la aplicación de un análisis meticuloso de los artículos para determinar el efecto de la estimulación motriz gruesa en niñas de 8 a 12 meses con retraso en el gateo. En conclusión, el autor pudo evidenciar científicamente que a medida que el infante es estimulado consigue superar las falencias y debilidades en su desarrollo motor grueso para conseguir gatear con libertad y conocer el mundo que lo rodea (24).

Anteriormente, Garcés en su tesis “Incidencia del gateo en el desarrollo psicomotor de los niños de cuatro a cinco años en la escuela de educación básica Modesto Peña Herrera del cantón Cotacachi, provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015”, realizada en Ibarra en el año 2016, planteó como objetivo determinar la incidencia del gateo en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años. La investigación correspondió a un estudio descriptivo no experimental, conformado por una muestra de 88 participantes. El instrumento utilizado fue una ficha de observación y un cuestionario, con los que se demostró que los infantes tienen problemas en su desarrollo psicomotor, debido a que, los padres de familia por falta de conocimiento no estimularon el gateo en los niño/as, asimismo, la falta de estimulación en las primeras etapas de la infancia incide de manera directa en la edad escolar dificultándole en sus tareas o actividades, dichas conclusiones se obtuvieron cuando se aplicó el método estadístico (19).

De igual modo, Morales y Rincón en su revista “Relación entre madurez neuropsicológica y presencia-ausencia de la conducta de gateo” publicada en Colombia en el año 2016, plantearon como objetivo principal comparar la madurez neuropsicológica entre niños de 5 y 6 años de edad que presentaron la conducta de gateo con niños que no la presentaron. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de colegios privados y la metodología empleada correspondió a un estudio no experimental cuantitativo, los instrumentos empleados para la obtención de datos fueron una historia clínica, un cuestionario para padres de la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) y un Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Dichos autores concluyeron a través de los estadísticos aplicados de Shapiro Wilcoxon, al comparar las puntuaciones de los 2 grupos, que la escala de psicomotricidad, posiblemente, depende del gateo, con respecto al rendimiento, al comparar los 2 grupos con el estadístico Chi-cuadrado, se evidenciaron mejores resultados en 9 escalas del grupo formado por los que presentaron la conducta de gateo (25).

Anteriormente, Vicuña en su trabajo de tesis titulada “El gateo en la evolución de la lateralidad, esquema corporal y equilibrio dentro del desarrollo psicomotor del niño”, realizada en Ecuador en el año 2015. Tiene como objetivo principal Integrar la influencia del gateo en la evolución de la lateralidad, equilibrio y esquema corporal del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 años quienes han pasado por la etapa del gateo y quienes no, del Centro Infantil “Everest School. El método empleado es cuali-cuantitativo, obteniendo una muestra de subconjunto de la población, por ende, la muestra estuvo integrada por 10 niños y niñas de 4 años 11 meses de la sección Pre-Kínder del Centro Infantil “Everest School. El instrumento empleado para la obtención de datos fue una encuesta y un test que consiste en la BPM del autor Víctor da Fonseca que le permitió al autor evaluar la lateralidad, esquema corporal y equilibrio en los niños. Por último, Vicuña concluyó que el gateo ha sido ejecutado dentro de su desarrollo psicomotor en la mayoría de los estudiantes de 4 años con un 70% y el 30% de ellos no cumplió con esta etapa previa a la bipedestación, por lo que en la

mayoría de actividades evaluadas de la Batería Psicomotora se refleja la diferencia en la respuesta de los niños que gatearon frente a los que no gatearon (26).

Al mismo tiempo, Yanchantaña en su tesis de licenciatura “La Cuadropedia y el gateo en el desarrollo motor de los niños de segundo año de educación básica de la escuela Fiscal Cristóbal Colón en la ciudad de Ambato” realizada en Ecuador en el año 2015, se enfocó en indagar si la cuadropedia y el gateo influye en el desarrollo motor, utilizando una muestra de 84 participantes. La metodología se ajustó a un estudio cuanti-cualitativo, con un enfoque crítico. Asimismo, utilizó como instrumento un cuestionario estructurado el cual le permitió dar respuesta a su interrogante, llegando a la conclusión de que la mayoría de niños de la Escuela Cristóbal Colón poseen factores negativos por no haber gateado ni adoptado la posición de cuadropedia en su infancia (27).

Finalmente, García en su tesis de licenciatura titulada “Ubicación espacial, la lateralidad y la motricidad fina en los niños del preescolar 3-A a través del juego” realizada en Ecuador en el año 2015, se propuso como objetivo principal desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de los infantes. La muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas; el instrumento que guio la investigación fue una lista de cotejo. El método utilizado correspondió a un estudio descriptivo-experimental. En dicha investigación se estableció crear estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa en las nociones de lateralidad y ubicación espacial en los niños. Luego de 8 meses de experimentación se obtuvieron excelentes resultados en la direccionalidad y desplazamientos, movimiento y fuerza, lateralidad y equilibrio de los infantes (28).

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional Alpaca en su tesis de licenciatura “Aplicación del programa jugando con mis segmentos gruesos y finos en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños y niñas de la institución educativa particular Amigos de Jesús Miraflores”, realizada en Arequipa-Perú en el año 2016, planteó como objetivo principal determinar el nivel de eficacia del programa jugando con mis segmentos gruesos y finos en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños y niñas, y consideró como muestra 30 infantes de dicha institución. La metodología empleada fue preexperimental. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron una lista de cotejo y una ficha de observación. Tras la aplicación de este programa se observó que más del 90% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo alto en cuanto a lo que se refiere a las relaciones espaciales, demostrando así la eficacia del programa como método de estimulación para el buen desarrollo de los niños (29).

Por otra parte, Lázaro y Verástegui en su investigación denominada “Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la IE N°113-2014”, elaborada en Trujillo-Perú en el año 2015, tuvo como fin primordial abordar la problemática que tienen los educandos en la edad preescolar, quienes presentan dificultades en la relación espacial, lo cual, repercute en el desarrollo de su aprendizaje y su desenvolvimiento en la sociedad. A través del juego y cómo este influye en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 4 años. La metodología empleada correspondió a un estudio preexperimental, contando con una muestra de 39

alumnos de ambos sexos, es por ello, que el investigador a través de la aplicación del programa de juegos educativos concluyó que hubo un incremento significativo en cuanto a las nociones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, conocimientos necesarios para su desarrollo intelectual (30).

Asimismo, Gallardo en su trabajo de investigación para obtener el grado de licenciatura “Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 549 San Pedro-Conchán-Chota 2014” realizada en Chota-Cajamarca en el año 2015 planteó como objetivo determinar la influencia de los juegos psicomotores para desarrollar las nociones espacio-temporales, a través, de una investigación preexperimental, contando con una población de 17 estudiantes de ambos sexos; asimismo, se utilizaron como instrumentos una ficha de observación y una lista de cotejo; llegando así a la conclusión de que los juegos psicomotores influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espacio-temporales en dicha población estudiada (31).

De igual manera, Plasencia en su tesis de investigación para obtener el grado de licenciatura “Juegos psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular Valle Grande del distrito de Casa Grande en el año 2015”, elaborada en Trujillo-Perú 2015, planteó como objetivo principal determinar en qué medida los juegos psicomotrices influyen en la mejora del conocimiento de su esquema corporal en los niños y niñas de 3 años de edad. Teniendo como metodología un estudio preexperimental, conformado por una muestra de 11 niños y niñas; el cual aplicó como instrumento una lista de cotejo que le sirvió como pre test y post test y el programa de juegos psicomotrices Marysa para promover el conocimiento del esquema corporal. El autor concluyó que estos influyen en la mejora del conocimiento del esquema corporal en los niños y niñas de dicha institución (32).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de gateo

El gateo es un mecanismo de locomoción cuadrúpeda, el cual, le permite al bebé poder desplazarse en el medio que lo rodea de un lado a otro, el mismo que suele aparecer de forma innata e irregular, además, esta actividad es el resultado de la maduración neuromuscular, la que le va permitir un buen equilibrio para lograr el apoyo de sus manos y rodillas, logrando así la separación de su abdomen de la superficie (9,4).

2.2.1.2. Importancia del gateo a nivel general

El gateo es el desplazamiento del infante a través, de una postura cuadrúpeda, esta locomoción le ofrece la oportunidad de obtener la práctica y esquemas primordiales de movimiento necesarios para la maduración motora (1). Es por ello que el gateo es de mucha importancia, debido a que, aporta un gran avance a nivel neurológico; por esta razón, ayuda en el desarrollo de la visión, de la

autonomía, de la independencia, de la tactilidad, del equilibrio, así como a la adquisición de nuevas habilidades (4).

2.2.1.3. Beneficios del gateo

El gateo es fructuoso para el bebé por múltiples razones, debido a que, ayuda al desarrollo del patrón cruzado de movimiento, el cual cumple una función neurológica, la misma que hace posible el desplazamiento corporal, el que consiste en mover de forma sincronizada el brazo derecho y pie izquierdo, luego el brazo izquierdo y pie derecho, lo que permite un desplazamiento coordinado; asimismo, cuando el bebé gatea fortalece la musculatura, la cual va a dar una estabilidad a la columna vertebral para que este se pueda mantener erguido cuando realice la bipedestación en la siguiente etapa (34).

Por otro lado, el gateo permite la conexión de los hemisferios cerebrales, creando rutas de información cruciales, las que ayudan a la maduración de las funciones cognitivas (memoria, lenguaje y atención) y al paso de información del hemisferio derecho al hemisferio izquierdo y viceversa (4,34).

Además, el gateo ayuda al enfoque visual a desarrollar el sistema vestibular y propioceptivo, el enfoque visual se da porque al momento que el infante se traslada en cuatro puntos tiene la necesidad de fijar su mirada al lugar donde él se dirige, poniendo a trabajar los músculos visuales; igualmente, en esta posición desarrolla la coordinación óculo-manual¹; asimismo, en esta fase va a haber un desarrollo del sistema vestibular el cual es fundamental, debido a que, se encarga del equilibrio y le va a permitir mantener la posición de la cabeza, respecto a la posición de su cuerpo, mientras el sistema propioceptivo es el que le va a permitir reconocer, identificar y situar cada una de las partes de su cuerpo (35).

Otro de los beneficios es estimular la percepción táctil, que es la capacidad del cerebro para percibir e interpretar la información sensorial que viene de la piel de las manos, además, los receptores táctiles le van a permitir diferenciar las temperaturas, texturas y a estar en contacto directo con los objetos del medio que lo rodea, asimismo, ayuda a ubicar el dedo gordo en posición cortical, la misma que promueve el desarrollo de habilidades motrices finas en un futuro como poder escribir (4,35,36).

2.2.1.4. Tiempo de gateo

No hay un tiempo establecido con exactitud para que el bebé gatee, pero se han encontrado rangos muy amplios donde generalmente esta fase la realizan desde los 7 meses hasta los 10 meses de edad, sin embargo, otros autores dicen que el gateo inicia a los 5 meses y se extiende hasta los 13 meses de edad, pero, para que esta fase se pueda llevar a cabo el bebé debe tener una buena coordinación y un buen control postural (1,7).

2.2.1.5. Biomecánica del gateo

Según Hernández Corvo, citado por Casañas ha nombrado gateo típico y atípico; en el primero se puede observar un descanso de manos con rodilla y punta de los pies, mientras que, en el segundo existe una proyección abductora del brazo, lo que va ayudar ampliar las fases de contacto con la superficie y al mismo tiempo se produce el apoyo en un solo pie, eliminando así el contacto de la rodilla, lo que implica una ganancia anteverSORA del muslo sobre el tronco y

una razón en la amplitud del ángulo extensor de la pierna sobre el muslo a través del cuádriceps crural, siendo esta forma de gateo un avance importante hacia la bipedestación (37).

2.2.2. Orientación espacial

2.2.2.1. Definición de orientación espacial

La orientación espacial ha sido un tema de investigación de muchos autores durante mucho tiempo y aún en la actualidad sigue siendo un tema interesante por estudiar, por ello, se debe empezar desde que el niño nace, debido a que, al explorar el espacio donde se encuentra, mediante las miradas y luego lo realiza con su propio cuerpo, cuando ya van creciendo realiza su desplazamiento (gateo). De tal modo, que cada uno de estos autores tiene una definición acerca de la orientación espacial, tal es el caso de Bedoya que dice que los niños no nacen con la noción de que ellos existan en un espacio tridimensional, ellos van aprendiendo no sólo dónde están ubicados, sino que también que cada lugar que se mueva tiene un sube y baja (38).

De igual manera, Conde en su libro Fundamentos para el desarrollo de la psicomotricidad en edades tempranas, dice que la orientación espacial, sirve para saber cómo está localizado el cuerpo con respecto a la posición de los objetos, como para localizar esos objetos en función de dónde se está situado (39).

Asimismo, Piaget ha estudiado la evolución del espacio en el niño en los primeros meses de vida, se reduce al campo visual y al de las posibilidades motrices, él habla, incluso, de espacios no coordinados al referirse a los diferentes campos, dichos espacios del periodo sensorio-motriz lo denominó espacio topológico que predomina las formas y dimensiones. En el período preoperacional el niño accede al espacio euclidiano en el que predomina las nociones de orientación, situación, tamaño y dirección; finalmente en el período de las operaciones concretas se alcanza el espacio racional (40).

De acuerdo, con las ideas expuestas se deduce que el espacio es aquel entorno tridimensional, de límites indeterminados, donde se van a localizar todas las cosas aún desconocidas para el infante y es aquí donde se van a desarrollar todas las actividades de los seres humanos.

Troncoso dice que para comprender el propio entorno se requiere del desarrollo de habilidades espaciales. Con respecto a la relación del niño con el espacio que lo rodea, se tienen dos procesos fundamentales para su orientación, los cuales son la percepción y la representación. La percepción constituye la conciencia que tiene cada individuo en el espacio que lo rodea para así tener la capacidad de moverse, de orientarse, de analizar y representar situaciones; en cuanto, a la representación del espacio se caracteriza por la capacidad que tiene el infante para actuar en dicho espacio y su capacidad de crear en él (41).

En tal sentido, los niños crean a partir de sus capacidades sensoriales motrices y reflejas para integrarse en el mundo que lo rodea y para actuar en él. Debido a que, realizan diversas actividades diarias, todo infante aprende de las experiencias vividas y desarrollan estructuras cognitivas más complejas. En

este sentido cada individuo tiene su propia representación del mundo en el que habita (20).

2.2.2.2. Importancia de la orientación espacial

Le Boulch sostiene que la orientación espacial ayudará al niño a aprender a ubicarse a sí mismo en el espacio que lo rodea. Asimismo, le ayudará al infante a ubicar objetos que se encuentran a su alrededor, de tal manera, que le va a favorecer en el aprendizaje de cualquier área a estudiar; en torno a esto, le ayudará al infante a respetar el orden y posiciones de los objetos (42).

2.2.2.3. Nociones espacio-temporales

Los conocimientos de temporalidad y espacialidad se enlazan dando lugar a la organización espacio-temporal, debido a que, todos los quehaceres de la vida diaria se dan en un tiempo y lugar explícito (42).

2.2.2.3.1. Espacio

La comprensión del espacio es de mucha importancia para el desarrollo intelectual del individuo, es por ello, que diferentes autores han dado a conocer sus posturas respecto a la definición del espacio así como la Real Academia Española (RAE) define al espacio como: la parte que ocupa un objeto sensible y la capacidad de terreno o lugar; también es el lugar donde las cosas materiales se encuentran, asimismo, dice que espacio es el volumen que ocupa un objeto, pero también indica que es la distancia recorrida por un móvil en un cierto tiempo (43).

Para Ramírez B., López L. (44) el espacio es un concepto polisémico que puede ser problemático, a pesar de la familiaridad con la que nos relacionamos con él, debido a que, se involucra una sucesión de relaciones de coexistencia en donde se facilitan los vínculos, las relaciones e interacciones no solo con el medio sino con las personas que se encuentran a su alrededor, que acarrearán a la construcción, transformación, percepción y representación de la realidad.

Piaget por otra parte, estudia la evolución del conocimiento espacial en los niños y niñas, cómo se desarrollan desde la infancia hasta la adolescencia. Su interpretación de las relaciones de espacio las cuales denomina topológicas, proyectivas y euclidianas. También, indica que las nociones de espacio se desarrollan con el tiempo adquirido por las acciones que los niños realizan durante la infancia. Asimismo, concluye que esta comprensión la obtiene con las experiencias vividas explorando el espacio donde se encuentra, mas no estas son dadas, es decir, el niño empieza a simbolizar estas nociones y no sólo serán en relación al cuerpo, sino a esquemas o representaciones mentales de su entorno, de los elementos y personas que lo conforman, de tal manera, que el niño (a) ya podrá trasladarse por lugares conocidos y volver al mismo lugar de partida en distintos recorridos (42, 44, 45).

En síntesis, la noción espacial se refiere a la relación entre los objetos y personas a estas relaciones se las conoce como proyectivas. Además, existen relaciones en las que se realiza una comparación de los objetos entre si teniendo como referencia un sistema de coordenadas, el infante se ubica delante-detrás, con respecto, a diferentes objeto, asimismo, se ubican y

colocan objetos dentro-fuera al participar en diferentes juegos reconoce la noción cerca-lejos ubicando objetos en relación a un punto, el infante logra mencionar la secuencia de actividades ordenando primero y último, finalmente, logra ubicar objetos en ellos mismos (46,47).

2.2.2.3.2. Tiempo

El infante logra orientarse en el tiempo a base de signos fundamentalmente cualitativos extra temporales, mediante el desarrollo de aptitudes para una correcta localización y comprensión del orden de sucesión de acciones y la velocidad con la que la realiza. Es por ello, que la noción de tiempo le permite al hombre adaptarse a los cambios del ambiente. A través de la conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo. Sin embargo, la noción de tiempo se torna muy difícil para su comprensión en los infantes, según Piaget estas nociones se desarrollan lentamente, casi confusamente su adquisición en la comprensión de la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Sin duda, la comprensión del tiempo está muy relacionada con el conocimiento físico y social, a través, de las experiencias y la exploración del espacio vital (44,48).

Por otro lado, para que el infante logre entender el tiempo, primero, debe estar orientado en su propio cuerpo. El desarrollo de las nociones es un proceso lento y completo. Los conceptos no se desarrollan en forma súbita, sino que aparecen al principio, unas nociones vagas y oscuras que van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y experiencia (20).

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

3.1.1. Enfoque de la investigación

La investigación realizada corresponde a un estudio cuantitativo, debido a que toda la recolección de los datos y análisis estadístico será mediante una codificación (numérica) (49).

3.1.2. Alcance de la investigación

La investigación corresponde a un estudio de alcance correlacional enfocado en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas, es correlacional, debido a que, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre ambas variables o más conceptos (49).

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño empleado corresponde a un estudio no experimental, específicamente de corte transversal, debido a que, no hay manipulación de las variables, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (49).

3.2. Población y muestra

Se consideró como población total a 252 niños y niñas del nivel inicial, número poblacional que conforma el total de los infantes de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020.

3.2.1. Tamaño de la muestra

Se consideró 152 niños, los cuales conformaron la muestra de estudio, asimismo, el tamaño de la muestra se realizó según la fórmula de tamaño muestral expresado por Aguilar (50) en el anexo 05.

3.2.2. Selección del muestreo

El muestreo que se realizó fue probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio simple, debido a que, todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogidos (4).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.2.3.1. Criterios de inclusión

- Niños del nivel inicial de ambos sexos.
- Niños capaces de seguir instrucciones.
- Niños con participación activa en la investigación.
- Niños con la capacidad de realizar las actividades.

3.2.3.2 Criterios de exclusión

- Niños con discapacidad visual y auditiva.
- Niños con algún tipo de discapacidad neurológica.
- Niños que estén enfermos durante la sesión (fiebre, malestar, diarrea).
- Niños que falten recurrentemente a clases.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

3.3.1.1. Definición conceptual

Gateo: Es un mecanismo de locomoción cuadrúpeda, el cual, le permite al bebé poder desplazarse en el medio que lo rodea de un lado a otro, el mismo que suele aparecer de forma innata e irregular (4).

Orientación espacial: Es la capacidad que implica crear distintas posiciones en el espacio y operar con ellas; incluye la adecuada posición y sus movimientos, además, las distintas ubicaciones de otras personas o de objetos, simbolizadas en mapas y coordenadas (51).

Factores sociodemográficos: Información básica importante sobre la población de interés, como edad, sexo y ubicación geográfica. Con frecuencia, estos factores se consideran explicativos porque ayudan a dar sentido a los resultados de los análisis (52) en el anexo 03.

Edad biológica: Período de tiempo que ha vivido un individuo desde su nacimiento, el cual está expresado en años (53), condición orgánica (fisiológica y biológica) que caracteriza y distingue al hombre de la mujer (54).

Lugar de residencia: Zona en la que se reside (55).

3.3.1.2. Definición operacional

La definición operacional de las variables estudiadas se encuentra especificada en el anexo 02.

3.4. Plan de recolección de datos

Para la ejecución de la investigación se procedió a buscar la aprobación previa del proyecto. Asimismo, la aprobación dada por la Facultad de Ciencias de la Salud (FACSA) y posterior a ello, la del Comité de Ética e Investigación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Luego de obtener la carta de aprobación se presentó una solicitud a la persona a cargo de la I.E.P María Reyna, con la finalidad de obtener acceso a la población de dicha institución. Una vez obtenido el permiso de la directora de la institución y teniendo claro el beneficio que trae esta investigación en su población estudiantil, se realizó una videoconferencia dirigido a los padres de familias para explicarles el proceso, objetivos y beneficios de la investigación; asimismo, aclarar alguna duda o inquietud que tengan, del mismo modo, se les dio a conocer que su menor hijo(a) no sufrirían ningún riesgo.

Por otra parte, se le otorgó un consentimiento informado al familiar, el cual firmó voluntariamente indicando que acepta y entiende la finalidad de dicha investigación y autoriza a su menor hijo ser partícipe. Por lo tanto, tras la aclaración sobre el estudio se procedió a trabajar en coordinación con el personal de la institución (profesoras y auxiliares) para así poder facilitar el trabajo de investigación, puesto que este resultaría de suma interés, debido a que, uno de los principales objetivos de la institución es conocer el desarrollo psicomotor de los niños.

Para determinar el gateo se procedió a confeccionar un cuestionario codificado de tipo numérico para cada participante (Anexo 06), el cual fue útil para identificarlo, debido a que, no se le solicitó su nombre en dicha ficha; asimismo, dicho instrumento está elaborado en relación con los objetivos e indicadores de la investigación. En cuanto, a las preguntas redactadas constituye exactamente lo que se quiso conocer, para tal efecto, se planteó preguntas sencillas para la

comprensión de los encuestados, de tal manera, que las respuestas son registradas por escrito por la persona encuestada; posteriormente, la información proporcionada por los padres de familia fue de mucha validez para la investigación y aportó un significado valioso en los resultados finales de la investigación.

Por otro lado, a fin de determinar la confiabilidad del instrumento para producir resultados consistentes y coherentes, se aplicó una prueba piloto a 15 padres de familia quienes se sometieron al método Test y Retest del cuestionario. Para tal efecto, se seleccionaron de manera aleatoria a 15 padres cuyos hijos estudian en la I.E.P. María Reyna, se les aplicó por primera vez el cuestionario (test) en un ambiente con flujo de aire natural, cómodo, silencioso y con luz blanca para evitar interrupciones y lograr una mejor concentración. Luego de 3 semanas se les volvió a aplicar el mismo cuestionario (retest) a los mismos padres de familia y en el mismo lugar, con el objetivo de comprobar las mismas respuestas dadas en un principio. Una vez obtenidas las respuestas por escrito en ambos cuestionarios, se procedió a introducirlas en una base de datos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 para Windows, con el objetivo de determinar la correlación entre ambas aplicaciones siendo este resultado el coeficiente de confiabilidad del instrumento.

Para las preguntas equivalentes del test y del retest de resultados escalares se determinó que sí poseían distribución normal con la prueba de Shapiro-Wilk a un nivel de significancia $\alpha=0.05$, si el p-value era menor a 0,05 (distribución normal) entonces se estableció la correlación mediante el coeficiente de Spearman caso contrario se usó el coeficiente de correlación de Pearson (56,57).

Por otro lado, los resultados nominales de las preguntas equivalentes del test y del retest fueron agrupados en tablas de contingencia para su análisis. Y así se determinó la asociación o correlación entre estos valores. Utilizando la prueba χ^2 a un nivel de 5 significancia $\alpha=0.05$, si el p-value $\leq \alpha$ (existe una relación significativa) entonces mediante la prueba V de Cramer se midió la intensidad de la correlación (58,59).

Finalmente se obtuvo una confiabilidad del instrumento que midió la variable gateo con un valor promedio de $0,96 \pm 0,045$ el cual, revela una correlación muy fuerte entre el test y el retest, lo que demuestra una alta confiabilidad del cuestionario (60). (Anexo 07). Asimismo, para la obtención de la validación del Cuestionario, este fue sometido a la evaluación de 5 expertos, los cuales, lo evaluaron de forma independiente y según su criterio, basándose en los objetivos de la investigación (Anexo 08). Una vez obtenida sus calificaciones se procedió aplicar la prueba del Coeficiente V de Aiken mostrando un coeficiente de 0.875 revelando que existe un acuerdo excelente entre los expertos (61) (Anexo 09). Por otro lado, para poder determinar el desarrollo del gateo se procedió a ejecutar dicho cuestionario en diferentes ambientes y así se pudo obtener datos más precisos evitando sesgos de error, mediante esta división se pudo observar con mayor rigor a los infantes y notar su comportamiento para poder darles un puntaje y concertar en qué proceso de orientación se encuentran; de esta manera, se logró identificar a los niños que realizaron el gateo y los que omitieron esta fase.

Con respecto a la orientación espacial, esta fue medida a través de una ficha de observación de las nociones espacio temporales, la cual tiene una confiabilidad de 0.826, lo que demuestra que goza de una confiabilidad excelente para el estudio (62), asimismo, ostenta una validación nacional por Briseida Gallardo Yrigoín que mide la orientación espacial mediante 15 sesiones de juegos. Dichas actividades se las realizó a los alumno de 3-4 y 5 años de edad de la I.E.P. María Reyna, de tal manera, que cada sesión fue calificada por inicio que tiene un puntaje de 0; proceso,

que equivale a 2 y finalmente logro tiene un valor numérico de 4 (31). Por ello, se programó las 15 sesiones del instrumento, el cual se dividió en tres visitas y en cada una de ellas se realizaron 5 juegos. Por motivos del Covid 19 tales visitas se ejecutaron en el hogar de cada niño(a) siguiendo los protocolos de bioseguridad. Una vez ejecutado el instrumento se pudo identificar a los infantes que se encuentran en un nivel de desarrollo de orientación espacial (inicio, proceso, logro). Por último, para la recolección de los datos sociodemográficos se procedió a la elaboración de una ficha simple que mencione los datos sociodemográficos más comunes de la población en estudio (**Anexo 04**).

Tras la aplicación de los instrumentos en la población de estudio, se procedió a digitalizar, procesar y analizar la información obtenida a través del programa estadístico Excel MC 2016 y el paquete de software que es de mucha utilidad, por ser sencillos y fáciles de manejar.

3.4.1. Instrumento de la primera variable (Gateo)

Dentro de las características que posee el cuestionario del gateo, este es simple de aplicar y sencillo de resolver para los padres de familia. Cada cuestionario consta de un código proporcionado por las tesoreras para la rápida detección, debido a que, no proporcionarán sus datos personales por motivos éticos; de igual manera, dicho código será consignado a los infantes durante las sesiones de orientación espacial para lograr identificarlos por el código dado a sus padres.

Por otro lado, dicho cuestionario permitió conocer el gateo mediante las 3 preguntas a evaluar: ¿Su hijo (a) realizó la fase de gateo? A través de esta pregunta se logró identificar el porcentaje de niños que realizaron la fase de gateo y el porcentaje de niños que la omitieron. Como segunda pregunta tenemos ¿Qué tipo de actividad prefería realizar más su hijo (a) durante el día? Y, finalmente, como tercera pregunta tenemos ¿Cuántas horas al día gateaba su hijo (a)? El cual fue medido por horas, y así se logró identificar la frecuencia diaria con que el infante gateó mediante una fórmula (**Anexo 10**), es decir, para lograr la categorización de la variable gateo se obtuvo mediante la suma de las 3 preguntas a evaluar; tales son el desarrollo de gateo, actividad de preferencia y tiempo de gateo. De esta manera, se logró identificar el gateo del infante. Asimismo, se aplicó la ley de Sturges que busca saber el mínimo y el máximo de los valores numéricos que se van a categorizar; para ello, se calculó K_s , donde K es $= 1+3.3 \log n$, donde n es el total de los niños(a) evaluados, teniendo como intervalos como mínimo (2) y máximo (7), donde cada intervalo es una categoría, es decir, el valor más bajo equivale a un gateo muy malo, malo, regular y así aumentando hasta el máximo obteniendo un gateo bueno, muy bueno y excelente. De esta manera, se logró ubicar al niño(a) con su respectivo gateo, debido a que, las edades en la población de estudio oscilan entre 3, 4 y 5 años, lo que quiere decir que ellos ya culminaron esa etapa, y lo que se buscó en esta investigación fue saber cómo fue su gateo en su etapa de bebé.

3.4.2. Instrumento de la segunda variable (Orientación espacial)

Ficha de observación de las nociones espacio temporales (**Anexo 11**): este instrumento goza de gran simplicidad y validez, por lo cual, ha sido utilizado en niños del nivel inicial (**Anexo 12 y 13**). Asimismo, se calculó la confiabilidad del

instrumento según el contexto en el cual será aplicado, obteniendo una confiabilidad de 0.826 a través del Alfa de Crombach (**Anexo 14**), es por ello, que esta herramienta es útil para poder determinar y conocer, a través de la observación, en qué nivel se encuentran los estudiantes en relación a la orientación. Además, cabe resaltar que para poder evaluar este instrumento se aplicaron 15 sesiones de aprendizaje las cuales se desarrollaron en un tiempo de 15-20 minutos, cada sesión tuvo un puntaje dependiendo su escala inicio (0); proceso (2); logro (4) (**Anexo 15**). Asimismo, para poder colocar al infante en dichas escalas se empleó el promedio ponderado (**Anexo 16**), de tal manera que se pudo ubicar al infante en la escala que corresponde según su desarrollo en la orientación espacial (inicio, proceso, logro). Finalmente, los datos serán tabulados a través del programa Microsoft Excel 2016.

Por otro lado, este instrumento ha sido utilizado a nivel nacional por Brisaida Gallardo Yrigoín, quien validó este instrumento mediante el procedimiento de Juicio de expertos para poderlo emplear en su investigación (31). En el (**Anexo 08 y 09**).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

El análisis de esta investigación fue realizado a través del programa STATA14. Por otro lado, en lo concerniente al análisis descriptivo se presentaron los resultados de las variables cualitativas en frecuencias y porcentajes a través de tablas de contingencia. Seguidamente para la estadística inferencial se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado, debido a que, las variables fueron de tipo cualitativas, lo cual permitió identificar la asociación entre las variables. Por último, para determinar la capacidad de asociación de dichas variables se empleó el p-valor, el cual debe ser estadísticamente significativo cuando el $p \leq 0.05$, es por ello que, se utilizó la frecuencia absoluta y frecuencia relativa (49).

3.6. Ventajas y limitaciones

3.6.1. Ventajas

- Permite recoger información a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales servirán para determinar la relación entre ambas variables, en concordancia con los objetivos que orienta el presente estudio.
- Los instrumentos que se aplicarán se destacan por su sencillez, su confiabilidad y su validez.
- Los resultados se pueden obtener a corto plazo.
- Esta investigación contará con un tamaño muestral representativo de infantes.
- Es un estudio no experimental de tipo correlacional lo que va a permitir determinar la asociación entre ambas variables.

3.6.2. Limitaciones

- La transversalidad del estudio, debido a que no se intenta ejecutar un seguimiento sobre la correlación a estudiar.
- Al haberse usado una muestra no probabilística, los resultados no pueden ser generalizados en todos los niños del nivel inicial.
- La recolección de datos tomó más tiempo de lo establecido, debido a que se llevó a cabo durante la pandemia Covid 19.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta aspectos éticos en la investigación para no vulnerar ni atentar contra la dignidad de los participantes del estudio: contar con la autorización respectiva por parte de la I.E.P. María Reyna - Chulucanas para poder ejecutar el proyecto (**Anexo 17**). Asimismo, solicitar el consentimiento informado de forma voluntaria por parte de los padres de familia, el cual certifique la autorización para que sus menores hijos sean parte del estudio; indicándoles que la identidad de sus hijos no será vulnerada, sino mantenida en total confidencialidad (**Anexo 18**). Posteriormente, se aclarará cuál será la finalidad e importancia del estudio, así como los posibles riesgos que se podrían presentar. Exponiéndoles que su participación es libre.

Por otro lado, se aclaró que, si bien son necesarios sus datos personales, estos no entraron a tallar en el informe de investigación, puesto que, estos se mantuvieron en el anonimato y, por último, la documentación personal registrada y los datos obtenidos de cada uno de los infantes mediante la ejecución de los instrumentos luego de ser procesada serán eliminados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En esta sección se representan los resultados de la investigación. En cuanto, a la estadística descriptiva en proporción a las variables sociodemográficas, gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial. Por otro lado, los resultados del análisis estadístico inferencial dan respuesta a los objetivos principales planteados en el estudio.

4.1 Análisis descriptivo

En la tabla 1 se observa que de los 152 niños (a) evaluados, la edad promedio fue de 4.2 con una dispersión de ± 0.80 , asimismo, se observa que el 51.32% de la muestra corresponde al sexo femenino. En cuanto al lugar de residencia, se apreció mayor porcentaje (87.50%) en el sector urbano.

Tabla 1. Descripción de los factores sociodemográficos

	n	(%)
Edad (m\pmDS)	4.2 \pm 0.80	
Sexo		
Masculino	74	48.68
Femenino	78	51.32
Lugar de residencia		
Urbano	133	87.50
Rural	19	12.50

Fuente: Elaboración propia establecida por la ficha de datos sociodemográficos

En la tabla 2, se observa que el 26.97% de niños presentó un buen gateo, por otro lado, se encontró 55.92 % de niños que se encuentran en proceso de adquirir una orientación de espacio, 57.24 % en proceso de adquirir una orientación de tiempo y finalmente el 62.50% de niños se encuentran en proceso de adquirir una orientación de espacio- tiempo.

Tabla 2. Descripción de las variables principales

	n	(%)
Gateo		
Excelente	9	5.92

Muy bueno	30	19.74
Bueno	41	26.97
Regular	23	15.13
Malo	25	16.45
Muy malo	24	15.79
Orientación espacial		
Espacio		
Inicio	27	17.76
Proceso	85	55.92
Logro	40	26.32
Tiempo		
Inicio	23	15.13
Proceso	87	57.24
Logro	42	27.63
Espacio-Tiempo		
Inicio	9	5.92
Proceso	95	62.50
Logro	48	31.58

Fuente: Elaboración propia en base a los instrumentos.

4.2. Estadística inferencial

En la tabla 3, se encontró una relación significativa entre gateo y espacio, entre gateo y tiempo; y gateo y espacio-tiempo ($p= 0.00$) donde el 51.2% reportó un buen gateo y logro en espacio. El 53.7% reportó un buen gateo y logro en tiempo y el 56.1% obtuvo un buen gateo y logro en espacio-tiempo.

Tabla 3. Relación entre gateo y orientación espacial

Gateo	Orientación espacial																				
	Espacio							Tiempo							Espacio-tiempo (Orientación espacial total)						
	Inicio		Proceso		Logro		p	Inicio		Proceso		Logro		p	Inicio		Proceso		Logro		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	
Excelente	0	0	3	33.3	6	66.7	0.000	0	0	4	44.4	5	55.6	0.000	0	0	4	44.4	5	55.5	0.000
Muy bueno	0	0	18	60	12	40		0	0	16	53.3	14	46.6		0	0	17	56.7	13	43.3	
Bueno	0	0	20	48.8	21	51.2		0	0	19	46.7	22	53.7		0	0	18	43.9	23	56.1	
Regular	1	4.4	21	91.3	1	4.4		1	4.4	21	21.3	1	4.4		1	4.4	17	73.9	5	21.7	
Malo	8	33	17	68	0	0		5	20	20	80	0	0		2	8	21	84	2	8	
Muy malo	18	75	6	25	0	0		17	71	7	29.2	0	0		6	25	18	75	0	0	

En la tabla 4, se encontró una relación significativa entre edad y espacio (0.0005); edad y tiempo (0.0001); y entre edad y espacio-tiempo (0.000). Sin embargo, respecto al sexo y lugar de residencia no se encontraron resultados significativos.

Tabla 4. Relación entre los factores sociodemográficos y orientación espacial

	Orientación espacial																				
	Espacio						Tiempo						Espacio - Tiempo								
	Inicio		Proceso		Logro		p	Inicio		Proceso		Logro		p	Inicio		Proceso		Logro		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	
Factores Sociodemográficos																					
Edad (m±DS)	4.2±0.8						0.005	4.2±0.8						0.001	4.2±0.8						0.00
Sexo							0.62							0.3							0.83
Masculino	13	18	44	59.5	17	23		10	14	47	63.5	17	23		5	6.8	47	63.5	22	29.7	
Femenino	14	18	41	52.6	23	29.5		13	17	40	51.3	25	32.1		4	5.1	48	61.3	26	33.3	
Lugar de residencia							0.24							0.45							0.26
Rural	4	21	13	68.4	2	10.5		3	16	13	68.4	3	15.7		1	5.2	15	78.9	3	15.9	
Urbano	23	17	72	54.1	38	28.6		20	15	74	55.6	39.5	29.3		8	6	80	60.1	45	33.8	

En la tabla 5, no se encontraron resultados significativos entre los datos sociodemográficos y el gateo.

Tabla 5. Relación entre los factores sociodemográficos y gateo

	Excelente		Muy bueno		Bueno		Gateo Regular		Malo		Muy malo		p
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Factores sociodemográficos													
Edad (m ±DS)							4.2 ±0.8						0.33
Sexo													0.43
Masculino	3	4.1	12	16.2	20	27	14	18.9	15	20.3	10	13.5	
Femenino	6	7.7	18	23.1	21	26.9	9	11.6	10	12.8	14	18	
Lugar de residencia													0.22
Rural	0	0	7	36.9	2	10.5	3	15.8	4	21.1	3	15.8	
Urbano	9	6.8	23	17.3	39	29.3	20	15	21	15.8	21	15.8	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Con respecto a los resultados del estudio se demuestra que se halló relación significativa entre gateo y el espacio, tiempo y espacio-tiempo. Asimismo, la mayoría de niños se encontraba en proceso de desarrollo en el espacio-tiempo. Respecto a las variables sociodemográficas se encontró relación significativa entre edad y espacio, entre edad y tiempo y, finalmente, entre edad y espacio-tiempo.

Del total de participantes se evidencia que la media de edad de los niños fue de 4.2 con una dispersión de ± 0.80 , siendo la edad mínima y máxima 3 y 5 años; información corroborada por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO) (63). Asimismo, predominó más el sexo femenino con un 51.32% de los miembros registrados que participaron activamente en el estudio. En cuanto al lugar de residencia, se observó que 87.50% residió en el sector urbano realidad reflejada en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Informática (INEI) (64).

Se observa que el 26.97% de niños presentó un buen gateo, esto se debe a los cambios neurofisiológicos óptimos que, a traviesa durante su crecimiento, asimismo, otro estudio realizado por la Asociación española de psicomotricidad (AEP) afirma que el gateo favorece en el infante un buen desarrollo psicomotor completo (24, 65)

Respecto al nivel de desarrollo de la orientación espacial, se obtuvo que el 62.50% de niños se encuentran en proceso de adquirir una orientación de espacio- tiempo, no se encontraron resultados similares pero una posible explicación tendría su origen en el sistema propioceptivo y exteroceptivo, debido que, gracias a estos sistemas el infante va a recibir órdenes sensoriales (66). No obstante, Petrovski (67) y Hannoun (68) manifiestan que esta percepción de ubicación de tiempo y espacio se va desarrollando lentamente hasta que el infante se interese en el espacio que ocupa y lo rodea.

Tras el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general propuesta en el estudio debido a que, se determinó que existe relación significativa entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial ($p=0.000$); al respecto, se encontraron diversas investigaciones que han corroborado la relación entre estas variables (24,69). De tal modo, los niños(a) que logran un buen gateo poseen condiciones que favorecen a una buena orientación espacial, debido a que, realizaron un desplazamiento rítmico, ordenado y pautado en un espacio y un tiempo determinado, es decir, van explorando su cuerpo y los objetos que los rodean generando la maduración espacial (2,25).

Respecto a los resultados de los datos sociodemográficos y la orientación espacial, se determinó que existe relación significativa entre edad y orientación espacial ($p=0.000$). Por ello, algunos estudios sustentan que los niños de 3,4 y 5 años, se encuentran en la etapa de desarrollar y comprender esta noción; lo cual podría alcanzarse de forma más temprana si ocurre un reforzamiento a través de las actividades diarias (70,67,68). Por otro lado, no se evidenció relación significativa entre la variable expuesta en relación a sexo ($p=0.83$) según Matthews (71), el sexo masculino desarrolla mejor su orientación espacial a diferencia del sexo femenino, debido a que, se les permite realizar de forma más amplia diversas actividades y juegos, reconociendo así el ambiente que lo rodea. Por último, el lugar de residencia ($p=0.26$) no se encontró resultados significativos respecto a la orientación espacial.

Finalmente, tras el análisis realizado se pudo observar que los datos sociodemográficos: la edad ($p=0.33$), sexo ($p=0.43$) y lugar de residencia ($p=0.22$) no presentaron relación significativa respecto al gateo; por tal motivo, es necesario el análisis de otros factores predisponentes u otro grupo de estudio más amplio para comprobar la relación

encontrada entre estas variables en la realidad de los preescolares. En síntesis, gracias a este estudio, se pudo evidenciar la relación que existe entre el gateo y orientación espacial, beneficiando así a la comunidad dando a conocer con bases científicas la importancia que tiene la realización del gateo en los infantes y como este ayuda es su etapa preescolar, por lo tanto, se procede aceptar la hipótesis general del estudio.

5.2. Conclusiones

La presente investigación a través de los instrumentos utilizados trató de reflejar la realidad de los niños de la I.E.P María Reyna de la ciudad de Chulucanas. Considerando la vulnerabilidad que se pudo encontrar teniendo en cuenta los múltiples factores que se observaron durante el transcurso de la investigación.

Los resultados del estudio indican que el gateo se relaciona con la orientación espacial, evidenciándose que mientras el niño más gatee, mayor es su capacidad para ubicarse en el espacio, confirmando que el gateo al ejecutarse de forma continua y predominante favorece la identificación de objetos y realiza movimientos que coordinan los ojos con las manos para alcanzar o coger objetos, mejorando la capacidad motriz.

Se concluye que del total de la población estudiada, el mayor porcentaje respecto al gateo fue bueno, debido a que, realizaron esta fase durante más tiempo gracias a la estimulación que recibieron en casa, realidad que se basa según lo manifestado por los padres y cuidadores.

Se determinó con certeza que, en gran parte de la población estudiada, su nivel de desarrollo de orientación se encuentra en proceso de adquirirla tanto en el espacio como en el tiempo, puesto que, entre estas edades aún no se culmina del todo el desarrollo de estas nociones.

En la identificación de los datos sociodemográficos se concluye que el sexo femenino presentó mayor predominancia, debido que, fue el sexo más dominante de toda la población, en cuanto al lugar de residencia, se apreció mayor porcentaje en el sector urbano, debido a que, las condiciones geográficas son totalmente distintas.

Por otro lado, se demostró que no existe relación significativa entre el sexo y el gateo; del mismo modo, se pudo evidenciar que no se relaciona el sexo con la orientación espacial, concluyendo que el sexo no es un factor que influya en el desarrollo de estas habilidades motrices.

Finalmente, la edad no mostró relación significativa con respecto al gateo, por el contrario, sí se pudo demostrar una relación significativa entre edad y orientación espacial, evidenciándose que se encuentran en una etapa de desarrollo y que, a mayor edad, su nivel de orientación tanto en espacio como tiempo será mejor de comprender.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda la ejecución de estudios posteriores que engloben otros factores predisponentes que afecten de forma directa o indirecta al gateo y orientación espacial, porque esta problemática aún no es debidamente estudiada tanto a nivel regional como local. Su realización sería beneficiosa y relevante para la sociedad.

Se recomienda que, dentro de la institución educativa sigan realizando los talleres de psicomotricidad por más tiempo, debido a que, se pudo evidenciar el beneficio que este ha brindado en la adquisición de la noción espacio-tiempo en los niños.

Se recomienda a la institución educativa brindar talleres informativos a los padres de familia acerca de la importancia del gateo y de la orientación espacial, con la finalidad de ampliar sus conocimientos y que sean ellos partícipes de que el infante pueda identificar su derecha de la izquierda; arriba-abajo; dentro-fuera; rápido-lento y de esta manera pueda explorar libremente el ambiente que lo rodea, mejorando así su ubicación espacial. Por otro lado, se plantea que dentro de la política del sector salud creen estrategias de promoción, prevención e información, a fin de mejorar y ampliar los conocimientos acerca del gateo y los múltiples beneficios que este brinda durante el desarrollo psicomotor del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández M, Sánchez E, Villanueva D, Pérez J. Modelo dinámico para valoración del gateo. Rev. Med Fis Rehab.2016; 28(1-2):28-32.
2. PsicoActua psicología y medicina de la salud. La importancia del gateo [Internet]. [Consultado 2019 Junio 25]. Disponible en: http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174143_Importancia%20del%20gateo.pdf
3. OMS=<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/la-oms-recomienda-que-los-ninos-estén-menos-tiempo-en-las-pantallas-y-hagan-mas-ejercicio-que-opciones-les-damos/>.
4. Jiménez C. El gateo. 1ª ed. México: Trillas; 2010.
5. Patrick S, Noah J, Yaing J. Developmental constraints of quadrupedal coordination across crawling styles in human infants. Neurophysiol.2012;107(11):3050-61
6. Sánchez I, Benítez J. Nociones espacio-temporales y bimodal: Análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. Rev. de Psicología. 2014; 3(1):165-178.
7. Oldak B, Oldak D. Gateo, revisión de la literatura mediac. Rev. Mexicana de pediatría. 2015; 48 (4): 144 -148.
8. Castro J. El desarrollo de la noción espacial en el niño de Educación Inicial. Acción Pedagógica.2004; 13 (2):162-170.
9. Saiz I. La ubicación espacial en los primeros años de escolaridad. CONICET – Argentina.1998; 10(2):71-87.
10. Comellas M, Perpinya A. Psicomotricidad en educación infantil. 2ª ed. España: Dialnet; 2003.
11. Cando G. El gateo y su relación con la ubicación espacial en niños de 8 a 10 meses en la guardería “carrusel de ilusiones” de la ciudad de Ambato [Tesis]. Ecuador: universidad técnica de Ambato.
12. Sánchez D, Fernández J, Mercado F. Teoría psicomotora de la orientación y localización espacial. Rev. Dialnet. 2003;59 (1): 17.
13. Lopez F, Jimenez F. Administración pública y atención sanitaria. España-Almería: Grupo editor Visión Net;2016.
14. Zapateiro J, Poloche S, Camargo L. Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias [Internet]. [Consultado 2019 noviembre 07]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>.
15. Robson P. Prewalking locomotor movements and their use in predicting standing and walking. Rev. Child Care Health. 1984; 10: 317–330.
16. EL PAIS. Desarrollo psicomotor y signos de alarma [Internet]. [Consultado 2020 junio 05]. Disponible en: https://elpais.com/elpais/2016/10/17/mamas_papas/1476700516_531505.html
17. Investigación y ciencia. ¿Es necesario gatear? [internet]. [consultado 2019 noviembre 21]. Disponible en: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/fuego-y-vida-510/es-necesario-gatear-8282>.
18. Comoves.unam [Internet]. [Consultado 2019 noviembre 01]. Disponible en: www.comoves.unam.mx/assets/revista/32/origen-y-evolucion-del-serhumano.pdf
www.comoves.unam.mx.
19. Garcés J. Incidencia del gateo en el desarrollo psicomotor de los niños de cuatro a cinco años en la escuela de educación básica modesto peñaherrera del cantón cotacachi, provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015 [Tesis]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2016.
20. Tratado de geriatría para residentes [Internet]. [Consultado 2019 Noviembre 01]. Disponible en:https://www.segg.es/download.asp?file=/tratadogeriatría/PDF/S35-05%2019_II.pdf

21. Lázaro L, Verástegui L. Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la IE N°113-2014 [Tesis]. Trujillo-Perú: universidad Nacional de Trujillo; 2015.
22. Gil C. Esquema corporal en educación infantil. Una propuesta de intervención [Tesis]. Rioja: universidad de la Rioja; 2017.
23. Gómez T. Parámetros normales del gateo. Revisión bibliográfica [Tesis]. España-Barcelona; 2018.
24. Guachamin. J. Revisión bibliográfica del efecto de la estimulación motriz gruesa en niños y niñas de 8 a 12 meses con retraso en el gateo [Tesis]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2018.
25. Morales A, Rincón C. Relación entre madurez neuropsicológica y presencia - ausencia de la conducta de gateo. Rev. Acta de investigación psicológica 2016; 6(1): 2450-2458.
26. Vicuña A. Gateo en la evolución de la lateralidad, esquema corporal y equilibrio dentro del desarrollo psicomotor del niño [Tesis]. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2015.
27. Yanchantaña F. Cuadripedia y el gateo en el desarrollo motor de los niños de segundo año de educación básica de la escuela Fiscal Cristóbal Colon en la ciudad de Ambato [Tesis]. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2015.
28. García M. Ubicación espacial, la lateralidad y la motricidad fina en los niños del preescolar 3-A a través del juego [Tesis]. Ecuador: Universidad Pedagógica Nacional; 2015.
29. Alpaca A, Arotaype M. Aplicación del programa jugando con mis segmentos gruesos y finos en el desarrollo de las relaciones espaciales de los niños y niñas de la institución educativa particular Amigos de Jesús Miraflores [Tesis]. Arequipa-Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2016.
30. Lázaro L, Verástegui L. Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos de 4 años de la IE N°113-2014 [Tesis]. Trujillo -Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2015.
31. Gallardo B. Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I.N°549 San Pedro- Conchán-Chota; 2014 [tesis].Chota-Cajamarca; Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2015.
32. Plasencia M. Juegos psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la institución educativa particular Valle Grande del distrito de casa grande en el año 2015 [Tesis] Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2015.
33. RAE [Internet], 2018 [citado 3 junio 2020]. Disponible en: <https://dle.rae.es/>.
34. Veguillas M. Beneficios del gateo para el desarrollo del bebé [Internet]. [Consultado 2019 Noviembre 07]. Disponible en: <https://www.quiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/beneficios-del-gateo-para-el-desarrollo-del-bebe/>
35. Freire I. “La percepción táctil en el desarrollo cognitivo en niños de 1-2 años en el C.N.H “Pequeños pupilos” del Cantón Quero.” [Tesis]. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2016.
36. Benavides J, Gavilanes E. Importancia del desarrollo sensoroperceptivo en los niños y niñas del nivel inicial dos. Rev. Científico - educacional de la provincia Granma. 2017; 13(4): 107-116.
37. Casañas A, Núñez G, Pérez R, Pérez O. Actividades de educación física que deben conocer los médicos generales integrales para la orientación familiar. Rev. De Ciencias Médicas La Habana; 2008 14 (1). <http://www.sld.cu/sitios/rehabilitacion-bio/temas.php?idv=20317>.
38. Bedoya, T. Juegos lógicos matemáticos. 1a ed. Perú: Santillana Editores; 1985.
39. Conde, J. Fundamentos para el desarrollo de la psicomotricidad en edades tempranas. 42a ed. Málaga: Aljibe Editores; 2007.

40. Piaget, J. La Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: SL Ediciones; 1980.
41. Troncoso, M. Las mándalas y el pensamiento espacial y geométrico en el pre-escolar. Rev. Boletín Redipe. 2018; 7(4): 99-106.
42. Le Boulch, J. La educación por el movimiento en edad escolar. 1a ed. Buenos Aires: Paidós Ediciones; 1972.
43. Real Academia de la Lengua Española Diccionario [internet]; 2019 [citado 30 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://dle.rae.es/espacio?m=form> .
44. Ramírez B, López L. Espacio, paisaje, región, territorio y lugar. 1a ed. México: D.R Universidad Autónoma de México; 2015.
45. Piaget, J. La formación del símbolo en el niño. 1a ed. México: Fondo de Cultura Económica; 1961.
46. Humaquina T. Jesús, M. (2017). Orientación espacial en el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas de primer año de básica en el jardín de infantes Mundo de Sueños, Pedro Moncayo, período, 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
47. Fernández A. El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil. [tesis] Campus de Segovia "María Zambrano: Universidad de Valladolid 2015.
48. Monografías plus. Nociones de espacio, tiempo y representaciones en los niños [Internet]. [Consultado 2019 noviembre 07]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml>
49. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. Rocha M., editor. México: McGraw-Hill, 2014.
50. Aguilar S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Rev. Saludtab. 2005; 11 (1-2): 333 – 338.
51. Zapateiro J, Poloche S, Camargo L. Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias [Internet]. [Consultado 2019 noviembre 07]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n43/0121-3814-ted-43-119.pdf>.
52. Defined Term [Internet]; 2018 [Consultado 31 de octubre del 2019]. Disponible en: https://definedterm.com/sociodemographic_factors.
53. Spanish Oxford living dictionaries [internet]; 2018 [Consultado 2019 November 07]. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/edad> .
54. RAE [Internet], 2018 [citado 15 marzo 2020]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=XIApmpe>
55. RAE [Internet], 2018 [citado 15 marzo 2020]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=residencia>.
56. Reguant M, Vilá R, Torrado M. La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. Rev. D´innovació i recerca en educació. 2018; 11(2): 4851.
57. Sánchez J. Análisis de tablas de contingencia. 1ed. Madrid: CIS; 1989.105-171.
58. Universidad de Chile. Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS) [Internet]. [citado 03 Julio 2020]. Disponible en: [file:///C:/Users/equipo%20pc/Downloads/9 Coeficientes de asociaci n Pearson y Spearman en SPSS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/equipo%20pc/Downloads/9%20Coeficientes%20de%20asociaci%C3%B3n%20Pearson%20y%20Spearman%20en%20SPSS%20(1).pdf).
59. Aguilar W. V de Cramer: Patrón de relación entre variables, de acuerdo a la frecuencia de datos [Tesis]. Machala: Universidad técnica de Machala, 2017.
60. Restrepo B, González L. De Pearson a Spearman. Rev. Colombiana de ciencias pecuarias. 2007; 20(2): Medellín Colombia.
61. Ecurra L. Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Rev. Psicología. 1988; 6(1-2): Perú.
62. George D, Mallery P. SPSS for windows step by step. 8ed. Boston: IBM; 2003. 231 p.
63. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO). World Data on Education [Internet]. Perú: UNESCO; 2010 [citado el 10

- de abril de 2021]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189043>
64. Instituto Nacional de Informática. Informe técnico Condiciones de vida en el Perú 2020 [Internet]. Perú: INEI; 2020 [consultado el 10 de abril de 2021]. Disponible en : <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-condiciones-de-vida-abr-may-jun-2020.pdf>
 65. SCRIBD. Glenn Doman, Gateo [Internet]. [Consultado el 05 de abril 2022]. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/307622130/glenn-doman-gateo-doc>.
 66. Castellanos Y, Melo M. Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. Dialnet.2020;34(1): 53-76.
 67. Petrovski, A. Psicología general. Rusia: Progreso; 1986.
 68. Hannoun, H. El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kapelusz;1997.
 69. Tisalema, G. El gateo y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas prematuros que asisten al área de estimulación temprana del instituto ecuatoriano de seguridad social Ambato en el período marzo-agosto 2013 [Tesis de posgrado; consultado el 05 de abril 2022]. Disponible en el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7515/1/Tisalema%20Guamanqui%20Paola%20Ximena.pdfUriarte>.
 70. Lázaro A. Estimulación vestibular en educación infantil. RIFOD.2008;62(22,): 165-174.
 71. Matthews, H. The influence of gender on the environmental cognition of young boys and girls. Rev. Mexican of Psychology.2011;28 (2): 211-2016.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables indicadoras	Población y Muestra	Alcance y Diseño	Instrumento	Análisis estadístico
<p>General: ¿Existe relación entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el porcentaje del gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? ¿Cuáles son los factores sociodemográficos en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? ¿Existe relación entre el sexo y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? ¿Existe relación entre la edad y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? ¿Existe relación entre el sexo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020? ¿Existe relación entre la edad y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P. María Reyna Chulucanas-2020?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020.</p> <p>Específicos: Identificar el porcentaje del gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020. Determinar el nivel de desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas - 2020. Identificar los factores sociodemográficos en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020. Determinar la relación entre sexo y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020. Determinar la relación entre edad y gateo en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020. Determinar la relación entre sexo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020. Determinar la relación entre edad y orientación espacial en niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020.</p>	<p>H₁: Sí existe relación entre el gateo y orientación espacial en los niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020.</p> <p>H₀: No existe relación entre el gateo y orientación espacial en los niños del nivel inicial de la I.E.P María Reyna Chulucanas-2020.</p>	<p>V1. Gateo Naturaleza: Cualitativa Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del gateo en los niños del nivel inicial. • Actividad de preferencia. • Tiempo de gateo <p>Escala: Nominal Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 • 6 • 5 • 4 • 3 • 2 <p>V2. Orientación Espacial. Naturaleza: Cualitativa. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delante-detrás • Dentro-fuera • Cerca-lejos • Primer-ultimo • Derecha-izquierda • Antes- después • Rápido-lento • Mañana-tarde-noche • Ayer- hoy-mañana • Encima de – debajo de • Laberintos • Diferentes direcciones • Tiempo trascurrido • Mañana-medio día-noche <p>Escala: Ordinal Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes de niños que están en inicio. • Porcentaje de niños que están en proceso. • Porcentaje de niños que están en logro. • Promedio ponderado de la orientación espacial de cada niño. 	<p>Población: 252 niños (a) del Nivel Inicial, número poblacional que conforma el total de los infantes de la I.E.P. María Reyna.</p> <p>Muestra: Se considerará 188 niños (a) los cuales conformará la muestra de estudio.</p> <p>Tipo de muestreo: Aleatorio Simple.</p> <p>Criterios de inclusión: Niños del nivel inicial de ambos sexos. Niños capaces de seguir instrucciones. Niños con participación activa en la investigación. Niños con la capacidad de realizar las actividades.</p> <p>Criterios de exclusión: Niños con discapacidad visual y auditiva. Niños con algún tipo de discapacidad neurológica. Niños que estén enfermos durante la sesión (fiebre, malestar, diarrea). Niños que falten recurrentemente a las clases. Niños que usaron andador.</p>	<p>La investigación corresponde a un estudio de alcance correlacional. El diseño empleado es no experimental y corresponde a un estudio de cohorte transversal.</p>	<p>Instrumento1 Cuestionario del del gateo. Instrumento con validez y confiabilidad según estudios internacionales.</p> <p>Instrumento2 Ficha de observación de las nociones espacio temporales. Instrumento con validez y confiabilidad según estudios Nacionales.</p>	<p>Software Estadístico Microsoft Excel 2016</p> <p>Estadística Descriptiva: Medidas de tendencia central Moda. Media. Mediana.</p> <p>Paquete Estadístico IBM SPSS 22</p>

Anexo N° 02 Matriz de Operacionalización CATEGORÍAS DE LA VARIABLE

Variables	Definición operacional	Tipo	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala de Medición	Instrumentos
Gateo	Se evaluará a través de un "Cuestionario", el cual estará dirigido a los padres de familia.	Cualitativa	Desarrollo del gateo en los niños del nivel inicial. Actividad de preferencia. Tiempo de gateo.	7 6 5 4 3 2	Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo	Politómica Ordinal	Cuestionario del gateo
Orientación espacial	Se evaluará a partir de una ficha de observación validada "Nociones espacio temporales". La cual consta de 15 ítems, evaluada de manera dicotómica.	Cualitativa	Delante-detrás Dentro-fuera Cerca-lejos Primer-ultimo Derecha-izquierda Antes-después Rápido-lento Mañana-tarde-noche Ayer-hoy-mañana Encima de – debajo de Laberintos Diferentes direcciones Tiempo transcurrido Mañana-medio día-noche	Porcentajes de niños que están en inicio. Porcentaje de niños que están en proceso. Porcentaje de niños que están en logro. Promedio ponderado de la orientación espacial de cada niño.		Politómica Ordinal	Ficha de observación

Anexo N° 03 Matriz de operacionalización de datos sociodemográficos

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Tipo de variable	Indicadores	Escala de medición	Valores y categorías	Instrumento
Edad	Tiempo en años	Número de años cumplidos por la persona.	Discreta	Años	Razón	Número en años	Ficha sociodemográfica-DNI
Sexo	Fenotipo	Sexo según órgano genital externo.	Cualitativa dicotómica		Dicotómica nominal	Masculino Femenino	Ficha sociodemográfica
Lugar de residencia	Residencia	Acción de residir.	Cualitativa		Nominal	Urbana Rural	Ficha sociodemográfica-DNI

Anexo N° 04 Ficha de datos sociodemográficos

Datos sociodemográficos	
Código.....	FECHA: ____/____/____
1. Edad:	
Especifique su edad:	
2. Sexo :	
a) Masculino ()	
b) Femenino ()	
3. Lugar de residencia :	
a) Urbano ()	
b) Rural ()	

Anexo N° 05 Fórmula muestral

$$n = \frac{NZ^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{252(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (252 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{252(3.8416) \cdot 0.25}{0.0025 (251) + 3.8416 (0.25)}$$
$$n = \frac{242.0208}{1.5879}$$
$$n = 152$$

Donde:

N = Tamaño de la población = 252.

Z = Puntuación Z= 1.96 para un nivel de confianza de 95%.

p = Proporción aproximada del fenómeno de estudio en la población = 0.05.

q = Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1-p) 0.05.

Anexo N° 06: Instrumento de la primera variable: Cuestionario.

Cuestionario

UNIVERSIDAD CATOLICA SEDES SAPIENTIAE

Ficha dirigida a los padres de familia cuyos hijos (a) estudian en la I.E.P. María Reyna.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una "X" la que Ud. crea conveniente.

FECHA: ____/____/____

Código.....

1. Señora, ¿su hijo(a) gateó?
 - a) Sí
 - b) No

2. ¿Qué tipo de actividad prefería realizar más su hijo (a) durante el día?
 - a) Prefería gatear.
 - b) Prefería estar sentado.
 - c) Prefería el arrastre.

3. ¿Cuántas horas al día gateaba su hijo (a)? E indicar durante cuántos meses lo realizó.
 - a) 2 horas
 - b) 4 horas
 - c) Otros.....

Especifique los meses.....

Gracias por su colaboración

Anexo N° 07: Análisis de confiabilidad: Cuestionario

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Puesto que nuestro instrumento cuenta con ítems de escala Nominal, corresponde aplicar un análisis de fiabilidad con la correlación de Spearman y la correlación de Pearson a través del programa SPSS 25.

Para la prueba se tomó una muestra piloto de 15 padres de familia cuyos hijos estudian en la I.E.P María Reyna del distrito de Chulucanas y se les realizó el cuestionario.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Correlaciones	4	,903	1,000	,96525	,045981
N válido (por lista)	4				

La confiabilidad del instrumento consta de un valor de $0,965 \pm 0,045$ considerando a Restrepo B, Luis F; González L, Julián (2007, p. 20:183-192), el coeficiente fluctúa entre $-1 \leq \rho \leq 1$, quienes evalúan la correlación de Spearman y la correlación de Pearson siendo $> 0,965$ es muy bueno.

Concluimos que el instrumento tiene una confiabilidad excelente para el estudio. Se puede usar el documento en la presente investigación.



Lic. Miguel Angel Ponce Espinoza
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE N° 1035

CRITERIO	ITEMES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.																				95		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																					100	
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.																					100	
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.																					95	
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.																					95	


III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS):

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO)

Regular ()

Buena ()

Muy Buena (X)


 Lc. Oyola Bayona Manuel Eduardo
 Tecnólogo Médico
 Terapia Física y Rehabilitación
 C.T.M.P. 12514

Mg. MANUEL EDUARDO OYOLA BAYONA
 C.T.M.P. 12514
 DNI N° 46106990

Piura, Agosto del 2020

I.

CRITERIO	ITEMES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																				100
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.																				100
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.																				100
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.																				100

II.

III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS):

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO)

Regular () Bueno () Muy Bueno ()

Lic. Alban Bermejo Salazar del PNR
Investigador Médico
C.T.M.P. 10002

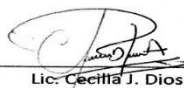
LIC.SOCORRO DEL PILAR ALBAN BERMEJO
Ctrmp 10002
N° DNI 02845915

Piura, Agosto del 2020

CRITERIO	ITEMES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.																				100
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																				100
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.																				100
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.																				100
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.																				100

III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS):

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO) Regular () Bueno () Muy Bueno (x)



Lic. Cecilia J. Dioses Alemán
DNI: 44771166
Ctmp: 9551

CRITERIO	ITEMES	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	calidad																					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.						27															
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.						27															
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.									47												
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.						27															
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.						27															

III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS):

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO) Regular (X) Bueno () Muy Bueno ()


 Lic. Seguno Cesar Castillo Pichen
 TECNÓLOGO MÉDICO-FISIOTERAPEUTA
 C.T.M.P. 2590

Lic. Seguno Cesar Castillo Pichen
 DNI N° 08124577

CRITERIO	ITEMES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.																				93
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																				95
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.																				95
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.																				95
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.																				95

III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS):

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO) Regular () Bueno () Muy Bueno (X)


 Lic. Gómez Palacios María de los Milagros
 Tecnólogo Médico en Fisiología y Rehabilitación
 C. T.M.P. 11022

Lic. GOMEZ PALACIOS MARIA DE LOS MILAGROS
 C.T.M.P. 11022
 DNI N° 44855739

Anexo N° 09: Análisis de validación del instrumento: Cuestionario del gateo

ANÁLISIS DE VALIDACIÓN

Para el presente análisis se tomaron los juicios de los cinco expertos mencionados en las fichas de validación y se les aplicó la prueba del Coeficiente V de Aiken.

INDICADOR	COEFICIENTE V DE AIKEN
CLARIDAD	0.9
OBJETIVIDAD	0.9
ACTUALIDAD	0.85
ORGANIZACIÓN	0.9
SUFICIENCIA	0.9
INTENCIONALIDAD	0.85
CONSISTENCIA	0.85
COHERENCIA	0.9
METODOLOGIA	0.85
PERTINENCIA	0.85
TOTAL DEL INSTRUMENTO	0.875

Según Escurra, 1988, el Coeficiente V de Aiken cuanto más se acerque a 1 mayor será su validez de contenido. Puesto que se obtuvo un coeficiente de **0.875** se concluye que existe un acuerdo excelente entre los expertos.



Lic. Miguel Ángel Ponce Borrero
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
N° 1094

Anexo N° 10: Fórmula del tiempo del gateo

$$T.G = F.G * D.G * N$$

Donde:

T.G: tiempo de gateo (horas)

F.G: frecuencia diaria de gateo ($\frac{\text{horas}}{\text{día}}$)

D.G: duración del gateo (meses)

N: 30 ($\frac{\text{días}}{\text{mes}}$)

Anexo N° 11: Instrumento de la segunda variable: Orientación espacial

N°	VALORACIÓN INDICADORES	ESCALA DE		
		0	2	4
ESPACIO				
01	Se ubica delante-detrás con sus pares y en diferentes objetos.			
02	Se ubican y colocan objetos dentro- fuera al participar en diferentes juegos			
03	Reconoce la noción cerca –lejos ubicando objetos en relación a un punto			
04	Menciona la secuencia de actividades ordenando: primero- último			
05	Ubica objetos en ellos mismos y en sus pares a la derecha e izquierda			
TOTAL				
TIEMPO				
01	Reconocen y expresan la noción antes – después en acontecimientos			
02	Conoce e identifica la noción rápido- lento en palmadas y al rimo de la música.			
03	Anticipa las actividades que va a realizar durante la mañana, tarde, noche			
04	Menciona las actividades que realizó Ayer, que realiza hoy, que realizará mañana			
05	Vivencia las actividades de la noción: Mucho tiempo, poco tiempo			
TOTAL				
ESPACIO - TIEMPO				
01	Diferencia la noción encima de, debajo de en material concreto y gráfico			
02	Realiza laberintos en material concreto y gráfico			
03	Se desplaza por diferentes direcciones en el patio			
04	Corre en diferentes direcciones y expresa el tiempo transcurrido			
05	Menciona las actividades que realiza durante: Mañana, medio día, noche			
TOTAL				

LEYENDA: 0

0= Inicio

2= Proceso

4= Logro

Anexo N° 12: Validación del instrumento de orientación espacial pretest

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Dr. Elfer Germán, Miranda Valdivia
identificado con DNI N° 06619261 con Grado Académico
de Dr. en Educación
Universidad Federico Villarreal

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de ficha de observación de la aplicación de los juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio tiempo, en esta ficha de observación hay 02 variables con sus respectivas dimensiones: en la noción espacio (05 ítems); en la noción tiempo (05 ítems)

Título de la Tesis: "Juegos Psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad de la L.E.I. N° 549 San Pedro-Conchán - Chota- 2014".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRE TEST		
N° ítems revisados de la noción espacio	N° de ítems revisados de la noción tiempo	% de ítems válidos
05	05	100%

Lugar y Fecha: Chota, Diciembre de 2014

Apellido y Nombres del evaluador: Elfer Germán Miranda Valdivia


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 13: Validación del instrumento de orientación espacial postest

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE POST TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Mg. Elmer Benavides Cusma
identificado con DNI N° 41866304 con Grado Académico
de Magíster en Administración de la Educación,
Universidad Particular César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de ficha de observación de la aplicación de los juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio tiempo, en esta ficha de observación hay 02 variables con sus respectivas dimensiones: en la noción espacio (05 ítems); en la noción tiempo (05 ítems)

Título de la Tesis: "Juegos Psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 549 San Pedro-Conchán – Chota- 2014".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE POST TEST		
N° ítems revisados de la noción espacio	N° de ítems revisados de la noción tiempo	% de ítems válidos
05	05	100%

Lugar y Fecha: Chota, Diciembre de 2014

Apellidos y Nombres del evaluador: Mg. Elmer Benavides Cusma.


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 14: Análisis de confiabilidad: Ficha de observación

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Puesto que nuestro instrumento cuenta con ítems de escala ordinal, corresponde aplicar un análisis de fiabilidad con el método Alfa de Crombach.

Para la prueba se tomó una muestra piloto de 15 estudiantes de nivel inicial de la I.E.P. María Reyna del distrito de Chulucanas y se realizó la observación de orientación espacial.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,826	15

El coeficiente de Alfa de Crombach fue de **0.826**, considerando a, George y Mallery (2003, p. 231), quienes evalúan los coeficientes de alfa de Crombach: Coeficiente alfa > 0.8 es muy bueno.

Concluimos que el instrumento tiene una confiabilidad excelente para el estudio. Se puede usar el documento en la presente investigación.



Lic. Miguel Angel Ponce Espinoza
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
CNESEP N° 1034

Anexo N° 15: Programa de sesiones para evaluar la orientación espacial

SESIÓN 01

Datos informativos.

- 1.1. I.E.I. : N° 549
- 1.2. LUGAR : Conchán
- 1.3. EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5. ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: "Los mejores malabaristas" (Delante - detrás)

Capacidades y competencias

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel viso Motriz: óculo-manual: Lanzando las pelotas.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás.	Juega con la pelota delante-detrás.

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños y niñas salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo, muestra pelotas de diferentes colores y tamaños, e indica que cada niño se ubicará dentro de un recuadro del patio, y cada niño recibirá una pelota y la lanzará en distintas direcciones, al sonido de un silbato, luego recogen las pelotas y proponen otras ideas como podemos lanzar las pelotas.</p> <p>Desarrollo o expresividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hace que cada niño y niña juegue con la pelota de manera libre. ➤ La docente anunciará diferentes acciones: por ejemplo pasar la pelota por delante del cuerpo, piernas, por detrás de la cabeza, de la espalda, etc. El participante que se confunda o pierda la pelota queda descalificado del juego. Ganará el que permanezca más tiempo en el mismo. ➤ Realizará el mismo juego con su compañero más cercano. <p>Relajación: Los niños y niñas se recuestan sobre un petate y la docente con voz muy suave indica que cierren los ojos y nadie se mueva, luego escuchan un cuento “Los mejores malabaristas” y todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: En una hoja de papel bond usando los plumones dibujan el ejercicio realizado.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Pelotas Petates</p> <p>Silbato</p> <p>petate</p> <p>papel</p> <p>plumones</p>

SESIÓN 02

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
1.2.- LUGAR : Conchán
1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: “Jugamos a lanzar la pelota” (Dentro - Fuera)

Capacidades y competencias.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	Coordina con precisión, eficacia y rapidez a nivel viso Motriz: oculo-manual: Lanzando las pelotas.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás.	Juega con seguridad lanzando la pelota: dentro-fuera

Desarrollo de la sesión:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños y niñas salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo, muestra pelotas de diferentes colores y tamaños, e indica que cada niño se ubicará dentro de un recuadro del patio, y cada niño recibirá una pelota y la lanzará en distintas direcciones, al sonido de un silbato, luego recogen las pelotas y proponen otras ideas como podemos lanzar las pelotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pregunta si todos han entendido que van hacer con las pelotas. ➤ Todos los niños y niñas se levantan y caminan lentamente en diferentes direcciones. 	Pelotas Petates
<p>Desarrollo o expresividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la docente hace que cada niño y niña se ubique dentro de un recuadro en el patio. ➤ Cada niño recibe una pelota. ➤ Los niños lanzan la pelota en distintas direcciones, luego lanzan la pelota en un cesto y juegan dentro fuera. ¿Cuántas pelotas están fuera y cuántas están en el cesto? ➤ Los niños recogen las pelotas y las vuelven a lanzar. ➤ Los niños dan otros ejemplos para lanzar la pelota y todos realizamos los ejemplos dados por los niños. 	Pelotas Silbato petate papel
<p>Relajación: Los niños y niñas se recuestan sobre un petate y la docente con voz muy suave indica que cierran los ojos y nadie se mueva, luego escuchan un cuento “El lanzador mágico” y todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: En una hoja de papel bond usando los plumones dibujan el ejercicio realizado.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	plumones

SESION 03

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
1.2.- LUGAR : Conchán
1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: Nos divertimos jugando "A la cuerda loca" (Cerca - Lejos)

Capacidades y competencias.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	Coordina con precisión y rapidez a nivel viso motriz: óculo- manual: pasando la cuerda loca.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Juega con alegría imitando el paso de los animales. Juegan con la cuerda cerca - lejos

Desarrollo de sesión:

ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños y niñas salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo, muestra pelotas de diferentes colores y tamaños, e indica que se va a formar dos equipos y un director los jugadores de cada equipo se colocan en hilera con las piernas separadas y el de adelante tiene la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La docente pregunta si todos han entendido que van hacer con las pelotas.➤ Todos los niños y niñas se levantan y caminan lentamente en diferentes direcciones.	Pelotas Petates
<p>Desarrollo o expresividad motriz:</p>	
<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños ya sentados el director hace una señal para que se inicie el juego.	Pelotas
<ul style="list-style-type: none">➤ El jugador que lo tiene la pelota debe tirarla hacia atrás y el que está último deberá tomarla y correr para ocupar el primer lugar.	
<ul style="list-style-type: none">➤ Este a su vez lanza la pelota hacia atrás y así sucesivamente hasta llegar al jugador que inicio el juego.	Petate
<ul style="list-style-type: none">➤ Ganará el equipo que termine primero.	
<ul style="list-style-type: none">➤ Luego se hace el recuento qué equipo fue primero y qué equipo en el juego.	Papel
<p>Relajación: Los niños y niñas se recuestan sobre un petate y la docente con voz muy suave indica que cierren los ojos y nadie se mueva, luego escuchan un cuento y todos quedan totalmente relajados.</p>	Plumones
<p>Expresión gráfico plástica: En una hoja de papel bond usando los plumones dibujan el ejercicio realizado.</p>	
<p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	

SESIÓN 04

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
1.2.- LUGAR : Conchán
1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: “Nos divertimos jugando la pelota en el túnel” (Primero - último)

Capacidades y competencias.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Coordina con precisión y rapidez a nivel viso Motriz: óculo-manual: Lanzando las pelotas.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Juega primero- Último lanzando la pelota.

Desarrollo de sesión:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños y niñas salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo, muestra pelotas de diferentes colores y tamaños, e indica que se va a formar dos equipos y un director los jugadores de cada equipo se colocan en hilera con las piernas separadas y el de adelante tiene la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La docente pregunta si todos han entendido que van hacer con las pelotas.➤ Todos los niños y niñas se levantan y caminan lentamente en diferentes direcciones.	Pelotas Petates
<p>Desarrollo o expresividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los niños ya sentados el director hace una señal para que se inicie el juego.➤ El jugador que lo tiene la pelota debe tirarla hacia atrás y el que está último deberá tomarla y correr para ocupar el primer lugar.	Pelotas
<ul style="list-style-type: none">➤ Este a su vez lanza la pelota hacia atrás y así sucesivamente hasta llegar al jugador que inicio el juego.➤ Ganará el equipo que termine primero.	Petate
<ul style="list-style-type: none">➤ Luego se hace el recuento qué equipo fue primero y qué equipo en el juego.	Papel
<p>Relajación: Los niños y niñas se recuestan sobre un petate y la docente con voz muy suave indica que cierren los ojos y nadie se mueva, luego escuchan un cuento y todos quedan totalmente relajados.</p>	Plumones
<p>Expresión gráfico plástica: En una hoja de papel bond usando los plumones dibujan el ejercicio realizado.</p>	
<p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños y niñas forman un círculo se les da las indicaciones respectivas para realizar las actividades y para el uso del material</p> <p>Desarrollo o expresividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La docente pide que dos niños que se coloquen en el centro del círculo➤ Les explica que escuchen la música “El baile de la Yenka”. Luego bailan al ritmo de la misma. Izquierda, derecha, un dos tres.➤ La docente pide que bailen sólo las niñas, luego los niños, bailan sin equivocarse.➤ Se puede cambiar el ritmo de la música. <p>Relajación: Los niños y niñas se recuestan sobre un petate y la docente con voz muy suave indica que cierren los ojos y nadie se mueva, luego se les pondrá a escuchar música tranquila para que se relajen.</p> <p>Expresión gráfico plástica: En una hoja de papel bond usando los plumones dibujan el ejercicio realizado.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo</p>	<p>Grabadora</p> <p>CD.</p> <p>Petate</p> <p>Papel</p> <p>Plumones</p>

SESIÓN 06

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
1.2.- LUGAR : Conchán
1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: “Juguemos antes- después”

Capacidades y competencias.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Explora jugando con material concreto y gráfico antes y después	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Juega antes y después con sus compañeros

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo. Todos los niños y niñas se levantan y caminan lentamente en diferentes direcciones.</p> <p>Desarrollo o expresividad motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hace que los niños formen un trencito sentados. ➤ La docente pide la participación de 6 niños y van a jugar antes y después, luego participan los demás que no jugaron. ➤ La docente lee el cuento de la “Caperucita roja” luego hace preguntas haciendo uso de la noción antes de y después de, Ejm. ¿Qué le aconsejó la mamá de la caperucita ANTES que vaya a su abuelita? ¿Qué pasó DESPUÉS que el lobo lo comió a la abuelita? <p>Relajación: Los niños/as se recuestan en el prado y la docente indica que cierren los ojos y nadie se mueva, con pañuelos pasa suavemente por el rostro de los niños, con voz muy suave indica que respiren lentamente y que voten por la boca el aire inspirado y así todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños con ayuda de la plastilina dibujan lo que hicieron en el patio.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Petate</p> <p>Papel</p> <p>Plastilina</p>

SESIÓN 07

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: Pisa la cola al Gato (Rápido - lento)

Capacidades y competencias.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Conoce ritmos y sonidos jugando rápido - lento	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Juega rápido lento según el ritmo de la música.

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo. Todos los niños y niñas comentan acerca de las actividades que realizan durante el día.</p> <p>Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La docente pide la participación de 3 voluntarios para que narren ¿Qué hacen durante el día?➤ La docente invita para que todos los niños y niñas participen en la creación de un cuento acerca de las actividades que realiza rosita durante el día. Luego realiza algunas preguntas. <p>Relajación: Los niños/as se recuestan en el prado y la docente indica que cierren los ojos y nadie se mueva, respiran lentamente y votan por la boca el aire inspirado y así todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños dibujan 2 actividades significativas que realizan durante el día.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Papelote</p> <p>Plastilina</p>



SESIÓN 09

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
1.2.- LUGAR : Conchán
1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia

Nombre: Las ovejas y el zorro (Ayer- hoy)

Capacidades y competencias

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Menciona las actividades que realiza durante los días de la semana.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás.	Escucha con atención el cuento. Menciona con precisión acontecimientos Ayer- Hoy- mañana

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo. Todos los niños y niñas comentan acerca de las actividades que realizan durante el día.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>La docente pide la participación de 3 voluntarios para que narren ¿Qué día fue ayer y qué día es hoy? Les cuenta un cuento “Las ovejas y el zorro”</p> <p>Relajación: Los niños/as se recuestan en el prado y la docente indica que cierren los ojos y nadie se mueva, respiran lentamente y votan por la boca el aire inspirado y así todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños dibujan una actividad significativa que realizaron ayer y una actividad significativa que realizan hoy.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Papelote</p> <p>Cuento</p> <p>Lápices de colores</p>


SESIÓN 10

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
- 1.6. Nombre : Águilas atentas. (Poco tiempo, mucho tiempo)

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y Cuidando su integridad física.	Manejan progresivamente su tiempo en relación con sus actividades diarias.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Menciona con claridad el tiempo transcurrido en competencias

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo. Todos los niños y niñas, mencionan qué tiempo utilizan para llegar a su jardín: poco tiempo o mucho tiempo.</p> <p>Desarrollo. Se colocan dos aros grandes sujetados por dos piedras. Los niños y niñas se dividen en dos equipos, se forman en columnas. El equipo que logre introducir más platos en 5 minutos es el ganador. (Se reforzará la noción mucho tiempo, poco tiempo).</p>  <p>Relajación: Para el cierre los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharán una canción para relajarse.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños dibujan de manera creativa lo que más les ha gustado.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Papelote</p> <p>Aros</p> <p>Reloj</p>

SESIÓN 11

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : ¿Dónde están mis ranitas traviesas? Encima - Debajo

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, cuidando integridad física.	Maneja el espacio en relación con su cuerpo, objetos y otros, identificando nociones espaciales: encima de, debajo de.	Disfruta jugando nociones espaciales.	Identifica con precisión posiciones: Encima de, debajo de.

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a en el aula luego se sienten en semicírculo. Todos los niños y niñas comentan acerca de las cosas que observan que están encima de la mesa y debajo de la mesa.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>La docente, busca a los participantes que se encuentran diseminados por todo el salón, al dar unas palmadas, todos se le acercan imitando el salto de la rana hasta llegar junto a ella.</p> <p>La docente colocará almohadas para cada niño/a por diferentes lugares del patio, luego a toque del silbato los niños se convertirán en ranitas y se colocarán debajo de la almohada y cuando escuchan una palmada la almohada lo colocarán encima de la cabeza. Se puede hacer si se quiere reforzar esta noción a través de una competencia</p> <p>Relajación: Los niños/as se sientan en sus cojines y escuchan un cuento la gallinita trabajadora, se relajan a escuchar sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños marcan con una X los objetos que están encima de la mesa y colorean los objetos que están debajo de la mesa.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Mesa</p> <p>Almohadas</p> <p>Papelote</p>

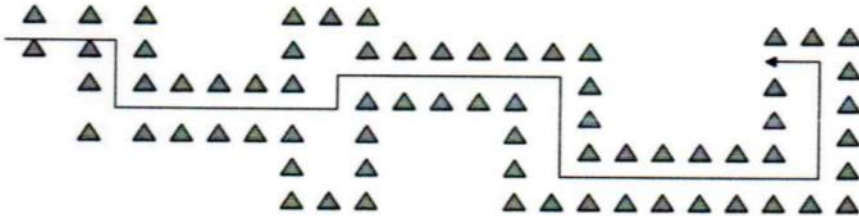
SESIÓN 12

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Laberintos y diversión”

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Maneja el espacio en relación con su cuerpo, objetos y otros, identificando nociones espaciales: Laberintos.	Disfruta descubriendo diferentes direcciones en laberintos.	Identifica con precisión nociones espaciales: laberintos.

Desarrollo de la sesión

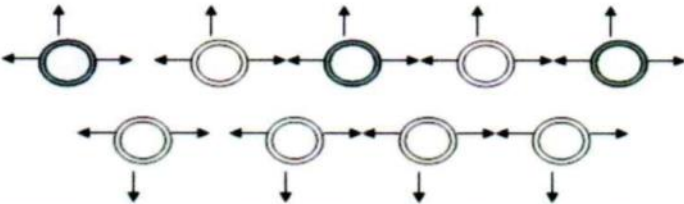


ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo. Todos los niños y niñas comentan acerca de las actividades que realizan durante el día.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Se realizan laberintos utilizando conos de plástico. Los niños y niñas deberán seguir los esquemas establecidos.</p>  <p>Se crearán situaciones con ayuda de distintos materiales (aros, pelotas, cuerdas, sacos, telas, pañuelos, y otros, poniéndose a disposición del niño o niña con estímulos exteriores (música, instrumentos)</p> <p>Relajación: Los niños/as se recuestan en el prado y la docente indica que cierren los ojos y nadie se mueva, respiran lentamente y votan por la boca el aire inspirado y así todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños realizan laberintos con plumones.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Papelote</p> <p>Conos</p> <p>pelotas</p> <p>Aros</p> <p>Pañuelos</p>

SESIÓN 13

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Caminemos en diferentes direcciones, la cuerda floja.

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Reconoce diferentes direccionalidades al desplazarse con su cuerpo en el espacio: Adelante, atrás, abajo, arriba, hacia un lado, hacia el otro, derecha, izquierda.	Demuestra libertad al realizar desplazamiento	Camina con seguridad en diferentes direcciones. Afianza conceptos y nociones de lateralidad mediante actividades lúdicas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo, luego les hace recordar las normas.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Se colocan aros en formación de ajedrez. Cada estudiante estará dentro de un aro y se desplazará siguiendo las instrucciones del docente como: hacia delante, atrás, derecha e izquierda.</p>  <p>Se colocan conos en diferentes direcciones y el niño o niña debe desplazarse siguiendo las instrucciones del docente.</p> <p>Se colocaran los niños y niñas en una columna y caminaran por encima de los aros que estarán ubicados en el suelo simulando un riel.</p>  <p>Variante: los niños y niñas deberán cruzar el riel sin colocar los pies en el piso además de encontrar la manera de pasar cuando se encuentren.</p>  <p>Relajación: Para el cierre los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharán una canción para relajarse.</p> <p>Cierre</p> <p>Para el cierre los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharán una</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Papelote</p> <p>Aros</p> <p>Sogas</p>

SESIÓN 14

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoin
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
- 1.6 NOMBRE DE LA SESIÓN : ¿Qué tiempo lo hago de mi casa a mi jardín?

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Menciona con claridad el tiempo que realiza en sus actividades cotidianas.	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Utiliza el reloj para medir el tiempo.

Desarrollo de la sesión

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS /MATERIALES
<p>Asamblea o inicio: Los niños/a salen al patio luego la docente les pide que se sienten en círculo. Todos los niños y niñas comentan acerca de las actividades que realizan durante el día.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>La docente pide la participación de 3 voluntarios para que narren ¿Qué tiempo lo hago de mi casa a mi jardín?</p> <p>La docente invita para que todos los niños y niñas a escuchar el cuento “La tortuga y la liebre” Luego realiza algunas preguntas.</p> <p>A una señal la docente invita a los niños a formar un caminito con piedritas desde su casa (Punto de partida) hasta su jardín (Punto de llegada), Será el ganador el que primero que llegue a la línea de meta. Luego harán trazos con la tiza, uniendo los puntos tanto el de partida como el de llegada.</p> <p>Relajación: Los niños/as se recuestan en el prado y la docente indica que cierren los ojos y nadie se mueva, respiran lentamente y votan por la boca el aire inspirado y así todos quedan totalmente relajados.</p> <p>Expresión gráfico plástica: Los niños dibujan el caminito de su casa al jardín.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas exponen su trabajo realizado. La profesora realiza interrogantes sobre su trabajo.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Reloj</p> <p>Plastilina</p> <p>Tizas de colores</p> <p>Cuento</p>

SESIÓN 15

Datos informativos.

- 1.1.- I.E.I : N° 549
- 1.2.- LUGAR : Conchán
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años.
- 1.4. RESPONSABLE : Brisaida Gallardo Yrigoín
- 1.5.- ASESOR : Dr. Elfer G. Miranda Valdivia
- 1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : Actividades que realizo en la mañana, mediodía y noche”

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Personal Social	Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y Cuidando su integridad física.	Fortalecer los elementos de la noción tiempo	Se esfuerza por alcanzar sus metas y brinda ayuda a los demás	Menciona las actividades que realiza a la mañana, mediodía y noche.

Anexo N° 16: Fórmula promedio ponderado ($\overline{P.P}$)

$$\overline{P.P} = \frac{I * 0 + P * 2 + L * 4}{\text{Cantidad de sesiones}}$$

Siendo:

I: Total de sesiones con puntaje 0

P: Total de sesiones con puntaje 2

L: Total de sesiones con puntaje 4

Cantidad de sesiones: 15

Si:

Rangos	Calificación
$2 > \overline{P.P} \geq 0$	Inicio
$4 > \overline{P.P} \geq 2$	Proceso
$\overline{P.P} = 4$	Logro

Anexo N° 17: Solicitud de permiso dirigida a la Directora de la I.E.P María Reyna



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chulucanas, 4 de octubre de 2019

Prof. Caridad Campos Gómez
Directora IEP María Reina
Pte.

Estimado Prof. Campos:

Saludos en el nombre del Dios de la vida.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) – Programa Chulucanas, viene formando profesionales con valores humanos y cristianos, a la par de una sólida formación académica y científica.

Motivo de mi carta es para solicitarle permiso para que el alumna Abramonte Vilchez Sofia Y Celi Godos Lourdes de la Especialidad de Terapia Física Y Rehabilitación ciclo VI, solicita Facilidades para trabajo de Investigación en Ciencias de la Salud.

Por lo expuesto líneas arriba, solicitamos a su persona, otorgue las facilidades que nuestro alumno requiere para sus actividades, el día y fecha que usted indique.

Le agradezco de antemano por su disponibilidad puesta de manifiesto con nuestros alumnos.

Cordialmente,

Lázaro Elías Uzano Carmen
Director Académico UCSS
Programa Chulucanas

Anexo N° 18: Consentimiento informado del padre de familia



FECHA: ____/____/____

Código.....

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación

“GATEO Y ORIENTACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P MARIA REYNA CHULUCANAS – 2020”

Autorización de la persona a cargo del menor

Habiendo entendido en su totalidad la finalidad que rige el estudio a realizarse, sabiendo que este no implica ningún riesgo para la salud actual de mi menor hijo(a) el cual pertenece a la I.E.P. María Reyna-Chulucanas y teniendo fe de que este no pretende vulnerar la dignidad de ninguno de los miembros participantes, acepto voluntariamente dar mi autorización para la realización de la investigación “GATEO Y ORIENTACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P MARIA REYNA CHULUCANAS – 2020” .

Para hacer valer y dar fe de que avalo la ejecución de la investigación propuesta, hago constar mi aprobación a través de mi firma y mi número de DNI en el presente documento.

Firma