

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Comunicación familiar y estrategias de afrontamiento en  
estudiantes de 3° 4° y 5° de secundaria en un colegio de los  
Olivos

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Claudia Geraldynne Murillo Del Valle  
Fiorella Margot Vílchez Espinoza

ASESOR

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2023

**METADATOS COMPLEMENTARIOS****Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 3**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Autor 4**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

**Datos de los Asesores****Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

**Asesor 2**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

### Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 012-2023

En la ciudad de Lima, a los tres días del mes de abril del año dos mil veintitrés, siendo las 14:20 horas, las Bachilleres Claudia Geraldynne Murillo Del Valle y Fiorella Margot Vílchez Espinoza sustentan su tesis denominada "**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 3° 4° Y 5° DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE LOS OLIVOS**", para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1.- Prof. Rafael Del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Victoria Sandoval Medina    | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. María Loayza Galarza        | APROBADO: BUENO |

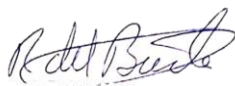
Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Gabriela Marín Cipriano

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 14:55 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

**APROBADO: BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretoneche  
Presidente



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. María Loayza Galarza



Prof. Gabriela Marín Cipriano

Lima, 03 de abril del 2023

## Anexo 2

### CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Lima, 07 de julio de 2023

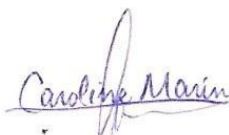
Señor(a),  
Prof. Yordanis Enríquez Canto  
Jefe del Departamento de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis / informe académico/ trabajo de investigación/ trabajo de suficiencia profesional, bajo mi asesoría, con título: *“Comunicación familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3° 4° y 5° de secundaria en un colegio de los Olivos”*, presentado por los Bachilleres Claudia Geraldynne, Murillo Del Valle (2012200456 y DNI 76133635) y Fiorella Margot, Vilchez Espinoza (2011200559 y DNI 73255475) para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 4 %**.\* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading 'Caroline Marín', is positioned above a horizontal line.

**Caroline Gabriela Marín Cipriano**  
DNI N°: 47207503  
ORCID: 0000-0001-7299-9915  
Facultad de Ciencias de la Salud - UCSS

\* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Comunicación Familiar y Estrategias de Afrontamiento en  
estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los  
Olivos

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre las variables Comunicación padres-adolescentes y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio de Los Olivos, 2022. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 155 adolescentes de 3° 4° y 5° de secundaria, puesto que se realizó un estudio censal. Las variables principales fueron, Comunicación padres adolescentes y estrategias de afrontamiento, los instrumentos que se utilizaron fueron, la Escala de comunicación padres-adolescentes de Barnes y Olson y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ASC). Para el análisis inferencial se utilizó el programa estadístico STATA 13 y para el análisis bivariado se usó T-Student, ANOVA, Chi-cuadrado, U de Mann Whitney, Kruscal Wallis, Pearson, Spearman. **Resultados:** Se evidenció que existe relación significativa entre las variables principales. Con relación a la comunicación del padre, se identificó que los adolescentes de sexo masculino mantienen un nivel superior de comunicación ( $p=0.01$ ). Lo mismo ocurre con los alumnos que manifestaron que, ambos padres trabajan, viven ( $p=0.01$ ), se comunican ( $p=0.00$ ) con ellos y se encuentran en un nivel socioeconómico medio ( $0.00$ ). Mientras que, en la comunicación entre la madre y los adolescentes se halló un nivel superior en los estudiantes que pertenecen a la religión católica ( $p=0.02$ ). Con respecto a las estrategias de afrontamiento, se pudo observar que los alumnos utilizan la estrategia de buscar apoyo social ( $p=0.03$ ), ante un nivel óptimo de comunicación con el padre; distinto al nivel superior, puesto que prefieren invertir en amigos íntimos ( $p=0.01$ ) y buscar pertenencia ( $p=0.03$ ). **Conclusión:** Se puede concluir que los alumnos que presentan niveles adecuados de comunicación con el padre, ante circunstancias que perciben como estresantes direccionan su solución a buscar e invertir más tiempo en sus relaciones interpersonales.

Palabras Claves: Comunicación, Adolescencia, Estrategias de Afrontamiento, Estudiantes, Perú (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relation between the variables Communication Parents-Teenagers and facing strategies in students 3°, 4° and 5° in secondary level in a school in Los Olivos. **Methods and materials:** correlational studies and transversal cross section. The population was formed by 155 students from 3rd, 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> secondary, as a census was executed. The main variables were Communication Parents-Teenagers and facing strategies both measured through the scale of coping strategies for teenagers ((AS). Too the inferential analysis the STATA 13 packet was used and for the bivariate analysis the T-Student, ANOVA, Chi-cuadrado, U de Mann Whitney, Kruscal Wallis, Pearson, Spearman were used. Results: It was demonstrated that the media age of the population was 14 years old. In relation to the communication with the father, it was evident that teenagers of masculine sex keep a superior level of communication ( $p=0.01$ ). the same happens with the students that manifested that both parents work ,live ( $p=0.01$ ),talk to them ( $p=0.00$ ) with them and have a medium socio economic level (0.00).While in the communication between the mother and the teenagers a superior level was found, especially on teenagers that belong to Catholic religion ( $p=0.02$ ).Respect the facing strategies, the students use the strategy of searching social support ( $p=0.03$ ),in front of an optimum level of communication with the father ,different to the superior level due to the rather invest in close friends ( $p=0.01$ )and searching preference ( $p=0.03$ ). **Conclusion.** The students that show the suitable levels of communication with the father, in stressing circumstances direct their solutions to search and invest more time in their interpersonal relations.

Keywords: Communication, Adolescence, Coping Strategies, Students, Perú (Fuente: DeCS).



## ÍNDICE

<b>TÍTULO</b>	ii
<b>RESUMEN</b>	iii
<b>ÍNDICE</b>	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	vii
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	8
1.1. Situación problemática	8
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Justificación de la investigación	9
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. Hipótesis	10
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas	15
<b>CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS</b>	22
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	22
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	22
3.3. Variables	23
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	23
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	23
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	24
3.6. Ventajas y limitaciones	24
3.7. Aspectos éticos	24
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	26
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN</b>	40
5.1. Discusión	40
5.2. Conclusión	45
5.3. Recomendaciones	46
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	47
<b>ANEXOS</b>	51

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Anexo 1: Ficha de datos sociodemográficas.

Anexo 2: Comunicaciones padres – adolescentes Howard L. Barnes y David H. Olson.

Anexo 3: Estrategias de Afrontamiento. En adolescentes.

Anexo 4: Consentimiento informado-padres.

Anexo 5: Asentimiento informado.

Anexo 6: Matriz de consistencia.

Anexo 7: Operacionalización de las variables.

Anexo 8: Matriz de las variables.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa vital, debido a que es una transición entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales (Papalia, 2014). En la cual enfrentan nuevas situaciones, la elección de una carrera, la búsqueda de identidad, la independización con sus padres para un acercamiento con sus pares, etc.; resultando estresante para los adolescentes (Frydenberg y Lewis, 2000). Por ello, desarrollan competencias y recursos para responder ante estos cambios. Estas competencias son importantes, puesto que pueden generar conductas adaptativas o desadaptativas, mayor vulnerabilidad en esta etapa, afectando su desarrollo psicológico (Gonzales et al., 2002). Jiménez, Murigui, Estévez & Musitu (2017) mencionan que para desarrollar una adecuada adaptabilidad en esta etapa se necesitan de factores protectores: presentar un afrontamiento que responda a circunstancias o factores estresantes de manera activa y la comunicación familiar.

La comunicación es un factor importante dentro del núcleo familiar, ya que una adecuada o inadecuada comunicación repercute en la vida del adolescente (Yussif, 2009; citado por Álvarez, 2011). Asimismo, ocurre con las estrategias de afrontamiento; puesto que las estrategias adaptativas reducen el estrés y promueven un desarrollo favorable para la persona; mientras que las inadaptativas reducen el estrés solo a corto tiempo, provocando problemas en su desarrollo a largo plazo (Forns & Zanini, 2004).

El presente estudio se distribuye en cinco capítulos estructurados de la siguiente manera: En el capítulo uno describe el planteamiento del problema y la justificación; también, el planteamiento de los objetivos y la hipótesis. En el siguiente capítulo, se desarrolla el marco teórico con una literatura internacional y nacional, que tiene relación con las variables que son motivos de estudio: Comunicación familiar y Estrategias de afrontamiento. El tercer capítulo, está destinado al desarrollo de la metodología de trabajo, los instrumentos, la población, las variables de estudio, ventajas y limitaciones, aspectos éticos, entre otros. En el cuarto capítulo, se encuentra los resultados de la investigación. Finalmente, en el capítulo cinco se realizará la discusión, las conclusiones y recomendaciones, las cuales aportarán nuevos conocimientos y desarrollarán propuestas de investigación en función de las variables estudiadas.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) en el Perú hay 2.613.427 adolescentes. Esta etapa viene acompañada de cambios físicos, emocionales y psicosociales (UNICEF, 2019); los cuales pueden ser percibidos como factores estresantes. Además, los pares cumplen un rol fundamental en este periodo, pues comparten tiempo y actividades, incrementando la interacción entre los mismos; debido a ello, los adolescentes le otorgan un valor significativo a la percepción de sus pares, influenciando en su desarrollo social (Varela & Pritchard, 2011). Según un estudio realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2017) indica que el inicio del consumo de drogas legales se vincula principalmente con los compañeros de estudio (26.75%) y los amigos de barrio (26.55%). Asimismo, ocurre con las drogas ilegales, predominando los grupos ya mencionados con un 31.26% y 19.02%, respectivamente.

Por otro lado, el Diccionario de Pedagogía y Psicología (2008) menciona otras características que encontramos en los adolescentes como la falta de control, constantes cambios de humor, falta de confianza, actitudes críticas, rechazo a la autoridad y distanciamiento hacia los padres buscando su independencia; generando confusiones entre la relación y comunicación padres e hijos.

Segrin (2006) nos indica que la comunicación familiar es importante ya que favorece la salud de cada miembro. Además, es fundamental para mantener la cohesión del grupo, sobre todo en el seno de la familia, ya que esta promueve el bienestar individual y grupal (Araujo, Ucedo & Bueno, 2017). Rueter & Koemer (2018) observaron un menor peligro de conductas de riesgo en la adolescencia cuando existe un patrón de comunicación entre los padres y los adolescentes.

Sin embargo, en la actualidad se observa en los núcleos familiares una disminución de la comunicación, pues cada vez disminuye el tiempo para generar un vínculo familiar y dialogar. Esto se presenta por diversos factores: tener un ritmo de vida acelerado, diversas tareas, extensas jornadas de trabajo, el mal uso de la tecnología, interés mínimo de interacción entre sus miembros y la falta de organización en los horarios (Eunofre & Julca 2018). Es por ello que, la familia se torna un factor de riesgo, provocando conductas inadecuadas en los adolescentes, como: embarazos no planificados, el inicio temprano de relaciones sexuales, el uso inconsistente del condón (Lavielle, Jiménez, Vázquez, Aguirre & Castillo, 2014), el incremento del riesgo de la conducta suicida. Además, la falta de comunicación entre padres y adolescentes genera un ambiente que carece de soporte para afrontar las consecuencias de eventos estresantes; pues limita las oportunidades de un adecuado desarrollo de resolución de problemas. (Larraguibel, González, Martínez & Valenzuela, 2000).

Cheng et. al. (2014) menciona que el empleo de estrategias de afrontamiento contribuye a mitigar los efectos negativos asociados al estrés que producen las nuevas demandas que deben enfrentar en esta etapa. Sin embargo, si la familia presenta problemas en la comunicación es probable que los adolescentes tiendan a utilizar estrategias inadecuadas.

Debido a lo mencionado, se decidió abordar y estudiar dichas variables psicológicas. Con la finalidad de que este estudio compruebe si existe relación entre las variables de Comunicación Padres-Adolescentes y Estrategias de Afrontamiento. Asu vez, brindarnos el nivel de comunicación que existe entre padres-adolescentes y madres-adolescentes. Finalmente, el conocer las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Existe relación entre la Comunicación Padres-Adolescentes y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de 3° 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos?

### **Problema Especifico**

¿Cómo es la comunicación entre padres y adolescentes de 3° 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos?

¿Cuál es la estrategia de afrontamiento predominante en adolescentes de 3° 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos?

¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos?

¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La presente investigación se respalda de las teorías de Barnes y Olson con la variable comunicación padres-adolescentes; y con la variable estrategias de afrontamiento de Lazarus y Folkman, ambas desarrolladas, adaptadas y validadas en diferentes estudios a nivel nacional e internacional.

Por medio de una extensa revisión en la literatura se identificó que los problemas de comunicación entre padres y los adolescentes están aún presentes dentro del vínculo familiar, siendo el motivo por el cual se decidió investigar y analizar la relación de estos términos. En este sentido, las dificultades que se presentan ante esta problemática son por una inadecuada comunicación, generando un alejamiento entre sus integrantes, un debilitamiento en la comunicación familiar, desencadenando conflictos y creando un ambiente negativo en la atmósfera familiar; provocando que los adolescentes utilicen inadecuadas estrategias de afrontamiento.

En relación con las estrategias de afrontamiento aportará recursos para el adolescente, como: adaptabilidad y capacidad de resolución de problemas en diferentes situaciones que se perciban como estresantes (Frydenberg y Lewis, 1995).

Por otro lado, se sostiene que la importancia de la responsabilidad de los padres es involucrarse y transmitir valores, desarrollar aptitudes y promover un adecuado clima familiar, pues son principios fundamentales que brindan el soporte para un desarrollo favorable en la adolescencia.

Esta investigación aportará información actualizada, también servirá para generar hipótesis que promuevan futuros estudios de investigaciones más elaborados, es importante señalar que en el Perú se ha realizado un estudio similar, es decir utilizando ambas variables, las conclusiones de este estudio desarrollan conocimientos respecto de la comunicación entre los padres y adolescentes, lo cual brindaría un mejor entendimiento donde podrían surgir diversas hipótesis para otras investigaciones. En líneas generales este estudio busca reducir los factores de riesgo que se presentan en la comunicación y cómo afecta en los adolescentes y sus padres. Los resultados ayudarán a diseñar estrategias de intervención de manera que la comunicación entre padres y adolescentes sea asertiva.

Este trabajo estará dirigido para psicólogos, educadores, estudiantes y toda persona que trabaje con adolescentes, debido que será de ayuda desarrollando actividades como: talleres, charlas, psicoeducación, etc. En donde se incentive la comunicación de los padres con los adolescentes y viceversa, tipo de comunicación, las estrategias de afrontamiento. Finalmente, de ser una referencia confiable para otros estudios en el Perú.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la comunicación padres-adolescentes y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3° 4° y 5° en un colegio de Los Olivos, 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de comunicación entre padres y estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.
- Identificar las estrategias de afrontamiento que predominan en estudiantes de 3°, 4° y 5° en un colegio de Los Olivos.
- Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.
- Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis General**

**H1:** Existe relación entre la Comunicación Padres-Adolescentes y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.

**H0:** No existe relación entre la Comunicación Padres-Adolescentes y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° en un colegio de Los Olivos.

##### **Hipótesis Especifica**

**HE1:** Existe relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.

**HE0:** No existe relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.

**HE2:** Existe relación entre las variables sociodemográficas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.

**HE0:** No existe relación entre las variables sociodemográficas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en un colegio de Los Olivos.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

#### **Internacionales**

Martínez, Ramírez (2019) investigaron la relación entre la comunicación familiar y las emociones positivas en estudiantes de ambos sexos de 12 años. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron Escala de Comunicación para Adolescentes y sus Padres (PACS) y el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP) realizado por Laura Oros (2014). Participaron 60 adolescentes de la ciudad de Panamá donde contó con 38 mujeres y 22 varones. El alcance del estudio fue de corte cuantitativa y diseño descriptiva-correlacional, describiendo los niveles de comunicación familiar y emociones positivas realizando el análisis de ambas variables y el diseño de campo es de corte transversal y su muestreo no probabilístico de tipo intencional. Utilizando el (SPSS) versión 23.0 y R de Pearson. Como resultados se corrobora la significancia entre ambas variables (alegría, gratitud y simpatía) y la correlación entre las dimensiones serenidad y satisfacción con la variable comunicación familiar abierta.

Raimundi, Molina Leibovich y Schmidt (2017) refieren que el objetivo de este trabajo fue estudiar la influencia de la comunicación con los padres sobre las actividades de disfrute y las experiencias óptimas en adolescentes. Emplearon la Escala de Experiencia Óptima para Adolescentes FSS-2, el Inventario de Actividades de Disfrute IA y el Inventario de Comunicación Adolescentes-Padres (2010). Con la participación de 159 adolescentes de ambos sexos (37.7% varones, edad M=14.7; DE=1.7). Se realizó correlaciones de Pearson, regresiones lineales, simples, múltiples y logísticas. Concluyen que la comunicación positiva con los dos padres manifiesta el disfrute y el tiempo a diversas actividades como deporte, artísticas.

Estévez, et. al. (2008) los autores plantearon investigar el clima familiar, escolar y satisfacción de vida en adolescente. El instrumento utilizado es la Escala de Clima Familiar (FES). Lo cual en este estudio se analizó la relación entre el clima familiar, escolar y factores de ajuste personal como la autoestima, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida en la adolescencia. Se aplicaron a 1319 adolescentes de ambos sexos, de 11 y 16 años, del centro de enseñanza de la Comunidad Valenciana (España). Utilizando el modelo de ecuaciones estructurales, concluyendo que el clima familiar positivo se relaciona de manera directa o indirecta con la satisfacción vital del hijo adolescente.

García; et. el (2008) describió y comparó las estrategias de afrontamiento que suelen usar los adolescentes cuando están en problemas, el instrumento a utilizar fue la Escala de Afrontamiento al Estrés para Adolescentes (ASC). Para este estudio se obtuvo una muestra de 1228 adolescentes de edades entre los 12 y 19 años, pertenecientes a 7 colegios de Montevideo. El estudio presenta un diseño transversal descriptivo-comparativo. Se concluyó que el uso de las estrategias influye en la salud y bienestar de los adolescentes; además, se evidenció diferencias significativas entre las variables edad y sexo.



Barra, Cerna, Kramm & Véliz (2006). El objetivo de la investigación fue conocer la significancia entre el reporte de problema de salud y diversos factores psicosociales. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de salud adolescente de 16 ítems, Cuestionario de eventos vitales de 28 ítems, el Cuestionario de apoyo social percibido, Instrumento Perceived stress scale, escala CES-D y adaptación del coping across situation questionnaire. Participaron 497 estudiantes de ambos sexos de Concepción (Chile) en un rango de 14 y 18 años donde fueron 246 hombres y 251 mujeres, bajo la muestra de tipo intencional con el criterio de selección a un grupo de adolescentes. Los resultados muestran una relación significativa entre los problemas de salud informados y con circunstancias estresantes, el estrés percibido y con un estado de ánimo depresivo; por otro lado, se evidencia una baja relación con el estilo de afrontamiento evitativo.

Gómez, Luengo, Romero, Villar y Sobral (2006) el objetivo de la investigación es analizar las estrategias de afrontamiento al inicio de la adolescencia y como esta se relaciona con el consumo de drogas y la conducta problemática, utilizando para ello la Escala de Afrontamiento para Adolescente (ASC) elaboradas por Frydenberg y Lewis, el cuestionario de conducta antisocial CCA, la muestra del estudio estaba compuesta por 371 alumnos donde 52.3% fueron varones, 47.7% mujeres siendo la edad media de 12.5 años entre los 11 y 15 años. Empleando el paquete estadístico SPSS. Los resultados muestran diferencias significativas entre el uso de las estrategias durante la adolescencia tardía; así mismo ocurre con la variable sexo. Por otro lado, se evidencio existen grupos de estrategias de afrontamiento que podrían actuar como un factor protector o de riesgo ante el inicio del consumo de drogas y la participación de actos antisociales.

González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) la investigación de la relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes, Se administraron dos pruebas, una para cada variable, el ACS de Frydenberg y Lewis (1996) y el BIEPD de Casullo y Castro (2000). Los autores tuvieron como población a 417 adolescentes en un rango de 15 a 18 años. Para así poder reconocer la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico; a estas variables se les añadió las variables sociodemográficas de edad y sexo. Los resultados obtenidos nos muestran una mínima significancia entre la variable edad con las variables de afrontamiento y bienestar psicológico. Con respecto al sexo, los varones muestran un menor número de estrategias de afrontamiento a utilizar; sin embargo, manifiestan una mayor habilidad al momento de afrontar dificultades y/o situaciones estresantes que las mujeres.

Dávila, Guarino (2001) investigaron las fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en escolares venezolanos. Contaron con el Cuestionario sobre fuentes de estrés infantil y el Cuestionario de estilos de afrontamiento infantil. Por medio del muestreo probabilístico seleccionaron a los niños de forma aleatoria, el universo estaba conformado por 54 instituciones educativas que contaban con 28.973 alumnos, y la muestra final incluyó un total de 2.121 niños cursantes de 4°, 5° y 6° grado de educación básica entre los 8 y 16 años. La población evidencio niveles moderados de estrés, tanto en frecuencia como en intensidad. Indicando a dos situaciones como las más estresantes: 1. Amenaza a la integridad personal. 2. Amenaza a la integridad familiar. Por otro lado, se conocieron las cuatro estrategias más utilizadas por la población: 1. Afrontamiento activo. 2. Expresión abierta de emocionar. 3. Aceptación. 4. Búsqueda de ayuda instrumental.

## **Nacionales**

Bernachea, Broncano (2019) determinaron investigar en cómo se presenta la comunicación parental en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Puerto Supe 2019. Se utilizó el instrumento Escala de Comunicación

Padres-Adolescentes-PACS de Barnes y Olson (1982). El nivel la de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental transversal y un enfoque cuantitativo. La población fue de 172 alumnos de 3° a 5° grado de secundaria. Como resultados en referencia a la comunicación con la madre-adolescente, se obtuvo que el 85% es regular, el 12% mala y solo un 3% buena. Con respecto a la comunicación padre-adolescente, el 70% regular, un 24% mala y solo el 6% buena.

Vásquez (2018) El objetivo de dicha investigación fue determinar las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes de 3° 4° y 5° año de secundaria de un colegio del Callao. Utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC) de Frydenberg y Lewis (1997), adaptada por Canessa (2002). La muestra fue de 121 alumnos de sexo femenino y masculino, entre 13 a 17 años. Se determinó que las estrategias de mayor uso por la población fueron: buscar diversiones relajantes, esforzarse y tener éxito y preocuparse.

García (2017) el objetivo de este estudio es conocer la relación que existe entre la Adicción al Facebook y la Comunicación Padres-Adolescentes en estudiantes de educación secundaria. Además, las pruebas administradas fueron la Escala de Adicción a Facebook de Bergen y la escala de Comunicación Padre-Adolescentes de Barnes y Olson. Se determinó una muestra de 197 alumnos, entre las de edades de 12 y 18 años, de ambos sexos. Los resultados indican que la población muestra un nivel de adicción y riesgo, en un 44.2% y 55.8% respectivamente. Por otro lado, la comunicación Padres-Adolescentes se relaciona con la adicción al Facebook de forma inversa con un nivel altamente significativo. Así mismo, se encontró una relación positiva entre la adicción al Facebook y las dimensiones de problemas de comunicación hacia los padres; y una relación negativa con la dimensión apertura hacia los padres.

Maguiña (2017) El autor tuvo como objetivo conocer la relación entre el clima familiar y el afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Para esta investigación el autor hizo uso del Cuestionario de Afrontamiento a través de situaciones revisadas (CASQ-R) y la escala del Clima Socio Familiar (FES). Para ello la población estuvo conformado por 116 adolescentes, el 37.1 % de sexo masculino y un 62.9% de sexo femenino, desde los 13 a 18 años (M=15.41, DE=942), pertenecientes a un colegio estatal ubicado en el asentamiento humano Laderas de Chillón, en el distrito de Puente Piedra, cursando el tercer (17.2%), cuarto (34.5%) y quinto (48.3%) año de secundaria. Como resultado se obtuvo baja significancia entre el subdimensión de cohesión del clima familiar y el afrontamiento de aproximación ante circunstancias problemáticas con sus padres y consigo mismos. Además, el estilo de afrontamiento evitativo se correlaciona con el subdimensión Cohesión ante situaciones problemáticas con profesores. También, se encontró que el uso de afrontamiento de aproximación es el más utilizado por la población; en el cual se halló significancia con las variables sociodemográficas: grado de estudio y sistema familiar. Por otro lado, la subdimensión conflicto se relaciona con las variables sexo y nivel socioeconómico.

Caycho (2016). El objetivo de dicha investigación fue relacionar la percepción que tiene los adolescentes sobre la relación con sus padres entre las estrategias de afrontamiento. Los instrumentos utilizados para la obtención de información, Childrens Report of Parental Behavior Invnetory y la Escala de afrontamiento para adolescentes en una muestra de 320 adolescentes de lima. Se concluyo la existencia de correlación de algunas dimensiones de la percepción y las estrategias de afrontamiento. Finalmente, con respecto a la autonomía extrema del padre, se observó una puntuación más alta en los varones que en las mujeres.

Roig (2014) busco para esta investigación determinar la relación entre las reacciones de estrés y el afrontamiento en adolescentes institucionalizados ex consumidores de sustancias psicoactivas. Se utilizó el Inventario de Reacciones de Estrés (IREA) y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). La población fue de 35 estudiantes de 12 a 17 años. Por ello, en los resultados se encontró correlación entre las reacciones de estrés global, fisiológicas, cognitivas, emocionales y las estrategias de afrontamiento como esforzarse y tener éxito, no afrontamiento, auto inculparse y distracción física. Así mismo, se halló correlación entre la variable sexo con las variables: reacciones de estrés global, fisiológico, emocional, cognitivo; y en la estrategia de auto inculparse, donde se evidencio que las mujeres presentan un alto puntaje. Mientras que, los varones tienden a utilizar las estrategias de distracción física e ignoran el problema.

Valencia (2014). El autor afirma en su estudio, Comunicación Padres-Adolescentes y Adicción a internet en estudiante de secundaria del Distrito de Villa el Salvador. En el cual utilizo la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson y la escala de Adicciones a internet de Lima. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la comunicación padres-adolescentes y la adicción a internet. Respecto a la muestra consistió en 367 estudiantes de secundaria de 13 a 17 años, siendo un estudio no experimental y de diseño descriptivo-correlacional. Se obtuvo como resultado una prevalencia de adicción a internet en los adolescentes ( $r=0.11$ ). Con respecto, a la comunicación Madre – Adolescente y Adicción a internet se evidencio una correlación baja y directa ( $r=0.22$ ). Sin embargo, los resultados no son significativos ( $p>0.05$ ).

Araujo (2008) para esta investigación se llevó a cabo un estudio en 117 estudiantes de Lima (65 varones) con la finalidad de evidenciar una relación entre el nivel de la comunicación del adolescente con sus padres y su capacidad de afronte ante el estrés. Se administro la prueba Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC) de Frydenberg y Lewis y la Escala de Comunicación Padres -Adolescentes de Barnes y Olson. Los resultados muestran que, tanto en el sexo masculino como en el femenino la calidad de comunicación es mejor con la madre. Por otro lado, el estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema es utilizado mayormente por los varones ( $t=2.059$ ;  $p<0.05$ ), recurriendo a las estrategias de invertir en amigos íntimos ( $t=3.084$ ;  $p<0.01$ ) y distracción física ( $t=2.254$ ;  $p<0.05$ ). Finalmente, la estrategia de afrontamiento resolver el problema y esforzarse ( $p<0.05$  o  $p<0.01$ ) se relaciona con la dimensión apertura de la comunicación del padre y madre.

Canessa (2002) trabajó con 1236 escolares de ambos sexos, entre un rango de 14 a 17 años, de los niveles socioeconómicos alto, bajo y medio. Su objetivo fue adaptar la prueba psicométrica Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Freydenberg y Lewis a la población limeña. Los resultados demostraron la confiabilidad de la prueba ACS Lima. También, se concluyó la validez de constructo, ya que se evidencio valores significativos en las correlaciones ítems-test en cada una de las escalas, y las 18 escalas que integran el ACS continúan en la versión adaptada para Lima con la inclusión de ítems específicos, según los análisis factoriales realizados.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Comunicación Familiar**

#### **Definición**

Para Barnes y Olson (1982) concretan en específico la definición de comunicación padres- adolescentes, como un mecanismo mediante el cual la familia puede adquirir un mayor o menor grado de cohesión y adaptabilidad.

Se comparte la definición de Barnes y Olson (1985) considerando la comunicación familiar como el proceso de aportar valiosa información, teniendo como protagonista a

los padres. Así mismo, Davis y Newstrom (2002), la conceptualizan como un intercambio de ideas, datos, reflexiones, opiniones y valores.

### **La familia desde la teoría de la comunicación de Palo Alto.**

Para G. Bateson, D. D. Jackson, y P. Watzlawicz representantes de la escuela de Palo Alto perciben a la familia como institución social, de desarrollo y crecimiento. También la consideran como un sistema de interacción de comunicación entre sus miembros. Logrando un extraordinario desarrollo en su aplicación al análisis de la práctica familiar sistemática, Roiz (1989).

### **Modelo Circumplejo de Olson – MCO**

El modelo circumplejo tiene un enfoque que mejor ha contribuido en teoría, en la clínica incluso en investigaciones con familias, White y Klein (2008). En los inicios este modelo se clasificó bajo tres dimensiones para los sistemas maritales y familiares como: cohesión, flexibilidad y la comunicación familiar (Olson, et al 2017).

La cohesión: Es definida como el lazo emocional que une a los miembros de la familia entre sí (Olson, 2000). Los niveles equilibrados de cohesión permiten un adecuado desempeño familiar al adaptar tanto la relación como la independencia de los miembros de la familia. Los extremos en esta dimensión, desligados o enmarañados suelen llevar a relaciones familiares problemáticas si son sostenidos en el tiempo (Cracco C. Costa D, 2018).

La flexibilidad familiar: Es definida como la cantidad de cambio en el liderazgo, roles y reglas familiares (Olson, 2000). Niveles balanceados de flexibilidad conducen a un correcto funcionamiento de la familia. Los extremos de esta dimensión dan cuenta de funcionamientos familiares rígidos o caóticos (Cracco C. Costa D, 2018).

La comunicación familiar: Es entendido la dimensión como un facilitador que permite movimientos en las otras dos dimensiones. Los sistemas balanceados se caracterizan habitualmente por poseer muy buenas habilidades de comunicación: empatía, escucha reflexiva, comentarios de apoyo, claridad, coherencia, continuidad, respeto y consideración mutua (Olson, 2000; 2011).

Además, los autores mencionan dos dimensiones que influyen en la percepción de la comunicación de los adolescentes entre los padres:

**Apertura de la comunicación:** Esta dimensión toma en cuenta los factores positivos en una comunicación. Es decir, libertad en el intercambio de información, carencia de cohibición al expresar sus necesidades, pensamientos, emociones e interrogantes, comprensión y satisfacción en la interacción.

**Problemas de la comunicación:** Por lo contrario, en esta dimensión, la cual se enfoca en los factores negativos dentro de la comunicación. En donde se encuentre, resistencia a compartir sus emociones, pensamientos, necesidades e interrogantes, selectividad al brindar información y precaución.

Las hipótesis centrales del Modelo Circumplejo afirman que las familias balanceadas tienden a ser más funcionales que las familias desbalanceadas; y que las familias balanceadas presentarán una comunicación más positiva que las familias desbalanceadas; y en el caso de las familias balanceadas cambiarán sus niveles de cohesión y flexibilidad como respuesta al estrés a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital (Olson, 2000; Olson & Gorall, 2003; 2006).

### **Satisfacción Familiar**

La satisfacción familiar se le conoce como el grado en que los integrantes de la familia se sientan felices y satisfechos entre sí. El concepto operacional incluye las tres dimensiones que están relacionadas con el Modelo Circumplejo: cohesión, flexibilidad

y comunicación. Es decir, la satisfacción familiar incluye dos principales dimensiones como la cohesión y adaptabilidad (Olson, 2006).

### **Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson.**

Olson (1989) y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para las variables cohesiones.

#### Según la dimensión de adaptabilidad

Caótica: Tipo de familia que se describe por la falta de ausencia, cambios de roles, disciplina ausente o incierto.

Flexible: Se caracteriza por ser democrática, de liderazgo y roles compartidos, esto puede variar cuando el sistema lo valore necesario.

Estructurada: Se determina por compartir el liderazgo o roles que los propios integrantes lo soliciten, bajo el grado de una disciplina democrática.

Rígida: Se caracteriza por tener un liderazgo autoritario, roles fijos, sin opción de cambios.

#### Según la dimensión de cohesión

Disgregados: Se ubica en el extremo de baja cohesión ,caracterizado por su funcionamiento de: autonomía individual y una baja unión familiar, límites generacionales rígidos, coalición débil, separación física y emocional, resaltan las decisiones.

Separada: Se ubica en moderadamente bajo, las características son: independencia de los miembros de la familia, límites generalmente claros, coalición familiar, existe un equilibrio entre el estar solo y en familia, amigos y las decisiones regidas individualmente.

Conectada: Se ubica en lo moderadamente alta, se caracteriza por tener claros límites, compartir actividades con amigos y familiares y lo importante es las decisiones se toma en familia.

Amalgamada: Está ubicada en el extremo de alta cohesión familiar, se enfoca por su alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual, límites borrosos.

### **Otros modelos de funcionalidad familiar.**

El modelo general de sistemas: El sistema familiar se caracteriza por su totalidad y finalidad compuesta por personas, donde cada uno es un sistema en sí, y donde la familia cumple el papel de ser la suma de ellos como individuos. Es por ello que ante algún hecho que afecte a uno de los integrantes toda la familia lo siente. En ese sentido se considera a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno e influenciado por una variedad de sistemas externos tal como lo señala Nicholss y Evertt (1986), citado en Gutiérrez (2007).

La teoría Estructurada del Funcionamiento Familiar: Se postula que la familia como sistema, tiene una estructura que está dada por los miembros que la componen y las partes de interacción recurrente. Minuchín (1977), citado en Gutiérrez (2007) define la estructura familiar como el conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

La Teoría del Desarrollo Evolutivo: Postula que el ciclo de la vida familiar está íntimamente ligado a las consideraciones de la familia como un todo que genera sus propias dinámicas relacionales, que cambia es su forma y función a lo largo de su ciclo vital y que transita a lo largo del tiempo en secuencias relativamente ordenadas, universales y predecibles (Falicov, 1991; citado en Gutiérrez, 2007).

Modelo teórico de MC Master: Según Mc Master 1983 (citado en Rodríguez 2010) considera a la familia como un sistema interaccional, cuya organización, estructura y patrón transaccional determina y moldean la conducta de sus miembros.

### **Modelo de Estrés Familiar en la Adolescencia (M.E.F.A)**

Este modelo nos hace una explicación acerca de las seis dimensiones en relación a los problemas de ajuste que se manifiestan en la adolescencia, entre el vínculo familiar y cambios de afrontamiento ante diversas situaciones, de las cuales estas dimensiones son: Adolescencia, eventos vitales estresantes, funcionamiento familiar, percepción de estrés, recursos y ajustes. (Musitu, Callejas, 2017)

### **Factores Modelo de Estrés Familiar en la Adolescencia.**

Factor 1. Adolescencia: Es como una parte trascendental del ciclo evolutivo del ser humano, como bien se ha mencionado anteriormente la adolescencia es evolutiva desde los primeros años de vida, de lo cual existen cambios en todo aspecto de la vida de la persona. De lo cual estos cambios de búsqueda, de autonomía que se evidencian en el adolescente se ven involucrados claramente en el círculo familiar.

Factor 2. Eventos Vitales Estresantes: Son acontecimientos de generar cambios en diversas situaciones de la vida familiar, estos acontecimientos generan cambios en el sistema familiar, el nacimiento de un hijo, cambio en las relaciones paterno-filiales, estos eventos y transiciones vitales pueden constituirse en estresores de mayor a menor nivel en relación del grado de situaciones que se genera en la familia.

Factor 3. Sistema Familiar: Musitu y Gonzalo (2017) señalan que todas las familias atraviesan por situaciones estresantes. Es notable que algunos son de mayor severidad que otros, en ocasiones un mismo sistema familiar puede verse obligado a afrontar un gran número de estresores en un corto espacio. Sin embargo, la valoración del estresor, el afrontamiento y la parte ocurrente de algunos estresores difiere en función de cómo está dirigido el sistema familiar.

Factor 4. Percepción de Estrés Familiar: Señala los momentos importantes por parte de la familia, es decir, las interpretaciones amenazantes y transición que afecta al sistema familiar. En este sentido, así como se señaló anteriormente, una familia con una baja comunicación y deficiente experimenta un modo amenazante como las transiciones vitales en la adolescencia.

Factor 5. Recurso: En la familia se observa un funcionamiento y comunicación adecuados, a su vez de desarrollar el factor psicosocial de sus miembros ante los eventos estresores que manifiesta el adolescente, es decir los recursos que utiliza la familia para afrontar las distintas situaciones es el apoyo social, las estrategias de afrontamiento familiar, como menciona (Lin y Ensel, 1989).

Factor 6. Ajuste: El ajuste psicosocial del adolescente, es un factor de ajuste de lo cual nos ayudará observar el grado de desajuste que ocurre en las familias, conocer más acerca si existe o no el bienestar psicosocial entre sus miembros, pero a raíz de estos estresores en las familias ayudan a saber más de los problemas, el desequilibrio que requieren de una intervención de sistema de apoyo.

El origen del término sistémico en el campo de la comunicación tiene sus inicios con uno de los grandes pensadores del siglo XX, el científico Gregory Bateson, la teoría de la comunicación humana de este científico y en lo que se ha dado en llamar Escuela de Palo Alto se encuentra relacionada a un interés por los principios cibernéticos y

sistémicos de los procesos familiares de la comunicación, contando con un estudio de interacción del doble vínculo entre la madre e hijo y la comunicación de familias esquizofrénicas. Musitu, (2006)

Luego de ello aparece David Olson con su teoría el modelo circunplejo de Olson para determinar el adecuado funcionamiento familiar donde dio a conocer tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La cohesión es la cercanía emocional que hay con cada miembro de la familia, la adaptabilidad familiar genera un cambio de estructura de poder, los vínculos entre los roles y las reglas que se comparte, todo ello en respuesta al estrés situacional y al desarrollo, y la comunicación es la dimensión facilitadora y crítica causando que haya cohesión y adaptabilidad en la familia Musitu, (2006).

## **Afrontamiento**

### **Definición.**

El afrontamiento se conceptualiza basado en dos modelos. El modelo animal de control y estrés, influido por las teorías de Darwin; y el modelo psicoanalítico de la psicología del ego.

El primer modelo, menciona que a través de distintas acciones el individuo controla las condiciones aversivas o percibidas como estresantes del entorno, causando una disminución en el grado de malestar psicofisiológico producido por estas. Miller (1980) menciona que el afrontamiento es un conjunto de respuestas conductuales aprendidas que resultan efectivas para disminuir el grado de excitación mediante la neutralización de una situación peligrosa. Así mismo, Ursin (1980) indica que la respuesta es aprendida mediante un refuerzo positivo, logrando una disminución gradual en la respuesta ante situaciones estresantes.

Por otro lado, el modelo psicoanalítico lo define como un conjunto de pensamientos y actos realistas y flexibles, que como consecuencia reducen el estrés. Menninger (1963), Haan (1967) y Vaillant (1977) utilizan un sistema de clasificación de acuerdo con la forma de afrontamiento, puesto que notan diferencia entre los procesos que utilizan los individuos.

### **Modelo transaccional de Lazarus**

Este modelo hace énfasis en la interacción entre el ambiente y el sujeto, por ello se percibe al estrés como un desbalance entre la percepción del sujeto ante las demandas que impuestas y la percepción de los recursos que tienen para su afronte, con ello el sujeto evalúa el entorno como amenazantes o rico en recursos. Lo que determina si un evento es estresante o no viene hacer la experiencia (Lazarus y Folkman 1986; Frydenberg y Lewis, 1993; Sandín, 1995; Canessa 2002).

“El afrontamiento es considerado como esfuerzos cognitivos y conductuales que continuamente cambian desarrollándose para manejar las demandas específicas internas y/o externas que son evaluadas como múltiples o mínimos recursos para el individuo” (Lazarus y Folkman, 1986).

Frydenberg basa sus investigaciones llevadas a cabo con el instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC) en el modelo de estrés y el afrontamiento desarrollo por Lazarus.

### **Enfoque dicotómico de Lazarus y Folkman**

Los autores reconocieron dos orientaciones de afrontamiento, el primero hacia el problema; mientras que el segundo, orientado a la emoción. Además, propusieron 18 estrategias de afrontamiento, las cuales se pueden clasificar en tres estilos de afrontamiento; representado aspectos funcionales o disfuncionales de afrontamiento. El afrontamiento funcional es aquél en el que el problema es identificado, hay las alternativas de solución generadas y las acciones son llevadas a cabo; mientras que el

afrontamiento disfuncional se refiere al manejo y la expresión de sentimientos al momento de afrontar eventos estresantes (Canessa, 2002).

A continuación, se indicarán los tres estilos:

- a. Estilo productivo: Acciones dirigidas a la resolución del problema. La persona aborda las dificultades de manera directa.
- b. Orientado a otros: El sujeto comparte sus preocupaciones y busca soporte en los demás.

Los ya mencionados se consideran estrategias funcionales

- c. No productivo: Las estrategias que pertenecen a este estilo no permiten encontrar una solución a los problemas, más bien se orienta a la evitación (Frydenberg, 1999)

## Estrategias de afrontamiento

Lazarus y Folkman especifican 18 estrategias de afrontamiento. Estas nos indican las posibles respuestas que una persona tendría ante situaciones de estrés. A continuación, serán mencionadas:

1. Buscar apoyo social (As): El individuo comparte del problema y busca el apoyo de otros para la resolución de conflicto.
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp): Estrategias dirigida a analizar y estudiar los diferentes puntos opciones para la resolución del problema.
3. Esforzarse y tener éxito (Es): Se caracteriza por comprometerse y dedicarse a otras áreas, antes que a la resolución de problemas.
4. Preocuparse (Pr): Se enfoca la situación sin buscar una solución, provocando temor por el futuro.
5. Invertir en amigos íntimos (AI): Ante las dificultades, esta estrategia aumenta la búsqueda de relacionarse con personas íntimas.
6. Buscar pertenencia (Pe): Refiere preocupación e interés a los pensamientos y comentarios de sus relaciones hacia él o ella.
7. Hacerse ilusiones (Hi): Idealización de supuestas soluciones al problema.
8. Falta de afrontamiento (Na): Está estrategia refleja el desarrollo de síntomas psicossomáticos, pues se percibe incapacidad para la resolución del conflicto.
9. Reducción de la tensión (Rt): Buscan situaciones para intentar sentirse mejor y relajar la tensión.
10. Acción social (So): Esta estrategia busca la solución a través de dar a conocer su problema a otras personas. Optando por organizar actividades o escribir peticiones.
11. Ignorar el problema (IP): Se rechaza de manera inconsciente la existencia del problema.
12. Autoinculparse (Cu): Se perciben como responsables de los problemas,
13. Reservarlo para sí (Re): En esta estrategia la persona se aísla de los demás y no expresa sus problemas.
14. Buscar apoyo espiritual ( Ae): Se busca la ayuda de un líder y de Dios, acercándose en oración.
15. Fijarse en lo positivo (Po): Las personas que utilizan esta estrategia se centran en buscar los aspectos positivos de la circunstancia.
16. Buscar ayuda profesional (Ap): Se caracteriza por buscar el apoyo y opinión de profesionales.
17. Buscar diversiones relajantes (Dr): Busca actividades de ocio ante situaciones que causen estrés.
18. Distracción física (Fi): Ante un problema, las personas prefieren realizar deporte y mantenerse en forma.



## **Estrategias de afrontamiento divididas por los estilos de afrontamiento.**

### **1. Afrontamiento Productivo**

- a. Concentrarse en resolver el problema
- b. Distracción física
- c. Buscar diversiones relajantes
- d. Esforzarse y tener éxito
- e. Fijarse en lo positivo

### **2. Afrontamiento no productivo**

- a. Preocuparse
- b. Hacerse ilusiones
- c. Falta de afrontamiento
- d. Ignorar el problema
- e. Reducción de la tensión
- f. Reservado para sí
- g. Autoinculparse

### **3. Afrontamiento orientado hacia otros**

- a. Buscar apoyo social
- b. Acción social
- c. Buscar apoyo espiritual
- d. Buscar ayuda profesional
- e. Invertir en amigos íntimos
- f. Buscar pertenencia

## **Teoría del Afrontamiento de Skinner, Edge y Altman**

Los autores destacan la influencia del entorno social en el proceso de afrontamiento. Además, enfatizan en la importancia de considerar los factores individuales, familiares y socioculturales que pueden influir en la forma en que las personas afrontan el estrés.

Skinner, Edge y Altman (2003), encontraron que tanto los estresores percibidos como los objetivos estaban relacionados con las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes. Además, identificaron tres trayectorias de afrontamiento diferentes: afrontamiento estable, aumento en el afrontamiento y disminución en el afrontamiento a lo largo del tiempo. Estas trayectorias fueron influenciadas por factores contextuales, como la calidad de las relaciones familiares y el apoyo social disponible.

También, destacaron la importancia de considerar el contexto cultural y las normas sociales en el afrontamiento. Señalaron que las estrategias de afrontamiento pueden variar según la cultura y las expectativas culturales sobre cómo se debe enfrentar el estrés.

## **Afrontamiento y adolescencia**

La adolescencia es una etapa de desarrollo crucial en la vida de un individuo, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Durante este período, los adolescentes se enfrentan a diversas situaciones estresantes, como la presión académica, la identidad personal y la interacción social. El afrontamiento se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales que las personas emplean para manejar las demandas internas y externas generadas por el estrés. Según el modelo teórico del afrontamiento Lazarus y Folkman (1984), el afrontamiento implica una evaluación cognitiva de la situación estresante y la aplicación de estrategias para enfrentarla.

Durante la adolescencia, se experimentan cambios significativos en la forma en que manejan el estrés. Según el modelo de afrontamiento de Compas et al. (2001), los adolescentes utilizan una variedad de estrategias de afrontamiento, incluyendo el afrontamiento centrado en el problema (como la resolución de problemas) y el afrontamiento centrado en la emoción (como la búsqueda de apoyo social). Además, los adolescentes pueden recurrir a estrategias menos adaptativas, como la evitación y la negación. Estas estrategias de afrontamiento pueden tener un impacto significativo en el bienestar psicológico y la adaptación durante la adolescencia.

La influencia del entorno social en el afrontamiento durante la adolescencia es un aspecto importante que considerar. Edge y Altman (2003) mencionan que el afrontamiento de los adolescentes se ve influenciado por factores individuales, familiares y socioculturales. Por ejemplo, la calidad de las relaciones familiares y el apoyo social disponible pueden afectar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes. También, la cultura y las normas sociales desempeñan un papel en la forma en que los adolescentes abordan el estrés. Estos factores contextuales interactúan de manera compleja y dinámica para influir en el afrontamiento de los adolescentes.

El afrontamiento durante la adolescencia puede tener implicaciones significativas para el bienestar a largo plazo. La capacidad de utilizar estrategias de afrontamiento adaptativas se ha asociado con una mejor adaptación psicológica y emocional, así como un menor riesgo de problemas de salud mental en la edad adulta. Sin embargo, la falta de habilidades de afrontamiento adecuadas puede llevar a dificultades en la resolución de problemas, altos niveles de estrés y un mayor riesgo de problemas psicológicos. Es fundamental que los adolescentes desarrollen habilidades de afrontamiento saludables y que se fomente un entorno de apoyo para promover su bienestar durante esta etapa crítica de desarrollo (Compas et al., 2001).

### **Adolescencia Media**

Papalia (2001) refiere el inicio de esta etapa entre los 14 y 17 años. Durante este periodo, los adolescentes experimentan una serie de cambios significativos, cognitivos, emocionales y sociales que tienen un impacto significativo en su identidad y desarrollo. En base al modelo teórico del desarrollo de la adolescencia de Erik Erikson (1968), esta etapa se caracteriza por el conflicto psicosocial de la identidad versus la confusión de roles. Además, exploran y experimentan diferentes roles y valores, desarrollándose gradualmente una identidad personal coherente.

Por otro lado, enfrentan desafíos y transiciones importantes en varios dominios de sus vidas. En el ámbito académico, se enfrentan a un mayor nivel de exigencia y responsabilidad académica, a medida que avanzan hacia la educación superior. También, experimentan cambios en sus relaciones sociales, pues son selectivas y significativas. En el ámbito emocional, los adolescentes buscan una mayor independencia emocional. Estos cambios pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los adolescentes.

A su vez, en su búsqueda de una mayor autonomía y la formación de una identidad personal. Buscando establecer su propia identidad y diferenciarse de sus padres y figuras de autoridad. Según la teoría de identidad de James Marcia (1980), los adolescentes pasan por un proceso de exploración y compromiso en diferentes áreas, como al vocación, la política, la religión y las relaciones personales. Los resultados de este proceso pueden variar desde una identidad consolidada hasta la confusión de roles, lo cual es crucial para el desarrollo personal y bienestar de los adolescentes.

## **Capítulo III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el presente estudio es correlacional, puesto que se conocerá la relación que existe entre dos variables (comunicación padres-adolescentes y estrategias de afrontamiento). Asimismo, cuenta con un diseño de corte transversal, debido a que la información recolectada fue en un determinado momento y lugar; además, se orienta a responder, explicar o predecir una realidad (Sánchez y Reyes, 2009).

El siguiente diagrama simboliza el estudio a realizarse:

01-r-02

### **3.2. Población y muestra**

Se entiende por población “universo, conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014 p.174).

Para el desarrollo de la investigación Comunicación entre padres e hijos y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria en un colegio de Los Olivos, debido a que la población a evaluar consta de 155 alumnos, se utilizó como unidad de análisis a todos los participantes, constituyendo la connotación de población Censal, la cual no requiere la obtención de una muestra, así como la realización del muestreo (Hernández, Fernández y Baptista, 2004). Solo delimitando la población por nuestros criterios de inclusión y exclusión.

En el presente estudio, la población a estudiar son 155 alumnos de 3º, 4º y 5º año de secundaria de la Corporación Educativa Cruz Saco, entre los 13 a 17 años. La sección de 3º año consta con los salones “3 A”, la cual cuenta con 25 alumnos y “Bloque III” con 27 alumnos. Seguidamente, de 4º año que comprende las aulas “4 A” con 21 estudiantes, “4 B” con 18 estudiantes, “4 C” con 12 estudiantes y “Bloque IV” con 22 estudiantes. Finalmente 5º presenta “5 A” y “5B”, con 14 y 19 alumnos respectivamente.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- Alumnos que asisten de manera continua a clase.
- Alumnos pertenecientes a las secciones 3º, 4º y 5º año de secundaria, todas las secciones
- De sexo femenino y masculino
- Participación voluntaria por iniciativa de los alumnos
- Alumnos que presenten su consentimiento informado

##### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos que contestaron inadecuadamente el cuestionario (no completaron todos los ítems).
- Alumnos que invalidaron las pruebas.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacional de las variables**

##### **Comunicación padres adolescentes**

###### **Definición conceptual**

Barnes y Olson (1985, citado por Champa, 2013) conceptualizan la comunicación familiar como el funcionamiento de compartir información, teniendo como protagonistas principales a los padres quienes guían y aportan por medio de sus pensamientos e ideas y sentimientos nuevas expectativas que permiten establecer un equilibrado vínculo familiar. Ya que la comunicación familiar es dinámica, es decir puede variar con el tiempo de muy efectiva a poco efectiva. Resaltando, que la comunicación generalmente es aprobada como un factor muy importante para las relaciones interpersonales.

###### **Definición operacional**

Corresponde al grupo de variables cualitativa politómica, escala de medición ordinal, que se obtiene del puntaje total a partir de la suma de dos subescalas (Apertura y Problemas de la comunicación) en el desarrollo de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson, la cual da cuatro categorías: Deficiente 0-25, Inferior 26-50, Superior 51-75, y Optimo 76-100, para el puntaje general. Sin embargo, para las subescalas el puntaje cambia en las categorías.

##### **Estrategias de afrontamiento**

###### **Definición conceptual**

Lazarus y Folkman (1984) “definen el afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.

###### **Definición operacional**

Corresponde al grupo de variables cualitativa politómica, escala de medición ordinal. La escala cuenta con 80 ítems, que se puede responder de 5 maneras (escala de Likert): 1. Nunca lo hago; 2. Lo hago raras veces; 3. Lo hago algunas veces; 4. Lo hago a menudo; 5. Lo hago con mucha frecuencia. La corrección se realizó a través del software, el cual nos muestra los puntajes de las 18 estrategias.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Para recaudar la información y el desarrollo de la investigación, se determinaron los siguientes lineamientos:

Se inicio solicitando una cita con las autoridades correspondientes de la Corporación Educativa Cruz Saco, para el libre acceso a las secciones de 3°, 4° y 5° año de secundaria. En donde, se adjuntaron los documentos de aprobación del proyecto de investigación. Recoger información fidedigna de los participantes quienes son nuestra fuente, siendo su localización la I.E.P. Cruz Saco pidió permiso a las autoridades correspondientes para tener acceso a las aulas seleccionadas.

Al obtener la aprobación, se procedió a entregar la Carta del consentimiento informado a los estudiantes; la cual se recogería un día después. Solo los alumnos que presentaron dicho permiso, por uno de sus padres o apoderado, serian evaluado. Al día siguiente, se recogieron las autorizaciones para poder proceder a la evaluación. A cada alumno presente en el aula se le entregó la ficha sociodemográfica, la cual tenía un tiempo estimado de 5 minutos; seguidamente, la Escala de Comunicación padres-

adolescentes; y, por último, la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ASC), entre ambas escalas el promedio de tiempo fue de 40 minutos.

Finalmente, se calificaron las pruebas aplicadas para realizar la base de datos (Excel) y poder obtener los resultados de las variables mediante un análisis univariado y bivariado en el programa estadístico STATA 13.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la Información**

Se hizo uso del paquete estadístico STATA 13, para el análisis de los datos. En el análisis univariado, se consideraron las frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas; mientras para las variables cuantitativas la media y la desviación estándar. La normalidad se evaluó a través del estadístico Kolmogorov Smimov. Al conocer el análisis de normalidad de las variables cuantitativas, se procedió a realizar el análisis bivariado, en la cual se utilizaron las siguientes pruebas estadísticas ANOVA, KRUSKAL Wallis, CHI CUADRADO, U de Mann Whitney, T de STUDENT y Coeficiente de correlación Pearson y Spearman; teniendo en cuenta los niveles de significancia ( $\leq 0.05$ ).

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

La presente investigación tiene novedad científica, ya que en el Perú solo existe un estudio, respecto al tema de comunicación familiar y estrategias de afrontamiento, además que aporta a la fuente de investigaciones internacionales un tema importante en la actualidad.

#### **Limitaciones**

Por otro lado, una de las limitaciones que se tendría es que los alumnos hayan manipulado las pruebas y algunos no respondieron con la verdad, siendo ambos instrumentos auto aplicados, además de una limitación de temporalidad, costos e inversión.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio se realizó por la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

La elaboración del proyecto fue libre sin obligación alguna ni afectando a los participantes, ya que los instrumentos llenados de la investigación fueron aplicados bajo la autorización del colegio y los padres de familia.

Para ello se realizó sobre los principios y criterios.

#### **Confidencialidad y política de protección de datos**

El presente estudio de investigación protege los datos de las personas que participaron, ya que el estudio priorizó la confidencialidad de la información de los participantes, reconociendo a las personas de manera integral respetando cada aspecto: biológico, psicológico, social y espiritual. Ya que los datos obtenidos están protegidos por las tesis.

#### **Respeto a la privacidad**

Cada uno de los participantes eligieron con toda libertad el día y circunstancia, para la elaboración de los instrumentos. Sin exigencia de nada, ellos compartían algunas informaciones con el fin de cuidar y respetar la privacidad de los participantes.

#### **No discriminación y libre participación**

Nos regimos bajo el principio de justicia brindando un trato igualitario a la persona; por ello, todas las personas que decidan participar lo harán, debido a que no se hace distinción por estrato socioeconómico, racial o género. Asimismo, se respeta la libertad de su decisión en cuanto a participar o no en el estudio, descartando todo acto en contra de la dignidad de la persona o que atente contra su libertad.

### **Consentimiento informado**

Se brindo información a la psicóloga y director del colegio un consentimiento informado (N°5) respecto a la elaboración del estudio y que se iba a llevar a cabo en el colegio, donde se contó con el apoyo de las autoridades del centro educativo, así mismo se explicó sobre las características del estudio a los estudiantes para que así informaran a sus padres y puedan autorizar a que le menor participe. (Anexo N° 4)

### **Calidad de investigación, autoría y uso de los resultados**

El estudio respeta los derechos de autoría en relación a la información de las referencias bibliográficas. Este estudio cuenta con un marco teórico relacionado en documentos válidos y estudiados por otras investigaciones, dando así adecuada información, a su vez se contó con los instrumentos donde son validados y confiables bajo autoridades y adaptación.

El programa estadístico utilizado es el Stata 13, ya que este programa es confiable, además de emplear formulas estadísticas. Los resultados solo fueron utilizados para el presente estudio y quien cuenta con la verificación de la asesora de tesis y las tesis. Importante mencionar que no hay daños psicológicos ni físicos hacia la población. Los participantes mostraron libremente su disposición para participar.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

Se observa en la muestra que de los 155 estudiantes un gran porcentaje de la población nació en Lima (90.97%) y actualmente un 54.84% reside en Los Olivos. Además, se halló que el promedio fue de 14 años, con un predominio de varones (52.26%), siendo la religión católica la que más profesan (54.19%). Con respecto a la dinámica familiar se identificó que el 62.58% y el 72.26% de los alumnos vive y tiene comunicación con ambos padres, respectivamente. Así mismo, se indica que un 63.87% de los padres de familia laboran; perteneciendo al nivel socioeconómico medio (91.61%). Finalmente, se halló que el 10.97% del alumnado estudia y trabaja.

**Tabla 1. Descripción de las variables sociodemográficas**

	n	(%)
<b>Sección</b>		
3A	24	15.48
BIII	27	1742.00
4A	21	13.55
4B	18	11.61
4C	12	7.74
BIV	22	14.19
5A	14	9.03
5B	17	10.97
<b>Edad (media ± DS)</b>	14.40±0.87	
<b>Sexo</b>		
Masculino	81	52.26
Femenino	74	47.74
<b>Religión</b>		
Católica	84	54.19
Cristiana	19	12.26
Otras	52	33.55
<b>Lugar de nacimiento</b>		
Lima	141	90.97
Provincia	11	7.10
Otros	3	1.94
<b>Lugar de residencia</b>		
Los Olivos	85	54.84
Independencia	21	13.55
SMP	35	22.58
Comas	10	6.45
Otros	4	2.58
<b>Vive con</b>		
Mamá	47	30.32
Papá	5	3.23
Otros	6	3.87
Ambos	97	62.58
<b>Tiene comunicación con</b>		
Mamá	41	26.45
Papá	2	1.29

Ninguno	0	0
Ambos	112	72.26
<b>Quienes trabajan</b>		
Mamá	19	12.26
Papá	37	23.87
Otros	0	0
Ambos	99	63.87
<b>Situación laboral</b>		
Trabaja	17	10.97
No trabaja	138	89.03
<b>Nivel socioeconómico</b>		
Alta	12	7.74
Media	142	91.61
Baja	1	0.65

Con respecto a la apertura de la comunicación con mamá se evidencia que el 48.39% de los alumnos tiene una óptima comunicación. Mientras que, el 69.03% de los estudiantes señalan tener un nivel inferior en la dimensión problema de la comunicación. En conclusión, la comunicación entre la madre y el adolescente presentó un nivel superior (69.03%). Con respecto, al padre se evidencia que el 48.39% manifiesta un nivel superior de apertura en la comunicación. En cuanto a los problemas en la comunicación los alumnos indicaron tener un nivel inferior (58.71%). Es decir que los alumnos (68.39%) indican tener un nivel superior de comunicación con el padre.

**Tabla 2. Descripción de la variable Comunicación padres-adolescentes**

	n	%
<b>Apertura de la comunicación mamá</b>		
Deficiente	1	0.65
Inferior	5	3.23
Superior	74	47.74
Óptimo	75	48.39
<b>Problema de la comunicación con mamá</b>		
Deficiente	29	18.71
Inferior	107	69.03
Superior	19	12.26
Óptimo	0	0.00
<b>Puntaje general mamá</b>		
Deficiente	0	0.00
Inferior	4	2.58
Superior	107	69.03
Óptimo	44	28.39
<b>Apertura de la comunicación con papá</b>		
Deficiente	9	5.81
Inferior	25	16.13
Superior	75	48.39
Óptimo	46	29.68
<b>Problemas de la comunicación con papá</b>		
Deficiente	31	20.00
Inferior	91	58.71
Superior	25	16.13
Óptimo	8	5.16
<b>Puntaje general de papá</b>		
Deficiente	9	5.81
Inferior	17	10.97
Superior	106	68.39
Óptimo	23	14.84



En la tabla 3 se observó las tres estrategias más representativas para los adolescentes: Esforzarse y tener éxito (ES) (m=69.03), preocuparse (PR) (m=71.06) y buscar diversiones relajantes (DR) (m=67.31).

**Tabla 3. Descripción de la variable Estrategias de afrontamiento**

	<b>Media ± DS</b>
Buscar apoyo social	49.83±19.41
Concentrarse en resolver el problema	63.25±16.87
Esforzarse y tener éxito	69.03±15.60
Preocuparse	71.06±16.83
Invertir en amigos íntimos	50.41±22.14
Buscar pertenencia	57.58±18.38
Hacerse ilusiones	47.64±14.47
Falta de afrontamiento	30.80±16.22
Reducción de la tensión	22.80±15.72
Acción social	26.16±15.50
Ignorar el problema	29.51±16.65
Autoinculparse	38.85±22.63
Reservarlo para sí	44.33±19.46
Buscar apoyo social	44.23±25.86
Fijarse en lo positivo	59.30±17.26
Buscar ayuda profesional	45.22±24.78
Buscar diversiones relajantes	67.31±18.21
Distracción física	55.92±27.92

En la tabla 4 se evidencia la existencia de relación significativa entre la dimensión apertura de la comunicación y las variables vive con ambos padres ( $p=0.00$ ) en donde, manifiestan tener niveles óptimos y superiores con la apertura de la comunicación (96.90%). La variable situación laboral ( $p=0.00$ ) donde los alumnos que expresaron no estar trabajando lograron tener un nivel óptimo en la apertura de la comunicación con la madre (51.45%), mostrando en el nivel socioeconómico ( $p=0.01$ ) que pertenecen a la clase media indicando tener un nivel superior en la apertura de la comunicación con la madre (50.00%). En base a la significancia de la dimensión de problemas de la comunicación con la madre ( $p=0.02$ ) predomina más la religión católica donde los alumnos indican tener un nivel inferior al problema de la comunicación; así mismo se relaciona el puntaje general de la comunicación ( $p=0.02$ ) con la religión católica (65.48) generando una comunicación superior en relación a la madre.

Se observó que los estudiantes percibieron una relación en un nivel óptimo de la apertura de la comunicación con la madre en relación con las siguientes estrategias de afrontamiento: buscar apoyo social (m=54.53), preocuparse (m=74.2), invertir en amigos íntimos (m=53.2), buscar pertenencia (m=61.6), fijarse en lo positivo (m=64.16), buscar diversiones relajantes (m=70.96).

**Tabla 4. Asociación de comunicación madres-adolescentes con las variables estrategias de afrontamiento y sociodemográficas**

	Apertura de la comunicación					Problemas de la comunicación					Puntaje general				
	Deficiente n (%)	Inferior n (%)	Superior n (%)	Óptimo n (%)	P-value	Óptimo n (%)	Superior n (%)	Inferior n (%)	Deficiente n (%)	P-value	Deficiente n (%)	Inferior n (%)	Superior n (%)	Óptimo n (%)	P-value
<b>Sección</b>					0.87					0.49					0.92
3 A	1 (4.17)	1 (4.17)	12 (50.00)	10 (41.67)		0(0.00)	2 (8.33)	18 (75.00)	4 (16.67)		0 (0.00)	1 (4.17)	19 (79.17)	4 (16.67)	
B III	0 (0.00)	1 (3.70)	12 (44.44)	14 (51.85)		0 (0.00)	5 (18.52)	17 (62.96)	5 (18.52)		0 (0.00)	1 (3.70)	18 (66.67)	8 (29.63)	
4 A	0 (0.00)	1 (4.76)	13 (61.90)	7 (33.33)		0 (0.00)	2 (9.52)	18 (85.71)	1 (4.76)		0 (0.00)	1 (4.76)	15 (71.43)	5 (23.81)	
4 B	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (55.56)	8 (44.44)		0 (0.00)	2 (11.11)	13 (72.22)	3 (16.67)		0 (0.00)	0 (0.00)	13 (72.22)	5 (27.78)	
4 C	0 (0.00)	1 (8.33)	5 (41.67)	6 (50.00)		0 (0.00)	1 (8.33)	7 (58.33)	4 (33.33)		0 (0.00)	0 (0.00)	8 (66.67)	4 (33.33)	
B IV	0 (0.00)	0 (0.00)	11 (50.00)	11 (50.00)		0 (0.00)	2 (9.09)	16 (72.73)	4 (18.18)		0 (0.00)	1 (4.55)	15 (68.18)	6 (27.27)	
5 A	0 (0.00)	1 (7.14)	5 (35.71)	8 (57.14)		0 (0.00)	4 (28.57)	8 (57.14)	2 (14.29)		0 (0.00)	0 (0.00)	10 (71.43)	4 (28.57)	
5 B	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (35.29)	11 (64.71)		0 (0.00)	1 (5.88)	10 (58.82)	6 (35.29)		0 (0.00)	0 (0.00)	9 (52.94)	8 (47.06)	
<b>Edad (media ± DS)</b>	13.00±0.00	14.6±0.89	14.28±0.83	14.52±0.89	0.13	0 (0.00)	14.36±1.06	14.36±0.82	14.55±0.90	0.58	0 (0.00)	14.25±0.57	14.29±0.87	14.65±0.86	0.06
<b>Sexo</b>					0.46					0.18					0.09
Masculino	1 (1.23)	4 (4.94)	38 (46.91)	38 (46.91)		0 (0.00)	7 (8.64)	61 (75.31)	13 (16.05)		0 (0.00)	2 (2.47)	62 (76.54)	17 (20.99)	
Femenino	0 (0.00)	1 (1.35)	36 (48.65)	37 (50.00)		0 (0.00)	12 (16.22)	46 (62.16)	16 (21.62)		0 (0.00)	2 (2.70)	45 (60.81)	27 (36.49)	
<b>Religión</b>					0.32					0.02					0.02
Católica	1 (1.19)	2 (2.38)	33 (39.29)	48 (57.14)		0 (0.00)	6 (7.14)	57 (67.86)	21 (25.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	55 (65.48)	29 (34.52)	
Cristiana	0 (0.00)	1 (5.26)	11 (57.89)	7 (36.84)		0 (0.00)	5 (26.32)	14 (73.68)	0 (0.00)		0 (0.00)	2 (10.53)	15 (78.95)	2 (10.53)	
Otras	0 (0.00)	2 (3.85)	30 (57.69)	20 (38.46)		0 (0.00)	8 (15.38)	36 (69.23)	8 (15.38)		0 (0.00)	2 (3.85)	37 (71.15)	13 (25.00)	
<b>Lugar de nacimiento</b>					0.92					0.82					0.78
Lima	1 (0.71)	5 (3.55)	65 (46.10)	70 (49.65)		0 (0.00)	18 (12.77)	96 (68.09)	27 (19.15)		0 (0.00)	4 (2.84)	96 (68.09)	41 (29.08)	
Provincia	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (63.64)	4 (36.36)		0 (0.00)	1 (9.09)	8 (72.73)	2 (18.18)		0 (0.00)	0 (0.00)	8 (72.73)	3 (27.27)	

Otros	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)		0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)
<b>Lugar de residencia</b>					0.99					0.16			0.84
Los Olivos	1 (1.18)	3 (3.53)	39 (45.88)	42 (49.41)		0 (0.00)	10 (11.76)	55 (64.71)	20 (23.53)	0 (0.00)	2 (2.35)	59 (69.41)	24 (28.24)
Independencia	0 (0.00)	1 (4.76)	9 (42.86)	11 (52.38)		0 (0.00)	5 (23.81)	11 (52.38)	5 (23.81)	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (71.43)	6 (28.57)
SMP	0 (0.00)	1 (2.86)	18 (51.43)	16 (45.71)		0 (0.00)	4 (11.43)	29 (82.86)	2 (5.71)	0 (0.00)	2 (5.71)	25 (71.43)	8 (22.86)
Comas	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (50.00)	5 (50.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	9 (90.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (60.00)	4 (40.00)
Otros	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (75.00)	1 (25.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	3 (75.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (50.00)	2 (50.00)
<b>Vive con</b>					0.00					0.72			0.88
Mamá	0 (0.00)	2 (4.26)	21 (44.68)	24 (51.06)		0 (0.00)	6 (12.77)	35 (74.47)	6 (12.77)	0 (0.00)	1 (2.13)	35 (74.47)	11 (23.40)
Papá	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (60.00)	2 (40.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	4 (80.00)	1 (20.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (80.00)	1 (20.00)
Otros	1 (16.67)	0 (0.00)	3 (50.00)	2 (33.33)		0 (0.00)	0 (0.00)	4 (66.67)	2 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (83.33)	1 (16.67)
Ambos	0 (0.00)	3 (3.09)	47 (48.45)	47 (48.45)		0 (0.00)	13 (13.40)	64 (65.98)	20 (20.62)	0 (0.00)	3 (3.09)	63 (64.95)	31 (31.96)
<b>Tiene comunicación con</b>					0.80					0.82			0.54
mamá	1 (2.44)	1 (2.44)	20 (48.78)	19 (46.34)		0 (0.00)	4 (9.76)	30 (73.17)	7 (17.07)	0 (0.00)	2 (4.88)	30 (73.17)	9 (21.95)
Papá	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)
Ambos	0 (0.00)	4 (3.57)	53 (47.32)	55 (49.11)		0 (0.00)	15 (13.39)	75 (66.96)	22 (19.64)	0 (0.00)	2 (1.79)	75 (66.96)	35 (31.25)
Ninguno	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
<b>Quienes trabajan</b>					0.10					0.60			0.07
Mamá	1 (5.26)	1 (5.26)	11 (57.89)	6 (31.58)		0 (0.00)	1 (5.26)	16 (84.21)	2 (10.53)	0 (0.00)	1 (5.26)	17 (89.47)	1 (5.26)
Papá	0 (0.00)	1 (2.70)	20 (54.05)	16 (43.24)		0 (0.00)	4 (10.81)	26 (70.27)	7 (18.92)	0 (0.00)	1 (2.70)	28 (75.68)	8 (21.62)
Ambos	0 (0.00)	3 (3.03)	43 (43.43)	53 (53.54)		0 (0.00)	14 (14.14)	65 (65.66)	20 (20.20)	0 (0.00)	2 (2.02)	62 (62.63)	35 (35.35)
Otros	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
<b>Situación laboral</b>					0.00					0.77			0.07

Trabaja	1 (5.88)	2 (11.76)	10 (58.82)	4 (23.53)		0 (0.00)	3 (17.65)	11 (64.71)	3 (17.65)	0 (0.00)	1 (5.88)	15 (88.24)	1 (5.88)		
No trabaja	0 (0.00)	3 (2.17)	64 (46.38)	71 (51.45)		0 (0.00)	16 (11.59)	96 (69.57)	26 (18.84)	0 (0.00)	3 (2.17)	92 (66.67)	43 (31.16)		
<b>Nivel socioeconómico</b>					0.01					0.20			0.92		
Alta	1 (8.33)	0 (0.00)	3 (25.00)	8 (66.67)		0 (0.00)	0 (0.00)	7 (58.33)	5 (41.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (66.67)	4 (33.33)		
Media	0 (0.00)	5 (3.52)	71 (50.00)	66 (46.48)		0 (0.00)	19 (13.38)	99 (69.72)	24 (16.90)	0 (0.00)	4 (2.82)	98 (69.01)	40 (28.17)		
Baja	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)		
<b>Afrontamiento</b>															
<b>Buscar apoyo social (media ± DS)</b>	20.00±0.00	39.00±23.29	46.21±20.08	54.53±17.38	0.01	0.00±0.00	48.94±14.47	48.73±18.99	54.48±20.88	0.36	0.00±0.00	36.25±25.28	48.83±19.90	53.52±17.20	0.14
<b>Concentrarse resolver problema (media ± DS)</b>	60.00±0.00	61.00±19.49	63.17±17.50	63.53±16.39	0.98	0.00±0.00	60.52±16.49	64.06±16.88	62.06±17.39	0.64	0.00±0.00	55±17.79	63.78±17.01	62.72±16.61	0.57
<b>Esforzarse y tener éxito (media ± DS)</b>	35.00±0.00	64.00±24.59	69.05±16.62	69.8±13.54	0.14	0.00±0.00	67.36±19.10	69.90±14.61	66.89±16.92	0.58	0.00±0.00	60±26.45	69.25±15.44	69.31±15.08	0.50
<b>Preocuparse (media ± DS)</b>	40±0	64±17.46	68.78±16.61	74.2±16.42	0.04	0.00±0.00	72.36±15.57	72.24±16.34	65.86±18.90	0.29	0.00±0.00	75±23.45	70.70±16.47	71.59±17.47	0.72
<b>Invertir en amigos íntimos (media ± DS)</b>	0.00±0.00	37.00±20.49	49.18±21.32	53.2±22.21	0.03	0.00±0.00	52.36±21.56	50.74±21.24	47.93±26.10	0.76	0.00±0.00	47.5±13.22	49.39±22.02	53.18±23.18	0.61
<b>Buscar pertenencia (media ± DS)</b>	20.00±0.00	49.00±19.17	54.59±18.25	61.6±17.47	0.01	0.00±0.00	59.47±15.53	57.19±17.55	57.75±23.12	0.88	0.00±0.00	53.75±11.08	57.28±18.27	58.63±19.39	0.84
<b>Hacerse ilusiones (media ± DS)</b>	40.00±0.00	44.00±15.16	46.14±12.86	49.46±15.90	0.46	0.00±0.00	47.10±14.17	48.55±14.22	44.65±15.63	0.43	0.00±0.00	47.5±16.58	47.61±13.86	47.72±16.04	0.99
<b>Falta de afrontamiento (media ± DS)</b>	0.00±0.00	28±10.95	28.58±15.33	33.6±16.81	0.10	0.00±0.00	32.36±15.93	31.40±16.36	27.58±16.01	0.51	0.00±0.00	21.25±10.30	30.93±15.48	31.36±18.31	0.38
<b>Reducción de la tensión (media ± DS)</b>	0.00±0.00	14±11.40	21.62±13.87	24.86±17.31	0.12	0.00±0.00	23.94±18.45	23.45±15.57	19.65±14.51	0.61	0.00±0.00	25±5.77	22.47±15.42	23.40±17.21	0.73
<b>Acción social (media ± DS)</b>	0.00±0.00	24±12.44	24.93±13.78	27.86±17.04	0.33	0.00±0.00	27.89±16.94	26.35±14.73	24.31±17.61	0.74	0.00±0.00	27.5±16.58	25.79±14.86	26.93±17.22	0.92
<b>Ignorar el problema (media ± DS)</b>	0.00±0.00	32.6±11.23	28.14±15.80	31.05±17.52	0.30	0.00±0.00	28.15±18.32	30.34±16.26	27.34±17.27	0.63	0.00±0.00	17.25±10.59	30.31±16.26	28.68±17.78	0.20
<b>Autoinculparse (media ± DS)</b>	25±0.00	34±21.47	38.67±21.73	39.54±23.89	0.85	0.00±0.00	38.57±18.94	39.13±22.74	38.03±25.06	0.87	0.00±0.00	26.75±8.01	39.58±21.31	38.18±26.37	0.33
<b>Reservarlo para sí (media ± DS)</b>	75±0.00	37.4±25.58	42.77±19.58	45.93±18.82	0.25	0.00±0.00	42.57±22.79	44.87±18.61	43.48±20.86	0.86	0.00±0.00	29.5±3	44.91±19.74	44.27±19.34	0.30

<b>Buscar apoyo espiritual (media ± DS)</b>	75±0.00	37.40±22.93	43.70±27.86	44.8±24.10	0.53	0.00±0.00	52±26.60	43.92±25.56	40.27±26.32	0.23	0.00±0.00	48.25±34.25	45.91±25.84	39.77±25.25	0.42
<b>Fijarse en lo positivo (media ± DS)</b>	50.00±0.00	58.8±12.94	54.55±14.97	64.16±18.51	0.00	0.00±0.00	55.15±13.60	60.26±17.96	58.51±16.82	0.47	0.00±0.00	47±3.46	59.11±17.04	60.90±18.28	0.29
<b>Buscar ayuda profesional (media ± DS)</b>	25.00±0.00	32.6±28.43	44.75±23.95	46.8±25.47	0.51	0.00±0.00	44.78±24.76	46.90±24.06	39.31±27.27	0.34	0.00±0.00	43.75±37.5	46.55±24.10	42.13±25.57	0.60
<b>Buscar diversiones relajantes (media ± DS)</b>	33±0.00	60±10.89	64.56±18.67	70.96±17.31	0.02	0.00±0.00	66.31±19.00	67.68±17.89	66.62±19.46	0.91	0.00±0.00	62.75±14.33	67.16±18.10	68.09±19.05	0.74
<b>Distracción física (media ± DS)</b>	67.00±0.00	53.4±20.05	52.68±27.00	59.13±29.30	0.53	0.00±0.00	59.63±27.05	55.85±28.16	53.75±28.29	0.77	0.00±0.00	56.25±19.36	55.77±27.58	56.25±29.84	0.99

En la tabla 5 se aprecia que la dimensión apertura de la comunicación con el padre y su relación con la variable religión católica ( $p=0.03$ ) donde expresan un nivel superior en la apertura de la comunicación del adolescente y el padre (47.62%). Respecto a las variables sociodemográficas: viven, tienen comunicación, ambos padres trabajan y el nivel socioeconómico medio; se aprecia una relación estadísticamente significativa ( $p=0.00$ ), donde los estudiantes que viven con ambos padres indican tener una superior apertura de la comunicación (50.525), los que tienen una comunicación con ambos padres expresan tener una superior comunicación (50.89%), de la misma manera cuando ambos padres trabajan señalan tener una superior apertura de la comunicación (49.49%), y los que pertenecen al nivel socioeconómico medio manifiestan una superior apertura de la comunicación (49.30%).

En lo que respecta a la dimensión problema de la comunicación con el padre se relaciona con las variables sociodemográficas tales como ( $p=0.00$ ). En donde se observa que los estudiantes que viven con ambos padres (61.86%), los que tienen comunicación con ambos (61.61%), donde ambos padres trabajan (62.63%), y los que pertenecen al nivel socioeconómico medio (59.15%), indican tener un inferior problema de la comunicación respecto al padre.

Por lo tanto, se evidencia relación significativa entre el puntaje general de la comunicación del padre y las variables sociodemográficas como sexo ( $p=0.01$ ) donde los estudiantes refieren tener una superior comunicación con el padre (77.78%) de la misma manera los que viven con ambos padres ( $p=0.01$ ) presentan una superior comunicación (71.13%). Así mismo los estudiantes señalaron tener comunicación con ambos padres (72.32%), indicando que sus dos padres trabajan (68.69%) y que pertenecen al nivel socioeconómico medio (70.42%) manifiestan tener una superior comunicación con el padre.

Con relación a las dimensiones de la apertura de la comunicación del padre y las estrategias de afrontamiento se observa que los alumnos indicaron usar la estrategia de buscar apoyo social ( $m=53.47$ ) manifestando una óptima comunicación con el padre. Donde las estrategias esforzarse y tener éxito ( $m=75.2$ ) nos indica una inferior apertura en la comunicación. Por tanto, el uso de la estrategia buscar diversiones relajantes que los estudiantes expresaron ( $m=74.23$ ) nos indica una óptima comunicación. En lo que compete con la dimensión problemas de la comunicación se expresó por los alumnos el uso de las estrategias de buscar apoyo social ( $m=57.25$ ) refiriendo que los problemas son deficientes en la comunicación con el padre. Así mismo el puntaje general nos expresa que buscar apoyo social ( $m=55.65$ ) está dentro de una óptima comunicación con el padre; y el invertir en amigos íntimos ( $m=53.20$ ) con buscar pertenencia ( $m=59.90$ ) nos indica una comunicación superior para el adolescente y el padre.

**Tabla 5. Asociación de comunicación padres-adolescentes con las variables estrategias de afrontamiento y sociodemográficas**

	Apertura de la comunicación				P-value	Problemas de la comunicación				P-value	Puntaje general				P-value
	Deficiente n (%)	Inferior n (%)	Superior n (%)	Óptimo n (%)		Óptimo n (%)	Superior n (%)	Inferior n (%)	Deficiente n (%)		Deficiente n (%)	Inferior n (%)	Superior n (%)	Óptimo n (%)	
<b>Sección</b>					0.93					0.05					0.09
3 A	3 (12.50)	3 (12.50)	10 (41.67)	8 (33.33)		2 (8.33)	2 (8.33)	15 (62.50)	5 (20.83)		2 (8.33)	1 (4.17)	18 (75.00)	3 (12.50)	
B III	0 (0.00)	5 (18.52)	12 (44.44)	10 (37.04)		0 (0.00)	3 (11.11)	14 (51.85)	10 (37.04)		0 (0.00)	2 (7.41)	20 (74.07)	5 (18.52)	
4 A	3 (14.29)	4 (19.05)	11 (52.38)	3 (14.29)		3 (14.29)	3 (14.29)	15 (71.43)	0 (0.00)		3 (14.29)	5 (23.81)	13 (61.90)	0 (0.00)	
4 B	1 (5.56)	3 (16.67)	8 (44.44)	6 (33.33)		1 (5.56)	4 (22.22)	11 (61.11)	2 (11.11)		2 (11.11)	1 (5.56)	13 (72.22)	2 (11.11)	
4 C	0 (0.00)	2 (16.67)	7 (58.33)	3 (25.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	6 (50.00)	6 (50.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	8 (66.67)	4 (33.33)	
B IV	1 (4.55)	4 (18.18)	12 (54.55)	5 (22.73)		1 (4.55)	6 (27.27)	13 (59.09)	2 (9.09)		1 (4.55)	5 (22.73)	14 (63.64)	2 (9.09)	
5 A	0 (0.00)	2 (14.29)	7 (50.00)	5 (35.71)		0 (0.00)	4 (28.57)	9 (64.29)	1 (7.14)		0 (0.00)	2 (14.29)	11 (78.57)	1 (7.14)	
5 B	1 (5.88)	2 (11.76)	8 (47.06)	6 (35.29)		1 (5.88)	3 (17.65)	8 (47.06)	5 (29.41)		1 (5.88)	1 (5.88)	9 (52.24)	6 (35.29)	
<b>Edad (media ± DS)</b>	14.22±0.83	14.52±0.96	14.36±0.83	14.43±0.91	0.78	14.25±0.88	14.6±1	14.39±0.85	14.29±0.82	0.56	14.22±0.83	14.76±0.90	14.34±0.85	14.43±0.94	0.29
<b>Sexo</b>					0.07					0.10					0.01
Masculino	5 (6.17)	8 (9.88)	46 (56.79)	22 (27.16)		4 (4.94)	8 (9.88)	54 (66.67)	15 (18.52)		5 (6.17)	3 (3.70)	63 (77.78)	10 (12.35)	
Femenino	4 (5.41)	17 (22.97)	29 (39.19)	24 (32.43)		4 (5.41)	17 (22.97)	37 (50.00)	16 (21.62)		4 (5.41)	14 (18.92)	43 (58.11)	13 (17.57)	
<b>Religión</b>					0.03					0.88					0.12
Católica	4 (4.76)	7 (8.33)	40 (47.62)	33 (39.29)		4 (4.76)	12 (14.29)	48 (57.14)	20 (23.81)		4 (4.76)	5 (5.95)	58 (69.05)	17 (20.24)	
Cristiana	1 (5.26)	5 (26.32)	8 (42.11)	5 (26.32)		1 (5.26)	4 (21.05)	12 (63.16)	2 (10.53)		1 (5.26)	2 (10.53)	15 (78.95)	1 (5.26)	
Otras	4 (7.69)	13 (25.00)	27 (51.92)	8 (15.38)		3 (5.77)	9 (17.31)	31 (59.62)	9 (17.31)		4 (7.69)	10 (19.23)	33 (63.46)	5 (9.62)	
<b>Lugar de nacimiento</b>					0.89					0.71					0.83
Lima	9 (6.38)	24 (17.02)	67 (47.52)	41 (29.08)		8 (5.67)	22 (15.60)	82 (58.16)	29 (20.57)		9 (6.38)	15 (10.64)	96 (68.09)	21 (14.89)	
Provincia	0 (0.00)	1 (9.09)	6 (54.55)	4 (36.36)		0 (0.00)	3 (27.27)	6 (54.55)	2 (18.18)		0 (0.00)	2 (18.18)	7 (63.64)	2 (18.18)	
Otros	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (66.67)	1 (33.33)		0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	0 (0.00)	
<b>Lugar de residencia</b>					0.37					0.84					0.55
Los Olivos	6 (7.06)	12 (14.12)	41 (48.24)	26 (30.59)		5 (5.88)	11 (12.94)	52 (61.18)	17 (20.00)		6 (7.06)	7 (8.24)	59 (69.41)	13 (15.29)	
Independencia	0 (0.00)	3 (14.29)	12 (57.14)	6 (28.57)		0 (0.00)	5 (23.81)	14 (66.67)	2 (9.52)		0 (0.00)	2 (9.52)	17 (80.95)	2 (9.52)	
SMP	2 (5.71)	10 (28.57)	13 (37.14)	10 (28.57)		2 (5.71)	7 (20.00)	17 (48.57)	9 (25.71)		2 (5.71)	8 (22.86)	20 (57.14)	5 (14.29)	
Comas	1 (10.00)	0 (0.00)	5 (50.00)	4 (40.00)		1 (10.00)	2 (20.00)	5 (50.00)	2 (20.00)		1 (10.00)	0 (0.00)	7 (70.00)	2 (20.00)	
Otros	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (100.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	3 (75.00)	1 (25.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	3 (75.00)	1 (25.00)	
<b>Vive con</b>					0.00					0.00					0.01
Mamá	8 (17.02)	10 (21.28)	20 (42.55)	9 (19.15)		7 (14.89)	10 (21.28)	22 (46.81)	8 (17.02)		7 (14.89)	8 (17.02)	28 (59.57)	4 (8.51)	
Papá	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (80.00)	1 (20.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	4 (80.00)	1 (20.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	5 (100.00)	0 (0.00)	
Otros	1 (16.67)	2 (33.33)	2 (33.33)	1 (16.67)		1 (16.67)	0 (0.00)	5 (83.33)	0 (0.00)		1 (16.67)	1 (16.67)	4 (66.67)	0 (0.00)	
Ambos	0 (0.00)	13 (13.40)	49 (50.52)	35 (36.08)		0 (0.00)	15 (15.46)	60 (61.86)	22 (22.68)		1 (1.03)	8 (8.25)	69 (71.13)	19 (19.59)	

<b>Tiene comunicación con</b>					0.00					0.00					0.00
Mamá	9 (21.95)	12 (29.27)	17 (41.46)	3 (7.32)		8 (19.51)	11 (26.83)	20 (48.78)	2 (4.88)		8 (19.51)	10 (24.39)	23 (56.10)	0 (0.00)	
Papá	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	
Ambos	0 (0.00)	13 (11.61)	57 (50.89)	42 (37.50)		0 (0.00)	14 (12.50)	69 (61.61)	29 (25.89)		1 (0.89)	7 (6.25)	81 (72.32)	23 (20.54)	
Ninguno	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0(0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	
<b>Quienes trabajan</b>					0.00					0.00				0.00	
Mamá	9 (47.37)	1 (5.26)	6 (31.58)	3 (15.79)		8 (42.11)	1 (5.26)	7 (36.84)	3 (15.79)		8 (42.11)	1 (5.26)	9 (47.37)	1 (5.26)	
Papá	0 (0.00)	8 (21.62)	20 (54.05)	9 (24.32)		0 (0.00)	7 (18.92)	22 (59.46)	8 (21.62)		0 (0.00)	5 (13.51)	29 (78.38)	3 (8.11)	
Ambos	0 (0.00)	16 (16.16)	49 (49.49)	34 (34.34)		0 (0.00)	17 (17.17)	62 (62.63)	20 (20.20)		1 (1.01)	11 (11.11)	68 (68.69)	19 (19.19)	
Otros	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	
<b>Situación laboral</b>					0.11					0.19				0.41	
Trabaja	2 (11.76)	4 (23.53)	10 (58.82)	1 (5.88)		2 (11.76)	5 (29.41)	7 (41.18)	3 (17.65)		2 (11.76)	1 (5.88)	13 (76.47)	1 (5.88)	
No trabaja	7 (5.07)	21 (15.22)	65 (47.10)	45 (32.61)		6 (4.35)	20 (14.49)	84 (60.87)	28 (20.29)		7 (5.07)	16 (11.59)	93 (67.39)	22 (15.94)	
<b>Nivel Socioeconómico</b>					0.00					0.00				0.00	
Alta	1 (8.33)	1 (8.33)	5 (41.67)	5 (41.67)		1 (8.33)	0 (0.00)	7 (58.33)	4 (33.33)		1 (8.33)	1 (8.33)	6 (50.00)	4 (33.33)	
Media	7 (4.93)	24 (16.90)	70 (49.30)	41 (28.87)		6 (4.23)	25 (17.61)	84 (59.15)	27 (19.01)		7 (4.93)	16 (11.27)	100 (70.42)	19 (13.38)	
Baja	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)		1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	
<b>Afrontamiento</b>															
<b>Buscar apoyo social (media ± DS)</b>	33.88±23.95	46.6±20.95	50.6±19.01	53.47±16.99	0.03	37.5±22.83	49.8±21.52	48.40±17.44	57.25±20.64	0.03	40.55±23.24	40.29±19.48	50.89±18.98	55.65±17.34	0.03
<b>Concentrarse resolver problema (media ± DS)</b>	57.77±24.38	64.4±19.64	63.26±14.89	63.69±17.04	0.78	61.25±23.56	65±19.20	62.63±15.83	64.19±16.68	0.89	62.22±22.23	60±22.00	63.72±15.84	63.91±15.87	0.85
<b>Esforzarse y tener éxito (media ± DS)</b>	57.22±23.59	75.2±13.88	68.93±14.26	68.15±15.71	0.02	61.25±21.67	71.4±18.79	69.61±13.23	67.41±17.55	0.39	62.77±20.78	74.11±15.43	69.10±14.79	67.39±17.04	0.32
<b>Preocuparse (media ± DS)</b>	68.88±22.32	68.8±16.97	70.8±17.16	73.15±15.32	0.70	71.87±21.86	71.8±17.49	70.82±16.58	70.96±16.50	0.97	73.88±21.32	68.52±18.85	71.03±16.51	71.95±15.79	0.78
<b>Invertir en amigos íntimos (media ± DS)</b>	35.00±21.93	45.2±24.76	52.66±22.74	52.60±18.43	0.07	35.62±23.36	46.2±23.59	51.26±21.23	55.16±22.22	0.10	36.11±21.90	37.94±23.38	53.20±21.19	52.39±21.73	0.01
<b>Buscar pertenencia (media ± DS)</b>	49.44±16.09	53.4±16.37	57.73±19.76	61.19±17.00	0.18	50.62±16.78	57±16.20	58.07±18.43	58.38±20.63	0.73	52.77±16.97	46.76±14.46	59.90±17.70	56.73±22.08	0.03
<b>Hacerse ilusiones (media ± DS)</b>	46.11±13.41	46.00±13.61	48.06±14.40	48.15±15.57	0.91	48.75±11.57	47.4±12.08	47.80±14.68	47.09±16.72	0.99	47.77±11.21	42.35±12.63	49.29±14.39	43.91±16.30	0.15
<b>Falta de afrontamiento (media ± DS)</b>	21.66±14.36	35±15.41	29.6±17.15	32.28±14.89	0.14	20.62±14.98	35±17.32	30.32±15.36	31.45±17.52	0.26	19.44±14.45	35.58±15.39	31.32±16.79	29.34±13.16	0.16



<b>Reducción de la tensión (media ± DS)</b>	25.55±16.47	26.2±18.89	21.66±15.07	22.28±14.97	0.64	25±17.52	28.2±17.72	20.65±15.49	24.19±13.60	0.07	22.77±17.69	29.70±21.24	22.35±14.73	19.78±14.33	0.51
<b>Acción social (media ± DS)</b>	15.55±14.67	26.6±16.56	25.4±14.46	29.23±16.15	0.11	16.87±15.10	25.2±14.68	26.09±15.03	29.51±17.19	0.22	18.33±14.79	21.47±17.56	26.93±14.66	29.13±17.29	0.15
<b>Ignorar el problema (media ± DS)</b>	24.33±16.10	32.12±18.02	27.76±15.48	31.97±17.73	0.43	25±17.08	28.6±16.66	30.05±17.10	29.83±15.75	0.89	25±15.98	28±16.27	30.07±17.28	29.82±14.74	0.87
<b>Autoinculparse (media ± DS)</b>	34.11±17.49	42.32±25.25	39.10±23.23	37.5±21.41	0.87	35.25±18.34	37.04±23.02	39.60±22.46	39.06±24.60	0.92	31.33±20.79	37.94±23.15	40.14±23.25	36.56±20.55	0.76
<b>Reservarlo para sí (media ± DS)</b>	49.33±19.41	42.64±21.99	42.8±19.29	46.78±18.53	0.58	51.62±19.40	48.2±17.62	43.62±19.67	41.41±20.28	0.40	46.55±23.68	45.35±21.18	43.62±19.09	46±19.33	0.92
<b>Buscar apoyo espiritual (media ± DS)</b>	44.66±30.04	36.08±27.50	45.81±27.88	46±20.06	0.34	50.25±26.66	47.52±25.04	42.80±26.17	44.22±26.20	0.63	49.55±25.02	33.52±26.32	45.64±26.51	43.56±22.02	0.31
<b>Fijarse en lo positivo (media ± DS)</b>	49.33±9.15	57.92±12.93	58.6±18.32	63.17±18.07	0.13	49.25±9.77	58.92±18.64	59.57±17.32	61.45±17.24	0.36	51.44±11.27	53.11±15.65	60.54±17.21	61.26±19.55	0.18
<b>Buscar ayuda profesional (media ± DS)</b>	39.66±30.59	42.92±27.87	47.53±23.78	43.80±23.87	0.69	44.62±28.58	45.88±26.30	45.58±23.35	43.80±27.71	0.98	45.22±26.79	39.82±28.67	46.64±23.21	42.69±28.76	0.71
<b>Buscar diversiones relajantes (media ± DS)</b>	54.66±19.60	64.08±17.99	65.66±18.71	74.23±15.07	0.00	56.25±20.33	68.72±14.94	65.92±18.86	73.12±16.89	0.06	61.11±23.96	62.23±12.14	67.07±18.67	74.60±15.80	0.06
<b>Distracción física (media ± DS)</b>	51.88±30.13	53.32±25.75	56.22±29.01	57.63±27.56	0.90	53.12±31.96	59.24±31.89	56.42±26.75	52.48±27.92	0.82	54.66±30.25	49.41±29.73	56.54±27.34	58.34±29.54	0.76

En la tabla 6 podemos observar que existe significancia ( $p=0.00$ ) entre la estrategia esforzarse y tener éxitos con las secciones Bloque II ( $m=75.74$ ) y Bloque IV ( $m=74.09$ ).

Con respecto al sexo; se identificó que, los varones ( $m=60.22$ ) prefieren utilizar la estrategia de distracción física ( $p=0.04$ ). Por otro lado, las mujeres ( $m=26.28$ ) tienden a la estrategia de reducción de la tensión ( $p=0.00$ ).

Se puede evidenciar que, los alumnos que profesan la religión cristiana ante los problemas suelen concentrarse en resolver el problema ( $p=0.02$ ;  $m=70$ ), esforzarse y tener éxito ( $p=0.00$ ;  $m=78.68$ ), buscar apoyo espiritual ( $p=0.00$ ;  $m=52.36$ ) y fijarse en lo positivo ( $p=0.01$ ;  $m=65.26$ ). Mientras que los católicos buscan apoyo social ( $p=0.04$ ;  $m=53.33$ ) e invierten en amigos íntimos ( $p=0.01$ ;  $m=54.52$ ).

Según los resultados de la investigación, los alumnos que residen en el distrito de Independencia ( $p=0.01$ ) emplean la estrategia hacerse ilusiones ( $m=55.95$ ). Mientras que, los que viven en San Martín de Porres ( $p=0.04$ ) no presentan recursos para afrontar situaciones que perciben como amenazantes ( $m=36.71$ ).

En relación con la convivencia familiar, los estudiantes que viven con ambos padres aplican las estrategias de esforzarse y tener éxito ( $p=0.02$ ;  $m=71.49$ ) y buscar apoyo espiritual ( $p=0.00$ ;  $m=50.54$ ). Por otro lado, los que solo viven con su padre utilizan buscar apoyo social ( $p=0.01$ ;  $m=54$ ) y concentrarse en resolver el problema ( $p=0.01$ ;  $m=71$ ) y esforzarse y tener éxito ( $p=0.02$ ;  $m=71.10$ ).

Se puede observar que los alumnos que tienen comunicación solo con el padre utilizan la estrategia de buscar diversiones relajantes ( $p=0.01$ ;  $m=87.5$ ). En cambio, los que mantiene una comunicación con ambos padres manifiestan utilizar las estrategias de buscar apoyo espiritual ( $p=0.01$ ;  $m=52.45$ ); acción social ( $p=0.04$ ,  $m=27.81$ ) y el pertenecer a un apoyo espiritual ( $p=0.01$ ,  $m=47.47$ ).

Se puede apreciar que cuando solo el padre es responsable de las finanzas del hogar los alumnos buscar apoyo espiritual ( $p=0.001$ ,  $m=53.64$ ); se esfuerza y buscan tener éxito ( $p=0.00$ ,  $m=75.54$ ) y buscan pertenencia ( $p=0.01$ ,  $m=62.43$ ). Sin embargo, cuando ambos padres trabajan los estudiantes realizan acción social ( $p=0.01$ ,  $m=28.63$ ).

Con relación a la situación laboral los alumnos que trabajan manifestaron usar la estrategia de la distracción física ( $p=0.01$ ,  $m=71.58$ ); en cambio los que no trabajan utilizan auto inculparse ( $p=0.003$ ,  $m=40.24$ ).

Tabla 6. Asociación de estrategias de afrontamiento y las variables sociodemográficas.

	AS (media±D S)	p-valor	RP (media±D S)	p-valor	ES (media±D S)	p-valor	PR (media±D S)	p-valor	AI (media±D S)	p-valor	PE (media±D S)	p-valor	HI (media±D S)	p-valor	NA (media±D S)	p-valor	RT (media±D S)	p-valor	SO (media±D S)	p-valor	IP (media±D S)	p-valor	CU (media±D S)	p-valor	RE (media±D S)	p-valor	AE (media±D S)	p-valor	PO (media±D S)	p-valor	AP (media±D S)	p-valor	DR (media±D S)	p-valor	FI (media±D S)	p-valor
<b>Sección</b>		0.32		0.60		0.00		0.09		0.13		0.18		0.28		0.85		0.85		0.27		0.18		0.85		0.37		0.25		0.79		0.83		0.31		0.92
3 A	46.25±19.29		57.70±14.06		57.5±16.61		64.58±18.05		49.16±23.48		56.04±18.29		44.79±15.56		31.87±18.58		21.04±14.36		25.20±16.31		27.66±21.32		38.62±23.90		42.79±20.69		41.29±26.25		59.16±15.61		38.45±22.59		70.20±19.17		51.45±26.81	
B III	55±17.04		67.40±14.89		75.74±13.0		73.33±17.15		49.81±14.44		60.55±16.31		47.59±14.23		27.96±12.75		22.40±12.35		24.62±13.07		30.77±11.79		36.92±24.47		44.74±17.88		54±26.00		60±17.36		45.66±25.95		71.88±12.92		57.11±26.63	
4 A	46.19±13.68		65.71±16.52		72.85±14.01		80.23±10.33		44.76±21.93		58.09±17.21		47.14±13.18		28.33±11.54		24.28±15.43		23.80±12.54		27.14±14.31		36.14±17.79		47.90±17.00		47.66±33.53		55.95±16.35		46.23±22.85		64.61±18.21		59.47±27.37	
4 B	52.22±19.03		62.77±18.08		67.22±17.33		68.05±17.16		56.38±21.13		57.77±18.00		54.44±15.13		30.55±16.70				17.5±10.18		27.22±16.82		28.61±19.73		41.77±27.21		43.77±20.90		47.05±19.09		63.61±14.23		67.11±24.19		58.77±30.09	
4 C	58.75±21.22		66.25±15.97		68.75±12.99		71.25±11.50		62.5±24.26		59.58±23.30		49.58±16.01		37.5±20.83				25.83±15.20		32.08±13.39		38.66±17.67		39.66±21.97		36.08±16.99		40.33±22.17		62.41±17.83		68.83±19.30		57.75±31.31	
B IV	46.81±20.79		63.40±16.93		74.09±13.15		69.54±18.95		42.27±24.04		47.27±19.44		42.27±13.60		28.63±16.12		25.68±19.29		26.13±17.90		23.13±13.70		34.13±21.17		49.86±20.38		33.90±24.49		54.95±20.40		50.90±27.94		61±15.50		54.18±30.31	
5 A	51.78±19.37		61.78±17.82		64.64±13.65		69.64±16.57		58.21±23.41		63.21±15.64		49.64±14.06		32.85±20.91				27.5±26.22		34.28±15.67		46.57±23.40		36.35±20.28		60.07±16.84		42.57±19.81		60.78±20.42		48.78±29.97			
5 B	44.70±25.09		60.88±22.30		69.11±16.12		71.47±18.72		49.41±23.77		61.47±18.60		49.11±13.60		33.52±15.48				20±11.72		20.88±16.88		30.5±18.74		41.70±21.73		47.29±20.72		42.35±25.42		60.82±20.28		44.17±28.94		59.76±26.17	
<b>Edad (RHO)</b>	-0.08	0.30	-0.08	0.32	-0.04	0.57	0.01	0.84	0.06	0.39	0.00	0.98	0.09	0.22	0.11	0.13	-0.05	0.47	0.02	0.76	-0.00	0.97	0.03	0.64	-0.05	0.47	-0.07	0.36	0.06	0.44	0.02	0.71	-0.07	0.36	0.03	0.67
<b>Sexo</b>		0.79		0.53		0.49		0.26		0.21		0.82		0.86		0.21		0.00		0.27		0.55		0.95		0.89		0.86		0.10		0.17		0.08		0.04
Masculino	49.44±17.50		64.07±15.41		68.20±14.75		72.40±16.71		52.53±23.22		57.90±20.58		47.83±13.82		29.38±17.21		19.62±14.48		24.62±14.29		30.14±16.76		38.61±22.80		44.53±19.55		45.12±28.18		61.44±17.30		47.80±25.57		70.07±18.40		60.22±27.84	
Femenino	50.27±21.43		62.36±18.39		69.93±16.54		69.59±16.95		48.10±20.81		57.22±15.77		47.43±15.24		32.36±15.01		26.28±16.38		27.83±16.67		28.82±16.61		39.12±22.60		44.12±19.50		43.25±23.21		56.97±17.04		42.40±23.73		64.29±17.64		51.21±27.42	
<b>Religión</b>		0.04		0.02		0.00		0.15		0.01		0.30		0.16		0.37		0.07		0.35		0.07		0.30		0.27		0.00		0.01		0.95		0.06		0.12
Católica	53.33±19.53		64.64±15.59		69.28±13.93		72.38±15.19		54.52±23.25		59.52±18.50		49.46±15.40		31.42±16.42		22.91±15.71		27.26±16.00		32.34±17.89		41.17±23.26		45.86±19.41		47.23±23.53		61.29±18.78		45.72±24.77		69.41±18.81		54.97±28.16	
Cristiana	47.89±15.75		70±20.48		78.68±12.45		75.52±19.71		40.26±17.11		53.15±17.57		47.89±14.17		26.31±13.42		15.52±11.53		21.05±12.50		23.84±15.20		32.68±21.85		47.10±20.75		52.36±21.37		65.26±11.11		45.15±23.78		68.94±13.82		67.94±21.37	
Otras	44.90±19.59		58.55±16.51		65.09±17.72		67.30±17.83		47.5±20.56		56.05±18.40		44.61±12.67		31.44±16.84		25.28±16.49		26.25±15.55		27.01±14.25		37.36±21.74		40.84±18.96		36.40±29.24		53.92±15.27		44.44±25.57		63.32±18.27		53.05±28.97	
<b>Lugar de Nacimiento</b>		0.83		0.75		0.27		0.81		0.23		0.41		0.63		0.60		0.45		0.25		0.23		0.05		0.22		0.38		0.45		0.83		0.19		0.81
Lima	50±19.35		63.22±16.44		68.47±15.64		70.88±16.71		50.99±22.18		57.90±18.36		47.62±14.70		30.70±16.32		23.08±16.17		26.73±15.60		29.87±16.70		39.63±23.02		45.17±19.59		45.10±26.33		59.56±17.55		45.53±25.40		66.85±18.25		55.51±27.84	
Provincia	46.81±16.01		61.81±21.82		76.36±15.34		72.27±20.04		40.45±20.42		51.36±18.98		45.90±9.95		33.63±14.84		18.18±12.09		17.72±7.86		22.63±15.34		25.72±13.35		35.36±17.77		34.18±18.30		54.09±14.07		40.90±18.97		68.81±18.68		59±30.42	
Otros	53.33±38.18		70±22.91		68.33±11.54		75±15		60±22.91		65±18.02		55±20		25±20		28.33±15.27		28.33±18.92		37.66±16.44		50.33±16.44		37.66±12.50		40±25.23		66.66±12.89		46.33±14.43		83.33±8.50		64±31.43	
<b>Lugar de Residencia</b>		0.53		0.96		0.05		0.41		0.47		0.65		0.01		0.04		0.34		0.84		0.32		0.67		0.29		0.21		0.92		0.56		0.52		0.66
Los Olivos	50.35±19.40		63.11±17.06		67.94±15.57		69.17±17.09		49.58±23.28		57.41±17.72		47.29±14.30		28.94±14.47		21.64±16.53		25.47±15.20		27.4±16.92		37.4±23.08		42.37±19.14		43.81±23.46		59.45±16.07		44.27±23.95		64.90±19.32		55.98±29.28	
Independencia	55±17.02		63.57±15.58		69.52±15.32		74.52±16.42		54.76±22.16		61.90±22.71		55.95±14.71		34.52±19.22		22.85±16.62		27.61±17.50		31.04±18.89		39.33±21.20		41.80±19.59		56.09±33.49		59.90±19.98		48.66±24.56		68.23±16.04		55.52±28.70	
SMP	45.71±20.36		63.14±17.15		74.57±13.41		72±15.49		49.42±22.48		54.71±17.77		43.85±13.02		36.71±16.66		25.42±13.79		24.71±13.77		33.51±14.84		39.6±23.62		47.2±20.26		37.91±26.13		58.68±19.29		45.68±26.49		70.77±16.94		52.14±25.99	
Comas	48.5±19.01		66±19.26		63.5±20.00		73±22.01		45.5±6.85		61±10.21		50.5±13.63		23±16.36		25.5±16.57		33±20.16		32.1±14.94		47.6±21.18		54.6±17.39		42.6±24.79		56.4±17.60		38.2±29.85		70.7±16.91		64.3±22.27	
Otros	51.25±26.25		58.75±18.42		55±12.24		80±9.12		66.25±16.52		55±30.82		37.5±16.58		18.75±14.93		28.75±15.47		17.5±6.45		25±16.99		39±19.78		48.5±21.20		50.25±18.57		65.75±12.89		61±13.83		75±18.05		68.75±27.66	
<b>Vive con</b>		0.01		0.01		0.02		0.12		0.72		0.13		0.58		0.92		0.23		0.23		0.44		0.87		0.60		0.00		0.33		0.31		0.24		0.06
Mamá	43.82±18.77		58.51±18.82		65.42±16.37		69.68±17.67		50.10±24.87		55.95±19.07		46.27±14.83		31.17±17.66		26.80±19.12		23.82±15.88		26.65±16.73		37.57±23.13		42.27±18.95		32.72±22.89		56.06±15.94		40.85±26.92		63.65±19.03		47.85±27.24	
Papá	54±15.57		71±10.83		71±10.83		71±10.83		46±15.57		50±14.14		50±18.70		34±17.46		24±20.12		21±12.94		35±31.08		52.6±40.88		36.4±9.34		42.8±31.51		55.2±8.28		40±11.42		65±20.78		71.8±23.32	
Otros	35.83±16.25		50±18.70		55.83±13.57		57.5±12.14		41.66±22.94		44.16±19.08		41.66±10.32		26.66±18.34		13.33±12.11		19.16±15.94		29.16±19.19		35.5±19.50		44.83±26.16		33.5±25.89		56.33±11.18		37.66±18.15		61.16±16.54		50.33±12.90	
Ambos	53.40±19.19		65.97±15.20		71.49±14.96		72.57±16.66		51.34±21.12		59.58±17.92		48.55±14.36		30.72±15.51		21.3																			

Ambos	50.55±19.1 2	63.18±16.2 6	68.28±15.4 8	70.45±16.3 9	51.81±21.4 5	57.62±19.2 1	47.07±14.8 6	29.84±15.1 9	22.32±15.5 2	28.63±16.1 5	29.30±17.2 7	39.20±23.3 2	43.78±19.1 2	43.03±24.7 7	59.58±17.0 8	45.13±24.0 4	68.70±18.8 5	55.90±27.2 5
<b>Situación laboral</b>	0.67	0.94	0.85	0.81	0.83	0.24	0.06	0.27	0.16	0.86	0.79	0.03	0.31	0.06	0.14	0.48	0.32	0.01
Trabaja	47.94±19.1 2	63.52±11.0 0	69.70±21.4 6	70.58±17.3 9	50.47±26.0 8	52.64±22.5 0	53.82±14.5 2	26.17±17.7 2	18.82±15.5 6	26.17±13.8 6	29.52±13.9 2	27.58±17.6 2	39.88±20.7 3	54.58±26.0 6	65.11±17.2 2	41.29±24.5 4	71.64±18.5 4	71.58±25.4 6
No trabaja	50.07±19.5 1	63.22±17.4 8	68.94±14.8 2	71.12±16.8 2	50.28±21.7 2	58.18±17.8 1	46.88±14.3 3	31.37±16.0 0	23.29±15.7 3	26.15±15.7 4	29.51±17.0 0	40.24±22.8 4	44.88±19.3 1	42.95±25.6 4	58.59±17.2 0	45.71±24.8 5	66.78±18.1 7	53.99±27.6 8
<b>Nivel socioeconómico</b>	0.99	0.83	0.18	0.46	0.16	0.75	0.86	0.72	0.31	0.89	0.89	0.38	0.09	0.55	0.30	0.62	0.51	0.86
Alta	0.00±0.00	60.41±18.8 8	61.66±18.6 2	65.41±19.7 0	40.41±22.9 0	53.75±24.9 6	47.91±18.6 4	33.75±16.1 1	17.91±13.3 9	27.08±18.2 7	32.41±20.3 3	44.91±19.1 6	54.75±17.5 0	43.5±21.36	66.25±17.8 8	44.33±30.3 1	66.75±21.6 9	59.75±31.5 6
Media	49.78±19.2 1	63.48±16.8 0	69.57±15.2 6	71.54±16.6 2	51.40±21.9 6	57.88±17.8 6	47.67±14.1 8	30.56±16.3 2	23.13±15.9 0	26.05±15.3 7	29.30±16.4 2	38.26±22.9 4	43.32±19.4 2	44.47±26.2 7	58.78±17.1 9	45.13±24.3 9	67.48±17.9 8	55.64±27.7 9
Baja	50±0	65±0	80±0	70±0	30±0	60±0	40±0	30±0	35±0	30±0	25±0	50±0	63±0	19±0	50±0	69±0	50±0	50±0

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

En dicha investigación se evidencio relación entre las dos variables principales: Comunicación padres-adolescentes y las estrategias de afrontamiento, además se encontró relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación del padre y la madre. Asimismo, ocurre entre las estrategias de afrontamiento y variables sociodemográficas.

Se halló relación entre la dimensión apertura y problemas de la comunicación, respecto de ambos padres y la dimensión puntaje general solo con la madre, donde los alumnos que pertenecen a la religión católica establecen una adecuada comunicación con ambos miembros de la familia. En este sentido (Guzón, 2019), la iglesia en su magisterio ha dejado claro la importancia de la familia y la necesidad de las buenas relaciones y la comunicación extraordinaria entre las diversas estructuras eclesiales. Sumando a este estudio el santo padre Francisco para la XLIX Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales (2015) refiere que la familia es el centro de una reflexión eclesial y es allí donde se aprende a comunicar siendo un ambiente de acompañar, festejar y fructificar, los padres son los primeros educadores que ejercen y forjan en el hogar la comunicación guiando a sus hijos. Considerando lo mencionado, acerca de la adecuada comunicación que existe entre el adolescente y los padres se entiende que la religión católica fortalece y ayuda por medio de sus capacidades que comparten en la familia como: el diálogo con sus miembros, reír y llorar juntos, sostenerse, acompañarse, y pasar diversas circunstancias haciendo que la comunicación familiar se fortalezca. En tal sentido, la religión católica en esta población adolescente permite que la comunicación sea adecuada ayudándolos en su etapa y en diversas situaciones que pueda estar pasando.

En relación con las dimensiones apertura, problemas y el puntaje general con el padre y el resultado de la apertura de la comunicación con la mamá, se evidencia que los adolescentes que viven con ambos padres mantienen y desarrollan una adecuada comunicación dentro del vínculo familiar. Es decir que esto favorece a la convivencia dentro del núcleo, compartiendo momentos donde el menor perciba el apoyo académico, social, espiritual, afectivo en todo ámbito que se desarrolle. Esto se hace presente en el estudio de, Molina, Messoulam y Schmidt (2006) donde menciona que una comunicación con apertura entre los padres y adolescentes se relaciona con un adecuado rendimiento escolar, un elevado autoconcepto y una actitud positiva hacia el colegio. Se comparte esta idea con el estudio de Oliva y Parra (2004), donde refiere que el sistema familiar es la principal base para el desarrollo durante los primeros años de adolescencia. En opinión de estos estudios es importante indicar como primera base es favorable que los padres tengan conocimiento acerca del desarrollo de la adolescencia, ya que esto permitirá a tener una mejor interacción y cercanía con el joven, además que la convivencia familiar es una función principal en la construcción de la personalidad del adolescente y en la formación de comportamientos adaptativos.

También se encontró correlación directa entre el padre y el adolescente donde hay una adecuada comunicación, teniendo una valiosa importancia de un factor protector o de riesgo en el proceso de esta etapa, Barnes y Olson (1982), nos plantean que la comunicación abierta con los padres es definida como la existencia de un intercambio fluido de información, tanto instrumental como emocional, así como el mutuo entendimiento y la satisfacción en la interacción. Asimismo, Schmidt, Messoulam et al. (2008) donde indica que una adecuada comunicación con el padre es un factor protector de las conductas de riesgo como el de abuso de sustancias, principalmente que es el alcohol. En esta misma línea en el estudio de Raimondi M. et, al. (2017) los adolescentes que tienen una percepción de comunicación abierta con los padres tienden a tener mayor posibilidad de hallar actividades y disfrutarlas, permitiendo tener más oportunidades de expresar a sus padres sus preferencias, gustos y necesidades, tanto

materiales como afectivas. Es por ello, que se observa que cuanto más alientan los padres la expresión de necesidades y aspiraciones personales de sus hijos, mayor es la tendencia de estos últimos a volcarse a ellos para ser guiados y apoyados (Caprara et al., 1998), donde hay una adecuada comunicación permite desarrollar un autoconcepto positivo (Estévez et al., 2007).

Se evidenció correlación en los adolescentes y el padre indicando tener una adecuada comunicación, en la literatura no hay estudio que refiera exactamente a esta variable sexo, sin embargo, existe una explicación que aborda la relación, función y labor que realiza la figura paterna con el hijo; Fuller (2000) menciona el padre es aquel que provee, forma y educa la paternidad ayudando a que el varón se vincule a un nuevo periodo en el que obtiene pleno reconocimiento social, es allí donde el varón se convierte en un adulto. En esta misma línea, Camacho et al. (2000) la presencia y función del padre constituye una pieza clave para la crianza y el desarrollo psicológico de los hijos, en el mismo sentido es que a través de la comunicación el padre logra la expresión de sentimientos, las alegrías, temores, permitiendo llegar a conocer más a sus hijos y expresarles amor. Esto se debería a que el adolescente tiene una apertura en la comunicación con el padre y hace una distinción marcada entre la mamá y el papá, respecto a las cuestiones de las que hablan, el tiempo que pasan juntos y al tono que aportan las pláticas en el núcleo familiar (Hunter, Noller, Bagi, Youniss y Smollar, 1985).

Se halló correlación entre la dimensión apertura, problema, puntaje general y la variable ambos padres trabajan, refiriendo que hay una adecuada comunicación respecto al padre con el adolescente. Dentro de la literatura no existe un estudio que explique dicha mención, Sobrino (2007), refiere que la economía actual obliga a que ambos padres trabajen dejando a los hijos bajo el cuidado de terceros (abuelos, tíos, empleados). Sin embargo, da a conocer la importancia de la comunicación familiar y como ésta establece dentro de los miembros procesos de socialización y culturización permitiendo desarrollar habilidades sociales que son importantes para la reinserción en la sociedad a la cual pertenecen. Una posible explicación es que a pesar de que los padres trabajen y salgan de casa, no quiere decir que tengan problemas en la comunicación, al contrario, existe una organización familiar de actividades que ayuda a tener una estabilidad familiar.

En el estudio evidenció relación entre el nivel socioeconómico medio y ambos padres, donde existe una apertura en la comunicación. Grimaldo (2010), menciona que el ingreso económico se asocia con el grado de satisfacción con la familia y la pareja. En el mismo sentido. Campo (2012), indica que el perfil socioeconómico familiar se vincula con el grado de satisfacción cognitiva y actitudinal en los estudiantes de secundaria. Una posible explicación es que el medio económico es una de las fuentes de satisfacción del ser humano cubriendo los gastos necesarios del hogar sobre todo el medio escolar, alimentación y otras necesidades básicas y extras.

Se halló relación entre la dimensión apertura de la comunicación con mamá y los alumnos que no laboran. Dentro de la literatura no existe un estudio que indique aportaciones a la variable que los alumnos trabajan. Sin embargo, se da a conocer la importancia de la comunicación con la madre, tanto en sus dimensiones positivas como negativas, para esta investigación tuvo mayor significancia sobre las actividades de disfrute de los adolescentes, así mismo diversos estudios coinciden en que aun las madres pasan más tiempo con sus hijos que con los padres y tienen mayores responsabilidades en relación a la crianza (Cabrera et, al. 2012).

Se halló relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión apertura de la comunicación, este hallazgo corrobora que cuando el adolescente mantiene una relación óptima en la comunicación, tiende a utilizar ciertas estrategias de afrontamiento como: buscar apoyo social, preocuparse, invertir en amigos íntimos,

buscar pertenencia, fijarse en lo positivo y tener diversiones relajantes. Según Seiffge-Krenke et.al, (2009) menciona en concepto que recurrir a las estrategias de afrontamiento más activas, y de mayor funcionalidad, significa un nivel adecuado en las capacidades cognitivas y habilidades sociales durante esta etapa, donde tales capacidades permiten un aumento del afrontamiento funcional. Es decir que al tener una óptima apertura de la comunicación con la madre evita que el estrés en el adolescente sea recurrente. Asimismo, la importancia y la base de la comunicación con la figura materna y paterna dentro de la familia, permite desarrollar diversas habilidades en el adolescente ejerciendo un mejor desenvolvimiento con su entorno. Por lo tanto, los jóvenes que usan más estrategias de afrontamiento activo, ya sea en casa o en la escuela, son los que mantienen una relación positiva y de apoyo por parte de los padres (Gaeta M. y Martin P., 2009).

Un hallazgo es que los adolescentes al tener una apertura de la comunicación con el padre recurren a la estrategia de esforzarse y tener éxito. Coincidentemente, Tovar y Morales (2016) mencionan que esta estrategia permite al adolescente a comprometerse y tener la capacidad para superar circunstancias adversas. De modo similar, Figueroa et. al (2005) da cuenta que los jóvenes al usar esta estrategia presentan mayor flexibilidad cognitiva, enfrentan las situaciones de manera positiva, se esfuerzan por satisfacer sus necesidades vitales, emocionales y sociales invirtiendo parte de su tiempo en relaciones interpersonales, especialmente con sus pares. Frente a esto desde un enfoque de la salud, se considera que un adecuado manejo y control de un estímulo perturbador o generador de estrés por parte del adolescente disminuye los signos emocionales negativos como ansiedad o depresión, promoviendo un alto nivel de bienestar psicológico para la vida del joven (Figueroa et. al, 2005).

El hallazgo indicó que los adolescentes que tienen una apertura en la comunicación respecto al padre buscan tener diversiones relajantes, esto coincide en la investigación, Molina y Muevecela (2016) indican que los estudiantes buscan encontrar un pasatiempo para olvidarse del problema, esta estrategia se centra en la resolución de problemas de los estilos focalizados. Esto se respalda en el estudio Gutierrez K. (2018) donde los estudiantes de la FAP, por medio de esta estrategia encuentran la manera de solucionar el problema, realizando actividades productivas que el colegio brinda, uniendo la parte pedagógica y psicológica e instaurando experiencias que le ayuden para un correcto desarrollo personal y les brinde herramientas para afrontar las demandas. Frente a esto en relación con el estudio esta estrategia es utilizada por los adolescentes, ya que en esta etapa tienden a estar en diversas actividades, también se presentan obstáculos, preocupaciones; debido a ello recurren a buscar diversas maneras de relajarse encontrando actividades recreativas, lo cual ayuda a sentirse mejor para que así puedan analizar con calma y puedan salir de sus problemas y bajar la reducción de la tensión (Moliona y Muevecela, 2016).

Se halló relación significativa entre las dimensiones apertura, problemas y puntaje general en la comunicación con el padre y la estrategia buscar apoyo social, permitiendo una adecuada comunicación. Cornejo y Lucero (2005), indican que existe una relación entre la elección de la estrategia de apoyo social con la disminución de la angustia y la tensión que genera la circunstancia percibida como estresante, sumándose a esto una mayor percepción de bienestar psicológico. En el estudio de Tito (2021), refiere que las exigencias del entorno social se incrementan día a día, generando un estado de reacción o afrontamiento, en el adolescente se presenta una crisis que experimenta en su proceso por lograr la madurez, es decir una situación de vulnerabilidad que le predispone a experimentar los eventos de la vida de una forma menos efectiva, frente a esto la estrategia de buscar apoyo social se ve representado más en mujeres que en hombres.

Por otro lado, los adolescentes indicaron tener una óptima comunicación en relación al puntaje general de la comunicación con el padre, la cual se halló significancia entre las estrategias de invertir en amigos íntimos y buscar pertenencia. Frente a ello Martínez y Morote (2001) encontraron en su estudio el uso frecuente de estas estrategias que se dirigen y vinculan con actividades sociales y de ocio en el adolescente. Frente a esto, Tito E. (2021) refiere que dichas estrategias se caracterizan por direccionar hacia la búsqueda de regulación emocional, vinculándose e interactuando con el entorno. De modo similar, Fernández y Manga (2009) dan a conocer la importancia del factor madurez que ejerce un importante rol frente al estrés, debido a que promueve el uso de estilos y estrategias más adaptativas.

Otro de los objetivos de la investigación fue describir y analizar las estrategias de afrontamiento más representativas del grupo. A partir de los resultados obtenidos se observa que los estudiantes hacen uso de las estrategias: esforzarse y tener éxito, preocuparse y buscar diversiones. En este hallazgo coincide con un estudio realizado por Veloso C., Caqueo W., Muñoz Z., Caqueo A. y Villegas F. (2010) el cual se mencionó que las cuatro estrategias que tienden a utilizar son: buscar diversiones relajantes, preocuparse, distracción física y esforzarse y tener éxito. Estos hallazgos significan que los adolescentes enfrentan sus dificultades expresando temor en el futuro, comprometiéndose y dedicándose a una actividad del momento. Por otra parte, existe un porcentaje importante que recurre a escuchar música, leer un libro, ver televisión o redes sociales, etc. Estudios explican que, los alumnos pertenecientes a colegios particulares utilizan el estilo dirigido a la resolución del problema, pues los padres al buscar ser modelos a seguir les enseñan a resolver los problemas; además, tratan de cubrir sus necesidades, logrando que sus hijos tengan un adecuado ambiente para su desarrollo (Veloso C.; Caqueo W.; Caqueo A; Muñoz Z. & Villegas F., 2010).

Por otra parte, las variables sociodemográficas presentaron resultados significativos con la variable estrategias de afrontamiento.

Se evidenció una diferencia entre las estrategias de las mujeres y varones. Mientras que los varones manifestaron utilizar distracción física; las mujeres prefieren la estrategia de reducción de la tensión. Esto quiere decir que los varones buscan solucionar sus conflictos realizando deportes o ejercicios; y las mujeres evitan sus problemas mediante actividades que les permitan sentirse mejor y relajar la tensión como: llorar, comer, tomar alcohol, dormir. Este hallazgo complementa al estudio de Figueroa (2005), donde menciona que las estrategias de hacerse ilusiones, buscar apoyo social, buscar apoyo espiritual, auto inculparse, la estrategia de falta de afrontamiento y reducción de la tensión son utilizadas por las mujeres; mientras que, las estrategias distracción física e ignorar el problema se utilizan por los varones. Esto se puede explicar pues para los adolescentes es primordial reservar sus emociones, sentimientos y problemas ante los demás, pues se auto perciben como reservadas, pero a su vez más emocionales (González, 2012), generando que busquen distractores para disminuir sus emociones y preocupaciones.

Con respecto a las creencias religiosas, se identificó que los adolescentes que profesan la religión católica utilizan las estrategias de buscar apoyo social e invertir en amigos íntimos; pues comparten sus problemas y buscan el apoyo de amigos íntimos. Mientras el grupo perteneciente a la religión cristiana utilizan las siguientes: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, buscar apoyo espiritual y fijarse en lo positivo; esto significa que ante un problema tienden a comprometerse específicamente en algo, analizar diferentes puntos de vistas u opiniones para poder resolverlo, oran, leen la biblia, buscan el consejo de un líder y se enfocan en lo positivo de la situación. González (2004) menciona que, las creencias religiosas ayudan a encontrar un significado existencial a lo experimentado, promoviendo la búsqueda de soluciones. Una



explicación a ello es que, la religión permite que las personas tengan una perspectiva de vida diferente, encontrando un significado y propósito ante lo ocurrido. Además, uno de los pilares de la religión es la unidad de su comunidad, invirtiendo tiempo en las personas de la congregación; en las cuales realizan servicios, consejerías, grupos pequeños.

Se evidenció que la población que se comunica con ambos padres ante los problemas utiliza las estrategias de buscar apoyo social, acción social y buscar apoyo espiritual. Puesto que, tienden a orar, buscar el consejo de un líder de su comunidad, leer la biblia, acercarse a comentar su problema a personas que experimentaron una situación parecida o igual. Mientras, los que mantienen una comunicación exclusiva con su papá utilizan la estrategia de buscar distracciones relajantes. Realizando actividades que los ayuden a disminuir su estrés como, leer, escuchar música, ver televisión, tocar algún instrumento, etc. Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina & Gonzales (2010) refieren que los problemas de comunicación entre los padres y los adolescentes tiene relación con un mayor desajuste psicológico y el consumo de alcohol; este a su vez se relaciona con una comunicación negativa con el padre. Este estudio es un contraste con los resultados de nuestra investigación, pues al mantener una comunicación adecuada los adolescentes desarrollan autoestima, habilidades sociales, estabilidad emocional, etc. provocando que sus hijos tengan una adecuada capacidad de afronte.

En el estudio se encontraron diferentes resultados significativos que no se evidenciaron en otras literaturas, siendo esta la primera vez que se mencionan. A continuación, serán descritos:

Los alumnos que se encuentran en BIII y BIV manifestaron utilizar la estrategia esforzarse y tener éxito. Ante situaciones que perciben como estresantes, suelen comprometerse y dedicar un mayor tiempo a sus responsabilidades inmediatas, en este caso, sus estudios. Sin embargo, no se hallaron estudios que hayan investigado dichas variables. Por otro lado, esto se podría explicar por las características de la institución educativa pues mantiene un sistema con aulas de alto rendimiento, en la cual los alumnos que se encuentran en esas secciones deben lograr altas notas para mantener su continuidad; como consecuencia los adolescentes dedican arduo tiempo a su área académica.

Se identificó que los adolescentes que manifestaron vivir en los distritos de San Martín de Porres e Independencia ante situaciones que perciben como amenazantes utilizan las estrategias de falta de afrontamiento y hacerse ilusiones, respectivamente. Significando que, los sanmartinianos(as) se creen incapaces para afrontar el problema pudiendo desarrollar síntomas psicósomáticos; mientras que los de Independencia suelen anticiparse a pensar en soluciones positivas. Cabe resaltar que, ambas poblaciones utilizan un estilo de afrontamiento no productivo. Una posible explicación son las características de los distritos, pues son zonas vulnerables en las cuales los alumnos estarían expuestos a situaciones y conductas de riesgo de riesgo trayendo como consecuencia la falta de recursos ante la solución de problemas, pues muestran deficiencias y una conducta evitativa ante la búsqueda de soluciones a circunstancias percibidas como estresantes para la población

Además, se identificó que los alumnos que solo viven con su papá tienden a solucionar los problemas utilizando las siguientes estrategias: buscar apoyo social y concentrarse en resolver el problema. Es decir, comparten sus problemas a otras personas y analizan diversos puntos de vista en busca de la resolución del problema. Peter & Kermyt (2015) mencionan cómo afecta la relación parental en el desarrollo de los hijos, ya sea positiva o negativamente; afirmando que una relación cercana trae un adecuado desempeño socioemocional, cognitivo y social. Esto se podría comprender pues las estrategias

usadas por estos adolescentes se relacionan a la sociabilización y al razonamiento. Por otro lado, el grupo que vive con ambos padres, utilizan las estrategias de esforzarse y tener éxito, y buscar ayuda espiritual; lo cual significa que ante situaciones los adolescentes se esfuerzan por conseguir sus metas, recurren a la lectura bíblica, la oración y consejos de sus pastores o líderes. Cabe resaltar que los conceptos de familia y religión no son lejanos, pues la religión desempeña un papel importante, brindando la importancia correspondiente a este núcleo, facilitando la relación familiar, pues existen principios que las personas buscan cumplir.

Los alumnos que manifestaron tener solo a su padre trabajando utilizan las estrategias de buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito y buscar pertenencia. Los alumnos tienden a compartir sus problemas tratando de buscar alguna solución, comprometiéndose con sus metas, colocándose objetivos y además de preocuparse por cómo los perciben los demás. Mientras, en las casas de los alumnos donde ambos padres trabajan utilizan la estrategia de acción social. Los adolescentes permiten que otros conozcan sus problemas tratando de conseguir ayuda.

Finalmente, los adolescentes que trabajan utilizan la estrategia de distracción física y los alumnos que no trabajan tienen a utilizar la estrategia de auto inculparse. Esto significa que, el primero grupo de adolescentes prefiere solucionar sus problemas realizando deporte; y, el segundo grupo se percibe como responsable antes los problemas o preocupaciones. Una posible explicación es que el grupo de adolescentes que trabaja percibe tener mayor libertad financiera pues puede pagar sus pasajes para ir a realizar deporte, pagar un gimnasio, dar una cuota para una cancha, etc.

## **5.2. Conclusión**

Las variables comunicación padres-adolescentes y las estrategias de afrontamiento, se correlacionan directamente, y de esta manera se reafirma la hipótesis planteada en la investigación. Indicando que una adecuada comunicación con los padres hace que en el adolescente encuentre con mayor facilidad las estrategias de afrontamiento para una determinada situación.

En cuanto al objetivo general, existe un nivel superior de la comunicación entre los padres y adolescentes, debido a ello prevalecen los vínculos positivos y afectivos. En relación, a las estrategias de afrontamiento los adolescentes recurren a esforzarse y tener éxito, y buscar diversiones relajantes; con ello, se deduce que ante situaciones percibidas como estresante los adolescentes se enfocan y dedican a actividades donde buscan ser los primeros; también, prefieren tener momentos de ocio, como leer un libro, ver televisión, escuchar música, etc. Por otro lado, existe un grupo que recurre a la estrategia de preocuparse, provocando que piense en su futuro sin disfrutar su presente. Debido a ello, se propone a la institución realizar charlas psicoeducativas para informar sobre la importancia y beneficios que tiene vivir y fomentar el desarrollo de familias funcionales.

De igual manera, se puede apreciar la relación de las variables sociodemográficas con las dimensiones de la comunicación. Donde en referencia a la apertura de la comunicación hacia la madre predomina un intercambio de información basado en los hechos, emociones, comprensión y satisfacción; a su vez, no se presentan dificultades en la dimensión problema, pues priorizan y se enfocan en solucionarlos; de esta manera la comunicación respecto a la madre con el adolescente se torna adecuadamente para un adecuado desarrollo. Igualmente, las dimensiones de la comunicación con el padre evidenciaron un nivel superior en la apertura de la comunicación y un nivel inferior en la dimensión problemas; en general la comunicación con el padre asume una postura responsable para el adolescente ejerciendo interacciones comunicativas, comprensivas

y sobre todo de confianza. Por ello, se sugiere realizar charlas, campañas y talleres para informar sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento.

Asimismo, los alumnos del bloque BIII y B IV, utilizan la estrategia de esforzarse y tener éxito siendo este grupo de alumnos los que más destacan académicamente. En el caso de las chicas tienden a usar la estrategia de reducción de la tensión, realizando actividades inadaptativas para la resolución de sus problemas; mientras los chicos se direncionan hacia las distracciones físicas, pues realizan actividades deportivas. Los estudiantes de religión católica buscan apoyo social, invierten en tener amigos íntimos dentro de ese mismo círculo; por otro lado, los alumnos que pertenecen a la religión cristiana tienden a concentrarse en resolver el problema, para así tener éxito; además, cuentan con un apoyo espiritual y una perspectiva positiva de las circunstancias.

Los estudiantes que viven en el distrito de Independencia suelen utilizar la estrategia de hacerse ilusiones, pues imaginan una salida positiva y esperan que ocurra algo mejor en su vida; en cambio, los que habitan en SMP manifiestan una falta de afrontamiento para tratar algún problema, donde no encuentran la forma de afrontar la situación.

Por otro lado, los alumnos que viven solo con papá tienen presente y desarrollan las estrategias de buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema y sobre todo el de esforzarse y tener éxito. En cambio, los que viven con los dos papas muestran interés en buscar apoyo espiritual, esforzarse y tener éxito.

Se observa que los estudiantes que tienen comunicación solo con papá buscan tener diversiones relajantes, pasando mayor parte del tiempo en leer y encontrar la manera de relajarse; a diferencia de los que tienen comunicación con ambos padres desarrollan tres estrategias que les ayuda a entablar relación con el medio social y espiritual donde el pedir ayuda es para ellos un tema sin problema permitiéndoles acercarse así a los demás que también se encuentran en esta situación.

Cuando el padre trabaja genera en el adolescente a recurrir a tres estrategias como: buscar apoyo social, esforzarse y tener éxito y el de buscar pertenencia; permitiendo a que el joven tenga mejores relaciones con el medio social y lograr tener éxito. Así mismo sucede cuando ambos padres trabajan el joven se involucra a tener una acción social de pertenecer a gente que comparta el mismo problema.

Finalmente sucede que en los alumnos que trabajan desarrollan unas estrategias de la distracción física, ellos procuran pasar el tiempo que les queda en realizar actividades físicas, tener el mejor cuerpo para mantenerse en forma; por otro lado, existe los estudiantes que no laboran presentándose la estrategia de auto inculparse.

### **5.3. Recomendaciones.**

- Con relación a los resultados de la presente investigación se sugiere la elaboración de talleres con la finalidad de reforzar el concepto y el manejo de las estrategias de afrontamiento principalmente las de estilo productivo.
- Realizar programas psicoeducativos que fortalezcan la comunicación abierta y afectiva entre padres y adolescentes para así prevenir ciertas conductas negativas en el adolescente. Promoviendo momentos de diálogo y escucha activa.
- Brindar talleres y charlas psicoeducativas dirigidas a padres y adolescentes, con el objetivo de fortalecer las habilidades de comunicación y enseñar estrategias de afrontamiento efectivas.

- Presentar un plan de trabajo de seguimiento de charlas dirigido a profesionales del centro educativo para la difusión de la información de las estrategias de afrontamiento.
- Estimular el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los adolescentes, enseñándoles a identificar los obstáculos y buscar soluciones de manera proactiva.
- La institución educativa tendría que adicionar a su metodología el curso de religión. Además, de fomentar prácticas religiosas (oración, congregarse, consejerías, bautizo, etc.)
- Desarrollar un plan de actividades recreacionales extracurriculares en donde se involucre la participación total de la familia. Asu vez, consejerías psicológicas en donde se brinden pautas para mejorar la relación en pareja.
- Enseñar técnicas de relajación y manejo de estrés, para que los adolescentes puedan hacer frente a situaciones estresantes de manera saludable.
- Incentivar la participación en actividades físicas y recreativas como una forma de distracción positiva y manejo del estrés.
- Realizar campañas de sensibilización y concienciación sobre la importancia de vivir en familias funcionales, destacando los beneficios que esto conlleva para el desarrollo de los adolescentes.
- Proporcionar espacios de reflexión y apoyo emocional para los adolescentes que enfrenten situaciones de dificultad, fomentando la expresión de emociones y el aprendizaje de habilidades de afrontamiento adecuadas.
- Realizar otras investigaciones en el marco metodológico de estas variables en relación con una población más amplia y así contribuir con estudios comparativos o explicativos para la literatura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba Y. (2016). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016. Universidad san pedro. Repositorio.usanpedro.edu.pe.

Araujo E. (2008). Comunicación padres-adolescente y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima. *Repositorio de la Universidad San Martín de Porres*.

Barra E., Cerna R., Kramm D. y Véliz V. (2016). Problemas de Salud, Estrés, Afrontamiento, Depresión y Apoyo Social en Adolescentes. *Terapia Psicológica*. 21(1), 55-61.

Bergoglio F, (2015). Mensaje Del Santo Padre Francisco Para La XLIX Jornada Mundial De Las Comunicaciones Sociales. Libreria Editrice vaticana.

Bernachea E., Broncano C. (2019). Comunicación parental en estudiantes del nivel secundaria, institución educativa Pedro Ruiz Gallo Puerto Supe. Huacho. *Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.

Camacho R. et, al. (2000). El Rol Del Padre En Las Familias Con Madres Que Trabajan Fuera Del Hogar. *Psicología desde el Caribe*, núm.5, enero-julio, 2000, pp.157-175, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Campo S. (2012). El Perfil Socioeconómico Familiar y El Grado De Satisfacción De Los Estudiantes De Secundaria. Tesis Para Optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria. Repositorio Académico USMP.

Canessa B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Repositorio de Tesis Universidad de Lima*.

Caycho T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59.

Crespo J. (2001). Bases Para Construir Una Comunicación Positiva en la Familia. *Revista de investigación en educación*. 9(2), 91-98.

Chávez A. (2019) Comunicación Padres- Adolescente y Conflictos Familiares en Estudiantes de Secundaria de Dos Instituciones Educativas Públicas de Comas y San Juan de Lurigancho. *Repositorio de tesis Universidad Nacional Federico Villarreal*.

Chávez E. (2015). Comunicación Familiar y su Relación con la Depresión en Estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Adviento Puno. *Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión*.

Cuervo A. (2013). Percepción de adolescentes de 12 y 16 años sobre la comunicación familiar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 6(1), 7-15.

Dakduk S., Gonzáles A. y Montilla V. (2008). Relación de Variables Sociodemográficas, Psicológicas y la Condición Laboral con el Significado del Trabajo. *Universidad Católica Andrés Bello*. 42(2), 390-401.

Dávila B. y Guarino L. (2001). Fuentes de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en escolares venezolanos. *Interamerican Journal of Psychology*. 35(1), 390-401.

Díaz B. (2016). Mejorando la Comunicación Familiar, Disminuyendo los Conflictos. Proyecto de intervención para mejorar la comunicación familiar. Universidad de alaga.

Espina L. (2015). El Afrontamiento y la Generación del Estrés en la Adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 22(1), 21-32.

Del barrio J; Salcines I (2012). Características de la comunicación entre los adolescentes y su familia. INFAD año XXIV. Número 1 volumen 1.

Esteves A. Masco M. Hañari Jhulma. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista de Innova Educación* vol.2 número 3. Puno Perú.

Estévez E. et, al. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*.25(1), 119-128.

Estrada M. (2017). Estrategias de afrontamiento en Adolescentes con Padres Separados o Divorciados. *Repositorio de Tesis UIGV*.

Fernández M. (2005). Relaciones Familiares y Ajuste en la Adolescencia. *Universidad de Valladolid*.

Figuroa M. et, al. (2005). *Las Estrategias y su Relación Con El Nivel De Bienestar Psicológico. Un Estudio Con Adolescentes De Nivel Socioeconómico Bajo De Tucuman (Argentina). Anales de Psicología, Vol.21, núm. 1, junio, 2005, pp. 66-72. Universidad de Murcia, España.*

Frydenberg E. y Lewis R. (1995). Manual ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes.

Gaeta M. y Martín P. (2009). Estrés y Adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Revista de Humanidades*. 15, 327-344.

García J. (2017). Adicción al Facebook y Comunicación Padres-Adolescentes en Estudiantes De Secundaria de una Institución Educativa. *Repositorio de Tesis de la Universidad Federico Villarreal*.

García R.et, al. (2008). Estrategias de Afrontamiento al Estrés Según Sexo y Edad en una Muestra de Adolescentes Uruguayos. *Revista científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. vol. II (1) pág. 7-25.

Gómez J., Luengo A., Romero E., Villar P. y Sobral J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 6(3), 581-597.

Gonzales R., Montoya I., Casullo M. y Bernabéu J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 14(2), 363-366.

Gutiérrez k. (2018). Estrategias De Afrontamiento En Adolescentes De Quinto De Secundaria De Lima Metropolitana. *Repositorio de Tesis de la Universidad Ricardo Palma*.

Gutiérrez L. (2019). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa. *Repositorio de tesis de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote*.

Grimaldo M. (2010). *Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. Red de Revistas científicas de América Latina, el caribe, España y Portugal.vol.8, núm.15,2010 pp.17-38.*

Lacomba L. et al (2020). *Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de diadas. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol.7 número 3. pp 66-72.*

Luna A., Laca F. y Cedillo L. (2012). Toma de Decisiones, Estilos de Comunicación en el Conflicto y Comunicación Familiar en Adolescentes Bachilleres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 17(2), 295-311.

López S. (2021) *Comunicación Familiar en Pobladores de Pucallpa en un contexto de pandemia,2021. Repositorio de tesis de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.*

Maguiña F. (2017). Clima Familiar y Afrontamiento en Adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitano. *Repositorio de Tesis PUCP*.

Martínez A. Ramírez L. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná. Repositorio de tesis UCA.

Maximiliano L., Ortega A., Salas M. y Vaiz R. (2015). Prevalencia de Consumo de Alcohol en Adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales, Distrito de Ventanilla. *Repositorio de Tesis UPCH*. 8(2).

Medina P., Álvarez A., Hernández V. (2017). Comunicación entre padres e hijos adolescentes. *Verano de la Investigación Científica*. 3(2), 432-436.

Molina J., Muevecela D., (2016). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. Universidad de Cuenca-Ecuador.

Navarro J., Moscoso M. y Calderón G. (2017). Depresión en Adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Revista Liberabit*. 13(1).

Raimundi M., Molina M., Leibovich M., Schmidt V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14.

Roig E. (2014). Estrés Reactivo y Afrontamiento Institucionalizados es consumidores de sustancias psicoactivas en Lima. *Repositorio de Tesis PUCP*.

Salís C. y Vidal A. (2006). Estilos y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*. 7(1), 33-39.

Sanatana L., Gómez A., García L. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Revista científica de Educomunicación*. 59(27), 39-47.

Schmidt V., Maglio A., Messoulam N., Molina M., Gonzales, A. (2010). La comunicación del Adolescente con sus padres: Construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto. *Interamerican Journal of Psychology*. 44(2), 299-311.

Sobrino L, (2007). Niveles De Satisfacción Familiar Y De Comunicación Entre Padre e Hijos. Tesis para optar el título de Doctorado en Psicología, UNFV.

Suarez D, y Herrera P. (2010). La Relación del Hombre con su Primer Hijo Durante los Primeros Seis Meses de Vida: Experiencia Vincular del Padre. *Psykhé*, vol.19, núm.2, 2010, pp.91-104. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago de Chile.

Tito G, (2021). Estilos De Afrontamiento Al Estrés En Adolescentes de Educación Secundaria De Modalidad Regular y Preuniversitaria de un Colegio Particular de Lima Sur. Universidad Federico Villarreal.

Paz S. (2009) Rendimiento Académico y Estilos y Estrategias de Afrontamiento: Un estudio descriptivo relacional cuantitativo con complemento cualitativo en estudiantes de cuarto año de enseñanza media. *Universidad de Chile*.

Uribe A. et al. (2018). *La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes*. Universidad Simón Bolívar. *Psicogente*. 21(40), 440-457.

Valencia D. (2014). Comunicación padres-Adolescente y Adicción a Internet en Estudiantes de secundaria del Distrito de Villa El Salvador. *Repositorio de Tesis Universidad Autónoma del Perú*.

Vásquez D. (2018). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Callao. *Repositorio de tesis de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.

Veloso C., Caqueo W., Muñoz Z., Caqueo A. & Villegas F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal – Revista de Psicología*. 22(1), 23-34.

Villalba J. (2012). La Comunicación Familiar Como Aspecto Fundamental En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. *Historia de Vida: Grupo Social Rondón Martínez. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.*



## ANEXO 1

### FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICAS

Marca con (X) las siguientes preguntas y llena los espacios en blanco

1. Edad \_\_\_\_\_

2. Sexo \_\_\_\_\_

F ( ) M ( )

3. Religión

Católico ( )      Evangélico ( )      Cristiano ( )      Otra ( )

- Solo si marco Otra, especifique:

\_\_\_\_\_

4. Lugar de Nacimiento

Lima ( )      Provincias ( )      Otro ( )

- Solo si marco Otro, especifique:

\_\_\_\_\_

5. Distrito en donde vive

\_\_\_\_\_

6. Vive con

Mamá ( )      Papá ( )      Ambos ( )      Otros ( )

- Solo si marco Otros, especifique:

\_\_\_\_\_

—

7. Tiene comunicación con

Mamá ( )      Papá ( )      Ambos ( )

8. ¿Quiénes trabajan en casa?

Mamá ( )      Papá ( )      Ambos ( )

9. Situación Laboral del Adolescente

Trabaja ( )      No trabaja ( )

10. Nivel Socioeconómico

Alta ( ) Media ( )      Baja

## ANEXO 2

### COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES HOWARD L. BARNES Y DAVID H. OLSON

#### ESTANDARIZADO POR ROBERTO BUENO CUADRA

HAGA UN CÍRCULO EN EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA

1	2	3	4	5
Marcado desacuerdo	Desacuerdo	Ni de Acuerdo  Ni en desacuerdo	Acuerdo	Marcado Acuerdo

1. Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido o incómodo	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi padre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3. Mi padre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5. Mi padre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
6. Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntárselo.	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi padre y yo.	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre.	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente.	1 2 3 4 5
10. Cuando tenemos un disgusto con mi padre, con frecuencia optó por no hablarle.	1 2 3 4 5
11. Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi padre.	1 2 3 4 5
12. Cuando hablo con mi padre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13. Cuando hago preguntas, recibe respuestas francas de mi padre.	1 2 3 4 5
14. Mi padre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15. Hay temas que evito discutir con mi padre.	1 2 3 4 5
16. Encuentro fácil discutir problemas con mi padre.	1 2 3 4 5
17. Es muy fácil para mí expresar todos mis verdaderos sentimientos a mi padre.	1 2 3 4 5
18. Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5

19. Mi padre me ofende cuando está bravo conmigo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. No creo que pueda decirle a mi padre como me siento acerca de algunas cosas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### ANEXO 3

## ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

### Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.

A B ~~C~~ D E

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema    | A | B | C | D | E |
| 2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema                         | A | B | C | D | E |
| 3. Sigo con mis tareas como es debido  | A | B | C | D | E |
| 4. Me preocupo por mi futuro   | A | B | C | D | E |
| 5. Me reúno con mis amigos más cercanos  | A | B | C | D | E |
| 6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan                | A | B | C | D | E |
| 7. Espero que me ocurra lo mejor   | A | B | C | D | E |
| 8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada                | A | B | C | D | E |
| 9. Me pongo a llorar y/o gritar  | A | B | C | D | E |
| 10. Organizo una acción en relación con mi problema                                | A | B | C | D | E |
| 11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema | A | B | C | D | E |
| 12. Ignoro el problema   | A | B | C | D | E |
| 13. Ante los problemas, tiendo a criticarme  | A | B | C | D | E |
| 14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)  | A | B | C | D | E |
| 15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas                                       | A | B | C | D | E |
| 16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que                       |   |   |   |   |   |

los míos no parezcan tan graves	A B C D E
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A B C D E
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A B C D E
19. Practico un deporte	A B C D E
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A B C D E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A B C D E
22. Sigo asistiendo a clases	A B C D E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad	A B C D E
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A B C D E
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás	A B C D E
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas	A B C D E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A B C D E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A B C D E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema	A B C D E
30. Decido ignorar conscientemente el problema	A B C D E
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los Problemas	A B C D E
32. Evito estar con la gente	A B C D E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A B C D E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A B C D E
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A B C D E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A B C D E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A B C D E
38. Busco ánimo en otras personas	A B C D E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A B C D E
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A B C D E
41. Me preocupo por lo que está pasando	A B C D E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A B C D E
43. Trato de adaptarme a mis amigos	A B C D E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo	A B C D E
45. Me pongo mal (Me enfermo)	A B C D E
46. Culpo a los demás de mis problemas	A B C D E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema	A B C D E
48. Saco el problema de mi mente	A B C D E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A B C D E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A B C D E
51. Leo la Biblia o un libro sagrado	A B C D E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida	A B C D E
53. Pido ayuda a un profesional	A B C D E
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A B C D E

55. Hago ejercicios físicos para distraerme A B C D E
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago A B C D E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo A B C D E
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar A B C D E
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica A B C D E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás A B C D E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar A B C D E

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO-PADRES

**Institución:**

**Investigadores:**

**Propósito del Estudio:**

Se invita a su hija (o) a participar en un estudio llamado: "Comunicación y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco", este es un estudio desarrollado por los investigadores de la Universidad Católica Sede Sapientiae. Se está realizando este estudio para indagar si existe relación entre las variables de Comunicación Padres-Adolescente y las Estrategias de Afrontamiento.

**Procedimientos:**

Para este estudio es necesario la participación de su hijo, ya que se hará la evaluación a través de dos cuestionarios.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos para su hijo (a) por participar en este proyecto de investigación

**Beneficios:**

Su hijo contribuirá al mejor conocimiento, ayudando a mejorar el conocimiento sobre los temas planteados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otros índoles, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de la Comunicación padres-adolescentes y las Estrategias de Afrontamiento en alumnos adolescentes.

**Confidencialidad**

Nosotras guardaremos la información de su menor, con códigos y no con los nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su menor. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derecho del participante:**

Si usted decide que su hijo, participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llamar al número 968869877(Fiorella Vílchez)

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al comité institucional de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, teléfono 533-0079

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo, participe en este estudio, comprendo el procedimiento si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
Padre o apoderado

Nombre y Apellido:

DNI:

\_\_\_\_\_  
fecha

---

Investigador:  
Nombre y Apellido:  
DNI:

---

fecha



## ANEXO 5

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Institución:** Institución Educativa Privada Cruz Saco Salaverry

**Investigadores:** Vílchez Espinoza, Fiorella Margot y Murillo del Valle, Claudia

#### Propósito del Estudio

Buenos días, nuestros nombres son Vílchez, Fiorella y Murillo, Claudia, estamos realizando un estudio en su institución educativa, para determinar si existe una relación significativa entre la comunicación padres adolescente y las estrategias de afrontamiento en estudiantes, esperamos contar con su apoyo.

Si decide participar en este estudio haremos algunas preguntas personales a los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria acerca de la comunicación con tu familia y las estrategias de afrontamientos tienen frente alguna dificultad, así como información relacionada a las características de tu casa y la familia.

La institución no tendrá que pagar por participar en el estudio, igualmente no recibirá dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema, que nos ayudara a determinar si existen relación entre la comunicación padres-adolescente y las estrategias de afrontamiento.

La institución no está obligada a colaborar con nosotros, si no acepta no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a..... al teléfono .....

¿Deseas colaborar con nosotras?

SI ( ) NO ( )

---

\_\_\_\_\_  
Institución

\_\_\_\_\_  
Fecha

Nombre y Apellido:

DNI:

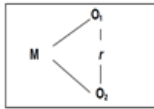
\_\_\_\_\_  
Investigador

\_\_\_\_\_  
Fecha

Nombre y Apellido:

DNI:

**ANEXO 6**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable e Indicadores</b>	<b>Problema y Muestra</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Análisis estadístico</b>
<p><b>Problema General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la comunicación y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry?</li> </ul> <p><b>Problema Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las categorías predominantes en las dimensiones de la comunicación en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry?</li> <li>¿Cuál es la estrategia de afrontamiento</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la comunicación y los estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry.</li> </ul> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la comunicación en estudiantes de 3°,4°, y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco</li> <li>Identificar estrategias de afrontamiento que predominan en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si existe relación entre la comunicación padre-adolescentes y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry</li> <li>Si existe relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación</li> <li>Si existe relación entre las variables sociodemográficas y las estrategias de</li> </ul>	<p><b>V1:</b></p> <p>Comunicación padres-adolescentes</p> <p><b>INDICADORE</b></p> <p>Tiene dos dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Apertura de la comunicación.</li> <li>*Problemas de comunicación.</li> </ul> <p><b>V2:</b></p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p><b>INDICADORES</b></p> <p>Evalúa 18 estrategias de afrontamiento, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar apoyo social (As)</li> <li>Concentrarse en resolver el problema (Rp)</li> <li>Esforzarse y tener éxito (Es)</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>Para el desarrollo de la investigación Comunicación entre padres e hijos y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry, debido a que la población a evaluar consta de 360 alumnos aproximadamente, se utilizó como unidad de análisis a todos los participantes, constituyendo la connotación de población Censal, la cual no requiere la obtención de una muestra así como la</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>El diseño de investigación transversal, de tipo descriptivo correlacion al</p> 	<p>Escala de comunicación padres-adolescentes</p> <p>Howard L. Barnes y David H. Olson estandarizado por Bueno, Tomas y Araujo en 1998 y Culquicondor y Reyes en el año 2012</p> <p><b>V2:</b></p> <p>ACS Escalas de Afrontamiento para adolescentes . Erica Frydenberg y Ramon Lewis.</p>	<p>Para el análisis de los datos se utilizará el Paquete estadístico STATA. En el análisis estadístico descriptivo se hallarán las frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas; y para las variables cuantitativas se hallará la media y la desviación estándar. En el análisis inferencial se utilizarán las siguientes</p>

<p>predominante en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry?</li> </ul>	<p>I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones de la comunicación</li> <li>• Determinar la relación entre las variables sociodemográficas y estrategias de afrontamiento</li> </ul>	<p>afrontamiento</p> <p><b>Hipótesis nula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí existe relación entre la comunicación padre-adolescentes y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la I.E.P. Cruz Saco sede Salaverry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparse (Pr)</li> <li>• Invertir en amigos íntimos (Ai)</li> <li>• Buscar pertenencia (Pe)</li> <li>• Hacerse ilusiones (Hi)</li> <li>• La estrategia de falta de afrontamiento (Na)</li> <li>• Reducción de la tensión (Rt)</li> <li>• Acción social (So)</li> <li>• Ignorar el problema (Ip)</li> <li>• Autoinculparse (Cu)</li> <li>• Reservarlo para sí (Re)</li> <li>• Buscar apoyo espiritual (Ae)</li> <li>• Fijarse en lo positivo (Po)</li> <li>• Buscar ayuda profesional (Ap)</li> <li>• Buscar diversiones relajantes (Dr)</li> <li>• Distracción física (Fi)</li> </ul> <p>Estas se pueden agrupar en tres estilos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigido a la resolución del problema</li> <li>• Afrontamiento en relación con los demás</li> </ul>	<p>realización del muestreo (Hernández, Fernández y Baptista, 2004). Solo delimitando la población por nuestros criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Criterios de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos que están asistiendo a clases</li> <li>• Alumnos de las secciones 3°, 4° y 5° año de secundaria, todas las secciones</li> <li>• Participación voluntaria por iniciativa de los alumnos</li> <li>• Alumnos que presenten su consentimiento o informado</li> </ul> <p><b>Criterio de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos que contestaron</li> </ul>		<p>Adaptación en Lima por Beatriz Canessa en el año 2000</p>	<p>pruebas estadísticas ANOVA o KRUSKAL L, CHI CUADRAD O, U MAN o STUDENT; teniendo en cuenta el análisis de normalidad de las variables cuantitativas . Los niveles de significancia serán <math>\leq 0.05</math></p>
---	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Afrontamiento improductivo</li></ul>	<p>inadecuadamente el cuestionario (no completaron todos los ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alumnos que invalidaron las pruebas</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO 7**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Descripción de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Características de las dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>	<b>Instrumento</b>
Apertura de la Comunicación	<p>Se enfoca en los aspectos positivos de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El intercambio de comunicación, comprendiendo los hechos y emociones.</li> <li>-La satisfacción en las experiencias de interacciones.</li> <li>-El grado de comprensión y sentido de carencia de cohibición.</li> </ul>	<p>P1 P3 P6 P7 P8 P9 P13 P14 P16 P17</p>	<p>1.DEFICIENTE (0 - 12)</p> <p>2.INFERIOR (13 - 25)</p> <p>3.SUPERIOR (26 – 37)</p> <p>4.ÓPTIMO (38 – 50)</p>	<p>Corrección en escala directa.</p> <p>A mayor puntaje, la apertura es mayor. La comunicación presenta altos aspectos positivos</p> <p>A menor puntaje, la apertura es menor. La comunicación presenta bajos aspectos positivos</p>	<p>Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson</p>
Problemas de la Comunicación	<p>Mide los aspectos negativos de la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La resistencia a compartir entre los miembros</li> <li>-La precaución en lo que se comparte.</li> <li>-Los estilos negativos de interacción y selectividad.</li> </ul>	<p>P2 P4 P5 P10 P11 P12 P15 P18 P19 P20</p>	<p>1.DEFICIENTE (0 - 12)</p> <p>2.INFERIOR (13 - 25)</p> <p>3.SUPERIOR (26 – 37)</p> <p>4.ÓPTIMO (38 – 50)</p>	<p>Corrección en escala indirecta. Mientras, obtengamos un puntaje alto, la comunicación presenta pocos problemas. Sin embargo, al obtener puntajes bajos, la comunicación presenta mayores problemas.</p>	<p>Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson</p>

### Descripción de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ASC)

Estrategias	Características de las estrategias	Ítems	Instrumentos
<b>Buscar apoyo social (As)</b>	Consiste en compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución.	P1 P19 P37 P55 P71	Escala de Afrontamiento para adolescentes (ASC) de Frydenberg y Lewis
<b>Concentrarse en resolver el problema (Rp)</b>	La persona estudia sistemáticamente y analiza sistemáticamente los diferentes puntos de vista del problema a resolver	P2 P20 P38 P56 P72	
<b>Esforzarse y tener éxito (Es)</b>	Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación.	P3 P21 P39 P57 P73	
<b>Preocuparse (Pr)</b>	Esta estrategia se caracteriza por elementos que indican temor al futuro, preocupación por la felicidad futura.	P4 P22 P40 P58 P74	
<b>Invertir en amigos íntimos (Ai)</b>	Se refiere a la busque de relaciones personales intimas	P5 P23 P41 P59 P75	
<b>Buscar pertenencia (Pe)</b>	El sujeto se preocupa y tiene interés por sus relaciones son los demás y, más concretamente, preocupación por lo que otros piensan.	P6 P24 P42 P60 P76	
<b>Hacerse ilusiones (Hi)</b>	La persona expresa elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva.	P7 P25 P43 P61 P77	
<b>La estrategia de Falta de afrontamiento (Na)</b>	En esta estrategia el sujeto refleja la incapacidad personal para resolver los problemas y desarrolla síntomas psicossomáticos.	P8 P26 P44 P62 P78	
<b>Reducción de la tensión (Rt)</b>	Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión.	P9 P27 P45 P63 P79	
<b>Acción social (So)</b>	Las personas permiten que otros conozcan el problema y tratan de conseguir ayuda escribiendo	P10 P28 P46	

	peticiones u organizando actividades.	P64
<b>Ignorar el problema (Ip)</b>	En esta estrategia se rechaza inconscientemente la existencia del problema.	P11 P29 P47 P65
<b>Autoinculparse (Cu)</b>	Aquí los sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen.	P12 P30 P48 P66
<b>Reservarlo para sí (Re)</b>	La persona huye de los demás y no desea que los demás conozcan sus problemas.	P15 P31 P49 P67
<b>Buscar apoyo espiritual (Ae)</b>	Esta estrategia se trata de elementos que reflejan el uso de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o Dios.	P14 P32 P50 P68
<b>Fijarse en lo positivo (Po)</b>	Busca atentamente el aspecto positivo de la situación. La persona ve el lado bueno de las cosas y se considera afortunado.	P15 P33 P51 P69
<b>Buscar ayuda profesional (Ap)</b>	El sujeto busca la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros.	P16 P34 P52 P70
<b>Buscar diversiones relajantes (Dr)</b>	En esta estrategia las personas describen actividades de ocio.	P17 P35 P53
<b>Distracción física (Fi)</b>	Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc.	P18 P36 P54

**ANEXO 8**  
**MATRIZ DE LAS VARIABLES**

Variables		Naturaleza	Escala de medición	Categorías
Comunicación padres-adolescentes		Cualitativa politómica	Ordinal	Deficiente 0-25 Inferior 26-50 Superior 51-75 Óptimo 76-100
Estrategias de afrontamiento		Cuantitativa discreta	Intervalo	0-100
Sociodemográficas	Sexo	Cualitativa dicotómica	Nominal	Femenino Masculino
	Edad	Cuantitativa discreta	Razón	13 a 17
	Religión	Cualitativa politómica	Nominal	Católica Cristiano Otros
	Lugar de nacimiento	Cualitativa politómica	Nominal	Lima Provincias Otros
	Lugar de residencia	Cualitativa politómica	Nominal	Los Olivos Independencia SMP Comas Otros
	Vive con	Cualitativa politómica	Nominal	Mamá Papá Ambos Otros
	Tienes comunicación con	Cualitativa politómica	Nominal	Mamá Papá Ambos Ninguno
	Quienes trabajan en casa	Cualitativa politómica	Nominal	Mamá Papá Ambos Otros
	Situación laboral del adolescente	Cualitativa dicotómica	Nominal	Trabaja No trabaja
	Nivel socioeconómico	Cualitativa politómica	Ordinal	Alta Media Baja