



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**T E S I S**

**LA MANIFESTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN LAS  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
DE LA I.E. VIRGO POTENS, BARRIOS ALTOS – LIMA, AÑO  
ACADÉMICO 2015**

**Tesis para Optar el Título de Licenciada en Educación Primaria**

**AUTORA: Pedraza Cubas, Nelva**

**ASESOR: Mg. Quesquén Alarcón, Erick**

**Lima-Perú, 2015**

A ti, que ayudas a “cuidar la Casa Común”...  
como nuestra respuesta a la primera creación de Dios.

“Es nuestra responsabilidad  
frente al trabajo del amor de Dios para nosotros”.

(Papa Francisco)

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Padre Hijo y Espíritu Santo, que con su luz orienta este mundo hacia su amor y acompaña el gemido de la creación, que vive también en nuestros corazones para impulsarnos al mayor bien.

A las Hnas. de Santa Dorotea, Región- Perú y Casa del Noviciado Internacional, por el apoyo a mi persona en diversas dimensiones; han hecho que este trabajo sea posible, y que en mí se haga realidad el “amar y servir” al estilo de Santa Paula, educadora.

Al Magister, Érick Félix Quesquén, asesor metodológico. Aspectos a resaltar en él: la cordialidad, la responsabilidad, la puntualidad, el tiempo sin límites para guiar la viabilidad del trabajo investigativo. Empeño especial para el/la tesista supere errores, incomprensiones sobre la complejidad de la investigación. Finalmente, la alegría más grande que se puede experimentar, ello garantiza a ser una educadora o educador de este maravilloso universo.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	vii
Summary.....	ix
Palabras claves.....	xi
Abreviaturas.....	xii
Introducción.....	xiii

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento de la investigación.....	1
1.2 Formulación del problema.....	5
2.1 Problema general.....	5
1.2.2 2.Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación de la investigación.....	5
1.3.1 Justificación social.....	5
1.3.2 Justificación teórica.....	6
1.4 Objetivo general de la investigación.....	7
1.4.1 Objetivos específicos.....	7

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes del estudio.....	8
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Educación Ambiental: Orígenes.....	12
2.2.2 Definición de Educación Ambiental.....	12
2.2.3 Fundamentos de la Educación Ambiental.....	15
2.2.3.1 Fundamentos ecológicos.....	16
2.2.3.2 Concientización conceptual.....	16
2.2.3.3 La investigación y evaluación de problemas.....	17
2.2.3.4 La capacidad de acción.....	17
2.2.4 Objetivos de la Educación Ambiental.....	18
2.2.5 La Educación Ambiental formal.....	19
2.2.6 La Educación Ambiental no formal.....	21
2.2.7 Enfoque epistemológico de la Educación Ambiental.....	22
2.2.7.1 Necesidad de un cambio profundo.....	22
2.2.7.2 Necesidad de pasar de la Biofobia a la biofilia.....	23
2.2.7.3 Necesidad de la atención sensorial, motora, afectiva e intelectual.....	23
2.2.7.4 Necesidad de explorar la creatividad, autonomía y sentido del yo.....	24
2.2.7.5 Necesidad de apoyar el desarrollo espiritual de los niños.....	25
2.2.8 Evolución de Educación Ambiental.....	26
2.2.9 Algunas orientaciones para un educador ambiental.....	29
2.2.10 Los Valores.....	28
2.2.10.1 Responsabilidad.....	29
2.2.10.2 Respeto.....	31
2.2.10.3 Aceptación.....	32
2.3 Definición de términos básicos.....	33

2.3.1 La Educación Ambiental.....	33
2.3.2 Manifestación de la Educación Ambiental.....	34
3.3.3 Dimensión.....	35
2.3.4 Educar.....	35
2.3.5 Actitudes.....	35
2.3.6 Ética.....	36
2.3.7 Cambios.....	36
2.3.8 Medio ambiente.....	37
2.3.9 Ecología.....	37
2.3.10 Desarrollo sostenible.....	37
2.3.11 conocimiento ambiental.....	38
2.4 Hipótesis de la investigación.....	38
2.4.1 Hipótesis general.....	38
2.4.2 Hipótesis específicas.....	38

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la investigación.....	40
3.1.1 Operacionalización de la variable.....	42
3.2 Alcance de la investigación.....	44
3.3 Diseño de la investigación.....	44
3.4 Descripción del ámbito de la investigación.....	44
3.5 Variables de la investigación.....	45
3.5.1 Definición conceptual de la variable.....	46
3.6 Delimitaciones.....	49
3.6.1 Temática.....	50
3.6.2 Temporal.....	50
3.6.3 Espacial.....	50
3.7 Limitaciones.....	50
3.8. Población y muestra.....	51
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	51
3.9.1 La Entrevista.....	50
3.9.2 Lista de cotejo.....	52
3.10 Validez y confiabilidad del instrumento.....	52
3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos.....	54

### **CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Cuadros Para Procesar Información Por Cada Estudiante En Lista De Cotejo y Guía De Entrevista.....	55
4.1.1 Lista De Cotejo.....	55
4.1.2 Guía de entrevista.....	56
4.1.3 Puntaje Y Categoría Por Dimensión (Valor) Aula “A”.....	57
4.1.4 Puntaje Y Categoría Por Dimensión (Valor) Aula “B”.....	60
4.1.5 Puntaje Y Categoría General, aula “A”.....	63
4.1.6 Puntaje Y Categoría General, aula “B”.....	64
4.2 Cuadros para procesar resultados por dimensión.....	65
4.2.1 Cuadros Para Procesar Resultados Dimensión Responsabilidad,.....	65
4.2.2 Cuadros para procesar Resultados Dimensión Respeto.....	69
4.2.3 Cuadros Para Procesar Resultados Dimensión Aceptación.....	73
4.3 Resultados totales para la variable educación ambiental.....	77

4.4 Resultados obtenidos por cada dimensión.....	79
4.4. 1 Resultados obtenidos Dimensión Responsabilidad.....	79
4.4. 2 Resultados obtenidos Dimensión Respeto.....	91
4.4. 3 Resultados obtenidos Dimensión Aceptación.....	104
4.4 Resultados Totales Para La Variable Educación Ambiental.....	117

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Discusiones.....	124
5.2 Conclusiones.....	127
5.3 Recomendaciones.....	128

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias Educación Ambiental.....	130
Referencias Investigación Científica.....	133

<b>ANEXOS</b> .....	134
ANEXONº1.....	135

### **Instrumentos de recolección de datos y sus respuestas esperadas**

1.1 Lista de cotejo.....	136
1.1 Guía de entrevista.....	137

ANEXO 2.....	138
--------------	-----

### **Plantillas o matrices con puntuación y categoría**

2.1 Plantillas de corrección por instrumento y dimensión Lista de cotejo.....	139
2.2 Plantillas de corrección por instrumento y dimensión Guía de Entrevista.....	142
2.3 Plantilla De Corrección General Lista de Cotejo.....	141
2.4 Plantilla De Corrección General Guía de Entrevista.....	144

ANEXO N°3 .....	145
-----------------	-----

### **Informe final de jurados de expertos**

3.1 Jurado 1.....	146
3.2 Jurado 2.....	148
3.3 Jurado 3.....	150

ANEXO N°4.....	149
----------------	-----

### **Instrumentos aplicados a los estudiantes**

4.1 Listas de cotejo.....	153
4.2 Guía de entrevista.....	154

ANEXOS N° 5.....	155
------------------	-----

### **Instrumentos aplicados a los estudiantes durante la ejecución de la investigación**

5.1 Listas de cotejo aplicado a la sección “A”.....	156
5.2 Guía de entrevista aplicada a la sección “A”.....	161
5.3 Listas de cotejo aplicado a la sección “B”.....	166
5.4 Guía de entrevista aplicado a la sección “B”.....	170

## **ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS PARA RESULTADOS OBTENIDOS PARA CADA DIMENSIÓN**

### **DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD**

<b>Cuadro n°1:</b> Resultados obtenidos por instrumento dimensión responsabilidad, aula "A".....	79
<b>Cuadro n° 2:</b> Resultados obtenidos por promedio dimensión responsabilidad, aula "A".....	80
<b>Cuadro n° 3:</b> Resultados obtenidos por instrumento dimensión responsabilidad, aula "B".....	81
<b>Cuadro n°4:</b> Resultados Por Promedio, Dimensión Responsabilidad, "B".....	82
<b>Dimensión Responsabilidad en la lista de cotejo, aula "A"</b>	
<b>Tabla n° 1:</b> Resultados en tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad según Lista de Cotejo, aula "A".....	83
<b>Gráfico Circular n° 1:</b> Resultados gráfico circular Dimensión Responsabilidad, aula "A".....	83
<b>Tabla n°2:</b> Resultados en tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad, según lista de cotejo aula "B".....	84
<b>Gráfico Circular 2:</b> Resultados Dimensión Responsabilidad, aula "B".....	84
<b>Tabla n° 3:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad Comparando "A" y "B".....	85
<b>Gráfico de barras n° 1:</b> Resultados Dimensión Responsabilidad comparando, aula "A" y "B".....	86
<b>Resultados Dimensión responsabilidad en la Guía de Entrevista, aula "A"</b>	
<b>Tabla 1:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad en Guía de entrevista, aula "A".....	86
<b>Gráfico Circular n° 1:</b> Resultados en gráfico circular Dimensión Responsabilidad, aula "A".....	87
<b>Tabla n° 2:</b> Resultado en la tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad, según Guía de entrevista, aula "B".....	87
<b>Gráfico circular n° 2:</b> Resultados Dimensión Responsabilidad, según Guía de entrevista, aula "B".....	88
<b>Tabla n° 3:</b> Resultados tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad Comparando, aula "A" y "B".....	89
<b>Gráfico de barras n° 1:</b> Resultados en gráfico de barras Dimensión Responsabilidad, Comparando, aula "A" Y "B".....	90

### **RESULTADOS DIMENSIÓN RESPETO**

<b>Cuadro n° 1:</b> Resultados en el cuadro ilustrativo, Obtenidos por Instrumento Dimensión Respeto, aula "A".....	91
<b>Cuadro n° 2:</b> Resultados Obtenidos por Promedio Dimensión Respeto, aula "A".....	92
<b>Cuadro n° 3:</b> Resultados Obtenidos por Instrumento Dimensión Respeto, aula "B".....	93
<b>Cuadro n° 4:</b> Resultados Obtenidos por Promedio Dimensión Respeto, aula "B".....	94
<b>Resultados Dimensión Respeto en la lista de cotejo.</b>	

<b>Tabla n° 1:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Respeto, según Lista de Cotejo, aula "A" .....	95
<b>Gráfico Circular n° 1:</b> Resultados Dimensión Respeto según Lista de Cotejo, aula "A" .....	95
<b>Tabla n° 2:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Respeto según Lista de Cotejo, aula "B" .....	96
<b>Gráfico Circular n°2:</b> Resultados Dimensión Respeto según Lista de Cotejo, aula "B" .....	97
<b>Tabla n° 3:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Respeto Comparando categorías, "A" y "B" .....	97
<b>Gráfico de barras n° 1:</b> Resultados en gráfico de barras Dimensión Respeto comparando porcentaje, aula "A" y "B" .....	98
<b>Resultados Dimensión Respeto en la Guía de Entrevista</b>	
<b>Tabla n° 1:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Respeto según la Guía de Entrevista, aula "A" .....	99
<b>Gráfico Circular n° 2:</b> Resultados en el gráfico circular Dimensión Respeto, según Guía de Entrevista, aula "A" .....	100
<b>Tabla n° 2:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Respeto, de las categorías obtenidas, aula "B" .....	100
<b>Gráfico Circular n° 2:</b> Resultados en frecuencia Dimensión Respeto, de las categorías obtenidas, aula "B" .....	101
<b>Tabla n° 3:</b> Resultados tabla de frecuencia según guía de entrevista Dimensión Respeto Comparando "A" y "B" .....	102
<b>Gráfico de Barras n° 1:</b> Resultados en gráfico de barras Dimensión Respeto Comparando, aula "A" y "B" .....	103
<b>RESULTADOS DIMENSIÓN ACEPTACIÓN</b>	
<b>Cuadro n° 1:</b> Resultados Obtenidos por Instrumentos Dimensión Aceptación, aula "A" .....	104
<b>Cuadro n° 2:</b> Resultados Obtenidos por Promedio de la Dimensión Aceptación, aula "A" .....	105
<b>Cuadro n° 3:</b> Resultados Obtenidos por Instrumento Dimensión Aceptación, aula "B" .....	106
<b>Cuadro n° 4:</b> Resultados Obtenidos por Promedio Dimensión Aceptación, aula "B" .....	107
<b>Resultados Dimensión Aceptación en la lista de cotejo</b>	
<b>Tabla n° 1:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Aceptación según Lista de Cotejo, aula "A" .....	108
<b>Gráfico Circular 1:</b> Resultados en gráfico circular Dimensión Aceptación, de las categorías obtenidas, aula "A" .....	108
<b>Tabla n° 2:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Aceptación de las Categorías obtenidas, aula "B" .....	109
<b>Gráfico Circular n° 2:</b> Resultados gráfico circular Dimensión Aceptación de las categorías Obtenidas, aula "B" .....	110
<b>Tabla n° 3:</b> Resultados tabla de frecuencia Dimensión Aceptación Comparando Categorías, aula "A" y "B" .....	111
<b>Gráfico de barras n° 1:</b> Resultados Dimensión Aceptación Comparando porcentaje, aula "A" y "B" .....	112
<b>Resultados obtenidos Dimensión Aceptación en la Guía de Entrevista</b>	
<b>Tabla n° 1:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Aceptación, según Guía de Entrevista "A" .....	112
<b>Gráfico Circular n° 2:</b> Resultados en el gráfico circular Dimensión Aceptación de las categorías, aula "A" .....	113
<b>Tabla n° 2:</b> Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Aceptación, de las categorías obtenidas, aula "B" .....	114
<b>Gráfico Circular n° 2:</b> Resultado en grafico circular Dimensión, de las categorías obtenidas, aula "B" .....	114



### **Resultados Dimensión Aceptación de categorías comparando aula “A” y “B”**

**Tabla n° 3:** Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Aceptación de las categorías comparando, aula "A" y "B" .....115

**Gráfico de barras n° 1:** Resultado gráfico de barras Dimensión Aceptación comparando, aula "A" y "B" .....116

### **RESULTADOS TOTALES PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Cuadro n° 1:** Resultados Totales Educación Ambiental, aula "A" .....117

**Tabla n° 1:** Resultados totales tabla de frecuencia Educación Ambiental, aula "A" .....118

**Gráfico Circular n° 1:** Resultados totales en el gráfico circular Educación Ambiental, aula "A" .....119

**Cuadro n° 2:** Resultados totales Educación Ambiental, aula "B" ..... 120

**Tabla n° 2:** Resultados totales en la tabla de frecuencia Educación Ambiental, aula "B" .....121

**Gráfico Circular n° 2:** Resultados totales en el gráfico circular Educación Ambiental, aula "B" .....121

**Tabla n° 3:** Resultados totales tabla de frecuencia Educación Ambiental Comparando, aula "A" y "B" ..... 122

**Gráfico de barras n° 1:** Resultados totales Educación Ambiental comparando, aula "A" y "B" .....123

## RESUMEN

La presente investigación demuestra la gran importancia de la implementación de la Educación Ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR) en los primeros años de Educación Primaria, diseño, programación y unidades; lo cual, según los hallazgos encontrados, va a permitir el desarrollo de una conciencia ambiental a partir de la promoción de una serie de valores que se relacionan con esta, de tal modo, que las personas tomen conciencia de sus acciones y las dirijan al cuidado, preservación, defensa (y si es posible) recuperación del ambiente y de su entorno más cercano.

Entonces, los diversos problemas ambientales mundiales, regionales, nacionales y locales, exigen la gran necesidad de desarrollar en la escuela una Educación Ambiental, cuyos productos serán personas con un alto valor por el cuidado de su entorno. Los valores en que se han puesto mayor atención como parte de la Educación Ambiental, son la responsabilidad, el respeto y la aceptación, debido que estos son frecuentemente mencionados y es necesario desarrollarlos en las personas-en este caso las estudiantes- para formar sujetos con altos valores ecológicos y que actúen de forma coherente entre lo que dicen y hacen, en favor del cuidado de su entorno.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptivo; a su vez en esta se compara el desarrollo de la Educación Ambiental en las estudiantes del sexto grado “A” y sexto grado “B” de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens de Barrios Altos. El conocer la presencia, el poco desarrollo o ausencia de valores de carácter ecológico en la conducta de las estudiantes, determinará cuánto tienen en cuenta el cuidado del ambiente de forma consciente, con acciones concretas y cotidianas, las cuales son observables y susceptibles de ser estudiadas de forma descriptiva.

Para tal fin se diseñó y validó instrumentos como la Lista de Cotejo y la Guía de Entrevista y su posterior aplicación al recoger rigurosamente los datos significativos que nos permitieron conocer cómo se encuentra desarrollada la Educación Ambiental en las estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa elegida.

Ambos instrumentos se aplicaron a 31 estudiantes, del sexto grado “A” y del sexto grado “B”, de Educación Primaria, que representan poco más del 65% de la población de las

estudiantes del año en mención, teniendo en cuenta que la única variable es la manifestación de la Educación Ambiental. Posteriormente se compararon los resultados de ambas aulas por cada valor (responsabilidad, respeto y aceptación) que caracterizan la internalización de la Educación Ambiental.

Para esto se utilizaron estadísticos descriptivos como la frecuencia del valor, que es parte de una Educación Ambiental (Responsabilidad, Respeto y Aceptación) que deben manifestar las estudiantes en su actuar frente a situaciones cotidianas que se han planteado en los instrumentos de recojo de información, tanto para cada valor como en su conjunto. En una de las aulas se manifestó mayor desarrollo de la Educación Ambiental, debido al mayor número de respuestas esperadas positivas, que se relacionan con las preguntas planteadas que constituyen cada uno de los valores que se plantearon investigar en las estudiantes.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la ejecución de la presente investigación, se arribaron a conclusiones y recomendaciones, las cuales reafirman que la Educación Ambiental es una gran necesidad y exigencia en la escuela de hoy, ya que se le considera uno de los elementos vitales para despertar en las personas valores de carácter ecológico, y conlleva la implementación y aplicación de metodologías que, no solo atiendan a la vía del entendimiento de las diversas disciplinas científicas, sino también que acuda al plano afectivo, a la experiencia vital de todo ser humano: el valor por la vida humana y cualquier otra forma de vida cuya supervivencia dependa de nuestro actuar.

## SUMMARY

This investigation shows the big importance to implement and promote the Environmental Education in students of sixth grade of elementary level of Regular Basic Education (EBR). Based on the evidence found, this is going to let students develop an environmental awareness by promoting a range of values. In that way, people can be conscious about their actions and they can lead them to the protection, preservation, defend and, if it is possible, to the recovery of the environment.

So, the different environmental world problems of the country, region and of the locality demand a huge necessity for developing the Environmental Education in schools. Its product will be people who value the place where they live. The values that are being considered are responsibility, respect and acceptance. These values are essential to educate human beings, in this case students, with high ecological principles, People whose performances are always consistent, acting according to what they say and are in favor of the protection of the environment.

This investigation has a qualitative approach and it is descriptive. It compares the developing of The Environmental Education in sixth grade of elementary level of VIRGO POTENTS SCHOOL from BARRIOS ALTOS.

Knowing the presence, the poor presence or the lack of ecological values in students' behaviors will determine how much they consider the protection of the environment. This concern is observed in their everyday actions and as they are observed, they can be studied descriptively.

The instruments that were designed and approved in order to collect rigorously meaningful information are the checking list and the interview guide. They will permit to know how much the Environmental Education is developed in sixth graders students of elementary level of VIRGO POTENTS SCHOOL from BARRIOS ALTOS.

Both instruments were applied to 31 students of sixth grade A and 31 students of sixth grade B of elementary level. This quantity represents more than 65% of the population of the sixth graders students of elementary level of VIRGO POTENTS SCHOOL from BARRIOS ALTOS. The only variable is the manifestation of the Environmental Education. Both results were compared with each value mentioned previously (responsibility, respect and acceptance) these values define the internalization of the Environmental Education.

In that way, descriptive statistics like frequency value are used. They are part of an Environmental Education (responsibility, respect and acceptance) students must show them in their everyday activities. These everyday activities are raised in the instruments used to collect information. Based on the results, one class showed a higher developing of Environmental Education. It was showed in the positive answers of the questions related to each value.

According to the discoveries found during the execution of this investigation, some conclusions and recommendations are gotten. They confirm the big necessity of the Environmental Education in nowadays schools. It is considered one of the vital elements to arise ecological values in the people and it involves not only the knowledge of scientific methodology but also the value of human life and the value of every living thing on earth that depend on our everyday actions.

**PALABRAS CLAVES:**

Educación ambiental, valores, dimensión, responsabilidad, respeto y aceptación.

**ABREVIATURAS****ABREVIATURAS****NOMBRE**

- E.A. Educación Ambiental
- ONU. Organización de las Naciones Unidas
- DIGESA. Dirección General de Salud
- IPCC. Grupo Intergubernamental sobre Cambio Climático
- L.S. Laudato Si

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Educación Ambiental colabora, con el desarrollo ambiental en los estudiantes. La Educación Ambiental se ubica en los temas transversales que hacen mención sobre como la relación del hombre consigo mismo, con su medio y con los demás. Requieren de una educación para el cuidado, preservación, defensa y recuperación del ambiente y de su entorno más cercano, con una visión científica y tecnológica. En este sentido, la Educación Ambiental cobra su efectividad en la medida de su entendimiento y aplicación concreta.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de diversas reflexiones como la llamada Conferencia de las Naciones Unidas (1992), el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), entre otras reflexiones más recientes, invitan a *“países a desarrollar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que busquen el desarrollo sostenido en lo social, económico y ambiental”* (pp. 8-11). Sin embargo, observamos que no existe desarrollo sostenible si nuestra manera de educar para cuidar, preservar, defender, etc. No va regido de valores, como la responsabilidad, el respeto y la aceptación. Tal como Rivera (1999), afirma sobre la educación ambiental, contundentemente:

(...) una educación ambiental es ir formando en los habitantes del planeta, una cultura de respeto por la naturaleza, de la que todos formamos parte y de responsabilidad en cuanto al uso de los recursos naturales. Sin esta premisa no podemos hablar de desarrollo sostenido. (p. 196)

El Diseño Curricular Nacional (DCN) de Educación Básica Regular (2008) manifiesta sobre Educación Ambiental (E.A.) que en nuestro país la E.A. toma mayor énfasis a partir del 2008 y se desarrolla en el currículo, como tema transversal, tanto en el nivel primario como en el nivel secundario y superior, debido a que *los temas transversales* permiten dar solución a las problemas cotidianos, de trascendencia, que perturban a los ciudadanos. También el documento



explica que los temas transversales se fundamentan en el desarrollo de valores y actitudes. En palabras textuales, el documento reafirma lo siguiente:

Mediante el desarrollo de valores y actitudes, se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar, comportamientos basados en valores, asumidos libremente. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación. (p.35)

En este sentido, nuestro trabajo trata de consolidar valores, dando mayor énfasis a la responsabilidad, el respeto y la aceptación como dimensiones que parten de la internalización de la Educación Ambiental.

El trabajo se realizó en el interior del área de Ciencia y Ambiente en consideración a los organizadores: Cuerpo humano y conservación de la salud, Seres vivientes y conservación del ambiente. (DCN: 2008). En este sentido, la investigación se realiza sobre la manifestación de la Educación Ambiental concentrando la atención en tres dimensiones: responsabilidad, respeto y aceptación. A continuación se describe cada apartado de la presente investigación.

En el primer capítulo se presenta el problema general y los problemas específicos; también se describe la importancia de la justificación del problema, así como los objetivos (generales y específicos).

En el segundo capítulo se expone, el Marco Teórico, teniendo en cuenta algunos antecedentes en torno al tema de estudio, en los cuales se apoyan los problemas y objetivos de la investigación, las bases teóricas, definición de términos básicos e hipótesis de la investigación.

El tercer capítulo, presenta la metodología y el enfoque de la investigación, donde mencionamos algunos alcances de dicho trabajo. Así mismo, aclaramos que la investigación posee un Diseño no experimental, ya que se trata de describir los hechos que surgen en el ámbito concreto; como son las acciones de cuidado y preservación del ambiente por parte de las

estudiantes del colegio Virgo Potens, especificando las variables, y dando nombre a algunas delimitaciones y limitaciones detectadas dentro de la población y la muestra, según los instrumentos y técnicas que garantizan su efectividad y rigor en cuanto a la recolección de datos, muestra de resultados obtenidos por las estudiantes.

Finalmente, se exponen algunos puntos de debate. Seguidamente se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivan del estudio de la investigación realizada. Así mismo, se muestra los anexos como evidencia del recojo y proceso de la información.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento de la investigación

A nivel mundial son alarmantes los frecuentes cambios en el clima, la deforestación, la desertificación, el agotamiento del suelo, la extinción de animales y plantas, el riesgo a quedarnos sin agua, sin aire limpio, sin alimentación nutritiva, sin un bienestar. Estamos pues, en una cultura del consumo, del descarte y de la vulnerabilidad del ambiente y de las personas. La contaminación es incontrolable, afecta todas las dimensiones del ser humano. Es nuestra preocupación<sup>1</sup>.

Juan XXIII en su encíclica *Pacem in Terris* (1963) menciona que hay un mundo, en él existe obras creadas con gran sabiduría e infinitamente maravillosas. El hombre es creado inteligente y libre con sus leyes inscritas en la mente y en el corazón, pero sorprende el desorden que predomina entre las personas y entre los pueblos. Las relaciones no pueden administrarse más que por el poder. (Introducción: *Encíclica Pacem in terris*)

En este sentido, en nuestras observaciones y reflexiones nos hemos dado cuenta que, la conciencia humana permite darse cuenta sobre lo positivo y lo negativo del nuestro actuar humano. Desde este punto de partida, el desarrollo de valores y actitudes se hace necesario, a fin de descubrir ese orden del universo que actualmente se está perdiendo o alterando.

Por ejemplo, trayendo un caso a nivel de nuestro país encontramos datos precisos que dan muestras de alteración sobre el orden natural. Uno de ellos es lo ocurrido en el río Pastaza, en Loreto-Perú. La periodista Yovana Castañeda (2014) resaltó que los pueblos indígenas de la selva conviven día a día con la contaminación de los hidrocarburos producidos por las empresas petroleras extranjeras como PLUSPETROL. Caso con características preocupantes, acerca de lo cual la población debe estar informada; sobre todo del cómo actúan las grandes empresas.

Al respecto, nos informamos sobre la empresa Pluspetrol. Esta, en cuanto al problema de la contaminación, ha iniciado un proceso de diálogo con 27 comunidades indígenas afectadas, para reparar el daño sobre el uso de la tierra. Sin embargo, según lo

---

<sup>1</sup> (Mejía Mejía, 2012, pág. 14) , el plantear problemas de investigación parte de las reflexiones o preocupaciones del investigador.

manifiestan las comunidades, la empresa se niega, a reparar el impacto ambiental. Pluspetrol manifiesta que sus labores extractivas se han iniciado recién en el año 2000, por lo que en primera instancia no estaría dispuesta a reconocer los pasivos ambientales de casi 30 años de extracción de OXY, la anterior empresa concesionaria. Entonces, solo queda una población indígena diezmada por ilimitados niveles de contaminación en sus principales fuentes de alimentos: peces y animales del monte, así como los manantiales de agua.

Frente a la realidad mencionada, la Dirección General de Salud, DIGESA, (2014), afirma que de trece comunidades afectadas, solo una (Los Jardines) tiene pilas y pozos de agua potable, debido a que se nutre del campamento de Pluspetrol. Las otras doce comunidades tienen sus fuentes contaminadas y nueve de ellas requieren un tratamiento urgente. Hablamos de cerca de 25 mil personas bebiendo agua con rezago de hierro, aluminio y plomo. Por esta razón algunas personas emigran a la capital en busca mejores condiciones de vida. Sin embargo, aquí se encuentran con otro tipo de contaminación. Por tanto existe una población que se suma al total de ciudadanos desinteresados o inconformes a causa de la contaminación ambiental.

La contaminación es producto de nuestras actividades y atenta contra la salud, tal como afirma el IV Informe (2007) y V Informe (2013) del Grupo Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés), ambos documentos indican que *“el 90% y 95% del problema actual, contaminación y cambio climático es de origen humano”* (p.53)

De forma similar se observa actitudes de pobladores del distrito de Barrios Altos, en Lima, específicamente en el centro Educativo Virgo Potens. Primero, nos damos cuenta que frente al colegio está el hospital Dos de Mayo, del cual llegan y salen ambulancias y otros medios de transporte desencadenando emisiones de gases contaminantes. Así mismo, en los alrededores se encuentran montículos de basura, dando mal aspecto y atentando contra la salud de todos. El periódico la República (2013) anunció que *“solo en el Cercado de Lima acumulan de 300 a 450 toneladas de desperdicios al día, que provienen de las zonas comerciales como las Malvinas y Mesa Redonda, los mercados y casas vecinales de Barrios Altos y el Mercado Central”*. No se encuentra datos precisos si estos residuos son transformados en algo beneficioso, pero

podríamos afirmar, por lo que se observa diariamente, que la basura es arrojada, sin ningún tipo de clasificación.

Con esta visión panorámica general, ingresamos a la I.E. Virgo Potens de Barrios Altos. Allí se observan recipientes para el recojo de desperdicios, sin embargo el servicio de reciclaje es realizado por personas contratadas, por lo que se puede determinar que el cuidado del ambiente no es una cultura compartida por todos.

La contaminación del entorno inmediato se evidencia en los salones de clase, allí las estudiantes consumen sus alimentos y al terminar de comer arrojan los residuos al piso o los depositan en los cajones de sus propias mesas, provocando malestar y riesgo contra la salud de todos. Este problema tiene raíces sociales contaminantes, como por ejemplo no es raro ver a un ciudadano que ingiere algún alimento y los residuos lanza al suelo, a vista de todos o de forma disimulada, pero en ambas situaciones con iguales consecuencias contaminantes.

Por otro lado, cuando las estudiantes se equivocan al tomar apuntes en sus cuadernos, rasgan las hojas, papelotes donde realizan trabajos individuales o grupales y los tiran al piso acumulando la basura. Esas acciones nos conducen a posturas consumistas y al mismo tiempo a dañar la vida de los árboles. Los objetos: bolsas, maderitas de lápices, colores sin dueño, botellas forman porciones de basura, contaminación, deterioro, desorden, se vuelven distractores afectando el desarrollo de la sesión de clase programada.

También observamos que las estudiantes hacen uso irracional del elemento vital, el agua. Al hacer su higiene, los caños quedan abiertos, el piso queda mojado, lo cual da muestras de desperdicio diario, sin ningún indicio de ahorro y reciclaje para las plantas o los servicios higiénicos.

Por lo descrito, encontramos que es importante tomar o retomar la Educación Ambiental para consolidar los valores ambientales como la responsabilidad y respeto del ambiente, se espera que las estudiantes asimilen estos valores, para entrar en la cultura de cuidar, preservar, recuperar el orden establecido por la misma naturaleza. De tal forma, que las estudiantes a través de sus actitudes sientan que están contribuyendo a la disminución de la contaminación y calentamiento global. En este sentido, la Educación Ambiental es una ocasión de enseñanza y aprendizaje, tanto docentes como estudiantes

en prácticas cotidianas, pueden ir entendiendo o *llenando vacíos del conocimiento*<sup>2</sup> en una realidad tan compleja, aquí la Educación Ambiental se torna una posibilidad. Tal como Caride y Meira (2001) explican con firmeza que:

**La Educación Ambiental** es una oportunidad -entre otras- para asentar la educación y la sociedad sobre bases filosóficas, epistemológicas y antropológicas: creadora e impulsora de enfoques y estrategias a través del diálogo, los contenidos y métodos pedagógicos, generadora de iniciativas solidarias y de responsabilidades compartidas, promotoras de cohesión e integración social, garante de derechos y libertades cívicas, posibilitadoras de una ética ecológica, etc. (p.16)

La cita mencionada, amplía horizontes de enseñanza y aprendizaje para el docente y sobre todo para el estudiante puesto que se habla de diferentes tipos de saber, mostrando así posibilidad de armonizarse en orden para alcanza la unidad del conocimiento y una comprensión cada vez más extensa y profunda sobre el misterio del hombre y del cosmos.

Albarrán (2002) afirma que *“la educación ambiental en educación primaria es la más apropiada para iniciar propiamente la concientización sobre los más variados aspectos problemáticos del ambiente”* (p.91). Al respecto, sostenemos que, en nuestras prácticas pedagógicas la concientización ha sido una ardua tarea, los problemas ambientales, cada vez demandan mayor estudio y sobre todo comportamientos, actitudes y valores. Frente a ello hemos considerado el grado más alto de la conciencia humana y el corazón humano, factores que contribuyen hacia la predisposición hacia el compromiso y la acción de las estudiantes.

En este sentido, formulamos el problema de investigación tratando de esclarecer el desarrollo de la Educación Ambiental, sobre todo, centrandó nuestra atención en tres dimensiones: responsabilidad, respeto y aceptación. Para ello se ha elegido dos aulas (A y B) del nivel primario, en función a la Educación Ambiental.

---

<sup>2</sup> (Mejía Mejía, 2012, pág. 15)

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué diferencia existe en el desarrollo de la Educación Ambiental, entre las estudiantes del sexto grado “A” y del sexto grado “B”, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima, año académico 2015?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1.2.2.1 ¿Qué diferencia existe en el desarrollo de la Educación Ambiental con Responsabilidad, entre las estudiantes del sexto grado “A” y las estudiantes del sexto grado “B”, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens Barrios Altos-Lima, año académico 2015?

1.2.2.2 ¿Qué diferencia existe en el desarrollo de la Educación Ambiental con Respeto, entre las estudiantes del sexto “A” y las estudiantes del sexto “B”, de Educación Primaria de la I.E. Virgo Potens Barrios Altos-Lima, año académico 2015?

1.2.2.3 ¿Qué diferencia existe en el desarrollo de la Educación Ambiental con Aceptación, entre las estudiantes del sexto grado “A” y las estudiantes del sexto grado “B”, Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens Barrios Altos-Lima, año académico 2015?

## **1.3 Justificación de la investigación**

### **1.3.1 Justificación social**

Nuestra investigación se justifica de forma social positiva debido a que, la Educación Ambiental responde a una situación problemática global, nacional y sobre todo local, “contaminación, desorden, alteración”. En tanto, la Educación Ambiental con sus contenidos, hábitos y valores que transmite son de trascendencia. En este sentido, los beneficiarios son los estudiantes, los profesores y en general la sociedad entera. Carrasco (2014) acerca de la importancia de la investigación social afirma lo siguiente<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> (Carrasco, 2014, pág. 48)

- El estudio, atañe inevitablemente las relaciones entre sujetos y objetos, así como sujetos y sujetos.
- Sus fines se orientan al bien común, es decir resolver problemas de la población.
- Pueden ser descritas, explicativas o experimentales.
- Cuando la muestra está formada por personas y las variables representan conductas, puede sesgarse los resultados.

### 1.3.2 Justificación teórica

La investigación, por su justificación teórica, recibe el nombre de investigación pura, sustantiva o básica. Está orientada a considerar fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado, presente en la realidad. Esto hace que nuestra investigación sea importante ya que en palabras de Mejía (2012) la justificación teoría *constituye a la aproximación sistemática del conocimiento de la realidad* (p. 34), lo cual, los estudiantes deben ser protagonistas de ello.

Sampieri, Fernández y Batista (2010) mencionan que la investigación por su valor teórico, *puede llenar algún vacío del conocimiento*. Efectivamente es cierto, ya que actualmente, a los ciudadanos parece faltar conocimientos, mejor dicho falta asimilar y traducir los conocimientos en actitudes, compromisos y prácticas ambientales positivas.

Carrasco (2014) encuentra importante “... *ampliar y profundizar las teorías sociales, que se producen en el seno de la sociedad*” (p. 89), en este sentido, tarea nuestra ha sido orientar al estudiante, pueda profundizar sobre conceptos que aún falta comprender por ejemplo la obtención de objetos materiales y el estado espiritual de la persona. Ambos temas importantes sin embargo tiene que pensarse ya que el tener vuelve a un ser humano descartable por ellos es que hace falta tomar atención la dimensión espiritual para que equilibre ciertas acciones sobre la naturaleza.

Finalmente, podemos afirmar que esta investigación, por su justificación teórica, puede ser fructífera en la medida que...proporciona ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios, basándose en sus hallazgos. Puesto que, a nivel de



investigación científica sobre todo en el nivel primario no existen trabajos rigurosos en los cuales se apoyen nuestros esfuerzos hacia la Educación Ambiental.

#### **1.4 Objetivo general de la investigación**

Identificar y establecer las diferencias del desarrollo de la Educación Ambiental, entre las estudiantes del sexto grado “A” y las estudiantes del sexto grado “B”, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima, año académico 2015.

##### **1.4.1 Objetivos específicos**

- 1.4.1.1 Determinar las diferencias del desarrollo de la Educación Ambiental con *Responsabilidad*, entre las estudiantes del sexto grado “A” y las estudiantes del sexto grado “B”, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima.
- 1.4.1.2 Determinar las diferencias del desarrollo de la Educación Ambiental con *Respeto*, entre las estudiantes del sexto grado “A” y las estudiantes del sexto grado “B”, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima.
- 1.4.1.3 Determinar las diferencias del desarrollo de la Educación Ambiental con *aceptación*, entre las estudiantes del sexto grado “A” y el sexto grado “B”, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes del estudio

Sobre la Educación Ambiental existen diversos trabajos de investigación científica, especialmente en el nivel secundario y superior, que nos permiten analizar actitudes, valores y compromisos asumidos por las personas. Estos trabajos orientan la efectividad de los objetivos y desarrollo de la presente investigación.

En este caso presentamos una primera tesis titulada: *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de ocho departamentos del Perú, nivel secundaria”*, de Yarleque Chocas Luis Alberto, para obtener el grado de doctorado en Psicología, presentada en la Universidad Nacional de San Marcos, Perú 2004.

En ella describe graves problemas ambientales, como la contaminación de los mares, los ríos, la extinción de plantas y animales, los ruidos y la pobreza extrema, en ocho departamentos (Arequipa, Huancavelica, Loreto, Ucayali, Moquegua, Tacna, Puno, y Ayacucho) del Perú. La investigación es de tipo sustantiva y se sitúa dentro de la línea de Educación Ambiental. El autor investiga las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de los departamentos ya mencionados. Los hallazgos muestran que el departamento de Arequipa presenta la mediana más elevada en actitudes favorables a la conservación ambiental, seguida de Ucayali y Lima, que el penúltimo y último lugar es ocupado por Huancavelica y Loreto. En ese sentido, este trabajo ha inspirado para comparar la manifestación de la Educación Ambiental en las niñas de sexto grado, de la I.E. Virgo Potens.

Yarleque Chocas Luis Alberto en su investigación afirma que hay posturas ambientales tan arraigadas, que revierten en las exigencias cotidianas y en el cumplimiento de los estudiantes acciones o posturas de cuidado y conservación ambiental; en palabras del autor:

*“Los docentes en nivel inicial, primaria, secundaria y superior tienen que tomar conciencia del daño que en todo el mundo se viene haciendo al ambiente, así como de la necesidad de cambio; contribuyendo activamente a la educación ambiental para el uso sostenible de los recursos. Hay que modificar*

*esquemas mentales muy arraigados que van contra el cuidado y preservación del medio ambiente, por ejemplo: el colocar la hoja de respeto en los trabajos, escribir por un solo lado del papel, escribir obligatoriamente en papel blanco. Esquemas que de un lado y otro alienta la tala de árboles en el mundo” (p. 109-110)*

Efectivamente, los esquemas mentales de muchos maestros causan daño al ambiente. En ellos se evidencia la poca consideración de la potencial destrucción de las plantas, de la tierra y en general, de la vida. Por tanto, tenemos que tomar conciencia sobre nuestras exigencias, esquemas que creemos formales para la presentación de trabajos y formación de los estudiantes. Importante evaluar los esquemas hasta qué punto, son favorables o contrarios, al cuidado del ambiente y de la persona.

La segunda investigación considerada como antecedente es la realizada por Chumbe Rodríguez Aldo Christian, para optar el grado de Magister, titulada: “Juicio moral y actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de secundaria en Barranco, 2011”, presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú-2011.

El investigador describe acciones vergonzosas de inmoralidad social. Por un lado, está el caso del sector petróleo (venta irregular de terrenos petroleros del Estado); por otro lado, los funcionarios públicos y personas comunes que se han adueñado de los bonos de ayuda brindados a los pobladores afectados por el terremoto de Ica del 2007. Así mismo, el autor añade los hechos ligados al deterioro ambiental en el Perú, es el caso de la población de la Oroya, consideradas entre las diez ciudades más contaminadas del mundo, por las diarias “emisiones fugitivas” o sin control de (dióxido de azufre, plomo, arsénico, etc.). Por tanto, esta investigación nos muestra la realidad de un país que sin más demora debe formar a sus ciudadanos, de modo que, su actuar frente a la realidad ambiental sea completamente diferente a las acciones inmorales cometidas.

En este sentido, el autor nos muestra un trabajo que sigue la estructura de investigación científica, para ello emplea un diseño correlacional entre juicio moral y actitudes ambientales, donde su objetivo principal, consiste en determinar la relación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental, según el tipo de gestión educativa, el género y la edad de 238 estudiantes de Barranco.

El investigador concluye afirmando que los hallazgos confirman que sí existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental, también hay una correlación según el tipo de gestión educativa respecto al juicio moral, los alumnos se ubican en la tercera etapa de la teoría de Kohlberg. (Chumbe 2011, p.129).

En concordancia con el autor afirmamos que sí hay una correlación entre juicio moral y las actitudes ambientales. Se puede decir que en ciertas ocasiones no se cumple. Es decir, el juicio moral y las actitudes ambientales en la práctica a veces se desligan. Un ejemplo concreto es cuando la conciencia nos dice que no debemos arrojar la basura, aquella acción es cuando no es adecuada, contamina, pero cuando tenemos en manos algún desperdicio procuramos deshacernos de ello de cualquier modo. Por eso se puede afirmar, que hace falta retomar una y otra vez la Educación Ambiental, ya que permite desarrollar valores que se revierten en actitudes.

Chumbe en el final de una de sus sugerencias menciona que es importante indagar “*sobre las actitudes ambientales mediante los temas específicos como: la conservación y el cuidado del agua; el mantenimiento y mejora del ornato; etc.*”. (p.129) La cita mencionada nos coloca frente a temas sumamente sustanciales. Hablar del ornato, el agua: elemento vital con peligro a agotarse en los próximos años, es fundamental. Los estudiantes deben formar parte de la cultura responsable que ahorra, recicla, puesto que con el agua entre otros recursos naturales podemos mejorar el ambiente, el crecimiento de las plantas, más higiene, salud y estética al centro educativo, casa, parques y ciudades.

En una tercera investigación realizada por Zevallos Velarde, Mauricio, cuyo título de la tesis es: “*Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes del colegio de Fe y Alegría N° 43, situada en una zona marginal de Lima*”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, año 2005, la investigación describe la falta de áreas verdes en el plantel educativo, así mismo, la contaminación por residuos y la poca conciencia en el cuidado del agua. Frente a estas necesidades Zevallos halla importante que en *gerencia social* es pertinente plantear la siguiente pregunta.

“*¿Cómo la gestión de un proyecto de educación ambiental, teórico y práctico, desarrollado en un colegio con áreas verdes situado en una zona naturalmente desértica, ha logrado un impacto ecológico y ético en los alumnos beneficiarios?*” (2005, p.10)

La investigación de Zevallos ha utilizado dos Grupos: el Grupo Experimental y el Grupo de Control, la cual se ha desarrollado en tres fases:

En la primera fase se ha realizado una entrevista en profundidad a diez personas, elegidas intencionalmente, cuya característica es haber conocido el Colegio del estudio desde sus inicios y seguir ahora vinculados con él. Para esta primera fase se ha elegido profesores, ex-alumnos, personal de servicio, una enfermera y un técnico. Esta información ha servido para determinar las variables e indicadores de la investigación en la zona marginal.

La segunda fase ha consistido en la recopilación de datos e información directamente del grupo experimental (estudiantes) y del grupo control.

La tercera fase se ha basado en el análisis de los datos, la confrontación y sistematización de la información para la elaboración de las conclusiones que hace referencia a:

Los hallazgos encontrados en su investigación explican que la Gestión del Proyecto de Educación Ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría N° 43, de La Salle, ha permitido mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Por un lado, la percepción de la vida y el de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. Por otro lado, se ha encontrado que *“la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente”*. Además es evidente el *aprecio por las plantas y las áreas del Colegio, el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.* (p. 70)

Por tanto, los resultados mencionados tienen una óptima relación con la presente investigación debido a que considera la teoría y la práctica de la Educación Ambiental como medio para fortalecer valores, de modo que, nuestra educación contribuya sobre lo moral y lo espiritual de las personas, tal como señala Zevallos:

*“Es necesario y urgente, fortalecer los valores personales y sociales; ya que el desorden ambiental, está vinculado a la incorrecta planificación del espacio vital comunitario. Así mismo, también está en la manifestación del desorden moral y espiritual de las personas y de la comunidad.”* (p.30)

Con lo mencionado por el autor su tesis se halla un aporte valioso para nuestra investigación. Con su trabajo entendemos que la Educación Ambiental juega un papel esencial para la solución de problemas próximos a los estudiantes, a nivel local y mundial. Así mismo, con el desarrollo de actitudes y valores, podemos asumir responsabilidades individuales y compromisos colectivos.

## **2.2 Bases teóricas**

La presente investigación posee una serie de bases en diferentes disciplinas, pero sobre todo pedagógica-educativa, además de filosóficas, sociológicas y antropológicas. Empezaré señalando la base antropológica, la cual la podemos encontrar en Luigi Giussani en sus libros titulados: *Los Orígenes de la Pretensión Cristiana*, (2012) y el “El Sentido Religioso” (2005). Aquí se comprende la totalidad del “cosmos” con una característica especial *orden armónico que se mueve conforme a un designo* (p.149). Al respecto nos damos cuenta que para descubrir esa realidad es necesario el desarrollo de valores que vierten actitudes como la responsabilidad, el respeto y la aceptación.

Sin embargo, para contextualizar y llegar de un modo más sencillo y comprensible al estudiante fue necesario seguir profundizando teorías, experiencias y opiniones de diversos autores investigadores, pensadores sobre la Educación Ambiental. Frente a ello afirmamos que, su sistematización de sus lineamientos y por parte nuestra la internalización de los mismos nos permitió la aplicabilidad en el aula, en tanto el desarrollo de las actitudes ya mencionadas. A continuación presentamos la bibliografía e investigaciones que nos han permitido entender de forma clara y precisa el tema teniendo en cuenta sus orígenes, sus objetivos, enfoque, fundamentos, orientaciones, actitudes como la responsabilidad, el respeto y la aceptación a favor del ambiente.

### **2.2.1 Educación Ambiental: Orígenes**

Calvo y Gutiérrez (2007) explican que Educación Ambiental (E.A.) ha sido creada por un movimiento social en occidente. Movimiento, que surge en cuestión de criticar al modelo de desarrollo que se impulsa después de la segunda Guerra Mundial entre 1939 y 1945, época donde predomina el poder económico y político sobre el planeta. En este contexto, el movimiento ambiental recoge los aires de cambio social. Es decir, las personas se sentían capaces de cambiar la historia

mediante exploraciones sobre relaciones humanas en una época de crisis social. (p.21)

Según lo mencionado, se reafirma que, actualmente también estamos en “crisis social”, se siente el ansia del poder a nivel de todos los Estados gubernamentales, en tanto, se ahonda la crisis ambiental en la que se requiere atención a las relaciones del hombre consigo mismo, con los demás y con su entorno. Puesto que, al fallar una de las relaciones repercute en las otras.

Calvo y Gutiérrez explican que, *el movimiento conformado en aquella época de crisis, valoró la imaginación, el cambio, la solidaridad, la justicia y la ilusión, por un mundo más respetuosos, y más sabio, en el manejo de los recursos naturales*. Además, dicho movimiento pretendía cambiar el sistema de aquella época. Sin embargo estos movimientos, lamentablemente no logró modificar las estructuras económicas y políticas de la sociedad occidental. Pero cabe reconocer a dicho grupo por sembrar semillas de discusión al modelo de desarrollo (p. 22). Al cual, educadores también hoy, prestamos atención a dicho modelo.

Importante los mismos autores reafirman que la Educación Ambiental se gesta en una corriente internacional de pensamiento y de acción y no de individuos o de instituciones educativas, sino de personas singulares, biólogos o naturalistas, dedicados y convencidos de que *es necesario conocer los procesos ambientales con comportamientos adecuados para garantizar la supervivencia de la especie humana sobre el planeta* (p. 23).

En concordancia con los autores sostenemos que, la crisis social, la contaminación, el deterioro a la naturaleza no son temas que compete solo a unos cuantos, al contrario, son temas en que todos podemos involucrarnos puesto que estamos interconectados con todo y con todos. En nuestras Instituciones Educativas es factible en la medida que se investiga, se reflexiona, se da sentido a la vida y a lo que existe. Además, se respeta los procesos ambientales mediante las propuestas pedagógicas vigentes pero con un matiz particular que es la apropiación de valores que luego de ellos se desprende una gama de actitudes, capacidades, comportamientos a favor del ambiente.

Tenemos diversas conferencias realizadas donde confirman que se recoge los conocimientos y los sentimientos, problemas de los pueblos. De ellos, surgen reflexiones y propuestas de acción sobre el ambiente. Las más sobresalientes, tenemos la conferencia general de Estocolmo (1972), Rio de Janeiro (1992) y Johannesburgo (2002) y las específicas dedicadas a la Educación Ambiental como Belgrado (1975), Tbilisi (1977) Moscú (1987) y Tesalónica (1997); Como inspiradoras para la evolución del estudio ambiental del Siglo XXI como la cumbre mundial sobre desarrollo sostenible de Johannesburgo (Sudáfrica, 2002).<sup>1</sup>

Ramírez (2009) resalta que *“la Educación Ambiental ocupa el primer lugar en la década 70”*. La autora reconoce que la Conferencia de Estocolmo invoca a desarrollar la Educación Ambiental como *“uno de los elementos más vitales para un ataque general de la crisis ambiental”*. (p.109)

Con lo mencionado afirmamos que, no somos los primeros en darnos cuenta sobre la importancia del desarrollo de la Educación Ambiental, pero sí somos conscientes de que estamos en esta crisis ambiental que requiere manifestaciones ambientales cotidianas. Se trata de practicar actitudes que implican esfuerzos mínimos y máximos a fin de que los estudiantes estén preparados y contribuyan a disminuir situaciones problemáticas como la contaminación que cada día asciende incontrolablemente. Por ello, un primer intento ha sido educar bajo los lineamientos de la Educación Ambiental para adquirir actitudes que ayuden a mejorar las relaciones en sentido amplio. Caride y Meira (2001) expresan con firmeza:

El binomio educación-ambiental incorpora ahora la posibilidad de hacer explícitos objetivos que aluden a una mejora de las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la Naturaleza y las del hombre entre sí, llevando a un primer plano actitudes y valores debido a que construyen una nueva ética personal y social. Entre sus finalidades se señala la necesidad de sustituir la centralidad dominante del hombre (...) por la de la vida, adoptando estilos de desarrollo ecológicamente sostenible y socialmente equitativos. Educar “para el medio ambiente” o “a favor del medio ambiente” se convierte en una tarea prioritaria y, con ella, el

---

<sup>1</sup> Calvo y Gutiérrez 2007, p.21



reconocimiento y promoción de la Educación Ambiental; una expresión que se emplea por vez primera en 1948. (p. 150)

De la cita cabe decir que no todos los binomios de estudio permiten hacer explícito objetivos sobre la relación hombre y naturaleza, dado que, no todos los estudios llevan a primer plano los valores y las actitudes. Por ello, nuestra inclinación a la Educación Ambiental es tarea prioritaria sobre el cuidado del ambiente en sentido amplio: Cuerpo como templo sagrado (1 Corintios 6:19), ambiente como “Casa Común”<sup>2</sup> (Laudato Si), los otros como seres sociables por naturaleza. Ambos en íntima relación y beneficio mutuo.

### 2.2.2 Definición de Educación Ambiental

Una definición universal sobre Educación Ambiental, la encontramos en el texto de la UNESCO: tendencia a la Educación Ambiental (París, 1977).

La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos, con el objeto de fomentar aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental es esencial para la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.<sup>3</sup>

El concepto de E. A. mencionado, es contundentemente claro, es decir, la autora resalta la atención sobre el proceso de reconocimiento de valores para nosotros están los valores aparte de nuestras creencia, están los valores netamente humanos como la responsabilidad, el respeto y la aceptación con ello, las interrelaciones personales y ambientales son favorables.

Otra definición que señala Ramírez sobre la Educación Ambiental es la siguiente:

---

<sup>2</sup> “Después de un tiempo de confianza irracional en el progreso y en la capacidad humana, una parte de la sociedad está entrando en una etapa de mayor conciencia. Se advierte una creciente sensibilidad con respecto al ambiente y al cuidado de la naturaleza, y crece una sincera y dolorosa preocupación por lo que está ocurriendo en nuestro planeta. (...) tomar dolorosa conciencia, atrevernos a convertir en sufrimiento personal lo que le pasa al mundo, y así reconocer cuál es la contribución que cada uno puede aportar ” (Papa Francisco 2015,p10)

<sup>3</sup> (Ramírez, 2009, pág. 109)

Educación Ambiental es *“El proceso mediante el cual el hombre será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en comportamientos que incluyan valores y actitudes que lo conduzcan a una mejor intención con su ambiente”* (p.110). Ahí, la enseñanza de la educación ambiental ayuda al estudiante a adquirir contenidos sobre todo experiencias y comportamientos cargados de valores y actitudes que influyen hacia una mejor intención para con su ambiente.

### **2.2.3 Fundamentos de la Educación Ambiental**

#### **2.2.3.1 Fundamentos ecológicos**

Guevara (2013) explica que *“hablar de los fundamentos ecológicos es hablar de una educación sobre la ecología básica (...)”* se trata de ofrecer reglas de juego, lo primero que debe aprender cada individuo (p.23) al respecto, atestiguamos que los estudiantes son capaces de acatar acuerdos debido a que, en ellos se despierta la intención de mejorar el ambiente a través del cuidado, la preservación, la recuperación, etc. Por tanto, nuestra tarea es explicar esas reglas de juego.

#### **2.2.3.2 Concientización conceptual**

Guevara señala que es importante conocer y comprender las reglas de comportamiento, nos ayudan a *guiar conductas humanas a fin de la no alteración de la vida y del ambiente* (p.24). En este sentido, sostenemos que las reglas deben ser informadas o en común acuerdo con los estudiantes, debido a que, en caso de no entenderse o interiorizarlas hay factores de riesgo en el actuar humano. Por ejemplo, la estudiante puede hacer uso irracional del agua y de pronto el agua ha llegado a su punto final, los estudiantes recién entra en estado de prevención pero ya es demasiado tarde.

Otro ejemplo, para una persona adulta o un adolescente es tan indispensable pasear a su cachorro, sin embargo no prevee lo que esto puede causar, por ejemplo cuando, el animal realiza sus necesidades por los ambientes que transitamos y el dueño no recoge el excremento. Esto ya atenta contra la calidad de vida y las condiciones ambientales, ya no son

favorables para los ciudadanos. Por ello la E.A. en la escuela plantea propuestas a fin de favorecer el bienestar de cada individuo.

### **2.2.3.3 La investigación y evaluación de problemas**

Como docentes, nos damos cuenta que estamos en un mar de conocimientos y en un mar de problemas ambientales que repercute en los estudiantes. Entonces, es fundamental investigar y evaluar. Guevara (2013) menciona que:

Hay incontables interpretaciones erradas o imprecisas que crean confusión con respecto a cuáles son los comportamientos ambientalmente responsables. Por ejemplo a la pregunta: ¿Es mejor hacer que su compra la pongan en una bolsa de papel o en una bolsa de plástico?; ¿La recuperación energética de recursos desechados es ambientalmente responsable? (...) Las respuestas son sencillas. Sin embargo, la mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas que solo después de cruzar varios tipos de información, se llega a actuar de manera precisa. (p.24)

### **2.2.3.4 La capacidad de acción**

Guevara (2013) explica que la capacidad de acción significa *dotar* a los estudiantes *habilidades para participar productivamente en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros*. Comprende que la responsabilidad ambiental no depende de una persona, grupo e institución. Corresponde la participación de todos. Así mismo, dotar a los individuos información pertinente, de modo que comprendan la importancia de un ambiente diverso (p.25).

## 2.2.4 Objetivos de la Educación Ambiental

En la carta de Belgrado (1975) encontramos los siguientes objetivos<sup>4</sup>:

- **Toma de conciencia**, ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas.
- **Conocimientos**, ayudar a las personas y a los grupos sociales para que manejen una serie de conceptos que les permita una comprensión básica de ambiente en su totalidad, lo que implica una responsabilidad crítica.
- **Actitudes**, ayudar a las personas y a los grupos sociales que adquieran valores sociales, un profundo interés por el ambiente y la voluntad que los impulse a practicar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes**, ayudar a las personas y a los grupos sociales adquieran aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación**, ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental, en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación**, ayudar a los individuos y a los grupos sociales, desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas ambientales.

Nos damos cuenta que, para acercarnos a los objetivos, el docente se convierte en un educador ambiental. Para él los objetivos planteados, por un lado, son un desafío debido a que cumplir con la totalidad de los objetivo, en la práctica no es tan fácil. Olvidamos algunos términos, como por ejemplo la sensibilidad, la totalidad, el interés, la voluntad. Por otro lado, los objetivos son una oportunidad debido a que posibilitan atención a diversos aspectos de la persona y del ambiente. En ello, nuestros estudiantes internalizan las diversas preguntas como: *¿por qué y para qué* estoy en este mundo? Al respecto, el estudiante se descubre que es elegido tal como

---

<sup>4</sup> (Caride & Meira, 2001, pág. 125)

se afirma "*Tú eres mi Hijo, el Amado, mi Elegido*". (Isaías 42:1) estoy aquí para cuidar, preservar mi "Casa Común"<sup>5</sup>.

Ramírez (2009) resalta objetivos básicos para la formación de los individuos:

- Desarrollar un conjunto de valores relativos a la interacción con el ambiente.
- Hacer que cada persona adquiera un compromiso permanente hacia la mejora del ambiente humano y la calidad de vida.
- Hacer percibir las relaciones sociedad–medio.
- Informar a las personas las consecuencias de su acción presente sobre el entorno.
- Inducir a pensar con sentido crítico, a buscar pruebas y no aceptar propuestas sin analizar porque no todas son viables.

En este sentido, cabe mencionar que los objetivos nos conducen a apropiarnos de los valores en la práctica cotidiana, para que luego los estudiantes actúen de manera espontánea, en cuanto a las relaciones entre el hombre con su entorno. Incluyendo: el pasado, el presente y el futuro. Importante es la capacidad de administrar la vida y la creación de manera inteligente. Tal como afirma el documento de la Declaración de Estocolmo (1972) "*el hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, en el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente*"<sup>6</sup>. Lo mencionado primero debe ser conocido y vivenciado por el docente, de lo contrario esta educación puede suscitar reacciones de diversos tipos contrarias por parte de algunos docentes y padres de familia o estudiantes.

### **2.2.5 La Educación Ambiental formal**

Según Ramírez (2009) afirma que la Educación Ambiental formal al ser básicamente actitudinal se enfrenta a uno de los más difíciles problemas didácticos,

---

<sup>5</sup> *La tierra nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería.* (P.Francisco, 2015, págs. 17-19)

<sup>6</sup> (Ramírez, 2009, pág. 111)

por lo que cabe preguntarnos ¿Cómo se “aprenden” los valores? ¿Cómo se cambia de actitud? No se trata de adoctrinar, de imponer los valores, sino de situar a los estudiantes, en condiciones de reflexión y discernimiento para la relación con la naturaleza. (p 112)

Las actitudes, según Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo revelan y admiten prever la conducta sino que también ayudan a cambiar la conducta humana. Prosigue explicando: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237- 238).

En este sentido, la educación en valores nos ha llevado a promover el “amor por la vida”, este amor que emana una serie de actitudes ambientales. Juan Manuel Muñiz, jefe de estudios del colegio Paula Frassinetti, en España (2014), menciona que: los tiempos han cambiado, pero la intuición de Paula. Es decir el estilo de educar se mantiene y lo expresa del siguiente modo: «..., hay que educar por la vía del corazón y del amor” en esta misma postura afirma la directora del mismo colegio “eso se mantiene”. Recuperado el 17 de marzo 2014 <http://www.lne.es/aviles/2009/03/04/siglos-educacion-solidaria/731900.html>.

Rivera (1999) explica que el tema de educación ambiental, empezó a difundirse como educación no formal pero posteriormente se incorpora a la educación formal, cuando se supera la visión estrecha de las programaciones de ciencias naturales y geografía, comunicados uno del otro. Felizmente, hoy encontramos que ya se habla de una “interdisciplinariedad” en la que la educación formal requiere de un protagonismo consciente y organizado por los docentes, sea cual fuere el nivel educativo (primario, secundario o superior) para ello es necesario tener precaución con el uso de materiales, el contacto con la realidad natural y sociocultural de la localidad. (p.185)

Rivera, según hallazgos de una investigación realizada al sur de Honduras en el departamento de Olancho, los docentes manifestaron interés por la Educación Ambiental pero dudaban a cerca de su capacidad para aplicarla en las escuelas, no obstante que muchos lo hacían tal vez sin saberlo (p.186).

### 2.2.6 La Educación Ambiental no formal

La E.A. no formal se presenta como un movimiento dotado de potentes criterios inspiradores y abocados a una práctica coherente. Con ello, la persona se mueve en torno a unos principios básicos como<sup>7</sup>:

- **La idea de equidad:** se basa en el principio de que “no existe mayor injusticia que tratar como iguales a los desiguales”. Desde este planteamiento nos invita a observar y conectarnos a las personas y grupos acogiendo sus propias necesidades.
- **Transformación humana y social:** la transformación va más allá de los simples correctivos a sistemas que están necesitados (no simples ajustes estructurales) para resolver sus graves desequilibrios. El sistema mundial en su conjunto requiere desde esta óptica, una orientación transformadora hacia un nuevo paradigma interpretativo de las relaciones humanidad-naturaleza.
- **El valor de la interdependencia:** todo lo que sucede en una parte repercute en la totalidad del sistema. Nos damos cuenta que todo lo que arrojamos en el planeta va a caer a alguna parte de este mismo universo.
- **El valor de la diversidad:** no solo en el plano biológico, sino también la diversidad cultural como un elemento esencial de la “biodiversidad”.

Desde esta perspectiva, la pérdida de diversidad que está sufriendo nuestros ecosistemas, son un alarmante ritmo de extinción de especies animales y vegetales, también existe arrasamiento de muchas culturas. En este sentido encontramos que debería ser objeto de programas educativos-ambientales, que ayuden a que las personas que puedan comprender a la diversidad en su valor intrínseco.

- **La educación como un derecho de todos los seres humanos:** la población tiene que estar informada, es decir, con la Educación Ambiental esclarecer las raíces de la crisis del orden, ético, económico, científico, espiritual, etc. Identificar modelos de actuación sobre los recursos que han

---

<sup>7</sup> (Ramírez, 2009, pág. 114)

venido y vienen creando actitudes depredadoras de una parte de la humanidad sobre la otra y de los seres humanos, en su conjunto, sobre el resto de la biosfera. (Ramírez 2009, p 111 y 112).

Cabe afirmar, que en nuestro país, los principios anteriormente señalados son extremadamente necesarios para afrontar la crisis ambiental que se está experimentando. Por tanto, tenemos ante nosotros la ocasión para reinventar creativamente nuestras propuestas de enseñanza con ella entender y relacionarnos mejor con la naturaleza en sentido amplio.

### **2.2.7 Enfoque epistemológico de la educación ambiental**

Según Freire (2011) menciona que en Educación Ambiental es necesario cambiar el enfoque actual debido a que transmitimos información catastrófica: desastres, tsunami, deforestación, agujeros en la capa de ozono...es como si depositáramos en los estudiantes todo el peso de los problemas mundiales, con la esperanza de que hagan algo para aquello que nosotros ya nos sentimos impotentes: salvar la tierra. (p.84)

Efectivamente, en concordancia con el autor afirmamos que un cambio de enfoque es fundamental, de esa manera la Educación Ambiental es más efectiva, en la cual el hombre y el planeta no estén en deterioro. Importante reconocer a la creación en su inicio, presente y futuro. Es decir, en el pasado la creación, pudo demostrar la belleza en cada ser, en el presente la creación posibilita a actuar adecuadamente y la creación en el futuro garantiza la continuidad de las especies. Por ello, resaltamos algunos puntos necesarios para el cambio.

#### **2.2.7.1 Necesidad de un cambio profundo**

Freire (2011) manifiesta “...necesario cambiar los sistemas sociales y culturales actuales, creando nuevas cosmologías, nuevas visiones del origen, el sentido del mundo y el lugar que ocupamos los seres humanos”. (p.20) En este sentido, la infancia con su sentido mágico del universo, puede desarrollar una auténtica conciencia ecológica, basada en estas nuevas cosmologías o visiones que vinculan a la contemplación y acción por la vida. Aquí la importancia de un cambio para pasar de la mente al corazón.



Donde se gesta una nueva visión y experiencia de dar un paso hacia el cambio, como por ejemplo de la “biofobia” a la “biofilia”.

#### **2.2.7.2 Necesidad de pasar de la Biofobia a la biofilia**

*La “biofobia” es una dolencia cotidiana de las personas que crecen en lugares sobrepoblados, con la televisión, los juegos de computadoras, los centros comerciales y plantas exclusivamente decorativas (p.18).* Al respecto, los niños viven estas experiencias de entretenimiento, superficialidad, en las cuales estudiantes pierden la sensibilidad frente a lo natural de la creación. Por ejemplo, el estudiante tiene miedo de observar una cucaracha ya no cabe cantar “la cucaracha, la cucaracha ya no puede caminar”, en vez de preocuparse que le falta un pata el observador está pensando en matarlo cuanto antes. Nos falta pues descubrir tanto lo negativo y lo positivo, como del científico Naveed Khan<sup>8</sup>, se dedicó al estudio de encontrar beneficios en las cucarachas por lo que encontró que los cerebros de las cucarachas están saturados de por lo menos nueve moléculas que actúan como antibióticos para las bacterias infecciosas más resistentes en los seres humanos. Ante esta realidad y otros, es momento de equilibrar la situación. Los estudiantes son capaces de sentir o experimentar la “biofilia”.

La “biofilia” es una atracción congénita por la vida, un interés, impreso en nuestras células, por la naturaleza en todas sus manifestaciones; una tendencia innata a asignar valor e importancia al mundo natural que puede ser modelada por la cultura, llegando incluso a cambiar completamente su actitud biofóbica. Puesto que, lo natural se encarga de despertar el interés de cada individuo por estudios y descubrimientos inesperados como el científico Naveed Khan quien con su estudio puede contribuir a la salud de los humanos.

#### **2.2.7.3 Necesidad de la atención sensorial, motora, afectiva e intelectual**

Nos damos cuenta que la tranquilidad o el clamor de la naturaleza apela a todos nuestros sentidos a la vez, sin causar daño, nos relaja, nos

---

<sup>8</sup> [http://vidayestilo.terra.com.mx/.Cucarachas, ¿tienen beneficios para la salud humana?](http://vidayestilo.terra.com.mx/.Cucarachas,%20¿tienen%20beneficios%20para%20la%20salud%20humana?)

sana, con su suave estimulación contribuye al desarrollo de las capacidades de observación y percepción. Eh ahí la importancia de la atención a lo sensorial, motor, afectivo e intelectual. Tal como lo afirma Freire de forma contundente:

Aunque nos empeñamos en convertir al mundo en un mero fenómeno mental, todo lo creado es eso que ingresa constantemente por los sentidos: se toca, se huele, se escucha, se respira, se ve (...), es el espacio donde estamos y por el que nos desplazamos (...) lo percibimos a través de sensaciones de peso, densidad, temperatura, equilibrio, color, luz, sabor, sonido...(p.45)

Sobre lo mencionado, se afirma, que los niños experimentan la novedad del mundo, mejor que las personas, adultas. El mismo autor explica que, las estudiantes pueden abrir los oídos, ojos, manos, lengua, piel, cuerpo para percibir tales reacciones a favor o en contra de sí, y del mundo. Tarea nuestra ha sido acompañar a las estudiantes para que puedan percibirlo. Como por ejemplo, a las estudiantes se indica que lleven la atención a su respiración, amplíen progresivamente su campo perceptivo: el roce del aire sobre su piel, la luz, los colores, los sonidos del agua o del canto de los pájaros. Se indica que disfruten del sencillo placer de estar presentes y recrearse en sus sensaciones y descubrimientos. (p.47)

#### **2.2.7.4 Necesidad de explorar la creatividad, autonomía y sentido del yo**

Freire afirma que:

La creatividad es una capacidad genuinamente humana. Gracias a ella construimos el mundo y nos construimos también a nosotros mismos a la vez nos impulsa a liberarnos de las normas externas y viajar hacia adentro; a tolerar la ambigüedad y explorar lo incierto; sumir riesgos, ser flexibles y adaptarnos hacia las circunstancias del entorno. Nos enseña que hay más de una respuesta a una pregunta y más de una solución a un problema. No sin antes conectarse con la naturaleza y amar a la misma. (p.48)

En este sentido, se entiende por un lado que la creatividad puede darnos formas o maneras de amar a la vida. Por otro lado, los corazones de los niños y niñas, ha dejado de ser una cuestión de simple “romanticismo hippy”<sup>9</sup>, de tal forma que todo su ser se convierte en una actitud vital para amar haciendo uso de la razón.

#### **2.2.7.5 Necesidad de apoyar el desarrollo espiritual de los niños**

Se apoya en los siguientes puntos:

- El contacto regular con la madre naturaleza les ayuda a conectarse con su alma, evitando muchos desordenes físicos y psíquicos.
- Sentir la sombra de un árbol, abrazar a un árbol, a darle y recibir su energía.
- Incorporar a su vida cotidiana pequeños rituales que celebre la naturaleza y sus cambios: un sencillo altar que va cambiando con las estaciones.

Según Albarrán (2002) sustenta que *“la educación ambiental tiene un enfoque interdisciplinario el cual facilita el papel educativo. Puesto que ninguna ciencia natural y social, ninguna actividad ni organización humana puede ocurrir, propiamente, fuera del medio ambiente.”* (p.39)

La cita nos muestra que el enfoque interdisciplinario nos permite crear redes entre las instituciones, de personas, ya que los contenidos se relacionan entre sí y las personas por naturaleza somos seres sociables. Los estudiantes perciben esta relación y luego son capaces de amar a esta realidad. Tal como lo señala el Ministerio del ambiente y el Ministerio de Educación (2012) ambas instituciones mencionan que, *si alguien se siente relativamente cómodo en su lugar determinado puede decir “estoy en mi ambiente” lo amo a dicho lugar.* (p.17)

---

<sup>9</sup> (Freire, 2011, pág. 48)

### 2.2.8 Evolución de educación ambiental

Efectivamente, toda circunstancia o estudio cambia o evoluciona. Tal y como lo asegura Guevara (2013):

El concepto de Educación Ambiental no es estático: evoluciona. Implica tener en cuenta las dimensiones socioculturales, políticas y económicas a fin de entender las relaciones que la humanidad establece con él. Implica ser conscientes de la interdependencia entre el medio ambiente, desarrollo y educación, lo que significa reorientar a la Educación Ambiental, no solo el uso racional de los recursos, si no a su reparto y a la modificación de sus modelos de desarrollo que los utilizan. Así mismo, a superar la perspectiva tecnológica que constituye un elemento esencial de la educación global que supone una profunda innovación cultural. (p.59)

Papa Francisco (2015) afirmó que la educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los “mitos” de la modernidad basados en la razón instrumental, individualismo, progreso indefinido, competencia, consumo, mercado sin reglas. (L.S. 210) en este sentido nos sumamos a esta visión no para ser parte de ello sino para demostrar al hombre la posibilidad de otros estilos de vida. De tal forma, entremos a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico. Así como señala el representante eclesial:

El interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con los seres vivos, el equilibrio con Dios (...) la Educación Ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más profundo. Por otra parte, hay docentes capaces de replantear sus itinerarios pedagógicos, de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad, y el cuidado basado en la compasión. (L.S. 210)

En concordancia con el autor, se considera que estudiar nuestro cuerpo en relación con el entorno nos abre al infinito. Hace falta sea comprendido por todos ya que en todo está la vitalidad, tal como Laute y Morales (2000) afirmaron:

*“El espíritu está en todo, el espíritu está ahí en la piedra, durmiendo como la piedra, pero sueña en la flor. ¡Qué hermosa expresión! La flor como el sumo de la naturaleza, tan sensible, tan tierno, ahí está el espíritu. Despierta el animal. El animal como expresión de vitalidad, de ánima, de vida. Como sabe que está despierto en el ser humano y siente esa realidad del espíritu”.* (p.74)

La cita nos puede sonar netamente poético sin embargo es la realidad. Ante estas realidades nos preguntamos cómo negar la vitalidad de cada ser. Al contrario, esta enseñanza ayuda a las estudiantes a dar sentido a la creación maravillosa, en la que urge la responsabilidad, el respeto y la aceptación. Con ello reconocer el espíritu en cada habitante del planeta.

Guissani (2005) en su libro Sentido Religioso afirma que:

En el “cosmos”, está la belleza, la armonía, el esplendor. Esto implica reconocer que hay un “ser” que impulsa, que es como el “locus” refiriéndose al espíritu, que cuando se desvela en la persona se da cuenta que todo tiene sentido. Se da cuenta de una presencia, es decir, se topa con su “yo” que dentro de esa realidad hay un orden en ese microcosmos. (“cosmos”, Palabra griega que significa orden) (p.145)

Giussani, expresa que el hombre al despertar su ser por la presencia de sí mismo y de las cosas, se suscita en él un estupor que se llena de gratitud y alegría. Primero, por darse cuenta de que él existe, segundo, de que los demás existen y finalmente, establece el alcance y la estatura de su dignidad porque se percibe como algo “dado”. Por aquello que la tradición religiosa llama Dios; es aquello que es más que yo, que es más que yo mismo, aquello por lo que yo soy. (p. 15)

### **2.2.9 Algunas orientaciones para un educador ambiental**

Peacock (2006) sugiere enseñanza sobre redes vivas ya que es una nueva forma de ver nuestro lugar en la red de la vida, hoy se ha denominado ecología profunda. Donde nos damos cuenta de las redes alimenticias que están vinculadas por las relaciones alimenticias. Así mismo, cada célula de nuestro cuerpo se vincula con procesos químicos en los que interviene el ADN y otras sustancias que interactúan para hacernos individuos únicos, estimular el crecimiento, ayudar a reproducirnos. El cerebro y el sistema nervioso otra red masiva, están unidos por

billones de axones y dendritas, la red neural que transmite mensajes entre el cerebro y los órganos sensoriales y músculos (36,48).

Según Pedraza (2003) define acciones como:

Tomar conciencia en la cuestión ambiental, analizar los valores actuales participar responsablemente, conocer modelos de intervención, tomar decisiones, implementar proyectos, concertar con otros actores sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social. Son formas de trabajo: consejos en el aula, planificación interdisciplinaria, talleres integrados, articulación de contenidos de aprendizaje, debates, etc. (p. 178)

La autora remarca que son importantes los componentes:

Cognitivo, creencia sobre algo; Afectivo, sentimientos sobre esa creencia; conductual, acción habitual. Así mismo tener en cuenta los procesos pedagógicos didácticos, en los cuales, el conocimiento de la realidad nos ayude a optar posturas críticas para transformar la realidad, ello implica acompañar al estudiante para que asimile el conocimiento, se reconozca a sí mismo, a los demás y a su entorno, interiorice y apropie saberes significativos, tome decisiones, etc. (p.178-179)

La cita muestra aquello que muchas veces se descuida en los centros educativos, nos referimos a lo afectivo, puesto que la escuela en muchos casos se preocupó por entender solamente lo cognitivo. Sin embargo, hoy rescatamos la preocupación de aquellos docentes que buscan la integridad del desarrollo de la persona mediante el diálogo.

Según el Papa Francisco (2015) sostiene que:

El **diálogo** ayuda a salir del espiral de autodestrucción en la que nos estamos sumergiendo, por tanto hace falta conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido con todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se trata de un gran desafío cultural, espiritual y educativo. (p. 56-79)

La cita indica la repercusión en la educación donde el docente tiene que introducirse necesariamente en una gama de investigaciones y experiencias, a fin de

descubrir la mística y la espiritualidad para dar lo mejor que posee. En tanto el estudiante se forma de manera integral, propósito valioso de la educación.

A continuación, se explica brevemente lo que se entiende por valores, seguidamente nos centramos en las dimensiones señaladas. Se tiene en cuenta el pensamiento de Luigi Giussani y así mismo el pensamiento de otros autores para mejor comprensión del contenido en la presente tesis.

#### **2.2.10 Los Valores:**

Pedraza (2003) indica que *“los valores orientan conductas cotidianas, cohesionan y dan sentido a voluntades colectivas, sirven para resolver conflictos y tomar decisiones comunitarias. Los valores constituyen el núcleo de la libertad humana, son colecciones y acciones libres dentro de un marco de referencia”* (p 179)

En esta misma línea Brandao en una conferencia sobre Relaciones Humanas (2014) afirmó que *“los valores son ideales duraderos y abstractos que se refieren tanto a la conducta actual como al objetivo final de la existencia”*. Además explica, *“que hay valores naturales y autotrascendentes. Los primeros se refieren a todo aquello que perfecciona a la naturaleza como la salud, la alegría, la alimentación, la belleza, etc., los segundos, como el amor Humano y el amor Divino, etc”*.

Las autoras nos permiten reconocer la esencia de los “valores”, los cuales dependen de factores internos y externos. Al respecto el representante eclesialístico Papa Francisco explica:

*“... todo está íntimamente relacionado, los problemas actuales precisan una mirada que tenga en cuenta todos los factores de la crisis mundial, propongo que nos detengamos ahora a pensar en los distintos aspectos de una ecología integral que considere las dimensiones humanas y sociales”* (p. 48)

### 2.2.10.1 Responsabilidad

Según Giussani (2005) responsabilidad *deriva de “responder”*. Se trata de *educar para responder a aquello que nos llama. “Implica una educación de atención. “La atención debe dar cuenta, sobre todo de la totalidad de los factores. ¡Qué importante es esta insistencia incansable en la totalidad!”* (p. 182)

El mismo autor añade, la responsabilidad es también educación de la capacidad de aceptación. Teniendo en cuenta que no es automático aceptar una propuesta en su integridad. Sin embargo esta totalidad es una pedagogía que tiende a abrir puertas casi cerradas prematuramente. (p.182)

Responsabilidad según otros autores:

Según Boff (2003) Responsabilidad es la capacidad de dar respuestas eficaces a los problemas de la realidad compleja actual, y sólo lo conseguiremos con un ethos que ama, cuida y se responsabiliza. La responsabilidad surge cuando nos damos cuenta de las consecuencias de nuestros actos sobre otros y sobre la naturaleza.

Según Gámez (2010) indica que:

El término responsabilidad expresa uno de los conceptos básicos del mundo moral, expresa afinidad con los de obligación y compromiso por una causa justa, sea este un evento social, una tarea familiar o laboral o una función política (...), ser responsable implica tener autonomía y soberanía sobre los propios actos, de modo que el sujeto moral resuelva por iniciativa propia, consiente, libre y coherente en pro y en contra de una acción, importante, adecuado conocimiento de la cosa; una plena libertad en la toma de decisiones. (p.465)

Según el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación (2012) menciona que se debe concretizar la responsabilidad mediante las 5 “R”<sup>10</sup> que son: *reducir, reciclar, reutilizar, rechazar, responsabilidad*, de la siguiente la manera:

---

<sup>10</sup> Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación de (2012, 46)



- **Reducir:** disminuir el volumen de nuevos residuos generados. La reducción ahorra energía y reduce los impactos ambientales de la extracción, proceso y uso de los recursos.
- **Reutilizar:** dar mayor utilidad a las cosas sin necesidad de desecharlas. Es decir volver a usarlo por ejemplo, las botellas para recipientes para acoger una nueva vida entre otras utilidades.
- **Reciclar:** transformar a los residuos en materia prima, por ejemplo de las botellas PET (Polietileno Tereftalato) se puede fabricar telas polares, etc.
- **Rechazar:** no comprar productos que dañen al ambiente, ejemplo el “tecnopor”, productos enlatados, bebidas no saludables, gaseosas en general.
- **Responsabilidad:** contribuir al buen ornato de la institución educativa y de la ciudad, sensibilizar a las personas sobre el manejo adecuado de los residuos, asumir el compromiso de minimizar la producción de los residuos sólidos y sumarse a la campaña “residuo 0”

Por su parte Peacock (2006) señala que para el maestro hay tres R más: reflexionar, revisar, reeducar. El autor explica que enseñar de la forma que se sugiere significa alejarse de los horarios rígidos de asignaturas y clases. Esto puede suponer repensar la forma de planificar la enseñanza, permitiéndose más flexibilidad. (p.59)

Acotación personal. Estas actividades son alcanzables por las estudiantes aunque parezca de poco valor, pero estarían contribuyendo grandemente a la protección de la vida y del planeta.

En este sentido definimos que la Responsabilidad es un valor humano. Corresponde a una característica positiva de estudiantes capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. Frente al cuidado de su ambiente.

#### **2.2.10.2 Respeto:**

Según Giussani (2005) entendemos que respeto es el reconocimiento de la belleza, la armonía, el esplendor del “cosmos” en el cual hay un orden

establecido como el día, la noche, *el otoño, el invierno, el verano, la primavera; tiene establecidos los ciclos en los que el hombre puede rejuvenecerse, refrescarse y mantenerse, reproducirse.* (p. 149,150).

Así, mismo, el respeto es el valor esencial del ser humano. Tal como lo manifiestan otros autores:

Según Boff (2004) mencionó “*respeto a todo ser y a cada forma de vida*”, la razón de este respeto es el hecho de que somos parte de la cadena de la vida, somos interdependientes y que todo lo que existe y vive merece existir y vivir.

El autor continua afirmando “respeto por los derechos humanos debe comenzar pues, por el respeto de cada ser, por la naturaleza y por la vida. No respetaremos la vida de nuestros semejantes si no respetamos la vida en toda su diversidad y de cada ser... Respetar a todos los seres es respetarnos a nosotros mismos. Ésa es la base real que sustenta el respeto a los derechos humanos. Sin este respeto fundamental, no hay cómo esperar resultados efectivos de nuestro empeño por los derechos humanos. Recuperado de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo>.

Según el Papa Francisco (2015) al hablar del hombre moderno menciona que:

El ser humano no redescubre su verdadero lugar, se entiende mal a sí mismo y termina contradiciendo su propia realidad: “No solo la tierra ha sido dada por Dios al hombre, la cual debe usarla respetando la intención originaria de que es un bien, según la cual le ha sido dada; incluso el hombre es para sí mismo un don de Dios y, por tanto, debe respetar la estructura natural y moral de la que ha sido dotado”. (p. 41)

Acotación personal el respeto permitió a los estudiantes crear vínculos con la totalidad por lo que no cabe ningún tipo de fractura entre el ser, la naturaleza y los demás. Por tanto importante es entender que, al respetar a los demás nos estamos respetando así mismos, ya que solo así la persona se dispone a respetar los derechos humanos que a veces se entiende mal.

### 2.2.10.3 Aceptación

Según Giussani (2005) explica que

*“...la aceptación asegura esa actitud profunda con la que debemos afrontar la realidad: abiertos de par en par...libertad para que esté atenta, o sea, para que se abra conscientemente a la totalidad de los factores en juego, y para que sepa acepta, es decir, para que abrace con franqueza lo que se presenta delante de nuestros ojos, es la cuestión fundamental para seguir en la vida un camino humano” (p.182)*

Del mismo modo, en el libro titulado “Los Orígenes de la Pretensión Cristiana” (2012) se sustenta:

“Aceptación es el reconocimiento de una presencia un “Hecho” real en la “trayectoria humana”. Se ha demostrado que el hombre una vez que se ha dado cuenta de este “ser” real, de esa inexorable presencia con su variedad y su diferencia de su propio “yo”, cae en la cuenta de que en esta realidad hay un orden. Seguidamente es incapaz de negar la evidencia, ya que se percibe a sí mismo. Es decir, acepta su persona como criatura que cada día se está realizando. (p.37). Lo mencionado por el autor es fundamental, con ello, nuestra educación se centra en una doble dimensión, es decir, se centra en lo Divino y lo Humano dependiente uno del otro.

Otro autor. Papa Francisco menciona que:

La aceptación del propio cuerpo se transforma en una lógica a veces sutil de dominio sobre la creación. Por ello, hay que aprender a recibir el propio cuerpo, a cuidarlo y a respetar sus significados, es esencial para una verdadera ecología humana. (p. 155)

Es cierto que el hombre actual actúa como poderoso que no mide las consecuencias. Tarea nuestra es enseñar al nuevo ciudadano para que aprenda a acoger, cuidar, y respetar a su propio cuerpo, como un templo sagrado, la cual implica limpieza interna como externa.

## 2.3 Definición de términos básicos

### 2.3.1 La Educación Ambiental

Albarrán (2002) manifiesta que:

La Educación Ambiental es hoy el mayor medio para lograr la paz humana, así la plena conservación de la biósfera, la conservación de la naturaleza y la utilización racional de los recursos, para satisfacer las necesidades de una civilización humanizada, podrá lograrse solo a través de una sólida y amplia educación ambiental; educación ambiental que debe llegar, en teoría y práctica, al frente más vasto posible de la población. (p.89)

La cita nos muestra razones grandes como “lograr la paz humana” pero solo con una sólida y amplia Educación Ambiental. Para ello, nosotros pensamos que se requiere compromiso de todos conservar, utilizar y satisfacer nuestras necesidades con los recursos obtenidos para beneficio del ser humano.

### 2.3.2 Manifestación de la Educación Ambiental

La manifestación de la Educación Ambiental podemos entenderla desde la línea de pensamiento del Papa Francisco (2015), refiriéndose a la ecología menciona que implica dejar algo de tiempo para recuperar la serena armonía con la creación, para reflexionar acerca de nuestro estilo y nuestros ideales, para contemplar al Creador, que vive entre nosotros y en lo que nos rodea, cuya presencia “no debe ser fabricada” sino descubierta, desvelada. (L.S.225, p.74)

Continúa diciendo, que es una “*actitud del corazón que vive con serena atención ante la realidad*” Es decir, la persona se coloca en estado de recuperar la armonía de la creación, como Jesús que educaba esta actitud cuando nos invitaba a mirar los lirios del campo y las aves del cielo, o cuando se encuentra con una persona inquieta, detiene su mirada y lo ama. (L.S. 226, p.74)

Ante lo mencionado, es necesario dejarnos contagiar por Jesús, que nos enseña los caminos para superar las ansiedades que nos hacen superficiales, agresivos y consumistas sin control en el ambiente. Por ellos es que Sostenemos la importancia de abrirnos hacia sus propuestas de Jesús pedagogo de Nazaret a fin de

adquirir actitudes positivas para el cuidado del ambiente y la humanidad entera, tener en cuenta todas sus dimensiones.

### 2.3.3 Dimensión

Nos referimos a las dimensiones educativas que intervienen en la formación de la personalidad como la dimensión intelectual, dimensión afectiva, dimensión social, dimensión corporal, dimensión ético-religioso. Centrándonos en las tres dimensiones propuestas como el respeto, la responsabilidad y la aceptación. Todo ello, por nuestra convicción y por nuestro carácter propio, desde la concepción global y personal, cristiana y trascendente. En tanto, respetamos el hecho religioso de otras creencias y a la vez la acción del Espíritu sobre ellas.

### 2.3.4 Educar

Educar para nosotros parte desde el diálogo de la experiencia de la fe y la apropiación de la cultura. Por un lado, en orden a una formación intelectual seria y exigente. Por otro lado, en orden a una experiencia que se deja *poseer por la pedagogía del evangelio que lleva al hombre a descubrir que es amado por Dios, a creer en ese amor y a crecer como persona hasta la plenitud de la madurez en Cristo*” (Hermanas de Santa Dorotea de la Frassinetti, Const.26). Desde ello, porque fomentamos actitudes positivas ante los demás, ante la vida, ante lo trascendente en especial con la aceptación, el respeto y la responsabilidad.

Papa Francisco señala, educar para la *alianza entre la humanidad y el ambiente* puesto que existe la tenencia de *sensibilidad ecológica y espíritu generoso en las personas hacia la defensa del ambiente*. (L.S. 209, p. 102).

Guissani en su libro *Sentido Religioso* (2005) propone educación para la libertad como responsabilidad. El mismo autor explica que la educación en la responsabilidad implica una educación de la atención. Ésta, en efecto no es fácil; implica entender que la atención debe dar cuenta sobre todo a la totalidad de los factores. En tanto, una educación en la responsabilidad es también educación de la capacidad de aceptación. (p.182)

### 2.3.5 Actitudes

Según el Diccionario de la Real Academia la actitud es el modo que alguien adopta respecto a la manera de actuar o el comportamiento que utiliza un individuo para hacer las cosas.

El Ministerio de Salud (2006) sostiene que hay que enseñar a los estudiantes la forma como deben actuar sobre el uso de los recursos por ejemplo cerrar los caños mientras los niños se lavan las manos, se lavan los dientes. Luego, son conscientes de que arrojar desperdicios sólidos en cualquier lugar es dañino, aprenden a comunicar sobre los desperfectos o avería en las instalaciones de agua y desagüe (cañerías de agua antiguas rotas y picadas), etc. (p.11).

Se dice que las actitudes son muy importantes en la vida de la persona, de las cuales dependen también del sistema de valores que poseen el educador para lograr la conexión con las diversas dimensiones. Sostenemos que solo es posible cuando nosotros los formadores ambientales actuamos con todo el potencial y sentido de nuestra profesión por vocación. La que se nos ha sido dada para bien personal y social.

### 2.3.6 Ética:

Según Guevara (2013) menciona que la ética deriva del griego ethos y es utilizado primero para calificar las características resaltantes de las conductas ordenadas en la humanidad. Las conductas ordenadas determinan el comportamiento moral del individuo. Seguidamente el tránsito de lo moral a lo ético que implica capacidad del hombre para discernir sobre el ser y el deber ser de las cosas, sobre el cómo vive y el cómo debe vivir. Posteriormente, en su vida cotidiana optará caminar racionalmente por el buen camino. (p.177)

### 2.3.7 Cambios

En palabras textuales de Papa Francisco destacamos lo siguiente.

*Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo, la humanidad necesita cambiar.* Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y un futuro compartido por todos. Esta

conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración. (p.68).

Efectivamente, la sociedad actual parece que ha perdido ese origen común la muestra está en que cada uno lucha por y para sí mismo. Acción que se debe revertir arriesgando ese desafío cultural, espiritual y educativo. Lo cierto es que se trata de una educación ambiental más efectiva que supone cambios en la acción pedagógica dirigida por el docente mientras que para el estudiante se vuelve realidad la educación integral, propósito de las actuales propuestas.

### **2.3.8 Medio ambiente**

El Papa Francisco (2015) sostiene que habla de “**medio ambiente**, impide nuestra manera de entender la relación con la naturaleza y la sociedad que lo habita”. Es decir, hablar de medio ambiente estamos haciendo una ruptura entre yo y el ambiente como dos cosas separadas cuando lo cierto es que “estamos incluidos, somos parte de ella y estamos interpenetrados” (L.S. 137- 139, p.48).

### **2.3.9 Ecología**

Peacock (2004) en su libro titulado: “Alfabetización Ecológica en Educación Primaria” descifra la palabra ecología explicando que ECO-del Griego OIKOS, significa casa, al unir la palabra Ecología, significa relación de unos organismos con otros y con su medio ambiente físico. (p. 14)

Según Gámez (2010) indica que el imperativo ecológico durante las últimas décadas, pretende plantear una constelación de valores emergentes dentro de la cultura, clarificando formas de vida alternativa, como nuevos hábitos de alimentación, ocio, nuevas formas éticas, es decir, un estilo de cultura alternativa. (p.478)

### **2.3.10 Desarrollo sostenible**

La Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina en su libro titulado “Sanar un Mundo Herido” (2010) sostiene que:

El desarrollo sostenible plantea un desafío más profundo de lo que muchos investigadores, profesionales y políticos habían supuesto hasta ahora. Precisa algo más, que nuevas tecnologías y prácticas requieren de profesionales deseosos y aptos para aprender de quienes trabajan sobre el terreno. Requiere instituciones externas que brinden su apoyo; requiere grupos locales e instituciones capaces de gestionar eficazmente los recursos; y sobre todo requiere, de políticas que sustenten estos rasgos. También nos impulsa a considerar críticamente la naturaleza misma de nuestra conceptualización, de la sostenibilidad y de la vía para alcanzarla. (p. 41)

Por su parte Peacock (2004) menciona que *“hay una forma sencilla de hablar sobre sostenibilidad es “usar sin agotar”: cuidar los recursos limitados del planeta, de manera que nuestras acciones actuales no penalicen a las generaciones futuras.* (p.32)

### **2.3.10 Conocimiento ambiental<sup>11</sup>**

El conocimiento ambiental se logra desde las experiencias personales mediante el almacenamiento, la organización, la reconstrucción, la evocación de imágenes que forma el mapa mental cognitivo individual. Esta, capta, organiza, almacena, recuerda y descifra información de las características del ambiente geográfico, donde se vive o se vivió. (Pedraza 2003, p. 17)

Con la literatura encontrada afirmamos en el siguiente numeral las hipótesis de la investigación.

## **2.4 Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Las estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria, presentan un mayor desarrollo de la Educación Ambiental que las estudiantes del sexto grado “B” de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima, año académico 2015.

---

(Pedraza, 2003, pág. 17)



## **2.4.2 Hipótesis específica**

- 2.4.2.1 Las estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria, presentan un mayor desarrollo de la Educación Ambiental en Responsabilidad, que las estudiantes del sexto grado B, de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima.
- 2.4.2.2 Las estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria, presentan un mayor desarrollo de la Educación Ambiental en respeto al entorno, que las estudiantes del sexto grado “B” de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima.
- 2.4.2.3 Las estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria, presentan un mayor desarrollo de la Educación Ambiental en la aceptación de sí mismas, que las estudiantes del sexto grado “B” de Educación Primaria de la I.E. Virgo Potens, Barrios Altos- Lima.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Enfoque de la investigación

Nuestro trabajo tiene un enfoque cualitativo debido a que se trata de describir las actitudes ambientales de las estudiantes. En este sentido nuestro punto de partida es establecer las diferencias en el desarrollo de la educación ambiental, entre las estudiantes del sexto grado “A” y el sexto grado “B” de primaria, de la I.E. “Virgo Potens”. Se tiene en cuenta que la variable no se va a manipular para que influya en un resultado esperado. Por propia característica de la investigación cualitativa. (Mejía Mejía, 2012, pág. 40)

Sampieri, Fernández y Baptista (2010) en su libro titulado “Metodología de investigación”, explican que el enfoque cualitativo se basa en descripciones detalladas, de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (p. 9)

En esta misma línea, Tamayo (2004) sustentan que la investigación cualitativa presenta valores fundamentales que hace a la investigación: ‘útil a la persona en toda su magnitud, es decir, puede unir la teoría y la práctica, viviendo valores acordes con la relación entre la naturaleza del sujeto y el objeto en el ambiente. Por esto se espera que la investigación cualitativa sea considerada como un proceso y no como un producto sumario.

Taylor y Bogdan (1992) plantean que la investigación cualitativa tiene las siguientes características<sup>1</sup>:

1. **Es inductiva**, o mejor dicho cuasi-inductiva; su ruta metodológica se basa en el descubrimiento y el hallazgo de nuevos hechos.
2. **Es holística**, el investigador observa al contexto y a las personas en una perspectiva de totalidad que debe a una lógica de organización, ejecución y significación.

---

<sup>1</sup> Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa. P. 59.

3. **Es interactiva y reflexiva**, los investigadores son flexibles a los sujetos de estudio.
4. **Es Naturalista**, se centra en la realidad interna, es decir, tratan de comprender a la persona dentro del marco de referencias de ellas mismas.
5. **No impone visiones previstas**, aparta propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
6. **Es abierta**, no excluye datos, puntos de vista, todas las perspectivas son válidas porque todos los escenarios y personas son importantes.
7. **Es humanista**, el investigador cualitativo busca acercarse por distintos medios a lo personal y a las experiencias particulares del modo en que se percibe, se siente, se piensa y se actúa.
8. **Es rigurosa pero distinta a la investigación cuantitativa**, es decir, los investigadores cualitativos buscan resolver problemas por las vías de exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo.

### 3.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	LISTA DE COTEJO	FRECUENCIA	Puntuación	GUÍA DE ENTREVISTA	FRECUENCIA	VALOR
<b>LA EDUCACION AMBIENTAL EN LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO “A” Y LAS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO “B” DE LA I.E. VIRGO POTENS, BARRIOS ALTOS-LIMA, AÑO ACADÉMICO 2015.</b>	<b>R E S P O N S A B I L I D A D</b>	1. Asume la consecuencia de sus actos.	1. Juega con el agua en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>	1. ¿Juegas con el agua en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>
		2. Asume compromisos de forma Voluntaria.	2. Cierra el caño luego de utilizar el agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>	2. ¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>
		3. Se siente Responsable de las futuras generaciones.	3. Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>	3. ¿Corriges a los niños que juegan con el agua?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>
			4. Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>	4. ¿Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>
			5. Cuida los paneles y afiches de su aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>	5. ¿Juegas con los paneles y afiches de tu aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>
			6. Mantiene ordenado sus útiles escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>	6. ¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1</b> <b>0,5</b> <b>0</b>
			7. Desperdicia las hojas de su cuaderno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>	7. ¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>
			8. Bota a la basura material en buen uso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>	8. ¿Al final del año bota a la basura material escolar en buen estado a la basura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>0</b> <b>0,5</b> <b>1</b>

R E S P E T O	1. Sigue las pautas dadas por el docente para mantener la higiene del aula.	9. Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	9. ¿Te lavas las manos, antes y después de comer tu lonchera?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	
		10. Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0		10. ¿Mantienes limpia tu carpeta y espacio en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0
		11. Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0		11. ¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0
		12. Cuida y protege sus mascotas u otro animal que es maltratado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0		12. ¿Has maltratado alguna vez a una mascota?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	0 0,5 1
	3. Respeta la tradición Católica Cristiana a favor del bien común.	13. Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	13. ¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	
		14. Cuida y deja en orden los materiales del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	14. ¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	
		15. Presta materiales a sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 1	15. ¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿ofreces prestarle?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	
	A C E P T A C I Ó N	1. Fomenta la relación positiva consigo misma y con las demás personas.	16. Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	16. ¿Cuándo hay un problema en el aula planteas solución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0
			17. Cuida los materiales que implica uso de recursos naturales del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	17. ¿Tus útiles escolares lo mantienes en buen estado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0
		2. Acepta que depende de su ambiente, de "otro" que le ha dado todo.	18. Conoce los materiales que implican uso global para preservar los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	18. ¿Conoces los problemas del calentamiento global?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	0 0,5 1
			19. Cuidas las plantas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	19. ¿Arrancas y pisas las plantas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0
		3. Acepta el orden armónico y ofrece alternativas de conservar su naturaleza	20. Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0	20. ¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ellos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	1 0,5 0

### 3.2 Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un **alcance descriptivo** debido a que el estudio busca especificar características de personas contextos y eventos, tal como lo explican Sampieri, Fernández y Baptista (2010), contundentemente:

*Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, **características** y **los perfiles de personas**, grupos comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y las variables a las que se refieren, su objetivo no es cómo se relacionan éstas. (p.80)*

En este sentido, describimos las actitudes ambientales de las estudiantes, puesto que es un tema de decisiones diarias. Para ello se ha elegido tres dimensiones: responsabilidad, el respeto y la aceptación, dimensiones que desprenden actitudes alcanzables por las estudiantes.

### 3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un **diseño no experimental**. Sampieri, Fernández y Baptista (2010) mencionan que “*el diseño no experimental está orientado a realizar estudios sin la manipulación deliberada de las variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos*” (p. 149)

Así mismo Carrasco (2014) menciona que los diseños experimentales de la investigación, son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, analizan los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. (p.71)

En este sentido, la actual investigación se centra en evaluar las actitudes de las estudiantes de sexto “A” y de las estudiantes de sexto “B” de Educación Primaria del colegio Virgo Potens.

### 3.4 Descripción del ámbito de la investigación

La investigación se sitúa en el Colegio Virgo Potens de Barrios Altos-Lima. Pertenece a la UGEL n° 03, cuenta con los niveles académicos primaria, turno tarde y secundaria, turno mañana.

Dicho Colegio fue creado en el año 1959. La fundadora fue Sor Joanne María Savinac, visitadora provincial de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul. Siendo en este momento directora del colegio Sor Rosita Povis T.

El Colegio cuenta con una administración eficiente y eficaz, como institución líder con cultura empresarial productiva, identificada con los más necesitados, bajo los lineamientos de San Vicente de Paul, brindando una educación integral de calidad, que propicia la formación de una conciencia recta basada en valores y aprendizajes productivos e innovadores a partir del desarrollo de valores morales y religiosos para ser personas de bien en la familia, en la sociedad y en el cuidado del ambiente.

Nos llama la atención los temas transversales: educación para la convivencia: la paz y la ciudadanía y a la educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental. Así mismo, los valores institucionales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la identidad.

Tratan de superar los problemas ambientales existentes en el barrio, a través de la toma de conciencia y la práctica de valores. Reconocer estas graves situaciones como son la contaminación de los residuos, los cuales son inadecuadamente desechados en la vía pública sin ningún tipo de clasificación, ocasionando grandes montículos de basura que luego se descomponen, seguidamente arriban las moscas, animales y finalmente diversos problemas de salud, preocupante es que las personas conviven con esa situación sin afectarse ni mostrar rechazo, asimismo el pintado de paredes que es otra forma de contaminación que se refleja el poco respeto por el cuidado de nuestro entorno más cercano.

Huarcaya (2010) en uno de sus comentarios afirma que Barrios altos es un barrio histórico por su antigüedad y pintar las paredes es muy grave, ya que estamos dañando nuestro patrimonio cultural, y a su vez parte importante de lo que constituye la formación de nuestra identidad nacional. Concluye invocando *¡CUIDEMOS LO NUESTRO!*, recuperado en: <http://asesoriacienciasociales.blogspot.pe/2010/11/tu-opinion-es-importante.html>

### **3.5 Variables de la investigación**

Se tiene conocimiento que existe variables cualitativas y cuantitativas. Nuestro trabajo tiene una variable cualitativa, mide las actitudes, conductas y grado de aceptación

de acuerdo a las características en su comportamiento que muestran las estudiantes. Tal como lo expresa Carrasco “las variables cualitativas son susceptibles de variación, su medición no puede ser expresada numéricamente”, mientras que las variables cuantitativas sus valores pueden expresarse numéricamente y en diversos grados. (Carrasco 2014, p.227)

En este sentido, nuestra investigación es invariable al tener una sola variable. Por tal razón, nos permitimos elaborar nuestra variable: **la manifestación de la educación ambiental**. Al respecto encontramos a Mejía (2012) que afianza nuestro entender afirmando lo siguiente:

*“Las variables cualitativas y dependientes son constructos, conceptos abstractos, construcciones hipotéticas que elabora el investigador en los más altos niveles de abstracción, para poder referirse con ellos a determinados fenómenos o eventos de la realidad; son denominaciones muy genéricas que tratan de abarcar una amplia gama conceptual que permite al investigador disponer de un referente teórico para aludir a determinados aspectos de la realidad que estudia”* (Mejía 2012, p.55)

La literatura encontrada nos ha permitido determinar a los valores como la responsabilidad, el respeto, la aceptación de sí mismas de la variable Educación Ambiental, dándole, su más alto valor a favor del ambiente y de la persona.

### 3.5.1 Definición conceptual de la variable

La definición conceptual de la variable es el desarrollo de *cualidades o características*<sup>1</sup> actitudinales a favor o en contra de algo.

En nuestro caso la manifestación de la Educación Ambiental desarrolla diversas formas de relación hombre-ambiente. En ella, la persona o el ambiente puede percibir el aprecio o el rechazo cuando relacionarse consigo misma o el medio donde se encuentre.

Entonces, la manifestación de la Educación Ambiental se evidencia en acciones o conductas observables tales como la forma en que desecha la basura, el uso de los grifos de agua en los baños, en el riego a las plantas, el cuidado de la energía eléctrica, el uso

---

<sup>1</sup> (Mejía Mejía, 2012, pág. 69)



de sus cuadernos y otros papeles, el cuidado de las plantas, el consumo de bebidas gaseosas y comida chatarra, etc.

### 3.6 Delimitaciones

- **Educación Ambiental**

La función primordial de la E. A. es la concientización y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente. Seguidamente la intención es instaurar una nueva ética para el desarrollo ambiental mediante la ejecución de actitudes positivas hacia el medio más próximo. En consecuencia, la educación debería desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y las actitudes que puedan mejorar la calidad de vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del sistema con una perspectiva de futuro (Palos 2006, 12-221).

Se sigue profundizando nuestros valores o dimensiones que vierten actitudes:

- **Responsabilidad**

Responsabilidad ante la creación es ejercitar habilidades, actitudes, para defender la tierra, el agua y el aire, dones de Dios Creador para todos, y sobre todo para proteger al hombre frente al peligro de la destrucción de sí mismo. (Benedicto XVI, Mensaje sobre la Paz 2010, n° 12)

Significa que, la responsabilidad es global, porque no concierne sólo a una poca energía, sino a toda todos los habitantes, para no dejar a las nuevas generaciones empobrecida en sus recursos. Para ello, la persona custodie, haga productiva con métodos nuevos y tecnologías avanzadas, de modo que pueda acoger y alimentar dignamente a la población que la habita.

Papa Francisco (2015) explica que «el compromiso de decidir juntos...*fortalecer esa alianza entre ser humano y ambiente, que ha de ser reflejo del amor creador de Dios, del cual procedemos y hacia el cual caminamos*» (Laudato Si n° 120).

“La protección del entorno, de los recursos y del clima requiere que todos los responsables internacionales actúen conjuntamente y demuestren prontitud para obrar de buena fe, en el respeto de la ley y la solidaridad con las regiones más débiles del planeta” (Laudato Si n° 121). No es justo luchar solo

unos cuantos. Así mismo, debe ser ya para atender a las situaciones especialmente a las zonas con mayor vulnerabilidad.

En este sentido el autor, precisa que responsabilidad implica “*La apertura moralmente responsable a la vida es una riqueza social y económica*”. Grandes naciones han podido salir de la miseria gracias también al gran número y a la capacidad de sus habitantes” (Benedicto XVI, Caritas in Veritate nº112)

#### - **Respeto**

El respeto es valor cuando comienza por uno mismo. Tal como lo asegura Giussani (2005) “*partir de uno mismo es decir partir de uno mismo quiere decir moverse a partir de la propia persona sorprendida dentro de su experiencia cotidiana*” (p.58) Esto no es peligro, la experiencia es acción con todo, intelecto y voluntad, decisión y coraje, lo hago o no lo hago.

Por su parte el Papa Francisco (2015) señala que el respeto va junto con otro valor, como el cuidado, que significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar. Añade, que el cuidado del ambiente se basa ante todo, en el reconocimiento de este como un bien verdadero y común. (LS, 67 y 104)

#### - **Aceptación**

*De origen latino acceptatio, hace referencia a la acción de aceptar, como verbo es aprobar, recibir de forma voluntaria y sin oponerse. Algunos la reflexionan como la primera ley del crecimiento personal.* Por ello se afirma que la aceptación es un valor humano fundamental ya que a partir de este, adquirimos sabiduría no solo de nosotros mismos sino de todo aquello que nos rodea... Recuperado en <http://www.humanidad-despierta.com/temas-jean-paul-diaz/el-valor-de-la-aceptacion/>

En esta misma línea según Guissani la aceptación hace referencia a la totalidad de los factores. En este sentido es una pedagogía que tiende a abrir puertas quizá cerradas prematuramente. Por ende, educar en la aceptación, asegura esa actitud profunda en la que debemos afrontar la realidad abrazando aquello que se presenta delante de nuestros ojos, es la cuestión fundamental para poder seguir en la vida un camino humano. (2005, p. 182)

### 3.6.1 Temática

La temática se desarrolla en el área educativa de Educación Básica Regular en el ámbito de los temas transversales, según Pedraza (2003) manifiesta que:

Los temas transversales de la educación ambiental son sumamente importantes, son el desarrollo humano, la formación de los valores ambientales, la ecología humana y la formación integral del ser humano. El educador ambiental se capacita para motivar de forma intrínseca a los estudiantes. De lo contrario, la educación estaría cayendo en el hacer acciones pero que a veces no contribuye al desarrollo personal y social. Por ello, la importancia de esclarecer los valores, capacidades y actitudes mediante la educación ambiental. (p. 60)

La cita nos muestra la importancia de los temas transversales, cuyos contenidos son de alto valor para el desarrollo humano, implica incrementar la conciencia y el conocimiento de los temas relacionados con la crisis ambiental, la comprensión de las causas fundamentales, de los problemas y sus efectos.

Implica motivación espiritual y humana, para provocar cambios de actitudes.

Guevara<sup>2</sup> (2013) menciona que la transversalidad, la integración de la E.A. en el currículo requiere la elaboración de una perspectiva que considere lo ambiental como un principio didáctico que se basa en una triple perspectiva:

- **Perspectiva epistemológica:** no solo para la comprensión del medio y de la realidad escolar, sino también para la caracterización del conocimiento organizado, relativo y procesal.
- **Perspectiva constructivista:** orientada sobre las condiciones que favorece el aprendizaje significativo.
- **Perspectiva ideológica crítica:** busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano mediante un proceso de negociación social basado en la comunicación y en la cooperación.

---

<sup>2</sup> (Guevara, 2013, págs. 142-143)

Perspectivas fundamentales para la aplicación de la Educación Ambiental (Laute y Morales, 2000) señalan que la perspectiva de la fe desarrolla una mentalidad ecológica, una actitud que busca siempre relaciones de equilibrio, estableciendo una relación de ternura, cuidado, amor y solidaridad en el planeta tierra puesto que la creación nos coloca a todos en el mismo plano de igualdad, de dignidad; todos somos portadores de un mensaje, todos tenemos una marca registrada del Espíritu de Dios. (p.76)

### **3.6.2 Temporal**

La presente investigación se desarrolló como tesis a partir del 26 de octubre del 2015 al 10 de noviembre del mismo año, la cual se aplicaron los instrumentos como: Entrevista y Lista de Cotejo, elaborados por una Psicóloga Mariela Trujillo y el Magister Erick Quesquén, profesor de cursos relacionados a investigación educacional y cursos de currículo como es Evaluación Educacional. Posteriormente los instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

### **3.6.3 Espacial**

Nuestra investigación fue desarrollada en el Perú, ciudad de Lima, distrito de Barrios Altos, Colegio Virgo Potens.

### **3.7 Limitaciones**

En la implementación de nuestro trabajo nos encontramos con alumnas resistencia al cambio y poca facilidad para adoptar nuevas prácticas cotidianas de relación con su entorno. En relación a otros profesionales del Centro Educativo, una paulatina y lenta incorporación al tema.

En cuanto a la comunidad y padres de familia, poco respaldo para una más rápida asimilación de nuevas prácticas que implican el respeto y cuidado de nuestra naturaleza.

El tiempo fue una de las limitaciones significativas. Cuando se habla de cambio de hábitos y actitudes es difícil medir en un tiempo cronológico exacto la apropiación de estas.

Los modelos que nos muestra la sociedad fue otro factor limitante, ya que la sociedad “vende” a las alumnas un estilo de vida consumista y descartable, donde no es valorado ni apreciado las practicas saludable, y el respeto por nuestro entorno común.

### **3.8. Población y muestra**

Según Seijas (s/f) explica que la población es el conjunto de individuos que puede ser finita o infinita, que cualquier conjunto A es una población y cada uno de sus elementos es una unidad de análisis. (p.127)

Continua explicando, la muestra está construida por una parte de los individuos o elementos que componen la población. Subconjunto de una población se llama muestra. (p.128)

En tanto contamos con una población de 105 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, en aulas divididas por secciones: A, B, C. De las cuales elegimos a las estudiantes de sexto “A” con 31 estudiantes y sexto “B” con 31 estudiantes, como muestra de nuestro estudio.

### **3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.9.1 La Entrevista**

Pérez (2007) menciona que la entrevista es una conversación intencionada. Se orienta hacia unos objetivos y funciones precisas como: diagnosticar, investigar, orientar y es terapeuta. La estrategia más importante es la pregunta, pero es preciso delimitar el tema o contenido. En tanto toda Institución Educativa participa en mayor o menor media, en el diálogo. De ello, se recoge información y se toman decisiones de orientación. (p, 175)

Así mismo Katayama<sup>3</sup> (2014) menciona que la entrevista es una interrelación, dialógica, personal y directa entre el investigador y el sujeto estudiado. Se busca que el sujeto exprese de manera detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema. Pero para la no dispersión el autor resalta:

---

<sup>3</sup> (Katayama, 2014, págs. 80-81)

*Las Guías semiestructuradas: los temas de las entrevistas están establecidos y las preguntas también lo están, aunque se permite que el investigador, según su propio criterio, intercale nuevas preguntas u obvие algunas de las ya establecidas, según como marche la entrevista. (2014, p.80-81)*

### **3.9.2 Lista de cotejo**

Lista de cotejo es otro instrumento que sirve para corroborar la información de los estudiantes en su actuar. Tal como lo señala, Gavotto:

Lista de cotejo son herramientas que se emplean como instrumentos para identificar actitudes favorables en los estudiantes durante el proceso educativo. Así mismo permite identificar actitudes desfavorables de los estudiantes para desarrollar el proceso educativo. (2012, p. 139)

### **3.10 Validez y confiabilidad del instrumento**

Pérez (2007) explica que en la validez hay tipos referentes a la validez del contenido (juicio lógico). A la Validez predictiva (correlaciona las puntuaciones que los sujetos alcanzan en la prueba), a la validez congruente (considera puntuaciones en la prueba y el criterio) finalmente la validez del constructo: hace referencia a la naturaleza de lo que se mide. Identifica los valores o niveles que constituye el objetivo o variables. Desde un punto de validez científico es saber que hay detrás de una prueba. Para ello es importante procedimientos elevados y empleo de técnicas estadísticas a fin de determinar con exactitud los factores, dimensiones y construcciones. (p. 74-76)

En concordancia con el autor podemos decir que la validez es una condición indispensable que nos hace avanzar con lo planeado, de lo contrario todo trabajo científico es rechazado, por ello tenemos que cerciorarnos de que el estudio del tema sea válido, por lo menos en los aspectos mencionados.

Siguiendo con Pérez, un instrumento es fiable cuando es estable, equivalente o muestra consistencia interna. Esta cualidad hace referencia a lo que el instrumento mide con exactitud y certeza, en diferentes acciones. En este sentido se entiende la fiabilidad como estabilidad porque mide las proporciones

comparables cuando se repita su aplicación o se compara con otra equivalente. (2007, p.72)

Según Bernal, T (2006), menciona que, por un lado *la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de puntuaciones obtenidas por las mismas personas*. Y por otro lado explica que, *la validez indica el grado de conclusiones a partir de los resultados obtenidos*<sup>4</sup> (p, 2014). Por ello para el presente estudio se tenía que garantizar la validez y confiabilidad a un equipo de juicio de expertos.

#### a) Opinión de Expertos

Según el equipo de expertos evalúan la validez y la confiabilidad de la lista de cotejo y la guía de preguntas bajo cuatro criterios: intencionalidad, suficiente, consistencia y coherencia.

Por intencionalidad mencionan que la Lista de Cotejo y Guía de Entrevista, es pertinente porque permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental en las estudiantes, mediante la descripción de las dimensiones de responsabilidad, respeto y aceptación; por lo tanto el instrumento es muy apropiado.

Así mismo, manifiestan que es suficiente la cantidad de ítems de la Lista de Cotejo y Guía de Entrevista, concluyen los expertos que es muy apropiado.

En cuanto a la consistencia, rescatan que la Lista de Cotejo y Guía de Entrevista ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto, el instrumento es adecuado.

Finalmente la coherencia, la Lista de Cotejo y Guía de Entrevista, muestra coherencia entre las dimensiones e ítems, por lo tanto, el instrumento es muy adecuado.

En conclusión, estas apreciaciones han sido favorables para el presente trabajo de investigación, ya que se ha pasado a aplicar los

---

<sup>4</sup> (Bernal, 2006, pág. 2014)

instrumentos a las estudiantes del 6º grado de Educación Primaria, de la I.E. Virgo Potens de Barrios Altos- Lima.

Los jurados expertos fueron:

- ✓ Docent: Manuel Inga Arias.
- ✓ Docent: Elí Romero Carrillo Vásquez.
- ✓ Dr: Dante Manuel Macazana Fernández.

### **3.11 Plan de recolección y procesamiento de datos**

A continuación presentamos el plan de recolección de datos: la Lista de Cotejo y Guía de Entrevista, con sus respectivas dimensiones, de las cuales se desprenden una gama de preguntas para luego sean observadas y aplicadas.

De la dimensión responsabilidad se desprenden ocho conductas observables, de la dimensión respeto seis conductas observables; así mismo, de la dimensión de la aceptación seis conductas observables, para el posterior procesamiento de datos con estadísticos descriptivos.

Pérez (2007) menciona que:

El procesamiento de datos cualitativos tiene la ventaja de ser flexible pero exige un gran rigor a lo largo de todo el proceso, con el fin de ir justificando cada uno de los pasos de la investigación. Lo más importante es no quedarse en la mera descripción de los resultados, sino llegar a su interpretación y a la utilización de los resultados para luego tomar decisiones.  
(p.115)

A continuación presentamos los instrumentos para el procesamiento de datos de manera rigurosa. (Ver anexos)



## CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el procesamiento de datos se empleó cuadros estadísticos que señalan el puntaje obtenido por cada estudiante, donde se evidencia la dimensión (responsabilidad, respeto y aceptación) y la alternativa esperada en la lista de cotejo y guía de entrevista.

### 4.1 Cuadros Para Procesar Información Por Cada Estudiante En Lista De Cotejo y Guía De Entrevista

#### 4.1.1 Lista De Cotejo

Estudiante 1

##### 1. RESPONSABILIDAD

N° de ítems	ALTERNATIVA ESPERADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Nunca			
2	Siempre			
3	Siempre			
4	Siempre			
5	Siempre			
6	Siempre			
7	Nunca			
8	Nunca			
TOTAL FRECUENCIA POR ALTERNATIVA				

DATOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA ESPERADA			
PUNTAJE ESPERADO			
FRECUENCIA OBTENIDA			
PUNTAJE OBTENIDO			

##### CATEGORÍA PARCIAL:

##### 2. RESPETO

N° de ítems	ALTERNATIVA ESPERADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Siempre			
2	Siempre			
3	Siempre			
4	Siempre			
5	Siempre			
6	Siempre			
TOTAL FRECUENCIA POR ALTERNATIVA				

DATOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA ESPERADA			
PUNTAJE ESPERADO			
FRECUENCIA OBTENIDA			
PUNTAJE OBTENIDO			

##### CATEGORÍA PARCIAL:

##### 3. ACEPTACIÓN

N° de ítems	ALTERNATIVA ESPERADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Siempre			
2	Siempre			
3	Siempre			
4	Siempre			
5	Siempre			
6	Siempre			
TOTAL FRECUENCIA POR ALTERNATIVA				

DATOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA ESPERADA			
PUNTAJE ESPERADO			
FRECUENCIA OBTENIDA			
PUNTAJE OBTENIDO			

CATEGORÍA PARCIAL:

**CATEGORIA TOTAL****4.1.2 Guía de entrevista**

Estudiante 1

**1. RESPONSABILIDAD**

N° de ítems	ALTERNATIVA ESPERADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Nunca			
2	Siempre			
3	Siempre			
4	Siempre			
5	Nunca			
6	Siempre			
7	Nunca			
8	Nunca			
TOTAL FRECUENCIA POR ALTERNATIVA				

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA ESPERADA			
PUNTAJE ESPERADO			
FRECUENCIA OBTENIDA			
PUNTAJE OBTENIDO			

**CATEGORÍA PARCIAL:****2. RESPETO**

N° de ítems	ALTERNATIVA ESPERADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Siempre			
2	Siempre			
3	Siempre			
4	Nunca			
5	Siempre			
6	Siempre			
TOTAL FRECUENCIA POR ALTERNATIVA				

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA ESPERADA			
PUNTAJE ESPERADO			
FRECUENCIA OBTENIDA			
PUNTAJE OBTENIDO			

**CATEGORÍA PARCIAL:****3. ACEPTACIÓN**

N° de ítems	ALTERNATIVA ESPERADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Siempre			
2	Siempre			
3	Siempre			
4	Siempre			
5	Nunca			
6	Siempre			
TOTAL FRECUENCIA POR ALTERNATIVA				

**CATEGORÍA PARCIAL**

DATOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA ESPERADA			
PUNTAJE ESPERADO			
FRECUENCIA OBTENIDA			
PUNTAJE OBTENIDO			

## CATEGORÍA TOTAL

## 4.1.3 Puntaje Y Categoría Por Dimensión (Valor) Aula “A”

Estudiantes	RESPONSABILIDAD			
	Lista de cotejo	Categoría	Guía de entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

Estudiantes	RESPE TO			
	Lista de cotejo	Categoría	Guía de entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

Estudiantes	ACEPTACIÓN			
	Lista de cotejo	Categoría	Guía de entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

#### 4.1.4 Puntaje Y Categoría Por Dimensión (Valor) Aula “B”

Estudiantes	RESPONSABILIDAD			
	Lista de cotejo	Categoría	Guía de entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

## Aula "B"

Estudiantes	RESPE TO			
	Lista de cotejo	Categoría	Guía de entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

## Aula "B"

Estudiantes	ACEPTACIÓN			
	Lista de cotejo	Categoría	Guía de entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				



**4.1.5 Puntaje Y Categoría General**  
AULA "A"

ESTUDIANTES	PUNTAJE POR VALOR			CATEGORÍA
	Responsabilidad	Respeto	Aceptación	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**4.1.6 Puntaje Y Categoría General**  
AULA "B"

ESTUDIANTES	PUNTAJE POR VALOR			CATEGORÍA
	Responsabilidad	Respeto	Aceptación	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

## 4.2 CUADROS PARA PROCESAR RESULTADOS POR INSTRUMENTO Y DIMENSIÓN

### 4.2.1 Cuadros Para Procesar Resultados Dimensión Responsabilidad, aula “A”

Cuadros Para Procesar Resultados obtenidos por instrumento Dimensión Responsabilidad, aula “A”

Estudio	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**Cuadros para procesar Resultados Obtenidos por promedio, dimensión Responsabilidad, aula "A".**

Estudiante	Dimen. RESPONSABILIDAD	Categoría
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos por instrumento Dimensión Responsabilidad, aula “B”.**

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**Cuadros Para Procesar Resultados por promedio, Dimensión Responsabilidad, aula “B”.**

Estudiantes	Promedio	Categoría
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

#### 4.2.2 Cuadros para procesar Resultados Dimensión Respeto

##### Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos Por Instrumento Dimensión Respeto, aula "A".

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos por promedio dimensión  
Respeto, aula "A".**

Estudiante.	RESPETO	Categoría
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		



**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos Por instrumento dimensión  
Respeto, aula “B”.**

Estudiante	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos por promedio dimensión  
Respeto, aula “B”.**

	RESPETO Aula B	
Estudiantes	Promedio	Categoría
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

### 4.2.3 Cuadros Para Procesar Resultados Dimensión Aceptación

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos Por instrumento Dimensión Aceptación, aula “A”.**

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos por promedio de la Dimensión Aceptación, aula “A”.**

Estudiantes	Dimensión Aceptación	Categoría
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos Por instrumento  
Dimensión Aceptación, aula “B”.**

	ACEPTACION Aula B			
Estudiante	Lista cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

**Cuadros Para Procesar Resultados Obtenidos por promedio Dimensión Aceptación, aula “B”.**

	ACEPTACION Aula B	
Estudiante		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

**4.3 RESULTADOS TOTALES PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**Resultados totales Educación Ambiental, aula “A”.**

Estudiante	TOTAL AULA A				Categoría
	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	ACEPTACIÓN	PUNTUACIÓN	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

### Resultados totales Educación Ambiental, aula "B"

Estudiantes	Responsabilidad	Respeto	Aceptación	Puntaje	Categoría
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos



#### 4.4. RESULTADOS OBTENIDOS POR CADA DIMENSIÓN

##### 4.4. 1 Resultados Dimensión Responsabilidad

##### 4.4. 2 Resultados Dimensión Respeto

##### 4.4. 3 Resultados Dimensión Aceptación

A continuación, se presenta cada dimensión con sus resultados respectivos.

##### 4.4. 1 Resultados Dimensión Responsabilidad

**Cuadro n° 1: Resultados obtenidos por instrumento dimensión responsabilidad, aula "A"**

Estudio	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1	7	Alto	7	Alto
2	7	Alto	7	Alto
3	6	Alto	7	Alto
4	7	Alto	7	Alto
5	6	Alto	6	Alto
6	7	Alto	7	Alto
7	8	Alto	8	Alto
8	8	Alto	7	Alto
9	8	Alto	7	Alto
10	7	Alto	7	Alto
11	8	Alto	8	Alto
12	8	Alto	8	Alto
13	6	Alto	6	Alto
14	7	Alto	7	Alto
15	6	Alto	6	Alto
16	6	Alto	6	Alto
17	6	Alto	6	Alto
18	8	Alto	6	Alto
19	6	Alto	5	Medio
20	6	Alto	5	Medio
21	8	Alto	7	Alto
22	8	Alto	6	Alto
23	7	Alto	7	Alto
24	8	Alto	6	Alto
25	7	Alto	6	Alto
26	7	Alto	5	Medio
27	6	Alto	6	Alto
28	7	Alto	5	Medio
29	7	Alto	6	Alto
30	6	Alto	4	Medio
31	8	Alto	7	Alto

##### Descripción e interpretación:

En el presente cuadro observamos los resultados por instrumento: la lista de cotejo y la Guía de Entrevista, además de las categorías obtenidas por las estudiantes según puntaje.

La tabla está constituida por 31 estudiantes, del 6° grado "A" de Educación Primaria.

El total de estudiantes, de acuerdo al puntaje obtenido en la Lista de Cotejo, se encuentran en la categoría Alta (31). Mientras que, en la Guía de Entrevista, 26 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría Alta y (5) estudiantes, han obtenido el puntaje de la categoría media, ninguna estudiante ha obtenido el puntaje de la categoría Baja.

Por tanto, el puntaje y la respectiva categoría obtenidos por las estudiantes, según Lista de Cotejo, son mejores resultados que los obtenidos en la guía de entrevista. Entonces, las estudiantes tienen un concepto reduccionista respecto a su actuar.

**Cuadro n° 2: Resultados obtenidos por promedio dimensión responsabilidad, aula "A"**

Estudiante	Dimensión RESPONSABILIDAD	Categoría
1	7	Alto
2	7	Alto
3	7	Alto
4	7	Alto
5	6	Alto
6	7	Alto
7	8	Alto
8	8	Alto
9	8	Alto
10	7	Alto
11	8	Alto
12	8	Alto
13	6	Alto
14	7	Alto
15	6	Alto
16	6	Alto
17	6	Alto
18	7	Alto
19	6	Alto
20	6	Alto
21	8	Alto
22	7	Alto
23	7	Alto
24	7	Alto
25	7	Alto
26	6	Alto
27	6	Alto
28	6	Alto
29	7	Alto
30	5	Medio
31	8	Alto

**Descripción e interpretación:**

El cuadro muestra los resultados del promedio de la Dimensión Responsabilidad, de 31 estudiantes, del aula "A", destacando la categoría obtenida por cada estudiante.

La mayoría de estudiantes, de acuerdo al promedio obtenido, se encuentran en la categoría Alta (30), solo una estudiante ha obtenido el promedio que lo ubica en la categoría Media.

Entonces, se puede afirmar, que según el promedio de los puntajes las estudiantes en la Dimensión Responsabilidad se encuentra un mayor desarrollo en comparación con las otras dimensiones.

**Cuadro n° 3: Resultados obtenidos por instrumento dimensión responsabilidad, aula "B"**

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1	5	Medio	5	Medio
2	5	Medio	6	Alto
3	4	Medio	4	Medio
4	6	Alto	6	Alto
5	6	Alto	5	Medio
6	6	Alto	5	Medio
7	8	Alto	7	Alto
8	4	Medio	4	Medio
9	4	Medio	4	Medio
10	7	Alto	7	Alto
11	6	Alto	6	Alto
12	6	Alto	6	Alto
13	5	Medio	4	Medio
14	4	Medio	5	Medio
15	5	Medio	5	Medio
16	5	Medio	5	Medio
17	6	Alto	5	Medio
18	5	Medio	5	Medio
19	5	Medio	5	Medio
20	4	Medio	4	Medio
21	5	Medio	4	Medio
22	5	Medio	5	Medio
23	4	Medio	4	Medio
24	7	Alto	7	Alto
25	3	Bajo	3	Bajo
26	3	Bajo	3	Bajo
27	6	Alto	6	Alto
28	3	Bajo	2	Bajo
29	5	Medio	6	Alto
30	5	Medio	5	Medio
31	4	Medio	4	Medio

### **Descripción e interpretación:**

En el presente cuadro observamos los resultados por instrumento: Lista de Cotejo y Guía de Entrevista, además de las categorías obtenidas por las estudiantes según puntaje.

La tabla está constituida por la 31 estudiantes del 6° grado "B".

Las estudiantes del aula "B", de acuerdo al puntaje obtenido en la lista de cotejo, se encuentran en la categoría Alta 10 estudiantes y la mayoría se encuentra en la categoría Media, 18 estudiantes. 3 estudiantes en la categoría Baja.

En la guía de entrevista 9 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría Alta, mientras que 19 estudiantes puntaje para la categoría Media y 3 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría Baja.

Se concluye, que los resultados obtenidos por los estudiantes del aula "B" según los puntajes obtenidos se encuentran concentrados en la categoría media.

**Cuadro n° 4: Resultados Por Promedio, Dimensión Responsabilidad, "B"**

Estudiantes	Promedio	Categoría
1	5	Medio
2	6	Alto
3	4	Medio
4	6	Alto
5	6	Alto
6	6	Alto
7	8	Alto
8	4	Medio
9	4	Medio
10	7	Alto
11	6	Alto
12	6	Alto
13	5	Medio
14	5	Medio
15	5	Medio
16	5	Medio
17	6	Alto
18	5	Medio
19	5	Medio
20	4	Medio
21	5	Medio
22	5	Medio
23	4	Medio
24	7	Alto
25	3	Bajo
26	3	Bajo
27	6	Alto
28	3	Bajo
29	6	Alto
30	5	Medio
31	4	Medio

**Descripción e interpretación**

El cuadro muestra los resultados del promedio de la Dimensión Responsabilidad, aula "B", destacando la categoría obtenida por cada estudiante según el puntaje obtenido.

Las estudiantes del aula "B", de acuerdo al promedio obtenido 12, se encuentran en la categoría Alta, mientras que 16 se ubican en la categoría Media, solamente 3 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría Baja.

Cabe señalar que, según el promedio obtenido por las estudiantes, respecto a la Dimensión Responsabilidad, las alumnas se encuentran en las tres categorías, ubicándose la mayoría de estudiantes en la Categoría Media.

#### 4.4.1.1 Resultados Dimensión Responsabilidad en la lista de cotejo, aula “A”

**Tabla n° 1: Resultados en la tabla de frecuencia Dimensión Responsabilidad según, Lista de Cotejo, aula “A”**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	0	0.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	31	100.0%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** En la tabla de frecuencia se muestra el número de estudiantes y la categoría que han obtenido estudiantes del aula “A”. 31 estudiantes han obtenido la categoría Alta, que es el 100.0%. Ninguna de las estudiantes ha obtenido la categoría Baja ni Media.

Podemos afirmar que todas las estudiantes (31) según lista de cotejo han obtenido la categoría Alta, correspondiente al 100%; por tanto, es óptimo el desarrollo de la Dimensión Responsabilidad, según el instrumento aplicado.

**Gráfico Circular n° 1: Resultados en el gráfico circular Dimensión Responsabilidad, aula "A"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra las categorías por sectores, de acuerdo a los puntajes obtenidos por los estudiantes, según Lista de Cotejo, las categorías baja y media tienen 0% y la categoría Alta 100%.

Podemos afirmar que los resultados obtenidos por los estudiantes del aula “A”, demuestran un desarrollo óptimo en la Dimensión Responsabilidad.

**Tabla n° 2: Resultados en frecuencia Dimensión Responsabilidad, según lista de cotejo aula "B"**

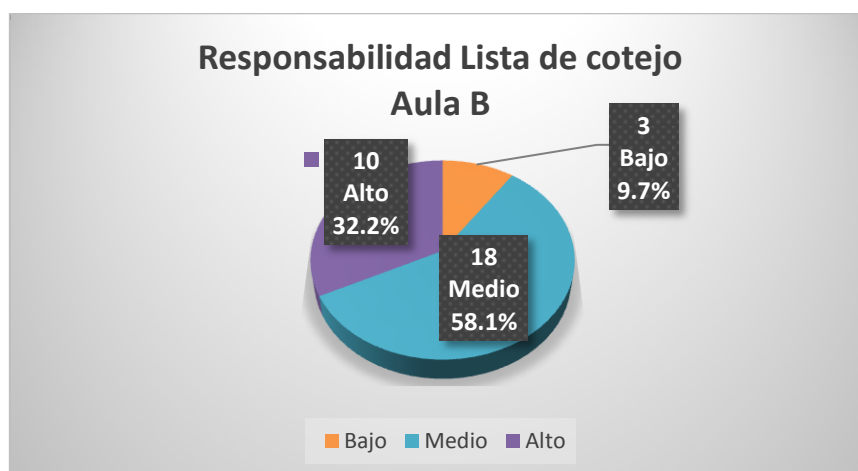
	Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Aula B	Bajo	3	9.7%
	Medio	18	58.1%
	Alto	10	32.2%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla se puede observar el número de estudiantes y el porcentaje correspondiente a cada categoría, obtenidas por las estudiantes del aula “B”.

Se muestra que 10 estudiantes han obtenido la categoría Alta, que es el 32.2%, Mientras que 18 estudiantes han obtenido la categoría media, que corresponde al 58.1% y 3 estudiantes han obtenido la categoría baja que representa el 9.7%, 3 estudiantes.

Se puede afirmar que, según la tabla de frecuencia el mayor porcentaje pertenece a la categoría media con 58.1% (18 estudiantes), por tanto, en el aula “B” categoría Media es la más representativa para la Dimensión Responsabilidad, de menor categoría que el aula “A”

**Gráfico Circular 2: Resultados Dimensión Responsabilidad, aula "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula “B”, según lista de cotejo, donde 32.2%, (10) de estudiantes se ubica en la categoría Alta, 58.1% de las estudiantes (18) se ubica en la categoría media y 9.7%, (3) en la categoría baja.

Por tanto, según los resultados obtenidos por los estudiantes del aula “B” en la Lista de Cotejo, el porcentaje mayor de las estudiantes se encuentra en la categoría media.

#### 4.4.1.2 Resultados dimensión responsabilidad en lista de cotejo comparando, aulas “A” y “B”.

#### Ilustración n° 3: Resultados en frecuencia Dimensión Responsabilidad Comparando "A" y "B"

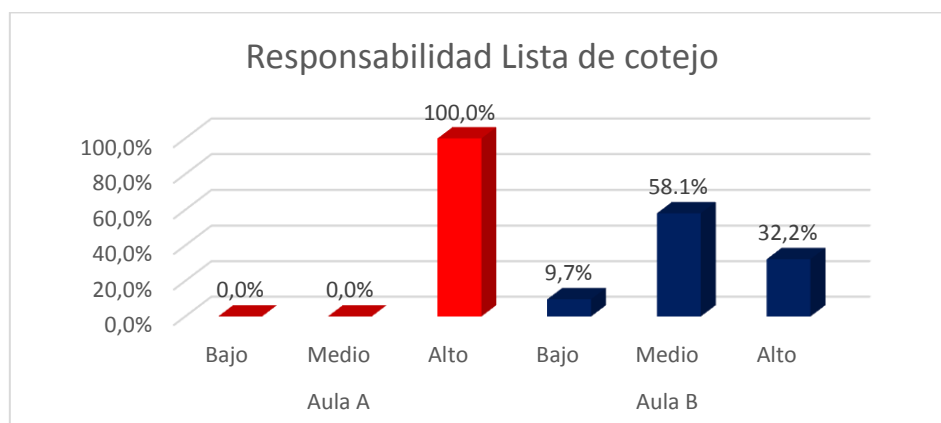
	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Aula A	Bajo	0	0.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	31	100.0%
	Total	31	100.0%
Aula B	Bajo	3	9.7%
	Medio	18	58.1%
	Alto	10	32.2%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** la tabla de frecuencia, nos muestra la comparación entre el aula “A” y “B” con sus respectivas categorías, frecuencias y porcentajes.

Todas las estudiantes del aula “A” (31) han obtenido la categoría Alta 100% que es la de mayor porcentaje; mientras que las estudiantes del aula “B” el mayor porcentaje el mayor porcentaje le corresponde a la categoría Media con un 58.1% (18 estudiantes). Seguido de la categoría Alta con 32.2% correspondientes a 10 estudiantes y por último la categoría Baja con 9.7% correspondiente a 3 estudiantes. Significa que las estudiantes están distinguidas en las tres categorías.

Se puede observar que existe diferencias significativas para la Dimensión Responsabilidad, ya que la totalidad de estudiantes del aula “A” se encuentra en la categoría Alta, mientras que en el aula “B” han obtenido categorías Alta solamente el 32,2%. Se requiere optimizar la categoría Alta en el aula “B”.

### Gráfico de barras n° 1: Resultados Dimensión Responsabilidad comparando, aula "A" y "B"



**Descripción e interpretación:** el gráfico de barras nos muestra la comparación de las categorías obtenidas por los estudiantes, tanto del aula "A" y "B".

En el aula "A", el 100% de las estudiantes se ubican en la categoría Alta, con respecto a la Dimensión Responsabilidad, mientras que el aula "B", solo el 32,2% corresponde a la categoría alta. Seguido de la categoría media con 58.1% y la categoría baja con 9.7%. En tanto el aula "A" no presenta estudiantes en las categorías media ni baja.

Por ello se afirma que, el porcentaje y la respectiva categoría obtenidos por las estudiantes del aula "A" son mejores que las obtenidos por las estudiantes del aula "B".

#### 4.4.1.3 Resultados Dimensión responsabilidad en la Guía de Entrevista

**Tabla 1: Resultados en frecuencia Dimensión Responsabilidad en Guía de entrevista, aula "A"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	0	0.0%
	Medio	5	16.1%
	Alto	26	83.9%
	Total	31	100.0%

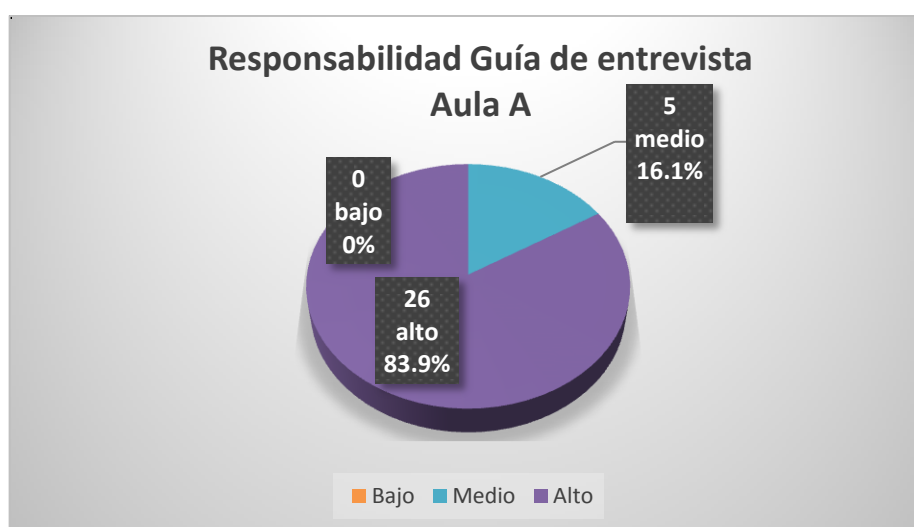
**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se muestra el número de estudiantes y la categoría con el porcentaje obtenido, por las estudiantes del aula "A", donde 26 estudiantes han obtenido la categoría Alta, que es el 83.9%. Así mismo, se observa que, 5



estudiantes han obtenido la categoría Media, correspondiente al 16.1% y ninguna estudiante ha obtenido la categoría baja.

Entonces se afirma que, 26 estudiantes según Guía de Entrevista han obtenido la categoría Alta correspondiente al 83.9%; por tanto, es muy bueno el desarrollo de la Dimensión Responsabilidad, según el instrumento aplicado.

**Gráfico Circular n° 2: Resultados en gráfico circular Dimensión Responsabilidad, aula "A"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra las categorías por sectores de acuerdo a los puntajes obtenidos por las estudiantes según Lista de Entrevista, las categorías baja tiene 0%, la categoría media tiene 16.1% y la categoría Alta 83.9%.

Podemos afirmar que los resultados obtenidos por las estudiantes del aula "A", demuestran un desarrollo muy bueno en la Dimensión Responsabilidad.

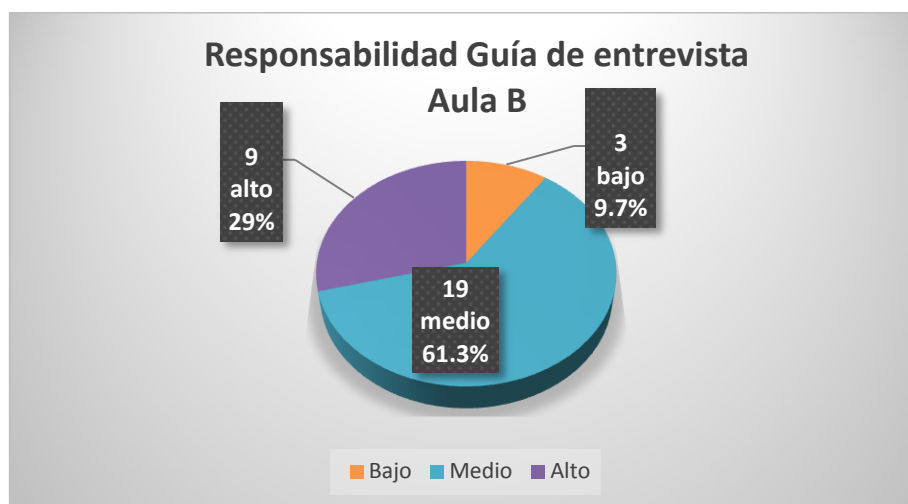
**Tabla n° 2: Resultado en frecuencia Dimensión Responsabilidad, según Guía de entrevista, aula "B"**

	Categoría	Frecuencia	porcentaje
Aula B	Bajo	3	9.7%
	Medio	19	61.3%
	Alto	9	29.0%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se puede observar la categoría, número de estudiantes y el porcentaje correspondiente a cada categoría, correspondiente a las estudiantes del aula “B”, donde se muestra que 9 estudiantes han obtenido la categoría Alta, que es el 29.0%, mientras que 19 estudiantes han obtenido la categoría media, que corresponde al 61.3% y 3 estudiantes han obtenido la categoría baja que representa al (9.7%).

Se puede afirmar que según la tabla de frecuencia el mayor porcentaje pertenece a la categoría media con 61.3%, por tanto, en el aula “B” la categoría Media es la más representativa para la Dimensión Responsabilidad, de menor categoría que el aula “A”

**Gráfico circular nº 2: Resultados Dimensión Responsabilidad, según Guía de entrevista, aula "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula “B” según guía de entrevista, donde 29%, (9) de estudiantes se ubican en la categoría Alta, 61.3%, de las estudiantes (19) se ubica en la categoría media y 9.7% (3) en la categoría baja.

Por tanto, según los resultados obtenidos por las estudiantes del aula “B” en la Guía de Entrevista, el porcentaje mayor de las estudiantes se encuentra en media.

#### 4.4.1.4 Resultados dimensión responsabilidad según guía de entrevista comparando, aulas “A” y “B”.

**Tabla n° 3: Resultados en frecuencia Dimensión Responsabilidad Comparando, aula "A" y "B"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	0	0.0%
	Medio	5	16.1%
	Alto	26	83.9%
	Total	31	100.0%
Aula B	Bajo	3	9.7%
	Medio	19	61.3%
	Alto	9	29.0%
	Total	31	100.0%

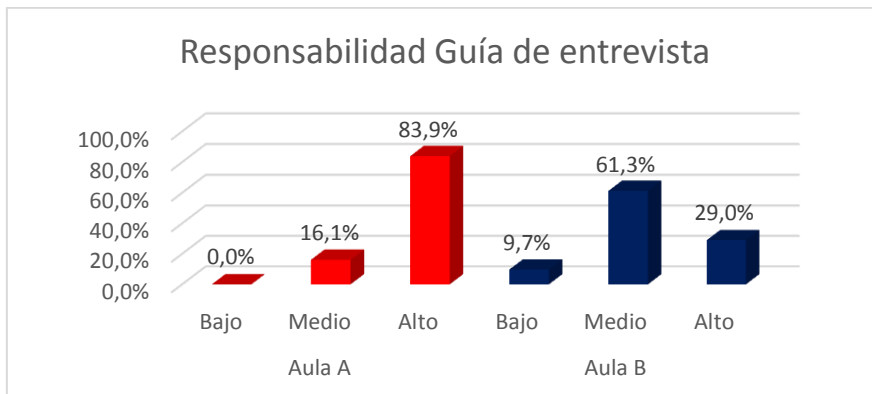
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se muestra la comparación entre el aula “A” y “B”, con sus respectivas categorías, frecuencias y porcentajes.

Las estudiantes del aula “A”, 26 han obtenido la categoría Alta, 83.9%; que es la de mayor porcentaje; mientras que las estudiantes del aula “B”, el mayor porcentaje le corresponde a la categoría Media con un 61.3%, (19 estudiantes). Seguido de la categoría alta con 29.0% correspondiente a 9 estudiantes y por último la categoría baja, con (9.7%) correspondiente a 3 estudiantes. Significa que las estudiantes están distribuidas las tres categorías.

Se puede concluir, afirmando que existe diferencias significativas para la Dimensión Responsabilidad ya que, la mayor parte las estudiantes del aula “A”, se encuentran en la categoría Alta 83.9%, mientras que en el aula “B” han obtenido categoría Alta solamente el 29.0% correspondiente al puntaje de 9 estudiantes. Se precisa optimizar la categoría Alta, en el aula “B”.

**Gráfico de barras n° 1: Resultados en gráfico de barras Dimensión Responsabilidad, Comparando, aula "A" Y "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico de barras nos muestra la comparación de las categorías obtenidas por las estudiantes, tanto del aula "A" y "B".

En el aula "A" el 83.9% de las estudiantes se ubican en la categoría Alta, con respecto a la Dimensión Responsabilidad, mientras que en el aula "B" solo el 29.0% corresponde a la categoría alta. Seguido de la categoría media con 61.3% y la categoría baja con 9.7%. En tanto el aula "A" presenta un 16,1% de la categoría baja y 0,0%.

Puede afirmar que el porcentaje y la respectiva categoría obtenida por las estudiantes del aula "A" son mejores que las obtenidas por las estudiantes del aula "B".

#### 4.4.2 RESULTADOS DIMENSIÓN RESPETO

**Cuadro n° 1: Resultados en el cuadro ilustrativo, Obtenidos por Instrumento Dimensión Respeto, aula "A"**

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1	5	Medio	5	Medio
2	6	Alto	6	Alto
3	5	Medio	4	Medio
4	4	Medio	6	Alto
5	5	Medio	6	Alto
6	6	Alto	5	Medio
7	6	Alto	5	Medio
8	6	Alto	5	Medio
9	6	Alto	5	Medio
10	6	Alto	5	Medio
11	6	Alto	5	Medio
12	6	Alto	4	Medio
13	6	Alto	5	Medio
14	6	Alto	6	Alto
15	5	Medio	5	Alto
16	6	Alto	5	Alto
17	6	Alto	5	Alto
18	5	Medio	5	Alto
19	6	Alto	4	Alto
20	4	Medio	2	Bajo
21	6	Alto	6	Alto
22	5	Medio	6	Alto
23	6	Alto	5	Medio
24	6	Alto	6	Alto
25	5	Medio	3	Bajo
26	5	Medio	5	Medio
27	3	Bajo	3	Bajo
28	5	Medio	4	Medio
29	4	Medio	4	Medio
30	5	Medio	4	Medio
31	6	Alto	3	Bajo

#### Descripción e interpretación

En el cuadro observamos los resultados por instrumento: Lista de Cotejo y la Guía de Entrevista, además de las categorías correspondientes por las estudiantes, según puntaje obtenido, donde 17 estudiantes han obtenido la categoría Alta. 13 estudiantes han obtenido la categoría media y una (1) estudiante ha obtenido la categoría baja.

Mientras, que la Guía de Entrevista arroja, que 12 estudiantes han obtenido la categoría Alta, 15 estudiantes han obtenido la categoría media y 4 estudiantes han obtenido la categoría baja.

Podemos afirmar entonces que según el puntaje obtenido por los estudiantes del aula "A", el instrumento de Lista de Cotejo muestra mejores resultados que los obtenidos según Guía de Entrevista.

**Cuadro n° 2: Resultados Obtenidos por Promedio Dimensión Respeto, aula "A"**

Estudiante.	RESPE TO	Categoría
1	5	Medio
2	6	Alto
3	5	Medio
4	5	Medio
5	6	Alto
6	6	Alto
7	6	Alto
8	6	Alto
9	6	Alto
10	6	Alto
11	6	Alto
12	5	Medio
13	6	Alto
14	6	Alto
15	5	Medio
16	6	Alto
17	6	Alto
18	5	Medio
19	5	Medio
20	3	Bajo
21	6	Alto
22	6	Alto
23	6	Alto
24	6	Alto
25	4	Medio
26	5	Medio
27	3	Bajo
28	5	Medio
29	4	Medio
30	5	Medio
31	5	Medio

**Descripción e interpretación:**

El cuadro muestra los resultados del promedio de la Dimensión Responsabilidad, de 31 estudiantes del aula "A", destacando la categoría obtenida por cada estudiante según el puntaje obtenido.

Más de la mitad de estudiantes de acuerdo al promedio obtenido se encuentran en la categoría Alta (16). Así mismo, 13 estudiantes, han obtenido el promedio de la categoría media y solo 2 estudiantes han obtenido la categoría baja.

Entonces se puede afirmar que según el promedio de los puntajes de los instrumentos, las estudiantes en la Dimensión Respeto se muestran en proceso en comparación a las otras dimensiones.

**Cuadro n° 3: Resultados Obtenidos por Instrumento Dimensión Respeto, aula "B"**

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1	3	Bajo	4	Medio
2	3	Bajo	4	Medio
3	4	Medio	4	Medio
4	3	Bajo	4	Medio
5	4	Medio	5	Medio
6	4	Medio	4	Medio
7	5	Medio	5	Medio
8	2	Bajo	3	Bajo
9	3	Bajo	4	Medio
10	5	Medio	5	Medio
11	3	Bajo	4	Medio
12	3	Bajo	4	Medio
13	4	Medio	4	Medio
14	3	Bajo	5	Medio
15	3	Bajo	4	Medio
16	3	Bajo	4	Medio
17	4	Medio	5	Medio
18	4	Medio	3	Bajo
19	4	Medio	5	Medio
20	4	Medio	5	Medio
21	3	Bajo	3	Bajo
22	4	Medio	5	Medio
23	4	Medio	5	Medio
24	5	Medio	6	Alto
25	4	Medio	5	Medio
26	4	Medio	5	Medio
27	4	Medio	5	Medio
28	4	Medio	4	Medio
29	4	Medio	5	Medio
30	5	Medio	5	Medio
31	4	Medio	4	Medio

**Descripción e interpretación:**

En el cuadro observamos los resultados por instrumento: Lista de Cotejo y la Guía de Entrevista, además de las categorías obtenidas por los estudiantes según puntaje.

La tabla está constituida por la 31 estudiantes del 6° grado "B".

Las estudiantes del aula "B", de acuerdo al puntaje obtenido en Lista de Cotejo, ninguna estudiante ha obtenido la categoría Alta. En cambio 20 estudiantes han obtenido la categoría media y 11 estudiantes han obtenido la categoría baja.

Según la Guía de Entrevista solo una (1) estudiante ha obtenido la categoría alta. Mientras que (27) estudiantes han obtenido la categoría Media. Y, (3) estudiantes han obtenido puntajes que corresponden a la categoría baja.

Entonces, se puede afirmar que, según Guía de Entrevista, los resultados de las estudiantes para la Dimensión Respeto, son mejores que en la Lista de Cotejo.

A juzgar por los resultados se puede cuestionar el tipo de enseñanza, se intuye que las estudiantes del aula "B" están más preparadas en lo teórico y menos en la práctica ambiental.

**Cuadro n° 4: Resultados Obtenidos por Promedio Dimensión Respeto, aula "B"**

Estudiantes	RESPETO Aula B	
	Promedio	Categoría
1	4	Medio
2	4	Medio
3	4	Medio
4	4	Medio
5	5	Medio
6	4	Medio
7	5	Medio
8	3	Bajo
9	4	Medio
10	5	Medio
11	4	Medio
12	4	Medio
13	4	Medio
14	4	Medio
15	4	Medio
16	4	Medio
17	5	Medio
18	4	Medio
19	5	Medio
20	5	Medio
21	3	Bajo
22	5	Medio
23	5	Medio
24	6	Alto
25	5	Medio
26	5	Medio
27	5	Medio
28	4	Medio
29	5	Medio
30	5	Medio
31	4	Medio

**Descripción e interpretación**

El cuadro muestra los resultados del promedio de la Dimensión Respeto, aula "B", destacando la categoría obtenida por cada estudiante, según el puntaje.

Las estudiantes del aula "B" de acuerdo al promedio obtenido, solo una (1) estudiante se encuentra en la categoría Alta, mientras que 28 estudiantes se ubica en la categoría media. Y 2 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría baja.

Por tanto, según el promedio obtenido por las estudiantes del aula "B" se puede afirmar que el número mayor de estudiantes, se concentran en la categoría media.



#### 4.4.2.1 Resultados Dimensión Respeto en la lista de cotejo.

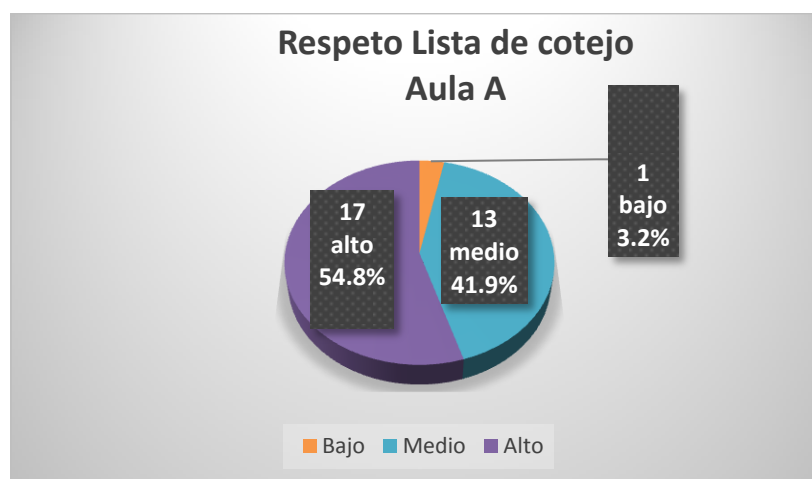
**Tabla n° 1: Resultados en frecuencia Dimensión Respeto, según Lista de Cotejo, aula "A"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	1	3.2%
	Medio	13	41.9%
	Alto	17	54.8%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** En la tabla de frecuencia se muestra el número de estudiantes y la categoría que han obtenido correspondiente a las estudiantes del aula "A", donde 17 estudiantes han obtenido la categoría Alta, que representa el 54.8%. 13 estudiantes han obtenido la categoría media, que representa el 41.9% y una estudiante en la categoría baja, que representa el 3.2%.

Podemos afirmar que 17 estudiantes según Lista de Cotejo han obtenido la categoría Alta correspondiente al 54.8%; por tanto, es regular el desarrollo de la Dimensión Respeto, según el instrumento aplicado.

**Gráfico Circular n° 1: Resultados en el gráfico circular Dimensión Respeto según Lista de Cotejo, aula "A"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra las categorías por sectores, de acuerdo a los puntajes obtenidos por las estudiantes, según Lista de Cotejo, la categoría tiene 3.2%, la categoría media 41.9% y la categoría Alta 54.8%.

Entonces, se puede afirmar que según los resultados obtenidos por las estudiantes del aula “A”, demuestran un desarrollo regular en la Dimensión Respeto.

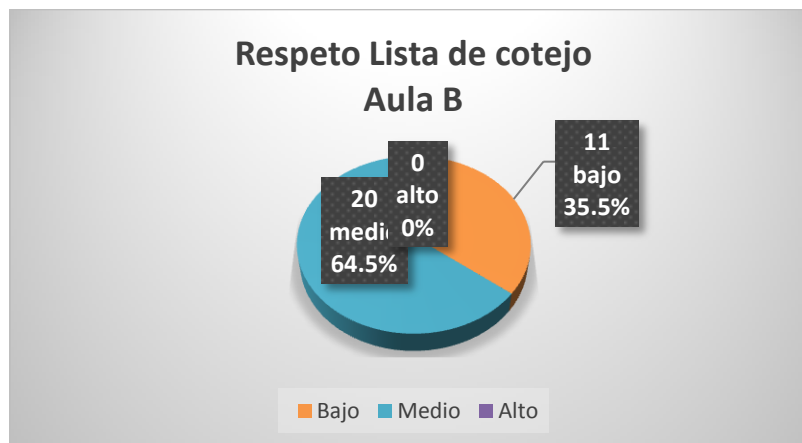
**Tabla n° 2: Resultados en frecuencia Dimensión Respeto según Lista de Cotejo, aula "B"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula B	Bajo	11	35.5%
	Medio	20	64.5%
	Alto	0	0.0%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla se puede observar la categoría, número de estudiantes y el porcentaje correspondiente a cada categoría, obtenida por las estudiantes del aula “B”, donde se muestra que ninguna estudiante se ubica en la categoría alta (0), mientras que 20 estudiantes han obtenido la categoría media, que corresponde al 64.5% y 11 estudiantes han obtenido la categoría baja que representa al 35.5%.

Se puede afirmar que, según la tabla de frecuencia el mayor porcentaje pertenece a la categoría media con 64.5% (20 estudiantes), así mismo, un buen porcentaje pertenece a la categoría baja con 35.5% (11 estudiantes) por tanto, en el aula “B” la categoría media y baja son representativas para la Dimensión Respeto, de menor categoría que el aula “A”.

**Gráfico Circular n°2: Resultados en el gráfico circular Dimensión Respeto según Lista de Cotejo, aula "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula "B", según la Lista de Cotejo, donde ninguna estudiante ha obtenido la categoría alta (0%) mientras que 64.5% de las estudiantes (20) se ubican en la categoría media correspondiente a (20) estudiantes que se ubican en la categoría media y 35.5% de estudiantes (11) se ubica en la categoría baja.

Entonces se afirma que, según los resultados del aula "B" en la Lista de Cotejo, el porcentaje mayor de las estudiantes se encuentra en la categoría media y baja.

**4.4.2.2 Resultados dimensión Respeto comparando categorías, aula "A" y "B".**

**Tabla n° 3: Resultados en frecuencia Dimensión Respeto Comparando categorías, "A" y "B"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	1	3.2%
	Medio	13	41.9%
	Alto	17	54.8%
	Total	31	100.0%
Aula B	Bajo	11	35.5%
	Medio	20	64.5%
	Alto	0	0.0%
	Total	31	100.0%

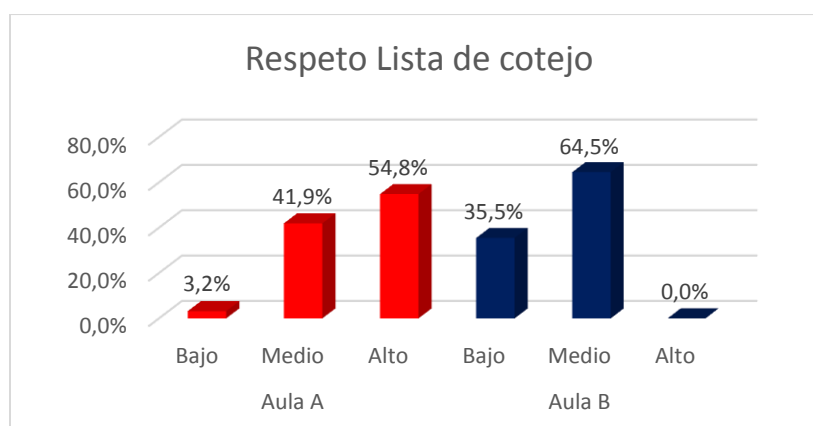
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

**Descripción e interpretación:** la tabla de frecuencia nos muestra la comparación entre el aula “A” y aula “B” con sus respectivas categorías frecuencias y porcentajes.

Las estudiantes del aula “A” (17) han obtenido la categoría Alta (54.8%). Así mismo, 13 han obtenido un porcentaje de 41.9% (13 estudiantes), mientras que, de las estudiantes del aula “B” el mayor porcentaje le corresponde a la categoría media, con un 64.5% (20 estudiantes). Seguido de la categoría baja con 35.5% correspondiente a 11 estudiantes.

Se puede afirmar que existen diferencias significativas para la dimensión Respeto, ya que el aula “A” concentra el mayor porcentaje en la categoría alta y media, en cambio, las estudiantes del aula “B” concentran el mayor porcentaje en las categorías media y baja.

**Gráfico de barras n° 1: Resultados en gráfico de barras Dimensión Respeto comparando porcentaje, aula "A" y "B"**



**Descripción e interpretación:** El gráfico de barras nos muestra la comparación de las categorías obtenidas por las estudiantes, tanto del aula “A” y “B”.

En el aula “A” el 54.8% de las estudiantes se ubican en la categoría Alta, con respecto a la Dimensión Respeto. Mientras que en el aula “B”, no hay ninguna estudiante que haya obtenido la categoría Alta. 64,5% corresponde a la categoría media y 35,5% corresponde a la categoría baja, aula “B”. En cambio, 41,9% corresponde a la categoría media y 3,2% corresponde a la categoría baja del aula “A”.

Se concluye que los porcentaje obtenidos por las estudiantes del aula “A” son mejores que del aula “B”. El aula “A” destaca el porcentaje en la categoría alta y media mientras que en el aula “B” destaca el porcentaje en la categoría media y baja.

### 4.4.2.3 Resultados Dimensión Respeto en la Guía de Entrevista

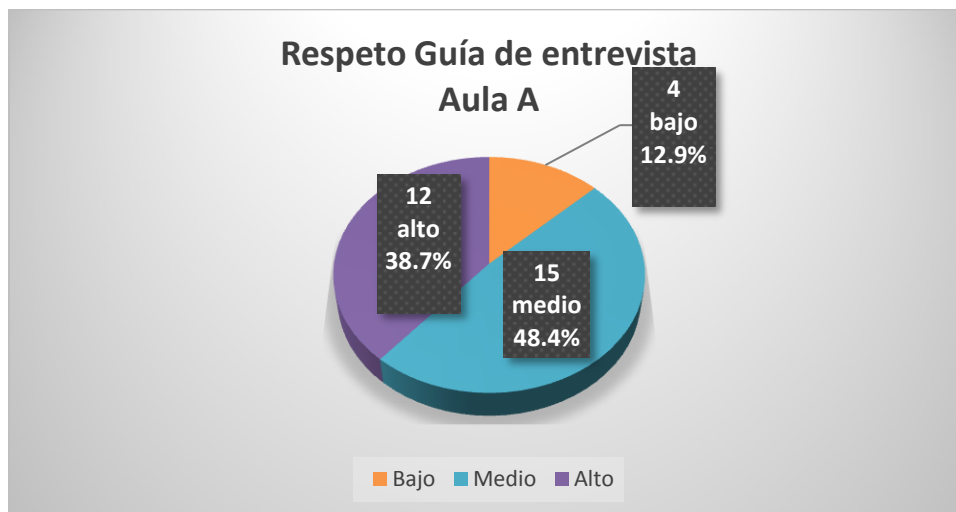
**Tabla n° 1: Resultados en Frecuencia Dimensión Respeto según la Guía de Entrevista, aula "A"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	4	12.9%
	Medio	15	48.4%
	Alto	12	38.7%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** la tabla de frecuencia nos muestra la categoría, número de estudiantes y porcentajes obtenidos por las estudiantes del aula "A", donde 12 estudiantes han obtenido la categoría Alta que es el 38.7%, mientras que 15 estudiantes han obtenido la categoría media, que representa al 48.4%. Y por último, se observa que 4 estudiantes, que corresponden al 12.9%, han obtenido la categoría baja.

Entonces podemos afirmar que, el mayor porcentaje pertenece a la categoría media, que corresponde al 48,4% por lo tanto este porcentaje en el aula "A" consideramos puntaje poco satisfactorio.

**Gráfico Circular n° 2: Resultados en el gráfico circular Dimensión Respeto, según Guía de Entrevista, aula "A"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula "A" según Guía de Entrevista, donde 38,7%, (12 estudiantes) se ubican en la categoría Alta, 48,4% de las estudiantes (15) se ubica en la categoría media y 12,9% se ubica en la categoría baja.

Entonces, según los resultados obtenidos por las estudiantes del aula "A" en la Guía de Entrevista el porcentaje mayor de las estudiantes se encuentra en la categoría media. Se precisa optimizar la categoría Alta.

**Tabla n° 2: Resultados en frecuencia Dimensión Respeto, de las categorías obtenidas, aula "B"**

	Categoría	frecuencia	porcentaje
Aula B	Bajo	3	9.7%
	Medio	27	87.1%
	Alto	1	3.2%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se puede observar la categoría, número de estudiantes y el porcentaje corresponde a las estudiantes, del aula "B", donde se muestra que una (1) estudiante ha obtenido la categoría Alta, que es el 3,2%, mientras que 27 estudiantes han

obtenido la categoría media, que corresponde al 87.1% y 3 estudiantes han obtenido la categoría baja que corresponde al 9,7%.

Entonces se puede observar 87.1% (27 estudiantes) por tanto en el aula “B” la categoría media es la más representativa para la dimensión Respeto. Se requiere optimizar especialmente la categoría Alta.

**Gráfico Circular n° 2: Resultados en frecuencia Dimensión Respeto, de las categorías obtenidas, aula "B"**



**Descripción e interpretación:** El gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula “B” según Guía de Entrevista, donde una (1) estudiante se ubica en la categoría Alta, 87,1% de las estudiantes (27) se ubican en la categoría media y 9,7% se ubica en la categoría baja.

Por tanto, según los resultados obtenidos por los estudiantes del aula “B” en la Guía de Entrevista el porcentaje mayor de las estudiantes se encuentran en la categoría media. Se recomienda optimizar la categoría Alta.

#### 4.4.2.2.4 Resultados Dimensión Respeto según guía de entrevista, comparando categorías, aula “A” y “B”.

**Tabla n° 3: Resultados en frecuencia Dimensión Respeto Comparando "A" y "B"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	4	12.9%
	Medio	15	48.4%
	Alto	12	38.7%
	Total	31	100.0%
Aula B	Bajo	3	9.7%
	Medio	27	87.1%
	Alto	1	3.2%
	Total	31	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

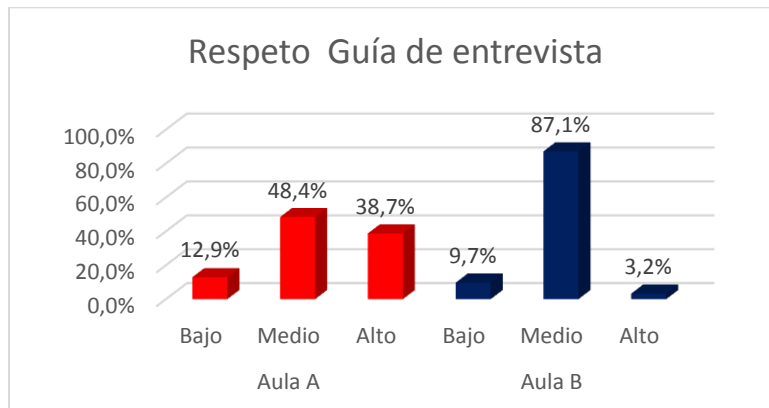
**Descripción e interpretación:** La tabla de frecuencia nos muestra la comparación del “A” y “B”, con sus respectivas categorías frecuencias y porcentajes.

Las estudiantes del aula “A” (12) han obtenido la categoría Alta (38,7%), mientras que las estudiantes del aula “B” ha obtenido a la categoría Alto, una (1) estudiante que es el 3.2%. En cambio, el mayor porcentaje de ambas aulas se concentra en la categoría media. Del aula “A” con 48.4% correspondiente a 15 estudiantes y del aula “B” con 87,1% correspondiente a 27 estudiantes. Se muestra también 4 estudiantes del aula “A” han ocupado la categoría baja con un 12,9% y en cambio 3 estudiantes del aula “B” han obtenido la categoría baja con 9,7%.

El porcentaje de la categoría alta en el aula “A” es superior al porcentaje del aula “B” pese a que en ambas aulas el puntaje mayor se concentra en la categoría media.



**Gráfico de Barras nº 1: Resultados en gráfico de barras Dimensión Respeto Comparando, aula "A" y "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico de barras nos muestra la comparación de las categorías obtenidas por los estudiantes, tanto del aula “A” y “B”.

El aula “A”, el 38,7% de las estudiantes se ubican en la categoría alta, con respecto a la dimensión Respeto. Mientras que en el aula “B”, solo (3,2%) corresponde a la categoría Alta. Seguido de la categoría media con 87,1% y la categoría baja con 9,7%. Mientras que, en el aula “A”, el 48,4% de las estudiantes han obtenido la categoría media y 12,9% de las estudiantes han obtenido la categoría baja.

Finalmente, se puede afirmar que el porcentaje de la respectiva categoría obtenida por las estudiantes del aula “A” son mejores pese a que el porcentaje total de las estudiantes está disperso. Las estudiantes de ambas aulas han obtenido puntajes significativos en las tres categorías.

### 4.4.3 RESULTADOS DIMENSIÓN ACEPTACIÓN

**Cuadro n° 1: Resultados Obtenidos por Instrumentos Dimensión Aceptación, aula "A"**

Estudiantes	Lista Cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1	5	Medio	5	Medio
2	6	Alto	6	Alto
3	5	Medio	4	Medio
4	4	Medio	6	Alto
5	5	Medio	6	Alto
6	6	Alto	5	Medio
7	6	Alto	5	Medio
8	6	Alto	5	Medio
9	6	Alto	5	Medio
10	6	Alto	5	Medio
11	6	Alto	5	Medio
12	6	Alto	4	Medio
13	6	Alto	5	Medio
14	6	Alto	6	Alto
15	5	Medio	5	Alto
16	6	Alto	5	Alto
17	6	Alto	5	Alto
18	5	Medio	5	Alto
19	6	Alto	4	Alto
20	4	Medio	2	Bajo
21	6	Alto	6	Alto
22	5	Medio	6	Alto
23	6	Alto	5	Medio
24	6	Alto	6	Alto
25	5	Medio	3	Bajo
26	5	Medio	5	Medio
27	3	Bajo	3	Bajo
28	5	Medio	4	Medio
29	4	Medio	4	Medio
30	5	Medio	4	Medio
31	6	Alto	3	Bajo

#### Descripción e interpretación

En el cuadro observamos los resultados por instrumento: Lista de Cotejo y Guía de Entrevista, con las categorías obtenidas por los estudiantes según el puntaje.

La tabla está constituida por 31 estudiantes del 6° grado "A" de Educación Primaria.

El total de estudiantes, de acuerdo al puntaje obtenido en la Lista de Cotejo, se encuentran en la categoría Alta (17). Mientras que, 13 estudiantes han obtenido la categoría media. Y solo una (1) estudiante ha obtenido la categoría baja.

En cambio, en la guía de entrevista, 12 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría Alta, 15 estudiantes, han obtenido el puntaje de la categoría media y 4 estudiantes han obtenido el puntaje de la categoría baja.

Por tanto, el puntaje y la respectiva categoría, obtenidos por las estudiantes según lista de cotejo y Guía de Entrevista no son muy distantes.

**Cuadro n° 2: Resultados Obtenidos por Promedio de la Dimensión Aceptación, aula "A"**

Estudiantes	Dimensión Aceptación	Categoría
1	5	Medio
2	6	Alto
3	5	Medio
4	5	Medio
5	6	Alto
6	6	Alto
7	6	Alto
8	6	Alto
9	6	Alto
10	6	Alto
11	6	Alto
12	5	Medio
13	6	Alto
14	6	Alto
15	5	Medio
16	6	Alto
17	6	Alto
18	5	Medio
19	5	Medio
20	3	Bajo
21	6	Alto
22	6	Alto
23	6	Alto
24	6	Alto
25	4	Medio
26	5	Medio
27	3	Bajo
28	5	Medio
29	4	Medio
30	5	Medio
31	5	Medio

**Descripción e interpretación**

El cuadro muestra los resultados del promedio de la Dimensión Aceptación de 31 estudiantes del, aula "A", destacando la categoría obtenida por cada estudiante según el puntaje obtenido.

De acuerdo al promedio obtenido, 16 se encuentran en la categoría Alta, mientras que 13 estudiantes, han obtenido el promedio que corresponde a la categoría media y 2 estudiantes al promedio que corresponde a la categoría baja.

Se puede afirmar, que según el promedio de los puntajes de los instrumentos, las estuantes en la Dimensión Aceptación se muestran en regular desarrollo en comparación con las otras dimensiones.

**Cuadro n° 3: Resultados Obtenidos por Instrumento Dimensión Aceptación, aula "B"**

Estudiante	ACEPTACION Aula B			
	Lista cotejo	Categoría	Guía entrevista	Categoría
1	3	Bajo	4	Medio
2	3	Bajo	4	Medio
3	4	Medio	4	Medio
4	3	Bajo	4	Medio
5	4	Medio	5	Medio
6	4	Medio	4	Medio
7	5	Medio	5	Medio
8	2	Bajo	3	Bajo
9	3	Bajo	4	Medio
10	5	Medio	5	Medio
11	3	Bajo	4	Medio
12	3	Bajo	4	Medio
13	4	Medio	4	Medio
14	3	Bajo	5	Medio
15	3	Bajo	4	Medio
16	3	Bajo	4	Medio
17	4	Medio	5	Medio
18	4	Medio	3	Bajo
19	4	Medio	5	Medio
20	4	Medio	5	Medio
21	3	Bajo	3	Bajo
22	4	Medio	5	Medio
23	4	Medio	5	Medio
24	5	Medio	6	Alto
25	4	Medio	5	Medio
26	4	Medio	5	Medio
27	4	Medio	5	Medio
28	4	Medio	4	Medio
29	4	Medio	5	Medio
30	5	Medio	5	Medio
31	4	Medio	4	Medio

**Descripción e interpretación**

En el cuadro se puede observar los resultados por instrumento: Lista de Cotejo y Guía de Entrevista con las categorías obtenidas por los estudiantes según el puntaje.

La tabla está constituida por 31 estudiantes del 6° grado "B" de Educación Primaria.

Las estudiantes del aula "B", de acuerdo al puntaje obtenido en la Lista de Cotejo ninguna estudiante ha obtenido la categoría Alta. Mientras que el mayor número de estudiantes (20) han obtenido la categoría media y 11 de las estudiantes, han obtenido la categoría baja.

Según Guía de Entrevista, una (1) estudiante ha obtenido la categoría alta. 27 estudiantes han obtenido la categoría media y 3 estudiantes han obtenido la categoría baja.

Podemos afirmar que, los resultados obtenidos por las estudiantes del aula "B", según los puntajes obtenidos se encuentran ubicados en la categoría media.

**Cuadro n° 4: Resultados Obtenidos por Promedio Dimensión Aceptación, aula "B"**

ACEPTACION Aula B		
Estudiante	Puntaje	Categoría
1	4	Medio
2	4	Medio
3	4	Medio
4	4	Medio
5	5	Medio
6	4	Medio
7	5	Medio
8	3	Bajo
9	4	Medio
10	5	Medio
11	4	Medio
12	4	Medio
13	4	Medio
14	4	Medio
15	4	Medio
16	4	Medio
17	5	Medio
18	4	Medio
19	5	Medio
20	5	Medio
21	3	Bajo
22	5	Medio
23	5	Medio
24	6	Alto
25	5	Medio
26	5	Medio
27	5	Medio
28	4	Medio
29	5	Medio
30	5	Medio
31	4	Medio

**Descripción e interpretación**

El cuadro muestra los resultados del promedio, de la Dimensión Aceptación, aula "B", destacando la categoría.

Las estudiantes del aula "B" de acuerdo al promedio obtenido, solo una (1) se encuentran en la categoría Alta. Mientras que el mayor número de estudiantes (28) han obtenido el promedio que corresponde a la categoría media, 2 estudiantes han obtenido el puntaje promedio que corresponde a la categoría baja.

Entonces, se afirma que según el promedio por las estudiantes respecto a la Dimensión Aceptación el mayor puntaje corresponde para la categoría media (28) estudiantes.

#### 4.4.3.1 Resultados Dimensión Aceptación en la lista de cotejo

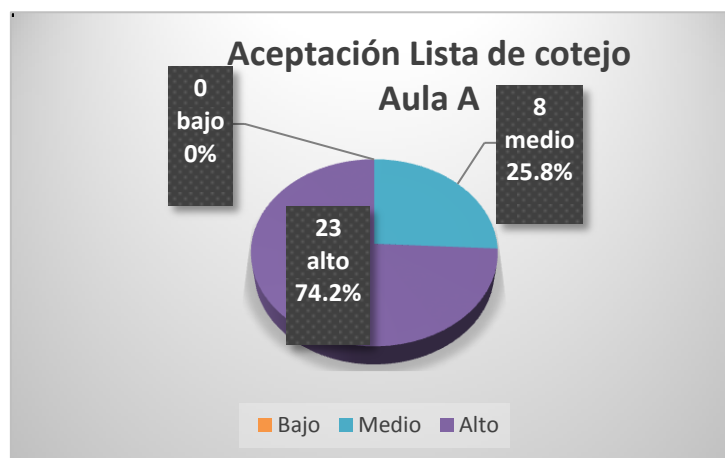
**Tabla n° 1: Resultados en frecuencia Dimensión Aceptación según Lista de Cotejo, aula "A"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	0	0.0%
	Medio	8	25.8%
	Alto	23	74.2%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** En la tabla de frecuencia se muestra el número de estudiantes y la categoría obtenida por las estudiantes del aula "A", donde 23 estudiantes han obtenido la categoría Alta, que es el 74,2%. Así mismo 8 estudiantes han obtenido la categoría media, que es el 25,8% y ninguna (0.0%) estudiante ha obtenido la categoría baja.

Podemos afirmar que, el puntaje obtenido por 23 estudiantes, se concentra en la categoría alta y media. Por tanto, es bueno el desarrollo de la Dimensión Aceptación. Según el instrumento aplicado.

**Gráfico Circular 1: Resultados en gráfico circular Dimensión Aceptación, de las categorías obtenidas, aula "A"**



**Descripción e interpretación:** El gráfico circular nos muestra las categorías por sectores, de acuerdo a los puntajes obtenidos por las estudiantes, según Lista de Cotejo, la categoría baja tiene 0%, la categoría media tiene un 25,8% y la categoría Alta 74,2%.

Entonces, se puede expresar que, los resultados obtenidos por los estudiantes del aula “A” demuestran un proceso de desarrollo en la dimensión Aceptación.

**Tabla n° 2: Resultados en frecuencia Dimensión Aceptación de las Categorías obtenidas, aula "B"**

	Categoría	frecuencia	porcentaje
Aula B	Bajo	16	51.6%
	Medio	15	48.4%
	Alto	0	0.0%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se muestra número de estudiantes, la categoría y el porcentaje correspondiente a las estudiantes del aula “B”, donde se muestra que ninguna (0.0%) estudiante ha obtenido la categoría Alta, mientras que 15 estudiantes han obtenido la categoría media, que corresponde al 48,4% y 16 estudiantes han obtenido la categoría baja que representa un 51,6%.

Se puede afirmar que, el mayor porcentaje se ubica en la categoría baja (16 estudiantes) por tanto en el aula “B” la categoría baja es la más representativa para la dimensión Aceptación, de menor categoría que en el aula “A”.

**Gráfico Circular n° 2: Resultados gráfico circular Dimensión Aceptación de las categorías Obtenidas, aula "B"**



**Descripción e interpretación:** El gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula "B", según lista de cotejo, donde 0%, ninguna estudiante ha obtenido la categoría Alta, 48.4% de las estudiantes (15) han obtenido la categoría media y 51.6%, (16) estudiantes han obtenido la categoría baja.

Se observa claramente, que la mitad de las estudiantes, corresponde a la categoría media y la otra mitad a la categoría baja. Según el puntaje obtenido preocupa el no existir ninguna estudiante en la categoría alta, respecto a la Dimensión Aceptación.



#### 4.4.3.2 Resultados Dimensión Aceptación comparando categorías, aula “A” y “B”.

**Tabla n° 3: Resultados en frecuencia Dimensión Aceptación Comparando Categorías, aula "A" y "B"**

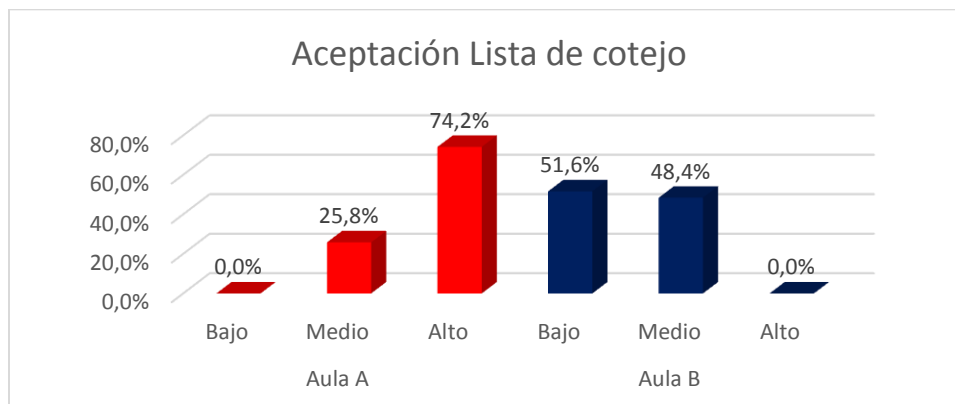
	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	0	0.0%
	Medio	8	25.8%
	Alto	23	74.2%
	Total	31	100.0%
Aula B	Bajo	16	51.6%
	Medio	15	48.4%
	Alto	0	0.0%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** la tabla se muestra la comparación entre aula “A” y “B” con sus respectivas categorías frecuencias y porcentajes.

Las estudiantes del aula “A” 23 han obtenido Alta que es de la mayor porcentaje con un 74.2%; mientras que 15 estudiantes del aula “B” ninguna (0.0%) ha obtenido la categoría Alta. El mayor porcentaje del aula “B” se ubica en la categoría media con un 48.4% que corresponde a 15 estudiantes. En cambio, las estudiantes del aula “A” 8 estudiantes han obtenido un porcentaje de 25.8% y ninguna estudiante ha obtenido la categoría baja (0,0%).

Se puede afirmar que existe diferencias significativas para la dimensión Aceptación ya que la 23 estudiantes del aula “A” han obtenido mayor porcentaje que corresponde a 74.8% en cambio las estudiantes del aula “B” centran el porcentaje en la categoría baja y media.

**Gráfico de barras n° 1: Resultados en gráfico de barras Dimensión Aceptación Comparando porcentaje, aula "A" y "B"**



**Descripción e interpretación:** El gráfico de barras muestra la comparación de las categorías obtenidas con su respectivo porcentaje tanto del aula "A" y "B".

En el aula "A" el 74.2% de las estudiantes se ubican en la categoría Alta y un 25.8% corresponde a la categoría media. Mientras que, en el aula "B, no hay ninguna estudiante que se ubique en la categoría alta. El mayor porcentaje del aula "B" corresponde a la categoría baja con un 51.6%, sigue la categoría media con un porcentaje de 48.4%.

Cabe decir que, el porcentaje y la respectiva categoría obtenidos por las estudiantes del aula "A" son mejores que las obtenidas por las estudiantes del aula "B". Sorprende que las estudiantes no obtuvieron puntaje para la categoría alta.

#### 4.4.3.3 Resultados obtenidos Dimensión Aceptación en la Guía de Entrevista

**Tabla n° 1: Resultados en frecuencia Dimensión Aceptación, según Guía de Entrevista "A"**

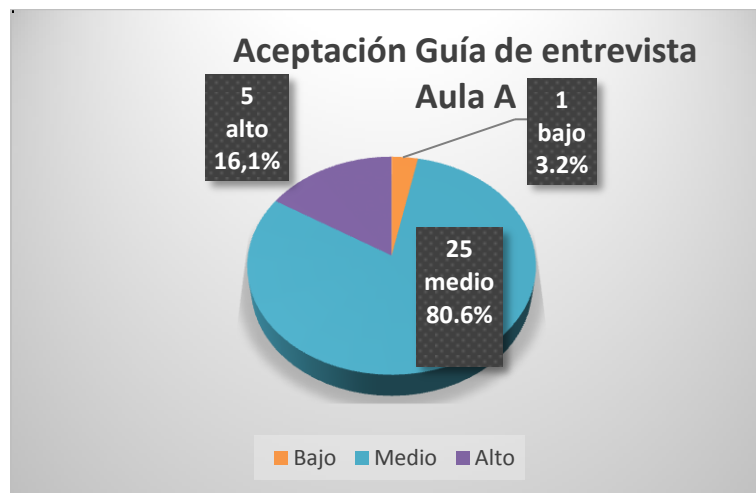
	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	1	3.2%
	Medio	25	80.6%
	Alto	5	16.1%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se observa el número de estudiantes y la categoría que han obtenido las estudiantes del aula "A", donde 5 estudiantes han obtenido la

categoría Alta, que es el 16.1%. El mayor porcentaje de 25 estudiantes se centra en la categoría media con un 80.6% y solamente una (1) estudiante ha obtenido la categoría baja.

Podemos afirmar que, las estudiantes (25) según Guía de Entrevista han obtenido la categoría media, que es 80.6% mientras que la categoría Alta no se ha llegado a optimizar.

**Gráfico Circular n° 2: Resultados en el gráfico circular Dimensión Aceptación de las categorías, aula "A"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra las categorías por sectores, de acuerdo a los puntajes obtenidos por las estudiantes según Guía de Entrevista. La categoría Alta ha obtenido 16.1 correspondiente a 5 estudiantes. En cambio, 25 estudiantes han obtenido puntajes para la categoría media, que es 80.6% y solamente una (1) estudiante ha obtenido puntaje para la categoría baja.

Podemos afirmar que, los resultados obtenidos por las estudiantes del aula "A", un desarrollo en proceso en la Dimensión Responsabilidad.

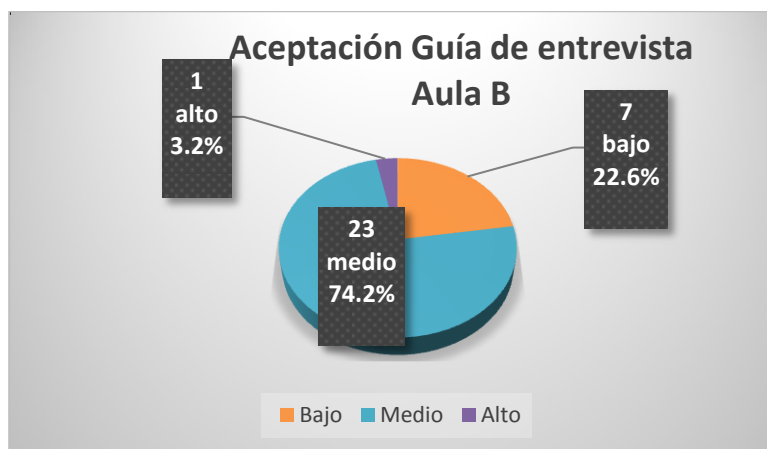
**Tabla n° 2: Resultados en frecuencia Dimensión Aceptación, de las categorías obtenidas, aula "B"**

Aula B	Bajo	7	22.6%
	Medio	23	74.2%
	Alto	1	3.2%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** en la tabla de frecuencia se puede observar el número de estudiantes y la categoría y el porcentaje correspondiente a las estudiantes del aula “B”, donde se observa que una (1) estudiante ha obtenido la categoría alta, que es el 3.2%. Mientras que, 23 estudiantes han obtenido la categoría media, que es el 74.2%. Y, 7 estudiantes han obtenido la categoría baja, que es el 22.6%.

Se puede afirmar que según la tabla de frecuencia el mayor porcentaje pertenece a la categoría media con 74.2% (23 estudiantes). Por tanto, el aula “B” la categoría media es la más significativa para la Dimensión Aceptación. Se puede percibir que el aula “B” está en la etapa inicial respecto al desarrollo de la mencionada dimensión ambiental.

**Gráfico Circular n° 2: Resultado en grafico circular Dimensión, de las categorías obtenidas, aula "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico circular nos muestra por sectores las categorías obtenidas por las estudiantes del aula “B”, según Guía de entrevista, donde 3.2%, una (1) de las estudiantes se ubica en la categoría Alta, 74.2% de las estudiantes (23) se ubican en la categoría media y 22.6%, (22.6%) en la categoría baja.

Por tanto, según los resultados obtenidos del aula “B” en la Guía de Entrevista el porcentaje mayor de estudiantes se encuentra en la categoría media y un buen porcentaje en la categoría baja.

#### 4.4.3.4 Resultados Dimensión Aceptación de categorías comparando aula “A” y “B”

**Tabla n° 3: Resultados en frecuencia Dimensión Aceptación de las categorías comparando, aula "A" y "B"**

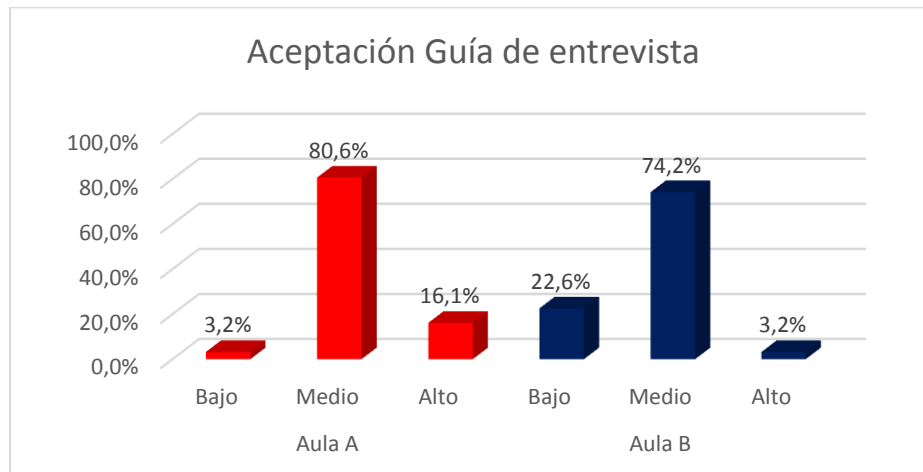
	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Bajo	1	3.2%
	Medio	25	80.6%
	Alto	5	16.1%
	Total	31	100.0%
Aula B	Bajo	7	22.6%
	Medio	23	74.2%
	Alto	1	3.2%
	Total	31	100.0%

**Descripción e interpretación:** la tabla de frecuencia nos muestra la comparación entre el “A” y “B”, con sus respectivas categorías, frecuencias y porcentajes.

Las estudiantes del aula “A” (5) ha obtenido la categoría Alta (16.1%); mientras que las estudiantes del aula “B” una (1) ha obtenido la categoría Alta. 25 estudiantes del aula “A” se ubican en la categoría media (80.6%) y baja solo hay una (1) estudiantes. En cambio, en el aula “B” 23 estudiantes se ubican en la categoría media con un porcentaje de 74.2% y 7 de las estudiantes se ubica en la categoría baja 22.6%.

Podemos afirmar que, según existe diferencias significativas para la Dimensión Aceptación ya que pese a que los resultados del aula “A” sean bajos son mejores que del aula “B”. Se precisa la optimización de la categoría Alta en ambas aulas.

**Gráfico de barras n° 1: Resultado gráfico de barras Dimensión Aceptación comparando, aula "A" y "B"**



**Descripción e interpretación:** en el gráfico de barras nos muestra la comparación de las categorías obtenidas por los estudiantes, tanto del aula "A" y "B".

En el aula "A" el 16,1% de las estudiantes se ubican en la categoría alta. Mientras que el aula "B", 3,2% de las estudiantes se ubica en la categoría Alta. Seguido de la categoría media con 74,2% cercano a las estudiantes del aula "A" que un 80,6% se ubican en la categoría media. Y por último las estudiantes del aula "A" un 3,2% se ubican en la categoría baja, mientras que en el aula "B" 22,6% se ubican en la categoría baja.

Según los resultados obtenidos por las estudiantes hay diferencias significativas. Es decir, los el porcentaje de la categoría media en el aula "B" el 74,2%, no son muy distantes, a los porcentajes de la categoría media con 80,6% del aula "A". En cambio, hay diferencia en los porcentajes del aula "A", para la categoría Alta, 16,1%, mientras que, en el aula "B" la categoría Alta está con 3,2%.

#### 4.4 RESULTADOS TOTALES PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Cuadro nº 1: Resultados Totales Educación Ambiental, aula "A"**

Estudiantes	TOTAL AULA A				Categoría
	RESPONS	RESP	ACEPT	PUNT	
1	7	5	5	17	Alto
2	7	6	5	18	Alto
3	7	5	5	17	Alto
4	7	5	6	18	Alto
5	6	6	5	17	Alto
6	7	6	6	19	Muy alto
7	8	6	6	20	Muy alto
8	8	6	6	20	Muy alto
9	8	6	5	19	Muy alto
10	7	6	5	18	Alto
11	8	6	6	20	Muy alto
12	8	5	6	19	Muy alto
13	6	6	6	18	Alto
14	7	6	6	19	Muy alto
15	6	5	5	16	Alto
16	6	6	6	18	Alto
17	6	6	6	18	Alto
18	7	5	5	17	Alto
19	6	5	6	17	Alto
20	6	3	5	14	Medio
21	8	6	5	19	Muy alto
22	7	6	6	19	Muy alto
23	7	6	6	19	Muy alto
24	7	6	6	19	Muy alto
25	7	4	5	16	Alto
26	6	5	6	17	Alto
27	6	3	5	14	Medio
28	6	5	5	16	Alto
29	7	4	6	17	Alto
30	5	5	5	15	Medio
31	8	5	5	18	Alto

#### **Descripción e interpretación:**

El cuadro nos muestra los promedios de los resultados por cada dimensión del aula "A", las cuales en su conjunto representan la variable Educación Ambiental, cuyas categorías se encuentran entre Muy Alta, Alta y Media.

Los Resultados Totales sobre la variable de Educación Ambiental, aula "A". Tres (3) estudiantes han obtenido la categoría Media que corresponden al puntaje 14 y 15. Segundo, las estudiantes (17) han obtenido la categoría Alta que corresponden al puntaje (16,17 y 18). Y por último las estudiantes (11) han obtenido el puntaje Muy Alta que corresponde a las notas (19 y 20).

Podemos concluir que, el puntaje obtenido por las estudiantes es positivamente a favor de la educación ambiental puesto que, el promedio obtenido por cada dimensión es de 14 a 20, académicamente, válido para sustentar sobre el desarrollo de la Educación Ambiental en las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

**Tabla n° 1: Resultados totales en frecuencia Educación Ambiental, aula "A"**

	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Muy bajo	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%
	Medio bajo	0	0.0%
	Medio	3	9.7%
	Medio alto	0	0.0%
	Alto	17	54.8%
	Muy alto	11	35.5%
	Total	31	100.0%

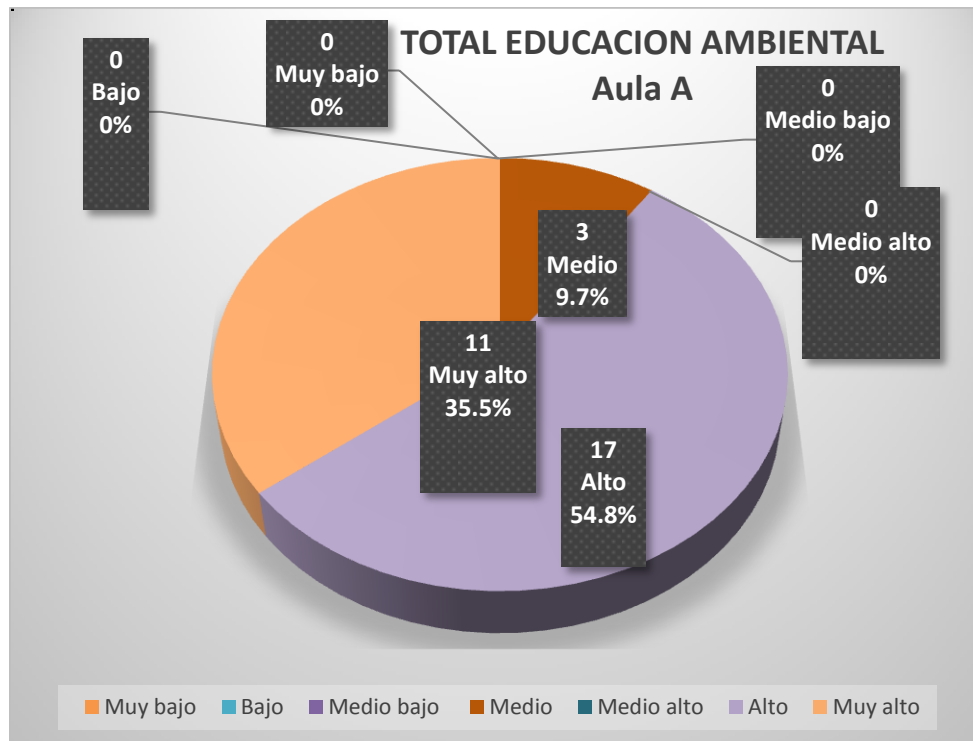
Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

**Descripción e interpretación:** La tabla expone las categorías y los porcentajes obtenidos por el aula "A". Es decir, las estudiantes (17) del aula "A" han obtenido la categoría Alta, con un porcentaje de 54.8%; seguido de la categoría Muy Alta que posee 11 estudiantes con un porcentaje de 35.5%. Finalmente, la categoría Media que tiene una puntaje de 3 estudiantes con un porcentaje de 9.7%.

Se puede concluir entonces, que en el aula "A" más del 50%, es decir, la gran mayoría, se encuentra en la categoría Alta que proviene de puntajes también altos. Seguido de la categoría Muy Alta con 35.5%.



**Cuadro Circular n° 1: Resultados totales en el gráfico circular Educación Ambiental, aula "A"**



**Descripción e interpretación:**

El gráfico nos permite corroborar que los estudiantes del aula “A” han obtenido puntajes que ubica a más del 50% en la categoría Alta, seguida por la categoría Muy Alta con un 35.5% y Media 9.7% de los estudiantes.

Efectivamente, podemos afirmar que los resultados totales obtenidos por las estudiantes en relación a la variable de la Educación Ambiental son óptimos, no presenta puntaje en las categorías baja, muy baja, media alta y medio bajo.

**Cuadro n° 1: Resultados totales Educación Ambiental, aula "B"**

Estudiantes	Responsabilidad	Respeto	Aceptación	Puntaje	Categoría
1	5	4	5	14	Medio alto
2	6	4	4	14	Medio alto
3	4	4	4	12	Medio
4	6	4	4	14	Medio alto
5	6	5	4	15	Medio alto
6	6	4	4	14	Medio alto
7	8	5	5	18	Alto
8	4	3	3	10	Medio
9	4	4	4	12	Medio
10	7	5	5	17	Alto
11	6	4	4	14	Medio alto
12	6	4	4	14	Medio alto
13	5	4	4	13	Medio alto
14	5	4	4	13	Medio alto
15	5	4	4	13	Medio alto
16	5	4	5	14	Medio alto
17	6	5	4	15	Medio alto
18	5	4	5	14	Medio alto
19	5	5	3	13	Medio alto
20	4	5	3	12	Medio
21	5	3	5	13	Medio alto
22	5	5	5	15	Medio alto
23	4	5	4	13	Medio alto
24	7	6	4	17	Alto
25	3	5	3	11	Medio
26	3	5	4	12	Medio
27	6	5	6	17	Alto
28	3	4	3	10	Medio
29	6	5	4	15	Medio alto
30	5	5	4	14	Medio alto
31	4	4	5	13	Medio alto

**Descripción e interpretación:** El cuadro nos muestra los promedios de los resultados por cada dimensión del aula "B", las cuales en su conjunto representan la variable Educación Ambiental, cuyas categorías se encuentran en su mayoría en Medio Alta y una minoría en las categorías Media y Alta.

Los resultados totales del aula "B" muestran que la mayoría de estudiantes (20) están en la categoría Medio Alto, que corresponde al puntaje (13,14 y 15). Seguido, 4 estudiantes de la categoría Alta, corresponde al puntaje (17 y 18) y por último, 7 estudiantes han obtenido la categoría medio que corresponde al puntaje (10 a 12).

Se concluye que, 20 estudiantes concentran el puntaje en la categoría Medio Alto, con notas de 13 a 15. Se precisa obtener la categoría Muy Alta.

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

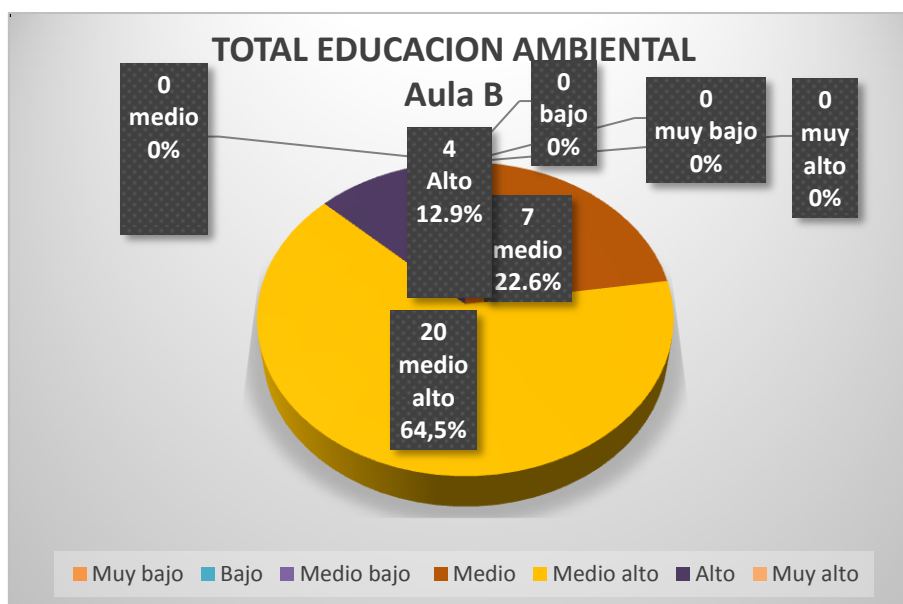
**Tabla n° 1: Resultados totales en frecuencia Educación Ambiental, aula "B"**

	Frecuencia	%
Muy bajo	0	0.0%
Bajo	0	0.0%
Medio bajo	0	0.0%
Medio	7	22.6%
Medio alto	20	64.5%
Alto	4	12.9%
Muy alto	0	0.0%
Total	31	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

**Descripción e interpretación:** La tabla se muestra el número de estudiantes y la categoría que han obtenido las estudiantes del aula "B", donde no hay ninguna (0.0%) estudiante que haya obtenido la categoría Muy Alta. Solo 4 estudiantes han obtenido la categoría Alta, 12.9%, mientras que, 20 estudiantes han obtenido la categoría Medio Alta, 64.5% y 7 estudiantes la categoría Medio que representa un 22.6%, sin embargo no presenta ninguna estudiantes en la categoría medio baja, bajo y muy bajo.

Se puede concluir que, en el aula "B" más del 50%, es decir, la gran mayoría, se encuentra en la categoría Media Alta que proviene de puntajes que se corresponden con dicha categoría. Seguida de la categoría Media.

**Gráfico Circular n° 1: Resultados totales en el gráfico circular Educación Ambiental, aula "B"**

**Descripción e interpretación:** el gráfico nos permite corroborar que los estudiantes del aula “B” han obtenido puntajes que los ubican en la categoría Media Alta, que son 64.5%, seguida por la categoría Media con un 22.6%. Y por último, la categoría alta con un 12.9%.

Se puede afirmar que existe un trabajo a realizar para estudiantes, obtengan la categoría muy alta.

#### 4.4.1 Comparación de resultados totales Educación Ambiental, aula “A” y “B”.

**Tabla n° 2: Resultados totales en frecuencia Educación Ambiental Comparando, aula "A" y "B"**

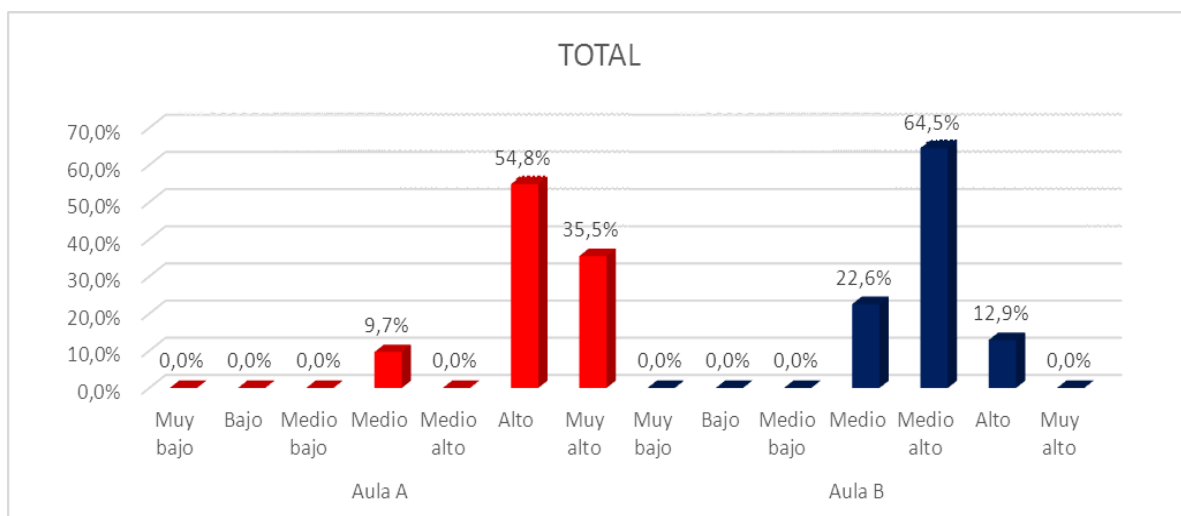
	Categoría	Frecuencia	%
Aula A	Muy bajo	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%
	Medio bajo	0	0.0%
	Medio	3	9.7%
	Medio alto	0	0.0%
	Alto	17	54.8%
	Muy alto	11	35.5%
	Total	31	100.0%
Aula B	Muy bajo	0	0.0%
	Bajo	0	0.0%
	Medio bajo	0	0.0%
	Medio	7	22.6%
	Medio alto	20	64.5%
	Alto	4	12.9%
	Muy alto	0	0.0%
	Total	31	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la aplicación de los instrumentos

**Descripción e interpretación:** La tabla de frecuencia nos muestra la comparación entre el aula “A” y “B”, con sus respectivas categorías, frecuencias y porcentajes.

Las estudiantes del aula “A” (11) han obtenido la categoría Muy Alto con 35.5%, Mientras que las estudiantes del aula “B” ninguna (0) estudiante ha obtenido la categoría Muy Alta. En cambio, 4 estudiantes del aula “B” han obtenido la categoría Alta que representa a un 12.9%, seguido de la categoría Medio Alto con 20 estudiantes que representa el 64.5% y 7 estudiantes están en la categoría Media con un 22.6%. Mientras que el aula “A” muestran mayores niveles de desarrollo (54.8% Alto, 35.5% Muy alto y 9.7% Medio)

**Gráfico de barras n° 2: Resultados totales en el gráfico de barras Educación Ambiental comparando, aula "A" y "B"**



**Descripción e interpretación:** el gráfico de barras nos muestra la comparación de los porcentajes obtenidos tanto del aula "A" y "B".

Las estudiantes del aula "A" presentan porcentajes en las categorías Altas (54.8%) y Muy Altas (35.5%) Mientras que, las estudiantes del aula "B" la concentración de los porcentajes se ubican en las categorías Medio altas (64.5%), seguido de la categoría Medias con 22.6%.

Se hace notorio que los puntajes del aula "A" son significativamente superiores a los puntajes del aula "B" debido a que, el desarrollo de la Educación Ambiental en las estudiantes del aula "A" se ha aplicado bajo los mismos lineamientos de la Educación Ambiental, la educación en valores durante las sesiones de clase programadas por el Ministerio de Educación Básica regular para el nivel primario.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Discusiones

De acuerdo a la hipótesis general e hipótesis específicas que plantean lo siguiente:

Hipótesis General:

Las estudiantes del sexto grado “A” de primaria presentan un mayor desarrollo de la educación ambiental que las estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos- Lima, año académico 2015.

Hipótesis Específicas:

- ✓ Las estudiantes del sexto grado A de primaria presentan un mayor desarrollo de la educación ambiental en responsabilidad, que las estudiantes del sexto grado B de primaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos- Lima.
- ✓ Las estudiantes del sexto grado A de primaria presentan un mayor desarrollo de la educación ambiental en respetar, que las estudiantes del sexto grado B de primaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos- Lima.
- ✓ Las estudiantes del sexto grado A de primaria presentan un mayor desarrollo de la educación ambiental en aceptación de sí mismas, que las estudiantes del sexto grado B de primaria de la I.E. Virgo Potens. Barrios Altos- Lima.

Se pudo conocer que la Educación Ambiental en los estudiantes del aula “A” se encuentra más desarrollada que en los estudiantes del aula “B”, lo cual se puede visualizar en los cuadros, tablas y los gráficos circulares y de barras.

Las diferencias son significativas tanto en cada dimensión como en la variable que está constituida por las mismas. Por ejemplo en cuanto a la dimensión *respeto*, según los datos recogidos por la lista de cotejo y guía de preguntas las estudiantes del aula “A” constituyen porcentajes de mayor concentración en las categorías Media (41.9%) y Alta (54.8%), mientras que en los estudiantes del aula “B” de acuerdo a los resultados se

concentran en las categorías Baja (35.5%) y Media (64.5%). En el caso de la dimensión *aceptación*, el aula “A” muestra de forma clara y más acentuada que las dimensiones concentran los puntajes de los estudiantes en la categoría Alta (74.2%) y con menos énfasis en la categoría Media (25.8%). En el caso del aula “B” la categoría Baja (51.6%) y Media (48.4%) son similares con una ligera tendencia a la categoría Baja.

De todas las dimensiones, en *responsabilidad* encontramos los valores más elevados para la categoría Alta. Por ejemplo, la Lista de cotejo del aula “A”, nos muestra datos donde el total de los estudiantes (100%) manifiestan actitudes pertinentes a la Educación Ambiental, es decir, Muy alta; en la Guía de entrevista nos brinda datos donde poco más del 80% de los estudiantes, han obtenido puntajes que los ubica en la categoría Alta; es decir, muy marcada la tendencia a la mayor categoría, Alta. Mientras que el aula “B”, en la Lista de cotejo los estudiantes han obtenido puntajes que los ubica en las categorías Baja (9.7%), Media (58.1%) y Alta (32.3%) y de forma similar en la Guía de Entrevista, se encuentran distribuido en las tres categorías, en la Baja (9.7%), Media (61.3%) y Alta (29%); podemos afirmar que la tendencia, de acuerdo a los resultados de los instrumentos correspondientes al aula “B” de esta dimensión, la concentración de resultados ubica a los estudiantes en la categoría Media y un grupo con categoría Baja, la cual no aparece en el aula “A”.

En cuanto a la integración de las 3 dimensiones que constituyen la variable Educación Ambiental, nos muestran los resultados que la concentración de las categorías según el aula hay diferencias muy notorias. El aula “A” concentra a sus estudiantes en la categoría Alta, con un 54.8% y en la categoría Muy Alta, con un porcentaje de 35.5% del total de estudiantes. Por tanto, las calificaciones se encuentran en su mayoría con notas entre 16 y 18. En el caso del aula “B” concentra a sus estudiantes en la categoría Media alta, con un porcentaje de 64.5% del total de estudiantes. Seguido de la categoría media con un 22.6%. Por tanto las calificaciones se encuentran en su mayoría entre 13 y 15.

De acuerdo con la información recogida era de conocimiento que las estudiantes del aula “A” habían recibido diversos tipos de contenidos relacionados a la Educación Ambiental de forma más precisa, a diferencia de las estudiantes del aula “B”, lo cual fue incluido en la programación anual y en las unidades de aprendizaje; por tanto, esa puede ser una de las razones que los resultados muestren una diferencia muy marcada entre el aula “A” y “B”. La afirmación dada se puede corroborar con lo señalado en los párrafos

anteriores y según los resultados finales de acuerdo al número de estudiantes que se ubican en las categorías más elevadas, tenemos por ejemplo que en el aula “A” 11 estudiantes se encuentran en la categoría Muy Alta y 17 estudiantes en la categoría Alta. En el caso del aula “B”, la categoría Muy alta no la ha obtenido ninguna de las estudiantes y la categoría Alta solamente 4 estudiantes.

Entonces, podemos decir, que para el cuidado del ambiente es necesario una Educación Ambiental de manera formal, la cual debe darse en la escuela, como la que señala Luis Yarleque Chocas, que los problemas ambientales en las diversas provincias del Perú, se deben a las actitudes hacia la conservación ambiental, ya que en las escuelas no se forma ni se tiene en cuenta educar los aspectos relacionados al cuidado del ambiente de forma clara y diferenciada, inclusive el pensar y el actuar de los profesores. Además es señalado en dicha investigación que es urgente fortalecer los valores personales y sociales; aquello se puede lograr en la escuela.

En otra investigación, que forma parte de la presente tesis, como es el caso de Mauricio Palacios Velarde, cuyo título de investigación es “Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en los estudiantes del colegio de Fe y alegría n° 43...”, al aplicar dicho proyecto tuvo como resultados positivos, porque los estudiantes comenzaron a valorar las diversas formas de vida como plantas y animales de su entorno, las áreas verdes del colegio y la necesidad de cultivar plantas. Por lo tanto, esta investigación también corrobora la gran necesidad-en el contexto actual- de una Educación Ambiental y que se ha podido comprobar al conocer y describir en la forma de pensar y actuar de las estudiantes del colegio Virgo Potens de Barrios Altos, lugar donde se ha desarrollado la presente investigación.



## 5.2 Conclusiones

- 5.2.1. Los resultados de las estudiantes del Aula “A” por cada dimensión, siempre han sido superiores a las del aula “B”.
- 5.2.2 Las estudiantes del aula “A” muestran ideas y actitudes que se corresponden con una Educación ambiental más óptima, instalada en su comportamiento y aptitudes que los distingue de las estudiantes del aula “B”.
- 5.2.3 De acuerdo a las dimensiones que constituyen a la variable Educación Ambiental, se puede concluir, que la dimensión responsabilidad presenta los resultados más óptimos a diferencia de las dimensiones respeto y aceptación. Por ejemplo, según lista de cotejo el 100% de los estudiantes se encuentra en la categoría Alta y según la Guía de entrevista el 83.9%.
- 5.2.4 La variable Educación Ambiental nos muestra que esta se encuentra más desarrollada en las estudiantes del aula “A” que en las estudiantes del aula “B”. En la primera se concentran estudiantes con categorías Muy alta y Alta, mientras que en la segunda la concentración de las estudiantes se concentran en las categorías Media y Media alta.
- 5.2.5. Que al haber incluido los diferentes tipos de contenidos, con anterioridad a la investigación sobre la Educación Ambiental, se han podido conocer y reconocer que los estudiantes del aula “A” tienen más desarrollada aspectos relacionados a la Educación Ambiental que el aula “B”.
- 5.2.6. La Educación Ambiental permite a las estudiantes ser conscientes en sus pensamientos y modo de actuar, para cuidar y preservar los recursos de su entorno o ambiente.
- 5.2.7. La investigación si ha permitido poder establecer la comparación entre las aulas “A” y “B”, siendo significativa dicha diferencia a partir del análisis de cuadros tablas y gráficos circulares y barras.

### 5.3 Recomendaciones

- 5.3.1 La Educación Ambiental en la escuela es necesaria para que los estudiantes puedan proceder de una manera más cercana al cuidado de su entorno o ambiente, en todos los espacios donde se encuentren.
- 5.3.2 Implementar en las programaciones y en las unidades contenidos relacionados a la Educación Ambiental, considerando las dimensiones trabajadas en la presente investigación.
- 5.3.3 Promover y crear organizaciones de los estudiantes, donde se fortalezca y se compruebe las pautas relacionadas a la Educación Ambiental, por ejemplo como la Brigada Ecológica.
- 5.3.4 Plantear y ejecutar Proyectos Pedagógicos Innovadores, que permitan fortalecer una Educación Ambiental Formal, donde se demuestre el cuidado de la higiene y de toda forma de vida que tenga contacto directo con los estudiantes.
- 5.3.5 En las asignaturas relacionadas con las ciencias naturales, trabajar con énfasis aspectos relacionados con la Educación Ambiental e integrarla a otros conocimientos de las diferentes disciplinas que forman parte de las ciencias naturales.
- 5.3.6 Que los lineamientos de la educación ambiental sean conocidos por todos los profesores para que puedan colaborar en promover y verificar aspectos relacionados con la Educación Ambiental, toda vez que las actitudes y aptitudes con carácter ecológico debe ser un modo de vida y no solamente de carácter teórico.
- 5.3.7 Para lograr la optimización de valores y la práctica de las conductas ambientales positivas, las estrategias de educación ambiental deben involucrar la inteligencia, las emociones y experiencias de los destinatarios, que son factores que influyen en la predisposición hacia el compromiso y la acción.

Finalmente, de acuerdo a los hallazgos encontrados en la ejecución de la presente investigación, se reafirman que la Educación Ambiental es una gran necesidad y exigencia en la escuela de hoy, ya que se le considera uno de los elementos vitales para despertar en las personas valores de carácter ecológico: responsabilidad, respeto y aceptación que consideró la presente investigación. Implicó implementación y aplicación de metodologías que, no solo atiende a la vía del entendimiento de las diversas disciplinas científicas, sino también que acude al plano afectivo, a la experiencia vital de todo ser humano: el valor por la vida humana y cualquier otra forma de vida cuya supervivencia depende de nuestro actuar.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

### 1. Referencias de Educación Ambiental

1. Albarrán, A. (2002). *Educación Ambiental, Naturaleza y Ética Ecológica*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. 1000 ejemplares.
2. Boff, L. (2003, 8 de enero). *El "ethos" que se responsabiliza*. Koinonia. Recuperado el 8 Junio del 2015, de <http://www.servicioskoinonia.org>
3. Benedicto XVI. *CARITAS IN VERITATE. A Los Presbíteros Y Diáconos A Las Personas Consagradas A Todos Los Fieles Laicos Y A Todos Los Hombres De Buena Voluntad Sobre El Desarrollo Humano Integral En La Caridad Y En La Verdad*. Junio 29 del 2009
4. Calvo, S. & Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la Educación Ambiental*. Barcelona. Ediciones Morata, S.L.
5. Caride. J.A. & Meira, Á. M. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
6. Colegio Paula Frassinetti (1841). Informe anual 2009: *sobre Dos siglos de educación solidaria*. Recuperado de <http://www.lne.es/aviles/2009/03/04/siglos-educacion-solidaria/731900.html>.
7. Jesuitas Conferencia de Provinciales en América Latina-CPAL. (2010). *Sanar un Mundo Herido*. Secretariado para la Justicia Social y la Ecología. Lima-Perú.
8. Chumbe, R. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú).
9. Freire, H. (2011). *Educar en Verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona-España: Editorial GRAÓ de IRIF, S.L.

10. Guevara, E. (2013). *ÉTICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: una contribución a la cultura del agua*. San Isidro, Lima-Perú. Ediciones Nova Print.
11. Giussani, L. (2005). *EL SENTIDO RELIGIOSO: Curso básico de Cristianismo*. Fondo editorial UCSS-Encuentro. Constelaciones y sol de Oro S/N- Los Olivos. Lima.
12. Giussani, L. (2012). *Los Orígenes de la Pretensión Cristiana*. Volumen 2. Ediciones: encuentro. Constelaciones y sol de Oro S/N- Los Olivos. Lima.
13. Gómez, J. M<sup>a</sup>. (2010). *En armonía con la naturaleza: Reconstrucción medio ambiental de la filosofía*. Biblioteca Nueva, S.L., Madrid-España. Guevara, E. (2013). *Ética y Educación Ambiental: una contribución a la cultura del agua*. Lima: Autoridad Nacional del Agua, 2013.
14. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC). (1998). Cambio Climático (2013), (2014) *Bases físicas. Resumen para responsables de políticas, Resumen técnico y Preguntas frecuentes*. Recuperado de [http://www.ipcc.ch/pdf/assessmentreport/ar5/wg1/WG1AR5\\_SummaryVolume\\_FINAL\\_SPANISH.pdf](http://www.ipcc.ch/pdf/assessmentreport/ar5/wg1/WG1AR5_SummaryVolume_FINAL_SPANISH.pdf).
15. Juan XXIII. Vaticano II. ENCÍCLICA. *Sobre la paz entre todos los pueblos que ha de fundarse en la verdad, la justicia, el amor y la libertad*. Abril 11 del (1963). Roma.
16. Laute, U. & Morales, J. (2000). *El Desafío Ecológico: Protección del Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Globalización en América Latina*. Bogotá, D.C., Colombia. Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM.
17. Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación. Distribución Gratuita. Derechos Reservados.
18. Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación. (2012). *Ciudadanía ambiental: Guía educación en ecocoeficiencia*. San Isidro, Lima. Autor.
19. Ministerio de Salud (2006). *“Cuidando el Ambiente en que Vivo” Guía de aprendizaje para los niños y niñas de sexto grado de Primaria*. Lima: Autor.

20. Organización de las Naciones Unidas. (2005). *Sobre Diseño de Educación para el Desarrollo Sostenible* 2005-2014. Recuperado de. <http://www.unesco.org.uy/educacion>.
21. Palos. A. (2006). *Manual de la educación ambiental*. Barcelona (España). Editorial Océano.
22. Papa Francisco. *Laudato si'*. *Sobre el cuidado de la Casa Común*, 24 de mayo de 2015. Esquina Constelaciones y Sol de Oro, los Olivos. Lima-Perú.
23. Pedraza, N.I. (2003). *Plan de acción para los formadores ambientales: Educación y resolución de conflictos ambientales* (1ª ed.) Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
24. Peacock, A. (2006). *Alfabetización Ecológica en Educación Primaria*. Mejía Lequerica, 12.28004 Madrid-España. Edición: Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Morata, S.L. Coeditan: Secretaría General Técnica de MEC.
25. Ramírez, Y. (2009). *Antropología Sociocultural y Educación*. Lima: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
26. Samanez. (2013, 27 de abril). *Siete mil toneladas de basura al día acumula Lima*. La República. Recuperado el 3 de marzo de <http://larepublica.pe/27-04-2013/siete-mil-toneladas-de-basura-al-dia-acumula-lima>.
27. Rivera, J. (1990). *Educación Ecológica y Desarrollo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación-UNMSM. Programa de Profesionalización Docente.
28. Yarleque, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación Secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
29. Yovana, C. (2014) *"Pastaza", El Documental Que Denuncia Los Derrames De Petróleo En Nuestra Amazonía*. Recuperado el Viernes, 8 Agosto 2015 de

<http://utero.pe/2014/08/08/la-huella-del-petroleo-en-la-amazonia-peruana-documental->

30. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
31. ZEBALLOS, V. (2005). “*Impacto De Un Proyecto De Educación Ambiental En Estudiantes De Un Colegio En Una Zona Marginal De Lima*” (Tesis para optar el grado de magíster, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima Perú).

## 2. Referencias Investigación Científica

1. Carrasco Díaz, S. (2014). *Metodología de la investigación científica: Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos. E.I.R.L.
2. Sampieri, R. Fernández, C. Batista, M. (2010). *Metodología de la investigación*, 5ª Edic. Lima, McGRW-HILL/.
3. Seijas, I. (s/f). *Metodología de la Investigación*. Lima. Fondo Editorial: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
4. Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Limusa, 2004.
5. Mejía Mejía, Elías. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UNSM. Facultad de Educación.
6. Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación Cualitativa*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú. Edición: Fondo Editorial de la UIGV.

# **ANEXOS**



**ANEXO N°1**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS  
Y SUS RESPUESTAS ESPERADAS**

**1.1 Lista de cotejo**

**1.1 Guía de entrevista**

**1.1.1 Lista De Cotejo**  
“Educación ambiental”

**I. RESPONSABILIDAD**

N°	CONDUCTA_OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			X
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	X		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	X		
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	X		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.	X		
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	X		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.			X
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			X

**II. RESPETO**

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	X		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	X		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	X		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.	X		
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	X		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.	X		

**III. ACEPTACIÓN**

15	Presta materiales a sus compañeros.	X		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	X		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	X		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	X		
19	Cuida las plantas de su entorno.	X		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	X		

Nota: Ítems con respuesta marcada con “X “son las **RESPUESTAS ESPERADAS.**

### 1.1.2 Guía De Entrevista

“Educación ambiental”

#### I. RESPONSABILIDAD

N°	CONDUCTA_OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?			X
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	X		
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?	X		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?			X
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	X		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?			X
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			X

#### II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	X		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?			X
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	X		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	X		

#### III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	X		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	X		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	X		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?			X
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?	X		

Nota: Nota: Ítems con respuesta marcada con “X” son las **RESPUESTAS ESPERADAS Y CONVALIDA LA CONDUCTA OBSERVADA.**

## **ANEXO 2**

### **PLANTILLAS O MATRICES CON PUNTUACIÓN Y CATEGORÍA**

- 2.1 Plantillas de corrección por instrumento y dimensión Lista de cotejo**
- 2.2 Plantillas de corrección por instrumento y dimensión Guía de Entrevista**
- 2.3 Plantilla De Corrección General Lista de Cotejo**
- 2.4 Plantilla De Corrección General Guía de Entrevista**

## 2.1 Plantilla De Corrección Por Instrumento Y Dimensión

### I. RESPONSABILIDAD

- Corrección de la lista de cotejo:

#### CONSIDERACIÓN PREVIA:

Según Tratamiento de Datos: si el dígito a despreciarse es igual a medio punto (0,5), entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

- 1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8
Siempre	0	1	1	1	1	1	0	0
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	1	0	0	0	0	0	1	1

- 2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
6 – 8	Alto
4 – 5	Medio
0 – 3	Bajo

### II RESPETO

- Corrección de la lista de cotejo:

- 1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	9	10	11	12	13	14
Siempre	1	1	1	1	1	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	0	0	0

- 2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
5 – 6	Alto
3 – 4	Medio
0 – 2	Bajo

## *II ACEPTACIÓN*

- Corrección de la lista de cotejo:

1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	15	16	17	18	19	20
Siempre	1	1	1	1	1	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	0	0	0

2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
5 – 6	Alto
3 – 4	Medio
0 – 2	Bajo

## 2.2 Plantilla De Corrección General

“Educación ambiental”

- Corrección de la lista de cotejo:

### CONSIDERACIÓN PREVIA:

Según Tratamiento de Datos: si el dígito a despreciarse es igual a medio punto (0,5), entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Siempre	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
19 – 20	Muy alto
16 – 18	Alto
13 – 15	Medio alto
8 – 12	Medio
5 – 7	Medio bajo
2 – 4	Bajo
0 – 1	Muy bajo

## 2.3 Plantilla De Corrección Por Instrumento Y Dimensión “Educación ambiental”

### I. RESPONSABILIDAD

- Corrección de Guía de Entrevista:

#### CONSIDERACIÓN PREVIA:

Según Tratamiento de Datos: si el dígito a despreciarse es igual a medio punto (0,5), entonces el dígito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8
Siempre	0	1	1	1	0	1	0	0
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	1	0	0	0	1	0	1	1

2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
6 – 8	Alto
4 – 5	Medio
0 – 3	Bajo

### II RESPETO

- Corrección de Guía de Entrevista:

1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	9	10	11	12	13	14
Siempre	1	1	1	0	1	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	1	0	0

2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
5 – 6	Alto
3 – 4	Medio
0 – 2	Bajo



## *II ACEPTACIÓN*

- Corrección de Guía de Entrevista:

1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	15	16	17	18	19	20
Siempre	1	1	1	1	0	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	0	0	0	0	1	0

2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
5 – 6	Alto
3 – 4	Medio
0 – 2	Bajo

## 2.4 Plantilla De Corrección General

“Educación ambiental”

- Corrección de la Guía de Entrevista:

### CONSIDERACIÓN PREVIA:

Según Tratamiento de Datos: si el digito a despreciarse es igual a medio punto (0,5), entonces el digito que antecede deberá aumentarse en una unidad.

1.- Otorgar la puntuación que corresponde a cada ítem según la siguiente parrilla:

ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Siempre	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
A veces	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nunca	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0

2.- Se suma la puntuación obtenida y se ubica en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN OBTENIDA	CATEGORÍA
19 – 20	Muy alto
16 – 18	Alto
13 – 15	Medio alto
8 – 12	Medio
5 – 7	Medio bajo
2 – 4	Bajo
0 – 1	Muy bajo

## **ANEXO N°3**

### **INFORME FINAL DE JURADOS DE EXPERTOS**

**3.1 Jurado 1**

**3.2 Jurado 2**

**3.3 Jurado 3**

## 3.1 Jurado 1

### INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Lista de cotejo.

Autores: Psicóloga Mariela Trujillo Pérez-Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Manuel Inga Arias.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la descripción de las dimensiones de responsabilidad, respeto y aceptación; por lo tanto el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				X
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

  
Firma del Jurado examinador

Magister

DNI: 07425912

### INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Guía de Preguntas.

Autores: Psicóloga Mariela Trujillo Pérez -Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Manuel Inga Arias.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco Apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	La Guía de preguntas permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la descripción de las dimensiones que la constituyen, por lo tanto el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de preguntas es:				X
Consistencia	La Guía de preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de preguntas muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

  
Firma del Jurado examinador

Magister

845 074 25 912

## 3.2 Jurado 2

## INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Lista de cotejo.

Autores: Psicóloga Mariela Trujillo Pérez-Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Elí Romero Carrillo Vásquez.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

<b>Aspectos</b>	<b>Crterios</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Poco apropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Muy apropiado</b>
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la descripción de las dimensiones de responsabilidad, respeto y aceptación; por lo tanto el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				X
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

  
 Firma del Jurado examinador  
 Magister

## INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Guía de Preguntas.

Autores: Psicóloga Mariela Trujillo Pérez -Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Elí Romero Carrillo Vásquez.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

<b>Aspectos</b>	<b>Crterios</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Poco Apropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Muy apropiado</b>
Intencionalidad	La Guía de preguntas permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la descripción de las dimensiones que la constituyen, por lo tanto el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de preguntas es:				X
Consistencia	La Guía de preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de preguntas muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Jurado examinador**  
**Magister**

## 3.3 Jurado 3

### INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Lista de cotejo.

Autores: Psicóloga Mariela Trujillo Pérez-Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Dante Manuel Macazana Fernández.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

<b>Aspectos</b>	<b>Crterios</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Poco apropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Muy apropiado</b>
Intencionalidad	La lista de cotejo permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la descripción de las dimensiones de responsabilidad, respeto y aceptación; por lo tanto el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la lista de cotejo es:				X
Consistencia	La lista de cotejo ha sido construida en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				X
Coherencia	La lista de cotejo muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X

Firma del Jurado examinador

Doctor



## INFORME FINAL DEL JURADO DE EXPERTO-VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento: Guía de Preguntas.

Autores: Psicóloga Mariela Trujillo Pérez -Erick Félix Quesquén Alarcón.

Jurado experto: Dante Manuel Macazana Fernández.

Docente de la Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

<b>Aspectos</b>	<b>Criterios</b>	<b>Inapropiado</b>	<b>Poco Apropiado</b>	<b>Apropiado</b>	<b>Muy apropiado</b>
Intencionalidad	La Guía de preguntas permite conocer el desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la descripción de las dimensiones que la constituyen, por lo tanto el instrumento es:				X
Suficiente	La cantidad de ítems de la Guía de preguntas es:				X
Consistencia	La Guía de preguntas ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				X
Coherencia	La Guía de preguntas muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				X



Firma del Jurado examinador

Doctor

## **ANEXO N°4**

### **INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES**

**4.1 Listas de cotejo**

**4.2 Guía de entrevista**

**4.1 Lista De Cotejo**  
“Educación ambiental”

**I. RESPONSABILIDAD**

N°	CONDUCTA_OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			X
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	X		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	X		
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	X		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.	X		
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	X		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.			X
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			X

**II. RESPETO**

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	X		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	X		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	X		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.	X		
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	X		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.	X		

**III. ACEPTACIÓN**

15	Presta materiales a sus compañeros.	X		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	X		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	X		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	X		
19	Cuida las plantas de su entorno.	X		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	X		

## 4.2 Guía De Entrevista

### “Educación ambiental”

#### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA_OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?			X
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	X		
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?	X		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?			X
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	X		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?			X
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			X

#### II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	X		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?			X
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	X		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	X		

#### III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	X		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	X		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	X		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?			X
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?	X		

## **ANEXOS N° 5**

### **INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DURANTE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**5.1 Listas de cotejo aplicado a la sección “A”**

**5.2 Guía de entrevista aplicada a la sección “A”**

**5.3 Listas de cotejo aplicado a la sección “B”**

**5.4 Guía de entrevista aplicado a la sección “B”**

## 5.1 Listas de cotejo "A"



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

Grado y Sección

Nombres y apellidos

Virgo Potens  
5to A  
Bernalés Maricelo

A

## LISTA DE COTEJO

## I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			✓
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	✓		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	✓		
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	✓		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.		✓	
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	✓		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.		✓	
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			✓

## II. RESPETO

7

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	✓		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	✓		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	✓		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.		✓	
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	✓		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.		✓	

## III. ACEPTACIÓN

5

15	Presta materiales a sus compañeros.		✓	
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	✓		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	✓		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.		✓	
19	Cuida las plantas de su entorno.	✓		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	✓		

5



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

: Virgo Potens

Grado y Sección

: 6to A

Nombres y apellidos

: Danitza Castellanos

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.		X <sup>0.5</sup>	
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.		X <sup>0.5</sup>	
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	X <sup>1</sup>		
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	X <sup>1</sup>		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.	X <sup>1</sup>		
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	X <sup>1</sup>		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.			X <sup>1</sup>
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.		X <sup>0.5</sup>	

### II. RESPETO

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	X		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	X		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	X		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.		X <sup>0.5</sup>	
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	X		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.	X		

### III. ACEPTACIÓN

15	Presta materiales a sus compañeros.	X		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	X		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.		X <sup>0.5</sup>	
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	X		
19	Cuida las plantas de su entorno.	X		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.		X <sup>0.5</sup>	



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio  
Grado y Sección  
Nombres y apellidos

Virgo Potens  
6to A  
Valeria Cadagan Hernandez

3  
A

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.	0 X		
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	1 X		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.		X	
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	1 X		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.	1 X		
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	0 X		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.			X 1
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			X 1

### II. RESPETO

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	1 X		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.		X	
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	1 X		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.	1 X		
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	1 X		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.		X	

### III. ACEPTACIÓN

15	Presta materiales a sus compañeros.		X	
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	1 X		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	1 X		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	1 X		
19	Cuida las plantas de su entorno.	1 X		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.			X 1

6





Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

: Virgo Potens

Grado y Sección

: 6to A

Nombres y apellidos

: Brigitte Dayana Chaname

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			X 1
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	1 X		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	1 X		
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	1 X		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.		X	
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	1 X		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.	0 X		
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			X 1

### II. RESPETO

7

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.		X	
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.		X	
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.		X	
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.		X	
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	1 X		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.	1 X		

### III. ACEPTACIÓN

4

15	Presta materiales a sus compañeros.	1 X		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	1 X		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	1 X		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	1 X		
19	Cuida las plantas de su entorno.		X	
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	1 X		

6



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

Virgo Potens

Grado y Sección

6to A

Nombres y apellidos

Francisca Carreira Fernandez

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			X /
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	1 ✓		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.	1 ✓		
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.		✓	
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.	1 ✓		
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.	1 ✓		
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.		✓	
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			✓ /

### II. RESPETO

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	1 ✓		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	1 ✓		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	1 ✓		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.	1 ✓		
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.	1 ✓		
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.	1 ✓		

### III. ACEPTACIÓN

15	Presta materiales a sus compañeros.	1 ✓		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	1 ✓		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	1 ✓		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	1 ✓		
19	Cuida las plantas de su entorno.	1 ✓		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	1 ✓		

## 5.2 Guía de entrevista "A"



Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

EDUCACIÓN Y MEDIO

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

Virgo Pofens

Grado y Sección

6to grado A

Nombres y apellidos

Bernalés Maricelo

## GUÍA DE ENTREVISTAS

## I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?			✓ 1
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 ✓		
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?	1 ✓		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 ✓		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?		✓	
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	1 ✓		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?		✓	
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			✓ 1

## II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 ✓		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 ✓		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	1 ✓		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?		✓	
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	1 ✓		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?		✓	

## III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?		✓	
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	1 ✓		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	1 ✓		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?		✓	
19	¿Arrancas y pisas las plantas?	1 ✓		
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?	1 ✓		



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Potens  
Grado y Sección : 6to grado A  
Nombres y apellidos : Danitza Castellanos

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?		X	
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?		X	
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?	1 X		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?	1 X		
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	1 X		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?			X 1
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?		X	

### II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	1 X		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?		X	
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	1 X		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	1 X		

### III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	1 X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	1 X		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?		X	
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	1 X		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?	0 X		
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?		X	



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Potens  
Grado y Sección : 6to grado A  
Nombres y apellidos : Valeria Cadezán Hernández

34

A

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?	0 x		
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 x		
3	¿Corrigan a los niños que juegan con agua?		x	
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 x		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?	1 x		
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	1 x		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?			x
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			x

### II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 x		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?		x	
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	1 x		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?	0 x		
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	1 x		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?		x	

### III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?		x	
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	1 x		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	1 x		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	1 x		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?	0 x		
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?			x

4



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio  
Grado y Sección  
Nombres y apellidos

: Virgo Potens  
: 6to grado A  
: Brigitte Dayana Carrera Charame

35

A

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?			X
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 X		
3	¿Corrigan a los niños que juegan con agua?	1 X		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?		X	
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	1 X		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?	0 X		
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			X

### II. RESPETO

7

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?		X	
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?		X	
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	1 X		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	1 X		

### III. ACEPTACIÓN

6

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	1 X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	1 X		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	1 X		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	1 X		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?		X	
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?	1 X		

6



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

: Virgo Potens

Grado y Sección

: 6to grado A

Nombres y apellidos

: Franchesca Carrera Fernandez

37

2

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?			✓
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	✓		
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?	✓		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?		✓	
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?	✓		
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	✓		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?		✓	
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			✓

### II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	✓		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	✓		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	✓		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?	0 ✓		
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?	✓		
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	✓		

### III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	✓		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?	✓		
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	✓		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	✓		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?	0 ✓		
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?	✓		

5

## 5.3 Listas de cotejo "B"



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

: Virgo Potens

Grado y Sección

: 6.º grado B

Nombres y apellidos

: Sandy Casanova Castillo

32

## LISTA DE COTEJO

## I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.		x	
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	1 x		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.		x	
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.		x	
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.		x	
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.		x	
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.		x	
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			x

## II. RESPETO

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.		x	
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.		x	
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.	1 x		
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.		x	
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.		x	
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.			x

## III. ACEPTACIÓN

15	Presta materiales a sus compañeros.	1 x		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.	1 x		
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	1 x		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	1 x		
19	Cuida las plantas de su entorno.			x
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.	1 x		

5





Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Patens .....  
Grado y Sección : 6to B .....  
Nombres y apellidos : Nicole Andrea Lulo Hurtado .....

33

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			x 1
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	1 x		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.		x	
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.			x 0
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.		x	
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.		x	
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.		x	
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			x 1

### II. RESPETO

5

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	1 x		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.		x	
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.		x	
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.			x 0
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.		x	
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.		x	

### III. ACEPTACIÓN

3

15	Presta materiales a sus compañeros.		x	
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.		x	
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.		x	
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.	1 x		
19	Cuida las plantas de su entorno.	1 x		
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.			x 0

4



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio

Grado y Sección

Nombres y apellidos

: *Viega Potens*  
: *6<sup>to</sup> B*  
: *Angeles Chiquiyuri Vela*

34

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			X 1
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.		X	
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.		X	
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.		X	
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.			X 0
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.			X 0
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.		X	
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.		X	

### II. RESPETO

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	1 X		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	1 X		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.		X	
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.		X	
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.			X 0
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.		X	

### III. ACEPTACIÓN

15	Presta materiales a sus compañeros.	1 X		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.		X	
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.		X	
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.		X	
19	Cuida las plantas de su entorno.		X	
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.		X	

4



UCSS  
Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén 31

Colegio

Grado y Sección

Nombres y apellidos

: Virgo Potens  
: 6to grado B  
: Fernanda del Carmen Galvan

## LISTA DE COTEJO

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Juega con el agua en el colegio.			X
2	Cierra el caño luego de utilizar el agua.	1 X		
3	Interviene al ver el uso indiscriminado del agua.		X	
4	Apaga la luz eléctrica si está encendida en la mañana.	1 X		
5	Cuida los paneles y afiches de su aula.		X	
6	Mantiene ordenados sus útiles escolares.			X 0
7	Desperdicia las hojas de su cuaderno.			X 1
8	Bota a la basura materiales escolares en buen estado.			X 1

### II. RESPETO

09	Se lava las manos antes y después de comer su lonchera.	1 X		
10	Mantiene limpia su carpeta y espacio en el aula.	1 X		
11	Valora y conoce el rol que cumple todo ser vivo (animal o planta) en el medio ambiente.		X	
12	Cuida y protege a sus mascotas u otro animal que es maltratado.			X 0
13	Contribuye a la limpieza y cuidado de la pizarra y aula.		X	
14	Cuida y deja en orden los materiales del colegio.		X	

### III. ACEPTACIÓN

15	Presta materiales a sus compañeros.	1 X		
16	Ante un conflicto de higiene en el aula propone soluciones.		X	
17	Cuida los materiales que implican uso de recursos naturales del medio ambiente.	1 X		
18	Conoce los problemas del calentamiento global para preservar los recursos naturales.		X	
19	Cuida las plantas de su entorno.		X	
20	Conoce la clasificación de los desechos y hace uso de ellos.		X	

## 5.4 Guía de entrevista "B"



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Potens  
Grado y Sección : 6to B  
Nombres y apellidos : Sandy Cordova Castillo

## GUÍA DE ENTREVISTAS

## I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?		X	
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 X		
3	¿Corrigan a los niños que juegan con agua?		X	
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?		X	
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?		X	
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?		X	
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			X 1

## II. RESPETO

5

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?		X	
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?		X	
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?	1 X		
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?		X	
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?		X	
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?		X	

## III. ACEPTACIÓN

4

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	1 X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?		X	
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?			X 0
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	1 X		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?		X	
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?		X	

41



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Potens  
Grado y Sección : 6to B  
Nombres y apellidos : Nicole Andrea Lulo Hurtado

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?		X	
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 X		
3	¿Corrigan a los niños que juegan con agua?		X	
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?			X 0
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	1 X		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?			X 1
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?		X	

### II. RESPETO

6

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?		X	
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?		X	
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?			X 0
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?		X	

### III. ACEPTACIÓN

4

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?		X	
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?		X	
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?		X	
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?	1 X		
19	¿Arrancas y pisas las plantas?	0 X		
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?		X	

3



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: **Nelva Pedraza Cubas**

Asesor: **Mag Erick Félix Quesquén**

Colegio : **Virgo Patens**  
Grado y Sección : **2to B**  
Nombres y apellidos : **Angeles Chuquisari Vila**

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?			X 1
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?		X	
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?		X	
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?		X	
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?			X 0
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?			X 0
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?		X	
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?		X	

### II. RESPETO

4

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?		X	
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?		X	
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?			X 0
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?		X	

### III. ACEPTACIÓN

4

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	1 X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?		X	
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?		X	
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?		X	
19	¿Arrancas y pisas las plantas?		X	
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?		X	

4



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Potens  
Grado y Sección : 6to B  
Nombres y apellidos : Estilani Brissette Estacio Ventura

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?		X	
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 X		
3	¿Corriges a los niños que juegan con agua?	1 X		
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?		X	
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?			X 0
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?	1 X		
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?		X	
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?			X 1

### II. RESPETO

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?		X	
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?			X 0
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?			X 1
13	¿Limpias la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?		X	
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?	1 X		

### III. ACEPTACIÓN

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?		X	
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?		X	
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	1 X		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?		X	
19	¿Arrancas y pisas las plantas?			X 1
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?			X 0



Facultad de Ciencias de la  
Educación y Humanidades

Tesista: Nelva Pedraza Cubas

Asesor: Mag Erick Félix Quesquén

Colegio : Virgo Potens  
Grado y Sección : 6<sup>to</sup> B  
Nombres y apellidos : Fernanda del Carmen Galvan

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### I. RESPONSABILIDAD

Nº	CONDUCTA OBSERVABLE	FRECUENCIA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Juegas con el agua en el colegio?		X	
2	¿Es tu responsabilidad cuidar el agua?	1 X		
3	¿Corrigan a los niños que juegan con agua?		X	
4	¿Apagas la luz eléctrica si está encendida en la mañana?	1 X		
5	¿Juegas con los paneles y afiches que colocan en tu aula?		X	
6	¿Cuándo buscas entre tus pertenencias un material escolar lo ubicas con facilidad?			X 0
7	¿Rompes hojas y haces escrituras que no corresponden en tu cuaderno?		X	
8	¿A fin de año botas tu material escolar en buen estado a la basura?		X	

### II. RESPETO

5

09	¿Te lavas las manos antes y después de comer su lonchera?	1 X		
10	¿Mantienes limpia su carpeta y espacio en el aula?	1 X		
11	¿Conoces los sistemas de los seres vivos de tu medio ambiente?		X	
12	¿Has maltratado alguna vez a una mascota?			X 1
13	¿Limpian la pizarra cuando está llena de dibujos, manchas y ya es hora de la siguiente clase?		X	
14	¿Cuidas los materiales de tu colegio y dejas en orden tu aula?		X	

### III. ACEPTACIÓN

5

15	¿Cuándo le falta un material a un compañero ¿Ofreces prestarle?	1 X		
16	¿Cuándo hay un problema de higiene en el aula planteas soluciones?		X	
17	¿Tus útiles escolares los mantienes en buen estado?	1 X		
18	¿Conoces los problemas del calentamiento global?		X	
19	¿Arrancas y pisas las plantas?		X	
20	¿Conoces la clasificación de los desechos y haces uso de ello?		X	

4



