

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5
años de la I.E.P. Russelito 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORA

Brigitte Clara Rivera Espinoza

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN ESPECIAL

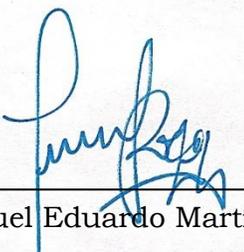
ACTA N° 017

Siendo las 04:00 p.m. del día 06 de junio de 2023, la Bachiller RIVERA ESPINOZA, BRIGITTE CLARA, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada “*Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021*” para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especial.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 05:00 p.m. le dio el calificativo de:

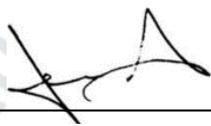
APROBADO CON DISTINCIÓN

Es todo cuanto se tiene que informar.


Miguel Eduardo Martínez La Rosa




William Jesús Rojas Gutierrez


Jennifer Linnet Aspauza Garcia

Los Olivos, 06 de junio de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 25 de septiembre de 2023

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021, presentado por RIVERA ESPINOZA, BRIGITTE CLARA (código de estudiante 2014100560 y DNI 76254270) para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 11. %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor(a)

DNI N°: 40021221

ORCID: 0000-0001-5296-2971

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Título

Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P.
Russelito 2021

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, son mi vida.

A Andrés, fue mi primer encuentro en aula.

Agradecimiento

Le agradezco a mis queridos padres, Laura y Manuelito, por su constante apoyo en mi formación durante todos los años de mi vida. Fueron ellos que me involucraron aquellos valores, pilares para enfrentarme a la vida. A mi querida hermana, quien fue mi fiel compañera y motivadora constante para elaborar este proyecto.

A la promotora de la I.E.P Russelito, quien me brindó confianza para motivarme en mi crecimiento profesional y personal.

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo comprender la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021. La metodología aplicada en la investigación es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, diseño fenomenológico y tipo básico. La población se compuso de 4 docentes del aula de 5 años. Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Se ha encontrado que la actitud frente a la educación inclusiva se logra mediante la empatía del docente, la identificación de las habilidades de los estudiantes, así como del cansancio que estos manifiesten, y se enfoca en lograr que la inclusión sea dada por docentes, alumnos y directivos. También se fundamenta en su formación, considerando en este aspecto, las capacitaciones y cursos en los que ha participado. De igual manera, se tienen que manifestar las practicas inclusivas que se asocian al uso materiales didácticos y el apoyo a los estudiantes manifestado en clase. Finalmente, esto último no solo puede ser por parte del docente, sino que existe colaboración con los padres de familia y directivos de la institución.

Palabras clave: Actitud docente, formación docente, atención a la diversidad, sistema de apoyo escolar.

Abstract

The objective of this research was to understand the teaching attitude towards inclusive education in the 5-year-old classroom of the I.E.P Russelito 2021. Regarding the general objective of understanding the teaching attitude towards inclusive education in the 5-year-old classroom of the I.E.P Russelito 2021. The methodology applied in the research is of a qualitative approach of descriptive level, phenomenological design and basic type. The population was made up of 4 teachers from the 5-year-old classroom, with a non-probabilistic sampling for convenience. It has been found that the attitude towards inclusive education is achieved through the empathy of the teacher, the identification of the students' abilities, as well as the fatigue that they manifest, and their focus on ensuring that inclusion is given by teachers, students and managers. It is also based on their training, considering in this aspect, the training and courses in which they have participated, in the same way, the inclusive practices that are associated with the use of didactic materials and the support for students manifested in class must be manifested. Finally, the support to the students can not only be from the teacher, but it has to come in collaboration with the parents and directors of the institution.

Keywords: Teaching attitude, teacher training, attention to diversity, school support system.

Índice

Título	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Índice	7
Índice de tablas y figuras	10
Introducción.....	13
Capítulo I: El problema de investigación	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Justificación del tema de la investigación	17
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1 Antecedentes del estudio	19
Antecedentes nacionales.....	19
Antecedentes internacionales	20
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1. La Educación Inclusiva	23
2.2.2. Atención a la diversidad desde el aula	26
2.2.3. Dimensiones de la actitud docente en el aula	33

2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Hipótesis de Investigación.....	39
Capítulo III: Metodología.....	39
3.1. Enfoque de la investigación.....	39
3.2. Alcance de la investigación	40
3.3. Diseño de la investigación.....	40
3.4. Descripción del ámbito de la investigación.....	40
3.5. Variables o categorías.....	41
3.5.1. Definición conceptual.....	41
3.5.2. Definición operacional	41
3.6. Delimitaciones	41
3.6.1 Temática	41
3.6.2 Temporal.....	41
3.6.3 Espacial.....	41
3.7. Limitaciones	41
3.8. Población y muestra	42
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	42
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento.....	42
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	42
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación	44
4.1. Enfoque de atención a la diversidad	115
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	123
Conclusiones.....	126
Recomendaciones	129
Referencias bibliográficas	130
Anexos.....	136
Anexo I: Matriz de consistencia	137

Anexo II: Matriz de categorización de la observación	139
Anexo IV: Instrumentos de la investigación	144
Anexo V: Formato de la validación de sus instrumentos	145
Anexo VII: Evidencias de la investigación	175

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas</i>	44
Tabla 2 <i>Procesamiento de recolección de datos: codificación de fichas de observación</i>	46
Tabla 3 <i>Ficha de análisis de la entrevista del P01</i>	48
Tabla 4 <i>Recolección de códigos de la ficha de la entrevista del participante 01</i>	51
Tabla 5 <i>Ficha de análisis de la entrevista del P02</i>	53
Tabla 6 <i>Recolección de códigos de la ficha de análisis de la entrevista del participante</i> <i>02.</i>	56
Tabla 7 <i>Ficha de análisis de la entrevista del P03</i>	57
Tabla 8 <i>Recolección de códigos de la ficha de análisis de la entrevista del participante</i> <i>03.</i>	62
Tabla 9 <i>Recolección de códigos de la ficha de análisis de la entrevista del participante</i> <i>04.</i>	69
Tabla 10 <i>Recolección de códigos a priori</i>	70
Tabla 11 <i>Recolección de códigos emergentes</i>	71
Tabla 12 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 01</i>	71
Tabla 13 <i>Recolección de códigos de la ficha de análisis de la ficha de observación del</i> <i>primer día del participante 01.</i>	78
Tabla 14 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del segundo día del participante</i> <i>01</i>	79
Tabla 15 <i>Recolección de códigos de la ficha de observación del segundo día del</i> <i>participante 01.</i>	84
Tabla 16 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 02</i>	85
Tabla 17 <i>Recolección de códigos de la ficha de observación del primer día del</i> <i>participante 02.</i>	88
Tabla 18 <i>Ficha de análisis del segundo día del participante 02.</i>	90
Tabla 19 <i>Recolección de códigos de observación del segundo día del participante 02.</i>	92
Tabla 20 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 03.</i>	93

Tabla 21 <i>Recolección de códigos de la ficha de observación del primer día del participante 03.</i>	100
Tabla 22 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 03.</i>	101
Tabla 23 <i>Recolección de códigos de la ficha de observación del segundo día del participante 03.</i>	105
Tabla 24 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 04.</i>	107
Tabla 25 <i>Recolección de códigos de la ficha de observación del primer día del participante 04.</i>	109
Tabla 26 <i>Ficha de análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 04.</i>	111
Tabla 27 <i>Recolección de códigos de la observación del segundo día del participante 04.</i>	113
Tabla 28 <i>Recolección de códigos a priori</i>	115
Tabla 29 <i>Recolección de códigos emergentes</i>	115
Tabla 30 <i>Análisis interpretativo de los datos recogidos de la investigación</i>	119

Índice de figuras

Figura 1 Registro de vacantes disponibles del SIAGIE para la I.E.P. Russelito	29
Figura 2 Censo Educativo 2020 de la I.E.P. Russelito.....	30
Figura 3 Instituciones públicas y privadas en condiciones para la atención de NEE ..	32
Figura 4 Análisis de la entrevista del participante 01 por ATLAS ti. 8	52
Figura 5 Análisis de la entrevista del participante 02 por ATLAS. ti. 8	57
Figura 6 Análisis de la entrevista del participante 03 por ATLAS. ti 8	62
Figura 7 Análisis de la entrevista del participante 04 por ATLAS. ti 8	69
Figura 8 Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 01 por ATLAS.ti 8.....	78
Figura 9 Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 01 - ATLAS.ti 8.....	85
Figura 10 Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 02 por ATLAS.ti 8.....	89
Figura 11 Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 02.....	92
Figura 12 Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 03 por ATLAS.ti 8.....	100
Figura 13 Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 03 por ATLAS.ti 8.....	106
Figura 14 Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 04 por ATLAS.ti 8.....	110
Figura 15 Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 04...	114
Figura 16 Análisis del enfoque de atención a la diversidad.....	115
Figura 17 Análisis de la formación docente	117
Figura 18 Análisis del sistema de apoyo escolar	118

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de la actitud docente ante la educación inclusiva. Es entendida como la postura que adopta el profesional frente a la diversidad que afronta dentro del aula; es decir, como el accionar en las comunidades educativas con el objetivo de eliminar las barreras que intervienen en el alcance de las necesidades de todos los estudiantes para el desarrollo a lo largo de su vida. Esto incluye primordialmente, la labor que debe cumplir el docente en su rol por reflejar actitudes positivas.

A través del tiempo, se evidencia que aún se vive en un mundo marcado por las desigualdades. Dicha afirmación se muestra dentro de las aulas donde no se disuelven aún las barreras excluyentes; así como aquellas actitudes de injusticia, desigualdad, intolerancia o de equidad que se revelan ante los estudiantes. En consecuencia, a nivel de las normas políticas, se hace hincapié en la presencia de principios en los que debe de enmarcarse la educación de calidad. Además, brinda el recurso a través de los enfoques transversales que guían hacia una educación para todos.

Según Hernández y Mendoza (2018) establece que “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos, desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390). Es por esto por lo que, se pretende comprender la actitud del docente frente a la educación inclusiva; con ello brindar una teoría a la comunidad educativa para que desarrollen prácticas con mayor sensibilización en las aulas. Para realizar el sustento a través de teóricos de esta investigación, se requirió el uso de una minuciosa recolección de datos científicos, las cuales fueron registradas a través de una bitácora bibliométrica. En esta, se detalla las fuentes de confianza, tales como Mendeley y las ecuaciones para la búsqueda de información.

Se hizo una recopilación de las bases y compromisos legales en el marco político-nacional. Se pretende conocer los principios y herramientas que el Estado pone a disposición de las entidades educativas para afrontar una educación justa. Asimismo, se parte desde las necesidades educativas que se puedan presentar en las aulas al ser diversas y las respuesta que brinda el Currículo Nacional en un llamado a la participación de los docentes y comunidad educativa a través de las actitudes guiadas de valores que se mencionan en los enfoques transversales. Por último, es importante reconocer las dimensiones que se involucran en las actitudes de los docentes en el intento de afrontar

una educación inclusiva; ya que la información de estos factores contribuye a una mayor probabilidad de optar por actitudes positivas.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Asegurar que todos puedan acceder y beneficiarse de las mismas oportunidades educativas para progresar en su aprendizaje; sigue siendo un desafío global. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sobre *Educación y el Marco de Acción* enfatiza la necesidad general de garantizar la inclusión y la equidad como base para una educación de calidad. La *Convención* de la UNESCO contra la *Discriminación en la Educación* de 1960 y otros tratados internacionales de derechos humanos impiden la discriminación basada en diferencias percibidas o sociales (tales como género, sexo, origen étnico y social, religión, idioma, nacionalidad, condición económica y capacidad) (UNESCO, 2021).

La educación inclusiva es un procedimiento en el cual se toma como principal medida la igualdad educativa para todos incluye a personas con necesidades educativas especiales o discapacidades. Para ello, el colegio, como fuente principal de diseño de la educación inclusiva, debe descartar cualquier barrera al derecho a la educación universal, fomentando dentro de la comunidad educativa actitudes que vayan en dirección de la inclusión sin prejuicios (Leiva y Gómez, 2015).

A lo largo del tiempo, la búsqueda insaciable de una educación inclusiva y el disolver las barreras para el desarrollo holístico del hombre, sin exclusión, han ido tomando mayor relevancia en diferentes países, como respuesta a la distorsionada visión que se tenía de la educación; puesto que, las políticas educativas solo se inclinaban por un bienestar integral a un grupo de estudiantes, los cuales no presentaban necesidades educativas especiales, cometiendo así actos de exclusión. Pese a ello, se han logrado establecer propuestas como estrategias inclusivas para la inserción de todos los estudiantes en un óptimo ambiente educativo.

Siguiendo la misma visión, la sociedad se encuentra en constantes cambios continuos por diferentes factores, tales como la globalización (UNESCO, 2015). Se sigue mostrando el interés hacia el hombre y su integridad a través de una educación reflejada en el bien común. Estas modificaciones requieren esfuerzos para explorar formas alternativas de promover el bienestar y el progreso humano. Frente a estas necesidades imprescindibles de bienestar universal, una de las respuestas acertadas es la educación inclusiva como partida a la senda de la igualdad y equidad de oportunidades.

Además, para Echeita (2017) quien, ante la clara distancia entre la realidad y las normativas del Estado para marcar una educación como un derecho para todos, enfatiza en la inclusión como meta. Busca ayudar a cambiar el sistema educativo para que todos los

estudiantes tengan oportunidades comparables y de alta calidad para desarrollar plenamente su individualidad sin restricciones, ni limitaciones o eufemismos, lo que es esencial para cualquier educación.

Por otro lado, en América Latina, estudios científicos revelan que una de las razones de una sociedad con desigualdad de oportunidades en educación es la pobreza y la falta de las prácticas de equidad y calidad para todos dentro de las actitudes de dicha sociedad. No es suficiente los principios de las Declaraciones de los Derechos Humanos, en los que se enfocan las políticas y normativas de los estados; ya que, en las prácticas educativas, se evidencian enormes barreras que no permiten impartir calidad en la educación para todas las personas, incluyendo las personas vulnerables.

Meléndez (2019) señala que todos los países de Latinoamérica cuentan con instituciones con instrumentos legislativos y de política pública especiales que trabajan para fortalecer los derechos de los individuos con discapacidad, desarrollar e implementar políticas nacionales para la inclusión y colaboración plena de este grupo en la sociedad.

De igual modo, Perú no fue la excepción de estos cambios en sus reformas educativas. Apaza (2016) muestra que a partir del siglo XX, la revolución de esfuerzos de los mandatarios se hizo notar tras dar muestra de interés que la educación es la vía transitable para una mejora social y política; mencionando así, la Reforma Educativa de Velasco y el proyecto Educativo Nacional, este último elaborado durante el gobierno de Alan García.

Sin embargo, fue a partir del siglo XXI, donde se evidencia con mayor claridad la intención de querer responder a las necesidades educativas, un ejemplo a ello es la Ley N° 28044 (2003) cuyos objetivos dejan ver cuál es la dirección del Estado en cuanto a la educación peruana ante un entorno de constantes cambios y brechas de desigualdad. Para subsanar las desigualdades resultantes de factores geográficos, sociales, económicos o de otra índole que afecten la igualdad de oportunidades para el ejercicio del derecho a la educación, el Estado tomará medidas a favor de aquellos segmentos sociales rezagados o susceptibles de ser atendidos.

Asimismo, ante un intento de conseguir una educación integra para todos, se hacen modificaciones de la visión hacia un enfoque rehabilitador, que se inclinaba hacia una atención solo personalizada en centros especializados; sin embargo, alejados de la Educación Básica Regular. Es por ello, que se introduce un enfoque social, basado en los derechos de los individuos con discapacidad a recibir una educación de calidad en igualdad de oportunidades dentro de las actitudes de la comunidad educativa (Salas et al., 2012). Por lo tanto, este enfoque

implica el desarrollo de un sistema educativo inclusivo; no obstante, esto solo sucederá si los colegios regulares se vuelven inclusivos.

Ante esta problemática y la búsqueda del bienestar para los estudiantes de las escuelas inclusivas, se pretende comprender de qué manera se manifiesta la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿De qué manera se manifiesta la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo el enfoque a la diversidad se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021?
- ¿Cómo la formación docente se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021?
- ¿Cómo el sistema de apoyo escolar participa en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021?

1.3 Justificación del tema de la investigación

El estudio se justifica a nivel teórico, puesto que resulta de gran interés conocer y contrastar los componentes de las actitudes de los educadores frente a una educación inclusiva. Además, cooperará al enriquecimiento teórico y literatura científica para antecedentes futuros, pues se pretende resaltar que la educación inclusiva debe penetrar las barreras que se presentan ante la diversidad del aula. Asimismo, el resultado de la herramienta se conocerá mediante la comprensión del significado básico de la educación inclusiva. Esta propuesta contribuirá a la comprensión de cómo las actitudes pedagógicas en la educación inclusiva pueden promover la integración social y la calidad de vida de los niños con diferencias.

Se resalta el aporte social al generar conocimiento para una mejora en las prácticas inclusivas, así garantizar un bienestar social y personal en toda la comunidad educativa, principalmente a quienes son víctimas de exclusión por la ausencia de aceptabilidad y adaptabilidad. Con lo mencionado, desarrollar sensibilización en las comunidades educativas y que les permitan crear un ambiente con estabilidad en un espacio inclusivo. Se hace hincapié en las fortalezas que se obtienen dentro del aula inclusiva, considerando la diversidad que puede existir en este espacio complejo.

En la presente investigación, se pretendió analizar de manera objetiva cómo se manifiesta la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito. Por ello, se diseñaron instrumentos para la recopilación de datos confiables y objetivos. Dentro de ello, se desarrolló una ficha de observación y una guía de entrevista a través de la operacionalización de la categoría. Cabe resaltar que, los instrumentos presentados fueron evaluados y aceptados por el filtro de jueces expertos para su validez y quede como precedente para futuras investigaciones de campo.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Comprender la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer cómo el enfoque a la diversidad se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021.
- Señalar cómo la formación docente se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021.
- Identificar cómo el sistema de apoyo escolar se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes nacionales

Martinez (2020) realizó una investigación titulada “Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva en los centros educativos 314 y 52079 de Boca Colorado-Madre de Dios, 2016”. El objetivo fue investigar las actitudes predominantes hacia la educación inclusiva entre los docentes de primaria en dos instituciones educativas del estado de Colorado en 2016. Este estudio fue descriptivo en su origen, por lo que no existen hipótesis. La población y muestra estuvo conformada por 27 docentes de las unidades escolares 314 y 52079 del Distrito de Colorado - Madre de Dios. Sobre la percepción de las actitudes se halló que el 7,4% indican que es muy buena; un 66,7%, buena y 25,9% expresan que es regular. Por lo tanto, se puede concluir que los docentes no tienen una percepción negativa.

Tello (2020) realizó una investigación titulada “Enseñar actitudes hacia la educación inclusiva a los alumnos con discapacidad en las clases regulares del nivel primario”. El objetivo principal de este estudio fue examinar la actitud docente hacia la inclusión pedagógica de educandos con dificultades de aprendizaje en la escuela primaria. Por eso, se planteó examinar los principales factores que influyen en las actitudes de los docentes, debido a que estos factores son la clave para entender no solo su significado, sino también su impacto en el proceso de educación inclusiva. Estos factores incluyeron la autoeficacia docente, la formación docente inicial y en servicio, los sistemas de apoyo escolar y los diagnósticos de los estudiantes. Por último, se resume y enfatiza la importancia y pertinencia del análisis de las actitudes pedagógicas en el proceso de educación inclusiva; ya que es un factor determinante para definir si el proceso dado es exitoso o no.

Gutierrez (2020) planteó una investigación titulada “Actitudes frente a la educación inclusiva de educadores de la Red 01, Huaral 2019”. El objetivo general fue determinar qué dimensión de las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva fue dominante en la Red 01, Huaral 2019. La investigación corresponde a un nivel descriptivo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y la técnica empleada fue cuestionario compuesto por de 60 ítems medidos en una escala de Likert. Se concluyó que en la actitud de los educadores de la Red 01, Huaral 2019 hacia la educación inclusiva, la dimensión conductual es dominante, es permisible visualizar la actitud de los docentes hacia la inclusión, pero es necesario fortalecer la dimensión afectiva y cognitiva. Ambos centros educativos y prevalece la actitud de los docentes de ambos sexos, predominando niveles de actitud indecisa.

Sedano (2021) realizó una investigación titulada “Actitudes de los educadores de educación primaria regular en instituciones educativas privadas de Surquillo para individuos con discapacidad”. El objetivo de este estudio fue definir las actitudes de los educadores de educación primaria regular hacia los individuos con discapacidad en instituciones educativas privadas de Surquillo. El estudio descriptivo se elaboró con métodos cuantitativos y un diseño descriptivo transversal no experimental. La población de estudio estaba integrada por 80 educadores de tres niveles (inicial, primaria y secundaria). El instrumento utilizado fue la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo et al. (1995). Los resultados mostraron que las actitudes positivas prevalecieron entre los docentes tanto a nivel global (92,5%) como en cada dimensión; la mayor proporción de docentes tenía tal opinión sobre el reconocimiento de derechos y la participación personal (ambos 93,8%) y la más baja (58,8%) en términos de calificaciones generales. Al observar las actitudes hacia características como el género, la edad y el contacto con sujetos con discapacidad. Se encontró que todos los grupos estaban dominados por actitudes positivas con una distribución porcentual muy similar, excepto en el grupo de mujeres donde las actitudes eran ligeramente mejores en función del género.

Coronel (2019) realizó una investigación titulada “Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en educadores del nivel primaria de centros educativos del distrito de Carabayllo, 2019”. El objetivo general del estudio fue determinar la actitud de los docentes de educación primaria hacia la formación inclusiva en los centros educativos. Se desarrolló con un método cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo con una muestra de 250 docentes ($X = 41,9$; D.E. = 7,56) y el estudio se realizó en Lima, Perú. Utilizando la escala de actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, los resultados mostraron que el 2,4% de los docentes expresaron una muy buena actitud, el 54,4% de acuerdo y el 43,2% en desacuerdo; estos datos permiten concluir que todavía hay algunos déficits en los componentes afectivo, conductual y cognitivo; por lo tanto, el componente cognitivo es más común, debido que el 61,6% de los educadores muestran una actitud desfavorable y el 38,4% una buena actitud, donde el 2,4% de los docentes presentaban una actitud muy favorable que sugería que los maestros aún necesitan aprender o estar mejor preparados para abordar los requerimientos de los educandos con distintas capacidades. Para resultados más específicos, se recomienda un diseño experimental.

Antecedentes internacionales

Butakor et al. (2020) realizaron una investigación titulada “Analysis of Ghanaian teachers’ attitudes toward inclusive education”. El propósito de este estudio fue examinar las actitudes de los docentes ghaneses hacia la educación inclusiva. La Escala de Actitudes

Multidimensionales hacia la Educación Inclusiva (MATIES) se administró a 280 maestros seleccionados en Ghana. Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio revelaron que la estructura de tres factores de los MATIES no fue apoyada por la muestra ghanesa. El análisis factorial exploratorio produjo una solución correlacionada de cuatro factores. Estos cuatro factores fueron etiquetados como creencias conductuales, afectivas, positivas y creencias negativas. Los coeficientes de confiabilidad para estas cuatro subescalas fueron de 0,90, 0,86, 0,77 y 0,73, respectivamente. El análisis de la varianza reveló que los hombres exhibían más creencias negativas hacia la educación inclusiva que las mujeres. Los maestros más experimentados exhibieron actitudes de comportamiento bajas que sus contrapartes con menos experiencia docente.

Supriyanto (2019) realizó una investigación titulada “Teachers’ Attitudes Towards Inclusive Education: A Literature Review”. Este estudio se realizó para investigar las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva y qué variables influyen en sus actitudes. Una revisión de 27 literaturas que involucró a 5471 maestros resultó en que la mayoría de los maestros tienen actitudes positivas hacia la educación inclusiva. Algunos estudios también reportan actitudes negativas y neutras. El término de actitudes se definió de manera diferente entre los estudios. Las variables que influyen en las actitudes incluyen el grado educativo y los antecedentes del maestro, la capacitación docente y el tipo de discapacidad. Se discutieron las implicaciones de las actitudes hacia la inclusión.

Hassanein et al. (2021) realizaron una investigación titulada “The impact of teacher preparation on preservice teachers' attitudes toward inclusive education in Qatar”. La investigación indica que la base de actitudes positivas hacia la educación inclusiva se puede establecer en los programas de preparación previa al servicio. Este estudio examina el cambio en las actitudes de los maestros en servicio hacia la educación inclusiva después de un curso centrado en la inclusión, combinado con una práctica de 18 horas. Utilizando la Escala de Actitudes Multidimensionales hacia la Educación Inclusiva (MATIES), se encuestó a 98 maestros en servicio de programas de formación docente primaria y secundaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Qatar en Doha, Qatar, antes y después del curso. Se encontró que todas las actitudes de los participantes hacia la educación inclusiva cambiaron significativamente. No se encontraron diferencias significativas entre los maestros en servicio de primaria y secundaria al final del curso. Los resultados ilustraron que la combinación de la instrucción basada en la información con experiencias estructuradas de trabajo de campo puede cambiar potencialmente las actitudes de los maestros en servicio hacia la educación inclusiva.

Mouchritsa et al. (2022) realizaron una investigación titulada “Teachers’ Attitudes towards Inclusive Education at Greek Secondary Education Schools”. Esta investigación se concentró en los profesores de educación especial y general de las escuelas secundarias griegas. Investigó las actitudes hacia la educación inclusiva y cómo estas actitudes se alteran como consecuencia de variables como la edad, el género, la experiencia docente y la capacitación en educación inclusiva. La investigación cuantitativa, principal y correlacional se obtuvo entre grupos utilizando una técnica no experimental. La muestra fue tomada de 307 educadores, que se dividieron casi por igual entre educación general y especial. El cuestionario SACIE-R se utilizó para evaluar las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva. Los resultados de la investigación demostraron que las actitudes hacia la educación inclusiva se vieron afectadas por el tipo de educación especial recibida, así como por la edad y la experiencia docente de la educación general. Además, las actitudes positivas se vieron afectadas por el género, pero los sentimientos y preocupaciones negativos fueron influenciados por la educación general y la experiencia docente de educación especial. Finalmente, el estudio reveló bajos niveles de sentimientos negativos, niveles medios de preocupación y altos niveles de actitudes favorables hacia la educación inclusiva.

San Martin et al. (2021) plantearon una investigación titulada “Chilean Teachers’ Attitudes towards Inclusive Education, Intention, and Self-Efficacy to Implement Inclusive Practices”. El objetivo principal de este estudio fue analizar la actitud de los docentes chilenos activos ($n = 569$) hacia la inclusión, su autoeficacia con respecto a las prácticas inclusivas y su intención de enseñar en aulas inclusivas. Los objetivos secundarios fueron explorar la relación entre sus actitudes y autoeficacia y determinar la influencia de las variables demográficas y profesionales en estos dos constructos. Se encontró una relación positiva y significativa entre la actitud y la autoeficacia de los profesores. La calificación docente no se relacionó significativamente con las actitudes hacia la inclusión, pero se asoció negativamente con sus creencias de autoeficacia con respecto a las prácticas inclusivas. Los maestros de educación secundaria informaron creencias de menor eficacia docente para la inclusión que los maestros de preescolar, primaria y educación especial. El tipo de escuela surgió como un predictor significativo de la actitud de los maestros y las creencias de autoeficacia. Se discuten las implicaciones de esta investigación y la necesidad de capacitación adicional para maestros y en servicio para mejorar las actitudes y la autoeficacia de los educadores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La Educación Inclusiva

2.2.1.1. Conceptualización de educación inclusiva

El tema de la educación inclusiva ha ido repercutiendo en los sistemas de los estados, ello sin duda alguna, gracias al pronunciamiento de organizaciones internacionales que hacen mención respecto a la importancia de resaltar uno de los derechos principales del ser humano, el cual conduce a una calidad de vida (Declaración Universal de los Derechos humanos, 1948). En ese sentido, el servicio educativo no debe tener ningún tipo de distinción ni barreras, por consiguiente, las condiciones, discapacidad o diversidad que presente algún estudiante, no puede ser condicionante para no recibir una educación dentro de las aulas.

Para el MINEDU, hablar de educación inclusiva significa fomentar actitudes dentro del aula de la EBR que permitan potencializar capacidades y reducir obstáculos en la participación de las personas con discapacidad, así generar vínculos afectivos en todos los estudiantes y sobre todo atendiendo la diversidad que posee un salón de clases (Salas et al., 2012). Todas estas observaciones respecto a la educación tienen que ver con la coherencia en las actividades de innovación en los centros escolares bajo una variedad de iniciativas, para que converjan en la tarea de fomentar el aprendizaje y la participación de todo el mundo.

La Defensoría del Pueblo a través de su Informe Defensorial N° 183 (2019) realiza un análisis sobre la realidad en la que se encuentra la educación inclusiva en el Perú, cómo esta ha ido impregnándose en las políticas educativas y también, cómo las prácticas inclusivas conllevan a una sociedad justa en igualdad de condiciones, tomando en cuenta la importancia del rol de la comunidad educativa.

Como se ha dicho, el modelo de una escuela justa incita a la sociedad a valorar y respetar la diversidad que existe en todas los estudiantes. A partir de este punto se direcciona una educación inclusiva. Por ello que, la educación inclusiva se refiere a todo el conjunto de alumnos que tienen el derecho a lograr el contacto con la calidad y equidad. Según Echeita (2017) se resaltan las prácticas de estrategias que los docentes puedan impartir a todos los estudiantes rescatando la diversidad.

Es necesario recalcar que las entidades internacionales son artífices que se imparta la esencia inclusiva en las políticas educativas. Sin embargo, el avance del desarrollo de la educación inclusiva en el tiempo solo ha quedado en voluntades de los forjadores de la educación, ya que las barreras excluyentes dentro de la comunidad educativa no hacen posible

impartir las practicas inclusivas. Es inevitable que las políticas educativas pierdan la mirada de organizaciones internacionales para enfoques de mejora social

2.2.1.2. Marco político nacional

En este desafío de conseguir una educación para todos, es indispensable partir desde la afirmación de una educación como derecho universal en la Declaración Universal de los Derechos humanos (1948), en ella se recalca que todos tienen derecho a recibir una educación con el objetivo de un desarrollo de la personalidad del mismo. Indiscutiblemente, las naciones que forman parte de este organismo tienen la obligación de ejercer este derecho a todas las personas sin distinción alguna. Sin embargo, se evidencia un derecho resquebrajado por actitudes que excluyen a un sector, por consecuente no se logra alcanzar la finalidad que por derecho les corresponde.

Siguiendo la línea de los compromisos internacionales, podemos mencionar la Declaración de Salamanca (1994) donde se hace un llamado a la atención de la diversidad dentro de la sociedad en el aspecto educativo. Las escuelas y las políticas de estado deben centrarse en responder a las necesidades de brindar una educación que tenga un alcance para todos, enfocándose al sector vulnerable, al de las necesidades educativas especiales.

Asimismo, la declaración Mundial sobre Educación para todos (UNESCO y PNUD, 1990) reafirma el trabajo conjunto que se debe lograr con los recursos que aportan todas las naciones hacia el compromiso eficaz de reformas políticas educativas que posibiliten el aprendizaje permanente. Dicha declaración brinda elementos cuyo objetivo es contribuir a la voluntad de las naciones a cumplir y reafirmar la senda hacia la visión del derecho de todos a la educación sin dejar de lado la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. La prioridad es fomentar condiciones que abarquen, sin duda alguna, condiciones de calidad educativa para todos a través de capacidades esenciales para la vida. Es necesario recalcar que ello no se logrará sino es en colaboración de la responsabilidad no solo del Estado, sino también de todos en conjunto.

Tras no haber alcanzado el objetivo expuesto, por ejemplo, en Dakar, surge la necesidad de buscar enfoques precisos para construir recursos para lograrlos en un tiempo determinado. Tal es el caso que tuvo lugar la Declaración de Incheon (2015), donde el punto principal es una educación con inclusión y equidad. En este se declara que el propósito principal es brindar igualdad de oportunidades y no dejar a nadie atrás. Además, pone de relieve otra enseñanza, esto es, lo necesario que resulta redoblar los esfuerzos, en especial aquellos dirigidos a llegar a las personas marginadas o que se hallan en situación de vulnerabilidad. Es por esto que se

pretende garantizar un compromiso de toda la sociedad de los estados en favor de una educación inclusiva y equitativa a través de las políticas educativas de las naciones.

2.2.1.2.1 Ley N° 27337

El sistema educativo peruano no es ajeno a los vínculos creados por entidades internacionales. Así, surge el compromiso para la modificación de sus políticas educativas que generen los objetivos centrales que dirigen hacia una educación humanista para todos. Según las Naciones Unidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015):

[...] El ideal común al que deben aspirar todos los pueblos y naciones, para que las personas y las instituciones se inspiren continuamente en él, promueve el respeto de estos derechos y libertades a través de la enseñanza y la educación y asegura su universalidad e inclusión mediante medidas nacionales e internacionales progresivas, el reconocimiento efectivo y solicitud, entre la población de los Estados miembros y las zonas bajo su jurisdicción. (p.3)

La Ley N° 27337 (2018) que aprueba el nuevo código de niños y adolescentes, considera a todo niño y adolescente como ser con derechos y debe ser tratado con dignidad, libre de cualquier acto discriminatorio. En cuanto al capítulo II, donde se resalta el aspecto de la educación como derecho, se señala que el niño o adolescente merece un trato en torno al respeto de parte del educador.

2.2.1.2.2 Ley General de Educación N° 28044

La Ley N° 28044 (2003) se fundamenta el compromiso político de una educación integral hacia todas las personas. Además, en el artículo 8°, se señala los principios de la educación peruana, los cuales son la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental y la creatividad. La inclusión (tercera mencionada) gira en torno al compromiso de incorporar a las personas al sistema educativo, sin ningún tipo de exclusión, ya sea por condición de discapacidad, grupo social, entre otros. El propósito es eliminar cualquier tipo de discriminación bajo medida jurídicas.

Ante el intento de seguir respondiendo a las necesidades que presenta la realidad, es evidente que los estados pretenden basarse en normas y políticas para hacer valer los principios y valores que como seres humanos merecen todos. Sin embargo, no solo puede quedar en política, como ya se ha mostrado, se evidencia en declaraciones tras declaraciones internacionales mostrar y resaltar objetivos y compromisos hacia todas las partes conformadas; no obstante, en las cifras reales de cada contexto y realidad, estos compromisos desaparecen o

inclusive existe la completa ignorancia por parte de la comunidad conjunta para hacer respetar los objetivos de una educación justa.

2.2.1.2.3 Currículo Nacional

Dentro de las políticas educativas establecidas en las normativas peruanas, se establecen marcos estratégicos recogidos de la realidad educativa, con la finalidad de alcanzar las necesidades de aprendizaje de todos los niños peruanos. Es importante mencionar, que estos deben ser abiertos y flexibles ante lo señalado anteriormente.

La política educativa peruana, en respuesta a las necesidades de aprendizaje dentro del contexto, crea el Currículo Nacional con la colaboración del Ministerio de Educación y entidades internacionales en el marco de contenidos curriculares como base del conjunto de estrategias y recursos. En ese sentido, es el marco curricular nacional que incluye los perfiles de egreso de los educandos de educación primaria, enfoques transversales, conceptos básicos y progresión del aprendizaje desde el principio hasta el final de la escuela (MINEDU, 2016).

Es importante mencionar que, dentro del Currículo Nacional, se establecen los enfoques transversales como base para los objetivos del perfil de egreso de los estudiantes, donde se indica, además, que será con el apoyo unido de la comunidad educativa. Estos enfoques transversales van en la directriz de los principios citados en la Ley N° 28044 (2003), los cuales conducirán las actitudes dentro del contexto escolar, así valorar y rescatar el bien común en la vida social.

2.2.2. Atención a la diversidad desde el aula

2.2.2.1. El MINEDU y la diversidad en el aula

Como ya se ha mencionado, para poder alcanzar la educación de calidad deseada por las políticas educativas e organismos internacionales se debe poner énfasis en la diversidad que alberga un salón de clases. Cuando nos referimos a diversidad se entiende a las diferentes cualidades que posee cada integrante del aula para su proceso de aprendizaje.

Cada alumno es singular al momento de aprender y las limitaciones que pueda presentar, ya sea por alguna discapacidad, dificultades de aprendizaje, problemas de atención o dificultades de comprensión por su entorno social y cultural, no puede ser condicionante para no alcanzar su desarrollo integro. Según Guijarro (1990) los docentes pueden identificar a los estudiantes que provienen de entornos particularmente marginados, o que pertenecen a diferentes culturas o grupo social, que pueden presentar problemas en escuelas que no tienen en cuenta sus identidades culturales y sociales. En este sentido, si tomamos como piedra angular a esta problemática, la Declaración Universal de los Derechos humanos (1948) y la Ley N°

28044 (2003) donde recalcan que todos tienen derecho a una educación integral y calidad. Es decir, no debe de existir actitudes de exclusión, por el contrario, debe prevalecer actitudes afectivas dentro de este contexto.

2.2.2.2. Necesidades educativas especiales asociadas

Las necesidades educativas especiales es el sistema de recursos que necesita el estudiante para abordar las dificultades que pueda presentar en el desarrollo del aprendizaje. Para ello, el maestro debe reconocer las características y cualidades del contexto de todos sus estudiantes, así planificar las mejores estrategias y recursos que respondan a su necesidad. Es necesario partir desde la ruptura del esquema rígido y la percepción que tiene la escuela de que todos deben y tienen que aprender en el mismo ritmo y estilo.

Frente al desafío de un aula diversa, el docente debe considerar ofrecerles a todos los estudiantes una relación afectiva ligada a actitudes positivas. Angenscheidt y Navarrete (2017) sostienen que los docentes que tienen una actitud positiva hacia la integración tienen más probabilidades de efectuar prácticas de enseñanza inclusiva en el aula, y la cultura institucional y las políticas educativas de la institución son más inclusivas. En ese sentido, para adoptar una actitud inclusiva, se debe tener una orientación hacia una cultura inclusiva, es decir tener conciencia sobre la diversidad del aula, las necesidades educativas que pueda presentar los estudiantes ante una condición o dificultad de aprendizaje; es decir conciencia de las necesidades educativas innovadoras.

2.2.2.2.1 Discapacidad física

Según el término, nos hace referencia hacia una deficiencia motriz, por lo tanto sus dificultades giran en torno a las barreras de acceso. Para la Dirección General de Educación Básica Especial (2010) la preocupación por el alumnado con discapacidad física debe comprenderse desde una perspectiva global, teniendo en cuenta aspectos motores, emocionales, comunicativos y cognitivos. Es decir, teniendo en cuenta las características del estudiante, las instituciones deben estar preparadas en cuanto al acceso arquitectónico para eliminar aquellas barreras.

2.2.2.2.2. Discapacidad visual

Se trata de una restricción total o parcial de la ocupación del órgano visual. Consecuentemente, es un desafío atender las necesidades educativas de esta población, la cual debe girar en torno al respeto a su diferencia. La Dirección General de Educación Básica Especial (2010), dentro de sus recomendaciones dirigidas a los maestros inclusivos que tengan

alumnos con esta necesidad educativa especial, menciona que es importante brindarle al estudiante una escuela segura, donde pueda ejercer su autonomía.

2.2.2.2.3. Discapacidad auditiva

Al ser un estudiante con limitaciones auditivas, la fortaleza para un aprendizaje será por los medios visuales. El docente siempre tiene que basarse en las fortalezas de todos los estudiantes y trabajar desde ello, sin embargo, sin duda alguna, el docente debe tener presente un lenguaje de señas desde temprana edad para que le permita tener la facilidad a esta comunicación. Además, es importante tener conciencia del diagnóstico que pueda presentar el niño, es decir, si presenta hipoacusia o es sordo.

2.2.2.2.4. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es aquella limitación que se presenta en el área cognitiva; sin embargo, es necesario el recojo de la evaluación inicial para conocer el nivel de esta. Según Pichot et al. (1995) dicha población necesita la colaboración y compromiso de su entorno para la realización de las demandas requeridas en su vida, ya que sus dificultades cognitivas estarán presentes siempre. Como se ha dicho, para la atención integral de todos los estudiantes, es importante tener en cuenta el recojo de datos a través de una evaluación inicial.

Surge la necesidad de buscar y adoptar posturas para la atención integral del educando. La Dirección General de Educación Básica Especial (2010) solicita ante esta necesidad buscar las adaptaciones en las actividades tales como secuenciar los contenidos de manera creciente a la dificultad.

2.2.2.2.5. Talento y superdotación

Los estudiantes tienen una capacidad sobresaliente al regular, destacan en todas las áreas, tanto en áreas cognitivas y creativas. Por otro lado, suelen presentar dificultades en el aspecto social.

2.2.2.2.6. Trastorno del espectro autista

Los trastornos del espectro autista son la perturbación del neurodesarrollo que presenta características o ausencia en la maduración de áreas específicas, influyendo así en el desarrollo de las habilidades humanas, tales como: comunicación, socialización y conducta motriz (Pichot et al., 1995). De manera que, ante las necesidades mencionadas, es importante mencionar que se urge la necesidad educativa de trabajar para la integración social y comunicativa para su desenvolvimiento en la sociedad.

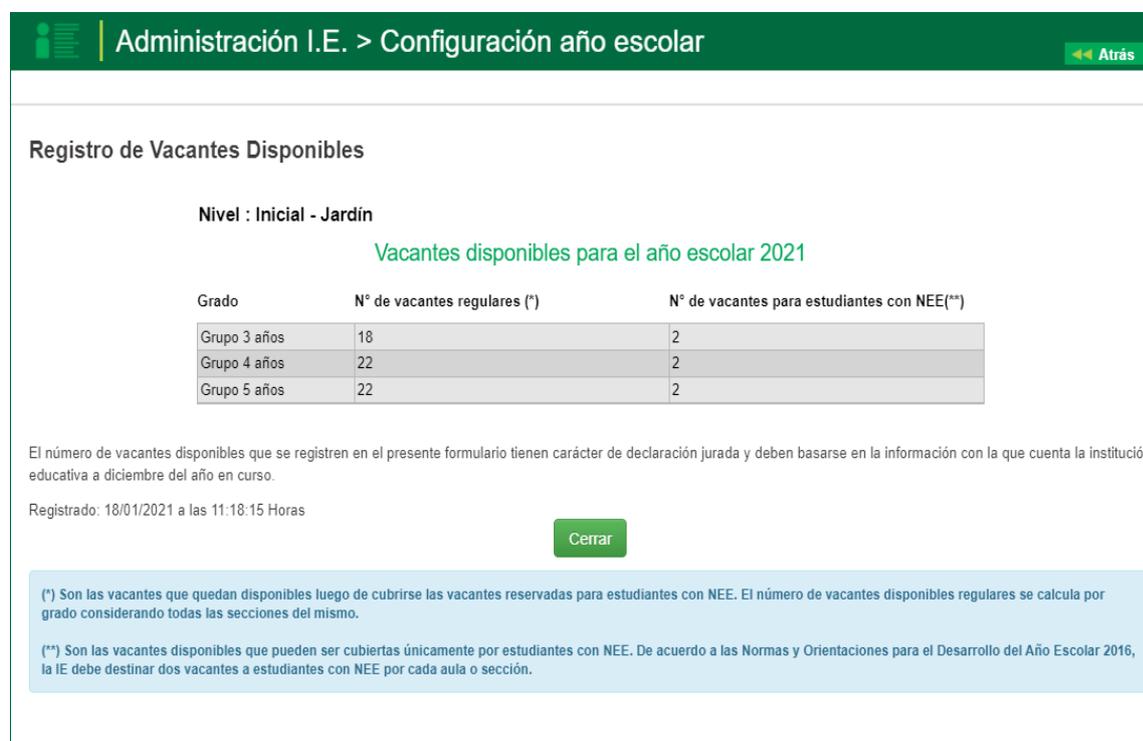
2.2.2.3. El enfoque a la atención a la diversidad en la I.E.P. Russelito

La Institución Educativa Privada Russelito fue creada el 08 de mayo de 1997 por la Resolución Directoral N° 642 por iniciativa de la Sra. María Nelly Huaynate Alva. Actualmente, según el Proyecto Educativo Institucional, tiene como promotora a la Sra. Nelly Cristina Serrano Huaynate y como directora a la Sra. Liliam Gladis Romero Alegre. La Institución se encuentra ubicada en Av. Carlos Izaguirre N° 991 Urbanización Covida, distrito de los Olivos bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 (UGEL 02).

Por otro lado, bajo el compromiso de la Norma Técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica” registrada y vigente según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los centros educativos de Básica Regular deberán reservar al menos dos plazas por clase para acoger a alumnos con necesidades educativas especiales. (NEE).

Figura 1

Registro de vacantes disponibles del SIAGIE para la I.E.P. Russelito



Nota. La figura muestra el total de vacantes, tanto para estudiantes regulares como para estudiantes con NEE.

Es por ello que, según el Proyecto Educativo Institucional 2021-2023 (2020), la institución responde a la misión de formar estudiantes bajo la línea del conocimiento, actitudes y valores. Así mismo promover la inclusión y equidad con el compromiso de los padres de familia. Esto involucra, además, las actitudes de la plana docente y directivo frente al reto de la diversidad. Hay que mencionar, que esta herramienta de gestión tiene el propósito de ser reflejado a través de las actitudes basadas en los valores que nos direcciona el Currículo Nacional, haciendo el uso de los medios digitales debido a la coyuntura mundial. Lo dicho hasta aquí supone, que se manifiesta el uso significativo de los enfoques transversales reflejadas en las actitudes como un conjunto de la colectividad educativa.

Partiendo de lo mencionado, el Centro Educativo Russelito muestra actitudes empáticas y libre de exclusión en la gestión de matrículas de todos los estudiantes que se presenten por una vacante. Es el caso, por ejemplo, en el registro del SIAGIE y el Censo Educativo 2020, a partir del año 2019, se evidencia el registro de matrícula del estudiante con descendencia asiático-peruano.

Figura 2

Censo Educativo 2020 de la I.E.P. Russelito

D. SOBRE LA BASE DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2017 DEL INEI

131. SEGÚN LAS COSTUMBRES Y EL ORIGEN FAMILIAR, ¿LISTED CONSIDERA QUE SU SERVICIONIVEL EDUCATIVO CUENTA CON ESTUDIANTE PERTENECIENTES A LOS SIGUIENTES GRUPOS ÉTNICOS?

COD.	GRUPO ÉTNICO	SI/No
1.	Quechua	SI
2.	Aymara	No
3.	Indígena o indígena de la Amazonia	No
4.	Participante o parte de otro pueblo indígena o indígena	No
5.	Negro-moruno, zambo, mullato/Pueblo afroperuano o afrodescendiente	No
6.	Bianco	No
7.	Mestizo	SI
8.	Asiático peruano	SI
9.	Otro	No

SOLO SI MARCÓ DOS O MÁS ALTERNATIVAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, RESPONDA:

132. ¿EXISTE UN GRUPO QUE TENGA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES?

SI — Indique el grupo étnico en el que identifica mayor cantidad de estudiantes.
 No

E. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CONTEXTOS BILINGÜES (SOLO GESTIÓN PÚBLICA)

133. ¿ESTE SERVICIONIVEL EDUCATIVO ESTÁ RECONOCIDO COMO EIB?

SI — EIB de Fortalecimiento
 EIB de Revitalización
 EIB en Ámbitos Urbanos
 No

SOLO SI ES EIB DE FORTALECIMIENTO, RESPONDA:

134. ¿ESTE SERVICIONIVEL EDUCATIVO OFRECER ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA?

SI No

SOLO SI ES EIB DE REVITALIZACIÓN O EIB EN ÁMBITOS URBANOS,

135. ¿ESTE SERVICIONIVEL EDUCATIVO OFRECER ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORIGINARIA COMO SEGUNDA LENGUA?

SI No

136. ¿LISTED, SEÑOR DIRECTOR(A), CONOCE SI EN LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL SERVICIONIVEL EDUCATIVO, LOS PADRES DE FAMILIA, OTROS ADULTOS, ANCIANOS Y ANCIANAS HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

SI — ¿Qué lengua
 No

137. ¿LOS ESTUDIANTES DE ESTE SERVICIONIVEL EDUCATIVO HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

SI — Todos ¿Qué lengua
 La mayoría
 Pocos
 No

200. MATRÍCULA Y SECCIONES

201. MATRÍCULA TOTAL POR EDADES SIMPLES (CUMPLIDAS AL 31 DE MARZO DE 2020) Y SEXO.

TOTAL		EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS AL 31/03/2020													
		0		1		2		3		4		5		6 y más	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
54	62							18	20	22	18	14	10		

CÓDIGO MODULAR: 1090000

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - Inicial Escolarizada

Nota. La figura muestra el registro de alumnos de diferentes grupos étnicos.

Por otra parte, dentro del Censo Educativo de la Institución, se observa que la Institución cuenta con estudiantes de diferentes grupos étnicos, entre ellos el asiático peruano. Por lo cual, a través de las clases virtuales se evidencia dificultades en el proceso, porque el idioma de la madre de familia es distinto al de la maestra, teniendo en cuenta que la formación inclusiva es la atención a la variedad y una respuesta oportuna ante los requerimientos educativos de cada uno de los educandos; sin embargo, remarca mayor énfasis a quienes se les manifiesta actos excluyentes en las prácticas educativas, estos son, por ejemplo, factor cultural y étnica. Suele presentarse dificultades en el nivel de lenguaje, al tener padres con descendencia de otras culturas o nacionalidad, prevalece el idioma de los mismos, generando así confusiones con el infante al mezclar ambos idiomas. Ante ello, es relevante la atención de los docentes por medio de las actitudes que enmarcan el respeto, la equidad y la confianza.

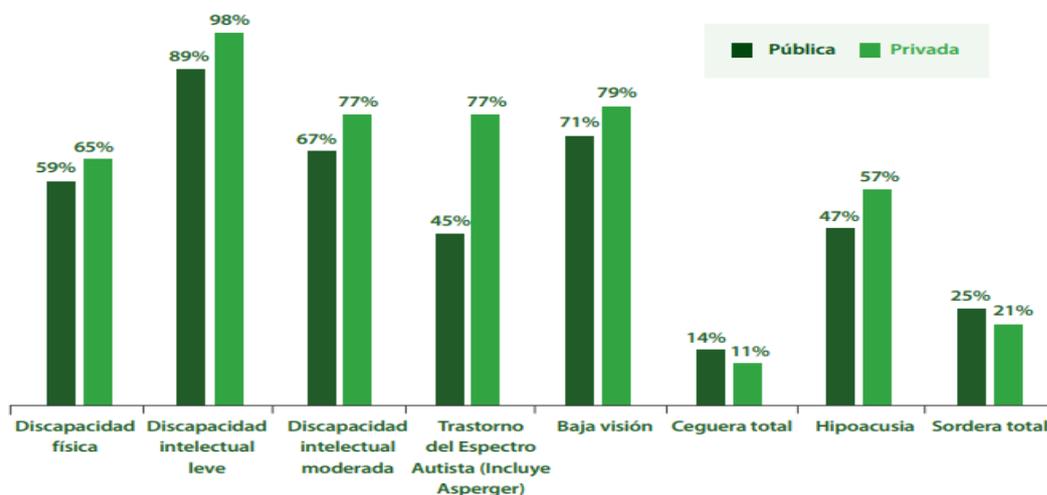
Además, dentro de las aulas las docentes evidencian dificultades en el aprendizaje y otros indicios a través de las conductas observadas por los docentes; sin embargo, pese a

solicitar al padre de familia una evaluación, este no muestra colaboración con la entrega de lo solicitado. Aquellos alumnos con requerimientos educativos especiales que aún no tienen un certificado con la información correspondiente se denomina población oculta. Por consiguiente, ello podría dificultar la labor docente, solo podría partir de indicios sobre las conductas observadas. En el Informe Defensorial N° 183 (2019) señalan que una de las dificultades que presentan el Servicio de Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) es la actitud negativa de los padres de familia al no informar sobre las condiciones de sus hijos y que el trámite del certificado es un proceso largo, dificulta la intervención de estos.

Además, se señaló el porcentaje de centros educativos privadas y públicas que se encontraban en condiciones aptas para atender las N.E.E. Siendo de mayor porcentaje por el lado de los colegios privados, sin embargo, el mismo estudio mencionó que los docentes necesitan acceder a medios informativos respecto a la atención a la diversidad.

Figura 3

Instituciones públicas y privadas en condiciones para la atención de NEE



Nota. La figura muestra el porcentaje de colegios públicos y privados de la EBR que se encontraban en condiciones para la atención a las NEE, 2019. Fuente: Elaboración por Defensoría del pueblo.

Ante esta diversidad descrita, se pretende comprender las actitudes que mantienen las docentes en las aulas inclusivas, teniendo en cuenta que según Booth y Ainscow, (2011) este proceso tiene que tener una misión en base a las actitudes reflejadas en valores.

2.2.3. Dimensiones de la actitud docente en el aula

2.2.3.1. Entrada para la atención a la diversidad: actitud docente

La postura del docente en el aula es una de las principales dimensiones para cumplir con los principios de una educación con equidad. Para ello, se debe de iniciar con una actitud que genere estabilidad en las necesidades educativas del aula. Según Granada et al. (2013) la actitud se entiende como un grupo de ideas, sentimientos creencias, en contra o a favor y maneras de responder a las actitudes pedagógicas que se centran en los resultados de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Por lo tanto, todo ese conjunto percibido a lo largo de la práctica docente influirá en su actuar frente a sus estudiantes.

Sin embargo, la percepción consumida por las creencias que configuran las actitudes, en este caso de los docentes sobre la educación inclusiva, suele tener consecuencias desfavorables en el momento de dar una respuesta a las necesidades que están despiertas en el aula, ya que suelen ser subjetivas. Reyes (2007) menciona que en las creencias de un sujeto se establecen sus actitudes y normas subjetivas; ya que, en última instancia son sus creencias las que establecen sus intenciones y sus conductas. Suele ser el caso, que los docentes tienen una predisposición cerrada del concepto de la educación inclusiva como una carga hacia su trabajo, lo que conlleva inmediatamente a adoptar actitudes negativas hacia su aula, es decir formar prácticas alejadas de la equidad y justicia.

Existen diversos estudios donde se remarca que la actitud se predispone de distintos factores. Tal como lo establece el modelo de la actitud bajo tres componentes (González y Triana, 2018) quienes afirman tres componentes de la actitud: cognitivos, afectivos y conductuales. Es decir, la actitud formada por los docentes puede ser construidas por el conocimiento que forma parte a lo largo de su formación, si es así, inclusive puede estar en constantes cambios. Esto ya que, la formación del docente requiere una constante y permanente formación. Afectivo, puesto que involucraría los sentimientos y apego hacia el conjunto de sus estudiantes, se podría ver refleja en el actuar de sus prácticas educativas inclusivas.

Angenscheidt y Navarrete (2017) define a la actitud como una postura aprendida del ser humano para responder a cierto fenómeno o contexto. Es decir, la actitud que manifiesta el docente en el aula está sujeta a sus experiencias dentro del contexto de la formación inclusiva. Por esto la práctica de los maestros es de suma importancia para las actitudes excluyentes en

un salón de clases, sin embargo, esta se basa en los conocimientos y la cultura que posee respecto a las cualidades y requerimientos de cada uno de sus alumnos. Esa disposición de querer responder con actitudes positivas ante las necesidades educativas con valores.

2.2.3.2. Enfoque a la atención a la diversidad: actitudes y valores

Como ya se mencionó al inicio de la investigación, la educación peruana está centrada los principios establecidos en la Ley N° 28044 (2003) cuya finalidad es impartir una educación integral. Siguiendo la línea del marco político, corresponde mencionar el Currículo Nacional como piedra angular con el fin de garantizar la necesidad de aprendizajes de los alumnos y, además, para revalorar las actitudes de los docentes en dicho proceso. Principalmente, se mantendrá la mirada hacia los enfoques transversales.

Los enfoques transversales responden a la necesidad de partir desde la realidad del contexto. Ello se evidencia en el moldeamiento el cual sufre dicho documento al transcurrir los años. Según Portela et al. (2017) como ciudadanos comunicativos, los estudiantes y profesores buscan saberes que originen conocimiento fundamental. de en los problemas contemporáneos. Quiere decir que, las problemáticas acontecidas hace un siglo, no pueden ser idénticas a las actuales. Por ello la necesidad de esta variación del Currículo Nacional, específicamente se resalta sobre esa necesidad de la actuación con valores, el enfoque transversal, denominado así actualmente.

Ante la evidente ruptura en las actitudes de la sociedad; es decir que cada vez estas se alejan de las prácticas de los valores, las políticas educativas insertan en los instrumentos de las normativas compromisos hacia la enseñanza – aprendizajes basados en valores. La actuación de las escuelas para involucrar una educación dirigida al respeto del derecho humano es responsabilidad conjunta, pero sobre todo resalta la labor significativa del docente. Asimismo, Botero (2007) menciona respecto al sistema educativo está llamado a promover cambios fundamentales en la educación de las personas que sean capaces de vivir en una sociedad que se desarrolle de manera tolerante, solidaria, equitativa y justa.

Ahora, después de haber resaltado el valor significativo que resulta una actuación desde los enfoques transversales brindados por el Currículo Nacional, tal es el caso desde la mirada social, es decir el enfoque inclusivo o atención a la diversidad. Asimismo, dicho enfoque está basado en los principios tales como: igualdad de género, calidad, equidad e inclusión.

El enfoque inclusivo pretende abarcar actitudes rodeadas de los valores como el respeto a la diversidad, la equidad en la enseñanza y la confianza en la persona. Con ello se pretende conducir a una sociedad libre de actitudes excluyentes y discriminatorios (MINEDU, 2016).

Esta inserción de actitudes basadas en valores es un trabajo del docente para impartir en sus prácticas. Si es así; se logrará impulsar prácticas y cultura inclusiva. Para Booth y Ainscow (2011) cuando se establece actitudes paralelas con los valores, se establece una forma de vivir en todo momento, presente y futuro. La forma de actuar bajo los parámetros de este enfoque supone una actitud docente en torno a tres valores: respeto a la diversidad, equidad en la enseñanza y confianza en la persona

2.2.3.3. Formación docente

Hasta este punto, es indudable que el rol del docente es la piedra angular para impartir una cultura inclusiva en las aulas, ya que son ellos quienes tienen contacto directo y son los actores del proceso. No obstante, son evidentes los desafíos que enfrentan los docentes en las aulas, donde el inicio a las prácticas inclusivas puede suscitar incertidumbre sobre la diversidad, considerando la variabilidad de estilos de aprendizajes que poseen cada uno.

En consecuencia, Infante (2010) establece nuevas prácticas inclusivas no solo en entornos escolares; sino también en entornos educativos más amplios: centros de formación de docentes, desarrollando de esta manera un desafío a estos centros y a los nuevos docentes en capacitación. Los sistemas educativos de los estados deben buscar cambios reales en los programas de las mallas curriculares en la formación docente inclinados siempre hacia un enfoque humanista. Por lo cual, la formación profesional del docente ha mantenido por un camino de revaloración hacia la atención a las diferencias, ya que busca acercarse a una atención de calidad para todos.

Los docentes deben tener en cuenta, a través de su formación, que la formación inclusiva no debe ser entendida como una atención al problema del estudiante o como una carga hacia su trabajo, sino como una educación basada en derechos de todos, cuya finalidad es una educación integral. Infante (2010) sostiene que ante la distorsionada percepción hacia la atención a la diversidad, los futuros maestros deben abandonar una visión de la diferencia orientada hacia el déficit, el primer paso es explorar la factibilidad de considerar la inclusión como un todo.

Asimismo, ante una realidad en la cual surgen cambios y problemas en la sociedad, tal como esa ruptura en los valores, el docente debe estar inmerso a las innovaciones metodológicas, a los instrumentos pedagógicos con los cuales pueda afrontar el contexto que pueda surgir en su aula. Considerando lo señalado, el docente tiene la responsabilidad de afrontar su participación en la educación con actitudes que remarquen valores que le permitan afrontar su labor con equidad.

Por tanto, la formación docente es un camino constante de vocación. Respecto a ello, Camargo et al. (2004) mencionan que es un procedimiento en el que el docente determina el nivel de continuidad y define sus propios límites en relación con los deseos y necesidades de aprendizaje. En ese sentido, la carrera profesional de un docente tiene el inicio en su formación universitaria, pero su vocación y la necesidad de aprender ante los cambios y dificultades que se presentan en su aula, tienen una formación permanente en toda su vida.

2.2.3.3.1. Inicial

Una formación inicial del docente empieza por la vocación de elección de su carrera universitaria profesional. He aquí la formación de un ser humano para guiar a otros seres en un futuro. Sin duda alguna, en esta formación académica, marcará si se contempla una carrera que involucre su formación dentro de los parámetros a la atención a la diversidad. Aquí se inicia la introducción al concepto, teorías y estrategias para que el futuro docente no caiga en el absurdo de supuestos contruidos por creencias respecto a la formación inclusiva. Además, es el inicio de una capacitación basada en valores que conllevan a tener en cuenta en la participación del cambio de una sociedad envuelta en prejuicios.

Sin embargo, se ha demostrado que las casas de estudio no tienen esa misión de formación hacia un contexto diverso, sino a uno homogéneo. Todo lo contrario, a una misión inclusiva, para Infante (2010) el colegio se concibe como una área homogénea en cuanto a actividad y disciplina, que se diferencia claramente de la realidad de nuestro sistema educativo e indirectamente enfatiza el centro normativo. Es decir, la mayoría de los docentes salen de su formación inicial sin tener esos recursos, estrategias y valores inclusivos los cuales son importantes para mantener una directriz en la atención de todos los estudiantes.

De esta manera, se destaca el valor del papel de los centros que imparten la carrera de los futuros maestros. Es trascendental que las normativas y autoridades correspondientes analicen la calidad de su sistema educativo, tomando en cuenta una misión humanista. El futuro de la sociedad y de las crisis de la misma se debe por la formación ausente entorno a valores.

2.2.3.3.2. Permanente

Hasta este punto, se tiene en cuenta la responsabilidad que tiene el docente en la función de la atención equitativa y de calidad en el acto de educar. Sin embargo, es preciso recalcar que no existe una formación inicial que te brinde una fórmula exacta para atender las dificultades que tendrán las futuras aulas del profesor, pero sí se puede afirmar que la clave para el éxito de dicho proceso es la preparación constante y permanente en el transcurso de su carrera y vida profesional. Entonces Durán y Giné (2012) señalan que, en cuanto a las iniciativas educativas

en curso a nivel central, es conocido que el procedimiento progresivo de escuelas inclusivas es ante todo un procedimiento de aprendizaje que debe cuidar la comunidad educativa. En ese sentido, la preparación o capacitación debe involucrar a todo el conjunto de recursos humanos que forman la escuela para que se evidencien un valor significativo en la educación que predicen.

Al transcurrir el tiempo, surgen nuevas situaciones de crisis e incógnitas que el docente no comprende dentro del contexto educativo; es por ello por lo que él debe estar en constantes capacitaciones para que esté en la condición de afrontar una enseñanza democrática e inclusiva. Asimismo, para Granada et al. (2013) sostienen que diversas fuentes han verificado que prevalece una actitud positiva en el maestro en función a cuántas más capacitaciones mantiene. No obstante, no solo recae el peso en la labor docente; sino en todo el sistema educativo; ya que estará en juego el derecho a una formación de calidad para todos.

2.2.3.4. Sistema de apoyo escolar

Otro de los factores relevantes que da pie a la plena realización de una educación justa, es el apoyo del sistema escolar. Para dar marcha al enfoque basado en la atención a la diversidad, sin duda alguna, la colectividad educativa debe poner en curso un plan estratégico donde sobresalga un aprendizaje para todos. Ello se dará, si dicha comunidad se basa en valores inclusivos, los cuales nos llevan hacia una mirada humanista. Según Booth y Ainscow (2011), para crear espacios inclusivos se necesita de una dimensión muy importante, las culturas inclusivas. Asimismo, se resalta acerca de un compromiso compartido de quienes conforman la comunidad escolar; es decir profesores, estudiantes, padres de familia e inclusive nuevos miembros de la colectividad escolar.

Como se ha dicho, el sistema de apoyo escolar es la unión de la comunidad escolar para brindar los recursos necesarios con la finalidad de que se logre contribuir al proceso educativo integral de la institución educativa. Este propósito no se podrá lograr solo con la participación de un agente educativo, sino con un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa.

2.2.3.4.1. Directivos

Toda Institución está liderada por el elemento principal dentro de su entidad: los directivos. El rol del director es de vital importancia, ya que son quienes toman las decisiones y lideran la gestión de la institución. En este caso, en el proceso de asegurar el derecho a una formación universal, todas las instituciones tienen el deber de actuar sin actos discriminatorios ni excluyentes a ningún estudiante en el proceso de matrícula. Para Fernández y Hernández (2013) se denomina como liderazgo inclusivo y sugiere que se trata de

procedimientos colectivos en lugar de acción individual, aumentando el rol del liderazgo para incluir la participación y representación de maestros, administradores en todos los niveles y miembros de la colectividad escolar.

Ahora bien, no todos los directivos presentan esta actitud inclusiva, por consecuencia es mayor la dificultad que se reflejara en las practicas inclusivas. Fernández y Hernández (2013) evidenciaron que no todos los directivos presentan liderazgo inclusivo, repercutiendo así en la ausencia de sus políticas, prácticas y culturas inclusivas. Por ello, los agentes directivos de la institución educativa deben mostrar actitudes que propicien una educación inclusiva para fomentar la participación compartida de todos.

Como se afirmó arriba, estas actitudes se comparten indirectamente hacia los docentes y, por consecuencia, se generan actitudes espejo. Ello se refleja en la desmotivación que presentan los agentes educativos hacia las prácticas educativas. En definitiva, la postura optada por ambos agentes se debe a la ausencia de sensibilización, preparación y esfuerzo hacia la contribución de una educación libre de actos excluyentes. Conviene subrayar, que una de las acciones primordiales para impartir la formación inclusiva en la gestión del colegio es el de sensibilizar a toda su comunidad educativa, la cual está amparada en la legislación peruana.

2.2.3.4.2. Padres de familia

Definitivamente, el rol que cumple el padre de familia en la participación de la educación basada en derechos es uno de los más importantes dentro del sistema de apoyo escolar. Según Granada et al. (2013), uno de los componentes que involucra la actitud docente son los recursos humanos, las familias. Son el primer conjunto de personas que pretenden dar atención y calidad hacia las necesidades educativas de sus descendientes.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar de los estudiantes, se espera la colaboración activa por parte de los padres de familia; sin embargo, en la realidad no es así. No todos los padres muestran actitudes y esfuerzos para la educación de sus hijos. Existe falta de compromiso, ello se refleja en la ausencia de la participación multidisciplinaria que se le recomienda al padre a participar o inclusive en el rechazo de una evaluación psicopedagógica.

Asimismo, Booth y Ainscow (2011) aseguran que la educación inclusiva es tarea de todos incluyendo a los educandos y adultos, tales como padres de familia. Implica trabajar en equipo, relacionando las acciones en torno a los valores que guían a una educación justa para todos. Además, la escuela los involucra en la participación de charlas a padres de familia de forma grupal e individual para lograr el desarrollo de los aprendizajes de todos los niños.

2.3. Definición de términos básicos

Equidad: Brindar oportunidades justas teniendo en cuenta que todos somos diferentes.

Educación Integral: El proceso de educar debe alcanzar todas las necesidades de los estudiantes para que logren desenvolverse en la vida.

Calidad: Consiste brindar un servicio educativo eficiente con el objetivo de alcanzar la satisfacción a las necesidades de todos los individuos.

Valores: Son guías que conducen al buen actuar.

2.4. Hipótesis de Investigación

La naturaleza de la investigación implica la no existencia de hipótesis.

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación sigue los parámetros del enfoque cualitativo. Se basa en la recopilación de datos, descripciones detalladas, experiencias, entre otras con la finalidad de generar y construir conocimientos sin alterar la realidad del contexto (Herrera, 2018). En este caso, el estudio de esta investigación fue recogida desde la realidad enfocada al estudio en la I. E. P. Russelito donde se manifiesta el fenómeno a estudiar; por consiguiente se recogió información basada en hechos verídicos sin alterar el contexto. Así mismo, Rojas-Gutiérrez (2022) define “la investigación cualitativa como un proceso sistemático que proporciona profundidad a los datos, contextualización del ambiente o entorno, detalle y experiencias únicas, permite que la indagación se haga flexible, fresca, natural y holística” (p.84). Es así que, una investigación

desde el enfoque cualitativo permite sumergirse dentro de una realidad a través de una descripción, la cual solo es delimitada por la realidad encontrada.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo. En los estudios descriptivos se pretende especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández et al., 2014). Por consiguiente, la presente investigación describe la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la descripción lleva al investigador a presentar los hechos y eventos que caracterizan la realidad observada tal como ocurren, preparando con esto las condiciones necesarias para la explicación de estos.

3.3. Diseño de la investigación

Para la investigación se aplicó el diseño fenomenológico o hermenéutico. En este se busca la perspectiva de cada individuo en base a su experiencia en un determinado suceso, busca saber sus pensamientos en un determinado contexto (Fuster, 2019). El propósito es conocer el fenómeno de las actitudes que se presenten en los docentes en sus aulas inclusivas. La profundidad fenomenológica y variedad de enfoques dentro de la disciplina conlleva a la necesidad de poner atención en algunos puntos importantes en el momento de desarrollar un proyecto de investigación (Guerrero et al., 2017).

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

La I.E.P. Russelito tiene 24 años desde su fundación en el distrito de los Olivos. Cuenta con 5 docentes distribuidos en el nivel de inicial. Actualmente, registra 65 niños matriculados en la modalidad virtual cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años. Durante el proceso de matrícula, según el compromiso de la norma técnica denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica” las instituciones educativas deben reservar como mínimo 2 vacantes por aula para niños con NEE. Por otro lado, según el enfoque de atención a la diversidad no debe existir exclusión en estudiantes de otras etnias o culturas; por consiguiente, en el aula de 5 años se encuentra matriculado 1 niño con una cultura familiar asiática y 1 niño dentro de la población oculta.

De la misma manera, existe una problemática en cuanto a las actitudes frente a la educación inclusiva que interviene en el proceso de aprendizaje de los niños. Cabe resaltar que, la educación inclusiva es el enfoque en el cual se debe tener en cuenta que todos los niños poseen distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

3.5. Variables o categorías

3.5.1. Definición conceptual

El MINEDU (2012) establece que “la educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas” (p.13). Este enfoque tiene como principal pilar las actitudes del docente para la eliminación de barreras excluyentes dentro de la escuela.

3.5.2. Definición operacional

El enfoque para la atención integral de las personas con necesidades educativas especiales o vulnerables ha ido variando con el transcurrir de los años y acontecimientos. La educación inclusiva es un enfoque que pretende eliminar todo tipo de barreras que se ven enfrentadas las personas con cualquier tipo de dificultad, discapacidad o NEE (necesidades educativas especiales) dentro de las políticas educativas implantadas por una sociedad. A través de esta, se imparte la visión de una educación para todos. Por ello, las entidades tratan de insertar la aceptabilidad y adaptabilidad en las prácticas dentro del rol de las escuelas.

3.6. Delimitaciones

3.6.1 Temática

La temática de esta investigación es la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la institución educativa privada Russelito 2021; por ello se aplicó una guía de entrevista y una ficha de observación con la finalidad de recoger datos del fenómeno estudiado.

3.6.2 Temporal

La investigación se desarrolló en 2021, puesto que en este periodo se aplicaron las entrevistas y las fichas de observación necesarias para la recolección de datos.

3.6.3 Espacial

La investigación se desarrolló en la institución educativa privada Russelito, pertenece a la UGEL 02. Esta Institución está ubicada en la Av. Carlos Izaguirre 991 en el distrito de los Olivos, en la provincia y ciudad de Lima-Perú.

3.7. Limitaciones

La primera limitación encontrada fue la disponibilidad de fuentes bibliográficas. Para ahondar en el tema de la actitud ante la educación inclusiva, se necesitó el apoyo de datos científicos; sin embargo, fue difícil encontrar tanto libros virtuales como físicos.

De manera similar hubo dificultad en la disponibilidad de programación de las asesorías.

Para la realización de esta investigación, se solicitaron asesorías a la casa de estudios; sin embargo, el rango de tiempo para la programación era extensa lo que generó dificultades con las actividades programadas.

Finalmente, la mayor dificultad radicó en la aplicación misma que se dio durante la crisis mundial sanitaria COVID 19.

3.8. Población y muestra

La población es el conjunto de personas u objetos que se desea conocer. Puede estar conformada por personas, muestras de laboratorio, registros médicos, nacimientos, registros, animales, entre otros. En nuestro campo pueden ser artículos periodísticos, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas de radio y por supuesto personas (López, 2004).

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico. El método de muestreo que no se basa en la probabilidad es el muestreo por conveniencia o por cuotas. Se utiliza porque es de fácil acceso para los investigadores (Castro, 2019). En este caso, fueron 4 docentes de inicial del aula de 5 años.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la presente investigación, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Su ejecución fue mediante la guía de observación aplicada que se utilizó para registrar los eventos ocurridos en su sesión de clase. Por otro lado, se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento una guía de entrevista que permita entender lo que las docentes consideraban sobre el tema en cuestión (Mejía, 2005).

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento ha sido realizada a través del juicio de expertos (Ver: anexo IV).

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

El procesamiento de los datos en una investigación fenomenológica partirá de las situaciones y experiencias vividas por el sujeto, teniendo en cuenta la rigurosidad de no alterar el espacio o ámbito del fenómeno estudiado. Así, este punto se basa en la integración de los datos obtenidos por el fenómeno estudiado. Valderrama (2020) afirma “este proceso interactivo no cesa realmente hasta que, por fin, el informe se realiza” (p. 323).

En una investigación con diseño fenomenológico es necesario partir dentro de la realidad estudiada; por ello Martínez (2004) selecciona etapas y pasos para la verificación y análisis descriptivo de la esencia del fenómeno.

1. Etapa previa: El investigador debe dejar de lado su pensar, posturas o prejuicios que alteren la realidad estudiada.

2. Etapa descriptiva: El investigador mantiene el horizonte descriptivo del contexto en estudio y realidad estudiada.

- Elección de la técnica
- Aplicación de los instrumentos
- Elaboración de la descripción protocolar

3. Etapa estructural: Interviene el análisis objetivo de los datos obtenidos a través de los instrumentos. Se revela la intuición científica para formar las estructuras que dirigen a la verdad del fenómeno.

Para el análisis planteado se utilizó la herramienta de análisis ATLAS.ti 8. Primero se analizaron las entrevistas y fichas de observaciones en búsquedas de códigos a priori y emergentes mediante la lectura y análisis repetido de los textos. Se buscó identificar los vínculos de las categorías encontradas y realizar una conexión de ideas con base en las teorías encontradas en la investigación. Una vez encontrados los códigos y haber determinado los vínculos que estos tienen entre sí, se pasó a generar las imágenes que permitieron expresar el análisis de la investigación.

Asimismo, es una apertura hacia el análisis. El investigador se sumerge en el estudio de la fuente de datos obtenidos en los instrumentos para la reducción de estos a través de la categorización. Sin embargo, en una investigación cualitativa, este proceso es dinámico y flexible, ya que la función principal del investigador es acercarse a la verdad del sujeto en todas sus dimensiones, por ello, es necesario tener una mirada abierta y con disposición a volver a observar los datos ya analizados. Es así como, Mejía (2011) señala que, en este proceso de construir una realidad a base de datos significantes, se debe atravesar por tres partes:

1. Reducción de datos cualitativos: El investigador plasma u ordena de forma textual los datos obtenidos a través de los instrumentos. Consecuentemente, el texto brinda estructuras tras el recurso de la lectura, es decir, códigos. En este paso, la categorización partirá desde los objetivos de la investigación planteada, si se da de una forma deductiva, inductiva o mixta.
2. Análisis descriptivo: Este paso corresponde al resumen encuadrado en las características propias de la realidad a través de una descripción.
3. Interpretación: En el último paso, la intención es conceptualizar y explicar. En ese sentido, el investigador debe recurrir a la literatura científica para dar desarrollo fluido.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

El capítulo se desarrolla en dos bloques, debido a que en la investigación se han aplicado dos instrumentos: la entrevista semiestructurada y la ficha de observación. Estas fueron tomadas a los 4 participantes descritos en la población. Los datos han sido procesados mediante el programa ATLAS.ti 8. La intención del presente capítulo es poder capturar las actitudes docentes desde lo que estas consideran y lo que realizan, y, por consiguiente, conseguir un análisis para el objetivo en estudio.

A continuación, se mostrarán los resultados y análisis de las entrevistas procesadas.

Entrevista semiestructurada

Para la realización del presente estudio, se utilizó la entrevista a los docentes del aula de 5 años de la I.E.P Russelito, con la finalidad de alcanzar los objetivos de la investigación. Es así como, se tomó la muestra por conveniencia, ya que son las 4 docentes quienes se encuentran en contacto con el fenómeno en estudio, es particularidad de este tipo de muestra, obtener profundidad más que cantidad (se considera la actitud docente frente a la inclusión el fenómeno en estudio).

Asimismo, se presenta un seguimiento de entrevista semiestructurada con la fecha indicada al momento de hacer la visita de manera presencial a la institución educativa. Es importante mencionar que es relevante adentrar en la realidad de todas las dimensiones, razón por la cual, la entrevista se realizó dos veces. Siendo la segunda, la entrevista en análisis de estudio.

En la tabla 1, se presentan los códigos encontrados tras realizar el análisis en las entrevistas a las docentes. Se han dividido los códigos en base a los participantes. Dichas entrevistas fueron realizadas los días 16,17, 20 y 21 de diciembre del 2021, siguiendo los protocolos de bioseguridad debido a la pandemia mundial por el COVID-19.

Tabla 1

Procesamiento de recolección de datos: codificación de entrevistas

Codificación de las entrevistas del 20/12/2023	
Participantes	Códigos a priori y emergentes
EP1	inclusión
	igualdad
	Equidad
	Identificación de la habilidad

	Respeto a las habilidades
	Confianza en los estilos de aprendizaje
	Crea espacio para la participación
	Prejuicio
	Conocimiento empírico
	Cursos de educación inclusiva
	Importancia de la participación de los directivos
	Capacitaciones sobre educación inclusiva
	Apoyo entre colegas
	Participación de padres de familia
	Participación de directivos
EP2	Respeto a las habilidades
	Crea espacio para la participación
	Confianza en los estilos de aprendizaje
	Prejuicio
	Inclusión
	Cursos sobre educación inclusiva
	Capacitaciones sobre educación inclusiva
	Participación de los padres
	Participación de los directivos
Clasificación	
EP3	Inclusión
	Crea espacios para la participación
	Equidad
	Identificación de habilidades
	Respeto a las habilidades
	Participación de los padres
	Confianza en los estilos de aprendizaje
	Prejuicio
	Ausencia de cursos de educación inclusiva
	Capacitaciones
	Recurso pedagógico
	Conocimiento empírico
Apoyo entre colegas	
EP4	Inclusión
	Clasificación

	Equidad
	Respeto a las habilidades
	Crea espacios para la participación
	Confianza en los estilos de aprendizaje
	Prejuicios
	Cursos sobre educación inclusiva
	Capacitaciones sobre educación inclusiva
	Participación de los padres
	Coordinación con el padre de familia
	Participación de los directivos

Ficha de observación

Para continuar con la recopilación de datos, se recurrió al uso de la ficha de observación en las sesiones de clases de cada docente. El tiempo fue de 30 minutos a través de la plataforma Microsoft Teams. Debido a la coyuntura mundial, el centro educativo adaptó las clases virtuales para brindar el servicio educativo a los estudiantes. En ese sentido, la ejecución de las observaciones se llevó a cabo el 06, 07, 08, 09, 10 y 13 de diciembre del año 2021.

A continuación, en la tabla 2 se presentan los códigos encontrados tras realizar el análisis en las fichas de observación a las docentes. Se han dividido los códigos en base a los participantes.

Tabla 2

Procesamiento de recolección de datos: codificación de fichas de observación

Codificación de las fichas de observación	
Participantes	Códigos a priori y emergentes
FOP1	Crea espacios para la participación
	Motivación
	Cansancio
	Material didáctico
	Muestras de alegría
	Empatía
	Motivación del docente
	Practica inclusiva
	Apoyo a los estudiantes

	<p>Identificación de dificultades</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p> <p>Participación del padre de familia</p>
FOP2	Crea espacios para la participación
	Muestras de alegría de la docente
	Identificación de dificultades
	Apoyo al estudiante
	Practica inclusiva
	Participación de los padres de familia
	Motivación del docente
	Muestras de alegría
FOP3	Participación del padre de familia
	Muestras de alegría
	Motivación del docente
	Empatía
	Crea espacios para la participación
	Practica inclusiva
	Apoyo al estudiante
	Material didáctico
FOP4	Motivación
	Material didáctico
	Crea espacios para la participación
	Participación de los padres de familia
	Apoyo a los estudiantes
	Empatía
	Coordinación con el padre de familia
	Identificación de dificultades
Muestras de alegrías	
Apoyo al estudiante	
Práctica inclusiva	

Para obtener la lista de códigos a priori y emergente presentados en las tablas 1 y 2, en primer lugar, se transcribieron los datos obtenidos a través de los artefactos utilizados en la aplicación de instrumentos, a un formato textual. A este proceso se le denomina reducción de datos cualitativos, el cual consiste en transcribir, ordenar e identificar los códigos dentro de la

realidad de los participantes. Asimismo, se utilizó la categorización inductivo-deductivo; puesto que, se partió desde las categorías extraídas de la literatura científica. Además, tras las lecturas repetidas se encontraron temas emergentes que surgieron desde la realidad del sujeto. A continuación, se presentará las fichas de análisis de las entrevistas y las fichas de análisis de las observaciones,

Tabla 3

Ficha de análisis de la entrevista del P01

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS EN LA IEP RUSSELITO 2021				
DÍA: 16	MES: 12	AÑO: 2021	HORA: 1:31 PM	ENTREVISTA PRESENCIAL DURACIÓN: 5:19.11
DESCRIPCIONES				
ESCENARIO: I.E.P. RUSSELITO				
INFORMANTE: Participante 1				
TEXTO DE LA ENTREVISTA	CÓDIGOS A PRIORI EMERGENTE		INTERPRETACIÓN	
Investigador: Empezamos entonces, le mencionaré el título de la investigación: Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años. Empezamos con la primera pregunta ¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
Sujeto 1: Participo de una manera normal, no tenemos ningún... este... por ejemplo diferencias, normal. Lo tomamos de manera normal.	9			
	10			
	11			
	12	Inclusión		El docente considera que participa de manera cotidiana. No realiza ningún tipo de actividad distinta
Investigador: ¿Cree usted en una educación con equidad?	13			
	14			
Sujeto 1: Sí, debe haber equidad en tanto que todos los niños son iguales. Tienen los mismos derechos y todo eso.	15			
	16			
	17			
	18			
Investigador: ¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	19			
	20			
	21	Igualdad		

<p>Sujeto 1: Dándoles a todos por igual a través, como usted dice, de una educación de equidad por igual a todos. Ayudándoles a todos y enseñándoles a todos de manera igual, si hay un niño que necesita más apoyo se le da.</p>	22 23 24 25 26 27		Confunde equidad con igualdad Considera que en la educación debe haber equidad
<p>Investigador: ¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?</p>	28 29 30 31	Igualdad	Confunde equidad con igualdad
<p>Sujeto 1: porque este...respeto de acuerdo con la habilidad, la destreza de cada niño y se respeta todo eso, no. Se respeta siempre.</p>	32 33 34 35	Equidad	Ofrece como calidad el trato igualitario y equitativo
<p>Investigador: ¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?</p>	36 37 38 39	Identificación de la Habilidad Respeto a las habilidades	Considera que respeta las habilidades de todos los estudiantes al identificarlas
<p>Sujeto 1: siempre estoy, demuestro bastante confianza a los niños, me gusta que participe cada niño, me gusta siempre que el niño haga menos, poco pero que participe más, pero como te digo siempre estoy enseñando por igual, enseñó todo por igual no hay ninguna diferencia de cada niño y siempre respetando cada habilidad que él tiene.</p>	40 41 42 43 44 45 46 47 48	Confianza en los estilos de aprendizaje	Considera que muestra confianza, por ello crea espacios de participación de cada niño.
<p>Investigador: ¿Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	49 50 51 52	Crea espacio para la participación	
<p>Sujeto 1: Sí, si se demuestra confianza con el apoyo.</p>	53 54	Igualdad	
<p>Investigador: ¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?</p>	55 56 57 58		
<p>Sujeto 1: no, no tengo ningún prejuicio. La verdad que no, no tengo. Bueno en mis años de escolares, en</p>	59 60 61		Considera que muestra confianza a través del apoyo

<p>mis años que he enseñado y enseñaba a niñitos con diferentes habilidades que tiene diferentes habilidades y nunca he mostrado algún prejuicio; al contrario, nos enseña también a nosotros a ver como docentes nos enseñan bastante a pesar de que no tenemos como ustedes dicen, hay personas que estudian para esto, pero nosotros si aprendemos bastante de ellos.</p>	62 63 64 65 66 67 68	Confianza en los estilos de aprendizaje	Considera que no tiene prejuicio e identifica las habilidades de los niños.
<p>Investigador: ¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?</p>	69 70 71 72 73	No tiene prejuicio	Considera que ha tenido conocimiento empírico con la diversidad en el aula, así aprendió el trato hacia la diversidad.
<p>Sujeto 1: no, no, pero cuando yo tenía un niñito que tenía autismo, la misma institución donde el niño estaba porque el niño estaba yendo a una institución, me apoyaba a mi como profesora de aula me apoya a mí. Creo que ahí recibí un poquito de charla, pero después no.</p>	74 75 76 77 78 79 80 81 82 83	Identificación de las habilidades empírico	Manifiesta que no llevó cursos en la educación inclusiva Manifiesta que recibió poca formación continua respecto a la educación inclusiva en la institución que desarrolló la experiencia.
<p>Investigador: ¿Usted realiza capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?</p>	84 85 86 87	Conocimiento empírico	Manifiesta que no mantiene una formación continua en cuanto a educación inclusiva
<p>Sujeto 1: no, no lo realizo</p>	88	Cursos de educación inclusiva	Manifiesta que, sí realiza prácticas inclusivas, pese a no tener una formación para ello.
<p>Investigador: ¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?</p>	89 90	Participación de los directivos	Manifiesta que, sí realiza prácticas inclusivas, pese a no tener una formación para ello.
<p>Sujeto 1: sí, eso si realizo</p>	91	Capacitaciones sobre educación inclusiva	Manifiesta que motiva a las familias, sin embargo no da detalles de ello
<p>Investigador: ¿Incentiva a las familias y/o apoya a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?</p>	92 93 94 95	Falta de capacitaciones	Considera que los padres de familia participan pocas veces.
<p>Sujeto 1: Sí</p>	96		
<p>Investigador: ¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?</p>	97 98 99		
<p>Sujeto 1: no, no evidencio mucho.</p>	100		
	101		

<p>Investigador: ¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra Institución?</p> <p>Sujeto 1: Sí, sí considero importante la participación. Yo creo que todos debemos participar apoyarnos ahí y ver siempre, siempre ver todo si tenemos niños inclusivos en el aula apoyarnos en sí y no solamente... de repente apoyarnos con algún personal de psicología y apoyarnos de repente a cualquier aprendizaje que tenga... digamos con otra profesora con experiencia nos podemos apoyar ahí, no.</p>	102	<p>Prácticas inclusivas</p>	<p>Considera importante que los directivos se involucren en el apoyo a la diversidad.</p>
	103		
	104		
	105		
	106		
	107	<p>Participación del padre de familia</p>	
	108		
	109		
	110	<p>Poca participación de los padres</p>	<p>Considera que la experiencia inclusiva debe compartirse entre colegas</p>
	111		
	112		
	113		
	114		
	115		
	116		
	117		
	118	<p>Participación de los directivos</p>	
		<p>Apoyo entre colegas</p>	

Tabla 4

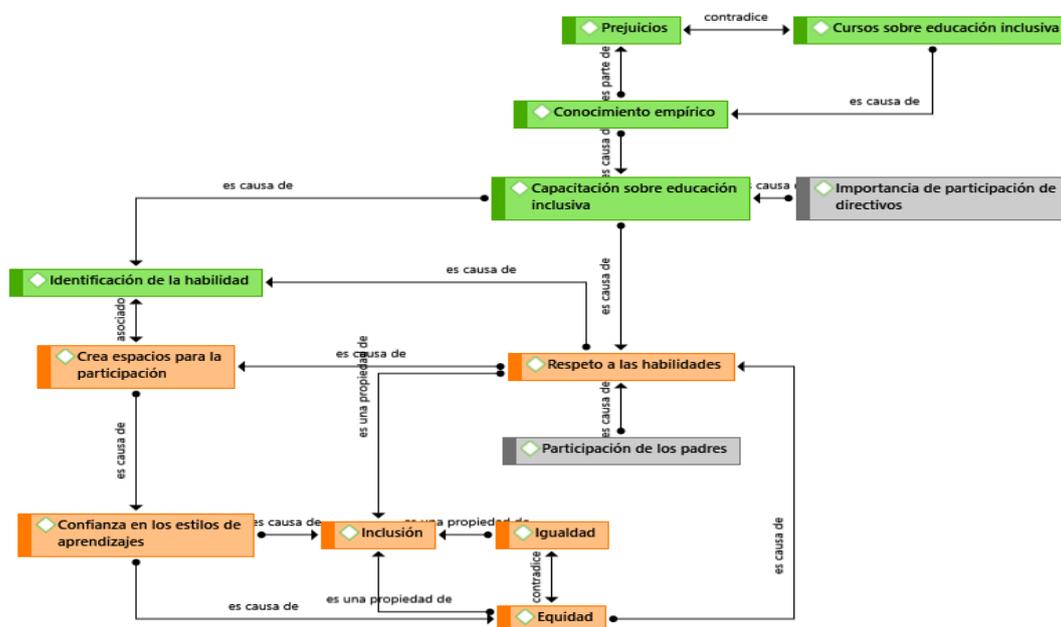
Recolección de códigos de la ficha de la entrevista del participante 01

CODIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA DEL 16/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
E01	Inclusión
	Igualdad
	Equidad
	Identificación de la habilidad
	Respeto a las habilidades

	Confianza en los estilos de aprendizaje
	Crea espacio para la participación
	No tiene prejuicio
	Conocimiento empírico
	No llevó cursos sobre educación inclusiva
	Importancia de la participación de los directivos
	Falta de capacitaciones sobre educación inclusiva.
	Apoyo entre colegas

Figura 4

Análisis de la entrevista del participante 01 por ATLAS ti. 8



La figura 4 muestra el esquema exportado del sistema ATLAS. ti 8 tras realizar la asignación de códigos a priori y emergentes en las citas correspondiente al participante 01. Es así que tras el criterio de categorización, se encontró que la participante 01, confunde los términos equidad con igualdad; por lo que entiende que mostrando un trato igualitario a los estudiantes, entonces ofrece una atención de calidad e inclusivo. Por otro lado, en cuanto a la categoría de formación docente, la participante 01 no tuvo una formación inclusiva a través de cursos durante su formación académica inicial, en cuanto a su formación continua, involucra un caso dentro de su experiencia, donde la institución brindó charlas para la atención de la diversidad; sin embargo, no existe mayor formación. Este factor, involucra en la ausencia de prácticas inclusivas, a pesar de que el participante 01 manifiesta que sí hace efecto de tal principio educativo.

Tabla 5

Ficha de análisis de la entrevista del P02

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS EN LA IEP RUSSELITO 2021				
DÍA: 17	MES: 12	AÑO: 2021	HORA: 1:31 PM	ENTREVISTA PRESENCIAL DURACIÓN: 7:56.72
DESCRIPCIONES				
ESCENARIO: I.E.P RUSSELITO				
INFORMANTE: Participante 2				
TEXTO DE LA ENTREVISTA		CODIGOS A PRIORI EMERGENTE	INTERPRETACIÓN	
Investigador: Buenas tardes docente. Empezaremos con las preguntas	1			
¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?	2			
	3			
	4			
Sujeto 2: La inclusión es importante. Es muy importante porque realmente los niños... no deberían excluirlos y es muy importante muy importante, es parte de su educación.	5			Considera que la inclusión es importante porque evita la exclusión de los estudiantes.
	6			
	7	Inclusión		
	8			
Investigador: ¿Cree usted en una educación con equidad?	9			No aclara si participa.
	10			
Sujeto 2: Claro, claro que sí porque, porque a los niños no hay que medirlos, no hay que darles, siempre hay que mantenerlos a los niños unidos, ser muy...que sean muy importantes y únicos también.	11			Considera que en la educación debe haber equidad y debe haber unidad de los estudiantes, formar inclusión.
	12			
	13	Clasificación		
	14	Inclusión		
Investigador: ¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	15			
	16			
Sujeto 2: Siempre es importante darles una educación también de calidad al niño atendiéndolo de manera ordenada, al respetar las habilidades	17			No se debe aplicar ni clasificar
	18			
	19	Respeto a las habilidades		cuantitativamente.
Investigador: ¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?	20			
	21			Considera que brinda calidad cuando atiende a los niños de forma
Sujeto 2: eh como se dice no, hay una frase bien cierta que todos los niños de manera distinta aprenden.	22			
	23			

<p>Tiene su proceso y poco a poco va evolucionando y por lo tanto sí, hay que respetar su modo de aprender, su espacio y su tiempo.</p> <p>Investigador: ¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?</p> <p>Sujeto 2: todo niño tiene que ser participe en todo momento, en todo momento. De esa manera el niño se siente seguro de sí mismo y en confianza pueda opinar, pueda explayarse, pueda demostrar diferentes habilidades con muchas técnicas y es importante también.</p> <p>Investigador: ¿Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>Sujeto 2: claro que sí, porque al niño tú tienes que ganártelo de manera este con mucho respeto porque realmente a veces también temen ellos. Temen porque al principio no te conocen, no... y entonces para él eres nueva y tú tienes que ganarte su confianza y su cariño para que el mismo también sea participe de todas tus actividades programadas.</p> <p>Investigador: ¿Qué prejuicio-preconcepción tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?</p> <p>Sujeto 2: Así como todo niño es especial y único, nosotros no debemos excluir por motivo de discapacidad o manera diferente de pensar o de actuar también. La verdad es que estoy en contra a veces de esas personas. He tenido experiencias con niños autistas y que la profesora les hacía a un lado y totalmente eso es injusto. Realmente el niño tiene derecho aprender, tiene derecho a una educación por más de lo que de repente él se sienta, quizás distinto a los demás pero no podemos nosotros ser inhumanos porque también ellos son muy especiales, muy inteligentes no por la discapacidad les hace menos, soy muy especiales y únicos.</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p>	<p>Respeto a las habilidades</p> <p>Crea espacio para la participación</p> <p>Respeto a las habilidades</p> <p>Confianza en los estilos de aprendizaje</p> <p>Prejuicio Inclusión</p>	<p>ordenada y respeto hacia sus habilidades</p> <p>Respeto las habilidades cuando respeta su espacio y tiempo.</p> <p>Considera que tiene confianza en los estilos de aprendizaje, pero siempre hay que apoyarlos porque a veces por temor no se explayan.</p> <p>Manifiesta que todos los niños son únicos y especiales y no debería haber exclusión de</p>
--	---	--	--

Investigador: ¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?	64 65 66		ningún estudiante.
Sujeto 2: No, no exactamente.	67		Confunde habilidades con discapacidad.
Investigador: ¿Usted realiza capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?	68 69 70	Respeto por las habilidades	Considera que no tiene prejuicios, es así que respeta las habilidades
Sujeto 2: Claro que sí.	71		
Investigador: ¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?	72 73		
Sujeto 2: Sí también se podría decir, Sí, claro que sí.	74 75	Cursos inclusivos	
Investigador: ¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	76 77 78	Capacitaciones sobre educación inclusiva	Manifiesta que no llevó cursos inclusivos en su formación académica inicial.
Sujeto 2: claro que sí, es importante motivarlos porque de acuerdo con esa motivación los niños se sienten seguros y los padres son el apoyo también, el apoyo emocional de cada uno de ellos.	79 80 81 82	Inclusión	Considera que sí lleva capacitaciones, sin embargo, no da detalles de ello.
Investigador: ¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?	83 84		
Sujeto 2: sí	85		
Investigador: ¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de la institución?	86 87 88		Considera que realiza prácticas inclusivas, sin embargo, no da detalles de ello.
Sujeto 2: Claro que sí, porque todos somos familia y todos somos un equipo y debemos tener las mismas necesidades para nosotras poder actuar con todas las personas y de esa manera formarlos a todos los niños	89 90 91 92		
	93 94	Participación de los padres	
	95 96		Considera importante la motivación hacia los padres para que ellos participen, así el estudiante pueda recibir el apoyo de sus padres.
	97 98 99	Participación de los padres	Considera que los padres participan
	100 101		
	102		
	103		

	104	Participación de los directivos	Considera importante la participación, así ellas puedan tener los recursos para el apoyo a los estudiantes
	105		
	106		
	107		
	108		
	109		
	110		

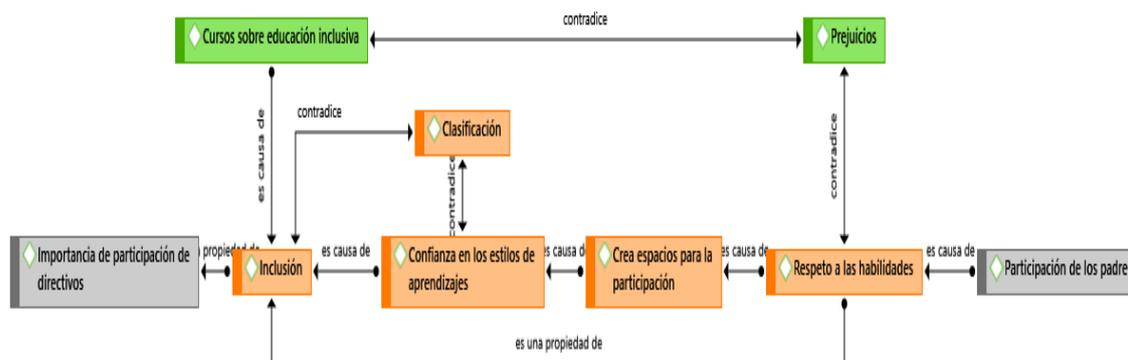
Tabla 6

Recolección de códigos de la ficha de análisis de la entrevista del participante 02.

CODIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA DEL 17/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
E02	Respeto a las habilidades
	Crea espacio para la participación
	Confianza en los estilos de aprendizaje
	No tiene prejuicio
	Inclusión
	Ausencia de cursos inclusivos
	Sí realizó capacitaciones
	Participación de los padres
	Participación de los directivos
	Clasificación

Figura 5

Análisis de la entrevista del participante 02 por ATLAS. ti. 8



La figura 5 muestra el esquema exportado del software ATLAS. ti 8 tras asignar los códigos a priori y emergentes en las citas correspondientes a las respuestas obtenidas del participante 02. Es así como, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente tiene en cuenta que la inclusión es importante porque evita actos excluyentes porque forma una unidad entre compañeros. En cuanto a la categoría de la formación docente, comenta que no tiene prejuicios; sin embargo, determina y califica a los estudiantes como muy especiales a algún tipo de discapacidad. Asimismo, la docente no realizó cursos en la etapa de educación inicial, pero manifiesta que sí ha realizado capacitaciones. Por parte de la categoría del sistema de apoyo, afirma que los padres participan en la atención a la diversidad y que es importante el apoyo de los directivos como parte de un trabajo en equipo.

Tabla 7

Ficha de análisis de la entrevista del P03

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS EN LA IEP RUSSELITO 2021				
DÍA: 20	MES: DICIEMBRE	AÑO: 2021	HORA: 2:00 PM	ENTREVISTA PRESENCIAL DURACIÓN: 10:19 MIN
DESCRIPCIONES				
ESCENARIO: I.E.P RUSSELITO				
INFORMANTE: Sujeto 3				
TEXTO DE LA ENTREVISTA		CÓDIGOS A PRIORI	INTERPRETACIÓN	

		EMERGENTE	
Investigador: Empezamos entonces, le mencionaré el título de la investigación: Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años. Empezamos con la primera pregunta	1 2 3 4 5		
¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa? Teniendo en cuenta que la inclusión es un conjunto de estrategias y valores que pretenden eliminar las barreras que impiden la participación y aprendizaje de todos los estudiantes.	6 7 8 9 10 11		Considera que participa en la inclusión al brindar espacios donde todos los niños se desenvuelvan.
Sujeto 1: Me gusta que participen todos mis estudiantes pese a cualquier dificultad me gusta brindarles un espacio donde se desenvuelvan cada uno. Si hago un tema y al niño o niña le gusta un material en específico, hago que lo relacione, así fomento el aprendizaje en todos mis estudiantes.	12 13 14 15 16 17 18	Inclusión Crea espacios para la participación	No realiza ningún tipo de actividad distintiva.
Investigador: ¿Cree usted en una educación con equidad? Se entiende por equidad a la acción de brindar oportunidades a aquellos estudiantes con mayor dificultad para lograr resultados.	19 20 21 22 23		
Sujeto 1: Sí, debe de haber equidad en tanto que todos los niños tienen los mismos derechos de aprender. He tenido niños con dificultades de aprendizaje, entonces trato de brindarle un poco más de apoyo en el tiempo, algún material extra de su agrado donde ellos exploten sus habilidades.	24 25 26 27 28 29 30	Equidad	Considera que en la educación debe haber equidad. Se ha aplicado protocolos de equidad en clase.
Investigador: ¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	31 32		
Sujeto 1: Dándoles oportunidades para lograr aprendizajes útiles para cada uno, ver sus características para identificar su realidad, así les brindo actividades relacionado con su interés, motivándolos en cada clase para elevar su autoestima.	33 34 35 36 37 38	inclusión Identificación de habilidades	Ofrece un diagnóstico a cada estudiante. Realiza actividades que puedan adecuarse al interés de los estudiantes.

<p>Investigador: ¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?</p>	39 40		Busca mantener la motivación y el interés en las clases.
<p>Sujeto 1: Respeto de acuerdo con su habilidad de cada niño, respeto y evito actos discriminatorios. - Tengo un niño de un contexto multicultural, descendencia asiática. Se evidencia dificultades en el lenguaje. Entonces, trato de generar espacios de participación a su ritmo, tomándome el tiempo necesario para obtener resultados en su desarrollo. Es muy importante el apoyo de los papitos que nos ayuden en la motivación y respeto de este tiempo.</p>	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	<p>Respeto a las habilidades Inclusión</p>	<p>Busca el desarrollo de su autoestima Se busca identificar la habilidad de cada niño. Se evita la discriminación por dificultades culturales.</p>
<p>Investigador: ¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?</p>	53 54 55	<p>Participación de los padres</p>	
<p>Sujeto 1: Demuestro bastante confianza de los niños. Me gusta que participen más, que sean activos. Todos los niños demuestran intereses diferentes. Si a uno le gusta los números, brindarles oportunidades donde exploten su habilidad. Si un niño presenta dificultad en el lenguaje, entonces le brindo espacios donde se desenvuelva y practique con su participación y motivación de sus amiguitos.</p>	56 57 58 59 60 61 62 63 64	<p>Confianza en los estilos de aprendizaje</p> <p>Crea espacios para la participación</p>	<p>Se crea espacios de participación para los estudiantes con dificultades. Se busca motivar la participación de los padres.</p>
<p>Investigador: ¿Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes? Como.</p>	65 66 67		
<p>Sujeto 1: Sí, genero confianza y confío en que ellos lograrán los aprendizajes. Por eso es importante la motivación constante en ellos y hacia los padres. Las recompensas de halagos son importantes para que ellos confíen que los están haciendo bien en cada participación que les doy individualmente ahí observo cada logro que dan.</p>	68 69 70 71 72 73 74 75	<p>Confianza en los estilos de aprendizaje</p> <p>Crea espacio para la participación</p>	<p>Se brinda confianza Se incentiva a la participación. Se busca identificar los intereses de los estudiantes. Se crea espacios de participación para los estudiantes con dificultades.</p>
<p>Investigador: ¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?</p>	76 77 78		

<p>Sujeto 1: No tengo ningún prejuicio. Bueno en mis años de experiencia que he enseñado a niños con diferentes dificultades, he mostrado actitudes como tolerancia, siempre he tratado de mostrar ideas positivas a mi grupo a través de valores como el respeto.</p>	79 80 81 82 83 84		Si confía en el aprendizaje de sus estudiantes y lo demuestra creando espacios para la participación individual donde motiva a cada uno de sus estudiantes.
<p>Investigador: ¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?</p>	85 86 87	No tiene prejuicio	
<p>Sujeto 1: No he realizado cursos en la universidad, pero durante mis años de experiencia he aprendido de manera práctica el trato hacia todos mis niños por igual.</p>	88 89 90 91	Inclusión	Considera que no tiene prejuicios. Manifiesta casos en los que puede defender que no aplica prejuicios.
<p>Investigador: ¿Usted realiza capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?</p>	92 93 94	No ha realizado cursos	No ha realizado cursos para entender las necesidades de la educación inclusiva en su formación inicial.
<p>Sujeto 1: No realizo capacitaciones</p>	95	Conocimiento empírico	Su experiencia en la diversidad, la ayuda a comprender el trato hacia todos los estudiantes.
<p>Investigador: ¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?</p>	96 97		No ha realizado capacitaciones para entender las necesidades de la educación inclusiva.
<p>Sujeto 1: Sí, realizo prácticas inclusivas cuando fomento valores de respeto, tolerancia en todo mi grupo. El respeto mutuo, creo que son importantes para la formación de todos los niños a temprana edad. Ellos se dan cuenta de lo importante que es ayudar a quien más lo necesita. También creo que mis materiales didácticos son de mucha ayuda porque son materiales concretos que ellos vivencian a través de los sentidos así llama su atención.</p>	98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108	No realiza capacitaciones	Su experiencia en la diversidad, la ayuda a comprender el trato hacia todos los estudiantes. No ha realizado capacitaciones para entender las necesidades de la educación inclusiva.
<p>Investigador: ¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?</p>	109 110 111	Respeto a las habilidades	Si ha realizado practicas inclusivas en aula, pese a no tener formación académica de la educación inclusiva. Manifiesta que lo hace a través del respeto a todos los estudiantes.
<p>Sujeto 1: Sí los incentivo a través de charlas hacia los papitos, los motivo a seguir educando a los niños en casa que realicen tareas del hogar, hacerlos independientes, los motivo mostrando sus avances de mis niños.</p>	112 113 114 115 116	Inclusión	
	117	Recurso pedagógico	
	118	Participación del padre de familia	

<p>Investigador: ¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?</p>	119 120 121		Motiva a los padres a seguir trabajando en casa las actividades.
<p>Sujeto 1: Sí se evidencia una participación, son tolerantes cuando brindo espacios de tiempos a los niños que se demoran un poquito más, no se molestan esperan, creo que son conscientes que todos los niños merecen respeto y empatía.</p>	122 123 124 125 126 127	<p>Participación de los padres de familia</p>	Manifiesta que los padres de familia participan a través del respeto y empatía que muestran por las habilidades de todos los niños.
<p>Investigador: ¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra Institución?</p>	128 129 130	<p>Respeto por las habilidades</p>	Considera importante la participación de los directivos, sin embargo, no da detalles si el directivo lo realiza.
<p>Sujeto 1: Sí considero importante la participación, yo creo que todos debemos participar, apoyarnos con el personal de psicología, si otra profesora tiene mayor conocimiento compartirlo con todos para poder apoyar a los niños.</p>	131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153	<p>Participación de los directivos</p> <p>Apoyo entre colegas</p>	Asimismo, considera que los conocimientos de las colegas deben ser compartidas entre el personal para el apoyo a los estudiantes

La figura muestra el esquema exportado del software ATLAS. ti 8 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a las respuestas obtenidas del participante. Es así como, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente considera que participa en la inclusión al brindar a todos los estudiantes espacios donde cada niño se desenvuelve. Por parte de la categoría de la formación docente, el participante considera que no presenta prejuicios, asimismo, involucra un clima de tolerancia entre los estudiantes. Además, se revela que el docente no cumple con una formación inicial ni continua, por lo que obtiene recursos a través del conocimiento empírico a través de los años. Por su parte, la categoría del sistema de apoyo muestra una participación de los padres de familia ante las dificultades a través del valor de la empatía, y cree importante el apoyo entre docentes quien tenga experiencia.

Tabla 9

Ficha de análisis de la entrevista del P04

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS EN LA IEP RUSSELITO 2021				
DÍA: 21	MES: DICIEMBRE	AÑO: 2021	HORA: 2:26 PM	ENTREVISTA DURACIÓN: 8:36 MIN
DESCRIPCIONES				
ESCENARIO: I.E.P RUSSELITO		INFORMANTE: Sujeto 4		
TEXTO DE LA ENTREVISTA		CÓDIGOS A PRIORI EMERGENTE	CATEGORÍAS	
Investigador: Empezamos entonces, le mencionaré el título de la investigación: Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años. Empezamos con la primera pregunta ¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa? Teniendo en cuenta	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			

que la inclusión es un conjunto de estrategias y valores que pretenden eliminar las barreras que impiden la participación y aprendizaje de todos los estudiantes.	11 12 13 14 15 16		
Sujeto 1: La inclusión es importante porque en la educación no debería de haber actos excluyentes como la discriminación. Es parte de una educación generar una educación inclusiva desde los valores no solo desde los docentes sino hacia todos nuestros niños ósea que haya un respeto mutuo.	17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	inclusión	Considera que participa en la inclusión, cuando difunde actitudes inclusivas en los estudiantes.
Investigador: ¿Cree usted en una educación con equidad? Se entiende por equidad a la acción de brindar oportunidades a aquellos estudiantes con mayor dificultad para lograr resultados.	28 29 30 31 32 33 34 35		
Sujeto 1: Sí, a los niños no hay que medirlos no podemos ponerle límites en sus aprendizajes cada uno es único y es importante brindarles oportunidades si necesita más apoyo hay que darle un poco más de tiempo.	36 37 38 39 40 41 42 43		
Investigador: ¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	44 45 46		
Sujeto 1: Es importante brindar una educación de calidad al niño atendándolo de forma ordenada, no	47 48 49 50	Clasificación al estudiante equidad	Manifiesta que los niños no deben ser clasificados ni ponerles límites. Evidencia la equidad al dar apoyo y tiempo cuando el

<p>saturarlo con el contenido ni limitarlo con el tiempo que se le brinda; porque todos aprenden distinto por eso la motivación es importante en la atención hacia el niño. Los motivo con mis palabras de aliento, ellos entienden y se alegran.</p> <p>Investigador: ¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?</p> <p>Sujeto 1: Todos los niños aprenden de forma distinta, y poco a poco aprenden. Hay que respetar su forma de aprender su espacio y tiempo.</p> <p>Investigador: ¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?</p> <p>Sujeto 1: Haciéndolo participe en todo momento así el niño se siente seguro de sí mismo y confía para opinar les doy un tiempo de participación donde se pueden desenvolver y demostrar sus habilidades a través de técnicas de pintado, exposición, canto.</p> <p>Investigador: ¿Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes? Cómo</p> <p>Sujeto 1: Claro que sí tienes que ganarte su confianza creyendo en él entonces les transmito confianza a través de las motivaciones por</p>	<p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p>	<p>Respeto por la habilidad</p> <p>Respeto a las habilidades</p>	<p>estudiante necesita más ayuda.</p> <p>Manifiesta que la calidad se muestra a través del respeto por las habilidades al dar espacio y tiempo a su aprendizaje</p> <p>Respeta las habilidades respetando las diversas formas de aprendizaje y tiempos</p> <p>Crea los espacios para la participación. Así busca brindar oportunidades a través de la participación. Así, respeta las habilidades de los estudiantes.</p>
--	---	--	---

ayuda a quien más lo necesite	131		
la empatía	132		
Investigador: ¿Incentiva a las	133		
familias y/o apoyo a trabajar la	134		
autonomía de los estudiantes	135		
con dificultades de	136		
aprendizaje?	137		
Sujeto 1: Sí, es importante	138	Prejuicios	
motivarlos de acuerdo a esa	139		
motivación los niños logran	140		
desenvolverse mejor, a una	141		
mamita en específico la	142		
motivo a que el pequeño sea	143		
independiente desde cositas	144		
básicas en la casa.	145		
Investigador: ¿Evidencia la	146	Cursos de educación	Manifiesta que la inclusión
participación activa de los	147	inclusiva	es aceptar a todos los
padres de familia ante la	148		estudiantes porque es un
diversidad en el aula?	149		derecho
Sujeto 1: En particular, un	150		
casito una mamita sí	151		No manifiesta haber
participa en el momento de	152		recibido cursos de
apoyar a su niño que tiene	153		educación inclusiva
dificultades en el	154		
aprendizaje, me presenta lo	155	Capacitaciones en	
que trabajó junto con ella es	156	educación inclusiva	
colaborativa con su niño yo le	157		No recibe capacitaciones de
doy las indicaciones y le	158		educación inclusiva.
recomiendo a no saturar al	159		
niño.	160		
Investigador: ¿Considera	161		
importante la participación de	162	Inclusión	Realiza práctica inclusiva a
los directivos en la inclusión	163		través de la empatía.
educativa dentro de nuestra	164		
Institución?	165		
Sujeto 1: Sí, porque todos	166		
somos una familia y todos	167		
somos un equipo que tenemos	168		
la misma finalidad y	169		
necesidad de enseñar a todos	170		

<p>nuestros niños que nos siga apoyando el trabajo de la psicóloga y con charlas.</p>	<p>171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210</p>	<p>Participación de los padres</p> <p>participación de los padres</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p>	<p>Da un caso en específico donde motiva a una mamá para la participación del niño en casa.</p> <p>La participación de los padres está ligada a la seguridad que los niños puedan demostrar por la motivaciones que puedan manifestar.</p> <p>La docente coordina con los padres de familia para que logren realizar las actividades y luego esta participa en la clase a través de las presentaciones.</p> <p>Considera importante la participación de los directivos, pero no da detalles si la institución lo realiza.</p>
---	--	--	---

	211	Participación de los directivos	
	212		
	213		
	214		
	215		
	216		
	217		
	218		
	219		
	220		
	221		
	222		
	223		
	224		
	225		
	226		
	227		

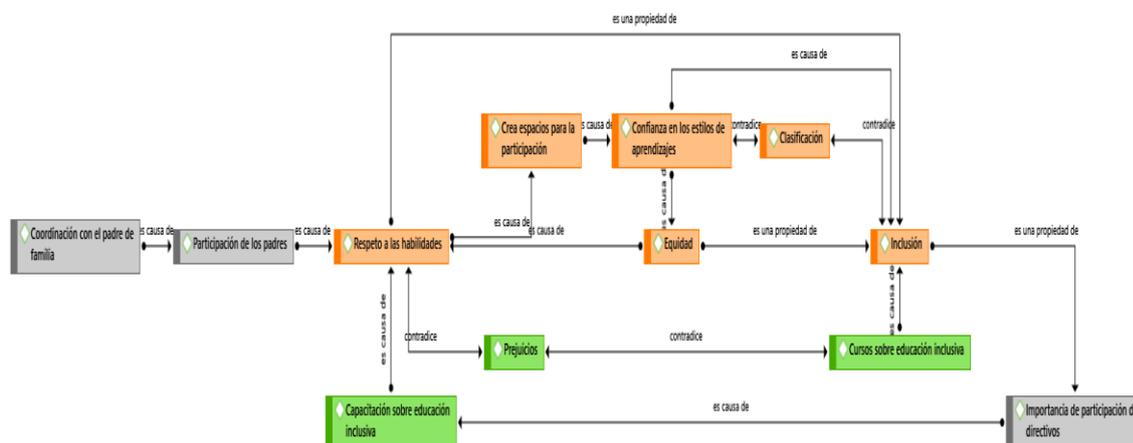
Tabla 9

Recolección de códigos de la ficha de análisis de la entrevista del participante 04.

CODIFICACIÓN DE LA ENTREVISTA DEL 21/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
E04	Inclusión
	Clasificación al estudiante
	Equidad
	Respeto a las habilidades
	Crea espacios para la participación
	Confianza en los estilos de aprendizaje
	Prejuicios
	Cursos de educación inclusiva
	Capacitaciones en educación inclusiva
	Participación de los padres
	Coordinación con el padre de familia
	Participación de los directivos

Figura 7

Análisis de la entrevista del participante 04 por ATLAS. ti 8



La figura muestra el esquema exportado del software ATLAS. ti 8 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes de las respuestas obtenidas del participante 04. Es así como, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente considera que la inclusión es un acto libre de discriminación, por lo que debe impartir valores entre los niños para un respeto mutuo a través de la empatía. En la categoría respecto a la formación docente, revela que no tiene una formación inicial ni continua respecto a educación inclusiva. Sin embargo, existe una coordinación por parte del docente y el padre de familia para indicarle las actividades a realizar pasadas las horas de clases. Además, considera importante la participación de los directivos como parte de un trabajo en equipo, lo que influye en una participación por parte del área psicológica.

Tabla 10

Recolección de códigos a priori

CÓDIGOS A PRIORI		
ENFOQUE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	FORMACIÓN DOCENTE	SISTEMA DE APOYO
Inclusión	Cursos de educación inclusiva	Participación de padres de familia
Equidad	Capacitaciones sobre educación inclusiva	Participación de directivos
Respeto a las habilidades	Prejuicio	

**Confianza en los estilos de
aprendizaje**

Tabla 11*Recolección de códigos emergentes*

CÓDIGOS EMERGENTES		
<u>ENFOQUE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>	<u>FORMACIÓN DOCENTE</u>	<u>SISTEMA DE APOYO</u>
Crea espacios para la participación	Conocimiento empírico	Apoyo entre colegas
Clasificación	Identificación de habilidades	
	Recursos pedagógicos	

En la tabla 11 y 12, se muestran el resumen de los códigos a priori y emergentes obtenidos a través de las entrevistas realizadas a las docentes. Para Mejía (2005), los instrumentos como la entrevista permite visualizar la categoría en estudio para aclarar el fenómeno en estudio. Es así que, los códigos a priori que se presentaron en dicho proceso, se detallan según las subcategorías predeterminadas.

Tabla 12*Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 01*

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA:	MES:	AÑO:	HORA DE INICIO:	HORA FINAL:
06	12	2021	9:08 AM	11:05
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P01				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		INTERPRETACIÓN		CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE
La miss inicia su clase a las 9 am.		1		
Realiza las actividades permanentes,		2		
cantan la canción del clima y hace		3		

<p>que todos los niños participen brindando un espacio para que cada uno cante.</p>	4 5 6	<p>La docente crea espacios de participación para todos los participantes</p>	
<p>Inicia con la actividad, llama a cada niño para recitar un poema. Lo hacen en un tiempo determinado y al docente los escucha. Cuando finalizan, la docente los felicita y los halaga con calificativos cariñosos.</p>	7 8 9 10 11 12	<p>La docente crea espacios para que los niños participen individualmente.</p>	<p>Crea espacios para la participación</p>
<p>Indica que saquen la hoja de la aplicación del curso de Comunicación, invita a “C” a participar en la lectura. Al finalizar, lo felicita e indica a “M” a participar con el cuento y que empieza a leer. “M” lee detenidamente con dificultades de reconocimiento en ocasiones, la miss lo escucha atentamente sin interrumpirlo. Lo felicita mencionando que leyó muy bien y que siga practicando. La miss realiza una pregunta a todos y los invita a participar. Todos los niños participan simultáneamente. “M” hace una expresión de cansado y la miss le pregunta que pasó y el niño manifiesta que desea hacer otro cuento, entonces la profesora le da la opción que puede inventar un cuento que a él le guste.</p>	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<p>La docente motiva a los estudiantes.</p> <p>La docente crea espacio de participación en actividades libres.</p>	<p>Motivación</p> <p>Crea espacio para la participación</p> <p>Identificación de dificultades</p>
<p>Motiva a los niños a iniciar con la lectura todos los días. Los niños responden que les gusta leer.</p>	32 33 34	<p>Ante las dificultades que presenta el estudiante en la lectura, la docente es empática al darle tiempo y escucharlo atentamente.</p>	<p>Empatía</p> <p>Motivación</p>
<p>“A” menciona que no puede leer algunas palabras, la miss lo motiva a leer y que lo intente cada vez que no puede.</p>	35 36 37 38	<p>Consecuentemente, la miss lo motiva verbalmente y motiva a seguir practicando.</p>	<p>Cansancio</p> <p>Practica inclusiva</p>
<p>Es el turno de “J” en la lectura, y se observa que su acompañante lo apoya en la lectura cuando tiene dificultades en reconocer alguna sílaba.</p>	39 40 41 42 43	<p>La docente identifica el cansancio del estudiante y busca una adaptación de trabajo que están realizando.</p> <p>La docente motiva a los estudiantes de forma verbal para iniciar con la lectura</p> <p>Se observa la ayuda del acompañante del niño ante las dificultades.</p>	<p>Motivación</p> <p>Identificación de dificultades</p> <p>Participación de los padres de familia</p>

<p>Al finalizar, la miss de aula invita a todos los participantes a aplaudir al compañero, los acompañantes de también lo hacen .</p>	44 45 46		
<p><i>La interferencia de la sala hace que no se pueda escuchar a la siguiente niña, por eso pide que por favor vuelva a leer nuevamente, con la expresión que está un poco sorda, por ello la niña vuelve a leer. Cuando finaliza, invita a los niños a aplaudir nuevamente felicitándolo por hacerlo bien.</i></p>	47 48 49 50 51 52 53 54 55	<p><i>Genera la motivación entre ellos mismos, involucra la participación de los estudiantes en los valores.</i></p> <p><i>Ante la interferencia, la docente muestra empatía al brindarle un espacio más de participación</i></p>	<p><i>Práctica inclusiva</i></p> <p><i>Empatía</i></p> <p><i>Practica inclusiva</i></p>
<p><i>La miss se saltó una pregunta, los niños se dieron cuenta y la miss muy atenta y con una sonrisa menciona que lo hizo adrede para que ellos estén atentos.</i></p>	56 57 58 59 60	<p><i>Involucra a los estudiantes en la motivación grupal</i></p> <p><i>La docente genera un ambiente de risas</i></p>	<p><i>Muestras de alegría</i></p>
<p>Después del curso de Comunicación, realizara Matemática. Pregunta respecto a las decenas. Realiza preguntas. La docente muestra su material didáctico de las decenas. Invita a un niño a contar.</p>	61 62 63 64 65 66		
<p>La miss usa sus dedos para mostrar a los niños las unidades, decenas, centenas. Menciona que ya se olvidó lo que dijo he invita a los niños a participar con cada equivocación adrede que realiza. Todos los niños participan.</p>	67 68 69 70 71 72 73	<p><i>La docente hace uso de materiales didácticos en físico, sin embargo no existe adaptaciones del recurso.</i></p>	<p><i>Material didáctico</i></p>
<p>Muestra sus materiales didácticos de las centenas, algunos niños tienen el mismo material, pero algunos no tienen. La miss menciona que no se preocupen que también van a obtener los suyos. “M” menciona acongojado que su material es más oscuro y la miss menciona que no se preocupe pues solo es el color, el de ella es verde claro y el de él oscuro .</p>	74 75 76 77 78 79 80 81 82 83	<p><i>Ante la tristeza del niño, la docente da una respuesta empática al niño.</i></p>	<p><i>Empatía</i></p>

<p>La maestra sigue realizando absurdos, los niños están atentos y corrigen a la miss la posición del sistema. Felicita a los niños por ubicar correctamente las unidades con un gesto en su mano del pulgar hacia arriba. Con una expresión de sonrisa dibuja el número 100 en el tablero posicional y todos adivinan que es el 100 y gritan de emoción. La miss los sigue con la celebración sonriendo.</p> <p><i>“M” pregunta qué libro es y la miss se detiene para indicarle de nuevo que saque su cuaderno.</i></p>	<p>84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97</p>	<p><i>Motiva a los estudiantes con gestos no verbales y risas en el ambiente</i></p>	<p><i>Motivación docente</i> <i>Muestras de alegría</i></p>
<p>La miss usa su material didáctico y lo coloca en su pizarra, la miss indica que va a borrar la pizarra y “L” le dice que aún no porque lo está escribiendo, la miss menciona despacio y con voz pausada que no se preocupe que no lo borrará. “L” menciona que se irá a otro colegio pero que no los abandonará y nos llamara siempre, la miss se ríe. “M” también dice que cumple 6 años y se irá, la miss felicita a “M” y le pregunta por su hermana, “M” dice que está en clase. La miss muestra con una sonrisa.</p>	<p>98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111</p>	<p><i>La docente es empática al detenerse y atender la necesidad del estudiante</i></p> <p><i>La docente es empática al detenerse y atender la necesidad del estudiante</i></p>	<p><i>Empatía</i> <i>Empatía</i></p>
<p>“L” habla de los murciélagos, y le dice a la miss si ella sabía y la miss se asombra escuchando a la niña.</p> <p>“M” también habla de los osos y dice que sus ojos brillan de noche, y le dice que es interesante el dato. La miss agradece a todos los niños y dice que le están enseñando mucho.</p> <p>Hay silencio y la miss hace una expresión en ingles de “hola hay alguien ahí o estoy sola.” “M” dice que su trabajo esta feo y la miss le</p>	<p>112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123</p>	<p><i>La docente genera ambientes de risa ante la conversación del estudiante.</i></p> <p><i>La docente muestra empatía ante las inesperado tema de conversación que el estudiante realiza.</i></p>	<p><i>Muestras de alegría por la docente</i></p>

<p>menciona que está bonito. Todos trabajamos de manera diferente y lo hacemos bien, además lo felicita sonriente. “C” también dice que le salió mal, y la miss menciona que no importa cómo les ha salido y dice que las cosas no van a ser perfectas, estamos aprendiendo.</p>	124 125 126 127 128 129		
<p>La miss los motiva con sus palabras valorando todos sus trabajos. Incentiva a los niños a usar una regla para que les ayude con sus trabajos.</p>	130 131 132 133 134 135	La docente muestra empatía ante la percepción del estudiante sobre sus trabajos, motivándolos e indicando que existen diferentes trabajos.	<i>Empatía</i>
<p>Menciona a “Ma” y le pregunta cómo va, ya que no estaba participando, pero no respondió.</p>	136 137 138		<i>Motivación del docente</i>
<p>La miss le muestra un material y los niños muy emocionados mencionan que se puede abrir la caja. Están sorprendidos, mencionan que está lindo. Nuevamente llama a “Ma” y le pregunta cómo va y ella menciona que le falta poco. La miss menciona si puede borrar, “L” dice que sí. “D” muy preocupada dice q no borre y la miss dice que no lo borrará. La miss invita a todos a sacar su material didáctico que indicó a los padres preparar días antes. Pregunta a D si ya terminó y le pregunta que le falta. Diana le responde que aún le falta. Hace un llamado a la mamá para su ayuda.</p>	139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149	Involucra en la actividad a los estudiantes que no participan.	<i>Practica inclusiva</i>
<p>La miss sigue interactuando con los niños ante su nuevo material. Le indica nuevamente a la mama de “D” que borrara la palabra, pero antes de ello le indica que dibuje una mano con la U, D y c en los dedos correspondientes. La mamá la oye con atención Diana menciona que ya termino. La miss talarea una melodía</p>	150 151 152 153 154 155 156 157 158 159	La docente vuelve a involucrar a la estudiante que no estaba participando.	<i>Practica inclusiva</i>
<p>La miss sigue interactuando con los niños ante su nuevo material. Le indica nuevamente a la mama de “D” que borrara la palabra, pero antes de ello le indica que dibuje una mano con la U, D y c en los dedos correspondientes. La mamá la oye con atención Diana menciona que ya termino. La miss talarea una melodía</p>	160 161 162 163	La docente coordinó con los padres de familia para la presentación de un trabajo previo.	<i>Coordinación con los padres</i>

de suspenso mientras realiza su cuadro	164		
en la pizarra. La miss sigue hablando	165	Paralelamente, pide la	<i>Participación de los</i>
mientras se encuentra de espalda.	166	participación del padre de	
Cristopher menciona que está en el	167	familia para apoyar al	<i>padres</i>
medio y la miss le dice perfecto. La	168	estudiante.	
miss sigue realizando su cuadrícula de	169		
las centenas en su pizarra contando en	170		
voz alta. Recomienda a los niños	171	Involucra la participación	
guardar sus fichas en un táper, sino las	172	de los padres de familia	
fichas bailarinas se irán por otro lado.	173	para el apoyo hacia el	
La miss, le pregunta cómo va el	174	estudiante	
cancionero. Todos los niños	175		
emocionados mencionan que ya	176		
terminaron con su cancionero	177		
Menciona a los niños dormir temprano	178		
y levantarse temprano. Todos hablan al	179		
mismo tiempo, ya la miss recalca que	180		
hablen uno por uno. “L” indica que el	181		
zancudo le pico por todos lados. La	182		
miss dice que se cuida mucho. “M” dice	183		
que también le pico el zancudo pero que	184		
lo ha matado, la miss se asombra y se	185		
ríe. Indica a los niños que chocolateen	186		
sus fichas. La miss da las indicaciones	187		
del juego. “E” interrumpe a la miss y	188		
cuanta sobre los zancudos. La miss se	189		
rie y menciona que dejemos a los	190		
zancudos un lado.	191		
	192		
La miss indica que busquen el número	193		
10. La miss menciona si le aumentan 2	194		
al 10 cuanto será. Todos responden 12,	195		
muestra feliz el numero 12 ante las	196		
respuestas. La miss pregunta si tienen	197		
dudas. Vuelve a preguntar lo mismo.	198		
Pregunta al 16 aumento 4. Un alumno	199		
responde 20. La miss vuelve a mostrar	200		
alegría con su expresión de su cara. Un	201		
niño se confundió y se detiene a	202		
explicar. “L” cuenta un chiste, la	203		
miss la escucha atenta sin			

<p>interrumpirla y se ríe. Vuelve al juego de los números.</p> <p>La miss al realizar las preguntas siempre es expresiva. Se ve la participación de los papas explicando al niño “M”. La miss ahora hace la pregunta a cada niño.</p> <p>La miss es paciente con las respuestas de los niños, además la miss menciona que “D” no le está respondiendo. Le toca a “C” y se escucha al niño contar en voz baja, la miss lo motiva a que mencione el número, ya que se le notaba temeroso. Con una voz más fuerte y sonrisa, el niño lo vuelve a mencionar. La miss pregunta si les gustó el juego. Todos dicen que sí. La miss aplaude y felicita a los niños. La miss incentiva a que practiquen los niños con sus papas.</p> <p>“L” le muestra una muñeca que hace un sonido y se ríen.</p> <p>La miss indica que la clase se acabó y que practiquen con sus materiales en casita y se despide de cada niño con un gesto de beso.</p>	<p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p>	<p>Ante la dificultad del estudiante, la docente se detiene para atenderlo</p> <p>La docente muestra alegría ante los comentarios inesperados de los estudiantes</p> <p>Se evidencia la participación del padre de familia</p> <p>La miss muestra empatía al brindar tiempo y espacio a los estudiantes</p> <p>La docente motiva al estudiante que se muestra temeroso en la participación</p> <p>La docente motiva a los padres de familia practicar en casa con los estudiantes.</p> <p>La docente coordina con los padres y da las indicaciones para que realicen la actividad en casa.</p>	<p><i>Identificación de dificultad</i></p> <p><i>Muestras de alegría</i></p> <p><i>Participación del padre de familia</i></p> <p><i>Empatía</i></p> <p><i>Identificación de dificultad</i></p> <p><i>Motivación del docente</i></p> <p><i>Motivación docente</i></p> <p><i>Coordinación con los padres de familia</i></p>
---	---	--	---

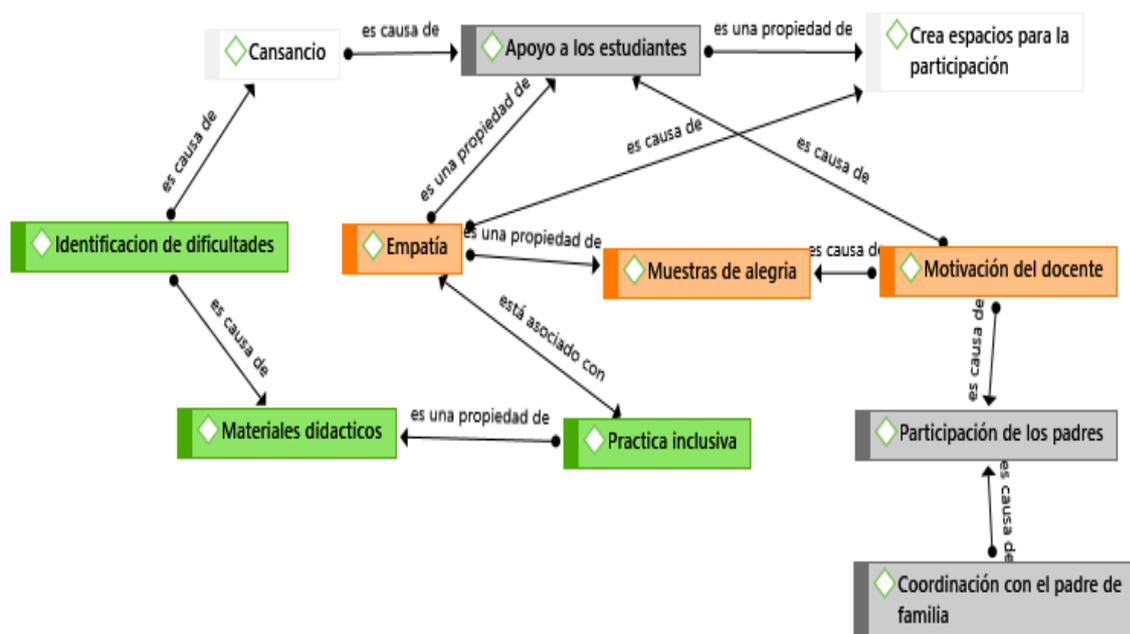
Tabla 13

Recolección de códigos de la ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 01.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 06/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP01	Cansancio
	Apoyo a los estudiantes
	Empatía
	Crea espacios para la participación
	Identificación de dificultades
	Muestras de alegría
	Motivación del docente
	Participación de los padres de familia
	Coordinación con el padre de familia
	Práctica inclusiva
	Materiales didácticos

Figura 8

Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 01 por ATLAS.ti 8.



La figura muestra el esquema exportado del software ATLAS.ti 8 tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación del participante 01 del día 6 de diciembre de 2021. Es así como, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra conductas empáticas hacia todos los estudiantes, se muestra un apoyo hacia ellos. Respecto a la subcategoría de formación docente, se evidenció que la docente identifica dificultades de los estudiantes, por lo que realiza prácticas inclusivas al buscar recursos para brindar apoyo a los estudiantes. Por su parte, la subcategoría del sistema de apoyo escolar se observa que existe una previa coordinación con los padres de familia para así ejecutar su participación dentro de las horas de clases.

Tabla 14

Ficha de análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 01

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 07	MES: 12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 9:14 AM	HORA DE FINAL: 11:20 AM
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P01				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		INTERPRETACIÓN	CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE	
La miss de aula inicia su día con la introducción musical a las 9:00 am.	1			
	2			
La miss de aula inicia saludando a los niños conectados a las 9:05 con las actividades permanentes. Invita a un niño a rezar. Indica a otro niño a iniciar con una canción. Interactúa con los dos niños conectados hasta ese momento. La miss de aula menciona que esperarán unos minutos a todos los compañeros. La miss expresa alegría en la conversación que mantiene con los niños.	3			
	4			
	5	La docente crea espacios de participación en las actividades permanentes.	Crea espacios para la participación	
	6			
	7			
	8			
	9	La docente muestra empatía en la espera de los estudiantes que aún no se han conectado.	Empatía	
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			

<p>Inicia el tema del día con un ejemplo en el supermercado e indica a los niños a mencionar qué encuentran es ese lugar. Todos los niños presentes participan. La miss empieza a mostrar productos como el Nesquik. Todos los niños mencionan el nombre del producto. Ahora la miss muestra el aceite, chocolate. Todos los niños hablan al mismo tiempo.</p> <p>Ante la participación, la miss indica a los niños que cada uno traiga productos de su hogar. Adriano muestra su goma y la miss muestra el producto. Un niño interrumpe a su compañero y la miss le pide unos minutos para que su compañero termine su turno. Después pide a “Ma” a exponer sus productos. Luego es el turno de “C”, expone sus productos emocionados, mencionando que su mamá está trayendo más. Jared muestra sus productos. Después pide el turno de “M” pero no responde, le pide a la mamá que lo ayude con algún producto. Se escuchan risas de la mamá y le da un producto; se conecta la niña “Li” y la miss le saluda. La miss y los niños se ríen al ver un producto sin etiqueta. La miss comparte la pantalla e indica a J que lea. Él tiene dificultades, la miss lo motiva a que vuelva a leer con calma y despacio y logra su objetivo. La miss lo felicita. Ordena que todos escriban e indica la página del libro. Ante el silencio, ella pregunta que si están ahí y nadie</p>	<p>15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54</p>	<p>La docente muestra alegría ante las conversaciones que mantiene con los niños.</p> <p>La docente usa materiales concretos para realizar su clase virtual.</p> <p>Ante la interrupción de un niño, la docente muestra el valor de la empatía indicando los turnos.</p> <p>La docente genera espacios donde cada estudiante participe con su material didáctico.</p> <p>Hace el llamado de los padres de familia para la ayuda de los estudiantes.</p> <p>Ante la dificultad del estudiante, la docente lo apoya y lo motiva.</p>	<p>Muestras de alegría de la docente</p> <p>Materiales didácticos</p> <p>Empatía</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Apoyo al estudiante</p> <p>Motivación del docente</p>
---	--	--	--

<p>responde. La miss vuelve a preguntar y todos responden. “A” le dice que le pica la garganta y la miss le dice que se cuide que tome agua caliente; luego pide la participación de la niña que ingresó último, la miss es expresiva al dar las indicaciones y modula la voz. Ante la respuesta, la miss la felicita.</p> <p>La miss empieza a pintar el frasco del libro virtual y menciona que en la computadora no se puede pintar bien y se ríe. “Lí” le dice que es el mouse y la miss le dice que con un lápiz sí se puede y ambas se ríen. “J” le muestra su trabajo y la miss hace una expresión de alegría.</p> <p>La miss motiva con sus palabras mencionando que los niños trabajan muy lindo. La miss indica que cambien de página y empiezan a hacer preguntas respecto a las etiquetas qué es la clase del día. Pide a “Ma” que participe, pregunta sobre las sílabas que muestra en la pantalla. “Ma” se confunde y la miss vuelve a preguntar dando indicios de cosas que empiezan con la silaba a través de imágenes y ella responde, la miss la felicita <i>La miss intenta dibujar un sombrero y la miss se ríe de su dibujo. Los niños le dicen que está bonito. Muestran su dibujo y la miss los felicita y aplaude.</i> La miss llama a L y dice que todos deben participar. “Lí” dice que no ve y la miss sombrea la palabra y menciona estoy sombreando. “Lí”</p>	<p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p>	<p>La docente es empática con la estudiante al llegar tarde y le muestra apoyo para su participación</p> <p>La docente genera un vínculo de alegría con los estudiantes</p> <p>La docente motiva a los estudiantes indicando calificativos</p> <p>La docente es empática ante la equivocación del estudiante al brindarle un tiempo para que nuevamente participe. Es así que ella le muestra apoyo dando recursos para la facilidad de participación</p> <p>La docente, ante la dificultad de la estudiante, usa el recurso del sombreado para facilitar el reconocimiento para la lectura</p>	<p>Empatía</p> <p>Apoyo al estudiante</p> <p>Muestras de alegría de la docente</p> <p>Motivación de la docente</p> <p>Empatía</p> <p>Apoyo a los estudiantes</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Práctica inclusiva</p>
--	---	---	--

<p>tiene dificultades y la miss le da pistas de cómo se lee además se escucha la voz de su acompañante que está ayudando a la niña.</p> <p>La miss pregunta a cada niño cómo van. “M” menciona que está avanzando y la miss lo felicita. La miss espera que los niños terminen. Ella pregunta a M a qué producto pertenece. “M” duda y la miss lo ayuda. La miss le pregunta cómo se escribe esa palabra. “M” tuvo dificultades al responder y se nota que su mamá intervino y la apoyo.</p> <p>La miss dibujo una carita y menciona si les gustó y nadie respondió. Con la expresión de tristeza la miss menciona que no les ha gustado la carita. “C” menciona que sí les gustó. La miss pregunta si “M” está preparado, la mamá lo ayuda a prepararse para la actividad que habían preparado en casita. “M” tiene una pelota y la miss también, le dice que lance la pelota simulando que están jugando juntos. La miss lo motiva y da indicaciones. Se ríe mencionando que tenga cuidado, la mamá dice que deje de jugar por indicación de la miss. La miss hace un sketch de llanto.</p> <p>La miss comparte un video de “M” armando un rompecabeza en su compañía. Todos miran atentos. “M” se muestra feliz, el propósito es compartir el significado del derecho de la amistad.</p> <p>En el video la miss se muestra armando su rompecabeza y</p>	<p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p>	<p>Asimismo, apoya a la estudiante dándole pistas para recordar el sonido de las sílabas</p> <p>Se evidencia la participación del padre de familia para el apoyo del estudiante</p> <p>Se evidencia la participación del padre de familia consecuentemente apoya al estudiante</p> <p>La coordinación con el padre de familia ayuda a la participación de ambas partes.</p> <p>La docente crea espacios de participación a través de las actividades lúdicas que realiza con los estudiantes.</p> <p>La docente motiva al estudiante para su participación</p> <p>La docente genera el valor de la amistad entre todos los estudiantes.</p>	<p>Identificación de dificultades</p> <p>Apoyo al estudiante</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Participación de los padres</p> <p>Apoyo al estudiante</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p> <p>Participación de los padres</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Motivación docente</p>
---	--	---	---

<p>menciona que todos tenemos derecho a jugar. Al finalizar el video todos aplauden, la miss pide que en una sola voz digan todos juntos “tenemos derecho a jugar”. La miss se muestra feliz y agradece la colaboración de los padres.</p> <p>Ahora es el turno del poema de “C”, todos escuchan. El niño con ecolalias, movimiento de un lado a otro, intenta desenvolverse ante la atención de todos. La docente le indica que primero respirarán juntos después pueden empezar a declamar el poema. El niño después de respirar con la miss empieza el poema.</p> <p>A la par, la miss lo motiva y menciona que él puede. El niño logra decir su poesía pausadamente. La miss lo felicita con aplausos.</p> <p>Asimismo, menciona a “Li” si está preparada, pero no responde. Vuelve a llamar a “Li” sin obtener respuesta. Entonces le dice que lo postergaran para el jueves.</p> <p>La miss empieza con la clase de matemática, habla de la suma y pregunta si quieren aprender con ella, nadie responde. Con expresión de tristeza menciona que no quieren aprender. Luego todos dicen que sí. La miss menciona que están atentos. La miss utiliza materiales didácticos de un tablero posicional para explicar el tema de la suma elevando. Los niños se muestran atentos y participan. “D”</p>	<p>135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174</p>	<p>La docente muestra agradecimiento a los padres por su participación</p> <p>La docente muestra empatía ante las dificultades que presenta el estudiante. Así, logra apoyarlo mencionado detenidamente cómo realizará la actividad</p> <p>Consecuentemente, la docente motiva al estudiante</p> <p>La docente intenta involucrar al estudiante en la participación, sin embargo no se evidencia la participación</p>	<p>Práctica inclusiva</p> <p>Participación de los padres</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Empatía</p> <p>Apoyo a los estudiantes</p> <p>Motivación docente</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Materiales didácticos</p>
--	--	---	---

<p>menciona que no sabe sumar, la miss le dice que sí sabe y que van a aprender poco a poco. Prosigue con la clase, la miss pide ayuda de los padres para trabajar en el cuaderno, después les da las indicaciones y la miss pregunta cómo van. La miss termina de explicar la clase y pide que muestren sus trabajos. Felicita con aplausos y halagos a los niños. Ella menciona que ha terminado la clase y se despide con gestos de besos volados y con el movimiento de la mano.</p>	175	La docente hace uso de un	<p>Motivación</p> <p>Participación de padres de familia</p>
	176	material didáctico concreto	
	177	para explicar el tema	
	178		
	179	La niña menciona que no	
	180	sabe hacer el ejercicio ante	
	181	ello la docente la motiva:	
	182	poco a poco se aprenderá	
	183		
	184		
	185	La docente solicita la	
	186	participación de los padres de	
	187	familia	

Tabla 15

Recolección de códigos de la ficha de observación del segundo día del participante 01.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 07/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP01	Práctica inclusiva
	Muestras de alegría
	Motivación del docente
	Materiales didácticos
	Crea espacios para la participación
	Apoyo a los estudiantes
	Participación de los padres
	Coordinación de los padres
	Identificación de dificultades
	Empatía

Figura 9

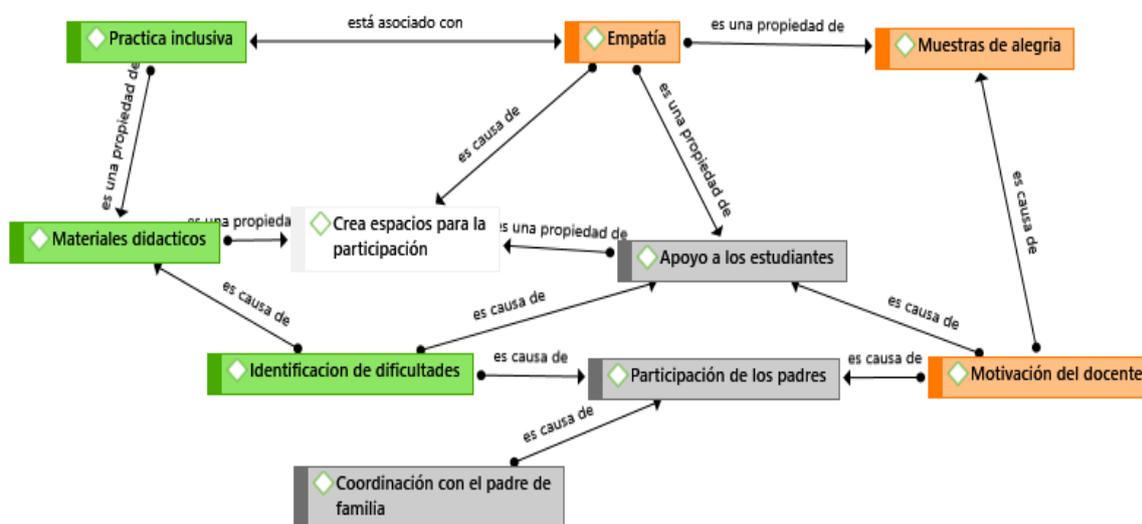
Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 01 - ATLAS.ti 8.

La figura muestra el esquema exportado del software *ATLAS.ti 8* tras asignar los códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación del participante 01 del día 7 de diciembre de 2021. Es así que, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra conductas empáticas hacia todos los estudiantes, asimismo aprovecha el tiempo de las actividades permanentes para crear espacios donde cada estudiante pueda desenvolverse. Respecto a la subcategoría de formación docente, se evidencia que la docente identifica las dificultades de los estudiantes, por lo que realiza prácticas inclusivas al buscar recursos para brindar apoyo a los estudiantes, tal es el caso del sombreado en la parte donde se le dificulta ver a una estudiante. Por su parte, en la subcategoría del sistema de apoyo escolar se observa que existe una previa coordinación con los padres de familia para así ejecutar su participación dentro de las horas de clases.

Tabla 16

Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 02

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 9	MES: 12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 9:14 AM	HORA DE FINAL: 11:08 AM
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P02				



ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	INTERPRETACIÓN	CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE
<p>La miss inicia sus actividades a las 09:14 am y pregunta quién quiere rezar. “L” se ofrece, luego todos los niños quieren rezar, entonces la miss dice que está bien. Así que, realiza la actividad con todos los niños, indicando que cada uno hará una parte de las canciones. Todos participan.</p> <p>La miss indica sacar una hoja porque realizarán un juego, todos se ponen contentos. La miss indica dibujar un juguete con los ojos cerrados, mientras los niños dibujan, la miss los va motivando. Ella interactúa con cada niño cuando muestran sus dibujos. Observa el trabajo de los niños, preguntando qué es lo que han dibujado. Unos dicen un perro, un carro, una mariposa. los niños se divierten y la miss muestra risas entre ellos. Luego de la interacción del juego, la miss indica sacar los materiales del libro, luego indica a un niño que la ayude a leer, invita a otra niña y ella tiene dificultades al leer. La miss escucha atenta y le da su tiempo indicándoles pistas para que pueda leer, la niña logra el objetivo. Se oye la intervención del acompañante de la niña, apoya mencionándole cómo se dice la sílaba correspondiente.</p> <p>La miss indica que realizarán otra ficha para que otro niño participe mientras ella lo realiza virtualmente. Mientras ella va subrayando la palabra, el niño va leyendo. La miss observa, aprecia los gestos en el rostro de cada participante. La miss agradece la participación de los niños y el apoyo de los papás en casa.</p>	<p>La docente crea espacios de participación donde todos los niños participan durante las actividades permanentes.</p> <p>La docente indica hacer una actividad. Mientras ella los observa, va motivando a cada niño</p> <p>La docente muestra risas ante las conversaciones que mantiene con los niños respecto a la actividad que han realizado.</p> <p>La docente identifica que un niño tiene dificultades para leer, por ello le muestra apoyo dándole pistas respecto a la pronunciación de la sílaba. Consecuentemente, el acompañante interviene en el apoyo del estudiante.</p> <p>Para facilitar la lectura al estudiante, la docente va subrayando de un color amarillo</p>	<p>Crea espacios para la participación</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Muestras de alegría de la docente</p> <p>Identificación de dificultades</p> <p>Apoyo al estudiante</p> <p>Participación de los padres</p>

<p>En la siguiente ficha que trata de un acertijo, la miss realiza una expresión de asombro al resolverlo, pide la participación de “J”. Se observa y se escucha la ayuda de la madre del niño. <i>La miss halaga el esfuerzo del pequeño y pide la participación de otro niño en la interacción, se oyen risas de parte de los niños. Un niño se da cuenta que la miss no realizó el acertijo en la hoja virtual. La miss se sorprende y menciona que ya lo guardó y se ríe agradeciendo al niño.</i> Hubo interferencia en la conexión de la miss, por ello se desconectó y volvió a conectarse.</p> <p>Se escucha la intervención de un padre que pide las indicaciones y la docente con una voz suave se las da. Después, la miss realiza otra actividad en la cual forman palabras con las fichas del libro y pide la participación ordenada. Para ello, la miss se sienta para observarlos desde la computadora. La miss felicita y motiva a cada niño después de la participación. La miss expresa amablemente a los niños y usa calificativos como “mis pequeños” para referirse a los niños y se involucra en las actividades realizándolos ella también. Ante las dificultades en la pronunciación de los niños, la miss espera paciente. Ella genera una pista al mostrarle una ficha con la figura de un libro, para que la niña pueda descifrar la sílaba, es así que la niña asocia la sílaba con la palabra y logra mencionarla. La miss felicita a la niña por su esfuerzo con un “muy bien, lo hiciste excelente”.</p> <p>La miss indica que pasarán al curso de Matemáticas y pregunta si practicaron. Un niño mencionó que estaba fácil todo,</p>	<p>para que él pueda ver y diferenciar las sílabas.</p> <p>Se observa la participación de los padres de familia en el apoyo del niño.</p> <p>La miss pide la participación de otro niño, paralelamente, se escucha a la madre apoyarlo.</p> <p>La docente felicita y halaga el esfuerzo del niño, en este entorno, la docente muestra expresiones de alegría</p> <p>La docente muestra alegría ante las observaciones que le da el niño.</p> <p>Se observa que el padre de familia está pendiente de las actividades y pide las indicaciones para apoyar a su niño.</p> <p>Ante la actividad realizada con el libro, la docente felicita y motiva a los niños por su participación</p>	<p>Práctica inclusiva</p> <p>Participación de los padres de familia</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Muestras de alegría</p> <p>Participación de los padres</p> <p>Motivación del docente</p>
--	--	--

<p>sin embargo la miss menciona que sí estaba fácil, pero hay amiguitos que están aprendiendo aún. La miss realiza la actividad en su pizarra y pregunta a cada niño un ejercicio. Se evidencia dificultades en las respuestas de la suma. Menciona que no se preocupen que poco a poco vamos a aprender. Al finalizar, ella menciona transcribir en su cuaderno lo realizado y practicar en casa.</p> <p>Todos los niños empiezan a escribir y las miss los observa en silencio. Cuando un niño termina, la miss se despide de él y el niño también y se desconecta. La miss se queda a esperar a cada niño hasta que termine. Cuando termina el último niño, se despide con un calificativo “mi pequeño, hasta mañana”.</p>	<p>Ante las dificultades que presentan los niños para la lectura, la docente usa un recurso a través de imágenes para la asociación de imagen y sonido.</p> <p>La docente felicita el esfuerzo de la niña.</p> <p>La docente es empática con los estudiantes ante el comentario.</p> <p>La docente es empática y se queda hasta que todos los estudiantes terminen.</p>	<p>Identificación de dificultades</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Empatía del docente</p> <p>Empatía del docente</p>
--	---	--

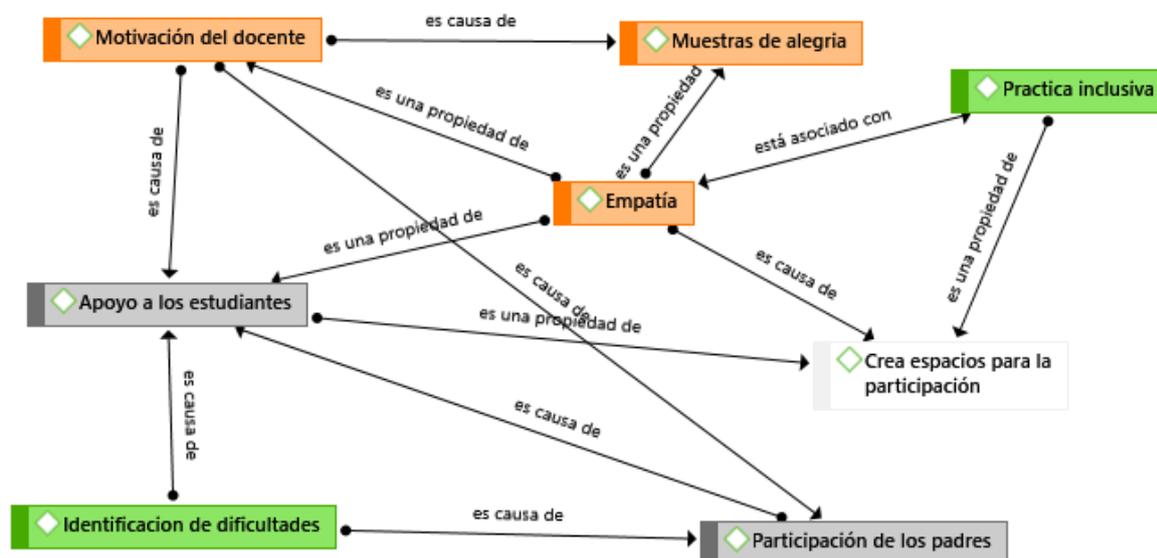
Tabla 17

Recolección de códigos de la ficha de observación del primer día del participante 02.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 09/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP02	Motivación del docente
	Muestras de alegría
	Practica inclusiva
	Empatía
	Crea espacios para la participación
	Participación de los padres
	Identificación de dificultades
	Apoyo a los estudiantes

Figura 10

Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 02 por ATLAS.ti 8.



La figura 10 muestra el esquema exportado del software ATLAS.ti 8 tras asignar los códigos a priori y emergente a las citas correspondientes de la descripción realizada en la ficha de observación del participante 02 del día 9 de diciembre del 2021. Es así como, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra actitudes empáticas que permite crear espacios de participación para los estudiantes durante su sesión de clase. Asimismo, identifica

dificultades durante la participación del estudiante, lo que genera una práctica inclusiva que se vincula con el apoyo que recibe el estudiante por parte del docente y del padre de familia. Consecuentemente, se involucra la motivación de la docente que se da con muestras de alegría dirigidas hacia el estudiante.

Tabla 18

Ficha de análisis del segundo día del participante 02.

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 10	MES:12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 9:10 am	HORA DE FINAL: 9:55 am
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P02				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		INTERPRETACIÓN		CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE
<p>La miss inicia sus clases a las 09:10 am, los niños empiezan hablar de la Navidad y “M” dice, con voz triste, que su árbol es pequeño. La miss le menciona que no hay problema que lo importante es pasarla en familia.</p> <p>La miss empieza con sus actividades permanentes. Indica a los niños que le ayuden rezar. Todos los niños rezan en conjunto. Un niño empieza a cantar una, entonces todos los niños se unen al canto.</p> <p>La miss empieza a contar la historia de Jesús. Ella realiza absurdos para la participación de los niños, después de ello, la miss pide sacar la ficha del libro y explica lo que realizarán. Un niño empieza a conversar y quiere</p>		<p>La docente muestra empatía ante el comentario y sentimiento de tristeza del estudiante.</p> <p>La docente aprovecha el tiempo de las actividades permanentes para generar espacios de participación en todos los estudiantes.</p> <p>Ante el espontáneo comentario del estudiante, la docente genera un tema de conversación donde</p>		<p>Empatía del docente</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Crea espacios para la participación</p>

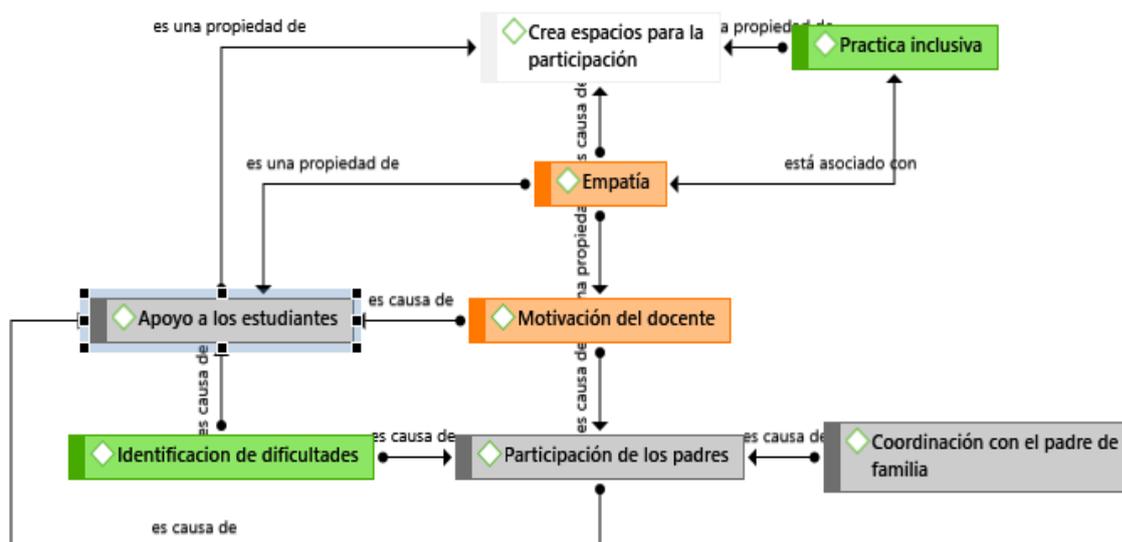
<p>interactuar con sus compañeros muy alegre. La miss se involucra en lo mencionado por el niño y hace que los niños hablen de ello. Al finalizar, la miss dice que avancen la actividad. Ella los observa, después pregunta si ya avanzaron con la actividad del libro. “M” informa que aún no había terminado pero la miss ya había volteado la página. Matías -con voz entrecortada y afligido- indica que no terminó, entonces se asombra y le menciona que le dictará; el comienza a escribir. Además, la miss menciona a los demás niños que esperarán unos minutos a su compañero “M”. Ellos esperan a su compañero en silencio.</p> <p>La miss proyecta un video, todos miran atentos. Después la miss realiza otra hoja de aplicación donde todos colorean, además realizan la interacción con cada niño mientras ellos trabajan. La miss sigue preguntando y motivando a los niños a seguir trabajando. Pide a los padres apoyar a los niños: en las indicaciones se muestra la colaboración de los padres de familia al apoyar a sus niños. Al finalizar el video, la miss pregunta a cada niño qué entendió, cada uno responde a su tiempo. La miss los escucha atentamente y los felicita por su colaboración.</p> <p>La miss se despide de los niños mencionando que practiquen en casita con los papás. Todos dicen chau miss al mismo tiempo.</p>	<p>involucra la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Ante el ritmo de aprendizaje del estudiante, la docente lo identifica y crea soluciones para el apoyo.</p> <p>Consecuentemente, comparte el valor de la empatía hacia todos los estudiantes indicando que esperarán unos minutos al compañero.</p> <p>Ante la actividad que realizan los estudiantes, la docente los acompaña motivándolos verbalmente. Adicionalmente, da las indicaciones y coordina con los padres de familia para que participen en el apoyo de los estudiantes desde casa.</p> <p>La docente crea espacios para la participación de los niños a través de preguntas respecto al video observado.</p>	<p>Identificación de la dificultad</p> <p>Apoyo a los estudiantes</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Coordinación con los padres de familia</p> <p>Participación con los padres</p> <p>Creación de espacios para la participación</p>
--	--	--

Tabla 19

Recolección de códigos de observación del segundo día del participante 02.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 09/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP02	Empatía del docente
	Crea espacios para la participación
	Identificación de la dificultad
	Apoyo a los estudiantes
	Práctica inclusiva
	Motivación del docente
	Coordinación con los padres de familia
	Participación con los padres de familia

Figura 11 Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 02.



La figura 11 muestra el esquema exportado del software *ATLAS.ti 8* tras asignar los códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación del participante 02 el día 10 de diciembre de 2021. Es así que, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra conductas empáticas durante su sesión de

clases, como causal de tal, crea espacios donde los estudiantes participan. Asimismo, la docente imparte una cultura inclusiva a través de la práctica de valores hacia los estudiantes. Su propósito es generar empatía hacia los estudiantes. Por su parte, se muestra que para que exista un apoyo hacia los estudiantes, tiene que haber una coordinación mutua entre el docente y padres de familia.

Tabla 20

Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 03.

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 08	MES: 12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 10:40 AM	HORA DE FINAL: 12:44 PM
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P03				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		INTERPRETACIÓN		CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE
<p>La miss empieza con las actividades permanentes, entonan canciones de Jesús, el clima y días de la semana. Todos cantan en conjunto. Se aprecia que la cámara del niño “A” no está prendida. La miss pide que prenda su cámara, pero no responde.</p> <p>La miss muestra un video, al finalizar, explica que la consonante “C” solo tiene 3 vocales y explica cada vocal mostrando sus fichas en la pizarra. La miss menciona la expresión con alegría: “chicos preciosos” para llamar la atención de los niños y pregunta</p>		1	Ante las actividades permanentes, la docente genera un espacio donde involucra la participación de todos los estudiantes.	Crea espacios para la participación.
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7	Al no observar al estudiante, la docente pide prender la cámara para unir al estudiante al grupo	Práctica inclusiva
		8		
		9		
		10	La docente es expresiva al mostrar alegría cuando se refiere a los niños con calificativos positivos.	Muestras de alegría
		11		
		12		
		13		
		14		
		15		
		16		
		17		
		18		

<p>qué palabras empiezan con esas silabas.</p> <p><i>Todos los niños participan a la vez, la miss va mostrando las imágenes a través de sus flashcards y felicita a los niños por la participación, luego pregunta si siguen durmiendo en una cuna y los niños se ríen. Todos los niños siguen participando a la vez.</i> La miss indica que saquen sus cuadernos y témperas.</p> <p>Un niño menciona que no tiene témperas. Ella responde que no se preocupe que solo es para bordear la letra y que puede usar plumón.</p> <p>La miss da las indicaciones que dibujen lo que deseen, pero que empiecen con la silaba que están trabajando. Una niña pregunta qué se hace en la letra y la miss vuelve a indicar lo que debe hacer. La miss pregunta a “Mi” qué dibujo realizó y ella dice que fue un corazón, la miss la felicita. Otro niño pregunta si puede hacer la mayúscula con témpera, la miss responde que puede hacer lo que desee con lo que tenga en casita. Ella pregunta a “N” qué consonante están haciendo y qué dibujó, él responde y la miss lo felicita.</p> <p>Se escucha la voz de sus padres que apoyan a sus niños, “Ma” muestra su trabajo y la miss pregunta qué trabajaron, él responde correctamente y lo felicita; otro niño le muestra y la</p>	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p>	<p>La docente usa materiales didácticos.</p> <p>La docente motiva la participación de los estudiantes al felicitarlos.</p> <p>La miss involucra en la participación a los niños a través de un comentario gracioso para los niños, en consecuencia ellos se ríen. Se muestran atentos.</p> <p>Ante la falta de un material en el niño, la docente muestra una actitud empática y da una solución inmediata.</p> <p>Ante la falta de recursos en los niños, la docente busca soluciones inmediatas para que ellos logren realizar las actividades.</p> <p>Se muestra la participación del padre de familia para apoyar al estudiante ante las dificultades</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Muestras de alegría</p> <p>Empatía</p> <p>Empatía</p> <p>Participación de los padres</p>
---	---	---	--

<p>miss lo motiva felicitándolo. “S” termina y la miss le pregunta con qué silaba empieza la palabra casa, ella responde y la miss la felicita. Alejandro también responde a la pregunta de la miss. Ella se encuentra sentada en su escritorio y la posición de la cámara muestra la parte superior de la nariz. La profesora empieza a llamar a cada uno para que les muestre su trabajo. “R” termina y la miss pregunta con qué empieza la palabra cuchillo, ella lo felicita. “P” termina y la miss lo felicita, “K” termina y le pregunta qué dibujó: ella responde que fue una cara, “B” termino y muestra su tarea a la miss, ella le pregunta qué dibujó y con qué empieza su dibujo. “Z” terminó y la miss pregunta qué dibujó y le indica que escriba la palabra casa. La miss empieza a dar indicaciones de la siguiente actividad indicando con expresión cariñosa: “preciosos los que ya terminaron pasamos a la siguiente actividad.” Después pregunta a “Sa” y “V” qué dibujaron y los felicita igualmente. Lo mismo sucede con “MJ”, la miss pregunta quién más terminó, nadie contestó. Entonces llama a la mamá del niño “A”, quien tiene la cámara apagada, pero no obtiene respuesta. La profesora sigue con la actividad de las fichas aplicativas y menciona que escriban porque ya saben hacerlo.</p>	<p>59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98</p>	<p>La docente quiere observar a todos los estudiantes, por ello crea espacios de participación para que cada niño muestre y manifieste lo realizado.</p> <p>La docente llama al niño para incluirlo en la participación, pero tiene la cámara apagada. Los padres de familia no evidencian participación, no muestran colaboración.</p> <p>El niño no comprendió las indicaciones de la docente, por lo que ella muestra una actitud empática; consecuentemente apoya al estudiante brindándole un tiempo y apoyo al nombrarle las indicaciones.</p>	<p>Crea espacios para la participación</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Empatía Apoyo al estudiante</p>
--	--	--	---

<p>La miss sigue preguntando con qué sílaba empieza cada palabra y menciona que si tienen alguna duda; que le pregunten. “P” menciona que no entendió y la miss amablemente le muestra detalladamente qué debe pintar, le muestra la pantalla.</p> <p>La miss pregunta a “Ni” qué sílabas han trabajado, luego indica que descansarán unos minutos los niños que ya terminaron; mientras tanto la miss sigue preguntando a los niños que aún no han presentado.</p> <p>La miss pregunta a “E” y ella se equivoca; se escucha la voz de su acompañante corregirla y la niña lo corrige. La miss pregunta quien más falta y ellos siguen trabajando.</p> <p>La miss pregunta a “S” qué hemos trabajado y él se equivoca, su acompañante con voz seria y fuerte lo corrige. La docente pide tener paciencia con los niños para que no se sature; ya que ellos tienen un ritmo de aprendizaje.</p> <p>La miss y los niños se fueron a un receso.</p> <p>Al retornar la clase, la miss se refiere a los niños con expresiones cariñosas y pide apagar los micrófonos para seguir explicando la clase. Ella menciona que son niños inteligentes y van a captar rápido, sigue explicando la suma llevando. Pregunta qué debe sumar primero, los niños responden y la miss realiza un absurdo y pregunta a los niños muy expresiva si es</p>	<p>99</p> <p>100</p> <p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p>	<p>Pese a que se encuentran en receso, la docente muestra empatía al quedarse con los niños que aún no han participado en las actividades.</p> <p>La niña muestra dificultad en el reconocimiento de la actividad; por lo que su acompañante brinda apoyo.</p> <p>La docente manifiesta que los padres de familia deben tener empatía al proceso de aprendizaje de los niños</p> <p>La docente usa su material didáctico concreto a través de la cámara, para ello se muestra un material adaptado en tamaño.</p>	<p>Empatía</p> <p>Identificación de dificultades</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Empatía</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Material didáctico</p>
---	--	---	---

<p>correcto, luego sostiene enérgicamente que no lo es. La miss sigue explicando y pregunta a los niños, ellos responden el ejercicio de la suma. La miss acerca su material didáctico a la cámara y explica cómo sumar. La miss es expresiva al explicar la suma llevando y menciona con tristeza que los números de las unidades se van a separar. Para ello muestra unos números grandes y los coloca en una casa de los números que se divide por unidades y decenas. La miss menciona que no se preocupen que van a seguir practicando y que poco a poco vamos a ir aprendiendo, que todos pueden aprender. Ella da otro ejemplo e indica que los que entendieron lo van haciendo solos. Por otro lado, ella sigue explicando. En el último ejemplo, mientras los niños participan, la miss se sienta al lado de su máquina y pide que saquen la hoja, luego proyecta la ficha aplicativa en la pantalla. Así mismo trabaja la ficha mientras pregunta a los niños y estos participan. Se observa algunos niños sumando y contando con los dedos, la miss vuelve a mencionar que no se colocan 2 números en un casillero. Los niños trabajan en silencio y mencionan que ya terminaron y que estuvo fácil, la miss los felicita y pregunta cómo les fue. La miss sigue revisando la ficha e indica que se pongan una</p>	<p>139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178</p>	<p>La docente motiva a los estudiantes indicando que poco a poco aprenderán.</p> <p>Al culminar la actividad, la docente felicita a los niños enérgicamente y pide que cada niño obtenga una carita feliz. Ante la dificultad del niño, la docente muestra empatía y manifiesta que le brindará más tiempo y que lo esperará.</p> <p>La miss se ríe ante lo mencionado por el estudiante. Ella está atenta a los estudiantes.</p>	<p>Motivación del docente</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Empatía</p> <p>Muestras de alegría</p>
---	--	---	--

<p>carita feliz porque lo hicieron excelente. <i>“Al”</i> menciona que aún no termina, la miss le indica que lo esperará. Ella sigue preguntando cómo les fue y los niños responden que estuvo fácil, luego “Ale” menciona que estuvo un poco menos fácil y la miss se ríe indicando que no se preocupe que van a practicar, la miss felicita a todos. Ella indica que guarden todo y empieza hablar de la Navidad, expresa emoción al indicar que falta poco y proyecta una canción navideña. Expone sobre el nacimiento de Jesús y los niños mencionan que nació en una granja en Belén. La miss vuelve a proyectar un video del nacimiento de Jesús, al terminar empieza a explicar y pregunta a todos los niños y ellos responden. Ella utiliza su material didáctico referente al nacimiento de Jesús y lo muestra en la cámara, luego, la miss proyecta la pantalla y menciona que saquen su hojita del libro y que apaguen sus micrófonos para que todos escuchen. Ella da la indicación y se sienta en el escritorio para observar a los niños por la pantalla, luego sigue dando indicaciones y muestra a los niños trabajando. La miss selecciona a un niño para que lea, se evidencia a la acompañante del niño con una voz fuerte ayudándolo; otro niño termina y la miss le pregunta que escribió y ella lo felicita. Pregunta a otro niño y lo</p>	<p>179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218</p>	<p>La miss usa unos dibujos grandes respecto a la navidad y lo enfoca cerca de la cámara.</p> <p>La docente genera espacios para la participación individual.</p> <p>Se evidencia la falta de empatía y paciencia en la colaboración de los acompañantes de los niños.</p> <p>La docente apoya a todos los estudiantes al esperarlos a que todos concluyan y puedan interactuar con ella.</p> <p>Casi por terminar la clase, el acompañante prendió la cámara del niño y logra interactuar.</p> <p>La madre apoya al estudiante al guiarlo para exponer la actividad realizada.</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Participación de los padres de familia</p> <p>Apoyo a los estudiantes</p> <p>Práctica inclusiva</p>
--	--	---	--

<p>felicita, un niño menciona que le regalara al niño Jesús oro, plata y cobre, la miss se asombra y se ríe felicitándolo. La miss pregunta cómo van y los niños responden que falta, la miss sigue preguntando y a la vez indica armar el nacimiento, vuelve a indicar apagar los micrófonos. Felicita a todos los niños y pregunta si les gusto la historia a lo que los niños responden que sí, la miss se encuentra sentada viendo a los niños y despidiéndose. Ya casi al finalizar quedan 3 niños donde 2 de ellos tienen prendida la cámara excepto el niño A, la miss llama al niño A y la mama muestra su trabajo, la madre ayuda al niño a repetir las palabras escritas. La mamá explica y muestra que tuvo dificultades, pero la miss le indica que tenga paciencia ya que es práctica. la señora muestra las demás hojas realizadas. La madre pregunta a detalle todo lo que no entendió para luego explicarle al niño, la docente le explica; mientras tanto “A” no se muestra en la cámara, solo aparece su acompañante. Él esta caminado, hace ruido. La miss se despide cariñosamente de Alessandro mencionando “mi niño precioso, hasta mañana.”</p>	<p>219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232</p>	<p>La docente muestra empatía hacia la madre de familia al detallar todo lo realizado en clase minutos después de concluida.</p> <p>El apoyo hacia el estudiante se da en colaboración y coordinación con el padre de familia y la docente, quien es la que guía las actividades a realizar en casa.</p>	<p>Participación del padre de familia</p> <p>Empatía</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p>
---	--	--	---

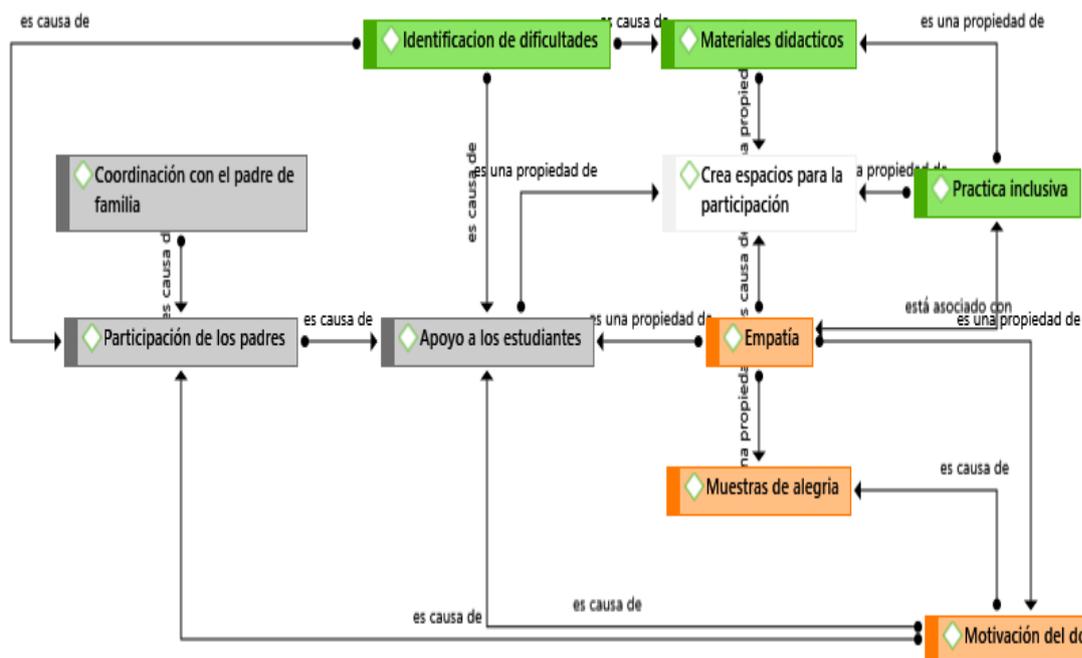
Tabla 21

Recolección de códigos de la ficha de observación del primer día del participante 03.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 08/12/2021	
PARTICIPANTE	CÓDIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP03	Identificación de dificultades
	Materiales didácticos
	Práctica inclusiva
	Crea espacios para la participación
	Coordinación con el padre de familia
	Participación del padre de familia
	Apoyo a los estudiantes
	Empatía
	Muestra de alegría
	Motivación del docente

Figura 12

Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 03 por ATLAS.ti 8



La figura 12 muestra el esquema exportado del software *ATLAS.ti 8* tras asignar los códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha

de observación del participante 03 el día 8 de diciembre del 2021. Es así que, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra alegría en la realización de su sesión de clases durante la interacción con los estudiantes. Paralelamente, la docente motiva a los estudiantes mientras ella proporciona espacios para la participación de los estudiantes. En cuanto a la subcategoría de formación docente, la docente intenta crear prácticas inclusivas a través de la empatía e incluir a un estudiante que suele tener la cámara apagada; con la coordinación y participación del padre de familia, brinda apoyo al estudiante; sin embargo, no se evidencia un mayor trabajo de adaptaciones de sus recursos pedagógicos.

Tabla 22

Ficha de análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 03.

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 13	MES: 12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 10:35 AM	HORA DE FINAL: 12:50 PM
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P03				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		INTERPRETACIÓN		CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE
<p>La profesora empieza sus actividades permanentes con expresión de sonrisa, canta el día de la semana, canciones de Jesús y el clima.</p> <p>La miss, muy expresiva con los gestos de su rostro, habla de los días de la semana e indica que es hora de trabajar y que todos los juguetes deben guardar. Pide a los padres su colaboración y menciona las normas de convivencia antes de empezar con su sesión, tales como apagar el micrófono, estar</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>La docente empieza su clase con muestra de alegría al realizar sus actividades de inicio.</p> <p>La docente hace participar a los niños.</p> <p>La docente se dirige a los padres de familia y coordina las</p>	<p>Muestras de alegría</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p>

<p>pendiente ante cualquier dificultad de los niños, activar las cámaras.</p> <p>La miss interactúa con los niños a la vez y brinda las indicaciones incluyendo señas con sus manos, es gestual. La profesora utiliza sus materiales didácticos, se acerca a la pantalla las muestra y lo pega en su pizarra. La miss interactúa con los niños y sus flashcards grandes. Además, pide participar sin hacer ruido con los micrófonos. La docente se ubica en su asiento para compartir un video. Ella utiliza calificativos como “tiernos” para referirse a los niños.</p> <p>La profesora se encuentra sentada para interactuar con cada niño al mostrarle las fichas por la cámara web. Llama a cada niño para la participación, espera que responda y pasa al siguiente. Se escucha que la acompañante del niño le habla fuerte al menor mencionando que lea, el niño con voz temblorosa empieza a leer la tarjeta y la profesora menciona que debemos tener paciencia en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Se dirige al niño “A”, lo llama seguidamente 2 veces. La cámara está apagada y menciona que lo volverá a llamar. Al finalizar, ella</p>	<p>16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55</p>	<p>normas de convivencia y pide acatarlas durante la hora de clase y estar atentos a las dificultades de los estudiantes.</p> <p>La docente usa sus materiales didácticos físicos adaptados en tamaño.</p> <p>La docente genera espacios de interacción con los niños donde ellos puedan desenvolverse de acuerdo con la actividad preparada.</p> <p>Se muestra la participación del padre de familia sin empatía ni paciencia ante las dificultades de aprendizaje del estudiante. Como consecuencia, el niño muestra actitudes de temor.</p> <p>La docente muestra empatía ante la situación y aconseja a los acompañantes a tener paciencia en ellos.</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Empatía</p>
---	--	--	---

<p>pregunta que tal les pareció las fichas y los niños responden bien. La profesora los felicita. Al finalizar, ella llama a los niños para que les revise la hoja aplicativa y a la vez, pide la participación de ellos. Mientras revisa la actividad, la docente pregunta que palabras encontraron en la sopa de letras.</p> <p>La miss espera paciente la respuesta de los niños ante las dificultades que se manifiestan, la profesora los motiva con expresiones como niños hermosos todos vamos a aprender, sí pueden. La docente da un receso. Al regresar, realizan el curso de matemática, el tema de las sumas. Ella señala que todos participarán y que cuando escuchen sus nombres, activarán los micrófonos. Es así que, pregunta a una niña y ella se equivoca. Seguidamente se escucha un NO fuerte, que le indica que corrija y ella lo corrige. Nuevamente llama a otro niño para la participación, todos participan. Llega el turno de A, pero su cámara esta apagada. Indica a la persona que acompaña hacer participar al niño, pero no se oye. La docente muestra la hoja aplicativa que realizarán los niños e indica que pueden realizarlo después de la clase. Conversa respecto a la Navidad y proyecta un video del mismo</p>	<p>56 57 58 59 60 61 63 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95</p>	<p>La docente pretende unir al estudiante al grupo; sin embargo, no encuentra respuesta del acompañante para prender la cámara.</p> <p><i>La docente es empática y espera a las respuestas de los estudiantes ante las dificultades que se evidencian.</i></p> <p>Ante las dificultades que se evidencian en los niños, la docente los motiva a través de la motivación verbal y calificativos positivos.</p> <p>Se identifica la dificultad de la niña, inmediatamente se observa la participación del padre</p> <p>La docente vuelve a llamar a los acompañantes del estudiante, pero ellos no responden, siguen con la cámara apagada.</p>	<p>Practica inclusiva</p> <p>Empatía</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Práctica inclusiva</p>
--	--	---	--

tema. Luego, pide sacar una hoja del libro para que trabajen mientras conversan del video.	96		
Llama a cada niño y conversan sobre que entendieron del video. La expresión de la miss es enérgica en su voz, los gestos de sonrisa y calificativos cariñosos hacia los niños.	97		
Algunos niños muestran sus fichas hacia sus cámaras para que la docente pueda verlo. Es así que, revisa las hojas de cada uno y felicita a los niños indicando que han hecho un gran trabajo y se va despidiendo de quienes acaban. La docente se queda con tres niños que aún no culminan su actividad. La miss vuelve a llamar al niño “A”;	98		
sin embargo, no contesta ni prende la cámara. La docente observa la ficha del otro niño y lo felicita por el trabajo que realizó. La miss llama al niño “A”, la acompañante pide unos minutos porque aún no termina, la docente lo espera. La señora prende la cámara y conversa respecto a las actividades que realizó su hijo de acuerdo con las indicaciones que había realizado durante la clase, pero que se le complica el tema a su hijo y que aún no concluye las actividades. La miss le da las indicaciones que brindó a todos sus compañeros, la señora escucha atenta y	99		
	100		
	101		
	102		
	103	La docente crea espacios para la participación e interacción con los niños.	Crea espacios para la participación
	104		
	105	La docente motiva a los niños a través de calificativos positivos.	Motivación del docente
	106		
	107		
	108		
	109		
	110		
	111		
	112		
	113		
	114		
	115		
	116		
	117		
	118		
	119		
	120		
	121	La docente intenta el vínculo y participación del estudiante	Práctica inclusiva
	122		
	123		
	124		
	125		
	126		
	127		
	128	La docente muestra empatía ante la petición de la acompañante del estudiante quien le pide un tiempo extra que aún no acaba.	Empatía
	129		
	130		
	131		
	132		
	133		
	134	Se muestra la participación del padre de familia durante la hora	
	135		

<p>menciona que lo realizará y la docente menciona que es poco a poco. Se observa que el niño está caminando de un lado a otro mientras la docente y la mamá conversan. El niño interrumpe la conversación a la señora mencionando algo poco entendible y ella le dice que no interrumpa. La docente se dirige al niño y le indica que realice sus actividades y lo motiva diciéndole que él puede. La docente se despide del niño y la mamá.</p>	<p>136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166</p>	<p>de clase, sin embargo prefiere mantener la cámara apagada</p> <p>La docente y acompañante coordinan las actividades que debe realizar y practicar el niño</p> <p>La docente se dirige al estudiante y lo motiva a realizar las actividades en casa</p>	<p>Participación del padre de familia</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p> <p>Motivación del docente</p>
---	--	---	--

Tabla 23

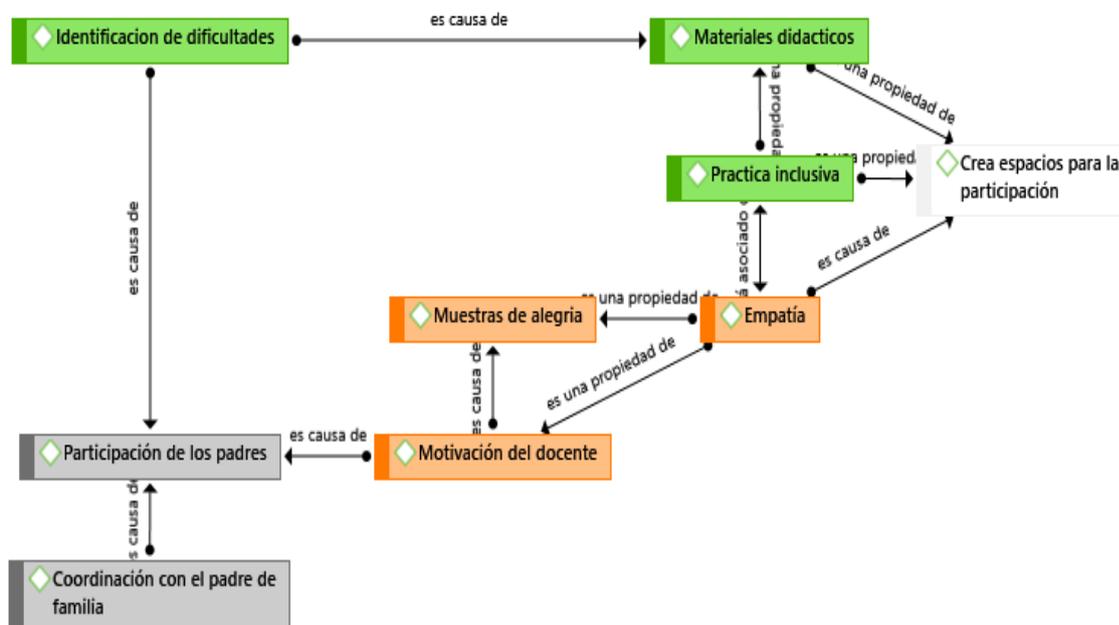
Recolección de códigos de la ficha de observación del segundo día del participante 03

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 13/12/2021	
PARTICIPANTE	CÓDIGOS A PRIORI Y EMERGENTES

FOP03	Muestras de alegría
	Crea espacios para la participación
	Coordinación con el padre de familia
	Materiales didácticos
	Participación del padre de familia
	Identificación de dificultades
	Empatía
	Práctica inclusiva
	Motivación docente

Figura 13

Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 03 por ATLAS.ti 8.



La figura 13 muestra el esquema exportado del software *ATLAS.ti 8* tras asignar los códigos a priori y emergente a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación del participante 03 el día 13 de diciembre del 2021. Es así que, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra gestos de alegría con todos sus estudiantes. Asimismo, durante la realización de su sesión de clases, suele usar materiales didácticos para explicar el tema a realizar y a su vez, genera espacios de participación en todos

los estudiantes. En cuanto a la práctica inclusiva, intenta integrar a una estudiante reiterada veces, sin embargo, es importante la participación del padre de familia para que ello se genere.

Tabla 24

Ficha de análisis de la ficha de observación del primer día del participante 04.

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 10	MES: 12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 10:45 AM	HORA DE FINAL: 12:55 PM
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: P04				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		INTERPRETACIÓN	CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE	
La miss inicia sus actividades permanentes, canta la canción de bienvenida, pregunta quien salió el día de hoy, si el sol o la nube y todos responden simultáneamente. La miss se dirige a los niños con calificativos cariñosos como “mis preciosos”.	1 2 3 4 5 6 7	La docente motiva a los niños con calificativos positivos.	Motivación	
La docente enseña un material a los niños y pregunta qué dice en el cartel. Ella motiva a los niños a que participen en la actividad prendiendo sus micrófonos en orden. La docente se sienta para proyectar en su pantalla un video didáctico. Los niños se muestran atentos; puesto que por un momento se fue el audio del video y todos los niños comenzaron a decir que no se escuchaba. La docente vuelve a colocar el audio. El video trataba respecto a la unión de las silabas. Es así que, la docente, al finalizar el video, menciona que elaborarán las hojas	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	<i>La docente hace uso de un material didáctico en físico, el cual lo muestra a través de la cámara.</i> La docente interactúa encendiendo los micrófonos de los niños para la participación.	Material didáctico Crea espacios para la participación	

<p>aplicativas correspondientes. La docente indica que lo realicen con el apoyo de sus papitos. Se evidencia la colaboración de ellos. Mientras los niños avanzan, ella va supervisando cómo trabajan a través de las imágenes de las cámaras. Mientras observa a uno, los va motivando a realizar la actividad, mencionando que ellos pueden hacer todo. Cuando corresponde observar al niño “A”, la miss menciona su nombre e indica “cómo está trabajando mi niño”, y pasa al siguiente niño, pero no se ve respuesta, tiene la cámara apagada. Después, la profesora indica que realizarán otra ficha que corresponde al dictado. Pide la participación de cada niño. Para ello, empieza a llamar a cada niño para hacerlo individualmente, se oye el llanto de un niño que menciona que no quiere dictado porque no le gusta y no sabe. Se dirige a “S” y le menciona que no se preocupe que poco a poco va aprender, pero esta vez se va a practicar, no hay problema si nos equivocamos. La miss se dirige a la señora quien lo acompaña y le pide su colaboración en el guiado del pequeño, a lo que ella menciona “está bien miss”. Son 20 niños conectados y la docente se toma el tiempo con cada uno, los observa atentamente para brindar su apoyo. Cuando acaba con un niño, lo felicita y lo motiva mencionándole que lo hizo muy bien y se va despidiendo de cada niño. La miss se queda con algunos niños hasta el</p>	<p>23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62</p>	<p>La docente indica a los padres de familia las indicaciones de las actividades para que ellos apoyen a los estudiantes.</p> <p>La docente motiva a cada niño indicándoles que son capaces de hacerlo</p> <p><i>Pese a tener la cámara apagada, la docente intenta incluir al estudiante a las actividades que se realizan, sin embargo, no obtiene respuesta por parte del padre de familia para el apoyo del estudiante</i></p> <p>La docente genera espacios para la participación de cada estudiante</p> <p>Ante una dificultad, la docente muestra empatía con el niño dirigiéndose a él para explicarle la situación. Por ello, la docente lo motiva a seguir practicando.</p> <p><i>La docente coordina con la mamá del niño quien acepta apoyar.</i></p> <p>La docente apoya a los estudiantes al detenerse, observarlos e indicarles el trabajo.</p> <p>La docente muestra empatía hacia los estudiantes al</p>	<p>Participación de los padres de familia</p> <p>Apoyo a los estudiantes</p> <p>Motivación de la docente</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Identificación de dificultad</p> <p>Empatía</p> <p>Motivación del docente</p> <p>Coordinación con el padre de familia</p> <p>Apoyo al estudiante</p> <p>Empatía</p> <p>Participación del padre de familia</p>
---	--	---	--

<p>final, entonces nombra al niño “A”.</p> <p>La acompañante prende su cámara y conversa con la docente. La docente le explica lo trabajado en clase y que practique el dictado.</p> <p>La docente se despide de “A” y le dice que lo quiere mucho, el niño menciona chau, cuando la mamá le indica que diga chau.</p>	63	esperar el tiempo para que	<p>Coordinación con el padre de familia</p> <p>Práctica inclusiva</p>
	64	culminen las actividades.	
	65	La docente coordina con la	
	66	madre de familia para el	
	67	apoyo del estudiante	
	68	La mamá identifica las	
	69	dificultades del niño, sin	
	70	embargo la docente no	
	71	responde con un apoyo diferenciado.	
		La docente genera una intervención a través de la interacción con el niño.	

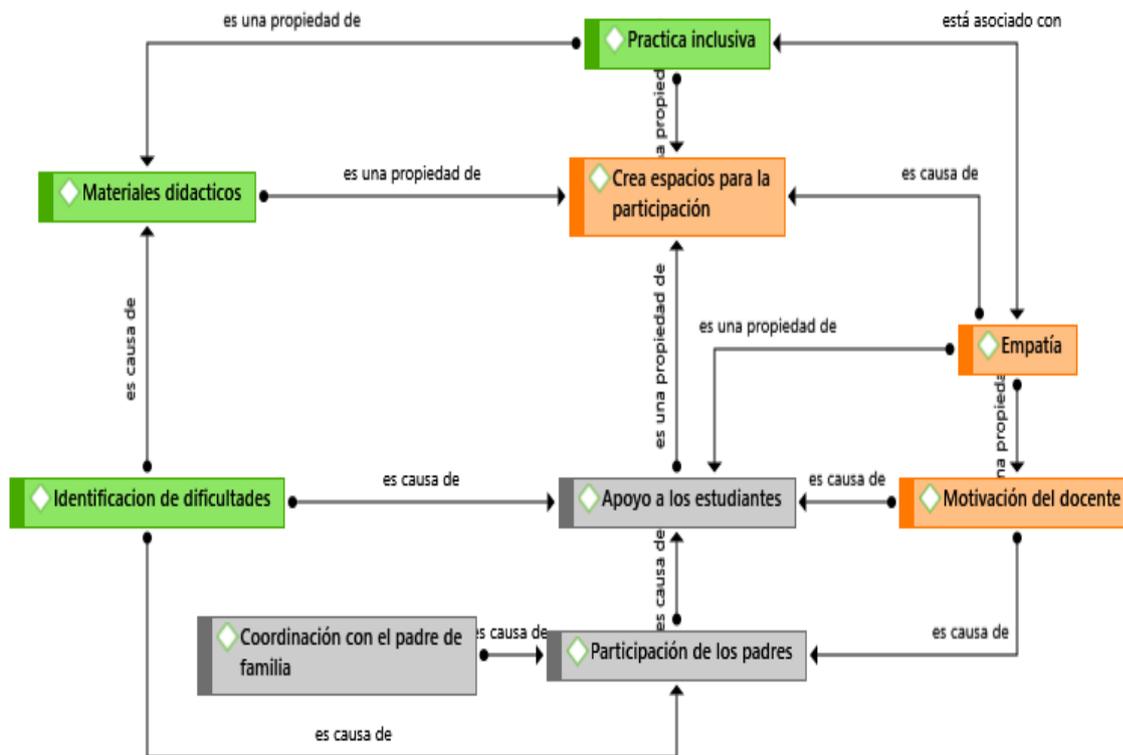
Tabla 25

Recolección de códigos de la ficha de observación del primer día del participante 04.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 10/12/2021	
PARTICIPANTE	CÓDIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP04	Motivación
	Material didáctico
	Crea espacios para la participación
	Participación de los padres de familia
	Apoyo a los estudiantes
	Práctica inclusiva
	identificación de dificultades
	Empatía
	Coordinación con los padres de familia

Figura 14

Análisis de la ficha de observación del primer día del participante 04 por ATLAS.ti 8



La figura 14 muestra el esquema exportado del software *ATLAS.ti 8* tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación del participante 03 el día 13 de diciembre del 2021. Es así que, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra gestos de alegría con todos sus estudiantes. Asimismo, durante la realización de su sesión de clases, suele usar materiales didácticos para explicar el tema a realizar y a su vez, genera espacios de participación en todos los estudiantes. En cuanto a la práctica inclusiva, intenta integrar a una estudiante reiterada veces; sin embargo, es importante la participación del padre de familia para que ello se genere.

Tabla 26

Ficha de análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 04.

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
DÍA: 13	MES: 12	AÑO: 2021	HORA DE INICIO: 10:45 AM	HORA DE FINAL: 12:50 PM
CONTEXTO: CLASE VIRTUAL POR PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS				
PARTICIPANTES: PARTICIPANTE 04				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		INTERPRETACIÓN	CÓDIGO A PRIORI/EMERGENTE	
<p>La miss comienza su clase a las 10:45 am.</p> <p>Ella realiza sus actividades permanentes, canta el saludo, la canción del clima y de Dios. Los niños la siguen aplaudiendo y cantando, luego empieza su sesión.</p> <p>Muestra su material didáctico para realizar su actividad. Estas consisten en unos flashcards que tienen oraciones. Asimismo, se aprecia a los niños con una persona adulta. El estudiante “A” mantiene la cámara apagada.</p> <p>La docente pregunta quién puede leer las oraciones, se oye que los niños desean participar. La docente pide apagar los micrófonos y que levanten la manito. La miss indica a que un estudiante participe, entonces el niño toma su tiempo para leer la oración, tiene algunas dificultades, pero lo logra. La miss lo felicita. Se vuelve a escuchar las voces de los niños a la vez, por ello la miss indica que tengan paciencia que todos van a participar. Ella utiliza adjetivos cariñosos, como “mis corazones”, para dirigirse a los niños al momento de dar las indicaciones. La</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>La docente recurre al uso de materiales didácticos físicos para realizar su actividad.</p> <p>Se evidencia la colaboración de los padres de familia para el apoyo a los estudiantes</p> <p>Se evidencia que un estudiante tiene la cámara apagada. El acompañante no muestra participación para que el niño interactúe en clase.</p> <p>La docente muestra empatía ante el ritmo de aprendizaje del estudiante y le brinda el tiempo necesario para que el niño logre realizar el objetivo.</p> <p>Luego, lo motiva a través de las felicitaciones</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Apoyo a los estudiantes</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Identificación de dificultades</p> <p>Empatía</p> <p>Motivación</p>	

<p>miss vuelve a llamar a otro niño para la participación de la lectura. Así es consecutivamente. Cuando le toca el turno de niño “A”, no se logra oír ni ver, ya que no activan el micrófono ni la cámara. La docente indica que seguro “A” está trabajando con la mamá y que después lo volverá a llamar. Después de realizar la actividad correspondiente, la docente pasa a la ficha aplicativa. Ella se sienta para que pueda observar a los niños a través de sus cámaras. En este desarrollo, la docente también pide la participación de todos los niños, para ello, da la explicación que van a realizar. La docente espera mientras los observa cómo trabaja cada niño. Después de haber dado un tiempo, la docente pregunta si ya acabaron, algunos niños mencionan que sí. Entonces, pide que levanten sus hojitas a los niños que han realizado. Ella empieza a llamar a los niños para revisarlo. Luego, menciona que dará un tiempo de descanso.</p> <p>Al volver, la docente con una voz enérgica menciona a los niños que ya se acerca la Navidad; para ello van a practicar los villancicos. Pide que todos los niños prendan sus cámaras y apaguen los micrófonos y se levanten de las sillas. Llama a cada niño que aún tienen la cámara apagada, sin embargo el niño “A” no la enciende. La docente pone una canción navideña para que los niños lo escuchen, empiezan a cantar. La docente pide que los niños bailen, muevan las manos hacia arriba. Los niños se muestran felices.</p> <p>Al culminar las canciones, la docente pregunta si les gustó la actividad, los niños</p>	<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p>La docente crea espacios para la interacción y participación de cada estudiante.</p> <p>La docente busca la participación del estudiante con dificultades en el aprendizaje a través de los llamados reiterativos que proporciona a la madre de familia.</p> <p>El padre de familia no colabora en la participación del niño en las actividades durante la clase.</p> <p>La docente fomenta actividades donde todos los niños puedan participar.</p> <p>Se muestra signos de alegría durante la actividad.</p>	<p>Crea espacios para la participación</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Práctica inclusiva</p> <p>Participación del padre de familia</p> <p>Crea espacios para la participación</p> <p>Muestras de alegría</p>
--	--	---	--

<p>responden a través de sus micrófonos que “sí”. Ella menciona que mañana cantarán otros villancicos porque se viene la Navidad. Ella se despide de los niños mencionando “hasta mañana, mis niños preciosos”. Todos los niños se despiden de ella y se retiran de la sala. La docente se sienta y llama a al niño “A”, la acompañante prende la cámara. La docente saluda al niño con una voz enérgica y lenta, “¿cómo estás mi niño precioso?”, la mamá le dice al niño que salude a la miss, entonces el niño menciona “hola”.</p>	<p>67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80</p>	<p>La docente le brinda un tiempo, después de culminar su clase, al niño con dificultades en el aprendizaje.</p>	<p>Participación del padre de familia</p> <p>Práctica inclusiva</p>
<p>La docente pregunta “¿qué tal ha trabajado el niño?” Y la mamá le enseña las mismas hojas que realizaron sus demás compañeros, con la actividad que trabajo él. La docente menciona que lo hizo muy bien y que está avanzando, lo felicita haciendo un gesto con el pulgar de su mano hacia arriba. Además, menciona que deben seguir trabajando en casita y apoyarlo.</p>			<p>Participación del padre de familia</p> <p>Apoyo al estudiante</p>
<p>La acompañante escucha atentamente, las indicaciones de la docente, mientras que el niño está parado y se va hacia un lado. La docente lo llama y se despide cariñosamente con la expresión “hasta mañana, mi pequeño”, la mama le dice al niño que se despida de la miss y el menciona chau.</p>		<p>La docente coordina las indicaciones con la madre.</p> <p>La docente es empática con el niño al interactuar con él y motivarlo a realizar las actividades</p>	<p>Coordinación con el padre de familia</p> <p>Empatía</p> <p>Motivación</p>

Tabla 27

Recolección de códigos de la observación del segundo día del participante 04.

CODIFICACIÓN DE CÓDIGOS DE LA FICHA DE ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DEL 10/12/2021	
PARTICIPANTE	CODIGOS A PRIORI Y EMERGENTES
FOP04	Empatía
	Muestras de alegría
	Motivación docente
	Participación del padre de familia
	Coordinación del padre de familia
	Identificación de dificultades
	Materiales didácticos
	Crea espacios para la participación
	Práctica inclusiva

Figura 15

Análisis de la ficha de observación del segundo día del participante 04

La figura 13 muestra el esquema exportado del software *ATLAS.ti 8* tras asignar los códigos a priori y emergentes a las citas correspondientes a la descripción realizada en la ficha de observación del participante 03 el día 13 de diciembre del 2021. Es así que, tras el criterio de categorización, se encontró que la docente muestra gestos de alegría con todos sus estudiantes. Asimismo, durante la realización de su sesión de clases, suele usar materiales didácticos para explicar el tema a realizar y a su vez, genera espacios de participación en todos los estudiantes. En cuanto a la práctica inclusiva, intenta integrar a una estudiante reiterada veces, sin embargo, es importante la participación del padre de familia para que ello se genere.

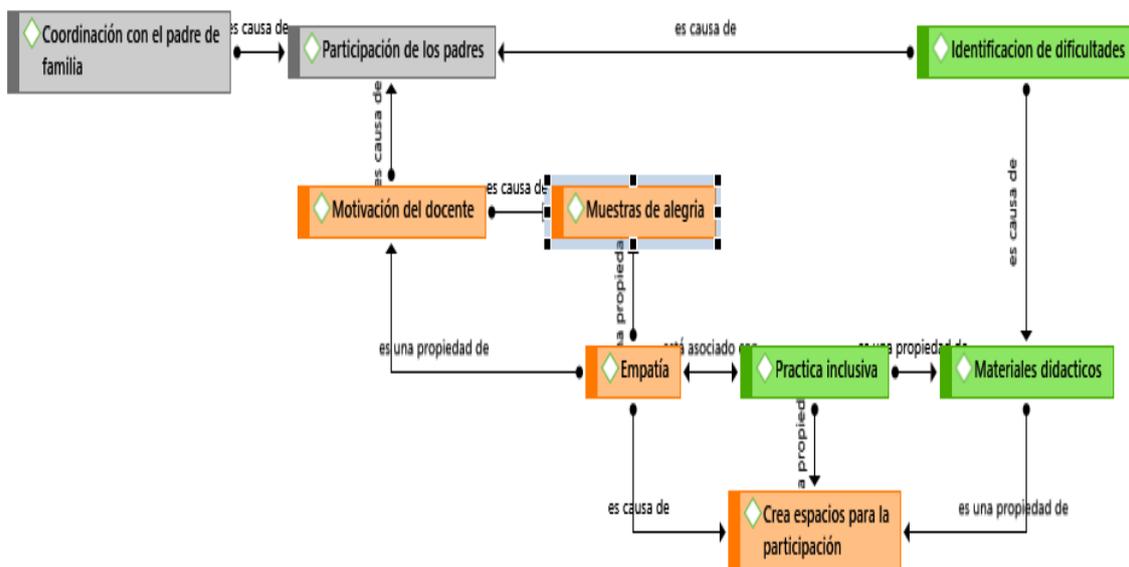


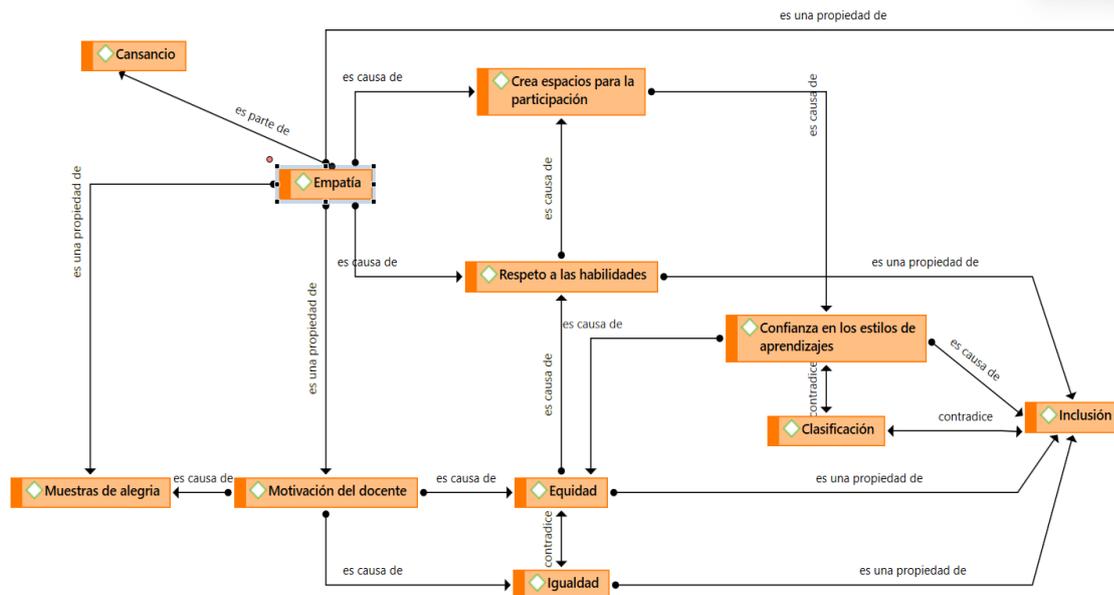
Tabla 28*Recolección de códigos a priori*

CÓDIGOS A PRIORI		
ENFOQUE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	FORMACIÓN DOCENTE	SISTEMA DE APOYO
Motivación docente	Práctica inclusiva	Apoyo a los estudiantes
Muestras de alegría	Material didáctico	Participación de padres de familia
Empatía		

Tabla 29*Recolección de códigos emergentes*

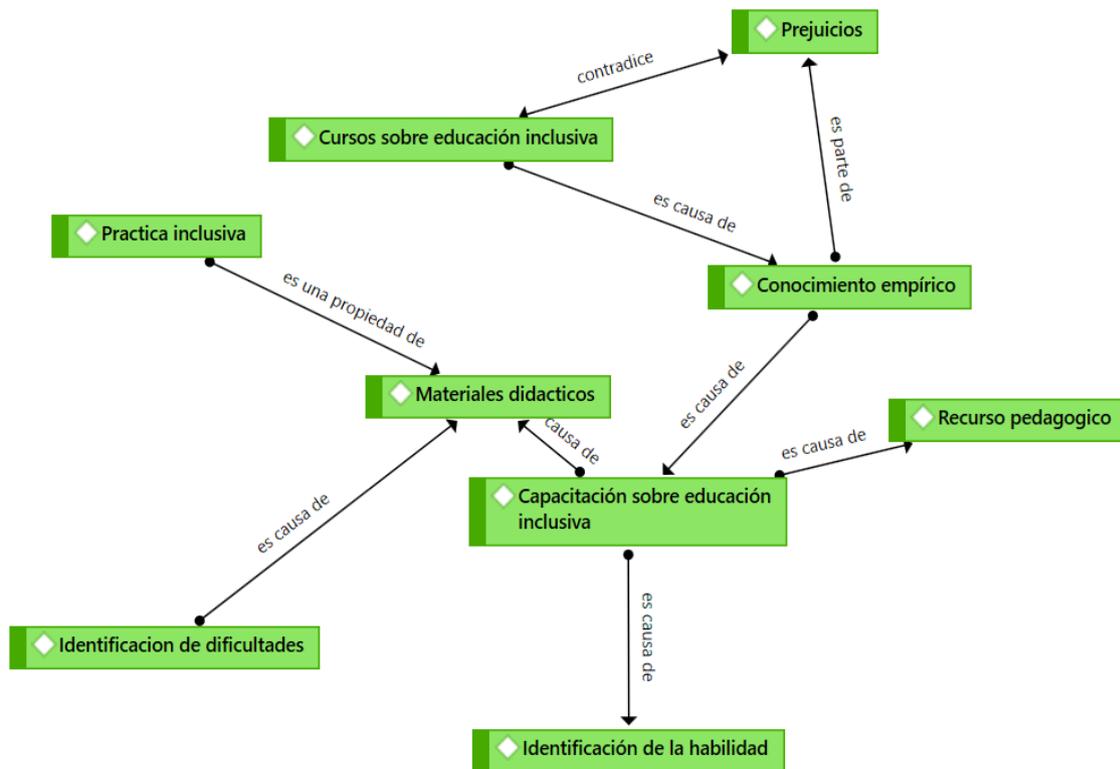
CÓDIGOS EMERGENTES		
ENFOQUE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	FORMACIÓN DOCENTE	SISTEMA DE APOYO
Crea espacios para la participación	Identificación de dificultades	Coordinación con los padres de familia

4.1. Enfoque de atención a la diversidad**Figura 16***Análisis del enfoque de atención a la diversidad*



Se ha encontrado que el enfoque a la atención a la diversidad se manifiesta mediante la empatía de ellos al brindar un apoyo claramente identificable a sus estudiantes. Esto se da mediante el uso de materiales didácticos, la creación de espacios para la participación y la coordinación con los padres. Otra manifestación de atención a la diversidad en los docentes se muestra cuando este puede identificar las habilidades de los estudiantes y, al identificarlas, le muestra el respeto correspondiente. De manera consecuente permite la participación libre de los estudiantes para que manifiesten sus habilidades y estos son calificados de manera positiva e igualitaria. También es necesario que el docente pueda identificar las dificultades de sus estudiantes y les brinden motivación para que la puedan superar, a la par que la docente tiene que brindar manifestaciones de alegrías continuas. Además, se tiene que considerar que la inclusión debe ser aplicada tanto por docentes como por estudiantes, y la base de esto es considerar que la inclusión es importante. Cuando esto se da, es que el docente considera que hacer prácticas inclusivas. Para esto, es necesario que los docentes manifiesten una homogeneidad en el trato a los estudiantes, le den importancia al sentir y confianza en los estilos de aprendizaje.

Figura 17

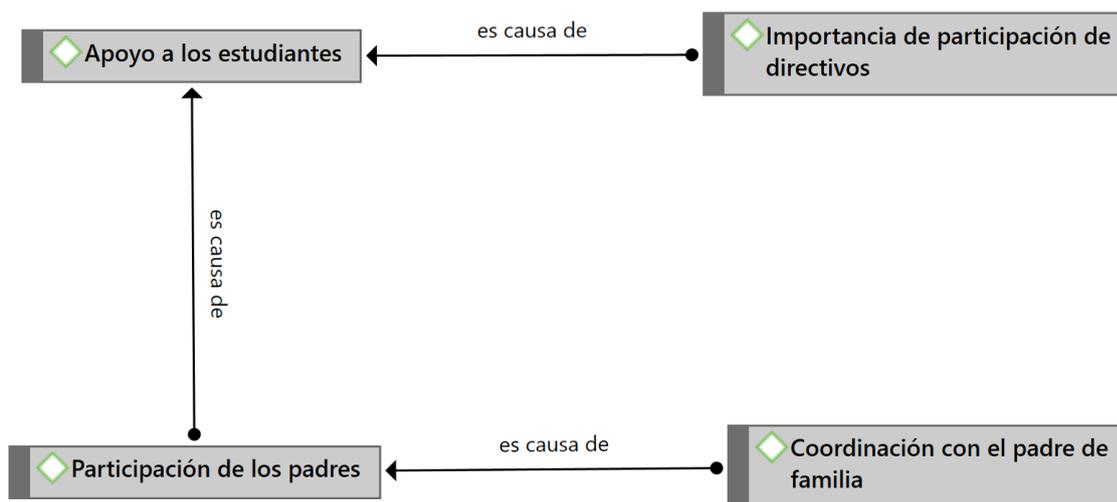
Análisis de la formación docente

Se ha encontrado que en la formación docente, se ha encontrado una falta de cursos en cuanto a la educación inclusiva; puesto que ninguna de las participantes ha realizado tal actividad. De igual manera, las capacitaciones es parte de estos cursos recibidos, pero solo unas de las docentes fueron capacitadas, la docente no dio mayores alcances del evento en cuestión. A pesar de ello, y de manera contradictoria, las docentes señalan que si ejecutan prácticas inclusivas. Esto se encuentra asociado con la elaboración de materiales didácticos para las sesiones de clase, las cuales no tienen un enfoque de inclusión ni muestran adecuaciones específicas. Aquí se muestra que la docente busca mediante recursos propios, el poder atender a las necesidades del menor, pero al realizarlo no logra crear un material didáctico adecuado para que se atienda la dificultad del menor. Esto se encuentra asociado con el apoyo que brinda el estudiante; puesto que si bien, el docente tiene todo el deseo de poder brindarle el apoyo necesario, su falta de capacitaciones lo limita a un apoyo basado a su experiencia empírica. Parte de la formación docente se encuentra en la capacidad que este tiene en poder identificar las habilidades de los estudiantes, y de manera consecuente respetarlas. Esto se manifiesta en la capacidad del docente para que el estudiante pueda manifestar sus capacidades mediante la participación libre. Así pues, los docentes deben estar capacitados para poder permitir a los

estudiantes el poder exponer sus habilidades individuales, aunque estas no se encuentren relacionados al tema que estén tratando.

Figura 18

Análisis del sistema de apoyo escolar



En cuanto al sistema de apoyo escolar, se ha encontrado que el principio fundamental que se desea alcanzar es el apoyo a los estudiantes. Hay múltiples casos en los que el docente brinda apoyo a sus estudiantes. Ahora bien, al tratarse del sistema de apoyo escolar se tiene que considerar que el apoyo del profesor tiene que atender ciertos aspectos. El docente tiene que brindar apoyo a sus estudiantes; puesto que tiene que brindarle facilidades cuando se presenten dificultades. De manera consecuente, se brinda motivación al docente como consecuencia al apoyo de los estudiantes. Finalmente, se brinda una clasificación al estudiante, pero esta es positiva e igualitaria. Por otro lado, es necesario que los agentes externos participen en la dinámica de los estudiantes, por lo que se necesita que los padres de familia estén involucrados en la educación de estos. En ese sentido, se necesita tanto de su participación como de la coordinación con ellos.

Tabla 30

Análisis interpretativo de los datos recogidos de la investigación

OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL: Comprender la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021						
	CODIGOS EMERGENTES		INTERPRETACIÓN DE CÓDIGOS	CÓDIGOS A PRIORI		INTERPRETACIÓN DE LA CATEGORÍA	
Reconocer cómo el enfoque a la diversidad se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva	Clasificación	CL	A través de la inclusión se evita todo tipo de barreras y actos excluyentes, tales como el acto de clasificar a los estudiantes. Es así como surge el respeto a las habilidades de los estudiantes al tener una mirada abierta y brindar oportunidades a todos los estudiantes.	Inclusión	I	ENFOQUE A LA DIVERSIDAD (ED)	El enfoque a la diversidad contribuye a la búsqueda de actitudes inclusivas que se imparte en la comunidad educativa. Es así que, este enfoque pretende proporcionar una conciencia hacia el respeto a las diversas habilidades que se presentan en un aula diverso; por ello, se incentiva al docente mostrar actitudes empáticas. A partir de esta, nace el mirar a los estudiantes y brindar oportunidades desde el valor de la equidad. También, un recurso que forma parte desde un enfoque inclusivo es la confianza que el docente muestra a los estilos de aprendizajes que todos los estudiantes tienen. Esto se puede evidenciar a través de la motivación del docente y las muestras de alegría que le
				Respeto a las habilidades	RH		
	Una actitud empática en torno a la inclusión es una puesta en la actitud empática que muestra el docente hacia todos los estudiantes y acto proveniente de este accionar es la equidad, la cual permite ponerse en el lugar del otro, por ende, brinda oportunidades justas y apoyo cuando lo necesite.	Equidad	EQ				
		Empatía	EM				
Crea espacios para la participación	CEP	La confianza en los estilos de aprendizaje se evidencia cuando la docente muestra motivación energética con alegría que transmite a todos los estudiantes durante la	Confianza en los estilos de aprendizaje	CEA			

			intervención y proceso de la sesión de clases y el estudiante se siente motivado ante estas muestras de afecto hacia su persona. Es así como el docente genera espacios para la participación de cada estudiante y se desenvuelva desde actividades donde interviene el arte hasta aquellas de mayor complejidad,	Motivación docente	MD		transmite, puesto que cree en el estudiante.
				Muestras de alegría	MA		
Señalar cómo la formación docente se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva	Identificación de habilidades	IH	Los cursos de educación inclusiva aportan al docente recursos para reducir las barreras excluyentes que aparecen en un aula diversa. Esto genera recursos cognitivos para la identificación de las habilidades y dificultades de todos los estudiantes. Asimismo, es de suma importancia las capacitación docente respecto al tema, además que sea permanente.	Cursos de educación inclusiva	CUEI	FORMACIÓN DOCENTE (FD)	La formación docente debe ser tomada en cuenta como una formación inicial y continua en la que se priorice cursos de educación inclusiva y las capacitaciones constantes; ya que es a través de este conocimiento científico que el docente contará con recursos propicios para la atención a la diversidad en el aula, tales como una identificación de las habilidades y dificultades de cada estudiante y, ante ello, utilice la diversidad de recursos pedagógicos. El propósito es realizar prácticas inclusivas que permitan una adecuada atención a todos los estudiantes.
	Identificación de dificultades	ID		Capacitación sobre educación inclusiva	CAEI		
	Recursos pedagógicos	RP	Los materiales didácticos son indispensables en las aulas y sobre todo en aulas inclusivas, ya que son recursos pedagógicos que forman parte del apoyo y facilidad de aprendizaje en todos los estudiantes. Estos recursos, forman parte de una práctica inclusiva si el docente los emplea de buena forma.	Materiales didácticos	MD		
				Práctica inclusiva	PI		
Conocimiento empírico	CE	El conocimiento empírico forma parte del desarrollo del docente; sin embargo, no se puede reducir					

			los recursos solo a la práctica. Estos deben basarse en un conocimiento científico para ofrecer una adecuada atención donde se valore a todos los estudiantes.				
			Los prejuicios en torno a la discapacidad están relacionados con la ausencia de una formación científica respecto a los temas de educación inclusiva.	Prejuicios	PR		
Identificar cómo el sistema de apoyo escolar se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P.	Apoyo entre colegas	AC	El apoyo a los estudiantes con dificultades se da en relación con el apoyo que se brindan entre las colegas que tengan mayor conocimiento respecto a la inclusión y sus recursos.	Apoyo a los estudiantes	AE	SISTEMA DE APOYO ESCOLAR (SAE)	El sistema de apoyo escolar, contribuye a la atención y apoyo hacia los estudiantes; sin embargo, los docentes buscan un apoyo entre colegas quienes solo mantienen un conocimiento empírico. Adicionalmente, la participación de los padres de familia se revela a través del apoyo que brindan durante las sesiones de clases previa coordinación con la docente para que ellos puedan trabajar y traer el recurso preparado y
	Coordinación con el padre de familia	CPF	La participación de los padres de familia se da previa coordinación con ellos y el docente, ya que es el docente quien brinda recursos y estrategias para el trabajo tanto durante la clase y el trabajo a realizar en su casa.	Participación de los padres de familia	PPFF		

Russelito 2021.			Es importante la participación de los directivos, puesto que se trabaja en base a los recursos que ellos brindan para la atención a la diversidad.	Participación de directivos	PD	exponerlo durante la sesión de clases. Por su parte, es importante la participación de los directivos en una cultura inclusiva, ya que son ellos los pilares para impartir el apoyo y recursos necesarios y adecuados para atender la diversidad.
OBJETIVO 1	ENFOQUE A LA DIVERSIDAD	2	CL+CEP= 2	ENFOQUE A LA DIVERSIDAD	7	I+RH+EQ+EM+CEA+MD+MA= 7
OBJETIVO 2	FORMACIÓN DOCENTE	4	IH+ID+RP+CE= 4	FORMACIÓN DOCENTE	4	CUEI+CAEI+MD+PI+PR= 5
OBJETIVO 3	SISTEMA DE APOYO ESCOLAR	2	AC+CPF= 2	SISTEMA DE APOYO ESCOLAR	3	AE+PPFF+PD= 3
TOTAL DE CÓDIGOS	EMERGENTES	8	ED2+FD4+SAE2 = 8	A PRIORI	15	ED7+FD5+SAE3 = 15

Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

El objetivo general fue comprender la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021. La actitud frente a la educación inclusiva se logra mediante la identificación de las habilidades de los estudiantes y el respeto hacia estos, así como lograr que la inclusión sea dada por docentes, alumnos y directivos. Esto concuerda con la investigación de Hassanein et al. (2021) quien mostró que la combinación de la instrucción basada en la información con experiencias estructuradas de trabajo de campo puede cambiar potencialmente las actitudes de los maestros en servicio hacia la educación inclusiva.

También se fundamenta en su formación profesional. Se consideran parte de estas a las capacitaciones y cursos en los que ha participado. Es importante que esto se manifieste en las prácticas inclusivas que se asocian al uso de materiales didácticos y al apoyo a los estudiantes. Finalmente, este apoyo no solo puede ser por parte del docente; sino que tiene que venir en colaboración con los padres de familia y directivos de la institución. Lo que concuerda con lo expuesto por Tello (2020), quien enfatiza la importancia y pertinencia del análisis de los recursos pedagógicos en el proceso de educación inclusiva; ya que es un factor determinante para definir si el proceso dado es exitoso o no.

Con respecto al primer objetivo de la investigación de reconocer cómo el enfoque a la diversidad se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021. Se ha encontrado que proporcionan una conciencia hacia el respeto de habilidades que se encuentran presentadas en el aula de diferentes maneras; por ello el docente tiene actitudes empáticas que se manifiestan al brindar un apoyo de manera clara al momento de identificar a sus estudiantes. Además, otro recurso son los materiales didácticos que utiliza para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes. Esto se evidenciará a través de la motivación del docente en el aula y la participación colaborativa de los padres.

Otra manifestación de atención a la diversidad en los docentes se presenta cuando este puede identificar las habilidades de los estudiantes, y al hacerlo le muestra respeto.

De manera consecuente, permite la participación libre de los estudiantes para que manifiesten sus habilidades y sean calificados de manera positiva e igualitaria. Esto parece indicar un nivel adecuado de similitud que ha sido mostrado por Sedano (2021) al observar las actitudes hacia características como género edad y contacto con sujetos con discapacidad. Se encontró que todos los grupos estaban dominados por actitudes positivas con una distribución porcentual muy similar, excepto en el grupo de mujeres, donde las actitudes eran ligeramente mejores en función del género. Así como Mouchritsa et al. (2022), quienes demostraron que las actitudes hacia la educación inclusiva se vieron afectadas por el tipo de educación especial recibida, así como por la edad y la experiencia docente de la educación general.

También es necesario que el docente pueda identificar las dificultades de sus estudiantes y los motive para que las puedan superar. De la misma forma, la docente tiene que brindar manifestaciones de alegría continuas. Lo cual concuerda con Martínez (2020) quien halló que el 7,4% indican que es muy buena, un 66,7% de buena actitud y 25,9% expresan que es regular las actitudes de alegría emitidas. Por lo tanto, se puede deducir que los docentes no tienen una percepción negativa. De manera similar, Sedano (2021) encontró que las actitudes positivas de motivación prevalecieron entre los docentes en un 92,5% de su población.

Además, se tiene que considerar que la inclusión debe ser aplicada tanto por docentes como por estudiantes y la base de esto es considerar que la inclusión es importante. Lo mencionado coincide con Gutiérrez (2020) quien sostiene que en la actitud hacia la educación inclusiva y la dimensión conductual de los educadores de la Red 01 - Huaral 2019 - es dominante. Es permisible visualizar la actitud de los docentes hacia la inclusión, pero es necesario fortalecer también la dimensión afectiva y cognitiva. Además, es necesario que los docentes manifiesten un trato envuelto de igualdad en los estudiantes, le den importancia al sentir y confianza en los estilos de aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo, señalar cómo la formación docente se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P Russelito 2021, se ha encontrado una falta de preparación técnica y académica en cuanto a la educación inclusiva; puesto que, ninguna de las participantes ha realizado tal actividad. De igual

manera, las capacitaciones sobre la educación inclusiva es parte de estos cursos recibidos, pero solo una de las docentes fue capacitada - en la entrevista no dio mayor detalle del evento en cuestión. Esto concuerda con los resultados de Coronel (2019) quien sugería que los maestros aún necesitan aprender o estar mejor preparados para abordar los requerimientos de los educandos con distintas capacidades; puesto que la preparación para afrontar estas situaciones debe ser estudiada.

Esto se encuentra asociado con la elaboración de materiales didácticos para las sesiones de clase, las cuales no tienen un enfoque de inclusión ni muestran adecuaciones específicas. Se encontraron resultados similares en Gutierrez (2020), quien señala que en la actitud de los educadores de la Red 01 - Huaral 2019 hacia la educación inclusiva, en su dimensión conductual, es dominante. Es permisible visualizar la actitud de los docentes hacia la inclusión, pero es necesario fortalecer la dimensión afectiva y cognitiva.

Ahora bien, las docentes buscan, mediante recursos propios, atender a las necesidades del menor, pero al realizarlo no logran crear un material didáctico adecuado. Esto se encuentra asociado con el apoyo que brinda al estudiante; puesto que si bien, el docente tiene todo el deseo de poder brindarle el apoyo necesario, su falta de capacitaciones lo limita a un apoyo basado en su experiencia empírica.

Parte de la formación docente se encuentra en la capacidad que este tiene, en poder identificar las habilidades de los estudiantes y de manera consecuente respetarlas. Esto se manifiesta en la capacidad del docente para que el estudiante pueda manifestar sus capacidades mediante la participación libre. Así pues, los docentes deben estar capacitados para poder permitir que los estudiantes expongan sus habilidades individuales, aunque estas no se encuentren relacionadas al tema que están tratando.

Con respecto al tercer objetivo específico de identificar cómo el sistema de apoyo escolar se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E.P. Russelito 2021. Se concluye que, al tratarse del sistema de apoyo escolar se tiene que considerar que el apoyo del profesor tiene que atender ciertos aspectos. El docente tiene que crear espacios de participación de los estudiantes, puesto que tiene que brindarle facilidades cuando se presenten dificultades. Así mismo, se debe brindar motivación al docente en el desarrollo de esta actividad. Finalmente, se brinda una clasificación al

estudiante que es positiva e igualitaria. Se tiene que considerar que en la presente investigación solo se estudiaron a mujeres a diferencia de la investigación planteada por Butakor et al. (2020) en donde el análisis de la varianza reveló que los hombres exhibían más creencias negativas hacia la educación inclusiva que las mujeres. Los maestros más experimentados exhibieron actitudes más bajas que aquellos con menos experiencia. Por lo que se tiene que considerar que no todos los docentes van a estar de igual manera involucrados con los parámetros de la inclusión; por ello, los cursos de educación inclusiva son importantes para brindar más innovación a los docentes y así lleguen a sus estudiantes..

Por otro lado, es necesario que los agentes externos participen en la dinámica de los estudiantes. Se necesita que los padres de familia estén involucrados en la educación de sus hijos; por lo que se requiere tanto de su participación como de la coordinación con ellos. Por otro lado, los cuatro docentes consideran que la participación de parte de los directivos es sumamente importante, pero no se han encontrado investigaciones en donde se evidencie la coordinación con la participación de directivos, solo se han encontrado investigaciones como la de San Martín et al. (2021) quienes encontraron una relación positiva y significativa entre la actitud y la autoeficacia de los profesores.

Conclusiones

Primera. La actitud frente a la educación inclusiva se logra mediante la empatía del docente, la identificación y respeto de las habilidades que estos manifiesten y su enfoque en lograr que la inclusión sea dada por docentes, alumnos y directivos. También se fundamenta en su formación, considerando en este aspecto, las capacitaciones y cursos en los que ha participado lo que se debe evidenciar en prácticas inclusivas que se asocian al uso de materiales didácticos y al apoyo a los estudiantes. Finalmente, el apoyo a los estudiantes no solo puede ser por parte del docente, sino que se debe de dar en colaboración con los padres de familia y directivos de la institución para que todo el trabajo sea equitativo.

Segunda. Respecto al enfoque a la diversidad. Se ha encontrado que esta se manifiesta mediante la empatía al brindar apoyo a sus estudiantes. Esto se da a través de la creación de espacios para la participación donde se hacen uso de recursos pedagógicos en conjunto.

Otra manifestación de atención a la diversidad en los docentes se evidencia en la identificación de las habilidades de los estudiantes. De manera consecuente, permite la participación libre de los estudiantes para que manifiesten sus habilidades y sean calificados de manera positiva e igualitaria. También es necesario que el docente pueda identificar las dificultades de sus estudiantes y les brinden motivación para que las puedan superar, a la par que la docente tiene que brindar manifestaciones de alegrías continuas. Además, se tiene que considerar que la inclusión debe ser aplicada tanto por docentes como por estudiantes. El sustento de esto es considerar que la inclusión es importante; entonces es necesario que los docentes manifiesten una homogeneidad en el trato a los estudiantes, le den importancia al sentir y confianza en los estilos de aprendizaje.

Tercera. Respecto a la formación docente. Se ha encontrado una falta de preparación técnica y académica en cuanto a la educación inclusiva, puesto que ninguna de las participantes ha realizado tal actividad. De igual manera, las capacitaciones y los cursos de educación inclusiva es parte de estos cursos recibidos, pero solo unas de las docentes fueron capacitadas. Esto se encuentra asociado con la elaboración de materiales didácticos para las sesiones de clase, las cuales no tienen un enfoque de inclusión ni muestran adecuaciones específicas. Las docentes buscan mediante recursos propios, el poder atender a las necesidades del menor, pero al realizarlo no logra crear un material didáctico adecuado para que se atienda la dificultad del menor. Esto se encuentra asociado con el apoyo que brinda el estudiante, puesto que si bien, el docente tiene todo el deseo de poder brindarle el apoyo necesario, su falta de capacitación lo limita a un apoyo basado solo en su experiencia empírica. Parte de la formación docente se encuentra en la capacidad que este tiene en poder identificar las habilidades de los estudiantes, y de manera consecuente respetarlas. Esto se manifiesta en la capacidad del docente para que el estudiante pueda manifestar sus capacidades mediante la participación libre. Así pues, los docentes deben estar capacitados para permitir exponer sus habilidades individuales, aunque estas no se encuentren relacionados al tema que estén tratando.

Cuarta. Con respecto al sistema de apoyo escolar. Se concluye que el apoyo del profesor tiene que atender ciertos aspectos relacionados con brindar confianza en los estilos de aprendizaje. El docente tiene que apoyar a sus estudiantes; de manera consecuente, se brinda motivación al docente. Además, existe una clasificación al estudiante, pero esta es positiva e igualitaria. Por otro lado, es necesario que los agentes externos participen en la dinámica de los estudiantes, por lo que se necesita que los padres de familia estén involucrados en su educación mediante la participación efectiva. Finalmente, los cuatro

docentes consideran que la participación de los directivos es sumamente importante, pero ninguno ha señalado casos específicos en donde se haya evidenciado.

Recomendaciones

Primera. A la institución educativa, se recomienda brindar capacitaciones al personal docente, de manera que reciba información necesaria para una atención adecuada y conforme a los parámetros de la educación inclusiva. A partir de esto, crear recursos pedagógicos para evidenciar, a través de la motivación del docente, muestras de alegría hacia los estudiantes. También, las capacitaciones a la comunidad educativa con la finalidad de que todo el personal pueda estar involucrado y preparado para el manejo de técnicas que propicien mejores resultados.

Segunda. Se recomienda, a los futuros investigadores, plantear trabajos en los que se proponga evaluar estos factores inclusivos en sus contextos educativos. Asimismo, es importante abordar el enfoque de atención a la diversidad desde la sensibilización de todos los docentes y directivos para impartir actitudes desde los valores de justicia, empatía y equidad que estén alineados con nociones científicas que ayuden a atender las necesidades de todos los estudiantes.

Tercera. Se recomienda que las instituciones puedan brindar capacitaciones, talleres, conferencias, etc. donde se fortalezcan las capacidades de inclusión para la formación del docente. También es importante realizar adaptaciones curriculares en proyectos de la I.E. con el fin de lograr que la enseñanza sea personalizada para cada estudiante de acuerdo con las necesidades que tenga.

Cuarta. Ninguno de los participantes ha mencionado que la institución tome medidas para el fortalecimiento de la educación inclusiva, por lo que se recomienda tomar un papel activo como impulsor de esta. También sería importante investigar el impacto de la actitud inclusiva en el plantel estudiantil con relación al aprendizaje que puedan tener todos los alumnos; puesto que realizar un estudio de forma global es importante para una mirada amplificada de la I.E. De estas maneras se conocerán más detalles, estrategias empleadas, uso de recursos personales y aquellos materiales que han venido funcionando con éxito; de manera que puedan ser replicadas a nivel educativo obteniendo resultados favorables por el bien de cada estudiante.

Referencias bibliográficas

- Alvarez Gayou-Jurgenson, J. L.; Camacho López, S. M., Martínez Campos, J. F., Solano Solano, G., Rodríguez Segura, E., & López Ugalde, J. A. (2017). Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(10). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i10.2528>
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233–243. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/>
- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Revista Apuntes Universitarios*, 6(2), 111–124. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511008.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Botero Chica, C. A. (2007). *Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/ejes-transversales-instrumento-pedagogico-para-formacion-valores/>
- Butakor, P. K., Ampadu, E., & Suleiman, S. J. (2020). Analysis of Ghanaian teachers' attitudes toward inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 24(11), 1237–1252. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1512661>
- Camargo Abello, M., Calvo M., G., Franco Arbeláez, M. C., Arboleda, V., Maribel, Londoño, S., Zapata Jaramillo, F., & Garavito Prieto, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Las Necesidades de Formación Permanente Del Docente*, 7, 79–112. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
- Castro, E. M. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50–65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Coronel Parco, W. M. (2019). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39963>
- Declaración de Incheon. (2015). *Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y*

- equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. UNESCO.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Lima/pdf/INCHE_2.pdf.
- Declaración de Salamanca. (1994). *Declaración de Salamanca*. IV Encuentro de rectores Universia 2018.
https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/collections/documents/field_attached_file/declaracion_de_salamanca_2018.pdf
- Declaración Universal de los Derechos humanos. (1948). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas.
https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION_DE_LOS_DERECHOS_HUMANOS.pdf
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/11-guia-para-la-atencion-de-estudiantes-con-discapacidad-severa-y-multidiscapacidad.pdf>
- Durán, D., & Giné, C. G. (2012). La formación permanente del profesorado para avanzar hacia la educación inclusiva. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 41, 31–44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089637>
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- Fernández, J., & Hernández, A. (2013). El liderazgo y el Modelo Europeo de Excelencia. *Revista Semestral Del Departamento de Educación de La Facultad de Filosofía y Letras de La Universidad de Navarra*, 24, 1–31.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25621/Liderazgo_como_criterio_de_calidad2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo-Centro de*

- Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 51–59. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Guerrero-Castañeda, R. F., Do-Prado, M. L., Silveira-Kempfer, S., & Ojeda-Vargas, G. (2017). Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. *Index de Enfermería*, 26(1). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100015#:~:text=La investigación fenomenológica permite visualizar,Muñoz %26 Erdmann%2C 2013](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100015#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20fenomenol%C3%B3gica%20permite%20visualizar,Mu%C3%B1oz%20Erdmann%202013)).
- Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo Psicológico y Educación*, 411–438. https://www.academia.edu/download/58413464/ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD.pdf
- Gutierrez Escobar, C. R. (2020). *Actitud frente a la educación inclusiva de docentes de la Red 01, Huaral 2019* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42773>
- Hassanein, E. E. A., Alshaboul, Y. M., & Ibrahim, S. (2021). The impact of teacher preparation on preservice teachers' attitudes toward inclusive education in Qatar. *Heliyon*, 7(9), e07925. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07925>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 440–520). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, C. D. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1). <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606>
- I.E.P. “INTEGRAL CLASS.” (2020). *Proyecto educativo institucional 2021-2023*. I.E.P. “INTEGRAL CLASS.” https://colegio.integral.edu.pe/wp-content/uploads/2022/05/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-2021_2023.pdf

- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287–297.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173516404016.pdf>
- Informe Defensorial N° 183. (2019). *El Derecho a la Educación Inclusiva*.
<https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-183-el-derecho-a-la-educacion-inclusiva/>
- Leiva Olivencia, J. J., & Gómez Gerdel, M. de los Á. (2015). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 185–200.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/225947>
- Ley N° 28044. (2003). Ley general de educación. *Diario Oficial El Peruano*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ley N° 27337. (2018). Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes. *Diario Oficial El Peruano*. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Ley N° 28044. (2003). Ley General de Educación. *Ministerio de Educación*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69–74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Martinez Izquierdo, Y. G. (2020). *Actitud del maestro frente a la educación inclusiva en las instituciones educativas 314 y 52079 de Boca Colorado-Madre de Dios, 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].
<https://hdl.handle.net/20.500.14070/529>
- Mejía, M. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Meléndez Rojas, R. E. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1–25.
<https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36916>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mouchritsa, M., Romero, A., Garay, U., & Kazanopoulos, S. (2022). Teachers' Attitudes towards Inclusive Education at Greek Secondary Education Schools. *Education*

- Sciences*, 12(6), 404. <https://doi.org/10.3390/educsci12060404>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pichot, P., López-Ibor, J. J., & Valdés, M. (1995). *DSM-IV Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>.
- Portela-Guarin, H., Taborda-Chaurra, J., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2017). El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de caldas de la ciudad de manizales: significados y sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 17–46. <https://doi.org/https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.2>
- Reyes, L. (2007). La teoría de acción razonada: Implicaciones para el estudio de actitudes. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7, 12. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiB482_nL78AhXnLbkGHaCwD-8QFnoECA4QAw&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2358919.pdf&usg=AOvVaw1CLXT7kFC3b3MnUozuJOS
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, 20(26), 79–97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Salas, E., Vegas, J. M., Bolaños, F., León, Ú. D., & Vallejos, C. (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva—Balance y perspectivas*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- San Martin, C., Ramirez, C., Calvo, R., Muñoz-Martínez, Y., & Sharma, U. (2021). Chilean Teachers' Attitudes towards Inclusive Education, Intention, and Self-Efficacy to Implement Inclusive Practices. *Sustainability*, 13(4), 2300. <https://doi.org/10.3390/su13042300>
- Sedano Espeza, Y. J. (2021). *Actitudes de los docentes de educación básica regular hacia las personas con discapacidad en una institución educativa privada de Surquillo* [tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3368>
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en

- estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40–50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Supriyanto, D. (2019). Teachers' Attitudes Towards Inclusive Education: A Literature Review. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 6(1), 29–37. <https://ijds.ub.ac.id/index.php/ijds/article/view/126>
- Tello Asencio, E. J. (2020). *Actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares del nivel primario* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16449>
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO. (2021). *Inclusión en Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion>
- UNESCO, & PNUD. (1990). *Declaración Mundial sobre educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje Básico*. UNESCO, UNICEF, PNUD, Banco Mundial.
- Vaquier, L. M. V., Pérez, V. M.-O., & González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 46, 1–18. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>

Anexos

Anexo I: Matriz de consistencia

<p>TÍTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021</p> <p>ESTUDIANTE: BRIGITTE RIVERA ESPINOZA</p> <p>PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION ESPECIAL</p>		<p>LINEA DE INVESTIGACIÓN: Calidad en la educación básica</p> <p>García, F. Juárez, S. & Salgad, L. (2018) establecen que: “Se entiende la calidad como filosofía de gestión de las organizaciones educativas, constituye una referencia pertinente por su condición de paradigma, que incluye valores, principios y procedimientos” (p.210).</p> <p>García, F. Juárez, S. & Salgad, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216. Recuperado en 25 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=pt.</p>	
PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORIA	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera se manifiesta la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprender la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Russelito 2021”.</p>	<p>ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo el enfoque de atención a la diversidad se involucra en la actitud docente frente a la</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Reconocer cómo el enfoque de atención a la diversidad se involucra en la actitud docente</p>	SUBCATEGORIA	<p>Nivel o alcance: Descriptivo</p>
		<p>Enfoque de atención a la diversidad</p> <p>Formación docente</p>	<p>Diseño: Fenomenológico</p>

<p>educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021? ¿Cómo la formación docente se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021? ¿Cómo el sistema de apoyo escolar participa en la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021?</p>	<p>frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021 Señalar cómo la formación docente se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021. Identificar cómo el sistema de apoyo escolar se involucra en la actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.</p>	<p>Sistema de apoyo escolar</p>	<table border="1"> <tr> <th>TÉCNICAS</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> <tr> <td>Observación Entrevista</td> <td>Ficha de observación Guía de entrevista</td> </tr> <tr> <td> POBLACION Docentes del ciclo II 4 AÑOS: 1 DOCENTE 5 AÑOS: RESPETO: 2 DOCENTE PERSEVERANCIA: 2 DOCENTE TOTAL: 5 DOCENTES </td> <td> MUESTRA Conveniencia 4 DOCENTES DE 5 AÑOS </td> </tr> </table>		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista	POBLACION Docentes del ciclo II 4 AÑOS: 1 DOCENTE 5 AÑOS: RESPETO: 2 DOCENTE PERSEVERANCIA: 2 DOCENTE TOTAL: 5 DOCENTES	MUESTRA Conveniencia 4 DOCENTES DE 5 AÑOS
			TÉCNICAS	INSTRUMENTOS						
			Observación Entrevista	Ficha de observación Guía de entrevista						
POBLACION Docentes del ciclo II 4 AÑOS: 1 DOCENTE 5 AÑOS: RESPETO: 2 DOCENTE PERSEVERANCIA: 2 DOCENTE TOTAL: 5 DOCENTES	MUESTRA Conveniencia 4 DOCENTES DE 5 AÑOS									

Anexo II: Matriz de categorización de la observación

TTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021					
CATEGORIA	DEFINICION	SUBCATEGORIA	CODIGO A PRIORI	ITEMS	
ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA	1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL El MINEDU (2012) establece que: “La educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas” (p.13	ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	EMPATÍA	Muestra empatía a la atención de la diversidad en la Institución Educativa.	
				Motiva a padres y estudiantes en sus clases.	
	Interacciona con alegría con todos los estudiantes.				
	2. DEFINICIÓN OPERACIONAL La educación inclusiva es un conjunto de acciones que pretende eliminar todo tipo de barreras que se ven enfrentadas las personas con cualquier tipo de dificultad, discapacidad o NEE (necesidades educativas especiales)			ALEGRÍA	Evidencia frustración en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.

	dentro de las políticas educativas implantadas por una sociedad. Es por ello que, las entidades encargadas de las normativas tratan de insertar la aceptabilidad y adaptabilidad en las practicas dentro del rol de las escuelas, así lograr la participación de todos los estudiantes	FORMACIÓN DOCENTE	PRÁCTICA INCLUSIVA MATERIALES DIDÁCTICOS	Realiza adaptaciones curriculares.
				Fomenta el trabajo en equipo.
				Utiliza materiales didácticos para los diferentes estilos de aprendizajes.
		SISTEMA DE APOYO ESCOLAR	APOYO A LOS ESTUDIANTES PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARTICIPACIÓN MULTIDISCIPLINARIA	Muestran empatía ante la atención de la diversidad.
				Participan en las actividades propuestas por la docente.
				Expresan opiniones acerca de los estudiantes.

Anexo III: Matriz de categorización de guía de entrevista

TTULO: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL AULA DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. RUSSELITO 2021				
CATEGORIA	DEFINICION	SUBCATEGORIA	CÓDIGO A PRIORI	PREGUNTAS
ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	<p>1. DEFINICION CONCEPTUAL</p> <p>El MINEDU (2012) establece que: “La educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas” (p.13)</p> <p>2. DEFINICION OPERACIONAL</p>	ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	INCLUSIÓN	¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?
				¿Cree usted en una educación con equidad?
			RESPECTO POR LAS HABILIDADES	¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?
				¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?
EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA	¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?			

	<p>La educación inclusiva son un conjunto de acciones que pretende eliminar todo tipo de barreras que se ven enfrentadas las personas con cualquier tipo de dificultad, discapacidad o NEE (necesidades educativas especiales) dentro de las políticas educativas implantadas por una sociedad. Es por ello que, las entidades encargadas de las normativas tratan de insertar la aceptabilidad y adaptabilidad en las practicas dentro del rol de las escuelas, así lograr la participación de todos los estudiantes</p>		<p>CONFIANZA EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>¿Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?</p>
		<p>FORMACIÓN DOCENTE</p>	<p>CURSOS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?</p>
				<p>¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?</p>
			<p>CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>¿Usted realiza capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?</p>
		<p>PRACTICAS INCLUSIVAS</p>	<p>¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?</p>	

		SISTEMA DE APOYO ESCOLAR	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
				¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?
			PARTICIPACIÓN DE DIRECTIVOS	¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra institución?

Anexo IV: Instrumentos de la investigación

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?
2. ¿Cree usted en una educación con equidad?
3. ¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?
4. ¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?
5. ¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?
6. ¿Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?
7. ¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?
8. ¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?
9. ¿Usted realiza capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?
10. ¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?
11. ¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
12. ¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?
13. ¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra Institución?

Anexo V: Formato de la validación de sus instrumentos

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Año de “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de diciembre del 2021

Estimado: Aldo Rafael Medina Gamero

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller en Educación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de docente de educación especial, siendo la investigación: Actitud docente frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

La Guía de entrevista, el cual contribuye como instrumentos prediseñados para ser utilizado en la técnica de entrevista y por ende en la investigación cualitativa (Arias, 2016); el objetivo de este instrumento es comprender la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. La categoría de esta investigación es la Actitud docente frente a la Educación Inclusiva y sus subcategorías son: Enfoque de atención a la diversidad, formación docente y sistema de apoyo escolar. Este instrumento está compuesto por 13 preguntas estructuradas. La muestra estará conformada por los docentes de la I. E. P “Russelito” durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Brigitte Clara Rivera Espinoza

DNI: 76254270

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

Enfoque de la atención a la diversidad

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Principios educativos					
1	¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Cree usted en una educación con equidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Respeto por las diferencias					
1	¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Equidad en la enseñanza					
1	¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiante teniendo en cuenta sus características individuales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Confianza en la persona					
1	Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Formación docente

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Formación inicial					
1	¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Formación continua					
1	¿Usted recibe capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Sistema de apoyo escolar

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Padres de familia					
1	¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Directivos					
1	¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra Institución?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



ALDO MEDINA GAMERO
40882167

Lima, 16 de agosto de 2022

Fecha

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos
Año de “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de diciembre del 2021

Estimado: Aldo Rafael Medina Gamero

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller en Educación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de docente de educación especial, siendo la investigación: Actitud docente frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

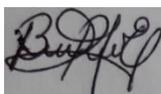
La Ficha de observación, la cual contribuye como instrumentos para ser utilizado en la técnica de observación para registrar el fenómeno en la realidad (Carrasco, 2007); el objetivo de este instrumento es comprender la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. La categoría de esta investigación es la Actitud docente frente a la Educación Inclusiva y sus subcategorías son: Enfoque de atención a la diversidad, formación docente y sistema de apoyo escolar. Este instrumento está compuesto por 11 ítems. La muestra estará conformada por los docentes de la I. E. P “Russelito” durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Brigitte Clara Rivera Espinoza

DNI: 76254270

Plantilla de análisis:**Enfoque de la atención a la diversidad**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
ACTITUD DOCENTE					
1	Muestra empatía a la atención de la diversidad en la Institución Educativa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Motiva a los padres y estudiantes en sus clases.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Interacciona con alegría con todos los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Evidencia frustración en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Muestra ansiedad ante la ausencia de colaboración de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Formación docente

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS					
1	Realiza adaptaciones curriculares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Fomenta el trabajo en equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Utiliza materiales didácticos para los diferentes estilos de aprendizajes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Sistema de apoyo escolar

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
ACTITUD DE LA COMUNIDAD					
1	Muestran empatía ante la atención de la diversidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Participan en las actividades propuestas por la docente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Expresan opiniones acerca de los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Nombre completo:	<i>ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO</i>
Profesión:	<i>DOCENTE</i>
Grado académico:	<i>MAGISTER EN EDUCACIÓN</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN</i>
Cargo actual:	<i>DOCENTE</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>11 AÑOS</i>
Años de experiencia	<i>18 AÑOS</i>

Muchas gracias por su valioso tiempo.



ALDO MEDINA GAMERO
40882167

Lima, 16 de agosto de 2022

Fecha

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Año de “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de diciembre del 2021

Estimado: Margarita Gladys Melgarejo Salazar

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller en Educación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de docente de educación especial, siendo la investigación: Actitud docente frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

La Guía de entrevista, el cual contribuye como instrumentos prediseñados para ser utilizado en la técnica de entrevista y por ende en la investigación cualitativa (Arias, 2016); el objetivo de este instrumento es comprender la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. La categoría de esta investigación es la Actitud docente frente a la Educación Inclusiva y sus subcategorías son: Enfoque de atención a la diversidad, formación docente y sistema de apoyo escolar. Este instrumento está compuesto por 13 preguntas estructuradas. La muestra estará conformada por los docentes de la I. E. P “Russelito” durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Brigitte Clara Rivera Espinoza

DNI: 76254270

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:

Enfoque de la atención a la diversidad

o	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Principios educativos					
1	¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Cree usted en una educación con equidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Respeto por las diferencias					
	¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Equidad en la enseñanza					
	¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Confianza en la persona					
	Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Formación docente

o	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Formación inicial					
	¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

	su formación académica inicial?				
Formación continua					
	¿Usted recibe capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Sistema de apoyo escolar

o	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Padres de familia					
	¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	¿Evidencia la participación de los padres de familia ante la diversidad en el aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Directivos					
	¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra Institución?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado

Nombre completo:	Margarita Melgarejo Salazar
Profesión:	Docente
Grado académico:	Maestra
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educación Inclusiva
Cargo actual:	Coordinadora del Programa de Educación Especial
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	39



Lima, 02 de diciembre 2021.

Mg. Margarita Gladys Melgarejo Salazar

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos
Año de “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de diciembre del 2021

Estimado: Margarita Gladys Melgarejo Salazar

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller en Educación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de docente de educación especial, siendo la investigación: Actitud docente frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

La Ficha de observación, la cual contribuye como instrumentos para ser utilizado en la técnica de observación para registrar el fenómeno en la realidad (Carrasco, 2007); el objetivo de este instrumento es comprender la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. La categoría de esta investigación es la Actitud docente frente a la Educación Inclusiva y sus subcategorías son: Enfoque de atención a la diversidad, formación docente y sistema de apoyo escolar. Este instrumento está compuesto por 11 ítems. La muestra estará conformada por los docentes de la I. E. P “Russelito” durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted.

Atte.



Brigitte Clara Rivera Espinoza

DNI: 76254270

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Enfoque de la atención a la diversidad**

o	PREGUNTAS	Cohere ncia	Releva ncia	Clarida d	Observacio nes
ACTITUD DOCENTE					
1	Muestra empatía a la atención de la diversidad en la Institución Educativa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Motiva a los padres y estudiantes en sus clases.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Interacciona con alegría con todos los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Evidencia frustración en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Muestra ansiedad ante la ausencia de colaboración de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Formación docente

o	Ítems	Cohere ncia	Releva ncia	Clarida d	Observacio nes
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS					
	Realiza adaptaciones curriculares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Fomenta el trabajo en equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Utiliza materiales didácticos para los diferentes estilos de aprendizajes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Sistema de apoyo escolar

o	Ítems	Cohere ncia	Releva ncia	Clarida d	Observacio nes
---	-------	----------------	----------------	--------------	-------------------

ACTITUD DE LA COMUNIDAD					
	Muestran empatía ante la atención de la diversidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Participan en las actividades propuestas por la docente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Expresan opiniones acerca de los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Margarita Melgarejo Salazar
Profesión:	Docente
Grado académico:	Maestra
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educación Inclusiva
Cargo actual:	Coordinadora del Programa de Educación Especial
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	39



Lima, 02 diciembre 2021.

Mg. Margarita Gladys Melgarejo Salazar

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Lima, 2 de diciembre del 2021

Estimado: William Jesús Rojas Gutiérrez

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller en Educación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de docente de educación especial, siendo la investigación: Actitud docente frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.

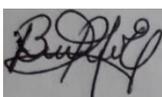
Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

La Guía de entrevista, el cual contribuye como instrumentos prediseñados para ser utilizado en la técnica de entrevista y por ende en la investigación cualitativa (Arias, 2016); el objetivo de este instrumento es comprender la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. La categoría de esta investigación es la Actitud docente frente a la Educación Inclusiva y sus subcategorías son: Enfoque de atención a la diversidad, formación docente y sistema de apoyo escolar. Este instrumento está compuesto por 13 preguntas estructuradas. La muestra estará conformada por los docentes de la I. E. P “Russelito” durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted. Atte.



Brigitte Clara Rivera
Espinoza
DNI 76254270

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

Plantilla de análisis:**Enfoque de la atención a la diversidad**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Principios educativos					
1	¿Cómo participa usted en la inclusión en la institución educativa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Cree usted en una educación con equidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Cómo ofrece una atención de calidad a todos sus estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Respeto por las diferencias					
1	¿Cómo respeta el aprendizaje individual en todos los estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Equidad en la enseñanza					
1	¿Cómo brinda oportunidades a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Confianza en la persona					
1	Demuestra confianza en los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Formación docente

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Formación inicial					
1	¿Qué prejuicio-preconcepto tiene usted respecto a la población de estudiantes con discapacidad?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

2	¿Usted ha realizado cursos de educación inclusiva en su formación académica inicial?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Formación continua					
1	¿Usted recibe capacitaciones en torno a las necesidades educativas individuales que se presentan en su aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Usted realiza prácticas inclusivas dentro del aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Sistema de apoyo escolar

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
Padres de familia					
1	¿Incentiva a las familias y/o apoyo a trabajar la autonomía de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Evidencia la participación activa de los padres de familia ante la diversidad en el aula?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Directivos					
1	¿Considera importante la participación de los directivos en la inclusión educativa dentro de nuestra Institución?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>William Jesús Rojas Gutiérrez</i>
Profesión:	<i>Catedrático</i>
Grado académico:	<i>Magíster</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Investigación, asesor y Jurado de Tesis.Apa 7 edición. Gestor Mendeley</i>
Cargo actual:	<i>Docente de Investigación.</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>10 años.</i>
Años de experiencia	<i>17 años en la docencia.</i>

Lima,17 de mayo de 2022.




Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez

Coordinador de Investigación Científico en Perú

de ALININ -Colombia

Miembro de Mendeley Advisor Community

Miembro activo de la Red de Investigadores Latinoamericanos -REDILAT

Miembro de la Comunidad científica: Red HOLOS XXI, Venezuela

Miembro de la Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa (CVAIC)-México

Evaluador de proyectos internacionales

Especialista en Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixto

Diplomado internacional de especialización en Diseño y validación de instrumentos documentales para la Investigación Científica - Redilat

Ponente Internacional

Criterio de Jueces / Validación por Jueces Expertos

Año de “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 2 de diciembre del 2021

Estimado: William Jesús Rojas Gutiérrez

Presente. –

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio externo

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Soy Bachiller en Educación de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientae y me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de docente de educación especial, siendo la investigación: Actitud docente frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito 2021.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del instrumento: Guía de entrevista, construido para operacionalizar la categoría de mi estudio.

La Ficha de observación, la cual contribuye como instrumentos para ser utilizado en la técnica de observación para registrar el fenómeno en la realidad (Carrasco, 2007); el objetivo de este instrumento es comprender la actitud de los docentes frente a la Educación Inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P Russelito. La categoría de esta investigación es la Actitud docente frente a la Educación Inclusiva y sus subcategorías son: Enfoque de atención a la diversidad, formación docente y sistema de apoyo escolar. Este instrumento está compuesto por 11 ítems. La muestra estará conformada por los docentes de la I. E. P “Russelito” durante el período 2021.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento tienen claridad, son coherentes y relevantes para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunto a la presente encontrará las instrucciones, la plantilla de análisis en la cual se calificará cada uno de las preguntas y una ficha para llenar los datos del experto.

Expresando mi agradecimiento por la atención prestada, quedo de usted. Atte.



Brigitte Clara
Rivera Espinoza
DNI: 76254270

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores por favor califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

importante, es decir debe ser incluido.	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de análisis:**Enfoque de la atención a la diversidad**

Nº	PREGUNTAS	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
ACTITUD DOCENTE					
1	Muestra empatía a la atención de la diversidad en la Institución Educativa.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Motiva a los padres y estudiantes en sus clases.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Interacciona con alegría con todos los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Evidencia frustración en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Muestra ansiedad ante la ausencia de colaboración de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Formación docente

Nº	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS					
1	Realiza adaptaciones curriculares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Fomenta el trabajo en equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Utiliza materiales didácticos para los diferentes estilos de aprendizajes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Sistema de apoyo escolar

N°	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
ACTITUD DE LA COMUNIDAD					
1	Muestran empatía ante la atención de la diversidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Participan en las actividades propuestas por la docente.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	Expresan opiniones acerca de los estudiantes.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Instrumento validado.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>William Jesús Rojas Gutiérrez</i>
Profesión:	<i>Catedrático</i>
Grado académico:	<i>Magíster</i>
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Investigación, asesor y Jurado de Tesis.Apa 7 edición. Gestor Mendeley</i>
Cargo actual:	<i>Docente de Investigación.</i>
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>10 años.</i>
Años de experiencia	<i>17 años en la docencia.</i>

Lima,17 de mayo de 2022.



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez

Coordinador de Investigación Científico en Perú

de ALININ -Colombia

Miembro de Mendeley Advisor Community

Miembro activo de la Red de Investigadores Latinoamericanos -REDILAT

Miembro de la Comunidad científica: Red HOLOS XXI, Venezuela

Miembro de la Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa (CVAIC)-México

Evaluador de proyectos internacionales

Especialista en Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixto

Diplomado internacional de especialización en Diseño y validación de instrumentos documentales para la

Investigación Científica – Redilat

Ponente Internacional

Anexo VI: Autorización del colegio

SOLICITUD DE PERMISO PARA RECOLECCION DE DATOS PARA TESIS

Lima, 4 de diciembre del 2021

Sra.

Nelly Cristina Serrano Huaynate

Promotora

IEP RUSSELITO

Presente. –

Yo, Brigitte Clara Rivera Espinoza, identificada con DNI 76254270, bachiller en Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, ante Ud., con el debido respeto expongo:

Que teniendo todo lo necesario para la aplicación de instrumento de recolección de datos para la tesis, cuyo título es **“Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Russelito 2021”**.

Solicito su permiso para la aplicación y recolección de datos, durante el día 6 de diciembre al 15 de diciembre, con el aula de 5 años de si institución, para lo cual adjunto carta de aprobación del plan de tesis, matriz de consistencia, e instrumento de aplicación.

De antemano agradezco su apoyo,

Atentamente



Brigitte Clara Rivera Espinoza



Anexo VII: Evidencias de la investigación

