

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Los valores en las parábolas de Jesús

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Lisbeth Chacchi Saavedra

ASESORA

Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 148

Siendo las 09:00 a.m. del día 16 de mayo de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada CHACCHI SAAVEDRA, LISBETH, cuyo título es *“Los valores en las parábolas de Jesús”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.

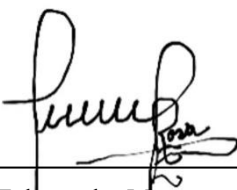


Milagritos del Pilar Córdova López


Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
LIMA-PERU



Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad



Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 16 de mayo de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 07 de septiembre de 2023

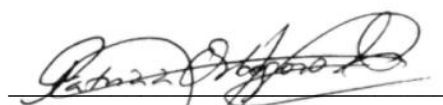
Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Los valores en las parábolas de Jesús, presentado por Lisbeth Chacchi Saavedra (código de estudiante 2021102067 y DNI 28604481) para optar el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 9 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 18090627

ORCID: 0000-0001-5840-7565

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

Introducción.....	4
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	6
1.1 Situación problemática	6
1.2. Pregunta de investigación.....	6
1.3 Objetivo general.....	7
1.4. Justificación de la investigación	7
1.4.1 Justificación teórica	7
1.4.2. Relevancia social	7
Capítulo II: Aproximación teórica	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Aproximación Temática	11
2.3.1 Parábolas	11
Parábolas de Jesús	12
Propósito de las parábolas	12
Tipos de las parábolas de Jesús	13
Características de las parábolas	13
Interpretación de las parábolas	14
Principios para interpretar las parábolas de Jesús	14
Clases de Parábolas	15

2.3.2 Valores	15
La práctica de los valores en las parábolas de Jesús.....	16
Práctica de los valores	17
Los valores en la familia.....	18
El Amor como Valor	18
El amor cristiano construye al hombre y lo aleja del mal	19
Misericordia, una expresión de amor por los demás	20
El perdón como valor	20
Capítulo III: Metodología.....	22
3.1 Tipo de investigación: Básica.....	22
3.2 Nivel de Investigación	22
3.3 Estrategia de búsqueda de información.	23
3.4 Criterios de inclusión y exclusión:	23
3.4.1 Criterios de inclusión:	23
3.4.2 Los criterios de exclusión:	23
3.5. Bitácora.....	24
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	27
4.1. Conclusiones.....	27
4.2. Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29

Introducción

Los conflictos familiares, la deserción escolar, los divorcios, la situación económica y la desobediencia, entre otros tantos factores han acabado con los valores en el país, por eso es necesario conocer las parábolas de Jesús para testificarlo con el ejemplo.

Razón por la cual, se pretende desarrollar las parábolas de Jesús, que son historias simples, reales o inventadas, con las que se produce una comparación; esta apunta a mostrar un espíritu de un tipo espiritual de moralidad y actúa como estrategia que permita conocer y poner en práctica los valores: como es el amor y el perdón entre los creyentes.

Por ende, se quiere ayudar a los docentes en su labor educativa para establecer la práctica de los valores cristianos mediante las parábolas de Jesús, como medio propicio de cambios significativos que lleven a los estudiantes a perseverar en el estudio, vivenciar el amor al prójimo y el perdón.

Los jóvenes están inmersos en una realidad que no refleja el verdadero sentido del amor, la solidaridad, el perdón, la empatía y la autonomía. Esto se vive a diario en el distrito de Huanta por eso es fundamental la enseñanza de las parábolas de Jesús para que ellos entiendan la gran importancia de transmitir mensajes significativos que los orienten y motiven a tomar conciencia de las acciones que realizan.

En la actualidad, las familias cumplen los mandamientos y contribuyen a difundir los valores cristianos, a pesar de ello los jóvenes no practican los valores. En consecuencia, generan conductas no acordes a las exigencias del Evangelio como violencia, asesinatos, delincuencia, divorcios, insultos, acoso, entre otros comportamientos inaceptables, de esta manera se quebranta el amor de Jesús, la relación con Dios y con el prójimo.

Los valores establecen la manera de ser y orientan la conducta. Las parábolas son historias cortas, a través del cual Jesús realiza una comparación y enfatiza el mensaje que se quiere enseñar, en tal sentido las parábolas promueven la práctica de los valores (Cases,2020).

La metodología es de nivel descriptivo y tipo básica, se desarrolló estrategias de búsqueda de información, las cuales fueron sistematizados en la bitácora, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

El trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, se formula la pregunta y el objetivo de investigación, luego se justificará de manera teórica y con relevancia social.

En el capítulo II, se desarrolla los antecedentes de investigación y la aproximación teórica con fundamento al estudio de los valores en la que se identificara la importancia de las parábolas de Jesús.

En el capítulo III, se muestra el tipo, nivel, las estrategias de búsqueda, así mismo se desarrolla los criterios de exclusión e inclusión de la investigación.

En el capítulo IV, se desarrollan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Situación Problemática

En la provincia de Huanta en el departamento de Ayacucho se evidencia la crisis de valores, que genera la corrupción y la inseguridad de la comunidad huantina. Los valores se van perdiendo, es frecuente la violencia doméstica, los crímenes de venganza y la delincuencia, entre otros. Es lamentable, que los antivalores en los jóvenes se asientan en la familia, en lo económico, político y social, ocasionando confusión y conductas negativas (Lanzara, 2020).

Por dicha razón, se propone conocer las parábolas de Cristo donde se desarrollan los valores de amor y perdón considerando las diferentes actitudes y comportamientos de las personas.

Asimismo, debido a la baja autoestima de los jóvenes, el bullying, y la drogadicción se han convertido ahora en realidad cotidiana (Lanzara, 2020). Un lugar donde se arrebató la vida sin misericordia ni remordimiento y por unas cuantas monedas; el sentimiento de amor, piedad, honor, perdón y culpa han desaparecido.

Cristo para evangelizar y dar a conocer su mensaje empleaba parábolas, por ser fáciles para entender y recordar, por las características de los personajes y por el lenguaje utilizado. Estas son historias que tienen la finalidad de generar reflexión sobre el Reino de Dios, la salvación y el amor misericordioso.

Por tal razón, Jesucristo prefirió narrar, para poder adentrarse en las personas, pues estas generan trascendencia y proximidad. Es decir, Cristo incita a ir más allá de los límites y ser parte de la narración, para lograr ser caritativos, compasivos, responsables, solidarios y poder restablecer la práctica de valores, y orientar nuestra vida a ejemplo de Cristo (Bravo, 2018).

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los valores en las parábolas de Jesús?

1.3. Objetivo de Investigación

Identificar los valores cristianos en las parábolas de Jesús.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación ayudará a identificar los valores en las parábolas y su importancia como antecedentes para las futuras investigaciones. Estas beneficiarán a los jóvenes huanquinos en su formación personal de manera integral, también podrán identificar la relevancia de los valores en las parábolas que les permitirá motivar la praxis de valores

1.4.2. Relevancia Social

Se identificará en las parábolas, los valores como el perdón, la misericordia, la tolerancia y en especial el amor, que permita que la educación de los jóvenes se centralice en la formación integral y en lo cognitivo, que promuevan sus capacidades, actitudes, personalidad creativa y valoren su actuar en el entorno de manera crítica.

Capítulo II: Aproximación teórica

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ramírez (2017) en su tesis : *Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del Buen Samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire en clave de liberación*, para optar el grado de licenciado en la Universidad Agustiniiana en Colombia, tuvo como objetivo fundamentar los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del buen samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire en clave de liberación. La metodología utilizada fue el método de la teología de la acción, describe la misericordia y compasión de la parábola del buen samaritano, que se convierte en la misión evangelizadora del Hijo de Dios e invita a vivir los valores del Reino mediante la educación en valores que humaniza a las personas. La investigación llega a la conclusión que la parábola del buen samaritano articula a la pedagogía de Jesús por el amor al prójimo, transformando y revolucionando la conciencia de las personas, pues, el prójimo que es oprimido es liberado por el amor y la misericordia de Cristo, para participar, servir a la humanidad y encarar las actitudes de Jesús, mostrando el rostro humano a la sociedad fruto de la evangelización.

Domínguez (2019) en su artículo titulado *La parábola como instrumento lingüístico mediador en la pedagogía de Jesús acerca del reino*, presentado en la Universidad de Londrina, tuvo como objetivo de promover un acercamiento entre la práctica pedagógica de Jesús y el Parábolas del Reino. La investigación describe que con la pedagogía de Jesús se muestra el Reino de Dios mediante comparaciones que realiza Jesús a las personas para transmitir el amor a sus semejantes y puedan convertirse; las parábolas de Jesús traen un mensaje moral y lleva hacia la verdad espiritual. Esta investigación llega a la conclusión que la práctica de los discursos de la

parábola del Reino de Jesús crea zonas de desarrollo en las personas facilitando el aprendizaje en la práctica de los valores del Reino de Dios cuyo contenido promueve las actitudes personales de los cristianos y el servicio al prójimo.

Levi y Rodríguez (2019), en su artículo titulado entre la parábola y el cuento: Jesús, un narrador, artículo presentada para obtener el grado de Magíster en la Universidad de Brasil, tuvo como objetivo demostrar que Jesús fue un verdadero narrador. La investigación plantea que las parábolas son instrumentos que generan sentimientos de cambio, de arrepentimiento, misericordia, de esperanza en cada persona; también permiten el desarrollo intelectual, cognitivo y la reflexión porque se basa en una narración de la experiencia misma del ser humano; la investigación concluye que la parábola permite a los estudiantes a aprender valores morales y a testimoniar con el ejemplo, pues las parábolas refleja la vida que buscan los jóvenes de entender las cosas que les rodea y el significado de lo más simple a lo más complejo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tipacti (2016), en su trabajo de investigación titulada: *“Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros”*, presentada en la Universidad de Huánuco para optar el grado de licenciado. El objetivo de esta es mejorar la práctica de la solidaridad y la tolerancia con las parábolas en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32008. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental con pre y post test. Estas exponen el mensaje del reino con claridad, de manera sencilla, desconcertadora e imprevisible a las personas, con la finalidad de cambiar a la sociedad. Llegando a la conclusión de que son un medio para motivar e influenciar en los alumnos para que sean tolerantes, solidarios, misericordiosos y tener empatía por los demás.

Pérez (2020) desarrolló su tesis titulada: “*El uso de las parábolas en la enseñanza de Jesús un análisis exegético según Mateo 13:34-35*”, para optar el grado de licenciado en la Universidad Seminario Evangélico de Lima. El objetivo fue interpretar de qué manera es importante el análisis exegético de Mateo (13,34-35) en el uso de estas. La metodología se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, tipo y diseño explicativo. Cristo enseña por medio de las parábolas la humildad, el amor y el perdón que se logrará con el tiempo, la recompensa el Reino de Dios. Se llega a la conclusión que estas muestran la teología de Jesús que representa a la ciencia que estudia a Dios y la revelación que realiza al hombre. Tienen carácter ilustrativo y práctico para enseñar en cualquier lugar o ámbito de preparación de valores.

Puente (2021), en su tesis titulada *La importancia de las parábolas bíblicas*, para optar el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, tuvo como objetivo describir la importancia de estas. La metodología utilizada fue cualitativa. La investigación plantea que deben ser analizadas en el contexto cultural y literario, estas generan el pensamiento crítico y la reflexión en la persona. Se llega a la conclusión de que ayudan en la formación moral de las personas y generan un cambio de espíritu de la sociedad carente de valores cristianos.

2.2 Bases Teóricas

- **Amor:** Sentimiento puro que posee el ser humano para nutrir de afecto a uno mismo y hacia otra persona, es comprometerse en ayudar al que necesita sin necesidad de esperar nada a cambio, que impulsa a realizar el bien.
- **Escatológicas:** La escatología estudia lo que sucederá antes y después del juicio final, para los cristianos es un principio y verdad la muerte y la resurrección que se tendrá en el fin del mundo.

- **Misericordia:** Capacidad que tiene la persona para sentir compasión por aquellas personas que sufren, lloran, brindándoles apoyo ya sea de manera material o espiritual.
- **Moral:** Acciones que las personas realizan al interrelacionarse con los demás; esto implica la responsabilidad que tiene el individuo a realizar acciones buenas o malas en el entorno.
- **Parábolas:** Breves historias que transmiten a las personas mensajes con contenido moral.
- **Perdón:** Saber reconocer la culpa y sirve para liberar el sufrimiento y el rencor. Asimismo, muestra la rectificación de la conducta errada.
- **Reino de Dios:** Es la nueva comunidad esperada por la humanidad, es encadenación, adhesión a Cristo, donde él es rey de reyes, el que está a la cabeza y las personas forman la comunidad.
- **Valores:** Virtudes que posee una persona para actuar de manera justa y positiva hacia uno mismo y a los demás. Con ellos se guía el comportamiento de las personas.

2.3 Aproximación temática

2.3.1 Parábolas

Historias tomadas del contexto de la realidad, narradas por Jesús con la finalidad de realizar comparaciones para ser revelada una verdad espiritual, mediante el mensaje. La comparación que se realiza en las parábolas de Jesús es sobre el Reino de Dios y la vida misma del hombre con el objetivo de transmitir la verdad y la verdad es Cristo.

Proviene del hebreo *mashal* que significa *parabóle*, en la que relaciona la esencia misma de las cosas, por tal razón, las parábolas expanden los límites del tiempo e interpreta el sentido del mundo tan cambiante.

En el Nuevo Testamento las parábolas describen una metáfora, una alegoría, o una verdadera parábola narrativa, esencialmente sobre la tradición.

Parábolas de Jesús

Las parábolas son relatos reales e inventados y su finalidad es transmitir el mensaje del Reino de Dios, la venida de Cristo y el juicio del fin del mundo. En estas se acentúa la pequeñez del inicio y el crecimiento gradual del Reino de Dios, su fuerza reformadora para los que son llamados por Dios para lograr la salvación eterna (Fricke, 2005).

Las parábolas son historias de la vida real o ficticio con la finalidad de realizar una comparación o semejanza que utiliza una verdad de la naturaleza misma o de la vida del hombre, con el objetivo de comunicar una verdad nueva que es el Reino y acción de Dios y una enseñanza moral (Flores & Paredes, 2021). Por lo tanto, las parábolas ayudan a entender el misterio del Reino de Dios.

De igual manera, las parábolas de Jesucristo son acontecimientos, historias sencillas, creíbles, verdaderas, breves y tienen por objetivo transmitir una enseñanza moral de manera fácil de comprender y recordar (Bravo, 2017).

Propósito de las parábolas

Identificar los misterios del Reino de Dios a las personas, este misterio estuvo oculto al entendimiento del ser humano, pero que fue revelada por Cristo. Este nos muestra la semejanza con algunos acontecimientos de la vida diaria del hombre.

El objetivo de las parábolas es esencialmente dar a conocer sobre las verdades del Reino de Dios a las personas que no creen en Dios, a los que se encontraban confundidos y a los que se resistían a creer en Él (Fricke, 2016). Jesús decía a sus discípulos que se les entregó el misterio de Dios mediante las parábolas, es decir que el fin de estas es explicar la incredulidad de las personas

ante la predicación del evangelio sobre el reino de Dios, ya que las personas no entendían las parábolas por la falta de fe.

Tipos de parábolas de Jesús

De acuerdo a Kistemaker (2019) son:

- **Las auténticas parábolas** : Son aquellas que usan una ilustración de la vida diaria, que cualquier persona al escucharla entendería el mensaje que se transmite, sin ninguna crítica u objeción alguna como la oveja que se pierde, un mujer a la que se le pierde la moneda en su casa y una semilla que siempre crece por si solo; estas y otras parábolas que inician con una descripción del presente y con verdades de la vida diaria.

- **Historias** : La verdadera parábola es narrada en tiempo presente y la historia está referido a un hecho que sucede a una persona y lo más relevante es la transmisión de la verdad y no tanto el hecho. Por ejemplo la historia de un juez que por insistencia de una viuda administra justicia (Lc 16,1-9).

- **Ilustración** : Corresponde a las enseñanzas que se transmiten a través de ilustraciones y que se pueden imitar o evitar, estos se encuentran en el Evangelio de Lucas, así por ejemplo tenemos al buen samaritano, el rico y el pobre, Lázaro y el rico.

Características de las parábolas

Las parábolas de Jesús según Guillermo, Echevarría & Fabregat (2020), se caracterizan por:

- a) La narración es como un cuento o mito de distinto tamaño.
- b) La narración se toma de la vida diaria de las personas, son simples y al alcance de todos, estos relatos están conformados por Cristo y los oyentes; los deudores, los prestamistas, las ovejas y las semillas. Por estas características son fáciles de entender y son verosímiles.

- c) Por su carácter simbólico, la parábola es fácil de asimilar y comprender los principios que trascienden el misterio divino, es decir con símbolos se pueden dar a conocer a Dios, ya que Él habla mediante símbolos.
- d) Todas las parábolas rememoran experiencias desconcertantes, hay episodios de la vida misma del hombre como los comerciantes, el hijo pródigo que vuelve a casa y un sembrador que pierde la semilla en el camino.
- e) Se utilizan con lenguaje sencillo y con el objetivo de buscar la verdad para que las personas las entiendan con facilidad.

Interpretación de las parábolas

Herramienta muy útil para explicar y comunicar el mensaje de amor, humildad, perdón y solidaridad a los jóvenes del distrito de Huanta. La correcta interpretación trae el buen testimonio con acertada credibilidad al mensaje de Cristo y la esencia del amor y el servicio de cuidar al prójimo.

Según Tume (2015), Cristo con las parábolas transmite la verdad oculta que es importante para entender el mensaje. Cristo a través de estas tenía el objetivo de enseñar mediante comparaciones lo que ocurría diariamente con las personas; de esta manera daba a conocer el Reino de los cielos y facilitaba la comprensión espiritual del evangelio.

Principios para interpretar las parábolas de Jesús

Se debe relacionar la teología y la gramática del texto bíblico, luego realizar un detallado análisis sobre las circunstancias sociales, religiosas, geográficas y políticas que se revelan en las parábolas.

Como primer principio se debe ver el contexto histórico, conocer el objetivo que Jesús quiere transmitir con la parábola, luego el exegeta al relatar debe tener en cuenta la gramática,

literatura, tiempo y modos mientras se relata la parábola y como tercer principio se debe contrastar teológicamente frente al resto de las escrituras y a las enseñanzas de Jesús, finalmente al traducir el significado se debe realizar con las necesidades actuales (Kistemaker, 2019).

Clases de parábolas

a) Las parábolas del reino

Son narraciones que están destinadas a ilustrar una verdad mediante comparaciones para brindar lecciones de moralidad a los oyentes, estas ayudan a entender mejor el Reino de Dios y es el centro de la predicación de Jesús (Del Águila & Espino, 2017).

Las parábolas del Reino están conformadas por: la cizaña y el trigo, el sembrador, el grano de mostaza, el tesoro escondido, la levadura, la perla, cosas nuevas y cosas viejas, el que no perdono a su compañero, la gran boda y la lámpara y los talentos.

b) Parábolas escatológicas

Según Grau (2018) expresa la segunda venida de Cristo o la parusia y el juicio final, para lo cual el hombre debe estar preparado para recibir a Cristo. La finalidad es enseñar al ser humano el discernimiento, el esperar la parusía y la manifestación del testimonio para la construcción del Reino. Entre ellas tenemos: el siervo fiel, higuera, las diez vírgenes y los talentos.

2.3.2 Valores

Deben ser enseñados a temprana edad por la familia luego por la sociedad. Pacheco (2022) señala que estos son inherentes a la persona como un sustento natural que posee la persona, es decir es una virtud que se da a conocer mediante el comportamiento de las personas, frente a diferentes acontecimientos que se presentan en la vida.

En este sentido, los valores son esenciales para la persona sin tener en cuenta el tiempo ni el orden espiritual o material. Dan soporte social, ya que la realidad y la conciencia son fundamentales para todo ser humano.

La práctica de los valores en las parábolas de Jesús

El distrito de Huanta viene atravesando una crisis de valores y con frecuencia los jóvenes vivencian los antivalores, la presente investigación propone las parábolas de Jesús para poner en práctica los valores más relevantes:

- La parábola del hijo prodigo enseña la misericordia de los padres frente a los hijos que se alejan de Dios por una vida distorsionada y vacía, la finalidad es fomentar los valores del amor, el perdón y la tolerancia dentro de la realidad actual.
- La parábola del buen samaritano enseña el valor del amor y la compasión mediante acciones concretas hacia los demás. El amor rompe los prejuicios y la discriminación.
- La parábola de la higuera estéril enseña el valor de la tolerancia, el amor y la misericordia. Lo primordial es practicar la paciencia que Dios enseñó y es una exigencia para percibir los frutos de la conversión del ser humano.

Mediante las parábolas de Jesús se transmite las tradiciones, el comportamiento, las costumbres y los valores, para ser aprendidos por los niños, jóvenes, los adultos y ancianos.

A través de las parábolas se mejora la práctica de los valores. Del Águila & Espino (2017) refieren que desde la lectura y comprensión de las parábolas se fortalece y fomenta la reflexión crítica en los jóvenes, el significado y sentido de la vida, a través de la interacción de las personas y del texto, para el cual es importante la cooperación de cada uno.

Práctica de los valores

Capacidad de interiorizar y generar cambios positivos en la persona al relacionarse con la sociedad. Con la praxis de valores se logra una calidad eficiente de vida porque guía las acciones que el hombre realiza.

Para Bracho & Bracho (2020) los valores son principios que permiten a las personas a través de su comportamiento a ser mejores seres humanos, es decir son cualidades que ayudan al individuo a comportarse mejor. Estos desarrollan aptitudes en las personas trayendo beneficios para el entorno y la sociedad.

Instrumentos sociales que permiten al ser humano adquirir conciencia moral y lograr los principios de acuerdo con su vivencia (Gómez, 2017). Los valores ayudan a guiar, encaminar el comportamiento y humanizar a las personas para que estén más cerca a Dios.

El papa Francisco (2018) señala que se debe fomentar la práctica de cinco valores para la función del liderazgo en la Iglesia católica: la humildad para erradicar el ego que confunde y deteriora las relaciones humanas, el amor para permitir en las personas la misericordia, la compasión, la caridad y la escucha de la palabra de Dios. Asimismo, la autenticidad para ser fiel consigo mismo, respeto para todos las personas y el perdón para restablecer la tranquilidad interior y la verdad en la vida de cada creyente.

Por tanto, la práctica de valores trae como consecuencia una vida feliz, pues aquella persona que los practica tiene la conciencia tranquila, posee autoestima, logra sus objetivos propuestos, opta por el buen camino, está al servicio de los demás y cuida de la creación de Dios. Así mismo, esta práctica debe convertirse en un aprendizaje cotidiano, ya que al materializar los valores en acciones observables crean un sentido de identidad en el comportamiento del individuo. Esta se

basa en la elección que la persona hace o deja de hacer, o lo que es capaz de tolerar y expresar de manera pública y abierta.

Los valores en la familia

En toda familia son fundamentales los valores, pues los padres son los primeros en transmitirlos y se ponen en práctica en el entorno donde interactúan.

La familia es el núcleo de la sociedad y la primera en fomentar los valores, para mantener el dialogo, respeto y la armonía entre sus integrantes. Por ello, Ramos (2016) manifiesta que la familia es el responsable de educar en valores a sus hijos con el fin de que al llegar a la primaria estos ya estén establecidos, luego serán reforzados en las instituciones educativas. Lo que permitirá en los jóvenes mejor interacción con la sociedad y mejor discernimiento al decidir entre lo bueno de lo malo. En la vida de todo cristiano los valores no deben de ser negociables.

Los valores en la familia orientan e influyen en la educación, estos se establecen dentro y fuera del hogar. La familia los enseña para vivir y convivir en armonía con las normas que se establecen dentro del hogar, los cuales deben ser regidos por nuestro comportamiento y sentimiento, lo que motivará a ser mejores personas (Fabelo, 2015).

El amor como valor

El amor como valor es el eje central del Evangelio cristiano, así lo encontramos en los libros de Mateo, Juan y Pablo se le encuentra con la expresión AGAPÉ. En el libro de Mateo se menciona que el mandamiento central de la ley de Dios es amarlo con el alma y el corazón y a nuestro semejante amarlo como a uno mismo.

En las Sagradas Escrituras encontramos en primera de corinto un capítulo extraordinario sobre el amor, que enseña que el amor es bondadoso, misericordioso y paciente. El amor no se

acaba, no es egoísta y no deleita maldad, en otras palabras, el amor es entregar sin esperar nada a cambio. Este valor es fundamental para los demás valores cristianos.

El amor es un sentimiento puro que emana reciprocidad de querer el bien común de los demás y conduce a la tranquilidad, a la alegría y satisfacción de amar sin límite, por ello el amor es muy complejo y resiste todo (Fernández, 2018).

Así mismo en la primera epístola también hace referencia sobre el amor “Nadie ha visto jamás a Dios. Si nos amamos unos a otros, Dios permanece en nosotros y su amor se ha perfeccionado en nosotros” (1 Jn 4,12). La única manera que podamos conocer a Dios es mediante el amor al prójimo.

El amor cristiano construye al hombre y lo aleja del mal

El amor misericordioso de Dios humaniza al hombre y su identidad cristiana está definida por la caridad, la transparencia y como valorar la vida. El amor no mata, sino exalta, cambia y permite al ser humano amarse así mismo, a Dios y a los demás para construir una sociedad justa, sin maldad ni caos. La misión del hombre es transmitir el amor auténtico de Cristo para transformar la vida de los demás.

La persona con amor recupera la esencia y su libertad y es capaz de llegar a la salvación y reconocer la fe. A través del amor y la oración se llega al padre y se logra salir de la maldad y oscuridad en la que algunos hombres caen y pierden la fe. Dios es esencia de promesa del amor infinito hacia el hombre que reconocen la sed de la palabra y en su infinita misericordia ayudan a solucionar sus dificultades, partiendo desde la fe (Rincon, 2018). Es decir, que el hombre debe tener presente la condición de necesidad, austeridad, en la que cada día aumenta que las personas vivan sin rumbo, por ello es necesario el amor y el cuidado al prójimo.

Misericordia, una expresión de amor por los demás

Dios por su amor infinito al hombre le proporcionó su misericordia y con ello, nos dio su perdón, salvación y renovación. Cuando el hombre se arrepiente y confiesa su pecado recibe el perdón y la misericordia de Cristo. La misericordia es tener compasión por el otro sin necesidad de ver sus méritos, ello implica perdonar las debilidades y mostrarle el amor incondicional al prójimo.

La misericordia en la parábola del buen samaritano es que el amor debe ser para el prójimo, Se muestra el viaje de una persona por un camino peligroso, esta es asaltada y golpeada casi hasta morir. Otro caminante que pasa por casualidad al ver su desgracia lo ayuda, esto depende de su misericordia para con el prójimo (Braithier, et al, 2019). La misericordia es sentir el sufrimiento del otro, tratando de ayudar, no importa su cultura, etnia o religión.

El perdón como valor

Uno de los valores más difíciles de practicar es el perdón, pues se requiere de mucho esfuerzo porque los sentimientos de venganza y enojo que uno experimenta causaron mucho dolor. Mediante el perdón se logra perdonar una pena, una ofensa o cualquier otro daño causado y para él que ha ofendido se libere de la culpa.

En tal sentido el papa Francisco (2017) señala que en la parábola del rey generoso y el siervo despiadado refleja el comportamiento incoherente de las personas cuando niegan el perdón al prójimo. Esta parábola nos enseña que el perdón debe ser sincero, honesto y de corazón, porque saber perdonar es un privilegio que hace superior al hombre y el de guardar rencor a los demás hace inferior.

Como Jesús enseñó a los cristianos a ser “bondadosos y compasivos unos con otros y perdonarse mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo” (Ef 4,32). Dios quiere

que se viva en el amor y perdonar a las personas que nos ofenden. Él será quien se encargue de realizar justicia en su debido momento.

En la parábola del rey generoso y el siervo despiadado, se ofrece una enseñanza del perdón, el rey es un hombre bueno, generoso que por su compasión perdona la deuda de diez mil talentos a su siervo, pero éste se comporta de manera despiadada con otro siervo que le debe cien dinares, mandándolo a la cárcel (Mt 18,23-35). Esta parábola nos enseña que es muy necesario el perdón fraterno para obtener el perdón de Dios; los diez mil talentos es una deuda gigantesca y simboliza la deuda que el hombre no puede pagar, ya que el ser humano solo no puede expiar sus culpas, pues el pecado contra Dios es muy infinito y los cien denarios representa la deuda entre los hombres, por tanto, las deudas y el daño se deben perdonar.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación: Básica

La investigación es básica, según (Baena, 2017) porque se encarga de estudiar un determinado problema direccionado a la búsqueda de un conocimiento. “Propone conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de amplio alcance para comprenderlos, y que se desentienden al menos en forma inmediata de las posibles aplicaciones prácticas que se puedan dar a los resultados” (p.32).

Del mismo modo, Muñoz (2018) manifiesta que la investigación es pura o básica porque su objetivo es indagar e incrementar el conocimiento y esta desligada de la ejecución del praxis del conocimiento obtenido.

Por ello, la investigación es de tipo básico, porque busca incrementar los conocimientos ya existentes como es el caso de los valores en las parábolas de Jesús.

3.2 Nivel de Investigación

El nivel es descriptivo porque recopila información respecto a los aspectos, dimensiones o características de personas, objetos e instituciones. La finalidad principal es entender la colección de datos para responder la pregunta referente al estudio (Ñaupas et al., 2019).

Así mismo, Baena (2018) refiere que es descriptivo porque tiene como finalidad recabar información referente a las características o aspectos del individuo y poblaciones que se realiza. Por lo tanto, la investigación es descriptiva, dado que sólo se podrá evidenciar y observar las características primordiales de las parábolas de Jesucristo aun cuando se vean debilitadas los valores cristianos en la familia por diversos acontecimiento y problemas.

3.3 Estrategia de búsqueda de información.

Para la investigación sobre el tema de valores en las parábolas de Jesús, se manejó diversas disciplinas de búsqueda en las bases de datos: proquest, catholic net, vatican, google académico, renati, revistas religiosas, artículos periodísticos religiosos, libros en físico, scholar.google.es, y otros.

Con respecto a la revisión de trabajos de investigaciones, artículos y tesis se ha priorizado para los antecedentes trabajos con cinco años de antigüedad. Los documentos eclesiales y del Magisterio de la Iglesia no se tuvo en cuenta la fecha de antigüedad, por ser información relevante para el estudio. Las palabras claves fueron: parábolas y valores.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión:

3.4.1 Criterios de inclusión:

- Se buscó palabras claves: valores, parábolas, Jesús, reino y escatológico.
- Se tuvo en cuenta fuentes publicadas desde el año 2015 hasta el año 2021.
- Informaciones en idiomas español y portugués.
- Documentos religiosos relacionados al tema en estudio como: artículos religiosos, mensajes del papa y biblia.

3.4.2 Los criterios de exclusión:

- Investigaciones de fuentes que no estén relacionados al tema en estudio.
- Bibliografía con 6 años de antigüedad.
- Publicaciones en idioma inglés.
- Documentos religiosos que no estén relacionados al tema en estudio.

3.5. Bitácora

Tabla 1

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Parábola de Jesús	Año de publicación	2019
Autor	Simon J. Kistemake	Vol. Núm. pp. ISBN	1er,89 9799585957442
URL: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA&btnG=			

Tabla 2

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Libro Físico
Título	Religión	Año de publicación	2017
Autor	Del Águila, B., & Espino, O	Vol. Núm. pp. ISBN	111 84-8389-248-0
URL:			

Tabla 3

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Párbola	Año de publicación	2005
Autor	Roberto Fricke S	Vol. Núm. pp. ISBN	156 0-311-04371-2
URL: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA&btnG=			

Tabla 4

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	La Referencia
Título	La Religión y la formación de la civilidad	Año de publicación	2018
Autor	Rincón Rueda Alberto I.	Vol. Núm. pp. ISBN	24,36 1390-3861
URL: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_efb252cf0571019493e974581bb00189			

Tabla 5

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	La Referencia
----------------	----------	----------------------	---------------

Título	La parábola como recurso didáctico: análisis de la parábola del buen samaritano.	Año de publicación	2018
Autor	Braithier et al.,	Vol. Núm. pp. ISBN	7,2,36 2238-8516
URL:	https://www.lareferencia.info/vufind/Search/Results?lookfor=parabola+de+jesus&type=AllFields		

Tabla 6

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Alicia
Título	El profesor Jesús de Nazareth	Año de publicación	2021
Autor	José Flores Barboza y Franks Paredes Rosales	Vol. Núm. pp. ISBN	12,36
URL:	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Search/Results?lookfor=El+profesor+Jes%C3%BAs+de+Nazaret&type=AllFields		

Tabla 7

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Entre la parábola y el cuento: Jesús, un narrador, demuestran que Jesús fue un verdadero narrador.	Año de publicación	2019
Autor	Levi Fernández Silvia y Rodríguez Elsa	Vol. Núm. pp. ISBN	19,52,314 2175-5841
URL:	http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/P.2175-5841.2019v17n52p300/14608		

Tabla 8

Tipo de fuente	Libro	Gestor bibliográfico	Físico
Título	La Religión	Año de publicación	2010
Autor	Guillermo, Aranguren & Fabregat, Torrents	Vol. Núm. pp. ISBN	978-84-218-6903-1
URL:	http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/P.2175-5841.2019v17n52p300/14608		

Tabla 9

Tipo de fuente	Artículo	Gestor bibliográfico	Vatican.va
-----------------------	----------	-----------------------------	------------

Título	Ángelus	Año de publicación	2018
Autor	papa Francisco	Vol. Núm. pp. ISBN	Editrece Vaticana
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html			

Tabla 10

Tipo de fuente	Revista Electrónica	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Competencia en las parábolas de Jesús	Año de publicación	2017
Autor	Arturo Bravo	Vol. Núm. pp. ISBN	7,1,77 07184336
URL: https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html			

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Los valores cristianos se muestran en las parábolas de Jesús: el perdón, la misericordia y el amor. El valor del perdón lo vemos en la parábola del buen samaritano, es un proceso de reconciliación primero consigo mismo luego con los demás, lo que significa que la persona eliminará de su vida el odio y la intención de lastimar al prójimo. En cuanto al valor del amor es la respuesta a la vida cristiana, social y a una buena relación entre las personas. Es fundamental romper límites para insertar este amor en el prójimo, como lo hizo Cristo en toda su predicación.
- Los valores cristianos se originan de la unión con Dios Padre y tienen como fundamento a Cristo, en su enseñanza mediante las parábolas, ese estilo de enseñar, de transmitir los valores, conducen a la persona hacia la plena humanización.
- Para el uso de las parábolas de Jesucristo es fundamental el análisis y la correcta interpretación para transmitir los valores cristianos a los jóvenes.
- Para la comunidad de Huanta, la enseñanza de las parábolas es importante, porque contribuye en la formación espiritual y moral de los jóvenes que se encuentran carentes de principios éticos y valores morales.
- En lo concerniente al aspecto práctico la enseñanza de estas es necesario porque conducen a una formación integral, al amor al prójimo y al conocimiento del reino de Dios.

4.2. Recomendaciones

- A la Iglesia, enseñar un amor que traspase los límites y fronteras sociales o políticas, que este más acorde a nuestra realidad, a los más necesitados e incentive a dar soluciones que no partan de los intereses personales sino de la entrega desinteresada como nos ofreció Cristo.
- A las instituciones educativas privadas y públicas; convocar y realizar talleres sobre la práctica de valores cristianos, en especial el valor del amor al prójimo, para fomentar en los estudiantes el espíritu solidario entre sus pares.
- A los docentes, enseñar mediante parábolas para generar la práctica del valor del perdón y la caridad para contribuir en la formación de una sociedad integral.
- A las familias, fomentar reuniones de lectura sobre las parábolas; para promover la práctica de estas en sus hijos, incidiendo en el amor al prójimo.

Referencias bibliográficas

- Baena, G.P. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
- Bracho, Y.P, & Bracho,K.J (2020). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales en educandos de educacion inial*. Colombia.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4082/2339
- Braithier, G., Silva,L, & Dos,Edeson. (2019). *La parábola como recurso didáctico: un análisis de la parabola del buen Samaritano*. Brasil.
- Bravo,A.A.(2017). *Competencia en las parabolas de Jesús*.1 (7)
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Ffreer.cl%2Findex.php%2Ffreer%2Farticle%2Fview%2F53%2F51&btnG=
- Bravo, A.A. (2018). *La pedagogia de Jesús de Nazaret, donde aprendió a ser un maestro de sabiduria*. Colegio San Felipe Neri. <https://www.youtube.com/watch?v=hUkITMz5yWM>
- Cases, E.P. (2020). *Parábolas y parábolas de Jesús*. Perú.
<http://www.es.catholic.net/op/articulos/18796/las-parabolas-de-jesus.html#modal>
- Del Águila, B.,E & Espino,O.J. (2017). *Religión*. Lima-Perú: Brasa S.A.
- Domingues, C. (2019). La Parábola como instrumento lingüístico mediador en la pedagogia de Jesús acerca del reino. *Entretextos*.
<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/view/37036>
- Fabelo, J.C. (2015). *Los valores y la familia*. Puebla.
https://www.academia.edu/44186265/Los_valores_y_la_familia
- Fernández, D.E. (25 de noviembre de 2018). Los valores del reino de Jesús. *Córdoba S.A.U*.
<https://www.diariocordoba.com/opinion/2018/11/25/valores-reino-jesus-36327441.html>

- Flores, J., & Paredes, F. (2021). *El Profesor Jesús de Nazaret*. España.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/4488/5412>
- Fricke, R. (2005). *Parábolas de Jesús-Un aplicación para hoy*. Texas-EE.UU: Mundo Hispanico.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GKRSnAHJjIcC&oi=fnd&pg=PP14&dq=Las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA&ots=JkzTulh86I&sig=tHGdF-Vg1_3kwLONs95IP2ReoxE#v=onepage&q=Las%20par%C3%A1bolas%20de%20Jes%C3%BA&f=false
- Fricke, S. (2016). *Las parábolas de Jesús una aplicación para hoy*. Mundo Hispano.
- Gómez, L. (2017). *Educación en valores* (Vol. 3). Puebla.
<http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- Grau, J. (12 de abril de 2018). Las parábolas escatológicas. *Document.site*.
https://documen.site/download/las-parabolas-escatologicas_pdf
- Guillermo, Echevarria & Fabregat. (2020). *Religión*. México: Casals.
- Kistemaker, S. (2019). *Las parabolas de Jesús*. Bogotá- Colombia: Berea.
- Lanzara, H. (2020). *Pérdida de valores. Cámara de comercio. Ayacucho*.
<https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Levi, F., & Rodriguez, J. (2019). *Entre la parábola y el cuento: Jesús, un narrador*. Brasil.
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/P.2175-5841.2019v17n52p300/14608>
- Muñoz, C. (2018) *Metodología de la investigación*. México. Ediciones Oxford University
- Ñaupe et al., (2019) *Metodología de la investigación*. México. Ediciones U

Papa Francisco. (2017). *Ángelus*. Roma.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2017/documents/papa-francesco_angelus_20170917.html

Papa Francisco. (2018). *Una mirada a los cinco valores esenciales de su carta*. *Capital Humano*.

<https://capitalhumano.emol.com/11510/papa-francisco-y-liderazgo-una-mirada-a-los-5-valores-esenciales-de-su-carta/>

Pacheco, L. (2022). *Los valores humanos*. Ecuador. <https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2022/07/Los-valores-humanos.pdf>

Pérez, H. (2020). *El uso de las parábolas en la enseñanza de Jesús un análisis exegético según Mateo 13:34-35*". [Tesis para optar licenciatura, Universidad Seminario Evangelico de Lima].

Puente, E. (2021). *La importancia de las parábolas bíblicas*. [Trabajo académico para optar titulación segunda especialidad, en filosofía y religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Lima.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramió, J. (2017). *Valores y actitudes profesionales*. Barcelona.

Ramírez, L. (2017). *Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del buen samaritano a la luz de la pedagogía Paulo Freire en la clave de la libertación*. Bogotá.[Tesis para optar licenciatura, Universidad Agustiniana, Colombia]

Ramos, P. (2016). *La práctica de los valores en la escuela*. Issu. https://issuu.com/prevalla/docs/revista_inform_tica

Rincon, R. (2018). *Religión y la formación de la civilidad*. Bogotá. (24).

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15147/1/soph_n24_Rinc%c3%b3n.pdf

Rojas, W. J. y Tasayco, A. A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Revista Studium Veritatis*, 18(24).

<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/321>

Simon J. K. (2019) Parábolas de Jesús,1 (89)

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Las+par%C3%A1bolas+de+Jes%C3%BA&btnG=

Tipacti, R. (2016). *Las parábolas para generar la practica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educacion primaria de la institución educativa N32008*.

Huánuco. [Tesis para optar la licenciatura en educación, Universida nacional de Huánuco].

Tume, P. C. (2015). *Parábolas sobre Jesús*. Arequipa-Perú.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_9202bd808c4a5ef4de8502727786167b/Details