

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Las parábolas como estrategia de aprendizaje

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Gandhi Yelina Gudiel Huillca

ASESORA

Gissella Ana Flores Apaza

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 143

Siendo las 09:00 a.m. del día 07 de mayo de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada GUDIEL HUILLCA, GANDHI YELINA, cuyo título es *“Las parábolas como estrategia de aprendizaje”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

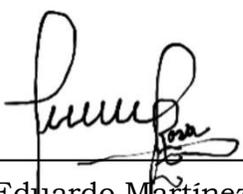
APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.


Milagritos del Pilar Córdova López




Gissella Ana Flores Apaza


Miguel Eduardo Martínez La Rosa

Los Olivos, 07 de mayo de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 07 de septiembre de 2023

Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: Las parábolas como estrategia de aprendizaje, presentado por Gandhi Yelina Gudiel Huillca (código de estudiante 2022100489 y DNI 41663154) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 7 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Gissella Ana Flores Apaza

DNI N°: 09976837

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6199-5203>

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

INDICE

Carátula.....	1
Índice.....	2
Introducción	4
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Pregunta de investigación	6
1.3. Objetivo de investigación	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Justificación teórica.....	6
1.4.2. Relevancia social.....	6
Capitulo II: Aproximación temática.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Aproximación Teórica	10
2.2.1. Las parábolas y su clasificación	10
2.2.2. La pedagogía de las parábolas.....	11
2.2.3. La reflexividad de las parábolas y su importancia	12
Capitulo III: Metodología.....	14
3.1. Tipo de estudio.....	14
3.2. Nivel de investigación.....	14
3.3. Estrategias de búsqueda de información	15

3.4. Criterios de inclusión e exclusión 15

3.5. Bitácora 16

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones 18

4.1. Conclusiones 18

4.2. Recomendaciones..... 18

Referencias Bibliográficas 19

Introducción

El objetivo de la investigación es explicar el uso de las parábolas como estrategia de aprendizaje. Esta narración breve motiva una educación moral y religiosa, que revela verdades espirituales de manera comparativa. Además, el símil es un recurso literario que resalta estéticamente lo dicho. Resalta la semejanza o similitud para atribuirle al primero características del segundo. Esta característica permite introducir temas en la reflexión de los alumnos de forma vivencial.

Asimismo, las razones para el desarrollo de esta investigación fue la necesidad de incentivar la lectura y el análisis de las parábolas. Otra razón es contribuir en el ámbito educativo con la ética y los valores en la formación integral de los estudiantes. Por último, toda persona que interactúe con las parábolas podrá descubrir en ellas una nueva forma de acercarse Dios.

La metodología empleada es de tipo básica, nivel descriptivo y revisión bibliográfica. Se utilizaron gestores bibliográficos para la búsqueda, recopilación y los resultados se presentaron en una bitácora.

La investigación está dividida en cuatro capítulos:

El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, pregunta y objetivo de investigación, justificación teórica y relevancia social.

El capítulo II, desarrolla los antecedentes internacionales, nacionales y la aproximación teórica.

El capítulo III, contiene tipo de estudio, nivel de investigación, estrategia de búsqueda de información, los criterios de inclusión y exclusión y la bitácora.

El capítulo IV, contiene las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas en formato APA.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del problema

La formación de valores puede encontrarse en la interacción y análisis de la lectura de las parábolas. Estas son narraciones breves de fácil entendimiento cuya estructura se define en la simpleza de una historia con referencia a temas humanos. Galvis (2017) asevera que, las parábolas tienen como objetivo comparar y revelar una verdad espiritual y conllevar a una reflexión moral y espiritual, enseñan a poder enfocarse en sus vidas, a poner sobre todas las cosas a Dios, así como a practicar los valores e influyen positivamente en la vida espiritual del lector.

Hoy en día, nuestra sociedad viene atravesando una crisis de valores humanos: éticos, morales y religiosos. Cañizares (2018) menciona el papel fundamental que tiene la educación para el papa Francisco. En estos tiempos donde es notoria la emergencia educativa, las escuelas deben ser de verdadera humanidad y evangelización, dónde enseñen nuevas artes y formas de vida en un diálogo que promueva la unidad y el intercambio. Estas amplían no sólo la dimensión intelectual de los alumnos, sino sobre todo la dimensión humana y social, para que puedan convivir y vivir en verdadera libertad. En consecuencia, nuestras escuelas buscarán enfocarse en el cultivo de las virtudes humanas: lealtad, respeto, confianza, compromiso, libertad y servicio. El bombardeo de terribles noticias como la delincuencia, la violencia doméstica, los crímenes de odio y los ajustes de cuenta, entre otros son una clara muestra de una sociedad convulsionada, carentes de sensibilidad, de una población que refleja faltas de respeto al prójimo y a ellos mismos, individuos que carecen de honestidad, sedientos de justicia que nadie practica y la falta de valores en general se acrecienta a diario.

En ese sentido, las parábolas como estrategia de aprendizaje buscan inculcar la práctica de valores morales y religiosos, buscando un acercamiento a Jesús. Galvis (2017) afirma en su libro

“La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús” que las parábolas dan lugar a procesos cognitivos obtenidos de la interacción con argumentos, cuestionamientos y juicios, por ello se plantean como un instrumento de reflexión y de emancipación y que son fundamentales para el desarrollo de la pedagogía de Jesús.

Se puede señalar que generan en el receptor espacios de meditación, reflexión y análisis para guiarlos hacia un pensamiento crítico reflexivo y que estos sean aplicados en su diario vivir. De allí parte la importancia de inculcar principios éticos morales y religiosos, dicha tarea debe comenzar en la familia y promover una enseñanza fundada en valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, el esfuerzo, la lealtad, el amor, etc.

1.2. Pregunta de investigación

¿Por qué usar las parábolas como estrategia de aprendizaje?

1.3. Objetivo de investigación

Explicar el uso de las parábolas como estrategia de aprendizaje

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación brindará información pertinente a los actores de la educación. Así también, establecerá criterios conceptuales, los cuales tendrán su soporte en trabajos de investigación y documentos eclesiales. En tal sentido, este aportará conocimiento y podrá ser usado como antecedente para futuras investigaciones.

1.4.2. Relevancia social

La presente investigación llevará a la reflexión a docentes del área de formación religiosa y a los estudiantes, ya que este será útil para la formación y aprendizaje de valores éticos y religiosos los cuales repercutirán formando una sociedad más justa y solidaria.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Galvis (2017) desarrollo un artículo titulado *La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa* de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto. El objetivo era comprender la experiencia vivida por profesores universitarios de la región e internacionales, con relación a la reflexión pedagógica a partir de las parábolas como recurso formativo. La metodología utilizada fue de tipo fenomenológica-hermenéutica. En cuanto al contenido teórico, se considera que los aportes pedagógicos de Jesús son innegables, el diálogo, las preguntas, los símiles y las metáforas son algunas de las estrategias que utilizó en las parábolas. Se propone como un recurso para la educación las parábolas, como una interpretación de las similitudes y de la formación de la moral, sobre lo cual se realiza una discusión teórica sobre si es posible proponer una formación docente sustentada en los dogmas de las similitudes más allá de lo creíble o inclinaciones ideológicas. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: existe una gran necesidad en el sistema de educación para producir nuevos saberes que tienen que surgir sobre la base del robustecimiento de la reflexión pedagógica como una práctica formativa. Por otro lado, el empleo de las parábolas concernientes al maestro Jesús, sirve para la deliberación y producción de conocimientos adecuados en los procesos de instrucción de profesores universitarios.

Pinto (2019) presentó su tesis: *La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa san Francisco de la ciudad de Tuluá Valle*. Para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas en La Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá. El objetivo fue demostrar que los docentes del

colegio san Francisco de la ciudad de Tuluá desarrollan en su acción pedagógica rasgos característicos de la pedagogía de Jesús desde el acompañamiento. La metodología fue documental. Jesús como buen maestro incentivo a sus discípulos a desarrollarse y formarse en la vida espiritual. El maestro que encuentre en Jesucristo la motivación, el modelo de vida, la fuente de sabiduría será capaz de descubrir, transmitir y reconocer su presencia en cada una de sus acciones y seguirlo. Vocación que significa amor, servicio, alegría y esperanza. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: El acompañamiento de la pedagogía a la enseñanza se ha dado de manera fructífera, la práctica de los maestros es muestra de ello. en especial cuando se hace uso del modelo de Jesús como modelo mismo de lo que es enseñar, esto es el acompañamiento de la vida misma con las enseñanzas que se imparten ha tenido un impacto bastante notorio en los oyentes es decir los nuevos maestros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Puente (2021) investigó sobre *La importancia de las parábolas bíblicas*. Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. El objetivo fue dar a conocer la importancia de las parábolas en la formación de todo cristiano. La metodología fue de tipo cualitativa y el diseño de investigación de tipo revisión sistemática de la literatura científica. En cuanto al contenido teórico, las parábolas de Jesús son comparaciones de la vida cotidiana que transmiten un mensaje ético y moral a quienes lo escuchan, y encontramos ejemplos de ello en las Sagradas Escrituras. En especial, en los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas, donde Jesús predica en parábolas impartiendo enseñanzas a personas humildes. En el campo de la educación, las parábolas ayudan al desarrollo moral y religioso de los estudiantes, mejoran la concentración, consolidan intereses y ayudan a cultivar valores. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: la importancia de

las parábolas radica en dos puntos específicos, primero como una forma de instrucción moral del hombre, su interiorización permitirá un giro espiritual en la sociedad que está altamente corrompida, lo que se comprueba en la deshumanización y la falta de valores. Segundo, las parábolas en el ámbito del aprendizaje son un instrumento que contribuye a adquirir contenidos éticos, morales de manera simple y son una herramienta importante en la evangelización, catequesis y la práctica de la enseñanza en el área de educación religiosa.

León (2018) investigó sobre *la Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui*. Para optar el grado de bachiller en educación en la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. El objetivo fue determinar el nivel de relación entre las parábolas y el proceso de aprendizaje en el área de educación religiosa. La metodología fue de tipo experimental y el diseño de investigación tipo cuasi experimental. En cuanto al contenido teórico, estas fueron un método de enseñanza que utilizó Jesús de Nazaret, cuyo conocimiento se ha mantenido vigente desde hace dos mil años. Su pedagogía y estrategia presentan una curiosa respuesta al desafío que tiene la educación actual de lograr aprendizajes que sean significativos. Cada parábola se puede trabajar en forma de meditación personal o como sesión grupal de estudio, orientada no sólo al conocimiento sino también al compromiso personal. El investigador concluye que: Aprender parábolas, desarrolla diferentes habilidades de tipo cognitivo, tener acceso a ellas por medio de la lectura o del proceso de escucha, las capacidades de atención, comprensión y retención de lectura se ponen en marcha. Al unir la parábola a un tema en específico las capacidades como análisis, inducción, deducción, relación y conexión con conocimientos anteriores entran en juego, por lo que se puede decir que el proceso de aprendizaje tiene una fuerte carga cognitiva aparte de la espiritual.

2.2. Aproximación Teórica

2.2.1. Las parábolas y su clasificación

Según Galvis (2017) las parábolas se definen como historias breves, que por ello no implican dificultad en su comprensión, relatos cuyo propósito es la reflexión moral y espiritual, por medio de la cual se da paso a la revelación de una verdad espiritual. En ese sentido Bravo (2017) indica que las parábolas tienen las siguientes características y funciones en cuanto al cambio moral y la reflexión al amor: son narrativas cortas y fáciles de entender. Sus dimensiones son muchas ya que poseen varios mensajes. En su contenido se incluyen muchas metáforas. Los personajes se basan en las experiencias que encontró Jesús en su vida, la cual refrendan un dilema, causando una reflexión de amor hacia al prójimo y desechando lo malo.

Además, las parábolas tienen forma de un cuento consistente y corto, contextualizadas con el pueblo de ese entonces, que nos sirven de reflexión para poder cambiar el comportamiento negativo por el poder de amar al prójimo. Para el pueblo de Dios, estas son una fuente de bendición y gracia que guían e iluminan la verdad espiritual.

Pérez (2021) clasifica las parábolas en tres grandes grupos:

“a) Las parábolas del Reino: El sembrador, el trigo y la cizaña, el grano de mostaza, la levadura, el tesoro escondido, la perla y la red. b) Las parábolas de la misericordia: La oveja perdida, La dracma perdida e Hijo pródigo. c) Las parábolas de la urgencia y la reprobación: Las diez vírgenes, los obreros contratados por el viñador, los dos hijos enviados a trabajar a la viña, parábola de los viñadores homicidas, banquete de bodas e higuera estéril” (p. 49)

Estas parábolas son extraídas de hechos o acontecimientos de la vida cotidiana, con la finalidad de instruir a todo aquel que se acercaba a él, también nos muestran como fundamento

principal el reino de Dios y los valores cristianos como la prudencia, el amor, el respeto y la justicia.

Siempre tienen diversas enseñanzas para la vida, en el caso de la parábola del sembrador nos enseña cómo debemos de vivir la vida y la del grano de mostaza a tener fe en Jesús. Lo más relevante, es donde Dios expresa el amor hacia la humanidad y la justicia que él hace, aun siendo pecadores y malas personas su misericordia es grande (Misionessim, 2015). Nos dejan grandes enseñanzas, misterios ocultos que pueden ser revelados con el don del Espíritu Santo, además que nos hacen ver que existen diversas maneras de aprender en la Biblia. Su importancia radica en el conocimiento, fuente de inspiración y reflexión en nuestra forma de actuar.

2.2.2. La pedagogía de las parábolas

Las parábolas se encuentran dispersas en los cuatro evangelios Lucas, Marcos, Mateos y Juan. Es en el evangelio de San Lucas donde se puede encontrar la mayor cantidad de estas, la comida no era el único incentivo que movía a la gente tras Jesús por todas partes y por ser Dios ellos también tenían acceso al entendimiento de las parábolas. Galvis (2017) asevera que aplicarlas en la pedagogía es muy relevante, son una herramienta que por un lado tienen el objetivo de revelar el reino de Dios y por el otro, motivan a la reflexión que anuncia las buenas nuevas del evangelio y la formación de los aprendices.

Rodríguez (2017) indica que la pedagogía que poseen los docentes será imprescindible a la hora de la enseñanza de las parábolas, estas deberán estar adecuadas al contexto, para poder captar el interés de los jóvenes. Es necesario recordar que la enseñanza que Jesucristo impartía se basaba en el ejemplo y la palabra.

Galvis (2017) afirma que las parábolas se desarrollarán según sean los esquemas cognitivos y los contextos culturales de quienes lo escuchan, no exigiendo una comprensión instantánea ni una

traducción uniforme. La pedagogía de estas, constan de la utilización de un método de aprendizaje público, para lo cual se aplica un lenguaje visual o dramatizado. Lo que posibilita el entendimiento del sentido de esta de manera gradual. Marcos dice que Jesús “no les enseñaba nada sin parábolas” (Mc 4:33), y que además estas ameritaban su explicación por parte de él a sus discípulos, lo que muestra que existía un apoyo de tipo verbal lo cual posibilitaba que se tuviera acceso a los significados fundamentales de estas.

Pérez (2021) explica que existe una diferencia radical en la enseñanza mediante parábolas con la enseñanza impartida en las clases promedio, en estas clases las enseñanzas son unidireccionales y los temas se resuelven mediante demostraciones lógicas o empíricas, no existe deliberación y el trabajo del estudiante se reduce a o bien aceptarlas o cuestionarlas. Por otro lado, el uso de las parábolas les permite a los estudiantes extraer de ellas sus propias conclusiones. Asimismo, la diferencia radica en el lenguaje ya que no se busca convencer mediante argumentos de tipo lógico o empírico que apelen a la autoridad, el lenguaje que usa por ser descriptivo y sencillo.

2.2.3. La reflexividad de las parábolas y su importancia

Las parábolas son historias con un nudo que carga un problema, además son simples y las narraciones tienen referencias humanas. Su función esencial es comprometer la valoración subjetiva del que la recibe dado que posibilita innumerables aplicaciones. Un ejemplo claro de esto son las múltiples maneras en las que se comprende la parábola del buen samaritano, interpretaciones que se extienden desde la edad media con Agustín y en el siglo XX tomando en cuenta a los teólogos de la liberación (Misionessim, 2015).

Sebastian (2017) afirma que la parábola es un género narrativo que aporta conocimiento contextual (situado) con base en la interpretación subjetiva, permitiendo que se dé una apropiación

de contenidos a diferentes niveles, dependiendo de cuán lejos o cuán cerca se esté de su significado más profundo. La didáctica de la parábola comporta el originar dudas de cómo es que se debe aplicar exactamente, que es justamente lo que permite que se genere determinados procesos cognitivos que giran en torno a las cuestiones que se tratan en ella.

Es también característico de las parábolas que en ellas se hagan manifiestos diferentes símbolos de la naturaleza y del hombre. Así es como, tanto para el que enseña como para el que las recibe se pueda reflejar estas diferentes ideas y sentimientos, las que se producen en el proceso del desarrollo de la narración. Por lo que la enseñanza con parábolas son al mismo tiempo una ventana para recibir la comprensión o representación que los profesores tienen del mundo y de su contexto desde el punto de vista de la educación y la pedagogía.

Para Armendáriz et al. (2017), las parábolas se originaron en el Imperio romano, en una etapa convulsionada por detenciones políticas y religiosas entre judíos y romanos. La finalidad de estas era que lleguen a los analfabetos, quienes se encargaban de memorizarlas y repetirlas. Luego, con el paso del tiempo estas llegaron a los primeros cristianos. Aún existe la necesidad de dar lugar a las parábolas dentro de la pedagogía, como herramientas didácticas bastante útiles. Debido a la experiencia de vida que carga, estas son en la actualidad formas eficaces de aprendizaje.

Por último, Arellano (2018) asevera que las parábolas cargan dentro de sí, enseñanzas espirituales que no se pueden ignorar debido a su importancia. Además, menciona que los cristianos se caracterizan por haber recibido a Jesucristo en su corazón y reconocer la soberanía de Dios. Estas contienen un gran volumen de verdad en muy pocas palabras, ricas en recursos literarios, difícil de olvidarlas y una bendición para aquellos oídos dispuestos a oír. No solo deben ser priorizadas por los docentes de religión sino por todo docente comprometido con aportar en la formación espiritual de los estudiantes.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica. Álvarez (2020) sostiene que esta investigación tiene como objetivo adquirir información con miras a explicar los diferentes fenómenos del mundo, poniendo su límite y evitando así las posibles aplicaciones prácticas. Asimismo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación básica trata de recopilar información de diferentes fuentes, es el ejercicio de la revisión de fuentes para obtener información que sea más relevante para realizar la investigación. En conclusión, este trabajo es de tipo básico porque se realizó una revisión sistemática de la literatura científica, que está destinada a buscar, aumentar y profundizar el conocimiento de la realidad existente.

3.2. Nivel de investigación

Es descriptivo. Carrasco (2019) indica que la investigación descriptiva es aquella que busca primeramente conocer, identificar para luego describir las características propias y esenciales del fenómeno o hecho en estudio. Del mismo modo Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel descriptivo tiene por objetivo conocer como las variables que se toman en la investigación son en un determinado contexto, lo cual implica que no se las manipula, sino que se las observa y se muestra sus categorías y características. En conclusión, este trabajo es de nivel descriptivo ya que no se manipulará las categorías, por el contrario, se observarán tal como se presenta en los documentos y estudios.

Por otro lado, la investigación es de enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Este método no expresa la dirección de lo que se prueba mediante el proceso, es decir, lo que se

recopila mediante porcentajes estadísticos, métodos matemáticos de comparación, etc.

3.3. Estrategias de búsqueda de información

Primero se utilizaron las palabras claves: parábolas, estrategia y aprendizaje, se consulto documentos eclesiásticos en el Repositorio de las diferentes universidades nacionales e internacionales, en Google Académico, Scielo, Redalyc, Renati Vatican.va y Dialnet. Además, se consideraron artículos, libros, tesis y documentos eclesiales.

La primera estrategia de búsqueda que se realizó en este trabajo fue en la base de datos del buscador Google Académico, en el cual se encontró 1 documento, el Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH se encontró 2 documentos, en el Repositorio de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima – FTPCL se encontraron 2 documentos, en el Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador se encontró 1 documento, igualmente se buscó en el repositorio de la Universidad Seminario Evangélico de Lima – USEL encontrando 1 documento. Asimismo, se realizó la búsqueda en Dialnet donde se encontraron 4 documentos, Vatican.va se encontraron 3 documentos.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 01

Criterios de inclusión	Criterios de Exclusión
Publicaciones con 8 años de antigüedad, excepto los documentos eclesiales.	Se excluyeron publicaciones mayores a 08 años de antigüedad.
Solo publicaciones en idioma español.	Documentos en idiomas diferentes al español.
Fuentes confiables.	Fuentes no confiables.
Se consideró la línea de investigación de filosofía y religión.	No se consideró otra línea de investigación que no sea de filosofía y religión.

3.5. Bitácora

Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	Las parábolas como método de enseñanza	Año de publicación	2017
Autor	Elena Armendáriz Villalba Marta Bono Yagüe Blanca Ibarra Ruiz *María del Prado Olivas Sánchez-Molero	pp.	150
URL: https://docplayer.es/13289605-Las-parabolas-como-metodo-de-ensenanza.html			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Marcelino Champagnat
Título	Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas.	Año de publicación	2020
Autor	Cabrera Avila, Kety Magda Palomino Villanueva, Andrés Saúl Quispe Condori, Yuzeli Glynn	pp.	56
URL: https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3115/197.Cabrera%20Avila%20Kety_Palomino%20Villanueva%20Andr%C3%A9s_A9s_Quispe%20Condori%20Yuzeli_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Título	Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria	Año de publicación	2018
Autor	León Contreras, Nelly	pp.	30
URL: https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/626/Leon%2c%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Universidad Seminario Evangélico de Lima

Título	El Uso de las Parábolas en la Enseñanza de Jesús un Análisis Exegético según Mateo 13:34-35	Año de publicación	2021
Autor	Héctor Orlando Pérez Zúñiga	pp.	16
URL: http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/REPO_USEL/303/3/37.%20TESIS-Hector%20Zu%c3%bliga.pdf			
Tipo de fuente	Artículo de Investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa.	Año de publicación	2017
Autor	Galvis Sebastian	ISSN Vol. Núm. pp.	0718-7068 9 - 2 288-310
URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525389			
Tipo de fuente	Artículo de Investigación	Gestor bibliográfico	Dialnet
Título	Competencias en las parábolas de Jesús	Año de publicación	2017
Autor	Arturo Bravo	ISSN Vol. Núm. pp.	0718-4336 7 - 1 1-17
URL: http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/53			
Tipo de fuente	Documento eclesial	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título	El Comportamiento de un cristiano	Año de publicación	2018
Autor	Arellano Marcos	Capítulos pp.	VI 12
URL: https://solocristianosenvenezuela.blogspot.com/2018/05/el-comportamiento-de-un-cristiano.html			
Tipo de fuente	Tesis	Gestor bibliográfico	Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Título	Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de formación cristiana en el subnivel básico de la educación general básica	Año de publicación	2016
Autor	Daniel Oswaldo Zúñiga García	pp.	99
URL: https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1362/1/75749.pdf			

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Las parábolas como estrategia de aprendizaje ayudan a los estudiantes a reflexionar mediante la abstracción, analogía y reflexividad.
- Son utilizadas como estrategia en la enseñanza de valores cristianos porque estimulan a las personas a practicarlas, parten de contenidos cotidianos que plantean reflexiones fácilmente comprensibles.
- Estas narraciones de fácil entendimiento tienen por finalidad mostrar el reino de Dios y llamar a todas las personas a arrepentirse de sus malas obras y cambiarlas por obras caritativas.
- La pedagogía de las parábolas utiliza un lenguaje visual o dramático que permite descifrar gradualmente su significado en diferentes niveles de comprensión, son comprensibles con facilidad y se recurre a ejemplos cotidianos antes que a demostraciones lógicas.
- La reflexividad de las parábolas tiene como fundamento principal el reino de Dios y su importancia en la sociedad. Son importantes porque contribuyen a un entorno armonioso donde todos practican: el amor, el respeto y la ayuda a los demás.

4.2. Recomendaciones

- Difundir en la labor pedagógica el uso, la integración y reflexión de las parábolas como método de aprendizaje porque incentiva a las buenas reflexiones.
- Las parábolas son narraciones de fácil entendimiento que llevan al lector a la reflexión moral y espiritual.
- Fomentar la pedagogía de las parábolas y decodificar sus significados de manera progresiva para plasmarla en nuestro diario actuar.

Referencias bibliográficas

Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arellano, M. (2018). *El comportamiento de un cristiano*.

<https://solocristianosenvenezuela.blogspot.com/2018/05/el-comportamiento-de-un-cristiano.html>

Armendáriz, E., Bono, M., & Ibarra, B. (2017). *Las parábolas como método de enseñanza*.

<https://docplayer.es/13289605-Las-parabolas-como-metodo-de-ensenanza.html>

Bravo, A. (2017). Competencias en las parábolas de Jesús. *Revista electrónica de educación religiosa*, 7(1). <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/53>

Cabrera, K., Palomino, A., y Quispe, Y. (2020). "*Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Bagua, Amazonas*". [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat].

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3115/197.Cabrera%20Avila%20Kety_Palomino%20Villanueva%20Andr%C3%A9s_Quispe%20Condori%20Yuzeli_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cañizares Llovera, DAntonio, (2018) *Cátedra Abierta. Universidad Católica de Valencia*

<https://blogs.ucv.es/scholasoccurrentes/la-finalidad-la-escuela-segun-papa-francisco-la-magnanimidad/>

Galvis, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología*, 9 (2), 288-310.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525389>

León , N. (2018). *“Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de educación religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui”*. [Tesis de Bachillerato, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/626/Leon%2c%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Misionessim. (2015). *Los métodos de Jesús* .

https://misionessim.org/sites/default/files/images/Discipulado_adjuntos/Los_Metodos_de_Jesus.pdf

Pérez, H. (2021). *El uso de las parábolas en la enseñanza de Jesús un análisis exegético según Mateo 13:34-35*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Seminario Evangélico de Lima).

http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/REPO_USEL/303/3/37.%20TESIS-Hector%20Zu%c3%bliga.pdf

Pinto, Jaramillo, Hernández (2019), *“La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle”*. [Tesis de Licenciatura, La

Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá D.C.]

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1>

Puente, E. (2021). *La importancia de las parábolas bíblicas*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, R. (2017). *Las parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad en los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco-2014*. [Tesis de Licenciatura - Universidad de Huánuco]

http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/925/T_047_47121233-T.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sebastian, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología*, 9(2).

<https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/teologia/article/view/2495>

Zúñiga, D. (2016). *"Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de formación cristiana en el subnivel básico de la educación general básica"*. [Tesis de Post Grado,

Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1362/1/75749.pdf>