

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel
primaria de la Institución Educativa Particular Madre Amadora,
Lurín

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Sarita Angelica Aguirre Caballero

ASESOR

William Jesús Rojas Gutiérrez

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	Sarita Angelica
Apellidos	Aguirre Caballero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	40600424
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	William Jesús
Apellidos	Rojas Gutierrez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	40021221
Número de Orcid (obligatorio)	0000-0001-5296-2971

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	William Jesús
Apellidos	Rojas Gutierrez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	40021221

Datos del segundo miembro

Nombres	Guisella Ivonne
Apellidos	Azcona Ávalos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	43991476

Datos del tercer miembro

Nombres	Aída Rebeca
Apellidos	Candiotti Sarmiento
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	10146870



Datos de la obra

Materia	Formación, axiología, educación primaria
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado: enlace	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - PERÚ
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	Maestro en Gestión e Innovación Educativa
Grado académico o título profesional	Maestro
Nombre del programa	Maestría en Gestión e Innovación Educativa
Código del programa Consultar el listado: enlace	191147



UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTO DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA *ONLINE* DE TESIS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ACTA Nº 0001

Hoy, **27** de **ENERO** de **2023** a las 10:00 horas, mediante sesión en línea a través de la Plataforma ZOOM, debidamente licenciada por la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae,

SARITA ANGÉLICA AGUIRRE CABALLERO

llevó a cabo el Acto de Sustentación Pública *Online* de su tesis titulada:

**FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MADRE AMADORA, LURÍN**

frente al jurado conformado por:

PRESIDENTE	: WILLIAM JESÚS ROJAS GUTIÉRREZ
SEGUNDO MIEMBRO	: GUISELLA IVONNE AZCONA ÁVALOS
TERCER MIEMBRO	: AÍDA REBECA CANDIOTTI SARMIENTO

Finalizada la presentación, defendió su tesis durante 30 minutos ante el jurado y el público, respondiendo satisfactoriamente las preguntas planteadas; al concluir el acto y posterior a la deliberación respectiva, el jurado decidió otorgarle por **CONSENSO** la mención **CUMLAUDE**, con una calificación de 18 (**DIECIOCHO**) puntos sobre **20 (veinte)**.

Presidente

Segundo Miembro

Tercer Miembro

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, 31 de enero de 2023

Señor(a), Cristy Ballesteros Molina
Coordinador Académico de Unidad de Posgrado
Escuela de postgrado UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que la tesis, bajo mi asesoría, con título: Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Madre Amadora, Lurín, presentada por Sarita Angelica Aguirre Caballero (código de estudiante 2020200002 y DNI 40600424) para optar el grado académico de Maestro ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 10 %**. * Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor (a)

DNI N°: 40021221

ORCID: 0000-0001-5296-2971

Unidad de Posgrado de Ciencias de Educación y Humanidades UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

Dedicatoria

A mi madre, Lucía Caballero Muñoz,
que me ha formado con la esencia de
los valores y virtudes para seguir
adelante formando almas que se ponen
en mi camino.

A mi hermana Rosa María Aguirre
Caballero.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesor, Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez; a nuestra querida Universidad Católica Sedes Sapientiae por todo lo que me han brindado para poder realizar con éxito este trabajo; a cada uno de los participantes; a los padres de los estudiantes participantes, quienes contribuyeron con mi trabajo de investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación analiza la falta de vivencias de la formación axiológica para la convivencia social en estudiantes del 5.º grado del nivel primaria. Es necesario que se pueda tener un conocimiento amplio de la situación que ayude a seguir formando para que los estudiantes adquieran un sentido crítico y puedan adoptar actitudes positivas que les permitan ayudar a los demás, crecer y ser mejores personas. El propósito consiste en dar a conocer de qué manera se desarrolla el modelo de formación axiológica de los estudiantes. Se consideró una muestra de 35 estudiantes de 5.º grado, nivel primaria, de la institución educativa, de 10 años. Para el recojo de la información, se usaron las técnicas e instrumentos siguientes: observación y guía de observación; entrevista y guía de entrevista, respectivamente. Los resultados obtenidos hacen efectivos los propósitos de la investigación, puesto que la práctica de valores se debe convertir en su estilo de vida, aplicado en su entorno (hábitat) y su existencia. Se concluye que las actitudes motivadoras del actuar de las personas son fruto de su formación axiológica, que se forma en el hogar y se fortalece en los demás ambientes como el colegio y la sociedad.

Palabras clave: Formación axiológica, sentido crítico, convivencia social, actitudes positivas.

RIASSUNTO

Nel presente lavoro viene analizzata la mancanza di esperienze di formazione assiologica per la convivenza sociale negli studenti del 5° grado del livello primario, è necessario che possano avere un'ampia conoscenza della situazione che aiuti a continuare la formazione in modo che abbiano un senso critico e possono agire con atteggiamenti positivi che consentono loro di aiutare gli altri e crescere ed essere persone migliori. Lo scopo è quello di far conoscere come si sta realizzando il modello di formazione assiologica degli studenti. Verrebbe preso in considerazione un campione di 35 studenti del 5° livello primario dell'istituto di istruzione, di età compresa tra i 10 anni. Per la raccolta delle informazioni sono state utilizzate le seguenti tecniche e strumenti; rispettivamente guida all'osservazione e all'osservazione, intervista e guida all'intervista. I risultati ottenuti rendono efficaci le finalità della ricerca, poiché la pratica dei valori deve diventare il loro stile di vita, applicato nel loro ambiente (habitat) e nella loro vita. Si conclude che gli atteggiamenti motivanti delle azioni delle persone sono il risultato della loro formazione assiologica che si forma a casa, e si rafforza in altri ambienti come la scuola e la società.

Parole chiave: formazione assiologica, senso critico, convivenza sociale, atteggiamenti positivi.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	v
Riassunto.....	vi
Introducción.....	xii
Capítulo I: Problema de la investigación	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Objetivos de investigación	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
Capítulo II. Marco teórico	18
2.1. Antecedentes del estudio.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Axiología	21
2.2.2. Formación axiológica	21
2.2.3. Valores	22
2.2.4. Teorías de valor	22
2.2.5. Formación integral.....	24
2.2.7. Valores	25
2.2.8. Propuesta de vida.....	25
2.2.10. Responsabilidad con la sociedad	26
2.3. Referencias conceptuales	27
2.3.1. Categoría.....	28
2.3.2 Subcategorías	28
2.3.3. Atributos <i>a priori</i>	29
Capítulo III: Metodología	30
3.1. Índole del estudio: básico.....	30

3.2. Enfoque del estudio: cualitativo	30
3.3. Diseño de la investigación: fenomenológico.....	31
3.4. Metodología del estudio: inductivo	32
3.5. Nivel del estudio: descriptivo	33
3.5.1 Participantes del estudio	34
3.5.2. Lugar donde se realizó la investigación	35
3.6. Medios y mecanismos de aplicación	35
3.6.1. Instrumentos.....	35
3.6.2. Constancia interna y fiabilidad	36
3.6.3 Procedimiento para recoger datos y analizarlos.....	37
3.6.4. Ética investigativa y rigor científico.....	37
Capítulo IV: Resultados.....	38
4.1. Análisis de los resultados.....	38
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	42
5.1. Discusión	42
5.2. Conclusiones	44
5.3. Recomendaciones	45
Referencias.....	47
Anexos	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Matriz de codificación	60
Anexo 3: Mapeamiento del estudio	64
Anexo 4: Instrumentos.....	67
Anexo 5: Bitácora holística	71
Anexo 6: Transcripción o desgravación de las entrevistas.....	95
Anexo 7: Proceso de codificación	112
Anexo 8: Proceso de categorización de las entrevistas	145
Anexo 9: Resultados de las fichas de observación participante	146
Anexo 10: Matriz de triangulación de la información - docentes	154
Anexo 11: Matriz de triangulación de la información - padres de familia.....	182
Anexo 12: Validación de instrumentos	187
Anexo 13: Autorización para aplicar instrumentos	206
Anexo 14: Consentimiento informado de docentes	207
Anexo 15: Consentimiento informado de padres de familia	212

Anexo 16: Consentimiento informado para padres de familia - autorización de estudiantes.....	230
Anexo 17: Galería fotográfica de participación de padres de familia y docentes.....	241
Anexo 18: Galería de fotografías de participación de estudiantes.....	246

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías apriorísticas y subcategorías	29
Tabla 2 Atributos <i>a priori</i>	29
Tabla 3 Sujetos participantes	35
Tabla 4 Detalle de las técnicas e instrumentos que se aplicarán.....	36
Tabla 5 Ficha de validación de expertos.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Jerarquía de valores, según García et al. (2016)	26
Figura 2. Aspectos de la responsabilidad social, según Niebles et al. (2017)	27

INTRODUCCIÓN

En el estudio de investigación realizado con estudiantes de la IEP Madre Amadora del quinto ciclo del nivel primaria de Buenavista-Lurín, en la provincia de Lima, inicialmente se determinó que la formación axiológica, que es vital para la generación de una convivencia agradable en todas sus dimensiones y en todo lugar de la convivencia humana, desde un primer análisis, resultaba insuficiente por el comportamiento y actitud de los estudiantes.

Por ello, se consideró realizar un levantamiento de información al respecto para determinar, primero, las causas de la práctica extinta de valores, para, luego, establecer patrones o modelos en lo sucesivo que permitan una actitud crítica positiva, responsabilidad y respeto consigo mismo, con su prójimo en la escuela y en su hogar. De esta manera, se busca contribuir con la extinción de la carencia de la práctica de valores y generar una conducta duradera que se pueda convertir en una disciplina, estilo de vida y hasta en una cultura formativa que se magnifique con el actuar y comportamiento positivo de las personas.

De lo antes expuesto, se puede destacar la relevancia y el propósito de la presente investigación, que busca un abordaje teórico que permita consolidar aún más el fundamento y primacía de la formación axiológica, de manera especial en los niños. Se destaca, por cierto, que dicha formación debe siempre vincularse con la educación y de manera esencial en los escenarios de convivencia constante como son la casa y el colegio. Bajo una intencionalidad única y constante, el bienestar y formación en valores muy pronto formará parte de la propia cultura de los estudiantes.

Entonces, se debe asumir esta postura educativa por ser un elemento primordial para poder canalizar y superar con éxito la crisis social que se conoce como crisis de valores. Esta está inmersa en todo ambiente, tiempo y situación de vida, mucho más en la actualidad, caracterizada por la pérdida constante de modelos y estilos de vida, superados o reemplazados por realidades aparentes o superfluas.

En tanto, el objetivo de la investigación estuvo relacionado con el hecho de comprender el modelo de formación en valores de la IEP Particular Madre Amadora que presentan los estudiantes del 5.º grado de primaria. De esta manera, se contextualizó y abordó la mejor estrategia de la práctica valorativa en los estudiantes.

Los resultados de la investigación pretenden, en primer lugar, ser un hito que identifique de manera constante la formación y práctica de valores para la vida, no solo

de estudiantes de un colegio primario, sino de ciudadanos que, con su ejemplo, práctica y compromiso, entreguen con su comportamiento y actitud, estilo y ejemplo de vida. Este, luego, puede imitarse y promover, desde esa magnitud, sociedades y culturas nuevas con buenas prácticas que permitan extinguir muy pronto la cultura actual, vinculada con el rigor de malas prácticas que generan retraso y modelos que dañan el ambiente social y a los ciudadanos.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos. En el primero, se determina el problema de investigación, se identifica la realidad problemática, se formulan los problemas y los objetivos relacionados con los problemas propuestos y se justifica la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico referencial, en el cual se considera los antecedentes, los fundamentos teóricos relacionados con la categoría de investigación, y el desarrollo de los conceptos básicos para entender el estudio realizado.

En el tercer capítulo, se establece con rigor los procesos metodológicos. Esto incluye indicar el enfoque, el tipo, el alcance y el diseño de la investigación, además del procesamiento de la categorización respectiva. Asimismo, se precisa la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos para el recojo de información, la validación y la confiabilidad de los instrumentos, la planeación y la forma en la que se procesarán los datos recogidos.

En el capítulo cuarto, se mencionan los resultados. En particular, este capítulo incluye la descripción cualitativa de la información recogida y organizada que se obtuvo a través de los instrumentos. Asimismo, en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones de los objetivos planificados, la discusión y las recomendaciones respectivas. Finalmente, se incluyen los anexos, referencias textuales o gráficos que ayudaron a documentar la presente investigación.

A manera de ampliación de lo que se obtuvo como resultados, se puede afirmar que es una contribución que se utilizará como sustento y aporte en futuros trabajos relacionados con la formación y prácticas de valores, que incluye por su naturaleza al comportamiento de la relación innata de las personas en el entorno en que vive, que es su hábitat natural sempiterno: el hogar, la familia, la escuela y la sociedad.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación inicial que enmarca el inicio de la investigación es la marcada falta de práctica de valores elementales en el ejercicio y práctica del comportamiento y actitudes de convivencia y relación con sus semejantes de los alumnos del quinto grado de primaria. Por tanto y para contextualizar, es necesario que se pueda realizar un análisis contextual con mayor precisión que permita, en el futuro, desarrollar buenas prácticas vinculadas con un ejercicio modelado y dirigido en un proceso formativo. El objetivo es que los estudiantes adquieran el sentido crítico, actúen siempre con la verdad y puedan autoayudarse, ayudar a sus semejantes y contribuir a la sociedad con su ejemplo y reflejo de buenas personas para la vida que se desea y se quiere vivir.

En el ámbito internacional, la educación es reconocida y considerada como principio de vida, elemento esencial que posibilita el buen comportamiento hacia los pares. No obstante, Gallego (2016) señaló que “la educación valiosa es un proceso que incrementa el desarrollo axiológico de las personas” (p. 217). Por lo tanto, el objetivo de educar a los estudiantes en valores es permitirles ser más justos y considerar a todos sus pares en el proceso académico, tal como lo precisó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) al mencionar que educar “promueve aún más la igualdad y la inclusión” (p. 4).

Asimismo, el ámbito nacional, la sociedad y la vida familiar, que es donde se forman los estudiantes, están siendo orientados y determinados por una crisis de valores. Ello ocurre quizá como fruto de la pobreza, situación económica o las distintas influencias en relación con el consumismo, el materialismo e incluso el individualismo que influye en los estudiantes. En consecuencia, estos adoptan conductas agresivas que les hacen perder el sentido de integración con la sociedad y se convierten en desadaptados sociales. Al respecto, Quiroz (2019) afirmó que “las actitudes discriminatorias son un factor que provoca la violencia social en nuestro país” (p. 121).

Lo descrito en el apartado anterior define los problemas de comunicación de la asertividad entre los estudiantes, pero al mismo tiempo crea consecuencias y violencia que les incentiva a imponer sus pensamientos. Al respecto, Lazo (2021) afirmó que “la amistad se puede desarrollar entre los estudiantes cuando muestran su comportamiento de acuerdo con sus acciones, lo que permite que se confíe en ellos” (p. 6). Además, estos aspectos dificultan la sana convivencia en el aula a los alumnos que tienen miedo y se

comportan de forma agresiva, debido a problemas familiares. En consecuencia, estos interrumpen constantemente la clase (Ochoa et al., 2018).

Cabe agregar que esta crisis, que dificulta los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje), se debe a una profunda crisis de valores. Esta se caracteriza por la inexistencia del bienestar social. Esto se debe a que el sistema educativo no es inclusivo (Banco Mundial, 2017).

El estudio de investigación se desarrolló en estudiantes de la IEP Madre Amadora del quinto ciclo del nivel primaria de Buenavista-Lurín de la provincia de Lima, puesto que se observó una deficiente práctica de formación en valores. Ello imposibilitaba la convivencia agradable. Los estudiantes carecían de una actitud crítica relacionada con el ser y el actuar frente a los problemas diarios, con un matiz de responsabilidad consigo mismos y con los que los rodean en la escuela como en la sociedad, debido a la carencia de una buena formación en valores.

Lo indicado anteriormente genera problemas en el ámbito educacional de los estudiantes, porque debilita su proceso de aprendizaje, y sus vidas y actividades están enfocadas en otros medios de protección más que en el crecimiento de ellos mismos y de los demás. Como apuntó Pérez (2020), “los alumnos que no se educan en casa difícilmente pueden aplicar valores en su vida” (p. 16).

En virtud de lo analizado y bajo un contexto extinto de la práctica y carencia de valores, se tendría que soportar un escenario sin interacción de las personas, sin buenas prácticas y sin apertura a valores esenciales que se deberían practicar de manera constante. En conclusión, faltaría la real formación, que empieza en casa y se intensifica y amplía a través de la práctica en la escuela y la sociedad.

Luego, de acuerdo con la problemática analizada, se presenta esta investigación, realizada en el año 2022, que tiene como objetivo indagar cómo desarrollar fundamentos axiológicos que permitan a los alumnos que pertenecen al 5.º grado y del área social comunicarse con su departamento, actividad o ambiente en la IEP Madre Amadora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

El problema general es el siguiente: ¿cómo es la formación axiológica de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la institución educativa particular Madre Amadora-Lurín 2022?

1.2.2. Problemas específicos

Los que siguen son los problemas específicos:

- ¿Cómo se da el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora?
- ¿Cómo se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5.º grado del nivel de primaria de la IEP Madre Amadora en relación con su propuesta de vida personal?
- ¿Cómo se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrolla un análisis ligado al comportamiento y práctica de la formación en valores que se desarrolla por naturaleza de su propia formación en la casa y se amplifica de manera significativa en la escuela y la sociedad por la praxis que determinan buenas prácticas axiológicas. De esta manera, los niños que participan de manera activa en este proceso desarrollan buenas prácticas en el ejercicio de los valores con su familia, con sus padres, en la escuela y en el ámbito social.

Para ello, es vital que todos los actores colaboren y participen en cada proceso práctico de los estudiantes. Esta investigación representa un particular aporte para replicarse en futuros trabajos de investigación, por su naturaleza y, de manera especial, porque actualmente no hay evidencia de un trabajo formativo constante a nivel del ámbito educativo. Se sabe que es en la familia o el hogar donde se constituyen la buenas prácticas formativas de valores, pero una buena parte se desarrolla en convivencia en la escuela. Por ello, se debe asumir desde esta referencia que se requiere replicarla y magnificarla a la luz de cada experiencia.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

El objetivo general es el siguiente: analizar la formación axiológica de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora-Lurín 2022 (ver Anexo 1).

1.4.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora.

- Describir cómo se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5.º grado del nivel de primaria de la IEP Madre Amadora en relación con su propuesta de vida personal.
- Describir cómo se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

Álvarez et al. (2018), en su estudio de investigación titulado “Conocimientos y Valores: Un Binomio Importante en la Educación Profesional”, se planteó el propósito de identificar y conocer los determinantes de los estudiantes que hacen que se comprometan con la educación y desarrollen una educación conductual que les permita integrarse socialmente en su entorno y por el bienestar de todos.

Los investigadores encontraron que es importante la camaradería y los intereses comunes, es decir, que estos son factores valiosos que permiten la unidad de los estudiantes, con alta valoración del valor de la verdad y justicia. Asimismo, se evidenció un manifiesto rechazo por los estudiantes que no manejan un comportamiento coherente, sin contribución por el bien y desarrollo de los demás. Los autores determinaron, a manera de conclusión, que la mayor parte de investigados (estudiantes) tienen o asumen valores que son consecuentes, pero no se puede dejar de lado las conductas negativas que podrían identificar la falta de valores y principios éticos (Álvarez et al., 2018).

Por su parte, Pinto-Archundia (2016) realizó un estudio titulado “La importancia de promover los valores del hogar para las escuelas primarias”, en el cual se planteó como objetivo investigar el rol familiar en la formación valorativa de los estudiantes de la escuela primaria a través de una investigación cualitativa, documental. Encontró que la crisis de valores que experimentan los estudiantes de primaria proviene de la falta de formación en valores en sus hogares, donde las familias padecen problemas de convivencia y formación en valores, debido a que alinean con la sociedad que impera en la actualidad, donde todo es caos y carencia de valores.

El autor concluyó que una crisis de formación e identificación de valores crisis de valores no es casual ni temporal, sino la consecuencia de acciones desarrolladas de manera general a lo largo del tiempo. Asimismo, indicó que, en esta medida, se deben buscar nuevos puntos referenciales, además de identificar la causa de la crisis valorativa para afrontar e ir en búsqueda de nuevos patrones (Pinto-Archundia, 2016).

Montenegro y Candelario (2020), en su investigación titulada *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria*, se plantearon estudiar cómo la influencia familiar es determinante en la formación de la

persona que estudia. Desarrollaron su investigación a través del proceso fundamentado en experiencias con la finalidad de alcanzar descripciones concretas y certeras.

Los autores hallaron que el 50% de la muestra aplicada tiene necesidad de integración relacionada con la familia y la formación. Asimismo, con hallazgos importantes, determinaron que la unidad familiar permite el desarrollo de valores personales y sociales que les permitirán una contribución social, por su buen comportamiento y modales, que son dignos de imitar (Montenegro y Candelario, 2020).

Por su parte, Salas (2020) realizó un estudio titulado *Prácticas Pedagógicas Innovadoras: Una Propuesta de Formación Docente Integral en el marco del proyecto Innova- Acción XXI*, que tuvo como objetivo diseñar estrategias que permitan la educación en valores de los docentes para que puedan emplear buenas prácticas para sus alumnos. Para tal efecto, realizó una investigación en relación con los proyectos anteriores y actuales. Encontró que existe carencia de preparación de los docentes en referencia a las estrategias de formación en valores de los estudiantes a su cargo. En la conclusión, determinó que se debe establecer un proceso formativo en valores vinculando estrategias, primero, de los docentes, para que puedan realizar el efecto multiplicador con los estudiantes.

Resendiz (2019) realizó un estudio sobre equidad educativa en Canadá. Con este, buscó conocer el desarrollo de los estudiantes que se forman en conductas humanísticas en sus aulas con el propósito de desarrollar recursos para mejorar la igualdad y la inclusión. A través de un estudio descriptivo con 120 estudiantes, en sus resultados, identificó la necesidad de alcanzar opciones de mejora en el orden de la capacitación de estudiantes, debido a que aún falta el proceso de socialización con sus compañeros. De tal manera, concluyó e identificó que la preparación de los estudiantes debe tener un alcance para todos sin distinción, donde se incluya a la mayoría y se busque el beneficio común.

Finalmente, Popham e Iannell (2021) realizaron un estudio titulado *¿La educación integral reduce las desigualdades en salud?* Su objetivo fue controlar la extensión del entrenamiento en entornos con problemas de salud. A través de un proceso estructurado de revisión de documentos de estudios relacionados con el tema principal, concluyeron que no existe una norma que enfatice la educación en salud inclusiva y ética con sentido de justicia y solidaridad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamán (2021) realizó un estudio titulado *La plataforma de valores morales que aprendí actuando en casa en el cuarto grado de primaria* para evidenciar de manera efectiva las actitudes que desarrollan y practican los estudiantes de primaria. El estudio considerado es de abordaje cualitativo, nivel descriptivo y basado en documentos relevantes. Al mismo tiempo, se señala, en esta investigación, que existe una formación en valores con muy poca práctica y de bajo compromiso en relación con la formación en valores. Entonces, concluyó que es muy importante impulsar la educación en valores, de manera especial la solidaridad y la justicia en los estudiantes, puesto que esto les permitirá tener un fundamento ético que identifique su actitud y comportamiento en el futuro.

Candía y Ochochoque (2017) realizaron la investigación titulada *La narración de cuentos como estrategia de formación de valores para los niños de la Escuela Particular N° 70025 Puno Independencia Nacional-2.º Grado, 2017*. En esta, propusieron, a través de una propuesta educativa, aportar en las buenas prácticas de la preparación moral de los niños que estudian en el nivel primario. En tal sentido, aplicaron discursos narrativos desarrollados en clase. Finalmente, concluyeron y determinaron que el uso de discursos narrativos es vital por parte de los estudiantes, aporta en su aprendizaje de manera significativa y permite el desarrollo de valores primordiales en sus vidas.

Monteza (2021), en su estudio sobre la estrategia de formación en valores, estableció como finalidad promover el desarrollo formativo en valores de los alumnos de primaria por medio de una estrategia. Los resultados de su investigación corroboraron el hecho de que los estudiantes tuvieron mucha tendencia al conflicto escolar, debido a que no pueden convivir con respeto y asertividad con respecto a sus pares. Como solución al problema, planteó la aplicación de los valores de respeto mutuo y asertividad entre los estudiantes. En relación con las conclusiones del estudio, determinó que los alumnos se identifican con un nivel de promedio “medio con influencia baja” con respecto a la formación de valores, lo cual generó una baja praxis en el reconocimiento, aceptación, apreciación y valoración en su relación con los demás.

Ramos et al. (2017), en su estudio “Educación y liderazgo como ciencia para abordar los contenidos generales del proceso educativo y formar valores”, pretendieron conocer la potencial importancia de la formación valorativa. Encontraron que el desarrollo de buenas prácticas académicas permite el desarrollo pleno de una persona y de manera particular de los estudiantes, por la realización y los objetivos realizados. Al mismo tiempo, concluyeron que se relaciona la promoción de capacidades que se deben

vincular con la formación constante de los valores que hacen de su formación profesional un complemento que les permitirá la realización total.

Por otro lado, Quispe (2017), en su estudio *Práctica de valores institucionales en estudiantes de Cusi Yupanqui-San Ignacio-Institución Educativa, 2016*, evidenció la necesidad de practicar valores en la comunidad escolar. Encontró que el ejercicio valorativo es muy positivo por parte de los investigados, especialmente en el de la realidad del trabajo y la fraternidad estudiantil. En definitiva, los estudiantes demostraron su identidad en la práctica de los valores institucionales, y exigieron que se vieran y practicaran nuevamente otros valores ético-morales.

Finalmente, Pérez (2020) realizó un estudio titulado *Evaluación de la práctica de valores morales en la Escuela Primaria I.E. 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo de Huancavelica* con el propósito de evaluar la práctica valorativa entre los estudiantes de primaria. Afirmó que, en cuanto a la práctica relacionada con los valores, los alumnos de primaria lo hacen, pero en un nivel medio. Así, llegó a la conclusión de que es muy importante la práctica de valores, pero que esta se debe potenciar constantemente en torno a las competencias de los docentes y estudiantes en todas las modalidades de estudio en el manejo de nuevas formas y metodologías con la finalidad de fortalecer los valores de todos los actores que forman parte del proceso de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Axiología

Manjón (1986) indicó que, en un principio, el término axiología se emplea como estudio o teoría que se enfoca en tal o cual clase de valor. Esta definición, en su sentido más estricto, solo se utiliza para los valores de orden espiritual o trascendental y, de modo más específico, es aplicado a definiciones relacionadas con el orden moral y ético.

Lalande (1967), citado en Manjón (1986), precisó que la formación valorativa se relaciona con los valores morales, así como la metodología de estudio en general es afín a los procesos de las ciencias como matemáticas, filosofía, historia y otras materias.

2.2.2. Formación axiológica

La formación en valores o axiológica responde al aprendizaje responsable de actitudes, comportamiento, valoración introspectiva y extrospectiva, integrada a valores que permiten la integración y convivencia social. Para Judith (2019), se define del siguiente modo:

La formación de valores corresponde entonces a la apertura hacia el aprendizaje de convivencia con los demás y con el medio natural y crecer personal y

socialmente, porque en el devenir histórico de la sociedad, el hombre necesitó formación para conocer y de esta manera atender sus necesidades, así también considerar su formación para poder socializar en participar de manera consiente en su entorno. (p.113)

En esta medida, es en la convivencia donde se pone en práctica los valores, los cuales no solo integran, si no que identifican el comportamiento y pueden ser el estandarte que impulsa a la realización de manera conjunta con los demás. Es preciso señalar también que los ambientes donde más se puede poner en práctica los valores son el hogar y la escuela. En este sentido, se tienen que integrar mejor los actores de estos dos ámbitos para lograr el producto en común, que es la formación constante de los estudiantes en valores. En esta medida, señaló Judith (2019):

En el contexto escolar se considera como la parte complementaria educativa de la familia, puesto que la escuela se identifica como un espacio educativo para la reflexión, la acción, el aprendizaje y la construcción de valores compartidos (p.120).

Entonces, no hay duda de que la escuela y el hogar conjugan muy bien la práctica directa con los valores por parte de los integrantes como son los estudiantes. Estos, en el ámbito familiar, son un componente integral y muy importante. En conclusión, la escuela y el hogar permiten siempre el mayor aprendizaje de convivencia y práctica axiológica. Estos valores necesitan del ejercicio constante para fortalecerse mediante un desarrollo práctico.

2.2.3. Valores

Para iniciar y establecer una mejor comprensión en referencia al término de valores, se establece una primera aproximación a las diversas acepciones de este. Esto responde a que, ante tal diversidad, surge una mezcla de conceptos, que puede distinguir o confundir las bases del conocimiento sobre lo que son de manera efectiva las normas, vinculadas desde la experiencia con las actitudes y los valores.

2.2.4. Teorías de valor

Gallego (2016) señaló que los valores son fundamentos desarrollados por el conocimiento que tiene influencia en el comportamiento de las personas. Al mismo tiempo se pueden explicar con la determinación de las teorías siguientes:

Teoría de las necesidades básicas de Maslow. Es reconocida también como el principio de la buena elección, puesto que, a partir de esta, surgen las demás que ayudarán a regir la conducta humana. Según Páez (2014), la teoría de Maslow aporta una base de

sentido biológico a los valores, determinando la definición del valor con lo que está impregnado al ser humano. De este modo, los valores se generan desde la naturaleza básica del propio ser natural para cubrir una necesidad: “en base a esta distinción, pone especial énfasis en el proceso electivo, comprendiendo que las personas psicológicamente sanas tienen una capacidad impresa para elegir lo que les favorece” (p. 131).

Este autor determinó que, en la verdadera práctica de valores, se genera siempre el fundamento del comportamiento y conducta del ser humano.

Teoría de valores de Rokeach. Páez (2014) indicó sobre la teoría de valores de Rokeach que los valores se caracterizan por cinco consideraciones, que son determinantes en el proceso de reconocimiento y efectivización de los valores:

1. Las personas con valores muy limitados que responden a niveles bajos y medios.
2. Las personas tienen y consideran valores en grados distintos.
3. Se puede agrupar los valores de las personas a través de un sistema formativo.
4. El fundamento de los valores personales radica en la cultura, la sociedad y la personalidad
5. La práctica de los valores y sus consecuencias o efectos se realizan a través de los valores esenciales que tienen y se presentan de múltiples formas que luego inciden como parte de la investigación de las ciencias sociales.

Páez (2014) señaló que, en la teoría de Rokeach, un punto vital e importante del modelo es la conexión intervalores que identifica el grado básico y primordial de estos. Indicó que a mayores réplicas y contactos tenga un valor con otros, más importante será; por lo tanto, “más fuerte y se resistirá a la transformación; sin embargo, los valores de menos contacto y trascendencia serán menos importantes y su resistencia a la transformación será mínima” (p, 165).

Teoría de los valores universales de Schwartz. Hay valores que están cimentados en propósitos generales y son eje fundamental de todo el sistema de valoración y el comportamiento de las personas. Según Páez (2014):

[En] la teoría del valor de Rokeach, Schwartz (1992) definió las mayores necesidades como base para la formación del sistema de valores. De esta forma, los valores se entienden como creencias relacionadas con emociones que sirven como guías para acciones y juicios que pueden ser

jerarquizados según la importancia o grado de importancia, formando así el sistema de valores de cada persona. (p. 136)

El autor en referencia a la teoría de los valores universales destacó la estructura del sistema de valores en intereses y motivaciones, con mayor énfasis en la importancia que la motivación tiene en el proceso de los valores en mención.

2.2.5. Formación integral

CESUMA (2020) demostró que la formación integral se produce en el transcurso del tiempo con el objetivo de adquirir poderosamente habilidades en todos los asuntos personales que son parte integral de una persona (física y física), así como en sus relaciones con los demás, para su plena aplicación.

Asimismo, Álvarez et al. (2018), por otro lado, señaló que la preparación integral ayuda al desarrollo humano de hombres y mujeres como parte de su propia misión. Por lo tanto, prolonga la vida de las personas. Por lo tanto, el conocimiento se desarrolla a través de la programación curricular. En consecuencia, en relación con esta temática, se presentan categorías de tratamiento con las personas. Álvarez et al. (2018) indicó los aspectos que se deben considerar:

- Formación espiritual: Las personas pueden conectarse con el alma de sus seres queridos y así fortalecer sus vidas.
- Educación cognitiva: Todas las personas pueden entender y comprender la realidad, interactuando unos con otros. Por ello, se aprende y se conoce de forma interactiva y en relación con una idea utilizada en matemáticas.
- Formación afectiva: Es la capacidad de una persona para comprenderse a sí misma y a los demás.
- Capacitación en comunicación: Son todas las habilidades que una persona necesita para comunicarse con los demás a partir de sus experiencias.
- Educación estética: En este nivel, la persona se comunica consigo misma y con otras personas desde su mundo personal interior.
- Entrenamiento físico: Enfatiza la comunicación de una persona con los demás a través de las expresiones corporales, lo que también permite el desarrollo físico.

2.2.6. Formación en valores

Según Chávez (2018), los valores que practican las personas son conceptos de naturaleza universal, orientados a la experiencia que se tiene en todas las culturas, en todas las sociedades y dondequiera que las personas se ganen la vida.

2.2.7. Valores

Barroso et al. (2020) afirmaron que los valores son “actividades que permitan desarrollar el mundo interior de las personas, facilitándoles un comportamiento adecuado frente a sus pares, con respeto hacia ellos, para que puedan desempeñarse y ser mejores personas” (p. 85).

Asimismo, en el DCN (2018), citado en Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021), se indicó lo siguiente en referencia a la formación en valores:

- Se destaca que el aprendizaje de valores no es el efecto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento por medidas desarrolladas. Al contrario, implica un procesamiento guiado por el compromiso y comportamiento de los que rodean y forman parte del mundo personal de las personas y contribuyen en su comportamiento.
- Se debe considerar la entrega de oportunidades de reflexión diversa, comunicación y reflexión inmersas en la cotidianidad, en diferentes ambientes de su entorno o cualquier otro lugar en el que se desarrolla, es decir, donde pone de manifiesto su cultura y sus valores.

2.2.8. Propuesta de vida

Tornero (2017) identificó la propuesta de vida como “un proyecto de vida que los estudiantes elaboran a partir de las metas que quieren alcanzar, a partir de los logros de la formación académica, y que les permite alcanzar sus logros” (p. 89).

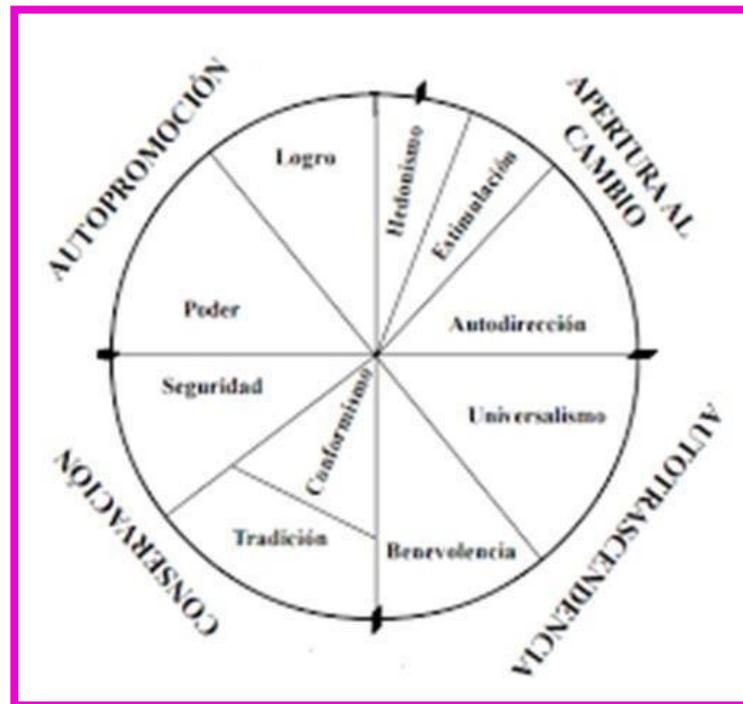
2.2.9. Jerarquía de valores

Sobre la jerarquía de valores, García et al. (2016) indicaron que “se basan en qué tan importantes los estudiantes consideran las cosas que forman parte de su vida para ellos. Por lo tanto, les permite orientar el logro de sus metas” (p. 110).

Seguidamente, en la Figura 1, se presenta un ejemplo de jerarquía de valores de las personas.

Figura 1

Jerarquía de valores, según García et al. (2016).



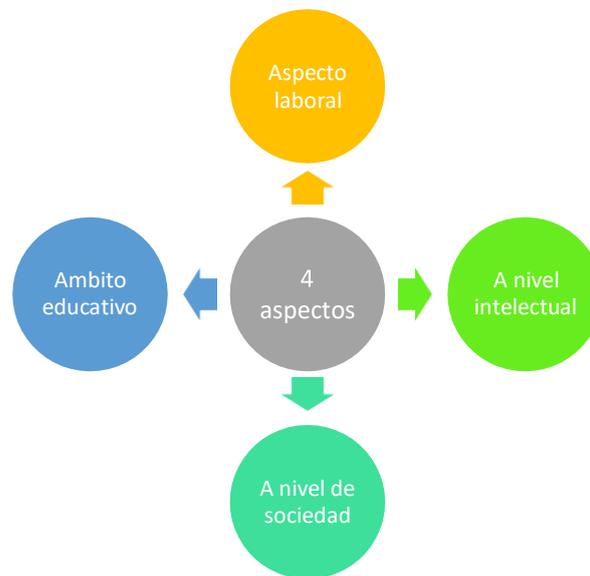
Fuente: García et al. (2016)

2.2.10. Responsabilidad con la sociedad

Niebles et al. (2017) señalaron que la responsabilidad con la sociedad es elemental para el ámbito educativo y para la educación de las personas que desarrollan su aprendizaje constantemente. Por ello, es necesario que los docentes o personas dedicadas a la docencia consideren estos principios en la formación de sus estudiantes. En la Figura 2, se aprecian los diferentes aspectos que forman parte de la responsabilidad que se debe tener en la sociedad.

Figura 2

Aspectos de la responsabilidad social, según Niebles et al. (2017).



Fuente: Niebles et al. (2017)

2.3. Referencias conceptuales

A continuación, se proponen las siguientes referencias conceptuales:

- **Virtud:** Se ponen en juego sus cualidades buenas, fuertes y estables, y por la perfección de su intelecto y de su voluntad, discierne mejor la verdad y se supera con creciente libertad y alegría para alcanzar la realización humana y sobrenatural (Trigo, 2017).
- **Moral:** La moralidad viva o moralidad se desarrolla a través de la experiencia en la historia y la religión. La moral efectiva no solo incluye las normas y reglas de conducta, sino también las acciones que les corresponden como conductas adecuadas. Por lo tanto, el conjunto de principios, valores y preceptos que los hombres consideran válidos en una comunidad en particular pesa más que las acciones reales que los moldearon o encarnaron (Martínez, 2018).
- **Ley Natural:** Para comprender cabalmente qué es el poder político y volver a sus verdaderos orígenes, se debe considerar la condición humana original. Se consideran propios, dentro de las leyes de la naturaleza, sin permiso, sin dependencia de la voluntad de los demás (Carpintero, 2013).
- **Conciencia:** Según Zeman (2009), "se forma de la unión de dos palabras de origen latino, scio, que significa "yo sé" y cum, que significa "con" (cuando se

usa como prefijo, el "con" toma forma). Conscius es un adjetivo formado por el verbo conscio, conscientia es un sustantivo” (p. 55).

- Valores morales: Para Vásquez (2012), los valores morales guían “nuestras acciones, y en base a ellos decidimos cómo actuar en diversas situaciones de la vida” (p. 12).
- Escala de valores: “Los valores cambian, generalmente se caracterizan por circunstancias sociales, culturales y políticas, o pueden cambiar en diferentes momentos de la vida” (Paniagua, 2003, p. 22).
- Importancia de las escalas de valores: “Promueve el desarrollo moral de las personas, especialmente si reconocen la superioridad de unos valores sobre otros y se esfuerzan por alcanzar los valores más elevados” (Paniagua, 2003, p. 22).
- Respeto: Según la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID, 2014), “respetar significa actuar, o actuar, con el fin de evitar dañarse a uno mismo o a los demás, o dejar de favorecerse a sí mismo o a los demás, teniendo en cuenta los derechos, las circunstancias y las circunstancias para permitir” (p. 35).

2.3.1. Categoría

La educación axiológica (formación axiológica) es un comportamiento ético que permite a los individuos convivir equitativamente con las demás personas (Gallego, 2016).

2.3.2 Subcategorías

En la Tabla 1, se exponen las categorías apriorísticas y subcategorías.

Tabla 1

Categorías apriorísticas y subcategorías

Categoría apriorística	Subcategoría
Formación axiológica: Es todo comportamiento ético que permite convivir con las demás personas con justicia (Gallego, 2016).	Diseño de programas de educación en valores: es un documento que permite organizar y especificar para Gallego (2016) “constructos psicológicos que tienen una influencia clara en las acciones de las personas” (p. 130),
	Modelos metodológicos de educación en valores: Según gallegos (2016) “Emplean la formación en bienes que se va inculcando en los estudiantes por medio de la socialización que hace que sean asimilados por el cerebro del estudiante e interiorizados” (p. 135).
	Conciencia moral: Para Battenberg (2019) es el conocimiento que se tiene de acto cometido, sobre el cual se aplica un juicio y se asume responsabilidad por lo hecho (p. 122).

Nota: Para la categoría Formación axiológica, se referencia a Gallego (2016) y para la subcategoría conciencia moral, a Battenberg (2019).

2.3.3. Atributos *a priori*

En la Tabla 2, se aprecian los atributos *a priori*.

Tabla 2

Atributos *a priori*

Subcategorías	Atributo A Priori Asignado
Diseño de programas de educación en valores: Determinado por un documento que ayuda organizar y especificar, para Gallego (2018) “constructos psicológicos que tienen una influencia clara en las acciones de las personas” (p. 130).	Planificación
Modelos metodológicos de educación en valores: Según gallego (2016) “emplean la formación en bienes que se va inculcando en los estudiantes por medio de la socialización que hace	Visión de la comunidad como un todo
	Interacción Teórica-Práctica

que sean asimilados por el cerebro del estudiante e interiorizados” (p.116).	Capacidad de análisis para determinar causas de un problema
Conciencia moral: Conocimiento que se tiene de acto cometido, sobre el cual se aplica un juicio y se asume responsabilidad por lo hecho (Battenberg, 2019).	Sentido crítico
	Voluntad
	Ley natural

Nota: Realización propia en base a las subcategorías apriorísticas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. DETERMINACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO: BÁSICO

La determinación de un estudio básico, para Álvarez-Risco (2020), es un estudio que permite desarrollar más discernimiento en forma constante para adquirir más dominio de lo que se conoce sobre un hecho estudiado. Asimismo, para el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec, 2020), se toma en cuenta el dominio de un tema por medio del entendimiento de los fundamentos de las manifestaciones de los aspectos y hechos que suceden en la realidad observada en base a la interacción que se presenta entre las diferentes entidades sobre las que se realiza la investigación.

Según Escudero y Cortez (2018) afirmaron que el tipo de estudio básico se orienta a encontrar los fundamentos o bases sobre las cuales se sostiene el fenómeno estudiado, con la finalidad de ahondar en los principios científicos a manera de un abordaje inicial que permita indagar sobre los acontecimientos que se estudian.

3.2. DETERMINACIÓN DEL ENFOQUE DE ESTUDIO: CUALITATIVO

El enfoque cualitativo, según Sampieri et al. (2014), se orienta a estudiar a las personas, en cuanto a cómo disciernen y comprueban las manifestaciones de los acontecimientos que les suceden. En el presente estudio, conviene recalcar los sucesos importantes de lo que sucede en todo el ámbito de la axiología de valores. Por ello, se determina que se utiliza este enfoque para conocer y aprender de manera oportuna acerca de los valores y el compromiso que se debe poner en cada uno de los estudiantes.

Asimismo, Navarrete (2011) afirmó que el enfoque cualitativo se caracteriza por su flexibilidad con respecto a la investigación que opera sobre el fenómeno que se estudia. Esto se debe a que se rige por los procesos que se van sucediendo en la investigación, en forma paralela, y sobre la base de puntos de vista que se consideran una y otra vez para

interpretar un hecho. Esto implica tener en cuenta todos los sucesos que se desarrollaron para realizar dicha investigación y para realizarla en base a los acontecimientos.

Por su parte, Strauss y Corbin (2016) afirmaron que el enfoque cualitativo es un estudio que procura obtener resultados por medio del cruce de información e interpretación de esta, sin medir la información que se obtiene, por lo que toma en cuenta aspectos propios de la vida ciudadana. En el aspecto educacional y de preparación de los estudiantes, esto ayuda a seguir entregando resultados en la formación de valores.

Los autores ya mencionados exigen mucha observación y datos de información. Al conocer el campo de investigación y darse de lleno en esta investigación, se han obtenido datos que han permitido buenas prácticas y mejorar la valoración que realizan los estudiantes en la formación axiológica de valores.

3.3. DISEÑO DEL ESTUDIO: ES DE NATURALEZA FENOMENOLÓGICA

La estructura de la investigación es fenomenológica, porque se describe a partir del análisis de experiencia de los investigados. El presente estudio tiene como propósito entender cómo los estudiantes de la IEP Madre Amadora-Buena Vista-Lurín, en el curso 2021-2022, demuestran sus valores axiológicos y se comprometen a vivirlos a través de la experiencia del perfil de la institución. Es fenomenológico, puesto que es un diseño de investigación que reúne información especial y luego la amplifica.

Para Fuster (2019) este diseño estudia los acontecimientos que vive una persona, los cuales son interpretados en busca de una verdad que pueda ser sistematizada y por consiguiente afirmada como un hecho comprobado. En tal sentido, ha permitido explorar la conciencia de las personas y la esencia a través de experiencias, así como los significados que rodean al estudiante.

Asimismo, según Vargas (2011), el diseño de naturaleza fenomenológica investiga sobre la vida mental de una persona. Por ello, procura entender toda la problemática interna que esta tiene, sus vivencias, así como las experiencias psicológicas propias de su yo. De esta manera, la realidad que estudia es parte de la vida de la persona y no está fuera de ella.

Sin embargo, la fenomenología, en su estructura descriptiva, tiene dos partes: hermenéutica y empírica. Se aplica lo empírico en esta investigación, porque la información se recopila de manera directa de las experiencias de los investigados a través de recursos y herramientas.

Asimismo, Behar (2008) afirmó que no toma en cuenta supuestos teóricos, sino que más bien se basa en la realidad que se aprecia. Sobre esta, describe todas las

experiencias que se presentan, así como el mundo interior. En este ámbito, considera los diversos códigos mentales que se desarrollan para interpretarlos y poder de esta forma entender el mundo social.

Los autores antes mencionados han demostrado que este modelo ayuda a entender a través de la práctica personal cómo los jóvenes valoran y encuentran fe en su entorno. Por lo tanto, es necesario recopilar sentimientos, emociones y experiencias con la ayuda de medios apropiados.

3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: (INDUCTIVO)

En el método inductivo, según Andrade et al. (2018), se toma en cuenta las situaciones únicas que se producen como punto de partida. Estas, luego, se interpretan y se generalizan para crear conocimiento científico. Este contexto se demuestra mediante los contextos que se desarrollan en los estudiantes para realizar dicha investigación, que les permitirá analizar estas situaciones.

Para Behar (2008), este método observa la realidad particular en sí para interpretar los acontecimientos. Para ello, procura encontrar, en ellos, patrones que se pueda afirmar que son constantes y regulares para poder validar una hipótesis y que, de esta forma, se pueda generalizar el hecho. Asimismo, se puede mencionar que es necesario ejercer una crítica de lo acontecido para mostrar los resultados y, a través de esta investigación, desarrollar el proceso de validación y la hipótesis.

Asimismo, Rodríguez y Pérez (2017) indicaron que el método inductivo emplea conceptos abstractos sobre hechos particulares que encuentra en la realidad estudiada. Además, procura encontrar patrones que se puedan demostrar como constantes con la finalidad de generalizar una experiencia particular, de tal modo que se pueda establecer una verdad científica. Por ello, se requiere de este método para realizar una investigación que sea comprobada y constante, así como para viabilizar el estudio en la investigación.

En este estudio, se realiza una verificación científica sobre la situación en la que se encuentran las teorías más importantes sobre el valor moral (Gallego, 2016). Asimismo, en virtud del estudio, se debe demostrar y comprobar la investigación, y enmarcar y resaltar lo estudiado, y analizarlo para luego realizarlo y llevarlo a cabo.

Por su parte, Ortega (2018) afirmó que un estudio científico cualitativo se orienta a una metodología inductiva, en la cual se realizan planteamientos que se comprueban a partir de situaciones particulares de la realidad donde se aplica el estudio por medio de interacciones y revisiones constantes del objeto de estudio. Cabe agregar que el método

inductivo parte de lo particular para, luego, ser generalizado como algo universal en la investigación del proyecto educativo.

Valdés (2019), por su parte, comentó que la metodología de investigación inductiva es empleada para establecer bases que tengan certeza en estudios de fenómenos particulares, debido al cruce de información en base a los datos que se recogen con instrumentos de investigación. Asimismo, el autor insiste en que toda metodología que se realice con los estudiantes debe ser constante, certera y validada en la verdad de la investigación.

Como se aprecia, los autores mencionados demuestran que la metodología está orientada sobre hechos de la realidad que muestren veracidad, análisis y comprobación.

3.5. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA

El lugar de aplicación de la investigación ha sido la I.E Madre Amadora, ubicada en Buena Vista, distrito de Lurín, provincia de Lima. Esta institución es regentada por las religiosas Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús, congregación fundada el 25 de marzo de 1942 en Salamanca, España. La institución tiene buena infraestructura. En la capilla, los alumnos asisten a misa, visitan el Santísimo Sacramento cada viernes de cada mes y rezan durante la semana en los horarios acordados con la clase. Además, el ambiente de recepción del catecismo es una amplia terraza. Es un lugar amplio y cómodo.

Asimismo, la institución educativa ofrece la espiritualidad del Corazón de Jesús a niños y adolescentes, del nivel inicial y primaria. Además, cuenta con una Oficina de Pastoral que imparte catequesis de bautismo y primera comunión con perseverancia. También, realiza jornadas espirituales para los adolescentes del nivel inicial, primaria y padres de familia con el fin de impartir información y charlas para la preparación del sacramento del matrimonio.

Morales (2012) señaló que un estudio del nivel descriptivo procura describir, pues muestra los hechos tal como se dan, para luego, mediante una técnica de interpretación, se pueda dar cuenta del entorno donde ocurren los hechos. En estos términos, se parte de lo real, desde la observación y análisis, para comprobar con certeza e interpretar los hechos que se dan en el entorno del estudiante.

Asimismo, para Monje (2011), el nivel descriptivo corresponde a un tipo de investigación que recoge la información que se ha observado para exponer lo que se ha encontrado con respecto al problema de estudio. Lo hace de forma ordenada para que se pueda entender el problema que se investiga. El autor precisó que los hechos reales se

pueden describir para realizar un estudio confiable y real en la investigación de la axiología de valores de los estudiantes.

Por su parte, Moreno (2016) afirmó que el nivel descriptivo de una investigación explica y muestra diferentes hechos que se suceden como parte del fenómeno. Indicó, además, que su finalidad es brindar información sobre las características del objeto de estudio que permitan entenderlo y explicarlo. Mencionó, también, que toda investigación debe partir de lo que ya es existente para, luego, ser comprobado y darle validez con hechos verdaderos.

3.5.1 Participantes de la investigación

Los participantes de este estudio completaron dos unidades de análisis, dos departamentos participantes: (a) docentes y padres de los estudiantes, cinco docentes y cinco padres de los estudiantes, (b) y otro departamento, en el que participaron 35 alumnos de 5. ° grado de 10 años de la IEP Madre Amadora en la región Lurín-Buena Vista. Al respecto, Bernal (2010) mencionó que una población “define quién es y qué características deben tener los objetos de estudio (personas, organizaciones o situaciones y factores)” (p. 160) para lograr los objetivos del estudio.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) afirmaron que “el muestreo cualitativo tiene un propósito. Los primeros pasos hacia el muestreo se dan por el propio enfoque y cuando elegimos el contexto en el que esperamos encontrar casos de interés” (p. 384). Para el tipo de investigación, se puede ajustar la muestra desde la primera inmersión haciendo que la muestra sea flexible. En este estudio, se pidieron voluntarios, los cuales se convirtieron en 35 estudiantes que participaron en el estudio.

Como mencionó Monje (2011), “los investigadores cualitativos tienden a evitar el muestreo probabilístico porque estamos buscando informantes de prestigio, es decir, personas experimentadas, elocuentes, y con conocimiento de la naturaleza de la investigación, que estén dispuestas a hablar mucho con el investigador” (p. 129). Como parte de ello, la muestra se realizará en base a las áreas en las que se desempeñan de forma rutinaria en la empresa, ya que, para su desarrollo, es necesario observar las actividades realizadas para el análisis y proceso del estudio.

Como se mencionó en el párrafo anterior, para la elaboración de la tesis, es importante la convivencia en el entorno donde se realiza el estudio. Para ello, se elegirá la muestra por conveniencia. Esta permitirá al estudio realizar un análisis objetivo a través de la observación y participación de uno de los investigadores, tomando como referencia la accesibilidad al grupo analizado (ver Tabla 3).

Tabla 3

Sujetos participantes

Sujeto	Letra	Código
Docentes	D	D1, D2, D3, D4, D5
Padres	P	P1, P2, P3, P4, P5
Estudiantes	E	E1, E2, E3, E4, E5

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Lugar donde se desarrolló el estudio

El lugar fue la IEP Madre Amadora, Lurín-2022.

3.6. MEDIOS PARA APLICACIÓN Y PROCESOS

Para el recojo de información, se utilizaron recursos que se basan en técnicas que facilitan la recolección de datos. Estos facilitan el poder conocer las ideas que tiene el objeto de estudio por medio de los canales usuales de intercambio de ideas, con lo que también se puede entender la conducta y vivencias de las personas del estudio. De esta manera, “se pretende observar y tomar nota de la información de los encuestados en sus medios con un mínimo de estructuras y sin la intervención directa del investigador” (Monje, 2011, p. 153). Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

- Observación: La técnica de la observación es considerada como un método de intervención objetiva por Campos y Lule (2012). Estos autores entendieron la técnica de observación como un método preventivo, un procedimiento determinado por un evento participativo. Asimismo, Piñeiro (2015) definió a la observación como los medios de implementación para recolectar información que luego es interpretada por el autor de la investigación.
- Entrevista: La entrevista ha permitido la comunicación con las personas que están siendo evaluadas. Hernández et al. (2014) la definieron como “un encuentro en el que se discute e intercambia información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (los entrevistados)” (p. 403). La entrevista es apropiada para el presente proyecto, porque ha permitido reunir toda la información que ayudó a poder evaluar a los participantes, ya que consiste en realizar preguntas y obtener los datos esperados. Asimismo, según Troncoso y Amaya (2017), la entrevista es una herramienta para recabar información sobre la realidad. De igual forma, Martínez (2004) afirmó que “la entrevista es una herramienta de naturaleza técnica que está en gran concordancia epistemológica con ese enfoque y también con su teoría metodológica” (p. 93).

3.6.1. Instrumentos

Los instrumentos son herramientas que permiten obtener información necesaria de los participantes. Arias (2012) definió instrumentos como “cualquier medio, dispositivo o formato (papel o digital) utilizado para recuperar, almacenar o registrar información” (p. 68). Se puede afirmar, entonces, que cualquier entorno que permita recopilar información se denomina instrumento (ver Tabla 4).

Tabla 4

Detalle de las técnicas e instrumentos que se aplicarán

Técnicas	Instrumentos
La observación	Guía de observación
La entrevista	Guía de entrevista

Nota: Realización propia en base a técnicas e instrumentos.

3.6.2. Constancia interna y fiabilidad

Monje (2011) agregó dos criterios de validez: consistencia interna y confiabilidad. El primero da lugar al proceso de triangulación, que se desarrolla con otros investigadores, se revisan, y, luego, se analizan los resultados obtenidos tras el análisis.

La triangulación. Para la investigación cualitativa, varios autores cualitativos recomiendan la triangulación como una forma de lograr la validez y confiabilidad de la investigación. Sobre la investigación cualitativa, Álvarez-Gayou (2009) indicó que esta busca la validez y la confiabilidad, por ejemplo, a través de métodos de triangulación o de investigadores (p. 31). El análisis del conjunto de datos es revisado por un tercero para obtener una visión general más amplia del proyecto en curso y compartir los diferentes análisis.

Proceso de triangulación de investigadores. Para este proceso, se debe tener en cuenta, de una manera adecuada, la triangulación de diversos autores. Esto ha permitido obtener diversos análisis y comprobar con varios resultados el proyecto evaluado. Del mismo modo, Álvarez-Gayou (2009) sostuvo que la “triangulación de investigadores: utilización de diferentes investigadores o evaluadores” (p. 32). Por ello, se solicitó a personas externas al proyecto de investigación que evalúen la presente investigación con la finalidad de tener un fin científico (ver Tabla 5).

Tabla 5

Ficha de validación de expertos

N.º	Especialistas	Opinión
1	Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez Metodólogo y especialista en Investigación	Instrumento aplicable
2	Dr. Iván Rolando Vidaurre Velásquez Metodólogo y especialista en Investigación	Instrumento aplicable
3	Dra. María Cacsire Castillo Metodólogo y especialista en Investigación	Instrumento aplicable

Nota: Ficha de validación de expertos

Fuente: Elaboración propia

3.6.3 Proceso de recojo de información y análisis

Este recurso se utilizó para encuestar a los padres y monitorear el proceso de lección del recurso. El análisis del diseño fenomenológico del proyecto se utilizó para la recolección de resultados a través de los instrumentos empleados en el estudio realizado con los participantes. Al respecto, Gallardo (2017) explicó que “el análisis de datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, clasificar, explicar, sintetizar y comparar datos para obtener la visión más integral de la realidad que se estudia” (p. 82).

Cabe añadir que el método fenomenológico ayuda en la obtención del significado de un fenómeno que la persona alcanza de manera experimental. Se ha presentado este método de investigación fenomenológica, porque es un medio para obtener el objetivo que se quiere del presente proyecto de investigación en los participantes evaluados.

3.6.4. Ética en la investigación y rigor científico

De acuerdo con los procedimientos indicados para los trabajos académicos, se busca el respeto por la propiedad y autoría de los trabajos de todo profesional que se dedica o realiza una investigación. Esto es un requisito primordial para elaborar y presentar la investigación. Por tanto, el proyecto de tesis presentado ha considerado los criterios señalados, con respeto y consideración del aporte intelectual de los investigadores que aportan con sus trabajos de investigación y son replicados en el presente estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo, se detallarán los resultados que se han obtenido después de la aplicación de las entrevistas. Para tal efecto, se aplicaron, de modo planificado, entrevistas a docentes y padres de los estudiantes respectivamente: cinco (5) docentes y cinco (5) padres de familia de la institución educativa en el que se ha realizado el estudio.

Los procesos para la obtención de la información son los siguientes: transcripción de las entrevistas a docentes y padres de familia, codificación, categorización de las entrevistas a docentes y padres de familia, y la matriz de triangulación de las entrevistas a docentes y padres de familia (ver Anexo 2, Anexo 3, Anexo 4, Anexo 5, Anexo 6, Anexo 7, Anexo 8, Anexo 9, Anexo 10, Anexo 11, Anexo 12, Anexo 13, Anexo 14, Anexo 15, Anexo 16, Anexo 17, Anexo 18). A continuación, se exponen, de manera estructurada, los resultados en el orden del planteamiento de los objetivos.

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de realizar el análisis de la información obtenida y con ayuda de la triangulación de las entrevistas, se desarrolló la interpretación de los datos recibidos por las entrevistas, presentadas según cada objetivo de estudio.

Objetivo específico 1. En relación con el objetivo planteado se realizaron las preguntas que se detallan a continuación.

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Los entrevistados indicaron que la programación con la que aprenden valores se diseña en virtud de un proceso formativo que se enmarca en principios y valores que se pueden reconocer en un grupo de personas que se relacionan o interactúan. Asimismo, ponen en práctica actitudes valorativas como la cordialidad, el saludo, el respeto, el amor y la responsabilidad como resultados de la educación que reciben constantemente en casa, la cual se fortalece con la práctica de cada día con sus semejantes, en el colegio y en la comunidad.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Manifestaron los entrevistados que, para la aplicación de un programa, se realiza una estructura que incluye actividades que les permitan desarrollar a plenitud de manera práctica y constante sus valores. Estas actividades son jornadas espirituales y las insertadas en el calendario, en las cuales voluntariamente participan y pueden poner de manifiesto sus valores esenciales.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Al respecto, los entrevistados indicaron que el acompañamiento es vital para el ejercicio y la puesta en práctica de los valores, de manera especial en los niños. De esta manera, pueden interiorizar y dar valor a cada acción que desarrollan. Para este fin, se desarrollan actividades de tutoría con participación directa que les permita identificarse e ir creciendo conscientemente en su escala de valores. Para este proceso, sirven mucho los ejemplos de vida que se pueden presentar a través de videos formadores, para que, luego, los puedan interiorizar y poner en práctica en sus vidas cotidianas.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Los entrevistados respondieron que es evidente que, en el proceso formativo en valores, siempre se debe considerar que, para el ejercicio y consolidación de estos, de manera especial en niños, se debe incluir de manera directa la coherencia, la educación con el ejemplo y que compromete a todos, sobre todo a los que deben estar alineados en la práctica de valores por igual, para generar, de esta manera, el ejemplo en las buenas prácticas de los valores.

Objetivo específico 2. En relación con el objetivo planteado se realizaron las preguntas que se detallan a continuación.

En referencia al modelo metodológico de educación en valores, ¿puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

En respuesta a la interrogante, los entrevistados respondieron que un modelo metodológico se fundamenta en los aspectos teóricos y prácticos. Precisamente, estos últimos aspectos deben alcanzar especial relevancia para generar valor en todos los involucrados, ya que no se desarrollan en una práctica común, sino que corresponden a un ejercicio innato que forma parte de la educación y la cultura. Los valores perduran a lo largo de su desarrollo personal y su propia vida. Solo de esta manera podrán estar fortalecidos de actitudes, principios y valores que les permitirán ser mejores personas.

¿El comportamiento de los estudiantes en casa y en el colegio es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Los entrevistados respondieron que no hay duda de que los ambientes de práctica de valores durante la niñez son la casa y el colegio. En estos, se requiere mayor atención y acompañamiento. Se necesita no solo la voluntad y las buenas intenciones de los niños, sino de los padres de familia y docentes, para que esta práctica y discernimiento alcancen buenos frutos para toda la vida en el ejercicio de los valores. La coherencia que puedan desarrollar en la práctica de valores depende de cuánto puedan aprender y poner en práctica en cada valor como el respeto, la solidaridad, la puntualidad, el amor, la responsabilidad, entre otros.

Objetivo específico 3. En relación con el objetivo planteado, se realizaron las preguntas que se desarrollan a continuación.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

En relación con la interrogante, los entrevistados destacaron que es vital que poco a poco la práctica de valores no solo sea un ejercicio por cumplir. Al contrario, debe ser una práctica común con acciones bien intencionadas que les permitan tener una escala de valores cimentada por acciones positivas constantes. Estas acciones les permiten el crecimiento personal y son asumidas como una práctica común de su educación y cultura.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Los entrevistados indicaron que la práctica de valores se hace más fuerte con las acciones positivas. Algunas pueden desarrollar los niños desde casa y que se proyectan hasta en el colegio son la solidaridad, el respeto, el bien común y el buen ejemplo. Cada niño, como cada persona, tiene diferentes dones, virtudes o habilidades desde lo que tiene y puede dar o poner en práctica. Esto le servirá para establecer acciones positivas en virtud del crecimiento y fortalecimiento de su escala valorativa.

3.2. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS EMERGENTES

Con la aplicación de la entrevista y la obtención de información a través de esta, se obtuvo las categorías indicadas previamente. Asimismo, en el recojo de información con el instrumento, se logró identificar otras categorías emergentes: la convivencia escolar; el respeto entre ellos; la responsabilidad; el respeto; la solidaridad que debe manifestarse en ellos y la honestidad; la situación económica; las familias trabajadoras; el trabajo colectivo; las jornadas espirituales; el compromiso cristiano; la pastoral educativa; el hablar de los santos como ejemplo; la calidad educativa; el buen ejemplo; las celebraciones litúrgicas; los videos formadores; el dar gracias a Dios; el seguimiento a los estudiantes y las familias; las actividades religiosas; el cumplimiento de sus actividades del hogar; la conducta y la responsabilidad; y el amor a Dios.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

La investigación, con respecto al objetivo general, consideró **analizar** la formación axiológica de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora-Lurín 2022. En precisión, se analiza la formación en valores de los estudiantes de la institución educativa en mención en cuanto al desempeño y exigencias prácticas o al ejercicio de los valores en su medio familiar y escolar, que son los ambientes de su convivencia de cada día.

Es vinculante lo antes mencionado con lo que se alcanzó a través de la información obtenida. En esta, se señaló que es vital la promoción y educación de valores desde el ámbito familiar y en el proceso formativo que desarrollan los estudiantes en la escuela de manera conjunta con los que lo rodean, padres de familia, docentes y compañeros de estudio. En el estudio, se puede coincidir con Pinto-Archundia (2016) y su estudio titulado “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias”, en el cual claramente destacó la importancia de la formación en valores que se inicia en el hogar con el ejemplo, puesto que el mejor lugar por la convivencia constante es la familia o el hogar. No obstante, en la ausencia o presencia de estos ámbitos, la formación depende de la escuela también por la interacción con sus compañeros. Ello depende también de lo que el estudiante aprende en el hogar constantemente: en este espacio, recibe los ejemplos y se forma en valores como respeto, amor y solidaridad.

En referencia al primer objetivo específico, que se fundamenta en **identificar** la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora, se identifica la forma efectiva y práctica de los valores a partir del diseño de la institución a través de su planeación referenciada por las buenas prácticas que favorecerán el ejercicio de los principios y valores con las experiencias diarias de los estudiantes.

Se demuestra a través de la información obtenida que, en la práctica, el acompañamiento es vital para el ejercicio y la puesta en práctica de los valores, de manera especial en los niños. De esta manera, ellos pueden interiorizar y dar valor a cada acción que desarrollan. Para este fin, se deben desarrollar siempre actividades de tutoría con participación directa que les permita identificarse e ir creciendo conscientemente en su escala de valores.

Para este proceso, son vitales los ejemplos de vida de experiencias reales. En este aspecto, los docentes tienen un rol fundamental como ejemplo directo para sus estudiantes, para que luego los puedan interiorizar y poner en práctica en sus vidas cotidianas. Lo mencionado coincide con lo encontrado por Salas (2020), quien en su estudio *Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación integral docente en el marco del proyecto Innova-Acción XXI*, destacó la formación con valores de los docentes para que puedan preparar mejor y enseñar con el ejemplo a sus estudiantes. Se parte del supuesto de que se enseña con el ejemplo, y la investigación propuesta manifiesta suficiente soporte por lo encontrado (falencias del tipo práctico y teórico por falta de propuestas). En tal sentido, se debe considerar la constante preparación de docentes y de padres de familia, puesto que es el triángulo perfecto del proceso de formación y la práctica de valores que ayudan en la formación de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 2, se fundamenta en **describir** cómo se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5.º grado del nivel de primaria de la IEP Madre Amadora en relación con su propuesta de vida personal. Se enfoca en describir cómo se ponen de manifiesto en la vida personal de los estudiantes los valores que se establecen a través del modelo metodológico de la institución que se fundamenta en el ejercicio y buenas prácticas de valores por parte de los actores directos que son los niños.

A través de la información se reconoce que el modelo metodológico se fundamenta en los aspectos teóricos y prácticos. Precisamente, estos últimos aspectos deben alcanzar especial relevancia para generar valor en todos los involucrados. No se desarrolla en una práctica común, sino en un ejercicio innato, que forma parte de la educación y la cultura. Se trata de valores que perduran a lo largo del desarrollo personal de los estudiantes y de su propia vida. Solo de esta manera, podrán estar fortalecidos de actitudes, principios y valores que les permitirán ser mejores personas, para lo cual es importante la participación y apoyo familiar.

Esto último coincide con lo que señalaron Montenegro y Candelario (2020) en su tesis *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria*, en la cual se propusieron estudiar cómo la influencia familiar es determinante en la formación de la persona que estudia. Desarrollaron su investigación a través del proceso fundamentado en experiencias con la finalidad de alcanzar descripciones concretas y certeras. Hallaron que el 50% de la muestra aplicada tiene necesidad de

integración relacionada con la familia y la formación. Con hallazgos importantes, concluyeron y determinaron que la unidad familiar permite el desarrollo de valores personales y sociales que les permitirán a los estudiantes una contribución social por su buen comportamiento y modales que son dignos de imitar.

Con respecto al objetivo específico 3, este se fundamenta en **describir** cómo se manifiesta la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad. Se describe que es vital poner de manifiesto la conciencia moral en el proceso formativo axiológico de los investigados en el colegio. Al respecto y con la obtención de la información, se destaca que la práctica de valores se hace más fuerte con las acciones positivas.

Algunas de las que pueden desarrollar los niños desde casa y que se proyectan hasta en el colegio son la solidaridad, el respeto, el bien común y el buen ejemplo. Cada niño, como cada persona, tiene diferentes dones, virtudes o habilidades desde lo que tiene y puede dar o poner en práctica. Ello le servirá, en la vida, para establecer acciones positivas en virtud del crecimiento y fortalecimiento de su escala valorativa.

Lo antes mencionado coincide con lo indicado por Álvarez et al. (2018) en su estudio “Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional”. Estos investigadores determinaron, a manera de conclusión, que la mayor parte de investigados (estudiantes) tienen o asumen valores que son consecuentes, pero que no se puede dejar de lado las conductas negativas que podrían identificar la falta de valores y de principios éticos.

5.2. CONCLUSIONES

Para determinar las conclusiones de la investigación, se debe primero enmarcar si se han hecho efectivos los objetivos de la presente investigación. Se planteo el objetivo general, que consistió en **analizar** la formación axiológica de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora-Lurín 2022. A partir de lo obtenido y corroborado por la observación y entrevista de los investigados, se comprueba que efectivamente se está desarrollando y aplicando un modelo de formación en valores que no solo distingue a la institución, sino que se puede identificar con las vivencias y puesta en práctica de los estudiantes en su entorno educativo y familiar.

En referencia al primer objetivo específico que se planteó, sobre **identificar** la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora, se destaca que la formación en

valores se establece bajo un compromiso vinculado con la participación libre de cada componente de la acción formativa, conformado por los siguientes actores: personal docente, estudiantes y padres de familia de manera directa. De este modo, si uno pierde el sentido e interés, la formación en valores que necesita de la casuística práctica no se desarrollará como se debe. En la presente investigación, se evidencia que sí hay interés y motivación, y en virtud de los resultados, se pueden distinguir los avances determinados.

El segundo objetivo específico buscó **describir** cómo se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5.º grado del nivel de primaria de la IEP Madre Amadora en relación con su propuesta de vida personal. Los resultados permiten concluir que se evidencia, en el comportamiento en el colegio, así como en la casa y en la participación en la sociedad, la puesta en práctica de cada valor a través de las acciones identificadas, que son de buen comportamiento y realizadas con libertad.

Las conclusiones enmarcadas para el tercer objetivo específico, que buscó **describir** cómo se manifiesta la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IEP Madre Amadora en relación con su formación para que puedan socializar con su entorno, son muy positivas. Ello se debe a que, desde ya y según lo observado, existe una puesta en valor bajo una escala que les permite seguir creciendo y llevando a la práctica de manera constante sus valores con las personas de su entorno y en el ámbito social.

Además, se ha determinado que los estudiantes demuestran su formación con actitudes positivas, puesto que, a partir de la formación práctica de valores, se comportan mejor en todo terreno donde están presentes y, de manera particular, están enseñando con el ejemplo y lo hacen con sus hermanos menores o las personas con las que se vinculan, en cada acto o acontecimiento de su vida. Asimismo, actúan bajo consideración de acciones con juicios de valor y responsabilidad como efecto del proceso de formación axiológica. Esto se manifiesta, también, en el hecho de asumir de manera responsable y consciente su identidad valorativa.

5.3. RECOMENDACIONES

Se presenta las siguientes recomendaciones:

- Primera: Tomando en consideración lo propuesto en el objetivo general y los resultados alcanzados por la puesta en práctica del proceso formativo en la institución que forma parte de la presente investigación, se recomienda a la institución la continuidad de los procesos. Esto se debe a que es la mejor

manera de contribuir en el aspecto formativo de las personas en relación con la formación axiológica que empieza en casa y trasciende a todos los lugares donde se relaciona o se inserta la persona como parte de su vínculo o relación de vida en sociedad, es decir, la escuela, el establecimiento de reuniones sociales y otros, donde hay participación y puesta en práctica constante del trato, la amabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.

- Segunda: A partir del objetivo específico 1, se recomienda un seguimiento constante a los estudiantes que se inicie en la formación en familia con la participación de los padres; en el entorno institucional, con el compromiso de los docentes; y en su propio entorno, en la vida estudiantil, para que no se identifique en un solo momento, sino en cada instante de la vida de los estudiantes, como virtud y programa de vida que los forme y sostenga como personas de bien para su familia y sociedad.
- Tercera: Se recomienda, a partir de lo obtenido en el objetivo específico 2, poner de manifiesto el programa de formación en valores que, desde ya, es un compromiso de la institución, para que otras instituciones lo repliquen y determinen los efectos iguales o superiores al de la entidad de la investigación. De esta manera, será posible magnificar la descripción de acontecimientos y la práctica de las experiencias de la formación en valores en cada momento de la vida personal y social de los individuos.
- Cuarta: Se recomienda, a partir de lo alcanzado en el objetivo específico 3, que se promueva constantemente el ejercicio de valores en todas las dimensiones para que los estudiantes actúen con responsabilidad y compromiso moral en todo momento o en cada acontecimiento de su vida, sin importar el escenario en que se encuentren.

Referencias

- Arias, M. (2012). Resurrección: apuntes entre cristología y apocalíptica. *Franciscanum*, 54 (158), 369-408. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529079013.pdf>
- Piñeiro, E. (2015). *Observación participante: una introducción*. Revista San Gregorio, 1, 80-89.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/>
- Andrade, F., Alejo, O. J. y Armendariz, C. R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117-122.
- Álvarez, V. A., Alonso, R. M., Rodríguez, B. y Muñiz, M. E. (2018). Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional. *Educación Médica Superior*, 32(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200005&lng=es&tlng=es
- Álvarez-Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Battenberg, J. M. P. (2019). *Violencia de género y conciencia moral* [tesis de doctoral, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/47125>
- Banco Mundial. (2017). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación: panorama general. Informe sobre el desarrollo mundial 2018*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5593/Aprender %20para%20hacer%20realidad%20la%20promesa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20panorama%20general.%20Informe%20sobre%20el%20desarrollo%20mundial%202018.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5593/Aprender%20para%20hacer%20realidad%20la%20promesa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20panorama%20general.%20Informe%20sobre%20el%20desarrollo%20mundial%202018.pdf?sequence=1)
- Behar, D. S. (2008) *Metodología de la investigación*. Shalom

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson.
- Barroso, C. V., Morales, M. A., Sánchez, R. M. y Vicente, M. M. (2020). *Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores*. *Aula Abierta*, 49(4), 385-394.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15438>.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Candía, L. y Ochochoque, C. (2017). *Narracion de fábulas como estratedia para la formacion de valores en los niños del 2do grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno -2017* [tesis de bachillerato, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5568>
- Carpintero, F. (2013). *La ley natural, una realidad aún por explicar*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://franciscocarpintero.com/pdf/Libros/La%20ley%20natural.pdf>.
- CESUMA. Universidad Internacional del talento. (2020). *Formación integral*.
<https://www.cesuma.mx/blog/formacion-integral.html>.
- Chávez, C. (2018). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec]. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GUÍA%20PRÁCTICA%20PARA%20LA%20FORMULACIÓN%20Y%20EJECUCIÓN%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACIÓN%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf?v=1604517771>
- Escudero, C. L. y Cortez, L. A. (2018). *Métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). *Cada niño aprende. Estrategia de educación de UNICEF 2019-2030*.
<https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019-2030.pdf>
- Fuster, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Propósitos y representaciones, 7(1), 201-229.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gallego, J. P. (2016). *Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores*. Foro de Educación, 14(21), 217-226.
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447546543011.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual interactivo*. Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/4278>
- García, R., Grimaldo, M. y Manzanares, E. (2016). Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima. *Liberabit*, 22(2), 229-238. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68649318009>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). McGraw-Hill / INTERAMERICANA
- Huamán, K. (2021). *La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19505/HUAMAN_QUISPE_KARLA_ROSALY_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Judith, S. (2019). La familia en la formación axiológica de los adolescentes de Secundaria Básica. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 435-444.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4946>

- Lazo, J. (2021). *Programa de desarrollo de valores para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Tarapoto-provincia de San Martín* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4116/1/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Juanita%20Lazo%20Flores.pdf>
- Manjón, J. (1996). La axiología y su relación con la educación. *Cuestiones pedagógicas*, 12, 151-168. <https://idus.us.es/handle/11441/12871>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas
- Martínez, L. M., Murillo, H. y Martínez, D. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad*. Universidad Pedagógica de Durango.
<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2021). *Resolucion Viceministerial Nro. 233-2021*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2036996/RVM%20N%C2%B0%20233-2021-MINEDU.pdf>
- Monteza, N. E. (2021). *Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa Fray Martín* [tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8108>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Montenegro, C. y Candelario M. (2020). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria* [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6304>

- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*.
https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Conozca+3+tipos+de+investigaci%C3%B3n+3A+Descriptiva%2C+Exploratoria+y+Explicativa.+&btnG=
- Moreno, E. (2016, 05 de diciembre). *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/niveles-de-investigacion-cientifica.html#:~:text=Nivel%20Descriptivo,c%C3%B3mo%20se%20manifiesta%20determinado%20fen%C3%B3meno.&text=%C2%B7%20Desde%20el%20punto%20de%20vista,de%20predicciones%20aunque%20sean%20rudimentarias.>
- Navarrete, J. M. (2011). *Problemas centrales del análisis de datos cualitativos*. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, 1(1), 47-60.
<http://jbposgrado.org/icuali/An%Elisis%20de%20datos%20cualitativos%20problemas%20centrales.pdf>
- Niebles, W., Cabarcas, M. y Hernández, H. (2017). *Responsabilidad social: un elemento de formación en estudiantes*. Revista de Estudios Educativos.
- Ochoa, A. y Salinas, J. (coords.). (2018). *Reflexiones sobre convivencia escolar. De las políticas públicas al salón de clases*. UAQ.
https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_Reflexiones_sobre_convivencia_escolar._De_las_politicas_publicas_al_salon_de_clases.pdf
- Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de investigación*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14.

- Páez, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 129-149.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>
- Paniagua, B. (2033). *En la escala de valores*. Coordinación del Estado de Mérida.
- Pérez, E. A. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la IE N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica* [tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3375>
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Popham, F. y Iannelli, C. (2021). *¿Does comprehensive education reduce health inequalities?* ScienceDirect.
- Quiroz, J. M. (2019). *Estrategia Metodológica para la Formación en Valores de los Niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la IE N° 10125 “Carmelo Félix Medrano”–Jayanca* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6642>
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui-San Ignacio, 2016* [tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>
- Ramos, J. M., Rhea, B. S., Pla, R. V. y Abreu, O. (2017). *La pedagogía como ciencia para el tratamiento de los contenidos generales del proceso educativo y la formación de valores*. *Formación universitaria*, 10(6), 77-86.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600009>
- Resendiz, M. (2019). *Equidad educativa en Canadá: el caso de las estrategias y acciones de Ontario para promover la excelencia y equidad en los estudiantes*. Universidad de Toronto.

- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagação e de construção do conhecimento. *Revista Ean*, (82), 179-200.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Salas, J. R. (2020). *Prácticas pedagógicas innovadoras: Una propuesta de formación docente en el marco del Proyecto Innov-Acción XXI* [tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17398>
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Tornero, M. (2017). *Proyecto de vida de un estudiante de cuarto de secundaria del Colegio Nacional Simón Bolívar* [trabajo dirigido, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6756/TD-2854.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- Trigo, T. (2017). *Las virtudes humanas*. Universidad de Navarra.
<http://www.unav.es/tmoral/virtudesyvalores>.
- Universidad Interamericana para el Desarrollo [UNID]. (2013). *Valores en lo común*. UNID.
- Valdés, F. E. (2019). *Diapositivas Metodología de la Investigación Unidad II*.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Methodología+de+la+Investigación+Unidad+II.pdf?sequence=1>

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa.* ETXETA.

<http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

Vásquez, B. (2012). *El libro de los valores.* El Tiempo.

<https://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>

Zeman, A. (2009). *Consciencia, un manual de uso.* Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

<p>Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución educativa particular Madre Amadora” Lurín – 2022</p>	<p>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA La gestión educativa para Cárdenas et al. (2017) se encarga de diseñar y aplicar “modelos de gestión en los planes de mejoramiento a nivel institucional y a nivel pedagógico” (p. 21). Para ello desarrolla sus procesos en base a “la dirección, el gobierno, la planeación, el control, la innovación y la gestión del conocimiento” (p.20). En referencia a la innovación educativa Cárdenas et al. (2017) afirman que tiene como finalidad el “...alcanzar la calidad de la educación en todos los niveles y espacios de la organización” (p.22). Lo cual se realiza siempre en una organización educativa, para apoyar a la gestión educativa, con la finalidad de mejorar los procesos educativos.</p>			
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA APRIORÍSTICA	SUB - CATEGORÍAS	CÓDIGOS A PRIORI ASIGNADO

<p>¿Cómo es la formación axiológica de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la institución educativa particular Madre Amadora- Lurín 2022?</p>	<p>Analizar la formación axiológica de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la institución educativa particular Madre Amadora- Lurín 2022</p>	<p>Formación axiológica: Es todo comportamiento ético que permite convivir con las demás personas con justicia (Gallego, 2016).</p>	<p>Diseño de programas de educación en valores: es un documento que permite organizar y especificar para Gallego (2016) “constructos psicológicos que tienen una influencia clara en las acciones de las personas” (p. 130),</p>	<p>Planificación</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo se da el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora”?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución</p>		<p>Modelos metodológicos de educación en valores: emplean la formación en bienes que se va inculcando en los estudiantes por medio de la socialización que hace que sean asimilados por el cerebro del estudiante e interiorizados (Gallego, 2016).</p>	<p>Visión de la comunidad como un todo</p>
			<p>Interacción Teórica-Práctica</p>	<p>Capacidad de análisis para determinar causas de un problema</p>

<p>¿Cómo se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” en relación a su propuesta de vida personal?</p> <p>¿Cómo se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad?</p>	<p>Educativa Particular “Madre Amadora”.</p> <p>Describir como se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” en relación a su propuesta de vida personal.</p> <p>Describir como se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel</p>		<p>Conciencia moral: es el conocimiento que se tiene de un acto cometido, sobre el cual se aplica un juicio y se asume responsabilidad por el hecho (Battenberg, 2019).</p>	<p>Sentido Crítico</p> <hr/> <p>Voluntad</p> <hr/> <p>Ley natural</p>
--	---	--	--	---

	<p>primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad.</p>			
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LAS CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS Y SUBCATEGORÍAS		
CATEGORÍA APRIORÍSTICA	SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CÓDIGO A PRIORI ASIGNADO
<p>Formación axiológica: Es todo comportamiento ético que permite convivir con las demás personas con justicia (Gallego, 2016).</p>	<p>Diseño de programas de educación en valores: es un documento que permite organizar y especificar para Gallego (2016) “constructos psicológicos que tienen una influencia clara en las acciones de las personas” (p. 130).</p>	<p>Planificación</p>
	<p>Modelos metodológicos de educación en valores: emplean la formación en bienes</p>	<p>Visión de la comunidad como un todo</p>

	que se va inculcando en los estudiantes por medio de la socialización que hace que sean asimilados por el cerebro del estudiante e interiorizados (Gallego, 2016).	Interacción Teórica-Práctica
		Capacidad de análisis para determinar causas de un problema
	Conciencia moral: es el conocimiento que se tiene de acto cometido, sobre el cual se aplica un juicio y se asume responsabilidad por lo hecho (Battenberg, 2019).	Sentido Crítico
		Voluntad
	Ley Natural	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de codificación

Categoría		Subcategoría		Técnicas	Instrumentos	Preguntas
Código	Denominación	Código	Denominación			
C1	Formación Axiológica	C1.SC1	Diseño de programas de educación en valores	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevistas	¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?
		C1.SC2	Modelos metodológicos de educación en valores			¿Conoce usted, si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?
						¿Puede describir usted, la forma en que percibe el desarrollo de la

						<p>formación en valores de los estudiantes?</p> <p>¿Considera usted, que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?</p> <p>¿Puede destacar usted, actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?</p>
		C1.SC3	Conciencia moral			<p>¿Identifica usted, si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.</p>

						¿Puede usted, detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeamiento del estudio

Preguntas	Objetivos	Informantes	Técnicas de recolección de datos	Instrumentos de recolección de datos	Herramientas de apoyo	Conclusión	Recomendación
¿Cómo es la formación axiológica de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la institución educativa particular Madre Amadora- Lurín 2022?	Analizar la formación axiológica de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la institución educativa particular Madre Amadora- Lurín 2022	Docentes Padres de Familia Estudiantes	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevistas	Cámara fotográfica Papel y lápiz Plataforma zoom	Conclusión 1	Recomendación 1
¿Cómo se da el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa	Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución	Docentes Padres de Familia Estudiantes	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevistas	Cámara fotográfica Papel y lápiz Plataforma zoom	Conclusión 2	Recomendación 2

Particular “Madre Amadora”?	Educativa Particular “Madre Amadora”.						
¿Cómo se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” en relación a su propuesta de vida personal?	Describir como se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” en relación a su propuesta de vida personal.	Docentes Padres de Familia Estudiantes	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevistas	Cámara fotográfica Papel y lápiz Plataforma zoom	Conclusión 3	Recomendación 3
¿Cómo se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” en	Describir como se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular	Docentes Padres de Familia Estudiantes	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevistas	Cámara fotográfica Papel y lápiz Plataforma zoom	Conclusión 4	Recomendación 4

referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad?	Madre Amadora” en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevistas sobre la Formación axiológica en los estudiantes del v ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022

Fecha:..... **Hora:**.....

Lugar:.....

Entrevistador: Sarita Angelica Aguirre Caballero

Entrevistado:.....

Nombre:

Edad:..... **Género:**

Dirección:

Distrito:..... **Región:**.....

Introducción

La presente Tesis tiene por propósito comprender el modelo de formación en valores de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora, los participantes son los estudiantes del 5to grado del nivel primaria, los datos obtenidos serán confidenciales y a la vez sus nombres serán codificados como entrevistados.

Características de la entrevista

La presente entrevista será confidencial y durará aproximadamente diez minutos.

1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?
2. ¿Conoce usted, si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?
3. ¿Puede describir usted, la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

4. ¿Considera usted, que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?
5. ¿Puede destacar usted, actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?
7. ¿Identifica usted, si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.
8. ¿Puede usted, detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Observaciones:

Gracias por conceder la entrevista y le recordamos que los datos obtenidos son estrictamente confidenciales.

Guía de observación participante-notas de campo

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Lugar de la observación:

Fecha de la Observación:

Hora de inicio de la Observación:

Hora de término de la Observación:

Responsable de la Observación:

DIMENSIÓN 1: Diseño de programas de educación en valores
INDICADOR: Planificación de programas de formación integral humanista.
<ul style="list-style-type: none">- La Institución Educativa Realiza talleres que promueven la formación en valores.- La institución educativa planifica un sistema de procedimientos para la formación en valores- La Institución educativa planifica actividades en las que los estudiantes se fortalezcan en la formación en valores.- La Institución educativa programa actividades académicas relacionadas directamente con la formación en valores.
DIMENSIÓN 2: Modelos metodológicos de educación en valores:
INDICADOR 1: Visión de la comunidad como un todo
<ul style="list-style-type: none">- La Institución Educativa realiza la formación teórico-práctica con actividades formativas que le permitan demostrar la educación en valores en la interacción con la comunidad.- La Institución Educativa realiza la formación integral humanista, determinando acciones que permitan al estudiante identificar que forma parte de la comunidad y debe contribuir en su crecimiento.
INDICADOR 2: Interacción Teórica-Práctica

<ul style="list-style-type: none"> - La institución educativa, realiza la formación de los estudiantes de tal manera que pueda tener coherencia en el estudiante, la teoría y la práctica de la educación en valores. - La institución educativa, a través de la formación integral humanista, inculca en los estudiantes la correcta armonía que logra los principios cimentados en ejercicio de la práctica de los valores.
INDICADOR 3: Capacidad de análisis para determinar causas de un problema.
<ul style="list-style-type: none"> - La Institución Educativa, realiza la formación integral humanista en los estudiantes de tal manera que en los sucesos de su vida desarrolle y ponga en práctica sus principios y valores. - La Institución Educativa, se apoya en los padres de familia para contribuir en el proceso formativo de la educación en valores y de esta manera pueda reconocer las causas de un problema.
DIMENSIÓN 3: Conciencia Moral
INDICADOR 1: Sentido Crítico
<ul style="list-style-type: none"> - La Institución Educativa, realiza en la formación integral humanista, la capacidad del sentido crítico como punto de partida de iniciación en valores
INDICADOR 2: Voluntad
<ul style="list-style-type: none"> - La Institución Educativa, realiza en la formación integral humanista, ayuda a desarrollar valores como la voluntad, que permitirán al estudiante, el desarrollo de sus acciones con voluntad y sin presión.
INDICADOR 3: LEY NATURAL
<ul style="list-style-type: none"> - La Institución Educativa, realiza en la formación integral humanista, un reconocimiento en el estudiante de la ley natural, es decir hacer siempre el bien y evitar el mal, como principio inherente de su vida.

Anexo 5: Bitácora holística

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	N° de resultados	Títulos	Enlaces	AÑO DE LA PUBLICACIÓN	TIPO DE PUBLICACIÓN: Libros, tesis o revistas	AUTOR(E S)	PALABRAS CLAVES
Antecedentes nacionales									
Repositorio de la Universidad Católica	18/10/2021	"Valores Morales en primaria"	1	La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria	https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19505	2021	Tesis de Titulación	Huamán Quispe, Karla Rosaly	Valores-Estudio y enseñanza, Educación primaria-Currículo-Perú, Educación primaria-Perú-Lima y Educación virtual,
Repositorio Institucional	1/11/2021	"Valores Morales en primaria"	2	Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP No 70025 Independencia Nacional de Puno - 2017.	http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/5568	2017	Tesis de Titulación	Candía Santos, Lourdes Ochochoque Cacarusu, Claudia Nelly	Estrategia, Fábulas, Formación, Narración y Valores.

Repositorio Institucional	1/11/2021	"Valores Morales en primaria"	3	Estrategia de formación en valores. Respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa Fray Martín"	https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8108/Monteza%20V%C3%A1squez%20C%20Nelva%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2021	Tesis de grado de Maestría	Monteza Vásquez, Nelva Elizabeth	Asertividad, convivencia escolar, estrategia, respeto, estudiantes,
Scielo	1/11/2021	"Valores Morales en primaria"	4	La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Procesos educativo y la Formación de Valores	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000600009&script=sci_arttext&tlng=en	2017	Artículo de Educación	Ramos, José M., Rhea, Bertha S., Pla, Ramón V. y Abreu, Omar	Pedagogía, didáctica, formación de valores
Repositorio institucional	1/11/2021	"Valores Morales en primaria"	5	Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui-San Ignacio, 2016.	https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE_EDUC_366.pdf	2017	Tesis de grado de Maestría	Quispe-Puelles, Alejandrina	Valores institucionales, justicia, laboral y unión escolar.

Repositorio institucional	1/11/2021	"Valores Morales en primaria"	6	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica	https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3375/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-P%C3%89REZ%20PUCUHUYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2020	Tesis de Titulación de segunda especialidad	Pérez Pucuhuayla, Elizabeth Antonieta	Valores morales, responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad
Antecedentes Internacionales									
Scielo	18/10/2021	"Valores Morales en primaria"	1	Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200005	2018	Artículo sobre Formación profesional	Álvarez Ponce, Vivian Asunción, Alonso Uría, Rosa María, Rodríguez Alonso, Beatriz, Muñiz Rizo, Milagros Eusebia	Valor, solidaridad, honestidad

Redalyc	18/10/2021	"Valores morales en Primaria"	2	La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias	https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf	2016	Artículo científico	Pinto-Archundia, Rodolfo	Educación primaria, formación valores, influencias externas, transversalidad, la familia
Repositorio Institucional	18/10/2021	"Valores Morales en primaria"	3	Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria	https://hdl.handle.net/11323/6304	2020	Tesis de Grado	Montenegro Castro, Dubis, Candelario Martínez, Shirley	Familia, formación educación integración, integral,
Repositorio de tesis de Grado y Posgrado	18/10/2021	"Valores Morales en primaria"	4	Prácticas pedagógicas innovadoras: Una propuesta de formación docente en el marco del Proyecto Innova-Acción XXI	http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17398	2020	Tesis de Grado	Salas Aragón, José Roberto	Capacitación docente, Innovación Educativa, INOV-ACCION XXI
Google académico	18/10/2021	"Valores Morales en primaria"	5	Equidad educativa en Canadá: el caso de las estrategias y acciones de Ontario para promover la excelencia y	https://www.academia.edu/37656480/EDUCACION%20DE%20EXCELENCIA%20CON%20EQUIDAD%20PARA%20EL%20BIENESTAR%20Y%20LA%20FELICIDAD%20DE%20LOS%20NI%20OS%20Y%20ADOLESCENTES%20CUBA%20ES%20EL%20MODELO	2019	Artículo Educativo	Reséndiz Melgar, Norma Nélida	Sistema educativo, reforma escolar, estrategias de mejora escolar, liderazgo.

				equidad en los estudiantes	DE MEJORA ESCOLAR EN ONTARIO CANAD%C3%81				
ScienceDirect	18/10/2021	"Valores Morales en primaria"	6	¿Does comprehensive education reduce health inequalities?	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352827321001099	2021	Artículo Educativo	Popham, Frank, Iannelli, Cristina	Educación comprensiva, desigualdad de salud
<p>Marco Teórico: Referencias teóricas</p>									
Repositorio Institucional	6/11/2021	"Teorías de valor"	1	Teorías de valor: modelose implicaciones educativas	http://rpye.es/pdf/105.pdf	2014	Libro	Javier Páez Gallego	Valores, sistemas de valores, desarrollo moral, educación moral, estrategias educativas

Repositorio Institucional	18/10/2021	"Valores Morales"	2	Formación integral	https://www.cesuma.mx/blog/formacion-integral.html	2020	Artículo Educativo	Universidad Internacional del Talento (CESUMA)	Desarrollo formación dimensiones educación	humano, humana, humanas,
Google académico	18/10/2021	"Valores Morales"	3	Conocimiento y valores: binomio esencial en al formación profesional	http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1197	2018	Artículo Médico	Álvarez Ponce, Vivian Asunción, Alonso Uría, Rosa María, Rodríguez Alonso, Beatriz, Muñiz Rizo, Milagros Eusebia	Valor, solidaridad	honestidad,
Google académico	18/10/2021	"Valores Morales"	4	Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores	https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15438	2020	Artículo educativo	Valiente Barroso, Carlos, Arguedas Morales, Marta, Marcos Sánchez, Rafael, Martínez Vicente, Marta	Autoestima, optimismo y tolerancia a la frustración	

Repositorio Institucional	18/10/2021	"Proyecto de vida"	5	Proyecto de vida en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Nacional Simón Bolívar	https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6756	2017	Trabajo de investigación	Tornero Espinoza, María del Pilar	Proyecto de vida, personalidad
Scielo	18/10/2021	"Jerarquía de valores"	6	Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000200010&script=sci_arttext	2016	Artículo educativo	García Anchorena, Raiza, Grimalddo Muchotrigo, Mirian y Manzanares Medina, Luis	Jerarquía de valores, educación secundaria, estudiantes
Redalyc	18/10/2021	"Responsabilidad social"	7	Responsabilidad social: Elemento de formación en estudiantes universitarios	https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702006/134156702006.pdf	2017	Artículo educativo	Niebles-Núñez, William, Cabarcas-Velásquez, Marcos, Hernández-Palma, Hugo Gaspar	Responsabilidad social, gestión de impacto, ética, educación superior
Problema de Investigación									

Repositorio Institucional	6/11/2021	"Teorías de valor"	1	Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas	http://rpye.es/pdf/105.pdf	2014	Libro	Javier Páez Gallego	Valores, sistemas de valores, desarrollo moral, educación moral, estrategias educativas
Repositorio MINEDU	6/11/2021	"Convivencia escolar"	2	Reflexiones sobre convivencia escolar: de las políticas públicas al salón de clases	http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5882	2018	Tesis de Licenciatura	Ochoa, A. Salinas, J. J.	Convivencia escolar, salón de clases
Repositorio Institucional	6/11/2021	"Valores en el aula"	3	La educación en valores y su práctica en el aula	https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf	2003	Artículo Educativo	Parra O., J. M	Educación en valores, práctica educativa
Repositorio Institucional	6/11/2021	"Programa de desarrollo de valores"	4	Programa de desarrollo de valores para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Tarapoto - provincia de San Martín	http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4116	2021	Tesis de grado (Maestría)	Lazo Flores, Juanita	Estrategia en valores, y conducta agresiva
Repositorio Institucional	6/11/2021	"Evaluación de práctica de valores morales"	5	Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de Primaria de la IE No 30939	http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3375	2020	Tesis de Licenciatura	Pérez Pucuhuayla, E.A.	Valores morales, responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad

				José Carlos Mariátegui de Acostando en Huancavelica					
Google académico	6/11/2021	"Formación integral"	6	Cada niño aprende Estrategia de Educación de UNICEF para 2019-2030	https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-de-UNICEF-2019%E2%80%932030	2019	Artículo educativo	UNICEF	Educación, educación en situaciones de emergencia, desarrollo del niño en la primera infancia, mundial
Repositorio del MINEDU	6/11/2021	"Convivencia escolar"	7	Aprender para hacer realidad la promesa de la educación: panorama general. Informe sobre el desarrollo mundial 2018	https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5593/Aprender%20para%20hacer%20realidad%20la%20promesa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20panorama%20general.%20Informe%20sobre%20el%20desarrollo%20mundial%202018.pdf?sequence=1	2018	Artículo educativo	Banco Mundial	Nivel De aprendizaje, políticas inclusivas, alianzas estratégicas, escuela al servicio del estudiante
Categorías y subcategorías									

Repositorio Institucional	6/11/2021	"Teorías de valor"	2	Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas	http://rpye.es/pdf/105.pdf	2014	Libro	Javier Páez Gallego	Valores, sistemas de valores, desarrollo moral, educación moral, estrategias educativas
Repositorio Institucional	6/11/2021	"Conciencia moral"	3	Violencia de género y conciencia moral	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/47125	2019	Tesis de grado (Maestría)	Jutta María Patricia Battenberg Galindo	Violencia de género, conciencia moral
Referencias conceptuales									
PhilPapers	6/11/2021	"Formación axiológica"	1	Sobre la axiología de E. Romero y Mario Bunge	https://philpapers.org/rec/DURSLA	2019	Artículo Educativo	Teixidó Durán, Óscar	axiología, juicio de valor, necesidades, deseos, ética, estética, sistema axiológico, ficción, materia

Repositorio Institucional	6/11/2021	"Formación axiológica"	1	Formación ética de docentes y práctica axiológica del decálogo del desarrollo, en los estudiantes de la institución educativa de educación secundaria "Columna Pasco", Yanacancha-2016	http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/465	2018	Tesis de Licenciatura	Muñoz Villanueva, K. B. & Campos Fernández, S. C.S.	Formación ética, práctica axiológica, decálogo de desarrollo
Revista científica	6/11/2021	"Responsabilidad social"	2	Responsabilidad social y Solidaridad Social como Valores de la Cultura Organizacional en las Escuelas Venezolanas	http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/217	2018	Artículo Educativo	De Pinto, Eva Pasek, Colina Matos, Rina Desiré	Cultura de trabajo, responsabilidad, solidaridad social
Blog	6/11/2021	"Educación y valores"	3	Educación y Valores CRES	https://www.uv.mx/personal/raromero/educacion-y-valores-cres/	2019	Blog	Romero Ramírez, Raúl	Educación y valores
Metodología									

Google académico	6/11/2021	"Metodología investigación"	2	Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias	https://d1wqtxtslxzle7.clooudfont.net/58257558/Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637205793&Signature=Uh~qldbrAXkvRNV86nzTywqxvAAFXegaqMNS7x0oX5670-QXkOv8X789p6GthZcZ19aXWx~GnngGUtSSyr5no8ti56dhxPn6eky5zKmibdDu7w918jeM-r1zgBEeNI2hbc9CU7yFcMz56uV6uQyRT~ORRa4Olvw6QEWluYuBPvPyqGVnpETldygKCp-wuxY8LJwJ4PUgCBK2RRdosae6QXi9D3FJgVXtnHI3VFcbrktXCBjYNdiNmZV~qW1EXEDFf8VOOCzC1UU-DlysbSJPFuH1~gg1a0EgdRKvamVSfRLXtVfqfHMyijk~JnMTb1nG~xrhtwIXh5v8LnkzSfs7Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA	2014	Artículo científico	Sampiere, R., Fernández, C. & Baptista, L.	Enfoques cuantitativo y cualitativo
Scielo	6/11/2021	"Metodología investigación"	3	Método fenomenológico hermenéutico	http://www.scielo.org/pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010	2019	Artículo científico	Fuster Guillen, Doris Elida	Investigación cualitativa; fenomenología hermenéutica; experiencias vividas.

Scielo	6/11/2021	"Metodología investigación"	3	Método inductivo y su refutación deductista	https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/726	2018	Artículo científico	Andrade Zamora, Fabrizio, Alejo Machado, C. Oscar, Armendáriz Zambrano, Christian Ronald	Método inductivo, deducción
Repositorio Institucional	6/11/2021	"Teorías de valor"	2	Teorías de valor: modelose implicaciones educativas	http://rpye.es/pdf/105.pdf	2014	Libro	Javier Páez Gallego	Valores, sistemas de valores, desarrollo moral, educación moral, estrategias educativas

Google académico	6/11/2021	"Metodología investigación"	4	Conozca tres tipos de investigación: Descriptiva, Exploratorio y Explicativa	https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Conozca+3+tipos+de+investigaci%C3%B3n%3A+Descriptiva%2C+Exploratoria+y+Explicativa.&btnG	2012	Artículo científico	Morales, Frank	Investigaciones: Descriptivas, Exploratorias y Explicativas
Scielo	6/11/2021	"Metodología investigación"	5	Investigación cualitativa	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_artext&pid=S2307-79992019000100010	2019	Artículo científico	Fuster Guillen, Doris Elida	

Repositorio institucional	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	6	Investigación cualitativa	https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%2020%202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y	2020	Artículo científico	Aldo, Álvarez-Risco	Investigación, tesis, diseños
Google académico	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	7	Investigación cualitativa	http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionproyectos.pdf	2020	Artículo científico	Concytec	

Repositorio institucional	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	8	Investigación cualitativa	http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf	2018	Revista científica	UTMACH	
Google académico	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	9	Investigación cualitativa	http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/articulate/view/43	2011	Artículo científico	Julio Mejía Navarrete	Investigación cualitativa, reducción de datos, análisis descriptivo e interpretación

Google académico	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	10	Investigación cualitativa	https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=0JPGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR17&dq=STRAUSS+Y+JULIET+CORBIN+%2B+enfoue+cualitativo&ots=Ex314hcZ4I&sig=NIu-z1LkJpbqIS-ZiZWUmcvehRU#v=onepage&q=STRAUSS%20Y%20JULIET%20CORBIN%20%2B%20enfoue%20cualitativo&f=false	2016	Libro	Anselm Strauss y Juliet Corbin	
Repositorio institucional	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	11	Investigación cualitativa	http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf	2011	Artículo científico	Xavier Vargas Beal	

Repositorio institucional	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	12	Investigación cualitativa	http://187.191.86.244/rcei/s/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf	2008	Libro	Daniel S. Behar Rivero	
Redalyc	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	13	Investigación cualitativa	https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf	2017	Revista	Andrés Rodríguez Jiménez & Alipio Omar Pérez Jacinto	Métodos de investigación, conocimiento científico, métodos teóricos, métodos racionales, métodos empíricos, conocimiento empírico, conocimiento racional

Researchgate.net	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	14	Investigación cualitativa	https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf	2018	Artículo científico	Alfredo Otero Ortega	
Repositorio institucional	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	15	Investigación cualitativa	http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1	2019	Diapositivas	Filiberto Enrique Valdés Medina	

Repositorio institucional	1/02/2022	“Metodología de la investigación”	15	Investigación cualitativa	https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/51495469/Monje_Carlos_Arturo_-_Guia_didactica_Metodologia_de_la_investigacion.pdf?1485273304=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITA.pdf&Expires=1643939591&Signature=WWfjAn3x1OMwe5IymeV7rl2Y2Bd41vkXSNtruEbBisH0NVuOvuW~qJqxLd5mk1876H~YCaNKsqpgypzRXbfEcYDdqQngfaZ~Tw3TSOJiyb31MR8pewAncyOneKqU0IXffsy-Gw-T12RZ89U6S06izUu598F8XnqW9TdZKYrvwRP9G97u3QyKvfv3wf0HaEwp4LLVVTMV~7r1vvPyQEBitknocAafk9WdN2fYnK-gco8hPi4BFPYW7~hdSGmywhBT2w3GdS9VYjJVBwUCIM3~2MwiuwrXPjyN02Reiw6Px2gMRKXRFYxdSgRFURGx9fR RjsUK3S-ILUfQ9C-xhVHKbg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA	2011	Guía didáctica	Carlos Arturo Álvarez Monje	
---------------------------	-----------	-----------------------------------	----	---------------------------	---	------	----------------	-----------------------------	--

Google académico	1/02/2022	"Metodología de la investigación"	16	Investigación cualitativa	https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot	2016	Blog	Eliseo Moreno Galindo	
Técnicas e instrumentos									
Google académico	6/11/2021	"Técnica"	1	Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en la investigación de salud	https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/articulo/view/60235	2017	Artículo científico	Troncoso Pantoja, Claudia, Amaya Plasencia, Antonio	Investigación cualitativa, técnicas de investigación, entrevista
Dialnet	6/11/2021	"Observación"	2	La observación un método para el estudio de la realidad	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972	2012	Artículo científico	Campos y Covarrubias, Guillermo, Lule Martínez, Nallely Emma	Observación, método, realidad
Google académico	6/11/2021	"Observación participante"	3	Observación participante: una introducción	https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISATASANGREGORIO/articulo/view/116	2015	Artículo científico	Aguiar Piñero, Elder	Observación participante

Google académico	6/11/2021	"Población"	4	Metodología de la Investigación	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones-de-los-enfoques-cuantitativo-y-cualitativo-sus-similitudes-y-diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637205793&Signature=Uh~qldbrAXkvRNV86nzTywqxvAAFXegaqMNS7x0oX5670-QXkOv8X789p6GthZcZ19aXWx~GnngGUtSSyr5no8ti56dhxPn6eky5zKmibdDu7w9I8jeM-r1zgBEeNI2hbc9CU7yFcMz56uV6uQyRT~ORRa4Olvw6QEWluYuBPvPyqGVnpETldygKCp-wuxY8LJwJ4PUgCBK2RRdosae6QXi9D3FJgVXtnHI3VFbrkttXCBjYNdiNmZV~qW1EXEDFf8VOOCzC1UU-DlysbSJPFuH1~gg1a0EgdRKvamVSfRLXtVfqfHMyijk~JnMTb1nG~xrhtwIXh5v8LnkzSfs7Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA	2014	Artículo científico	Sampiere, R., Fernández, C. & Baptista, L.	Población
Repositorio institucional	1/02/2022	"Medios de recolección de"	5	Investigación cualitativa	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51495469/Monje-Carlos-Arturo-Guia-didactica-Metodol	2011	Guía didáctica	Carlos Arturo Álvarez Monje	Observación

		información”			ogia de la investigacion.pdf?1485273304=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA.pdf&Expires=1643939591&Signature=WWfjAn3x1OMwe5IymeV7r12Y2Bd41vkXSNtruEbBisH0NVuOvuW~qJqxLd5mk1876H~YCaNKsqpgypzRXbfEcYDdqQngfaZ~Tw3TSOJjyb31MR8pewAncyOneKqU0IXffsy-Gw-T12RZ89U6S06izUu598F8XnqW9TdZKYrvwRP9G97u3QyKvfv3wf0HaEwp4LLVVTMV~7r1vvPyQEBitknocAafk9WdN2fYnK-gco8hPi4BFPYW7~hdSGmywhBT2w3GdS9VYjJVBwUCIM3~2MwiuwrXPjyN02Reiw6Px2gMRKXRFYxdSgRFURGx9fRrjsUK3S-lLUfO9C-xhVHKbg &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA				
Google académico	6/11/2021	"Observación participante"	6	Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa	https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-	2014	Guía didáctica	H. Naupas, E. Mejía, E. Novoa & A. Villagómez	

					investigacion-Naupas-Humberto.pdf				
Google académico	6/11/2021	"Entrevista"	7	La investigación cualitativa (síntesis conceptual)	https://doi.org/10.15381/ri-nvp.v9i1.4033	2004	Revista	M., Martínez M.	Entrevista

Anexo 6: Transcripción de las entrevistas

Entrevistado 1 (D1) - Docente

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí identifico la formación en valores en nuestra institución educativa, nosotros como maestros vemos plasmado los valores que queremos trabajar con los alumnos. En nuestro caso lo vemos a través de bimestres, pero en nuestro entorno los valores están presentes en todo lo que es la convivencia escolar. Los alumnos, desde que ingresan a la institución, presentan esas actitudes frente a sus semejantes, con el saludo, con la cordialidad, dentro del aula, los alumnos son respetuosos. En nuestra institución, como maestras también hacia ellos, respetarlos, quererlos. Siempre los valores que ellos reciben de parte de nosotros como sus guías, como sus maestras, está en toda la comunidad educativa, en todos los ámbitos, en los maestros, en el personal directivo, administrativo, entonces, si se evidencia. Sí logro identificar todos estos valores que nosotros trabajamos como institución educativa y que se ve reflejado, pues en la convivencia diaria de nuestro clima institucional.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí presentamos actividades institucionales en donde está inmerso los valores. Nosotros como institución cada vez que planificamos programamos las actividades como el Día de la Madre, el Día del Niño, las actividades de primavera, las actividades que están inmersas en nuestra planificación, lo que buscamos, nuestro eje que nos ayuda a poder fomentar esta práctica. Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en el Día del Niño, por ejemplo, el valor del respeto, el respeto entre ellos, el respeto que deben recibir de parte de los adultos hacia ellos, el amor que deben recibir, también la responsabilidad que tienen los padres hacia ellos. Entonces, en el Día de la Madre, en las actividades como el Señor de los Milagros que buscamos que ellos sientan esa solidaridad entre todos, que vean no solamente su entorno más cercano, sino que ellos puedan abrirse a ver aquellos entornos que son, no son ajenos a ellos, pero son externos, no los vecinos, quizás como comunidad. Ellos tienen, nuestros alumnos tienen presente de que a nivel distrital ellos pueden conocer diferentes realidades.

Lo que buscamos como maestras no es que la institución o que la actividad quede de una forma solamente a la ligera, por decirlo así, o de una forma muy fría, no, sino que lo que buscamos es realmente darle un significado a nuestra actividad, darle un significado. Y los alumnos lo comprenden así, de ese amor que debe haber entre ellos la responsabilidad, el respeto, la solidaridad que debe de estar con ellos y la honestidad que también se trabaja mucho en el en el aula y como institución.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como maestra logro percibirlo diariamente porque en el aula, como lo mencionaba anteriormente, desde que ellos ingresan ya muestran esta formación del respeto, ellos lo tienen muy interiorizado, el respeto lo tienen, forma parte de ellos, ellos llegan y saludan. Nosotros tenemos un saludo institucional que es reina, corazón divino. Ellos ingresan al aula y al ingresar al aula sigue el respeto. Cuando forman respetan el orden de llegada a su turno, cuando estamos dentro de las clases respetan el momento de la opinión de otro compañero, no los atropellan con sus palabras, no, ellos respetan siempre valoran mucho la intervención de sus compañeros y lo respetan. Si en el momento de las intervenciones, también de las clases, en dónde estamos en el trabajo ya práctico vemos que nuestros alumnos pueden tener diversas opiniones a un punto a un tema, pero ellos mutuamente entre ellos, no muestran ningún tipo de burlas, ellos son alumnos que respetan así el compañero tenga ideas distintas a ellos, ellos lo respetan, y eso es valioso, porque tenemos alumnos que tienen un pensamiento propio de cada situación en especial. Entonces, eso se muestra, se evidencia mucho el respeto en ellos. La honestidad también en el aula. Son honestos, son alumnos honestos en cuanto a materiales de clase. En cuanto al desarrollo de actividades, son alumnos honestos, se muestran honestos si es que no logran hacer una actividad o si lo olvidaron, no inventan algunas una respuesta, ellos dicen maestra, me olvidé por tal motivo y te cuentan, no, entonces ellos muestran honestidad en ese aspecto también. Durante las clases, en todo momento, yo logro evidenciar su formación de valores que han venido recibiendo a lo largo de estos años, no y que se está reforzando en estos últimos años que ya están dejando el nivel primario, pero sí se evidencia y es satisfactorio para mí como maestra ver el desarrollo que han tenido ellos, el de los valores como lo han interiorizado, son alumnos reflexivos y eso es muy bueno para la comunidad educativa.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí, sí es coherente, sí es coherente en la formación de valores que reciben los alumnos con lo que es la conducción de la institución educativa. Los lineamientos de la de la institución están basados en valores. Para toda la comunidad educativa, para todos los trabajadores, las maestras, personal administrativo, personal, directivo y todos nos conducimos en la línea del respeto y la responsabilidad, de la solidaridad. Y siempre nosotras, bueno, yo como maestra pude evidenciar que desde que tenemos ese respeto entre nosotros hacia los alumnos y el mismo respeto lo recibimos de parte de los directivos hacia nosotras y es recíproco, estos valores que también los chicos lo pueden ver. Los alumnos pueden verlo, es tangible, ellos pueden ver el clima institucional en que se maneja en nuestro colegio desde que cruzamos la puerta y saliendo también, porque el Buena Vista es una zona pequeña donde nosotros al salir también podemos tener que cruzarnos con maestros afuera, con padres de familia y siempre está ese respeto hacia ellos, el saludo, no, la cordialidad que hay entre nosotros como comunidad educativa. Entonces, todo esto es un conjunto de valores que fomentamos de nosotros, que somos los maestros, personal directivo hacia los alumnos y ellos también devuelven lo mismo. Es recíproco esta formación en valores.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que ellos han recibido en nuestra institución. El valor del respeto es algo muy marcado en ellos, lo tienen interiorizado. Y sé que este valor va a prevalecer a lo largo de su desarrollo conforme pasen los años y les va a servir, pues para su conducta en la vida no tienen una actitud. Buenas actitudes buenas frente a situaciones cotidianas. Situaciones de las más simples, a las más complejas, pero siempre tienen muy claro el valor del respeto. Y se muestran respetuosos y yo sé, confío y estoy segura de que todo el trabajo que se ha venido haciendo con ellos de interiorizar estos valores de que ellos pongan en práctica a diario y que vean en reflejo en su institución como institución este este valor tan importante lo llevan para emplearlo diariamente día a día y va a estar con ellos, va a prevalecer a lo largo de su formación como estudiantes y en un futuro.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que tienen ellos, es decir, en la institución se están formando de una forma y actúan de una forma y en las casas son iguales, porque en la conversación que tenemos en la entrevista que tenemos con los padres nos mencionan y nosotros siempre estamos con ellos como están en la casa, si nos dicen profesoras, este es respetuoso, como se muestra aquí en la escuela, respetuoso, es solidario con sus hermanos, comparte con sus hermanos, entonces eso nos da a nosotros indicios y nos da un indicativo de que es lo mismo. Que estamos trabajando aquí en la escuela y como ellos se portan aquí se muestra ante nosotros ante sus compañeros. Es el mismo comportamiento que están teniendo fuera. No se respetó con los demás la responsabilidad que tienen también en sus casas, en sus quehaceres, en sus deberes, ayudan a sus padres. Muchos de nuestros padres de familia son familias trabajadoras, familias emprendedoras y que trabajan como en colectividad con todos los miembros de su familia. Papá, mamá, hermanitos, todos están en mala situación económica, a las actividades económicas que realicen nuestros papitos tienen viveros, tienen alguna crianza de animales, entonces hay de todo, y siempre los alumnos están ahí ayudando, siendo responsables, con sus deberes, con sus hermanitos, con sus papitos, cumpliendo sus deberes, y eso es bueno porque podemos ver que lo mismo que se trabaja en el aula, en la institución, que ellos, lo mismo que ellos se muestran. También lo hacen fuera de casa, que entonces son valores que lo acompañan a ellos en todo momento.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Claro que sí, ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educación en valores que han recibido, ellos tienen muy presentes el hecho de que sus valores son reforzados, entonces durante el día, durante el día a día, que la convivencia que tenemos con ellos lo vemos con actitudes positivas hacia sus compañeros, hacia sus maestros, hacia compañeros de otros grados, también no solamente con los que están en su aula, de otros grados, son como una familia. Ellos muestran actitudes de respeto, de solidaridad y honestidad, En esta institución educativa no se evidencia el *bullying*, es algo que a nosotros como maestra nos preocupa bastante, porque es una realidad muy, muy presente en varias instituciones, como maestra. Estoy pendiente de que ningún alumno se sienta menos o se sienta

avergonzado o se sienta apartado no o lastimado por algunas palabras, porque los chicos, todas las actitudes que tienen frente a sus compañeros, a sus amigos, no son actitudes de lastimar, son actitudes buenas de compañerismo, son actitudes de amistad, tienen actitudes de una hermandad entre ellos, entonces eso queda presente en mí. Puedo evidenciar diariamente en la convivencia que tenemos nosotros en la escuela.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad. Un ejemplo claro es muestra de que en el aula trabajamos diferentes contenidos y sabemos que todos los alumnos tienen diversas habilidades. Y se ve en el trabajo en equipo cómo ellos pueden ser tolerantes si ellos pueden ser respetuosos de las diversas habilidades que tiene cada uno de sus compañeros en el trabajo en equipo. Es sobre todo donde yo puedo evidenciarlo, también el trabajo individual, claro que sí también, pero lo puede evidenciar más aún en el trabajo colectivo, porque ahí ellos mezclan todas las habilidades. Algunos alumnos son muy buenos, dibujando, son buenas en matemáticas, otros en comunicación, son buenos de repente, liderando el grupo tiene liderazgo y ellos ven que a un compañero le cuesta algo y tienen esa actitud de explicarle, no de apartarlo, de no dejarlo de lado o no tener en cuenta sus opiniones. Ellos valoran las opiniones de todos los compañeros y eso sólo puede evidenciar diariamente en el trabajo colectivo que se trae, que se hace con ellos, no en el tema netamente académico, cuando entramos a tomar un contenido específico de cualquier área. Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artísticas y los otros compañeros se lo aplauden, lo valoran, sí tienen esa actitud buena frente a sus compañeros, sino no tienen esa actitud de cómo decir de envidia, no, al contrario, ellos se muestran, contentos, se muestran felices de que un compañero puede hacer algo, es más el compañero que logra hacerlo les enseña a ellos. Y así, así pasa con diversas áreas, matemáticas, comunicación, todas las áreas que trabajamos, ellos siempre tienen esas actitudes positivas en el trabajo, como equipo, no, y eso es muy bueno.

Entrevistado 2 (D2) - Docente

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela, como el respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Conozco las actividades como la espiritualidad de Madre Amadora, donde se imparte el conocimiento de las virtudes.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a los docentes.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí es coherente, porque transmite teoría y práctica por medio del ejemplo.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Sí es coherente con lo que realiza, porque lo demuestra en el aula.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Sí puedo identificar mediante actitudes positivas.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de familia.

Entrevistado 3 (D3) - Docente

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí puedo identificar, ya que es un colegio que desde su formación cristiana imparte valores en todo el colegio, niños, padres, profesores, con un buen clima de formación en valores (respeto, comprensión, amor y responsabilidad).

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jornadas espirituales.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sobre todo al expresarse.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Es coherente, porque demuestra sus valores con su forma de vida.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Responde a su formación que se imparte en la institución educativa.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportamiento.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los hechos conscientes de lo que se realiza.

Entrevistado 4 (D4) - Docente

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y propagación de la fe.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres se ha podido impartir la formación mediante la misión del colegio.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

En la pastoral educativa, los estudiantes, hablando de los santos como ejemplo.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí es coherente, porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la moral y su formación.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vida.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impartir valores.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su calidad educativa.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos.

Entrevistado 5 (D5) - Docente

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formación que se da a través de los participantes en las celebraciones litúrgicas, se nota en el ejemplo de respeto que dan a sus compañeros.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, la celebración de las actividades de Semana Santa (fe), 28 de julio (patriotismo), Día de la Madre y del Padre (respeto), Navidad (solidaridad).

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para formar en valores, se dialoga y se dan ejemplos concretos de la vida cotidiana donde se visualice la práctica de valores. Se les muestra videos formadores y con valores.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí, porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religiosas de la congregación.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

Sí, cuando participan en las celebraciones de las actividades propuestas, cuando escuchan atentos los comentarios de sus compañeros y compañeras y su docente, participan en la misa, dan gracias a Dios, son solidarios cuando participan y colaboran al no ensuciar su entorno cercano.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Sí, porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o hijas son respetuosos con los miembros de la familia, colaboran en los quehaceres, ayudan a sus abuelitos, etc.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Sí, porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los estudiantes tengan una escala alta de valores, al enviar actividades extras para trabajar en familia. Además, hay un seguimiento a los estudiantes y las familias. Se conversa con los padres si observaran actitudes inadecuadas que no expresen la escala de valores que brinda el colegio.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tiempo, no gritan, no maltratan a sus compañeros y compañeras, rezan para dar gracias a Dios, cantan el Himno Nacional, cuidan el ambiente no arrojan basura al piso.

Entrevistado 6 (P1) – Padre de familia

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí, me identifico con el respeto y la humildad.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí, en las actividades religiosas.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí, porque son puntuales.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Sí, en el colegio, hay mucho respeto y el hogar falta mejorar.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a través del respeto y la responsabilidad.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar como las que tiene del colegio.

Entrevistado 7 (P2) – Padre de familia

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la responsabilidad y el compromiso.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrollan y nos comprometen a cumplir, estamos contentos por todo eso.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y responsabilidad.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados.

¿Puede destacar usted, actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

El crecimiento de nuestro hijo nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hemos aprendido más de tolerancia, respeto y responsabilidad.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y siempre está preocupado en cumplir sus tareas y las de la casa, es más responsable.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio y en la casa, su comportamiento motiva a mis otros hijos.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayuda en casa cuando termina sus tareas.

Entrevistado 8 (P3) – Padre de familia

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participación de padres, profesores y estudiantes, también porque está formando muy bien a mis hijos, en valores como solidaridad, respeto y responsabilidad.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gusta, se esfuerzan en cumplir, siempre está motivados.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo de vida para los estudiantes, mis hijos no solo aprenden las materias, sino valores.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros los podemos comprobar, nos ayudan mucho.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho, se percibe la ayuda mutua entre hermanos.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvidamos de algo y ellos están atentos, son muy responsables, esperamos sigan así.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preocupaciones a veces nos hacen no ayudarlos completamente, el colegio está ayudando mucho con sus valores.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Realizan sus tareas, respetan, saludan con respeto a todos, dice buenos días, buenas tardes, buenas noches, siempre. Y nos ayudan los fines de semana en casa.

Entrevistado 9 (P4) – Padre de familia

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros hijos.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una actividad con la participación de los estudiantes, ellos allí se comprometen y participan y aprenden

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y respetuosos.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en la actitud y comportamiento de nuestros hijos.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amor a Dios y a nosotros sus padres, el apoyo que hacen en casa reflejan sus valores.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que hay cambios en mis hijos y se están comportando igual como lo hacen con sus profesores, respetan, hacen caso y colaboran en la casa.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y su comportamiento les ayuda a los estudiantes, ahora son más respetuosos y tienen muchas ganas siempre de aprender.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen que cumplir con sus tareas y las actividades de ellos en casa, la solidaridad con nosotros y nuestra familia.

Entrevistado 10 (P5) – Padre de familia

¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?

Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nuestros hijos.

¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?

Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas y ellos aprenden muchos valores.

¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?

Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidaridad, compañerismo.

¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?

Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de nuestros hijos, ayudan mucho.

¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?

El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la casa, y sus valores.

¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?

Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante respetuoso.

¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.

Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al colegio tiene mayor compromiso y notamos otros valores.

¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?

Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí nos ayuda mucho, esperamos no cambie.

Anexo 7: Proceso de codificación

Entrevista 1 (E1) - Docente

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Sí identifico la formación en valores en nuestra institución educativa, nosotros como maestros vemos plasmado los valores que queremos trabajar con los alumnos. En nuestro caso lo vemos a través de bimestres, pero en nuestro entorno los valores están presentes en todo lo que es la convivencia escolar . Los alumnos desde que ingresan a la institución presentan esas actitudes frente a sus semejantes, con el saludo, con la cordialidad, dentro del aula, los alumnos son respetuosos. En nuestra institución como maestras también hacia ellos, respetarlos, quererlos. Siempre los valores que ellos reciben de parte de nosotros como sus guías, como sus maestras, está en toda la comunidad educativa, en todos los ámbitos,	Sí identifico la formación en valores en nuestra institución educativa. Nosotros como maestros vemos plasmado los valores que queremos trabajar con los alumnos.	Diseño de programas de educación en valores	1
		En nuestro caso, lo vemos a través de bimestres, pero en nuestro entorno los valores están presentes en todo lo que es la convivencia escolar.	Convivencia escolar	2
		En nuestra institución como maestras también hacia ellos, respetarlos, quererlos. Siempre los valores que ellos reciben de parte de nosotros como sus guías, como sus maestras, está en toda la comunidad educativa, en todos los ámbitos, en los maestros, en el personal directivo, administrativo, entonces, si se		

	<p>en los maestros, en el personal directivo, administrativo, entonces, si se evidencia, si logro identificar todos estos valores que nosotros trabajamos como institución educativa y que se ve reflejado, pues en la convivencia diaria de nuestro clima institucional.</p>	<p>evidencia, si logro identificar todos estos valores que nosotros trabajamos como institución educativa y que se ve reflejado, pues en la convivencia diaria de nuestro clima institucional.</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>3</p>
<p>2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?</p>	<p>Sí presentamos actividades institucionales en donde está inmerso los valores. Nosotros como institución cada vez que planificamos programamos las actividades como el día de la Madre, el día del Niño, las actividades de primavera, las actividades que están inmersas en nuestra planificación, lo que buscamos, nuestro eje que nos ayuda a poder fomentar esta práctica. Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en el Día del Niño, por ejemplo, el valor del respeto, el respeto entre ellos, el respeto que deben recibir de parte de los adultos hacia ellos, el amor que deben recibir, también la responsabilidad que tienen los</p>	<p>Sí presentamos actividades institucionales en donde está inmerso los valores. Nosotros como institución cada vez que planificamos programamos las actividades como el día de la Madre, el día del Niño, las actividades de primavera, las actividades que están inmersas en nuestra planificación, lo que buscamos, nuestro eje que nos ayuda a poder fomentar esta práctica. Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en el Día del Niño.</p> <p>el valor del respeto, el respeto entre ellos, el respeto que deben recibir de parte de los adultos hacia ellos, el amor que deben recibir, también la responsabilidad que tienen los padres hacia ellos</p>	<p>Planificación de programas de formación en valores.</p> <p>El respeto entre ellos</p> <p>El respeto entre ellos</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>

	<p>padres hacia ellos. Entonces, en el Día de la Madre, en las actividades como el Señor de los Milagros que buscamos que ellos sientan esa solidaridad entre todos, que vean no solamente su entorno más cercano, sino que ellos puedan abrirse a ver aquellos entornos que son, no son ajenos a ellos, pero son externos, no los vecinos, quizás como comunidad. Ellos tienen nuestros alumnos tienen presente de que a nivel distrital ellos pueden conocer diferentes realidades.</p> <p>Lo que buscamos como maestras no es que la institución o que la actividad quede de una forma solamente a la ligera, por decirlo así, o de una forma muy fría, no, sino que lo que buscamos es realmente darle un significado a nuestra actividad, darle un significado. Y los alumnos lo comprenden así, de ese amor que debe haber entre ellos la responsabilidad, el respeto, la solidaridad que debe de estar con</p>	<p>Lo que buscamos como maestras no es que la institución o que la actividad quede de una forma solamente a la ligera, por decirlo así, o de una forma muy fría, no, sino que lo que buscamos es realmente darle un significado a nuestra actividad, darle un significado. Y los alumnos lo comprenden así, de ese amor que debe haber entre ellos la responsabilidad, el respeto, la solidaridad que debe de estar con ellos y la honestidad que también se trabaja mucho en el en el aula y como institución.</p>	<p>El respeto entre ellos.</p> <p>La responsabilidad que tienen los padres hacia ellos.</p> <p>La responsabilidad que tienen los padres hacia ellos.</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>
--	--	---	--	----------------------------

	ellos y la honestidad que también se trabaja mucho en el en el aula y como institución.			
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como maestra logro percibirlo diariamente porque en el aula cómo lo mencionaba anteriormente desde que ellos ingresan. Ya muestran formación del respeto, ellos lo tienen muy interiorizado, el respeto lo tienen, forma parte de ellos, ellos llegan y saludan. Nosotros tenemos un saludo institucional que es reina, corazón divino. Ellos ingresan al aula y al ingresar al aula sigue el respeto. Cuando forman respetan el orden de llegada a su turno, cuando estamos dentro de las clases respetan el momento de la opinión de otro compañero, no los atropellan con sus palabras, no, ellos respetan siempre valoran mucho la intervención de sus compañeros y lo respetan. Si en el momento de las intervenciones, también de las clases, en dónde estamos en el trabajo ya práctico	Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como maestra logro percibirlo diariamente porque en el aula cómo lo mencionaba anteriormente desde que ellos ingresan. Ya muestran la formación del respeto, ellos lo tienen muy interiorizado, el respeto lo tienen, forma parte de ellos, ellos llegan y saludan. Nosotros tenemos un saludo institucional que es reina, corazón divino. Ellos ingresan al aula y al ingresar al aula sigue el respeto. Cuando forman respetan el orden de llegada a su turno, cuando estamos dentro de las clases respetan el momento de la opinión de otro compañero, no los atropellan con sus palabras, no, ellos respetan siempre valoran mucho la intervención de sus compañeros y lo respetan. Si en el momento de las intervenciones, también de las clases, en dónde estamos en el trabajo ya práctico vemos que nuestros alumnos pueden tener diversas opiniones a un punto a un tema, pero ellos mutuamente entre ellos, no muestran ningún tipo de burlas, ellos son alumnos	Diseño de programas de educación en valores	10

	<p>vemos que nuestros alumnos pueden tener diversas opiniones a un punto a un tema, pero ellos mutuamente entre ellos, no muestran ningún tipo de burlas, ellos son alumnos que respetan así el compañero tenga ideas distintas a ellos, ellos lo respetan, y eso es valioso, porque tenemos alumnos que tienen un pensamiento propio de cada situación en especial. Entonces eso se muestra, se evidencia mucho el respeto en ellos. La honestidad también en el aula. Son honestos, son alumnos honestos en cuanto a materiales de clase. En cuanto al desarrollo de actividades, son alumnos honestos, se muestran honestos si es que no logran hacer una actividad o si lo olvidaron, no inventan algunas una respuesta, ellos dicen maestra, me olvidé por tal motivo y te cuentan, no, entonces ellos muestran honestidad en ese aspecto también. Durante las clases, en todo momento yo logro evidenciar su formación de valores que han venido recibiendo a lo</p>	<p>que respetan así el compañero tenga ideas distintas a ellos, ellos lo respetan, y eso es valioso, porque tenemos alumnos que tienen un pensamiento propio de cada situación en especial. Entonces eso se muestra, se evidencia mucho el respeto en ellos. La honestidad también en el aula. Son honestos, son alumnos honestos en cuanto a materiales de clase. En cuanto al desarrollo de actividades, son alumnos honestos, se muestran honestos si es que no logran hacer una actividad o si lo olvidaron, no inventan algunas una respuesta, ellos dicen maestra, me olvidé por tal motivo y te cuentan, no, entonces ellos muestran honestidad en ese aspecto también. Durante las clases, en todo momento yo logro evidenciar su formación de valores que han venido recibiendo a lo largo de estos años, no y que se está reforzando en estos últimos años que ya están dejando el nivel primario, pero si se evidencia y es satisfactorio para mí como maestra ver el desarrollo que han tenido ellos, el de los valores como lo han interiorizado, son alumnos reflexivos y eso es muy bueno para la comunidad educativa.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>largo de estos años, no y que se está reforzando en estos últimos años que ya están dejando el nivel primario, pero si se evidencia y es satisfactorio para mí como maestra ver el desarrollo que han tenido ellos, el de los valores como lo han interiorizado, son alumnos reflexivos y eso es muy bueno para la comunidad educativa.</p>			
<p>4. ¿Considera usted, que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?</p>	<p>Sí, sí es coherente, sí es coherente en la formación de valores que reciben los alumnos con lo que es la conducción de la institución educativa. Los lineamientos de la de la institución están basados en valores. Para toda la comunidad educativa, para todos los trabajadores, las maestras, personal administrativo, personal, directivo y todos nos conducimos en la línea del respeto y la responsabilidad, de la solidaridad. Y siempre nosotras bueno yo como maestra puede evidenciar que desde que tenemos ese respeto entre nosotros hacia los alumnos y el mismo respeto lo recibimos de parte de los directivos hacia nosotras y es recíproco, estos valores que también mismo respeto lo recibimos de parte de los</p>	<p>Sí, sí es coherente, sí es coherente en la formación de valores que reciben los alumnos con lo que es la conducción de la institución educativa. Los lineamientos de la de la institución están basados en valores. Para toda la comunidad educativa, para todos los trabajadores, las maestras, personal administrativo, personal, directivo y todos nos conducimos en la línea del respeto y la responsabilidad, de la solidaridad. Y siempre nosotras bueno yo como maestra puede evidenciar que desde que tenemos ese respeto entre nosotros hacia los alumnos y el mismo respeto lo recibimos de parte de los directivos hacia nosotras y es recíproco, estos valores que también los chicos lo pueden ver. Los alumnos</p>	<p>Modelos metodológicos de educación en valores</p>	<p>11</p>

	<p>directivos hacia nosotras y es recíproco, estos valores que también los chicos lo pueden ver. Los alumnos pueden verlo, es tangible, ellos pueden ver el clima institucional en que se maneja en nuestro colegio desde que cruzamos la puerta y saliendo también porque el Buena Vista es una zona pequeña donde nosotros al salir también podemos tener que cruzarnos con maestros afuera, con padres de familia y siempre está ese respeto hacia ellos, el saludo, no la cordialidad que hay entre nosotros como comunidad educativa, entonces todo esto es un conjunto de valores que fomentamos de nosotros, que somos los maestros, personal directivo hacia los alumnos y ellos también devuelven lo mismo. Es recíproco esta formación en valores.</p>	<p>pueden verlo, es tangible, ellos pueden ver el clima institucional en que se maneja en nuestro colegio desde que cruzamos la puerta y saliendo también porque el Buena Vista es una zona pequeña donde nosotros al salir también podemos tener que cruzarnos con maestros afuera, con padres de familia y siempre está ese respeto hacia ellos, el saludo, no la cordialidad que hay entre nosotros como comunidad educativa, entonces todo esto es un conjunto de valores que fomentamos de nosotros, que somos los maestros, personal directivo hacia los alumnos y ellos también devuelven lo mismo. Es recíproco esta formación en valores.</p>		
<p>5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de</p>	<p>Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que ellos han recibido en nuestra institución. El valor del respeto es</p>	<p>Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que ellos han recibido en nuestra institución. El valor del respeto es algo muy marcado en ellos,</p>	<p>Diseño de programas de educación en valores.</p>	<p>12</p>

<p>vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?</p>	<p>algo muy marcado en ellos, lo tienen interiorizado. Y sé que este valor va a prevalecer a lo largo de su desarrollo conforme pasen los años y les va a servir, pues para su conducta en la vida no tienen una actitud. Buenas actitudes buenas frente a situaciones cotidianas. Situaciones de las más simples, a las más complejas, pero siempre tienen muy claro el valor del respeto. Y se muestran respetuosos y yo sé, confío y estoy segura de que todo el trabajo que se ha venido haciendo con ellos de interiorizar estos valores de que ellos pongan en práctica a diario y que vean en reflejo en su institución como institución. Este valor es tan importante que lo llevan para emplearlo diariamente. Día a día va a estar con ellos, va a prevalecer a lo largo de su formación como estudiantes y en un futuro.</p>	<p>lo tienen interiorizado. Y sé que este valor va a prevalecer a lo largo de su desarrollo conforme pasen los años y les va a servir, pues para su conducta en la vida no tienen una actitud. Buenas actitudes buenas frente a situaciones cotidianas. Situaciones de las más simples, a las más complejas, pero siempre tienen muy claro el valor del respeto. Y se muestran respetuosos y yo sé, confío y estoy segura de que todo el trabajo que se ha venido haciendo con ellos de interiorizar estos valores de que ellos pongan en práctica a diario y que vean en reflejo en su institución como institución. Este valor es tan importante que lo llevan para emplearlo diariamente. Día a día va a estar con ellos, va a prevalecer a lo largo de su formación como estudiantes y en un futuro.</p>		
<p>6. ¿El comportamiento de los estudiantes en casa y en el colegio es coherente y responde a la formación</p>	<p>Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que tienen ellos, es decir, en la institución se</p>	<p>Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que tienen ellos, es decir, en la institución se están formando de una forma y actúan</p>	<p>Modelos metodológicos de</p>	<p>13</p>

<p>en valores que recibe en la institución?</p>	<p>están formando de una forma y actúan de una forma y en las en las casas son iguales, porque en la conversación que tenemos en la entrevista que tenemos con los padres nos mencionanos y nosotros siempre estamos con ellos como están en la casa, si nos dicen profesoras, este es respetuoso, como se muestra aquí en la escuela, respetuoso ese solidario con sus hermanos, comparte con sus hermanos, entonces eso nos da a nosotros indicios y nos da un indicativo de que es lo mismo. Que estamos trabajando aquí en la escuela y como ellos se portan aquí se muestra ante nosotros ante sus compañeros. Es el mismo comportamiento que están teniendo fuera. No se respetó con los demás la responsabilidad que tienen también en sus casas, en sus quehaceres, en sus deberes, ayudan a sus padres. Muchos de nuestros padres de familia son familias trabajadoras, familias emprendedoras y que trabajan como en colectividad con todos los miembros de su</p>	<p>de una forma y en las en las casas son iguales, porque en la conversación que tenemos en la entrevista que tenemos con los padres nos mencionanos y nosotros siempre estamos con ellos como están en la casa, si nos dicen profesoras, este es respetuoso, como se muestra aquí en la escuela, respetuoso ese solidario con sus hermanos, comparte con sus hermanos, entonces eso nos da a nosotros indicios y nos da un indicativo de que es lo mismo. Que estamos trabajando aquí en la escuela y como ellos se portan aquí se muestra ante nosotros ante sus compañeros. Es el mismo comportamiento que están teniendo fuera. No se respetó con los demás la responsabilidad que tienen también en sus casas, en sus quehaceres, en sus deberes, ayudan a sus padres. Muchos de nuestros padres de familia son familias trabajadoras, familias emprendedoras y que trabajan como en colectividad con todos los miembros de su familia. Papá, mamá, hermanitos, todos están. En mala situación económica, a las actividades económicas que realicen nuestros papitos tienen viveros, tienen alguna crianza de animales, entonces hay de todo, y</p>	<p>educación en valores. Visión de la comunidad como un todo. Situación económica. Situación económica. Familias trabajadoras.</p>	<p>14 15 16 17</p>
---	--	--	--	--------------------------------

	<p>familia. Papá, mamá, hermanitos, todos están. En mala situación económica, a las actividades económicas que realicen nuestros papitos tienen viveros, tienen alguna crianza de animales, entonces hay de todo, y siempre los alumnos están ahí ayudando, siendo responsables, con sus deberes, con sus hermanitos, con sus papitos, cumpliendo sus deberes, y eso es bueno porque podemos ver que lo mismo que se trabaja en el aula, en la institución, que ellos, lo mismo que ellos se muestran. También lo hacen fuera de casa, que entonces son valores que lo acompañan a ellos en todo momento.</p>	<p>siempre los alumnos están ahí ayudando, siendo responsables, con sus deberes, con sus hermanitos, con sus papitos, cumpliendo sus deberes, y eso es bueno porque podemos ver que lo mismo que se trabaja en el aula, en la institución, que ellos, lo mismo que ellos se muestran. También lo hacen fuera de casa, que entonces son valores que lo acompañan a ellos en todo momento.</p>		
<p>7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.</p>	<p>Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educación en valores que han recibido, ellos tienen muy presentes el hecho de que sus valores son reforzados, entonces durante el día, durante el día a día, que la convivencia que tenemos con ellos lo vemos con actitudes positivas hacia sus compañeros, hacia sus maestros, hacia</p>	<p>Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educación en valores que han recibido, ellos tienen muy presentes el hecho de que sus valores son reforzados, entonces durante el día, durante el día a día, que la convivencia que tenemos con ellos lo vemos con actitudes positivas hacia sus compañeros, hacia sus maestros, hacia compañeros de otros grados, también no</p>	<p>Capacidad de análisis para determinar causas de un problema</p> <p>Sentido crítico</p>	<p>18</p> <p>19</p>

	<p>compañeros de otros grados, también no solamente con los que están en su aula, de otros grados, son como una familia. Ellos muestran actitudes de respeto, de solidaridad y honestidad, En esta institución educativa no se evidencia el <i>bullying</i>, es algo que a nosotros como maestra nos preocupabastante porque es una realidad muy, muy presente en varias instituciones, como maestra. Estoy al pendiente de que ningún alumno se sienta menos o se sienta avergonzado o se sienta apartado no o lastimado por algunas palabras, porque los chicos, todas las actitudes que tienen frente asus compañeros, a sus amigos, no son actitudes de lastimar, son actitudes buenas decompañerismo, son actitudes de amistad, tienen actitudes de una hermandad entre ellos, entonces eso queda presente en mí. Puedo evidenciar diariamente en la convivencia que tenemos nosotros en la escuela.</p>	<p>solamente con los que están en su aula, de otros grados, son como una familia. Ellos muestran actitudes de respeto, de solidaridad y honestidad, En esta institución educativa no se evidencia el <i>bullying</i>, es algo que a nosotros como maestra nos preocupa bastante porque es una realidad muy, muy presente en varias instituciones, como maestra. Estoy al pendiente de que ningún alumno se sienta menos o se sienta avergonzado o se sienta apartado no o lastimado por algunas palabras, porque los chicos, todas las actitudes que tienen frente a sus compañeros, a sus amigos, no son actitudes de lastimar, son actitudes buenas de compañerismo, son actitudes de amistad, tienen actitudes de una hermandad entre ellos, entonces eso queda presente en mí. Puedo evidenciar diariamente en la convivencia que tenemos nosotros en la escuela.</p>	<p>Trabajo colectivo</p>	<p>20</p>
--	---	---	--------------------------	-----------

<p>8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?</p>	<p>Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un ejemplo claro es muestra de que en el aula trabajamos diferentes contenidos y sabemos que todos los alumnos tienen diversas habilidades. Y se ve en el trabajo en equipo, cómo ellos pueden ser tolerantes si ellos pueden ser respetuosos de las diversas habilidades que tiene cada uno de sus compañeros en el trabajo en equipo. Es sobre todo donde yo puedo evidenciarlo, también el trabajo individual, claro que sí también, pero lo puede evidenciar más aún en el trabajo colectivo, porque ahí ellos mezclan todas las habilidades. Algunos alumnos son muy buenos, dibujando, son buenas en matemáticas, otros en comunicación, son buenos de repente, liderando el grupo tiene liderazgo y ellos ven que a un compañero le cuesta algo y tienen esa actitud de explicarle, no de explicarle, de no apartarlo, de no dejarlo de lado o no tener en cuenta sus</p>	<p>Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un ejemplo claro es muestra de que en el aula trabajamos diferentes contenidos y sabemos que todos los alumnos tienen diversas habilidades. Y se ve en el trabajo en equipo, cómo ellos pueden ser tolerantes si ellos pueden ser respetuosos de las diversas habilidades que tiene cada uno de sus compañeros en el trabajo en equipo. Es sobre todo donde yo puedo evidenciarlo, también el trabajo individual, claro que sí también, pero lo puede evidenciar más aún en el trabajo colectivo, porque ahí ellos mezclan todas las habilidades. Algunos alumnos son muy buenos, dibujando, son buenas en matemáticas, otros en comunicación, son buenos de repente, liderando el grupo tiene liderazgo y ellos ven que a un compañero le cuesta algo y tienen esa actitud de explicarle, no de explicarle, de no apartarlo, de no dejarlo de lado o no tener en cuenta sus opiniones. Ellos valoran las opiniones de todos los compañeros y eso sólo puede evidenciar diariamente en el trabajo colectivo que se trae, que se hace con ellos, no en el tema netamente académico, cuando entramos a</p>	<p>Modelos metodológicos de educación en valores</p>	<p>21</p>
--	---	---	--	-----------

	<p>opiniones. Ellos valoran las opiniones de todos los compañeros y eso sólo puede evidenciar diariamente en el trabajo colectivo que se trae, que se hace con ellos, no en el tema netamente académico, cuando entramos a tomar un contenido específico de cualquier área. Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artísticas y los otros compañeros se lo aplauden, lo valoran, si tienen esa actitud buena frente a sus compañeros, sino no tienen esa actitud de cómo decir de envidia, no, al contrario, ellos se muestran, contentos, se muestran felices de que un compañero puede hacer algo, es más el compañero que logra hacerlo les enseña a ellos. Y así, así pasa con diversas áreas, matemáticas, comunicación, todas las áreas que trabajamos, ellos siempre tienen esas actitudes positivas en el trabajo, como equipo, no, y eso es muy bueno.</p>	<p>tomar un contenido específico de cualquier área. Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artísticas y los otros compañeros se lo aplauden, lo valoran, si tienen esa actitud buena frente a sus compañeros, sino no tienen esa actitud de cómo decir de envidia, no, al contrario, ellos se muestran, contentos, se muestran felices de que un compañero puede hacer algo, es más el compañero que logra hacerlo les enseña a ellos. Y así, así pasa con diversas áreas, matemáticas, comunicación, todas las áreas que trabajamos, ellos siempre tienen esas actitudes positivas en el trabajo, como equipo, no, y eso es muy bueno.</p>		
--	--	--	--	--

Entrevista 2 (E2) – Docente

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frasas codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?	Sí identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela, como el respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad	Sí identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela, como el respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad	Planificación de programas de formación en valores.	22
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde se imparte el conocimiento de las virtudes	Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde se imparte el conocimiento de las virtudes	Interacción Teórica-Práctica Conciencia moral	23 24
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a los docentes.	En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a los docentes.	Modelos metodológicos de educación en valores	25
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemplo.	Sí es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemplo.	Modelos metodológicos de educación en valores	26

5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc.	Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc.	Interacción Teórica-Práctica	27
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Sí es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula.	Sí es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula.	Interacción Teórica-Práctica	28
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Sí puedo identificar mediante actitudes positivas.	Sí puedo identificar mediante actitudes positivas.	Conciencia moral	29
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de familia.	Clima de valores con los colegas del trabajo y padres de familia.	Conciencia moral	30

Entrevista 3 (E3) – Docente

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?	Sí puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación cristiana imparte valores en todo el colegio, niños, padres, profesores, con un buen clima de formación en valores (respeto, comprensión, amor y responsabilidad).	<p>Sí puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación cristiana imparte valores en todo el colegio, niños, padres, profesores.</p> <p>Buen clima de formación en valores (respeto, comprensión, amor y responsabilidad).</p>	<p>Planificación de programas de formación en valores.</p> <p>Conciencia moral</p>	<p>31</p> <p>32</p>
2. ¿Conoce usted, si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jornadas espirituales.	<p>Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad.</p> <p>Jornadas espirituales</p>	<p>Modelos metodológicos de educación en valores</p> <p>Jornadas espirituales</p>	<p>33</p> <p>34</p>
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sobre todo al expresarse.	Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sobre todo al expresarse.	Interacción Teórica-Práctica	35
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida.	Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida.	Interacción Teórica-Práctica	36

5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente	Son solidarios, ayudan a los demás.	Visión de la comunidad como un todo	37
		Se respetan mutuamente.	El respeto entre ellos	38
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa.	Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa.	Diseño de programas de educación en valores	39
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportamiento.	Expresar su buen comportamiento.	Conciencia moral	40
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los hechos conscientes de lo que se realiza.	Demuestra lo que dicen con las acciones.	Interacción Teórica-Práctica	41
		Piensan antes de realizar los hechos	Conciencia moral	42

		Conscientes de lo que se realiza.	Conciencia moral	43
--	--	-----------------------------------	------------------	----

Entrevista 4 (E4) – Docente

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?	Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y propagación de la fe.	Sí, en el colegio se realizan actividades.	Planificación de programas de formación en valores.	44
		Compromiso cristiano	Compromiso cristiano.	45
		Propagación de la fe.	Ley Natural	46
2. ¿Conoce usted, si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres, impartiendo la formación mediante la misión del colegio.	Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir la formación mediante la misión del colegio.	Planificación de programas de formación en valores.	47
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación	En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como ejemplo	En la pastoral educativa.	Pastoral educativa	48

en valores de los estudiantes?		Hablando de los santos como ejemplo	Hablando de los santos como ejemplo	49
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la moral y su formación.	Sí es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la moral y su formación.	Modelos metodológicos de educación en valores	50
5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vida.	Responsabilidad y respeto	Interacción Teórica-Práctica	51
		Reflejo de proyecto y función de vida.	Interacción Teórica-Práctica	52
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impartir valores.	Formación de los estudiantes mediante el impartir valores.	Interacción Teórica-Práctica	53
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes?	Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su calidad educativa.	Tienen relación por cada acción positiva que presentan.	Interacción Teórica-Práctica	54
		Calidad educativa.	Calidad educativa	55

positivas que recibe en la institución educativa? Explique.				
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos.	Buen ejemplo.	Buen ejemplo.	56
		Mejores estudiantes	Voluntad	57
		Buenos hijos.	Voluntad	58

Entrevista 5 (E5) – Docente

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?	Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formación que se da a través de los participantes en las celebraciones litúrgicas, se nota en el ejemplo de respeto que dan a sus compañeros.	Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formación que se da a través de los participantes.	Planificación de programas de formación en valores.	59
		Celebraciones litúrgicas, se nota en el ejemplo de respeto que dan a sus compañeros.	Celebraciones litúrgicas	60
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en	Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, la celebración de las actividades de semana santa(fe), 28 de julio(patriotismo), día	Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, la celebración de las actividades de semana santa(fe), 28 de julio(patriotismo), día de la madre y padre (respeto), navidad (solidaridad).	Interacción Teórica-Práctica	61

valores de los estudiantes?	de la madre y padre (respeto), navidad (solidaridad).			
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para formar en valores, se dialoga y se dan ejemplos concretos de la vida cotidiana donde se visualice la práctica de valores. Se les muestra videos formadores y con valores.	Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para formar en valores, se dialoga y se dan ejemplos concretos de la vida cotidiana donde se visualice la práctica de valores.	Planificación de programas de formación en valores	62
		Se les muestra videos formadores y con valores.	Videos formadores	63
4. ¿Considera usted, que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí, porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religiosas de la congregación.	Sí, porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religiosas de la congregación.	Interacción Teórica-Práctica	64
5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	Sí, cuando participan en las celebraciones de las actividades propuestas, cuando escuchan atentos los comentarios de sus compañeros y compañeras y su docente, participan en la misa, dan gracias a Dios, son solidarios cuando participan y colaboran al no ensuciar su entorno cercano.	Sí, cuando participan en las celebraciones de las actividades propuestas, cuando escuchan atentos los comentarios de sus compañeros y compañeras y su docente,	Planificación de programas de formación en valores	65
			Interacción Teórica-Práctica	66
		Participan en la misa.	Voluntad	67
		Dan gracias a Dios	Dan gracias a Dios	68
	Son solidarios	Voluntad	69	

6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación de valores que recibe en la institución?	Sí, porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o hijas son respetuosos con los miembros de la familia, colaboran en los quehaceres, ayudan a sus abuelitos, etc.	Sí, porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o hijas son respetuosos con los miembros de la familia. Colaboran en los quehaceres, ayudan a sus abuelitos, etc.	Interacción Teórica-Práctica	70
			Trabajo colectivo	71
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Sí, porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los estudiantes tengan una escala alta de valores, al enviar actividades extras para trabajar en familia. Además, hay un seguimiento a los estudiantes y las familias. Se conversa con los padres si observaran actitudes inadecuadas que no expresen la escala de valores que brinda el colegio.	Sí, porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los estudiantes tengan una escala alta de valores, al enviar actividades extras. Trabajar en familia. Seguimiento a los estudiantes y las familias. Se conversa con los padres si observaran actitudes inadecuadas que no expresen la escala de valores que brinda el colegio.	Visión de la comunidad como un todo	72
			Voluntad	73
			Seguimiento a los estudiantes y las familias	74
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tiempo, no gritan, no maltratan a sus compañeros y compañeras, rezan para dar gracias a Dios, cantan el himno nacional, cuidan el ambiente no arrojan basura al piso,	Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tiempo, no gritan, no maltratan a sus compañeros y compañeras, Rezando para dar gracias a Dios. Cuidan el ambiente no arrojan basura al piso,	Interacción Teórica-Práctica	75
			Dan gracias a Dios	76
			Ley Natural	77

Entrevista 6 (E6) – Padre de familia

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frasas codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Sí, lo identifico con el respeto y la humildad.	Sí, lo identifico con el respeto y la humildad.	Interacción Teórica-Práctica	78
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Sí, en las actividades religiosas.	Sí, en las actividades religiosas.	Actividades religiosas	79
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable.	Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable.	Interacción Teórica-Práctica	80
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí, porque son puntuales.	Sí, porque son puntuales.	Interacción Teórica-Práctica	81

5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto	Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto	Interacción Teórica-Práctica	82
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar.	Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar.	Interacción Teórica-Práctica	83
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a través del respeto y la responsabilidad.	Expresa su formación a través del respeto y la responsabilidad.	Respecto entre ellos	84
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como	Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar como las que tiene del colegio.	Ayuda en el hogar.	Voluntad	85
		Cumplimiento de sus actividades del hogar.	Cumplimiento de sus actividades del hogar.	86

resultado de su formación en valores?				
---------------------------------------	--	--	--	--

Entrevista 8 (E7) – Padre de familia

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿qué nos puede contar al respecto?	Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la responsabilidad y el compromiso.	Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la responsabilidad y el compromiso.	Interacción Teórica-Práctica	87
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrollan y nos comprometen a cumplir, estamos contentos por todo eso.	Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrollan y nos comprometen a cumplir, estamos contentos por todo eso.	Interacción Teórica-Práctica	88
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y responsabilidad.	En mi hijo que se está formando mucho mejor Conducta y responsabilidad.	Interacción Teórica-Práctica Conducta y responsabilidad.	89 90

<p>4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?</p>	<p>Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados.</p>	<p>Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados.</p>	<p>Interacción Teórica-Práctica</p>	<p>91</p>
<p>5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?</p>	<p>El crecimiento de hijo nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hemos aprendido más de tolerancia, respeto y responsabilidad.</p>	<p>El crecimiento de hijo nos motiva y ayuda en la familia</p> <p>Nosotros hemos aprendido más de tolerancia, respeto y responsabilidad.</p>	<p>Interacción Teórica-Práctica</p> <p>Capacidad de análisis para determinar causas de un problema</p>	<p>92</p> <p>93</p>
<p>6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?</p>	<p>Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y siempre está preocupado en cumplir sus tareas y las de la casa, es más responsable.</p>	<p>Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y siempre está preocupado en cumplir sus tareas y las de la casa, es más responsable.</p>	<p>Interacción Teórica-Práctica</p>	<p>94</p>
<p>7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes?</p>	<p>Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio y en la casa, su comportamiento motiva a mis otros hijos</p>	<p>Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio y en la casa, su comportamiento motiva a mis otros hijos</p>	<p>Interacción Teórica-Práctica</p>	<p>95</p>

positivas que recibe en la institución educativa? Explique.				
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayuda en casa cuando termina sus tareas.	Es atento, respetuoso, responsable Identidad cristiana, ayuda en casa cuando termina sus tareas.	Interacción Teórica- Práctica Ley natural	96 97

Entrevista 8 (E8) – Padre de familia

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participación de padres, profesores y estudiantes, también porque está formando muy bien a mis hijos, en valores como solidaridad, respeto y responsabilidad.	Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participación de padres, profesores y estudiantes. Formando muy bien a mis hijos, en valores como solidaridad, respeto y responsabilidad.	Planificación de programas de formación en valores. Interacción Teórica-Práctica	98 99
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en	Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gusta, se esfuerzan en cumplir, siempre está motivados.	Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gusta, se esfuerzan en cumplir, siempre está motivados.	Interacción Teórica-Práctica	100

valores de los estudiantes?				
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo de vida para los estudiantes, mis hijos no sólo aprenden las materias si no valores.	Se percibe desde el comportamiento de los profesores.	Interacción Teórica-Práctica	101
		Ejemplo de vida para los estudiantes, mis hijos no sólo aprenden las materias si no valores.	Buen ejemplo	102
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros los podemos comprobar, nos ayudan mucho.	Sí es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros los podemos comprobar, nos ayudan mucho.	Interacción Teórica-Práctica	103
5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho, se percibe la ayuda mutua entre hermanos.	En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho,	Interacción Teórica-Práctica	104
		La ayuda mutua entre hermanos.	Trabajo colectivo	105
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvidamos de algo y ellos están atentos, son muy responsables, esperamos sigan así.	Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvidamos de algo y ellos están atentos, son muy responsables, esperamos sigan así.	Sentido crítico	106

7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preocupaciones a veces nos hacen no ayudarlos completamente, el colegio está ayudando mucho con sus valores.	Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preocupaciones a veces nos hacen no ayudarlos completamente.	Interacción Teórica- Práctica	107
		El colegio está ayudando mucho con sus valores.	Planificación de programas de formación en valores.	108
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Realizan sus tareas, respetan, saludan con respeto a todos, dice buenos días, buenas tardes, buenas noches, siempre. Y nos ayudan los fines de semana en casa.	Realizan sus tareas, respetan, saludan con respeto a todos, dice buenos días, buenas tardes, buenas noches, siempre. Y nos ayudan los fines de semana en casa.	Interacción Teórica- Práctica	109

Entrevista 9 (E9) – Padre de familia

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros hijos	Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros hijos	Planificación de programas de formación en valores.	110
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una actividad con la participación de los estudiantes, ellos allí se comprometen y participan y aprenden.	Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una actividad con la participación de los estudiantes, ellos allí se comprometen y participan y aprenden.	Planificación de programas de formación en valores.	111
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y respetuosos.	Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y respetuosos.	Interacción Teórica-Práctica	112
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en la actitud y comportamiento de nuestros hijos	Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en la actitud y comportamiento de nuestros hijos	Interacción Teórica-Práctica	113

5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amor a Dios y a nosotros sus padres, el apoyo que hacen en casa reflejan sus valores.	La responsabilidad, solidaridad, el respeto. El amor a Dios y a nosotros sus padres, el apoyo que hacen en casa reflejan sus valores.	Interacción Teórica- Práctica Amor a Dios	114 115
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que hay cambios en mis hijos y se están comportando igual como lo hacen con sus profesores, respetan, hacen caso y colaboran en la casa.	El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que hay cambios en mis hijos y se están comportando igual como lo hacen con sus profesores, respetan, hacen caso y colaboran en la casa.	Interacción Teórica- Práctica	116
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y su comportamiento les ayuda a los estudiantes, ahora son más respetuosos y tienen muchas ganas siempre de aprender.	Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y su comportamiento les ayuda a los estudiantes, ahora son más respetuosos y tienen muchas ganas siempre de aprender.	Interacción Teórica- Práctica	117
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen que cumplir con sus tareas y las actividades de ellos en casa, la solidaridad con nosotros y nuestra familia.	En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen que cumplir con sus tareas y las actividades de ellos en casa, la solidaridad con nosotros y nuestra familia.	Interacción Teórica- Práctica	118

Entrevista 10 (E10) – Padre de familia

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías y subcategorías	Código
1. ¿Identifica usted el modelo de formación en valores para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nuestros hijos.	Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nuestros hijos.	Planificación de programas de formación en valores.	119
2. ¿Conoce usted si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en valores de los estudiantes?	Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas y ellos aprenden muchos valores.	Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas y ellos aprenden muchos valores.	Planificación de programas de formación en valores	120
3. ¿Puede describir usted la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidaridad, compañerismo.	Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidaridad, compañerismo.	Interacción Teórica-Práctica	121
4. ¿Considera usted que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de nuestros hijos, ayudan mucho.	Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de nuestros hijos, ayudan mucho.	Interacción Teórica-Práctica	122

5. ¿Puede destacar usted actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?	El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la casa, y sus valores.	El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la casa, y sus valores.	Interacción Teórica- Práctica	123
6. ¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante respetuoso.	Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante respetuoso.	Interacción Teórica- Práctica	124
7. ¿Identifica usted si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.	Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al colegio tiene mayor compromiso y notamos otros valores.	Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al colegio tiene mayor compromiso y notamos otros valores.	Interacción Teórica- Práctica	125
8. ¿Puede usted detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí nos ayuda mucho, esperamos no cambie.	Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí nos ayuda mucho, esperamos no cambie.	Interacción Teórica- Práctica	126

Anexo 8: Proceso de categorización de las entrevistas

Conjunto de códigos	Subcategorías
1, 10, 12, 39	Diseño de programas de educación en valores
11, 13, 21, 25, 26, 33, 50	Modelos metodológicos de educación en valores
24, 29, 30, 32, 40, 42, 43	Conciencia moral
4, 22, 31, 44, 47, 59, 62, 65, 98, 108, 110, 111, 119, 120	Planificación de programas de formación en valores
18, 93	Capacidad de análisis para determinar causas de un problema
27, 28, 33, 35, 36, 41, 51, 52, 53, 54, 61, 64, 66, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 87, 88, 89, 91, 92, 94, 95, 96, 99, 100, 101, 103, 104, 107, 109, 112, 114, 116, 117, 118, 121, 122, 123, 124, 125, 126	Interacción teórica-práctica
14, 37, 72	Visión de la comunidad como un todo
19, 106	Sentido crítico
57, 58, 67, 69, 85	Voluntad
46, 77, 97	Ley Natural
2, 3	Convivencia escolar (emergente)
5, 6, 38, 84	El respeto entre ellos (emergente)
8, 9	La responsabilidad, el respeto, la solidaridad que debe de estar con ellos y la honestidad(emergente)
15, 16	Situación económica (emergente)
17	Familias trabajadoras (emergente)
20, 71, 105	Trabajo colectivo (emergente)
34	Jornadas espirituales (emergente)
45	Compromiso cristiano (emergente)
48	Pastoral educativa (emergente)
49	Hablando de los santos como ejemplo (emergente)
55	Calidad educativa (emergente)
56, 102	Buen ejemplo (emergente)
60	Celebraciones litúrgicas (emergente)
63	Videos formadores (emergente)
68, 76	Dan gracias a Dios (emergente)
74	Seguimiento a los estudiantes y las familias (emergente)
79	Actividades religiosas (emergente)
86	Cumplimiento de sus actividades del hogar (emergente)
90	Conducta y responsabilidad (emergente)
115	Amor a Dios (emergente).

Anexo 9: Resultados de las fichas de observación participante

REGISTRO DE OBSERVACIONES N.º 1

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN				
Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022				
DIA: 14	MES 03:	AÑO: 2022	HORA DE INGRESO: 9:30	HORA DE SALIDA: 11:00
DESCRIPCIONES				
<p>CONTEXTO: Durante la sesión de aprendizaje se observó y participó como dinamizador para analizar la participación de los estudiantes observados y de manera especial, comprobar si se cumplen y en que medida las dimensiones e indicadores planificados para la observación que son vinculantes con la categoría de la investigación.</p>				
<p>EVENTO: Sesión de aprendizaje Participación como dinamizador de la observación durante la sesión de clase de los estudiantes</p>				
<p>Participantes: Estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante 1 = E1 - Estudiante 2 = E2 - Estudiante 3 = E3 - Estudiante 4 = E4 - Estudiante 5 = E5 				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA			INTERPRETACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Dinamismo y participación - Respeto por las normas de convivencia - Planificación de actividad transversal durante la sesión de aprendizaje. - Trabajo en equipo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Desde el inicio de la sesión se observó respeto por los demás compañeros, respeto a Dios y participación motivada como espontánea. Cada estudiante respetaba, apoyaba y reconocía la participación de los demás. - Al iniciar la sesión de aprendizaje, la docente de manera conjunta con los estudiantes recuerda las normas de convivencia, normas que ellos aceptan, reconocen y ponen en práctica. - Particularmente de la motivación constante de la sesión de aprendizaje, se tiene planificada una actividad transversal que permite mayor cohesión del grupo, la actividad no siempre es la misma, puesto que para la realización se solicitan sugerencias de los estudiantes, puede ser, cantar, rezar, observar las plantas, caminar en el patio y observar el 	

	<p>comportamiento de los demás y compartir, etc. De tal manera que en cada actividad tengan la oportunidad de expresar su comportamiento, actitud y reconocimiento de sus valores y los de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la sesión y cada vez que es necesario, realizan trabajos grupales y se sienten bien, conversan, ríen, se ayudan mutuamente, son solidarios.
FUNCIÓN DEL OBSERVADOR	
DINAMIZADOR	
DATOS DEL OBSERVADOR	
NOMBRE Y APELLIDO Sarita Angelica Aguirre Caballero DNI N°40600424	

Fuente: Elaboración propia

REGISTRO DE OBSERVACIONES N.º 2

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN				
Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022				
DÍA: 17	MES 03:	AÑO: 2022	HORA DE INGRESO: 9:30	HORA DE SALIDA: 11:00
DESCRIPCIONES				
<p>CONTEXTO: Durante la sesión de aprendizaje se observó y participó como dinamizador para analizar la participación de los estudiantes observados y de manera especial, comprobar si se cumplen y en que medida las dimensiones e indicadores planificados para la observación que son vinculantes con la categoría de la investigación.</p>				
<p>EVENTO: Sesión de aprendizaje Participación como dinamizador de la observación durante la sesión de clase de los estudiantes</p>				
<p>Participantes: Estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante 1 = E1 - Estudiante 2 = E2 - Estudiante 3 = E3 - Estudiante 4 = E4 - Estudiante 5 = E5 				
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA			INTERPRETACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Participación, respeto y solidaridad - Respeto por las normas de convivencia - Planificación de actividad transversal durante la sesión de aprendizaje. - Trabajo en grupo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Desde la primera sesión se observó participación constante durante la sesión, guiada y voluntaria. Son respetuosos, saludan y expresan emociones, tienen facilidad para la cohesión del grupo y respeto por los demás grupos. - Al iniciar la sesión de aprendizaje, la docente de manera conjunta con los estudiantes recuerda las normas de convivencia, normas que ellos aceptan, reconocen y ponen en práctica. - Particularmente de la motivación constante de la sesión de aprendizaje, se tiene planificada una actividad transversal que permite mayor cohesión del grupo, la actividad no siempre es la misma, puesto que para la realización se solicitan sugerencias de los estudiantes, puede ser, cantar, rezar, observar las plantas, caminar en el patio y observar el comportamiento de los demás y compartir, etc. De tal manera que en cada actividad tengan la oportunidad de expresar su comportamiento, actitud y reconocimiento de sus valores y los de los demás. 	

	- Se observó participación conjunta e individual en el grupo y respeto por la participación de cada uno, reconocimiento por cada participación.
FUNCIÓN DEL OBSERVADOR	
DINAMIZADOR	
DATOS DEL OBSERVADOR	
NOMBRE Y APELLIDO Sarita Angelica Aguirre Caballero DNI N°40600424	

Fuente: Elaboración propia

REGISTRO DE OBSERVACIONES N.º 3

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022			
AÑO: 2022	HORA DE INGRESO: 8:00	HORA DE SALIDA: 12:00	
DESCRIPCIONES			
CONTEXTO: Durante la sesión de aprendizaje se observó y participó como dinamizador para analizar la participación de los estudiantes observados y de manera especial, comprobar si se cumplen y en que medida las dimensiones e indicadores planificados para la observación que son vinculantes con la categoría de la investigación.			
EVENTO: Jornada espiritual Participación como dinamizador de la observación durante la jornada espiritual de los estudiantes y participación de docentes y padres de familia			
Participantes: Estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022			
<ul style="list-style-type: none">- Estudiante 1 = E1- Estudiante 2 = E2- Estudiante 3 = E3- Estudiante 4 = E4- Estudiante 5 = E5			

DÍA: 25	MES 03:			
ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA		INTERPRETACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - Participación, respeto y solidaridad - Respeto por las normas de convivencia - Planificación de actividad transversal durante la sesión de aprendizaje. - Trabajo en grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desde la primera sesión se observó participación constante durante la sesión, guiada y voluntaria. Son respetuosos, saludan y expresan emociones, tienen facilidad para la cohesión del grupo y respeto por los demás grupos. - Al iniciar la sesión de aprendizaje, la docente de manera conjunta con los estudiantes recuerda las normas de convivencia, normas que ellos aceptan, reconocen y ponen en práctica. - Particularmente de la motivación constante de la sesión de aprendizaje, se tiene planificada una actividad transversal que permite mayor cohesión del grupo, la actividad no siempre es la misma, puesto que para la realización se solicitan sugerencias de los estudiantes, puede ser, cantar, rezar, observar las plantas, caminar en el patio y observar el comportamiento de los demás y compartir, etc. De tal manera que en cada actividad tengan la oportunidad de expresar su comportamiento, actitud y reconocimiento de sus valores y los de los demás. - Se observó participación conjunta e individual en el grupo y respeto por la participación de cada uno, reconocimiento por cada participación. 		
FUNCIÓN DEL OBSERVADOR				
DINAMIZADOR				
DATOS DEL OBSERVADOR				
NOMBRE Y APELLIDO Sarita Angelica Aguirre Caballero DNI N°40600424				

Fuente: Elaboración propia (2022)

REGISTRO DE OBSERVACIONES N.º 4

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN				
Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022				
DIA: 28	MES 03:	AÑO: 2022	HORA DE INGRESO: 11:00	HORA DE SALIDA: 12:00
DESCRIPCIONES				
<p>CONTEXTO: Durante la actividad de la escuela se observó y participó como dinamizador para analizar la participación de los estudiantes observados de manera especial, comprobar si se cumplen y en que medida las dimensiones e indicadores planificados para la observación que son vinculantes con la categoría de la investigación.</p>				
<p>EVENTO: Actividad escolar Participación como dinamizador de la observación durante la actividad de los estudiantes y participación de docentes y otros estudiantes del colegio</p>				
<p>Participantes: Estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiante 1 = E1 - Estudiante 2 = E2 - Estudiante 3 = E3 - Estudiante 4 = E4 - Estudiante 5 = E5 				

ANOTACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Interacción y respeto - Participación durante la actividad - Apertura y compañerismo - Integración escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Se observó interacción de los estudiantes con otros que no formaban parte del aula habitual de estudios y respeto constante. - Desarrollaron una participación durante todas las actividades, de juegos integradores, al final no deseaban que termine. - Siempre identificados, no por conocer a otros de otras aulas de clase, si no, por la confianza, amistad y compañerismo, poniendo en práctica los valores que los identifican. - Desde el principio, se reconoce la integración de los estudiantes de todo el colegio, incluso de los docentes que ayudan constantemente en la formación y se integran constantemente.

FUNCIÓN DEL OBSERVADOR
DINAMIZADOR
DATOS DEL OBSERVADOR
NOMBRE Y APELLIDO Sarita Angelica Aguirre Caballero DNI N°40600424

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10: Matriz de triangulación de la información-docentes

Objetivos Específicos	Preguntas	D1	D2	D3	D4	D5	Interpretación general (diferencias, semejanzas)
Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora”.	¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Si identifico a través del modelo de formación en valores en nuestra institución educativa, nosotros como maestros vemos plasmado los valores que queremos trabajar con los alumnos. En nuestro caso lo vemos a través de bimestres, pero en nuestro entorno los valores están presentes en todo lo que es la convivencia	Si identifico a través de la práctica de los valores que nos imparten en la escuela, como el respeto, solidaridad, honestidad y responsabilidad.	Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación cristiana imparte valores en todo el colegio, niños, padres, profesores, con un buen clima de formación en valores (respeto, comprensión, amor y responsabilidad).	Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y propagación de la fe.	Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formación que se da a través de los participantes en las celebraciones litúrgicas, se nota en el ejemplo de respeto que dan a sus compañeros.	El programa de formación en valores se diseña en virtud de un proceso formativo que se enmarca en principios y valores que se pueden reconocer en un grupo de personas que se relacionan o interactúan y ponen en práctica actitudes valorativas como la cordialidad, el saludo, el respeto, amor y responsabilidad, como resultados de la educación que reciben constantemente en casa y se fortalece con la práctica de cada

		<p>escolar. Los alumnos desde que ingresan a la institución presentan esas actitudes frente a sus semejantes, con el saludo, con la cordialidad, dentro del aula, los alumnos son respetuosos. En nuestra institución como maestras también hacia ellos, respetarlos, quererlos. Siempre los valores que ellos reciben de parte de nosotros como sus guías, como sus maestras, está en toda la comunidad</p>					<p>dia con sus semejantes, en el colegio y en la comunidad.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>educativa, en todos los ámbitos, en los maestros, en el personal directivo, administrativo, entonces, si se evidencia, si logro identificar todos estos valores que nosotros trabajamos como institución educativa y que se ve reflejado, pues en la convivencia diaria de nuestro clima institucional.</p>					
<p>Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del</p>	<p>¿Conoce usted, si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en</p>	<p>Si presentamos actividades institucionales en donde está inmerso los valores. Nosotros como</p>	<p>Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde se imparte el conocimiento de las virtudes.</p>	<p>Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas espirituales.</p>	<p>Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir la formación mediante la misión del colegio.</p>	<p>Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, la celebración de las actividades de semana santa(fe),</p>	<p>Para la aplicación de un programa se realiza una estructura que incluye actividades que incluyen la participación de</p>

<p>nivel primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora”.</p>	<p>valores de los estudiantes?</p>	<p>institución cada vez que planificamos programamos las actividades como el Día de la Madre, el Día del Niño, las actividades de primavera, las actividades que están inmersas en nuestra planificación, lo que buscamos, nuestro eje que nos ayuda a poder fomentar esta práctica. Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en el Día del Niño, por ejemplo, el valor del respeto, el respeto entre ellos, el respeto</p>				<p>28 de julio(patriotismo), día de la madre y padre (respeto), navidad (solidaridad).</p>	<p>los estudiantes, actividades que les permitan desarrollar a plenitud de manera práctica y constante sus valores, actividades como, jornadas espirituales y las actividades insertadas en el calendario, donde voluntariamente participan y pueden poner de manifiesto sus valores esenciales.</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>que deben recibir de parte de los adultos hacia ellos, el amor que deben recibir, también la responsabilidad que tienen los padres hacia ellos. Entonces, en el día de la Madre, en las actividades como el Señor de los Milagros que buscamos que ellos sientan esa solidaridad entre todos, que vean no solamente su entorno más cercano, sino que ellos puedan abrirse a ver aquellos entornos que son, no son ajenos a ellos,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>pero son externos, no los vecinos, quizás como comunidad. Ellos tienen nuestros alumnos tienen presente de que a nivel distrital ellos pueden conocer diferentes realidades</p>					
<p>Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora”.</p>	<p>¿Puede describir usted, la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?</p>	<p>Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como maestra logré percibirlo diariamente porque en el aula cómo lo mencionaba anteriormente desde que ellos ingresan. Ya muestran los no esta formación</p>	<p>En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a los docentes.</p>	<p>Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sobre todo al expresarse.</p>	<p>En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como ejemplo.</p>	<p>Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para formar en valores, se dialoga y se dan ejemplos concretos de la vida cotidiana donde se visualice la práctica de valores. Se les muestra videos formadores y con valores.</p>	<p>El acompañamiento es vital para el ejercicio y la puesta en práctica de los valores, de manera especial en los niños. Puesto que, de esta manera, pueden interiorizar y dar valor a cada acción que desarrollan. Para este fin, se desarrollan</p>

		<p>del respeto, ellos lo tienen muy interiorizado, el respeto lo tienen, forma parte de ellos, ellos llegan y saludan. Nosotros tenemos un saludo institucional que es reina, corazón divino. Ellos ingresan al aula y al ingresar al aula sigue el respeto. Cuando forman respetan el orden de llegada a su turno, cuando estamos dentro de las clases respetan el momento de la opinión de otro compañero, no los atropellan con sus palabras, no, ellos respetan</p>					<p>actividades de tutoría con participación directa que les permita, identificarse e ir creciendo conscientemente en su escala de valores. Para este proceso, sirven mucho los ejemplos de vida que se pueden presentar a través de videos formadores, para que luego los puedan interiorizar y poner en práctica en su vida cotidiana.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>siempre valoran mucho la intervención de sus compañeros y lo respetan. Si en el momento de las intervenciones, también de las clases, en dónde estamos en el trabajo ya. Práctico vemos que nuestros alumnos pueden tener diversas opiniones a un punto a un tema, pero ellos mutuamente entre ellos, no muestran ningún tipo de burlas, ellos son alumnos que respetan así el compañero tenga ideas distintas a ellos, ellos lo</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>respetan, y eso es valioso, porque tenemos alumnos que tienen un pensamiento propio de cada situación en especial. Entonces eso se muestra, se evidencia mucho el respeto en ellos. La honestidad también en el aula. Son honestos, son alumnos honestos en cuanto a materiales de clase. En cuanto al desarrollo de actividades, son alumnos honestos, se muestran honestos si es</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>que no logran hacer una actividad o si lo olvidaron, no inventan algunas una respuesta, ellos dicen maestra, me olvidé por tal motivo y te cuentan, no, entonces ellos muestran honestidad en ese aspecto también. Durante las clases en todo momento yo logré evidenciar su formación de valores que han venido recibiendo a lo largo de estos años, no y que se está reforzando en estos últimos años que ya están dejando el nivel</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>primario, pero si se evidencia y es satisfactorio para mí como maestra ver el desarrollo que han tenido ellos, el de los valores como lo han interiorizado, son alumnos reflexivos y eso es muy bueno para la comunidad educativa.</p>					
<p>Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora”.</p>	<p>¿Considera usted, que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?</p>	<p>Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que reciben los alumnos con lo que es la conducción de la institución educativa. Los lineamientos de la de la</p>	<p>Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemplo.</p>	<p>Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida.</p>	<p>Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la moral y su formación.</p>	<p>Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religiosas de la congregación.</p>	<p>Evidentemente que, en el proceso formativo en valores, siempre se debe considerar que para el ejercicio y consolidación de estos, de manera especial en niños, se incluyan de manera directa la coherencia, educación con el ejemplo y que</p>

		<p>institución están basados en valores. Para toda la comunidad educativa, para todos los trabajadores, las maestras, personal administrativo, personal, directivo y todos nos conducimos en la línea del respeto y la responsabilidad, de la solidaridad. Y siempre nosotras bueno yo como maestra puede evidenciar. Que desde que tenemos ese respeto entre nosotros hacia los alumnos y el mismo respeto lo</p>					<p>compromete a toda la comunidad educativa, docentes, padres de familia, directivos y estudiantes. Todos alineados en la práctica de valores por igual, para generar de esta manera el ejemplo en las buenas prácticas de los valores.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>recibimos de parte de los directivos hacia nosotras y es recíproco, estos valores que también los chicos lo pueden ver. Los alumnos pueden verlo, es tangible, ellos pueden ver, el clima institucional en que se maneja en nuestro colegio desde que cruzamos la puerta y saliendo también porque el Buena Vista es una zona pequeña donde nosotros al salir también podemos tener que cruzarnos con maestros afuera, con</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		padres de familia y siempre está ese respeto hacia ellos, el saludo, no la cordialidad que hay entre nosotros como comunidad educativa, entonces todo esto es un conjunto. De valores que fomentamos de nosotros, que somos los maestros, personal directivo hacia los alumnos y ellos también devuelven lo mismo. Es recíproco esta esta formación en valores.					
Describir como se presentan y manifiestan los	¿Puede destacar usted, actitudes que presentan los	Yo puedo percibir como un indicativo de la	Enseñar a sus compañeros la	Son solidarios, ayudan a los demás, se	Responsabilidad y respeto como un reflejo de	Si cuando participan en las celebraciones de	Un modelo metodológico se fundamenta en

<p>modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” con relación a su propuesta de vida personal</p>	<p>estudiantes que reflejan su proyección de vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?</p>	<p>formación de valores que ellos han recibido en nuestra institución. El valor del respeto. Es algo muy marcado en ellos, lo tienen interiorizado. Y sé que este valor va a prevalecer a lo largo de su desarrollo conforme pasen los años y les va a servir, pues para su conducta en la vida no tienen una actitud. Buenas actitudes buenas frente a situaciones cotidianas. Situaciones de las más simples, a las más complejas, pero</p>	<p>solidaridad, el respeto, etc.</p>	<p>respetan mutuamente.</p>	<p>proyecto y función de vida.</p>	<p>las actividades propuestas, cuando escuchan atentos los comentarios de sus compañeros y compañeras y su docente, participan en la misa, dan gracias a Dios, son solidarios cuando participan y colaboran al no ensuciar su entorno cercano.</p>	<p>los aspectos teóricos y prácticas, precisamente estos últimos aspectos deben alcanzar especial relevancia para generar valor en todos los involucrados. Donde ya no se desarrolla en una práctica común, si no, en un ejercicio innato que forma parte de la educación y la cultura. Valores que perduran a lo largo de su desarrollo personal y su propia vida, sólo de esta manera, podrán estar fortalecidos de actitudes, principios y valores que les permitirán ser</p>
--	---	---	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--

		<p>siempre tienen muy claro el valor del respeto. Y se muestran respetuosos y yo sé, confío y estoy segura de que todo el trabajo que se ha venido haciendo con ellos de interiorizar estos valores de que ellos pongan en práctica a diario y que vean en reflejó en su institución como institución este valor tan importante lo llevan para emplearlo diariamente día a día e iba a estar con ellos, va a prevalecer a lo largo de su formación como</p>					<p>mejores personas.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------------

		estudiantes y en un futuro.					
Describir como se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” con relación a su propuesta de vida personal	¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que tienen ellos, es decir, en la institución se están formando de una forma y actúan de una forma y en las en las casas son iguales, porque en la conversación que tenemos en la entrevista que tenemos con los padres nos mencionan y nosotros siempre estamos con ellos como están en la casa, si nos dicen profesoras,	Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula.	Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa.	Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impartir valores.	Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o hijas son respetuosos con los miembros de la familia, colaboran en los quehaceres, ayudan a sus abuelitos, etc.	No hay duda de que los ambientes de práctica de valores durante la niñez, es la casa y el colegio, es donde requiere mayor atención y acompañamiento, se requiere no sólo de la voluntad y buenas intenciones de los niños, si no, de los padres de familia y docentes, para que esta práctica y discernimiento, alcance buenos frutos para toda la vida en el ejercicio de los valores. La coherencia que puedan desarrollar en la práctica de valores depende de cuánto puedan

		<p>este es respetuoso, como se muestra aquí en la escuela, respetuoso ese solidario con sus hermanos, comparte con sus hermanos, entonces eso nos da a nosotros indicios y nos da un indicativo de que es lo mismo. Que estamos trabajando aquí en la escuela y como ellos se portan aquí se muestra ante nosotros ante sus compañeros. Es el mismo comportamiento que están teniendo fuera. No se respetó con los demás la</p>					<p>aprender y poner en práctica en cada valor, como el respeto, la solidaridad, puntualidad, amor, responsabilidad, entre otros.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>responsabilidad que tienen también en sus casas, en sus quehaceres, en sus deberes, ayudan a sus padres. Muchos de nuestros padres de familia son familias trabajadoras, familias emprendedoras y que trabajan como en colectividad con todos los miembros de su familia. Papá, mamá, hermanitos, todos están. En mala situación económica, a las actividades económicas que realicen nuestros papitos tienen</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>viveros, tienen alguna crianza de animales, entonces hay de todo, y siempre los alumnos están ahí ayudando, siendo responsables, con sus deberes, con sus hermanitos, con sus papitos, cumpliendo sus deberes, y eso es bueno porque podemos ver que lo mismo que se trabaja en el aula, en la institución, que ellos, lo mismo que ellos se muestran. También lo hacen fuera de casa, que entonces son valores que lo</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		acompañan a ellos en todo momento.					
<p>Describir como se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad.</p>	<p>¿Identifica usted, si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución educativa? Explique.</p>	<p>Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educación en valores que han recibido, ellos tienen muy presentes el hecho de que sus valores son reforzados, entonces durante el día, durante el día a día, que la convivencia que tenemos con ellos lo vemos con actitudes positivas hacia sus compañeros, hacia sus maestros, hacia compañeros de otros grados,</p>	<p>Si puedo identificar mediante actitudes positivas.</p>	<p>Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportamiento.</p>	<p>Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su calidad educativa.</p>	<p>Si porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los estudiantes tengan una escala alta de valores, al enviar actividades extras para trabajar en familia. Además, hay un seguimiento a los estudiantes y las familias. Se conversa con los padres si observaran actitudes inadecuadas que no expresen la escala de valores que brinda el colegio.</p>	<p>Es vital que poco a poco la práctica de valores no sólo sea un ejercicio por cumplir, al contrario, sea una práctica común con acciones bien intencionadas que les permitan tener una escala de valores cimentada por acciones positivas constantes. Acciones que les permiten el crecimiento personal y las asume como una práctica común de su educación y cultura.</p>

		<p>también no solamente con los que están en su aula, de otros grados, son como una familia. Ellos muestran actitudes de respeto, de solidaridad y honestidad. En esta institución educativa no se evidencia el bullying, es algo que a nosotros como maestra nos preocupa bastante porque es una realidad muy, muy presente en varias instituciones, como maestra. Estoy al pendiente de que ningún alumno</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>se sienta menos o se sienta avergonzado o se sienta apartado no o lastimado por algunas palabras, porque los chicos, todas las actitudes que tienen frente a sus compañeros, a sus amigos, no son actitudes de lastimar, son actitudes buenas de compañerismo, son actitudes de amistad, tienen actitudes de una hermandad entre ellos, entonces eso queda presente en mí. Puedo evidenciar diariamente en la convivencia que tenemos</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		nosotros en la escuela.					
<p>Describir como se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” en referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad.</p>	<p>¿Puede usted, detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?</p>	<p>Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un ejemplo claro es muestra de que en el aula trabajamos diferentes contenidos y sabemos que todos los alumnos tienen diversas habilidades. Y se ve en el trabajo en equipo, cómo ellos pueden ser tolerantes si ellos pueden ser respetuosos de las diversas habilidades que tiene cada uno de sus compañeros en el trabajo en</p>	<p>Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de familia.</p>	<p>Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los hechos conscientes de lo que se realiza.</p>	<p>Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos.</p>	<p>Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tiempo, no gritan, no maltratan a sus compañeros y compañeras, rezan para dar gracias a Dios, cantan el himno nacional, cuidan el ambiente no arrojan basura al piso.</p>	<p>La práctica de valores se hace más fuerte con las acciones positivas, una de las que pueden desarrollar los niños desde casa y se proyecta hasta en el colegio, es la solidaridad, el respeto, el bien común, el buen ejemplo. Cada niño como cada persona, tiene diferentes dones, virtudes o habilidades, desde lo que tiene y puede dar o poner en práctica, le servirá para establecer acciones positivas en virtud del crecimiento y fortalecimiento</p>

		<p>equipo. Es sobre todo donde yo puedo evidenciarlo, también el trabajo individual, claro que sí también, pero lo puede evidenciar más aún en el trabajo colectivo, porque ahí ellos mezclan todas las habilidades.</p> <p>Algunos alumnos son muy buenos, dibujando, son buenas en matemáticas, otros en comunicación, son buenos de repente, liderando el grupo tiene liderazgo y ellos ven que a un</p>					<p>de su escala valorativa para su vida.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>compañero le cuenta algo y tienen esa actitud de explicarle, no de explicarle, de no apartarlo, de no dejarlo delado o no tener en cuenta sus opiniones. Ellos valoran las opiniones de todos los compañeros y eso sólo puede evidenciar diariamente en el trabajo colectivo que se trae, que se hace con ellos, no en el tema netamente académico, cuando entramos a tomar un contenido específico de cualquier área. Algunos</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artísticas y los otros compañeros se lo aplauden, lo valoran, si tienen esa actitud buena frente a sus compañeros, sino no tienen esa actitud de cómo decir de envidia, no, al contrario, ellos se muestran, contentos, se muestran felices de que un compañero puede hacer algo, es más el compañero que logra hacerlo les enseña a ellos. Y así, así pasa con diversas áreas,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		matemáticas, comunicación, todas las áreas que trabajamos, ellos siempre tienen esas actitudes positivas en el trabajo, como equipo no y eso es muy bueno.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 11: Matriz de triangulación de la información-padres de familia

Objetivos Específicos	Preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	Interpretación general (diferencias, semejanzas)
Identificar la forma en que se aplica el diseño de programas de educación en valores a los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora”.	¿Identifica usted el modelo de formación en valores diseñado para toda la comunidad educativa de nuestra institución?, ¿Qué nos puede contar al respecto?	Sí, me identifico con el respeto y la humildad.	Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la responsabilidad y el compromiso.	Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participación de padres, profesores y estudiantes, también porque está formando muy bien a mis hijos, en valores como solidaridad, respeto y responsabilidad.	Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros hijos.	Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nuestros hijos.	El diseño está fundamentado en la programación y el modelo de formación en valores de la institución educativa. Este programa convoca la participación y constante de los valores por parte de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes respectivamente.
	¿Conoce usted, si en la programación de actividades académicas se incluye la formación en	Sí, en las actividades religiosas.	Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrollan y nos comprometen a cumplir, estamos	Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gusta, se esfuerzan en cumplir, siempre está motivados.	Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una actividad con la participación de los estudiantes,	Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas y ellos aprenden muchos valores.	Según la programación en valores, se establecen actividades que promocionan actividades durante todo el

	valores de los estudiantes?		contentos por todo eso.		ellos allí se comprometen y participan y aprenden		año, actividades como jornadas con participación de docentes y padres de familia, para que juntos puedan acompañar en la puesta en práctica de los valores por parte de los estudiantes.
	¿Puede describir usted, la forma en que percibe el desarrollo de la formación en valores de los estudiantes?	Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable.	En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y responsabilidad.	Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo de vida para los estudiantes, mis hijos no sólo aprenden las materias si no valores.	Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y respetuosos.	Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidaridad, compañerismo.	En la práctica que desarrollan los estudiantes en sus entornos, como la casa o el colegio, se puede reconocer que actúan bajo lo aprendido en referencia a los valores. No sólo aprenden del conocimiento impartido a través de cada curso en el colegio, si no, también los valores como, respeto, amor,

							solidaridad y compromiso.
	¿Considera usted, que la formación en valores que brinda la institución es coherente y se fundamenta en aspectos teóricos y prácticos?	Sí, porque son puntuales.	Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados.	Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros los podemos comprobar, nos ayudan mucho.	Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en la actitud y comportamiento de nuestros hijos.	Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de nuestros hijos, ayudan mucho.	En la institución hay compromiso y coherencia entre los que se enseña y ejercicio o práctica de la formación axiológica. Los docentes expresan con responsabilidad y respeto sus clases o actividades de cada día. Los estudiantes tienen en los docentes un soporte cono sólo de conocimiento, si no, de crecimiento personal.
Describir como se presentan y manifiestan los modelos metodológicos de educación en	¿Puede destacar usted, actitudes que presentan los estudiantes que reflejan su proyección de	Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto.	El crecimiento de nuestro hijo nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hemos aprendido	En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho, se percibe	La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amor a Dios y a nosotros sus padres, el	El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la	Las actitudes y comportamiento se fortalecen por las buenas prácticas de valores, se

valores en los estudiantes del 5to grado del nivel de primaria de la “Institución Educativa Particular “Madre Amadora” con relación a su propuesta de vida personal.	vida, desde pequeños actos y comportamiento como reflejo de su formación en valores?		más de tolerancia, respeto y responsabilidad.	la ayuda mutua entre hermanos.	apoyo que hacen en casa reflejan sus valores.	casa, y sus valores.	percibe un cambio como efecto de la práctica de acciones positivas.
	¿El comportamiento de los estudiantes, en casa y en el colegio, es coherente y responde a la formación en valores que recibe en la institución?	Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar.	Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y siempre está preocupado en cumplir sus tareas y las de la casa, es más responsable.	Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvidamos de algo y ellos están atentos, son muy responsables, esperamos sigan así.	El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que hay cambios en mis hijos y se están comportando igual como lo hacen con sus profesores, respetan, hacen caso y colaboran en la casa.	Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante respetuoso.	No se visualiza una separación en sus ambientes de convivencia, la casa y el colegio, al contrario, su comportamiento es coherente y de crecimiento constantes por la práctica de valores.
Describir como se pone de manifiesto la conciencia moral de la formación en valores de los estudiantes del 5to grado del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora” en	¿Identifica usted, si las acciones que realiza tienen relación con su escala de valores y la formación en actitudes positivas que recibe en la institución	Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a través del respeto y la responsabilidad.	Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio y en la casa, su comportamiento motiva a mis otros hijos.	Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preocupaciones a veces nos hacen no ayudarlos completamente, el colegio está ayudando mucho con sus valores.	Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y su comportamiento les ayuda a los estudiantes, ahora son más respetuosos y tienen muchas ganas siempre de aprender.	Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al colegio tiene mayor compromiso y notamos otros valores.	Desde que practican y desarrollan actitudes positivas, éstas les han permitido formar una escala de valores muy sólida, no sólo hay coherencia, hay una madurez en la práctica

referencia a la respuesta de sus acciones, juicios y responsabilidad en la sociedad.	educativa? Explique.						constante que amplifica el comportamiento y actitudes de los estudiantes.
	¿Puede usted, detallar acciones positivas que desarrolla como resultado de su formación en valores?	Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar como las que tiene del colegio.	Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayuda en casa cuando termina sus tareas.	Realizan sus tareas, respetan, saludan con respeto a todos, dice buenos días, buenas tardes, buenas noches, siempre. Y nos ayudan los fines de semana en casa.	En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen que cumplir con sus tareas y las actividades de ellos en casa, la solidaridad con nosotros y nuestra familia.	Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí nos ayuda mucho, esperamos no cambie.	El hecho de enseñar a los demás, como sus hermanos o semejantes ya es una respuesta de lo que aprendió y ha puesto en práctica el niño, esto le permite tener una identidad y una educación que lo formará como persona de bien.

Anexo 12: Validación de instrumentos

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CACSIRE CASTILLO, MARIA PILAR DNI 10091924	INGENIERO DE COMPUTACION Y SISTEMAS Fecha de diploma: 07/09/2007 Modalidad de estudios: -	ASOCIACIÓN UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA <i>PERU</i>
CACSIRE CASTILLO, MARIA PILAR DNI 10091924	BACHILLER EN INGENIERIA DE COMPUTACION Y SISTEMAS Fecha de diploma: 22/04/05 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ASOCIACIÓN UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA <i>PERU</i>
CACSIRE CASTILLO, MARIA PILAR DNI 10091924	MAESTRO EN GESTIÓN ESTRATÉGICA EMPRESARIAL Fecha de diploma: 30/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/10/2011 Fecha egreso: 20/12/2011	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SOCIEDAD ANÓNIMA CERRADA <i>PERU</i>
CACSIRE CASTILLO, MARIA PILAR DNI 10091924	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 09/06/17 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 08/04/1998 Fecha egreso: 21/12/2015	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
CACSIRE CASTILLO, MARIA PILAR DNI 10091924	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 29/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/08/2013 Fecha egreso: 07/08/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Anexo 8: Validación de Instrumentos

Validadora 1: Dra. María Cacsire Castillo

Lima, 12 de abril de 2022.

Dra. María Cacsire Castillo
Especialista en investigación académica
Presente.

ASUNTO: Validación de instrumento de investigación.

Sarita Angelica Aguirre Caballero, identificada con DNI N°40600424; en nuestra condición de estudiantes de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, de la Maestría con mención en Gestión e Innovación Educativa; Solicitamos a Usted su opinión profesional para validar el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado:

Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la
“Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022

Para nuestra investigación emplearemos la técnica de la observación y la técnica de la entrevista. Analizar un contenido tiene como objetivo fundamental identificar las percepciones y significados presentes en una comunicación o documento cuyos lineamientos se remitan al constructo social que está siendo analizado como objeto de estudio. Motivo por el cual, requerimos de su experticia para la valoración de nuestros instrumentos “*ficha de entrevista semiestructurada y ficha de observación participante*”.

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de Categorización
3. Instrumento ficha de entrevista semiestructurada
4. Instrumento ficha de observación participante
5. Fichas de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra consideración y estima personales.


SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre Caballero
DNI: 40600424

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto:
- 1.2 Cargo e institución donde labora
- 1.3 Tipo de experto: Metodólogo y Especialista en Investigación
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de observación participante
- 1.5 Autor (a) del instrumento: Sarita Angelica Aguirre Caballero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				80%	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas				80%	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de estudio.				80%	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				80%	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en formación axiológica.				80%	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la comprensión de la formación axiológica.				80%	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.				80%	
COHERENCIA	Entre los índices entre código y subcategorías.				80%	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación cualitativa				80%	

Comentarios adicionales:

Se considera que el instrumento ficha de observación participante, corresponde a la investigación cualitativa.
Esta correcto y completo la información.

Nombre completo:	María Cacsire Castilla.
Profesión:	Ingeniero de Computación y Sistemas Bachiller en Administración Pública.
Grado académico:	Dra. en Ciencias de la Educación Mg. en Gestión Estratégica Empresarial Bachiller en Ingeniero de Computación y Sistemas Bachiller en Administración de Negocios
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docencia en Educación Superior Gestión Académica y Administrativa Especialización en Metodología de la Investigación Cualitativa Especialización en Currículo por Competencias y Evaluación en Educación Superior.
Cargo actual:	Directora de Escuela Profesional de Administración de Negocios Directora (e) de Escuela Profesional de Contabilidad
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	2 años
Años de experiencia	14 años

Lima 12 de abril del 2022.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto:
- 1.2 Cargo e institución donde labora:
- 1.3 Tipo de experto: Metodólogo y Especialista en Investigación
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de entrevista semiestructurada
- 1.5 Autor (a) del instrumento: Sarita Angelica Aguirre Caballero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				80%	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas				80%	
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de estudio.				80%	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				80%	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en formación axiológica.				80%	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la comprensión de la formación axiológica.				80%	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.				80%	
COHERENCIA	Entre los índices entre código y subcategorías.				80%	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación cualitativa				80%	

Comentarios adicionales:

Se considera que el instrumento ficha de entrevista semiestructurada, es aplicable para la investigación cualitativa.

Por lo cual doy conformidad:



María Cacsire Castillo
DNI:10091924

Nombre completo:	María Cacsire Castilla.
Profesión:	Ingeniero de Computación y Sistemas Bachiller en Administración Pública.
Grado académico:	Dra. en Ciencias de la Educación Mg. en Gestión Estratégica Empresarial Bachiller en Ingeniero de Computación y Sistemas Bachiller en Administración de Negocios
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docencia en Educación Superior Gestión Académica y Administrativa Especialización en Metodología de la Investigación Cualitativa Especialización en Currículo por Competencias y Evaluación en Educación Superior.
Cargo actual:	Directora de Escuela Profesional de Administración de Negocios Directora (e) de Escuela Profesional de Contabilidad
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	2 años
Años de experiencia	14 años

Lima 12 de abril del 2022.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VIDAURRE VELASQUEZ, IVAN ROLANDO DNI 40854588	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/02/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
VIDAURRE VELASQUEZ, IVAN ROLANDO DNI 40854588	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 05/02/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
VIDAURRE VELASQUEZ, IVAN ROLANDO DNI 40854588	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/07/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
VIDAURRE VELASQUEZ, IVAN ROLANDO DNI 40854588	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA Fecha de diploma: 09/01/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
VIDAURRE VELASQUEZ, IVAN ROLANDO DNI 40854588	DOCTOR EN TURISMO Fecha de diploma: 19/03/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/09/2016 Fecha egreso: 19/07/2019	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

Validador 2: Dr. Iván Vidaurre Velásquez.

Lima, 12 de abril de 2022.

Dr. Iván Vidaurre Velásquez.
Especialista en investigación académica Presente.

ASUNTO: Validación de instrumento de investigación.

Sarita Angelica Aguirre Caballero, identificada con DNI N°40600424; en nuestra condición de estudiantes de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, de la Maestría con mención en Gestión e Innovación Educativa; Solicitamos a Usted su opinión profesional para validar el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado:

Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la
“Institución Educativa Particular Madre Amadora” Lurín – 2022

Para nuestra investigación emplearemos la técnica de la observación y la técnica de la entrevista. Analizar un contenido tiene como objetivo fundamental identificar las percepciones y significados presentes en una comunicación o documento cuyos lineamientos se remitan al constructo social que está siendo analizado como objeto de estudio. Motivo por el cual, requerimos de su experticia para la valoración de nuestros instrumentos “*ficha de entrevista semiestructurada y ficha de observación participante*”.

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de Categorización
3. Instrumento ficha de entrevista semiestructurada
4. Instrumento ficha de observación participante
5. Fichas de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra consideración y estima personales.


SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre Caballero
DNI: 40600424

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Vidaurre Velásquez, Iván Rolando
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de Universidad San Martín de Porres
- 1.3 Tipo de experto: Metodólogo y Especialista en Investigación
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de observación participante
- 1.5 Autor (a) del instrumento: Sarita Angelica Aguirre Caballero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					100%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					100%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de estudio.					100%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					100%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en formación axiológica.					100%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la comprensión de la formación axiológica.					100%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					100%
COHERENCIA	Entre los índices entre código y subcategorías.					100%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación cualitativa					100%

Comentarios adicionales:

Se considera que el instrumento ficha de observación participante , corresponde a la investigación cualitativa.

Nombre completo:	Vidaurre Velásquez, Iván Rolando
Profesión:	Docente
Grado académico:	Doctor
Especialización y/o áreas de experiencia:	Lengua española
Cargo actual:	Docente
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	8 años
Años de experiencia	15 años

Lima 12 de abril del 2022.



Iván Rolando Vidaurre Velásquez

ORCID 0000-0001-6172-9549

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Iván Rolando, Vidaurre Velásquez,
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente de Universidad San Martín de Porres
- 1.3. **Tipo de experto:** Metodólogo y Especialista en Investigación
- 1.4. **Nombre del instrumento:** Ficha de entrevista semiestructurada
- 1.5. **Autor (a) del instrumento:** Sarita Angelica Aguirre Caballero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					100%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					100%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de estudio.					100%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					100%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en formación axiológica.					100%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la comprensión de la formación axiológica.					100%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					100%
COHERENCIA	Entre los índices entre código y subcategorías.					100%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación cualitativa					100%

Comentarios adicionales:

Se considera que el instrumento ficha de entrevista semiestructurada , es aplicable para la investigación cualitativa.

Nombre completo:	Vidaurre Velásquez, Iván Rolando
Profesión:	Docente
Grado académico:	Doctor
Especialización y/o áreas de experiencia:	Lengua española
Cargo actual:	Docente
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	8 años
Años de experiencia	15 años

Lima 12 de abril del 2022.



Iván Rolando Vidaurre Velásquez

ORCID 0000-0001-6172-9549

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ROJAS GUTIERREZ, WILLIAM JESUS DNI 40021221	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/11/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE PERU
ROJAS GUTIERREZ, WILLIAM JESUS DNI 40021221	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y RELIGION Fecha de diploma: 15/12/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE PERU
ROJAS GUTIERREZ, WILLIAM JESUS DNI 40021221	MAESTRO EN GESTIÓN ESTRATÉGICA EMPRESARIAL Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/02/2016 Fecha egreso: 30/11/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SOCIEDAD ANÓNIMA CERRADA PERU

Validación 3: Mg William Jesús Rojas

Lima, 12 de abril de 2022.

Mg William Jesús Rojas Gutiérrez
Especialista en investigación académica
Presente.

ASUNTO: Validación de instrumento de investigación.

Sarita Angelica Aguirre Caballero, identificada con DNI N°40600424; en nuestra condición de estudiantes de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, de la Maestría con mención en Gestión e Innovación Educativa; Solicitamos a Usted su opinión profesional para validar el instrumento de nuestro proyecto de investigación titulado:

Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora" Lurín – 2022

Para nuestra investigación emplearemos la técnica de la observación y la técnica de la entrevista. Analizar un contenido tiene como objetivo fundamental identificar las percepciones y significados presentes en una comunicación o documento cuyos lineamientos se remitan al constructo social que está siendo analizado como objeto de estudio. Motivo por el cual, requerimos de su experticia para la valoración de nuestros instrumentos "*ficha de entrevista semiestructurada y ficha de observación participante*".

Para tal efecto acompaño los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de Categorización
3. Instrumento ficha de entrevista semiestructurada
4. Instrumento ficha de observación participante
5. Fichas de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra consideración y estima personales.



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre Caballero
DNI: 40600424

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: William Jesús Rojas Gutiérrez
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo -Posgrado
- 1.3 Tipo de experto: Metodólogo y Especialista en Investigación
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de observación participante
- 1.5 Autor (a) del instrumento: Sarita Angelica Aguirre Caballero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					100%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					100%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de estudio.					100%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					100%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en formación axiológica.					100%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la comprensión de la formación axiológica.					100%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					100%
COHERENCIA	Entre los índices entre código y subcategorías.					100%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación cualitativa					100%

Comentarios adicionales:

Se considera que el instrumento ficha de observación participante , corresponde a la investigación cualitativa.

Nombre completo:	William Jesús Rojas Gutiérrez  CTI Vitae / Antes Dina – <i>Base de datos de Tesis acompañadas :</i> https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=109083  ORCID : https://orcid.org/0000-0001-5296-2971  Cuenta Mendeley : https://www.mendeley.com/profiles/william-jess-rojas-gutierrez/  <i>Miembro oficial de Mendeley Advisor Community</i>
Profesión:	Catedrático
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación, asesor y Jurado de Tesis. Buscador de bases de datos Gestor Mendeley
Cargo actual:	Docente de Investigación.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	9 años.
Años de experiencia	17 años en la docencia.

Lima 12 de abril del 2022.




 Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
 CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez.
 Coordinador de Investigación Científico en Perú 🇵🇪
 de ALININ Colombia 🇨🇴
 Miembro de Mendeley Advisor Community 
 Evaluador de proyectos Internacionales
 Ponente Internacional
 Especialista en Investigación cualitativa, cuantitativa y mixto.
 Celular: 941855939

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: William Jesús Rojas Gutiérrez
1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo -Posgrado
1.3 Tipo de experto: Metodólogo y Especialista en Investigación
1.4 Nombre del instrumento: Ficha de entrevista semiestructurada
1.5 Autor (a) del instrumento: Sarita Angelica Aguirre Caballero

:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					95%
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					95%
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de estudio.					95%
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					95%
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en formación axiológica.					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la comprensión de la formación axiológica.					95%
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					95%
COHERENCIA	Entre los índices entre código y subcategorías.					95%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación cualitativa					95%

Comentarios adicionales:

Se considera que el instrumento ficha de entrevista semiestructurada , es aplicable para la investigación cualitativa.

Nombre completo:	William Jesús Rojas Gutiérrez CTI Vitae / Antes Dina – <i>Base de datos de Tesis acompañadas :</i> https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=109083 ORCID : https://orcid.org/0000-0001-5296-2971 Cuenta Mendeley : https://www.mendeley.com/profiles/william-jess-rojas-gutierrez/ <i>Miembro oficial de Mendeley Advisor Community</i>
Profesión:	Catedrático
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación, asesor y Jurado de Tesis. Buscador de bases de datos Gestor Mendeley
Cargo actual:	Docente de Investigación.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	9 años.
Años de experiencia	17 años en la docencia.

Lima 12 de abril del 2022.




Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez.
Coordinador de Investigación Científica en Perú 
de ALININ Colombia. 
Miembro de Mendeley Advisor Community 
Evaluador de proyectos Internacionales
Ponente Internacional
Especialista en Investigación cualitativa, cuantitativa y mixto.
Celular: 941855939

Anexo 13: Autorización para aplicar instrumentos



Institución Educativa Privada "Madre Amadora"

INICIAL R.D. N°001337 - (CM 1695717) – PRIMARIA R.D. N° 013178 (CM 1752492)

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Solicito: Autorización para aplicar los
instrumentos de recojo de información

Rvda.: M. Josefa Martínez Fernández
Promotora de la I.E.P "Madre Amadora"

Yo Sarita Angelica Aguirre Caballero, identificada con N° DNI 40600424, viviendo actualmente en San Bartolo Mz F lote 19-Lima, siendo actualmente directora de la I.E.P. "Madre Amadora" del nivel Inicial y Primaria, con el debido respeto, me presento ante usted y expongo:

Que en calidad de estudiante me encuentro realizando estudios de postgrado en GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA en la Prestigiosa Universidad Católica Sede Sapientiae, es por la cual que solicito a Ud. Rvda.: Madre Josefa Martínez Fernández Promotora de la institución educativa la autorización para realizar trabajo e investigación (tesis), específicamente en la aplicación de instrumentos correspondientes, con el fin de obtener los resultados que servirá como efectos de la investigación denominada "Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución educativa particular Madre Amadora" Lurin - 2022 y poder utilizar y adaptar los instrumentos elaborados considerando que esta investigación tiene como finalidad Fortalecer el acompañamiento que realizan las docentes y los padres en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los niños frente la Educación virtual para el desarrollo del Proyecto Educativo de la escuela, así como el fortalecimiento e innovación Educativa la misma que nos servirá para obtener el grado de maestro en gestión e innovación educativa.

Agradecida por la atención brindada me despido cordialmente en el corazón de Jesús.

Atentamente

Lima 15 de noviembre del 2021

31



SARITA AGUIRRE CABALLERO
DIRECTORA

N° DNI: 40600424
Cel:952791732

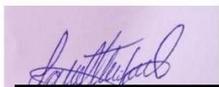
Anexo 14: Consentimiento informado de docentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MADRE AMADORA” LURÍN – 2022

Yo **JANETT MILAGROS MOTA GALLO** , acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora”-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Janett Milagros Mota Gallo
DNI-10231608
FIRMA PARTICIPANTE



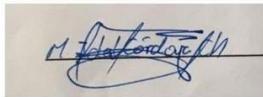
SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.Nº40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA” LURÍN – 2022**

Yo **María Idel Córdova Chanta**, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora”-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



SARITA AGUIRRE CABALLERO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA” LURÍN – 2022**

Yo, **Rosa María Aguirre Caballero** acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora”-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



**Rosa María Aguirre
Caballero
DNI-09532601
FIRMA PARTICIPANTE**



**Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.Nº40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA” LURÍN – 2022**

Yo **Roxana Analí Olivares Marcos**, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora”-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

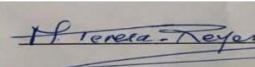


SARITA AGUIRRE CABALLERO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA” LURÍN – 2022**

Yo, Teresa Reyes Camacho acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la “Institución Educativa Particular Madre Amadora”- 2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Firma

M. Teresa Reyes Camacho
Religiosa y Docente de la I. E.
"Madre Amadora"
DNI. N° 47312898

FIRMA PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI. N° 40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

Anexo 15: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Rachid Amelia Rosa Celina..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

C.E 0027092
Rachid Amelia Rosa Celina

FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

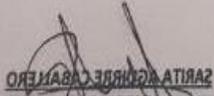
FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

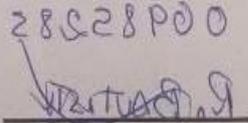
Nº ROXANA ROSARIO QUISPE acepto participar

voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión Educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brindo durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista. de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952701732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.


SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR


2802800

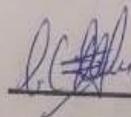
FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Karina Peralta acepto participar
voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante
de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido
informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación
en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa
Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a
realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la
información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y
no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.
Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi
participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de
no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo
contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732.
Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir
información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

 41198512

FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE


SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Angelica Osorio Casera..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Angelica Osorio Casera 41072631

FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo roxana Olivares Mancos acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

44016980



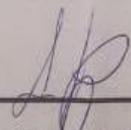
FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Victor Alvaro Senco Palma..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR

570

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Katerine Enciso..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Katerine Enciso
FIRMA Y DNI DEL PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

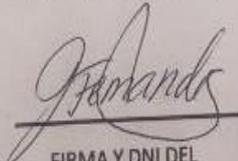
Yo Jose Jesús Fernández Tenorio acepto participar

voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.


FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE


FIRMA DEL
INVESTIGADOR

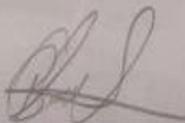
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Mesa Huaman Bertha acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

46755820



FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE

INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo DIEGO NONSO CHAVEZ CAMBA acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

DIEGO CH.C. 77788208

FIRMA Y DNI DEL PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

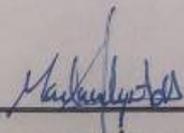
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Manuel Christopher Chavez..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



FIRMA Y DNI DEL 70883595
PARTICIPANTE


SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Caridy Zavaleta Alarcón..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

42007757

FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

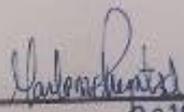
FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Harleni Churipata Chávez acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.


FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE
90387595


SARITA AGUIRRE CABALLERO
FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo CRISTINA MENDOZA TANTA acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE



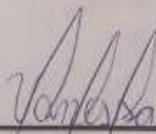
FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Nathaly Vanessa Cauchihua Nuñez acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

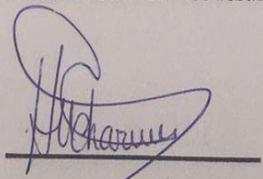


FIRMA DEL
INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Ayda Sonia Ucharina Carbajal acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



FIRMA Y DNI DEL PARTICIPANTE


SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL INVESTIGADOR

570

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

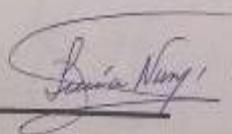
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Dayi Ra. Josue Valente Campataz acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

 TOTORA.

FIRMA Y DNI DEL PARTICIPANTE

 SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo*Judith Anyasa Reyes*..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que tendré que responder una serie de preguntas que me van a realizar, lo cual tomará un promedio de 20 a 30 minutos. A su vez, reconozco que la información que yo brinde durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación en la entrevista, de parecerme una pregunta incómoda tendré la opción de no responderlas. Además, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Judith Anyasa Reyes 102.10290

FIRMA Y DNI DEL
PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

FIRMA DEL
INVESTIGADOR

Anexo 16: Consentimiento informado- autorización para estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

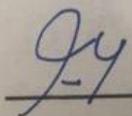
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Angelica Caballero....., acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.

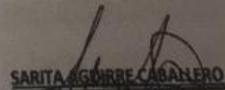
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a). participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°: 41622631
FIRMA PARTICIPANTE


SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo DIEGO NUNSO CHAVEZ CABALLERO....., acepto la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

DIEGO CHC

Nombres Apellidos
DNI N°: 74748208
FIRMA PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Judith Amparo Reyna....., acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a). participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°: 10210290
FIRMA PARTICIPANTE



Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.Nº40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

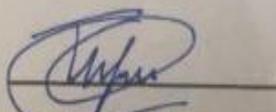
PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

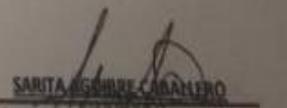
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Roxana Elvira Marcar....., acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.


Nombres Apellidos
DNI N°: 84016980
FIRMA PARTICIPANTE


SARITA AGUIRRE CABALLERO
Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI. N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

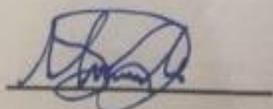
PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

YoMasiluz... Alemburca... V. Aguirre....., acepto la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°:
FIRMA PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

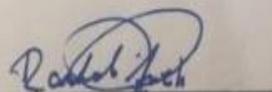
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Rachael Amelia Rosa Calma....., acepto la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a) participará en un proceso de observación dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fuí informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°: 000 7892
FIRMA PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

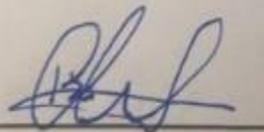
PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

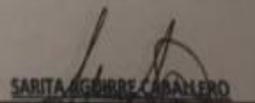
Yo Mrs. Herman Bertha, acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°: 46755820
FIRMA PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI. N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

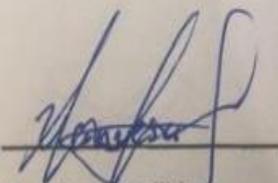
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Nataly Vanessa Conchales Huaringa, acepto la participación de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero, estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono 952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres y Apellidos

DNI N°:

FIRMA PARTICIPANTE



Sarita Angelica Aguirre

Caballero

DNI. N°40600424

FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

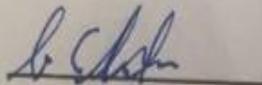
PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Kimara Pazantes....., acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a) participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°: 41198512
FIRMA PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI. N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Marlene Clemente Chauca....., acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Marlene Chauca

Nombres Apellidos
DNI N°: 70192525
FIRMA PARTICIPANTE

SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI.Nº40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

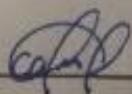
PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
MADRE AMADORA" LURÍN - 2022

Yo Candy Zuleta Alvarado....., acepto la participación
de mi menor hijo(a) en esta investigación, conducida por Sarita Aguirre Caballero,
estudiante de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de la carrera Gestión educativa.
He sido informado (a) que el objetivo de este estudio describir de qué forma se brinda la
formación en valores de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la "Institución
Educativa Particular Madre Amadora"-2022.

Se me informa también que mi menor hijo(a), participará en un proceso de observación
dirigido por la investigadora, durante las jornadas de clase y otras actividades
programadas. A su vez, reconozco que la información que se obtenga durante esta
investigación será estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro
propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Fui informado (a) que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso
de observación de mi menor hijo(a), de parecer una situación incómoda para mi menor
hijo(a), puedo contactar de manera directa al responsable de esta investigación al teléfono
952791732. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.



Nombres Apellidos
DNI N°: 92007757
FIRMA PARTICIPANTE



SARITA AGUIRRE CABALLERO

Sarita Angelica Aguirre
Caballero
DNI. N°40600424
FIRMA DEL INVESTIGADOR

Anexo 17: Galería fotográfica de participación de padres de familia y docentes



Imagen 1: Realización propia (2022)



Imagen 2: Realización propia (2022)



Imagen 3: Realización propia (2022)



Imagen 4: Realización propia (2022)



Imagen 5: Realización propia (2022)



Imagen 6: Realización propia (2022)



Imagen 7: Realización propia (2022)



Imagen 8: Realización propia (2022)



Imagen 9: Realización propia (2022)

Anexo 18: Galería de fotografías de participación de estudiantes



Imagen 10: Realización propia (2022)



Imagen 11: Realización propia (2022)



Imagen 12: Realización propia (2022)

Informe de documentos

Documentos seleccionados (10)

 2 ENTREVISTADO D1

Documento de texto, 17 citas

11 Códigos:

 actividades económicas

1 Citas:

2:11 ¶ 38, actividades económicas que realicen nuestros papitos tienen viveros, t... in ENTREVISTADO D1

 bullying

1 Citas:

2:13 ¶ 42, bullying in ENTREVISTADO D1

 Capacidad de análisis para determinar causas de un problema

5 Citas:

2:14 ¶ 46, Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un eje... in ENTREVISTADO D1 / 4:10 ¶ 44, Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los... in ENTREVISTADO D3 / 6:10 ¶ 42, Si porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los es... in ENTREVISTADO D5 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2

 familias trabajadoras

1 Citas:

2:9 ¶ 38, familias trabajadoras in ENTREVISTADO D1

 habilidades

1 Citas:

2:15 ¶ 46, habilidades in ENTREVISTADO D1

○ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Si, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Si, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Sí, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Sí, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Sí, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Si, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Si, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y sí... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in

Documento de texto, 10 citas

4 Códigos:

◇ actitudes positivas

1 Citas:

3:9 ¶ 38, actitudes positivas in ENTREVISTADO D2

◇ función integral

1 Citas:

3:4 ¶ 17, función integral in ENTREVISTADO D2

◇ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Si, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Si, sí, es el

3 ENTREVISTADO D2

Documento de texto, 10 citas

4 Códigos:

○ actitudes positivas

1 Citas:

3:9 ¶ 38, actitudes positivas in ENTREVISTADO D2

○ función integral

1 Citas:

3:4 ¶ 17, función integral in ENTREVISTADO D2

○ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amorosa donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Sí, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Sí, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Sí, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a través... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia,

son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y si... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho,... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Si, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Si, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5

◊ O Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formacl... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Si, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

4 ENTREVISTADO D3

Documento de texto, 10 citas

5 Códigos:

◊ O Capacidad de análisis para determinar causas de un problema

5 Citas:

2:14 ¶ 46, Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un eje... in ENTREVISTADO D1 / 4:10 ¶

4 ENTREVISTADO D3

Documento de texto, 10 citas

5 Códigos:

○ Capacidad de análisis para determinar causas de un problema

5 Citas:

2:14 ¶ 46, Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un eje... in ENTREVISTADO D1 / 4:10 ¶

44, Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los... in ENTREVISTADO D3 / 6:10 ¶ 42, Si porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los es... in ENTREVISTADO D5 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2

○ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Si, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Si, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Si, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Si, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Si, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Si, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Si, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Si, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Si, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar con el cumplimiento de sus actividades del hogar... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Si, por la formación

◊ O jordanas espirituales

1 Citas:

4:3 ¶ 15, jordanas espirituales in ENTREVISTADO D3

◊ O Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Si, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Si, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

◊ O Visión de la comunidad como un todo

4 Citas:

2:8 ¶ 38, Que estamos trabajando aquí en la escuela y como ellos se portan aquí... in ENTREVISTADO D1 / 4:7 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5

5 ENTREVISTADO D4

Documento de texto, 17 citas

11 Códigos:

◊ O buenas calificaciones

1 Citas:

5:16 ¶ 46, buenas calificaciones in ENTREVISTADO D4

◊ O buenos hijos.

1 Citas:

5:16 ¶ 46, buenos hijos in ENTREVISTADO D4

1 Citas:

5:16 ¶ 46, buenas calificaciones in ENTREVISTADO D4

○ buenos hijos.

1 Citas:

5:17 ¶ 46, buenos hijos. in ENTREVISTADO D4

○ calidad educativa

1 Citas:

5:14 ¶ 42, calidad educativa in ENTREVISTADO D4

○ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Sí, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Sí, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Sí, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Si, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Si, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en

jornadas**1 Citas:**

5:5 ¶ 14, jornadas in ENTREVISTADO D4

 pastoral educativa**1 Citas:**

5:8 ¶ 20, pastoral educativa in ENTREVISTADO D4

 Planificación de programas de formación en valores.**17 Citas:**

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Si, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Si, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

 propagación de la fe**1 Citas:**

5:2 ¶ 9, propagación de la fe in ENTREVISTADO D4

 reunión de padre**1 Citas:**

5:6 ¶ 14, reunión de padre in ENTREVISTADO D4

 santos como ejemplo**1 Citas:**

5:9 ¶ 20, santos como ejemplo in ENTREVISTADO D4

 Visión de la comunidad como un todo**1 Citas:**



6 ENTREVISTADO D5

Documento de texto, 16 citas

12 Códigos:

Capacidad de análisis para determinar causas de un problema

5 Citas:

2:14 ¶ 46, Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un eje... in ENTREVISTADO D1 / 4:10 ¶ 44, Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los... in ENTREVISTADO D3 / 6:10 ¶ 42, Si porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los es... in ENTREVISTADO D5 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2

cuidan el ambiente

1 Citas:

6:16 ¶ 46, cuidan el ambiente in ENTREVISTADO D5

dan gracias a Dios

1 Citas:

6:8 ¶ 33, dan gracias a Dios in ENTREVISTADO D5

dar gracias a Dios

1 Citas:

6:15 ¶ 46, dar gracias a Dios in ENTREVISTADO D5

escala de valores

1 Citas:

6:11 ¶ 42, escala de valores in ENTREVISTADO D5

Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Si, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Si, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas, Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la

1 Citas:

6:15 ¶ 46, dar gracias a Dios in ENTREVISTADO D5

◊ O escala de valores

1 Citas:

6:11 ¶ 42, escala de valores in ENTREVISTADO D5

◊ O Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amorosa donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Si, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Sí, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Sí, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Sí, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y sí... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y

nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho,... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amor a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5

◇ ○ participan en la misa

1 Citas:

6:7 ¶ 33, participan en la misa in ENTREVISTADO D5

◇ ○ Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir L... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

◇ ○ seguimiento a los estudiante

1 Citas:

6:13 ¶ 42, seguimiento a los estudiante in ENTREVISTADO D5

◇ ○ trabajar en familia

1 Citas:

6:12 ¶ 42, trabajar en familia in ENTREVISTADO D5

◇ ○ videos formadores

nosotro... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho,... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5

◇ ○ participan en la misa

1 Citas:

6:7 ¶ 33, participan en la misa in ENTREVISTADO D5

◇ ○ Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Sí, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Si, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

◇ ○ seguimiento a los estudiante

1 Citas:

6:13 ¶ 42, seguimiento a los estudiante in ENTREVISTADO D5

◇ ○ trabajar en familia

1 Citas:

6:12 ¶ 42, trabajar en familia in ENTREVISTADO D5

◇ ○ videos formadores

1 Citas:

6:4 ¶ 20, videos formadores in ENTREVISTADO D5

○ Visión de la comunidad como un todo

4 Citas:

2:8 ¶ 38, Que estamos trabajando aquí en la escuela y como ellos se portan aquí... in ENTREVISTADO D1 / 4:7 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5

8 ENTREVISTADO P1

Documento de texto, 10 citas

4 Códigos:

○ actividades religiosas

1 Citas:

8:3 ¶ 14, actividades religiosas in ENTREVISTADO P1

○ Ayuda en el hogar

1 Citas:

8:10 ¶ 45, Ayuda en el hogar in ENTREVISTADO P1

○ Capacidad de análisis para determinar causas de un problema

5 Citas:

2:14 ¶ 46, Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un eje... in ENTREVISTADO D1 / 4:10 ¶ 44, Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los... in ENTREVISTADO D3 / 6:10 ¶ 42, Si porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los es... in ENTREVISTADO D5 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2

○ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Si, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Si, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo

demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Sí, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Sí, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Sí, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y sí... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5



9 ENTREVISTADO P2

Documento de texto, 9 citas

3 Códigos:



9 ENTREVISTADO P2

Documento de texto, 9 citas

3 Códigos:

○ Capacidad de análisis para determinar causas de un problema

5 Citas:

2:14 ¶ 46, Una actitud que yo veo muy presente en ellos es la solidaridad, Un eje... in ENTREVISTADO D1 / 4:10 ¶ 44, Demuestra lo que dicen con las acciones. Piensan antes de realizar los... in ENTREVISTADO D3 / 6:10 ¶ 42, Si porque junto a la familia el colegio trabaja para lograr que los es... in ENTREVISTADO D5 / 8:7 ¶ 37, Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2

○ identidad cristiana

1 Citas:

9:9 ¶ 43, identidad cristiana in ENTREVISTADO P2

○ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas

la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y sí... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho,... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Sí, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5

10 ENTREVISTADO P3

Documento de texto, 9 citas

Códigos:

ayuda mutua

1 Citas:

10:7 ¶ 34, ayuda mutua in ENTREVISTADO P3

ejemplo de vida

1 Citas:

10:4 ¶ 21, ejemplo de vida in ENTREVISTADO P3

Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo

demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Si, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Si, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Si, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Si, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Si, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Si, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Si, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Si, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Si, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Si, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Si, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Si, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y si... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Si, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho,... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Si, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Sí, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Si, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Si, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Si, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Si, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5

◊ O Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Si, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Si, en el colegio se

◊ O Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Sí, en el colegio se

realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

11 ENTREVISTADO P4

documento de texto, 9 citas

Códigos:

◊ O el amo a Dios

1 Citas:

11:6 ¶ 34, el amo a Dios in ENTREVISTADO P4

◊ O Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo

realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

11 ENTREVISTADO P4

Documento de texto, 9 citas

Códigos:

◊ el amo a Dios

1 Citas:

11:6 ¶ 34, el amo a Dios in ENTREVISTADO P4

◊ Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que sí ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las

actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Si, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Si, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Si, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Si, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Si, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Si, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Si, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a travé... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Si, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Si, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo respeta aún más y si... in ENTREVISTADO P2 / 9:7 ¶ 39, Por supuesto, nosotros nos sentimos bien que actúe bien en el colegio... in ENTREVISTADO P2 / 9:8 ¶ 43, Es atento, respetuoso, responsable, tiene una identidad cristiana, ayu... in ENTREVISTADO P2 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Si, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 10:3 ¶ 21, Se percibe desde el comportamiento de los profesores que son ejemplo d... in ENTREVISTADO P3 / 10:5 ¶ 28, Si es coherente, se respira un ambiente muy bueno, mis hijos y nosotros... in ENTREVISTADO P3 / 10:6 ¶ 34, En el colegio es muy respetuoso, en casa también, han cambiado mucho... in ENTREVISTADO P3 / 10:8 ¶ 39, Si, muy coherente, asume responsabilidades, a veces nosotros nos olvid... in ENTREVISTADO P3 / 10:9 ¶ 43, Si, el colegio aporta mucho, nosotros los educamos, pero nuestras preo... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:3 ¶ 21, Nosotros los vemos cada día y podemos decir que son más responsables y... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Si, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 11:5 ¶ 34, La responsabilidad, solidaridad, el respeto, el amo a Dios y a nosotros... in ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Si, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Si, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Si, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in ENTREVISTADO P5

◊ O Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Si, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Si, en el colegio se realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Si, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Si, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Si, actividades en cada mes del año de estudios y a mis hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Si, por las actividades y formación de la institución hacia nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Si, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Si, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en... in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Si, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in ENTREVISTADO P5

12 ENTREVISTADO P5

Documento de texto, 8 citas

Códigos:

◊ O Interacción Teórica-Práctica

71 Citas:

2:2 ¶ 9, Si identifico la formación en valores en nuestra institución educativa... in ENTREVISTADO D1 / 2:3 ¶ 20, Se percibe en la formación de valores en ellos diariamente. Yo como ma... in ENTREVISTADO D1 / 2:4 ¶ 27, Sí, sí, es coherente si es coherente en la formación de valores que re... in ENTREVISTADO D1 / 2:5 ¶ 33, Yo puedo percibir como un indicativo de la formación de valores que el... in ENTREVISTADO D1 / 2:6 ¶ 38, Sí, sí, es el mismo. El mismo comportamiento en la misma conducta que... in ENTREVISTADO D1 / 2:12 ¶ 42, Claro que si ellos tienen actitudes positivas. Gracias a esta educació... in ENTREVISTADO D1 / 2:18 ¶ 46, Algunos alumnos, pues resaltan más en arte, no tienen habilidades artí... in ENTREVISTADO D1 / 3:2 ¶ 13, Conozco las actividades como la espiritualidad de madre amadora donde... in ENTREVISTADO D2 / 3:3 ¶ 17, En la práctica de los valores, en su función integral que se imparte a... in ENTREVISTADO D2 / 3:5 ¶ 23, Si es coherente porque transmite teoría y práctica por medio del ejemp... in ENTREVISTADO D2 / 3:6 ¶ 29, Enseñar a sus compañeros la solidaridad, el respeto, etc. in ENTREVISTADO D2 / 3:7 ¶ 34, Si es coherente con lo que realiza porque lo demuestra en el aula. in ENTREVISTADO D2 / 3:8 ¶ 38, Si puedo identificar mediante actitudes positivas in ENTREVISTADO D2 / 3:10 ¶ 42, Crear un clima de valores con los colegas del trabajo y padres de fami... in ENTREVISTADO D2 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 4:4 ¶ 19, Se percibe a través de la conducta en que actúan los estudiantes y sob... in ENTREVISTADO D3 / 4:5 ¶ 25, Es coherente porque demuestra sus valores con su forma de vida. in ENTREVISTADO D3 / 4:6 ¶ 31, Son solidarios, ayudan a los demás, se respetan mutuamente in ENTREVISTADO D3 / 4:8 ¶ 36, Responde a su formación que se imparte en la Institución educativa in ENTREVISTADO D3 / 4:9 ¶ 40, Se identifica por la acción que realiza al expresar su buen comportami... in ENTREVISTADO D3 / 5:4 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas, reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 5:10 ¶ 27, Si es coherente porque las religiosas nos llevan a Dios mediante la mo... in ENTREVISTADO D4 / 5:11 ¶ 33, Responsabilidad y respeto como un reflejo de proyecto y función de vid... in ENTREVISTADO D4 / 5:12 ¶ 38, Los padres ayudan a la formación de los estudiantes mediante el impart... in ENTREVISTADO D4 / 5:13 ¶ 42, Tienen relación por cada acción positiva que presentan cada día en su... in ENTREVISTADO D4 / 5:15 ¶ 46, Buen ejemplo, buenas calificaciones, mejores estudiantes, buenos hijos... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:2 ¶ 14, Sí, se incluye al inicio de las sesiones, cuando dan gracias a Dios, l... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:5 ¶ 27, Si porque tiene un carisma propio de la institución guiados por religi... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 6:9 ¶ 38, Si porque en la reunión de padres de familia comentan que sus hijos o... in ENTREVISTADO D5 / 6:14 ¶ 46, Cuando los estudiantes llegan temprano presentan sus actividades a tie... in ENTREVISTADO D5 / 8:1 ¶ 9, Sí, me identifico con el respeto y la humildad. in ENTREVISTADO P1 / 8:2 ¶ 14, Sí, en las actividades religiosas. in ENTREVISTADO P1 / 8:4 ¶ 19, Sí, porque mi hijo aprendió a ser más responsable. in ENTREVISTADO P1 / 8:5 ¶ 26, Sí, porque son puntuales. in ENTREVISTADO P1 / 8:6 ¶ 32, Sí, porque mis hijos aprendieron más sobre el respeto in ENTREVISTADO P1 / 8:7 ¶ 37, Sí, en el colegio hay mucho respeto y el hogar falta mejorar. in ENTREVISTADO P1 / 8:8 ¶ 41, Sí, porque ha mejorado su comportamiento, expresa su formación a través... in ENTREVISTADO P1 / 8:9 ¶ 45, Ayuda en el hogar y en el cumplimiento de sus actividades del hogar co... in ENTREVISTADO P1 / 9:1 ¶ 9, Sí, por la formación en valores del colegio, enseñan el respeto, la re... in ENTREVISTADO P2 / 9:2 ¶ 14, Claro, a mi hijo y mi familia, les gustan las actividades que desarrol... in ENTREVISTADO P2 / 9:3 ¶ 18, En mi hijo que se está formando mucho mejor y nos motiva su conducta y... in ENTREVISTADO P2 / 9:4 ¶ 24, Sí, porque enseñan con ejemplos, son responsables y organizados. in ENTREVISTADO P2 / 9:5 ¶ 30, El crecimiento de hijo, nos motiva y ayuda en la familia, nosotros hem... in ENTREVISTADO P2 / 9:6 ¶ 35, Como dije antes, hay un cambio muy bueno, mi hijo

ENTREVISTADO P4 / 11:7 ¶ 39, El colegio ayuda mucho porque desde que están allí, puedo decir que ha... in
ENTREVISTADO P4 / 11:8 ¶ 43, Así es, el colegio está ayudando mucho, tienen bastantes actividades y... in
ENTREVISTADO P4 / 11:9 ¶ 47, En el respeto a todas las personas, la responsabilidad cuando tienen q... in
ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in
ENTREVISTADO P5 / 12:3 ¶ 21, Su comportamiento ha cambiado en todo aspecto, respeto, amor, solidari... in
ENTREVISTADO P5 / 12:4 ¶ 28, Los forman con el ejemplo, lo notamos en la actitud y forma de ser de... in
ENTREVISTADO P5 / 12:5 ¶ 34, El cumplimiento de sus compromisos, sus tareas del colegio y en la cas... in
ENTREVISTADO P5 / 12:6 ¶ 39, Sí, es coherente, se porta igual en casa y en el colegio, es bastante... in
ENTREVISTADO P5 / 12:7 ¶ 43, Sí, porque le enseñamos en casa a respetar, pero ahora que asiste al c... in
ENTREVISTADO P5 / 12:8 ¶ 47, Enseña a sus hermanitos a respetar y cumplir sus tareas, desde allí no... in
ENTREVISTADO P5

◊ O Planificación de programas de formación en valores.

17 Citas:

2:1 ¶ 14, Esta actividad a nivel institucional está presente en los valores en e... in ENTREVISTADO D1 / 3:1 ¶ 9, Si
identifico a través de los valores que nos imparten en la escuela,... in ENTREVISTADO D2 / 4:1 ¶ 11, Si puedo
identificar ya que es un colegio que desde su formación crist... in ENTREVISTADO D3 / 4:2 ¶ 15, Sí, como realizar
un valor cada bimestre y la actividad como jordanas... in ENTREVISTADO D3 / 5:1 ¶ 9, Sí, en el colegio se
realizan actividades de compromiso cristiano y pr... in ENTREVISTADO D4 / 5:3 ¶ 14, Sí, en los retiros, jornadas,
reunión de padres de a podido impartir l... in ENTREVISTADO D4 / 5:7 ¶ 20, En la pastoral educativa los
estudiantes, hablando de los santos como... in ENTREVISTADO D4 / 6:1 ¶ 9, Sí, se incluye el modelo de valores
del colegio a través de la formaci... in ENTREVISTADO D5 / 6:3 ¶ 20, Cuando se trabaja la hora de tutoría se
programan actividades para for... in ENTREVISTADO D5 / 6:6 ¶ 33, Si cuando participan en las celebraciones de
las actividades propuesta... in ENTREVISTADO D5 / 10:1 ¶ 10, Así es, porque tienen programaciones para todo el
año, con participaci... in ENTREVISTADO P3 / 10:2 ¶ 15, Sí, actividades en cada mes del año de estudios y a mis
hijos les gust... in ENTREVISTADO P3 / 11:1 ¶ 10, Sí, por las actividades y formación de la institución hacia
nuestros h... in ENTREVISTADO P4 / 11:2 ¶ 15, Sí, para cada actividad o festividad siempre tienen preparada una
acti... in ENTREVISTADO P4 / 11:4 ¶ 28, Sí, el colegio es muy bueno, los profesores igual, lo podemos notar en...
in ENTREVISTADO P4 / 12:1 ¶ 10, Sí, porque siempre participamos de las actividades programadas con nue... in
ENTREVISTADO P5 / 12:2 ¶ 15, Todo el año de estudios hay actividades donde se desarrollan jornadas... in
ENTREVISTADO P5