

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en
estudiantes universitarios de Rioja – Nueva Cajamarca

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Kelter Neyra Galoc
Jhamil David Briones Alfaro

ASESOR

Richard Santillán Alva

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 125-2022

En la ciudad de Rioja, a los veintisiete días del mes de octubre del año dos mil veintidós, siendo las 08:30 horas, los Bachilleres Jhamil David Briones Alfaro y Kelter Neyra Galoc sustentan su tesis denominada **“RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RIOJA – NUEVA CAJAMARCA”**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|---|-----------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Diaz Gervasi | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano | APROBADO: BUENO |

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 09:35 horas, el Jurado da como resultado final y por unanimidad, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovani Martin Diaz Gervasi
Presidente



Prof. Rafael Martin Del Busto Bretonche



Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano

Rioja, 27 de octubre del 2022



CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS / INFORME ACADÉMICO/ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/ TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, 11 de Agosto de 2023

Señor(a),
Yordanis Enriquez Canto
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo de investigación, bajo mi asesoría, con título: “Relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Rioja - Nueva Cajamarca”, presentado por Jhamil David Briones Alfaro (código:2014101502 y DNI:71494556) y Kelter Neyra Galoc (código:2014101029 y DNI :77503059), para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 21%*** Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,

Richard Santillán Alva

DNI 1046928

ORCID: 0000-0002-7080-8131

Facultad de Ciencias de la Salud UCSS

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:
Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RIOJA –
NUEVA CAJAMARCA

DEDICATORIA

Es dedicado a nuestros padres y a todas aquellas personas quienes con su paciencia y su entusiasmo compartido dispusieron su apoyo de manera incondicional.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer principalmente a nuestras familias, quienes nos acompañaron en todo este camino con sus constantes consejos, motivación y soporte emocional, ayudándonos a seguir adelante.

A nuestros asesores, por haber aceptado guiarnos en este proceso, por su minuciosidad y sugerencias para la elaboración de este trabajo.

Finalmente, a nuestra casa de estudios, donde se llevó a cabo nuestra investigación, a las autoridades y profesores que confiaron en nosotros; en especial a los alumnos que nos dedicaron su tiempo y colaboración.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca. En cuanto a los **materiales y métodos**, el estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de los tres primeros ciclos de diferentes carreras universitarias. Se tomó el total de la población, es decir, se realizó un censo. Las variables principales del estudio fueron estilos parentales y habilidades sociales. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg, adaptado por Merino y Arndt, la Lista de Chequeo Conductual de Goldstein adaptado por Tomás, y una ficha para recolección de datos sociodemográficos. El paquete estadístico que se utilizó fue el programa STATA versión 14. Para describir las variables cualitativas se utilizaron la frecuencia y porcentajes. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística: Chi cuadrado cuyo nivel de significancia fue de ≤ 0.05 . Los **resultados** permitieron evidenciar que no existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en la población de estudio. Así también, se determinó que el 75% de los estudiantes percibió el estilo parental de tipo autoritativo, el 21.67% distinguió el estilo permisivo y el 3.33% apreció el estilo autoritario. En cuanto a las habilidades sociales, el 31,67% mostró un buen nivel, el 25% manifestó un desenvolvimiento normal y el 15% evidenció un desenvolvimiento deficiente. Estos resultados permitieron llegar a las **conclusiones** de que los estilos parentales no están relacionados a las habilidades sociales, asimismo, las habilidades sociales, por su parte, estarían relacionadas a otros factores como el entorno y la cultura, y no necesariamente por algún tipo de estilo parental.

Palabras clave: padres, crianza de los hijos, habilidades sociales, adolescentes (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

The **objective** of this study was to determine the relationship between parenting styles and social skills in students of the Universidad Católica Sedes Sapientiae, Rioja branch: Nueva Cajamarca. Regarding **materials and methods**, the study was a correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 60 students from the first three cycles of different university careers. The total population was taken, that is, a census was carried out. The main variables of the study were parental styles and social skills. The instruments used were Steinberg's Parenting Styles Scale, adapted by Merino and Arndt, Goldstein's Behavioral Checklist adapted by Tomás, and a sociodemographic data collection form. The statistical package used was STATA version 14. Frequency and percentages were used to describe the qualitative variables. For the inferential analysis, the Chi-square statistical test was used, with a significance level of ≤ 0.05 . The **results** showed that there is no relationship between parental styles and social skills in the study population. Also, it was determined that 75% of the students perceived the parental style as authoritative, 21.67% distinguished the permissive style and 3.33% appreciated the authoritarian style. As for social skills, 31.67% showed a good level, 25% showed normal performance and 15% showed poor performance. These results led to the **conclusion** that parental styles are not related to social skills, and that social skills are related to other factors such as environment and culture, and not necessarily to some type of parental style.

Keywords: parents, parenting, social skills, adolescents (Source: DeCS).

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Introducción	ix
Capítulo I El problema de investigación	11
1.1.Situación problemática	11
1.2.Formulación del problema	13
1.3.Justificación de la investigación	13
1.4.Objetivos de la investigación	14
1.4.1.Objetivo general	14
1.4.2.Objetivos específicos	14
1.5.Hipótesis	14
Capítulo II Marco teórico	15
2.1.Antecedentes de la investigación	15
2.2.Bases teóricas	19
Capítulo III Materiales y métodos	27
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	27
3.2.Población y muestra	27
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	27
3.3.Variables	27
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	27
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	29
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	32
3.6.Ventajas y limitaciones	32
3.7.Aspectos éticos	33
Capítulo IV Resultados	35
Capítulo V Discusión	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusión	42
5.3. Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Descripción sociodemográfica de la población de estudio	35
Tabla 2:	Descripción de los estilos de crianza parental	36
Tabla 3:	Descripción de las habilidades sociales	36
Tabla 4:	Asociación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales	37
Tabla 5:	Asociación entre los estilos de crianza parental y los factores sociodemográficos	38
Tabla 6:	Asociación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos	40

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del ser humano, existe un periodo crítico de cambios biológicos, cognitivos, comportamentales y sociales. Estos cambios se revelan en la adolescencia, y pueden ser tanto fuente de crecimiento como de obstáculos, con implicación en diversas conductas problema, limitando su desarrollo productivo para las siguientes etapas. Es por eso que, en el adolescente, se deberían desarrollar las suficientes habilidades para la vida y posibilitar acarrear un amplio repertorio de competencias psicosociales, con el fin de evitar que estos puedan involucrarse en situaciones que impliquen conductas de riesgo. Ahora bien, dado que el adolescente es un ser que crece y se desarrolla dentro de una estructura familiar y ésta es también la primera institución en la que se moldean los primeros comportamientos, en esta etapa surge también la transmisión de creencias y parte de su cultura, lugares desde donde los menores se desenvolverán. Cabe mencionar que, dentro de esta composición familiar, se pone en actividad algún tipo de crianza que sustenta una base para el desarrollo personal-social de sus hijos.

Al hablar de tipos de crianza, nos referimos a aquellos que planteó Steinberg en 1993 para describir los comportamientos de las figuras paternas en la crianza de los hijos, tales como: el autoritario, el autoritativo, el permisivo, el negligente y el mixto; cuyas consecuencias tal vez influirían en las habilidades sociales de sus hijos, y cuyas respuestas sociales se considerarían como apropiadas o inadecuadas.

Los autores Jiménez et al. (2005) afirmaron que cuando la familia se caracteriza por un defectuoso vínculo emocional entre los miembros, el conflicto, las deficientes interacciones entre padres e hijos, un estilo de socialización negligente y una disciplina coercitiva, se favorece a la incidencia de conductas violentas, conductas antisociales y la deserción escolar. Por consiguiente, autores como Sánchez, Galicia y Robles (2018), en un estudio, analizaron la presencia de conductas antisociales-delictivas y su posible relación con la estructura familiar, donde concluyeron que los hombres presentan mayor número de conductas antisociales-delictivas en contraste con las mujeres, sin ser significativa la diferencia. Además, agregan que el 66.7% vivían con sus dos padres y el 33.3% con solo uno de ellos.

Desde un lado opuesto, Fosco et al. (2012) consideraron que los ambientes familiares que se caracterizan por una relación de cercanía y con límites claros, crean un clima de aceptación y soporte, generando desarrollos socioemocionales positivos. Así también, afirman que las prácticas parentales afectivas juegan un rol crítico en la prevención y reducción de conductas disruptivas, el uso de sustancias tóxicas, depresión, acoso escolar, tendencia suicida, violencia, entre otros.

Bajo este marco, es importante indagar lo siguiente ¿existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales? Por ello, en el presente trabajo, se pretende determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae filial Rioja: Nueva Cajamarca; ya que nos enfrentamos a una problemática de hogares disfuncionales que como consecuencia, podría presumirse, se generan adolescentes que expresan maltratos psicológicos, físicos, abandono familiar, conductas temerosas, entre otros, los cuales limitan una marcha apropiada en sus relaciones sociales. Por lo tanto, la hipótesis de la investigación parte de la premisa de que existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae filial Rioja: Nueva Cajamarca.

Para Baumrind (citado en Rojas, 2015) el estilo de crianza parental “hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía y control que se da entre padres e hijos.” En cambio, para Blanco (2018) las habilidades sociales son “aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Siendo también un arte

de relacionarse con las personas y el mundo que los rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas.”

La investigación pudo realizarse en un tiempo corto con recursos económicos abordables debido a que los instrumentos manejados ya fueron adaptados y utilizados en Perú, contando con validez y confiabilidad, lo que permitió que el contenido sea de fácil comprensión.

Por otro lado, la exploración de las variables solo indica la relación de las mismas, mas no logra demostrar un factor determinante del porqué existe tal relación. Además, imposibilita realizar un seguimiento a la población para observar si existe variación en los resultados a lo largo del tiempo.

Finalmente, en cuanto a la estructura, esta investigación está organizada en cinco capítulos. En el capítulo uno, se describe el problema de investigación y se formulan el problema, los objetivos, la justificación y la hipótesis. En el capítulo dos, se hace referencia al marco teórico, los antecedentes de investigación y el marco conceptual de las variables de estudio. En el capítulo tres, se menciona el tipo de estudio y diseño de la investigación, así como la población de estudio, descripción de los instrumentos de recolección, el plan de análisis, aspectos éticos, entre otros. En el capítulo cuatro se evidencian los resultados obtenidos. Y, por último, en el capítulo cinco, se realiza la discusión y se exponen las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales (Papalia et al., 2009). Debido a esta transición, el adolescente percibe ser niño y adulto a la misma vez, dado que pasa de depender del mundo adulto a comenzar a hacerse cargo de su vida, así como a asumir responsabilidades de más importancia y, además, gran parte de su tiempo lo utiliza para sí mismo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019). Por otra parte, la adolescencia ofrece diversas oportunidades para el crecimiento psicosocial, permitiendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, de autonomía, autoestima y de intimidad. Así también, en esta etapa se involucran riesgos que se encuentran a lo largo del trayecto, y es muy probable que necesiten ayuda para sobresalir (Papalia et al., 2009). En definitiva, esta etapa implica una serie de desafíos para trascender hasta ser un adulto.

Ahora bien, el adolescente, como un ser que busca cortar el cordón umbilical que lo une a los adultos responsables de su cuidado, busca conquistar su autonomía personal mediante la elección de los amigos, el descubrimiento de su intimidad, el aumento de la seguridad de sí mismo, la tendencia social a la emancipación emocional; así también, el desarrollo de su identidad (Palacios et al., 2009). En síntesis, el adolescente en su conjunto comienza a integrarse a la sociedad de una forma más expansiva, integrando grupos sociales y desarrollando comportamientos que le ayudarán a relacionarse con sus pares, poniendo en práctica las habilidades sociales que lo representan.

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de pensamientos y emociones reflejados en una serie de comportamientos que permiten el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias, de tal manera que se puedan conseguir los objetivos propuestos; asimismo, las habilidades sociales permiten que se tenga un funcionamiento social asertivo, tanto que a corto y largo plazo sea posible obtener más beneficios que consecuencias negativas (Roca, 2014).

Los adolescentes, en la búsqueda y construcción de su autonomía e identidad, pueden revelar habilidades sociales asertivas dentro del contexto social, tales como la apropiada toma de decisiones, facilidad para la solución de problemas, la amabilidad con los adultos, con los niños, con sus pares, la expresión de emociones positivas, tomando aprendizajes para consolidarlo en su desarrollo personal, que inculcaría en el cuidado de su salud física y psicológica. Así también, los adolescentes pueden revelar habilidades sociales deficientes, tales como poco control de impulsos, intolerancia a la frustración, relaciones sociales defectuosas, comportamientos autodestructivos, conductas de riesgo como embarazo adolescente o enfermedades de transmisión sexual, cuyas consecuencias atentarían contra la salud del adolescente y los de su alrededor (Aláez y Antona 2003).

Algunos autores señalan que las habilidades sociales se adquieren mediante el aprendizaje, y es la infancia una etapa importante para la enseñanza de estas, dado que de la transición de la niñez a la adolescencia suceden cambios físicos y psíquicos que fomentan una configuración del rol del adolescente respecto a cómo se autoevalúa, cómo interpreta su contexto, y cómo es percibido por sus pares y mayores (Michelson et al., Martínez y Guzmán, citados por Betina y Contini, 2011, p. 164).

Ahora bien, los autores Bornstein y Torío postulan que el contexto en el que surgen los primeros pasos evolutivos de un sujeto, como la adquisición de habilidades sociales y comunicativas, el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje de conductas decisivas para la vida, es en la familia (como se citó en Castillo et al., 2015). Así también, para Betina y Contini (2011) las habilidades sociales están vinculadas al grupo primario y a las figuras de apego en la infancia, y Goleman, en 1997, afirmó que “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que se aprende a sentirse uno mismo y en donde se asimila la forma en que los demás reaccionan a nuestros sentimientos” (como se citó en Castillo et al., 2015, p. 65).

Los autores mencionados postulan que las habilidades sociales se fundan en la infancia y éstas están vinculadas al grupo primario. Cabe mencionar que en esta etapa quienes constituyen la fuente principal de suministrar aquellos aprendizajes son los padres, sus primeras figuras de apego. La crianza es una fuerza que ayuda en el desarrollo y desenvolvimiento en los hijos; esta toma diversas posturas según el estilo que ejecuten los padres. Por ejemplo, autores como Izzedin y Pachajoa indican que los padres, al practicar los estilos parentales, influyen en los procesos de socialización de sus hijos (como se citó en Jorge y Gonzales, 2017).

Los estilos parentales se definen como “la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía de control que se da entre padres e hijos” (Baumrid y Darling, citados en Rojas, 2015, p. 5), y los estilos parentales son variados. Steinberg señala que los estilos parentales se diferencian en cinco tipos, los de tipo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto (como se citó en Merino y Arndt, 2004). Diversos autores estiman que algunos estilos parentales no propician un oportuno despliegue de habilidades sociales, mientras que otros generan conductas socialmente adecuadas (Valiente et al., como se citó en Castillo et al., 2015).

La investigación de Hernández (2019) reveló las repercusiones que presentan la práctica de algunos estilos de crianza; por ejemplo, estimó que los adolescentes con sintomatología depresiva grave perciben padres autoritarios y negligentes en un 40% y se percibe a la madre como negligente en un 25%; así también, en adolescentes con sintomatología ansiosa severa, se percibe a la madre como democrática y autoritaria en un 44.4%, mientras que al padre se percibe como negligente en un 33.3%.

Por su parte, Betina y Contini (2011) afirman que “los déficits en las habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos” (p. 159). Por ejemplo, Pairazamán y Pisfil (2020) señalan que el 62.8% de los adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, mientras que el 38.2% de los adolescentes tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto. En esta línea, Alarcon (2021) hace referencia al Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” en el que se describe que los resultados de los Estudios epidemiológicos, demuestran que un 8.6% de los adolescentes en la ciudad de Lima en algún momento de su vida han tenido un episodio depresivo, un 7.8% de los adolescentes de la ciudad de Ayacucho han presentado una prevalencia de trastorno de ansiedad y un 5.8% de los adolescentes de Puno presentaron problemas de conductas vinculados al consumo de alcohol.

Teniendo en cuenta lo mencionado, cabe preguntarnos ¿existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes? Para responder esta pregunta, nuestra investigación se sitúa en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.

Con esta investigación, se pretende ampliar tanto el marco conceptual como investigativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuáles son los tipos de estilos parentales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?
- ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se realizará con los estudiantes adolescentes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca, para conocer si existe relación entre los estilos parentales y las habilidades.

Linehan menciona que las habilidades sociales son patrones de respuesta que permiten optimizar la resistencia a la influencia social no deseada, permitiendo el mantenimiento de la propia integridad y la sensación de autodominio (citado en García, 2010). Por lo tanto, hoy en día es necesario fomentar el desarrollo positivo de competencias sociales, las cuales permiten un mejor desempeño en los variados contextos de interacción humana y facilitan un mejor ajuste social. Sin embargo, nos enfrentamos a una problemática en la que vemos que adolescentes provenientes de hogares disfuncionales en los que se evidencian, por ejemplo, maltratos psicológicos, maltratos físicos, abandono familiar, padres separados, presentan conductas temerosas, de inseguridad, escasa expresión verbal, ansiedad, etc., condiciones que dificultan un adecuado funcionamiento en sus relaciones sociales. En ocasiones, los adolescentes que presentan dificultades en el hogar y escasas habilidades sociales, se integran a grupos pandilleros, grupos que atentan con la tranquilidad y el bienestar social; al mismo tiempo, son propensos a la ingesta de sustancias psicoestimulantes o comportamientos automutilantes. Teniendo en cuenta que los adolescentes son una población vulnerable, se pretende dar respuesta a esta problemática mediante unos análisis detallados de las variables correspondientes.

Como lo refieren Maccoby y Martin (citados en la tesis de Aymerich, 2015), un estilo de crianza percibido como negativo genera en los hijos pocas habilidades sociales y comunicativas, obediencia y conformidad, poca iniciativa, baja autoestima, moral heterónoma, planificación impuesta y necesidad de refuerzos a corto plazo para el trabajo y mayor riesgo de abuso de drogas.

Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad conocer las influencias parentales de crianza en las habilidades sociales y mediante la obtención de resultados se podría elaborar programas preventivos y promocionales dirigidos a familias con hijos adolescentes, niños, y parejas próximas a ser padres. La intención de abordar estos programas es psicoeducarlos para que tomen conciencia de los efectos que ocasionaría cada estilo parental en el desarrollo de las capacidades y habilidades de sus hijos. Así

también, se pueden desarrollar talleres que empoderen las habilidades sociales en los adolescentes con deficiencias en éstas y permitan una mejor relación con sus pares y superiores.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los tipos de estilos parentales en los en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- Determinar los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- Establecer la relación entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- Establecer la relación entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- HO: No existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.

1.5.2. Hipótesis específicas

- He1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- He0: No existe relación significativa entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- He2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.
- He0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este cuerpo se presentan los antecedentes de la investigación, al igual que las bases teóricas la sustentan.

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes se han seccionados considerando el elemento espacial, por ello, en primera instancia, se muestran los del ámbito internacional, luego los del nacional y, finalmente, los del ámbito local.

Antecedentes internacionales

En el caso internacional, uno de los primeros trabajos encontrados fue el de Torres et al. (2020), quienes en su investigación: Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria, detallan que el bajo rendimiento escolar evidenciado en el sistema educativo ecuatoriano, según los datos aportados por el Ineval (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), motivaron a la investigación de esta problemática. Es por eso que la investigación planteó analizar las relaciones entre habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de un centro educativo de la ciudad de Loja, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. La metodología empleada para el análisis de la información se constituye mediante el diseño descriptivo. La muestra considerada en el estudio estuvo constituida por 91 estudiantes de segundo de bachillerato. Los instrumentos de medida utilizados fueron el test EHS Escala de Habilidades Sociales, y el registro acumulativo de calificaciones de cada uno de los alumnos participantes. Los investigadores concluyeron que el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con rendimiento académico alto, mientras que el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo.

Por su parte, Hernández (2019), en su investigación: Percepción de los adolescentes sobre los estilos parentales de sus padres y su relación con la depresión y ansiedad, tuvo como objetivo estimar la correlación entre la percepción que tienen los adolescentes estudiantes de 15 a 23 años (con una media de 16 años) de una preparatoria pública del Estado de México de los estilos parentales ejercidos por sus padres y la presencia de sintomatología depresiva y ansiosa. Para el estudio se consideró una muestra de 323 adolescentes, los cuales se les aplicaron los instrumentos de Depresión y Ansiedad de Beck BDI-II y BAI en 2009, así como el cuestionario de Percepción de Autoridad Parental CPAP – versión ampliada de Aguilar, Valencia, Sarmiento y Cázares en 2007. Los datos obtenidos se sometieron a un análisis estadístico del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva débil entre la percepción de los estilos parentales autoritarios y negligentes y la sintomatología depresiva y ansiosa, y una correlación negativa débil entre los estilos parentales permisivos y democrático (13% al padre y 16.5% a la madre) y se presentan puntajes mínimos y leves (respectivamente) de las sintomatologías ansiosa (12.36) y depresiva (8.66). Finalmente en el análisis la Chi cuadrada de la submuestra de los casos que presentaron puntuaciones consideradas como severos o graves (siendo más frecuentes caso con sintomatología ansiosa severa con respecto a la depresión grave), se encontró que en los casos de sintomatología depresiva grave no se percibe a ningún padre como democrático, sino que el padre se percibe en su mayoría como autoritario y negligente (40%) y la madre como negligente (25%), sin embargo, en los casos de sintomatología ansiosa severa, se observó que la madre se percibe a la misma frecuencia como democrática y autoritaria (33.3%), seguido de permisiva (25%) y finalmente negligente (8.3%), y contrario a esto, el padre se percibe con más frecuencia como negligentes (44.4%), seguido de democrático

(33.3%) y autoritario (22.2%), aunque nunca como permisivo. Por tanto, el análisis de dicha submuestra permite sugerir entonces que la posible influencia de otras variables no consideradas en el estudio en cuanto a los casos de obtuvieron ubicados en sintomatología ansiosa o depresiva grave.

Asimismo, Spencer (2019), en su investigación: Relación entre el monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile, tuvo como objetivo evaluar la relación del monitoreo parental con la presencia de conductas de riesgo sexuales y reproductivas de adolescentes escolares chilenos de 15 a 19 años. Se utilizaron los datos de la Octava Encuesta Nacional de Juventud de Chile 2015 del Instituto Nacional de Juventud (INJUV). Mediante un análisis de regresión log-binomial, se estimó la relación existente entre las variables de respuesta (iniciación sexual temprana, uso de métodos anticonceptivos (MAC) en la última relación sexual y múltiples parejas sexuales en el último año) y las variables predictoras (tipo de monitoreo parental). Los resultados demuestran que existe asociación entre el monitoreo parental con las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en adolescentes chilenos, sin embargo, esta asociación puede variar según la forma de medición del monitoreo parental (conocimiento de los lugares de estancia frecuente del adolescente y conocimiento de sus amigos cercanos) y el nivel del mismo (bajo, medio, alto). Se concluyó que los resultados obtenidos por la presente investigación significan un primer acercamiento en Chile para el aporte de evidencia que permita incorporar más fuertemente el componente familiar en la elaboración de programas específicos encaminados a la prevención e intervención de las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en la adolescencia.

A su vez, Orbea (2019), en su investigación: Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en las y los adolescentes de una unidad educativa del cantón Ambato. Esta investigación tuvo un enfoque empírico cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y de corte trasversal, en el cual la población seleccionada son las y los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa religiosa del cantón Ambato, que se encuentran cursando del primero hasta el tercero año de bachillerato, con una muestra de 187 casos, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para evaluar la presencia de estas variables en los adolescentes se optó por utilizar el test de inteligencia emocional TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) adaptación de Extremera, Fernández y Ramos en el año 2004, junto con el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales, creada por Gismero en el año 2006. En los resultados obtenidos a través del primer test se observa que los adolescentes poseen un alto nivel en la subescala de reparación emocional, no obstante, presentan un nivel inferior en la subescala de claridad emocional. Con respecto al segundo reactivo, se puede ver que existe un nivel medio en habilidades sociales, con una mayor predominancia en la subescala de expresión de enfado o disconformidad. Finalmente, a través de la investigación realizada y el análisis de datos estadísticos, se pudo llegar a corroborar nuestra hipótesis de estudio, al encontrar una relación positiva estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Finalmente, Caldera et al. (2018), en su investigación, se plantearon tres objetivos principales: (a) estudiar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución tecnológica del estado de Jalisco, México, (b) comparar ambas variables según el sexo de los alumnos, y (c) identificar la fuerza de las dimensiones del autoconcepto en la predicción de las habilidades sociales. El muestreo utilizado fue no probabilístico incidental y se conformó por un total de 482 estudiantes. Los resultados indicaron que: (a) existe una correlación media y positiva entre las variables del estudio, (b) existen diferencias significativas por

sexo en la puntuación total del autoconcepto y en los factores emocional, físico y académico laboral, y (c) mediante un análisis de regresión lineal múltiple, se obtuvo un modelo que refiere a los factores emocional, físico y social del autoconcepto como principales variables predictoras de las habilidades sociales. Con estos resultados se constata la asociación entre las variables implicadas en el estudio y reafirma la idea de que en las personas (especialmente en los jóvenes) el autoconcepto es un aspecto que perfila el desarrollo de sus habilidades sociales y, por ende, de las características de su comunicación interpersonal y su ajuste psicológico al entorno. Finalmente, el estudio recomienda fomentar actividades que incrementen el autoconcepto de las personas y prevenir con ello un posible déficit en sus habilidades sociales.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a las investigaciones nacionales, se encontró la de Aldana (2020), quien en su investigación: Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, tuvo como objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y autoconcepto en una muestra de tipo no probabilística constituida por 241 adolescentes, de ambos sexos, siendo el 51% mujeres y el 49% hombres, con edades entre 12 a 14 años que pertenecen a la institución educativa privada de Lima Metropolitana. La investigación corresponde a una metodología empírica, de paradigma cuantitativo, con estrategia asociativa de tipo explicativa, y un diseño no experimental de investigación. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein en 1978 y El Cuestionario de Autoconcepto Garley (CGA) de García en el 2001. Los resultados señalaron relación estadísticamente significativa y positiva, de nivel moderado entre habilidades sociales y autoconcepto ($p < .01$; $\rho = 0.46^{**}$), así también relación significativa ($p < .05$) entre las dimensiones de la variable habilidades sociales: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación, con las dimensiones de autoconcepto: físico, social, intelectual, familiar, autoevaluación personal y sensación de control, obteniendo valores rho oscilantes entre .15* a .47**. Como conclusión, la investigación establece que cuanto mayor nivel se presente de habilidades sociales, mayor será el autoconcepto en el grupo investigado.

De igual modo, Ponce (2020), en su investigación: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el Distrito de Puente Piedra año 2019, tuvo el objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales dándose en manifiesto en contestación a la problemática de la institución. La investigación es de tipo básico y diseño no experimental, transversal, utilizando un cuestionario como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 98 adolescentes, dentro de las edades correspondientes entre los 15 a 17 años. Los instrumentos dados a ejecutarse son el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Por consiguiente los resultados encontrados demuestran que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes donde se evidenció por la prueba de Spearman (Rho de Spearman = 0,925; p valor=.000).

También, Rojas (2020), en su investigación: Estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, se planteó como objetivo principal analizar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes varones y mujeres, el diseño considerado por el investigador corresponde a uno de tipo no experimental de corte transversal y un estudio de tipo correlacional. Así también, para que el investigador analice las variables mencionadas, utilizó como

instrumentos la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt, y la Lista de Chequeo Conductual de Goldstein adaptado por Rojas. El investigador encontró como resultado que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en su población de estudio. Asimismo, encontró que de su población, el 54% percibe un estilo parental autoritario, el 26% un estilo autoritativo, el 10% un estilo mixto, el 6% un estilo permisivo y el 4% un estilo parental negligente. Respecto a las habilidades sociales, encontró que el 83% se ubicaron en el nivel deficiente, mientras que el 13% se ubicó en el nivel de logro.

Por su parte, Jaimes et al. (2019), en su investigación: Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte, tuvieron como objetivo determinar las habilidades sociales en adolescentes que estudian en un centro preuniversitario de Lima Norte. Sus materiales y métodos fueron el estudio descriptivo transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Resultados: Participaron 480 adolescentes de ambos sexos con una edad media de 16,85 años (DE=0,81; Min: 14; Max: 18), el 52,1% (n=250) correspondieron al sexo femenino. El 73,8% (n=354) vivían con sus padres, 24,8% (n=119) con familiares y 1,5% (n=7) solos. Respecto a las habilidades sociales, en la evaluación global el 79,6% (n=382) obtuvo una valoración media, en cada una de sus dimensiones también se encontró predominio del nivel medio. El trabajo arrojó como conclusión que los estudiantes adolescentes preuniversitarios cuentan con habilidades de nivel medio, solo el 12% obtuvo un nivel alto que representa una mayor expresión de habilidades sociales.

De la misma manera, Villalobos (2018), en su investigación: Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad de Lima Metropolitana, se planteó como objetivo conocer si existe relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales de su población de estudio. El autor realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 120 estudiantes que cursaban el ciclo dos de cualquier carrera profesional. Como instrumento utilizó dos cuestionarios específicos para medir ambas variables y conocer la relación entre ellas. Finalmente, encontró como resultado que no existe relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales.

El último trabajo considerado fue el de Flores (2018), quien en su investigación: Habilidades sociales y estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho, formuló como objetivo principal el conocer la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza parental en una muestra de 268 estudiantes de educación secundaria. Asimismo, llevó a cabo un estudio de tipo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Además, para cada variable utilizó un instrumento adaptado a la realidad peruana. Los resultados encontrados por el investigador mostraron que el 51.9% de los estudiantes manifestaron un estilo parental autoritario, mientras que el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Además, los estudiantes en un 89.9% se ubicaron en el nivel logro de las habilidades sociales, mientras, que el grupo restante de estudiantes 10.1%, evidencia un nivel de déficit. Por último, el investigador encontró que no existe relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria.

Antecedentes locales

Como investigación local, se consideró el trabajo de Benavides y Calle (2019), quienes en su investigación, tuvieron como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru de la ciudad de Tarapoto. El estudio fue de tipo

correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, siendo la población de 366 de ambos sexos con edades entre 10 a 19 años. Como instrumentos, utilizaron la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos, adaptada por Ruíz y Guerra, y la Escala de Habilidades Sociales para adolescentes elaborado por Elena Gismero González, adaptada por Cartavio. En relación a los resultados obtenidos, se encontró que el clima social familiar, en general y en sus dimensiones, en particular, no se relacionan con las habilidades sociales ($\rho = -.055$; $p > 0.05$). Por lo tanto, los autores determinaron que no existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos parentales

A. Definiciones

Los estilos educativos son la forma de actuar proveniente de una serie de criterios basado en aquellas respuestas que los padres brindan a los hijos frente a situaciones cotidianas, así mismo en la toma de decisiones y actuaciones (Comellas, 2003, como se citó en Capano y Ubach, 2013).

Por su parte Baumrind, sostiene que estos estilos hacen referencia a la acción de criar a los hijos. Los estilos educativos son parte importante de la socialización, un proceso donde los nuevos miembros de la sociedad aprenden reglas de conducta (como se citó en Zavala, 2018).

Autores como Darling y Steinberg, afirman que “los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (como se citó en Capano y Ubach, 2013).

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta la importancia del rol de los padres en la formación de sus hijos, quienes generalmente no tienen una teoría para ser los padres perfectos, si no que tienen una noción espontánea de crianza, y a medida que ejercen su rol, es decir con la práctica son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea (Mendoza, 2013). Otro autor que describe este tema es Comellas en el 2016, el cual menciona que los estilos de crianza se ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada una de las familias, las cuales poseen elementos determinantes sustentadas en la actitud que tienen los padres y de cómo es su concepción del mundo y la educación” (citado en Rojas, 2015).

Los padres desarrollan un estilo particular y único de criar a sus hijos, tienen diferentes pautas, generalmente basadas en el contexto. Las pautas de los padres son resultado de la actitud e información que tienen sobre el niño, esta información logrará que los padres desarrollen un clima emocional y de comportamientos (Soto, 2017, citado en Guzmán, 2021).

En definitiva, toda aquella actitud que los padres expongan hacia sus hijos para la medida de su crianza, es en síntesis un estilo de crianza, un hecho que de acuerdo a la forma empleada, provocará en el menor un clima emocional perjudicial o beneficioso. Es por eso que, que los estilos de crianza no son uniformes en todas las familias y culturas, sino que cada una desarrolla estrategias y mecanismos propios para desarrollarse.

B. Características generales de las familias.

Dulanto en el año 2000 (citado por Idrogo y Medina, 2016) afirmó que la familia es el primer agente de sociabilización durante la niñez y es muchas veces quien selecciona de manera directa o indirecta a otros agentes, pudiendo limitar o controlar el impacto de los demás agentes de sociabilización.

Minuchin y Fishman (2004) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

Entre las principales funciones educativas que la familia desarrolla se pueden señalar las siguientes (Parada, 2010):

- Satisfacer las necesidades básicas de las personas, tales como alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Todos estos elementos son muy relevantes ya que vinculan a la familia con el medio al cual pertenece.
- Educar para la vida, es decir, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de sus vidas.

C. Tipos de estilos parentales

Autores como Baumrind y después Maccoby y Martín, establecieron propuestas tipológicas para describir formas de crianza que ejercían los padres hacia sus hijos. En 1993, Darling y Steinberg, se sujetan a las propuestas de los autores mencionados para tipificar una descripción más amplia de los estilos de crianza parental. Es así que Darling y Steinberg (como se citó en Rojas, 2015) tipican los siguientes estilos de crianza parental:

- **Autoritario**
Este tipo se caracteriza por una crianza donde se ejerce un control excesivo sobre el comportamiento de los hijos, en este sentido, este estilo de crianza busca constantemente imponer la obediencia y el respeto, en donde las normas establecidas no dan lugar a objeciones de los hijos y frecuentemente recurren al castigo si en caso no se cumple lo encomendado. Otra característica es que son muy poco afectivos, por lo general no escuchan a los hijos y les cuesta acercarse para brindarles apoyo emocional ante cualquier situación (Darling y Steinberg, como se citó en Rojas, 2015). Este tipo de estilo trae consecuencias negativas en los hijos, por ejemplo, como señalaron Pons y Berjano, los hijos que se crían bajo este estilo asumen repercusiones problemáticas de tipo emocional, en ellos se consolidan una baja autoestima, cuya autoconfianza se ve afectada; asimismo, llegan a mostrar comportamientos hostiles y rebeldes e incluso llegan a presentar estados depresivos (como se citó en Capano y Ubach, 2013).
- **Autoritativo**
Este estilo parental es considerado por varios autores como el más acertado al momento de criar a los hijos. Este estilo de crianza, ha sido calificado como el más racional y el que más beneficios otorga al desarrollo psicológico del hijo (Darling y Steinberg, como se citó en Rojas, 2015). Las características de estos padres se basan en proponer normas claras y apropiadas a la edad de su hijo; también se caracterizan por desarrollar una comunicación asertiva y favorece al equilibrio emocional, autoestima y capacidad de autocontrol (Arranz et al., 2004, citado en Capano y Ubach, 2013).

- **Permisivo**

Darling y Steinberg (citado por Zavala, 2018), define como aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco indican los límites, la comunicación es poco asertiva y evitan los castigos.

Para Ramírez (citado por Idrogo y Medina, 2016) menciona que los padres presentan niveles altos en comunicación, control y exigencias de madurez. Por ende, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; marcan límites y están dispuestos a escuchar y a llegar a un acuerdo con sus hijos.

Los autores Torio, López e Inda, argumentaron que los niños, y posteriormente adolescentes que viven en hogares donde se desarrolla un estilo permisivo demuestran tener poca obediencia, tienen dificultad en la interiorización y desarrollo de los valores, así mismo viven situaciones de agresividad en la familia lo que genera que tengan baja autoestima, falta de confianza, y desarrollen bajos niveles de control de sus impulsos (como se citó en Capano y Ubach, 2013).

En general según los autores, son padres que tratan de no estar atados a una rutina, ya que desean que sus hijos se sientan libres, es decir, evitan el control y la exigencia cuya ideología está basada en el dejar hacer. No exigen responsabilidades, orden, y permiten organizarse por sí mismos, no estableciéndose normas que estructuren la vida habitual del niño o niña.

- **Negligente**

Este estilo, lo conforman aquellos padres que no se involucran con su rol, el de guiar y lograr un desarrollo óptimo de sus hijos, si no por el contrario les interesa más sus propias actividades, por ello se desatienden completamente de los mismos. Es decir, no hay presencia de normas, reglas, así también, hay una deficiente muestra de afecto (Darling y Steinberg, como se citó en Rojas, 2015). Algunos autores como Arranz, Jiménez y Jiménez, afirman que la falta de afecto y nula supervisión, trae como consecuencia inseguridad, inestabilidad, dependencia, baja tolerancia a la frustración; incluso influirían al desarrollo de comportamientos delictivos (como se citó en Capano y Ubach, 2013).

Por su parte el investigador Craig en el año 1997, señaló que este estilo carece de límites y afecto en la crianza, además, los padres se concentran más en sus preocupaciones y evitan dedicar parte de su tiempo a las dificultades que puedan presentar sus hijos, hecho que provocaría impulsos destructivos o conductas delictivas (como se citó en Vergara, 2002).

En síntesis, los padres que ejercen este tipo de crianza no son normativos ni afectuosos, se desatienden de sus hijos y concentran en ellos mismos.

- **Mixto**

De acuerdo con el autor Craig (como se citó en Vergara, 2002), los padres no solo exponen un estilo de crianza, sino que se despliegan diferentes formas de relacionarse con los hijos. Es decir, hay una combinación de diferentes estilos y por esta razón éste tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al otro día permisivos y así mismo indiferentes, generando como resultado hijos inseguros, rebeldes e inestables.

Este estilo es una combinación de los estilos antes descritos y genera confusión ya que en los hijos, debido a que se comportan bajo la incertidumbre de la reacción que puedan dar sus padres ante una determinada conducta, debido a ello el hijo toma un comportamiento inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al., citado en Rojas, 2020).

D. Dimensiones de estilos parentales

Steinberg, señala que para determinar algún estilos parental, es importante reconocer tres dimensiones (como se citó en Mamani y Quispe, 2017)

- **Compromiso**

Se refiere al grado de interés y apoyo emocional que los padres expresan hacia su hijo. También se refiere a la transmisión de valores y principios básicos para una adecuada convivencia social de los hijos, como ser lo referente a temas como la disciplina autónoma, la autoestima, la honestidad e integridad, la responsabilidad y el compromiso cívico ciudadano, entre otros. Por último, otra misión de los padres es inculcar a los hijos la trascendencia de su misión como persona; primero como miembro del grupo familiar y luego, como parte de un contexto social como los grupos de amigos, deportivos, religiosos, sociales y culturales, políticos y económicos, que debe traducirse en compromisos concretos.

- **Autonomía psicológica**

Se refiere al estímulo que los padres ofrecen hacia sus hijos para incentivar en ellos la individualidad y autonomía, esto debido a que los padres ejercen sobre sus hijos estrategias democráticas. Alcanzar la autonomía psicológica implica integrar unos cuantos aspectos como: el tener claro cuáles son nuestras necesidades y deseos; la voluntad de alcanzarlos; la aceptación crítica de las normas y leyes impuestas por la sociedad; y, por último, el reconocimiento de los deseos, necesidades y voluntad ajena.

- **Control conductual**

Se refiere al grado de control y supervisión que los padres tienen sobre el comportamiento de sus hijos.

2.2.2. Habilidades sociales

A. Definiciones

Las habilidades sociales son fortalezas interpersonales que se expresan en el entorno social de un modo propicio, esto pues permitirá la facilidad de dirigir nuestros sentimientos, deseos o necesidades en distintos grupos sociales, sin manifestaciones de tensión, ansiedad u otras emociones negativas (Dongil y Cano, 2014). Así también, son modos expresivos manifestados en las conductas del individuo con su entorno; asimismo, hacen que sea posible respetar las conductas de los demás, además muestran eficiencia para la solución de problemas y a su vez disminuyen probabilidades de que aparezcan futuros problemas (Caballo, 2009).

Estas habilidades son una secuencia de talentos observables que favorecen a mantener nexos sociales favorables en el que se evidencia formas apropiadas de actuar en beneficio del desarrollo personal, de tal manera que facilita al individuo mantener un conocimiento y un control intrínseco de lo que siente y piensa, de la misma manera permitirá reconocer situaciones emocionales de otros y consecuentemente, mediante ello la expresión de sus conductas repercutirá positivamente en su condición de vida (Roca, 2014).

Casares (como se citó en Zavala, 2018) refiere que las habilidades sociales destrezas que se adquieren mediante la experiencia con el otro, y ésta sirve para ejecutar o actuar de manera competente en situaciones de índole personal.

Michelson y otros (citado por Betina y Contini, 2011) plantean que:

Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido (p. 164).

En tal sentido, según el autor, se plantea las habilidades son una adquisición aprendida y reforzada socialmente y el tipo respuesta social está influida por circunstancias del entorno.

Camacho y Camacho (2005) rescataron algunos términos que se utilizaban anteriormente para referirse a las capacidades que tiene el individuo para desenvolverse adecuadamente en el entorno en el que se encuentra.

“Se ha suscitado una serie de evoluciones de diferentes términos hasta llegar al de habilidades sociales. En primer lugar, Salter, en el año 1949, empleó la expresión “personalidad excitatoria”, que más tarde Wolpe, en el año 1958, sustituiría por la expresión “conducta asertiva”. Posteriormente algunos autores propusieron cambiar aquella por otra nueva como, por ejemplo, libertad emocional, Lazarus, en 1971, utilizarían “efectividad personal”, Liberman, en 1975, “competencia personal”, etc. Aunque ninguno de ellos prosperó, a mediados de los años 70 el término “habilidades sociales” empezó a tomar fuerza como sustituto de con conducta asertiva. Durante bastante tiempo se utilizaron de forma intercambiable estos términos e incluso hoy en día con cierta frecuencia se sigue (p. 2).

Como se expuso, las habilidades sociales han sido definidas de distinta forma, no obstante, otorgan una misma característica. Se refiere pues al conjunto de comportamientos interpersonales que son aprendidos y adquiridos mediante la experiencia.

B. Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (2009) existen diversos componentes para las habilidades sociales que permiten al individuo involucrarse dentro de sus grupos sociales ejerciendo el mantenimiento o mejoría de aquellas conductas adaptativas. Dentro de ese marco, a partir de la revisión realizada por el autor acerca de 90 estudios realizados entre los años 1970 y 1986 en relación a las habilidades sociales menciona que los componentes que deben destacarse en el individuo en la etapa del proceso de interacción a fin de lograr una plena preparación en cuanto a las habilidades sociales a desarrollar en sus vínculos sociales con los demás son (p. 20,21):

- Componentes conductuales
 - Comunicación no verbal: implica la expresión facial, mirada, gestos, proximidad, orientación, tono postural, apariencia.
 - Comunicación paralingüística: implica el volumen de voz, inflexiones, tono, claridad, ritmo, fluidez, perturbaciones del habla.
 - Comunicación verbal: implica duración, generalidad, formalidad, variedad, humor, turnos de palabras.
- Componente cognitivo
 - Percepciones sobre el ambiente de comunicación: implica percepciones de formalidad, percepciones de un ambiente cálido, percepciones de ambiente privado, percepciones de restricción, percepciones de la distancia.

- Variables cognitivas del individuo: competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructos personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos, sistemas y planes de autorregulación.
- Componentes fisiológicos: implica la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, las respuestas miográficas, la respiración.

C. Dimensiones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales, son el conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás. Aunque existen factores personales constituyentes (temperamento, género, atractivo físico) y psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, esta se modela y actualiza, son aprendidas gradualmente, con la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años. (Goldstein, como se citó en Pacheco 2009).

Así mismo, Goldstein et al. (1989) exponen 50 habilidades que están divididas en 6 grupos, los cuales influyen en la vida personal, social, académica y laboral. Aprender y desarrollar estas habilidades es fundamental para lograr óptimas relaciones con otras personas (p. 74-76):

- Grupo I: Primeras habilidades sociales
Implica saber escuchar, dar la iniciativa para una conversación, saber objetar, dar las gracias, saber presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.
- Grupo II: Habilidades sociales avanzadas
Implica saber pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos
Implica autoconocerse respecto a los sentimientos, entender los sentimientos de los otros, saber manejar el enfado del otro, mostrar afecto, disuadir el miedo, autorrecompensarse.
- Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión
Saber pedir permiso, ayudar a los demás, saber negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, manejar una comunicación asertiva.
- Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés
Implica regular las propias emociones para saber formular y responder a una queja, saber asumir una derrota después de un juego, resolver la vergüenza, optar por otras alternativas cuando le dejan de lado, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.
- Grupo VI: Habilidades de planificación
Implica tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, concentrarse en una tarea.

D. Características de las habilidades sociales

Bonet, en el año 2000, afirma que las habilidades sociales se caracterizan de la siguiente manera (como se citó en Martínez, 2019):

- Adquirimos las habilidades sociales mediante el aprendizaje en el entorno social de manera conductual y observacional.
- Aprendemos a desarrollar las habilidades sociales mediante comportamientos verbales y no verbales. Además, podemos iniciar e entablar un estilo de comunicación y así obtener una respuesta del otro.
- Las habilidades sociales mejora mediante el reforzamiento social, ya puede ser mediante reconocimientos, abrazos, elogios, etc.
- Las habilidades sociales son recíprocas ya que la persona brinda y recibe una correspondencia adecuada ante el acto de interacción.
- Las habilidades sociales se diferencian mediante la cultura de las personas, la edad, el sexo, ya que son factores que intervienen en las relaciones interpersonales.

Estas características demuestran que las habilidades sociales son aprendidas dentro de un grupo social, manteniendo una reciprocidad en los comportamientos expresados y una valoración de los mismos.

E. Modelos teóricos explicativos de las habilidades sociales

En la investigación realizada por Cohen y Coronel (2009) citaron algunas teorías que ayudan al comprender el desarrollo de las habilidades sociales (p. 492-493):

En la teoría Socio-Histórica, planteada por Vygotsky en el año 1978, se concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo. El aprendizaje al que refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo. Asimismo, Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social.

El autor Gardner, formulador del concepto “inteligencias múltiples” a finales de la década del 80, en el año 1994 propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social. Asimismo, señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. De esta manera, considera que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales.

En la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, Bandura señala que los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y

principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. Bandura también hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El tipo de estudio que se emplea para la investigación es de tipo correlacional. Esto significa que la finalidad de la investigación busca evaluar el grado de asociación entre dos variables o más (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, puesto que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu y Tucker, citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así también, este diseño evita manipular deliberadamente las variables y observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por 60 estudiantes de ambos sexos, 30 varones y 30 mujeres con edades entre 16 a 19 años, del cual son estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae filial Rioja: Nueva Cajamarca, de los tres primeros ciclos de diferentes carreras profesionales.

La muestra es equivalente a la población, es decir se realizó un censo puesto que se consideró seleccionar el 100% de la población de estudio.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de Inclusión:
 - Estudiantes matriculados en la universidad.
 - Estudiantes con edades a partir de 16 a 19 años de edad.
 - Estudiantes que vivan con ambos padres.
- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes que sean padres de familia.
 - Estudiantes que ya convivan con su pareja.
 - Estudiantes con edades menor a 16 años
 - Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
 - Estudiantes que no completen correctamente los cuestionarios.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

a) Estilos parentales (cualitativa politómica nominal)

- **Definición conceptual**

Los estilos educativos son la forma de actuar proveniente de una serie de criterios basado en aquellas respuestas que los padres brindan a los hijos frente a situaciones cotidianas, asimismo, en la toma de decisiones y actuaciones (Comellas, 2003, como se citó en Capano y Ubach, 2013).

- **Definición operacional**

La obtención de datos se realizará utilizando la “Escala de estilos de crianza parental de Steinberg”. El instrumento fue adaptado al Perú por Merino y Arndt en el 2004. El instrumento es aplicable tanto a varones como mujeres cuyas edades se comprenden entre los 11 y 19 años. Para resolver la escala, solo es necesario un tiempo aproximado de 20 minutos. Además, se puede utilizar el instrumento tanto a nivel individual como colectivo.

El instrumento cuenta con 22 ítems, y se divide en 3 dimensiones:

- Compromiso (9 ítems, cuyo promedio es 18), evalúa el grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional y sensibilidad.
- Autonomía Psicológica (9 ítems, cuyo promedio es 18), evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.
- Conductual (8 ítems, cuyo promedio es 16), evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente.

El instrumento permite Identificar los estilos de crianza parental, ya sea autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta; y sus ítems contienen escalas de respuesta como: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD).

b) Habilidades sociales (cualitativa politómica ordinal)

- **Definición conceptual**

Las habilidades sociales son fortalezas interpersonales que se expresan en el entorno social de un modo propicio, esto pues permitirá la facilidad de dirigir nuestros sentimientos, deseos o necesidades en distintos grupos sociales, sin manifestaciones de tensión, ansiedad u otras emociones negativas (Dongil y Cano, 2014).

- **Definición operacional**

La obtención de datos se realizará utilizando la “Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”. Asimismo, el instrumento está dirigido a una población con edades de 12 años en adelante, para ambos sexos, y la aplicación se puede realizar de manera individual o colectiva. La prueba está compuesta por un total de 50 ítems, divididas en 6 áreas o dimensiones, los cuales presentan una escala de respuesta gradual de 1 a 5, lo cual significa: Nunca usa la habilidad (1), Rara vez usa la habilidad (2), A veces usa la habilidad (3), A menudo usa la habilidad (4), Siempre usa la habilidad (5).

c) Variable sociodemográfica

- **Definición conceptual**

Según Aguado & Ramos (2013) es el conjunto de características sociales y demográfica que presenta una población.

- **Definición operacional**

La obtención de la información sociodemográfica será mediante el cuestionario sociodemográfico creado por los autores de la investigación, cuya finalidad es conocer características de los estudiantes de ambos sexos con edades según se considera en la investigación. El tiempo de ejecución es de 10 minutos como máximo. De igual modo, la prueba está dividida en dos dimensiones: social y demográfico.

- Ciudad donde radica: variable cualitativa politómica.
- Religión: variable cualitativa politómica.
- Nivel de escolaridad de los padres: variable cualitativa ordinal.
- Estado civil de los padres: variable cualitativa politómica nominal.
- Integrantes de la familia: variable cualitativa politómica.
- Cuantas personas viven en tu hogar: variable cuantitativa de razón.
- Sexo: variable cualitativa dicotómica nominal
- Edad: variable cualitativa nominal.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

- Se solicitó el permiso en la dirección de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - Nueva Cajamarca, para entrevistar en sus instalaciones.
- Se realizó la impresión y el agrupamiento personalizando un grupo de documentos (consentimiento informado, cuestionario sociodemográfica, instrumento de escala de estilos de crianza parental y el instrumento sobre la lista de chequeo de habilidades sociales) para encuestar a cada alumno.
- Se realizó el proceso para la entrevista a aquellos alumnos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae que decidieron participar, siendo, antes de ello, correctamente informados sobre el propósito y naturaleza del estudio.
- Una vez completada la recolección de datos se procedió a ordenarlos para posteriormente crear una base de datos virtual para el análisis estadístico.

3.4.1. Instrumentos

Escala de estilos de crianza parental

- Autor: Fue diseñado por Steinberg en 1993.
- Adaptado al Perú: Merino y Arndt en 2004.
- Objetivo: Identificar el estilo de crianza parental (autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta).
- Administración: Individual o colectiva.
- Tiempo de aplicación: 30 min aprox.
- Ámbito de aplicación: 11 a 19 años.
- Tipo de escala: Likert
- Descripción de la prueba: instrumento que se compone por 22 ítems, los cuales están divididos en 3 dimensiones que miden el grado de involucramiento de los padres en la crianza por:

Compromiso: evalúa el grado en el que los padres muestran conductas de acercamiento emocional, sensibilidad.

Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15, 17.

Promedio: 18.

Autonomía Psicológica: evalúa el grado en el que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18.

Promedio: 18

Control Conductual: evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente.

Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.

Promedio: 16

- Calificación: escala de Likert.

El instrumento cuenta con opciones desde:

Muy de acuerdo (MA)

Algo de acuerdo (AA)

Algo en desacuerdo (AD)

Muy en desacuerdo (MD)

Mientras más alto sea la puntuación, mejor es el atributo que refleja tal puntuación. A partir de sumar el puntaje de los ítems correspondiente a cada dimensión y tomando en cuenta el puntaje promedio de cada una de ellas se procede a ubicar el tipo de estilo parental. Como se indica en el siguiente cuadro:

Compromiso: 18 puntos promedio

Autonomía psicológica: 18 puntos promedio

Control conductual: 16 puntos promedio

Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control conductual	Escala Autonomía Psicológica
Padres autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	_____
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	_____
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	_____
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO

Fuente: Merino & Arndt (2004)

- Validez y confidencialidad

Merino y Arndt (2004) refieren que la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, y tiene como resultado el valor de 0.90, comprobando así su confiabilidad y consistencia, tanto en los indicadores como en su estructura. Asimismo, la validez se obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio, así como para el análisis de grupos se hizo uso de la prueba "t" Student, donde se obtuvo una escala válida, a un nivel de significancia de $p < 0.05$. Por tanto, se demostró que la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es válida y confiable psicométricamente.

Lista de chequeo de habilidades sociales

- Autor: Arnold P. Goldstein en New York el año 1978
- Traducida al español: Rosa Vásquez en 1983
- Traducida y adaptada a Perú: Tomás, entre los años 1994-95.
- Administración: colectiva e individual
- Tiempo de aplicación: 15 minutos

- **Ámbito de aplicación:** 12 años en adelante
- **Población:** ambos sexos
- **Objetivo:** identificar las deficiencias, la variedad y el uso de las habilidades sociales en distintas situaciones. Asimismo, conocer el nivel en el que se encuentra el entrevistado.
- **Tipo de escala:** Likert
- **Descripción de la prueba:** está compuesta por un total de 50 ítems divididos en 6 áreas, cada ítem cuenta con cinco alternativas de respuesta en el que cada una recibe un puntaje característico, por ejemplo:
 - 1 = Nunca usa la habilidad.
 - 2 = Rara vez usa la habilidad.
 - 3 = A veces usa la habilidad.
 - 4 = A menudo usa la habilidad.
 - 5 = Siempre usa la habilidad.
- **Áreas:** las áreas que evalúa el instrumento se muestran en la siguiente tabla.

Áreas	ITEMS
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	01 – 08
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	09 – 14
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15 – 21
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	22 – 30
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	31 – 42
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	43– 50

Fuente: Tomás (1995)

- **Calificación:**

En primer lugar, el encuestador debe revisar cada prueba para corroborar que no haya algún ítem sin respuesta o con doble respuesta. Para calificar la prueba, se estima cada ítem con puntajes desde un 5 hasta un 1. Esto nos permite identificar en qué medida el sujeto muestra una competencia o deficiencia en sus habilidades sociales, así como la situación en la que se expresa. No está demás señalar que las puntuaciones 1 y 2 indican en general una deficiencia en alguna habilidad.

Los puntajes generales se obtienen mediante la suma directa de cada ítem en el que el puntaje mínimo es 50 y el puntaje máximo es 250, y los resultados individuales y su interpretación serán fácilmente apreciados, así tendremos:

Dimensiones	Puntajes directos
Deficiente nivel de Habilidades Sociales	De menos a 155
Bajo nivel de Habilidades Sociales	156 a 169
Normal nivel de Habilidades Sociales	170 a 186
Buen nivel de Habilidades Sociales	187 a 205
Excelente nivel de Habilidades Sociales	206 a más

Fuente: Tomàs (1995)

- Validez y confiabilidad

Tomás (1995) en su investigación halló correlaciones significativas ($p < .05, .01, .001$). Asimismo, cada una de las Escalas obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales.

La prueba test- retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una $r = 0.6137$ y una $t = 3.011$, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el retest fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total $r_{tt} = 0.9244$.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

El paquete estadístico utilizado en la investigación fue el programa STATA versión 14. Para describir las variables cualitativas se utilizaron la frecuencia y porcentajes. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, cuyo nivel de significancia fue de ≤ 0.05 .

3.6. Ventajas y limitaciones

Las ventajas con la que cuenta la investigación comprende contar con un diseño de investigación de corte transversal, el cual permite la ejecución en poco tiempo y con bajo costo. Además, los instrumentos utilizados cuentan con validez y confiabilidad para el contexto peruano. Así también, se amplía el abanico de conocimientos sobre las variables de estudio en el contexto de estudio, y los resultados encontrados podrían contribuir al conocimiento de estas variables a nivel de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Filial Rioja, Nueva Cajamarca.

Por otra parte, las principales limitaciones o inconvenientes de este diseño es que no se puede tener en cuenta el cambio intra-individual, así como tampoco el cambio generacional. Además, el estudio es de tipo correlacional, por lo que no se sabría la causa ni el efecto entre las variables de estudio. También, los cuestionarios pueden tener como limitación la deseabilidad social, no obstante, se realizó una sensibilización a los participantes destacando que sus respuestas solo son para fines de investigación y se mantendrá el anonimato de cada uno de ellos.

3.7. Aspectos éticos

Como condición inicial para la puesta en marcha de la investigación, fue importante contar con la aprobación por parte del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, misma que evalúa y aprueba que se cumplan con los lineamientos de la normativa ética de la institución; para luego brindar la carta en la que se aplica la encuesta del estudio a la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Filial Rioja, Nueva Cajamarca. Con ello, se siguió una serie de procedimiento junto a principios éticos y morales, con el fin de salvaguardar la integridad de cada participante.

El procedimiento contó con los aspectos éticos de tipo:

- Confidencialidad y protección de datos. Permitted que cada cuestionario y encuesta sean realizados de manera anónima y confidencial en cuanto a la información que brindó de cada participante. Se explicó de manera clara y precisa en qué consiste la investigación y cuál fue el objetivo, cada dato e

información es de acceso solo para los involucrados de la investigación, los datos obtenidos de la aplicación de pruebas fueron guardados por una sola persona en una computadora con contraseña personal

- Privacidad. Permitió que cada participante tenga derecho a brindar la información que consideró necesaria, asimismo a elegir el tiempo y lugar para la colaboración del estudio, y el respeto hacia el participante aun cuando se resistiese a brindar información.
- No discriminación y libre participación. Se respetó a cada participante no discriminando por diferentes culturas, creencias, etc., no existieron formas de inducción coercitiva de participación
- Presentación del Consentimiento Informado. Antes de la entrega de los instrumentos, se dispuso la ficha de consentimiento informado a cada participante como también brindándole información sobre la posibilidad de abandonar la investigación si así lo prefiere.
- Consideración por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados. Se promovió el valor científico de la investigación, la validez científica del estudio está representado por la elaboración del marco teórico suficiente para ser válida y actualizada, el uso coherente del método de investigación con el problema que se desea dar respuesta, la selección adecuada de la muestra de los sujetos que fueron involucrados, una codificación y análisis de los datos que garantizan elevados estándares de calidad y una interpretación crítica de los mismos, uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación. También, es reconocido a los investigadores del equipo de trabajo el derecho de autoría de los productos del estudio en el respeto de las normas nacionales e internacionales que regulan el tema y la filiación institucional, es reconocida a los investigadores la autoría sobre la versión validada del cuestionario “Escala de estilos de crianza parental” y “Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales”, los cuales han sido traducidos, adaptados y validados específicamente para este estudio. Por este motivo queda prohibida la reproducción parcial o total del mismo sin la autorización correspondiente del coordinador científico (Prof. Enríquez Canto, Y.) así como el uso por otras personas ajenas al equipo de investigación que suscribe la investigación en investigaciones similares o con objeto de estudio similar en el derecho de propiedad intelectual. Además, queda prohibida la comercialización, negociación y la divulgación indiscriminada del contenido parcial o total de la investigación y de los potenciales resultados futuros por parte del equipo de investigación o de terceros ajenos al mismo.
- Se declara la ausencia de conflicto de intereses en la realización del estudio.
- La aceptación, conjuntamente a la correcta puesta en práctica de estos principios y criterios, es normativa y determina el ingreso y la permanencia de los investigadores en el equipo de estudio.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

En cuanto a los datos sociodemográficos, se encontró que la edad con mayor porcentaje es diecisiete años, con un 48.33%. En la variable sexo se obtuvo una incidencia en partes iguales, con un 50.00% mujeres y un 50.00% de varones. En la religión de los padres, se encontró que el mayor porcentaje indica a la religión católica con un 61.67%. En la religión a la que pertenece el entrevistado, se evidenció un alto porcentaje en la religión católica con un 60.00%. Con respecto al estado civil de los padres, se evidenció que el 53.33% es casado. En cuanto al nivel de escolaridad del padre, se encontró que el 31.67% tiene secundaria completa, y por último en la escolaridad de la madre se encontró que el 26.67% tiene primaria incompleta. (Ver tabla 1).

Tabla1. Descripción sociodemográfica de la población de estudio

	n	%
Edad		
Dieciséis años	16	26.67
Diecisiete años	29	48.33
Dieciocho años	9	15.00
Diecinueve años	6	10.00
Sexo		
Mujer	30	50.00
Varón	30	50.00
Religión de los padres		
Católico	37	61.67
Adventista	5	8.33
Evangélico	13	21.67
Otros	5	8.33
Religión a la que perteneces		
Católico	36	60.00
Adventista	6	10.00
Evangélico	12	20.00
Otros	6	10.00
Estado civil de los padres		
Casado	32	53.33
Divorciado	2	3.33
Conviviente	26	43.33
Nivel de escolaridad de la madre		
Primaria completa	12	20.00
Primaria incompleta	16	26.67
Secundaria completa	13	21.67
Secundaria incompleta	7	11.67
Superior completo	8	13.33
Superior incompleto	3	5.00
Sin grado de instrucción	1	1.67

Nivel de escolaridad del padre

Primaria completa	14	23.33
Primaria incompleta	7	11.67
Secundaria completa	19	31.67
Secundaria incompleta	8	13.33
Superior completa	10	16.67
Superior incompleta	2	3.33

Lugar en el que radica

Nueva Cajamarca	28	46.67
Rioja	5	8.33
Moyobamba	10	16.67
Segunda de Jerusalén	10	16.67
Soritor	1	1.67
Calzada	1	1.67
Pueblo libre	1	1.67
Naranjillo	3	5.00
Yuracyacu	1	1.67

En cuanto a los estilos de crianza, se encontró que el estilo con mayor porcentaje fue el de tipo autoritativo con un 75.00%, seguido del tipo permisivo con un 21.67% y el de tipo autoritario con un 3.33%. Sin embargo, de los 60 evaluados, ninguno reportó presencia de estilos de crianza de tipo negligente y de tipo mixto. (Ver tabla 2).

Tabla 2. Descripción de los estilos de crianza parental

	N	%
Autoritativo	45	75.00
Autoritario	2	3.33
Permisivo	13	21.67

En cuanto a las habilidades sociales, el 31.67% reportó un buen nivel, el 25% presentó un nivel normal y el 15% presentó un nivel deficiente. (Ver tabla 3).

Tabla 3. Descripción de las habilidades sociales

	N	%
Deficiente	9	15.00
Bajo	5	8.33
Normal	15	25.00
Buen nivel	19	31.67
Excelente	12	20.00

En la Tabla 4, se determinó que no existe relación entre la variable estilos de crianza parental y la variable habilidades sociales ($p=0.616$). Asimismo, se encontró que el 37.78% posee un estilo parental autoritativo y buen nivel de habilidades sociales.

Tabla 4. Asociación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales

	Nivel de Habilidades Sociales					p
	Deficiente	Bajo	Normal	Buen Nivel	Excelente	
Estilos de crianza parental						
Autoritativo	n 7	3	11	17	7	
	% 15.56	6.67	24.44	37.78	15.56	
Autoritario	n 0	0	1	0	1	0.616
	% 0.00	0.00	50.00	0.00	50.00	
Permisivo	n 2	2	3	2	4	
	% 15.38	15.38	23.08	15.38	30.77	

En la Tabla 5 se halló que la variable estilos de crianza parental no tiene relación con ningún factor de las variables sociodemográficas.

Tabla 5. Asociación entre los estilos de crianza parental y los factores sociodemográficos

	Tipos de estilos de crianza parental						P
	Autoritativo		Autoritario		Permisivo		
	n	%	n	%	n	%	
Edad							
Dieciséis años	11	68,75	1	6,25	4	25.00	
Diecisiete años	22	75.86	0	0.00	7	24.14	0.669
Dieciocho años	7	77.78	1	11.11	1	11.11	
Diecinueve años	5	83.33	0	0.00	1	16.676	
Sexo							
Mujer	23	76.67	0	0.00	7	23.33	0.350
Varón	22	73.33	2	6.67	6	20.00	
Religión de los padres							
Católico	27	72.97	2	5.41	8	21.62	
Adventista	4	80.00	0	0.00	1	20.00	0.946
Evangélico	10	76.92	0	0.00	3	23.08	
Otros	4	80.00	0	0.00	1	20.00	
Estado civil de los padres							
Casado	24	75.00	1	3.13	7	21.88	0.996
Conviviente	21	75.00	1	3.57	5	21.43	

Nivel de escolaridad de la madre							
Primaria completa	10	83.33	0	0.00	2	16.67	
Primaria incompleta	10	62.50	1	6.50	5	31.25	
Secundaria completa	13	100.00	0	0.00	0	0.00	
Secundaria incompleta	5	71.43	0	0.00	2	28.57	0.372
Superior completo	5	62.50	1	12.50	2	25.00	
Superior incompleto	1	33.33	0	0.00	2	66.67	
Sin grado de instrucción	1	100.00	0	0.00	0	0.00	
Nivel de escolaridad del padre							
Primaria completa	11	78.57	1	7.14	2	14.29	
Primaria incompleta	4	57.14	0	0.00	3	42.86	
Secundaria completa	17	89.47	0	0.00	2	10.53	
Secundaria incompleta	5	62.50	0	0.00	3	37.50	0.513
Superior completo	6	60.00	1	10.00	3	30.00	
Superior incompleto	2	100.00	0	0.00	0	0.00	
Sin grado de instrucción	0	0.00	0	0.00	0	0.00	

En la Tabla 6, se halló que existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la variable sociodemográfica sexo ($p=0.019$). No se encontraron resultados significativos con los demás factores de las variables sociodemográficas.

Tabla 6. Asociación entre las habilidades sociales y los factores sociodemográficos.

	Categorías de las habilidades sociales										P
	Deficiente		Bajo		Normal		Buen nivel		Excelente		
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	
Edad											
Dieciséis años	4	25.00	1	6.25	5	31.25	3	18.75	3	18.75	0.378
Diecisiete años	2	6.90	3	10.34	7	24.14	10	34.48	7	24.14	
Dieciocho años	3	33.33	0	0.00	3	3.33	2	22.22	1	11.11	
Diecinueve años	0	0.00	1	16.67	0	0.00	4	66.67	1	16.6	
Sexo											
Mujer	1	3.33	2	6.67	9	30.00	14	46.67	4	13.33	0.019
Varón	8	26.67	3	10.00	6	20.00	5	16.67	8	26.67	
Religión de los padres											
Católico	6	16.22	2	5.41	9	24.32	12	32.43	8	21.62	0.462
Adventista	0	0.00	0	0.00	1	20.00	3	60.00	1	20.00	
Evangélico	1	7.69	3	23.08	4	30.77	2	15.38	3	23.08	
Otros	2	40.00	0	0.00	1	20.00	2	40.00	0	0.00	
Religión a la que pertenece el encuestado											
Católico	5	13.89	2	5.56	9	25.00	12	33.33	8	22.22	0.805
Adventista	1	16.17	0	0.00	1	16.67	3	50.00	1	16.67	
Evangélico	1	8.33	2	16.67	4	33.33	2	16.67	3	25.00	
Otros	2	33.33	1	16.67	1	16.67	2	33.33	0	0.00	
Estado civil de los padres											
Casado	3	9.38	2	6.25	8	25.00	9	28.13	10	31.25	0.170
Conviviente	6	21.43	3	10.71	7	25.00	10	35.41	2	7.14	
Nivel de escolaridad de la madre											
Primaria completa	0	0.00	1	8.33	3	25.00	6	50.00	2	16.67	0.616
Primaria incompleta	3	18.75	2	12.50	2	12.50	5	31.25	4	25.00	
Secundaria completa	4	30.77	1	7.69	3	23.08	3	23.08	2	15.38	
Secundaria incompleta	2	28.57	1	14.29	0	0.00	2	25.50	2	28.57	

Superior completo	0	0.00	0	0.00	5	62.50	2	25.00	1	12.50	
Superior incompleto	0	0.00	0	0.00	1	33.33	1	33.33	1	33.33	
Sin grado de instrucción	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	
Nivel de escolaridad del padre											
Primaria completa	3	21.43	0	0.00	2	14.29	4	28.57	5	35.31	
Primaria incompleta	2	28.57	1	14.29	2	28.57	2	28.57	0	0.00	
Secundaria completa	1	12.50	2	10.53	4	21.0	7	36.84	4	21.05	
Secundaria incompleta	1	12.50	2	25.00	2	25.00	2	25.00	1	12.50	0.649
Superior completo	0	0.00	0	0.00	4	40.00	4	40.00	2	20.00	
Superior incompleto	1	50.00	0	0.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00	
Sin grado de instrucción	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

5.1. Discusión

En cuanto a las variables principales de la investigación, los resultados demostraron que no existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes universitarios. Así también, en lo que respecta a las variables sociodemográficas, al determinar la relación con los estilos parentales, se encontró que no existe relación entre dichas variables, a diferencia de las habilidades sociales que, de acuerdo con los resultados, solo se relacionó significativamente con la variable sociodemográfica sexo. Además, se encontró que la mayoría de los estudiantes cuentan con estilos parentales de tipo autoritativo; y, finalmente, se halló que en gran porcentaje los estudiantes mantienen un buen nivel de habilidades sociales.

Ahora bien, al determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, se pudo encontrar que no existe relación entre ambas variables. Esto quiere decir que ambas variables se desarrollan de manera independiente sin influir directamente una sobre la otra. Frente a lo mencionado, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, que refiere la no existencia de relación entre las variables de estudio. Estos resultados son corroborados por Flores (2018) y Villanueva (2019), quienes en sus investigaciones llegaron a concluir que ambas variables son independientes, ya que una no se ve afectada por la otra. En esta misma línea, investigadores como Ortego et al (2011) y Torres (2016) enfatizaron que las habilidades sociales dependen de otros factores como la maduración y varios mecanismos básicos del aprendizaje, entre los que se encuentran el aprendizaje observacional, la retroalimentación, desarrollo de expectativas cognitivas en función a las situaciones interpersonales y el reforzamiento positivo. Así también, fuera del hogar, el adolescente es moldeado por el entorno, sus pares, la cultura contemporánea, los valores y las culturas cambiantes, y los pares toman un rol mucho más protagónico (López, 2001). Por lo que, en la medida de esta etapa, los adolescentes exploran su espacio, sus relaciones, y se percatan que existen diversas formas de vínculos familiares; es así que cuestionan y asumen nuevas perspectivas de expresión. En síntesis, de acuerdo con Caballo (2009), no existen datos definitivos sobre cómo y cuándo se aprenden las habilidades sociales.

Por otro lado, se encontró que la variable estilos parentales no tiene relación con las variables sociodemográficas, lo cual coincide con lo encontrado por Cortés et al., quienes refieren que en la etapa de la adolescencia los patrones de crianza son determinados por creencias culturales y costumbres, y no directamente por algún factor sociodemográfico (como se citó en Cruzado, 2020). Por ejemplo, con respecto al sexo, los autores Solís y Díaz (2007) mencionan que los hombres son criados por ambos padres con disciplina física a diferencia de las mujeres; asimismo, afirman que los padres emplean estilos de crianzas más adecuados con el sexo femenino; y este hecho se justificaría por la influencia de patrones culturales al momento de criar a los hijos. Otro hallazgo importante es el realizado por los investigadores Capano y Ubach, Marín y Piccinini, quienes, al relacionar los estilos de crianza con el factor sociodemográfico estado civil de los padres, no encontraron diferencias significativas; afirmando que los hijos pueden desarrollarse sin dificultades en hogares de padres solteros, casados y/o divorciados; y que la ausencia de uno de los padres puede ser compensada por el esfuerzo y dedicación del otro (como se citaron en Salazar, 2017).

En lo que respecta a la relación encontrada entre la variable sociodemográfica sexo y las habilidades sociales, este hallazgo es corroborado por los autores García et al., (2014) quienes en su investigación también encontraron relaciones significativas entre ambas variables, resaltando las diferencias y similitudes que comparten ambos sexos. En este sentido, tal como precisan las evidencias, tanto los varones como las mujeres cuentan y disponen con un repertorio variado de habilidades sociales. Estos resultados se argumentan con base en los datos encontrados por los investigadores Gonzales y Morelo, quienes en el año 2022 llevaron a cabo una vasta investigación recopilando diversos estudios para describir estas diferencias. En un estudio encontraron que, a diferencia de los varones, las mujeres se caracterizaron por desarrollar relaciones más asertivas y demostrar más empatía, mientras que los varones preferían conocer gente nueva y buscaban influir en los demás, haciendo pensar que sus ideas son mejores que las de otros, es decir, resaltaba aquella característica egocéntrica. Sin embargo, en otro estudio encontraron que los varones presentaron mayores niveles de autoconcepto y autoestima. No obstante, en otro estudio encontraron que los adolescentes varones tienen menores habilidades de comunicación, de resolución de problemas, de aprendizaje socioemocional y menos capacidad de afrontar situaciones de estrés en comparación a las mujeres. A pesar de lo dicho, otros autores como Andrade et al., y Zegarra y Cuba, encontraron que tanto varones como mujeres comparten deficientes y buenas habilidades sociales (Sánchez et al., 2020, Aydos y Akyol, 2018, Tacca et al., 2020, Andrade et al., 2020, y Zegarra y Cuba, 2017, como se citaron en González y Morelo, 2022).

Desde una mirada similar, investigadores como Solomon y Rothblum (citados en Caballo, 2007) pidieron a un grupo de mujeres que describiesen las características sociales que representan los varones, encontrándose respuestas como: personas sin emoción, agresivas, independientes, dominantes, audaces, directas, bruscas y no perturbables por una pequeña crisis. Ahora bien, desde la otra parte, haciendo referencia a los varones, también se solicitó a éstos que expresaran las características sociales que representan las mujeres, éstos adjudicaron respuestas como: personas capaces de expresar sentimientos tiernos, emocionales, mayor empatía, sumisas, dependientes e incluso señalaron que las mujeres están orientadas hacia la casa para representar el papel de esposa y madre, ya que poseen una disminuida habilidad para los negocios. Respecto a esto, cabe mencionar que, según los autores Chan et al., y Valiente, las conductas que las mujeres y los varones expresan, son las esperadas por los patrones culturales establecidos en los diversos contextos situacionales o demandas interpersonales (como se citaron en García et al., 2014). No obstante, en la actualidad, tanto varones como mujeres pueden compartir estas características, pudiendo ser deficientes o bastante habilidosos socialmente.

En cuanto a los estilos parentales, se encontró que los estudiantes evidenciaron en gran porcentaje el estilo de tipo autoritativo. Estos resultados comparten similitud con lo encontrado por Villanueva (2019), quien también encontró en su población de estudio un mayor porcentaje referente al estilo de crianza autoritativo. Esto significa que los estudiantes son criados por padres que se expresan mediante la asertividad, en el que se dictan normas o reglas que deben ser cumplidas, no obstante, si no se cumplen dichas órdenes, los padres con este tipo de estilo no recurren a castigos drásticos, sino que utilizan formas de negociación en la que ambas partes resultan beneficiadas, es decir, hay presencia de orden y afecto paternal. Ahora bien, autores como Arranz et al, afirmaron que este tipo de estilo asiste a un apropiado desarrollo psicológico del hijo, permitiendo un equilibrio psicológico que repercute favorable y constructivamente en la autoestima y el autocontrol del hijo (como se citó en Capano y Ubach, 2013). Sin embargo, la investigadora Córdova (2014) encontró que el estilo autoritativo no siempre es el más adecuado en todas las circunstancias y situaciones debido a que, a pesar de

que los hijos se críen bajo este estilo, algunos también presentan comportamientos inadaptados.

Por último, referente a las habilidades sociales, se encontró que los adolescentes de esta investigación se ubican en mayor porcentaje en la categoría buen nivel de habilidades sociales. Estos resultados tienen similitud con lo encontrado por Flores (2018), quien halló un índice alto respecto a las buenas habilidades que comprende su población de estudio; el autor lo precisó como un nivel de logro de las habilidades sociales. Esto significa que de todos los adolescentes participantes, en su mayoría cuentan con diversas habilidades sociales que les permiten desarrollarse asertiva y productivamente dentro de su contexto social, en el que hay presencia de saber dirigirse en su entorno tomando decisiones responsables o manejando situaciones problemáticas de manera constructiva; así también, sabiéndose expresar y respetar las diferencias conductuales en los demás, esto a su vez es un predictor que determinaría la no presencia de futuros problemas comportamentales y sociales (Caballo, 2009). A pesar de lo dicho, al considerarse lo trascendental que implica el buen nivel de habilidades sociales, cabe mencionar que a pesar de que éstas son aprendidas y se desarrollan, también pueden verse afectadas, deterioradas y perdidas, es por eso que el entorno en el que se desenvuelve el adolescente juega un papel importante para el reforzamiento o degeneración de las mismas (Monzón, 2014).

5.2. Conclusiones.

No se encontró relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los adolescentes de esta investigación, aceptándose la hipótesis nula propuesta. Esto se explica debido a que las habilidades sociales estarían determinadas por otros factores como el entorno y la cultura, distintos mecanismos de aprendizaje y no necesariamente por algún tipo de estilo parental.

Asimismo, se encontró que los factores sociodemográficos como edad, sexo, religión de los padres, religión de los evaluados, estado civil de los padres, escolaridad de la madre y escolaridad del padre, no están relacionados con los tipos de estilo parental, ya que los patrones de crianza son determinados por creencias culturales y costumbres, y no directamente por algún factor sociodemográfico como los ya mencionados.

También se encontró que la variable sociodemográfica sexo con la variable de habilidades sociales está relacionada. Esto se debe a la diferencia de habilidades sociales entre varones y mujeres, quienes disponen de un amplio o mínimo repertorio de estos talentos.

5.3. Recomendaciones

- Tener cautela y prudencia con los resultados que refleja el presente estudio, es decir no se debe generalizar que los estudiantes tienen padres que ejercen una forma de crianza positiva o que presentan sus habilidades sociales adecuadas, a pesar de que los porcentajes encontrados reflejan aquello. Por lo que se sugiere realizar estudios en distintos grupos socioculturales, etarios y en diferentes realidades económicas, con el fin de que los resultados encontrados en esta investigación sean contrastados en próximas investigaciones.
- Se sugiere proponer a las instituciones educativas la programación periódica de actividades que refuercen las habilidades sociales de los estudiantes, porque la vida universitaria lo demanda.

- Se sugiere a la universidad reforzar el desarrollo y aplicación de talleres enfocados en el aprendizaje y mantenimiento de habilidades sociales eficientes.
- Considerar realizar investigaciones en segmentos similares, en las variables de estilos parentales y habilidades sociales, con la finalidad de ampliar y afianzar los resultados.
- En futuras investigaciones, realizarlas con muestras más amplias, tanto en instituciones públicas como privadas, de modo que se puedan alcanzar mayores resultados, o más exactos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, E. G., & Ramos, D. M. (2013). *Factores sociodemográficos y estilos de vida en estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza - 2013*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/317/Aguado-Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alàez, M., & Antona, A. (2003). Adolescencia y Salud. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Alarcon, A. (27 de Noviembre de 2021). *Salud mental y adolescentes en Perú*. Obtenido de CHIQAQ NEWS: <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiquaqnews/salud-mental-y-adolescentes-en-peru/>
- Aldana, G. (2020). *Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología con mención en psicología educativa, Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6430/ALDANA_PG%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Aymerich, M. (2015). *Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria Influencia de los estilos educativos familiares*. Tesis doctoral, Universidad Jaume. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/352467/mmaymerich.pdf?sequence =](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/352467/mmaymerich.pdf?sequence=)
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajustes del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Benavides, D., & Calle, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2043>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamen en Humanidades*, 159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Blanco, E. (2018 de 04 de 2018). *Clínica de Psicoterapia y Personalidad*. Obtenido de PERSUM: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Séptima edición ed.). SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Octava edición ed.). Siglo XXI de España Editores, S. A. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
- Caldera, J., Reynoso, U., Angulo, M., Cadena, A., & Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144 - 153. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- Camacho, C., & Camacho, M. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención. *Revista profesional española de terapia cognitivo conductual*, 1(27), 2. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/derechos-humanos-y-derecho-internacional-humanitario/8-habilidades-sociales-en-la-adolescencia/9982665>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, A. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Corporación Universitaria del Caribe - CECAR*(15), 65. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/97-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(obligatorio\)%20-186-1-10-20160226.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/97-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(obligatorio)%20-186-1-10-20160226.pdf)
- Cohen, S., & Coronel, P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I congreso internacional de investigación y practica profesional en psicología XVI Jornadas de la investigación quinto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*, 492, 493. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. *Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS)*. Obtenido de https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juna de Lurigancho*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (14 de 11 de 2019). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de UNICEF - Uruguay: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fosco, G., Stormshak, E., Dishion, T., & Winter, C. (2012). Relaciones familiares y supervisión de los padres durante la mediana edad. La escuela como predictores de problemas de comportamiento en la adolescencia. *Centro Infantil y Familiar*, 41(2). Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/221894897_Family_Relationships_and_Parental_Monitoring_During_Middle_School_as_Predictors_of_Early_Adolescent_Problem_Behavior

- Garacia, A. (2010). Estudio sobre la seriedad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *Revista de Educación*, 21(12). Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_seriedad.pdf?sequence=5
- García, M., Cabanillas, G., Morán, V., & Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios Argentina. *Anuario electrónico de estudios en comunicación social DISERTACIONES*, 7(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5115/511555580006.pdf>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1998). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de psicología y Educación*, 10(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Gonzales, A., & Morelo, M. (2022). Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 24(1), 116-126. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/17471/18045>
- Guzmán, A. (2021). *Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: Una Revisión Sistemática*. Para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78639/Guzm%C3%A1n_CAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, B. (2019). *Percepción de los adolescentes sobre los estilos parentales de sus padres y su relación con la depresión y ansiedad*. Tesis para obtener el título de Licenciado en psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789048/0789048.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). McGrawHill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFI.C.PROF.%20HUAM%C3%A1N%20ESPINOZA%2C%20JAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Idrogo, L., & Medina, R. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz - 2016*. Tesis para optar el título de psicólogo, Universidad Privada Juan Mejía Baca. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>

- Jaimes, C., Cruz, L., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care and Global Health*, 3(1). Obtenido de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>
- Jiménez, T. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36(2). Obtenido de https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/7_musitu.pdf
- Jiménez, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Armario de Psicología*, 36(2). Obtenido de https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/7_musitu.pdf
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental, una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf>
- López, L., & Huamani, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. pública de Lima Este, 2016*. Tesis para optar licenciatura en psicología, Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, N. (2001). *Influencia del amigo en el adolescente*. Investigación para obtener el grado de maestría en ciencias de enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <https://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>
- Mamani, B., & Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2016*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/913/Beatriz_Mamani_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Martínez, R. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública de distrito de La Victoria*. Para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594_Trab_Suf_Prof_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*, 24. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2). Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (Primera edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

- Monzon, J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionales entre 14 y 17 años de edad*. Trabajo para optar el título de psicólogo clínico en el grado académico de licenciado, Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (s.f). Las habilidades sociales. *Ciencias Psicosociales* I. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Pacheco, M. (2009). *Efecto De Un Taller De Habilidades Sociales En El Comportamiento Asertivo De Niños Y Niñas De La Primera Etapa De Educación Básica*. Trabajo de grado para Maestría en psicología educativa, Universidad Rafael Urdaneta. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-08-02747.pdf>
- Pairazamán, A., & Pisfil, B. (2020). *Funcionamiento familia y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo*. Para optar el título profesional de licenciado en enfermería, Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15937/1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2009). Los adolescentes como personas. En *Desarrollo psicológico y educación* (Segunda edición ed., pág. 93). Editorial Alianza. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (Undécima Edición ed.). McGrawHill. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1). Obtenido de <http://forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>
- Ponce, Y. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito Puente Piedra, año 2019*. Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PY_O.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Cuarta edición revisada ed.). ACDE Ediciones. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

- Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en psicología, Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%20c%20Anderson%20No%20a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza. *Centro de Estudios Espinoza Yglesias CEEY*, 5. Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Salas, M. (2020). *Conducta Antisocial en adolescentes del Perú (2010 - 2020)*. Para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8184/Marlene%20Salas%20Bejarano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología clínica de niños, Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3266>
- Sánchez, A., Galicia, I., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales - delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Revista Alternativas en psicología*(38). Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- Solis, R., & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177 - 184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Spencer, K. (2019). *Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile*. Tesis para optar el grado de magister en salud pública, Universidad de Chile. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tomàs, A. (1995). *LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN*. Obtenido de https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION%20Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015*. Tesis para optar el título profesional de psicóloga,

Universidad Peruana Unió . Obtenido de
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/164>

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianzas de los hijos*. Tesis de maestría, Universidad de Colima. Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciada en psicología, Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en psicología con mención en psicología clínica, Universidad Nacional Federico Villareal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377>

Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima - 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SD_G.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres: _____
El presente documento es para invitarlo a participar de manera voluntaria en una investigación de la carrera de psicología para la elaboración de tesis, con la finalidad de evaluar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales.

En cuanto a su participación esta será a través de dos cuestionarios auto aplicado y de forma:
- Voluntaria: Puede participar respondiendo a todas las preguntas o negarse a contestar alguna de ellas o retirarse por completo sin acarrear sanción alguna.

- Anónima y confidencial: Los datos obtenidos no serán revelados y evitarán identificar a los participantes, dicha información se mantendrá en reserva y será de uso exclusivo para la investigación presente, accediendo a ella sólo el asesor de investigación y mi persona.

Su participación es de gran importancia, pues beneficiará y aportará a nuevos estudios y /o proyectos psicológicos ya que los resultados serán publicados en artículos de base científica. Es por ello que, antes de firmar el presente documento, usted tiene derecho a preguntar sobre los puntos que no le hayan sido claros.

Finalmente, si tiene alguna pregunta con respecto al desarrollo ético del estudio, puede comunicarse con los alumnos responsables de la investigación: Kelter Neyra Galoc y/o Jhamil David Briones Alfaro a la dirección electrónica: neygal1997@gmail.com /jhamil053@gmail.com En todo caso, con el presidente del comité de ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Dr. Luis Quiroz, escribiéndole a su email: lquiroz@ucss.edu.pe

Acepto que mi menor hijo participe en el estudio, según lo descrito líneas arriba.

Acepto () No acepto ()

.....
Firma de los padres

DNI:
DNI:

.....
Firma de los investigadores

DNI:
DNI:

Anexo B

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

Instrucciones: a continuación se presentan preguntas para la obtención de datos sobre algunos aspectos relacionados a su familia y lugar donde vive, se le pide que conteste las preguntas o marque las respuestas con sinceridad:

1. Marca con una X el sexo al que perteneces

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cuál es tu edad? Anotar los años cumplidos _____

3. En qué ciudad vive actualmente _____

4. ¿Cuántas personas viven en su hogar? _____

5. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Casado	<input type="checkbox"/>
Soltero	<input type="checkbox"/>
Viudo	<input type="checkbox"/>
divorciado o separado	<input type="checkbox"/>
conviviente	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres?

Primaria	Completa	<input type="checkbox"/>
	Incompleta	<input type="checkbox"/>
Secundaria	Completa	<input type="checkbox"/>
	Incompleta	<input type="checkbox"/>
Superior	Completa	<input type="checkbox"/>
	Incompleta	<input type="checkbox"/>
Sin grado de instrucción		<input type="checkbox"/>

7. ¿Cuál es la religión a la que perteneces? _____

8. ¿Cuál es la religión a la que pertenecen tus padres?

9. Ahora marque con una "X" sólo a los integrantes de su familia e ignore a los que no lo sean. Recuerde especificar si hubiera un integrante no mencionado en la ficha.

Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Padrastro	<input type="checkbox"/>
Madrasta	<input type="checkbox"/>
De uno a más hermanos	<input type="checkbox"/>
De tres a más hermanos	<input type="checkbox"/>
De un hermanastro a más	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Primos	<input type="checkbox"/>
Sobrinos	<input type="checkbox"/>
Algún otro miembro: especificar	<input type="checkbox"/>

Anexo C

Escala de estilos de crianza parental de Steinberg (1993)

(Merino & Arndt, 2004)

INSTRUCCIONES

Por favor responda a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero

Si estás MUY DE ACUERDO haz una "X" sobre la raya en la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una "X" sobre la raya en la columna AA.

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una "X" sobre la raya en la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una "X" sobre la raya en la columna MD.

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo me explican porqué				
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como "lo comprenderás cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

No estoy permitido	Antes de las 8:00	De 8:00 a 8:59	De 9:00 a 9:59	De 10:00 A 10:59	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decido

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES o SABADO POR LA NOCHE?

No estoy permitido	Antes de las 8:00	De 8:00 a 8:59	De 9:00 a 9:59	De 10:00 A 10:59	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decido

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21. a. ¿Dónde vas en la noche?			
21. b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
21. c. ¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
22. a. ¿Dónde vas en la noche?			
22. b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
22. c. ¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?			

**LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES
DE GOLDSTEIN
(Tomás, 1995)**

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

**Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad
Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad
Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad
Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad
Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti.	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as).	1	2	3	4	5
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5

12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					

31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40.- ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5

48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49. Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50. Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Anexo E

Variable 1	Concepto	Operacionalización	Dimensiones	Escalas de respuesta	Tipos de Estilos Parentales
Estilos parentales	Los estilos educativos son la forma de actuar proveniente de una serie de criterios basado en aquellas respuestas que los padres brindan a los hijos frente a situaciones cotidianas, así mismo en la toma de decisiones y actuaciones (Comellas, 2003, como se citó en Capano y Ubach, 2013).	La obtención de datos se realizará utilizando la "Escala de estilos de crianza parental de Steinberg". El instrumento fue adaptado al Perú por Merino y Arndt en el 2004. El instrumento es aplicable tanto a varones como mujeres cuyas edades se comprenden desde los 11 a 19 años. Para resolver la escala, solo es necesario un tiempo aproximado de 20 minutos. Además, se puede utilizar el instrumento tanto a nivel individual como colectivo. El instrumento cuenta con 22 ítems	Compromiso (1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15, 17) (Promedio: 18)	Muy de acuerdo (MA)	Estilo parental autoritativo
			Autonomía psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18) (Promedio: 18)	Algo de acuerdo (AA) Algo en desacuerdo (AD) Muy en desacuerdo (MD)	Estilo parental autoritario Estilo parental negligente. Estilo parental permisivo.
			Control Conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c) (Promedio: 16)		Estilo parental mixto.

Anexo F

Variable 2	Concepto	Operacionalización	Dimensiones	Escalas de respuesta	Niveles
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son fortalezas interpersonales que se expresan en el entorno social de un modo propicio, esto pues permitirá la facilidad de dirigir nuestros sentimientos, deseos o necesidades en distintos grupos sociales, sin manifestaciones de tensión, ansiedad u otras emociones negativas (Dongil y Cano, 2014).	La obtención de datos se realizará utilizando la “Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”. Asimismo, el instrumento está dirigido a una población con edades de 12 años en adelante, para ambos sexos, y la aplicación se puede realizar de manera individual o colectiva. La prueba está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas o dimensiones.	Primeras habilidades (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Nunca usa la habilidad (1) Rara vez usa la habilidad (2) A veces usa la habilidad (3) A menudo usa la habilidad (4) Siempre usa la habilidad (5)	Deficiente nivel de Habilidades Sociales (Eneatipo 1) Bajo nivel de Habilidades Sociales (Eneatipo 2 y 3) Normal nivel de Habilidades Sociales (Eneatipo 4, 5, y 6) Normal nivel de Habilidades Sociales (Eneatipo 7y 8) Excelente nivel de Habilidades Sociales (Eneatipo 9)
			Habilidades sociales avanzadas (9, 10, 11, 12, 13, 14)		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)		
			Habilidades alternativas a la agresión (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)		
			Habilidades para hacer frente al estrés (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42)		
			Habilidades de planificación (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50)		

Anexo H

Variable sociodemográfica	Concepto	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores
Sociodemográfico	Según Aguado & Ramos (2013) es el conjunto de características sociales y demográfica que presenta una población.	La obtención de los resultados será mediante la aplicación del instrumento, cuya finalidad es conocer características de los estudiantes de ambos sexos con edades según se considera en la investigación. El tiempo de ejecución es de 10 minutos como máximo Así mismo, la prueba está dividida en dos dimensiones: social y demográfico.	SOCIAL Ítems 1 y 2	Sexo
			Edad	
			DEMOGRÁFICO Ítems 3, 4 ,5, 6, 7, 8, 9, 10	Ciudad donde radica
				Cuántas personas viven en tu hogar
				Estado civil de los padres
				Nivel de escolaridad de los padres
				Religión
				Integrantes de la familia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “Relación entre estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes de una universidad de Rioja, Nueva Cajamarca”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS	E DE DE
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p>	<p>Estilos parentales</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p><u>Tipo de estudio</u></p> <p>Estudio Correlacional</p> <p><u>Diseño de la investigación</u></p> <p>No experimental de corte transversal</p>	<p>La población de estudio estuvo constituida por 60 estudiantes de ambos sexos, 30 varones y 30 mujeres con edades entre 16 a 19 años, del cual son estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca, de los tres primeros ciclos de diferentes carreras profesionales.</p> <p>La muestra es equivalente a la población, es decir se realizó un censo</p>	<p><u>Plan de recolección de datos</u></p> <p>Técnica: recolección de datos mediante cuestionarios seleccionados para la investigación.</p> <p>Instrumentos: se utilizará un instrumento para cada variable de estudio.</p> <p>“Escala de estilos de crianza parental de Steinberg”</p> <p>“Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein”</p> <p>“Ficha sociodemográfica”</p>	
<p>Problema específico</p> <p>¿Cuáles son los tipos de estilos parentales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los tipos de estilos parentales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>He1: Existe relación significativa entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los</p>					

<p>Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca?</p>	<p>Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>Determinar los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>Establecer la relación entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p>	<p>estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>He0: No existe relación significativa entre los estilos parentales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p> <p>He0: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y los datos sociodemográficos en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Rioja: Nueva Cajamarca.</p>			<p>puesto que se consideró seleccionar el 100% de la población de estudio.</p>	<p><u>Plan de análisis e interpretación de datos</u></p> <p>Tablas</p> <p>Gráficos</p>
---	--	--	--	--	--	---

