

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una
Institución Educativa de Lima Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Romina Andrea Bono Roque
Lisset Verónica Poma Miranda

ASESOR

Giovani Martín Díaz Gervasi

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 099-2022

En la ciudad de Lima, a los veinticinco días del mes de julio del año dos mil veintidós, siendo las 11:46 horas, las Bachilleres Romina Andrea Bono Roque y Lisset Verónica Poma Miranda a través de la plataforma Zoom sustentaron su tesis denominada “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE**”, para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|-----------------|
| 1.- Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano | APROBADO: BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Giovani Martín Díaz Gervasi

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 12:50 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martín Del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Claudia Rebeca Cahui Ramirez



Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano



Prof. Giovani Martín Díaz Gervasi

Lima, 25 de julio del 2022

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LIMA NORTE

DEDICATORIA

A nuestros amados padres.
Por ser siempre nuestros
incondicionales.

Bono Romina y Poma Lisset

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial quien nos guía y cuida en nuestro camino. A nuestras familias, por su apoyo incondicional y a nuestro asesor.

Gracias a ustedes logramos concluir con éxito este proyecto que al principio parecía muy difícil e interminable.

Bono Romina y Poma Lisset

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación en las variables clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario. **Materiales y Métodos:** Estudio correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo. Esta investigación estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos entre 11 a 12 años. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se hizo uso de las siguientes pruebas: escala del clima social familiar, escala de autoconcepto de Piers Harris y una ficha sociodemográfica. Para el análisis de los resultados se utilizaron el programa estadístico STATA 14 y las pruebas estadísticas Chi cuadrado y Kruskal Wallis. **Resultados:** No se encontró relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto. El 90% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio en el clima social familiar y en sus dimensiones desarrollo y estabilidad un nivel malo con 64% y 51% respectivamente. Con respecto al autoconcepto obtuvieron un nivel moderado con un 52%. Por otra parte, la asociación entre el clima social familiar y la dimensión conductual del autoconcepto ($p < 0.02$) y con la dimensión falta de ansiedad ($p < 0.00$). **Conclusión:** En el presente estudio no se halló asociación entre el clima social familiar y el autoconcepto. Sin embargo, sí existe relación entre algunas dimensiones. Los hallazgos sugieren que ciertos aspectos tanto dentro como fuera del ambiente familiar podrían repercutir en la consolidación del autoconcepto.

Palabras clave: Relación familiar, autoconcepto, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the variable's family social climate and self-concept in secondary school students. **Materials and Methods:** Correlational study, cross-sectional and quantitative approach. This research consisted of 120 students of both sexes between 11 and 12 years old. The type of sampling was non-probabilistic. The tests: the family social climate scale, the Piers Harris self-concept scale and a sociodemographic record were used. For the analysis of the results, the statistical program STATA 14 was used and the Chi square and Kruskal Wallis statistical tests were used. **Results:** No significant relationship was found between family social climate and self-concept. 90% of the students obtain a medium level in the family social climate and in its development and stability dimensions they obtain a bad level with 64% and 51% respectively. Regarding the self-concept, they obtain a moderate level with 52%. On the other hand, association between the family social climate and the behavioral dimension of self-concept ($p < 0.02$), likewise; with the lack of anxiety dimension ($p < 0.00$) **Conclusion:** In the present study no association was found between the family social climate and self-concept. However, there is a relationship between some dimensions. The findings suggest that certain aspects both inside and outside the family environment could have an impact on the consolidation of the self-concept.

Keywords: Family relationship, self-concept, students.

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1.Situación problemática	10
1.2.Formulación del problema	11
1.3.Justificación de la investigación	11
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1.Objetivo general	12
1.4.2.Objetivos específicos	12
1.5.Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1.Antecedentes de la investigación	13
2.2.Bases teóricas	14
Capítulo III Materiales y métodos	19
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	19
3.2.Población y muestra	19
3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión	19
3.3.Variables	20
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	20
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	21
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	23
3.6.Ventajas y limitaciones	23
3.7.Aspectos éticos	23
Capítulo IV Resultados	25
Capítulo V Discusión	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	36

Anexos

Anexo 1 – Operacionalización de la variable: clima social familiar	
Anexo 2 – Operacionalización de la variable: autoconcepto	
Anexo 3 – Operacionalización de las variables sociodemográficas	
Anexo 4 – Asentimiento informado	
Anexo 5 – Ficha de registro de datos sociodemográficos	
Anexo 6 – Test de clima social familiar	
Anexo 7 – Escala de autoconcepto	
Anexo 8 – Matriz de consistencia de la investigación	

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha podido observar cómo la sociedad y la familia atravesaron por un proceso de evolución. La naturaleza de la familia sufrió cambios importantes como consecuencia del avance de la tecnología y de notables cambios sociales. Según lo publicado en el mapa mundial de la familia (Child Trends, 2013) se han producido variaciones dentro de la dinámica familiar de diversos países latinoamericanos, no solo en la forma en la que se componen sino también en el modo en el que se vinculan y se comunican sus miembros entre sí. El Perú no es ajeno a esta realidad, por ello, las autoridades enfocan su interés y realizan denodados esfuerzos por mantener la estructura familiar unida y fortalecida. Se la reconoce como un grupo social con organización y funciones propias que garantizan la formación, socialización, cuidado, seguridad económica y emocional de todos sus miembros. Asimismo, la ley N° 28542 llamada Ley del fortalecimiento de la familia, busca cooperar con la consolidación de las familias y sus integrantes tomando en consideración sus intereses y necesidades. Estableciendo relaciones basadas en la igualdad, el respeto y sobre todo libres de violencia.

La familia y la escuela juegan un papel muy importante a lo largo del desarrollo del individuo. El clima social en el cual interactúa el menor y las características de este tendrán gran relevancia a nivel psicoemocional (Moss, 1974). Asimismo, conviene subrayar que el desarrollo de un individuo dentro de un clima social familiar adecuado, caracterizado por respeto, aceptación y afecto influirá positivamente en su formación psicológica, propiciando el aprendizaje (Morán, 2004).

Uno de los elementos fundamentales dentro de la construcción de la personalidad, que ha logrado obtener una atención merecida por parte de la psicología a lo largo de la historia es el autoconcepto. Diversos autores han dirigido sus esfuerzos por tratar de definir su naturaleza, origen y las características que lo componen con el fin de poder prevenir diversos trastornos psicológicos. Asimismo, definen el autoconcepto como un constructo psicológico que se va edificando. Es decir, que no es innato, sino es la elaboración que realiza una persona sobre la imagen de sí mismo con valor descriptivo, donde está implicada su funcionalidad individual, así como diversos aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sociales (Díaz, 2003). Esta percepción de sí mismo según (Sevilla, 1991, citado por Tesser, 2000) es un fenómeno social que se encuentra en constante transformación y es lo que le permite al ser humano entender quién es, a donde quiere llegar y así darle sentido a su propia existencia. El autoconcepto representa parte esencial de la vida de todo ser humano al ser pieza clave para su funcionamiento óptimo, así como su autorrealización persona. En consecuencia, un autoconcepto inadecuado estará vinculado a diversas afecciones emocionales y sociales (Vera y Zebadúa, 2002).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es importante realizar estudios que nos permitan profundizar en las características de asociación existentes entre ambas variables; teniendo en cuenta que no existen evidencias de estudios realizados en estudiantes del nivel primario de Lima norte. Lo que nos permitiría contribuir con información relevante que favorezca no solo a la comprensión sino también al desarrollo de futuras acciones dirigidas a este nivel de educación. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes.

Los objetivos específicos planteados en esta investigación fueron:

- Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Identificar los niveles del autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.

Asimismo, este estudio tuvo como hipótesis general:

- Identificar si existe o no relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.

Y como hipótesis específicas las siguientes:

- Identificar si existe o no relación entre dimensiones del clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Identificar si existe relación o no entre clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Identificar si existe o no relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas.

La investigación se desarrolló en cinco capítulos:

- En el primer capítulo: Se describe la situación problemática, la formulación del problema, justificación de la investigación, el objetivo general, los específicos y las hipótesis.
- En el segundo capítulo se presenta el marco teórico de esta investigación.
- El tercer capítulo contiene la metodología de la investigación, la población, las variables estudiadas, los instrumentos utilizados, ventajas, limitaciones y aspectos éticos.
- El cuarto capítulo presenta cinco tablas de resultados obtenidos.
- Finalmente, en el quinto capítulo se presenta la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y por último las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La familia es el primer agente socializador del ser humano, también se le considera como el núcleo de la sociedad. Las interacciones que se presenten dentro de ella serán fundamentales para el desarrollo de la persona. Las investigaciones sugieren que los primeros años de vida son esenciales para formar las bases de la personalidad, inteligencia y comportamiento social. Asimismo, la Unicef (2011) en su reporte anual asegura que si los menores no reciben el cuidado y la atención adecuada esto se vería reflejado en consecuencias negativas a lo largo de los años.

El clima social familiar es el resultado de las interacciones de los miembros de la familia y del ambiente en el cual se desenvuelven, presenta dimensiones como la relación, desarrollo y estabilidad, las cuales tendrán repercusiones a nivel emocional, cognitivo y conductual (Moos, 1974). Estas repercusiones se pueden visualizar en el ámbito educativo. Rojas (2005) sugiere que el comportamiento de los estudiantes está influenciado por la familia y suelen percibirse alteraciones según sea la intensidad de los conflictos en las relaciones de los miembros.

García (2005) considera que un buen clima familiar favorece las relaciones sociales. Esto repercutirá de forma positiva en el aprendizaje de los hijos en el ambiente escolar (Morán, 2004). Las familias que presentan una relación basada en la buena comunicación, donde pueden expresar libremente sus emociones, valores, principios y una adecuada organización de las responsabilidades y respeto a las normas; fomentarán en sus hijos un adecuado desarrollo que beneficiará a un adecuado autoconcepto (Guerrero y Mestanza, 2016).

Citando a Piers (1967), señala el autoconcepto como un conjunto de creencias y valoraciones relativamente estables que el individuo elabora de sí mismo. Estos juicios de valor obtendrán efectos impulsores o inhibidores sobre la conducta del individuo. El autoconcepto no es transmisible genéticamente, por lo cual, su construcción es totalmente aprendida, esta se va estructurando por las situaciones que transcurren a lo largo de su vida (Núñez y Gonzales, 1994).

El adecuado desarrollo del autoconcepto puede prevenir la incidencia de sintomatología ansiosa, depresiva, sentimientos de rechazo, estrés ante las situaciones cotidianas y prevenir el consumo de sustancias (Pichardo y Amezcua, 2001). El autoconcepto es sumamente importante para el ser humano y está vinculado con la felicidad. Resaltan que un bajo nivel de autoconcepto puede traer como consecuencia una tendencia a la depresión (Vera y Zebadúa (2002).

En conclusión, resulta importante conocer las características y la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. Este estudio en un futuro puede servir como antecedente para otras investigaciones y permitirá plantear intervenciones psicológicas que mejoren la calidad de las relaciones familiares y el autoconcepto.

Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Por todo lo expuesto, se formula la siguiente interrogante:

- ¿Existe relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se manifiesta el clima social familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?
- ¿Cómo se manifiesta el autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?
- ¿Existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?

1.3. Justificación de la investigación.

La familia es un sistema sumamente importante para el desarrollo del individuo. La Organización Mundial de la Salud (2004) señala que las relaciones de los padres repercuten en el comportamiento futuro de los hijos, es decir, el adecuado clima social familiar está relacionado directamente con el aprendizaje, habilidades sociales y menor incidencia en las conductas desadaptativas de los hijos en ambientes escolares (García, 2005; Monobanba, 2015). El autoconcepto puede prevenir la depresión, ansiedad y estrés (Pichardo y Amezcua, 2001). En consecuencia, la información recopilada servirá para fortalecer los niveles de ambas variables en los estudiantes.

A nivel social, existe una gran preocupación por los altos índices de problemas relacionados con la salud mental en la población peruana; debido al fraccionamiento del sistema familiar y a problemas psicosociales relacionados al bajo nivel económico (Minsa, 2016). La investigación podrá ser utilizada como base para planes preventivos y promocionales con el fin de fomentar un adecuado clima social familiar y mejorar el autoconcepto de los implicados, además de una repercusión positiva en las variables con las que están relacionadas. Asimismo, se podrá emplear la información para sensibilizar a los miembros de la Institución Educativa y a los padres de familia.

A nivel teórico, existen investigaciones que relacionan las variables de estudio, las cuales suelen estar enfocadas en adolescentes. La presente investigación contribuirá con información empírica de cómo se manifiestan estas en poblaciones diferentes.

A nivel metodológico, el instrumento para medir el autoconcepto es poco utilizado, por lo cual, la investigación aportará mayor conocimiento sobre este. Los instrumentos presentan validez y confiabilidad pertinente en nuestra realidad peruana.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Identificar los niveles del autoconcepto en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte
- Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- Determinar la relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.5. Hipótesis

- H (+): Existe relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- H (-): No existe relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.6. Hipótesis específicas

- H1 (+): Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- H1 (-): No existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- H2 (+): Existe relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- H2 (-): No existe relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- H3 (+): Existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.
- H3 (-): No existe relación entre el autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rosa, García y Carrillo (2019) realizaron una investigación con el fin de hallar la asociación entre la actividad física, la condición física y el autoconcepto en escolares. La muestra estuvo conformada por 103 escolares de 8 a 12 años que cursaban el nivel escolar primario en España. Investigación de alcance correlacional, corte transversal y diseño no experimental. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de aptitud para la actividad física (PAR-Q), la Batería ALPHA-fitness y la Escala de Autoconcepto. Los resultados indican que existe relación entre la actividad física, condición física y las dimensiones de falta de ansiedad, autoconcepto académico y autoconcepto global. Los autores concluyen que un nivel más alto de condición física podría predecir un autoconcepto más positivo.

Zambrano y Almeida (2017) impulsaron una investigación sobre el clima social familiar y el factor de prevalencia que pudiera influir en la conducta violenta en estudiantes. La muestra estuvo conformada por 1502 escolares de 8 a 15 años de instituciones educativas en Ecuador. Estudio de alcance correlacional, corte transversal y diseño no experimental. Los instrumentos aplicados fueron la *Family Environment Scale (FES)* y la Escala de conducta violenta. Los resultados indican que existe correlación entre las variables. Los autores concluyen que la falta de integración familiar podría influir en la presencia de conductas violentas entre los escolares.

Véliz, Dorner y Sandoval (2016) desarrollaron un estudio con el fin de asociar la autoeficacia y autoconcepto. Estudio de tipo correlacional, no experimental y de corte transversal. Su objetivo fue verificar la relación entre las dimensiones del autoconcepto, la autoeficacia y rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de salud quienes fueron evaluados con los instrumentos: Escala de autoconcepto AF5 y Escala de autoeficacia. Los resultados muestran que una de las variables que debería contar con mayor atención en la vida universitaria sería la autoeficacia académica, lo cual beneficiaría el proceso de formación superior en cuanto al rendimiento y la adaptación.

Finalmente, Valdés y Carlos (2014) realizaron en México un estudio dirigido a determinar la relación entre las variables escolares y familiares. Estudio de tipo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 930 estudiantes de educación secundaria. Los resultados evidenciaron que las variables escolares y familiares se relacionan de forma significativa con el *bullying* lo cual daría cuenta de ciertos aspectos de la violencia presentada en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ramírez y Odalis (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y el autoconcepto y determinar los niveles según género y carácter. Estudio no experimentalmente significativo. La muestra estuvo conformada por 223 estudiantes, entre hombres y mujeres, de 10 a 12 años. Ellos fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional utilizando la Escala socio climática triple familiar (FES) de Moss y el Cuestionario de autoconcepto de Garley. Los resultados confirmaron que existe una correlación significativa entre la dimensión clima social familiar y el autoconcepto.

Armas y Llanca, (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte. El tipo de estudio fue correlacional, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 210 alumnos de 12 a 17 años, los instrumentos utilizados fueron el clima social familiar (FES), el Cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) y una ficha sociodemográfica. El resultado fue que no existe relación significativa entre el clima social familiar y autoconcepto. Esto sugiere que el autoconcepto y la forma en la que los adolescentes se desenvuelven en relación con su entorno podría relacionarse con la forma en la que los padres se desempeñan en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades dentro del hogar.

Malca y Rivera (2019) realizaron un estudio para conocer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en jóvenes. Estudio de diseño no experimental, transversal y método cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 189 jóvenes de 12 a 17 años y los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social familiar (FES), la Escala de autoconcepto forma 5 (AF5) y las fichas sociodemográficas. Los resultados indicaron una correlación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto. Indica que a través de los adolescentes podría llevarlos a desenvolverse con un autoconcepto óptimo.

Alarcón y Huamani (2019) realizaron un estudio para conocer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en jóvenes. Estudio de diseño no experimental, transversal y métodos cuantitativos. La muestra utilizada fue de 189 jóvenes de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social familiar (FES), la Escala de autoconcepto forma 5 (AF5) y las fichas sociodemográficas. Los resultados obtenidos indicaron una correlación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto.

Guerrero y Mestanza (2016), se realizó un estudio en una institución educativa privada de Lima Este para determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria. El estudio fue correlacional y transversal utilizando una muestra de 157 estudiantes de 13 a 17 años. En este estudio se utilizaron la escala de clima social familiar (FES) y la escala de autoconcepto (AF5) de la tabla 5. Los resultados indicaron que existe una correlación altamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto que indica una familia adecuada. clima social Afecta positivamente el autoconcepto de los estudiantes.

Por último, Quispe, Lucia, Sevillanos y Yesabella (2018) realizaron un estudio para determinar si existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas del distrito Mariano Melgar de Arequipa. Estudio descriptivo correlacional y transversal de diseño no experimental con una muestra de 328 estudiantes de sexo masculino y femenino. Se utilizó la Escala de clima social familiar (FES) y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-on (Versión corta para niños y adolescentes). Los resultados mostraron una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La familia:

La familia es un sistema de naturaleza dinámica caracterizada por constantes cambios e interrelaciones que alcanzan metas dentro y fuera de la misma. Asimismo, provee y

fomenta un sentido de pertenencia e individuación para los integrantes que la conforman (Minuchin, 1974).

Por otro lado, Sarmiento (2009) define a la familia como un sistema conformado por dos individuos de ambos sexos unidos por el vínculo matrimonial, dentro de un contexto social. Asimismo, esta posee dos propósitos fundamentales: a) Continuidad de la especie y proporcionar a los miembros de la familia un entorno que fomente el desarrollo de estos. b) Busca integrarse a una cultura y transmitirla. Asimismo, Gil (2007) afirma que la familia constituye el núcleo donde se establecerán los primeros lazos afectivos, los cuales servirán de base para la creación de otros, además tendrá la tarea de preparar a los miembros desde el interior del núcleo para sus futuras relaciones con el exterior.

2.2.1.1 Tipos de familia

Esteves, Jiménez y Musitu (2007) indican que la familia es el grupo de personas que conforman e interactúan entre sí, ya sea que se encuentren unidos por un lazo sanguíneo, legal o afectivo. Pueden identificarse de la siguiente manera:

- Familia nuclear; está conformada por padres e hijos.
- Familia extensa; se caracteriza por la inclusión de abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- Familias monoparentales; se forman cuando los hijos viven con uno de los padres.
- Familia reorganizada; son familias reconstituidas formadas a partir de nuevos miembros.
- Otros tipos de familia; se refiere a aquellas familias que están conformadas por personas que no necesariamente poseen algún tipo de parentesco o vínculo.

2.2.2 Clima social familiar

2.2.2.1 Definición del Clima social familiar

Es la manifestación de la relación entre sus miembros y la influencia del ambiente que recae en ellas. Estos aspectos se verán reflejados en la estructura y estabilidad familiar, en esta estructura básica el rol que desempeña un individuo tendrá gran repercusión en su desarrollo social, psicológico y cognitivo (Moos, 1974).

El clima social busca explicar las características psicológicas y sociales de un determinado ambiente que es compartido por un grupo de personas, en el que se desenvuelven y se desarrollan. El ambiente será pieza clave en la formación de conductas ya que al entrar en juego con otras variables contribuye al desarrollo integral del individuo.

2.2.2.2 Psicología ambiental del clima social familiar de Moos

La Psicología ambientalista estudia la comprensión de los fenómenos psicosociales, resultado de las interacciones y relaciones establecidas entre individuos pertenecientes al mismo grupo (Valera,1996). Es decir, ésta pretende realizar un estudio total del ambiente para poder conocer las reacciones y conductas de los individuos frente a su marco vital y a los estímulos que éste le proporcione.

2.2.2.3 Dimensiones de la escala clima social familiar

Moos considera que su concepto de clima social familiar está dividido en cinco dimensiones. Las cuales, a su vez se dividen en 10 subescalas. Para evaluar las dimensiones elabora el FES, en dicho análisis se toma en cuenta aspectos esenciales dentro del ambiente familiar, así como la interacción entre sus miembros, el tipo de estructura, su desarrollo y el grado de control que ejercen algunos miembros sobre otros.

Dimensión de Relaciones: Se refiere al nivel de comunicación existente dentro de la familia, la libertad para expresarse y el grado de interacción conflictiva. Esta dimensión cuenta con tres subescalas: sub-escala de cohesión (C), sub-escala de expresividad (EX) y sub-escala de conflicto (CON).

- Sub-escala de cohesión (C): Determina el grado en que los miembros de la familia están unidos, se respaldan y apoyan entre sí.
- Sub-escala de expresividad (EX). Especifica el grado en que los miembros de una familia permiten actuar de forma libre y a expresar directamente sus sentimientos.
- Sub-escala de conflicto (CON): Señala el número de expresiones agresivas y de ira que se expresan de manera espontánea y abierta entre miembros de la familia.

Dimensión de Desarrollo: Nivel de importancia que los miembros de la familia les otorgan a los procesos de desarrollo persona. Estos pueden ser fomentados dentro del núcleo familiar a través de la convivencia: autonomía, actuación, intereses a nivel intelectual, cultural, grado de participación social recreativa e importancia de valores de tipo ético y religioso.

- Sub-escala de Independencia (IND): Determina la extensión en la que los miembros de la familia poseen una actitud asertiva, con la capacidad para tomar decisiones y valerse por sí mismos.
- Sub-escala de orientación al logro (OL): Determina el grado en el que las actividades académicas y laborales se encuentran orientadas a la sana competencia y al éxito.
- Sub-escala de orientación hacia las actividades intelectuales y culturales (AIC): Determina el grado de inclinación por parte de los miembros de la familia hacia la participación de estos en actividades de tipo social, político, intelectual y cultural.
- Sub-escala de orientación hacia las actividades intelectuales y recreativas (OAR): Estima el grado de participación e interacción de los miembros de la familia sobre actividades de esparcimiento.
- Sub-escala de énfasis en los aspectos morales y religiosos (AIC): Determina el grado de interés que los miembros de la familia le otorgan a la práctica de actividades relacionadas a la ética, moral y religión.

Dimensión de Estabilidad: Otorga información sobre la estructura y organización que tiene el sistema familiar, así como el nivel de control que habitualmente ejercen algunos miembros sobre otros. Esto se evaluará a través de los subsistemas de control y organización.

- Sub-escala de Organización (ORG): Determina el grado de importancia que brinda la familia a la organización de actividades, donde se busca la participación de los miembros mediante la asignación de responsabilidades.
- Sub-escala de (CTR): Evalúa la medida en la que se emplean las normas y procedimientos dentro de la vida familiar y que han sido instaurados dentro de dicho núcleo.

2.2.3 El Autoconcepto

2.2.3.1 Definición del Autoconcepto

Piers (1967) afirma que el autoconcepto es un conjunto estable de actitudes descriptivas y evaluativas hacia uno mismo y que estos autoconceptos producen autoevaluaciones motivadas y respuestas percibidas a las influencias del comportamiento.

(Sevilla, 1991, citado por Tesser, 2000) menciona que el autoconcepto es la manera en la que el individuo se percibe así mismo y que se encuentra en constante moldeamiento debido a las situaciones que la persona experimenta a lo largo de su desarrollo, constituyendo una pieza clave para la construcción de la personalidad, y es lo que impulsa al individuo a saber quién es y quien quiere ser, trazarse objetivos y lograr su desarrollo personal.

Hurlock (2000) asevera que el autoconcepto es la imagen que la persona tiene de sí mismo, asume que es, según los roles que desempeña, los vínculos que tiene con los demás y las reacciones de estos hacia su comportamiento. Asimismo, Papalia, Olds y Felman (2001) señalan que el autoconcepto es la imagen mental de naturaleza descriptiva y evaluativa de las características propias de la persona.

Por último, Mamani y Mamani (2016) realizan una distinción entre el autoconcepto y la autoestima, la cual está centrada en que el primero es la parte cognitiva de la valoración de uno mismo y la segunda es la parte afectiva de dicha evaluación.

2.2.3.2. Características del autoconcepto.

Se considera que existen siete características fundamentales del autoconcepto (Shavelson et al., 1976):

Organizado: Las experiencias del individuo serán la fuente en la cual se basarán las percepciones sobre sí mismo, para reducir la complejidad de las experiencias el sujeto suele simplificarlas y crear categorías (Bruner, 1958). Esto causará que las experiencias puedan organizarse y estructurarse.

Multifacético: Las áreas que se generan de la categorización del individuo con relación a sus experiencias suelen presentarse también en el grupo.

Jerárquico: Las facetas del autoconcepto pueden situarse en niveles, desde las experiencias individuales en la base hasta el autoconcepto general en lo alto.

Estable: Va en incremento según más alto se encuentre en la jerarquía, el autoconcepto general suele presentar más estabilidad que las generadas por las experiencias de situaciones específicas.

Experimental: Cuanto mayor sea la edad y las experiencias transcurridas, el autoconcepto se diferenciará más.

Valorativo: El individuo suele realizar valoraciones al comparar el autoconcepto con patrones absolutos, la importancia y significado varía según los individuos y las situaciones.

Diferenciable: Se puede diferenciar al autoconcepto con otros constructos que están relacionados teóricamente.

2.2.3.3 Formación del autoconcepto

Cooley (1922) señala que el autoconcepto se forma por medio de imágenes que el resto expresan sobre uno. Un niño recibe la información sobre cómo es él de parte de sus cuidadores, posteriormente serán los profesores y amigos los que influyan en la formación del autoconcepto. Papalia, Odls y Feldman (2001) indican que para la formación del autoconcepto es fundamental que exista conciencia de sí mismo, con ello, el niño podrá comprender las respuestas de sus padres, luego comenzará a sustituir los juicios que realizan los cuidadores con los juicios propios, además, los niños suelen poner a prueba los conceptos que tienen sobre sí mismos, intentan efectuar sus propias ideas, tomar sus propias decisiones y practicar lo que ellos prefieren. Con esto se deslindan gradualmente de los valores externos logrando un conocimiento sólido sobre su diferencia con los demás. El autoconcepto suele ser menos difuso cuando va creciendo la persona y adquiere capacidades cognitivas para enfrentar el desarrollo.

2.2.3.4. Dimensiones del autoconcepto según Piers-Harris

El autoconcepto es un conjunto de actitudes, basados en un juicio personal de sí mismo. Estas actitudes son descriptivas y evaluativas (Piers,1967). Piers y Harris plantean 6 dimensiones a evaluar en el estudiante:

- **Autoconcepto conductual:** Hace referencia a la percepción de portarse de forma apropiada en diferentes situaciones. Como su hogar, la escuela y la comunidad.
- **Autoconcepto intelectual:** Tiene que ver con la concepción de aprendizaje y desarrollo intelectual.
- **Autoconcepto físico:** Se refiere a cómo el niño ve su apariencia y competencia física como una persona individual.
- **Falta de ansiedad:** Hace referencia a la ausencia de problemas de tipo emocional que pueda presentar el niño.
- **Autoconcepto social o popularidad:** Grado de éxito y desarrollo interpersonal.
- **Felicidad-satisfacción:** Con las características personales y el entorno.

2.2.3.5 Autoconcepto en la niñez

Los cambios del autoconcepto se realizan tanto a nivel estructural como de contenido. El niño al inicio solo es capaz de conectar eventos aislados y realizar alguna valoración, sin embargo, entre los 6 y 12 años ya puede realizar integraciones sobre rasgos personales y crear generalizaciones de orden superior. Además, realiza comparaciones por medio de las relaciones interpersonales, lo cual, origina cambios en el contenido originando resultados más realistas. Es en este periodo donde el individuo adquiere mayor autonomía y las fuentes más influyentes para formar el autoconcepto se multiplican (Alonso y Román, 2003). La interacción con el resto ocasiona que se identifique como parte de un grupo, donde las valoraciones de los miembros tienen un gran peso en la formación de su autoconcepto.

El individuo comenzará a estar sometido a mayores experiencias que pondrán sus capacidades a prueba. Lo cual predispondrá a experimentar sentimientos de eficacia y valía al realizar una tarea correctamente, esto contribuirá a aumentar su confianza en su propia capacidad para solucionar problemas. Sin embargo, si enfrenta fracasos constantemente, podría desarrollar una percepción negativa y desvalorativa de sí mismo (Alonso y Román, 2003).

Son los padres los primeros en dar una formación del autoconcepto al menor; el niño concibe a los cuidadores como los primeros modelos de su comportamiento y personalidad, los cuales brindan seguridad y afecto. Por ello, los padres deben ser los primeros en evaluar positivamente y aceptar al hijo tal y como se muestra. Burns (1990) indica que las críticas a los niños se deben realizar en términos que puedan ser aceptados por ellos para que corrijan sus errores y tomen la orientación debida.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La investigación realizada recopiló datos siguiendo una medición numérica y se empleó análisis estadísticos con el fin de corroborar las hipótesis planteadas y contrastarlas con la teoría. El enfoque de la investigación es cuantitativo con diseño no experimental, debido a que no hubo manipulación de variables y el corte fue transversal. Se recopilaron los datos en un único momento. El alcance del estudio fue correlacional, el análisis realizado estuvo enfocado en hallar la asociación entre las variables a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

La investigación estuvo conformada por 130 alumnos de una Institución Educativa de Lima Norte. Los participantes fueron de ambos sexos con edades de 11 a 12 años, los cuales estaban matriculados en la fecha de realización del estudio.

Se utilizó una población censal por lo que la muestra abarca la totalidad de la población.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Edad: 11 -12 años.
- Estar cursando el nivel primario de educación.
- Dar el asentimiento informado verbal.
- La presentación del consentimiento informado debidamente llenado.

Criterios de exclusión

- Presentar algún problema físico ante la evaluación.
- Alumnos que no pertenezcan a la Institución Educativa.
- Estudiantes que hayan llenado con errores los datos.
- Participantes que desean retirarse durante la evaluación.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Clima social familiar

Definición conceptual

El clima social familiar es el resultado de las interacciones que presentan los miembros de la familia y del ambiente en el cual se desenvuelven. Dentro del cual, se manifiestan las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, estas tendrán una repercusión en el individuo a nivel social, emocional, cognitivo y conductual (Moos, 1974).

Definición operacional

Es el resultado de la Escala de clima social familiar (FES), evaluar y describir las relaciones entre los miembros de la familia, los aspectos clave del desarrollo y sus estructuras subyacentes. Esta se clasifica en 7 categorías, la cual se podrá visualizar en anexos.

Autoconcepto

Definición conceptual

El autoconcepto se define como un conjunto estable de actitudes descriptivas y evaluativas hacia uno mismo que conducen a la autoestima y a las impresiones motivacionales del mismo (Piers, 1967).

Definición operacional

Es el resultado de la escala de autoconcepto de Piers y Harris, la cual está compuesta por 80 ítems dicotómicos. Evalúa el autoconcepto en 6 dimensiones. La operacionalización de la variable se podrá visualizar en anexos.

Variables sociodemográficas

Sexo

Definición conceptual: Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y plantas (Real Academia Española, s.f.)

Definición operacional: Es la respuesta que indicó el alumno de acuerdo con la manera de identificarse si hombre o mujer en la ficha sociodemográfica. Es una variable de tipo categórica dicotómica nominal, teniendo como respuesta masculino o femenino. Se podrá visualizar en anexos.

Edad

Definición conceptual: Tiempo transcurrido a partir del nacimiento (Real Academia Española, s.f.)

Definición operacional: Son los años de vida que indica el alumno en la ficha sociodemográfica. Es una variable de tipo cuantitativa discreta. Se visualiza en anexos.

Grado de instrucción

Definición conceptual: Se refiere al máximo grado de estudios realizados por una persona, sin tener en cuenta los que permanecen inconclusos.

Definición operacional: Es el grado de instrucción que cursan los estudiantes en el momento de la evaluación. Es una variable de tipo categórica dicotómica ordinal. Se visualiza en anexos.

Tipo de familia

Definición conceptual: Para Esteves, Jiménez y Musitu (2007) los tipos de familia son:

- **Familia Nuclear;** Está conformada por padres e hijos.
- **Familia Extensa;** Se caracteriza por la inclusión de abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- **Familias monoparentales;** Se forman cuando los hijos viven con uno de los padres.
- **Otros tipos de familia;** Se refiere a aquellas familias que están conformadas por personas que no necesariamente poseen algún tipo de parentesco o vínculo.

Definición operacional: Personas con las que el estudiante refirió que vivía en la ficha sociodemográfica. Es una variable de tipo categórica politómica nominal, teniendo como posible respuesta: papá, mamá, abuelos, hermanos, tíos, y otros familiares. Se visualiza en anexos.

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

1. Personalmente se solicitó una cita con el director de la I.E.
2. El día de la cita se presentó una solicitud para autorizar el desarrollo de la investigación en la I.E.
3. En una segunda cita se recogió la respuesta a la solicitud.
4. Una vez que fue aceptado el desarrollo del estudio, nos dirigimos a cada aula para explicar a cada docente el proyecto y su importancia.
5. Se conversó con los alumnos y se les preguntó si deseaban participar. A los que aceptaron se les entregó una citación para los padres.
6. El día de la cita programada con los padres se les explicó la importancia del estudio, y se les refirió que una vez obtenidos los resultados estos serán beneficiosos para todos. Asimismo, se les comunicó que participaran de dos talleres gratuitos.
7. Los padres que se interesaron en ser parte del proyecto recibieron un consentimiento informado el cual deberá ser firmado antes de responder los cuestionarios.
8. Los datos fueron almacenados y recopilados en una base de datos.
9. Estos fueron sometidos al proceso estadístico correspondiente.

3.4.1. Instrumentos

3.4.1.1. Escala del clima social familiar (FES)

Para este estudio, se decidió emplear esta prueba debido a que permite evaluar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

La Escala del clima social familiar (FES) fue elaborada por Moos, R., Moos, B. y Trickett. en la Universidad de Stanford, en el año 1974 y su revisión fue realizada en 1982. En el Perú, su adaptación fue realizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, en la ciudad de Lima en el año 1993. La FES puede ser aplicada a partir de los diez años en adelante, de forma individual dentro de un tiempo aproximado de 20 minutos.

Dicha Escala tiene como objetivo la evaluación y la descripción de las características socioambientales y las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, así como su estructura básica. Este instrumento posee una estructura de tipo cuestionario que consta de 90 ítems de tipo dicotómico los cuales están divididos en 10 subescalas agrupadas en 3 dimensiones:

Dimensión de relaciones: Determina el grado en el que los miembros de una familia se comunican y expresan libremente entre ellos, además del grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión de desarrollo: Determina el grado de importancia que la familia otorga al desarrollo personal de sus miembros siendo está promovida o no a través de la convivencia.

Dimensión de estabilidad: Determina el estado de organización y estructura que existe dentro del sistema familiar y el nivel de control que algunos miembros ejercen sobre otros.

Adaptación peruana: Ruiz y Guerra (1993)

Confiabilidad

La prueba fue sometida a un análisis de consistencia interna por medio del coeficiente Kuder Richardson 20, donde se halló que la dimensión relación (0.77), desarrollo (0.73) y estabilidad (0.60) presentaban una aceptable fiabilidad (Barrionuevo, 2017). Asimismo, Matalinares et al (2010) obtuvieron valores entre 0.80 y 0.91 en el primer análisis, posteriormente en test-retest con dos meses de diferencia evidenciaron coeficientes aceptables con un 0.86 de promedio. Además, Castro (2018), por medio del método Bootstrap obtuvo el coeficiente de confiabilidad Omega que estuvo dentro de valores aceptables.

Validez

Fue sometida a un análisis factorial confirmatorio ajustado a 10 factores, donde los ítems encontrados por factor en promedio se encuentran con cargas por encima de 0.30, concluyendo que presentan relaciones adecuadas (Barrionuevo, 2017). Matalinares et al (2010) correlacionaron el instrumento con la prueba de Bell donde hallaron los siguientes coeficientes: cohesión 0.57; conflicto 0.60 y organización 0.51.

Todos estos procedimientos estadísticos fueron realizados en población con rangos de edad parecidas a los de la muestra a investigar, por lo cual, se asume que el instrumento es adecuado para su aplicación.

3.4.1.2. Escala de autoconcepto para niños de Piers-Harris

La Escala de autoconcepto para niños, de Piers-Harris fue elaborada por ellos mismos y adaptada en el Perú en el año 1987 por Rueda. Este instrumento puede ser aplicado en niños entre los 8 y 12 años, asimismo la forma de aplicación puede ser individual o colectiva sin límite determinado de tiempo. Esta escala está constituida por 80 frases sencillas de tipo dicotómica en donde se le solicita al niño que elija una respuesta según lo que considere en la actualidad, en el caso de existir duda en el momento de responder se le sugiere que responda pensando en cómo son la mayoría de las veces.

El objetivo de esta escala es recopilar información acerca de la forma en la que se percibe así mismo y la valoración que le atribuye a sus propias características.

Confiabilidad

La escala de Piers-Harris en su elaboración mediante un análisis de consistencia interna evidencia coeficientes entre 0.88 y 0.93. Rueda (1987) obtuvo coeficientes de confiabilidad aceptables para su aplicación. La prueba ha sido empleada en adolescentes y escolares de nivel primaria en nuestro contexto (Mamani y Mamani, 2016; Calvay y Kiak, 2021).

Validez

La prueba ha transitado varios métodos de validación, se ha comparado con otros constructos, los cuales han arrojado coeficientes elevados (0.85). Asimismo, por medio del análisis factorial se ha confirmado las seis dimensiones que propone con coeficientes mayores a 0.5 (Mamani y Mamani, 2016).

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Al finalizar las correcciones de las pruebas aplicadas se realizó una base de datos en el cual se vertieron los resultados obtenidos en la evaluación de las variables clima social familiar y autoconcepto. El análisis estadístico fue realizado a través del software Stata 14. Con respecto a la estadística descriptiva, se emplearon frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y se determinó la media y la desviación estándar para las variables cuantitativas.

En relación con la estadística inferencial, se empleó inicialmente la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Para el análisis bivariado se utilizó las pruebas de chi cuadrado y Kruskal Wallis teniendo en cuenta la precisión de intervalo de 95% y con una significancia menor o igual a 0.05.

3.6 Ventajas y limitaciones

Ventajas

- Los instrumentos presentan adecuadas propiedades psicométricas para ser aplicados a la muestra seleccionada.
- La prueba de autoconcepto de Piers-Harris no es muy utilizada. Dará información novedosa sobre su empleo.
- Se contó con la libre accesibilidad de la Institución Educativa para realizar la investigación.

Limitaciones

- Las pruebas corren el riesgo de ser falseadas debido a que son de carácter autoaplicativo, para minimizar este riesgo se resaltó que la prueba era anónima.
- Debido al alcance correlacional de la investigación esta no brindará información con respecto a la causa o efecto de las variables a estudiar.
- Se pudo haber considerado más variables sociodemográficas.

3.7. Aspectos éticos

1. Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

a). Los instrumentos que se aplicaron y administraron dentro de nuestro proyecto fueron de carácter confidencial; no siendo divulgados los datos personales de los participantes los cuales serán protegidos y resguardados en todo momento.

b) La Institución Educativa, los padres de familia y los estudiantes participantes de este estudio, fueron debidamente informados sobre la finalidad del proyecto de investigación. Además, los procedimientos para la recolección de datos, los instrumentos a utilizarse y el uso que tendrá la información obtenida.

c) Los datos proporcionados por los participantes en esta investigación únicamente serán manipulados por los investigadores de este proyecto.

c) Los datos obtenidos en esta investigación y el libro de variables (*Codebook*) fueron resguardados en el equipo electrónico propiedad de los investigadores con las medidas de seguridad correspondientes.

d) Se conservaron y se protegieron los materiales no digitales de esta investigación por un periodo de tiempo de siete años.

2. Respeto de la privacidad

a) Los alumnos fueron informados de la fecha, lugar y las características de la evaluación siendo su participación de carácter opcional y no obligatoria.

b) Los participantes lograron decidir libremente la cantidad de información que desean compartir para esta investigación.

c) Se tomó las medidas necesarias para que los instrumentos aplicados garanticen el cumplimiento de los puntos anteriores.

3. No discriminación y libre participación

a) La participación de los alumnos en la evaluación no tuvo ningún tipo de restricción salvo los criterios de exclusión e inclusión ya establecidos.

b) Durante el proceso de participación de los alumnos en esta investigación no existieron formas de inducción coercitiva de ningún tipo.

4. Consentimiento informado a la participación en la investigación

a) Las autoridades de la Institución Educativa y los padres fueron informados sobre el proyecto de investigación, así como de los procedimientos requeridos para la recolección de datos y los instrumentos a utilizarse. Asimismo, los padres firmaron voluntariamente una carta de consentimiento autorizando la participación de su menor hijo en dicha evaluación.

b) Los padres de familia, así como los participantes fueron informados previamente de los riesgos y beneficios de la investigación.

c) Previamente, se proporcionó a los padres un consentimiento informado para que tomen la decisión de permitir participar o no en dicho estudio a sus menores hijos.

d) Los alumnos fueron informados que pueden abandonar la evaluación en el momento que lo deseen sin consecuencia alguna por dicha decisión.

5. Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

a) Este estudio nos brindó datos importantes que servirán de precedente para futuras investigaciones en relación con las variables estudiadas.

b) El marco teórico fue extraído de fuentes científicas actuales sobre las variables estudiadas. Los datos fueron codificados para su procesamiento.

c) Cuando se obtuvieron los datos se elaboró una base para su interpretación posterior y se brindará a quien corresponda de acuerdo con lo estipulado por la Institución Educativa.

d) Se reconoció a los tesisistas el derecho de autoría de los productos del estudio.

e) Los resultados se divulgaron respetando los códigos éticos y los principios de la comunidad científica.

g) No existió conflicto de intereses en el presente estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Se aprecia que en la variable clima social familiar el 90.8 % de los estudiantes presentan un nivel medio; en la dimensión relación se aprecia un nivel medio (69.2 %), en la dimensión desarrollo un nivel malo (64.2 %), por último, en la dimensión estabilidad un nivel malo (51.7 %). Para la variable autoconcepto se aprecia un nivel moderado (52.2 %). Asimismo, entre los principales resultados de las variables sociodemográficas se observa que la edad promedio de los estudiantes es de 11 años, donde el 50.8 % son del sexo femenino y poseen un tipo de familia extensa. El resto de los datos se aprecia en la tabla 1

Tabla 1. Descripción de la muestra.

	N	%
Edad	11.1 ± 0.33	
Sexo		
Masculino	59	49.1
Femenino	61	50.8
Grado de instrucción		
5to grado	61	50.8
6to grado	59	49.2
Tipo de Familia		
Nuclear	37	30.8
Monoparental	13	10.8
Extensa	70	58.3
Clima social familiar		
Tiende a buena	4	3.3
Media	109	90.8
Mala	7	5.8
Dimensiones		
Relación		
Muy buena	2	1.7
Buena	1	0.8
Tendencia a buena	5	4.2
Media	83	69.2
Mala	24	20.0
Muy mala	5	4.2
Desarrollo		
Media	24	20.0
Mala	77	64.2
Muy mala	19	15.8
Estabilidad		
Media	50	41.7
Mala	62	51.7
Muy mala	8	6.7
Autoconcepto		
Alto	24	20.0
Moderado	63	52.2
Pobre	23	19.2
Deficiente	10	8.3
Dimensiones		
Conductual		
Alto	21	17.5
Moderado	67	55.8
Pobre	25	20.8
Deficiente	7	5.8
Intelectual		
Moderado	72	60.0
Pobre	33	27.5

Deficiente	15	12.5
Físico		
Alto	12	10.0
Moderado	84	70.0
Pobre	20	16.7
Deficiente	4	3.3
Falta de ansiedad		
Alto	29	24.2
Moderado	52	43.3
Pobre	31	25.8
Deficiente	8	6.7
Social o popularidad		
Alto	15	12.5
Moderado	57	47.5
Pobre	36	30.0
Deficiente	12	10.0
Felicidad - satisfacción		
Moderado	87	72.5
Pobre	14	11.7
Deficiente	19	15.8

En la tabla 2 no se observa resultados significativos entre el clima social familiar y el autoconcepto.

Tabla 2. Relación entre el clima social familiar y el autoconcepto

	Autoconcepto				P
	Alto n (%)	Moderado n (%)	Pobre n (%)	Deficiente n (%)	
Clima social familiar					0.43
Tiende a buena	-	1 (25.0)	2 (50.0)	1 (25.0)	
Media	23 (21.1)	59 (54.1)	19 (17.4)	8 (7.3)	
Mala	1 (14.3)	3 (42.9)	2 (28.6)	1 (14.3)	
Relación					0.43
Muy buena	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	
Buena	-	-	1 (100.0)	-	
Tendencia a buena	-	3 (60.0)	1 (20.0)	1 (20.0)	
Media	7 (8.4)	15 (18.1)	46 (55.4)	15 (18.1)	
Mala	9 (37.5)	10 (41.7)	3 (12.5)	2 (8.3)	
Muy mala	-	2 (40.0)	3 (60.0)	-	
Desarrollo					0.75
Media	2 (8.3)	7 (29.2)	9 (37.5)	6 (25.0)	
Mala	6 (7.8)	13 (16.9)	43 (55.8)	15 (19.5)	
Muy mala	3 (15.8)	11 (57.9)	3 (15.8)	2 (10.5)	
Estabilidad					0.21
Media	10 (20.0)	22 (44.0)	14 (28.0)	4 (8.0)	
Mala	14 (22.6)	35 (56.5)	7 (11.3)	6 (9.7)	
Muy mala	-	6 (75.0)	2 (25.0)	-	

En la tabla 3 se observa resultados significativos, entre el clima social familiar y la dimensión conductual, y falta de ansiedad del autoconcepto. Asimismo, existe relación entre la dimensión relación del clima social familiar y la dimensión conductual del autoconcepto.

Tabla 3. Relación entre dimensiones del clima social familiar y dimensiones del autoconcepto

	DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO														
	CONDUCTUAL				P	INTELLECTUAL				P	FISICO				P
	Alto n(%)	Moderado n(%)	Pobre n(%)	Deficie nte n(%)		Alto n(%)	Moder ado n(%)	Pobre n(%)	Deficie nte n(%)		Alto n(%)	Mode rado n(%)	Pobre n(%)	Deficie nte n(%)	
Clima social familiar					0.02					0.61					0.58
Tiende a buena	-	1 (25.0)	3 (75.0)	-	-	1 (25.0)	2 (50.0)	1 (25.0)	-	4 (100.0)	-	-	-		
Media	19 (17.4)	64 (58.7)	21 (19.3)	5 (4.6)	-	66 (60.6)	30 (27.5)	13 (11.9)	11 (10.1)	76 (69.7)	19 (17.4)	3 (2.8)			
Mala	2 (28.6)	2 (28.6)	1 (14.3)	2 (28.6)	-	5 (71.4)	1 (14.3)	1 (14.3)	1 (14.3)	4 (57.1)	1 (14.3)	1 (14.3)			
Relación					0.00					0.63					0.99
Muy buena	-	-	2 (100.0)	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)	-	-	-		
Buena	-	-	1 (100.0)	-	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)	-	-	-		
Tiende a buena	1 (20.0)	1 (20.0)	3 (60.0)	-	-	1 (20.0)	3 (60.0)	1 (20.0)	-	4 (80.0)	1 (20.0)	-			
Media	13 (15.7)	52 (62.7)	15 (18.1)	3 (3.6)	-	52 (62.7)	20 (24.1)	11 (13.3)	8 (9.6)	56 (67.5)	16 (19.3)	3 (3.6)			

Mala	7 (29.2)	13 (54.2)	3 (12.5)	1 (4.2)	-	15 (62.5)	7(29.2)	2 (8.3)		3 (12.5)	18 (75.0)	2 (8.3)	1 (4.2)
Muy mala	-	1 (20.0)	1 (20.0)	3 (60.0)	-	3 (60.0)	1 (20.0)	1 (20.0)		1 (20.0)	3 (60.0)	1 (20.0)	-
Desarrollo					0.78					0.22			0.66
Media	3 (12.5)	13 (54.2)	7 (29.2)	1 (4.2)	-	11 (45.8)	11 (45.8)	2 (8.3)		4 (16.7)	16 (66.7)	3 (12.5)	1 (4.2)
Mala	16 (20.8)	43 (55.8)	13 (16.9)	5 (6.5)	-	48 (62.3)	19 (24.7)	10 (12.9)		5 (6.5)	57 (74.0)	13 (16.9)	2 (2.6)
Muy mala	2 (10.5)	11 (57.9)	5 (26.3)	1 (5.3)	-	13 (68.4)	3 (15.8)	3 (15.8)		3 (15.8)	11 (57.9)	4 (21.1)	1 (5.3)
Estabilidad					0.90					0.12			0.68
Media	10 (20.0)	25 (50.0)	12 (24.0)	3 (6.0)	-	26 (52.0)	19 (38.0)	5 (10.0)		5 (10.0)	35 (70.0)	8 (16.0)	2 (4.0)
Mala	10 (16.1)	37 (59.7)	12 (19.4)	3 (4.8)	-	41 (66.1)	11 (17.7)	10 (16.1)		7 (11.3)	41 (66.1)	12 (19.4)	2 (3.2)
Muy mala	1 (12.5)	5 (62.5)	1 (12.5)	1 (12.5)	-	5 (62.5)	3 (37.5)	-		-	8 (100.0)	-	-

Tabla 3. Continua

DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO															
	FALTA DE ANSIEDAD				P	SOCIAL O POPULARIDAD				P	FELICIDAD – SATISFACCIÓN				P
	Alto n(%)	Moderado n(%)	Pobre n(%)	Deficiente n(%)		Alto n(%)	Moderado n(%)	Pobre n(%)	Deficiente n(%)		Alto n(%)	Moderado n(%)	Pobre n(%)	Deficiente n(%)	
Clima social familiar					0.00					0.06					0.43

Tiende a buena	-	2 (50.0)	-	2 (50.0)	-	-	4 (100.0)	-	-	2 (50.0)	-	2 (50.0)
Media	29 (26.6)	44 (40.4)	31 (28.4)	5 (4.6)	15 (13.8)	52 (47.7)	31 (28.4)	11 (10.1)	-	80 (73.4)	13 (11.9)	16 (14.7)
Mala	-	6 (85.7)	-	1 (14.3)	-	5 (71.4)	1 (14.3)	1 (14.3)	-	5 (71.4)	1 (14.3)	1 (14.3)
Relación					0.08				0.73			0.81
Muy buena	-	2 (100.0)	-	-	-	1 (50.0)	1 (50.0)	-	-	2 (100.0)	-	-
Buena	-	1 (100.0)	-	-	-	-	1 (100.0)	-	-	1 (100.0)	-	-
Tiende a buena	-	1 (20.0)	2 (40.0)	2 (40.0)	-	2 (40.0)	3 (60.0)	-	-	3 (60.0)	1 (20.0)	1 (20.0)
Media	18 (21.7)	37 (44.6)	24 (28.9)	4 (4.8)	13 (15.7)	37 (44.6)	25 (30.1)	8 (9.6)	-	59 (71.1)	10 (12.1)	14 (16.9)
Mala	10 (41.7)	7 (29.2)	5 (20.8)	2 (8.3)	2 (8.3)	13 (54.2)	5 (20.8)	4 (16.7)	-	20 (83.3)	2 (8.3)	2 (8.3)
Muy mala	1 (20.0)	4 (80.0)	-	-	-	4 (80.0)	1 (20.0)	-	-	2 (40.0)	1 (20.0)	2 (40.0)
Desarrollo					0.06				0.45			0.28
Media	4 (16.7)	9 (37.5)	8 (33.3)	3 (12.5)	1 (4.2)	10 (41.7)	11 (45.8)	2 (8.3)	-	17 (70.8)	2 (8.3)	5 (20.8)
Mala	25 (32.5)	30 (38.9)	18 (23.4)	4 (5.2)	11 (14.3)	36 (46.8)	22 (28.6)	8 (10.4)	-	53 (68.8)	12 (15.6)	12 (15.6)
Muy mala	-	13 (68.4)	5 (26.3)	1 (5.3)	3 (15.8)	11 (57.9)	3 (15.8)	2 (10.5)	-	17 (89.5)	-	2 (10.5)
Estabilidad					0.06				0.97			0.59

ad

Media	9 (18.0)	17 (34.0)	18 (36.0)	6 (12.0)	6 (12.0)	23 (46.0)	16 (32.0)	5 (10.0)	-	34 (68.0)	6 (12.0)	10 (20.0)
Mala	19 (30.6)	30 (48.4)	12 (19.4)	1 (1.6)	8 (12.9)	29 (46.8)	19 (30.7)	6 (9.7)	-	48 (77.4)	6 (9.7)	8 (12.9)
Muy mala	1 (12.5)	5 (62.5)	1 (12.5)	1 (12.5)	1 (12.5)	5 (62.5)	1 (12.5)	1 (12.5)	-	5 (62.5)	2 (25.0)	1 (12.5)

En la tabla 4 no se observaron resultados significativos, entre el clima social familiar y los datos sociodemográficos.

Tabla 4. Relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas

	Clima social familiar			<i>P</i>
	Tiende a buena n (%)	Media n (%)	Mala n (%)	
Edad (media ± D.S)	11.3 ± 0.5	11.1 ± 0.3	11 ± 0	0.46
Sexo				0.91
Masculino	4 (6.8)	53 (89.8)	2 (3.4)	
Femenino	3 (4.9)	56 (91.8)	2 (3.3)	
Grado de Instrucción				0.11
5to grado	-	57 (93.4)	4 (6.6)	
6to grado	4 (6.8)	52 (88.1)	3 (5.1)	
Tipo de familia				0.79
Nuclear	1 (2.7)	35 (94.6)	1 (2.7)	
Monoparental	-	12 (92.31)	1 (7.7)	
Extensa	3 (4.3)	62 (88.6)	5 (7.1)	

En la tabla 5 se observaron resultados significativos entre el autoconcepto y la edad de los estudiantes.

Tabla 5. Relación entre el autoconcepto y los datos sociodemográficos

	Autoconcepto				<i>P</i>
	Alto n (%)	Moderado n (%)	Pobre n (%)	Deficiente n (%)	
Edad (media ± D.S)	11.1±0.3	11.1±0.3	11.0±0.2	11.4±0.5	0.04
Sexo					0.51
Masculino	9 (15.3)	34 (57.6)	12 (20.3)	4 (6.8)	
Femenino	15 (24.6)	29 (47.5)	11 (18.0)	6 (9.8)	
Grado de Instrucción					0.53
5to grado	11 (18.0)	36 (59.0)	10 (16.4)	4 (6.6)	
6to grado	13 (22.0)	27 (45.8)	13 (22.0)	6 (10.2)	
Tipo de familia					0.79
Nuclear	8 (21.6)	22 (59.5)	5 (13.5)	2 (5.4)	
Monoparental	3 (23.1)	5 (38.5)	3 (23.1)	2 (15.4)	
Extensa	13 (18.6)	36 (51.4)	15 (21.4)	6 (8.6)	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Los resultados del presente estudio revelan que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto. Sin embargo, se halló relación entre algunas dimensiones como: la dimensión conductual del autoconcepto con el clima social familiar y con la dimensión relación del clima social familiar. Además, se encontró que el clima social familiar se relaciona con la dimensión falta de ansiedad del autoconcepto. Por otro lado, se encontró que la escala general del clima social familiar se encuentra en un nivel medio. Asimismo, las dimensiones desarrollo y estabilidad del clima social familiar se ubicaron en un nivel malo. En relación con el autoconcepto este se halló en el nivel moderado.

En el estudio realizado no se halló una relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto. Este resultado coincide con el estudio de Armas y Llanca (2020) este estudio refiere que la ausencia de relación entre ambas variables podría deberse a factores sociales, culturales, económicos y psicológicos de los miembros del sistema familiar. Indicando que en los últimos años las exigencias e influencias tanto internas como externas que reciben los miembros del sistema familiar han repercutido de forma negativa disminuyendo el clima social familiar lo que se vería reflejado en los distanciamientos dentro de las relaciones del grupo familiar. Asimismo, la intervención del ambiente, los cambios y situaciones por las que atraviesa el ser humano a lo largo de su crecimiento y como se desenvuelve frente a ellos le permitirá obtener confianza en sí mismo y ser aceptado socialmente, logrando un adecuado desempeño con respuesta físicas, sociales y psicológicas que le permitan desarrollarse y cambiar su ambiente (Moos 1984). Una dinámica familiar adecuada siempre será esencial para que un individuo logre desarrollar su autoconcepto de forma óptima, pero también será muy crucial la manera en cómo perciba a su familia (García, 2003). Sin embargo, la construcción del autoconcepto se dará a lo largo del tiempo y desarrollo del individuo, dándole forma a partir de las valoraciones recibidas del ambiente y de sí mismo (Escrivá, García & Delgado (2001). Una posible explicación a esta ausencia estadística podría deberse a que a medida que un individuo va incorporándose y desenvolviéndose en diversos ambientes fuera del seno familiar, se verá influenciado por éstas; así como también, por las situaciones a las que tenga que hacer frente dentro del mismo. Esto permitirá al individuo adquirir confianza y desarrollarse de forma cognitiva, moral y relacional para desenvolverse en el mundo y tener una participación en el ambiente generando cambios en el mismo. Bronfenbrenner (1979) menciona que el desarrollo de un individuo es el resultado de la interacción recíproca entre un sujeto activo, proposicional y el ambiente que lo rodea. Toda persona recibe influencia continua de los ambientes y valores presentes dentro de los diversos sistemas en los que se desenvuelve. A diferencia de otros estudios, podemos también inferir que el resultado obtenido es debido a que la población evaluada es de nivel educativo diferente, en otros estudios la muestra fue de alumnos de nivel secundario siendo para este del nivel primario.

Sin embargo, se halló relación significativa en el clima social familiar y la dimensión conductual del autoconcepto. Espinoza (2019) menciona a la dimensión conductual del autoconcepto, donde el estudiante se forma una imagen de cómo se comporta o se relaciona con sus compañeros, los adultos y el entorno. Al respecto, Naranjo (2006) sugirió que el autoconcepto tiene una fuerte influencia tanto en el control emocional como en la dirección del comportamiento de una persona. Estos resultados pueden estar relacionados con las percepciones de los estudiantes sobre el entorno de su hogar, lo que afecta su capacidad para actuar de manera independiente, tomar decisiones, asumir

responsabilidades y enfrentar problemas que pueden ser difíciles de superar de manera indulgente según las normas escolares.

Asimismo, existe una relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la dimensión conductual del autoconcepto. Escrivá, García & Delgado (2001) mencionan que la poca conflictividad y manifestaciones de agresividad entre los miembros guarda relación positiva con el desarrollo del autoconcepto. Buendía (1999) indica que el establecimiento de un clima familiar positivo permitiría el desarrollo de seguridad y confianza en los hijos, a través de la transmisión de normas sociales y valores. Por otro lado, Fernández y Ponce de León (2011) refieren que la familia representa un papel fundamental en el desarrollo psicológico sirviendo a su vez como apoyo para los hijos, siendo este entorno donde aprenden la mayor parte de las conductas sociales y emocionales. Se concluye que las autopercepciones que presenta el estudiante con respecto al comportamiento adecuado transmitido desde el núcleo familiar a partir de los patrones y normas establecidas dentro del hogar estarán asociados a la capacidad que tienen los miembros de la familia para expresarse libremente, así como en la forma que manifiestan sus opiniones, emociones positivas y negativas dentro del hogar.

Se halló relación entre el clima social familiar y la dimensión falta de ansiedad del autoconcepto. Según Piers y Harris (1969) la dimensión falta de ansiedad intenta identificar el estado emocional general que pone en práctica el niño en su vida diaria ante situaciones que pueden generar malestar emocional. Álvarez, Becerra y Meneses (2004) mencionan que una buena comunicación y un ambiente cargado de afecto hacia los hijos son fundamental para mantener la calma y la mesura en situaciones de conflicto y tensión cuando salen a relucir emociones, tanto positivas como negativas, permitiendo su manejo adecuado y controlado. Los resultados obtenidos nos muestran un clima social familiar medio relacionado a una falta de ansiedad nivel moderado. Una posible explicación para estos resultados obtenidos en este estudio podría estar relacionado con la intervención que tiene el medio ambiente sobre el individuo a lo largo de su desarrollo, que le permitirá comprender y enfrentar situaciones que le generen malestar generando confianza en sí mismo.

Por otro lado, en los resultados obtenidos se halló que la escala de clima social familiar tiene una tendencia a categoría media. Este resultado coincide con el hallazgo de Cahuana y Carazas (2018) quienes evidenciaron en sus resultados que los estudiantes presentaban un clima social familiar nivel medio, lo cual indica que existe un grado de funcionalidad entre los miembros de la familia donde figura el apoyo, la comunicación y la estabilidad de sus miembros. Asimismo, Moos y Trickett (1974) señalan que los estudiantes que se ubican en un nivel medio de clima social familiar presentan un ambiente familiar saludable fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos. De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes perciben un clima social caracterizado por ocasiones de libre expresión, interacción y apoyo emocional entre sus miembros lo que favorece al fortalecimiento del autoconcepto. Sin embargo, dichos resultados representan una inestabilidad latente, lo que significa un riesgo ya que este nivel podría variar con el tiempo a un nivel más bajo lo que repercutirá de forma negativa dentro del sistema familiar. En la investigación de Castilla (2013) se evidenció comunicación inadecuada de los estudiantes con sus padres siendo estas familias vulnerables con tendencia a presentar problemas emocionales y conductuales debido a la influencia recibida por factores externos sociales, ambientales y económicos. Ackerman (1982), refiere que un clima social familiar positivo está fundamentado sobre el afecto, apoyo mutuo y una buena comunicación entre sus miembros lo que favorece a un adecuado desarrollo psicosocial del individuo, a diferencia de

un clima familiar negativo, el cual se caracteriza por una escasa comunicación, muestras de afecto e interés mutuo lo cual repercute en el desarrollo del individuo.

Sin embargo, se obtuvo como resultado que las dimensiones del clima social familiar, desarrollo y estabilidad, se mostraron entre la categoría mala. En el estudio de Aldea-Camargo (2020) presenta resultados similares donde las dimensiones del clima social familiar demuestran una tendencia mala indicando que el sistema familiar no estaría respondiendo a los cambios que afectan las relaciones intra y extrafamiliares. En el estudio de Llico y Rodríguez (2020) presentan los mismos resultados haciendo mención que la familia no estaría encaminando a los hijos en la toma de sus propias decisiones, así también no estaría insertando la parte social y recreativa. No estaría existiendo una adecuada organización y planificación familiar sobre las actividades y responsabilidades de cada miembro del hogar. Con relación a lo antes mencionado, si bien el clima social familiar en los estudiantes es de categoría media, existen ciertos aspectos que los miembros de la familia no estarían considerando como parte fundamental para el desarrollo del estudiante: organización, planificación y responsabilidades de la familia, así como la dirección de la vida familiar que se da mediante la percepción de jerarquías, límites y normas claras.

Por otra parte, se encontró el autoconcepto entre los niveles de moderado a alto. De forma similar en el estudio de Madrigales (2012) indica que probablemente el autoconcepto dependa del juicio de las demás personas y la propia visión que tenga cada uno de sí mismo. Es decir, que el autoconcepto que poseen los estudiantes permitiría que elaboren conceptos positivos de ellos mismos. Cerviño (2008) menciona que el autoconcepto no es innato, sino que se construye y define en el transcurso de toda la vida siendo influenciado por las diversas experiencias vividas dentro del ámbito escolar, social y familiar. Estos resultados pueden estar relacionados con el tipo de relaciones y vínculos que establecen los estudiantes además de la valoración que le brindan a su desempeño en las diversas áreas en las que se desenvuelven de forma cotidiana. Además, el autoconcepto también considera la percepción de uno mismo en cuanto a la participación e integración dentro del núcleo familiar, aspectos que van a influir en la definición de sus experiencias de fracaso y éxito; por lo tanto, van a incorporar nuevos conceptos o reforzar la imagen que tienen de sí mismos a lo largo de la vida.

5.2. Conclusiones

En el presente estudio no se halló relación entre el clima social familiar y el autoconcepto, sin embargo, existen relaciones significativas entre algunas dimensiones de estas variables. Lo que sugiere que un porcentaje de estudiantes podría contar con buena comunicación, donde prevalezca el apoyo mutuo, la libre expresión dentro del hogar, estos aspectos podrían relacionarse con la formación de un buen autoconcepto. Hoy en día, los padres están sometidos a diversas exigencias externas e internas lo cual podría estar repercutiendo en la forma en la que los estudiantes se desenvuelven con relación a su entorno.

Si bien los estudiantes cuentan con un porcentaje medio en clima social familiar, presentan un déficit en cuanto a su desarrollo y estabilidad del clima social familiar, lo que sugiere que la familia no estaría considerando de manera relevante aspectos como la autonomía de los hijos, las actividades sociales, intelectuales, culturales y religiosas. La familia no estaría brindando límites y reglas claras dentro del hogar, quizá se deba a que los estudiantes en su mayoría pertenecen a un tipo de familia extensa. Podemos inferir, que no estaría adecuadamente estructurada la jerarquía familiar.

No obstante, se observó que algunos estudiantes presentan un nivel medio en autoconcepto. A pesar de algunas diferencias en las frecuencias de ambas variables, los

estudiantes están construyendo un adecuado autoconcepto teniendo como fortaleza algunos aspectos positivos del entorno familiar, así como el entorno social.

5.3. Recomendaciones

Resulta importante diseñar talleres para fortalecer el autoconcepto de los estudiantes desde un enfoque integral que tome en cuenta aspectos biopsicosociales, donde participen estudiantes, padres de familia y docentes.

Además, se sugiere fomentar el fortalecimiento de las relaciones familiares a través de la elaboración de escuelas para padres, donde se trabaje y refuerce temas como la comunicación asertiva, el desarrollo de la autonomía, la transmisión de valores, establecimiento de límites y responsabilidades dentro del sistema familiar.

Se recomienda concientizar a las autoridades y al personal docente sobre la priorización e importancia de las actividades recreativas - culturales que implique la participación de los padres de familia e hijos y fortalecer los procesos de desarrollo personal del estudiante.

También, se debe realizar evaluaciones periódicas a los estudiantes como a los padres de familia, lo que permitirá conocer el comportamiento del clima social familiar y autoconcepto a largo plazo, como un estudio longitudinal y así realizar una intervención más precisa cuando se presente la oportunidad.

Por último, en futuras investigaciones se sugiere considerar otras variables sociodemográficas como: estado civil de los padres, lugar de procedencia, número de hermanos, religión y nivel socioeconómico.

Referencias Bibliográficas

- Ackerman, N. (1982) *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares*. Hormé
- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de Lima Sur. *Revista de Investigación y Casos de Salud (CASUS)*;4(2):70-84. <https://casus.ucss.edu.pe/>
- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate Vitarte, 2015*. [Tesis de la escuela de psicología. Universidad Peruana La Unión, Lima, Perú].
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1
- Alarcón Raime, E. y Huamani Chire, M. (2019). *Clima social familiar y autoconcepto en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi - distrito de Cayma, Arequipa 2019*. [Tesis Título de segunda especialidad en ciencias sociales. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú].
- Aldea-Camargo, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(2), 78-97.
- Alonso García, J. y Román Sánchez, J.M. (2003). *Escala de Identificación de "prácticas Educativas Familiares"*. Madrid. CEPE.
- Álvarez, M., Becerra, M. y Meneses, F. (2004). Familia, escuela, ambiente: el desarrollo emocional infantil. Facultad de educación. Universidad Mayor, Santiago de Chile. Chile.
- Antón Anastacio, S. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas - Provincia de Chulucanas, Piura 2016*. [Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Católica Los Angeles, Piura, Perú].
- Aquize A., Eddy W. y Nuñez P. José V. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2015*. Escuela Profesional de Psicología. Universidad Peruana La Unión. Lima, Perú.
- Armas Zambrano, N. y Llanca Sánchez, B. (2020). *Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú].
- Barrionuevo (2007) *Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press. Trad. cast. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bruner y Cols. (1958). Social Psychology and perception. En: E.E. Maccoby T.M. New Comby Harlley (eds.) *Texts about social psychology* N.Y. Holt Rimmerhart and Weinston.
- Buendía Vidal, J. (1999). *Familia y psicología de la salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición desarrollo y comportamiento*. Bilbao: Ego
- Caldera, J.; Reynoso, O.; Legaspi, M.; Cadena, A y Ortíz, D. (2018) Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología*, 11 (3), 144 – 153.
- Calvay, M. & Kiak, E. (2021). Relationship between family violence and the student's self-concept, Awajún community of Tayuntsa, Amazonas, Peru. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 43-48. <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.684>.
- Cahuana Ito, F. D. L., y Carazas Pravia, D. R. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Peruana la Unión, Lima, Perú].
- Castilla Ezeta, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Perú].
- Castro (2018) *Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de primaria del distrito de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura en Psicología Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
- Castro, G. & Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú].
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncal_Angelica.pdf
- Cazalla y Molero (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>
- Cerviño, C. (2008). *Autoestima y desarrollo: desarrollo humano del profesorado*. Módulo de trabajo, Lima. Perú.
- Child Trends (2013). Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Traducido por el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Nacional de Piura, Lima. Perú.

- Chisi, G. y Quico, J. (2017). *Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca – Provincia Camaná*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú].
- Clemes, H. y Bean, R. (1996). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate.
- ooley human nature and the social order ew ork cibner s
file:///C:/Users/user/Downloads/ttu_stc001_000010.pdf
- Díaz Atienza, J. (2003). *Síntomas depresivos, autoconcepto y rendimiento académico*. Almería, España. Ed. Foro Infancia y Adolescencia Los millares dependencia emocional: características y tratamiento. España: Alianza Editorial.
- Escrivá, V. M., García, P. S., & Delgado, E. P. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259.
- Espinoza Alzamora, A. (2019). *Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Turicará-Piura-2018*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Tutoría y Orientación Familiar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Privada de Piura, Perú].
- Estévez, E., Jiménez, T. I. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. Valencia.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. México.
- Fernández, T., y Ponce de León, L. (2011). *Trabajo social con familias*. Madrid: Ediciones Académicas. España.
- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Galego portuguesa de psicología y educación*, 8(7), 359-374.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP_9-27 [Links]
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63-74.
- Gil E., María (2007). *La familia: Claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Ed. Amat, S.L., Barcelona. España.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1994). Contexto familiar, procesos cognitivo-motivacionales y rendimiento académico. IV Congreso de Psicología INFAD. Burgos.
- Guerrero S. y Mestanza N. (2016). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Peruana la Unión, Lima, Perú].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education
- Hurlok, E. (2000) *Psicología de la adolescencia*. España: Paidós

- Llico Colorado, S. M., & Rodríguez Alfaro, C. J. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca-Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú].
- Lupaca, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° A 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú].
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años”. Estudio realizado en fundación niñas Mazatenango*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Rafael Landívar, Guatemala].
- Malca, A. y Rivera, L. (2019). ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de Investigación y Casos de Salud (CASUS)*;4(2): 120-129.casus.ucss.edu.pe
- Mamani, F. y Mamani, L. (2016) *Resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de la I.E. Mixta de menores Relave de la ciudad de Ayacucho, 2016*. [Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú].
- Manobanba, M. (2015) *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo abril – agosto 2014*. [Tesis de Licenciatura. en Psicología. Universidad técnica de Ambato, Ecuador].
- Markus, H.R.; Smith, J. y Moreland, R.L. (1985). Role of the self-concept in the perception of the others. *Journal of personality and social psychology*, 49, 1494-1512.
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C. y Tipacto, R. (2010) Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI* 13 (1), 109 – 128.
- Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., & de Haro, E. F. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.
- Mendoza, K. (marzo, 2009). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de 12 años de la I E 880 3 “Eleazar Guzmán Barrón himbote 0 0 *Revista Jang*, 1(1). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/495>
- Mestre V., Samper P. y Pérez E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259.
- Mieles, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819.

- Ministerio de Salud (2016). Programa Presupuestal 0131 control y prevención men salud Mental. https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2019/pp/anexo/ANEXO2_9.pdf
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapias familiares*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Minuchin, S. & Fishman H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. (Adaptación Española, Manual). Madrid: TEA.
- Moos, R. (1993). *Manual de la Escala del clima social familiar*. España: TEA.1
- Morán, Roberto E., (2004). *Educandos con desordenes emocionales e intelectuales*. Ed. La editorial, Universidad de Puerto Rico. San Juan, Puerto Rico.
- Naranjo Pereira, M. L. (2006). El autoconcepto positivo: un objetivo de la orientación y la educación. *Actualidades investigativas en educación*, 6(1), 1-30. Universidad de Costa Rica
- Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1994). Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto). Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones. Oviedo: SPU.
- Nuñez, N. (2018). *El clima social familiar en estudiantes del primero año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología y Trabajo Social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú].
- Organización Mundial de la Salud. (2004). La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf
- Papalia D. E., Wendkos Olds S. & Duskin F. R. (2001). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11ma ed.). México: McGrawHill/Interamericana.
- Pérez Pineda, Ana (2016). Autoconcepto general y autoconcepto físico en función de la edad y el sexo en escolares de primaria. *Revista Digital*, Año 21, N° 215. Buenos Aires. Argentina.
- Pichardo, C. y Amezcua, J. (2001). Importancia del autoconcepto y El clima familiar en la adaptación personal: Granda: *Revista Galego-portuguesa de psicología e educación*, Vol. 7, Núm. 5.
- Piers E. (1967). *The Piers Harris children's self-concept scale* (The way I feel about myself.) Manual. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- Piers, E. V. y Harris, D.B. (1969). *The Piers-Harris Children's Self-Concept Scale*. Nashville, Tennessee: Counselor Recording and Tests.
- Quispe M., Lucia V., y Sevillanos L. y Yesabella Y. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del*

- distrito de Mariano Melgar*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú].
- Quiñe, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 7008 Scipion Llona del distrito de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú].
- Ramírez Pérez, y Odalis M. (2021) *Dimensiones de clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de una institución educativa nacional, Chiclayo durante septiembre - diciembre, 2019*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú].
- Real Academia Española. (s.f.). En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/edad>.
- Real Academia Española. (s.f.). En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/sexo>.
- Robles Agreda, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de Maestría en Educación mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú].
- Rodríguez, Analía. Escala de autoconcepto (Piers-Harris). Academia. http://www.academia.edu/25117167/ESCALA_DE_AUTOCONCEPTO_PIEERS-HARRIS
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. [Monografía de especialización en prevención del maltrato infantil. Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Javeriana, Santa Fe de Bogotá D.C. Colombia].
- Romero Silva, B. (2018). *El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" 2015*. [Tesis de Maestría con mención en psicología educativa. Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
- Rosa, A., García, E. y Carrillo, P. (2019) Actividad física, condición física y autoconcepto en escolares de 8 a 12 años. Federación Española de asociaciones de docentes de Educación Física (FEADEF). *Retos*, 35, 236 – 241.
- Rueda, L. (1987). *Relación entre autoconcepto y popularidad en un grupo de niños institucionalizados y no institucionalizados*. [Tesis de Licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú].
- Sarmiento, L. (2009). El concepto de maestro en acción cultural popular. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 13, 128-147.

- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441
- Tesser, A. (2000). On the Confluence of self-Esteem maintenance mechanisms, personality and social psychology review, Vol. 4, No. 4. 290-299.
- Unesco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Unicef. (2011). Estado de la niñez en el Perú. https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Valdés A, y Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el *bullying* en estudiantes de secundaria, *Avances en Psicología Latinoamericana*, Bogotá. Vol. 32(3) /pp. 447-457/2014/ISSNe2145-4515, Colombia.
- Valera, S. (2006). Análisis de los aspectos simbólicos del espacio urbano perspectivas desde la psicología ambiental. *Perspectivas desde la Psicología Ambiental. Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 18(1), 63-84
- Vargas-Hidalgo, G. (2017). *Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria*. [Tesis de Maestría en Educación con mención en teorías y práctica educativa. Universidad de Piura, Perú].
- Véliz, A., Dorner, A., Sandoval, S., (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile. *EDUCADI*, Vol.1, N°1, 97-109, 2016. <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2214>
- Vera M y Zebadúa I 00 “ ontrato pedagógico y autoestima” en olaboraciones Libres de Observatorio Ciudadano de la Educación, México: OCE. <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2002/CONTRATOPEDAGOGICOYAUTOESTIMA%20-%20Izebedua%2015oct02.pdf>
- Vera, J.; Morales, D. & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, vol. 10. Núm. 2. pp161- 168.Universidad São Francisco. São Paulo. Brasil.
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10 (25), 97 – 102.

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de la variable: Clima social familiar

Nombre de la variable	Tipo de variable	Escala de medición	Dimensiones	Items	Niveles o categorías	Indicadores
Clima social familiar	Cualitativa (Politómica)	Ordinal	Relación	P1,P11,P21,P31,P41,P51, P61,P71,P81 P2,P12,P22,P32,P42,P52,P62,P72,P82 P3,P13,P23,P33,P43,P53,P63,P73, P83	Muy buena Buena Tendencia buena Media Tendencia mala Mala Muy mala	21 a + 20 19 14 a 18 13 12 11 a -
			Desarrollo	P4,P14,P24,P34,P44,P54,P64,P74,P84 P5, P15, P25, P35, P45,P55, P65,P75, P85 P6,P16,P26,P36,P46,P56, P66, P76, P86 P7,P17,P27,P37,P47,P57,P67,P77,P87 P8,P18,P28,P38,P48,P58,P68,P78,P88	Muy buena Buena Tendencia buena Media Tendencia mala Mala Muy mala	33 a + 32 30-31 26-29 24 22-23 21 a -

			Estabilidad	P9,P19, P29,P39,P49,P59, P69,P79 P10,P20,P30,P30,P40,P50,P60,P70,P80,P9 0	Muy buena Buena Tendencia buena Media Tendencia mala Mala Muy mala	19 a + 17-18 16 11-15 9-10 8 7 a -
--	--	--	-------------	---	--	--

ANEXO 2

Operacionalización de la variable: Autoconcepto

Nombre de la variable	Tipo de variable	Escala de medición	Dimensiones	Items	Categorías	Indicadores
Autoconcepto o	Cualitativa (Politómica)	Ordinal	Autoconcepto conductual	12,14,17,18,19,22,25,27,32,34,35, 42,45,48,53,56,64,67,78,80	Alto Moderado Pobre Deficiente	70 – 87 30 – 69 12 – 29 1 – 11
			Autoconcepto intelectual	5,9,13,16,21,23,24,26,31,33,49,66		
			Autoconcepto físico	8,15,29,30,41,47,60,63,65		

			Falta de ansiedad	7,10,20,28,37,44,61,62,68 74		
			Autoconcepto social o popularidad	1,3,6,11,40,46,51,57,69,71,77		
			Felicidad - satisfacción	24,36,38,39,43,50,52,55,59		

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

VARIABLES	Tipo de variable	Categorías
Edad	Cuantitativa	11 – 12
Sexo	Cualitativa dicotómica – nominal	Femenino Masculino
Tipo de familia	Cualitativa Politómica – nominal	Nuclear, extensa y monoparental
Año escolar	Cualitativa dicotómica – ordinal	5to y 6to grado de primaria

ANEXO 4

Asentimiento para participar en una investigación

Institución : Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Investigadores: Bono Roque, Romina y Poma Miranda, Lisset

Título : Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte

El presente asentimiento informado es para invitar a su hijo(a) a participar de esta investigación, la cual tiene por finalidad determinar la relación entre el Clima social familiar y el Autoconcepto en estudiantes. Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se aplicarán los siguientes cuestionarios:

- Escala de Clima social familiar
- Escala de Autoconcepto

La aplicación de estas pruebas no representaría ningún riesgo para el niño ni para el padre de familia tanto física y mentalmente. Los cuestionarios serán entregados en formato impreso, con letras grandes y legibles. Además, se facilitará el material necesario para el registro, lápiz, borrador u otros materiales que se requieran.

Asimismo, los alumnos y padres participantes de la investigación tendrán acceso a un taller gratuito: para los niños, sobre autoestima y autoconcepto y para los padres sobre la importancia de un adecuado clima social familiar.

La participación del niño en la investigación no tendrá costo alguno. Por el contrario, usted será beneficiado con los resultados obtenidos de la evaluación. Ya que, a partir de ellos usted y su hijo(a) participarán en los talleres antes mencionados.

Las pruebas administradas no requerirán de los datos personales del niño, por tanto, se contará con absoluta confidencialidad. Los datos personales del niño y el padre no serán publicados.

Asentimiento:

Acepto voluntariamente la participación de mi hijo(a) en este estudio, comprendo todo lo anterior expuesto, también sé que puedo decidir no participar y que mi hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento.

____ / ____ / ____

Firma del padre o tutor

Nombre:
DNI

ANEXO 5

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, marque y/o escriba la opción que se ajuste a su realidad.

Nombre: _____

Sexo: M F Edad:

Grado de Instrucción:

¿Con quienes vives actualmente?

Papá Mamá Pareja de Padre Pareja de Madre

Hermanos Abuelos Tíos Otros _____

ANEXO 6

Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88.** En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ANEXO 7

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE: CURSO:.....

FECHA:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO	
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO	
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO	
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO	
5	SOY LISTO/A	SI	NO	
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO	
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO	
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO	
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO	
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO	
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO	
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO	
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO	
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO	
15	SOY FUERTE	SI	NO	
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO	
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO	
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO	
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO	
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO	
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO	
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO	
23	DIBUJO BIEN	SI	NO	
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO	
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO	
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO	
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO	
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO	
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO	
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO	
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO	
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO	
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO	
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO	
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO	
36	TENGO SUERTE	SI	NO	

37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO	
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO	
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO	
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO	
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO	
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO	
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO	
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO	
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO	
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO	
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO	
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO	
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO	
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO	
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO	
52	SOY ALEGRE	SI	NO	
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO	
54	SOY GUAPO/A	SI	NO	
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO	
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO	
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO	
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO	
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO	
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO	
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO	
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO	
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO	
64	SOY PATOSO/A	SI	NO	
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO	
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO	
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO	
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO	
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO	
70	LEO BIEN	SI	NO	
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO	
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO	
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO	
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO	
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO	
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO	
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO	
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO	
79	LORO FÁCILMENTE	SI	NO	
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO	

ANEXO 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar y Autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte

Preguntas de Investigacion	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipos de Variables	Poblacion y muestra	Diseño	Instrumentos
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte?</p>	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte. <p>Objetivos Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles del Clima Social Familiar en los estudiantes de una institución educativa de Lima Norte. Identificar los niveles del autoconcepto en los estudiantes de una institución educativa de Lima Norte. Determinar la relación entre las dimensiones 	<p>Hipótesis (+)</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una institución educativa de Lima Norte.</p> <p>Hipótesis (-)</p> <p>No existe relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de una institución educativa de Lima norte.</p> <p>Hipótesis específicas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipotesis 1 (+): Existe relación entre dimensiones del Clima 	<p>V1: Clima Social Familiar</p> <p>Definición Conceptual:</p> <p>Para este estudio se utilizará la definición de Moss, quien señala que el clima social familiar es la manifestación de la relación entre sus miembros y la influencia del ambiente que recae en ellas. Estos aspectos se verán reflejado en la estructura y estabilidad familiar, en esta estructura básica el rol que desempeña un individuo</p>	<p>Clima Social Familiar</p> <p>Naturaleza Cautitativa Categórica politómica ordinal, escala de medición clima social familiar, categorizada en 7 niveles.</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Naturaleza Cautitativa Categórica Politómica ordinal, escala de autocncepto, categorizada en 2 niveles</p>	<p>Población:</p> <p>La población de la presente investigación estuvo conformada por 130 alumnos de ambos sexos con edades de 11 a 12 años, pertenecientes aL 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros 3082 de Comas.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra se compuso de 120 estudiantes los cuales fueron seleccionados a través del método censal.</p>	<p>Diseño:</p> <p>Cuantitativo No experimental de corte transversal.</p> <p>Alcance:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Clima Social Familiar:</p> <p>Confiabilidad:</p> <p>En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad que va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad</p>

	<p>del Clima Social Familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución de Lima Norte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar la relación entre el clima social familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. ● Determinar la relación entre el Autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. 	<p>Social Familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hipótesis 2 (+): Existe relación entre el Clima Social Familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. ● Hipótesis 3 (+): Existe relación entre el Autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. ● Hipótesis 1(+): Existe relación entre dimensiones del Clima social familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución de Lima Norte. ● Hipótesis 2(+): Existe relación entre los 	<p>tendrá gran repercusión en su desarrollo social, psicológico y cognitivo. (Moos, 1974).</p> <p>Definición Operacional: Es el resultado de la Escala de Clima Social Familiar (FES), el cual evaluará y describirá las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.</p> <p>V2: Autoconcepto</p> <p>Definición Conceptual Piers define al autoconcepto como una</p>		<p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <p>Estudiantes entre 11 a 12 años</p> <p>Cursar el nivel primario de educación.</p>		<p>de 17 años. En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).</p> <p>Validez: Con respecto a la Validez, se aprobó con la prueba correlacionándola de Bell específicamente</p> <p>Autoconcepto:</p> <p>Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad y esta prueba se utilizó un análisis de consistencia interna evidencia coeficientes entre 0.88 y 0.93, asimismo, Rueda (1987) obtuvo coeficientes de confiabilidad aceptables para su aplicación. La</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>subdimensiones del Clima social familiar y las dimensiones del Autoconcepto en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis 3(+): Existe relación entre el Clima Social Familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. • Hipótesis 4(+): Existe relación entre el Autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. <p>Hipótesis específicas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis 1 (-): No existe relación entre dimensiones 	<p>configuración organizada de percepciones de sí mismo que puede ser concienciada, menciona que el autoconcepto es un set estable de actitudes descriptivas y valorativas sobre sí mismo y que estas autopercepciones dan origen a autovaloraciones y sentimientos que tienen efectos motivacionales sobre la conducta (Piers, 1967)</p> <p>Definición Operacional: Es el resultado de la escala de autoconcepto de Piers Harris la cual está compuesta por 80 ítems dicotómicos. Evalúa el autoconcepto en 6 dimensiones: Autoconcepto conductual, autoconcepto</p>				<p>prueba ha sido empleada en muestra adolescente y escolares de nivel primaria en nuestro contexto (Mamani y Mamani, 2016; Calvay y Kiak, 2021).</p> <p>Validez:</p> <p>La prueba ha transitado varios métodos de validación, se ha comparado con otros constructos, los cuales han arrojado coeficientes elevados (0.85), asimismo, por medio del análisis factorial se ha confirmado las seis dimensiones que propone con coeficientes mayores a 0.5 (Mamani y Mamani, 2016).</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>del Clima Social Familiar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de una Institución de Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis 2 (-): No existe relación entre el Clima Social Familiar y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. • Hipótesis 3 (-): No existe relación entre el Autoconcepto y las variables sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. 	<p>intelectual, autoconcepto físico, falta de ansiedad, autoconcepto social o popularidad, felicidad – satisfacción.</p> <p>Variables sociodemográficas</p> <p>V1: sexo Definición conceptual: Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y plantas (RAE)</p> <p>Definición operacional: Es la respuesta que indicará el alumno de acuerdo a como se identifique si hombre o mujer en la ficha sociodemográfica.</p> <p>V2: Edad</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Definición conceptual: Tiempo transcurrido a partir del nacimiento</p> <p>Definición operacional: Son los años de vida que indique el alumno en la ficha sociodemográfica.</p> <p>V3: Año escolar</p> <p>Definición conceptual: Se refiere a una cantidad de tiempo determinado dentro del cual los estudiantes asisten a centros de educación.</p> <p>Definición operacional: Se refiere al año escolar que los alumnos cursan en el momento de evaluación lo cual será indicado en la ficha sociodemográfica.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>V3: tipos de familia</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Nuclear: Grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos.</p> <p>Monoparental: Familia compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos.</p> <p>Reconstruida: Resulta de uniones (por casamiento o consensuadas) posteriores a la ruptura de la pareja, en la cual uno de los integrantes tiene hijos de una relación previa; los dos tienen hijos de una relación previa y, los dos tienen hijos de una relación previa y, además de éstos,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			tienen hijos de relación actual. (Mirna Definición operacional: Personas con las que indica que vive el alumno.				
--	--	--	---	--	--	--	--