

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Carmen Rosa Romero Callo

ASESORA

Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad

Lima, Perú

2023

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

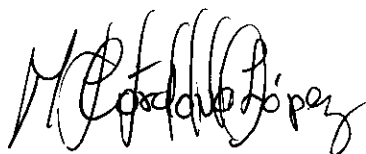
ACTA N° 123

Siendo las 10:00 a.m. del día 10 de enero de 2023, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada ROMERO CALLO, CARMEN ROSA, cuyo título es *“Fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 11:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

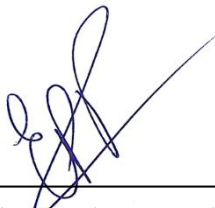
Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Patricia Cecilia Orbegoso Ciudad



Elizabeth Ayudante Relaiza

Los Olivos, 10 de enero de 2023

Anexo 2

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TRABAJO ACADÉMICO CON INFORME DE EVALUACIÓN DEL SOFTWARE ANTIPLAGIO

Ciudad, Lima 24 de julio de 2023


Señor,
MIGUEL EDUARDO MARTINEZ LA ROSA
Jefe del Departamento de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Reciba un cordial saludo.

Sirva el presente para informar que el trabajo académico bajo mi asesoría, con título: "Fortalecimiento de la enseñanza de la Educación Religiosa" presentado por ROMERO CALLO, CARMEN ROSA (código de estudiante 2021100809 y DNI 24699984) para optar el título profesional/grado académico de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN ha sido revisado en su totalidad por mi persona y **CONSIDERO** que el mismo se encuentra **APTO** para ser sustentado ante el Jurado Evaluador.

Asimismo, para garantizar la originalidad del documento en mención, se le ha sometido a los mecanismos de control y procedimientos antiplagio previstos en la normativa interna de la Universidad, **cuyo resultado alcanzó un porcentaje de similitud de 8 %** (poner el valor del porcentaje).* Por tanto, en mi condición de asesor(a), firmo la presente carta en señal de conformidad y adjunto el informe de similitud del Sistema Antiplagio Turnitin, como evidencia de lo informado.

Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente,



Firma del Asesor(a)

DNI N°: 18090627

ORCID: 0000-0001-5840-7565

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

* De conformidad con el artículo 8°, del Capítulo 3 del Reglamento de Control Antiplagio e Integridad Académica para trabajos para optar grados y títulos, aplicación del software antiplagio en la UCSS, se establece lo siguiente:

Artículo 8°. Criterios de evaluación de originalidad de los trabajos y aplicación de filtros

El porcentaje de similitud aceptado en el informe del software antiplagio para trabajos para optar grados académicos y títulos profesionales, será máximo de veinte por ciento (20%) de su contenido, siempre y cuando no implique copia o indicio de copia.

ÍNDICE

Introducción	4
Capítulo I: Planteamiento del Problema	6
1.2 Pregunta de investigación	8
1.3 Objetivo de investigación	8
1.4. Justificación.....	8
1.4.1 <i>Justificación teórica</i>	8
1.4.2 <i>Relevancia social</i>	9
Capítulo II: Aproximación Temática	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 <i>Antecedentes nacionales</i>	9
2.1.2 <i>Antecedentes internacionales</i>	10
2.2 Aproximación teórica	12
2.2.1 <i>Educación religiosa</i>	12
2.2.2 <i>Educación integral</i>	133
2.2.3 <i>¿Qué logros de aprendizaje queremos alcanzar con la educación religiosa?</i>	144
2.2.4 <i>La educación religiosa y los cambios culturales</i>	155
2.2.5 <i>Retos de la educación religiosa</i>	166
2.2.6 <i>Fortalecimiento de la educación religiosa</i>	177
2.2.7 <i>Alternativas para fomentar la educación religiosa</i>	18
2.2.8 <i>Aportes de la educación religiosa</i>	19
Capítulo III: Metodología.....	211
3.1 Tipo de estudio	211
3.2 Nivel de Investigación.....	211
3.3 Estrategias de búsqueda de información	211
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	222
3.4.1 <i>Criterios de inclusión</i>	222
3.4.2 <i>Criterios de exclusión</i>	222
Capítulo IV	22
Conclusiones y recomendaciones.....	26
4.1 Conclusiones	26
4.2 Recomendaciones	277
Referencias bibliográficas	28

Anexos

Bitácora 22

Introducción

La educación religiosa contribuye en la formación integral del estudiante, se busca cimentar los valores no solo religiosos, también los morales y éticos dentro de una sociedad; ayuda a reflexionar sobre la existencia, la trascendencia y sobre nuestra forma de creer y actuar.

El fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa inicia con la adecuada formación de los maestros. Ellos fieles a su misión tienen la responsabilidad de educar y acercar a los niños y jóvenes a Dios.

La razón de fortalecer la enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se debe a que esta área se ocupa de las relaciones humanas y así lograr el verdadero desarrollo integral humano. Un sistema educativo que no observe el plano espiritual o trascendental es incompleto, por tanto, la esfera religiosa es un curso fundamental en la educación básica. El maestro reflexionara sobre las diversas creencias desde una perspectiva coherente y pluralista, sin llegar a un adoctrinamiento religioso.

En el contexto actual, la educación religiosa promueve la práctica de valores morales, espirituales, forma niños y jóvenes capaces de ser críticos, reflexivos y analíticos, lo cual se refleja en la toma de decisiones según el contexto donde se desenvuelve. Es importante fortalecer la enseñanza de la educación religiosa a partir de la coherencia de vida, la revisión sistemática de la literatura científica como libros, revistas, artículos, para lo cual se emplea el método cualitativo que permite el estudio y la interpretación ordenada de los fenómenos y hechos.

La enseñanza de la educación religiosa representa la antesala a los cambios sociales con una solidez férrea, sustentado en los valores legados por el cristianismo en sentido más

ecuménico, de respeto y unidad a las diferentes posiciones religiosas, que convoca a todos los cristianos a la fe en el misterio de la Iglesia (Ocampo, 2020, p.29).

El trabajo académico está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se aborda el planteamiento del problema la cual culmina en la presentación del problema general, para su desarrollo se precisa el objetivo general, y dos tipos de justificaciones.

Capítulo II: Centrado en los fundamentos teóricos las que permitirán contextualizar la información pertinente y la definición de términos de la investigación

Capítulo III: Se desarrolla la metodología, nivel y tipo de investigación, criterios de inclusión y exclusión.

Capítulo IV: Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

En la región Cusco, la mayoría de las personas son católicas, pero se observa pluralidad religiosa protestante. Hoy en día, los jóvenes debido a los cambios sociales y económicos, donde predominan el dinero, deterioro moral y el apego a los bienes materiales, restan importancia y valor a la educación religiosa. Los estudiantes de educación secundaria están avocados en ingresar a las universidades y refieren que la educación religiosa no les sirve para nada.

Con relación a los maestros del nivel primaria en las Instituciones Educativas de la región Cusco, existe desconocimiento acerca de la manera de enseñar educación religiosa y los pocos que lo hacen desarrollan solo algunas actividades como catequesis acompañadas de oraciones, cantos, dibujos y pinturas de la vida de los santos. Dichas actividades no ayudan al desarrollo de las competencias y capacidades del área de educación religiosa.

El ministerio de educación prioriza en las capacitaciones las cuatro áreas fundamentales de comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social. Además, considera en el currículo nacional el área de educación religiosa en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Hoy en día, hay maestros que no están preparados para enseñar esta área, encontrando dificultades a nivel teológico y teórico de formación en ciencias de la religión o se limitan al catolicismo. No debemos olvidar, que muchos estudiantes profesan su fe en Iglesias protestantes y que docentes particularmente en el sector rural, carecen de preparación y completan horas con el curso de religión confundiendo la enseñanza del área con catequesis católica (preparación de sacramentos y ceremonias litúrgicas de las fiestas patronales de la comunidad).

La capacitación de maestros del nivel secundario en la escuela superior de educación religiosa san Juan Bosco no sirvió de mucho, a pesar de los esfuerzos realizados por la ODEC-Cusco. La participación de los estudiantes en las parroquias es poca y aún persiste la indiferencia hacia el área. Los jóvenes viven un relativismo y laicismo dominante convirtiéndolos presa fácil del consumismo y materialismo.

La oficina diocesana de educación católica Cusco, no se da abasto para capacitar a todos los maestros enfocándose solo en el nivel secundario, es una realidad que requiere mucha atención por parte de las autoridades educativas.

Tarres y Rosón (2009) sostienen que “la tolerancia e igualdad en el trato y la no discriminación por razones de religión, aparecen en las distintas constituciones nacionales europeas. Sin embargo, la dificultad estriba en poder compaginar y llevar adelante dichas leyes en una sociedad laica, multicultural y plural” (p.180).

Durante muchos siglos, la educación religiosa ha sido baluarte y reserva moral al transmitir la fe a muchas generaciones, llevando el mensaje de la Iglesia como sacramento universal de salvación por voluntad de Cristo; sin embargo, ha tenido cambios a lo largo de todos estos años. Las personas dejan de lado su espiritualidad religiosa al crear dioses a su manera y a esto se suma la aparición de colectivos en la que muchos jóvenes se incorporan, pasando por una crisis de valores cristianos donde prima el egoísmo, la falta de empatía, de solidaridad y cada uno velando por sus propios intereses.

Por otro lado, tenemos que el protestantismo y otras religiones distintas al cristianismo exteriorizan una mayor actividad. “Parece que el pluralismo ético y religioso coloca en primer plano el inconveniente del diálogo sobre religiosidad y ética de mínimos con una gama de religiones” (García, 2015, p. 13). En ese sentido, la propensión observada

en las diferentes colectividades europeas se orienta hacia la intensificación de religiosidades de distintas idiosincrasias.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la educación religiosa?

1.3. Objetivo de investigación

Describir el fortalecimiento a la enseñanza de la educación religiosa.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica.

El fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa permite a los estudiantes comprender los diversos cambios en el mundo, la reflexión sobre lo espiritual y la trascendencia de su vida cimentado en la fe en Dios.

La educación religiosa desarrolla valores y actitudes en la formación espiritual basados en valores cristianos teniendo a Cristo como centro de vida. Al conocer su trascendencia, de dónde viene y a dónde va.

Además, el estudio servirá como base para motivar futuros estudios relacionados al tema desde diferentes enfoques y niveles de investigación.

1.4.2. Relevancia social

Analiza la teoría sobre el fortalecimiento de la enseñanza de la educación religiosa dentro del sistema educativo, dado que es el área encargada de la formación doctrinal de los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria y así lograr una buena formación cristiana e integral de las futuras generaciones.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Huamán (2019) presenta su investigación: *Actitud de los adolescentes de la I.E. San Francisco de Asis Ocopilla - Huancayo respecto al curso de religión, para optar el título de Licenciado en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. El objetivo es identificar las actitudes que tienen los estudiantes frente al curso de religión; se utilizó la metodología de tipo sustantivo descriptivo, de diseño transversal. Se concluye, que la actitud que mostraron los estudiantes es positiva; el curso a pesar de no ser del plano cognitivo les permite reflexionar sobre la realidad y sus dimensiones, de allí la importancia de profundizar en el área por su impacto en la vida social y personal de los individuos, pero también indican que sería bueno que el docente de religión permita el pluralismo religioso.

Quicaño (2021) en su investigación: *Inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa Pedro Abraham Valdelomar Pinto*, para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru, plantea como objetivo, determinar la influencia de la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa en estudiantes de nivel secundaria, para ello usó la metodología de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. Se concluye que la inteligencia emocional en la asignatura de educación religiosa forma a jóvenes con un proyecto que busca la realización plena de la persona.

Andagua (2016) en su investigación: *Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de educación religiosa de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa 20799 Daniel Alcides Carrión de Chancayllo*, para optar el grado académico de Doctor en educación de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es determinar la influencia de la aplicación del programa para afianzar la formación cristiana de los estudiantes. Para ello se aplicó la metodología hipotético deductivo, tipo de estudio aplicada y de diseño cuasi experimental. Y se concluye que la aplicación del programa influye positivamente en las capacidades del área de educación religiosa y se comprobó que la comprensión doctrinal y el discernimiento mejoran significativamente en el aprendizaje del área de religión.

2.1.2. Antecedes internacionales

Naranjo y Moncada (2019) en su artículo: *Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana*, de la Universidad de La Sabana de la Facultad de educación Bogotá - Colombia, el mismo que tiene como objetivo dar a conocer algunos aportes de la educación religiosa escolar en la espiritualidad humana, empleando una metodología narrativa, acompañado de la fundamentación teórica de la noción de lo espiritual. Por lo que deducimos, que la espiritualidad de los hombres y mujeres se da a partir de varios fenómenos, citando que las motivaciones que dan sentido a sus vidas o por las que reportan vale la pena existir y la otra es que mientras los jóvenes creen en Dios y se sienten parte de Él, a partir de ello concluyó que los trabajos epistemológicos han recuperado la importancia que tienen para el ser humano la búsqueda y edificación de sentido y el pluralismo religioso como ayuda a los problemas de la convivencia humana, de allí que es necesario considerar como algo fundamental el aspecto religioso en la formación educativa.

Zúñiga (2018) en su investigación : *Concepciones que orientan las prácticas evaluativas de profesores de la asignatura de religión católica en escuelas municipales de la comuna de Temuco, Chile*; para optar al grado de Magister, el objetivo de esta es develar las concepciones evaluativas que subyacen en las prácticas pedagógicas de profesores de religión católica en las escuelas municipales. Se empleó la metodología fenomenológica, hermenéutica en la que se entiende que la educación es una construcción humana y cultural, en la cual el ser humano aprende lo que necesita aprender y potenciar las habilidades en su genética con el apoyo de otros. En ese sentido la relación cultura y educación se produce a través de la escuela y el sistema educativo, con esta propuesta educativa se persigue en las prácticas una contribución a las personas capaces de resolver problemas solidarios y creativos impulsando un escenario escolar que coincide con la formación inicial del docente y que los docentes apuesten por una cultura de innovación. Se concluye, que la responsabilidad del docente frente al área es demostrar preocupación por el estudiante y todo lo que le rodea, mejorar la acogida y acompañamiento, estar siempre presente en la vida de ellos observándose así el interés desde el colegio y poniendo hincapié en el diálogo permanente que debe existir entre ellos.

Valero (2019) en su investigación: *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio. La Concepción de Turbaco Barranquilla*, para optar el Título de Licenciado en filosofía y educación religiosa; tuvo como objetivo analizar, detallar y explicar las contribuciones que la educación religiosa brinda a la formación integral y ciudadana, para ello empleó una metodología cualitativa, con perspectiva epistemológica, considerando que para mayor comprensión se debe conocer claramente los conceptos de educación religiosa y escolaridad,

todas ellas infieren importancia en la labor de la construcción de personalidades más solidarias y respetuosas, demostrando que uno de los pilares de la enseñanza de educación religiosa son los contenidos y estos deben estar encaminados a la formación de competencias sociales y trascendentales que sirvan a los estudiantes en su vida diaria. Se concluye, que es menester perfeccionar y renovar estos currículos con temáticas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades trascendentales para la vida. Es necesario que la educación religiosa esté dentro de la propuesta educativa institucional, para desarrollar habilidades trascendentales por medio de contenidos encaminados a la formación de competencias sociales como la resiliencia, asertividad, actitud ante el fracaso y sufrimiento, tolerancia ante situaciones que no pueden manejar y relación del ser humano con su propósito de vida.

2.2. Aproximación teórica

2.2.1 Educación religiosa

Está considerada como un área fundamental, por medio de la cual se manifiesta la existencia de Cristo y una realidad que cimienta la dignidad de ser hijos de Dios.

Bonilla (2015) manifiesta que “ la educación religiosa tiene como objetivo de estudio el hecho religioso”(p. 33). Parte por el reconocimiento de la experiencia religiosa como una forma de expresión cultural auténtica y variada y es en la escuela donde se proporcionan los elementos para su análisis e interpretación, para la construcción de su propósito de vida y para su desempeño en la sociedad, de allí que se debe tomar en cuenta las expresiones confesionales.

Por eso hablamos de un área de formación, con las mismas formas de organización didáctica y metodológica de las demás áreas. La dimensión religiosa debe ser considerada

como una de las dimensiones inevitables de la formación humana y como parte de la formación integral.

La formación religiosa es fundamental debido a que expone el apego religioso que forma a las personas en espíritu de tolerancia, educar en tolerancia, admitiendo la diferencia e integrando a los demás.

2.2.2 Educación integral

Uno de los fines de la educación es lograr la formación integral de los estudiantes, pues el ser humano es una realidad compuesta por mente, cuerpo y espíritu.

Touriñan (2018) expresa que la educación “es valor, por lo que tiene como objetivo primordial el perfeccionamiento de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos que capacitan a las personas” (p.20). Esto quiere decir que la persona por medio de la educación desarrolla todas sus competencias para poder elegir, comprometerse, decidir, realizar y relacionarse con los demás y así lograr la construcción de una sociedad más tolerante. La educación integral no solo se ocupa de formar la parte cognitiva, también la esfera social, ética, emocional y espiritual de la persona, considerando el aspecto biológico, neurológico, psicológico y social.

Las sociedades que consideran la formación integral del hombre en todas sus dimensiones tienen personas que se hacen responsables de sus actos, son productivos y evitan la violencia. Este tipo de educación es perenne y no solo conduce al progreso familiar también al social, nacional y mundial.

Por otra parte, Mora (2020) manifiesta que la educación integral es un fenómeno sociocultural de perfil mundial y transferencia de cultura para el perfeccionamiento particular y social, integrando la realidad física, biológica psicológica y social.

En consecuencia, es necesario entender que el hombre no solo es materia, es espíritu y por tanto, es menester fortalecer lo espiritual, dado que es el motor que permite ser capaz de amar y de ser feliz, buscando trascender.

2.2.3 ¿Qué logros de aprendizaje queremos alcanzar con la educación religiosa?

La educación religiosa tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad trascendental, que va más allá de lo real y material, formando personas libres y conscientes de su misión como hijos de Dios, manifestado en el amor al prójimo y en el respeto de la dignidad de los demás.

De acuerdo con Garcés (2021) la enseñanza de la religión implica cambiar la ideología moralista, restablecer la democracia, sembrar la justicia y las libertades, recobrar la humanidad y reivindicar la solidaridad mundial. Para lograr esto se requiere:

- Una educación religiosa orientada en el aprender hacer y aprender a vivir, revelando los bienes creativos de la persona.
- Una educación religiosa inspirada en el paradigma de la interioridad, recobrando una mirada hacia el interior, dado que allí empieza la vida, porque está habitado por Dios.
- La enseñanza de la educación religiosa que ayude a comprender la cultura, donde se relaciona la formación integral para la construcción de una sociedad.
- La enseñanza de la educación religiosa ayuda a protagonizar la sociedad, al plantear aprendizajes sociales para poder vivir juntos con creencias y valores propios.
- La educación religiosa abre las puertas a la espiritualidad, una espiritualidad capaz de construir la identidad personal, cimentado en preguntas acerca de Dios.

2.2.4 La educación religiosa y los cambios culturales

Los nuevos avances y cambios tecnológicos han provocado nuevas prácticas sociales y culturales, lo cual se manifiesta en la falta de compromiso personal, la apertura al otro, la primacía del individualismo pragmático y la búsqueda del bien común.

La religión viene sopesando los cambios de la sociedad en todos sus niveles, social, cultural y religioso. Existe una disposición de relegar el plano espiritual a cada persona y dejar que las instituciones religiosas desaparezcan (Juarez, 2020, p. 23). Este fenómeno se da por las siguientes razones:

- Apatía social, rechazo y pérdida de credibilidad. La educación religiosa sufre las consecuencias de comportamientos que vulneran los derechos de los individuos, por parte de ideologías que tiende a rechazar la religión; todo docente debe estar actualizado con los distintos problemas sociales que entran en conflicto con la fe, motivando al diálogo entre diferentes actitudes para que se analice las implicancias concretas de vivir como cristianos.
- Ofertas religiosas emergentes, que solo promueven el bienestar personal y se olvidan del plano espiritual, convirtiéndose en un modelo erróneo de individualismo.
- Fugacidad, la religiosidad se vive de manera fragmentada, utilitaria e interesada; como que se puede usar y tirar, existen individuos que solo buscan a Dios cuando lo necesitan o se sienten apremiados por una situación dolorosa.
- Dualismo, debido a los medios de comunicación masivo se ha implantado un modelo donde la tecnología es el centro de la vida de las personas, donde la palabra ha sido reemplazada por la imagen.

2.2.5 Retos de la educación religiosa

Frente a los constantes cambios y la masificación de los medios de comunicación se permite el fácil acceso a información tergiversada. La educación religiosa debe estar atenta a estos cambios para poder responder con sustentos científicos y morales ante esta realidad.

Coy (2009), manifiesta que en estos momentos de cambios, donde se da prioridad a ciencia sin fe, indiferencia y libertad llevadas al extremo, se ha visto que la educación religiosa tiene un papel que cumplir, pero antes, debe responder a los siguientes retos :

- Uno de los principales retos es que el sujeto encargado de educar, sea testigo y posea coherencia de vida, pues transmitirá el conocimiento de Dios por medio de su propia experiencia vivida permanentemente.
- La falta de formación humana, teológica, pedagógica e histórica de los educadores trae como consecuencia; **humana**: apertura a las diferentes creencias, una disposición indiscutible para su tarea; **teológica**: es bueno tener las bases suficientes, concretas e innegables, es esencial dar razones de lo que se enseña por medio de la doctrina; **pedagógica e histórica**: es importante relacionar fe y cultura y transmitir el rol de la religión en la comunidad, para eso es bueno la disposición disciplinaria, el conocimiento de las sociedades y su evolución.
- Formar una conciencia razonable, en estos contextos de violencia y relativismo; apremia educar para consolidar la paz, la justicia y la reconciliación, valores que son necesarios para vivir de forma fraterna, tarea imprescindible de la educación religiosa.
- Motivar a los estudiantes a convertirse en informadores de la acción amorosa de Dios, vividas en diferentes escenarios y actuaciones diarias; no se trata de aprender ideas o nociones de memoria, sino de asumir un estilo de vida.

2.2.6 Fortalecimiento de la educación religiosa

A esta área le toca trabajar a partir de la práctica religiosa, sin arraigo específico, siguiendo este planteamiento es necesario fortalecerla desde diferentes aspectos.

Según el Minedu (2020) los programas deben ver los siguientes enfoques:

- Humanista y solidario; todo hecho religioso debe ser visto como una experiencia que une a los demás y pone a la persona en el centro de todas las actividades. Supera la división, alienación, y la intrascendencia, detalles que se viven hoy en día, como consecuencia de cambios profundos que afectan a la sociedad. La educación religiosa forma la espiritualidad.
- Convivencia interreligiosa; poner atención en la formación de docentes con clara razón de esta diversidad, con actitudes de respeto hacia otra forma de creer. Docentes competentes para diseñar estrategias que afronten el acto de la educación religiosa a partir del cultivo de la espiritualidad y el reconocimiento de la variedad religiosa.
- Diálogo ético, dentro de un contexto de libertad e igualdad, su ausencia puede traer conflictos y evitar consensos. Es propio de las personas que buscan homogeneizar todo, sin embargo, es bueno actuar con respeto y valoración a la diversidad.
- Espiritual, trascendente y religioso, reconoce la facilidad que tiene el hombre de preguntarse sobre el sentido de su vida que busca lo sagrado, reflejando solidaridad, amor con los otros. La educación religiosa comprende la espiritualidad y la trascendencia, avivando el entendimiento de los demás.
- La educación religiosa debe estar centrado en valores como el respeto, la fidelidad, el valor de la familia, la convivencia pacífica, solidaridad y fraterna, no solo es el

amoldamiento al logro de competencias, sino que debe guiar hacia la búsqueda de respuestas sobre la existencia humana.

Por su parte Juárez (2020) plantea que para fortalecerla se requiere un trabajo mancomunado, donde se manifieste lo siguiente:

- Reconociendo la pluralidad nacional, en el conocimiento de lo digital y en el compromiso ciudadano.
- Valorando la escena formativa de cada lugar, la educación religiosa debe ennoblecer las raíces antropológicas de la espiritualidad social, valorando el capital religioso local, que promueva el respeto de las minorías.
- Revalorando la enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa, teniendo como enfoque el desarrollo sistémico de la existencia y la interrelación con los demás, implicando a más actores educativos, ampliando su presencia en todas partes.
- Construyendo un currículo que articule doctrina, ética y compromiso social, que propicie formas de vida a favor del medio ambiente y acercamiento a Jesús, de tal forma que se forme un verdadero encuentro con Dios.
- Promoviendo el crecimiento de cada estudiante, gobernados con valores y principios religiosos presentes en su alrededor.

2.2.7 Alternativas para fomentar la educación religiosa.

Fomentarlas en las instituciones educativas es una obligación moral. Ella constituye el cimiento de los valores, por eso se debe realizar diversas actividades que permitan el encuentro personal con Dios y seguir como miembros activos de una Iglesia viva y humanitaria.

Rincón (2017) asevera que la enseñanza de la educación religiosa ayuda al hombre a hallar la trascendencia y la correspondencia con Dios; posibilita el encuentro de sí mismo y con el exterior, la religión es la vía que poseen los hombres para descubrir al altísimo, valiéndose de la oración, los cultos, la alabanza y sentirse parte del creador; nutridos por los escritos que en realidad son mensajes de salvación y que permiten la buena convivencia entre los hombres.

Urge una reingeniería de la educación religiosa desde el currículo nacional, el enfoque que debe adoptar, las estrategias y recursos que deben ser usados y sobre todo la capacitación del maestro encargado de impartir esta área.

Gonzales, Gervilla y Martínez (2019) refieren que la poca investigación en las Diócesis, la ineficencia de la valoración, la exigencia moral, poca formación especializada del maestro, han hecho del área una de la menos valorada frente a las demás áreas.

En consecuencia, los conocimientos religiosos deben ser impartidos con eficacia, no como cualquier otra materia, sino dando a conocer a los estudiantes y a la sociedad la forma más sencilla de vivir la espiritualidad, sin tratar de vencer o imponer, sino convenciendo con lo valioso del contenido, la metodología pertinente y el ejemplo de vida, que es lo que mueve a las personas.

2.2.8 Aportes de la educación religiosa

En nuestro país, esta área que contribuye a la realización de los estudiantes, como ciudadanos probos, éticos, solidarios y sobre todo con capacidad de actuar correctamente en la sociedad en la que se desenvuelve.

El Minedu (2016) sostiene que “ La educación religiosa es esencial para que las personas tomen y descubran la presencia de un ser y una verdad que facilita identidad y

dignidad humana, que tomen conciencia de ser hijos de Dios, erigidos a su imagen y semejanza” (p. 202).

En ese sentido, ésta busca fortalecer la consonancia espiritual, revelando el hecho religioso en la historia de la humanidad, por tanto busca la verdad que de sentido a la subsistencia para lograr la felicidad. Naranjo y Moncada (2019) sostienen que, “Lo espiritual queda entendido en el marco del hábito de la existencia humana” (p. 110). Lo espiritual es lo que hace al hombre diferente de los animales, sobre todo por su capacidad de proyectarse a lo trascendental.

En definitiva, la Educación religiosa posibilita el cultivo de la comprensión de sí, exploración de la autenticidad, superación de dificultades, evolución del ser mejores personas en el día a día, hallando respuestas correctas a los problemas que esboza la realidad. Asimismo, siembra en el estudiante un encuentro personal y comunitario con Dios con su plan de vida en conexión a su fe religiosa, construyendo una identidad como individuo querido por el Creador, autónomo y eminente, entendiendo el sistema de su fe y dispuesto a la plática con los más cercanos.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación corresponde al nivel básico. Concytec (2018) precisa que es un tipo de estudio que está dirigido a concebir el conocimiento de forma más completa, permitiendo comprender todos aquellos aspectos de la investigación a profundidad. Este estudio se enfocará a identificar y comprender todos aquellos elementos relevantes del fenómeno de investigación para poder identificar cada una de las categorías a analizar.

3.2 Nivel de Investigación

Es descriptivo. Hernández y Samperio (2018) mencionan que “El investigador efectúa una exploración sistemática de la literatura y es perfeccionada en cada fase de estudio” (p.8).

En la investigación se describirá las características de la categoría en estudio, el fortalecimiento de la educación religiosa, que involucra la exploración sistemática y precisa de la teoría, promoviendo objetividad de la información científica, sin explicar el porqué del comportamiento de la categoría principal, lo cual permitirá arribar a conclusiones.

3.3 Estrategias de búsqueda de información.

Para la recolección de fuentes bibliográficas se emplea la técnica de la búsqueda de la información, luego se selecciona los documentos de primera fuente que sirvan al estudio por medio de los criterios de inclusión y exclusión, como la fecha de publicación, filtro por área e idioma de los textos bibliográficos y hemerográficos como revistas, artículos y libros.

Posteriormente por medio de buscadores aprobados por la comunidad científica, como Scielo, Dialnet, Google Académico, Vaticam, se ubica información precisa. Al utilizar

la técnica del resumen fruto del parafraseo de los textos leídos se obtiene información lo más próximo a la categoría de estudio y citarlos de acuerdo con las normas APA.

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1. Criterios de Inclusión.

Filtro por palabra clave: Las palabras clave fueron: educación religiosa y fortalecer.

Filtro por publicación: Las publicaciones utilizadas fueron desde el 2013 hasta el 2022.

Filtro por área: La literatura que se utilizó fue de acuerdo con el tema del trabajo de investigación: educación y religión.

Filtro por idioma: Solo se utilizó literatura en idioma español.

3.4.2. Criterios de exclusión

Filtro por palabra clave: Se excluyeron palabras como, sacramentos e Iglesia.

Filtro por publicación: De la literatura existente se excluyó libros anteriores al 2012.

Filtro por área: De la literatura se excluyó las palabras: históricos y filosóficos.

Filtro por idioma: Se excluyó libros en idiomas diferentes al español.

3.4 Bitácora

Tabla 1

Tipo de Fuente	Artículo	Gestor Bibliográfico	Scielo
Título	Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela	Año de publicación	2020
Autor (es)	Reyes, J.O y Meza, J.L	Vol.Ed.p.	174(62), 1- 26 ISSN 0120-1468
URL	http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-9.pdf		

Tabla 2

Tipo de Fuente	Artículo	Gestor Bibliográfico	Scielo
Título	Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana.	Año de publicación	2019
Autor (es)	Naranjo, S.A. y Moncada, C.J.	Vol. Ed.p.	22(1), 103-119 ISSN 0123-1294
URL	http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf		

Tabla 3

Tipo de Fuente	Artículo	Gestor Bibliográfico	Scielo
Título	La educación como instrumento de cultura de paz	Año de publicación	2018
Autor (es)	Bahajin, S.	Vol.Ed.p.	18 (78), 93-112 ISSN: 1665-2673
URL	http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-93.pdf		

Tabla 4

Tipo de Fuente	Revista	Gestor Bibliográfico	Dialnet
Título	El valor Religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar.	Año de publicación	2019
Autor (es)	González, G., Gervilla, E. y Martínez, N.	Vol.Ed.p.	49(2), 215-228 ISSN 2530-9269
URL	https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565/9641		

Tabla 5

Tipo de Fuente	Artículo	Gestor Bibliográfico	Scielo
Título	Creencias docentes en torno a la educación religiosa escolar católica y su relación con la planificación de la enseñanza.	Año de publicación	2016
Autor (es)	Saavedra, D.	Vol.Ed.p.	42 (3), 327-346 ISNN 0718-0705
URL	https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n3/art18.pdf		

Tabla 6

Tipo de Fuente	Revista	Gestor Bibliográfico	Google Académico
Título	Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar	Año de publicación	2018
Autor (es)	Meza, J.L y Reyes, J.	Vol.Ed.p.	8 (2), 1-24 ISSN 0718-4336
URL	http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82		

Tabla 7

Tipo de Fuente	Libro	Gestor Bibliográfico	Google Académico
Título	Educación laica y educación religiosa, entender el mundo desde ángulos diferentes.	Año de publicación	2018
Autor (es)	Molina, M. G	Vol.Ed.p.	Primera, 1-89 ISBN 978-607-30-0347-6
URL	http://catedra-laicidad.unam.mx/detalle-cultura-laica/72/Educaci%C3%B3n-laica-y-educaci%C3%B3n-religiosa-%22Entender-el-mundo-desde-%C3%A1ngulos-diferentes%22		

Tabla 8

Tipo de Fuente	Libro	Gestor Bibliográfico	Library
Título	Formación de profesores de religión: la cuestión del objeto de estudio de la educación religiosa escolar”	Año de publicación	2013
Autor (es)	Pérez, L y Olivares, J.	Vol.Ed.p.	ISBN 0719-2223
URL	https://1library.co/document/zkx3mgey-formacion-profesores-religion-cuestion-estudio-educacion-religiosa-escolar.html		

Tabla 9

Tipo de Fuente	Revista	Gestor Bibliográfico	Google académico
Título	Educación, niñez y religión: una revisión en busca de coordenadas para su estudio	Año de publicación	2018

Autor (es)	García, M., Bilinkis, M., Enriz, N., Aveleyra, R., Boffelli, C. y Boyadjian, R.	Vol.Ed.p.	38(1), 181-195 ISSN: 0100-8587
URL	https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/99356/CONICET_Digital_Nro.f6bd5797-9fa1-46ba-859c5374a5eefbb8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y		

Tabla 10

Tipo de Fuente	Revista	Gestor Bibliográfico	Scielo
Título	La religión y la formación de la civilidad	Año de publicación	de 2018
Autor (es)	Rincón, A.I.	Vol.Ed.p.	24 (1), 171-205 ISSN 1390-8626
URL	http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n24/1390-8626-sophia-24-000171.pdf		

Tabla 11

Tipo de Fuente	Libro	Gestor Bibliográfico	Google Académico
Título	Currículo Nacional	Año de publicación	de 2016
Autor (es)	Ministerio de Educación	Vol.Ed.p.	
URL	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf		

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- La educación religiosa forma a las personas integralmente, no solo en la espiritualidad. Diseña en la persona una forma de pensar y actuar dentro de una sociedad, encargada de llevar el mensaje de Cristo a las generaciones de niños y adolescentes. Por todo esto debe ser fortalecida.
- La educación integral consiste en atender todas las necesidades del ser humano, no solo la parte cognitiva, también, la artística, emocional y espiritual. Al fortalecer las dimensiones antes mencionadas se pueden formar personas responsables de sus acciones, con un plan de vida concreto y buscar soluciones pacíficas ante los problemas, evitando la violencia. De esa manera, se construye una sociedad local, nacional y mundial.
- La educación religiosa es fundamental en el proceso educativo y herramienta de humanización y desarrollo de la moral individual y comunitaria. Ayuda a la persona a encontrar el sentido de la existencia, al saber observar su interior habitado por Dios; ella orienta en el aprender hacer, aprender a vivir juntos, evitando la discriminación religiosa.
- Uno de los retos de la educación religiosa es responder a las necesidades espirituales de la persona, conduciendo al estudiante a ser verdadero informador de la acción amorosa de Dios, por lo que el maestro debe ser coherente con lo que dice y hace, manifestando su experiencia personal con el Creador de manera sencilla y creativa.

4.2. Recomendaciones

- A las autoridades de las ODECs, fortalecer la educación religiosa, revalorando al área e incentivando en los maestros mejor preparación y capacitación. Buscar alternativas correctas que permitan construir una cultura donde la espiritualidad y los valores sean el centro de la formación de los estudiantes.
- A los maestros, utilizar estrategias adecuadas para atender las necesidades espirituales de los estudiantes, fomentando la capacidad reflexiva de su existencia y trascendencia con una orientación integradora para comprender lo humano y lo divino, entendiendo que el servicio al prójimo es lo prioritario dentro de los lineamientos de la educación religiosa.
- A los responsables de la construcción del currículo, considerar al área de educación religiosa como una herramienta humanizadora que no se limita a adoctrinar, sino que desarrolla la espiritualidad de las personas, que conduce a ser auténtico con habilidades trascendentales para la vida y la convivencia con los demás.
- A los padres de familia, primeros educadores de la fe, contribuir en el desarrollo integral de sus hijos, y colaborar con la labor de los maestros, en especial la del docente de educación religiosa, por ser la encargada de la formación espiritual y moral de los estudiantes

Referencias Bibliográficas

- Alva, G. H. (2018). *Educación Religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Otuzco-2017*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andagua, T. G. (2016). *Aplicación del programa metodología catequética en las capacidades del área de educación religiosa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, 2016*. [Tesis doctoral en educación. Universidad César Vallejo, Lima]. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_348fe19e7a90c1f9a61f9530079e1f0a
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de cultura de paz. *Innovación educativa*, 18(78), 93-112. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-93.pdf>
- Bonilla, J. L. (2015). *Educación Religiosa Escolar una perspectiva de complejidad*. Bogotá, Bonaventuriana. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682017000100435
- Castillo, L. E. (2016). *Formación Integral: Hallazgos de investigación y reflexión para la docencia*. Bogotá: Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-nisalle/20170131043106/formacion.pdf>
- Concytec (2018) Diario el Peruano, Modifican la Res. N° 215-2018-CONCYTEC-P <https://busquedas.elperuano.pe/download/full/BnVbSuUmKMC8vwFcexuH4>
- Coy, M. E. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del Espíritu*, 51(152), 49-70. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Garcés, E. (2021). *Panorama de la educación religiosa en el Perú. Informe 2021*. Lima: PrintedInEU. <https://redgesm.sharepoint.com/sites/WebsFundacinSM/Shared>

- %20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FWebsFundacinSM%2FShared%20Documents%2FGeneral%2F210944%5FInforme%20ORE%5FPeru%5FDigital%2Epdf&parent=%2Fsites%2FWebsFundacinSM%2FShared%20Documents%2F
- García J. M. (2015). La Religión en el mundo actual. *La Albolafia: Revista de humanidades y cultura*(4), 9-28. <http://albolafia.com/numcomplet.html>
- Gonzales G., Gervilla, E, y Martínez N. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones*, 49(2), 215-228. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/8565>
- Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín científico de las ciencias económicas administrativas del ICEA*, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Huamán, M. Á. (2019). *Actitud de los estudiantes de la I.E. san Francisco de Asis Ocopilla-Huancayo respecto al curso de religión*. [Tesis de Licenciatura en educación. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6225/TESIS%20SUNEDU%20HUAMAN%20BOZA.pdf?sequence=1>
- Juarez, B. (2020). La educación religiosa escolar en al sigloXXI: Una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de educación religiosa*, 2(1), 9-39. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/44/88>
- Minedu.(2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu. (2020). *Diseño curricular básico Nacional de la formación inicial del docente*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6916/Dise%C3%B1o%20Curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20Estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Religiosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, M. L. (2020). Educación con disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el sur*, 12(1), 201-211. doi: 10.21142/DES-1201-2020-0013.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201

Naranjo, S. A., y Moncada J. (2019). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y educadores*, 22(1), 103-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>

Ocampo, J. S. (2020). La importancia de la educación religiosa. *Camino*, 7, 32-40. <https://revistas.uniclaretiana.edu.co/index.php/Camino/article/view/73>

Quicaño, R. L. (s.f.). *Inteligencia emocional en la asigantura de educación religiosa en estudiantes de secundaria, 2021*. [Tesis de Maestria en administración de la educación. Universidad César Vallejo, Lima]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81491/Quica% c3% b1 o_CRL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81491/Quica%c3%b1o_CRL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Rincón, A. I. (2017). La Religión y la formación de la civilidad. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 24(1), 171-205. doi:<http://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.05>

Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la educación religiosa escolar católica y su relación con la planificación de la enseñanza. 42 (3), 327-346. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n3/art18.pdf>

Tarres, S y, Rosón, J. R. (2009). La enseñanza de las religiones minoritarias en la escuela. Análisis del caso de Andalucía. *Revista de ciencias de las religiones*(14), 179-197. [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14472/La% 20ense% c3% b1anza .pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14472/La%20ense% c3% b1anza .pdf?sequence=2)

Touriñan, J. M. (2018). *Concepto de la educación y conocimiento de la educación*. España. Editorial Redlpe. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-concepto-de-educacion.pdf>

Valero, J. P. (s.f.). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grado del colegio La Concepción Turbaco. [Tesis de licenciatura en filosofía y educación religiosa. Universidad Santo Tomás,

Barranquilla].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17488/2018juanpvalero.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Zúñiga, L. (2018). *Concepciones que orientan las prácticas evaluativas de profesores de la asignatura de religión católica en escuelas Municipales de la comuna de Temuco*. [Tesis de Maestría. Universidad de la Frontera. Temuco Chile]
<http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/234795/Tesis%20Lisette%20Z%c3%ba%c3%bliga%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>