

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Uso de la aplicación web Wordwall en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria en el C. E. P. Diocesano El Buen Pastor de Los Olivos, Lima, 2021

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA INGLESA**

**AUTORA**

Tessy Ursula Williams Pacheco

**ASESORA**

Luisa Zevallos de las Casas

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA INGLESA**

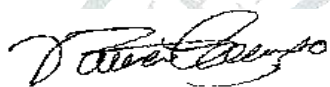
**ACTA N° 080**

Siendo las 03:30 p.m. del día 04 de noviembre de 2022, la bachiller WILLIAMS PACHECO, TESSY URSULA, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “Uso de la aplicación web Wordwall en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria en el C. E. P. Diocesano El Buen Pastor de Los Olivos, Lima, 2021”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua Inglesa.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 04:30 a.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO CON DISTINCIÓN**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Vanessa Cavenago Cáceres



Luisa Ines Zevallos de las Casas



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 04 de noviembre de 2022

UNIVERSIDAD LICENCIADA POR SUNEDU · RES. N° 117 – 2018 –SUNEDU/ CD

**Tabla de contenido**

Presentación.....3

I. Informe de la experiencia y formación profesional

    1. 1 Desempeño profesional.....29

II. Propuesta de trabajo educativo

    2.1 Introducción .....30

    2.2 Justificación.....32

    2.3 Objetivo general.....33

    2.4 Objetivo específico.....33

    2.5 Bases teóricas

        2.5.1 *E-learning* y educación a distancia.....34

        2.5.2 Conectivismo en la educación.....37

        2.5.3 Uso de las aplicaciones web en la enseñanza del idioma inglés.....40

        2.5.4 Importancia del vocabulario en idioma inglés.....43

        2.5.5 Aplicación web *Wordwall*: ¿Qué es *Wordwall*?.....44

        2.5.6 Uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés.....45

    2.6 Plan de trabajo.....46

III. Conclusiones.....74

IV. Recomendaciones.....75

V. Referencias bibliográficas.....76

Anexos

## Presentación

Mi nombre es Tessy Ursula Williams Pacheco, tengo 33 años, finalicé mis estudios secundarios en el Colegio Nacional Argentina, en el año 2004. Durante un periodo, realicé estudios preuniversitarios para, finalmente, postular a la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Soy egresada de la UCSS con el grado de Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la especialidad de Lengua Inglesa Educación Secundaria.

Referente a mi experiencia preprofesional, puedo destacar que me he desarrollado en el ámbito educativo en diferentes instituciones educativas, empezando en el año 2008 y manteniéndome hasta el 2009 como profesora de inglés en la Institución Educativa Particular *Niño Rey*, en el distrito de Los Olivos, con estudiantes del nivel de educación inicial. Seguidamente, en el año 2010, laboré en el Colegio Bilingüe *Niños Felices*, con estudiantes de inicial, como asistente de aula. En el periodo 2011-2012, impartí clases a estudiantes del nivel inicial y 1° de educación primaria en la Institución Educativa Particular *Rafael Mariscal Quintanilla* (por la coyuntura actual el colegio no expide certificados virtuales).

En el año 2013, tuve la oportunidad de laborar como profesora de inglés en la I. E. I. 090 *Residencial San Felipe* de Jesús María, con estudiantes de inicial. En los años 2014, 2015 y 2016-2018, me desarrollé como profesora de inglés en los niveles de inicial, 1°, 2° y 3° de primaria en el Colegio *Santa Ana de Ingeniería*, donde estuve a cargo de la organización del concurso *Talent Show* en los años mencionados, en el cual, los estudiantes evidenciaban, a través de números artísticos, sus conocimientos del idioma inglés. Durante el año 2017, laboré como maestra de inglés en los niveles de inicial y primaria en la I. E. P. *Javier Prado*, paralelamente, y por medio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y Ventana Laboral UCSS, pude desarrollarme como

asistente de aula en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano–ICPNA, en el programa de inglés para niños, hasta el año 2019.

Respecto a mi experiencia profesional, desde el 2019 hasta la actualidad, laboro como docente de inglés y tutora de aula en el C. E. P. Diocesano *El Buen Pastor* de Los Olivos, y enseño en los niveles de 1° y 2° de educación primaria, además me desempeño como tutora en 1° grado de primaria. Asimismo, estoy a cargo de los Talleres de nivelación y fortalecimiento del idioma inglés para los estudiantes del 1° y 2° de educación primaria, impartidos por la institución.

## **I. Informe de la experiencia y formación profesional**

### **Experiencia profesional**

- **C. E. P. Diocesano *El Buen Pastor***

Desde el año 2019, hasta la fecha, me he desempeñado como docente en el área de inglés, en el C. E. P. Diocesano *El Buen Pastor*, con estudiantes de 1° y 2° del nivel primaria, asimismo, soy tutora de aula en 1° de primaria. Durante estos años, se han llevado a cabo diferentes actividades relacionadas al aprendizaje del idioma; a su vez, la institución educativa se destaca por ser Cambridge Exam Preparation Center, lo cual me ha permitido aprender tanto de la preparación y aplicación de exámenes internacionales tan reconocidos a nivel mundial. De igual modo, me ha permitido ser parte del trabajo colaborativo y responsable de mis colegas y autoridades involucradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Actualmente, y desde marzo del 2020, las clases se realizan de manera virtual a través de la plataforma Zoom; esta incursión a la educación virtual ha sido satisfactoria, ya que estamos en constante capacitación y aplicando plataformas virtuales, que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes.





Formamos hombres  
y mujeres para la vida

## **CONSTANCIA DE TRABAJO**

EL ENCARGADO DE LA JEFATURA DE RECURSOS HUMANOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARROQUIAL DIOCESANA "EL BUEN PASTOR" - LOS OLIVOS

### **HACE CONSTAR:**

Que, doña **TESSY WILLIAMS PACHECO URSULA**, identificada con DNI N° 45090925, labora en nuestra Comunidad Educativa Diocesana El Buen Pastor como Docente del área de Inglés para los alumnos de Educación primaria conforme al Contrato de Trabajo a Plazo Indeterminado, suscrito por las partes a partir del 10-06-2019 a la fecha.

Se expide este documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 18 de junio del 2021



**EDGARD ARTURO MUÑOZ CASTAGNETTO**  
Encargado de la Jefatura de Recursos Humanos

Debo mencionar, que durante mi primer año de trabajo, obtuve el reconocimiento de “Muy Buen Maestro 2019”, que el Colegio *El Buen Pastor* entrega anualmente a los maestros de cada una de las áreas que destacan durante el año escolar.



• **Instituto Cultural Peruano Norteamericano-ICPNA**

Desde el 2017 hasta el 2020, me desempeñé como asistente de aula dentro del programa de inglés para niños en el ICPNA, en la sede de Lima Norte, lo cual me concedió adquirir mayores conocimientos y tener una mejor visión de los propósitos que un centro de idiomas busca en sus estudiantes, asimismo, el aprendizaje permanente a través de diversas capacitaciones programadas. Debo mencionar, que mensualmente debía realizar un demo-class, que me permitía cumplir el rol de docente con diferentes grupos de estudiantes, en cualquiera de los ciclos del programa de niños.



## **CERTIFICADO DE TRABAJO**

icpna.edu.pe  
informes@icpna.edu.pe  
(51) 706 7000

Oficina Central  
Av. Angamos Oeste 120 Miraflores  
Apartado 0754 - Lima 18 | Perú



**A QUIEN CONCIERNA:**

Por medio de la presente certificamos que Doña **WILLIAMS PACHECO, TESSY URSULA**, identificada con D.N.I. N° 45090925, trabajó en nuestra institución desempeñándose en el cargo de **AUXILIAR** en la Sede de Lima Norte, bajo los siguientes periodos de contratación:

FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	TIPO DE CONTRATO
07/01/2017	16/12/2017	TIEMPO PARCIAL
04/01/2018	27/02/2018	TEMPORADA
02/03/2018	28/12/2018	TIEMPO PARCIAL
02/01/2019	28/02/2019	TIEMPO PARCIAL
02/03/2019	27/05/2020	TIEMPO PARCIAL

Se extiende la presente a solicitud de la interesada.

Miraflores, 27 de mayo del 2020



.....  
**JORGE ALBERTO QUIJANDRIA ASCENCIO**  
 SUBGERENTE DE RELACIONES LABORALES  
 GERENCIA LEGAL  
 DNI N° 06776350

JAAQ/PPV/kca



• **Colegio Santa Ana de Ingeniería**

En el 2018, laboré nuevamente como docente en esta institución educativa ubicada en el distrito de San Martín de Porres. En esta oportunidad, me desempeñé como maestra de educación primaria con estudiantes de 1°, 2° y 3° grado. Debo recalcar, que durante este año escolar retomé la organización del concurso *Talent show*, encargándome de la planificación del nivel inicial y primario.



• **I. E. P. Javier Prado**

Desde el año 2017, me desempeñé como docente de inglés en el nivel de inicial y primaria en esta institución educativa, ubicada en el distrito de San Martín de Porres. Este periodo me permitió adquirir mayor experiencia con los estudiantes de primaria alta.

**Institución Educativa Privada "JAVIER PRADO"**  
RDZ. N° 1592 - RD. 559 EX USE 06

El Director de la Institución Educativa Privada "Javier Prado" UGEL 02-Rimac - Lima

**Hace constar :**

Que la Profesora **TESSY ÚRSULA WILLIAMS PACHECO**, con D.N.I. N° 45090925 ha trabajado en esta Institución Educativa como profesora de Inglés en Educación Primaria, durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del 2017, mediante contrato, desempeñándose con eficiencia y puntualidad.

Se le expide la presente a petición de la interesada para los fines que viere por conveniente.

San Martín de Porres, 30 de noviembre de 2017.

  
  
**DIÓGENES PACHECO ALVA**  
Director

Jr. Augusto Aguirre 3591 Urbanización Condevilla – S.M.P. Teléfono 6068396

- **Colegio Santa Ana de Ingeniería**

Durante el periodo escolar 2014, 2015 y 2016, laboré como profesora de inglés en la I. E. P. *Santa Ana* de Ingeniería, en el distrito de San Martín de Porres. Los primeros dos años me inicié como profesora de inglés en el nivel de educación inicial, posteriormente, y por mi desempeño, se dio la oportunidad de trabajar con estudiantes de 1° de educación primaria. La institución educativa en mención se caracteriza por priorizar el aprendizaje del idioma inglés, es por ello que, se realiza el evento anual concurso *Talent Show*; en donde los alumnos demuestran el manejo del idioma inglés a través números artísticos como canciones, teatros, cuentos, entre otros.

En los años mencionados, estuve a cargo de la organización del evento, lo cual me permitió aprender y compartir gratas experiencias con mis estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades educativas.

**Institución Educativa Privada**  
**“SANTA ANA”**  
De Ingeniería S.A.C.  
R.D.R. N° 000904 - 2010 DRELM  
*Sólida formación integral*

ESTUDIO · DISCIPLINA · SUPERACIÓN  
• Inicial  
• Primaria  
• Secundaria

### CONSTANCIA DE TRABAJO

El Director General de la IEP SANTA ANA DE INGENIERÍA deja expresa  
CONSTANCIA:

Que, la Srta. **TESSY URSULA WILLIAMS PACHECO**, identificada con DNI:  
45090925 ha trabajado como DOCENTE DE INGLÉS desde durante los  
siguientes periodos:

Del 01 de marzo de 2014 al 21 de diciembre de 2014  
Del 01 de marzo de 2015 al 21 de diciembre de 2015  
Del 01 de marzo de 2016 al 21 de diciembre de 2016

La señorita en mención ha laborado con eficiencia e idoneidad. Asimismo,  
se deja constancia que se ha cumplido con todos sus pagos conforme a ley.

Se expide la presente a solicitud de la señorita para los fines que crea  
conveniente.

Lima, 02 de enero de 2017.

Atentamente,

  
I.E.P. SANTA ANA DE INGENIERIA  
Mg. OSCAR MARTIN RIVERA CARRASCAL  
DIRECTOR

Jr. Federico Basadre N° 275 Urb. Ingeniería S.M.P. Telf: 483 - 2703 / 621 - 0455 / 621 - 0453 / www.santaana.edu.pe

• **I. E. I. 090 Residencial San Felipe**

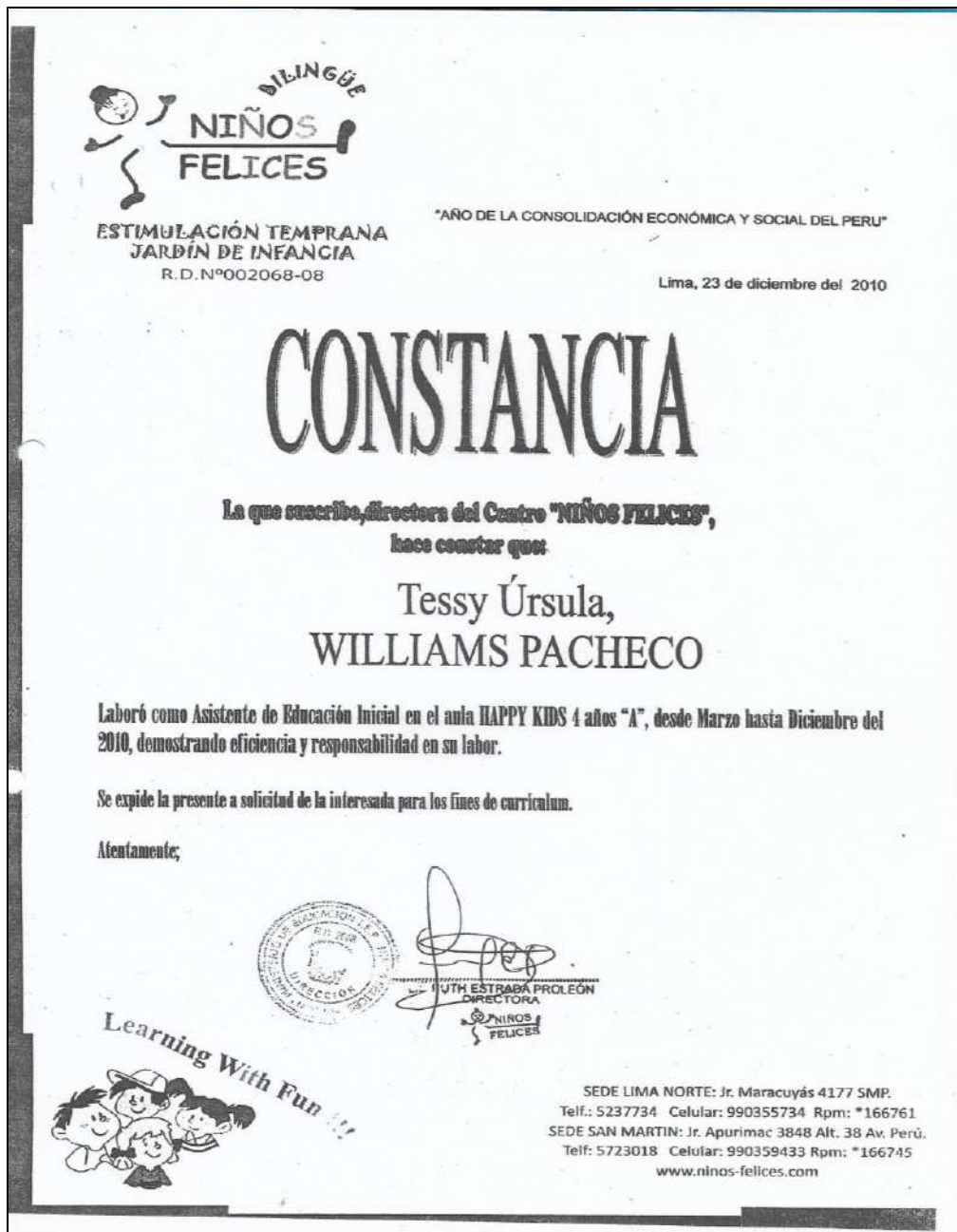
En el año 2013, trabajé como profesora del taller de idiomas-inglés, para la mencionada institución educativa del Estado, ubicada en el distrito de Jesús María, donde pude compartir experiencias y conocimientos con colegas dedicados a su labor docente, en el Estado, lo cual me brindó una nueva perspectiva educativa, enfocándose en el desarrollo socioemocional de los más pequeños, cuyo aprendizaje era natural.






- Colegio Bilingüe Niños Felices

Durante el año 2010, me desempeñé como asistente de aula, en el colegio bilingüe *Niños Felices*, ubicado en el distrito de Independencia. Esta experiencia me permitió compartir aula y aprendizajes, al lado de maestras impartiendo cursos de lenguaje, matemáticas, ciencias y sociales en idioma inglés a los estudiantes de educación inicial.




- **Institución Educativa Particular Niño Rey**

Mi primera experiencia laboral la obtuve en los años 2008–2009, la cual me permitió empezar mi camino en el ámbito educativo con estudiantes del nivel inicial.



**COLEGIO PARTICULAR**  
**NIÑO REY**  
 INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA  
 R.D. N° 283-89 R.D. N° 308-93 R.D. N° 1091-04





**CONSTANCIA DE TRABAJO**

Mediante la presente se hace constar que Tessy Ursula Williams Pacheco, identificado con D.N.I. N° 45090925, ha laborado en la I.E.P. "Niño Rey", desde el 2 de marzo del 2009 hasta el 21 de diciembre del 2009, ocupando el cargo de profesora de ingles en el nivel inicial.

Hacemos de conocimiento que Tessy Ursula Williams Pacheco; durante el tiempo de su permanencia; ha demostrado puntualidad, honestidad y responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide el presente documento, de acuerdo a Ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

Lima, 23 de diciembre del 2009.

---

**ESTUDIAR EN "NIÑO REY" ES PREPARARSE PARA EL FUTURO**  
 AV. LAS PALMERAS 5316 URB. VILLA DEL NORTE - LOS OLIVOS  
 TELF. 521-1954 E-mail: cep\_ninorey@yahoo.es  
 Web: www.geocities.com/cep\_nino\_rey



COLEGIO PARTICULAR  
**NIÑO REY**  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA  
R.D. N° 283-89 R.D. N° 308-93 R.D. N° 1091-04



### CONSTANCIA DE TRABAJO

Mediante la presente se hace constar que Tessy Ursula Williams Pacheco, identificado con D.N.I. N° 45090925, ha laborado en la I.E.P. "Niño Rey", desde el 20 de agosto del 2008 hasta el 22 de diciembre del 2008, ocupando el cargo de profesora de inglés en el nivel inicial.

Hacemos de conocimiento que Tessy Ursula Williams Pacheco; durante el tiempo de su permanencia; ha demostrado puntualidad, honestidad y responsabilidad en las labores encomendadas.

Se expide el presente documento, de acuerdo a Ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

Lima, 24 de diciembre del 2008.



**ESTUDIAR EN "NIÑO REY" ES PREPARARSE PARA EL FUTURO**

AV. LAS PALMERAS 5316 URB. VILLA DEL NORTE - LOS OLIVOS

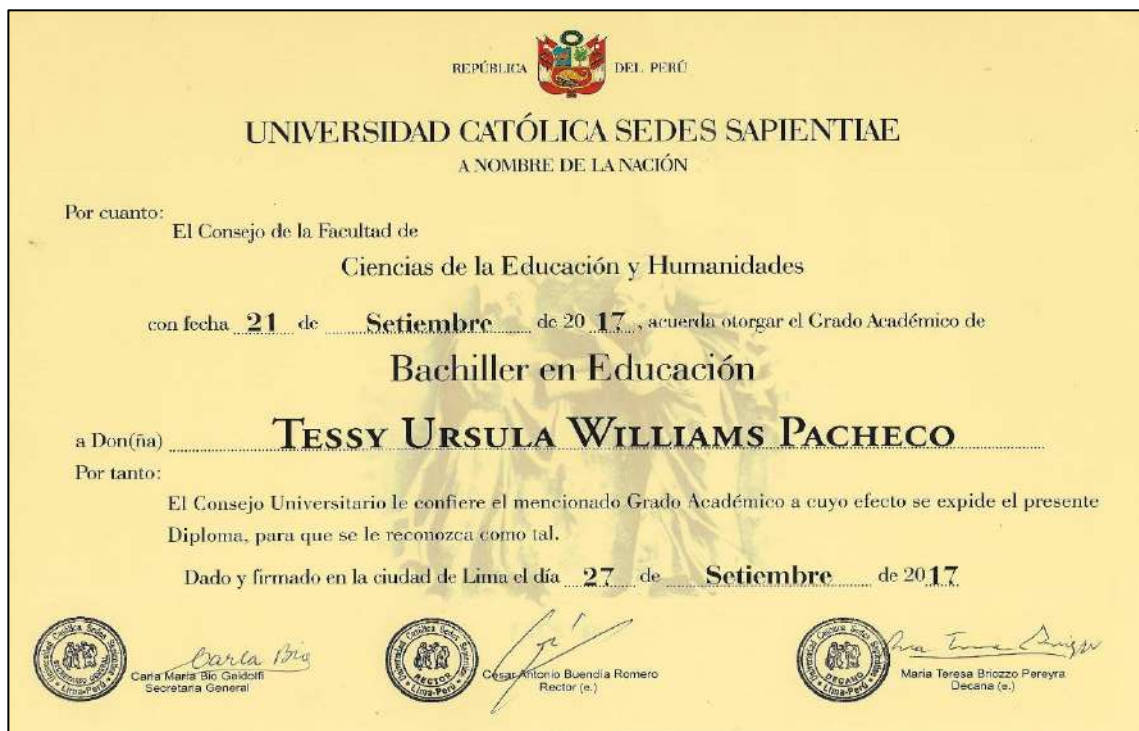
TELF. 521-1954 E-mail: cep\_ninorey@yahoo.es

Web: [www.geocities.com/cep\\_nino\\_rey](http://www.geocities.com/cep_nino_rey)

## Formación profesional

- **Universidad Católica Sedes Sapientiae**

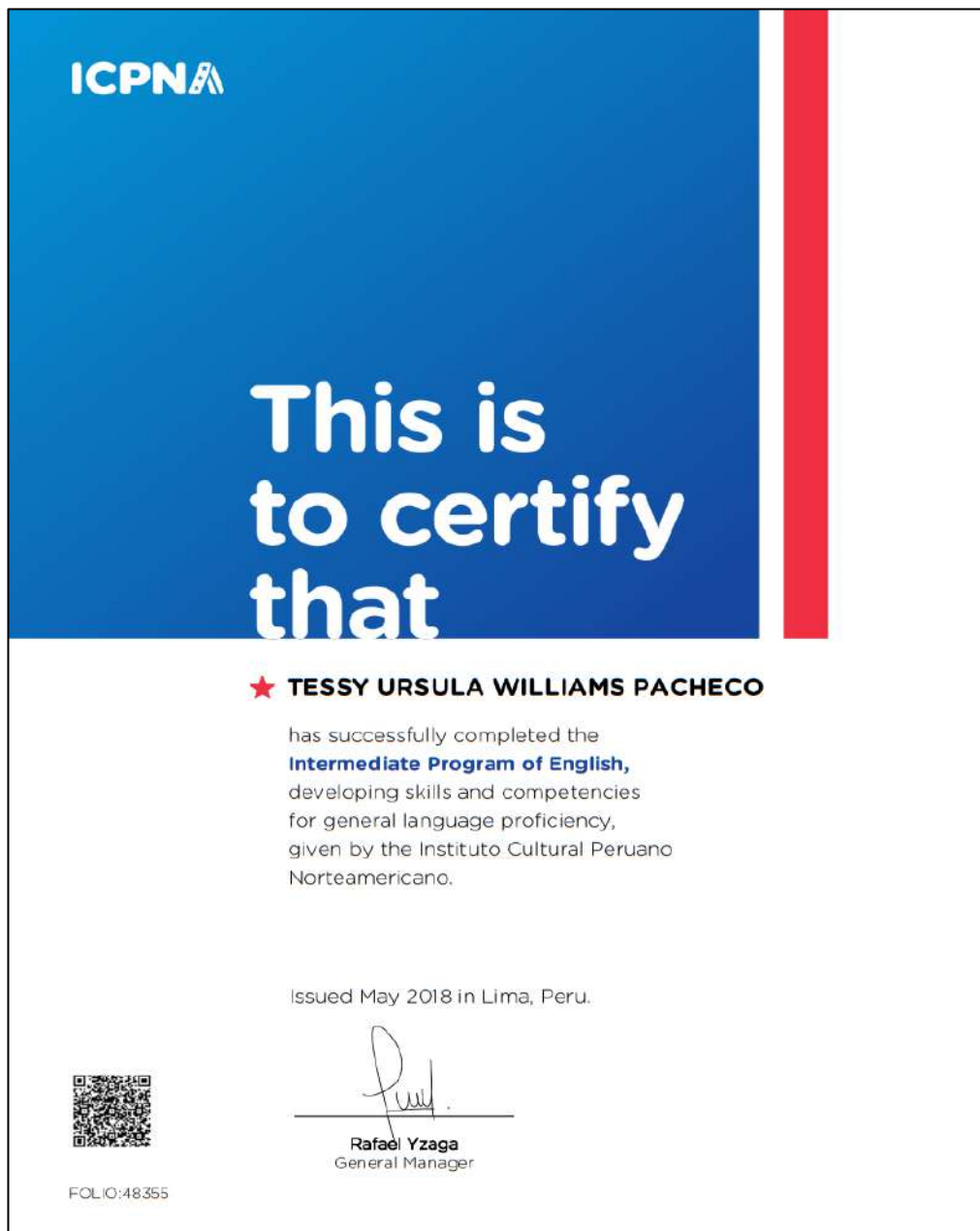
Continúe mis estudios superiores en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la especialidad de Lengua Inglesa, los cuales culminé en el año 2017. Durante mis años de estudio, mi vocación se fue fortaleciendo con los diversos cursos y maestros que formaron parte de mi proceso educativo superior, pensando en el bien común, con los principios y valores basados en el humanismo.




- **Instituto Cultural Peruano Norteamericano-ICPNA**

Complementé mis estudios de idioma inglés (niveles intermedio y avanzado) en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano, culminando en el año 2020, lo cual me permitió consolidar mis conocimientos en este idioma.

- Certificado nivel intermedio



- Certificado nivel avanzado





**This is  
to certify  
that**

★ **TESSY URSULA WILLIAMS PACHECO**

has successfully completed the **Advanced Program of English**, developing skills, knowledge and competencies for general language proficiency, given by the Instituto Cultural Peruano Norteamericano.

Issued June 2020 in Lima, Peru.



**Rafael Yzaga**  
General Manager

FOLIO:48347

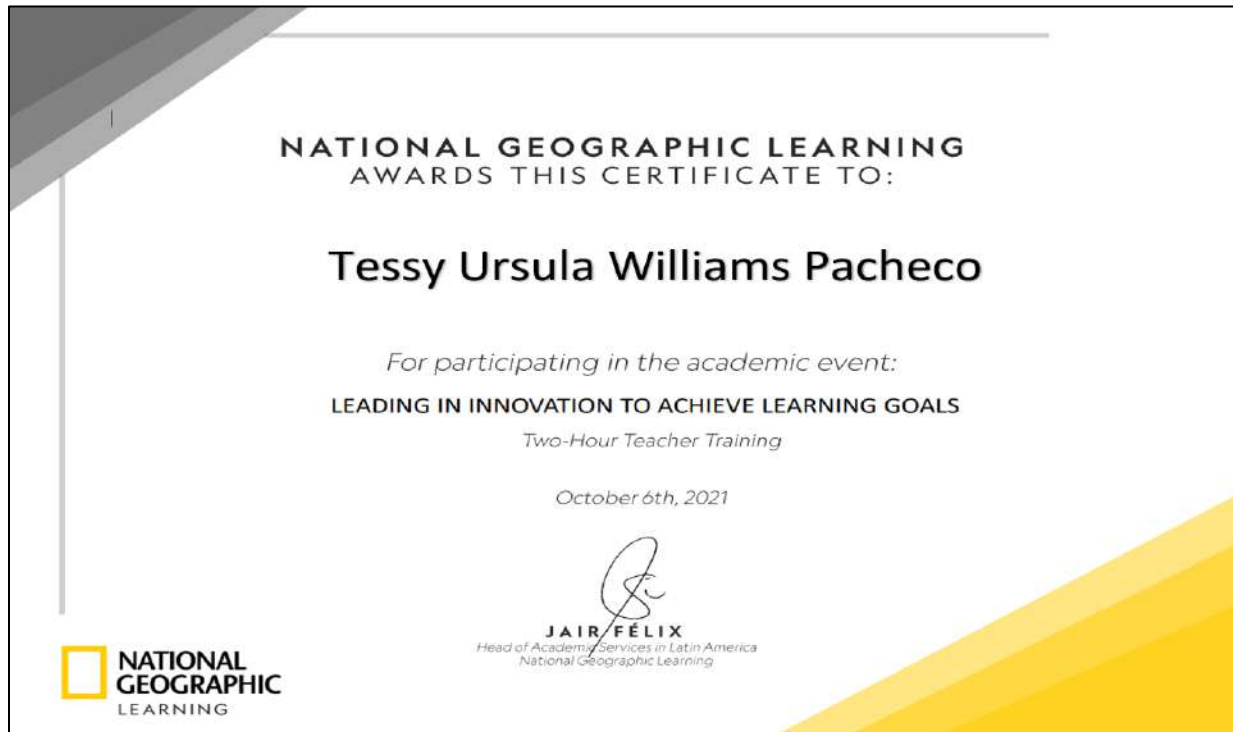
**Certificados de capacitaciones:**

A lo largo de mi formación preprofesional y profesional, he recibido diferentes capacitaciones referidas a educación e idiomas. Presento, a continuación, los certificados y las constancias de las capacitaciones, charlas y talleres, en las que he participado —específicamente de los últimos cinco años— los cuales me han permitido fortalecer mis competencias laborales, sobre todo en la coyuntura actual.

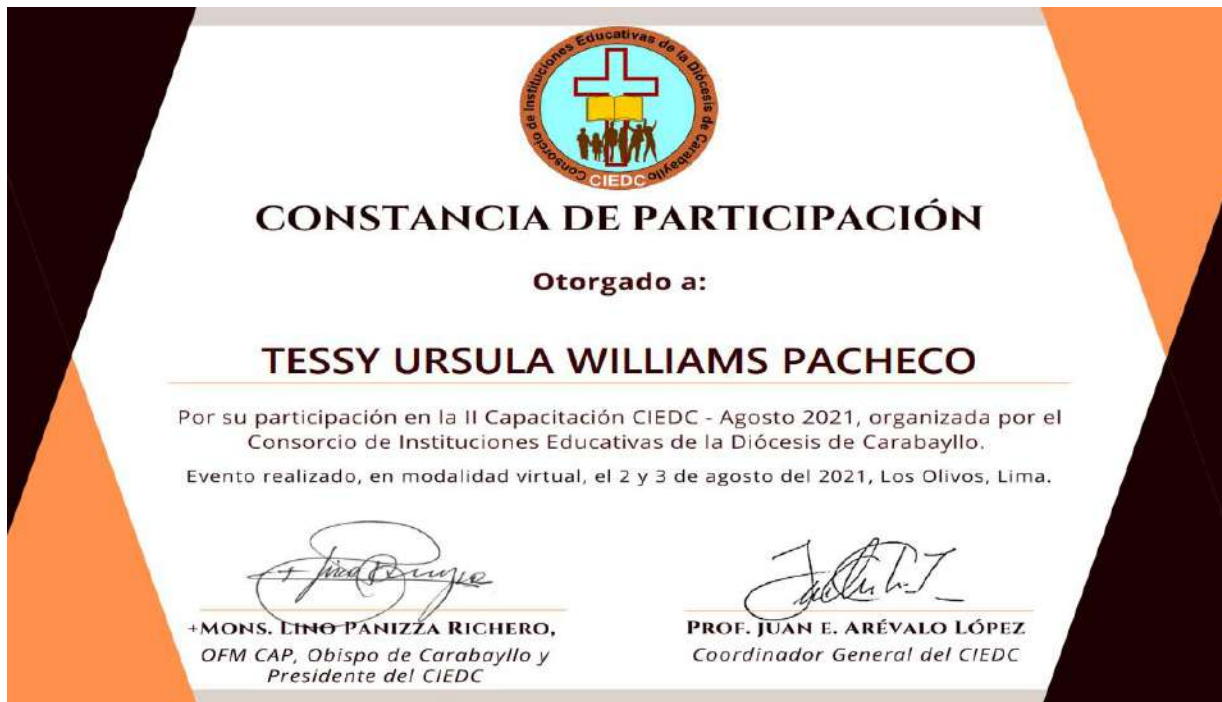
- **Octubre, 2021: *What the future holds for ELT!***



- Octubre, 2021: *Leading in innovation to achive learning goals*



- Agosto, 2021: *II Capacitación CIED Organizado por el Consorcio de Instituciones Educativas de la Diócesis de Carabayllo*





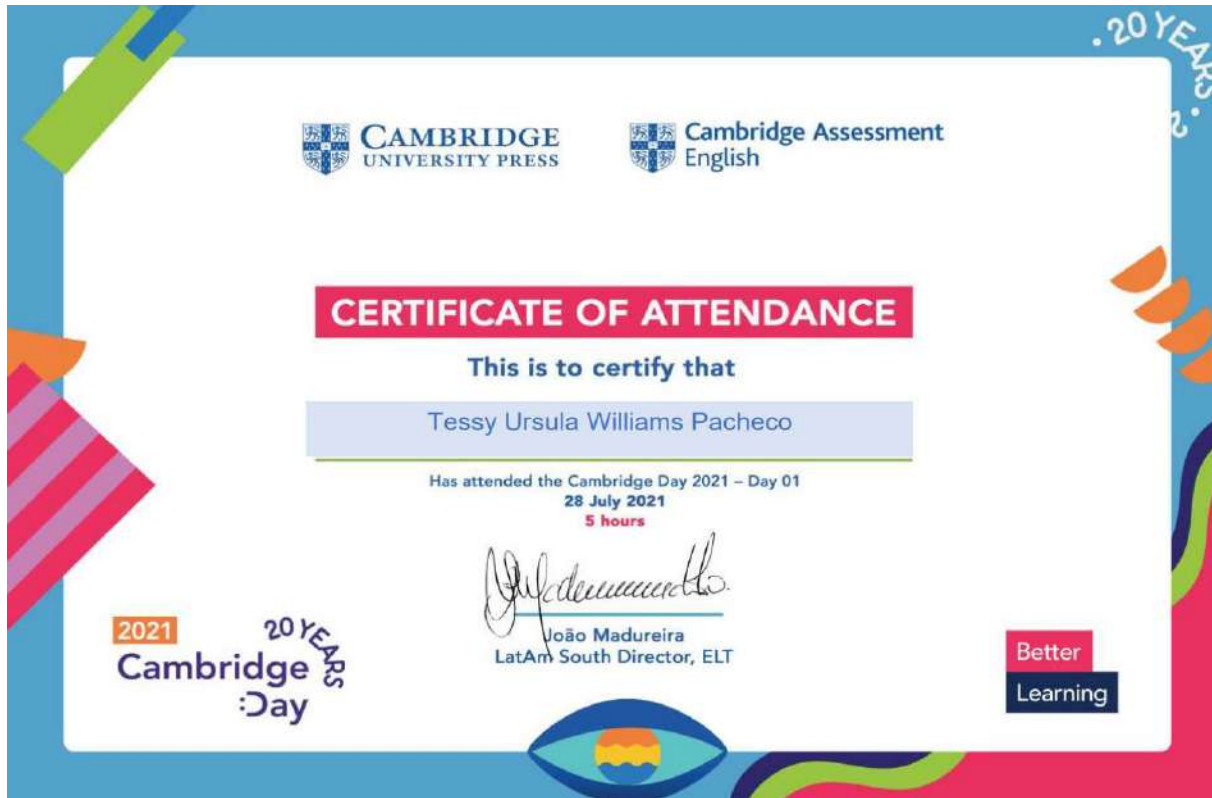
- Julio, 2021: Cambridge day N° 3



- Julio, 2021: Cambridge day N° 2



- Julio, 2021: *Cambridge day N° 1*



- Julio, 2021: *Ready-made activities for our bicentennial anniversary*



- **Julio, 2021: Actividades interactivas con wordwall**



- **Febrero, 2021: Semana de capacitación verano 2021 innovación, calidad y servicio**



- **Diciembre, 2020: Innovación y actualización pedagógica en la modalidad de educación a distancia**



- **Octubre, 2020: Formación de aula digital**



- Agosto, 2020: *El tutor y la orientación online en los entornos virtuales del aprendizaje*



**cesed**  
Centro de Servicios Educativos para el Desarrollo

**UCSS**  FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

## CONSTANCIA

Otorgado a

### TESSY URSULA WILLIAMS PACHECO

Por haber participado en el taller formativo

### EL TUTOR Y LA ORIENTACION ON LINE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DEL APRENDIZAJE

Realizado el 17 de julio.

Lima, 06 de Agosto de 2020

  
  
**Cristy Louydes Ballesteros Molina**  
Centro de Servicios Educativos para el Desarrollo CESED  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

  
  
**Maria Teresa Briozzo Pereyra**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Universidad Católica Sedes Sapientiae

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

- Noviembre, 2019: *TKT-CLIL Preparation Course*



**CTS**  
CUSTOMIZED TRAINING SERVICES

Lima, 08 de noviembre de 2019

CONSTANCIA

Quien suscribe, Liliana Chender Rueda, Directora Ejecutiva de Customized Training Services, deja constancia que la profesora **TESSY WILLIAMS PACHECO**, ha culminado satisfactoriamente "TKT-CLIL Preparation Course" desde el 25 de setiembre hasta el 08 de noviembre con un total de 130 horas académicas.

Se expide la presente para los fines que la interesada cree conveniente.

  
Liliana Chender  
Ejecutiva Directora



*What you need is what you get!*

Tel: (51) 1 - 732-3128  
 #PeruCTS  
 www.ctsperu.com  
 ctsperu.info@gmail.com  
 ctsperu@customizedtrainingperu.com

- **Agosto, 2019: *Hombre y mujer los creó, una vía de diálogo sobre la cuestión de género en la educación***



- **Junio, 2019: *Uso de herramientas TIC***



- **Junio, julio y agosto, 2017: ICPNA Programa creciendo juntos**



**1.1 Desempeño profesional**

<i><b>DESEMPEÑO</b></i>	<i><b>DESCRIPCIÓN</b></i>
<p><b>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b></p>	<p>Durante el desarrollo de las clases, he propiciado que la gran mayoría de los estudiantes se sientan involucrados y motivados, al promover su interés en las actividades de aprendizaje virtual/presencial, inclinándome hacia un aprendizaje significativo, caracterizado por la importancia y utilidad de lo que aprenden.</p>
<p><b>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</b></p>	<p>Gran parte de mi trabajo se ha caracterizado por promover, efectivamente, interacciones a través de diferentes actividades; tanto virtuales como presenciales, que faciliten el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de mis alumnos, permitiéndoles hacer uso de herramientas tecnológicas, para que analicen y discriminen, incentivando un aprendizaje autónomo y responsable; con el propósito de que puedan enfrentarse a cualquier contexto.</p>
<p><b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</b></p>	<p>La evaluación es permanente, además de monitorear activamente a los estudiantes, brindándoles la retroalimentación respectiva, considerando las diferentes características que se presentan entre los estudiantes, así como las habilidades en las que se destacan, ya que al rescatar esta información me permite adecuar, guiar y hallar una estrategia para que mis estudiantes accedan a una educación de calidad y significativa.</p>
<p><b>Propicia un ambiente de respeto y proximidad</b></p>	<p>A través de las clases híbridas, los estudiantes y mi persona hemos aprendido a comunicarnos de manera respetuosa, asertiva, fomentando un ambiente seguro y cordial donde impera la calidez. La comunicación, ante cualquier tipo de situación que se presente, se practica con empatía y respeto, al estar siempre atento, transmitiendo la serenidad, que durante esta etapa de pandemia se ha ido resquebrajando.</p>



<p><b>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</b></p>	<p>Por medio de mi experiencia laboral, he aprendido, interiorizado, y propiciado, que mis estudiantes reciban, de mi parte, mecanismos formativos positivos, que me permitan regular el comportamiento de estos de una manera eficaz. Asimismo, compartimos el día a día, sus dudas y también anhelos, como también los días buenos y los malos, donde sus personalidades influyen con notoriedad en su comportamiento. Mi labor como maestra es prevenir, trabajar y redirigir comportamientos inadecuados, y así, generar ambientes saludables de aprendizaje.</p>
---	---

## II. Propuesta de trabajo educativo

### 2.1 Introducción

A comienzos del año 2019, la humanidad fue testigo del primer caso detectado de SARs-CoV 2, más conocido como el Coronavirus, lo que dio como consecuencia cambios drásticos en el día a día. Y, en el caso peruano, fue aún más notorio, ya que los gobiernos no habían invertido en el área de salud y educación, respectivamente. Este contexto dio como resultado muchos cambios sociales, económicos, de salud pública y en el sistema educativo, los cuales pasaron a ser más severos y radicales, a medida que se detectaban nuevos contagios masificados y aún no había una cura para esta enfermedad.

Como consecuencia, y siguiendo una serie de normativas declaradas por el gobierno peruano y de otros países alrededor del mundo, se ordenó el confinamiento total de la población, lo cual, produjo el cierre de los centros de estudio públicos y privados, a nivel nacional.

En este nuevo contexto, la educación virtual fue como un salvavidas, que se adoptó para que nuestros estudiantes no perdieran el año escolar. De tal manera, se procedió a una serie de

cambios en las políticas educativas, los agentes educativos, los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por parte de las autoridades del gobierno.

Durante los últimos dos años, se vienen aplicando diferentes plataformas *e-learning* en entornos educativos de enseñanza y aprendizaje, dentro de un contexto acostumbrado a la educación tradicional y presencial. Hoy en día, los entornos virtuales son una realidad y brindan el soporte al sistema educativo, al generar cambios, transformar y permitir el aprendizaje autónomo del estudiante.

No obstante, estas nuevas herramientas y su aplicación han sido, y siguen siendo, un constante reto para cada uno de los agentes educativos, donde la influencia de las tecnologías se ha convertido en un fenómeno mundial, donde la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo surge como una necesidad donde la sociedad hace mayor uso de la información y donde teorías, como la del conectivismo de George Siemens, cobran cada vez mayor relevancia para explicar cómo se va desarrollando la educación en la era digital.

Al considerar todos los factores, el estudiante se convierte en el centro de la enseñanza, al basarnos en las competencias comunicativas que posee e incrementa su participación y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Es por ello que, dentro de los entornos virtuales encontramos diferentes herramientas o recursos TIC, con las cuales podemos trabajar con los estudiantes tales como *Wordwall*.

Este trabajo tiene como finalidad presentarles la propuesta del uso de la aplicación web *Wordwall*; la cual permite crear actividades interactivas usando plantillas editables, de manera fácil y didáctica, acoplándose a los contenidos que nuestros estudiantes deben adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta manera, permite que la enseñanza del uso del idioma,

vocabulario y las cuatro habilidades del idioma inglés siempre estén dentro de un contexto. El uso del *Wordwall* convierte la educación virtual en una realidad que ha venido a instalarse, apoyada en la necesidad de seguir procesos de enseñanza–aprendizaje, que permitan a más estudiantes centrar su atención al hacer uso de herramientas virtuales.

## 2.2 Justificación

El contexto actual, en el cual los estudiantes en el Perú, desarrollan sus procesos de enseñanza-aprendizaje, al aplicar diferentes y nuevas experiencias educativas, en estos últimos años de confinamiento, dado por el gobierno, y ante la necesidad de una educación a distancia, que según García Aretio (2014), esta se vuelve un *diálogo didáctico* entre los agentes educativos (docentes-estudiantes) situados en diferentes espacios. Es ante este panorama donde el *e-learning* cobra especial importancia, que involucra el uso de nuevas tecnologías, internet de calidad, promover el acceso a recursos, el intercambio y colaboración todo aplicado en la virtualidad según Aula Diez (2009).

El presente proyecto de innovación *Uso de la aplicación web Wordwall en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés* fue realizado con el fin de promover la aplicación de herramientas tecnológicas, por parte de los estudiantes y maestros. Todo lo cual responde al contexto actual, que los diferentes sistemas educativos alrededor del mundo están viviendo, y a la problemática que ha surgido en el empleo adecuado de las Tecnología de la Información y la Comunicación durante estos últimos años.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 1998), los avances de las TIC han venido cambiando el proceso de adquisición de conocimientos. Es por ello, que la educación debe enfrentar los nuevos retos que se presentan

continuamente y enfrentarlos como oportunidades, para que nuestros estudiantes accedan a nuevos conocimientos a través de diversas plataformas virtuales, que se brindan en la actualidad.

Por esta razón, se ofrece una herramienta tecnológica como el *Wordwall*, aplicado a la educación, fácil de usar, vistosa, lúdica y hace posible potenciar la comprensión de nuestros estudiantes y facilita la comprensión del idioma inglés, mejorando sus cuatro habilidades (escuchar–hablar–leer–escribir), usando actividades interactivas proporcionadas por la aplicación web *Wordwall*.

El desarrollo de este proyecto de innovación permitirá que los estudiantes de 1° de secundaria del C.E.D. *El Buen Pastor* de Los Olivos puedan hacer uso de una herramienta de enseñanza–aprendizaje innovadora y práctica, la cual, cuenta con ayuda visual para desarrollar y ampliar el uso del vocabulario en el idioma inglés. En un contexto donde la tecnología avanza todos los días, nosotros como maestros debemos estar en la capacidad de usarla al servicio de nuestros estudiantes, contribuyendo al proceso de enseñanza–aprendizaje, involucrando y posicionando al estudiante como el centro de la enseñanza.

### **2.3 Objetivo general**

Establecer el uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria.

### **2.4 Objetivo específico**

- Describir las implicancias del uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria.

- Identificar las fortalezas y debilidades del uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria.
- Elaborar un proyecto educativo de cinco sesiones con el uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria.

## **2.5 Bases teóricas**

### **2.5.1 E-learning y educación a distancia**

Se considera un nuevo modelo de enseñanza, el cual proporciona durante estos últimos dos años especial atención a las tecnologías de la comunicación, al establecer y facilitar los procesos de enseñanza–aprendizaje, promoviendo la participación de todos los estudiantes y enfocando la labor docente en diferentes aspectos.

Teniendo en cuenta la gran influencia de la informática y las tecnologías, dentro del plano educativo, García (2013) sostiene que “Las Tecnologías de Información y Comunicación han transformado nuestro mundo, todas las ciencias la utilizan en menor o mayor grado, siendo la pedagógica una de ellas donde es mayormente utilizada como herramienta didáctica y medio de cognición”.

Surgen en nuestro contexto actual, constantes desafíos, donde la tecnología ha jugado un papel revolucionario y facilitado la obtención del conocimiento, siendo considerada una herramienta didáctica y en donde el internet es utilizado como un medio dentro del proceso de aprendizaje llevado a cabo, lo cual permite un rápido acceso a la información.

Navarrete & Mendieta (2018) consideran, que la aplicación de estas nuevas tecnologías, dentro del sistema educativo, son necesarias siempre y cuando sean utilizadas como un medio para obtener conocimiento.

El *E-learning* se ha ido difundiendo dentro de diferentes sistemas educativos, a nivel mundial, tanto dentro de las modalidades educativas presenciales como virtuales, siendo esta una modalidad que complementa la educación a distancia; es por ello que, las instituciones educativas deben tener dentro de sus funciones adaptarse a las diversas innovaciones tecnológicas, y de telecomunicaciones, y a su crecimiento, fomentar su uso y potenciar el proceso formativo de conocimiento.

Area & Adell (2009) sostienen que el *E-learning* se ubica en un aula o entorno virtual, donde el maestro y estudiante interactúan, asimismo, se ejecutan actividades con materiales de aprendizaje específicos, según lo propuesto.

A todo esto, se desprende el rol del docente en el *E-learning*, resaltándose dentro de los actores educativos como un guía y orientador, al facilitar el proceso de aprendizaje, de modo que, se puedan cumplir los objetivos planteados, se proyecta una interactividad alumno–docente–contenidos.

Como señalan Peñacoba-Arribas & Santa Cruz-Vera (2016), los docentes se enfrentan a un contexto virtual, que implica ayudar y contribuir con sus estudiantes, a alcanzar sus capacidades fundamentales como la inteligencia, la voluntad y la afectividad.

Es importante considerar los accesos que se tienen a los equipos tecnológicos y al servicio de internet. De acuerdo a Duart y Sangra (2000), este nuevo contexto que se enlaza al internet ha incrementado oportunidades dentro del proceso enseñanza–aprendizaje, situándonos en una nueva forma de aprender y comprender contenidos.

Estos cambios se atribuyen a contextos que exigen y evidencian la necesidad de un cambio de metodologías de enseñanza–aprendizaje, en donde la interactividad, el ambiente virtual, la rapidez, la accesibilidad, la flexibilidad y la calidad son las principales características que deberían ser dominadas en una nueva metodología educativa como en el *E-learning*.

Darabi (2013) sostiene que se produce un incremento en el rendimiento de los estudiantes si se utilizan diseños pedagógicos motivadores, interactivos, colaborativos que puedan ser monitoreados.

Tomemos en consideración que el proceso educativo en el *E-learning* está centrado en el estudiante y, como lo hemos mencionado anteriormente, el maestro cumple el rol de guía facilitando el proceso de enseñanza–aprendizaje. Debe resaltarse y procurar ser accesible y que produzca un aprendizaje cooperativo. Como opinan Cabero & Castaño (2007), hoy en día, se debe incentivar la transmisión de conocimientos y aplicarlos en diferentes situaciones, convirtiendo la información y solucionando problemas tanto de forma colaborativa como individual.

El proceso de aprendizaje en cada estudiante es diverso en su ritmo y capacidad, de ahí que el *E-learning* brinda la posibilidad de que los estudiantes aprendan según sus propias características. Asimismo, se plantea que el aprendizaje fomentado por el *E-learning* sea integral, aumentando una necesaria motivación en los estudiantes, por medio de la tecnología y la personalización de información, y así, asegurar el compromiso de los estudiantes.

Los entes educativos dentro del sistema *E-learning* deben estar familiarizados con las tecnologías de la información y comunicación como el internet, softwares, aplicaciones web, entre otros. Es aquí donde el maestro debe orientar y guiar a sus estudiantes para enriquecer y brindarle calidad en sus procesos de aprendizaje, que requiere las exigencias educativas actuales.

Así como menciona Som Naidu (2006), el *E-learning* implica llevar a cabo actividades educativas realizadas individualmente como colectivamente, que puede trabajar en línea o fuera de esta.

Es por todo lo explicado, que el aprendizaje mediante el *E-learning* ha permitido adquirir y desarrollar contenidos, de manera virtual, teniendo como soporte las TIC, donde se hace recurrente el uso de recursos informáticos de comunicación y el proveer a los maestros de conocimientos fundamentales para que los facilitadores, nuestros maestros, puedan aplicarlos dentro de su aula afrontando nuevos retos y teniendo una nueva visión de enseñanza no tradicional.

### **2.5.2 Conectivismo en la educación**

Surgiendo como una alternativa dentro de las teorías tradicionales como la del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, Siemens (2004) considera a estas teorías desarrolladas al margen de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que han generado grandes limitaciones a las necesidades de aprendizaje que surgen en nuestra actualidad. Fenwick (2001) acota que la revolución de la tecnología de la información ha cambiado varios aspectos de la vida diaria y dentro de estos aspectos se destaca la transformación de los procesos de aprendizaje.

Al entender el aprendizaje como un proceso que se puede suscitar en diferentes ambientes, Sánchez (2013) sugiere que este proceso se puede desarrollar hasta fuera del ser humano, simulándose como dentro de una organización o una base de datos, prestando relevancia en la(s) conexión(es) que permiten la distribución de información, incrementando conocimientos a los ya adquiridos.



Esta teoría se basa en continuas transformaciones de las bases de información, al llegar una información nueva la anterior queda relegada y obsoleta frente a la actual data. Es vital diferenciar la información importante de la(s) triviales, ya que esto puede influenciar en la toma de decisiones.

De acuerdo a Gravity (2013), el individuo es el punto de partida del conectivismo, este posee conocimientos personales, los cuales generan redes que van siendo constantemente actualizadas y alimentadas con nueva información, es ahí en donde se produce un nuevo aprendizaje siendo continuamente actualizado.

El conectivismo se presenta como una propuesta dentro de diferentes teorías de aprendizaje pasadas. Nuestro contexto libera exigencias de origen cognitivo y académico frente a espacios educativos altamente exigentes y complejos, donde la era digital se caracteriza por constantes cambios influenciados por la tecnología y promoviendo una dependencia a estas, donde el acceso a la información ha permitido adquirir conocimientos y competencias beneficiando el proceso de aprendizaje e incrementando una gama de conocimientos y beneficiando la educación.

En el plano educativo George Siemens (2007), promotor del conectivismo, sostiene que en las últimas dos décadas la tecnología ha influenciado nuestra vida diaria, la comunicación y procesos de aprendizaje. Asimismo, las necesidades de aprendizaje han surgido de realidades y contextos sociales, donde la inclusión de la tecnología y de conexiones han promovido las teorías de aprendizaje en y hacia la era digital.

Es claro que la interacción profesor-estudiante se verá influenciada por los recursos que comenzarán a ser empleados para optimizar los procesos formales de aprendizaje y a la vez mejorarlos. La labor docente cumplirá la función de guía y referente, que permitirá a los alumnos asumir la iniciativa y la autonomía, que le permitirá hacerse cargo de su propio aprendizaje.

En la actualidad, la influencia de la tecnología sobre la humanidad seguirá creciendo, dado que es capaz de aumentar los niveles cognitivos en esta era digital. Es por ello, que los maestros vienen empleando nuevos recursos y herramientas digitales en la enseñanza como videos, audios, animaciones, juegos, webs, entre otros, desempeñando un papel central en la búsqueda de herramientas, de los cuales es necesario conocer sus fortalezas y debilidades.

Esto genera interacciones con los demás, generando la adquisición de abundante información, que yace en el contexto caracterizado por constantes cambios, diversidad de fuentes de información; por tanto, se considera prioritario que esta data pase por un filtro para clasificarla.

De acuerdo a Altamirano et al. (2010), el conectivismo sugiere la integración de los individuos al nivel cognitivo o de conocimientos, llevando el proceso de aprendizaje de manera personalizada y autónoma. Todo ello conllevaría aplicarse canales de conectividad con entes educativos.

Siemens (2004), en *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age* identifica los principios del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializadas.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más importante que lo que actualmente se conoce.
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.
- La capacidad de ver las conexiones entre campos, ideas y conceptos es una habilidad básica.

- El conocimiento (preciso y actualizado) es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. La elección de qué aprender y el significado de la información entrante se ve a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta correcta ahora mismo, mañana podrá ser incorrecta debido a las alteraciones de la información que afectan a la decisión.

Según Giesbrecht (2007), el Conectivismo dentro de su propuesta pedagógica plantea a quienes la aplican la capacidad de conectarse entre sí, o a través de redes sociales y/o herramientas colaborativas. Es aquí donde el guía, docente, debe crear ecología de aprendizaje entendiéndose esta como un aprendizaje permanente.

### **2.5.3 Uso de las aplicaciones web en la enseñanza del idioma inglés.**

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés viene jugando un papel muy importante, dentro de nuestro contexto actual, tanto comunicativo como cultural. Es aquí, donde el docente cumple un papel importante dentro del proceso en la enseñanza y aprendizaje de este idioma extranjero.

Hernández (2002) manifiesta que la tarea más difícil para cualquier maestro es la de observar, detectar, analizar, seleccionar y definir las dificultades que presenta el estudiante al aprender una lengua extranjera, ya que es necesario tener conocimientos sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

A pesar de que en ciertos ámbitos educativos se continúa utilizando estrategias de enseñanza tradicionales, durante estos últimos años, el uso de herramientas virtuales y las TIC

dentro de las sesiones de clase o actividades educativas han permitido a los principales protagonistas hacer uso de quipos de cómputo y aplicaciones web.

Como señalan Taranto et al. (2011), el mundo está experimentando cambios caracterizados por su rapidez y conectividad y esto necesita ser reflejado en prácticas de aprendizaje en la actualidad.

A lo largo de los años, se ha incrementado la importancia de aprender un segundo idioma, a consecuencia de la globalización y las mezclas culturales, adicionando que los últimos dos años de vivir en estado de emergencia pandémica ha producido la importancia del aprendizaje de idiomas extranjeros, estableciéndose el inglés como un idioma internacionalmente usado y requerido tanto en el ámbito académico, cultural, social, económico y laboral.

El uso de herramientas tecnológicas ha fortalecido favorablemente el acceso al aprendizaje de diferentes idiomas, situándose muchos de ellos entre los idiomas más cotizados y prioritarios en la actualidad, según White (2003), tanto estudiantes como maestros de idiomas han convivido y potenciado los nuevos entornos de aprendizaje con un mejor acceso y experiencias de aprendizaje de idiomas.

Otra de las características más importantes se concentra en los diferentes medios que se usan para aprender y practicar el idioma inglés, adicionándose el uso de las redes sociales que permite que las personas puedan interactuar permitiéndoles transformar la enseñanza tradicional hacia una educación en la que el maestro se presenta como un guía y en el que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

De acuerdo a Cabero (2011), el proceso de aprendizaje del idioma inglés debe significar el uso de diferentes medios, siempre y cuando estén debidamente integrados; los medios a considerarse son: audio, video, imágenes, textos, animaciones. Asimismo, considera que el uso

adecuado de estos logra que el contenido llegue al estudiante de una forma nueva e interactiva, esto conlleva que se alcance el desarrollo de las habilidades y del conocimiento, motivando y causando revolución en las instituciones educativas.

Hoy en día, la integración de las TIC al aprendizaje del idioma inglés sugiere la importancia de otorgar a los estudiantes responsabilidad y un proactivo durante todo el proceso de aprendizaje, consideremos que se trata de un proceso que está en constante cambio. Asimismo, y como señalan Callister & Burbules (2006) no solo implica el ámbito cognitivo, sino que implica la formación de un entorno, espacio, ciberespacio donde se producen interacciones sociales que brindan los medios tecnológicos, calificando a este espacio como ampliamente cooperativo en donde se comunican ideas, co-construyen conceptos e impulsan las relaciones humanas.

Los medios tecnológicos han permitido un avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas proporcionado desde mucho antes del boom tecnológico, lo cual ha sido fortalecido en los últimos dos años producto de la pandemia, utilizando textos acompañados con CD ROM donde se proporcionan imágenes, audios, videos y ejercicios, que implica el aprendizaje de un idioma. Como afirma Harmer (2001), los programas computacionales de enseñanza de una lengua extranjera ofrecen textos, conversaciones, ejercicios gramaticales y vocabulario que incluyen audios de los textos y la posibilidad de grabar voces.

En el entorno tecnológico y educacional, el uso del internet ha cobrado suma importancia dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje de un idioma, ya que como se había mencionado párrafos atrás, las interacciones son vitales como forma de motivación, incentivando la interrelación de personas y centros de estudio a través de espacios como videoconferencias, chats, foros, juegos interactivos, aplicaciones web y otras plataformas digitales.

Citando a Castillo & Polanco (2005), el uso del internet en los procesos educativos empieza a tener una importancia decisiva. Es así que tanto estudiantes como maestros tienen acceso al inglés desde cualquier lugar en cuanto exista los recursos. Es ahí cuando se debe procurar guiar a los alumnos a hacer uso de estos beneficios que ofrecen las tecnologías, ya que permiten adquirir información tanto lingüísticos como culturales fortaleciendo el aprendizaje del idioma inglés a partir de medios tecnológicos.

#### **2.5.4 Importancia del vocabulario en idioma inglés**

Al embarcarnos en el conocimiento de un segundo idioma, debemos darle gran importancia y tiempo al aprendizaje del vocabulario o léxico del idioma extranjero. Gómez (1997) refiere que al dominar una unidad léxica se conocerán más aspectos sobre ella. Esta afirmación implica que al ser una parte primordial dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje facilita que el estudiante pueda organizar, almacenar y recuperar contenidos que los irá aplicando de acuerdo a la exigencia y oportunidades.

El vocabulario es uno de los aspectos del lenguaje que debe ser aprendido por un estudiante de lengua extranjera, ya que a través del manejo del vocabulario logra evidentes progresos en las capacidades de escucha, habla, lectura y escritura; como afirma Nation (2001), el aprendizaje del vocabulario para los niños debe abordarse prestando relevancia a las palabras que sean significativas para ellos, debido a que se obtendría un buen rendimiento.

Uno de los mayores beneficios en el aprendizaje y dominio del vocabulario es que facilitan la comunicación entre las personas a través de un intercambio de significados y como refiere Pérez (2010), la adquisición del vocabulario supone un aprendizaje de manera espontánea siendo el estudiante consciente de su adquisición léxica.

El vocabulario es la llave del aprendizaje de un idioma, porque con el vocabulario suficiente los estudiantes pueden mejorar su comunicación, expresar sus ideas y comprender a otros. A la par que se puede desarrollar una mayor fluidez y una correcta expresión en el idioma, es por ello que es importante que los estudiantes adquieran un vocabulario productivo con uso de diferentes técnicas para que puedan afianzar sus conocimientos, y así, obtener aprendizajes significativos que puedan hacer uso para desarrollar su aprendizaje.

### **2.5.5 Aplicación web-*Wordwall*: ¿Qué es *Wordwall*?**

Considerada una aplicación web o plataforma digital diseñada para permitir a los maestros crear actividades virtuales como imprimibles, que se caracterizan por su versatilidad y utilidad, permitiendo a los estudiantes aprender y repasar conceptos de forma divertida, dentro y fuera del aula.

Las diferentes actividades *Wordwall* permiten la creación de juegos o elegir entre los ya creados por diferentes miembros de la comunidad; dentro de las actividades que proporciona podemos encontrar cuestionarios, búsqueda de pares, juegos de palabras, entre otros. Asimismo, ofrece hacer uso de plantillas precargadas donde se pueden crear actividades con contenido propio y tener la opción de obtenerlos de manera impresa.

Este recurso educativo como *Wordwall*, aparte de tener fines educativos y de entretenimiento, permite a los maestros gamificar la experiencia de aprendizaje de manera gratuita, concediendo un cupo limitado de interactividades, imprimibles y recursos. Además, permite a los estudiantes participar de las actividades sin que sea necesario una abrir una cuenta o estar registrados.

De igual forma, en caso de que el maestro desee llevar un registro de las actividades realizadas, asignar tareas u obtener información del puntaje alcanzado con sus estudiantes

*Wordwall*, permite crear códigos de accesos para que los estudiantes puedan acceder a las actividades específicas, que el maestro propone dentro de su plan de estudio u objetivos específicos.

La aplicación de esta herramienta permite dinamizar la lección, proponiendo variedad de actividades cubriendo diferentes estilos de aprendizaje, así como individualizarlas, de acuerdo a las características de nuestros alumnos y a su nivel de aprendizaje.

Al crearse una actividad esta puede cambiarse haciendo uso de las diferentes plantillas que *Wordwall* ofrece, reduciendo el tiempo en la elaboración, así como asignar actividades específicas, de acuerdo a la dimensión cognitiva que se proponga desarrollar.

Es importante considerar que las plantillas que se utilizan se caracterizan por ser lúdicas y llamativas para los estudiantes, la actividad ofrece un nivel de complejidad distinto, el cual puede ser empleado de diferente manera por los estudiantes.

### **2.5.6 Uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés**

Todo proceso de innovación implica nuevos retos y desafíos, en la actualidad, la docencia ha ido arriesgando en el camino, planteando nuevos retos, que deben ser enfrentados siguiendo un camino coherente.

En la actualidad, seguimos siendo protagonistas de una revolución tecnológica, a través de nuevos entornos de comunicación, que se encuentran al alcance de todos, por medio de diferentes canales. Vivimos rodeados de nuevas tecnologías, asimismo, con el paso de los años el mundo ha sufrido diferentes cambios en donde las nuevas tecnologías y la conectividad ha afectado la educación en gran medida.



Es necesario considerar las diferentes herramientas que nos ofrecen las tecnologías aplicándolas a la educación, brindándonos una extensa gama de aplicaciones, que podemos aplicar en nuestro quehacer educativo, donde en los últimos años se ha desarrollado la educación a distancia y la aplicación de aprendizaje híbrido.

## 2.6 Plan de trabajo

### Sesión de aprendizaje N°1–Unidad 01–Bimestre I

#### I. Datos informáticos:

<b>1.1 Área:</b>	Inglés	<b>1.5 Título:</b>	“Welcome to my family”
<b>1.2 Ciclo /Grado:</b>	Ciclo VI–Primero de secundaria	<b>1.6 Docente responsable:</b>	Tessy Williams Pacheco
<b>1.3 Enfoque transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia/ Orientación al bien común.	<b>1.7 Tiempo:</b>	2 hrs.
<b>1.4 Valor:</b>	Responsabilidad - Solidaridad	<b>1.8 Fecha (s):</b>	-----

#### II. Situación significativa:

##### *Welcome to My Family*

Los estudiantes de primero de secundaria del Colegio *El Buen Pastor* están iniciando un nuevo año y etapa escolar con mucha motivación y expectativa en las clases híbridas sincrónicas, donde tienen la necesidad de interactuar con sus compañeros brindando información personal sobre ellos y su entorno familiar, respetando los códigos de conducta, utilizando el idioma inglés en situaciones reales de su vida cotidiana mostrando responsabilidad y solidaridad en las actividades que realizan.

Por ello, los estudiantes describirán a los miembros de su familia en forma oral y escrita explicando en sus presentaciones las características físicas, hobbies, gustos, entre otros.

Buscando realizar un mejor trabajo se plantean las interrogantes:

- ¿Quiénes conforman tu familia?*
- ¿Cuáles son los nombres de los miembros de tu familia?*
- ¿Cuántos años tienen?*
- ¿A qué se dedican?*
- ¿Qué realizan en sus horas libres?*

#### III. Aprendizajes esperados:

WEEK	LESSON 1
<b>COMPETENCIAS</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
<b>CAPACIDADES</b>	Obtiene información de textos orales.

<b>DESEMPEÑOS</b>	Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos que oíes que escucha en inglés, como vocabulario cotidiano y pertinente.
<b>CAMPOS TEMÁTICOS</b>	SB P. 82  Daily routines vocabulary: Get up, have breakfast, start work, have lunch, finish work, have dinner, go to bed.
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE</b>	SS will be able to recognize daily routines vocabulary.

**IV. Secuencia didáctica:**

Day 1	LESSON 1	
	PURPOSE: SS will be able to identify daily routines vocabulary.	
	ACTIVITIES / LEARNING STRATEGY	
Before 15 min	<b>PERMANENT ACTIVITIES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS are encouraged to have faith that God will hear our prayers.</li> <li>- SS pray in class.</li> <li>- SS practice classroom rules.</li> <li>- SS work their daily routines</li> <li>- SS practice useful expressions.</li> <li>- SS report their attendance by answering: <i>present, good morning, hello, how are you? nice to see you!</i></li> </ul>	
	<b>ACTIVE LEARNING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS watch the video “This is my day” -&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-h6oABjtLs">https://www.youtube.com/watch?v=-h6oABjtLs</a></li> </ul> <b>COGNITIVE CONFLICT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T asks SS about the video: <i>What can you see? Where is the man? What does he do?</i> And find out what they can say.</li> </ul>	
During	<b>CONSTRUCTIONS OF THE KNOWLEDGE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wordwall: Random Cards -&gt; <a href="https://wordwall.net/resource/32234780">https://wordwall.net/resource/32234780</a></li> </ul>	



- T shows Ss pictures of daily routines: Get up, have breakfast, start work, have lunch, finish work, have dinner and go to bed.

**Listening**

- Ss listen and repeat the vocabulary of daily routines: Get up, have breakfast, start work, have lunch, finish work, have dinner, go to bed.

**Vocabulary: routines**

- SS open their books on page N°82, activity N°1, match the routines with the pictures.
- SS match the routines (1-7) with the pictures.
- T point out the example and SS continue working on the activity.
- SS work on activity N° 2, listen and complete the sentences in exercise activity n°1 with time and places.
- SS work on activity N°3, write seven true or false sentences about their personal routines.
- SS share their sentences with the class.



- Wordwall: Random wheel -> <https://wordwall.net/resource/32235362>



	- Ss spin random wheel, look and say the word.	
<b>After</b>	<p><b>ASSESSMENT AND METACOGNITION:</b></p> <p><i>-Can you mention some expression related to vocabulary of routines?</i></p> <p><i>-How did you feel today?</i></p> <p><i>-What was your favorite activity today?</i></p>	
<b>Resources</b>	Platform Zoom * Dictionary *Laptop/ computer/mobile with audio and microphone * Power Point Slides * Internet connection	

ANEXO 1


vocabulary routines • reading a day in China • grammar present simple *I/you/we/you/they* • grammar prepositions of time • speaking my partner and I

## 7a Day and night

### Vocabulary routines

1 Match the routines (1-7) with the pictures (a-g).

- I get up at *six o'clock*.
- I have breakfast at \_\_\_\_\_.
- I start work at \_\_\_\_\_.
- I have lunch in a \_\_\_\_\_.
- I finish work at \_\_\_\_\_.
- I have dinner at \_\_\_\_\_.
- I go to bed at \_\_\_\_\_.

2  114 Listen and complete the sentences in Exercise 1 with times and places.


3 Work in pairs. Write seven true or false sentences about your routines. Read the sentences to your partner. Find your partner's false sentences.


*I get up at five o'clock.*      *False!*  
*No, it's true.*

### Reading

4 Look at the photo and the caption. Where is it? What kind of class is it?

5 Read about one of the women in the photo. Is her routine similar to your routine?




 115

### DAY AND NIGHT

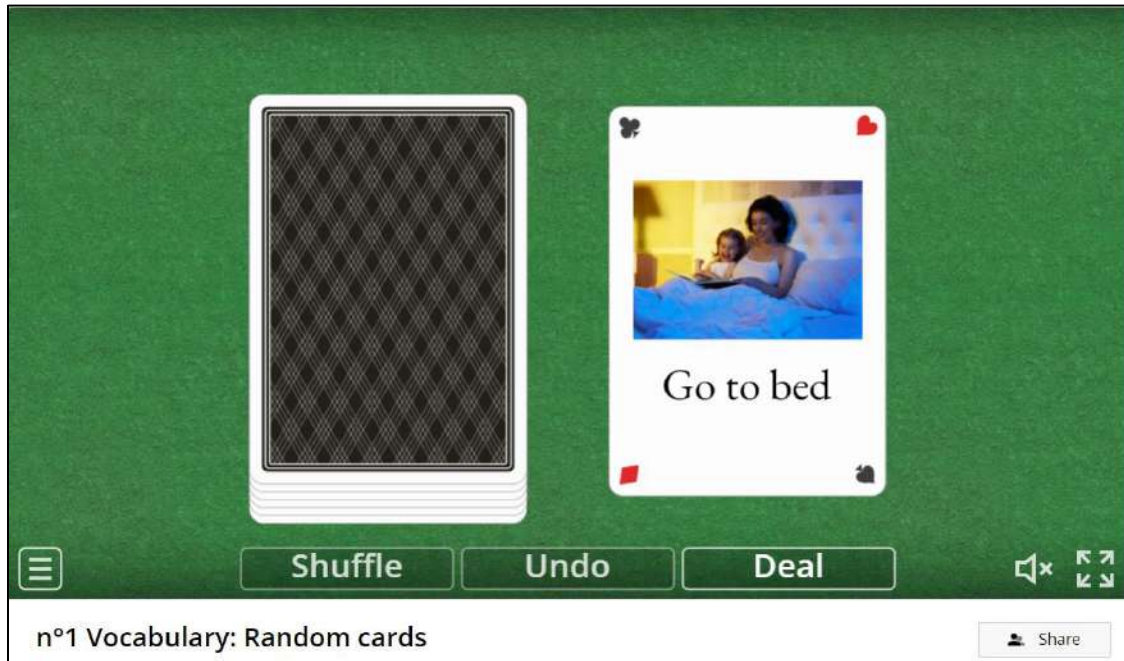
*Chen Hong's day*

My name's Chen Hong. I live with my husband and his parents in Shanghai. Every day, I get up at 5.30. I go to an exercise class. My husband and his parents don't go to the class. After the class, I have breakfast with my friends. We like rice balls or pancakes. I start work at 8.30. At midday, I have lunch. I don't work in the afternoon. In the evening, I make dinner for my family. We eat at eight o'clock. Then we watch TV. I go to bed at 10.30.



62 A morning exercise class on the Bund (riverside) in Shanghai

ANEXO 2



An interactive digital card game interface. On a green felt background, there is a stack of cards on the left and a single card on the right. The single card shows a woman reading to a child in bed, with the text "Go to bed" below the image. At the bottom, there are buttons for "Shuffle", "Undo", and "Deal". A timer shows "0:05". A "Share" button is in the bottom right corner.

nº1 Vocabulary: Random cards



An interactive digital random wheel interface. A central wheel is divided into 12 colored segments, each containing a different illustration of a daily routine (e.g., a person sitting at a desk, a person running, a person eating). The text "Say the word!" is in the center of the wheel. A grey arrow points to the left of the wheel. Below the wheel is a "Spin It" button. A timer shows "0:05". A "Share" button is in the bottom right corner.

nº2 Random wheel : Daily routines

**ANEXO 3**  
**CHECK LIST N° 1**

**Competencia:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

**Capacidad:** Obtiene información de textos orales.

CRITERIA	SCORE
<b>FLUENCY</b>	
Fluently speaking	4
Speaking with some hesitation, but it doesn't interfere with communication	3
Speaking with some hesitation, which interferes with communication	2
Too much hesitation, which interferes with communication.	1-0
<b>PRONUNCIATION</b>	
Pronunciation and intonation are clear and accurate	4
Pronunciation and intonation are clear and accurate with few problems	3
Pronunciation and intonation error make it difficult to understand the conversation.	2
Frequent problems with pronunciation and intonation.	1-0
<b>VOCABULARY</b>	
Excellent control of language features, a wide range of well – chosen vocabulary	4
Good language control, good range of relatively well-chosen vocabulary	3
Adequate language control, vocabulary range is lacking	2
Weal language control, basic/no vocabulary used in the task	1-0
<b>GRAMMAR ACCURACY</b>	
Very accurate, few mistakes	4
Some mistakes that do not interfere with meaning	3
Frequent mistakes that make it somewhat difficult to understand	2
Multiple mistakes that take away meaning	1-0
<b>USE OF WORDWALL</b>	
Always use the web application <i>Wordwall</i>	4
Usually use the web application <i>Wordwall</i>	3
Sometimes use the web application <i>Wordwall</i>	2
Rarely use the web application <i>Wordwall</i>	1-0
<b>AVERAGE</b>	



**Sesión de aprendizaje N° 2–Unidad 01–Bimestre I**

**I. Datos informáticos:**

<b>1.1 Área:</b>	Inglés	<b>1.5 Título:</b>	“Welcome to my family”
<b>1.2 Ciclo /Grado:</b>	Ciclo VI – Primero de secundaria	<b>1.6 Docente responsable:</b>	Tessy Williams Pacheco
<b>1.3 Enfoque transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia/ Orientación al bien común.	<b>1.7 Tiempo:</b>	2 hrs.
<b>1.4 Valor:</b>	Responsabilidad- Solidaridad	<b>1.8 Fecha (s):</b>	-----

**II. Situación significativa:**

*Welcome to My Family*

Los estudiantes de primero de secundaria del Colegio *El Buen Pastor* están iniciando un nuevo año y etapa escolar con mucha motivación y expectativa en las clases híbridas sincrónicas, donde tienen la necesidad de interactuar con sus compañeros brindando información personal sobre ellos y su entorno familiar, respetando los códigos de conducta, utilizando el idioma inglés en situaciones reales de su vida cotidiana mostrando responsabilidad y solidaridad en las actividades que realizan.

Por ello, los estudiantes describirán a los miembros de su familia en forma oral y escrita explicando en sus presentaciones las características físicas, hobbies, gustos, entre otros.

Buscando realizar un mejor trabajo, se plantean las interrogantes:

- ¿Quiénes conforman tu familia?*
- ¿Cuáles son los nombres de los miembros de tu familia?*
- ¿Cuántos años tienen?*
- ¿A qué se dedican?*
- ¿Qué realizan en sus horas libres?*

**III. Aprendizajes esperados:**

WEEK	LESSON 2
<b>COMPETENCIAS</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
<b>CAPACIDADES</b>	Obtiene información del texto escrito.

<b>DESEMPEÑOS</b>	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contiene algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos en inglés
<b>CAMPOS TEMÁTICOS</b>	SB Pp. 82-83 Present simple: I, you, we, they, etc.
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE</b>	SS will be able to identify present simple with vocabulary of daily routines.

Day 2	LESSON 2	
	PURPOSE: SS will be able to use present simple with vocabulary of daily routines.	
	ACTIVITIES / LEARNING STRATEGY	
Before 15 min	<b>PERMANENT ACTIVITIES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS are encouraged to have faith that God will hear our prayers.</li> <li>- SS pray in class.</li> <li>- SS practice classroom rules.</li> <li>- SS work their daily routines</li> <li>- SS practice useful expressions.</li> <li>- SS report their attendance by answering: <i>present, good morning, hello, how are you? nice to see you!</i></li> </ul>	
	<b>ACTIVE LEARNING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS watch the video Mr. Bean daily routines -&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY&amp;t=43s">https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY&amp;t=43s</a></li> </ul>	<b>COGNITIVE CONFLICT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T asks SS about what they did before they came to school, what the first thing they did. Then T writes this on the board, and asks students what they did next.</li> </ul>
During	<b>CONSTRUCTIONS OF THE KNOWLEDGE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS review the vocabulary of daily routines.</li> <li>- Wordwall: Match up -&gt; <a href="https://wordwall.net/resource/32235946">https://wordwall.net/resource/32235946</a></li> </ul>	


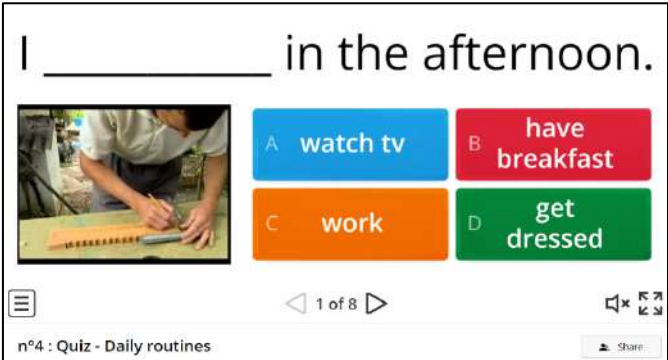
- T encourages SS to label the pictures of daily routines with the words.

**Reading**

- SS open their books on page N°82, activity N°4, look at the photo at the bottom of student's book
- T asks: *Where is it? What kind of class is it?* And elicits SS to discuss the questions.
- SS work on activity N°5, read the text *"Day and night"* and say what is similar and what is different about the woman's routine and their own.
- SS use the grammatical structure: *I .... , but I don't.....*

**Grammar: present simple I/you/we/they**

- SS go to page N°83 and read with T's help the grammar box.
- T explains the use of present simple.
- SS work on activity N°6, circle the affirmative and underline the negative verbs in the previous text *"Day and night"*.
- Ss compare their answers.
- T encourages SS to look at the picture of activity N°7.
- SS read and complete the text with the verbs in the correct form using the words from the box: finish, get up, go, not/go, have, start, work.
- T plays the recording of the text.
- SS listen and check their answers.

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS reinforce present simple.</li> <li>- Wordwall: Quiz -&gt; <a href="https://wordwall.net/resource/32238427">https://wordwall.net/resource/32238427</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- T motivates SS to complete the sentence using the correct daily routines or present simple.</li> </ul>	
<p><b>After</b></p>	<p><b>ASSESSMENT AND METACOGNITION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Can you create one sentences using present simple – positive form?</li> <li>-How did you feel today?</li> <li>-What was your favorite activity today?</li> </ul>	
<p><b>Resources</b></p>	<p>Platform Zoom * Dictionary *Laptop/ computer/mobile with audio and microphone * Power Point Slides * Internet connection</p>	

ANEXO 1

vocabulary routines • reading a day in China • grammar present simple I/you/we/you/they • grammar prepositions of time • speaking my partner and I

## 7a Day and night

### Vocabulary routines


1 Match the routines (1-7) with the pictures (a-g).

- I get up at *six o'clock*.
- I have breakfast
- I start work at
- I have lunch in a
- I finish work at
- I have dinner at
- I go to bed at

2 Listen and complete the sentences in Exercise 1 with times and places.

3 Work in pairs. Write seven true or false sentences about your routines. Read the sentences to your partner. Find your partner's false sentences.

I get up at five o'clock. False!  
No, it's true.




**DAY AND NIGHT**  
*Chen Hong's day*

My name's Chen Hong. I live with my husband and his parents in Shanghai. Every day, I get up at 5.30. I go to an exercise class. My husband and his parents don't go to the class. After the class, I have breakfast with my friends. We like rice balls or pancakes. I start work at 8.30. At midday, I have lunch. I don't work in the afternoon. In the evening, I make dinner for my family. We eat at eight o'clock. Then we watch TV. I go to bed at 10.30.

### Reading

4 Look at the photo and the caption. Where is it? What kind of class is it?

5 Read about one of the women in the photo. Is her routine similar to your routine?



A morning exercise class on the Bund (riverside) in Shanghai

Unit 7 Daily life

### Grammar present simple I/you/we/you/they

► PRESENT SIMPLE I/you/we/you/they

I/You/We/You/They eat at eight o'clock.  
don't work in the afternoon.

Now look at page 170.


6 Look at the grammar box. What is the negative form of the present simple? Circle the affirmative and underline the negative verbs in the text *Day and night*.

7 Complete the text about Roberto with these verbs. Listen and check.

finish get up go not / go have have  
start work

*A night in Chile*

Roberto: I'm married and I have two children. I work in an observatory in Chile. I work at nine o'clock at night. I work at 2.30 in the morning and I go home and go to bed. At eight o'clock, and I have breakfast with my wife and children. They go to school at 8.30. They go to school on Saturday and Sunday.



8 Write one affirmative and one negative sentence with the verb in brackets.

- I (work) at home / in a shop.  
I work at home.  
I don't work in a shop.
- I (go) to bed at ten o'clock / at midnight.
- You (study) English / Spanish.
- My friends (have) a class at 7.30 / at 8.30.
- I (eat) burgers / fish.
- People in my country (have) lunch at midday / at two o'clock or three o'clock.

### Grammar prepositions of time

► PREPOSITIONS OF TIME

8:00  
at eight o'clock

in the morning

on Tuesday/Tuesdays at night

Now look at page 170.

9 Look at the expressions in the grammar box. Underline similar expressions of time in the texts *Day and night* in Exercise 5 and *A night in Chile* in Exercise 7.

10 Complete the sentences with the correct preposition.

- They don't work at night.
- I don't go to school in the afternoon.
- We have classes on Mondays and Wednesdays.
- They watch TV in the evening.
- We finish lunch at two o'clock.
- You work on Saturdays.

### Speaking my life

11 Work in pairs. Find three things you both do at the same time. You can use some of these verbs. Write sentences with *We*. Use prepositions of time.

eat have get up go  
start study finish







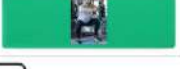
I eat at midday. I eat at 12.30.




We don't eat at the same time.

my life • MY PARTNER AND I • A SURVEY ABOUT HOBBIES • ACTIVITIES IN DIFFERENT SEASONS • PROBLEMS • A PROFILE

ANEXO 2

0:04


	<input type="checkbox"/>	I go to an exercise class.
	<input type="checkbox"/>	I make dinner for my family.
	<input type="checkbox"/>	I start work at 9:00 a.m.
	<input type="checkbox"/>	I have breakfast with my family.
	<input type="checkbox"/>	I go to bed at 10:30 p.m.
	<input type="checkbox"/>	Every day I get up at 6:30 a.m.
	<input type="checkbox"/>	I have lunch at midday.



   

n° 3 Match up: Daily routines

0:07 ✓ 0

I \_\_\_\_\_ in the afternoon.

	<b>A</b> watch tv	<b>B</b> have breakfast
	<b>C</b> work	<b>D</b> get dressed

 ◀ 1 of 8 ▶  

n°4 : Quiz - Daily routines

ANEXO 3

**CHECK LIST N° 3**

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

**Capacidad:** Obtiene información del texto escrito.

CRITERIA	SCORE
<b>FLUENCY</b>	
Fluently speaking	4
Speaking with some hesitation, but it doesn't interfere with communication	3
Speaking with some hesitation, which interferes with communication	2
Too much hesitation, which interferes with communication.	1-0
<b>COMPREHENSION</b>	
Student often stops to think about what is happening in the text and generates questions or ideas	4
Student sometimes stops to think about what is happening in the text and generates questions or ideas	3
Student occasionally stops to think about what is happening in the text and generates questions or ideas.	2
Student rarely stops to think about what is happening in the text and generates questions or ideas	1-0
<b>PARTICIPATION</b>	
Student actively participates at all times	4
Student actively participates most of the time	3
Student participates some of the time	2
Student participates occasionally	1-0
<b>ON-TASK BEHAVIOR</b>	
Student is always on task	4
Student is usually on task	3
Student is sometimes on task	2
Student is rarely on task	1-0
<b>USE OF WORDWALL</b>	
Always use the web application <i>Wordwall</i>	4
Usually use the web application <i>Wordwall</i>	3
Sometimes use the web application <i>Wordwall</i>	2
Rarely use the web application <i>Wordwall</i>	1-0
<b>AVERAGE</b>	

**Sesión de aprendizaje N°3–Unidad 01–Bimestre I**

**I. Datos informáticos:**

<b>1.1 Área:</b>	Inglés	<b>1.5 Título:</b>	“Welcome to my family”
<b>1.2 Ciclo /Grado:</b>	Ciclo VI–Primero de secundaria	<b>1.6 Docente responsable:</b>	Tessy Williams Pacheco
<b>1.3 Enfoque transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia/ Orientación al bien común.	<b>1.7 Tiempo:</b>	2 hrs.
<b>1.4 Valor:</b>	Responsabilidad- Solidaridad	<b>1.8 Fecha (s):</b>	-----

**II. Situación significativa:**

*Welcome to My Family*

Los estudiantes de primero de secundaria del Colegio *El Buen Pastor* están iniciando un nuevo año y etapa escolar con mucha motivación y expectativa en las clases híbridas sincrónicas, donde tienen la necesidad de interactuar con sus compañeros brindando información personal sobre ellos y su entorno familiar, respetando los códigos de conducta, utilizando el idioma inglés en situaciones reales de su vida cotidiana mostrando responsabilidad y solidaridad en las actividades que realizan.

Por ello, los estudiantes describirán a los miembros de su familia en forma oral y escrita explicando en sus presentaciones las características físicas, hobbies, gustos, entre otros.

Buscando realizar un mejor trabajo, se plantean las interrogantes:


- ¿Quiénes conforman tu familia?*
- ¿Cuáles son los nombres de los miembros de tu familia?*
- ¿Cuántos años tienen?*
- ¿A qué se dedican?*
- ¿Qué realizan en sus horas libres?*


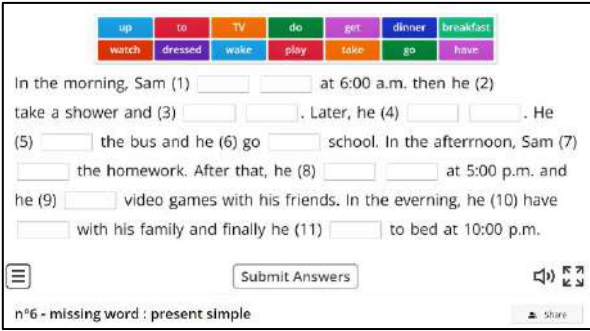
**III. Aprendizajes esperados:**

WEEK	LESSON 3
<b>COMPETENCIAS</b>	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
<b>CAPACIDADES</b>	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
<b>DESEMPEÑOS</b>	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Verb be



	affirmative, negative, questions and short answers, plural nouns, Possessive adjectives, Possessive 's, irregular plural nouns.
<b>CAMPOS TEMÁTICOS</b>	SB P. 83 Daily routines vocabulary in present simple tense.
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE</b>	SS will be able to write sentences using daily routines vocabulary in present simple tense.

<b>LESSON 3</b>	
<b>Day 3</b>	<b>PURPOSE:</b> SS will be able to write sentences using daily routines vocabulary in present simple tense.
<b>ACTIVITIES / LEARNING STRATEGY</b>	
<b>Before 15 min</b>	<p><b>PERMANENT ACTIVITIES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS are encouraged to have faith that God will hear our prayers.</li> <li>- SS pray in class.</li> <li>- SS practice classroom rules.</li> <li>- SS work their daily routines</li> <li>- SS practice useful expressions.</li> <li>- SS report their attendance by answering: <i>present, good morning, hello, how are you? nice to see you!</i></li> </ul>
	<p><b>ACTIVE LEARNING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T encourages SS to work on a Wordwall activity -&gt; <a href="https://wordwall.net/resource/32442530">https://wordwall.net/resource/32442530</a></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>COGNITIVE CONFLICT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS work on present simple exercises through a Maze chase activity.</li> </ul>
<b>During</b>	<p><b>CONSTRUCTIONS OF THE KNOWLEDGE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T motives SS to write on their notebooks a sentence using the vocabulary of daily routines in present simple.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SS share their sentences.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS open their books on page N° 83, activity N° 8, write one affirmative and one negative sentence using the verb in the brackets for 2-6.</li> <li>- SS share their sentences to their classmates.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS work on a wordwall activity.</li> <li>- Wordwall: missing word -&gt; <a href="https://wordwall.net/resource/32465049">https://wordwall.net/resource/32465049</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ss complete the text using the words from the box.</li> </ul>	
<p><b>After</b></p>	<p><b>ASSESSMENT AND METACOGNITION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Can you create one sentence in present simple – negative form?</li> <li>-How did you feel today?</li> <li>-What was your favorite activity today?</li> </ul>	
<p><b>Resources</b></p>	<p>Platform Zoom * Dictionary *Laptop/ computer/mobile with audio and microphone * Power Point Slides * Internet connection</p>	

ANEXO 1

Unit 7 Daily life

### Grammar present simple I/you/we/you/they

**PRESENT SIMPLE I/you/we/you/they**

I/You/We/You/They eat at eight o'clock.  
don't work in the afternoon.

Now look at page 170.


**6** Look at the grammar box. What is the negative form of the present simple? Circle the affirmative and underline the negative verbs in the text *Day and night*.

**7** Complete the text about Roberto with these verbs. Listen and check.

finish get up go not / go have have  
start work

*A night in Chile*

I'm Roberto. I'm married and I have two children. I work in an observatory in Chile. I work at nine o'clock at night. I work at 2.30 in the morning and I go home and go to bed. At eight o'clock, I and I breakfast with my wife and children. They to school at 8.30. They to school on Saturday and Sunday.



**8** Write one affirmative and one negative sentence with the verb in brackets.

- I (work) at home / in a shop.  
*I work at home.*  
*I don't work in a shop.*
- I (go) to bed at ten o'clock / at midnight.
- You (study) English / Spanish.
- My friends (have) a class at 7.30 / at 8.30.
- I (eat) burgers / fish.
- People in my country (have) lunch at midday / at two o'clock or three o'clock.

### Grammar prepositions of time

**PREPOSITIONS OF TIME**

at eight o'clock in the morning  
on Tuesday/Tuesdays at night

Now look at page 170.

**9** Look at the expressions in the grammar box. Underline similar expressions of time in the texts *Day and night* in Exercise 5 and *A night in Chile* in Exercise 7.

**10** Complete the sentences with the correct preposition.

- They don't work at night.
- I don't go to school the afternoon.
- We have classes Mondays and Wednesdays.
- They watch TV the evening.
- We finish lunch two o'clock.
- You work Saturdays.

**Speaking my life**

**11** Work in pairs. Find three things you both do at the same time. You can use some of these verbs. Write sentences with We. Use prepositions of time.

eat have get up go  
start study finish

*I eat at midday. I eat at 12.30.*

*We don't eat at the same time.*

my life

MY PARTNER AND I A SURVEY ABOUT HOBBIES ACTIVITIES IN DIFFERENT SEASONS PROBLEMS

83

ANEXO 2

0:07 

The maze contains the following text boxes:

- They do exercises every morning.
- They go to bed at ten o'clock.
- They don't go to bed at ten o'clock.
- They ride a bike every weekend.

n°5 - Maze chase: Daily routines in present simple tense Share

0:03

do	play
wake	go
get	dressed
to	breakfast
TV	dinner
have	take
up	watch

In the morning, Sam (1)   at 6:00 a.m. then he (2) take a shower and (3)  . Later, he (4)  . He (5)  the bus and he (6) go  school. In the afternoon, Sam (7)  the homework. After that, he (8)   at 5:00 p.m. and he (9)  video games with his friends. In the evening, he (10) have  with his family and finally he (11)  to bed at 10:00 p.m.

Submit Answers Share

n°6 - missing word : present simple Share

**ANEXO 3**  
**CHECK LIST N° 3**

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

**Capacidad:** Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

CRITERIA	SCORE
<b>PRESENTATION</b>	
Well-presented text. Well defined margins. Legible hand -writing	4
Good first impression. Capital letters are used.	3
Some words are illegible. Some words are too close together.	2
Poor first impression. No capital letters. Lack of margins. Poor punctuation.	1-0
<b>SPELLING</b>	
Most or all words are correctly	4
Most sentences are correct but there are two or three sentences with mistakes.	3
Most sentences have a mistake or two.	2
Mistakes in every sentence.	1-0
<b>GRAMMATICAL STRUCTURES</b>	
Correct use of a variety of grammatical structures	4
Shows awareness of different grammatical structures, although some are use incorrectly	3
Very limited use of grammar. Mistakes in structures	2
Incorrect word order. Incomplete sentences.	1-0
<b>VOCABULARY</b>	
Wide range of grade level vocabulary.	4
Enough grade level vocabulary to express ideas but range is limited	3
Limited variety of grade level vocabulary	2
Very limited grade level vocabulary.	1-0
<b>USE OF WORDWALL</b>	
Always use the web application <i>Wordwall</i>	4
Usually use the web application <i>Wordwall</i>	3
Sometimes use the web application <i>Wordwall</i>	2
Rarely use the web application <i>Wordwall</i>	1-0
<b>AVERAGE</b>	

**Sesión de aprendizaje N° 4–Unidad 01–Bimestre I**

**I. Datos informáticos:**

<b>1.1 Área:</b>	Inglés	<b>1.5 Título:</b>	“Welcome to my family”
<b>1.2 Ciclo /Grado:</b>	Ciclo VI–Primero de secundaria	<b>1.6 Docente responsable:</b>	Tessy Williams Pacheco
<b>1.3 Enfoque transversal:</b>	Búsqueda de la excelencia/ Orientación al bien común.	<b>1.7 Tiempo:</b>	2 hrs.
<b>1.4 Valor:</b>	Responsabilidad - Solidaridad	<b>1.8 Fecha (s):</b>	-----

**II. Situación significativa:**

*Welcome to My Family*

Los estudiantes de primero de secundaria del Colegio *El Buen Pastor* están iniciando un nuevo año y etapa escolar con mucha motivación y expectativa en las clases híbridas sincrónicas, donde tienen la necesidad de interactuar con sus compañeros brindando información personal sobre ellos y su entorno familiar, respetando los códigos de conducta, utilizando el idioma inglés en situaciones reales de su vida cotidiana mostrando responsabilidad y solidaridad en las actividades que realizan.

Por ello los estudiantes describirán a los miembros de su familia en forma oral y escrita explicando en sus presentaciones las características físicas, hobbies, gustos, entre otros.

Buscando realizar un mejor trabajo se plantean las interrogantes:

- ¿Quiénes conforman tu familia?*
- ¿Cuáles son los nombres de los miembros de tu familia?*
- ¿Cuántos años tienen?*
- ¿A qué se dedican?*
- ¿Qué realizan en sus horas libres?*

**III. Aprendizajes esperados:**

WEEK	LESSON 4
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>
<b>CAPACIDADES</b>	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p>

	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
<b>DESEMPEÑOS</b>	<p>Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor a través de participaciones orales individuales y trabajos en grupo.</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contiene algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Verb be affirmative, negative, questions and short answers, plural nouns, Possessive adjectives, Possessive 's, irregular plural nouns.</p>
<b>CAMPOS TEMÁTICOS</b>	<p>WB pp. 52-53</p> <p>Routines vocabulary: Get up, have breakfast, start work, have lunch, finish work, have dinner, go to bed.</p> <p>Present simple: I, you, we, they, etc.</p>
<b>ACTIVIDAD IMPORTANTE</b>	Ss will be able to use routines vocabulary and present simple to develop a range of listening, reading and writing.

<b>Day 4</b>	<b>LESSON 4</b>	
	<b>PURPOSE:</b> Ss will be able to use routines vocabulary and present simple to develop a range of listening, reading and writing.	
	<b>ACTIVITIES / LEARNING STRATEGY</b>	
<b>Before 15 min</b>	<b>PERMANENT ACTIVITIES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS are encouraged to have faith that God will hear our prayers.</li> <li>- SS pray in class.</li> <li>- SS practice classroom rules.</li> <li>- SS work their daily routines</li> <li>- SS practice useful expressions.</li> <li>- SS report their attendance by answering: <i>present, good morning, hello, how are you? nice to see you!</i></li> </ul>	
	<b>ACTIVE LEARNING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS watch the video about daily routines -&gt;</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S15gHKcLJQU">https://www.youtube.com/watch?v=S15gHKcLJQU</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T encourages SS to take notes of the activities they identify in the video</li> </ul> <p><b>COGNITIVE CONFLICT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS get in groups and each of the members mention what activities they could see in the video.</li> <li>- SS in groups create sentences using the vocabulary of daily routines in present simple.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>During</b></p>	<p><b>CONSTRUCTIONS OF THE KNOWLEDGE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T uses daily routines flashcards and review the key phrases for the lesson.</li> <li>- SS listen and repeat the phrases.</li> </ul> <p><i>Workbook – Daily life</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS open their workbook on page n° 52, activity n°1 -n°2, and complete the words with the seasons. Then match the words with the pictures.</li> <li>- SS work on the activity n°3, look at the pictures and complete the expression with the correct daily routine vocabulary.</li> <li>- SS compare their answers.</li> </ul> <div data-bbox="678 919 1016 1373" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SS go to page n°53; activity n°4; listen to audio, look the information table and tick the correct information.</li> <li>- SS work on activity n°5, read the sentences and rewrite the incorrect sentences.</li> <li>- SS work on activity n°6, listen and repeat the sentences. Then listen and write the sentences.</li> </ul>	





- SS get in groups by zoom.
- SS review the use present simple in sentences.
- Wordwall: Anagram -> <https://wordwall.net/resource/33098907/n7-anagram-present-simple>



- T encourages SS to label the words and make sentences.

<p><b>After</b></p>	<p><b>ASSESSMENT AND METACOGNITION:</b></p> <p>-How did you feel today? -What was your favorite activity today?</p>	
<p><b>Resources</b></p>	<p>Platform Zoom * Dictionary *Laptop/ computer/mobile with audio and microphone * Power Point Slides * Internet connection</p>	

ANEXO 1


## Unit 7 Daily life


### 7a Day and night

**Vocabulary the seasons**

1 Complete the words for the seasons.  
 a au\_\_\_\_n    b sp\_\_\_\_g    c su\_\_\_\_r    d wi\_\_\_\_r

2 Match the words from Exercise 1 (a-d) with the pictures (1-4).








1 \_\_\_\_\_    2 \_\_\_\_\_    3 \_\_\_\_\_    4 \_\_\_\_\_

**Vocabulary routines**

3 Look at the pictures and complete the expressions.



1 have \_\_\_\_\_



2 have \_\_\_\_\_



3 have \_\_\_\_\_





4 start / finish \_\_\_\_\_



5 go to \_\_\_\_\_

**Grammar present simple I/you/we/you/they**

4  81 Listen to Tommy and look at the information in the table. Tick (✓) the correct information.




	Tommy	Jeff and Bud
get up	5.30	6.00
have breakfast	-	6.30
start work	6.30	7.00
have lunch	12.00	13.00
finish work	17.30	18.30
go to bed	23.00	22.00


5 Read the sentences about Jeff and Bud. Rewrite the incorrect sentences.

- They get up at five o'clock.  
*They don't get up at five o'clock.* \_\_\_\_\_  
*They get up at six o'clock.* \_\_\_\_\_
- They have breakfast at half past six. \_\_\_\_\_
- They start work at half past seven. \_\_\_\_\_
- They have lunch at eleven o'clock. \_\_\_\_\_
- They finish work at half past five. \_\_\_\_\_
- They go to bed at eleven o'clock. \_\_\_\_\_

**6 Pronunciation extra don't**

a  82 Listen and repeat these sentences.

- I don't have breakfast.
- They don't get up at five o'clock.
- They don't have lunch at eleven o'clock.
- They don't finish work at half past five.

b  83 Listen and write the sentences. Are the sentences true for you?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Grammar prepositions of time**

7 Complete the sentences with these prepositions.

at    in    on

- Jeff and Bud don't work \_\_\_\_\_ night.
- We eat burgers \_\_\_\_\_ Saturdays.
- We have breakfast \_\_\_\_\_ eight o'clock.
- I get up \_\_\_\_\_ half past five.
- You don't work \_\_\_\_\_ the evening.
- I go to English classes \_\_\_\_\_ Monday, Wednesday and Friday.

ANEXO 2

0:02 ✓ 0



**l**    o n t ' d    e v a h

a a r t b s f k e .

 ◀ 1 of 8 ▶  

nº7 - anagram : present simple  Share

by: Miestacubus20

**ANEXO 3**  
**CHECK LIST N° 4**

**Competencia:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

**Capacidad:** Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

CRITERIA	SCORE
<b>WORKING AND SHARING WITH OTHERS</b>	
Cooperates with all group members.	4
Cooperates with most group members.	3
Does not cooperate with most group members.	2
Does not cooperate well with all the group.	1-0
<b>PARTICIPATION</b>	
Provided many ideas	4
Participated in discussions and made some suggestions	3
Listened to others but offered few suggestions	2
Seemed bore with the discussions and offered no suggestions	1-0
<b>COMMUNICATION</b>	
Clearly communicated ideas	4
Usually shared ideas	3
Rarely expressed ideas	2
Never expressed any ideas	1-0
<b>USE OF WORDWALL</b>	
Always use the web application <i>Wordwall</i>	4
Usually use the web application <i>Wordwall</i>	3
Sometimes use the web application <i>Wordwall</i>	2
Rarely use the web application <i>Wordwall</i>	1-0
<b>AVERAGE</b>	

### III. Conclusiones

Basados en la investigación y con el objetivo de establecer el uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria del colegio diocesano *El Buen Pastor* de los Olivos, se ha llegado a la siguiente conclusión:

- Hoy en día, el *e-Learning* es un nuevo sistema educativo que está siendo consolidado día a día a través diversos sectores educativos alrededor del mundo, fusionando la tecnología con la pedagogía. Es apoyada por el uso de internet y de las diferentes herramientas que ofrece; visionándose su presencia en diversos ámbitos, no solo educativos, sino sociales y culturales.
- La aplicación de la Teoría del Conectivismo viene siendo fortalecida y considerada dentro de las teorías de aprendizaje actuales más importantes, dado que esta teoría demuestra estar influenciada por el uso de tecnología de las comunicaciones, como de la mano de un aprendizaje guiado, ha sido valiosa dentro de los últimos años de educación virtual en un contexto pandémico.
- El uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés propicia independencia y autonomía, así como aprendizajes significativos entre los estudiantes. Motiva el aprendizaje y la adquisición de conocimientos a través de actividades lúdico-virtuales que ofrece la aplicación web en mención.
- El uso de la aplicación web *Wordwall* en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés promueve el uso de las tecnologías de la información, basándonos en la teoría del aprendizaje para la era digital: el conectivismo.

#### IV. Recomendaciones

Con el objeto de mejorar algunos puntos del presente trabajo de suficiencia, se recomienda lo siguiente:

- Al tratarse de estudiantes de 1° de secundaria, se sugiere que las actividades planteadas vayan aumentando progresivamente su complejidad, brindando instrucciones precisas.
- Se deben plantear actividades virtuales de interés, de acuerdo a la edad de nuestros estudiantes, motivando su participación activa e interés.
- Los maestros deben llevar a cabo el rol de guías y facilitadores, estar en constante capacitación.
- Se sugiere detectar las dificultades referentes a la distribución y al acceso a las tecnologías que puedan encontrar los estudiantes, al llevar a cabo las actividades propuestas en la aplicación web *Wordwall*, para así brindar facilidades a todos los participantes.

## V. Referencias

- Altamirano, E., Becerra, N. & Nava, A. (2010). Hacia una educación conectivista. *Revista Alternativa*.
- Aula Diez (2009). *Definición de e-learning*  
<http://www.auladiez.com/didactica/e-learning-01.html>
- Area, M. & Adell, J. (2009). *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En J. De Pablos (Coord.), Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet (pp. 391-424).
- Cabero, J. (2011). *Tendencias for digital learning: from readymade content to activity*.  
<https://www.um.es/ead/red/32/cabero.pdf>
- Cabero, J. & Castaño, C. (2007). *Bases pedagógicas del e-learning*. En J. Cabero, y J. Barroso (Coords.). Posibilidades de la teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior (pp. 2-45).
- Callister, T. & Burbules, N. (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información* (Primera ed.). Ediciones Granica, S. A.
- Castillo, S. & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender*. Didáctica del Estudio. Pearson.
- Darabi, A., Liang, X., Suryavanshi, R. & Yurekli, H. (2013). Effectiveness of online discussion strategies: A metaanalysis. *American Journal of Distance Education*.
- Duart, J. & Sangra, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Ed. GEDISA.
- Fendiwick, T. (2001). *Tides of change. New themes and questions in workplace learning*. Jossey Bass.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (third ed.). Pearson Education.

Giesbrech, Na. (2007). *Connectivism: Teaching and learning*.

[http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism:\\_Teaching\\_and\\_Learning](http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism:_Teaching_and_Learning)

García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. UNED, Editorial Síntesis.

García-V, A. (2013). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Ed. La Muralla S.A.

Gómez & Macedo (2007). *La investigación–acción y mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región Madre de Dios, 2015*. [Tesis Grado Académico, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Cybertesis

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8418/Guevara\\_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8418/Guevara_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gravity (2013). *El filósofo*. Obtenido de *Conectivismo: teoría del aprendizaje*:

<http://elfilosofo.wordpress.com/2013/03/15/conectivismo-teoria-delaprendizaje/>

Hernández Saldaña, F. María, Rodríguez Melo, & C. Eunice (2002). *Alternativa de un mundo virtual para mejorar su enseñanza de inglés*. Fondo de publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico.

Naidu, S. (2006). *E-Learning: A Guidebook of Principles, Procedures and Practices*, 2nd Revised Edition, CEMCA.

Nation, P. (2001). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes de inglés como lengua extranjera. *Revista Scielo Analytics*.

42 (2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92392018000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92392018000200002)



- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de Internet: breve análisis. *Ales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(17), 127-129. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/220/167>
- Peñacoba-Arribas, A. & Santa Cruz-Vera, D. (2016). *El declive de la educación de la voluntad: problemática y tendencias educativas*. *Educ.*, 19(3), 439-457
- Pérez, M. (2010). *La enseñanza del vocabulario en el aula. Innovación y experiencias educativas*. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_34/MIGUEL\\_ANGEL\\_PEREZ\\_DAZA\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf)
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Sánchez, E. R. (2013). *Cibertrónica: Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica*. Díaz de Santos.
- Siemens, G. (2007) *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Apliedu.
- Taranto, G., Dalbon, M., & Gaetano, J. (2011). Academic social networking brings Web 2.0 technologies to the middle grades. *Middle School Journal*, May 2011, 12-19. Retrieved on 19 February 2015 from [http://cmsd.k12.pa.us/cmsd/cm\\_intsafe/documents/MiddleSchoolJournalArticleMay2011.pdf](http://cmsd.k12.pa.us/cmsd/cm_intsafe/documents/MiddleSchoolJournalArticleMay2011.pdf)
- UNESCO (1998). *Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción* <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- White, C. (2003). *Language learning in distance education*. Cambridge University Press.