

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La pastoral educativa en los adolescentes del siglo XXI

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Miguel Ángel Salazar Romero

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

ACTA N° 115

Siendo las 09:00 a.m. del día 01 de noviembre de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada SALAZAR ROMERO, MIGUEL ANGEL, cuyo título es *“La pastoral educativa en los adolescentes del siglo XXI”* para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

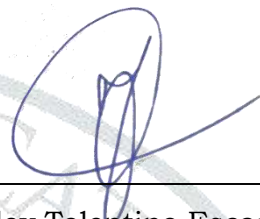
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 01 de noviembre de 2022

Índice general

Índice general	2
Índice de tablas	5
Capítulo I. Introducción	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Preguntas de investigación	9
1.2.1. Pregunta general.....	9
1.2.2. Preguntas específicas	9
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.4.1. Justificación teórica	9
1.4.2. Justificación social	10
Capítulo II. Aproximación temática.....	11
2.1. Bases teóricas	11
2.1.1. La pastoral educativa	11
2.1.1.1. Definición.	11
2.1.1.2. Pedagogía de la pastoral.....	11
2.1.2. Primer fin de la pastoral educativa, como propuesta de acompañamiento	12

2.1.3.	Segundo fin de la pastoral educativa que propone actitudes fundamentales	12
2.1.3.1.	La compasión por los demás.....	12
2.1.3.2.	Ser comunitaria.....	13
2.1.4.	Tercer fin de la pastoral educativa para alcanzar la madurez humana y cristiana..	15
2.1.5.	Los adolescentes del siglo XXI.....	15
2.1.6.	La pastoral educativa en los adolescentes.....	17
2.2.	Definición de términos	19
2.2.1.	Adolescente.....	19
2.2.2.	Acompañamiento	19
2.2.3.	Actitudes fundamentales.....	19
2.2.4.	La pastoral.....	19
2.2.5.	Madurez humana.....	19
2.2.6.	Madurez cristiana.....	20
2.2.7.	Siglo XXI	20
Capítulo III. Metodología.....		21
3.1.	Tipo de estudio	21
3.1.1.	Enfoque	21
3.1.2.	Diseño	21
3.2.	Estrategias de búsqueda de información	21
3.3.	Criterios de Exclusión e Inclusión	27

Capítulo IV_ Conclusiones y recomendaciones	28
4.1. Conclusiones	28
4.2. Recomendaciones.....	29
Referencias bibliográficas.....	31

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de la revisión bibliográfica 23

Tabla 2. Criterios de exclusión e inclusión 27

Capítulo I

Introducción

El presente trabajo académico titulado “La pastoral educativa en los adolescentes del siglo XXI” tiene como objetivo general analizarla. Nos enfocamos en generar conocimiento sobre ésta; la cual se centra en tres aspectos o fines, el primero como propuesta para el acompañamiento, el segundo para generar las actitudes fundamentales y el tercero para alcanzar la madurez humana y cristiana. En estos tiempos, la pastoral educativa es necesaria debido a que la adolescencia en nuestro país no ha sido un tema prioritario, quedo en el olvido.

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y básico siendo la técnica utilizada la revisión sistemática a través de la búsqueda de información bibliográfica. El trabajo académico se organizó de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción, planteamiento del problema, las preguntas, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Aproximación temática la cual comprende las bases teóricas y científicas de la variable en estudio y la definición de términos.

Capítulo III: La metodología, detalla el tipo de estudio, las estrategias de búsqueda de la información y los criterios de exclusión e inclusión.

El Capítulo IV: Las conclusiones, recomendaciones y por último las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo, la Iglesia católica tiene un rol importante como se señala en el documento denominado *Gaudium et spes*, donde se expresa y detalla los cambios en la concepción teológica

del mundo donde cada vez hay menos católicos (García, 2019). Uno de estos roles es la tradición catequizadora y educadora que cumple la Iglesia desde tiempos antiguos, como señala el padre Franciscano Bolaños : la pastoral educativa tiene como función principal evangelizar y formar a la persona en especial a niños y adolescentes (Provincia Franciscana de los apóstoles del Perú-PFAP , 2021, p. 2). Al respecto Perea (2015) añade que “la Iglesia está al servicio de Dios y por ende al servicio del mundo que conduzca a los hombres a Cristo en toda las circunstancias presentes, sociales y culturales” (p. 428).

Ante esta realidad se hace necesario conocer cuáles son las principales funciones de la pastoral educativa para llegar a los adolescentes de forma más precisa, porque el nuevo esquema de educación hace imposible ir por las ramas, debiendo enfocarnos en lo principal, es decir en la realidad en la que viven la cual se caracteriza por ser un periodo de cambio, de búsqueda de la identidad agravado por la falta de apoyo familiar y de la comunidad (Polanco, 2018, p. 5).

Es importante el trabajo pastoral en la educación, para lo cual se hace necesario la preparación de catequistas con pedagogías que incluyan temas religiosos, pedagógicos y psicológicos. Sin embargo, el padre Polanco (2018) precisa que lo principal es hacer conocer a los jóvenes y adolescentes las enseñanzas de Jesús, darles a conocer que pueden experimentar una relación viva con Él a través de la palabra, la comunión y confesión; siempre estará dispuesto a recibirlos a pesar de los problemas que tenga el adolescente.

A nivel nacional, el país afronta problemas económicos y sociales que afectan a los estratos más vulnerables de la población, madres, niños y adolescentes. La pastoral educativa tiene como fin el desarrollo de la formación humana a partir de la fe viva en Cristo por su resurrección. En esta época, se evidencia la disminución de feligreses católicos y el aumento de creación de nuevas Iglesias que cuentan con mayor cantidad de asistentes. La práctica evangelizadora debe cambiar

de perspectiva, iniciando con los adolescentes quienes son los que menos se acercan a la Iglesia (Urbano, 2020).

Por otro lado, uno de los grandes retos de hoy en día, es la denominada “pastoral a distancia” debido a la pandemia. Según Urbano (2020) “Una de las consecuencias de la Covid-19, es el sufrimiento de millones de personas, ésta se ha convertido en una enemiga amarga, que ha logrado robar a muchos la esperanza y la alegría” (p. 8). El sostenimiento de la fe de los estudiantes en estos tiempos de confinamiento es un gran reto para la Iglesia.

Las consecuencias del confinamiento son: la falta de acompañamiento a los estudiantes, la tutoría del profesor, las relaciones con sus congéneres, el vínculo natural de profesores, estudiantes y pastoral educativa presente en muchos colegios. Y los aspectos que generan vulnerabilidad en los adolescentes está el pensar en el futuro, que implica las transformaciones cognitivas, la importancia de construir una identidad y la madurez, que articula de manera recurrente las preguntas del quien soy y en que quiero convertirme. Por lo que es necesario preguntarnos cuales son las metas de la educación en estos tiempos de pandemia.

Para Pease et al. (2020) la educación no solo debe ser un proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos teóricos y de ciencias exactas, sino que debe ir más allá, promover los conocimientos que permitan al estudiante educarse y cuidar su parte psicológica, alimentándolo a partir de la catequesis, charlas y el seguimiento personal por parte de los catequistas, profesores y laicos. Asimismo, la educación de hoy debe involucrar a los jóvenes en prácticas de ayuda al prójimo, para que conozca que en el mundo existe mucho sufrimiento y que él puede ayudar en la disminución de éste. Para que el adolescente pueda continuar con este proceso debe contar en todo momento con el acompañamiento del líder o catequista y generar un lazo de confianza a través de los años.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo es la pastoral educativa en los adolescentes del siglo XXI?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo es la pastoral educativa como propuesta de acompañamiento en los adolescentes del siglo XXI?
- ¿Cómo es la pastoral educativa que propone actitudes fundamentales en los adolescentes del siglo XXI?
- ¿Cómo es la pastoral educativa para alcanzar la madurez humana y cristiana en los adolescentes del siglo XXI?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la pastoral educativa para los adolescentes del siglo XXI.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la pastoral educativa como propuesta de acompañamiento en los adolescentes del siglo XXI.
- Describir la pastoral educativa que propone actitudes fundamentales en los adolescentes del siglo XXI.
- Describir la pastoral educativa para alcanzar la madurez humana y cristiana en los adolescentes del siglo XXI.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo académico, es necesario para generar conocimiento sobre la pastoral educativa para adolescentes, con el objetivo de centrar todos los aspectos de ésta en tres ejes fundamentales; el primero como propuesta para el acompañamiento; el segundo para generar las actitudes fundamentales y el tercero para alcanzar la madurez humana y cristiana. En estos tiempos de confinamiento es necesario llegar a los adolescentes de forma clara, precisa y sin demora debido a que ellos se ven enfrentados a problemas familiares por permanecer en casa (Silva, 2016).

Hoy en día, la pastoral educativa no es obligatoria ni forma parte del currículo nacional. Sin embargo, según las experiencias del padre Arévalo, es necesario ejecutar el proyecto de pastoral que se incline al ser humano y forme estudiantes con sentido de lo humano, donde se impulse una sana competencia por alcanzar sus objetivos dentro de la institución educativa (Urrutia, 2017).

1.4.2. Justificación social

El presente trabajo se justifica porque debido a la pandemia se necesita de la pastoral educativa. Desde hace mucho tiempo en nuestro país, la adolescencia no ha sido un tema prioritario y menos en estos tiempos de pandemia. Ellos siguen afrontando crisis y problemas, se hacen invisibles ante la sociedad y quedan sumergidos en una especie de limbo (Pease et al., 2020).

Siendo la educación religiosa uno de los pilares de la sociedad, para orientar la vida, la forma de verla, como dirigir la moral frente a la sociedad, y la forma de actuar frente a la familia y los problemas. Acceder a esta educación es necesaria para formar personas con integridad. Además, como profesor de la pastoral educativa, mi trabajo académico será una herramienta practica para ser usado con mis alumnos, también lo pueden utilizar otros colegas.

Capítulo II

Aproximación temática

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *La pastoral educativa*

2.1.1.1. Definición. Parra y Rodríguez citado por Sánchez (2018) definieron la pastoral educativa como la evangelización de la palabra de Dios a través de catequistas, laicos o tutores, llevando el mensaje del Evangelio a todo ser humano con palabras y actos que vayan acorde al mensaje de Cristo. Mientras que la Conferencia Episcopal de Colombia (2009) definió la pastoral juvenil como todas aquellas acciones que ejecuta la Iglesia católica para transmitir la palabra de Dios a los jóvenes, que repercuta en un cambio de vida y mentalidad que les permita entender el sufrimiento y su propia historia.

Al respecto CELAM (1996) indico que la pastoral educativa nace de la expresión de Cristo “vayan y enseñen a todas las gentes...” (De Brouwer, 2009, Mt. 28, 19-20), donde explica y da a entender explícitamente que el evangelio no debe estar guardado en la biblia sino es imprescindible explicarla y darla a conocer sobre todo a los más jóvenes (niños y adolescentes). Convirtiéndose en el pilar fundamental para la difusión y predicación del evangelio en el ámbito educativo , esto incluye avalar por la formación de estudiantes que vivan de forma inteligente su fe, con principios cívicos y creyentes al mismo tiempo (Silva, 2016).

2.1.1.2. Pedagogía de la pastoral. La educación es considerada como las bellas artes porque pretende que el hombre se realice a través del conocimiento, de ahí que muchos autores lo consideren como una pedagogía humanística y didáctica (Altamirano, 2014). Según el Padre Rafael García citado por Sánchez (2018): El objetivo principal de la educación es formar a los alumnos, ayudándoles a encontrar la verdad, para que logren formarse como hombres y mujeres

maduros, independientes y pensantes, con la capacidad de expresar sus propios pensamientos y desplegar su imaginación.

2.1.2. Primer fin de la pastoral educativa, como propuesta de acompañamiento

La pastoral debe ser una ayuda, misión y servicio para los jóvenes para descubrir el sentido de la vida. Igualmente, sitúa al joven a tomar una decisión sobre su vida en su elección vocacional, tanto como parte de la Iglesia católica (religiosa, laica, sacerdocio) y como parte fundamental de la sociedad (ámbito social, labor, política y familia).

Polanco (2018) concluyo que la pastoral juvenil es una forma de acompañar al joven en su proceso de formación como persona, que requiere que el profesor o tutor y la comunidad cristiana estén presentes en actitud alentadora hacia los jóvenes. Este acompañamiento debe ser perseverante; con un testimonio según la realidad y contexto del joven; que llega tanto a nivel grupal como personal, que reúna todas las dimensiones de la vida, desde la familia, los amigos, el trabajo hasta la política.

2.1.3. Segundo fin de la pastoral educativa que propone actitudes fundamentales

Una pastoral educativa pensada en los adolescentes propone las siguientes actitudes fundamentales:

2.1.3.1. La compasión por los demás. A comienzos del siglo XXI el hombre ha fracturado el mensaje del evangelio, institucionalizándose el pecado como algo natural y cotidiano, volviéndonos cómplices del pecado y el sufrimiento (Aguilar, 2020). Sin embargo, según Castillo citado por Aguilar (2020) indico la compasión hacia los demás y hacia el prójimo, ha hecho y permite que muchos pecados sean pagados y perdonados, además esta práctica es una manera de remediar y reparar muchos pecados que perjudicaron a los demás.

La Iglesia debe preocuparse por las desgracias y el sufrimiento de los demás sin llegar a ser una ONG porque aparece el pecado cuando aparece la violencia contra alguien o se genera sufrimiento, que es signo visible del pecado. Este es el mensaje de Jesucristo hacia las personas, en toda su vida pública mostro compasión hacia nosotros, cargo con la cruz por los pecados y sufrimientos de la humanidad hasta el calvario (Aguilar, 2020). Para demostrar que la compasión hacia los demás es una enseñanza necesaria en los adolescentes, “la solución para este mundo viene de la solidaridad con los últimos de esta tierra” (p. 45).

2.1.3.2. Ser comunitaria. Según Silva (2016) el joven solitario tiene el peligro de desalentarse en el proceso de gestar su fe y corre el riesgo de retirarse de la Iglesia debido al ambiente secularizado que nos rodea. El ambiente grupal que se forma en la pastoral es donde el adolescente lograra descubrir su propio yo, que se pierde en una sociedad pendiente de las tendencias, la moda que generaliza al ser humano. El conjunto juvenil cristiano (comunidad juvenil) pasa a ser una experiencia principal de la acción pedagógica.

2.1.3.3. Sentido a la vida. La palabra “Vida” aparece constantemente en la biblia, esta palabra tiene un significado muy amplio sobre todo como alegoría, Jesucristo se describe a sí mismo expresando: “Yo soy el camino, la verdad y la vida”. Y cuando se refiere lograr una vida eterna haciendo negocio con el cielo, señala: “El que ama su vida la pierde; el que odia su vida en este mundo, la guarda para la vida eterna” (De Brouwer 2009, Evangelio de Juan. 12: 25-27).

El conocer sus problemas y no ser ajenos al de los demás, ser conscientes de la injusticia, gracias al conocimiento de uno mismo y a la práctica de la vida espiritual, haciendo carne lo señalado en la palabra que transmite Jesucristo. Por tal motivo, es necesario hacer conocer al joven el bien y el mal, como se puede dañar al prójimo a través de los actos y palabras que genera dolor

y sufrimiento en la familia y la sociedad. Esta formación de conciencia se ve mediada por el entorno de la persona sobre todo la familia (Polanco, 2018).

Según Silva (2016) el vivir y entender la vida cristiana únicamente puede lograrse a partir de experiencias de vida cristiana. Las vivencias y acontecimientos del día a día deben generar un encuentro vivo con Jesucristo, donde la palabra de Dios es el pilar para el encuentro con Cristo. El evangelio de Jesucristo se basa en las experiencias propias del ser humano que puede ayudar a un niño, una madre, un anciano o un adolescente en los acontecimientos tan sencillos de la vida como las dificultades, los temores, el desconsuelo, el miedo, el no descubrir el rol que cumple en la vida con la familia, en el colegio debido a los problemas que enfrenta día a día, en esta perspectiva se invita al joven a hacer carne en su vida la palabra de Dios con la conversión y el cambio de vida. Genera una espiritualidad joven de libertad y de amor que une la fe y la vida.

2.1.3.4. Ser transformadora. La problemática actual de la de la Iglesia, aparece como una solución, para el cambio de dirección con la mediación del Espíritu Santo. En todo el mundo se ha vivido una descristianización y pérdida de la fe no solo en los jóvenes, también en familias enteras, la pastoral surge como un punto de Luz o un nuevo Pentecostés que está afianzando los cimientos débiles del cristianismo. Por tanto, no se trata de algo nuevo, sino sencillamente de la palabra dada por el mismo Jesucristo, del acompañamiento del Espíritu Santo (Sánchez, 2018).

La pastoral permite la transformación de la persona en la medida que esta tenga la capacidad de asimilar el conocimiento de la palabra de Dios para ser transmitida a los demás y aplicarla en su propia vida. Además, debe ir de la mano con el mundo que cambia día a día y de las nuevas generaciones con la finalidad de llegar a los jóvenes que tienen nuevas expectativas a lo largo de la vida, por tanto, la pastoral no solo inculca el mensaje de Dios, sino que ayuda en el desarrollo de las habilidades como señala Polanco (2018), la pastoral educativa va más allá de

simples palabras se fundamenta en la filosofía, la teología y la antropología, para que este direccionada al apoyo del ser humano según las principales teorías de la religión católica es decir según las enseñanzas de Jesucristo y de sus evangelios.

2.1.3.5. Ser vocacional. La juventud tiene dos opciones. Entre ellos el camino personal y el camino social. Esto significa que la pastoral juvenil fundamentalmente tiene que lograr que el joven madure para precisar y elegir su proyecto de vida. En otros términos: el fin principal de la pastoral juvenil es ayudar al joven a precisar su vocación, en cuanto a su lugar y su rol en la Iglesia y en la sociedad de acuerdo a un estilo de vida (CELAM, 1996).

2.1.4. Tercer fin de la pastoral educativa para alcanzar la madurez humana y cristiana.

El alcanzar la madurez humana y cristiana implica mucha paciencia por ser un camino lento y largo de develamiento: no hay fórmulas, ni soluciones externas. Es el adolescente quien logra descubrir su propia historia y es ahí donde logra encontrarse con Cristo vivo. Según CELAM (1996) se concluye que la metodología de la formación y el proceso evangelizador tienen una gran importancia en todo el transcurso de la instrucción del adolescente en el desarrollo de la fe en Cristo. Por tanto, es necesario establecer con claridad las razones principales que guíen la formación del espíritu y la doctrina de los alumnos.

2.1.5. Los adolescentes del siglo XXI

2.1.5.1. Definición. La Organización Mundial de la Salud-OMS (2016) define la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo del individuo que se produce a continuación de la niñez y antes de la edad adulta, conformando un rango de edad entre los 10 a 19 años y se caracteriza por el ritmo acelerado de cambios físicos y psicológicos. Según el Padre Loring (2015) el joven precisa distinguir y afianzar su personalidad, su autonomía, necesita ser él,

resolver él, ser responsable de sí mismo, emprende su camino hacia la adultez, y sólo si es admitido así se reintegrará emocionalmente a la vida del hogar.

Mientras que la OMS (2016) preciso, el adolescente pasa por diferentes cambios físicos, fisiológicos y de búsqueda de sí mismo el acompañamiento debe permitir guiar al adolescente sin obstaculizar su desarrollo, para tratar con un adolescente se deba actuar con mucho tino sin evidenciar sus defectos o tratar de cambiarlos. Los adolescentes pueden pasar por procesos similares, sin embargo, no se les puede tratar por igual o como niños, cada uno pasa por el proceso de paso entre la niñez y la adultez de forma diferente, puesto que es en esta etapa donde se forma y consolida la personalidad. En esta etapa es necesario el cariño, respeto y la autoridad que deberá ser otorgado por la familia (padre, madre y hermanos).

2.1.5.2. Características de los adolescentes del siglo XXI. Los adolescentes en este período pasan de la infancia a la edad adulta. Se originan transformaciones, en dos aspectos claves el primero en las particularidades meramente físicas del joven y en segundo lugar se producen cambios en el aspecto intelectual, emocional y social, ocasionando que esta etapa sea una de las más dificultosas y, a su vez, más emocionantes e imperdibles de la vida. Se descubre un nuevo periodo de la vida que, sin sepáralo totalmente de la infancia escasamente superada, coloca al adolescente hacia la madurez adulta, una meta que, les llevara toda la vida afianzarla con cada acontecimiento que se les presente. Indudablemente ésta es la labor más significativa que tendrá el joven en este período.

Al respecto Juan Pablo II (1998) precisa en este periodo donde el adolescente tiene la difícil tarea de encontrarse consigo mismo, esto le permitirá formar su personalidad sin seguir patrones de malas amistades y dejándose llevar por actitudes de adolescentes rebeldes como el consumo de alcohol, drogas, fiestas en exceso etc. Por otro lado, los padres deben dejar que ellos se vuelvan

independientes no cuestionando cada acción que toman sino apoyándolos, aunque no les parezca a los padres, puesto que esto reforzara su personalidad y aprenderá de sus propias decisiones. Una frase que recalca el papa Juan Pablo II (1998), es que los jóvenes tienen la capacidad de construir y guiar su vida, en la que estará presente la ayuda de Dios, además nos recalca que es preciso escuchar a cada adolescente, puesto que sus palabras son más importantes que las nuestras.

Con vuestras canciones, palabras, bailes, entusiasmo y representaciones. Asimismo, el papa Juan Pablo II indica que “Vosotros sois la esperanza de la Iglesia y el mundo. Vosotros sois mi esperanza” (Juan Pablo II, 1998). Por otro lado, los adolescentes y jóvenes se caracterizan por mostrar mayor sensibilidad hacia sus situaciones humanas de debilidad y desarrollo. A ellos les produce interesante el trabajo de la vida interior y el discernimiento de sí mismos. Asimismo consiguen ser perceptivos frente a un contexto de sufrimiento de otros y tratan de organizarse para suscitar gestiones solidarias de índole particular y grupal (Mendoza y Paola, 2012).

2.1.5.3. Los adolescentes en el ámbito educativo actual. La Conferencia Interamericana de la educación católica (CIEC) citado por Silva (2016) indico que los estudiantes tienen un ambiente escolar donde intercambian valores, propuestas, creencias, vivencias y respeto, donde conviven día a día un grupo de adolescentes que no reciben una atención personalizada ni una conversación íntima con un adulto que lo guíe en los problemas cotidianos e importantes para él (Silva, 2016). En palabras de Mendoza y Paola (2012) quienes describen el ámbito educativo al que están expuestos los estudiantes manifestaron que el centro educativo en la mayoría de los casos es considerado como un espacio de formación de conocimientos de ciencias y teorías, no tomando en cuenta a la persona como un ser vivo que siente, piensa y existe, donde la metodología educativa no es acorde a los intereses y la realidad de los adolescentes.

2.1.6. La pastoral educativa en los adolescentes

Según Monseñor Grullón (2014) varios jóvenes y adolescentes de cada diócesis parroquial a nivel comunitario y global no han tenido la oportunidad de formar parte de un proceso de iniciación cristiana (catequesis, participación en la comunidad, los sacramentos), de formar parte de la comunidad siendo partícipe de la Eucaristía, la confesión y del acompañamiento constante de un padre o laico que practique la fe católica con el que pueda conversar de cualquier menester en la vida.

Desde el año 2000 aparece un incremento de la violencia, la PFAP (2021) encontró que en el año 2011 el 62,5% de los adolescentes del Perú de edades de 15 a 19 años y el 65,2% de edades entre los 20-24 años han experimentado alguna forma de violencia, sea física, psíquica o sexual en el transcurso de su vida (OMS, 2016). En este sentido el Papa Francisco I señaló con determinación la violencia, la degradación y las injurias que soportan constantemente las mujeres y jóvenes con estas palabras "Las mujeres, jóvenes y niños son ofendidos, golpeados, violados, inducidas a prostituirse. Toda violencia ... es una profanación de Dios, nacido de una mujer" (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009).

El sin sentido de la vida, la incertidumbre en las relaciones de afecto, las emociones de aislamiento, el desequilibrio emocional, el miedo en los seres humanos y en las relaciones afectuosas, etc. logran promover angustias emocionales y sociales que incitan al aislamiento, la depresión que puede estimular al suicidio, un argumento prohibido en nuestra sociedad (Huamaní, 2021).

La Iglesia ha vuelto a reconocer, que el peligro de los abusos sexuales niños y adolescentes es por desdicha una situación que viene de época en época presente en todas las sociedades, países y culturas. En base al párrafo anterior Jesucristo anuncia: "Que Dios es luz y que en él no hay tinieblas, . . . y si andamos en la Luz, como él está en la Luz, estamos en comunión unos con otros

. . ." (De Brouwer 2009, Primera de Juan 1:5-7). Las adicciones como el consumo precoz de alcohol, tabaco y otras drogas pueden traer consigo mayores riesgos y problemas, como es el caso de los riesgos de la actividad sexual y la formación de familia a temprana edad (García, 2019)

2.2. Definición de términos

2.2.1. *Adolescente*

La etapa de crecimiento y desarrollo del individuo que se produce a continuación de la niñez y antes de la edad adulta, conformando un rango de edad entre los 10 a 19 años y se caracteriza por el ritmo acelerado de cambios físicos y psicológicos (OMS, 2016).

2.2.2. *Acompañamiento*

Estar en constante preocupación por el adolescente de manera perseverante; con un testimonio según la realidad y contexto del joven; que llega tanto a nivel grupal como personal, que incluye todas las dimensiones de la vida, a partir del afecto hacia la familia hasta el trabajo (Polanco, 2018).

2.2.3. *Actitudes fundamentales*

Actitudes que deben partir de las aspiraciones de los jóvenes y ser promovidas por el tutor de la pastoral siendo estas: la compasión por los demás, ser comunitaria, promover el sentido a la vida, ser transformadora y ser vocacional (CELAM, 1996).

2.2.4. *La pastoral*

Un grupo de acciones por las que la Iglesia acompaña a los adolescentes en el descubrimiento del sentido de la vida, como las responsabilidades que esta conlleva para a la larga compartirla con las exigencias del cristianismo (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009).

2.2.5. *Madurez humana*

Individuo que reconoce las consecuencias de sus hechos, es comprometido y comprensivo, la madurez de cada persona toma un tiempo independiente y puede ser progresiva en base a las experiencias de vida (Huamaní, 2021).

2.2.6. *Madurez cristiana*

Persona capaz de reconocerse pecador y de conocerse a sí mismo, que ha tenido experiencias de vida con Jesucristo y presenta misericordia con los demás sin juzgarlos, siendo luz para los que le rodean (Perea, 2015).

2.2.7. *Siglo XXI*

El siglo XXI se define por el progreso y expansión de la era digital y el control de las comunicaciones a nivel mundial. Asimismo, a esta época se le denomina la era de las comunicaciones. Las redes sociales manifiestan el universo de la información y la conectividad (Arredondo y Granda, 2016).

Capítulo III

Metodología

3.1. Tipo de estudio

Investigación básica. Según Villegas (2005) este tipo de investigación “busca el conocimiento de la realidad a través del fundamento teórico o de los hechos que giran en torno a la realidad” (p. 51). En la investigación se utilizó teorías a través de un análisis documental para desarrollar el objetivo propuesto el de analizar la pastoral educativa para los adolescentes del siglo XXI.

3.1.1. Enfoque

El estudio tiene un enfoque cualitativo puesto que de manera deductiva se describió la pastoral educativa realizada en los adolescentes del siglo XXI. Este enfoque está orientado a la búsqueda de información en textos y artículos, mediante constantes análisis, interpretaciones y evaluaciones sin que se altere o modifique la realidad de los mismos (Cortés e Iglesias, 2004).

3.1.2. Diseño

El estudio recurrió a la búsqueda de información bibliográfica a través de la revisión sistemática, necesaria para el desarrollo del marco teórico-conceptual. Se realizó a través de la técnica de observación documental y su respectivo fichaje de libros, revistas, tesis e informes de fuentes oficiales. Además se recurrió al análisis e interpretación de la información que permitió la selección y resumen de los documentos utilizados (Villegas, 2005).

3.2. Estrategias de búsqueda de información

- a. Se inició la búsqueda teniendo en claro el objetivo general y específicos del trabajo académico, que permitió generar un marco teórico.

- b. Se utilizó buscadores especializados como repositorios, google académico y páginas de la Iglesia católica, que nos permitió filtrar información contenida en la red y diferenciar la información valiosa y la confiable.
- c. De cada texto e información obtenida se realizó una primera lectura rápida que permitió definir los tres puntos fundamentales de la pastoral educativa.
- d. Para realizar la búsqueda en internet se utilizó palabras claves como: “pastoral educativa para adolescentes”, “pastoral en tiempos de pandemia” “problemas que atraviesan los adolescentes del siglo XXI”, “citas sobre la evangelización y predicación en los jóvenes” y “objetivos de la pastoral en los jóvenes o adolescentes”
- e. Se seleccionó información desde 1996 hasta 2021 entre libros, trabajos de investigación y artículos científicos.
- f. En libros físicos (La Biblia y Carta a los jóvenes de Juan Pablo II) se utilizó separadores, anotaciones en cuadernos y realización de resúmenes.

Tabla 1. Relación de la revisión bibliográfica

Tipo de fuente	Título	Fecha	Autor	Vol. Edición	URL
Tesis de investigación	Reino de Dios y praxis pedagógica. Aportes para una fundamentación pastoral en el Hogar de Nuestra Señora del Milagro de Bogotá.	2020	Aguilar, C. P.	-	http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52653
Tesis de investigación	Interpretación de la dimensión educativa de la pastoral juvenil en tres obras de San Agustín.	2014	Altamirano, M. B.	-	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7250
Artículo de revista académica	La asertividad como estrategia de comunicación en el mundo laboral y religioso.	2016	Arredondo, D. M. y Granda, A. M.	Revista Reflexiones y Saberes	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevisitaRyS/article/view/731
Informe	Sección de juventud "Asesoría y acompañamiento en la Pastoral Juvenil"	1996	CELAM	-	http://www.celam.org/editorial/detalle.php?id=30
Artículo en conferencia	Conferencia Episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa.	2009	Conferencia Episcopal de Colombia	-	https://www.cec.org.co/sistema-informativo/departamentos/episcopado-actualizar%20los-est%20lineamientos-para-educaci%20n-religiosa
Libro	Generalidades sobre Metodología de la Investigación	2004	Cortés, M. Iglesias, M	Tercera edición. Editorial Universidad Autónoma del Carmen.	-

Libro	Biblia de Jerusalén	2009	De Brouwer	Cuarta edición - Editorial Desclée	
Artículo de revista académica	de <i>Gaudium Et Spes</i> y el mundo de hoy	2019	García, A	-	file:///C:/Users/Abigail/Downloads/205-Texto%20del%20art%C3%ADculo-638-1-10-20190626.pdf
Artículo conferencia	en Conferencia del Episcopado Dominicano Jóvenes y Adolescentes en la Iglesia.	2014	Grullón, J. D.	-	https://www.ced.org.do/wp-content/uploads/2017/09/conaca.pdf
Tesis de investigación	de La Pastoral Educativa desde la Declaración <i>Gravissimum Educationis</i>	2021	Huamaní, G.	-	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/100
Libro	Queridísimos jóvenes	1998	Juan Pablo II	Primera Edición. Editorial San José	
Informe	Educación al adolescente.	2015	Loring J.	-	https://es.catholic.net/op/articulos/29827/cat/872/educar-al-adolescente.html#modal
Tesis de investigación	de Propuesta teológico-pastoral a partir del evangelio de Lucas para la pastoral juvenil en la parroquia San Pablo de Portoviejo.	2012	Mendoza, R. y Paola J.	-	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3791

Informe	Salud del Adolescente	2016	Organización Mundial de la Salud (OMS)	-	https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
Artículo de revista académica	Acompañar adolescentes en medio de una pandemia.	2020	Pease, M. A., De La Torre S. y Guillén H.	-	https://www.unicef.org/peru/informes/acompanar-adolescentes-en-medio-de-una-pandemia
Artículo de revista académica	La misión de la Iglesia en el mundo actual	2015	Perea J.	-	file:///C:/Users/Abigail/Downloads/Dialnet-LaMisionDeLaIglesiaEnElMundoActual-5550921%20(1).pdf
Tesis de investigación	Propuesta de aplicación de la pedagogía ignaciana en la Institución Educativa Privada «San José – Jesuitas» a nivel curricular y tutorial para optimizar el logro de los objetivos institucionales	2018	Polanco, S. P.	-	http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7815
Documento	Preocupación por la Pastoral Educativa	2021	Provincia Franciscana de los apóstoles del Perú- PFAP.	-	https://12ape.org/wp2/alcances-de-la-pastoral-educativa/

Tesis de investigación	Hacia una comprensión teológica de la pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael García Herreros : una propuesta pastoral para el Colegio El Minuto de Dios desde la organización curricular y los ambientes específicos	2018	Sánchez, J. G.	-	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40221
Tesis de investigación	La pastoral educativa en la visión pedagógica de la unidad educativa “San Alfonso” de Ambato.	2016	Silva, F. O.	-	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12556
Documento	Retos y desafíos de la Pastoral Educativa.	2020	Urbano, M. E.	-	http://www.odecarequipa.com/images/pdf/Retos_y_Desafios_de_la_Pastoral_Educativa.pdf
Tesis de investigación	Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá: una expresión de fe desde la labor educativa	2017	Urrutia, H. J.	-	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9177
Libro	Metodología de la investigación pedagógica	2005	Villegas, C.	Tercera edición. - Editorial San Marcos	

3.3. Criterios de exclusión e inclusión

Tabla 2. Criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1. Estudios relacionados a la pastoral educativa para jóvenes y adolescentes.	1. Estudios relacionados a la pastoral educativa para niños y padres de familia.
2. Estudios empíricos e información teórica sobre temas de pastoral.	2. Propuestas de pastoral implementadas en colegios religiosos.
3. Citas bíblicas relacionadas a la predicación y evangelización.	3. Estudios de correlación entre variables.
4. Comentarios y/o predicas sobre la pastoral dadas en conferencias, documentos ecuménicos y libros.	4. Estudios realizados en otros idiomas diferentes al español.
5. Estudios realizados en idioma español.	5. Trabajos de investigación y artículos científicos anteriores al año 1995.
6. Trabajos de investigación, artículos científicos y libros desde 1996 hasta 2021.	

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- La pastoral educativa en el siglo XXI, es una actividad que se ha venido realizando en los colegios católicos y que forma parte del currículo educativo para la formación cristiana, ética y moral de los adolescentes, impartida por catequistas, laicos y profesores capacitados para este fin. Hoy en día, ésta se ha convertido en un curso más, donde el catequista solo imparte conocimientos teóricos sobre religión, moral y ética, quedando las palabras de Jesucristo en el papel y no trasciende en la vida, historia y obra del adolescente.
- La pastoral educativa consta de tres fines: acompañamiento, actitudes fundamentales y alcanzar la madurez humana y cristiana.
- El primer fin es una propuesta de acompañamiento. Muy importante porque influye en la formación cristiana y social de los adolescentes. Al respecto Polanco (2018) propone que la pastoral educativa debe ser realizada entre el adolescente y el tutor de pastoral de forma permanente y constante. Y así lograr una comunicación cordial y de confianza entre las dos partes, donde el estudiante se sienta a gusto contando sus problemas al tutor y éste le dé una palabra de vida basada en su experiencia cristiana y la palabra de Dios.
- El segundo fin propone actitudes fundamentales para que el adolescente salga del egoísmo y enseñarle que el ser humano es un ser social, capaz de involucrarse con el prójimo por propia iniciativa. Además, este fin se centra en cinco actitudes detalladas por Aguilar (2020); Silva (2016); Polanco (2018); CELAM (1996) y Sánchez (2018):

La primera actitud es la compasión a los demás, dar a conocer al estudiante que el amor al prójimo es lo más importante y se inicia con la familia, los hermanos, padres y abuelos.

La segunda actitud es comunitaria, debe proponer la reunión de los jóvenes y compartir experiencias de vida entre ellos que les permitan conocerse, respetarse y generar sentimientos de comprensión.

La tercera actitud es el sentido a la vida, el cual se logra a partir del conocimiento de sí mismo y de su historia, cuáles son sus penas y alegrías y así acercarse a Dios.

La cuarta actitud es ser transformadora, lo que permita un cambio de vida.

La quinta actitud es vocacional, dónde el adolescente pueda elegir libre de imposiciones entre la vida religiosa, sacerdotal o laica.

- El tercer fin pretende alcanzar la madurez humana y cristiana. Según Celam (1996) permite iniciar a los adolescentes en el conocimiento y el evangelio de Jesucristo, además de formarlos como personas capaces de ser responsables y asumir su rol como hijo, estudiante y persona en la sociedad.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los colegios y grupos católicos, impartir la pastoral educativa donde la palabra de Dios trascienda y ayude al adolescente en su vida diaria y no solo sean conceptos teóricos. Que comprendan su historia, que cambien de mentalidad, estando llamado a la conversión todos los días.
- Se recomienda a los responsables de la pastoral educativa no alejarse de los adolescentes y utilizar las tecnologías de la comunicación para acompañarlos con ayuda de video llamadas de forma grupal generando conversaciones y opiniones. En forma individual con aquellos que tenga algún problema personal.

- Se recomienda incluir en los centros educativos como parte de la pastoral, el voluntariado. Los jóvenes se acercarán a personas que necesiten ayuda, con detalles pequeños como un saludo, un abrazo, una palabra de aliento o donarles alimentos.
- Se recomienda que el presente trabajo académico sea divulgado y entregado a los responsables de pastorales educativas de adolescentes, además sistematizar la información en trípticos con imágenes y citas bíblicas que luego se les enviará a través de internet.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. P. (2020). Reino de Dios y praxis pedagógica. Aportes para una fundamentación pastoral en el Hogar de Nuestra Señora del Milagro de Bogotá [Pontificia Universidad Javeriana]. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/52653>
- Altamirano, M. B. (2014). Interpretación de la dimensión educativa de la pastoral juvenil en tres obras de San Agustín [Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7250>
- Arredondo, D. M., y Granda, A. M. (2016). El teletrabajo: La asertividad como estrategia de comunicación en el mundo laboral. *Revista Reflexiones y Saberes*, 3(4), 48-55. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/731>
- CELAM. (1996). Sección de juventud «Asesoría y acompañamiento en la Pastoral Juvenil». <http://www.celam.org/editorial/detalle.php?id=30>
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2009). Conferencia Episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. 80. <https://www.cec.org.co/sistema-informativo/departamentos/episcopado-actualizar%C3%A1-los-est%C3%A1ndares-para-educaci%C3%B3n-religiosa>
- Cortés, M., e Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen.
- De Brouwer, D. (2009). La biblia de Jerusalén (4.a ed.).
- García, A. (2019). Gaudium Et Spes y el mundo de hoy. 14, 69-86. <file:///C:/Users/Abigail/Downloads/205-Texto%20del%20art%C3%ADculo-638-1-10-20190626.pdf>
- Grullón, J. D. (2014). Conferencia del Episcopado Dominicano Jóvenes y Adolescentes en la Iglesia. 264. <https://www.ced.org.do/wp-content/uploads/2017/09/conaca.pdf>
- Huamaní, G. (2021). La Pastoral Educativa desde la Declaración Gravissimum Educationis [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/100>
- Juan Pablo II. (1998). Queridísimos Jóvenes (1.a ed.).
- Loring, J. (2015). Educar al adolescente. <https://es.catholic.net/op/articulos/29827/cat/872/educar-al-adolescente.html#modal>

- Mendoza, R., y Paola, J. (2012). Propuesta teológico-pastoral a partir del evangelio de Lucas para la pastoral juvenil en la parroquia San Pablo de Portoviejo. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3791>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Pease, M. A., De La Torre, S., y Guillén, H. (2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. 7. <https://www.unicef.org/peru/informes/acompanar-adolescentes-en-medio-de-una-pandemia>
- Perea, J. (2015). La misión de la iglesia en el mundo actual. 70, 401-441. [file:///C:/Users/Abigail/Downloads/Dialnet-LaMisionDeLaIglesiaEnElMundoActual-5550921%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Abigail/Downloads/Dialnet-LaMisionDeLaIglesiaEnElMundoActual-5550921%20(1).pdf)
- Polanco, S. P. (2018). Propuesta de aplicación de la pedagogía ignaciana en la Institución Educativa Privada «San José – Jesuitas» a nivel curricular y tutorial para optimizar el logro de los objetivos institucionales [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7815>
- Provincia Franciscana de los apóstoles del Perú- PFAP. (2021). Preocupación por la Pastoral Educativa. <https://12ape.org/wp2/alcances-de-la-pastoral-educativa/>
- Sánchez, J. G. (2018). Hacia una comprensión teológica de la pastoral educativa en el pensamiento del padre Rafael García Herreros: Una propuesta pastoral para el Colegio El Minuto de Dios desde la organización curricular y los ambientes específicos [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40221>
- Silva, F. O. (2016). La pastoral educativa en la visión pedagógica de la unidad educativa “San Alfonso” de Ambato. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12556>
- Urbano, M. E. (2020). Retos y desafíos de la Pastoral Educativa. http://www.odecarequipa.com/images/pdf/Retos_y_Desafios_de_la_Pastoral_Educativa.pdf
- Urrutia, H. J. (2017). Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá: Una expresión de fe desde la labor educativa [Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9177>
- Villegas, C. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica* (Tercera). San Marcos.