

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y  
RELIGIÓN**

**AUTOR**

Luis Anderson Moreno Ramirez

**REVISORA**

Eliana María Arias Rimari

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN SECUNDARIA -FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**ACTA N° 193**

Siendo las 10:00 a.m. del día 15 de septiembre de 2022, el Bachiller MORENO RAMÍREZ, LUIS ANDERSON, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulada “Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú” para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 11:00 p.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.

  
\_\_\_\_\_  
Wilmer Manuel Atachahua Ursua

  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
LIMA-PERÚ

  
\_\_\_\_\_  
Eliana María Arias Rimari

  
\_\_\_\_\_  
Werlin Pizango Ushiñahua

Los Olivos, 15 de septiembre de 2022

## ÍNDICE

Contenido

<b>INDICE</b> .....	<b>2</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL</b> .....	<b>5</b>
<b>PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO</b> .....	<b>18</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>18</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>20</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>22</b>
OBJETIVO GENERAL .....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	22
<b>PLAN DE TRABAJO</b> .....	<b>23</b>
MARCO TEÓRICO.....	23
APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS .....	23
DEFINICIÓN DE COMPETENCIA .....	23
CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS:.....	25
TIPOS DE COMPETENCIAS.....	27
COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO NACIONAL PERUANO .....	30
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	31
PLATAFORMAS VIRTUALES .....	34
DESCRIPCIÓN DE LA PLATAFORMA BLINKLEARNING .....	36
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN</b> .....	<b>38</b>
PRESENTACIÓN.....	38
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA .....	38



**OBJETIVO GENERAL ..... 38**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 39**

**CONTEXTO ..... 39**

**SESIONES DE APRENDIZAJE ..... 41**

**CONCLUSIONES ..... 49**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA ..... 50**

**ANEXOS ..... 53**

## PRESENTACIÓN

Mi nombre es Luis Anderson Moreno Ramirez, identificado con DNI 40208677. Mi formación profesional la inicié en la Facultad de Teología Redemptoris Mater de la provincia constitucional del Callao. En el año 2009, empecé mis estudios de educación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae en el programa de Filosofía y Religión, obteniendo el grado de bachiller en Educación.

En el año 2013, trabajé como profesor de Educación Religiosa del nivel primaria y secundaria en la I.E.P. Innova School – San Miguel. En el año 2014, me desempeñé como profesor de Persona y Familia, Religión y Educación Religiosa en el Colegio Inglés de Varones San Charbel – San Miguel. En el año 2015, empecé a ejercer mi labor docente de Educación Religiosa en el colegio Los Álamos – Jesús María, institución donde continúo desempeñándome profesionalmente.

En forma paralela a mi labor profesional, en el año 2017 concluí mis estudios de nivel avanzado del idioma inglés en la Asociación Cultural Peruano Británica. El mismo año, inicié el diplomado Educación Familiar en el sistema Desarrollo Armónico de la Identidad Personal (DAIP) en la Institución Identitas – España, el cual concluyó en el 2018.

Finalmente, la presente propuesta educativa surge ante la necesidad de que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados de forma sencilla y práctica para conocimiento de los mismos estudiantes y profesores, mediante las distintas plataformas virtuales que se encuentran en el entorno educativo. La plataforma BlinkLearning de origen español, por ejemplo, ha sido aceptada en distintas instituciones educativas y, en el año 2020, el colegio Los Álamos la incorporó como parte de las herramientas para el desarrollo de los aprendizajes por competencias.

## INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

### Experiencia profesional:

En el año 2012, desempeñé la labor de docente de Educación Religiosa en la I.E.Pr. Bertrand Russel – Los Olivos. Desarrollé mis labores con responsabilidad y eficiencia en el área correspondiente.





- Del 2013 al 2014, me desempeñé como docente en el área de Educación Religiosa en los Colegios Peruanos (Innova School – San Miguel).



- En el año 2014, me desempeñé como docente en las áreas de Persona y Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Filosofía, demostrando eficacia y cumplimiento de las funciones bajo mi responsabilidad.



**CONSTANCIA DE DEPOSITO SEMESTRAL DE CTS**

El COLEGIO SAN CHARBEL S.R.L., con RUC N° 20348800699, domiciliado en Av. Arica N° 800 San Miguel, representado por su Gerente General Sr. Manuel Antonio Ato Fernandez; en aplicación del Artículo 24° del TUO del D.Leg. 001-97-TR, otorga a MORENO RAMIREZ, LUIS ANDERSON la presente Constancia de Depósito de su Compensación por Tiempo de Servicios realizado el 11/11/2014 en la cuenta CTS N° 8011-8111-071009898-21 del Banco Continental por los siguientes montos y periodos:

**1.- Periodo que se Liquida:**

del 01/05/2014 al 31/10/2014 : 6 meses

**2.- Remuneración Computable:**

-Básico	S/.	██████████
-Asignación Familiar	S/.	██████████
-Otros Conceptos	S/.	██████████
-Gratificación (1/6to)	S/.	██████████
<b>TOTAL :</b>	<b>S/.</b>	<b>██████████</b>

**3.- Liquidación :**

-Por Semestre Completo	=	S/.	██████████
-Por Meses Completos	=	S/.	██████████
-Por Días Completos	=	S/.	██████████
<b>TOTAL :</b>		<b>S/.</b>	<b>██████████</b>

**MONTO DEPOSITADO** S/. ██████████  
**EQUIVALENCIA EN ME** US\$ ██████████ Tipo Cambio ██████████

\_\_\_\_\_  
**TRABAJADOR**



\_\_\_\_\_  
**EMPLEADOR**

San Miguel, Noviembre del 2014

Av. Arica 800 - San Miguel  
 Lima 32 - Perú  
 t: 460-8311  
 e-mail: informas@colegiosancharbel.com

¡Somos grandes! 

- En el año 2015, empecé a formar parte del equipo docente del colegio Los Álamos, desempeñándome como docente en el área de Educación Religiosa. En esta institución continúo laborando hasta la actualidad.



Colegio Los Álamos

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

## CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Privada Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima- Perú

Hace constar:

Que el Sr. Luis Anderson Moreno Ramirez con DNI 40208677 labora en esta institución desde el año 2015 hasta la fecha, desempeñándose como profesor del área de Educación Religiosa en el nivel primaria y secundaria.

Por tal motivo se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Jesús María, 10 de setiembre de 2021

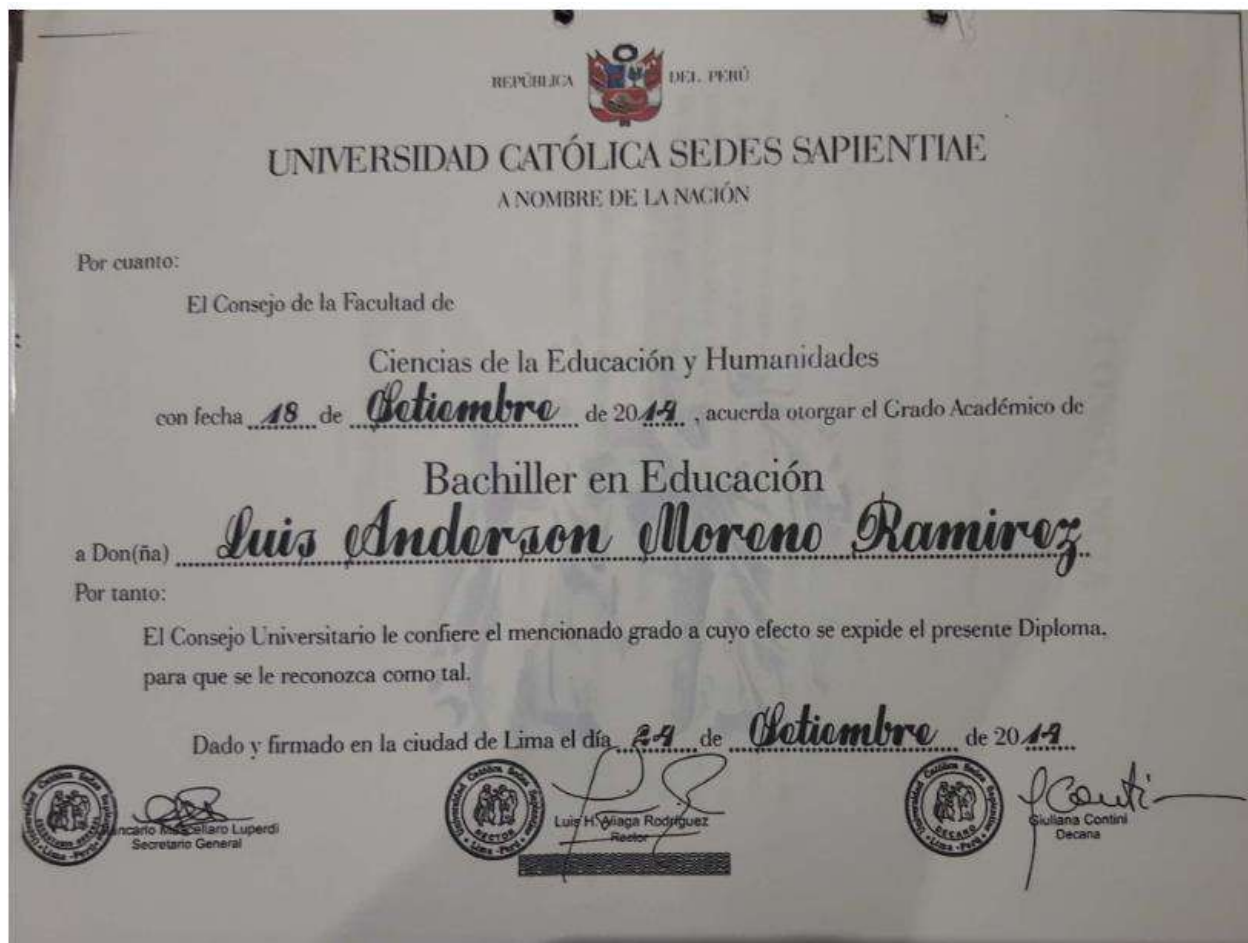
  
 Jorge Mascolo Camacho Bueno  
Director

Formación profesional:

En el año 2007, obtengo el grado de bachiller en Filosofía por la Pontificia Universidad Urbaniana.



- En el año 2014, obtengo el grado de bachiller en Educación por la Universidad Católica Sedes Sapientiae.



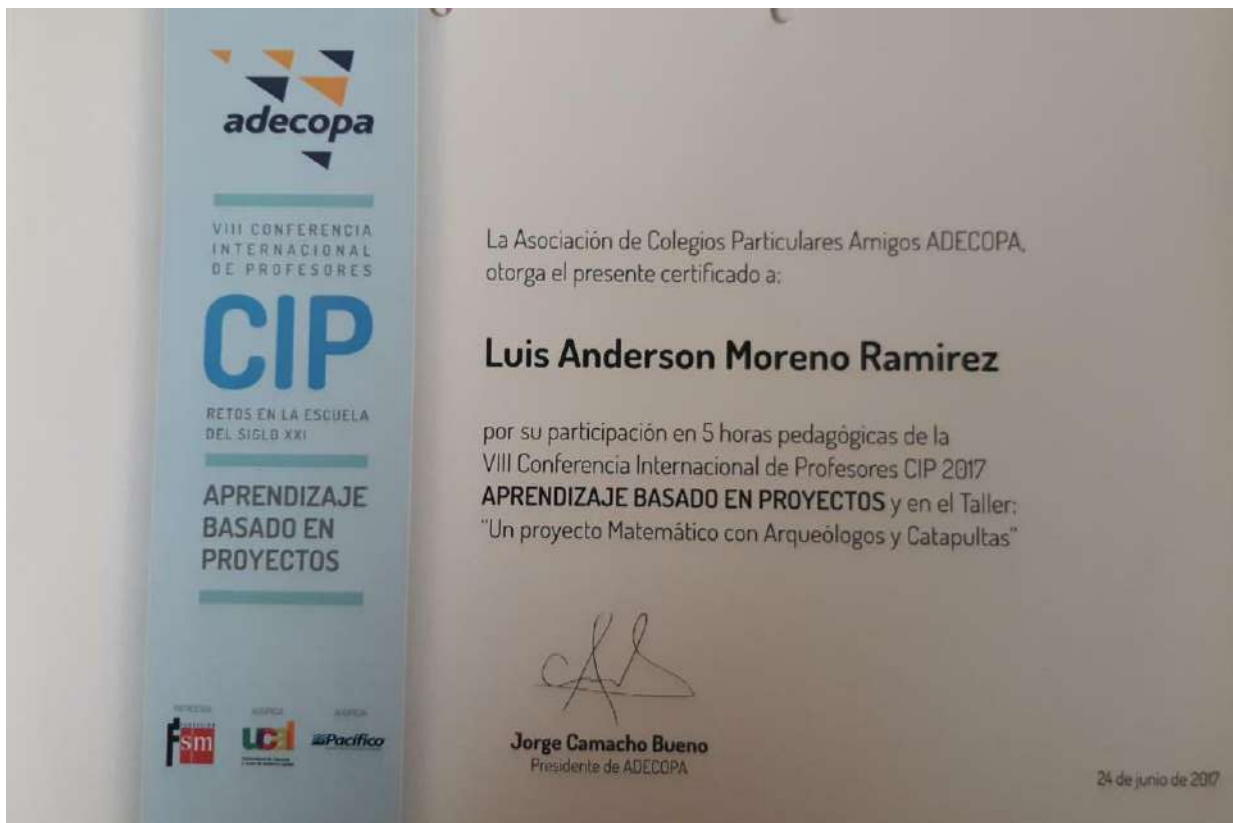
- Como parte de mi formación profesional, a través de Adecopa, en el año 2015 he participado de la capacitación “Atención a la diversidad y educación inclusiva responsable”.



- Como parte de mi formación profesional y a través de Adecopa, en el año 2016 he participado de la capacitación “Innovación en el aula: Retos en la escuela del siglo XXI” y formé parte del taller “Student centered assement and evaluation”.



- Como parte de mi formación profesional y a través de Adecopa, en el año 2017 he participado de la capacitación “Aprendizaje basado en proyectos” y del taller “Un proyecto matemático con arqueólogos y catapultas”.





- En el año 2018, concluí el diplomado en Educación Familiar, el cual tuvo una duración de dos años, desarrollando cada materia de forma sobresaliente. Este diplomado tuvo una duración de dos años.



- En el año 2018, concluí el curso de idioma inglés en el nivel avanzado.



**DESEMPEÑO PROFESIONAL**

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>En el proceso de las sesiones de aprendizaje, se involucra a los estudiantes con su participación. Organizados en grupos de cuatro, elaboran la oración con el siguiente esquema: gracias, perdónanos, ayúdanos. En las preguntas del conflicto cognitivo, se invita a distintos estudiantes a recoger las respuestas de sus compañeros en pósito y formar, a partir de ellas, la lluvia de ideas.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>A lo largo de la sesión de aprendizaje, se busca que los estudiantes apliquen los saberes previos, extrapolen las distintas situaciones bíblicas a la realidad actual y apliquen, a través de entrevistas, videos o infografías.</p>
<p>Evalúa el proceso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>Durante toda la sesión, los estudiantes están en proceso de evaluación. En las actividades de cierre, a través de actividades interactivas y preguntas de metacognición, se les dará puntajes por preguntas bien respondidas.</p>
<p>Propicia el ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>Se motiva al respeto a través de la tolerancia y el respeto por las opiniones distintas.</p>
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</p>	<p>Este desempeño se realiza a través de ruletas virtuales, las cuales permiten esperar los turnos en la intervención. El semáforo de convivencia permite la reflexión y regulación del comportamiento a través de los colores y con el uso de los dispositivos electrónicos en clase.</p>



	<p>Aquellos estudiantes (organizados por equipos) que respetan el color señalado, acumularán puntos para la presentación de sus trabajos en la página del Facebook del colegio.</p>
--	---

## PROPUESTA DE TRABAJO EDUCATIVO

### INTRODUCCIÓN

Una de las principales tareas de la ciencia de la educación es replantear constantemente los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles de la educación. Debido a los aportes obtenidos en otras ramas de la ciencia como la sociología, psicología y la neurociencia, el currículo por competencias ha ido en una constante y positiva revisión.

El Ministerio de Educación (2016) brinda una aproximación de una educación por competencias: al desarrollar un conjunto de capacidades se logra alcanzar una competencia. Nordenflycht (2005) afirma que una competencia es la “potencialidad que permite poner en práctica conocimientos y procedimientos que han sido adquiridos de modo de transformarse en saberes activos y transferibles” (p. 81). Por tanto, una competencia sería la realización práctica luego de pasar por un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al término de la Educación Básica Regular, se busca alcanzar 31 competencias a través de las distintas áreas académicas. En el área de Educación Religiosa, según el Minedu (2016), comprenden las siguientes: construye la identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas; y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Para lograr estas competencias, los educadores están en una búsqueda constante de distintos medios y mecanismos para que los estudiantes alcancen las competencias del área. En este sentido, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuyen de manera eficiente y progresiva en el desarrollo de competencias y capacidades.

Por tanto, el presente trabajo plantea como objetivo general presentar una propuesta didáctica que permita el aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante la plataforma BlinkLearning en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Los Álamos. Esta propuesta está dirigida a estudiantes entre 12 y 13 años correspondientes al primer año de secundaria del VI ciclo de la Educación Básica Regular del país.

El desarrollo de la investigación se constituirá de la siguiente forma: en primer lugar, la introducción, justificación y objetivos generales permitirán exponer las razones del presente trabajo. En segundo lugar, se abordará el plan de trabajo y se desarrollarán los conceptos y variables de la propuesta. En tercer lugar, se indicarán los objetivos tanto general como específicos que se pretenden alcanzar en la investigación, los cuales corresponden a los aprendizajes por competencias y la plataforma BlinkLearning (plataforma digital educativa). Finalmente, se expondrán las conclusiones y recomendaciones pertinentes para posteriores trabajos de investigación.

## JUSTIFICACIÓN

Una propuesta didáctica que pretende vincular la plataforma virtual BlinkLearning con el área de Educación Religiosa con el objetivo de desarrollar aprendizajes por competencias en los estudiantes de primero de secundaria es oportuna en el marco de una educación cada vez más digitalizada. La plataforma BlinkLearning busca simplificar la gestión del aprendizaje y motivar al estudiante en el logro de las competencias respectivas del área.

Las plataformas educativas virtuales son espacios con una variedad de información y herramientas que colaboran con la labor docente sin la necesidad de adquirir una preparación exhaustiva en programación. Vicario (2013) menciona que “las plataformas virtuales tienen la virtud de reunir en un mismo entorno virtual de aprendizaje (EVA) en un grupo de herramientas informáticas, optimizadas para la tarea docente” (p. 300). Definitivamente, esta herramienta trae beneficios a docentes y estudiantes, siendo estos últimos los que rápidamente se insertarían en la dinámica educativa.

En la experiencia docente se ha podido observar que el área de Educación Religiosa, abundante en contenidos y competencias a desarrollar y con pocas horas académicas, se encuentra siempre en la necesidad de adquirir más recursos didácticos para lograr las competencias. Al ser este término tan complejo, resulta pertinente definirlo enfocado en el área de Educación Religiosa. Por ejemplo, Valiente y Galdeano (2009) se refieren a esta palabra como “amplia y difusa” (p. 369). Pérez (2007) la considera “un campo semántico brumoso” (p. 34). El Ministerio de Educación (2016) proporciona una aproximación de una educación por competencias “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 19). En ese sentido, resulta necesaria la presentación de una propuesta con actividades didácticas,

utilizando diferentes recursos como las TIC, las cuales permitirán el desarrollo de las capacidades en los estudiantes que los conlleven al logro de las competencias del área de Educación Religiosa.

En ese orden de ideas, la plataforma virtual BlinkLearning surge como un medio que contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite el desarrollo de competencias en los estudiantes. BlinkLearnig (2021) define esta herramienta como una plataforma de aprendizaje que permite a los profesores crear y personalizar el contenido a los diferentes ritmos de aprendizajes de los estudiantes. En definitiva, permite una gestión de aprendizaje por parte del docente en beneficio de los educandos. En otros términos, se puede aprovechar los recursos y avances tecnológicos para lograr competencias en el área de Educación Religiosa del primero de secundaria, lo cual determinaría el valor práctico de la presente investigación.

Por lo tanto, con esta propuesta didáctica, desde el punto de vista teórico, el docente investigador podrá introducirse en el ámbito de los aprendizajes por competencias en el área de Educación Religiosa, a través del uso de las plataformas virtuales como BlinkLearning. Asimismo, desde el valor metodológico, el docente investigador seguirá un esquema de trabajo en el que presenta una propuesta didáctica a través del uso de dicha plataforma virtual, la cual podrá enriquecer la labor docente en el área de Educación Religiosa del nivel secundaria. Finalmente, desde el valor social, se considera que este trabajo puede motivar a otros docentes a seguir investigando nuevas formas que permitan a los estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular (EBR) desarrollar las competencias propias del área de Educación Religiosa.



## OBJETIVOS

### Objetivo general

Presentar una propuesta didáctica que permita el aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante la plataforma BlinkLearning en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú.

### Objetivos específicos

- a) Definir el concepto de competencia y sus características como medio para el aprendizaje en el área de Educación Religiosa mediante la plataforma BlinkLearning en alumnos de primero de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú.
- b) Describir las características de la plataforma BlinkLearning como herramienta para el aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa para alumnos del primero de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú.
- c) Plantear actividades didácticas presenciales que permitan el aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante la plataforma BlinkLearning en alumnos del primero de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú.

## PLAN DE TRABAJO

### Marco teórico

El objetivo del presente trabajo es presentar una propuesta didáctica que permita el aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa a través de la plataforma BlinkLearning en estudiantes del primero de secundaria, pues encontramos que las plataformas virtuales están contribuyendo cada vez más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la importancia del trabajo radica en el conocimiento y la aplicación del término competencia. Por ello, se busca definir los aprendizajes por competencias y sus características. Además, se abordará el significado de las plataformas virtuales, enfocándonos en la plataforma Blinklearning, la cual será la herramienta de trabajo.

### Aprendizajes por competencias

La realidad actual y sus necesidades plantea a los educadores la búsqueda de nuevas formas de alcanzar en los estudiantes capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que permitan responder a los desafíos que los estudiantes deberán enfrentar. Por eso, el aprendizaje por competencias asegura alcanzar este objetivo. Sin embargo, es importante definir las competencias, sus características, los tipos y el concepto que considera el Minedu. A continuación, desarrollaremos estos puntos.

### Definición de competencia

Definir competencia dentro del ámbito educativo no ha sido tarea fácil. Diferentes autores (Coll, 2007; Pérez, 2007; Tobón, 2006) coinciden en destacar la polisemia del vocablo. Valiente y Galdeano (2009) señalan que se trata de un concepto “amplio y difuso” (p. 369) y, en ese orden de ideas, Pérez (2007) lo califica como un “campo semántico brumoso” (p. 34). Por tanto, se vuelve necesario recurrir a la etimología de la palabra.

La etimología revela que la palabra “competencia” proviene del latín tardío: competencia que deriva del verbo latín *competere*, en el que *com* (/cum/) significa juntos y *petere* significa procurar, buscar, converger (Batista *et al.*, 2007). El Diccionario de la Real Academia Española (2001) la define como “pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Por tanto, una competencia apunta a distintas capacidades que convergen en una persona para afrontar una situación específica.

Para enmarcar el término competencia en el ámbito educativo, Latorre (2016) realiza un deslinde del término de su concepción empresarial:

La palabra competencia viene del mundo empresarial y ha sido asumida en el mundo de la educación. Pero es importante tener presente que el concepto de competencia, surgido del campo empresarial, no pueden ser trasladado mecánicamente al ámbito educativo y universitario, porque los criterios de ganancia y competitividad que imperan en la empresa no son los mismos que deben aplicarse a las escuelas y universidades, cuyos objetivos están dirigidos a formar a seres humanos integrales. (p.1)

En esta línea argumentativa, Sarramona (2007) señala que las competencias son “la síntesis de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten actuar de manera eficaz ante una situación. Por consiguiente, las competencias tienen una clara vertiente aplicativa, aunque no se agotan con la perspectiva práctica” (p. 32). Si alguien alcanza una competencia, es que ha podido poner en movimiento distintas habilidades en una determinada situación, logrando responder ante un fenómeno en particular.

Zabala y Laia (2014) afirma que las actuaciones competentes de los estudiantes se constituyen a partir de un procedimiento estratégico que termina en alguna acción concreta, aplicando la competencia aprendida en contextos diversos.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) establece que una competencia es la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido crítico” (p. 29). En efecto, una persona competente moviliza distintas capacidades para alcanzar una solución en distintos contextos.

La Institución Educativa María de las Mercedes (2022), en su propuesta pedagógica, se refiere a las competencias de la siguiente forma:

[...] una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse. (p. 6)

A partir de lo expuesto, aunque el término no resulta tan claro en algunos casos, definitivamente en el ámbito educativo se trata de un manejo eficaz de las distintas capacidades o habilidades para que puedan intervenir a un propósito en una situación real que exige una solución pronta y eficaz.

### **Características de las competencias**

Las competencias permiten al estudiante enfrentarse a la realidad y alcanzar los objetivos de forma eficaz. Para Cano (2008), si entendemos las competencias como amplias capacidades que exigen movilizar distintos recursos cognitivos y personales, se consideran las siguientes características de toda competencia:

- a) Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. Ser competente no consiste en abarcar una cantidad de conocimientos, sino realizar una discriminación pertinente de acuerdo con el contexto al cual se enfrenta.
- b) Las competencias presentan un carácter recurrente y de crecimiento continuo. Aunque la competencia se vincula con la inteligencia innata, esta se aprende siempre. Una persona competente puede serlo en un contexto y no en otro. Siempre se está en continuo aprendizaje.
- c) Las competencias exigen reflexión. Aunque la competencia se evidencia en la realidad no se trata de un comportamiento mecánico, sino que es imprescindible una reflexión para poner en movimiento los conocimientos y las habilidades.

Por lo tanto, se estima que las características de las competencias son articuladas con los conocimientos teóricos, el proceso de realización de los aprendizajes y las actitudes reflejadas por el individuo para resolver las dificultades que se presentan. Por este motivo, se debe contar con una formación constante que determina una mejora permanente en la adquisición de habilidades.

En este mismo sentido, Valiente y Galdeano (2009) enfatizan que un sujeto competente hace uso del conocimiento aislado en la vida cotidiana. El sujeto expuesto en un contexto determinado expresa sus habilidades, conocimientos y destrezas. Por tanto, las competencias deben tener las siguientes características:

- a) La competencia permite una relación teoría y práctica.
- b) Las competencias deben dar solución a los problemas o necesidades de la realidad.
- c) Las competencias exigen determinar lo esencial y establecer nexos entre los conceptos.

- d) Debe permitir gestionar nuevos aprendizajes y superar la obsolescencia de los saberes.

En ese sentido, las características de las competencias presentan una estrecha relación con lo aprendido y lo realizado. Por ese motivo, las competencias inclinan los conocimientos a desarrollar habilidades que permitan la solución de problemas a un estudiante, haciéndolos más eficaces al distinguir siempre lo esencial y permitiéndoles gestionar sus propios conocimientos. Lo expuesto coincide con lo señalado por Cano (2008), ya que las características fundamentales de una competencia permiten a un individuo formado alcanzar las habilidades suficientes para solventar dificultades y seguir aprendiendo de manera constante.

En ese aspecto, Guarniz (2022), en sus orientaciones generales para el logro de competencias en el área de Educación Religiosa, menciona que el área debe ser reflexiva y vivencial; es decir, cultivar el ser espiritual, ejercitarlos en el juicio moral de las propias experiencias y del entorno, valorar la tradición recibida y desarrollar las virtudes cristianas y el trato respetuoso con el prójimo.

### **Tipos de competencias**

Rodriguez (2007), al hablar sobre el plano laboral, resuelve que en una persona competente convergen una variedad de competencias. Estas se movilizan en contextos específicos de trabajo, logrando el objetivo de forma eficiente. Estas competencias serían las siguientes:

- a) Competencias básicas: Conocimientos y habilidades que ayudan a progresar en la educación y permiten integrarse inicialmente a la sociedad. Estas se irán perfeccionando con el tiempo.

- b) Competencias conductuales: Rasgos o valores personales como la flexibilidad, la responsabilidad, la orientación al logro y la rigurosidad.
- c) Competencias funcionales: Competencias técnicas que permiten desenvolverse eficazmente en alguna actividad.

En otras palabras, los tipos de competencias están relacionadas con los conocimientos que se desarrollan en la primera edad y se van gestando en el marco de características personales que, a su vez, encuentran su aplicabilidad técnica en un contexto determinado.

Por otro lado, Gordillo (2002) dice que las competencias son los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan para desarrollar una actividad laboral. Sostiene que en la variedad de competencias se debe considerar lo siguiente:

- a) Competencias metodológicas: Niveles de conocimientos necesarios para realizar una tarea.
- b) Competencias técnicas: Aplicaciones prácticas para realizar la tarea.
- c) Competencias sociales: Relacionada a la integración al grupo de trabajo y responder positivamente ante los desafíos.
- d) Competencias individuales: Aspectos relacionados con la honradez, la responsabilidad, etc.

En ese sentido, las distintas clases de competencias están vinculadas al conocimiento, el desempeño y la aplicación en el ámbito laboral; es decir, las clases de competencias pueden desplegarse para un fin o beneficio específico, lo que en el ámbito educativo sería el logro de los aprendizajes en forma competente, expresándose en la aplicación en una situación concreta.

Valiente y Galdeano (2009) también establecen tres tipos de competencias relacionándolas con algunas de las dimensiones de la persona. Estas son básicas, genéricas y específicas.

- a) Las competencias básicas son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; y en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridos en la etapa escolar. Por ejemplo, el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático.
- b) Las competencias genéricas son la base común de la persona, se refieren a situaciones concretas de la práctica escolar que requieren respuestas complejas.
- c) Las competencias específicas son la base particular de cada área del conocimiento y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. (p. 371)

Con esta tipología de las competencias, se consideran a las competencias como relevantes en el desarrollo de la persona. Así, las competencias básicas se relacionan con el aspecto intelectual; las competencias genéricas se orientan al pensamiento común y la capacidad de respuesta; y las competencias específicas involucran la aplicación en el desarrollo escolar.

Por otro lado, en el área de Educación Religiosa hay intentos de establecer distintas tipologías. Un caso notable que se debe mencionar es el propuestos por las escuelas católicas de Madrid que han elaborado una propuesta llamada “competencia espiritual”. Esta consiste en lograr cuatro niveles de competencias bien diferenciados: el básico espiritual, el trascendente, el religioso y el espiritual cristiano que se deberían desarrollar de forma permanente en los distintos niveles de la Educación Básica Regular, considerando la madurez, la vivencia o la experiencia del estudiante en cada grado. Cada una de estas competencias serviría como base o configuración de la siguiente competencia (Salesianos, 2020).

A partir de lo desarrollado, se comprende que en los distintos tipos de competencias se da un lugar importante a los conocimientos y que puede aplicarse en contextos distintos para obtener un beneficio. Esto corresponde con lo expuesto por Gordillo (2002) respecto a su comprensión de los tipos de competencias, ya que guarda una estrecha relación con las competencias en el ámbito



educativo, pues el currículo nacional busca que los estudiantes alcancen aprendizajes por competencia; es decir, apliquen los conocimientos en contextos reales y concretos.

### **Competencias en el currículo nacional peruano**

El Currículo Nacional de la Educación es el documento elaborado por el Ministerio de Educación (2016) donde se establecen los lineamientos básicos para la Educación Básica Regular. Prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias para responder a las demandas del actual tiempo. El currículo está estructurado en cuatro definiciones: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación, explicamos las definiciones de estos elementos del aprendizaje por competencias, según el Ministerio de Educación (2016):

**Competencias:** Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

**Capacidades:** Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

**Estándares de aprendizaje:** Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada.

**Desempeños:** Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. (p. 30)

Como se observa, las definiciones descritas poseen una jerarquía propia donde la competencia resulta ser una operación más compleja. Así, su logro se desarrolla en la medida que se propongan actividades de aprendizaje que propicien en los estudiantes un desarrollo de las capacidades, a través de los diferentes estándares de aprendizaje y los diferentes desempeños propuestos por los docentes.

Las competencias propuestas por el Currículo Nacional buscan desarrollar las habilidades, capacidades y competencias a lo largo de la Educación Básica Regular, el cual permite el logro del perfil de egreso de un estudiante. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Además, estas se prolongarán y se combinarán con otras para el enriquecimiento integral del individuo.

### **Competencias del área de Educación Religiosa**

De los Ríos (2021), en la tesis titulada *Aportes de la educación religiosa a la formación en competencias ciudadanas y valores cívicos en tres casos de estudio del grado décimo de la institución educativa técnica agropecuario el limón*, esboza un concepto de competencia en el área de Educación Religiosa que articula con lo expuesto, ya que el estudiante competente actúa influyendo en su entorno.

La educación religiosa no se trata solamente de estudiar las culturas y formas de vida de las sociedades, es algo más, la base de la ERE, es Dios mostrando a su amor al hombre y procurando que cada uno de nosotros practique las características mismas de Dios, siendo hechos a su imagen, así que los valores son humanos y necesarios que siempre queremos llevarlos a cabo en su diario vivir, si en nosotros reposan todos los valores morales y cristianos enseñados por Jesús, cada vez que observemos una acción que no está acuerdo con ellos, debemos actuar de manera que procuremos hacer ver que es mejor actuar con respeto y responsabilidad, que agredir a otros, existen normas de comportamientos que debemos seguir, y estas están en beneficio de cada uno y no en contra.

Las competencias ciudadanas consisten en que cada individuo tenga la capacidad de contribuir al desarrollo pacífico de los conflictos, siendo él un ente activo e importante en la construcción de la democracia, el respeto por las diferencias, y el valor de la multiculturalidad y pluridiversidad que la sociedad necesita. (pp. 52-53)

Al respecto, el Currículo Nacional de Educación Básica Regular plantea dos competencias con sus respectivas capacidades para el área de Educación Religiosa, las cuales serán descritas a continuación:

- a) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Con esta competencia, se busca que el estudiante:
- Descubra y asuma que existe un ser y una verdad trascendente que le da una identidad y una dignidad humana.
  - Tome conciencia de que es hijo de Dios, creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción providente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunión, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de lo creado.
  - Aprenda a relacionarse con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.
  - Comprenda la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente.
  - Establezca un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.
  - Permita el diálogo con otras creencias presentes en la sociedad y propicie el desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante.

En ese orden de ideas, la competencia mencionada busca desarrollar las siguientes capacidades:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa espiritual como persona digna, libre y trascendente. Lo que se busca es que el estudiante comprenda las distintas

manifestaciones de Dios en su vida, a partir de un encuentro con Él, basado en la tradición cristiana para construir un horizonte de vida significativo y pleno.

- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. Se procura que el estudiante comprenda el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a la religión y características de todo ser humano y de la vida presente en la cultura con los problemas éticos y morales en lo que hoy se ve envuelta la humanidad. También expresa con libertad su fe, respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.
- b) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Con esta competencia, se busca que el estudiante:
- Fundamente su propio proyecto de vida en su experiencia de encuentro personal y comunitario con Dios.
  - Acepte a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuren su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia de discipulado.
  - Conozca a Jesús como hijo de Dios, demostrando actitudes y comportamientos consecuentes en la vida cotidiana.
  - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Con esta capacidad, se busca que el estudiante exprese su fe de manera espontánea en la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna, a

partir del proyecto de vida integradora y significativa que favorezca la vida armónica con los demás desde los valores del Evangelio.

- Actúa coherentemente debido a su fe, según los principios de su coherencia moral en situaciones concretas de vida. Aquí se pretende que el estudiante actúe según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas de la convivencia humana y tome decisiones razonables en coherencia con los principios evangélicos.

### **Plataformas virtuales**

Las plataformas educativas virtuales son espacios de información e interacción donde se pueden encontrar una variedad de herramientas que colaboran en la práctica pedagógica. Su función permite establecer y, a través de la red de internet, desarrollar material para la enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas del currículo sin que una alta demanda de conocimientos relacionados a la programación.

Según Fernández y Rivero (2014), “estos entornos de aprendizaje hacen que el acceso a los contenidos educativos sea más flexible y salgan de los límites del aula combinando diferentes recursos que elevan la calidad del proceso docente, aumentando la motivación y participación de los estudiantes” (p. #). Es decir, estas plataformas virtuales ayudarían significativamente a los docentes y, sobre todo, estudiantes, para volverlos protagonistas de aprendizaje, ya que serán motivados y se promoverá su participación.

Por su parte, Muñoz *et al.* (2016) define a las plataformas virtuales como “un sistema que nos permite crear, gestionar y distribuir cursos de formación a través de la web” (p. 67). A través de las plataformas, el docente puede gestionar contenidos y actividades que el estudiante puede realizar en forma presencial, sincrónica o asincrónica, según se requiera, ya que se encuentran establecidos en una plataforma y se puede ejecutar a través de la web.

En función a la identificación de las herramientas pedagógicas oportunas, se deben establecer las características necesarias para la correcta ejecución de los entornos virtuales. En ese sentido, Diaz (2009) propone una serie de aplicaciones mínimas para que una plataforma virtual funcione de manera óptima.

- Herramientas de gestión de contenidos que permiten al profesor poner, a disposición del alumno, información en forma de archivos (de distintos formatos: pdf, xls, doc, txt, html ...) organizados a través de distintos directorios y carpetas.
- Herramientas de comunicación y colaboración como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.
- Herramientas de seguimiento y evaluación como cuestionarios editables por el profesor para la evaluación del alumno y su autoevaluación, tareas, informes de actividad de cada alumno, planillas de calificación.
- Herramientas de administración y asignación de permisos. Se realiza generalmente mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados.
- Herramientas complementarias como portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros.

En este sentido, las plataformas virtuales requieren de múltiples herramientas para la direccionalidad entre docentes y estudiantes, fomentando el intercambio de saberes de la educación. En síntesis, las plataformas virtuales con fines educativos deben gestionar, comunicar, permitir la evaluación y retroalimentación (*feedbacks*) dentro del entorno virtual. De esta manera, la contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje será significativa.

### Descripción de la plataforma BlinkLearning

Guevara (2021) cataloga a BlinkLearning como una plataforma digital educativa que permite al docente gestionar las distintas actividades de la labor pedagógica con la finalidad de optimizar los aprendizajes de los estudiantes. Estos pueden acceder a las distintas actividades de forma *online* u *offline* y, a su vez, gozar de una alta compatibilidad con las plataformas de Google y Microsoft. Es decir, la plataforma BlinkLearning ofrece lo necesario para el desarrollo de los aprendizajes en un espacio virtual. En ese sentido, el hecho de que el docente tenga una herramienta de fácil acceso a contenidos y actividades preparadas para los estudiantes, además de la disponibilidad de ir agregando distintas actividades en forma sencilla, genera que BlinkLearning sea una herramienta pedagógica atractiva para docentes y estudiantes.

En esta línea, Gervilla (2015) menciona que la plataforma BlinkLearning lleva consigo varios beneficios que ayudan al aprendizaje, a saber:

- Facilidad y posibilidad de crear contenidos y actividades intuitivas.
- Acceso a las actividades en forma *online* u *offline*.
- Análisis actualizado de los resultados de las actividades.
- Posibilidad de brindar un *feedback* sobre las actividades realizadas.
- Compatibilidad con cualquier dispositivo (tablet, laptop), computadoras, smartphone, etc.).

Conforme con Guevara (2021), la plataforma BlinkLearning, en el trabajo de los docentes:

- a) Permite la agilización de las actividades que se realizan en el aula, permitiendo la posibilidad de gestionar la clase fácilmente.
- b) Genera contenido propio en forma digital.

- c) Adecúa el contenido de las editoriales considerando las necesidades de los alumnos.
- d) Forma continuamente a los docentes en el uso de la plataforma.
- e) Genera de manera automática las calificaciones, según las actividades realizadas en los textos digitales.
- f) Crea ejercicios que serán asignados a los alumnos a través del generador de exámenes.

Por consiguiente, a través de esta plataforma, los estudiantes y maestros presentan la facilidad de desarrollar competencias y realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera remota, propiciando las interacciones necesarias para la construcción de competencias que beneficiarán al estudiante en el proceso educativo acompañado de una plataforma virtual.



## **PROPUESTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN**

En esta sección, se desarrollarán los aspectos más importantes de la propuesta didáctica de innovación: presentación, definición del objetivo general y específico, contextualización y descripción de las actividades y la rúbrica de evaluación. Finalmente, se plantea motivar el desarrollo de otras investigaciones en torno a las TIC y la relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.

### **Presentación**

La siguiente propuesta didáctica está relacionada con los temas que el docente investigador desarrolla en la práctica pedagógica con los estudiantes del primer grado del nivel secundario del colegio Los Álamos de la ciudad de Lima, Perú. En ese sentido, se ha realizado cuatro actividades con la finalidad de desarrollar las competencias y capacidades del área de Educación Religiosa, las cuales se encuentran dentro del plan anual del área. Esta propuesta se apoya por las actividades planteadas en la plataforma BlinkLearning, la cual permitirá que los estudiantes lleguen a involucrarse en la construcción de los aprendizajes; es decir, permite que se desarrollen los procesos de enseñanza aprendizaje de forma significativa.

### **Objetivos de la propuesta didáctica**

#### **Objetivo general**

Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.

## Objetivos específicos

La siguiente propuesta didáctica señala los objetivos específicos en los desempeños que buscan desarrollar en cada una de las capacidades y competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del primero de secundaria del colegio Los Álamos durante el primer bimestre académico.

**Tabla 1**

*Título*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<b>Actividad 1</b> “Tú tienes palabras de vida eterna”	Explica que Dios se revela en historia de la salvación descrita en la Biblia, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. Reconoce su dimensión espiritual y religiosa para cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.
<b>Actividad 2</b> “La alegría de la buena noticia”	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. Reconoce la dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.
<b>Actividad 3</b> “Jesús comparte su vida con nosotros”	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.
<b>Actividad 4</b> “Dios, un Padre que nos ama”	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo sobre el Padre amoroso, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. Actúa de manera coherente con la confianza puesta en Dios nuestro Padre, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.

Fuente: Elaboración propia.

## Contexto

La presente propuesta didáctica se ha planteado para ser desarrollada en Los Álamos, institución educativa privada que, a partir del año 2020, promueve el uso de la TIC, a través del uso del iPad y el uso de la plataforma BlinkLearning.

El colegio Los Álamos es una institución educativa que forma parte de Prodec (Promotora de Educación y Cultura), la cual promueve colegios de educación diferenciada. En este caso, Los Álamos es un colegio de varones ubicada en el distrito de Jesús María. En su ideario, Los Álamos (2015) busca:

[...] ayudar a los padres de familia a educar a sus hijos como personas integrales, con una visión cristiana de la vida, capaces de servir con alegría a Dios y a los demás. Esta formación cultural, intelectual, física, moral y espiritual, se desarrolla en un ambiente de respeto, exigencia, alegría y libertad. (p. 9)

Por ello, uno de los objetivos fundantes de la institución es colaborar con una propuesta de formación religiosa integral a los estudiantes del primer grado del nivel secundario, el cual está conformado por 48 alumnos divididos en dos secciones y que oscilan entre los 12 y 13 años de edad. Estos pondrán en ejecución las actividades mediante los iPads y la plataforma BlinkLearning con la finalidad de comprender el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.

**Sesiones de aprendizaje**

**SESION DE APRENDIZAJE 1**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **I.E.P:** COLEGIO LOS ÁLAMOS
- **Grado:** Primero de secundaria
- **Docente de aula:** Luis Anderson Moreno Ramirez

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Tú tienes palabras de vida eterna**

**III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	Presentación Google en el libro BlinkLearning.	Rúbrica  (Anexo 1)
	Actúa coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio		

## SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
MOMENTO		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración. Responden a la pregunta: ¿Qué frases de papá o mamá te han motivado? ¿Reconoces las siguientes frases? <b><i>(Jamboard en Blink)</i></b>	Presentaciones (ppt) Proyector Pizarra Blink	5 min.
	Recuperación de saberes	Responden las preguntas y luego comparten las respuestas con sus compañeros: ¿Qué ha provocado en ti las frases de papá o mamá? ¿Recuerdas algún logro?		5min.
	Problematicación	Dialoga con tus compañeros y comenta las respuestas de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dios con su palabra puede cambiar nuestras vidas?</li> <li>¿De qué manera lo hace?</li> </ul> Propósito de aprendizaje: El docente comunica a los estudiantes que en esta sesión van a: Explicar la palabra de Dios a través de los pasajes bíblicos, comprendiendo que la dignidad de la persona reside en el conocimiento y amor a Dios.		10 min.
DESARROLLO	Acompañamiento	Escuchan atentamente el texto bíblico Mateo 4, 3-4 que será leído por un(a) compañero ( <i>Texto Blink</i> ) El docente promueve la reflexión del texto leído.  Leen de forma individual uno de los cuatro textos sobre un personaje bíblico y realizan una presentación, destacando los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué circunstancias Dios se revela en el pasaje bíblico?</li> <li>¿Qué frase de Dios te parece fundamental en el texto bíblico?</li> <li>¿Qué logra o busca Dios en la vida de las personas del pasaje bíblico?</li> <li>¿Actualmente, en qué situaciones Dios actúa sobre las personas?</li> </ul> Luego lo comparten en el libro BlinkLearning y lo exponen <b><i>(Google presentaciones en Blink)</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moisés libera a su pueblo.</li> <li>Jonás y Nínive</li> <li>David y Goliat</li> <li>Jesús y la mujer adúltera</li> </ul>		5 min.  10 min.  20 min.  20 min.
		Conclusiones /Metacognición	Realiza las actividades en plataforma. ( <b><i>Actividad Blink</i></b> )  ¿Qué palabra de Dios te pareció motivadora? ¿Por qué? ¿A quién le compartirías estas palabras? ¿Por qué?  Realizan un oración de cierre.	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.P.:** Colegio Los Álamos
- **Grado:** Primero de secundaria
- **Docente de aula:** Luis Anderson Moreno Ramirez

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: La alegría de la buena nueva

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Infografía “Jesús, mi fuente de alegría”.	Rúbrica  (Anexo 2)
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.		

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración. Observan imágenes de algunos santos: Juan Pablo II, Santa Teresa de Calcuta, San Josemaría, Beato Carlo Acutis y responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aspecto común encuentras en estas personas?</li> <li>¿Te has dado cuenta de sus sonrisas? (Jambord en Blink 1)</li> </ul>	Presentaciones (ppt) Proyector Pizarra Fichas Blink	5 min.
	Recuperación de saberes previos	Responden las preguntas y comparten las respuestas con sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sabes algo de estas personas?</li> <li>¿Crees que sus vidas estuvieron libres de dificultades?</li> </ul>		5 min.
	Problematización	Observan las mismas imágenes y leen algunas dificultades que vivieron en su camino de fe. Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué siguen a Jesús con desafíos tan grandes? ¿Les gusta el dolor? ¿Qué tiene Jesús para que estas personas continúen? ( <b>Patlet en Blink 2</b> )		10 min.
DESARROLLO	Acompañamiento	Escuchan atentamente el texto bíblico Mateo 16, 13-17 (¿Quién dice la gente que soy?) que será leído por un compañero. ( <b>Biblia de Navarra en Blink 3</b> ) El docente promueve la reflexión del texto leído.		10 min.
		En equipos de dos elaboran una infografía de uno de los pasajes bíblicos, destacando los siguientes aspectos: ( <b>Canvas en Blink 4</b> )		10 min.
		-Situación de las personas que se encuentran con Jesús (características) -Qué ofrece Jesús -Qué sucede con ellas después del encuentro con Jesús. -Qué podría hacer Jesús por nosotros en la actualidad.		15 min.
		Jesús y Zaqueo Jesús y Bartimeo Jesús y la mujer samaritana Jesús y Pedro (la pesca milagrosa)		20 min.
CIERRE	Conclusiones /Metacognición	Escuchan y comentan su infografía sobre los personajes bíblicos. Realiza las actividades en plataforma. ( <b>Actividad de cierre Blink</b> )		15 min

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **I.E.P.:** Colegio Los Álamos
- **Grado:** Primero de secundaria
- **Docente de aula:** Luis Anderson Moreno Ramirez

**II. TITULO DE LA SESIÓN: Jesús comparte su vida**

**III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.	Podcast: Jesús siempre a nuestro lado.	Rúbrica  (Anexo 3)
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.		



SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
INICIO	Motivación	Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración. Leen el cuento “El valor de la amistad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jdGPeLico98">https://www.youtube.com/watch?v=jdGPeLico98</a> ) y socializan a través de una lluvia de ideas. (Jamboard en Blink)	Presentaciones (ppt)	5 min.
	Recuperación de saberes previos	Responden las preguntas y comparten las respuestas con sus compañeros: ¿Te ha sucedido alguna vez una situación similar? ¿Qué has sentido durante la espera de alguna noticia buena?		5min.
	Problematicación	Dialoga con sus compañeros y comenta las siguientes preguntas: ¿Crees que Jesús quiere estar con nosotros? ¿Conoces algún gesto en el que Jesús quiso compartir las alegrías y tristezas?  Evidencias de aprendizaje: El docente comunica a los estudiantes que en esta sesión van a reflexionar sobre cómo Jesús comparte su vida con los hombres a través de los textos bíblicos.		10 min.
DESARROLLO	Acompañamiento	Escuchan atentamente el texto bíblico Juan 3, 16-17 que será leído por un(a) compañero(a).  Los estudiantes realizan un programa de Podcast en equipos de 4 estudiantes, ponen un nombre a su programa radial. Luego, leen y graban, dramatizando uno de los textos bíblicos con sus propias palabras. (Audacity en Blink#) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesús y su amigo Lázaro (PDF Blink)</li> <li>- Jesús y las bodas de Caná (PDF Blink)</li> <li>- Jesús y la mujer hemorroísa (PDF Blink)</li> <li>- Jesús y la mujer adúltera (PDF Blink)</li> </ul> Finalmente, realizan una reflexión abordando los siguientes puntos: (Audacity en Blink #) <ul style="list-style-type: none"> <li>• En qué momento de la vida de los textos bíblicos está presente Jesús.</li> <li>• Cuáles son los sentimientos de Jesús en esos momentos.</li> <li>• En qué momento de tu vida te gustaría que Jesús esté contigo.</li> </ul>		5 min  10 min.  20 min  20 min
CIERRE	Conclusiones /Metacognición	Comparte el podcast realizado. Responden a las siguientes preguntas:  ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo te ayudó en tu vida personal?  Realiza las actividades en plataforma. Lee y reza la oración propuesta en el tema.	<b>(Patlet en Blink)</b>     <b>(Actividad Blink)</b>	15

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **I.E.P.:** Colegio los Álamos
- **Grado:** Primero de secundaria
- **Docente de aula:** Luis Anderson Moreno Ramirez

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Dios, un Padre que nos ama

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Analiza las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación	Cuadro de análisis de los textos bíblicos sobre Dios Padre.	Rúbrica  (Anexo 4)
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida y en coherencia con su creencia religiosa.	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.	Actividad catequética con los niños de primer grado de primaria.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE			
MOMENTO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		TIEMPO
INICIO	Motivación	Escuchan las indicaciones del docente para realizar la oración. Observan el video de Redmond Derek (Blink 4.1) Responden las siguientes preguntas: ¿En qué situación aparece el padre de Redmond? ¿A qué crees que se dedicaba el padre de Redmond? ¿Crees que fue acertada su actitud?	Presentaciones (ppt) Proyector Pizarra Fichas Blink 5 min.
	Recuperación de saberes previos	Responden las preguntas y comparten las respuestas con sus compañeros: ¿Qué hubieras hecho en una situación parecida a la del padre de Redmond? ¿Qué es lo que un padre más anhela para sus hijos?	5min.
	Problematización	Dialoga con sus compañeros y comenta las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Dios está atento a nosotros? ¿De qué manera lo hace? ¿Cómo sabemos las actitudes de Dios? Evidencia de aprendizaje: El docente comunica a los estudiantes que, en esta sesión, van a analizar y comprender que Dios es un Padre que nos ama.	10 min.
DESARROLLO	Acompañamiento	Escuchan atentamente el texto bíblico Juan 14, 8 - 10 que será leído por un(a) compañero(a). El docente promueve la reflexión del texto leído, realizando la lectura del comentario  <u><i>El docente comunica el tema y evidencia de aprendizaje a desarrollar en la sesión.</i></u>  En forma individual, a partir de las citas bíblicas, completan un cuadro con las características de Dios Padre. Luego, realizan Flyers con frases que caracterizan a Dios Padre. <u><i>(Canva en Blink)</i></u> Comparten una sesión con niños de primer grado de primaria, utilizando el siguiente esquema: <u><i>(Meet en Blink)</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de entrada</li> <li>• Oración</li> <li>• Texto bíblico</li> <li>• Reflexión (<i>Flyers</i>)</li> <li>• Dinámica de cierre</li> </ul>	5 min 10 min. 20 min 20 min min
CIERRE	Conclusiones /Metacognición	¿Qué aprendiste hoy sobre el tema? ¿Qué dificultades tuviste durante la actividad? ¿Crees que es importante realizar este tipo de actividades? ¿Qué es lo que más te impactó sobre conocer a Dios Padre?  Realiza las actividades en la plataforma y redacta una oración de agradecimiento y alabanza a Dios Padre para compartirla con toda la clase. <u><i>(Actividad – Blink)</i></u>	15

## CONCLUSIONES

- La presente propuesta didáctica pretende motivar a los docentes a incorporar el uso de las plataformas virtuales en la labor profesional.
- El uso de las plataformas virtuales se convierte en una herramienta útil para el docente en la elaboración del material didáctico y en función del logro de los aprendizajes y las competencias propias del área de Educación Religiosa.
- La plataforma BlinkLearning es una herramienta que motiva a los estudiantes a alcanzar los aprendizajes en el área de Educación Religiosa. En el Perú, el colegio Los Álamos ha sido el primer colegio en incorporarla al sistema educativo. Por eso, sugerimos que se explore su versatilidad en otras áreas.

## RECOMENDACIONES

- Continuar con la exploración de las oportunidades que ofrecen las plataformas virtuales, ya que van atrayendo a los estudiantes de forma atractiva, lúdica, en consonancia con los modos en que otras áreas realizan el logro de los aprendizajes.
- Motivar a los estudiantes de educación a desarrollar propuestas innovadoras que incluyan el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las competencias del área.
- Se debe guiar a un estudio posterior sobre el área de Educación Religiosa, ya que desproveerla del uso herramientas tecnológicas como plataformas virtuales sería dejar de lado las oportunidades que se ofrecen para el logro de las competencias.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alamos, C. (2015). *Ideario*. Lima.

Batista, P., Gracia, A. y Matos, C. (2007). Competencia - Entre significado y concepto. *Contexto Educativos 10*, 7-28.

BlinkLearnig. (2021). <https://www.blinklearning.com/home?blinklang=ES>

Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 16.

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39.

De los Ríos, Y. (2021). *Aportes de la educación religiosa a la formación en competencias ciudadanas y valores cívicos en tres casos de estudio del grado décimo de la institución educativa técnica agropecuario el limón*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11634/37998>

Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

Fernández, A. y Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 6(2), 207-221.

Gervilla, M. (16 de abril de 2015). *Mariaguervilla.com - Educación para docentes y familias.*

<https://www.mariaguervilla.com/que-es-blink-learning>

Gordillo, A. (2002). *Gerencia de Recursos Humanos.* Legis.

Guarniz, C. (19 de mayo de 2022). *Tarea docente.*

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-area-de-educacion-religiosa.html>

Guevara, A. (agosto de 2021). *Ined21.* <https://ined21.com/blinkelearning-otra-plataforma-mas/>

Institución Educativa María de las Mercedes. (19 de mayo de 2022). *Propuesta pedagógica mercedaria.* <https://iepmercedarias.edu.pe/archivos/propuesta-pedagogica-2022.pdf>

Latorre, M. (Septiembre de 2016). *Blog Marino Latorre.* <https://marinolatorre.umch.edu.pe/las-competencias-y-sus-clases/>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional.* Minedu.

Muñoz, J. (Coord.). (2016). *TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria.* Colección Didáctica y Desarrollo.

Nordenflycht, M. (2005). Enseñanza y aprendizaje por competencias. *Pensamiento Educativo*, 36, 80-104. <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26361/21177>

Pérez, A. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. *Cuadernos de Educación de Cantabria*, 10. [https://www.educantabria.es/docs/info\\_institucional/publicaciones/2007/Cuadernos\\_Educacion\\_1.PDF](https://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/Cuadernos_Educacion_1.PDF)

Rodriguez, J. (2007). *Decisiones gerenciales efectivas*. Trillas.

Salesianos. (2 de junio de 2020). *Desarrollo de competencias en área de Educación Religiosa*.

Salesianos. <https://editorialsalesiana.com/topic/el-desarrollo-de-competencias-en-el-area-de-educacion-religiosa/>

Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. *Estudios sobre Educación*, 12, 31-40.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

Valiente, A. y Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Evaluación Educativa*, 369-372. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20n3/v20n3a10.pdf>

Vicario, J. (2013). Las TIC y el aprendizaje de la física. En A. Chiecher, D. Donolo, y J. Córca, *Entornos virtuales y aprendizaje. Nuevas perspectivas de estudio e investigación*, Virtual Argentina, 417.

Zabala, A. y Laia, A. (2008). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. Grao

Zabala, A. y Laia, A. (2014). *Método para la enseñanza de las competencias*. Grao.

**ANEXOS**

Anexo 1: Rúbrica de evaluación – Sesión 1

<p>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>			
Capacidad	Criterios de evaluación		
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>Presenta dificultad para explicar que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>No explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>
<p>Actúa coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio</p>	<p>Presenta dificultad para reconocer su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio</p>	<p>No reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</p>
Evaluación	A	B	C



### ANEXO 2: Rúbrica de evaluación – Sesión 2

Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			
Capacidad	Criterios de evaluación		
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	Presenta dificultad para analizar las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	No analiza las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación
Evaluación	A	B	C

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Capacidad	Criterios de evaluación		
Actúa coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Reconoce la dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.	Presenta dificultad para reconocer su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.	No reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.
Evaluación	A	B	C

ANEXO 3: Rúbrica de evaluación – Sesión 3

<b>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>			
<b>Capacidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>		
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar, de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.	Presenta dificultad para tomar conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.	No toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Evaluación	A	B	C

<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>			
<b>Capacidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>		
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.	Presenta dificultad para actuar de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.	No actúa de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.
Evaluación	A	B	C

ANEXO 4: Rúbrica de evaluación – Sesión 4

<b>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b>			
<b>Capacidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>		
-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Analiza las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación	Presenta dificultad para analizar en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación	No analiza en las enseñanzas de Jesucristo, el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación
<b>Evaluación</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b>			
<b>Capacidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>		
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.	Presenta dificultad para actuar de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.	No actúa de manera coherente con la fe, según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad
<b>Evaluación</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>