

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una
Institución Educativa en Comas, Lima

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Karen Giuliana Hinojosa Soto
Yardley Amarilis Vásquez Torres

ASESOR

Giovani Martin Díaz Gervasi

Lima, Perú

2020

METADATOS COMPLEMENTARIOS**Datos de los Autores****Autor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 3

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Autor 4

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos de los Asesores**Asesor 1**

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Asesor 2

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (Obligatorio)	

Datos del Jurado

Presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la Obra

Materia*	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

***Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesauro).**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

ACTA N° 032-2022

En la ciudad de Lima, a los veinticinco días del mes de abril del año dos mil veintidós, siendo las 09:00 horas, las Bachilleres Karen Giuliana Hinojosa Soto y Yardley Amarilis Vásquez Torres, sustentan su Tesis (a través de la plataforma Zoom, denominado **“ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN COMAS, LIMA”**), para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- | | |
|--|-----------------|
| 1.- Prof. Rafael Martín del Busto Bretoneche | APROBADO: BUENO |
| 2.- Prof. Victoria Paula Sandoval Medina | APROBADO: BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano | APROBADO: BUENO |


Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Giovani Martín Díaz Gervasi

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 10:00 horas, el Jurado da como resultado final, la calificación de:

APROBADO: BUENO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Rafael Martín del Busto Bretoneche
Presidente



Prof. Victoria Paula Sandoval Medina



Prof. Caroline Gabriela Marín Cipriano



Prof. Giovani Martín Díaz Gervasi

Lima, 25 de abril del 2022

ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
COMAS, LIMA

DEDICATORIA

Dirigido para nuestros padres en apoyarnos incondicionalmente en cada logro obtenido, así como, en los momentos difíciles a lo largo de nuestras vidas. Gracias por enseñarnos la honestidad, humildad, perseverancia y vocación de servicios a los demás.

A nuestros abuelos y otros familiares que han contribuido moralmente en el proceso del desarrollo de este trabajo de investigación, también por mostrarnos una mirada optimista frente a los problemas y buscar una solución.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, que nos ha permitido terminar nuestro trabajo de investigación del cual se ha obtenido resultados frutíferos.

Al Dr. Giovani Díaz por habernos apoyado en la mejora de nuestro trabajo de investigación hasta la culminación del mismo, por impartirnos sus conocimientos y guiarnos en todo el proceso del trabajo.

Al subdirector Gaspar Vicente por darnos la oportunidad de aplicar los instrumentos de estudio en los adolescentes en la Institución Educativa y llevar a cabo la investigación planteada.

A nuestros amigos cercanos que siempre nos brindaron su apoyo de manera directa e indirecta en los momentos que necesitamos de su ayuda.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre los estilos de crianza y los niveles de resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima. **Materiales y Métodos:** Cuenta con un estudio correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Con un muestreo no probabilístico intencional conformada por 152 adolescentes de ambos sexos entre 14 y 17 años. Se utilizaron los cuestionarios: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt en 2004 y la Escala de Resiliencia de Young (ER) adaptada por Novella en 2002. Se procesó los datos en el programa STATA versión 14, donde se consideró una significancia estadística ≤ 0.05 . **Resultados:** No se halló relación entre los estilos de crianza y la resiliencia ($p=0.985$). Pero, se encontró relación entre la dimensión compromiso y el nivel alto de resiliencia ($p=0.001$). Por otra parte, el estilo de crianza autoritativo tiene un (75.7%) y un nivel de resiliencia moderada (54,6%). **Conclusiones:** Los estilos de crianza no se concierten estadísticamente con resiliencia, pero la dimensión compromiso se relaciona con el nivel alto de resiliencia lo cual indica que el adolescente percibe comprensión, apoyo por parte de sus padres favoreciendo en el desarrollo de recursos para afrontar las situaciones o adversidades. Cabe señalar, que predomina el estilo autoritativo en el hogar del adolescente permitiéndole establecer una comunicación flexible para todos los integrantes de la familia.

Palabras claves: crianza, familia, resiliencia psicológica, adolescentes (Fuente DeCS).

ABSTRACT

Objective: Establish the relationship between parenting styles and levels of resilience in adolescents from an educational institution in Comas, Lima. **Materials and Methods:** It has a correlational study, with a non-experimental and cross-sectional design. With an intentional non-probabilistic sampling made up of 152 adolescents of both sexes between 14 and 17 years old. The questionnaires were used: Steinberg's Parenting Styles Scale adapted by Merino and Arndt in 2004 and Young's Resilience Scale (ER) adapted by Novella in 2002. The data was processed in the STATA program version 14, where it was considered a statistical significance ≤ 0.05 . **Results:** No relationship was found between parenting styles and resilience ($p=0.985$). But a relationship was found between the commitment dimension and the high level of resilience ($p=0.001$). On the other hand, the authoritative parenting style has a (75.7%) and a moderate level of resilience (54.6%). **Conclusions:** Parenting styles are not statistically concerned with resilience, but the commitment dimension is related to the high level of resilience, which indicates that the adolescent perceives compression, support from their parents, favoring the development of resources to face situations or adversities. . It should be noted that the authoritative style predominates in the adolescent's home, allowing him to establish flexible communication for all members of the family.

Keywords: parenting, family, psychological resilience, adolescents (Source DeCS).

ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	9
1.1.Situación problemática	9
1.2.Formulación del problema	10
1.3.Justificación de la investigación	10
1.4.Objetivos de la investigación	10
1.4.1.Objetivo general	10
1.4.2.Objetivos específicos	10
1.5.Hipótesis	11
Capítulo II Marco teórico	12
2.1.Antecedentes de la investigación	12
2.2.Bases teóricas	14
Capítulo III Materiales y métodos	20
3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación	20
3.2.Población y muestra	20
3.2.1.Tamaño de la muestra	20
3.2.2.Selección del muestreo	20
3.2.3.Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3.Variables	21
3.3.1.Definición conceptual y operacionalización de variables	21
3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos	21
3.5.Plan de análisis e interpretación de la información	23
3.6.Ventajas y limitaciones	23
3.7.Aspectos éticos	24
Capítulo IV Resultados	25
Capítulo V Discusión	30
5.1. Discusión	30
5.2. Conclusión	32
5.3. Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	34
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación mencionaremos sobre la importancia de la familia en cómo contribuye al desarrollo de las personas, pues muchas características conductuales se encuentran cimentadas en el hogar; la manera en la que nos relacionamos con los demás y en la forma de afrontar las situaciones adversas de la vida a lo que llamamos resiliencia. Es decir, la familia es vista como el primer sistema educativo de los hijos, en la que se adquiere habilidades y/o se afianzan capacidades para su desenvolvimiento de la persona en su vida diaria. No obstante, esto va a depender de la forma en el que se desenvuelve este grupo familiar.

Es por ello, que, a partir del análisis de la importancia del tema mencionado anteriormente, se decidió investigar sobre los estilos de crianza y la resiliencia en una población adolescente, generándose así la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima? Teniendo como finalidad establecer la relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima. Este estudio es significativo a nivel teórico, pues aporta nuevos datos sobre los estilos de crianza y su relación con la resiliencia en los adolescentes. Los resultados de la investigación guiarán a otros investigadores para enriquecer su trabajo y en cuanto a elaborar programas de intervención, desarrollando actividades de prevención y/o promoción como charlas o talleres a padres e hijos.

En la actualidad, se encuentra escasos estudios que hayan tenido en cuenta acerca de los estilos de crianza y resiliencia a nivel nacional como internacional, sin embargo, hay estudios que se asemejan a los resultados obtenidos en el presente estudio, los cuales sustentan esta investigación. El autor Penadillo en el año 2018, en su investigación “Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario”, el cual estuvo conformado por 200 participantes. Obteniendo como resultado, un nivel “medio” en la variable resiliencia, y como el estilo predominante de crianza se obtuvo el autoritativo.

Por ende, nuestra investigación hay cinco capítulos, donde encontraremos la problemática, los antecedentes de la investigación, la justificación, los objetivos y se plantean las hipótesis sobre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima. Del mismo modo, se exponen los modelos teóricos y conceptuales que dan sustento a la investigación. Igualmente, se explica la metodología, la población y la muestra, junto a la recolección de los datos y los instrumentos donde se analizan la validez y confiabilidad. Por último, se analizan los resultados donde serán representados en las discusiones, además de brindar las recomendaciones a considerar.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

Durante la etapa del adolescente se presenta cambios físicos, cognitivos y emocionales, que influyen en este proceso de desarrollo, la cual hay una intensa búsqueda de independencia y ser aceptado por parte de sus amistades también, se incrementan los problemas familiares que se tornan más recurrente entre padres e hijos, por ello es necesario fomentar recursos en ellos donde pueda desarrollar destrezas frente a circunstancias adversas para que logren salir con éxito.

Según, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), considera a la familia como el espacio donde el adolescente pertenece, por lo tanto, los padres son guía en el desarrollo de los hijos que favorezca un estilo de vida saludable, y con ello evitar problemáticas como el exceso uso de alcohol, droga y violencia. Es por ello que en cuanto a la intervención de los problemas mencionados señala a la familia como uno de los importantes enfoques integradores que debe aplicarse como estrategia de abordaje, y como uno de los promotores de salud, desarrollo y bienestar.

En el contexto nacional Marquina 2016 indica en su investigación “estilos educativos parentales y resiliencia en 3^{er}, 4^o y 5^o en una institución pública del nivel secundaria” encontraron ambas escalas que son altamente confiables y evaluaron la relación de dependencia entre los niveles de resiliencia, en estos estudiantes encontraron que es significativa, igualmente las madres emplean un estilo indulgente, es decir, sus hijos muestran una resiliencia alta, en cambio, las que emplean un estilo autoritario se asocia de un nivel bajo.

En otras investigaciones se encontró que los estudiantes de una institución estatal en Tarapoto del 2^{do} y 5^{to} grado de nivel secundaria, se relaciona significativamente entre las variables; clima social familiar y resiliencia, indicando que el grupo familiar son capaz de proporcionar un ambiente agradable en su entorno, lo cual permiten el desarrollo de adecuados niveles de resiliencia. (Bolaños & Jara, 2016).

Por otro lado, los estudiantes provienen en su mayoría de familias monoparental, por lo que no suelen compartir actividades frecuentemente con ellos afectándolos emocionalmente. Los docentes de la institución educativa manifiestan que algunos adolescentes presentan dificultades en seguir las normas establecidas por la maestra (o), lo cual está relacionado al bajo rendimiento académico de estos estudiantes, sin embargo, hay alumnos que cumplen con las reglas, también saben afrontar situaciones en el ámbito escolar.

Por ello, el rol fundamental que cumple la familia en el bienestar emocional y conductual de los adolescentes, se ha propuesto investigar esta problemática, así con ello poder establecer la relación existente entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas-Lima.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?

Problemas específicos

- ¿Qué particularidad tienen los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?
- ¿Qué características tienen la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?
- ¿Existe correlación hay en los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?
- ¿Existe relación hay entre la resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?

1.3 Justificación de la investigación

En nuestra investigación se abordará los estilos de crianza y resiliencia, lo cual involucra a las diferentes instituciones educativas que trabajan desde cerca con los adolescentes, esto contribuye a posteriores investigaciones para seguir trabajando por el bienestar de los jóvenes.

A nivel teórico, en nuestro país se encuentran escasas investigaciones referente a las variables de estudio, por este motivo se considera importante profundizar como influye la crianza dentro de los hogares y el desarrollo de la resiliencia, teniendo en cuenta que aún falta establecer políticas para lograr cambios en los adolescentes y en las familias. Por otro lado, aporta las cualidades que tiene cada variable durante este proceso del adolescente, también permite conocer información de la relación de las variables con las sociodemográficas el cual contribuye a futuras investigaciones.

En el aspecto social, se realizarán charlas a los progenitores sobre las pautas de crianza y como influye en el adolescente, así como taller de resiliencia para los estudiantes. De la misma manera, la institución educativa estará informada acerca de los resultados para que puedan prevenir y planificar las capacitaciones sobre los estilos de crianza y resiliencia.

Por otro lado, los resultados nos permiten planificar un diseño de intervención para afianzar los estilos de crianza y fomentar la resiliencia tanto en colegios, comunidad entre otros contextos. Igualmente, se espera que la Institución Educativa logre implementar lineamientos de acorde a los resultados favoreciendo tanto a los adolescentes y a los padres de familia.

Con respecto, a la metodología los test psicológicos están comprobados y tipificado en confiabilidad, como la validez para ser dirigida a los habitantes aportando información para las referencias bibliográficas actuales en el Perú.

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación entre los estilos de crianza y los niveles de resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

Objetivos específicos

- Describir los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.
- Describir la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

- Identificar la relación entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.
- Determinar la relación entre resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

1.5. Hipótesis

Hipótesis General:

H1: Hay relación significativa entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

H0: No hay relación significativa entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

HE0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

HE2: Existe relación significativa entre la resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

HE0: No existe relación significativa entre la resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

Penadillo (2018) con la tesis: “Estilos de Crianza y Resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima”. Se trabajó una muestra no probabilística que estuvo formada por 200 alumnos de ambos sexos, las edades oscilan entre 15 y 19 años. Se utilizó el test de estilos de crianza de Steinberg y la escala de resiliencia de Young, donde se encontró que en la mayoría de los adolescentes presenta un nivel medio de resiliencia y prevaleció el estilo de crianza autoritativo, igualmente, no existe relación significativa en cuanto a sexo y las variables mencionadas anteriormente.

Del mismo modo, Canales (2018) realizó la investigación: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de lima metropolitana”. La investigación es descriptiva y de corte transversal, donde la muestra es 100 participantes, que tienen las edades 16 y 17 años, estaban cursando quinto de secundaria, fue aplicado en colegios nacionales en Lima. Para ello, se utilizó el Instrumento del vínculo parental, para evaluar los estilos parentales y la escala de resiliencia para adolescentes (READ). Concluyeron que existe una relación positiva entre la dimensión de cuidado materno y paterno. Por consiguiente, los adolescentes que habitan en hogares donde perciben un mayor cuidado por sus padres, tienen mayores niveles de resiliencia.

Según los autores Melendez & Zapata (2017) con la tesis: “Estilos de Crianza y nivel de Resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de varones de Chiclayo”. Presenta una investigación de tipo no experimental, con una muestra de 316 adolescente, entre 14 a 17 años; la mayoría de ellos de un nivel socioeconómico bajo. Se aplicó el instrumento de estilos de crianza de Steinberg y la escala de resiliencia de Young. Por ello, muestra que la mayoría de los adolescentes presenta un estilo negligente, así como nivel alto de resiliencia

Otro aporte importante es de Cano, Melgar, Marquina & Isasa (2017) con la tesis: “Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior”. Buscan identificar la relación del estilo parental y la resiliencia, que influyen en la deserción académica. Además, tiene un estudio empírico asociativo, explicativo con un muestreo no aleatorio transversal; la muestra fue de 201 estudiantes entre 16 y 19 años. El cuestionario fue para la evaluación del estilo parental y la escala de resiliencia. Finalmente, se concluyó la correlación entre las variables estudiadas, con ello se demuestra que los estilos parentales tienen relación directa con la resiliencia que desarrollan los adolescentes.

Por otro lado, Gutiérrez & Huillca (2016), realizó la investigación: “Estilos Parentales y Resiliencia Global ante las adversidades en adolescentes. C. S. Independencia. Alto Selva Alegre. Arequipa”. Este estudio es de diseño correlacional y de corte transversal, son 145 adolescentes de ambos sexos atendidos en el centro de salud independencia. Se empleó el test de resiliencia para adolescentes de los autores Prado y Águila y el cuestionario de estilos parentales de Ramos y Rodrigo, teniendo como resultado que el estilo parental que predominó en la madre es el estilo permisivo mientras que en el padre el estilo autoritario, también presentaron un nivel medio de resiliencia.

Internacionales:

Corchado, Díaz & Martínez (2017) plasmó en la tesis de “Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo”, tenía como objetivo investigar si los jóvenes que han tenido circunstancias donde impliquen riesgos pueden ser resilientes. Por ello, se utilizó un estudio no experimental donde asistieron 507 adolescentes españoles donde se aplicó, el cuestionario de la escala de resiliencia de Young, considerado el instrumento más apropiado para la medición. Por consiguiente, se hallaron diferencias significativas en resiliencia entre los jóvenes que se encuentran en terapia por drogas a diferencia de los demás ya que cada persona emplea una serie de herramientas que afronta en situaciones adversas.

Rodríguez & Velázquez (2017) realizó en la tesis “Capacidad de resiliencia en adolescentes en estudiantes de 12 a 16 años Cuenca-Ecuador”, el enfoque utilizado es una investigación cuantitativa conformado por 402 adolescentes entre las edades mencionadas anteriormente, para la cual se empleó el cuestionario de resiliencia de JJ63 que mide el grado de afrontamiento que usan los jóvenes. Por otra parte, se evidenció un 79,7 % de los estudiantes tienen una capacidad resiliente moderada lo cual es favorable para su desarrollo personal, familiar.

Hendrie (2015) realizó en la tesis “Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de adolescentes”, en la investigación propuso si existe influencia significativa entre las variables. De igual manera, se utilizó un enfoque cuantitativo transversal, donde participaron 336 adolescentes de la escuela de Montemorelos de Nuevo León-México, en donde se utilizó los instrumentos: escala de adaptabilidad y cohesión familiar y el cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes. Se observaron que hay una correlación positiva entre el sexo masculino y femenino en la percepción de cohesión y adaptabilidad sobre la resiliencia de los jóvenes, pero si una correlación positiva en los factores protectores.

Hernández (2015) plasmó en la tesis de “Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social”, indica que el objetivo es identificar si existía relación significativa entre las variables. Por ello, el estudio consta de 27 adolescentes que procede de un proyecto del CACE de España (Centro de atención y compensación socioeducativa) ya que, vienen derivados de centros escolares, centros de servicios sociales, entre otros; suelen tener problemas con la adaptación escolar y problemas familiares. Se empleó los siguientes cuestionarios la escala de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes, escala de resiliencia de Connor & Davidson (2003), escala de autoestima de Rosenberg y la escala de apoyo social para niños de Harter (1985). Por ende, se evidenciaron que la resiliencia se asocia con la autoestima con un 81%, lo cual induce un gran impacto positivo sobre el bienestar psicológico debido a que, es favorable para su crecimiento personal del adolescente.

Ríos, Vásquez & Escárzaga (2015) realizó una investigación de “Resiliencia en adolescentes que viven en una zona de escasos recursos en la ciudad de Durango” tiene como objetivo analizar la resiliencia en los adolescentes, es una investigación descriptiva en la que participaron 215 alumnos mexicanos para la cual se empleó la “Escala de Resiliencia (Escala SV-RES)”, cuyo resultado fue que un 63% tienen una buena adaptación a la resiliencia pese a encontrarse en condiciones de factores de riesgo, mientras que el resto de adolescentes se encuentran en condiciones bajas respecto al afronte de situaciones adversas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de Crianza

Definiciones

Para la presente investigación vamos a realizar una visión general de las definiciones más resaltantes de esta variable, así que podemos mencionar:

Así mismo, Céspedes (2008) definen a los estilos de crianza como “el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, como los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia”.

También, Baumrind (1967) citado por Penadillo (2018) define a la crianza como “el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, manifestándose mediante tareas específicas que se administran dentro del hogar en la vida cotidiana, lo cual determina manejo del espacio, comunicación y hábitos”

De igual manera, Nerín N, Pérez, M & Pérez, M (2014) “Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales)”.

Por último, Darling y Steinberg (1993) definen el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”.

2.2.1.2. Modelos teóricos de estilos de Crianza

Modelo teórico de Darling y Steinberg

En el año 1993, plantean un modelo de los estilos de crianza, modelo que toma en cuenta diferentes factores: como el familiar y el social. También los autores en mención identifican tres dimensiones:

- **Compromiso:** Hace referencia al interés que demuestran los padres por todo lo que hace y viven sus hijos y el brindarles soporte.
- **Autonomía psicológica:** Nivel en que los hijos observan que los padres orientan y corrigen las conductas de sus hijos utilizando técnicas democráticas y buscando promover la autonomía.
- **Control conductual:** Indica la percepción que tienen los hijos de que sus padres supervisan o controlan su conducta.

Estilos de crianza propuestos por Darling y Steinberg:

- **Autoritativo:** Se caracteriza, por supervisar las conductas de los hijos buscando un contexto de relaciones donde se priorice el respeto y que sea recíproco. Practican la escucha activa con sus hijos, son afectuosos y también son estrictos con las normas que plantean.
- **Negligente:** Son padres que se caracterizan por el escaso compromiso en el papel de progenitores, son poco comunicativos con sus hijos, no hay normas claras y tampoco límites en su comportamiento, no hay respuestas afectivas ante

las demandas de afecto por parte de sus hijos. Es decir, dejan evidenciar un desinterés por el cuidado y corrección de las conductas de los hijos.

- **Autoritarios:** Se caracterizan por plantear normas altamente estrictas, están orientados a buscar a hacer cumplir sus deseos como padres utilizando la fuerza física como castigo si es necesario, no suelen demostrar sus afectos con continuidad, orientados a ser demandantes y directivos.
- **Permisivo:** Son padres que se identifican por ser bondadosos, afectuosos y muy tolerantes con las conductas de sus hijos, por lo cual no les imponen límites ni se evidencian normas claras y evitan la confrontación entre ellos.
- **Mixto:** Padres que en la forma de relacionarse o interactuar con sus hijos no tienen un estilo de crianza claro.

Modelo de Maccoby y Martin

Los autores plantean un modelo reformulado referente a los estilos de crianza de la autora Baumrind, teniendo en cuenta las dimensiones control y afecto. Los autores en mención del estilo permiso que inicialmente lo propuso Baumrind, obtuvieron el estilo Negligente, el cual se caracteriza por un nivel bajo en control y afecto.

Dimensiones que tipifican los estilos parentales:

- Control

El autor menciona que “el grado de control se refiere a las estrategias que utilizan los padres para mantener el control en la conducta de sus hijos, que va desde la inducción orientada hasta la afirmación del poder mediante el uso del castigo físico”.

- Afecto

Los padres lo expresan a través de: amor, caricias, aprobación y por el interés en sus preocupaciones y necesidades; lo cual repercutirá el desarrollo socio afectivo de los hijos.

Clasificación de los Estilos Parentales:

- **Estilo Democrático o Autoritativo**
Este estilo se caracteriza porque en la interacción de padres e hijos se percibe altos niveles en comunicación, moderado en afecto y en control. Demuestran afecto, controlan la conducta evitando el castigo, guían el comportamiento teniendo en cuenta los sentimientos y capacidades, plantean normas claras y explican razones evitando rendirse a caprichos y buscando la independencia en los hijos.
- **Estilo Autoritario**
Se identifica por un alto nivel de control y por un bajo nivel en afecto. Plantean normas y exigen su cumplimiento, dedican bastante tiempo a controlar la conducta muchas veces utilizando el castigo. Por último, evidencia escasa comunicación con sus hijos.
- **Estilo Permisivo**
Este estilo se caracteriza por presentar un bajo nivel de control y alto en afecto. Es decir, son afectuosos, priorizan la comunicación con sus hijos, y en cuanto a la corrección de las conductas no ponen límites quebrantando las normas que

ellos mismos plantearon aceptando sus conductas, rechazando el poder y el control en los hijos.

➤ **Estilo Indiferente o Negligente**

Se caracteriza por presentar bajos niveles en cuanto a control y a afecto. Son padres que expresan poco o nada de afecto a sus hijos, como también escasa comunicación. Permiten que sus hijos actúen como ellos consideren evidenciando así su falta de interés y responsabilidad en cuanto a su rol de padres.

Efecto de los Estilos Parentales en los adolescentes según Diana Baumrind

➤ **Hijos de padres Democráticos o Autoritativo**

Se evidencia seguridad de sí mismo, una alta autoestima, liderazgo, asertividad en la toma de decisiones, facilidad para relacionarse con su entorno.

➤ **Hijos de padres Autoritarios**

Los adolescentes se ven sometidos por los padres y no siempre actúan como ellos quisieran, se muestran tímidos para tomar decisiones, inseguros y tienden a tener baja tolerancia a la frustración.

➤ **Hijos de padres Permisivos**

Se caracterizan por no tener límites en su conducta, presentan inseguridad, tienden a ser manipuladores, y dificultad para asumir las consecuencias de sus actos, suelen ser ansiosos e inmaduros.

➤ **Hijos de padres Indiferentes o Negligentes**

Presentan características como baja autoestima, inseguridad y también pueden llegar a tener depresión y rebeldía.

2.2.2. Resiliencia

Definiciones:

Según el autor, Wagnild y Young (1993), menciona que es “la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en su contra”.

También, Edith Grotberg (1995) indica “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformadas, es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez”.

Además, Uriarte (2006) definen “capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento”.

Igualmente, Illesca (2015) expresa como “capacidad de una persona de transformarse y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que originan un proceso de adaptación exitosa y de transformación a pesar de los riesgos de la propia adversidad”.

2.2.2.2. Modelos de resiliencia:

Modelo teórico de Wagnild y Young

Proponen que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad que permite soportar y resistir a las dificultades o las condiciones adversas, superándolas y saliendo además fortalecidos (Wagnild y Young 1993). Por lo tanto, consiste en cinco componentes relacionado entre sí:

- **Confianza en sí mismo:** Tener confianza en las aptitudes y destrezas que tenemos frente a cualquier acontecimiento.
- **Ecuanimidad:** Afrontar situaciones problemáticas mostrando serenidad, encontrando un equilibrio entre la razón y la emoción, esto permitirá ser objetivos en las decisiones que aceptemos.
- **Perseverancia:** Es la habilidad de ser persistente frente a las situaciones difíciles lo cual aflora frente a un problema y nos motiva a seguir superándonos como personas.
- **Satisfacción personal:** Es una valoración individual que hacemos sobre nuestra vida y el sentido que tiene ella en cada actividad que realizamos.
- **Sentirse bien solo:** Sentirse bien solo: Entender que cada uno de nosotros somos únicos, algunas veces compartimos experiencias y nos ayudan en nuestro crecimiento, hay otras situaciones debemos enfrentarlo solo, el sentirnos bien con nosotros mismo nos da la libertad de ser auténticos.

Modelo de Edith Grotberg (1995)

Grotberg hace mención en el libro “Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes” que existe un agente externo, donde se encuentra la fortaleza personal, habilidad intrapersonal y de resolución de conflictos es parte del ser humano la cual hace frente a las adversidades y superarlas ellas mismas.

Este modelo se identifican fuentes recíprocas de la resiliencia que pueden ser expresadas de cuatro maneras: “yo tengo...”, (indica que son las personas que están junto a mí y confío plenamente en ellos) “yo soy...”, (donde me considero una persona digna de aprecio y cariño); “yo estoy...”, (frente a cualquier circunstancia todo será positivo) “yo puedo...” (conversar sobre temas que me incómoda y buscar alguien para dialogar cuando lo necesite.)

A continuación, se señalarán las verbalizaciones que percibe la persona sobre sí mismo y su entorno de acuerdo con la autora en mención:

Yo tengo:

- La capacidad que cuento con persona a mí alrededor en quienes confiaron y quienes me quieren incondicionalmente. Asimismo, me ponen límites para que aprenda a evitar problemas. Además, me ayudan cuando estoy mal de salud o frente a un peligro y esto me permite a desenvolverme poco a poco solo.

Yo soy:

- Una persona respetuosa consigo misma, amable con los demás, me siento contenta cuando puedo ayudar a otros mostrándoles mi afecto, también, soy expresivo y aprendo de mis docentes, amigos y familiares siendo.

Yo estoy:

- Preparado para ser responsable de mis actos, igualmente sé que frente a cualquier situación todo saldrá bien, ya que cuento con compañeros que me consideran y aprecian, aunque a veces puedo estar triste y lo expresé si fuera necesario busco ayuda.

Yo puedo:

- Dialogar sobre temas que me inquietan, además de buscar la forma de resolver mis problemas, encontrar el momento para conversar con alguien si lo necesitará debido a que, es necesario expresar lo que siento.

En síntesis, estas verbalizaciones si bien pueden moverse por separado, pero deben estar entrelazados, al momento de enfrentarse a un problema, el yo tengo, yo soy, yo estoy y yo puedo reaccionar de una manera frente una situación adversa, si no están unificadas se afectaría a la persona en cuanto a su capacidad resiliente incluso, algunos pueden tener la capacidad de saber afrontar en un momento determinado. Por ende, la autora recalca que para tener una resiliencia alta tiene que presentarse estas cuatro combinaciones para que logré salir con éxito satisfactoriamente.

CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Nuestro estudio es no experimental con corte transversal (Hernández, et al. 2014), ya que no se interviene en las variables principales y la recolección de data se dio en un momento determinado en el tiempo. De enfoque cuantitativo ya que usa herramientas matemáticas y estadísticas para el análisis de la data y obtención de los resultados.

3.2. Población y muestra

La población está constituida por 250 estudiantes entre 14 y 17 años de 3^{er} a 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa República de Cuba N° 2040.

3.2.1. Tamaño de la muestra

Para determinar la muestra es importante “encontrar una muestra que sea representativa del universo o población con cierta posibilidad de error (se pretende minimizar) y nivel de confianza (maximizar), así como probabilidad” (Hernández et al., 2014 p. 178).

A continuación, se empleará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Cada elemento significa:

- n= Tamaño de muestra que se desea encontrar
- N= Total de la población
- Z_α= 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%
- p= proporción esperada 0.5
- q= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)
- d= precisión (5%)

Alcanzamos:

$$n = \frac{250 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (250-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} =$$

La muestra estará constituida por 152 estudiantes de 3^{er} a 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa República de Cuba N° 2040.

Se calculó el tamaño de la muestra con un nivel de confianza de 95%

3.2.2. Selección del muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico de tipo intencional, debido a que la muestra fue elegida según criterios de elección. “Este muestreo realiza una controlada elección de participantes teniendo en cuenta características específicas” (Hernández, et.al, 2014).

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Edades entre 14 a 17 años.
- Alumnos que hayan presentado el consentimiento informado.
- Alumnos que estén matriculados en la institución educativa.
- Alumnos que brindaron su asentimiento.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no quieran participar en la evaluación.
- Alumnos con problemas físicos (dificultad para observar, leer y escuchar).

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables

Estilos de Crianza

Los autores Darling y Steinberg (1993) indican "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres".

Definición operacional: Los estilos de crianza es una variable cualitativa politómica nominal, se clasifica en cinco estilos uno de ellos es el estilo autoritativo, donde se obtiene la dimensión compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Igualmente, en el estilo autoritario se obtiene las dimensiones de compromiso y control conductual. También, el estilo permisivo y el estilo negligente se considera las dimensiones compromiso y control conductual. Finalmente, el estilo mixto, se obtiene de las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

Resiliencia

Wagnild y Young (1993) señalan "como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida".

Definición Operacional:

Esta variable es cualitativa politómica ordinal, la escala de resiliencia es la adaptación peruana de Novella (2002), la cual está compuesta por cinco dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal. Se presenta en 3 niveles: Bajo <120, Medio 121 a 146, Alto >147

3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Plan de recolección de datos

- Se estableció una cita con el director para la junta con los docentes a cargo de los grados a evaluar.
- En el diálogo virtual se informó acerca de la investigación y su importancia a los profesores, la psicóloga, directora y subdirector.
- Luego de ser aceptada, se conversó con los tutores de los grados a evaluar para la fecha para la reunión virtual con los padres de familia la cual se explicó detalladamente

sobre la investigación a trabajar con los estudiantes, igualmente se manifestó a los adolescentes los beneficios de su colaboración.

- Se brindó la autorización en formato PDF luego se procedió a la evaluación.

-Se programó tres fechas para la aplicación de la ficha sociodemográfica y los cuestionarios para ello se les envió un link el cual tenía un código para mantener la confidencialidad cuya duración fue 30 minutos con instrucciones de fácil comprensión.

-Se creó la recolección de datos. Asimismo, se realizó la exploración estadística del trabajo de investigación.

-Se realizó el informe con los datos obtenidos para abordar los resultados, discusión, recomendaciones y conclusiones.

3.4.2 Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Descripción:

Fundado en el año 1993, en cuanto a la aplicación es individual o colectiva y las edades son de 11 a 19 años, tiene una duración de 30 minutos aproximadamente. Cuenta con cinco estilos de crianza que son estilo autoritativo, autoritario, negligente, mixto, permisivo, que esto se da a través de las tres dimensiones que son compromiso, autonomía psicológica y control conductual, es decir, las dos constan de ítems de 4 opciones, mientras que la escala de control conductual, constan de dos ítems de 7 opciones y otros seis ítems de 3 opciones.

Validez y confiabilidad:

Con respecto a la validez adaptada en la población peruana por César Merino y Stephan Arndt 2004 donde aplicó una prueba piloto a 221 adolescentes entre 4to y 5to año de secundaria en la I.E. de la Virgen milagrosa donde encontraron la validez de los ítems, obteniendo como resultados índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67, y un coeficiente del alpha de Cronbach, fue de un valor de 0.90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

Breve descripción

Creado en 1993, la aplicación es individual a adolescentes y adultos, con una duración de 30 minutos aproximadamente. Está compuesto por 25 ítems puntuados en una escala de tipo Likert de 7 puntos. Evalúa en cuanto a las dimensiones: Satisfacción personal (4 ítems), ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), perseverancia (7 ítems) y satisfacción personal (4 ítems) lo cuales influye en el resultado para que se obtenga si de nivel bajo, medio y alto.

Validez y confiabilidad

Fue adaptada por el autor Novella 2002 donde utilizó como muestra a las alumnas del colegio nacional Teresa Gonzales de Fanning donde encontraron que el coeficiente alfa tiene una consistencia interna global de 0.875, y correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ($p < 0.01$), lo cual se ve reflejado en los niveles de resiliencia.

3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Se utilizará el software estadístico Stata v.14, para el análisis descriptivo se consideraron frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, medias y desviaciones estándar para las variables cuantitativas. Para el análisis de normalidad se utilizó la prueba Shapiro Wilk, para determinar la relación de las variables cualitativas se utilizó la prueba Chi- cuadrado. Se consideró una significancia estadística menor o igual 0.05.

3.6. Ventajas y limitaciones

Ventajas

- Al ser de corte transversal, hace que el estudio sea en poco tiempo y a bajo costo.
- Las pruebas psicológicas empleadas han sido validadas en la población peruana.
- La novedad de este proyecto es evaluar los estilos de crianza y resiliencia ya que, se realizará en una zona rural del distrito de Comas.

Limitaciones

- Cuando es de corte transversal presenta dificultad, ver la secuencia del tiempo de las variables utilizadas.
- La persona está sujeta a la deseabilidad social, porque desea brindar una imagen positiva de sí mismo.

3.7. Aspectos éticos

Por lo que se refiere al trabajo de investigación se facilitó la aplicación de los instrumentos, nuestro trabajo no implica riesgo alguno para el evaluado más bien contribuye información para las autoridades educativas. El cuestionario se aplicará a los alumnos de la Institución Educativa República de Cuba N°2040 que se encuentra ubicado en el distrito de Comas. Fue realizado de forma anónima protegiendo la identidad de los participantes, asimismo la información obtenida será guardada temporalmente y será estrictamente privada solo para las investigadoras. Se dio a conocer a los padres y alumnos acerca del estudio, por ello, se brindó el consentimiento informado (Anexo N° 5) y asentimiento informado (Anexo N°6).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En la tabla 1: En los resultados se puede observar que la edad promedio de los estudiantes es de 15.5, en donde el 53.3% de los estudiantes es del sexo masculino, no obstante, el 96.7% vive en el distrito de Comas. El 34.9% de los estudiantes se encuentra en el 3er y 4to año del nivel secundaria. En tanto, el tipo de familia que manifiestan tener es monoparental con un 42.1%. Además, el 39.5% refiere que ante un problema el adolescente habla con sus compañeros y ante una situación difícil el 54.6% de los niños afronta el inconveniente. Por último, el 61.2% refiere compartir algunas veces actividades con los padres.

Tab 1. Descripción de la muestra

	n	%
Edad (m ± DS)	15.47±0.88	
Sexo		
Femenino	71	46.7
Masculino	81	53.3
Distrito		
Carabayllo	5	3.3
Comas	147	96.7
Grado		
3er grado	53	34.9
4to grado	53	34.9
5to grado	46	30.2
Tipo de familia		
Monoparental	64	42.1
Nuclear	45	29.6
Extensa	43	28.3
Ante un problema como reaccionas		
Respondo con palabras hirientes.	47	30.9
Hablo con mi compañero y le digo que deje de hacerlo	60	39.5
Me acercó a la maestra (o) y le hago saber lo sucedido.	45	29.6
En situaciones difíciles que sueles hacer		
Evado el problema	69	45.4
Afronto el inconveniente	83	54.6
Compartes actividades con tus padres		
Algunas veces	93	61.2
Frecuentemente	59	38.8
Estilos de crianza		
Autoritativos	115	75.7
Negligentes	-	-
Autoritarios	9	5.9
Permisivo	10	6.6
Mixtos	18	11.8

Dimensiones (m ± DS)		
Compromiso		26.61±5.94
Control Conductual		23.95±4.49
Autonomía Psicológica		20.16±4.35
Resiliencia		
Alta		13 8.6
Moderada		83 54.6
Baja		56 36.8

En la tabla 2, entre los estilos parentales y los niveles de resiliencia no hay relación estadística; sin embargo, se obtuvo que la dimensión compromiso se relaciona estadísticamente significativa a los niveles de resiliencia ($p=0.001$), se observa una relación directamente significativa, puesto que a mayor promedio en la dimensión compromiso, mayor será el nivel resiliencia.

Tabla 2. Relación entre los estilos de crianza y los niveles de resiliencia

	Resiliencia			P-valor
	Baja n(%)	Moderada n(%)	Alta n(%)	
Estilos de crianza				0.985
Autoritativos	44 (38.3)	62 (53.9)	9 (7.8)	
Autoritarios	3 (33.3)	5 (55.6)	1 (11.1)	
Permisivo	4 (40.0)	5 (50.0)	1 (10.0)	
Mixtos	5 (27.8)	11 (61.1)	2 (11.1)	
Dimensiones (m ± DS)				
Compromiso	24.64±4.81	27.43±6.28	29.92±5.87	0.001
Control Conductual	23.54±4.28	24.30±4.70	23.54±4.16	0.632
Autonomía Psicológica	20.27±3.61	20.12±4.71	20±5.21	0.965

En la tabla 3, no se hallaron resultados significativos entre los estilos de crianza y datos sociodemográficos.

Tabla 3. Relación entre los estilos de crianza y los datos sociodemográficos

	Estilos de crianza				P-valor
	Autoritativos n(%)	Autoritarios n(%)	Permisivo n(%)	Mixtos n(%)	
Edad (m ± DS)	15.49±0.91	15.22±0.44	15.4±0.97	15.5±0.86	0.844
Sexo					0.290
Femenino	57 (80.3)	2 (2.8)	3 (4.2)	9 (12.7)	
Masculino	58 (71.6)	7 (8.6)	7 (8.6)	9 (11.1)	
Distrito					0.441
Carabayllo	4 (80.0)	1 (20.0)	-	-	
Comas	111 (75.5)	8 (5.4)	10 (6.8)	18 (12.2)	
Grado					0.645
3er grado	38 (71.7)	4 (7.6)	3 (5.7)	8 (15.1)	
4to grado	38 (71.7)	4 (7.6)	5 (9.4)	6 (11.3)	
5to grado	39 (84.8)	1 (2.2)	2 (4.4)	4 (8.7)	
Tipo de familia					0.485
Monoparental	52 (81.3)	3 (4.7)	4 (6.3)	5 (7.8)	
Nuclear	34 (75.6)	3 (6.7)	1 (2.2)	7 (15.6)	
Extensa	29 (67.4)	3 (7.0)	5 (11.6)	6 (14.0)	
Ante un problema como reaccionas					0.123
Respondo con palabras hirientes	34 (72.3)	6 (12.8)	4 (8.5)	3 (6.4)	
Hablo con mi compañero y le digo que deje de hacerlo	45 (75.0)	1 (1.7)	3 (5.0)	11 (18.3)	
Me acerco a la maestra (o) y le hago saber lo sucedido.	36 (80.0)	2 (4.4)	3 (6.7)	4 (8.9)	
En situaciones difíciles que sueles hacer					0.756
Evado el problema	50 (72.5)	4 (5.8)	6 (8.7)	9 (13.0)	
Afronto el inconveniente	65 (78.3)	5 (6.0)	4 (4.8)	9 (10.8)	
Compartes actividades con tus padres					0.280
Algunas veces	66 (71.0)	7 (7.5)	6 (6.5)	14 (15.1)	
Frecuentemente	49 (83.1)	2 (3.4)	4 (6.8)	4 (6.8)	

En la tabla 4, se halló una relación estadística entre la dimensión compromiso y como el adolescente se acerca a la maestra y le hace saber lo sucedido ($p=0.018$), asimismo comparte actividades con sus padres frecuentemente ($p=0.025$), Por otro lado, se puede apreciar que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión control conductual y la edad $Rho - 0.260$ ($p=0.001$), donde se observa que a mayor edad menor control conductual, el 3er grado ($p=0.002$) y la forma de cómo reacciona el estudiante ante un problema dialogando con el compañero ($p=0.030$). El resto de los datos se aprecia en la tabla.

Tabla 4. Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los datos sociodemográficos

	Estilos de crianza					
	Compromiso ($m \pm DS$)	P - valor	Control Conductual ($m \pm DS$)	P -valor	Autonomía Psicológica ($m \pm DS$)	P -valor
Edad (m ± DS)	Rho 0.003	0.964	Rho - 0.260	0.001	Rho - 0.051	0.535
Sexo		0.573		0.071		0.581
Femenino	26.34±5.35		24.52±4.25		19.75±4.01	
Masculino	26.86±6.44		23.46±4.65		20.53±4.63	
Distrito		0.918		0.796		0.611
Carabayllo	26.2±7.89		24.6±5.50		21±3.16	
Comas	26.63±5.90		23.93±4.47		20.16±4.35	
Grado		0.703		0.002		0.923
3er grado	26.62±5.78		25.40±4.33		20.15 ±3.85	
4to grado	26.79±6.05		23.36±4.26		19.72 ±4.52	
5to grado	26.41±6.13		22.98±4.59		20.70 ±4.74	
Tipo de familia		0.132		0.398		0.746
Monoparental	27.77 ±6.51		24.63 ±5.13		20.47±4.72	
Nuclear	25.44 ±5.19		23.51±3.84		19.8±3.89	
Extensa	26.14 ±5.62		23.42±4.04		20.09±4.31	
Ante un problema como reaccionas		0.018		0.030		0.377
Respondo con palabras hirientes	24.60±5.53		22.55±3.37		19.72±3.40	
Hablo con mi compañero y le digo que deje de hacerlo	27.47±5.45		24.63±4.31		19.83±4.29	
Me acerco a la maestra (o) y le hago saber lo sucedido.	27.6±6.57		24.51±5.40		21.07±5.20	
En situaciones difíciles que sueles hacer		0.846		0.066		0.359
Evado el problema	26.87±6.02		23.39±4.85		20.59±5.09	
Afronto el inconveniente	26.41±5.91		24.42±4.13		19.81±3.63	
Compartes actividades con tus padres		0.025		0.964		0.302
Algunas veces	25.72±5.59		23.85±4.24		19.77±4.15	
Frecuentemente	28.03±6.26		24.12±4.88		20.78±4.62	

En la tabla 5, no se observa relación significativa entre los niveles de los datos sociodemográficos.

Tabla 5. Correlación entre los niveles de resiliencia y los datos sociodemográficos

	Resiliencia			P-valor
	Baja n(%)	Moderada n(%)	Alta n(%)	
Edad (m ± DS)	15.48±0.99	15.46±0.85	15.46±0.66	0.987
Sexo				0.456
Femenino	27 (38.0)	36 (50.7)	8 (11.3)	
Masculino	29 (35.8)	47 (58.0)	5 (6.2)	
Distrito				0.123
Carabayllo	4 (80.0)	1 (20.0)	-	
Comas	52 (35.4)	82 (55.8)	13 (8.8)	
Grado				0.542
3er grado	21 (39.6)	26 (49.1)	6 (11.3)	
4to grado	16 (30.2)	32 (60.4)	5 (9.4)	
5to grado	19 (41.3)	25 (54.5)	2 (4.4)	
Tipo de familia				0.244
Monoparental	21 (32.8)	34 (53.1)	9 (14.1)	
Nuclear	17 (37.8)	27 (60.0)	1 (2.2)	
Extensa	18 (41.9)	22 (51.2)	3 (7.0)	
Ante un problema como reaccionas				0.770
Respondo con palabras hirientes	17 (36.2)	25 (53.2)	5 (10.6)	
Hablo con mi compañero y le digo que deje de hacerlo	24 (40.0)	33 (55.0)	3 (5.0)	
Me acerco a la maestra (o) y le hago saber lo sucedido.	15 (33.3)	25 (55.6)	5 (8.6)	
En situaciones difíciles que sueles hacer				0.765
Evado el problema	26 (37.7)	36 (52.2)	7 (10.1)	
Afronto el inconveniente	30 (36.1)	47 (56.6)	6 (7.2)	
Compartes actividades con tus padres				0.411
Algunas veces	38 (40.9)	47 (50.5)	8 (8.6)	
Frecuentemente	18 (30.5)	36 (61.0)	5 (8.5)	

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

En la tesis no se encontró correlación significativa acerca de estilos de crianza y los niveles de resiliencia, sin embargo, se encontró relación entre la dimensión compromiso y el nivel alto de resiliencia. Asimismo, la dimensión compromiso se relacionó a la forma en que el adolescente afronta el problema. La misma dimensión se relacionó con el compartir actividades con los progenitores. Por otra parte, la dimensión control conductual se vincula con la edad, el grado de estudio y en cómo resuelve el adolescente sus problemas. Por último, prevaleció el estilo autoritativo, además, la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel de resiliencia moderado sin embargo se encontró un nivel considerable con resiliencia baja.

No se halló relación significativa entre estilos de crianza y los niveles de resiliencia. Sin embargo, se encontró correlación entre la dimensión compromiso y el nivel alto de resiliencia. Concuenda este resultado con la tesis del autor Melendez, M & Zapata, K (2017) donde no hay coincidencia entre los estilos de crianza y resiliencia. El hecho de no haberse encontrado relación en el presente estudio indicaría que puede deberse a diversos factores como sociales, culturales, familiares que estarían influenciando en ello. Por otro lado, el autor Trujillo indica una alta resiliencia en los adolescentes evidenciando haber desarrollado de manera adecuada la capacidad de afrontar eventos estresantes. Otro resultado añade que existe relación significativa entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico indicando que el adolescente experimenta un acercamiento emocional que derivan por parte de sus progenitores (Chuíma, 2017). Por consiguiente, en el grupo de adolescentes de la población estudiada prevaleció la dimensión compromiso, el cual está ligado al tiempo que comparten con sus padres y el trato que reciben de ellos el cual reafirma su confianza, compromiso y la capacidad de resiliencia para resolver conflictos.

De la misma manera, se halló relación entre la dimensión compromiso y la forma en que el adolescente afronta el problema percibiendo el acercamiento emocional y apoyo por parte de sus padres en diferentes contextos. Incluso cuando hay algo que no entienden sus progenitores les brindan apoyo para encontrar soluciones. Se realizó una búsqueda académica pero no se ha encontrado investigaciones donde se mencione dicha relación expuesta anteriormente, esto puede deberse a que son datos que hemos considerado como variables sociodemográficas y que otros estudios no lo llegaron a considerar. La relación entre las variables anteriormente señaladas se relacionó que en la familia es importante, desarrollar y fortalecer los vínculos entre padres e hijos ya que estas conductas se reflejarán en su vida cotidiana.

Igualmente, se encontró relación entre la dimensión compromiso y cómo comparten actividades con los padres. De acuerdo con los resultados obtenidos, actualmente en los hogares se ha ido optando características más apropiados para sus menores hijos, lo cual permite seguir afianzando la relación entre ambos, como por ejemplo compartir actividades lúdicas, realizar manualidades y salir a centros recreacionales. Los autores Nuviala, A; Ruiz, F & García E (2003) coinciden que existe una relación referente a la práctica compartida de diversas actividades externas a las actividades educativas en sus menores hijos más aun en cuanto a las actividades físicas. Por consiguiente, es esencial que los padres e hijos vivencien actividades de ocio con ello continuar reforzando su relación.

Por otro lado, se halló entre la edad una relación inversa y significativa en la dimensión control conductual, esto se debe que a mayor edad que tenga el adolescente percibe que sus padres ejercen menos control en su comportamiento. De igual manera, en la investigación de Oliva, A (2006) indica la existencia de la disminución en el nivel de control que padres ejercen en sus hijos, es decir, durante esta etapa los padres realizan reajusten en cuanto a las normas establecidas con sus hijos, entiendo el proceso de maduración del adolescente. Por ende, es de gran importancia la manera en que interactúan padres e hijos, pues el estilo de crianza que utilicen los padres repercutirá en el desarrollo de los hijos.

Asimismo, se halló una relación significativa entre la dimensión control conductual y el grado de estudio. Sin embargo, se buscó investigaciones en la que se haya encontrado una relación entre las variables anteriormente expuestas, pero no se encontró tales variables que se hayan tomado en cuenta en otros estudios. Por lo tanto, dicha relación encontrada en esta investigación podría estar relacionada a que los evaluados que cursan los grados de educación secundaria que se tuvieron en cuenta para el estudio son los adolescentes que perciben a los padres como figura de autoridad quienes supervisan su comportamiento y rendimiento académico.

También se encontró relación entre la dimensión control conductual y cómo resuelve el adolescente su problema. No obstante, se realizó una búsqueda académica pero no se ha encontrado investigaciones donde se mencione dicha relación expuesta anteriormente, esto puede deberse a que son datos que hemos considerado como variables sociodemográficas y que otros estudios no lo llegaron a considerar. La relación entre las variables anteriormente expuestas, se vincula, con la percepción que tiene el adolescente hacia sus progenitores como controladores y autoritarios, y que son ellos quienes hacen un seguimiento y/o prácticas de las normas establecidas por los padres, sin embargo, esta percepción tendría sólo una parte de los evaluados, pues no todos los adolescentes lo perciben de la misma forma.

Además, en este estudio predomina el estilo de crianza autoritativo. En la investigación de Luján (2019), que se realizó en el distrito de Comas, señala que el estilo de crianza autoritativo es el que se encuentra con más frecuencia en los padres y que a su vez es el estilo de crianza en el que se presenta menor cantidad de problemas de conducta. Esto concuerda con los hallazgos de Villanueva (2019) donde prevalece este estilo de crianza que promueve la individualidad y autonomía de los hijos, considerando que este estudio se realizó en otro distrito. Por consiguiente, las similitudes que se presentan anteriormente pueden deberse a que la mayoría de ellos tengan el mismo nivel socioeconómico y rango de edad. Finalmente, el resultado obtenido en el presente estudio, estaría relacionado, a que los adolescentes perciben en sus hogares un estilo autoritativo el cual podría deberse a que hay mayor comprensión y atención por parte de los padres hacia ellos, lo que favorece su desarrollo integral como ser humano, pues este estilo se caracteriza por escuchar a sus hijos siendo cálidos, afectuosos, manteniendo altas expectativas de ellos, monitoreando activamente su conducta, orientando racionalmente, siendo exigentes con las normas y proveyendo patrones de conducta las cuales fomentan las relaciones asertivas.

Finalmente, se halló en la población un nivel de resiliencia moderado, esto concuerda con la investigación de Cruz, M (2019) donde encontraron una resiliencia moderada en las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial -Huachipa, indica que “presentan buena capacidad resiliente que les permite adaptarse a los cambios sociales y culturales, enfrentarse a las adversidades de la vida”, al estrés académico, señalamos que la población difiere de nuestro estudio, lo cual implica que los resultados contribuye con otras investigaciones. De acuerdo con este resultado, es importante que los

adolescentes continúen fortaleciendo su resiliencia siendo sus padres que lo orienten y guíen en este proceso de aprendizaje. No obstante, hay una considerable resiliencia baja en los adolescentes que pueda estar indicando que no han desarrollado la capacidad de afronte frente a situaciones estresoras, estando proclive a tener problemas psicológicos. Del mismo modo, el autor en mención también obtuvo los resultados de resiliencia baja, lo cual menciona que a pesar de haber una baja resiliencia se esfuerzan, ellos se esmeran por superarse a pesar de los obstáculos que se le presentan en su día a día. Por tanto, se concluyó en nuestro estudio que es importante que tanto los trabajadores de la institución educativa, encargados del área de psicología y los padres de familia fomenten actividades donde los adolescentes aprendan estrategias para desarrollar capacidades resilientes.

5.2. Conclusiones

La familia cumple un papel de gran importancia en el desarrollo del adolescente, debido a que, son los primeros agentes de formación de ellos, en este estudio los estilos de crianza no se correlacionan estadísticamente con la resiliencia, no obstante, se encontró coincidencia entre la dimensión compromiso y un alto nivel de resiliencia, pues la formación de la resiliencia se debe a diferentes factores como entorno familiar, escolar y social.

La dimensión compromiso se relaciona con la forma en que el adolescente afronta el problema y cómo comparten actividades con los padres, estos hallazgos resaltan la importancia que tienen los progenitores al brindar soporte emocional a sus hijos para manejar situaciones estresantes.

La dimensión control conductual se relaciona con la edad, grado de estudio y cómo resuelve el adolescente sus problemas, esto influyen de acuerdo al mecanismo de afronte que tenga el estudiante frente a situaciones adversas teniendo en consideración la etapa que están viviendo donde hay cambios y pueden percibir a sus padres como controladores.

Del mismo modo, prevalece el estilo de crianza autoritativo lo cual indica que los padres intentan fijar límites claros no imponiendo su decisión sino siendo asertivos, escuchando las opiniones de sus hijos, son sensibles a sus necesidades y comentarios permitiendo desarrollar su autonomía.

Finalmente, se encontró un nivel de resiliencia moderado, no obstante, se halló un nivel considerable en resiliencia baja esto indica que algunos adolescentes han logrado manejar situaciones adversas, pero hay otro grupo donde no han desarrollado la capacidad de afronte que es la resiliencia y esto se ve reflejado a nivel escolar, familiar y social lo cual puede traerle limitaciones en el desenvolvimiento de dichas áreas.

5.3. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se sugiere investigar en un mayor número de población que estudien la relación entre ambas variables en las instituciones educativas. Por otra parte, incluir en estas investigaciones otras variables como habilidades sociales, autoestima y rendimiento académico, lo que permitirá conocer información de futuras investigaciones en cuanto al desenvolvimiento de estas variables, pero en diferentes contextos.

Se sugiere que la institución educativa elabore una planificación sobre las actividades que se pueden abordar con los padres referente a las pautas de crianza y habilidades sociales en sus hijos. Plantear temarios de intervención sobre la resiliencia basándose en la prevención y promoción de ello donde implique trabajar con un equipo multidisciplinario coordinando con la plana directiva de la institución educativa e

involucrar a los padres de familia. De la misma manera, se les debe enseñar y/o permitir a los adolescentes a ser autónomos, a hacerse cargo de las consecuencias de sus actos y orientarlo a la toma de buenas decisiones en cuanto a la relación de los padres, fomentar el dialogo en casa, así como generando espacios de socialización.

Por último, motivar a las autoridades municipales de los distritos de Lima Norte que se implemente en sus políticas educativas la planificación de actividades que busquen fomentar las capacidades resilientes, disminuyendo así los factores de riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaños V & Jara R (2016) "Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la institución educativa aplicación". Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión. Tarapoto. San Martín. Perú.

Canales, V (2018) "Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana" Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cano, M., Melgar, C; Marquina, E & Isasa, P (2017) "Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior". Universidad Católica San Pablo - Revista Perspectiva de familia Vol. 2, pp. 63-76, Perú. Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/05/estilo-parental-resiliencia-adolescentes-educacion-superior.pdf>

Céspedes, A. 2008 Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, ed. B S.A. Recuperado de <https://idoc.pub/documents/201430116-amanda-cespedes-educar-las-emociones-educar-para-la-vida-pdf-d49o8jvv7049>

Chuima, R (2017) "Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos". Facultad de ciencias y humanidades. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766>

Corchado, A; Díaz, M; & Martínez, R (2017) Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. Cuaderno de trabajo social. Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/84820707.pdf>

Cruz, M (2019) "Nivel de Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del centro poblado Santa María de Huachipa, Distrito de Lurigancho-Lima". Universidad Peruana de los Andes. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1235/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grotberg, E; Munsit, M; Santos, H; Kotliarenco, A; Suárez N; Infante, F & Kotliarenco, A (1998). "Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes". Fundación W.K. Kellogg. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Estados Unidos. Recuperado de https://www.academia.edu/10486615/Manual_de_identificaci%C3%B3n_y_promoci%C3%B3n_de_la_resiliencia_en_ni%C3%B1os_y_adolescentes

Gutiérrez, F & Huillca, M (2016) "Estilos parentales y resiliencia global ante las adversidades en adolescentes. C.S. independencia. Alto selva alegre. Arequipa" Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1794/ENguobfv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hendrie, K (2015). Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en resiliencia en adolescentes. Facultad de Psicología. Universidad de Morelos. México. Recuperado de <https://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/320>

Hernández R, Fernandez C & Baptista P (2014) "Metodología de la investigación". 6to edición. México. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R (2015) Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/126752>

Illesca, C (2015) "Resiliencia en hijos de familias monoparentales". Facultad de psicología. Universidad de Cuenca- Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21536/1/Tesis.pdf>

Luján, V (2019) "Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas". Universidad César Vallejo. Recuperado https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%C3%A1n_AV_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marquina, R (2016) "Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública colegio mayor secundario presidente del Perú". Repositorio académico USMP. Perú. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melendez, M & Zapata, K (2017) "Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de varones de Chiclayo" Escuela de Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/926>

Merino C & Arndt, S (2004) "Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo" - Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 2. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Nerín, N; Pérez, M & Pérez, M (2014) "Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años" - Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 1. Nº. 2 - pp 149-156. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Nuviala, A; Ruiz, F & García E (2003) "Tiempo Libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres". Revista retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282437>

Oliva, A (2006) "Relaciones familiares y desarrollo adolescentes". Facultad de psicología. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>

OPS "Salud del adolescentes – Familias" 2019. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

Penadillo, V (2018) "Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima" Facultad de Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2623>

Ríos, M; Vásquez, M & Escárzaga, J (2015) "Resiliencia en adolescentes que viven en una zona de escasos recursos en la ciudad de Durango". Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Durango. México. Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/394/433>

Rodríguez, C & Velázquez, D (2017) "Capacidad de resiliencia en adolescentes en estudiantes de 12 a 16 años Cuenca-Ecuador". Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Uriarte, J (2006) "Construir la resiliencia en la escuela". Revista de Psicodidáctica. Departamento de psicología. Vol 11. N°1 Universidad del País de Vasco. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>

Villanueva, R (2019) "Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima". Universidad Federico Villarreal. Recuperado de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wagnild G, & Young H. (1993) "Escala de resiliencia (ER)".

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG (ADAPTADA POR C. MERINO)

Colegio:

Sexo:

Grado y Sección:

Edad:

Con quién vives:

Fecha:

Responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives, si pasas más tiempo fuera de casa, contesta las interrogantes que te conocen mejor; es importante que seas sincero, asimismo vas a marcar con un X.

PREGUNTAS	MA (Muy de acuerdo)	AA (Algo de acuerdo)	AD (Algo en desacuerdo)	MD (Muy en desacuerdo)
1.- Puedo contar con la ayuda de mis padres di tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2.- Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3.- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
4.- Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5.- Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	4	3	2	1
7.- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8.- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9.- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10.- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
11.- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12.- Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13.- Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14.- Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15.- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16.- Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres, me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17.- En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18.- Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Lunes a Jueves?							
20.- En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de Viernes o Sábado por la noche?							

¿Qué tanto tus padres tratan de saber?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21.(A) ¿Dónde vas por las noches?			
21.(B) ¿Lo que haces en tus horas libres?			
21.(C) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

¿Qué tanto tus padres tratan de saber?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
22.(A) ¿Dónde vas por las noches?			
22.(B) ¿Lo que haces en tus horas libres?			
22.(C) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Gracias por tu colaboración

ANEXO Nº 2

ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

Edad: Grado/ sección:	Sexo: Con quién vive: Gracias por tu colaboración	Distrito:						
		En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.		1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.		1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas		1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.		1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar sólo si tengo que hacerlo.		1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.		1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.		1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.		1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.		1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida.		1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.		1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.		1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.		1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.		1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.		1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.		1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.		1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quién se puede confiar.		1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.		1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.		1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.		1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.		1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.		1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.		1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.		1	2	3	4	5	6	7

ANEXO N° 3

FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Marca con (x) las siguientes preguntas y llena los espacios en blancos.

1.- Edad:

2.- Sexo: () Femenino
() Masculino

3.- Distrito: () Comas
() Carabayllo

4.- Grado: 3 ro () 4 to () 5to ()

5.- Tipos de familias:

() Nuclear (papá, mamá y hermanos)
() Monoparental (solo papá o mamá y hermanos)
() Extensa (abuelos, hermanos, tíos, primos, etc.)

6.- Ante un problema cómo reaccionas:

() Intento dialogar para detener el conflicto.
() Respondo con palabras hirientes.
() Me acercó a la maestra (o) y le hago saber lo sucedido.

7.- En situaciones difíciles que sueles hacer:

() Afronto el problema.
() Evado el problema.

8.- Compartes actividades con tus padres:

() Algunas veces
() Frecuentemente
() Nunca

Gracias por tu colaboración

ANEXO N°4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución: Universidad Católica Sedes Sapientiae

Investigadoras: Hinojosa Soto Karen Giuliana y Vásquez Torres Yardley Amarilis

Propósito:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: "Estilos de crianza y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Comas". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Por ello, se está realizando para poder determinar si existen diferencias significativas de los estilos parentales en relación con la inteligencia emocional en los adolescentes.

Participación

Este estudio pretende conocer la relación entre estilos de socialización parental en relación con la inteligencia emocional. Por tal motivo los estudiantes de 3°, 4° y 5° grados de educación secundaria serán evaluados, basándose en dos pruebas; lo cual no demandará mucho tiempo.

Riesgos del estudio

Este estudio no presentará ningún riesgo para su hijo(a) por participar en esta investigación pues sólo se hará uso de dos pruebas. Para su participación solo es necesaria su autorización.

Beneficios del estudio

Es importante señalar que la participación de su menor hijo contribuirá al mejor conocimiento de los estudiantes de su colegio, ayudando a mejorar su educación.

Costo de participación

La participación en el estudio que se realizará no tiene costo alguno. Los costos de esta investigación serán cubiertos por el grupo de investigadores y no le ocasionarán a usted gasto alguno.

Confidencialidad

Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, pues sólo nuestra persona y algunos miembros del equipo que estarán ayudando a la realización de este proyecto de trabajo.

Se le asignará un código a cada uno de los participantes para realizar un adecuado análisis no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Donde conseguir información

Si usted no decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Para cualquier información queja o comentario por favor comunicarse con Karen Hinojosa Soto y Amarilis Yardley Vásquez Torres (nombre de las investigadoras), al teléfono 932643751- 981706217, quienes con mucho gusto les atenderemos.

Declaración voluntaria

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación “Estilos de crianza y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Comas”, comprendo el procedimiento si participa en la investigación, además entiendo que él puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que tome la decisión de retirarse de la investigación en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre del apoderado: _____

Firma del apoderado: _____

Fecha: _____ / _____ / 2020

Dirección: _____

ANEXO N°5:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: I.E República de Cuba N°2040

Investigadoras: Hinojosa Soto Karen Giuliana y Vásquez Torres Yardley Amarilis

Propósito del estudio:

Hola _____ nuestros nombres son Karen Giuliana Hinojosa Soto y Yardley Amarilis Vásquez Torres estamos haciendo un estudio en tu institución educativa, para determinar si existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia. Si decides participar en este estudio se te entregará dos cuestionarios uno ellos son 22 preguntas y el otro cuestionario consiste en 25 interrogantes.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema, que nos ayudará a determinar si existen diferencias significativas entre los estilos de crianza y resiliencia.

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres. Si no lo haces no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al teléfono 932643751, 981706217.

¿Deseas Colaborar con nosotros?

Si () No ()

Nombre:

Fecha:

Investigadora 1
D.N.I:

Fecha:

Investigadora 1
D.N.I:

Fecha:

ANEXO N° 6

Tabla 1: Operacionalización de la variable estilo de crianza - Definición operacional de la variable estilos de crianza, medida por la escala Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada y estandarizada por Merino y Arndt (2004)

Definición conceptual Estilos de crianza	Definición operacional					
	Dimensiones	Indicadores	Estilos	Puntuaciones	Naturaleza	Escala de medición
Darling y Steinberg (Como se citó en Merino y Arndt, 2004) es "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres" (p. 190-191)	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Autoritativos	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Mayor o igual a 16) Autonomía Psicológica (Mayor o igual a 18)	Cualitativa politémica	Nominal
			Autoritarios	Compromiso (Menor o igual a 17) Control conductual (Mayor o igual a 16)		
			Permisivos	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Menor o igual a 15)		
	Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Negligente	Compromiso (Menor o igual a 17) Control conductual (Menor o igual a 15)		
			Mixto	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Mayor o igual a 16) Autonomía Psicológica (Menor o igual a 17) (Flores, 2018)		

ANEXO N° 7

Tabla 2: Operacionalización de la variable resiliencia

Nombre de la variable	Definición operacional	Naturaleza	Escala de Medición	Categorías	Indicadores
Resiliencia	Resultados de las puntuaciones obtenidas tras la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young	Cualitativa	Ordinal politómica	Nivel baja Nivel moderado Nivel alto	< 120 121-146 >147

ANEXO N° 8

Tabla 3: Operacionalización de las variables sociodemográficas

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIZACIÓN
Edad	Número de años de vida que tiene el adolescente.	Cuantitativa discreta	Razón	No presenta
Sexo	Diferencia entre varón y mujer.	Cualitativa dicotómica	Nominal	- Femenino - Masculino
Distrito	Lugar que indica donde vive la persona actualmente.	Cualitativa dicotómica	Nominal	- Comas - Carabayllo
Grado	Refiere el grado escolar que se encuentra el adolescente.	Cualitativa politómica	Ordinal	-3er secundaria -4to secundaria -5to secundaria
Tipo de familia	Son los miembros que conforma el grupo familiar.	Cualitativa politómica	Nominal	-Monoparental (solo papá o mamá y hermanos) - Nuclear (papá, mamá y hermanos) - Extensa (abuelos, hermanos, tíos, primos, etc.)
Ante un problema como reacciona	Frente a problemas cotidianos como busca una solución.	Cualitativa politómica	Nominal	-Intento dialogar para detener el conflicto. -Respondo con palabras hirientes. -Me acercó a la maestra (o) y le hago saber lo sucedido.
En situaciones difíciles que sueles hacer	Que actividades y/o acciones realiza en momentos difíciles	Cualitativa dicotómica	Nominal	-Afronto el problema -Evado el problema
Compartes actividades con tus padres	Indica si el adolescente comparte actividades con sus padres.	Cualitativa politómica	Ordinal	-Algunas veces - Frecuentemente - Nunca

ANEXO N° 9

Título: “Estilos de crianza y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Comas”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ALCANCE Y DISEÑO	INSTRUMENTOS	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p>Problema general: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Comas?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Comas.</p>	<p>Hipótesis general: H(1): Si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Comas. H(0): No existe relación significativa entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p>	<p>V1: Estilos de crianza de Steinberg Cualitativa Sus categorías son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres autoritativos • Padres autoritarios • Padres negligentes • Padres permisivos • Padres mixtos <p>V2: Resiliencia Cualitativa Sus categorías son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Alta • Nivel Media • Nivel Baja 	<p>Población: La población está constituida por 250 adolescentes de una Institución Educativa de Comas – Lima.</p> <p>Muestra: 152 Adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en Comas, Lima. El muestreo es no probabilístico intencional.</p> <p>Criterios de inclusión: Edades entre 14 a 17 años. Alumnos que hayan presentado el consentimiento informado. Alumnos que estén matriculados en la institución educativa. Alumnos que brindaron su asentimiento verbal.</p>	<p>Alcance: El Alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, ya que no se manipularon las variables y los datos se recolectaron en un momento determinado del tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>1.Escala de estilos de crianza de Steinberg: Esta escala consta de 22 ítems que mide las dimensiones de estilos de crianza como: compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Sus autores son Darling y Steinberg (1993). Su adaptación peruana fue realizada por Merino y Arndt (2004).</p>	<p>Análisis descriptivo: Se utilizará el software estadístico Stata v.14. Para el análisis descriptivo se consideraron frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas, medias y desviaciones estándar para las variables cuantitativas</p>

<p>Problema específico:</p> <p>¿Qué características tienen los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?</p> <p>¿Qué características tienen la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?</p> <p>¿Existe relación entre la resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima?</p>	<p>Objetivo específico:</p> <p>Describir los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p> <p>Describir la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p> <p>HE0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p> <p>HE0: No existe relación significativa entre la resiliencia y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima.</p>		<p>Criterios de exclusión:</p> <p>Alumnos que no deseen participar en la evaluación.</p> <p>Alumnos con problemas físicos (dificultad para observar, leer y escuchar).</p>		<p>2.Resiliencia (ER) de Wagnild y Young:</p> <p>Esta escala consta de 25 ítems que mide las dimensiones de resiliencia como: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción. Sus autores son Wagnild y Young (1993). Su adaptación peruana fue realizada por Novella (2002).</p>	<p>Análisis Inferencial:</p> <p>Para el análisis de normalidad se utilizó la prueba Shapiro Wilk. Para determinar la relación de las variables cualitativas se utilizó la prueba Chi- cuadrado. Se consideró una significancia estadística menor o igual 0.05</p>
--	---	--	--	---	--	---	--