

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación espiritual ecológica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Marlene Quispe Huanca

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

REVISIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

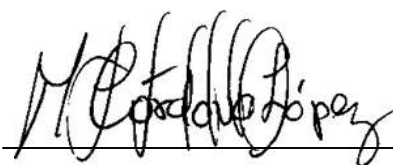
ACTA N° 097

Siendo las 09:00 a.m. del día 16 de junio de 2022, se inició el proceso de evaluación del Trabajo Académico de la egresada QUISPE HUANCA, MARLENE, cuyo título es “*La educación espiritual ecológica*” para optar el Título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión.

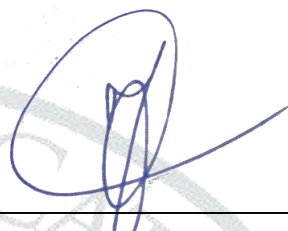
Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo Académico, el Jurado Calificador a horas 10:00 a.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Milagritos del Pilar Córdova López



Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena



Sofía Coz Contreras

Los Olivos, 16 de junio de 2022

Índice

Capítulo I: Introducción	5
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Preguntas de investigación	8
1.2.1. Pregunta general	8
1.2.2. Preguntas específicas	8
1.3. Objetivos de investigación	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.4.1. Justificación teórica.	9
1.4.2. Justificación social	9
Capítulo II: Aproximación temática.....	10
2.1. Bases teóricas	10
2.1.1 Educación y Espiritualidad ecológica.....	10
2.1.2. Ámbitos de la educación espiritual ecológica.....	13
2.1.3. Actitudes frente a la Espiritualidad Ecológica.....	14
2.1.4. Educar para una espiritualidad Ecológica.....	15
2.2. Definición de términos	16

Capítulo III: Metodología	17
3.1 Tipo de estudio	17
3.2. Estrategias de búsqueda de información	17
3.3. Criterios de exclusión e inclusión.....	18
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	20
4.1. Conclusiones.....	20
4.2. Recomendaciones	21
Referencias bibliográficas	21

Índice de tablas

Tabla 1 *Cuadro de criterios de inclusión y exclusión*..... 18

Tabla 2 *Cuadro de información extraída*.....18

Capítulo I: Introducción

Este trabajo académico plantea la necesidad de saber cómo se vive la educación espiritual ecológica desde la Encíclica Laudato Sí. Para lo cual se realizará un análisis descriptivo y reflexivo sobre el tema.

El papa Francisco (2015) pide a toda la humanidad un cambio, una reorientación, una concientización de pertenencia y un futuro de colaboración entre todos. Esta concientización es esencial y permitirá el desarrollo de principios en la manera de vivir y pensar. Destacándose un gran desafío cultural, espiritual y educativo. Asimismo, nos hace recordar que esta “casa común es como una hermana, con la que compartimos la vida, y como una madre generosa que nos acoge entre sus brazos” (p.3). La tierra clama de dolor por la contaminación que causamos por el uso inconsciente de los bienes que Dios nos ha entregado.

Además, Francisco nos propone tomar como ejemplo a san Francisco de Asís, quién se caracterizó por su amor, alegría, entrega, preocupación por la creación, por los pobres y marginados. Era un místico que vivía con sencillez y en concordia con Dios, con los demás, con el entorno y con él mismo.

“Él entraba en comunicación con todo lo creado y hasta predicaba a las flores, invitándolas a alabar al Señor, como si gozaran del don de la razón” (Francisco, 2015, p.10). Él siempre sintió el llamado a cuidar la naturaleza. Hoy en día, hemos perdido esa sensibilidad, la cercanía con la naturaleza, nuestras actitudes y acciones demuestran el ser dominador, consumidor y explotador de los recursos.

“Fiel a la palabra de Dios, nos propone reconocer la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad” (p.11). Todos estamos

llamados a participar en la protección del medio ambiente, en especial la familia. Necesitamos un cambio en nuestra manera de pensar, de vivir, de relacionarnos con los demás, con la naturaleza y con nosotros mismos. Para lo cual es necesario una educación espiritual ecológica.

El trabajo académico consta de cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presentan el planteamiento del problema y preguntas, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrollan las bases teóricas y la definición de términos.

En el tercer capítulo se presenta la metodología, el tipo de estudio, las estrategias de búsqueda de información y los criterios de exclusión e inclusión.

En el cuarto capítulo las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad nuestra casa común, la madre tierra, hace un llamado urgente a todos sus hijos quienes estamos a su cuidado y protección. Sin embargo, el hombre no quiere cambiar sus hábitos y no hay una buena relación con el medio ambiente. No lo asume como su hogar, no comprende que es un ser vivo que sufre por la contaminación que le causamos, que se expresa mediante cambios como deshielo en los polos, sequías, incendios, huracanes, inundaciones, extinción de animales, etc. Es decir, la tierra está enferma por la contaminación. Es necesario una educación espiritual ecológica para el cuidado del mundo nos dice el papa Francisco.

Para Puig et al. (2014), la educación ecológica se desarrolla durante toda la vida y abarca todos los aspectos de la persona, es decir, conocimientos, conducta y afectos a nivel personal, familiar y social en un contexto de respeto por el medio ambiente.

La educación espiritual ecológica también busca ayudar a las personas a crecer en lo referente a la fraternidad, el compromiso y cuidado del medio ambiente basado en la caridad.

Pérez (2010), asevera que “una espiritualidad ecológica supone en primer lugar una conexión empática con la realidad; con todo el cosmos, no sólo con la naturaleza viva, sino con toda la realidad de la materia” (p. 202). Somos parte del universo, es primordial vivir en ternura con él y estar tranquilos con nosotros mismos.

Las cosas deben de reorientar su rumbo, pero sobre todo las personas deben de cambiar, hace falta una conciencia que pertenecemos a un origen común y pensar en un futuro compartido para todos, menciona el papa Francisco. Esta conciencia va permitir el crecimiento de principios y nuevas actitudes de vida. También manifiesta que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo para poner sus productos. Esta actitud consumista trae como consecuencia el daño al medio ambiente que es uno de los problemas de la humanidad.

En América latina la situación según Ghine y Lorigo (s.f.) nos indican:

Empeora a ritmos acelerados. Las presiones sobre las áreas naturales persisten, mientras que el deterioro continúa. Este deterioro está asociado a las políticas y estrategias de desarrollo que persiguen el progreso y el crecimiento económico a través de la apropiación de los recursos naturales, de manera insustentable. (p.1)

Entonces la principal causa del deterioro del medio ambiente en América Latina se debe principalmente a la deforestación de los bosques y a una extracción masiva de la minería.

En el Perú la situación en las ciudades según Bustíos et al. (2013) es “la creciente acumulación de residuos sólidos peligrosos, la contaminación del aire por emisiones industriales y de vehículos, contaminación de los recursos hídricos por las industrias y los desagües, el uso

indebido de las sustancias químicas o radiactivas” (p.3). Según los autores la contaminación del medio ambiente en las ciudades se debe al aumento de la población de manera rápida y desordenada que se está produciendo en las ciudades provocando problemas en el ambiente, sobre los pobladores y el entorno.

El papel del educador es muy importante ya que en él radica la motivación para que los estudiantes pongan en práctica valores hacia el cuidado del medio ambiente e interactuar de manera armónica entre los miembros de su comunidad, familia y consigo mismo.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo se vive la educación espiritual ecológica?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuáles son los ámbitos de la educación espiritual ecológica?

¿Cómo es la educación espiritual ecológica?

¿Cómo es la conversión desde la espiritualidad ecológica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Comprender la situación de la educación espiritual ecológica.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los ámbitos de la educación espiritual ecológica.

Describir la educación espiritual ecológica.

Conocer la conversión desde la educación espiritual ecológica.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica.

Este trabajo académico tiene por finalidad ayudar al conocimiento de la educación espiritual ecológica y los resultados podrán sistematizarse como propuesta para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación.

Sarango et al. (2016), mencionan que la educación ambiental debe de sensibilizar, concientizar, motivar a las personas y a toda la sociedad en general acerca de la necesidad no solo de cuidar el medio natural sino de vivir en armonía con él.

Desde la educación espiritual ecológica se pretende que tomemos conciencia del contexto que estamos viviendo en estos momentos y actuar con responsabilidad y participar en el cuidado de la casa común.

1.4.2. Justificación social.

El papa Francisco (2015) nos dice que es un desafío urgente el de proteger la casa común, lograr la unidad de toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo integral y el bienestar de todos. Por ello es importante adquirir la cultura y la práctica de la educación espiritual ecológica para la mejora de las condiciones de vida del ser humano, en el que se busca el equilibrio entre la sociedad y la naturaleza.

En estas últimas décadas han ocurrido innumerables desastres naturales producto de la desmedida tecnificación de los medios de producción que utiliza el ser humano, es por esta razón que ahora más que nunca, debemos difundir su mensaje referente a la convivencia en armonía entre el hombre y la naturaleza.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Bases teóricas

2.1.1 Educación y espiritualidad ecológica.

La educación espiritual ecológica es una respuesta a la crisis medioambiental a nivel mundial, creando consciencia en la obra de Dios.

Giovanazzi (2018) nos dice: La Educación y espiritualidad ecológica se refiere en poner de relieve la necesidad educativa de establecer una relación positiva con el medio ambiente, patrimonio común de toda la humanidad y de cuya integridad depende nuestra calidad de vida. (p. 55)

Educar la espiritualidad ecológica del ser humano nos servirá para la administración adecuada de los recursos del medio ambiente lo que implicará una verdadera aceptación de conciencia de la sociedad, quienes son los únicos responsables de la vida y habitabilidad en el planeta.

2.1.1.1 Situación de la educación espiritual ecológica.

Sobre la educación espiritual ecológica, el papa Francisco (2015) hace una invocación a promover nuevas maneras de vivir que dé respuesta al aspecto ecológico, tomar conciencia de la crisis cultural y ecológica que vivimos y sobre todo asumir nuevos hábitos de vida. Por lo que se hace necesario la promoción, promulgación y cumplimiento de leyes que contemplen la conservación del medio ambiente; actualmente existen normativas nacionales e internaciones a través de los convenios sobre la protección del mismo, sin embargo, no existe el pleno compromiso de la población, por lo que todo ello queda en la nada.

Sin duda alguna, cada uno de nosotros tiene cierta responsabilidad de las condiciones en las que vivimos y de nuestro futuro, el egoísmo y consumismo al que nos hemos habituado es

producto de la tecnificación económica mundial. Sin embargo, el cambio no solo depende de la promulgación de leyes y de los políticos que nos gobiernan, sino también de los cambios de estilo de vida al que estamos habituados.

Al proceso de cambio de actitud en nuestros estilos de vida deben implicarse a estamentos como la familia, escuela, asociaciones, medios de comunicación, pero sobre todo nuestra Iglesia Católica mediante la catequesis, las cuales deberán impartir una adecuada educación ambiental, convirtiendo lo aprendido en ética ecológica.

Debemos avanzar en el llamado a la promoción de una ciudadanía ecológica con nuevos estilos de vida según lo manifestado por el papa Francisco en todos los ámbitos de nuestra sociedad. También nos da un mensaje claro de hacer a un lado el individualismo para dar paso al cuidado de los demás y del medio ambiente, de manera que se realice un verdadero cambio en la sociedad.

2.1.1.1.1. Espiritualidad ecológica.

El papa Francisco (2015), nos da un modelo a imitar y es el de San Francisco de Asís quién hacia una invocación al hombre y a la mujer a vivir en armonía consigo mismo, con Dios y con la creación. En su cántico, nos enseña la fraternidad con la creación y expresa una profunda unión con Dios que está unido con todas sus criaturas. Él quiere un mundo de armonía y lo demostró siendo coherente consigo mismo y con la creación.

Para Pérez (2010), “Una espiritualidad ecológica supone una conexión empática con la realidad” (p. 201). La espiritualidad ecológica significa tener un vínculo de empatía con la naturaleza es decir con la creación. Somos integrante del universo y es necesario vivir en concordia con el medio ambiente, cambiar nuestra forma de pensar y vivir para estar en paz con nosotros mismos.

2.1.1.1.2. Características de la educación espiritual ecológica.

Romero (2016) nos dice que debemos de encontrar estímulos que brotan de la espiritualidad para nutrir la pasión para la protección del medio ambiente. Para lo cual las actitudes básicas serían la gratitud y la gratuidad; tener el conocimiento de estar conectados con la creación; para ello desarrollar la creatividad, fraternidad y responsabilidad elementos esenciales de una nueva espiritualidad ecológica. El papa también nos hace un llamado a cambiar el estilo de vida consumista y promover una educación ambiental permanente.

La principal característica de la educación espiritual y ecológica es aquella capaz de cambiar los gestos y hábitos cotidianos de los seres humanos, desde la disminución del consumo del agua, la separación de residuos sólidos y apagar las luces que no se usan. Para ello es necesario el involucramiento de la familia, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación.

Para avanzar en afectividad ecológica se requiere promover un evidente compromiso educativo. Para lo cual es importante educar en valores, virtudes y comprometerse realmente en una educación ambiental. “Solo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico” (Francisco, 2015, p.160). La educación ambiental no puede resignarse con dar un reporte, sino debe de incorporar un análisis de la invención de la modernidad basado en la razón instrumental, así mismo recobrar los distintos niveles de equilibrio ecológico: la generosidad con uno mismo, con el prójimo, con los seres vivos y el espiritual con Dios.

En la Encíclica *Laudato Sí*, se propone una adecuada educación estética. “Cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso” (Francisco, 2015, p. 163).

La ecología es un desafío espiritual.

“Cuando contemplamos con admiración el universo en su grandeza y belleza, debemos alabar a toda la Trinidad” (Francisco, 2015, p.180). Es esencial una conversión ecológica para realizar una revisión de la conciencia individual. Según la Encíclica Laudato Sí, la espiritualidad ecológica debe promover: el agradecimiento y la gratuidad, la responsabilidad de estar enlazado con los demás seres, la alegría y la tranquilidad, utilizando los recursos necesarios para vivir.

2.1.2. Ámbitos de la educación espiritual ecológica.

Son cuatro: Conciencia, integración, confianza y transformación.

- **Conciencia.**

Según Aizpurua y Eizaguirre (2015), manifiestan que “la conciencia es un rasgo típico de las personas espirituales. Estas son personas despiertas, conscientes de su realidad, de su verdad” (p.278). Por ser criaturas de Dios en unidad con los demás seres lo cual nos compromete a tener un vínculo de correspondencia responsable entre la persona y la naturaleza.

- **Integración.**

Aizpurua y Eizaguirre (2015), aseveran que “la persona espiritual se sabe unida a todo y a todos, empezando por uno mismo” (p.279). Es decir, la persona espiritual se da cuenta que forma parte de una unidad pero que primero debe dar inicio con él mismo.

- **Confianza.**

Aizpurua y Eizaguirre opinan que la confianza caracteriza el perfil de un sujeto espiritual. Y Francisco manifiesta que no todo está perdido y a pesar que las personas se degraden hasta el extremo pueden superarse y volver a optar por el bien y regenerarse.

- **Transformación.**

El papa Francisco (2015) nos dice que “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio- ambiental” (p. 281). Para ello se requiere integración y batallar contra la pobreza y devolver la dignidad a los pobres y a los excluidos.

2. 1. 2. 2. Los ámbitos educativos.

El papa Francisco, señala que los diversos ámbitos educativos tienen el rol importante de educar a favor del cuidado del medio ambiente, él nos indica que los ámbitos educativos son la escuela, la familia, los medios de comunicación y la catequesis. Una excelente educación escolar que se inicia desde los primeros años pone semillas que producirán resultados a lo largo de la vida.

De todos estos ámbitos educativos mencionados se destaca a la familia por ser don de la vida, don de Dios donde es aceptada, amparado de manera conveniente contra las diversas agresiones a la que está expuesta y desarrollarse de manera real en su crecimiento personal. Allí es donde se debe de sembrar e iniciar con los hábitos de dar amor y cuidado de la vida, hacer el uso correcto de las cosas, enseñar el orden, la limpieza, el cuidado y protección del medio ambiente local.

2.1.3. Actitudes frente a la espiritualidad ecológica.

El papa Francisco dice que la crisis ecológica que vivimos es gracias a la contaminación, el cambio climático, la escases de agua, la pérdida de la biodiversidad, el deterioro de la calidad de vida y la degradación social. Ante esta situación es necesario vivir una espiritualidad ecológica porque teniendo paz interior las personas tendrán amor hacia los demás y la responsabilidad por la preservación y cuidado de la casa común. Por lo cual se hace un llamado urgente a un cambio personal que se demuestre con acciones pequeñas para la mejora del mundo y evitar el deterioro del ambiente.

2.1.4. Educar para una espiritualidad Ecológica.

Ante el vasto desafío ecológico y humano existente, quiere iluminar “la conciencia de (nuestro) origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos” para así desarrollar nuevas formas de vivir y relacionarse (Francisco, 2015, p. 155). Por lo manifestado deducimos que él busca en el hombre una actitud regenerada y convertida, el cual debe caracterizarse por una responsabilidad social y moral con una percepción real de sostenibilidad ambiental, justicia y paz, las cuales dependen de la capacidad de salir de sí mismo hacia el otro.

2.1.4.1. Conversión y espiritualidad ecológica.

Conversión ecológica.

La conversión para Chuvieco (2017), es un cambio de vida, de comportamiento de una condición alejada de la fe a otra en donde se viva completamente la fe y es el tránsito de un credo religioso a otro.

La expresión “conversión ecológica” quiere decir gran transformación en relación con el medio ambiente. Francisco cuando dirige su carta a todos los seres humanos nos muestra una nueva manera de valorar y de contemplar la naturaleza considerándola como una pertenencia, un hogar que tenemos que cuidar para beneficio propio y el de los demás.

El evangelio nos enseña que tiene consecuencia nuestra forma de pensar, sentir y vivir. Se debe de dialogar sobre la espiritualidad para el cuidado del medio que nos rodea.

Necesitamos cambiar la ecología. El hombre ha quebrado su relación con Dios a causa del pecado y la humanidad ha resquebrajado gravemente su relación con la naturaleza.

2.2. Definición de términos

Educación.

La “educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (León, 2007, p.596). La educación es buscar en la persona la perfección y su seguridad.

También León (2007), dice :

Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. (p. 597). Es decir, es la construcción de algo que la cultura considera que es digno de mantener.

Espiritualidad.

Summer (2019), define la espiritualidad como:

La capacidad que tenemos para comprender lo que somos y el papel que desempeñamos en el mundo como seres humanos, la vida espiritual es lo que nos diferencia de otros seres vivos, con los que compartimos la biología. (p.2)

El autor manifiesta que trabajar la espiritualidad nos ayudará a ser mejores con nosotros mismos, para los demás y ser capaces de observar el entorno de manera desinteresada y actuar de acuerdo a nuestros valores.

Ecología.

El término ecología según Sánchez y Pontes (2010). “Se refiere al estudio de las interacciones de los organismos entre sí y con su ambiente, o el estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico y biológico” (p.8). La ecología es importante por la interacción que debe de ejercerse entre los organismos de su medio ambiente físico y el biológico.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio adecuado que corresponde es la revisión sistemática de la literatura científica. Rodríguez et al. (2015), afirman que hoy en día, los investigadores y profesionales, tienen el compromiso de revisar sistemáticamente la literatura científica, a partir de ello aportar nuevos conocimientos científicos que ayuden al progreso de la calidad de vida, al desarrollo de la ciencia y de las instituciones.

El estudio sistemático es la forma de analizar y comprender toda la investigación útil, favorable disponible relevante respecto de un interrogante de investigación particular. Siendo la intención del presente trabajo académico explorar sobre la educación espiritual ecológica.

La metodología está centrada en el enfoque cualitativo. Hernández et al. (2014) indican que uno de los puntos importantes respecto de la investigación cualitativa es examinar los resultados y la información de la investigación.

3.2. Estrategias de búsqueda de información.

La revisión bibliográfica fue verificada en la base de datos del Google Académico, Redalyc, Alicia, Dialnet, Scielo. Se utilizó palabras claves como: espiritualidad ecológica, educación y espiritualidad, conversión ecológica, ámbitos ecológicos y ámbitos educativos, para realizar la búsqueda en los sitios web, en los libros, tesis y artículos. Afín de realizar análisis y reflexión sobre la situación de la educación espiritual ecológica en dichos documentos.

3.3. Criterios de exclusión e inclusión

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterio de exclusión
Estudios sobre educación espiritual ecológica.	Los antivalores.
Idioma: español.	Idiomas diferentes al español.
Documentos con una antigüedad menor a quince años.	Documentos de investigación mayores a 15 años.

Tabla 2

Bitácora.

Tipo de fuente	Título	Fecha de publicación	Autor	Volumen	Enlace URL
Artículo.	Cusco y su carente educación ambiental.	2020	Álvarez, A.	-	https://reporteobligado.com/cusco-cusco-y-su-carente-educacion-ambiental
Artículo.	Espiritualidad Ecológica.	2010	Pérez, V.	V. 60	http://www.scielo.org.co/pdf/thxa/v60n169/v60n169a08.pdf
Documento.	Situación Ambiental de América del Sur.	Sf	Ghione, S. y Lorieto, V.	-	https://www.redge.org.pe/sites/default/files/SituacionAmbiental-GhioneLorieto.pdf
Revista.	Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza.	2014	Puig, J., Echarri, F. y Casas, M.	V. 26	https://doi.org/10.14201/teored2014261115140
Libro.	Laudato Sí	2015	Francisco	-	-
Revista.	Educación Ambiental.	2016	Sarango, J., Sánchez S. y Landívar, J.	V.8	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000300025
Revista.	¿Qué es la educación?	2007	León, A.	Nº 39	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3149310
Revista.	La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental	2010	Sánchez, F. y Pontes, J.	V. Nº 7	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009010
Revista.	Espiritualidad y ecología en Laudato si	2015	Aizpurua, F., y Eizaguirre, D.	Revista Nº 1404	https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9677/9086

Revista.	La “conversión ecológica” en la laudato si y en la tradición cristiana	2017	Chuvieco, E.	ISSN:23	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040196
Artículo.	Aproximación a los rasgos de una espiritualidad ecológica	2010	Mahecha, G.	Volumen 60	http://www.scielo.org.co/pdf/thxa/v60n169/v60n169a05.pdf
Revista.	Conversión ecológica.	2016	Romero, J.J.	Nº 71	https://repositorio.uloylea.es/bitstream/handle/20.500.12412/2196/administrador,%20Dialnet-ConversionEcologica-5609437.pdf?sequence=1
Revista.	La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo	2018	Vargas, F. y Loreto, F.	Volumen 13	http://hdl.handle.net/10662/8547
Artículo.	Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de metaanálisis.	2019	Fernández, J. et .al.	-	http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v36n2/a13v36n2.pdf
Monografía	La estrategia de búsqueda: el elemento esencial para recuperar la información deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual.	Sf	Fernández, M.	-	http://ferran.torres.name/edu/imi/33.pdf

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones:

1. Cuando se comprenda que la espiritualidad ecológica es una responsabilidad con nosotros mismos, con el prójimo y con el medio ambiente; se observará cambios en nuestra forma de vivir.

2. Necesitamos una nueva educación que implique un nuevo estilo de vida. Hoy en día, los jóvenes se educan en un modo de vida consumista, irresponsable y egoísta que excluye a los más necesitados, que rechaza la vida, que niega a Dios y al prójimo. Por lo cual es necesario pensar en una escuela para la vida en donde no solamente se debe dar información, sino una formación en valores, que participen de su realidad y ser capaces de buscar soluciones desde los diferentes puntos de vista.

Aizpurúa et al. (2015) dicen que “poner a la ecología en conexión íntima con la persona de Jesús. Desechar aquello es empobrecer a esta” (p. 275). Entonces desde la catequesis se debe de hablar de una vida sostenible y ecológica pero una ecología vivida en lo cotidiano.

3. La educación espiritual ecológica según Mahecha (2010), Pérez (2010) y el papa Francisco (2015) se basa en que la persona sea capaz de vivir en armonía con su medio ambiente, apreciar la diversidad espiritual y religiosa, luchar permanentemente contra el egoísmo, preocuparse por los otros actuando solidariamente y entender que todos forman parte de un ser. Además, ser tolerante y gozar de las pequeñas cosas de la existencia y la naturaleza.

4. La conversión según Chuvieco (2017) quiere decir un cambio de vida que denota el paso de una condición alejada de la fe a otra en la que se viva plenamente. Es decir, la conversión ecológica significa dejar brotar las consecuencias del encuentro de Cristo con respecto a la casa

común y vivir la vocación de ser protectores de su obra.

4.2. Recomendaciones:

1. Desde el área de educación religiosa se debe desarrollar la formación integral de los estudiantes. Que se sienta que es parte del medio ambiente, sentir el amor por su medio, por su prójimo y por Dios. Para ello el docente debe estar comprometido con el evangelio y de esa manera brindarles bases sólidas de formación espiritual y ecológica.

2. La familia debe ser, el lugar y el espacio donde se desarrolla la persona, donde se cultiven valores, hábitos de amor a la vida y formador de sus hijos. Se debe reforzarla desde la Iglesia, acercándolo a Jesús maestro y a la educación. El ámbito educativo tiene una tarea importante con los estudiantes, ellos deben reflexionar acerca de su existencia iluminado desde la palabra de Dios y a partir de ese encuentro de vivir con Cristo vivir su vocación de ser protectores de su obra.

3. Debemos respetarnos entre todos, en lugar de dañarnos y seguir empobreciendo el planeta. Ayudarnos con normas y leyes en favor del medio ambiente. Cultivar los valores desde la familia, la escuela y la comunidad basados en el amor, la justicia, la paz con un espíritu de diálogo y una escucha recíproca.

4. La persona cuando tiene un encuentro con Cristo, primero reconoce sus errores, pecados, vicios y negligencias; luego tiene un verdadero arrepentimiento de corazón. El cambiar desde dentro significa reconciliarnos con la creación y examinar nuestra vida. En consecuencia, tendremos actitudes de renuncia, gestos generosos, conciencia de estar conectados con los demás, formar con los demás una comunión universal y reconocer los lazos con Dios quién nos une a todos los seres. La conversión ecológica nos lleva a desarrollar nuestra creatividad, entusiasmo por resolver los problemas, dificultades y ofrecerlo a Dios.

Referencias Bibliográficas

- Aizpurua, F. y Eizaguirre, J. (2015). Espiritualidad Ecológica Laudato. *Revista hispanoamericana de cultura*, 272(1404), 273-282.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/9677/9086>
- Álvarez, A. (2020). Cusco y su carente educación ambiental. *Reporte Obligado*.
<https://reporteobligado.com/cusco-cusco-y-su-carente-educacion-ambiental>
- Bustíos, C., Martina, M. y Arroyo, R. (2013). Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17(1), 1-9.
<https://www.redalyc.org/pdf/2031/203128542001.pdf>
- Chuvieco, E. (2017). La Conversión Ecológica en Laudato Sí y en la tradición cristiana. *Revista de humanidades y cultura*, (10), 27-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040196>
- Fernández, J., Zabra, J., Goicochea, S. y Taype, A. (2019). Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de meta-análisis. *Acta Med Peru*, 36(2), 157-169. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v36n2/a13v36n2.pdf>
- Fernández, M. (s.f.). La estrategia de búsqueda: el elemento esencial para recuperar la información. *Centro Documental. Institut Català de la Salut*, 33-36
<http://ferran.torres.name/edu/imi/33.pdf>
- Fortich, N. (2013). Revisión Sistemática o Revisión Narrativa? *Revista Ciencia y Salud Virtual*, (5), 1-4 <https://doi.org/10.22519/21455333.372>
- Francisco (2015). *Laudato Sí*. Paulinas.
- Ghione, S. y Lorieto, V. (sf). Situación Ambiental de América del Sur. *Red GE*.
<http://www.redge.org.pe/sites/default/files/SituacionAmbiental-GhioneLorieto.pdf>

- Giovanazzi, T. (2018). Educación y espiritualidad ecológica para el cuidado de la casa común. *Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 5(1), 55-62.
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4901>
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Revista Venezolana de Educación*, 11 (39), 595-604
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3149310>
- Mahecha, G. (2010). Aproximación a los rasgos de una espiritualidad ecológica. *Theología Xaveriana*, 60(169), 105-131. <https://www.redalyc.org/pdf/1910/191019350005.pdf>
- Pérez, V. (2010). Espiritualidad ecológica: Una nueva manera de acercarse a Dios desde el mundo. *Theologica Xaveriana*, 60(169), 191-214.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191019350008>
- Puig, J., Echarri, F. y Casas, M. (2014). *Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza*. *Revista Universitaria*, 26(2), 115-140. <https://revistas.usal.es//index.php/1130-3743/article/view/teoredu2014261115140>
- Rodríguez, M., Zafra, S., & Ortega, S. (2015). La revisión de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101–103. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751487013.pdf>
- Romero, J. (2016). Conversión ecológica: llamada a una espiritualidad ecológica y una mística que nos anime. *Revista de fomento social*. (71), 99-233.
<https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/1368>
- Sánchez, F. y Pontes, A. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicancias para la educación ambiental. *Revista Eureka*, 7, 270-285.
<https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009010.pdf>

Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S. y Landívar, J. (2016). Educación ambiental ¿Por qué la Historia?. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (3), 184 -187.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus25316.pdf>