

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria  
de una Institución Educativa del Callao**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Leticia Chuquinaupa Cayetano**

**ASESOR**

**Jorge Hernando Matheus Romero**

**Lima, Perú**

**2022**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |
| Número de Orcid (opcional)        |  |

### Datos del asesor

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |
| Número de Orcid (obligatorio)     |  |

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

#### Datos del segundo miembro

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

#### Datos del tercer miembro

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Nombres                           |  |
| Apellidos                         |  |
| Tipo de documento de identidad    |  |
| Número del documento de identidad |  |

**Datos de la obra**

|  |  |
|--|--|
| Materia*   |  |
| Campo del conocimiento OCDE<br>Consultar el listado: |  |
| Idioma (Normal ISO 639-3)                            |  |
| Tipo de trabajo de investigación                     |  |
| País de publicación                                  |  |
| Recurso del cual<br>forma parte (opcional)           |  |
| Nombre del grado                                     |  |
| Grado académico o título<br>profesional              |  |
| Nombre del programa                                  |  |
| Código del programa<br>Consultar el listado:         |  |

\*Ingresar las palabras clave o términos del lenguaje natural (no controladas por un vocabulario o tesoro).

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LICENCIATURA

#### ACTA N° 037-2022

En la ciudad de Lima , a los veintinueve días del mes de abril del año dos mil veintidós, siendo las 14:00 horas, la Bachiller Leticia Chuquinaupa Cayetano , sustenta su Tesis (a través de la plataforma Zoom), denominado “**BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO**”, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, del Programa de Estudios de Psicología.

El jurado calificó mediante votación secreta:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1.- Prof. Giovani Martin Díaz Gervasi      | APROBADO: MUY BUENO |
| 2.- Prof. Rafael del Busto Bretonche       | APROBADO: MUY BUENO |
| 3.- Prof. Caroline Gabriela Marin Cipriano | APROBADO: MUY BUENO |

Se contó con la participación del asesor:

- 4.- Prof. Jorge Matheus Romero

Habiendo concluido lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y siendo las 14: 58 horas, el Jurado da como resultado final y por unanimidad, la calificación de:

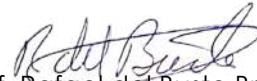
**APROBADO: MUY BUENO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Prof. Giovani Díaz Gervasi

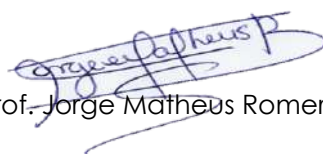
Presidente



Prof. Rafael del Busto Bretonche



Prof. Gabriela Marin Cipriano



Prof. Jorge Matheus Romero

Lima, 29 de abril del 2022

Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de  
secundaria de una Institución Educativa del Callao

## **DEDICATORIA**

Para mi amada abuelita  
Felicitas con quién compartí 23 años de mi vida llenos de mucho amor. Porque a pesar que su partida me dolió demasiado, fue mi motor para seguir superándome y luchando por mis sueños. Un beso al cielo mi mashita.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la fortaleza y la perseverancia para no rendirme en momentos de adversidad. A mis padres por enseñarme a luchar por mis sueños y nunca dejar de creer en mí. A mis amistades que siempre me animaron constantemente a continuar y a mi querido asesor Jorge Matheus por su paciencia y sabiduría para guiarme en este proceso.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio es correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, puesto que no se manipularon las variables, solo se aplicó la medición de ellas en un tiempo y espacio único. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el registro de notas de los estudiantes. Ambas variables principales fueron trabajadas de manera cuantitativa por lo que utilizamos media y desviación estándar, sin embargo, nuestras variables sociodemográficas fueron categóricas por lo que utilizamos frecuencia y porcentajes; Para el análisis inferencial usamos la prueba estadística de Spearman, Kruskal Wallis y U de Mann Whitney. Luego de procesar estadísticamente los resultados con el programa Stata 14 se obtuvo relación significativa entre la intensidad de acoso y el rendimiento académico ( $p=0.004$ ). De igual manera se encontró relación significativa entre las siguientes dimensiones y el rendimiento académico, dimensión coacción ( $p=0.01$ ); exclusión-bloqueo ( $p=0.007$ ); Hostigamiento verbal ( $p=0.03$ ). Al relacionar la variable bullying con las variables sociodemográficas se obtuvo relación significativa entre el índice global de acoso y el sexo masculino ( $p=0.004$ ). También se encontró relación con el grado académico ( $p=0.0001$ ) y finalmente encontramos relación significativa entre la intensidad de acoso y el grado académico ( $p=0.04$ ). Se concluye que la intensidad de las burlas, amenazas y agresiones podrían interferir de manera negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante.

**Palabras claves:** Bullying; Rendimiento académico, estudiantes



## **ABSTRACT**

The present research work aims to determine the relationship between bullying and academic performance in high school students from an educational institution in Callao. The type of study is correlational with a non-experimental cross-sectional design, since the variables were not manipulated, only their measurement was applied in a single time and space. The instruments used were the Cisneros Autotest and the student's grade register. Both main variables were worked quantitatively, so we used mean and standard deviation, however, our sociodemographic variables were categorical, so we used frequency and percentages; For the inferential analysis we used the statistical tests of Spearman, Kruskal Wallis and U of Mann Whitney. After statistically processing the results with the Stata 14 program, a significant relationship was obtained between the intensity of bullying and academic performance ( $p = 0.004$ ). Similarly, a significant relationship was found between the following dimensions and academic performance, coercion dimension ( $p = 0.01$ ); exclusion-blocking ( $p = 0.007$ ); Verbal harassment ( $p = 0.03$ ). By relating the bullying variable with the sociodemographic variables, a significant relationship was obtained between the global bullying index and the male sex ( $p = 0.004$ ). A relationship was also found with academic grade ( $p = 0.0001$ ) and finally we found a significant relationship between the intensity of bullying and academic grade ( $p = 0.04$ ). It is concluded that the intensity of teasing, threats, and aggression could negatively interfere with the student's learning process.

Keywords: Bullying; Academic performance, students

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   | V    |
| Índice  | VII  |
| Índice de tablas  | VIII |
| Introducción  | IX   |
| Capítulo I El problema de investigación                       | 10   |
| 1.1.Situación problemática                                    | 10   |
| 1.2.Formulación del problema                                  | 11   |
| 1.3.Justificación de la investigación                         | 12   |
| 1.4.Objetivos de la investigación                             | 12   |
| 1.4.1.Objetivo general  | 12   |
| 1.4.2.Objetivos específicos                                   | 12   |
| 1.5.Hipótesis   | 13   |
| Capítulo II Marco teórico                                     | 14   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación                         | 14   |
| 2.1.1 A nivel internacional                                   | 14   |
| 2.1.2 A nivel nacional  | 15   |
| 2.2.Bases teóricas  | 16   |
| Capítulo III Materiales y métodos                             | 22   |
| 3.1.Tipo de estudio y diseño de la investigación              | 22   |
| 3.2.Población y muestra                                       | 22   |
| 3.2.1.Criterios de inclusión y exclusión                      | 22   |
| 3.3.Variables   | 23   |
| 3.3.1.Definición conceptual y Operacionalización de variables | 23   |
| 3.4.Plan de recolección de datos e instrumentos               | 24   |
| 3.5.Plan de análisis e interpretación de la información       | 26   |
| 3.6.Ventajas y limitaciones                                   | 26   |
| 3.7.Aspectos éticos   | 26   |
| Capítulo IV Resultados  | 28   |
| Capítulo V Discusión  | 32   |
| 5.1. Discusión  | 32   |
| 5.2. Conclusión   | 34   |
| 5.3. Recomendaciones  | 35   |
| Referencias bibliográficas                                    | 36   |
| Anexos  |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Descripción de la muestra   | 27 |
| Tabla 2 Correlación inferencial entre las dimensiones del bullying y el rendimiento Académico | 28 |
| Tabla 3 Asociación inferencial entre el bullying y las variables sociodemográficas            | 29 |
| Tabla 4 Asociación inferencial entre el bullying y las variables sociodemográficas            | 30 |

## INTRODUCCIÓN

El bullying es un problema social que afecta a niños y adolescentes en la etapa escolar y suele generar graves daños en el área emocional y académica. Además, es considerado un factor desencadenante de autolesiones y suicidios. Es por ello que en el 2018 se emitió la primera estadística internacional de bullying en América Latina dirigido por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. Esta estadística expone que, en 18 países de América Latina, 7 de cada 10 niños son víctimas de bullying. Asimismo, se evidencia que el bullying es el principal causante de 200 muertes de escolares al año.

Por otro lado, el rendimiento académico es un elemento importante dentro del aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que tanto estudiantes, padres y docentes están a la expectativa de la boleta de notas, ya que es considerado como un indicador de medición del aprendizaje de los escolares durante todo el ciclo escolar. Según Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico se define como el cumplimiento de objetivos que se logran en las diversas asignaturas que cursa el estudiante, el cual se manifiesta a través de calificaciones que se evidencian en el registro escolar. Es importante recalcar que el cumplimiento de dichos objetivos se puede ver afectado de manera negativa por diversos factores familiares, sociales y personales que no le permiten al estudiante obtener un buen rendimiento académico y lograr un adecuado aprendizaje.

Tomando como referencia el párrafo anterior, el bullying es un problema que efectivamente afecta al rendimiento académico y esta afirmación se sustenta en la investigación realizada por Vidarte (2018), donde obtiene como resultado que el bullying tiene una relación significativa con el rendimiento académico, ejerciendo una influencia sobre ella. Asimismo, otro estudio realizado por Bencomo (2015), obtiene como resultado que sí existe una influencia del bullying sobre el rendimiento académico de los estudiantes, desencadenando un bajo rendimiento académico y generando inestabilidad emocional, manifestada en sintomatología depresiva y ansiosa.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el siguiente estudio de investigación se centró en investigar y analizar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao, los resultados obtenidos fueron entregados a las autoridades respectivas, quienes lo utilizaron como base para realizar diversos talleres que concienticen a la población sobre esta problemática.

El estudio de investigación estuvo organizado en los siguientes apartados:

Capítulo I, compuesta por la situación problemática del bullying y el rendimiento académico en la población adolescente, la formulación del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos y las respectivas hipótesis planteadas.

Capítulo II, se centra en el marco teórico el cual está compuesto por los antecedentes y las bases teóricas que actúan como base de nuestra investigación.

Capítulo III, describe los métodos y materiales; población y muestra; criterios de inclusión y exclusión; conceptualización y operacionalización de las variables; plan de análisis e interpretación; ventajas y limitaciones; aspectos éticos.

Capítulo IV, contiene los resultados en relación a las hipótesis; relaciona las variables principales y los datos sociodemográficos.

Capítulo V, contiene la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

La adolescencia es considerada como una etapa donde ocurren diversos cambios que afectan al adolescente, esos cambios dejan de lado la niñez dependiente para dar paso a una etapa de grandes responsabilidades, sin embargo, no son capaces de asumir responsabilidades y deberes propios de un adulto, es por ello que en esta etapa se diferencia un notorio distanciamiento de los hijos hacia los padres. Los adolescentes conforman un grupo importante para la sociedad, son considerados el futuro del país. Es por ello que se busca su bienestar físico, psicológico y espiritual. Lo que conlleva a que se puedan realizar tanto de manera personal como profesionalmente.

El bullying es un problema social que se encuentra afectando tanto a niños como adolescentes en etapa escolar. Olweus (1993), define el bullying como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante en contra de otro, al que elige como víctima de repetidos y múltiples ataques. Este comportamiento negativo e intencionado establece a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios, necesitará ayuda para superar estos episodios. Asimismo, el bullying consta de tres elementos, el primero es el victimario, segundo la víctima y tercero tiene que ocurrir de manera repetitiva a lo largo del tiempo. Es importante resaltar que se da de manera consciente o intencional por parte del victimario causando daños perjudiciales en la vida de la víctima.

Este problema en los últimos años ha venido aumentando en los diversos países del mundo, un claro ejemplo de ello es Argentina. Un informe de la ONG Bullying sin fronteras (2017) alarmó a la sociedad argentina al informar que el bullying había aumentado en 40% en relación a los años anteriores, es decir en el 2015 se recolectaron 1.631 casos graves de bullying, sin embargo, para el primer semestre se terminó con 1.142 casos, cifra que al ser analizada nos permite evidenciar un crecimiento del 40% de casos de bullying graves denunciados ante la justicia y los ministerios de educación de la República Argentina.

España es otro país donde el bullying también se encuentra afectando a sus adolescentes y niños. Un informe emitido por NACE "Asociación No al Acoso Escolar" (2017) en donde se realizó una encuesta a 247 familias catalanas, se evidenció que el 46% de las familias entrevistadas afirmaban que sus hijos habían sido víctimas de bullying en un determinado tiempo. Y un 22% manifestaba que sus hijos habían sido víctimas de bullying durante el 2016-2017.

Angione (2016) concluye en su trabajo de investigación que el bullying genera un decremento de la autoestima, asimismo encontró relación significativa entre el bullying y la ansiedad. Afirmando que, a mayor índice global de acoso en el estudiante, este presentará un mayor nivel de ansiedad, manifestada en problemas para conciliar el sueño, constantes preocupaciones e inquietud motora, etc.

Estudios realizados por la Unesco (2017) en conjunto con la Instituto de Prevención de la Violencia Escolar en la Universidad Ewha Womans (Seúl, República de Corea) nos presenta un informe realizado en junio del 2017 donde muestran que un 34% estudiantes que se encuentran entre los 11 y 13 años afirman haber sido víctimas de acoso escolar de los cuales solo el 8% denunció el acto. Esta información será presentada en enero del 2018 con el propósito de obtener apoyo a nivel mundial, el cual garantice tanto a niños como adolescentes un aprendizaje seguro libre de violencia.

El MINEDU (2019) a través de su portal SíseVe desde el 2013 hasta el 2019 han venido registrando 28.148 casos de bullying en donde presentan a Lima Metropolitana y a Piura como las principales regiones en donde se concentra el bullying. Siendo más

exactos, según las estadísticas emitidas por SíseVe un total de 10403 casos de Bullying se encuentran registrados en Lima Metropolitana y por otra parte en Piura se registraron 1862 casos. Luego de estas dos regiones le siguen Junín con 1329 casos, La Libertad con 1219 casos, Arequipa con 1159 casos, Ancash con 1122 casos, San Martín con 955, Lambayeque con 940 casos, Callao 874 casos y Lima Provincias con 836 casos. Pero también se reportaron regiones que tenían menos casos de Bullying, acá encontramos a Madre de Dios con 141 casos, Moquegua con 158 casos, Tumbes con 188 casos, Apurímac con 237 casos y Cerro de Pasco con 346 casos.

Sin embargo, a pesar de las diferentes estadísticas mencionadas anteriormente, que informan que el bullying afecta el rendimiento académico no se ha visto mejora alguna ante esta problemática que afecta a niños y adolescentes.

Mena (2012) afirma en su trabajo de investigación que el bullying desencadenaba distraibilidad y disminuía el entusiasmo de los estudiantes y por ende tenía consecuencias negativas en el aprendizaje y ello se evidenciaba en el rendimiento académico.

Así mismo, Terrones y Campos (2017) mencionan que el bullying afecta el bienestar físico, mental y social del estudiante, causando estragos que pueden durar hasta la adultez. Ser víctima de bullying está asociada con conductas de riesgo como el consumo de alcohol, drogas, bajo rendimiento escolar, relaciones coitales desde temprana edad y por último se relaciona con el suicidio.

Por otro lado, en la Institución educativa del Callao en donde se realizará el presente estudio, no es ajena a este tipo de acontecimientos relacionados al bullying. Existen diversos testimonios de alumnos y en su mayoría de exalumnos que expresan haber sido víctimas de acoso escolar en dicha institución. A pesar, de que en la Institución educativa del Callao no se ha realizado una investigación a profundidad respecto al bullying, las autoridades, los alumnos y exalumnos expresan que sí existen antecedentes de acoso escolar que no han sido atendidos o en el peor de los casos que han sido pasados por alto. No es raro que alumnos y exalumnos hayan callado ser víctimas del bullying durante su estadía en la Institución educativa, esto puede ser producto de la falta de concientización y de la manera en cómo se maneja este tipo de conductas dentro de la Institución educativa del Callao.

Es por ello que con carácter urgente se buscó relacionar la variable bullying con el rendimiento académico con el fin de responder a la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. del Callao?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 General**

¿Qué relación existe entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao?

### **1.2.2 Específicos**

¿Cuáles son las modalidades del bullying que predominan en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao?

¿Cómo se manifiesta el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao?

¿Qué relación existe entre la intensidad de acoso y las variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao?

¿Qué relación existe entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao?

### **1.3. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se inició debido a la problemática del bullying, el cual viene ganando terreno en los colegios, convirtiéndose en un problema a nivel mundial. Los escolares que sufren de bullying evidencian una disminución en su autoestima; dificultades en sus capacidades cognitivas y en sus habilidades sociales; tendiendo a disminuir su rendimiento académico como consecuencia del constante acoso que sufren por parte de sus compañeros.

A nivel teórico, la investigación se encuentra sustentada por diferentes teorías y estudios de investigación que concuerdan con los resultados encontrados. Asimismo, este estudio aportará información científica y servirá de antecedente a futuros estudios que trabajen con las mismas variables.

A nivel práctico, se evidenció que no existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico. Sin embargo, se encontró que si hay presencia de bullying y que la intensidad de acoso sí afecta el rendimiento académico. Estos resultados servirán para iniciar otras investigaciones de causa – efecto o centrarse en estudiar la población de agresores y espectadores.

Continuando con el nivel práctico, el presente trabajo abarcó el estudio de todo el nivel secundario, a diferencia de otros estudios que solo se centraron en 1ero, 2do y 3ero de secundaria. Concluyendo que de todos los grados académicos de secundaria el más afectado es 1er año.

A nivel social, los resultados obtenidos favorecerán a la creación de charlas y talleres que ayuden a concientizar a los estudiantes y profesores sobre esta problemática, evitando que el bullying siga incrementando su cifra de víctimas.

A nivel metodológico, se hizo uso de un instrumento adaptado a la realidad peruana que contaba con una adecuada confiabilidad y validez de constructo. Lo mencionado anteriormente permite que este trabajo sea utilizado como referente para futuros estudios de investigación.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Describir las modalidades del bullying en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.

Describir el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.

Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.

Determinar la relación que existe entre las variables sociodemográficas y la intensidad de acoso en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao.

Determinar la relación que existe entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis General**

H1: Existe relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H0: No existe relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

H1: Las dimensiones del bullying guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H0: Las dimensiones del bullying no guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H1: Las variables sociodemográficas guardan relación con la intensidad de acoso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H0: Las variables sociodemográficas no guardan relación con la intensidad de acoso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H1: Las variables sociodemográficas guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H0: Las variables sociodemográficas no guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.



## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En Ecuador se identificó el estudio realizado por Maigua (2019), quien propuso como objetivo principal realizar un análisis sobre la incidencia del bullying en el rendimiento académico, utilizando como población al alumnado de la Unidad Educativa Cahuasqui. Así mismo, el tipo de investigación fue documental, descriptiva y de campo. El autor menciona que luego de realizar la respectiva revisión bibliográfica, elaboró y aplicó los instrumentos, los cuales consistían en cuestionarios que fueron aplicados a estudiantes y a docentes. Luego, de analizar los resultados se encontró que el bullying sí tenía incidencia en el rendimiento académico, causando bajas calificaciones, aislamiento y desmotivación para asistir a las clases. Por otro lado, se encontró como dato relevante que los docentes no tienen un adecuado manejo de este problema, debido a que no son capacitados y por ende no saben que estrategias aplicar para abordar esta problemática.

De la misma forma, se encontró el estudio realizado por Salinas y Vaca (2018) quienes tuvieron como objetivo de investigación analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico en una muestra de 109.104 discentes del 9no año pertenecientes a escuelas públicas. El estudio realizado es de carácter transversal. Así mismo, para la recolección de información se hizo uso de la revisión documental basada en la técnica de interpretación de datos hermenéutica. Finalmente, luego de analizar los resultados sí se encontró relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico. Este resultado se debe a que según las características físicas y psicológicas los estudiantes estarían más propensos a ser víctimas de bullying.

Otro estudio importante fue realizado por Oñate (2018) con el fin de determinar la influencia del bullying sobre el rendimiento académico en una muestra de 217 estudiantes de básico superior perteneciente a colegios fiscales de Santa Cruz. El tipo de investigación es descriptiva, documental y de campo. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas a las autoridades de los colegios fiscales de Santa Cruz. Como resultado final se obtuvo que el bullying tiene una baja incidencia en el rendimiento escolar, sin embargo, sí afecta la capacidad de concentración en el aula, es una de las causas por la que los estudiantes tienen menos participación en clases debido al temor a las burlas y suele generar en los estudiantes inseguridad al momento de exponer.

Por otro lado, en Argentina se encontró la investigación realizada por Espinoza (2019) cuyo objetivo principal era verificar la presencia del bullying en la I.E. N° 30 Justo José de Urquiza. Así mismo, se centró en analizar el impacto que tenía el bullying sobre el rendimiento académico, para ello utilizó una muestra de 48 estudiantes incluyendo docentes. Se recalca que el tipo de investigación fue descriptiva- correlacional, con una metodología cualitativa-cuantitativa. En cuanto a la técnica e instrumentos aplicados fueron la observación, entrevista y encuesta. Luego de analizar los resultados, el autor concluyó que el bullying generaba grandes consecuencias en el rendimiento académico y el aspecto emocional del estudiante. Este resultado explica porque los estudiantes tienen bajas calificaciones, fobia escolar, síntomas ansiosos y depresivos que en ocasiones generan la deserción escolar.

De igual manera, Bustamante y Cruz (2017) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo general de determinar la influencia del bullying sobre el rendimiento académico en una muestra de 138 estudiantes y docentes de octavo grado de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, teniendo como motivo principal la preocupación expresada por parte de las autoridades y docentes quienes no cuentan con recursos necesarios para prevenir el bullying y utilizan limitadamente la tecnología. Se evidencia que el tipo de estudio de esta investigación es descriptiva, explicativa y de campo. En

cuanto a su metodología presenta un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo. Donde se utilizaron como técnica e instrumento, la entrevista, encuestas y la escala Likert para recolectar la información requerida. Según los resultados de la encuesta realizada a docentes, representantes legales y estudiantes, se obtuvo que el bullying influyó de manera negativa en el rendimiento académico causando bajas calificaciones y desmotivación escolar. Así mismo, las autoridades de la institución educativa refirieron que la tecnología debe utilizarse para prevenir el bullying en los estudiantes de octavo grado y sobre todo como herramienta para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

A nivel nacional se encuentra la investigación realizada por Espejo (2019) cuyo objeto de estudio fue establecer la relación existente entre el bullying y el rendimiento académico, para su investigación contó con una muestra de 134 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptiva correlacional. Asimismo, se empleó cuestionarios y el registro de notas de los estudiantes. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS 25. Obtuvo como resultado significativo que el 70% del alumnado se ubica en un rendimiento medio, el 23.10% en un rendimiento bajo y el 8.20% obtuvo un rendimiento alto; mientras el 82.80% es medianamente víctima de bullying, el 7.50% se ubica en la categoría bajo y el 9.70% en la categoría alto. Concluye una relación inversa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

De igual manera, Echevarría (2018) identificó la relación entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio-2018, Chachapoyas. El alcance del estudio correlacional, no experimental. Empleó un cuestionario de tipo cerrado, el cual fue válido mediante juicio de expertos. Los datos fueron analizados por el programa estadístico SPSS. Se obtuvo como resultado concluyente que no existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, se recalca la importancia de realizar charlas o talleres preventivos para mejorar y mantener un adecuado clima escolar. También se hace mención de la importancia que tienen las capacitaciones que todo docente debe recibir para contar con herramientas y estrategias que ayuden a enfrentar esta problemática.

Por otro lado, Mendoza (2017) realizó un trabajo de investigación donde indagó la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en alumnos de segundo año de secundaria, en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, de una institución educativa de Paiján - 2017. La cual ha sido realizada en una muestra de 92 estudiantes pertenecientes al 2do grado de secundaria de una I.E. de Paiján. El estudio realizado es de tipo correlacional y de diseño no experimental. Utilizando como instrumentos el Autotest Cisneros para evaluar el acoso escolar y el registro de notas para evaluar el rendimiento académico. Se obtuvo como resultado final, que sí existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico  $Pr = 0.011$ , por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Debido a este resultado se recomendó a la Institución educativa trabajar en conjunto con el departamento de psicología para reducir los niveles de agresividad de aquellos estudiantes que son los principales promotores del bullying. Así mismo, se resalta la importancia de charlas y escuela de padres como herramientas para combatir esta problemática.

Campos y Terrones (2017) realizaron un trabajo de investigación con el fin de investigar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en una muestra de 74 alumnos de la Institución Educativa de Apán Alto. El trabajo de investigación pertenece al alcance descriptivo - correlacional, no experimental, de corte transversal. Se hizo uso del instrumento de Autotest Cisneros de Acoso Escolar y además se utilizó el registro

de nota del alumnado participante de la investigación. El resultado final fue concluyente, el 88.9 % de alumnos que representan sufrir bullying muy alto tienen un rendimiento escolar bajo, el 85,7% que representan al índice de bullying alto tienen un rendimiento escolar bajo, el 71.4% de estudiantes que representan al índice de bullying casi alto tienen un rendimiento escolar bajo, el 76.8 % de estudiantes que representan el índice de bullying medio tienen un rendimiento escolar bajo. Sin embargo, el 21.4% que presenta bullying moderado tienen un rendimiento escolar muy bajo y el 19% de estudiantes que padecen de bullying casi alto obtienen un rendimiento académico medio. Asimismo, la mayor nota que es 15, tiene un nivel de acoso escolar moderado, pero, aun así, esto no influye en su rendimiento escolar de los estudiantes, el estudiante que tiene un nivel de acoso escolar muy alto presenta nota de 12. Finalmente se llega a la conclusión que el bullying no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro estudio importante, fue realizado por Marín y Condori (2017) quienes buscaron determinar si existe relación entre el rendimiento escolar y el bullying en una muestra de 55 estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. José Gálvez del distrito de Miraflores Arequipa 2017. El trabajo de investigación es de tipo correlacional, en cuanto a su diseño es descriptivo- correlacional de corte transversal, también denominada no experimental. Se utilizaron 3 instrumentos, Cuestionario a los estudiantes prueba psicométrica bullying perteneciente a Ortega, Mera y Merchán, Guía de observación de Villavicencio modificada por Sánchez y Pirela en el 2009 y finalmente las calificaciones de los estudiantes. Luego de aplicar las pruebas respectivas la correlación existente entre el bullying y el rendimiento escolar es moderada, debido a que hay una correlación entre la dimensión agresor y rendimiento escolar tiene un coeficiente de correlación de -0.747. Luego de estos resultados podemos afirmar que si existe una influencia por parte del bullying sobre el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición de Bullying**

Según Puccineli, Ramírez y Rivera (2011) se refieren al bullying como un conjunto de conductas que implican la ridiculización, humillación, extorsión y/o agresión por parte de los agresores hacia las víctimas dentro del contexto escolar. Seguidamente, delimitaron el bullying como una intimidación y maltrato que tenía lugar durante la ausencia de figuras de autoridad. Así mismo, esta intimidación se da de manera reiterada y se mantiene en el tiempo, causando graves consecuencias en la víctima.

Del mismo modo, es importante resaltar que inicialmente este término fue descrito por los investigadores Heineman en 1969 y Olweus en 1973, definiéndola como una forma de violencia que se da entre compañeros y suele ser recurrente dentro del contexto escolar.

De igual manera, Piñuel y Oñate en el 2005, la definen de la siguiente manera: “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo, apocarlo, asustarlo y amenazarlo. Atentando de esta manera contra su dignidad”

#### **2.2.1.2 Personajes que participan en el desarrollo del Bullying**

Dentro del desarrollo del bullying participan personajes que permiten que esta problemática se siga extendiendo cada vez más. Es por ello, que Puccineli, Ramírez y Rivera (2011) describen a tres personajes principales dentro del desarrollo del bullying. El agresor es el número 1, se caracteriza por ser líder del grupo con una alta necesidad de dominar a sus pares; tiende a ser físicamente más fuerte que sus compañeros y su temperamento es agresivo, no tiene control de sus impulsos; sus relaciones suelen ser

agresivas y conflictivas, careciendo de falta de empatía y sentimiento de culpa. Como personaje número 2 tenemos a la víctima, la cual se caracteriza por tener una baja autoestima, presentando inseguridad, timidez e introversión; tiende a ser frágil con menos fuerza física; carece de amistades y presenta dificultades al momento de entablar vínculos sociales.

Finalmente, como último personaje encontramos a los espectadores, quienes se caracterizan por poseer una actitud pasiva; suelen tener temor a convertirse en la nueva víctima si es que no apoyan la agresión; se desensibilizan ante el sufrimiento de la otra persona, reforzando de esta manera su postura individualista; en ocasiones tienen sentimiento de culpa debido a que guardan silencio y no denuncian la agresión percibida.

### **2.2.1.3 Dimensiones del Bullying**

Anhon (2017) explica en su trabajo de investigación las diversas modalidades de bullying, que fueron planteadas y medidas en el instrumento "Autotest Cisneros VII" realizado por Piñuel y Oñate en el 2005.

- Dimensión Desprecio – Ridiculización: Hace referencia a todas aquellas acciones realizadas por el agresor con el fin de perjudicar y ridiculizar a la víctima a nivel social, realizando comentarios negativos que afectan la imagen y reputación de la víctima.
- Dimensión Coacción: Es el poder ejercido por el agresor, en donde impone su fuerza obligando a la víctima a realizar acciones en contra de su propia voluntad.
- Dimensión Restricción – Comunicación: Esta dimensión hace referencia a todas aquellas acciones realizadas por el agresor con el fin de aislar socialmente a la víctima. Por ejemplo: ignorar sus saludos, dejarlo de lado en los juegos, aplicar con él la famosa "ley del hielo", etc.
- Dimensión de Agresiones: Son todas aquellas acciones violentas que se realizan utilizando una parte física del cuerpo (patadas, puñetes, mordiscos, jalones, etc.) o con algún objeto que cause lesiones (cuchillo, navaja, botellas, etc.). Estas acciones son realizadas con el fin de imponer su superioridad, buscando dominar a la víctima.
- Dimensión de Intimidación – Amenazas: Son gestos o actitudes que buscan intimidar a la víctima, logrando que esta entre en pánico y sienta temor al ver a su agresor. Estas conductas impiden que la víctima denuncie las agresiones recibidas.
- Dimensión de Bloqueo – Exclusión social: Hace referencia al impedimento que los agresores realizan evitando que la víctima participe en grupos sociales.
- Dimensión Hostigamiento verbal: Son todas aquellas ofensas, insultos, expresiones de ira que buscan causar malestar en la víctima. Cabe resaltar que este componente de bullying genera daños psicológicos que influyen directamente en la autoestima del estudiante acosado.
- Dimensión de robos: Son todas aquellas conductas realizadas con el fin de apropiarse de los bienes de la víctima de manera directa o por algún tipo de chantaje.

### **2.2.1.4 Teoría Cognitiva Social**

Esta teoría ha sido desarrollada por Dollard y Miller en el año 1941 teniendo como base la teoría social de Bandura, la cual ha sido citada en el artículo desarrollado por Swearer, Wang, Berry, y Zachary (2014). Esta teoría ha sido empleada para poder comprender los diversos comportamientos agresivos y hoy por hoy está siendo utilizada con el propósito de dar una mejor comprensión al Bullying, trata de explicar cómo las personas aprenden a intimidar, ya sea por medio de la observación, refuerzos o aprendizajes. Se encuentra muy relacionado con cogniciones que apoyan o no al acoso

y con las diferentes creencias acerca de las consecuencias negativas o positivas que implican intimidar a otro.

Esta teoría hace un vínculo entre las conductas agresivas y el bullying, esto se debe al aprendizaje por observación, planteando que los adolescentes logran aprender a intimidar mediante el aprendizaje por observación. Sin embargo, es aquí dónde vienen a tener suma importancia las cogniciones. Significa que los adolescentes que piensen que intimidar a otros es una conducta inaceptable no están propensos a caer en el juego de la intimidación, a diferencia de los estudiantes que tienen actitudes probullying que piensan que molestar o intimidar a los demás es algo normal y divertido. Los niños y adolescentes evitan realizar comportamientos que impliquen un castigo y, en cambio realizan conductas que impliquen recompensas positivas. Es por eso que la teoría Cognitiva Social expone que los jóvenes que realizan comportamientos de intimidación creen que serán recompensados de alguna manera, este punto está relacionado a como la familia o el entorno social que rodea al agresor, entiende y califica dichos comportamientos de intimidación.

#### **2.2.1.5 Fases del Bullying**

Piñuel y Oñate (2006) citados por Villoslada (2017) describieron las fases del bullying de la siguiente manera:

##### **Fase N°1**

Maltrato: Hace referencia a la identificación y elección de una determinada víctima por parte un agresor o un grupo de agresores. Buscando intimidarlo utilizando la fuerza física o expresando amenazas o injurias que atentan contra su dignidad e integridad. Así mismo, en esta fase la víctima se siente confundida y no se explica por qué sus compañeros lo agreden constantemente.

##### **Fase N°2**

Frecuencia: En esta fase el acoso se vuelve cotidiano. Los agresores no sienten empatía, ni sentimiento de culpa por el malestar que le están causando a su compañero. Por el contrario, les resulta divertido acosar a la víctima. Consecuentemente, la víctima pasa de un estado de confusión a tener miedo y ansiedad ante la presencia de su o sus agresores.

##### **Fase N°3**

Chivo expiatorio: En esta fase la víctima ya es identificada por su vulnerabilidad y es blanco fácil para recibir constantes agresiones. No solamente lo intimida su primer agresor, si no que se suman al acoso otros compañeros. Quienes ya han percibido que la víctima es indefensa, que no tiene la fortaleza para defenderse y suele ser tímida.

##### **Fase N°4**

Victimización: En esta fase se evidencia el aislamiento social de la víctima. Así mismo, empiezan a relucir los daños psicológicos como la baja autoestima, la inseguridad, la desesperanza, la autoimagen negativa, etc. Por otro lado, recién en esta fase los docentes y autoridades se percatan del problema y buscan estrategias para brindar una solución.

#### **2.2.1.6 Teoría Social de Bandura**

Espinoza (2012) describe en su trabajo de investigación la teoría social de Bandura también conocida como aprendizaje vicario u observacional. La cual consiste en un aprendizaje por imitación. Se resalta que para lograr este aprendizaje es necesario la presencia de dos elementos; el modelo que realiza la acción y el observador que observa la conducta realizada por el modelo.

De igual manera, Bandura (1984) citado por Legorreta (2018), explica que la conducta agresiva es producto de un aprendizaje por observación. Consecuentemente, la imitación de la conducta por parte del observador va a depender si el modelo obtiene o no alguna recompensa ante su accionar agresivo. Si el modelo es recompensado de

manera positiva ante su conducta, el observador se va a ver motivado a repetir la conducta observada porque también va queriendo recibir su recompensa. No obstante, si el modelo es castigado por realizar una conducta agresiva, la probabilidad que dicha conducta sea imitada va a disminuir.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se llega a la conclusión de que las conductas agresivas que observamos en el bullying son producto de factores ambientales y personales que interactúan entre sí, influyendo de manera negativa y desencadenando comportamientos agresivos.

Así mismo, Bandura (1984) citado por Legorreta (2018), describe ciertas variables que explicarían el proceso de aprendizaje de conductas violentas que se evidencian durante el bullying:

- **Modelado:** Se refiere a los diferentes modelos que se encuentran en el entorno del estudiante. Si el modelo tiene conductas agresivas, escaso control de sus impulsos o baja tolerancia a la frustración. Como consecuencia el estudiante por aprendizaje observacional, va a imitar ese repertorio conductual ya sea en el hogar o en este caso el ambiente escolar.
- **Modelado simbólico:** Hace referencia a todas aquellas conductas agresivas o violentas aprendidas a través del uso de los medios audiovisuales. Como, por ejemplo, observando series, películas, dibujos, comerciales, etc. que tengan contenido explícito de violencia. En este punto, se resalta la importancia del uso de los medios de comunicación, el cuidado y la importancia que los padres tienen que tener con el contenido que observan sus hijos. Ya que hoy en día niños y adolescentes dedican mucho tiempo a estar en internet o frente a la Tv. Recordemos que no todo el contenido transmitido por los medios audiovisuales es apto para niños y adolescentes.

## **2.2.2 Definición del Rendimiento académico**

El Rendimiento académico es definido por el MINEDU (2005), como el conocimiento demostrado por los estudiantes a través del cumplimiento de objetivos en una o varias áreas, después de un proceso de enseñanza- aprendizaje.

Antiguamente se consideraba al rendimiento académico principalmente como un factor de voluntad, por lo cual, el resultado del aprendizaje del alumno dependía exclusivamente de su alta o escasa voluntad (Kaczynka, 1963)

Mientras se avanzaba con la investigación en el ámbito académico se reconsideró el concepto del rendimiento académico, se pasó a conceptualizarlo como una capacidad, donde si un estudiante no rinde es porque no cuenta con la capacidad suficiente apelando a factores como el esfuerzo, voluntad, interés e inteligencia (Pizarro, 1985).

Garbanzo (2007) señala que el rendimiento académico es el resultado de un proceso, donde existen diversos factores que se involucran directamente con el aprendizaje del sujeto y a este resultado se le atribuye un valor mediante una evaluación.

### **Factores asociados al rendimiento académico.**

Garbanzo (2007) sintetiza los factores asociados al rendimiento académico en tres grupos: personales, sociales e institucionales.

#### **Factores personales:**

- **La motivación:** dentro de este factor diferencia tanto la intrínseca como la extrínseca, donde la primera sería un estado psicológico asociado a la valoración positiva de los estudios, existe un empuje e interés hacia el aprendizaje, donde la consecuencia más inmediata es el disfrute al adquirir

conocimientos, también hay presencia de un elevado compromiso y su comportamiento está dirigido a seguir aprendiendo. La motivación extrínseca está relacionado a los factores externos y cómo estos empujan al estudiante a aprender.

- También considera características propias como la capacidad y esfuerzo que permiten al individuo enfrentar los resultados
- La atribución del control, la cual puede ser el propio, ajeno o desconocido
- Estrategias de aprendizaje cognitivo, son procedimientos que el estudiante ha interiorizado mediante la experiencia y ejecuta para mejorar la adquisición del conocimiento, las cuales están asociadas a la selección de la información y la organización.
- Autoconcepto, dirigido a los aspectos académicos, el estudiante presenta una serie de creencias sobre su desempeño a los cuales le podría dar una valoración como positiva y negativa, considerar que la inteligencia es una capacidad que puede desarrollarse mediante el esfuerzo académico podría fortalecer un autoconcepto de valoración positiva en los alumnos.
- Eficacia personal, la percepción de la capacidad que tiene el estudiante sobre sus logros de las actividades en función al compromiso y motivación son fundamentales para optimizar sus resultados.
- Puntualidad, denota el interés, compromiso y esfuerzo que realiza el estudiante para aprender
- Inteligencia, la capacidad para resolver problemas de diversas índoles es relevante para el cumplimiento de sus labores.
- Aptitudes, son aquellas habilidades que el estudiante presenta para el desarrollo de diversas tareas.

#### **Factores sociales**

- Desigualdades sociales, asimismo las diferencias a nivel cultural podrían influir en el desempeño de los alumnos
- A nivel familiar, las interacciones familiares, la convivencia, el tiempo de recreación, enfermedades o condiciones físicas de los miembros pueden influir en el desempeño del alumno.
- También se encuentra el nivel educativo de los cuidadores, se sugiere que el estudio educativo de la madre está relacionado con la percepción del apoyo hacia los estudios de los menores.
- Capital cultura, ya sea los materiales, el ambiente o los conocimientos e intereses de los familiares por la educación.
- Variables socioeconómicas, aunque el nivel económico es importante para la adquisición de materiales y acceso a instituciones, esto no es determinante.
- Factores demográficos como el lugar de procedencia y alojamiento, esto principalmente relacionado a las condiciones que presentan las diversas regiones en relación al nivel de acceso al sistema educativo.

#### **Factores institucionales**

- Complejidad de los estudios, esto varía en función al manejo que tenga el estudiante y los docentes, en ocasiones se evidencia cierto grado de dificultad en algunas materias.
- La infraestructura de las aulas, el equipamiento de materiales pertinentes para el desarrollo de las clases, la información que maneja el docente.
- Servicios de apoyo institucional, programa de alimentación estudiantil, servicios de psicología, medicina, apoyo dental, etc.
- Relación entre el alumno y el docente.

Solano (2015) también identifica algunos factores asociados al rendimiento académico:

- **Psicológicos:** considera la motivación, personalidad e inteligencia. También sugiere aptitudes con relación al razonamiento verbal, a la capacidad de abstracción, memoria, atención, entre otros. Hace hincapié a la memoria visual,

comprensión verbal y al razonamiento numérico como factores directamente relacionados.

- **Social:** influencia de la familia y del medio educativo. Resalta el nivel socioeducativo de los padres, el tipo de control que tienen sobre sus hábitos de estudio y recreación, asimismo, el nivel de compromiso que tiene la familia sobre las actividades académicas. Dentro del medio educativo, realiza un análisis sobre los estudiantes, los docentes y el centro educativo.
- **Psicosocial:** se concibe las interacciones entre los individuos a nivel familiar, escolar y social.

### **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

##### **Enfoque de la investigación**

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, el cual se encuentra basado en la recolección de información, en plantear y comprobar hipótesis, medición numérica de las variables, analizar estadísticamente la información y discutir



resultados respaldados por una determinada teoría. Así mismo, la investigación es objetiva debido a que el investigador no ha influido en ninguna de las variables y los resultados no han sido afectados por sus deseos o creencias (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la presente investigación es de tipo correlacional, ya que se correlaciono las variables bullying y rendimiento académico buscando determinar su relación. Lo mencionado anteriormente se sustenta según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en que el alcance correlacional tiene como objetivo relacionar 2 variables, midiendo cada una de ellas y finalmente analizando su grado de relación.

### **Diseño de la investigación**

El diseño del presente estudio es de tipo no experimental, no se ha intervenido en ninguna de las variables, solo se realizó la medición de cada una de ellas. Del mismo modo es de corte transversal porque se encarga de recolectar la información en un tiempo y espacio únicos con la finalidad de analizar y describir su relación dentro del tiempo establecido. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

## **3.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por 327 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, ambos sexos, los cuales pertenecían al turno tarde de la Institución Educativa 5139 “Las Colinas” en el Callao. Cabe resaltar que en este trabajo de investigación se trabajó con toda la población estudiantil mencionada anteriormente.

No se utilizó un tipo de muestreo. Se utilizó la técnica del censo, lo cual hizo posible que todos los participantes tengan la misma probabilidad de ser escogidos de participar en la investigación (Martínez, 2011).

### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión

- Sexo masculino y femenino.
- Edades comprendidas entre 12 y 18 años.
- Que estudien en el turno tarde.
- Que se encuentren cursando entre 1° y 5° del nivel secundario
- Consentimiento informado aceptado al inicio del ciclo escolar por los padres.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no completen adecuadamente los instrumentos.
- Alumnos que no acepten participar en la evaluación.
- Alumnos que presenten alguna problemática a nivel físico durante la evaluación.
- Alumnos que no realicen de manera objetiva la prueba.

## **3.3. Variables**

### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

**Definición conceptual de las variables empleadas.**

Bullying: Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño o adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño o adolescente. (Oñate y Piñuel, 2005)

Rendimiento académico: Conocimiento demostrado por los estudiantes a través del cumplimiento de objetivos en una o varias áreas, después de un proceso de enseñanza- aprendizaje. (MINEDU 2005)

### **Operacionalización de las variables empleadas**

El bullying es una variable numérica discreta, la cual fue medida a través del Autotest Cisneros de Piñuel y Oñate (2005), teniendo en cuenta la adaptación peruana de Ccoica y Miranda (2013), está compuesto por 2 índices y 8 dimensiones, que nos permiten evidenciar un perfil con las diferentes modalidades del bullying.

El rendimiento académico es una variable numérica discreta, que fue medida a través de libreta de notas teniendo en cuenta el sistema de calificación del MINEDU.

La edad es una variable sociodemográfica de tipo numérica-discreta que en esta investigación consideró edades entre 12 hasta 18 años de edad.

El sexo es una variable categórica dicotómica. Para este variable se consideran dos categorías masculino y femenino.

El tipo de familia es una variable categórica nominal. Para esta variable existen 5 categorías vive con uno de los padres, vive con ambos padres, vive con ambos padres y familiares, vive con uno de los padres y familiares, y vive solo con familiares y no con sus padres.

El grado académico es una variable categórica ordinal. Para esta variable existen 5 categorías 1er grado, 2do grado, 3er grado, 4to grado y 5to grado de secundaria.

Lugar de residencia es una variable categórica nominal. Para esta variable se consideran 2 categorías lima y otros.

El tipo de vivienda es una variable categórica nominal. Para esta variable se ha considerado 2 categorías propia y alquilada.

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

### 3.4.1 Plan de recolección de datos

Se solicitó una reunión con la directora de la I.E. 5139 Las Colinas- Callao para explicarle de que se trataba el trabajo de investigación. Así mismo, se le explicó que es necesario que nos permita acceder a los registros de las notas correspondientes al semestre final de todas las materias que están llevando los alumnos que participaron en la investigación con el fin de contrastar si el bajo rendimiento del alumnado es producto del Bullying. De la misma manera, es necesario recalcar que no se les entregó a los padres el consentimiento informado, puesto que la directora nos avisó que no era necesario, debido a que los padres de los alumnos cada año que empiezan las clases aceptan que sus menores hijos participen en trabajos de investigación siempre y cuando no perjudique su integridad.

Asimismo, luego de haber obtenido el consentimiento por parte de la dirección administrativa de la Institución educativa, se acordó evaluar a los alumnos de nivel secundario en un solo día, el día de la evaluación fue el 14 de diciembre. Aquel día de la evaluación se les explicó a los alumnos la finalidad del trabajo de investigación, luego de ello al ver que ninguno de los alumnos se opuso a ser partícipe de la investigación, los instrumentos fueron repartidos, el Autotest Cisneros para la medición del bullying junto a la ficha de datos sociodemográficos.

### 3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

#### Ficha de datos sociodemográficos

Mediante la ficha de datos sociodemográficos se trató de recolectar más información acerca de los participantes, de modo que nos permitió cumplir con todos los criterios establecidos previamente, puesto que es necesario el estricto cumplimiento de todos los criterios de inclusión. Los datos que se recolectaron fueron la edad, sexo, lugar de procedencia, lugar de residencia, tipo de familia, grado escolar y vivienda.

### AUTOTEST CISNEROS VII DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

El auto test de Cisneros es un instrumento que fue creado el 2005 en España por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate con el apoyo de la Institución de Innovación Educativa y Desarrollo directivo. Con el objetivo de evaluar el índice global de acoso y, asimismo, hace posible construir un perfil con las diversas modalidades de Bullying o acoso escolar. Fue adaptada por Ccoica en el 2010.

El Autotest de Cisneros VII puede ser administrado de manera colectiva o individual a escolares entre 12 y 18 años. Se encuentra conformada por 50 preguntas en forma afirmativa, tiene 2 índices generales y 8 sub-escalas o dimensiones que se describirán a continuación. Las modalidades de respuesta son de “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces”, las cuales asumen valores de 1, 2 y 3 respectivamente.

El índice global de acoso: Es la suma total de todas las puntuaciones directas

Escala de intensidad de acoso: Se obtiene colocando un punto desde el ítem 1 al 50 cada vez que el sujeto haya marcado la opción “muchas veces”.

| Sub-escalas               | Ítems  |
|---------------------------|--|
| Desprecio- Ridiculización | 3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50 |
| Agresiones                | 6, 14, 19, 23, 24, 29                        |

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| Intimidación – Amenazas    | 28, 39, 40, 41, 41,43, 47,48, 49 |
| Coacción                   | 7, 8, 11, 12                     |
| Restricción – Comunicación | 1, 2, 4, 5, 31                   |
| Exclusión – Bloqueo social | 10, 17, 18, 21, 22               |
| Hostigamiento verbal       | 25, 26, 30, 37, 38, 45           |
| Robos                      | 13,15,16                         |

### Registro de notas

Para el presente estudio se utilizó el registro de notas con el cual se obtuvo el promedio final del rendimiento académico del alumnado. De este modo se midió cómo fue el desempeño académico de los estudiantes que fueron partícipes del estudio de investigación. Cabe resaltar que se hizo uso de las medidas de calificación brindadas por el MINEDU.

### 3.3 Validez y confiabilidad del instrumento

#### Confiabilidad

Piñuel y Oñate (2005) autores del Autotest Cisneros, realizaron un análisis de consistencia interna por medio del alpha de Crombach en 4600 estudiantes de secundaria de una institución educativa de España. Obteniendo como resultado un índice de fiabilidad de 0.9621. Evidenciando la existencia de una buena confiabilidad

El Autotest Cisneros fue adaptado a Perú por Ccoicca (2010) en una muestra de 261 alumnos de 1ero a 5to de secundaria en un colegio de Independencia. El investigador analizó la consistencia interna por medio del alpha de Crombach. Obteniendo los siguientes resultados intensidad de acoso (0.83), desprecio – ridiculización (0.81), coacción (0.86), Restricción – comunicación (0.85), agresiones (0.83), intimidación – amenazas (0.84), Exclusión – bloqueo (0.84), hostigamiento verbal (0.82), robos (0.85) y en la escala total (0.85). Evidenciando la existencia de una buena confiabilidad del instrumento.

Del mismo modo, Valdez (2017) realizó un análisis de consistencia interna por medio del alpha de Crombach en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. Obteniendo como resultado en la escala total 0.857 y en los componentes intervalos que van desde 0.810 hasta 0.860, concluyendo que existe una buena confiabilidad.

Santiago (2021) se centró en analizar la consistencia interna por medio del alpha de Crombach en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur. Obteniendo como puntaje total 0.935, concluyendo que existe una alta confiabilidad de la prueba.

#### Validez

Ccoicca (2010) quien hizo la adaptación peruana de la prueba Autotest Cisneros realizó el análisis de la validez de constructo, utilizando el método del análisis de ítems. Obteniendo como resultado una correlación significativa ( $p < 0.05$ ), con los siguientes puntajes intensidad de acoso (0.727), desprecio – ridiculización (0.888), coacción (0.424), Restricción – comunicación (0.514), agresiones (0.752), intimidación –

amenazas (0.715), Exclusión – bloqueo (0.692), hostigamiento verbal (0.831), robos (0.591). Evidenciando la existencia de una adecuada validez de constructo.

Valdez (2017) analizo estadísticamente la validez de constructo del Autotest Cisneros, correlacionando los ítems. Obteniendo de esta manera resultados significativos y mayores a 0.30 que evidenciaron la existencia de una adecuada validez de constructo.

Santiago (2021) también analizo estadísticamente la validez de constructo del Autotest Cisneros utilizando el análisis factorial que evidencia que tiene 8 factores correctamente definidos, presentando una varianza total de 46.8%. Por lo tanto, se concluye que el Autotest Cisneros evidencia una adecuada validez de constructo.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

Se utilizó el programa estadístico STATA 14. Para el análisis descriptivo, teniendo en cuenta las variables categóricas se utilizó frecuencias y porcentajes, en cuanto a las variables numéricas se utilizó la media y la desviación estándar. Finalmente, para el análisis inferencial, se midió la normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk. Se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman, Kruskal Wallis y U de Mann Whitney, con la información obtenida se elaboraron las tablas correspondientes con el fin de corroborar las hipótesis planteadas. Además, se consideró un nivel de significancia estadística de 5%,  $p \leq 0.05$ , se trabajó con un nivel de confianza de 95%.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

#### **Ventajas**

- Debido a que hay escasos antecedentes de las variables investigadas el estudio brindará información novedosa sobre el bullying y el rendimiento académico en adolescentes.
- Se aplicó la técnica del censo, con lo cual se obtuvo una mayor cantidad de participantes.
- El instrumento aplicado cuenta con una alta confiabilidad y validez de constructo en población adolescente.

#### **Limitaciones**

- Siendo un estudio correlacional la exploración que se realizó sobre Bullying y rendimiento académico no involucra un análisis de causalidad, siendo pertinente la formulación de estudios posteriores que establezcan estos aspectos para una mejor comprensión de la problemática de bullying y rendimiento académico en estudiantes adolescentes.
- Debido a que el instrumento es de tipo autoinforme este está sujeto a ser falseado por la deseabilidad social.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se realizó bajo la aprobación del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Aquí es importante resaltar, que la participación en el estudio de investigación fue de manera voluntaria y no evidenció riesgo alguno que atentara contra la salud e integridad del participante, pues los participantes solo completaron los instrumentos de

investigación los cuales fueron aplicados a todo el alumnado de nivel secundaria de la institución educativa teniendo previamente la aprobación de la directora y de los padres de familia.

Del mismo modo, para hacer respetar los aspectos éticos, se hizo uso de los siguientes principios y criterios.

### **Confidencialidad y política de protección de datos**

La información recolectada durante la investigación se usó de manera adecuada respetando los fines propuestos por la misma, no se difundió ningún dato de manera directa o indirecta. En todo momento se respetó la confidencialidad.

#### **Respeto a la privacidad**

Se les brindó la libertad a los participantes de elegir si querían participar del estudio de investigación. Asimismo, no se les obligó a responder ninguna pregunta que ellos no quisieran responder. Todo ello con la finalidad de respetar la privacidad y la libertad del participante.

#### **No discriminación y libre participación**

No existe ningún impedimento debido a la clase social, nivel económico, racial ni de género que excluyan a los participantes y eviten su participación en el estudio de investigación. Sin embargo, los criterios de exclusión e inclusión son diferentes puesto que tienen una finalidad metodológica y son propios de cualquier investigación científica.

#### **Consentimiento informado**

En este trabajo de investigación no fue necesario la entrega del consentimiento informado a los padres debido que al iniciar el año firman un compromiso que autoriza que sus menores hijos participen de talleres, charlas y estudios de investigación siempre y cuando no afecten su salud ni integridad.

#### **Calidad de investigación, autoría y uso de resultados**

La finalidad de este estudio es promocionar la investigación, además que es importante en el área clínica y educativa de la carrera de psicología.

Se realizó la revisión bibliográfica de antecedentes a nivel nacional e internacional. Asimismo, se elaboró el marco teórico utilizando información verídica de fuentes confiables. Por otro lado, los instrumentos utilizados poseen adecuadas propiedades psicométricas como confiabilidad y validez, así como la adaptación a la población peruana

Se hizo uso del programa estadístico Stata 14, esta herramienta es la más adecuada para el ámbito de la psicología, además se utilizaron formulas estadísticas para analizar a nivel descriptivo e inferencial. Por otro lado, la información recopilada solo fue analizada y evaluada por el investigador y supervisada por su asesor, evitando así la manipulación de terceros.

Finalmente, se respeta los derechos de autoría teniendo en cuenta las normas nacionales e internacionales.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Se puede observar que, de los 185 evaluados, el 52% son de sexo femenino y el 47% de sexo masculino con una edad promedio de 14 años. Con respecto a su residencia, se apreció que el 50.81% residen en Lima Norte. Asimismo, el 57% de los estudiantes profesan la religión católica. Además, se evidenció que la mayoría de estudiantes pertenecían al segundo año de secundaria con 23 %. En referencia a la familia se observó que el 32% vive con ambos padres y el 51% indicó que posee una vivienda propia.

En relación a las dimensiones del bullying, se observó que los estudiantes obtienen en el Índice Global de Acoso un puntaje promedio de 60.49 con una desviación estándar de 10.36. Del mismo modo, se obtuvo que en la Intensidad de acoso los adolescentes obtuvieron un puntaje promedio de 1.17 con una desviación estándar de 2.38, los demás resultados correspondientes a las dimensiones del bullying se pueden observar en la tabla. Finalmente, se halló que, en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, obtuvieron un puntaje en promedio de 13.69 con una desviación estándar de 1.69.

Tabla 1. Descripción de la muestra

|                                       | n (%)                        |
|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>Residencia</b>                     |                              |
| Callao                                | 91 (49.19)                   |
| Lima Norte                            | 94 (50.81)                   |
| <b>Religión</b>                       |                              |
| Católica                              | 106 (57.30)                  |
| No Católica                           | 79 (42.70)                   |
| <b>Sexo</b>                           |                              |
| Masculino                             | 88 (47.57)                   |
| Femenino                              | 97 (52.43)                   |
| <b>Grado</b>                          |                              |
| 1ero de secundaria                    | 42 (22.70)                   |
| 2do de secundaria                     | 44 (23.78)                   |
| 3ero de secundaria                    | 41 (22.16)                   |
| 4to de secundaria                     | 35 (18.92)                   |
| 5to de secundaria                     | 23 (12.43)                   |
| <b>Familia</b>                        |                              |
| Vive con 1 de los padres              | 29 (15.68)                   |
| Vive con los 2 padres                 | 60 (32.43)                   |
| Vive con los 2 padres y familiares    | 37 (20.0)                    |
| Vive con 1 de los padres y familiares | 48 (25.95)                   |
| Vive solo con familiares              | 11 (5.95)                    |
| <b>Vivienda</b>                       |                              |
| Propia                                | 95 (51.35)                   |
| Alquilada                             | 90 (48.65)                   |
| <b>Edad</b>                           | Media ± DE<br>(14.32 ± 1.41) |
| <b>Índice Global de Acoso</b>         | (60.49±10.36)                |

Tabla 1. Continua

|                              | Media $\pm$ DE     |
|------------------------------|--------------------|
| Dimensiones                  |                    |
| Intensidad de Acoso          | (1.17 $\pm$ 2.38)  |
| Despreció-Ridiculización     | (21.46 $\pm$ 4.60) |
| Coacción                     | (8.45 $\pm$ 0.78)  |
| Restricción-Comunicación     | (6.55 $\pm$ 1.80)  |
| Agresiones                   | (8.80 $\pm$ 2.16)  |
| Amenazas                     | (10.78 $\pm$ 1.48) |
| Exclusión bloqueo            | (9 $\pm$ 1.82)     |
| Hostigamiento Verbal         | (16.41 $\pm$ 4.11) |
| Robos                        | (5.11 $\pm$ 1.25)  |
| <b>Rendimiento Académico</b> |                    |
|                              | (13.69 $\pm$ 1.69) |

Se puede apreciar que no se halló relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico ( $p= 0.07$ ). Además, se observó que existe asociación significativa entre la intensidad de acoso y el rendimiento académico ( $p= 0.004$ ) con una correlación negativa ( $Rho= -0.2$ ), de la cual inferimos que a mayor intensidad de acoso menor será el rendimiento académico del estudiante. También, se encontró asociación significativa entre la dimensión coacción y el rendimiento académico ( $p=0.01$ ) con una correlación negativa ( $Rho= -0.17$ ) en la que se infiere que a mayor nivel de coacción el rendimiento académico del estudiante decaerá.

Por otro lado, también se halló asociación significativa entre la dimensión Exclusión – Bloqueo y el rendimiento académico ( $p=0.007$ ) con una correlación negativa ( $Rho= - 0.19$ ) en la que inferimos que a mayor exclusión-bloqueo que reciba el estudiante su rendimiento académico tenderá a disminuir. Finalmente se obtuvo que la dimensión hostigamiento verbal se asociaba al rendimiento académico ( $p=0.0371$ ) con una fuerza de correlación débil ( $Rho= -0.15$ ).

Tabla 2. Correlación inferencial entre las dimensiones del bullying y el rendimiento Académico

|                          | Rendimiento académico |         |
|--------------------------|-----------------------|---------|
|                          | Rho                   | p-valor |
| Índice Global de Acoso   | -0.13                 | 0.07    |
| Dimensiones              |                       |         |
| Intensidad de Acoso      | -0.2                  | 0.00    |
| Desprecio-Ridiculización | -0.05                 | 0.47    |
| Coacción                 | -0.17                 | 0.01    |
| Restricción-Comunicación | -0.06                 | 0.40    |
| Agresiones               | -0.12                 | 0.08    |
| Amenazas                 | -0.14                 | 0.05    |
| Exclusión bloqueo        | -0.19                 | 0.00    |
| Hostigamiento Verbal     | -0.15                 | 0.03    |
| Robos                    | -0.12                 | 0.08    |



En la tabla 3 detalló la asociación inferencial entre el índice de acoso, la intensidad de acoso y las variables sociodemográficas.

En cuanto al Índice global de acoso asociado a las variables sociodemográficas se apreció que existe relación significativa entre el índice global de acoso y el sexo ( $p=0.004$ ) en donde los hombres puntúan una media mayor 62.30 a diferencia de las mujeres. Asimismo, se encontró relación significativa con el grado de instrucción ( $p=0.0001$ ) con un puntaje mayor en la media de 65.19 en el grado de 1ero de secundaria.

Continuando con la descripción de la tabla, se observa relación significativa entre la intensidad de acoso y el grado académico del estudiante ( $p=0.04$ ) con un puntaje mayor en la media de 1.54 en el grado de 1ero de secundaria.

Tabla 3. Asociación inferencial entre el bullying y las variables sociodemográficas

|                                       | Índice Global de Acoso |         | Intensidad de Acoso |         |
|---------------------------------------|------------------------|---------|---------------------|---------|
|                                       | Rho                    | p-valor | Rho                 | p-valor |
| <b>Edad</b>                           | -0.0001                | 0.99    | 0.09                | 0.19    |
|                                       | Media $\pm$ DE         | p-valor | Media $\pm$ DE      | p-valor |
| <b>Residencia</b>                     |                        |         |                     |         |
| Callao                                | (60.32 $\pm$ 10.47)    | 0.81    | (1.21 $\pm$ 2.48)   | 0.73    |
| Lima Norte                            | (60.64 $\pm$ 10.30)    |         | (1.13 $\pm$ 2.29)   |         |
| <b>Religión</b>                       |                        |         |                     |         |
| Católica                              | (58.95 $\pm$ 8.33)     | 0.12    | (0.90 $\pm$ 2.09)   | 0.11    |
| No Católica                           | (62.55 $\pm$ 12.33)    |         | (1.54 $\pm$ 2.69)   |         |
| <b>Sexo</b>                           |                        |         |                     |         |
| Masculino                             | (62.30 $\pm$ 11.01)    | 0.00    | (1.36 $\pm$ 2.33)   | 0.06    |
| Femenino                              | (58.84 $\pm$ 9.49)     |         | (1.01 $\pm$ 2.42)   |         |
| <b>Grado</b>                          |                        |         |                     |         |
| 1ero de secundaria                    | (65.19 $\pm$ 11.03)    | 0.00    | (1.54 $\pm$ 2.47)   | 0.04    |
| 2do de secundaria                     | (56.52 $\pm$ 10.10)    |         | (0.72 $\pm$ 2.11)   |         |
| 3ero de secundaria                    | (59.26 $\pm$ 9.18)     |         | (0.80 $\pm$ 1.74)   |         |
| 4to de secundaria                     | (61.97 $\pm$ 10.94)    |         | (1.8 $\pm$ 3.38)    |         |
| 5to de secundaria                     | (59.43 $\pm$ 7.18)     |         | (1.08 $\pm$ 1.56)   |         |
| <b>Familia</b>                        |                        |         |                     |         |
| Vive con 1 de los padres              | (60.41 $\pm$ 10.07)    | 0.89    | (1.06 $\pm$ 1.94)   | 0.52    |
| Vive con los 2 padres                 | (59.38 $\pm$ 8.92)     |         | (0.91 $\pm$ 1.72)   |         |
| Vive con los 2 padres y familiares    | (60.37 $\pm$ 11.35)    |         | (1.08 $\pm$ 2.12)   |         |
| Vive con 1 de los padres y familiares | (61.85 $\pm$ 11.83)    |         | (1.72 $\pm$ 3.42)   |         |
| Vive solo con familiares              | (61.18 $\pm$ 9.06)     |         | (0.81 $\pm$ 1.66)   |         |
| <b>Vivienda</b>                       |                        |         |                     |         |
| Propia                                | (60.12 $\pm$ 10.54)    | 0.41    | (1.15 $\pm$ 2.48)   | 0.38    |
| Alquilada                             | (60.87 $\pm$ 10.20)    |         | (1.2 $\pm$ 2.28)    |         |

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la asociación inferencial entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas.

Se observó que existe relación significativa entre el rendimiento académico con la variable sexo ( $p=13.94$ ), esto sugiere que las mujeres puntúan un puntaje mayor a la media de 13.94 a diferencia de los hombres. Del mismo modo, se halló que existe relación significativa entre la variable familia y el rendimiento académico ( $p=0.05$ ), donde los alumnos que viven con los dos padres presentan un mayor rendimiento académico en promedio (14.25).

Tabla 4. Asociación inferencial entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas

|                                       | Rendimiento académico |         |
|---------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                       | Rho                   | p-valor |
| <b>Edad</b>                           | -0.07                 | 0.33    |
|                                       | Media $\pm$ DE        | p-valor |
| <b>Residencia</b>                     |                       |         |
| Callao                                | (13.89 $\pm$ 1.70)    | 0.08    |
| Lima Norte                            | (13.5 $\pm$ 1.67)     |         |
| <b>Religión</b>                       |                       |         |
| Católica                              | (13.77 $\pm$ 1.71)    | 0.47    |
| No Católica                           | (13.58 $\pm$ 1.67)    |         |
| <b>Sexo</b>                           |                       |         |
| Masculino                             | (13.40 $\pm$ 1.55)    | 0.03    |
| Femenino                              | (13.94 $\pm$ 1.79)    |         |
| <b>Grado</b>                          |                       |         |
| 1ero de secundaria                    | (13.57 $\pm$ 1.86)    | 0.64    |
| 2do de secundaria                     | (13.43 $\pm$ 1.51)    |         |
| 3ero de secundaria                    | (13.70 $\pm$ 1.69)    |         |
| 4to de secundaria                     | (13.71 $\pm$ 1.66)    |         |
| 5to de secundaria                     | (14.26 $\pm$ 1.78)    |         |
| <b>Familia</b>                        |                       |         |
| Vive con 1 de los padres              | (13.37 $\pm$ 1.52)    | 0.05    |
| Vive con los 2 padres                 | (14.25 $\pm$ 1.76)    |         |
| Vive con los 2 padres y familiares    | (13.59 $\pm$ 1.69)    |         |
| Vive con 1 de los padres y familiares | (13.37 $\pm$ 1.65)    |         |
| Vive solo con familiares              | (13.18 $\pm$ 1.47)    |         |
| <b>Vivienda</b>                       |                       |         |
| Propia                                | (13.8 $\pm$ 1.83)     | 0.45    |
| Alquilada                             | (13.57 $\pm$ 1.54)    |         |

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

El objetivo del presente estudio fue correlacionar las variables bullying y rendimiento académico en una población de estudiantes de secundaria de la I.E. 5139 Las Colinas- Callao.

El bullying y el rendimiento escolar no se relacionan en los estudiantes de la institución, estos hallazgos concuerdan con los de Echevarría, y Campos y Terrones (2017), quienes atribuyen que otros factores afectan el rendimiento académico, asimismo Gonnolly y Gilbert (2004) sugieren que las habilidades sociales apoyarían a desarrollar un mejor manejo de las conductas agresivas, el control emocional y la comunicación asertiva y con ello se reduciría la incidencia de bullying y también podrían desenvolverse mejor en los procesos de aprendizaje.

El análisis muestra que la intensidad de acoso se relaciona con el rendimiento académico, se tiene que los estudiantes que evidencian mayor acoso muestran menor rendimiento académico, esto concuerda con lo investigado por López y Solares (2013), quienes resaltan que los alumnos víctimas de acoso escolar suelen ausentarse más en las clases y prestan menos atención a ellas, esto también lo indica Piñuel y Oñate (2007), si los alumnos son constantemente molestados durante las clases, su atención estará enfocada en prevenir la incomodidad, disminuyendo su capacidad atencional e influyendo de manera negativa en el rendimiento de sus evaluaciones.

Además, se encontró que la coacción y el rendimiento académico se relacionan de manera inversa, esto podría sugerir que, el hecho de realizar acciones de manera obligada generaría un estado de malestar al estudiante, generando dificultades en el proceso de aprendizaje, Villacorta (2014) manifiesta que cuando un estudiante es obligado a realizar cualquier tipo de acto en contra de su voluntad, genera dificultades en el adecuado desarrollo de sus habilidades cognitivas evitando que se desenvuelvan adecuadamente en su proceso de aprendizaje, predisponiendo un bajo rendimiento académico.

Se obtuvo que, cuanto mayor puntuación muestren los estudiantes en exclusión-bloqueo, sus puntajes de rendimiento académico tenderán a disminuir, estos resultados son similares a los hallados por Espejo (2019), cuando el estudiante se percibe rechazado del grupo y no logra congeniar adecuadamente con sus pares entonces podrían aparecer sentimientos de tristeza, percepción de inferioridad e impotencia (Alayo y Pinedo, 2016). Los alumnos con mayor malestar ante la exclusión podrían perder el entusiasmo por ingresar a las clases, asimismo el malestar constante dificultaría la adecuada concentración en las actividades académicas y podría centrarse en cómo poder agradecerles a sus agresores y no ser agredido, lo cual podría predisponer a un menor rendimiento académico.

También se encontró que cuanto mayor sea el hostigamiento verbal menor será el rendimiento académico. Los alumnos amedrentados verbalmente podrían generar un concepto negativo de sí mismos, esto también lo señala Brito y Cando (2011), asimismo, se vería mellado su confianza, lo cual podría predisponer al alumno a no desarrollarse de manera adecuada al momento de realizar sus actividades, puede llegar a creer que esos insultos son parte de sus características generando que no se sientan capaces de rendir académicamente y terminen descuidando su proceso de aprendizaje.

No se halló relación entre el desprecio-ridiculización con el rendimiento académico, por lo contrario, Molina (2016) y Vidarte (2018) encontraron relación entre ambas variables, los autores señalan que la minimización social durante el periodo escolar podría generar que los estudiantes no quieran participar y así reducir su ponderado. Sin embargo, en la investigación realizada no se logró encontrar relación, posiblemente porque los estudiantes podrían haber desarrollado habilidades que potencien su rendimiento académico.

No hubo relación entre la restricción-comunicación y el rendimiento académico, estos resultados no concuerdan con los hallados por Espejo (2019) y Molina (2016), la posible explicación es porque la muestra de las anteriores investigaciones estuvo conformada por estudiantes de primaria, los cuales, presentan círculos sociales principalmente en su aula, sin embargo, los adolescentes socializan con sus pares también fuera del aula y en otras instituciones, por lo cual, la restricción no afectaría de manera significativa al desarrollo de sus actividades.

No hay relación entre las agresiones y el rendimiento académico, estos datos no concuerdan que investigaciones previas, como las de Vidarte (2018) y Molina (2016), los investigadores resaltan que una alta frecuencia en las agresiones puede ocasionar distracción en los alumnos, debido a que están a la expectativa de un posible enfrentamiento. En la presente investigación no se encontró relación posiblemente porque la frecuencia de agresiones en las investigaciones previas fue menor.

Asimismo, tampoco se halló relación entre la dimensión robos y el rendimiento académico, este hallazgo no concuerda con los evidenciados por Vidarte (2018), los robos podría generar temor e hipervigilancia en los alumnos, lo cual podría distraer al estudiante de sus actividades, sin embargo, Vidarte (2018) resalta que la relación se dio cuando hay una frecuencia elevada, en la muestra actual, la percepción de robo es baja.

Por otro lado, al asociar la variable bullying con las variables sociodemográficas se encontró relación significativa entre el Índice global de acoso y el sexo, estos resultados concuerdan con los de Velásquez et al. (2011) quienes manifiestan que el sexo masculino presenta un mayor índice de bullying, explicando que la mayoría de varones son acosados por su aspecto físico (color de piel, textura, acné, etc.).

De la misma manera se encontró relación significativa entre el índice global de acoso y el grado académico, este resultado concuerda con Monzón (2016) quien menciona que el 1er grado de secundaria tiene niveles más alto de bullying. Se explica que la transición de primaria hacia secundaria, acompañada de cambios provocados por la adolescencia sería un factor de riesgo que predispone que los estudiantes se encuentren más vulnerables a ser acosados por sus pares del mismo grado y/o de grados superiores. Asimismo, Berdugo (2020) explica que los cambios físicos y psicológicos (crisis de identidad, mayor autonomía y distanciamiento de los padres, etc.) conllevan a que los adolescentes se sientan inseguros, vulnerables y con dificultades de adaptarse a la secundaria, incrementando de esta manera el acoso por parte de sus compañeros.

Asimismo, se halló relación entre el rendimiento académico y la familia, los alumnos que vivan con sus dos progenitores presentaron mayor rendimiento que los demás, esto podría explicarse, debido a que, los estudiantes al vivir con sus padres presentarían mayor apoyo tanto a nivel económico como emocional, así como supervisión y orientación para el desarrollo de sus actividades, esto también es mencionado por Montaña (2019) quien considera el acompañamiento familiar como un aspecto fundamental para el desarrollo profesional, personal y social.

Seguidamente, se encontró relación significativa entre la intensidad de acoso y el grado académico (1ero y 4to de secundaria), estos resultados concuerdan con los de García y Salas (2015) quienes infieren que en 1ero de secundaria el acoso es constante debido a que es una etapa de transición acompañada de cambios y en el caso de 4to de secundaria la intimidación es recurrente debido al inadecuado manejo de sus emociones generando conductas impulsivas que afectan a sus pares. Ambos grados se encuentran conformados por estudiantes con edades que implican grandes cambios a nivel físico, psicológico y social.

Finalmente, se encontró relación significativa entre el sexo y el rendimiento académico. Las estudiantes de sexo femenino rendirían mejor académicamente a diferencia de los varones. Estos resultados concuerdan con los de Cueva (2016) quien

sugiere que las estudiantes mujeres rinden mejor académicamente debido a que se adaptan con mayor facilidad y su aprendizaje estaría relacionado con estímulos auditivos. Cueva, señala que en la gran mayoría de instituciones educativas los docentes imparten la enseñanza valiéndose de estímulos auditivos, más que de los visuales.

## 5.2. Conclusiones

- Se evidencia correlación significativa entre la intensidad de acoso y el rendimiento académico. Esto quiere decir que a mayor intensidad de acoso menor será el puntaje que obtendrá el alumno en su rendimiento académico. De esta manera se sugiere que la intensidad de las burlas, amenazas y agresiones podrían interferir de manera negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Se puede apreciar que existe correlación significativa entre la dimensión coacción y el rendimiento académico. Se evidencia que aquellos estudiantes que son obligados por sus compañeros a realizar acciones en contra de su voluntad presentarían una disminución en su rendimiento académico. Se podría considerar que las víctimas estarían siendo obligadas a no hacer tareas, no participar en clases o comportarse de manera inadecuada con los docentes.
- Según los resultados obtenidos se encuentra correlación significativa entre la dimensión exclusión- bloqueo y el rendimiento académico. Estas conductas de exclusión-bloqueo estarían generando sentimiento de inferioridad en las víctimas, provocando que solo busquen ser aceptadas por sus pares y descuiden el aspecto académico. Ya que solo desean encajar y dejar de ser acosados por sus compañeros.
- Se aprecia correlación significativa entre la dimensión hostigamiento verbal y el rendimiento académico. El acoso psicológico que sufren los estudiantes disminuye su autoconfianza, autoconcepto y autoestima. Generando que se sientan inferiores e incapaces de rendir académicamente, dando por hecho que lo suyo no son los estudios.
- Se evidencia relación significativa entre el índice global de acoso y el sexo masculino. Es decir que se encontró un mayor porcentaje de bullying en los varones a diferencia de las mujeres.
- Se muestra la relación significativa entre el índice global de acoso y el grado académico (1ero de secundaria). Estaría relacionada con la transición de pasar de primaria hacia el nivel secundario. En donde los estudiantes se enfrentan a un entorno nuevo donde se les considera como principiantes fáciles de acosar y manipular.
- Se comprueba la relación entre la variable familia y el rendimiento académico, se concluye que los alumnos que reciban mayor apoyo en casa tendrían mayores recursos para mejorar académicamente.
- Se obtiene relación significativa entre la intensidad de acoso y el grado académico (1ero y 4to de secundaria). Los estudiantes de ambos grados académicos serían más vulnerables de sufrir de bullying producto de los diferentes cambios que atraviesan.
- Se concluye que las estudiantes mujeres rinden mejor académicamente debido a una mayor adaptación y al aprender más con estímulos auditivos.

## 5.3. Recomendaciones

- Realizar la entrega de un informe con los resultados de la investigación a la directora de la I.E. 5139 Las Colinas-Callao. Con el fin de que se pueda tomar medidas para reducir el bullying en dicha institución.

- Realizar estudios posteriores de tipo causal para conocer las diferentes causas que originan el bullying, de esta manera se logrará un adecuado abordaje de esta problemática.
- Realizar estudios posteriores que trabajen con la variable rendimiento académico y se centren en otros factores como habilidades sociales, autoestima, estilos de aprendizaje, entre otros que podrían relacionarse en dicha variable.
- Se recomienda crear un programa de intervención que ayude a combatir la problemática del bullying. Asimismo, se sugiere elaborar programas de prevención primaria, secundaria y terciaria con la finalidad de brindar herramientas tanto a docentes como a estudiantes para lograr un mejor abordaje de esta problemática.
- Se recomienda a los docentes y psicólogos de la institución educativa realizar charlas y talleres con la finalidad de informar e incentivar a los padres a participar activamente en la prevención y/o detección del bullying.
- Para futuras investigaciones, es recomendable que se centren en la población de agresores y espectadores. Asimismo, crear y validar instrumentos a nivel nacional que exploren la población de agresores y espectadores.

## REFERENCIAS

Alayo, M. y Pineda, K. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Peruana Unión.

- Alvites, C. (2015). Modelo explicativo de factores psicológicos y el Bullying: Primer proyecto semillero de investigación de la dirección universitaria de educación a distancia de la Universidad Alas Peruanas. *Revista Hamut'ay*, 2 (2) ,25-39. doi. <http://dx.doi.org/10.21503/hamut.v2i2.913>
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura no publicada). Universidad Abierta Interamericana.
- Anhon, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paján – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18508/ahon\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aranda, E. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad San Ignacio De Loyola.
- Armer, P.P., Bernardino, C.B. y Bonet de Luna, C. (2011). Acoso Escolar. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 9(52) ,662-66. [http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15\\_colaboraciones.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf)
- Barrios, M. I. & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652005>
- Bencomo, R. (2015). *Efectos del acoso escolar (Bullying), sobre el rendimiento académico* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad central de Venezuela.
- Berdugo, N. (2020). Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes. [Tesis de licenciatura, Universidad cooperativa de Colombia] [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18382/1/2020\\_bullying\\_psicologia.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18382/1/2020_bullying_psicologia.pdf)
- Bustamante, C. y Cruz, S. (2017). El bullying en el rendimiento académico. Videoteca educativa con actividades formativas en las relaciones interpersonales. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28277/1/BFILO-PSM-17P65.pdf>
- Buste, A. (2016). *El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa del Mileno C.G.V de la parroquia San Carlos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14922/1/TEISIS%20DE%20ANGELICA%20BUSTE%20COMPLETA%20pdf.pdf>
- Bullying Sin Fronteras. (2018). *Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional*. 2018. <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción en los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (002), 98-111.
- Cabanillas, M. Y Calderón, S. (2013). *Bullying y nivel de rendimiento académico en adolescentes. La esperanza-2013* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad nacional de Trujillo.
- Campos, C. y Terrones, M. (2017). *Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apán alto, distrito de Bambamarca* (Tesis de maestría no publicada). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

- Castro, J., Conde, P., Jara, C., Martínez, R. y Palacios, S. (2013). Bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la I.E. "San Luis De la Paz" del distrito de Nuevo Chimbote. *Revista "JANG"*, 2 (2), 1-13. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/136>
- Castro, M.J. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74 (2), 242-247. <http://www.upch.edu.pe/vrinve/duqic/revistas/index.php/RNP/article/view/1681/1709>
- Castro Ávila, E, M. (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1399/browse?value=Ccoicca+Miranda%2C+Te%C3%B3filo&type=author>
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia). [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos\\_ColonioGarcia\\_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Connolly, J; Gilbert, D (2004) *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología un enfoque diferencial*. Editorial Omega.
- Cueva, P. (2016). *Género y Rendimiento académico en la Institución Educativa "Divino Maestro" de la ciudad de Cajamarca, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1292/T016\\_26733604\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1292/T016_26733604_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Echevarría, M. (2018). Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio – Chachapoyas – 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza De Amazonas]. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1556/Echeverr%C3%ADa%20Epiquen%20Marilyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espejo, R. (2019). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 – Lima, 2018. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/709/Raul\\_tesis\\_titulo\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/709/Raul_tesis_titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, C. (2012). *Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1839/1/T-UCE-0007-21.pdf>
- Espinoza, V.A., Márquez, J.I., Rodríguez, L.D. y Silva, G.J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. *Revista ciencia y Futuro*, 6(1), pp. 104-118. [https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista\\_estudiantil/article/viewFile/1253/673](https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/viewFile/1253/673)
- Espinoza, V. (2019). *Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Empresarial siglo 21].



<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17559/ESPINOZA%20VALERIA%20ELIZABETH.pdf?sequence=1>

- Figuroa, Carlos (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Editorial Universitaria.
- Fineran, S., & Bennett, L. (1999). Gender and power issues of peer sexual harassment among teenagers. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(6), 626-641. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/088626099014006004>
- Hernández, R.; Fernández, R.; & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Edamsa Impresiones S.A. (Sexta Edición).
- Fuentes, P., Herrera, K., Lavanderos, D. y Tapia, C. (2012). *Factores que inciden en el Bullying al interior de un establecimiento particular subvencionado y tres establecimientos de la ciudad de Chillán* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad del Bio-Bio, Chillán, CL.
- Garbanzo, Guiselle (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, (31)1, 43 – 63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Garcia, G. y Salas, W. (2015). *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa privada y una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/349/1/TL\\_GarciadelaArenaArrascueGrecia\\_SalasSaavedraWalter.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/349/1/TL_GarciadelaArenaArrascueGrecia_SalasSaavedraWalter.pdf)
- Guarderas, K. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del C.P. "San Pedro Chanel", Sullana. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11005>
- Hadad, D. (20 de abril de 2017). Las pruebas PISA mostraron una correlación entre el bullying y el bajo desempeño escolar. *Infobae*. <https://www.infobae.com/america/mundo/2017/04/20/las-pruebas-pisa-mostraron-una-correlacion-entre-el-bullying-y-el-bajo-desempeno-escolar/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. Editorial McGraw Hill.
- Kczynska, M. (1963). *Rendimiento Académico y la Inteligencia*. Madrid-España: Esparza Calpe.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. *Revista de Psicología Educativa*. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Leahey, E. y Guo, G. (2001). Gender differences in mathematical trajectories. *Social Forces*, 80(1), 713-732. <https://doi.org/10.1353/sof.2001.0102>
- Legorreta, F. (2018). *Bullying y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel medio superior*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Del Estado De México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99594/BULLYING%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20NIVEL%20MEDIO%20SUPERIOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leonardi, B., y Staley, S. (2015). Affirm gender and sexual diversity within the school community. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 69-73. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0031721715614832>
- Maigua, E. (2019). *El Bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí Del Canton Urcuquí*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

- Marín, J. y Condori, M. (2017). *Relación entre el bullying con el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de primaria de la I.E. José Gales del distrito de Miraflores Arequipa 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5022/EDCmahajd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. (12 de junio del 2011). Técnicas de investigación. Porojmartinez. <https://porojmartinez.wordpress.com/2011/06/12/tecnicas-de-investigacion/>
- Martínez, A. (2011). *Incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad de Almería] <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1265/MASTER.%20INCIDENCIA%20DEL%20ACOSO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1>
- McGuire, J. K., Anderson, C. R., Toomey, R. B., & Russell, S. T. (2010). School climate for transgender youth. A mixed method investigation of student experiences and school responses. *Journal of Youth Adolescence*, 39, 1175–1188. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9540-7>
- Mena, C. (2012). *La influencia del Bullying en el rendimiento escolar* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad central del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Perú. (2001). *Resultado de las pruebas de matemática y lenguaje: ¿Qué aprendimos a partir de la evaluación crecer 1998?*. <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/boletines/Boletin-0506.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *N° 9: Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la Evaluación Nacional 2001*. <http://umc.minedu.gob.pe/documento-de-trabajo-9-factores-asociados-al-rendimiento-estudiantil-resultados-de-la-evaluacion-nacional-2001/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Minedu inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contr-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>
- Molina, Christian (2016) *Influencia del acoso escolar en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del séptimo y octavo básico de la escuela Esmeralda de la ciudad de Arica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/919>
- Monzón, D. (2016). *Bullying en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de independencia, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1186/Monz%C3%B3n\\_PDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1186/Monz%C3%B3n_PDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montaño, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de 1er grado de secundaria de la Institucion Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de*

Educacion Enrique Guzman y Valle). Recuperado de:  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2260?show=full>

Morcillo, B. (2011-2012). *La violencia escolar y su influencia en el rendimiento académico* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Internacional de la Rioja.

NACE. (2017). *Informe sobre bullying y altas capacidades en Cataluña*.  
<https://www.noalacoso.org/informe-bullying-aacc-cataluna/>

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Editorial Morata.

ONG Bullying Sin Fronteras. (2017). *Informe del observatorio para la REPÚBLICA ARGENTINA de Bullying Sin Fronteras*.  
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2014/09/estadisticas-de-bullying-en-argentina.html>

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "violencia y acoso escolar" en alumnos de primaria, Eso y Bachiller Informe preliminar*. Madrid: INSTITUTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DIRECTIVO.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Mobbing escolar*. Editorial CEAC.

Oñate, L. (2018). *El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de Santa Cruz durante el periodo lectivo 2017-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15095/1/T-UCE-0018-CA007-2018.pdf>

Paredes, M. (2015). *BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. SANTA ROSA DE LIMA CABRACANCHA – CHOTA, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/917/TESIS%20FINAL%20MARIANA%20RIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (1997). *Factores psicosociales y rendimiento académico* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad de Alicante.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Puccinelli, M.A., Ramírez, L. & Rivera, X. (2011). *No Bullying: Manual de prevención e intervención en la escuela*. Corporación Inthelios S.A.

Sáenz, S. y Vergara, J. (2016). *BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA UGEL 07 Y NIVEL DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA ABORDARLO*. (Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat).  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.201608.44>

Salinas, A. y Vaca, M. (2018). *Influencia del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en Adolescentes de 12 a 14 años*. (Tesis de licenciatura. Universidad Estatal de Milagro).  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3953/1/INFLUENCIA%20DE%20L%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20.pdf>

- Sánchez, L. (2016). *Efectos del acoso escolar, en el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 80029 Mariano Melgar, distrito del Porvenir*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10158/S%C3%81NCHEZ%20CORCUERA%20LESLY%20STEFANY%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago, M. (2021). *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de los distritos de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1160/1/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf>
- SíseVe. (2019). *Sobre violencia escolar en el Perú*. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Solano, Luis (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [Tesis doctoral, universidad nacional de educación a distancia]. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Swearer, S., Wang, C., Berry, B. y Zachary R. (2014). Reducing Bullying: Application of Social Cognitive Theory, Theory Into Practice. *CrossMark* 53(4), 271-277. <http://dx.doi.org/10.1080/00405841.2014.947221>
- Swearer, S. y Hymel, S. (2015). Understanding the Psychology of Bullying Moving Toward a Social-Ecological Diathesis–Stress Model. *American Psychological Association*, 70 (4) , 344–353. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038929>
- Tuc Méndez, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Rafael Landívar.
- Trujillo, J.J. y Romero-Acosta, K. (2016). Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14 (01), pp.41- 54. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.668>
- UNESCO. (2017). *New UNESCO Report on School Violence and Bullying to be released at International Symposium on issue affecting millions worldwide*. [http://srsg.violenceagainstchildren.org/document/a-71-213\\_1483](http://srsg.violenceagainstchildren.org/document/a-71-213_1483)
- UNESCO. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Valdez, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12556/valdez\\_fy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12556/valdez_fy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdivia, A. (2012). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Católica de Santa María.

- Venegas, A. (2016). *Rendimiento académico en matemática de los estudiantes del VI ciclo del Liceo Naval Almirante Guise, San Borja, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13966>
- Vidarte, Daisi (2018) *El acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas N°2051 El progreso del distrito de Carabayllo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1834>
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/3529>
- Villoslada, I. (2018). *Actitud frente al bullying y rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta Interamericano Cajamarca 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2306/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# **ANEXOS**

## Anexo A. Fichas de datos sociodemográficos

### FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:

Lugar de residencia:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Grado académico:

1ero de secundaria ( )

2do de secundaria ( )

3ero de secundaria ( )

4to de secundaria ( )

5to de secundaria ( )

Familia:

Vivo solo con uno de mis padres ( )

Vivo con mis dos padres ( )

Vivo con ambos padres y familiares ( )

Vivo con uno de mis padres y familiares ( )

Vivo con familiares y no con mis padres ( )

Vivienda: Propia ( ) Alquilada ( )

## Anexo B. AUTOTEST CISNEROS VII DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

Esta escala evalúa el Índice de acoso escolar. Gracias por tu participación. Responde de manera sincera, teniendo en cuenta de que no existen respuestas correctas o incorrectas.

| Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio. |   | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
|--|---|-------|-------------|--------------|
| 1  | No me hablan                                  |       |             |              |
| 2  | Me ignoran, me hacen el vacío                 |       |             |              |
| 3  | Me ponen en ridículo ante los demás           |       |             |              |
| 4  | No me dejan hablar                            |       |             |              |
| 5  | No me dejan jugar con ellos                   |       |             |              |
| 6  | Me llaman por motes                           |       |             |              |
| 7  | Me amenazan para que haga cosas que no quiero |       |             |              |
| 8  | Me obligan a hacer cosas que están mal        |       |             |              |
| 9  | Me tienen manía                               |       |             |              |
| 10   | No me dejan que participe, me excluyen        |       |             |              |
| 11   | Me obligan hacer cosas peligrosas para mi     |       |             |              |
| 12   | Me obligan a hacer cosas que me ponen malo    |       |             |              |
| 13   | Me obligan a darles mis cosas o dinero        |       |             |              |
| 14   | Rompen mis cosas a propósito                  |       |             |              |
| 15   | Me esconden las cosas                         |       |             |              |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 16 | Roban mis cosas  |  |  |  |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo |  |  |  |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo               |  |  |  |
| 19 | Me insultan  |  |  |  |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi             |  |  |  |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros         |  |  |  |
| 22 | Me impiden que juegue con otros                        |  |  |  |
| 23 | Me pegan collejas, puñetazos, patadas...               |  |  |  |
| 24 | Me chillan o gritan                                    |  |  |  |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho             |  |  |  |
| 26 | Me critican por todo lo que hago                       |  |  |  |
| 27 | Se ríen de mi cuando me equivoco                       |  |  |  |
| 28 | Me amenazan con pegarme                                |  |  |  |
| 29 | Me pegan con objetos                                   |  |  |  |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo                  |  |  |  |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar                   |  |  |  |
| 32 | Me imitan para burlarse de mi                          |  |  |  |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser                   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar     |  |  |  |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente          |  |  |  |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física           |  |  |  |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi  |  |  |  |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros          |  |  |  |
| 39 | Me amenazan                                 |  |  |  |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo |  |  |  |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo            |  |  |  |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme          |  |  |  |
| 43 | Me zarandean o empujan para intimidarme     |  |  |  |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo                |  |  |  |
| 45 | Intentan que me castiguen                   |  |  |  |
| 46 | Me desprecian                               |  |  |  |
| 47 | Me amenazan con armas                       |  |  |  |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia             |  |  |  |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo               |  |  |  |
| 50 | Me odian sin razón                          |  |  |  |

### Matriz de consistencia

Título: **Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E del Callao.**

| Pregunta de investigación   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables  | Diseño de investigación   | Población y muestra  | Instrumentos de recolección de datos   | Análisis estadístico  |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>Problema de investigación</b></p> <p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuáles son las modalidades del bullying que predominan en estudiantes de secundaria de</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir las modalidades del bullying en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.</p> <p>Describir el rendimiento académico en</p> | <p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Hipótesis (1)</b></p> <p>Existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p><b>Hipótesis (0)</b></p> <p>No existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de</p> | <p>V1. Bullying</p> <p>Numérica-discreta</p> <p>V2. Rendimiento académico</p> <p>Numérica - discreta</p> | <p>Diseño: no experimental de corte transversal</p> <p>Alcance: correlacional</p> | <p>Para desarrollar esta investigación se contará con una población de 327 estudiantes de una Institución Educativa. del Callao. La muestra será seleccionada mediante la técnica del censo.</p> | <p>- Autotest Cisneros</p> <p>- Ficha de datos sociodemográficos</p> <p>-Registro de notas</p> | <p>Programa Stata</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Frecuencias y porcentajes</p> <p>Media y desviación estándar</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>Prueba de normalidad</p> |

|   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>una I.E. del Callao?<br/>¿Cómo se manifiesta el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao?<br/>¿Qué relación existe entre la intensidad de acoso y las variables sociodemográficas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao?<br/>¿Qué relación existe entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución</p> | <p>estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.<br/>Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.<br/>Determinar la relación que existe entre las variables sociodemográficas y la intensidad de acoso en estudiantes de secundaria de una I.E. del Callao.<br/>Determinar la relación que existe entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del Callao.</p> | <p>secundaria de una Institución Educativa del Callao</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Las dimensiones del bullying guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.<br/>H0: Las dimensiones del bullying no guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>H1: Las variables sociodemográficas guardan relación con la intensidad de</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|

|                       |  |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| Educativa del Callao? |  | <p>acoso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>H0: Las variables sociodemográficas no guardan relación con la intensidad de acoso en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>H1: Las variables sociodemográficas guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> <p>H0: Las variables sociodemográficas no guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.</p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|

