

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TUTORIAL  
EDUCATIVA**

**AUTOR**

Susan Adelaida Verastegui Rivas

**ASESOR**

Jaime Luis Flores Flores

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	Susan Adelaida
Apellidos	Verastegui Rivas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	09636925
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	Jaime Luís
Apellidos	Flores Flores
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	07648272
Número de Orcid (obligatorio)	0000-0001-6346-9357

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	Jaime Luís
Apellidos	Flores Flores
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	07648272

#### Datos del segundo miembro

Nombres	Andrea Del Carmen
Apellidos	Lértora Navarro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	43501298

#### Datos del tercer miembro

Nombres	Wilfredo Javier
Apellidos	Marquina Manuy
Tipo de documento de identidad	DNI
Número del documento de identidad	25620629

**Datos de la obra**

Materia	Afectividad, rendimiento, educación
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA- español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE-PERÚ
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	Maestro en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa
Grado académico o título profesional	Maestro
Nombre del programa	Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa
Código del programa Consultar el listado:	313697

## **Dedicatoria**

A Dios y la Virgen María, por sus bendiciones y por guiar mi camino.

A mi abuela y a mi madre, quienes siempre vivirán en mi corazón.

A mi esposo, por su amor y paciencia incondicionales, que me ayudaron a  
concluir esta meta.

A la I.E.P. Liceo Santo Domingo, que me inspiró a investigar para seguir  
ayudando a los jóvenes hoy, mañana y siempre.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios y a la Virgen María por ser mis guías y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome fuerza, paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradezco a mi esposo Luis Alberto Palma Gordillo por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco al director de la I.E.P. Liceo Santo Domingo, quien con su experiencia, conocimiento y motivación, me permitió realizar esta investigación en su prestigiosa institución.

Agradezco a mis amigas Adelaida Huaytalla y Gisela Rebaza por confiar y creer en mi profesionalismo para dar este paso importante en la vida.

Agradezco a los todos docentes de la escuela de postgrado, quienes con sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron mi desarrollo personal y profesional en la Universidad Católica Sede Sapiente.

## **Tabla de Contenidos**

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen .....</b>	
<b>viii Abstract .....</b>	
<b>.....</b>	<b>ix</b>
<b>Introducción .....</b>	
<b>1 Capítulo I. El Problema de Investigación .....</b>	<b>4</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	4
1.2 Formulación del Problema .....	8
1.2.1 Pregunta general .....	8
1.2.2 Preguntas específicas .....	9
1.3 Justificación del Tema de la Investigación .....	9
1.3.1 Justificación teórica .....	9
1.3.2 Justificación práctica .....	10
1.3.3 Justificación metodológica .....	10
1.3.4 Justificación legal .....	10
1.4 Objetivos de la Investigación .....	12
1.4.1 Objetivo general .....	12
1.4.2 Objetivos específicos .....	12
<b>Capítulo II. Marco Teórico .....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	13
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	13
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	13
2.2 Bases Teóricas .....	18
2.2.1 Fundamento pedagógico .....	18
2.2.2 Fundamento social .....	19
2.2.3 Fundamento psicológico .....	20
2.2.4 Fundamento teórico .....	21
<b>Capítulo III. Metodología. ....</b>	<b>45</b>
3.1 Enfoque de la Investigación. ....	45
3.2 Alcance de la Investigación .....	45
3.3 Diseño de la Investigación .....	45

3.4 Descripción del ámbito de la investigación .....	46
3.5 Variables .....	46
3.5.1 Definición conceptual de variables .....	46
3.6. Delimitaciones .....	49
3.6.1 Temática .....	49
3.6.2 Temporal .....	49
3.6.3 Espacial .....	49
3.7. Limitaciones .....	50
3.8. Población y Muestra .....	50
3.8.1 Población .....	50
3.8.2 Muestra .....	51
3.9. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos: .....	52
3.9.1 Técnicas .....	53
3.9.2 Instrumentos .....	53
3.10 Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	54
3.10.1 Validez .....	54
3.10.2 <i>Confiabilidad</i> .....	55
3.11. Plan de Recolección y Procesamiento de Datos .....	58
3.12. Técnicas para el análisis de datos .....	68
<b>Capítulo IV. Desarrollo de la Investigación .....</b>	<b>60</b>
4.1 Descripción de Resultados .....	60
4.2 Estadística Inferencial .....	63
4.3 Hipótesis. ....	63
4.3.1 <i>Hipótesis general.</i> .....	64
4.3.2 <i>Hipótesis específicas.</i> .....	65
<b>Capítulo V. Discusión de Resultados, Conclusiones, Recomendaciones .....</b>	<b>68</b>
5.1. Discusión de Resultados .....	68

5.2. Conclusión .....	71
5.3. Recomendaciones .....	73
<b>Referencias .....</b>	<b>74</b>
Anexo 1. Matriz de Consistencia .....	81
Anexo 2. Instrumento - Escala de Afecto .....	82
Anexo 3. Permiso para realizar la investigación .....	87

## **Lista de Tablas**

Tabla 3.1 Definición operacional de variables .....	48
Tabla 3.2 Población de estudio .....	51
Tabla 3.3 Muestra de estudio .....	52
Tabla 3.4 Prueba de normalidad .....	55
Tabla 3.5 Validez de contenido prueba Ítem-test (afecto padre) .....	56
Tabla 3.6 Validez de contenido prueba ítem-test (afecto madre) .....	57
Tabla 3.7 Confiabilidad en afecto .....	58
Tabla 4.8 Estadísticos descriptivos por variables y dimensiones .....	60
Tabla 4.9 Frecuencia de muestra según sexo .....	61
Tabla 4.10 Nivel de afecto (total) de la muestra .....	61
Tabla 4.11 Nivel de afecto-padre .....	62
Tabla 4.12 Nivel de afecto-madre .....	62
Tabla 4.13 Prueba de normalidad .....	63
Tabla 4.14 Relación entre afecto y rendimiento académico .....	64
Tabla 4.15 Relación afecto padre-hijo y rendimiento académico .....	65
Tabla 4.16 Relación madre hijo y rendimiento académico .....	66
Tabla 4.17 Relación entre afecto (padre y madre) con las dimensiones de rendimiento académico .....	67

## Resumen

El presente trabajo de investigación estudia la afectividad de los padres hacia sus hijos e hijas, y cómo esta influye en su desenvolvimiento académico. El estudio se enfoca en hallar qué relación existe entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Para responder a esta interrogante, se planteó como objetivo principal determinar la relación existente entre la afectividad parental y el rendimiento académico de estos estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño observacional o no experimental y un alcance correlacional. Se trabajó en una población de 280 estudiantes, de la cual se obtuvo una muestra probabilística e intencional compuesta por 163 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Afecto - versión hijos (EA-H). Esta se compone de dos factores, cada uno consta de 10 ítems que se presentan en formato Likert y que contienen cinco grados de frecuencia, razón por la cual se obtiene un alto nivel de confiabilidad. Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa y altamente significativa entre el afecto padre ( $Rho=0.852$ ,  $p < 0.001$ ), afecto madre ( $Rho=0.751$ ,  $p < 0.001$ ) y rendimiento académico de los estudiantes en quinto grado de secundaria de Comas, 2018.

**Palabras clave:** Afectividad parental, relaciones afectivas, rendimiento académico, padre y madre

## **Abstract**

The present research study studies the affectivity of parents with their children and how it influences their academic development. The study identifies the question: What is the

relationship between the affectivity and the academic performance of the students in the fifth grade of high school in Comas 2018? To answer this question, the main objective was to determine the relationship between the affectivity and academic performance of students in the fifth grade of high school in Comas 2018. The research had a Quantitative approach, with observational or non-experimental design and correlational scope. We worked on a population of 280 students and the sample of probabilistic type with 163 students. The instrument used is the Scale of Affection children version, EA-H. It consists of two factors, each consisting of 10 items that are presented in a Likert format with five degrees of frequency. Having a high level of reliability. The results concludes that there is a direct and highly significant relationship between Father Affection ( $Rho = 0.852$ ,  $p < 0.001$ ), Mother Affection ( $Rho = 0.751$ ,  $p < 0.001$ ) and Academic Performance of students in the fifth grade of secondary, Comas 2018.

**Key words:** Parental affectivity, affective relationships, academic performance, father and mother

## Introducción

La investigación presentada pretende determinar la relación que existe entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Comas en el 2018. Este estudio está enfocado en las relaciones de padres e hijos al interior de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad. La familia es, entonces, la que tiene el rol esencial en el desarrollo social de la personalidad de los jóvenes en formación. Los padres de familias, de manera natural, cumplen el rol principal en el desarrollo educativo, social y familiar de sus hijos, lo cual determinará cómo ellos se desenvuelvan en el contexto que les rodea y cómo reconocerán los valores y normas establecidas por la sociedad. Debido a las características familiares y ambientales, este tipo de educación es primordial como sustento para la que el estudiante recibirá en su centro de estudios durante su formación. Además, según Gonzales (2005), la influencia de los progenitores y la valoración personal en el proceso educativo tienen un papel determinante sobre la actitud o postura que adopta el estudiante respecto a la escuela. Un ambiente sereno y equilibrado en la familia puede determinar la socialización infantil y facilitar la recepción y la adaptación de un niño en el proceso de escolarización; por ello, la afectividad parental es considerada una característica familiar relevante.

El trabajo realizado corresponde al enfoque cuantitativo; es decir, se ha utilizado la recopilación de datos para contrastar la hipótesis con base en la escala numérica, mediante el análisis estadístico. Para ello, se adoptó un diseño no experimental, en el cual no se manipulan variables, sino solo se las observa en su ambiente natural para después describirlas. A continuación, se describirán brevemente qué capítulos componen este estudio.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema. En este apartado, se explica cómo la falta de afecto de los padres hacia sus hijos e hijas constituye un problema globalizado dentro de la sociedad. De igual modo, se incluye la formulación del problema, los objetivos e hipótesis de la investigación. Por último, contiene las razones por las cuales se justifica el desarrollo de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico. Primero, se presentan algunos estudios nacionales e internacionales que anteceden al presente trabajo, y luego se desarrolla el marco teórico que sirve de sustento al trabajo realizado. Continúa con la definición de términos básicos utilizados con frecuencia en el documento y se explica el sentido en que estos se emplean.

En el capítulo III, se detalla la metodología de la investigación. Incluye la determinación del enfoque, alcance y diseño de investigación, así como la identificación de la población y la selección de la muestra. Aquí también se hacen las delimitaciones y se enumeran las limitaciones que debieron superarse durante el desarrollo del trabajo. Igualmente, este capítulo detalla el plan ejecutado para recabar la información de los datos y se describe las herramientas empleadas en el tratamiento de los datos.

En el capítulo IV, se presenta los resultados del desarrollo de la investigación desde el diseño cuantitativo.

En el capítulo V, finalmente, se discuten los resultados considerando los hallazgos cuantitativos. A partir de los descubrimientos más significativos, se formulan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa y altamente significativa entre el afecto padre, afecto madre y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Comas en el 2018.

## Capítulo I. El Problema de Investigación

### 1.1 Planteamiento del Problema

El tema de educación en el mundo aparentemente es fácil de abordar; sin embargo, aquellos que se desenvuelven en ese ámbito conocen que este derecho tiene muchas aristas. La educación es el instrumento que tiene y ha tenido el compromiso de preparar y formar a las generaciones. Pero esta preparación no es única responsabilidad de la escuela o de los docentes. Son las familias en todo el mundo y a través de la historia el cimiento y base donde el futuro estudiante adquiere ciertos rasgos de personalidad, como contribución a la sociedad. Por ello, la mirada a la educación no incluye solo al educador, sino también al rol de la familia; en este caso, a las relaciones parentales. Tiempos nuevos obligan a cambiar las prácticas pedagógicas anteriores e implementar otras acordes con las características del momento para responder a los nuevos retos que implican las particularidades de los estudiantes de hoy en busca de obtener aprendizajes de calidad para las vidas de los futuros ciudadanos de acuerdo con sus necesidades.

En el contexto educativo, la práctica pedagógica comprende diferentes actividades de intercambio social. Los educadores ejercen su rol dentro y fuera de las instalaciones educativas. Entre sus funciones, se puede mencionar la de preparar a niños, adolescentes o adultos en contextos sanos para su desarrollo como ciudadanos de una comunidad. Ya quedó en el pasado el hecho de que la escuela era considerada como un espacio en donde los educandos recibían conocimientos teóricos (lectura, escritura, conocimientos de las distintas materias) y no se contaba con el apoyo social de la familia.

Al llegar a la adolescencia, los hijos necesitan aún más del apoyo de sus padres, ya que es la época de la vida en la cual se consolidan las relaciones afectuosas, que desde pequeños los han mantenido unidos y que les permiten un desarrollo personal adecuado. Los padres, considerados como factores de gran relevancia en el desarrollo y la formación de la personalidad de sus hijos, influyen también ámbito educativo, ya sea enseñando o practicando conductas de respeto y hábitos de estudio, brindándoles motivación, cumpliendo deberes para que logren sus metas sin obstáculo alguno, de modo que puedan llegar a ser buenos ciudadanos. Por tanto, frente a ello, surgen las siguientes interrogantes: (a) ¿qué características son necesarias para ello en las familias?, (b) ¿cómo son las familias de los estudiantes de hoy?, (c) ¿cómo las podemos reconocer?, (d) ¿qué brindan estas familias?, y (e) ¿con qué aspectos de las familias cuentan las instituciones? Una mirada hace posible observar la problemática relacionada con los resultados de los aprendizajes que se buscan.

En la actualidad, la presencia de familias disfuncionales está aumentando, lo cual genera la falta de afecto y la poca atención a los hijos. En consecuencia, se deja muchas veces toda la responsabilidad a la escuela. Entonces ocurre que niños y jóvenes presentan bajo rendimiento académico, producto de la escasa atención de la familia, tal como se muestra en el último censo nacional (INEI, 2017). En el Perú, los educandos frecuentemente mantienen un bajo rendimiento en áreas principales como Comunicación y Matemáticas. De acuerdo con el Minedu (2014), en 25 regiones del país, el 32 % de estudiantes no logra obtener la nota mínima satisfactoria y, por ello, este porcentaje de alumnos necesita consolidar sus conocimientos. Mientras tanto, el 25 % se encontraba pendiente o en proceso de evaluaciones en el contexto de Aprendo en Casa. Estos resultados demuestran la relación que se propone en este estudio dentro del contexto de aislamiento social. Los datos sobre los

niveles de afecto entre estudiantes y sus padres o tutores surgen como resultado del progreso positivo o negativo, frente a las competencias propuestas en contextos de aprendizajes reales o que parten de situaciones de aprendizaje simulados de la realidad. Está suficientemente probado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes.

La familia, núcleo básico de toda comunidad, es el espacio central donde niños, adolescentes y jóvenes se desenvuelven y desarrollan al potenciar sus emociones. Así, se observa que el vínculo afectivo tiene importancia para el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas, especialmente de los educandos. La existencia de grupos sociales contribuye con el bienestar del alma (psicológico) al influir en la felicidad y la mejora de la calidad de vida. La vinculación afectiva también implica las construcciones mentales que se derivan de la interacción con los demás y produce satisfacción y bienestar en los seres humanos (Rodríguez, 2013).

Al respecto, Gallegos (2011) manifestó que la vida moderna ha producido cambios al interior de la dinámica familiar. Así, los roles han sido modificados, pues la vida ha cambiado afuera y dentro del hogar, lo que obliga a asimilar y desempeñar funciones distintas a las establecidas tradicionalmente. De ese modo, se generan dinámicas nuevas y se propician acuerdos tácitos que permitan la protección, equilibrio y seguridad con respeto a esta nueva cultura. Por otro lado, en México, Arenas (2016) mencionó sobre el alto índice de violencia física, psicológica y sexual como elementos que muestran la problemática social y familiar que conduce a la separación de padres e hijos, generalmente cuando estos son aún infantes. Otro factor de separación familiar ocurre por las necesidades económicas. Los padres salen en busca de trabajo. Así, en ambos casos, los resultados son desapego, inseguridad e

individualismo en los jóvenes. Familias con estas características pasan a convertirse en factores de riesgo para los estudiantes. Bazán (2014) mencionó que el 39 % de las familias peruanas tienen ingresos insuficientes, situación que pone en crisis a los hogares, ya que verse obligados a sobrevivir con escasos recursos genera insatisfacción, la cual se agrava en los sectores socioeconómicos D y E, donde se presentan las mismas deficiencias en un 63 %. Como consecuencia de que muchos padres se localicen en regiones lejanas de donde se encuentran sus hijos (incluso en el extranjero), deciden dejarlos al cuidado de familiares. En otros casos, aquellos padres de familia que asisten a trabajar y llevan a sus hijos a su centro de labores les están privando de su derecho a la educación. En ese sentido, el rol de protección desaparece. Por otro lado, Roa y Del Barrio (2002) percibieron que la formación de parte de los padres a sus hijos (niños y adolescentes) tiene relación con la conducta agresiva; es decir, se entiende que una crianza autoritaria, sumada a la ausencia de los progenitores, contribuye a que los estudiantes inicien y mantengan estilos de conducta inadecuados.

En estos contextos, la educación tiene un rol importante al promover sentimientos de afectividad con sus pares y, especialmente, con sus padres o tutores, cuyos efectos son positivos para la mejora de sus aprendizajes al permitir su desarrollo integral y estar dispuestos a escucharlos de manera activa. En efecto, los sentimientos, emociones, creencias y actitudes influyen en el comportamiento.

Por su parte, Velásquez y Adela (2008) enfatizaron en que es en el hogar donde se originan las relaciones de afectividad y la comunicación. Es el factor fundamental para la solución y comprensión de problemas, ya que en un seno familiar sano y amoroso, se consolidan lazos de apoyo y seguridad, que fortalecen las relaciones intrafamiliares y los afectos. Estos inciden en la calidad de vida y, por ende, conforman las bases para recibir una

buena educación. Por el contrario, el deterioro de la comunicación en la familia y la falta de afectos positivos provocan en los adolescentes alteraciones en las relaciones con sus pares y en el comportamiento, o también el aislamiento, entre sus miembros. Estas dificultades incidirán en situaciones futuras de su vida adulta, es decir, en los aspectos psicológicos del futuro.

Así, el presente estudio busca exhibir la importancia de la relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico, aspecto importante para evaluar la eficacia y calidad del desarrollo de los estudiantes. La búsqueda efectiva de buenas prácticas y los esfuerzos de los gestores educativos (específicamente de los docentes) favorecen la formación emocional y cognitiva en el aprendizaje de los jóvenes.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Pregunta general***

¿Qué relación existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

### ***1.2.2 Preguntas específicas***

- ¿Qué relación existe entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?
- ¿Qué relación existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

## **1.3 Justificación del Tema de la Investigación**

### ***1.3.1 Justificación teórica***

Esta investigación se realiza debido a que un alto índice de adolescentes que se encuentran cursando el quinto de secundaria muestran un bajo rendimiento académico. La causa probable es la ausencia y desinterés de los padres y tutores, quienes no les manifiestan un afecto adecuado a sus hijos. Por ello, este problema debe ser analizado para que se pueda detectar si la afectividad parental se relaciona con el bajo rendimiento académico. Los resultados de este estudio ampliarán los conocimientos teóricos sobre la afectividad parental y el rendimiento académico y de cómo estos se relacionan.

### ***1.3.2 Justificación práctica***

Este estudio busca realizar una indagación sobre el tema de la afectividad parental y el rendimiento académico. A partir de la investigación, se obtendrá información cognitiva que servirá como base para comprender el rol de la afectividad parental en la dinámica de la formación y aprendizaje, información que posibilitará a los gestores de la educación la toma de decisiones para planificar acciones y estrategias, como las de consejería, sobre la importancia del rol de los padres y/o cuidadores en el tema afectivo y su relación con los resultados en torno a los aprendizajes que se buscan en los jóvenes adolescentes.

### ***1.3.2 Justificación metodológica***

La investigación planteada podrá ser utilizada en la elaboración de una nueva estrategia educativa, que incorpore la intervención de los tutores y apoderados a través de escuela de padres y/o con la elaboración de instrumentos que trabajen el tema de afectividad parental. Estos conocimientos podrán servir como materia de investigación para futuros trabajos o ser utilizados por otra institución, una vez comprobada su validez y confiabilidad.

### ***1.3.4 Justificación legal***

De acuerdo con la Constitución Política del Perú (1993), la educación constituye un derecho, cuyo propósito fundamental radica en el desarrollo integral del ser humano. El tema de la educación a través de los tiempos constituye una preocupación social; por ello, el Estado del Perú ha realizado las siguientes acciones: la reforma educativa que actualiza el CNEB y la reforma educativa que establece el cambio del plan por objetivos hacia el de competencias,

en base al modelo constructivista y socioconstructivista de los aprendizajes, los cuales están incluidos en el plan nacional de capacitación.

A pesar de ello, se trabaja para eliminar los bajos estándares en los resultados que se están obteniendo según los reportes de las diferentes evaluaciones oficiales a nivel nacional e internacional. Estos resultados negativos acerca del desarrollo de habilidades básicas en el sistema escolar son argumentos válidos para analizar las causas que afectan el desempeño escolar.

Por otra parte, está normado por ley el cuidado de los y las menores, niños, niñas y adolescentes, bajo la protección parental. También a aquellos que se encuentran en peligro de abandono, se les garantiza el ejercicio de sus derechos. Entre estos, se puede hacer mención del derecho a vivir, crecer y desenvolverse en un contexto familiar, como lugar fundamental para su desarrollo emocional.

El estudio examina al detalle la relación entre las dos variables de la presente investigación: la afectividad parental y el rendimiento académico en los colegiales del último grado del VII ciclo de la Educación Básica de una institución educativa del distrito de Comas en el 2018. Por ello, se estudiará las variables propuestas, de tal manera que se obtengan explicaciones para reflexionar, diagnosticar y tomar las acciones pertinentes que reorienten la práctica pedagógica.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- Identificar la relación que existe entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018
- Identificar la relación que existe entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018
- Identificar la relación que existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Comas, 2018

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Por una parte, Villoria (2017) se planteó como objetivo estudiar la relación entre inteligencia emocional (IE) y ajuste académico (rendimiento) y social (escolar) en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Esta investigación de diseño no experimental trabajó con dos grupos: el primer grupo es el predictivo, en el cual la IE fue percibida y se realizó el control de la personalidad (rasgo); y el segundo grupo corresponde a los predictores, en el cual la IE fue ejecutada y se efectuó el control de la motivación académica. En el primer caso, los resultados mostraron que la percepción, facilitación, comprensión y manejo emocional se relaciona positivamente con el 80 % del rendimiento académico. La muestra concluyó que la atención del desarrollo integral del alumnado desempeña un rol determinante en la IE para el ajuste académico y social, teniendo en cuenta la ESO.

Por otra parte, Pulido (2015) se propuso como objetivo conocer y analizar los tipos de niveles de miedo, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de Cueta, España, así como la relación que existe entre estas variables en las instituciones de la zona. En este estudio de diseño no experimental, participaron 1,186 personas de los tres niveles. Los resultados obtenidos marcan el trabajo dentro del contexto de pluriculturalidad del lugar, que comienza por la educación infantil y continúa por la adolescencia hasta llegar a la edad adulta. Como resultado, se considera necesario potenciar

las competencias emocionales como una medida para mejorar el proceso de aprendizaje, lo que debería tener muy en cuenta el sistema educativo.

Por otro lado, Pérez (2015) buscó determinar si existe relación entre la percepción del vínculo afectivo y las dificultades de aprendizaje a nivel de lectura y/o escritura en los niños entre 9 y 12 años de edad de una institución educativa del municipio de Ramiriquí, Boyacá, Colombia. El estudio contiene un diseño de tipo descriptivo-correlacional, en el cual participaron 50 niños, quienes fueron seleccionados mediante la aplicación de la escala WISC IV para descartar las dificultades de aprendizaje. Luego, se aplicaron los siguientes instrumentos: (a) el PROLEC-R y el PROESC para la evaluación de dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, y (b) el cuestionario Personas en mi vida para identificar el tipo de percepción del vínculo afectivo. Los datos se analizaron con el SPSS-versión 20, y se aplicó la correlación de Pearson. Así, se obtuvieron como resultados algunas correlaciones negativas significativas entre el vínculo afectivo y las dificultades de aprendizaje.

De igual modo, Sánchez (2013) se enfocó en analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. En el estudio de diseño explicativo, de manera probabilística, se contó con un total de 35 alumnos de 5° “A” y 43 alumnos de 5° “B”. El resultado de los 78 cuestionarios muestra que existe una relación de 839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral) entre las variables participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. La investigación concluye que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, Fernández et al. (2010) exploraron los procesos socioafectivos que en el ámbito escolar pudieran estar contribuyendo con el aprendizaje y práctica de valores en los estudiantes de la segunda etapa de educación básica en Venezuela. El estudio trabajó con una metodología mixta, mediante la técnica de observación directa. En este participaron como informantes 198 estudiantes y 6 docentes de la Escuela Básica Monseñor Godoy, ubicada en el municipio Maracaibo.

Los resultados evidenciaron, en un 56,2 % de las observaciones, insuficiencia en los procesos socioafectivos: interacción social, autoconocimiento, autorregulación y motivación. El análisis concluye que no existe una relación cálida y afectuosa entre docentes y alumnos, tan necesaria para la formación de valores y la integración socioafectiva.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

Por su parte, Mori (2017) se propuso comprobar y determinar los efectos del programa Fortaleciendo lazos en el desarrollo de la afectividad en estudiantes de cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04, en Comas en el 2017. El estudio tuvo un diseño de tipo experimental, en el que participaron un total de 60 estudiantes. La muestra arrojó un resultado considerable y altamente significativo. El programa logró mejorar el nivel de afectividad de los estudiantes, fortaleciendo los lazos familiares que los conduzcan a mejorar sus relaciones sociales.

De igual manera, Sánchez (2016) se planteó como objetivo establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de la I.E. 7066 en Chorrillos. El estudio incluyó un diseño no experimental de corte transversal correlacional, en el que participó una población de 179 estudiantes y se efectuó un muestreo probabilístico. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular. Todos estos adolescentes cursaban entre tercer y quinto grado de secundaria, en tanto que la edad promedio de estos participantes fluctuaba entre los 14 y 17 años. Los resultados fueron interpretándose como una moderada relación entre las variables motivación y rendimiento académico. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo investigado.

Así mismo, Guerrero (2014) se propuso como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. El estudio se estructuró con un diseño no experimental transversal, en el cual participaron 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, y el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On, en tanto que el rendimiento académico se obtuvo de las notas de los cursos de Comunicación y Matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en aquellas áreas. Se halló diferencias en la escala de manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

De igual forma, Panduro y Ventura (2013) se trazaron como objetivo establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. El estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional en el que participó una población compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 y 15 años de edad. Para determinar el rendimiento escolar, se utilizaron las actas que contienen los promedios del 2012. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar. Se concluye que los docentes deben emprender un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los estudiantes.

Para finalizar, Agüero y Zubieta (2011) se enfocaron en conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Cochamarca-Oyón. El estudio tuvo un diseño de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, en el cual participó una población total de 202. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de secundaria de las cuatro instituciones educativas del distrito de Cochamarca, seleccionadas de manera aleatoria. Los resultados obtenidos demostraron que, en los estudiantes, predominan bajos niveles de autoestima, que influyen negativamente en el rendimiento académico. En conclusión, se afirma que los bajos niveles de autoestima influyen en forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados para este trabajo, ya sea a nivel general o por dimensiones.

Los antecedentes revisados resultan importantes para el estudio realizado, debido a que contienen aspectos relacionados con el tema desarrollado en la presente tesis: inteligencia emocional, lazos afectivos, clima social familiar, autoestima y rendimiento académico en el contexto de las relaciones parentales. Por ello, resulta posible realizar el análisis y comparación con los resultados de la investigación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Fundamento pedagógico***

De acuerdo con Goicoechea y Fernández (2014), en el contexto familiar, a través de las expresiones orales o actitudes de silencio, los progenitores van transmitiendo modelos que los niños irán copiando durante la convivencia. Como se observa en el enunciado anterior, la educación en el hogar va más allá de las reglas establecidas. Si bien es muy importante procurar establecer una familia democrática, donde todos tomen parte de las decisiones y afronten juntos situaciones de crisis, también son significativas las acciones, gestos, detalles, conducta, diálogo, entre otras virtudes, de parte de los cuidadores. Estos son en sí mismos modelos a seguir para los integrantes más pequeños del hogar o para adolescentes en formación. Estos saberes les servirán como base o conocimientos previos para llegar a la escuela. Muchas familias dan por sentado que los hijos saben que sus padres los aman y se interesan por ellos. Por esta razón, les brindan satisfacciones económicas o lo necesario para subsistir día tras día. No obstante, no solo se deben suplir las necesidades físicas, importantes y necesarias, sino también llevar a cabo acciones que les comuniquen dicha información, acompañadas por palabras de cariño, felicitación, aprobación o reflexión, gestos, miradas,

entre otros. Una verdadera comunicación permitirá el desarrollo de la parte afectiva y emocional de los y las adolescentes en un clima de tranquilidad, lo que es contrario en hogares donde existe apatía para compartir estos aspectos tan personales o internos.

Siguiendo a Goicoechea y Fernández (20014), la educación transmitida de padres a hijos desempeña un rol importante para su desarrollo emocional, actitudinal y comportamental. Esta investigación se centra en este argumento. La primera educación es aquella que se hereda de generación en generación, de padres a hijos, y se reconoce como primordial para el desarrollo integral del educando. En el contexto actual, cobra vital importancia este argumento, ya que la modernidad ha cambiado el estilo de vida de las familias y la forma de las relaciones afectivas. Además, es interesante en este aspecto comprender que no solo se trata de la influencia de una generación a otra, los jóvenes conviven simultáneamente con otras dos generaciones, que tienen sus propias formas de ver y vivir, y sus propias características. Estas coexisten en el mismo hogar; por ello, es indudable que influyen sobre la nueva generación. Abuelos, padres y nietos heredan estilos y características de cada ancestro, pero al mismo tiempo tienen una visión distinta del mundo, de los valores, de la cultura y de la educación.

### ***2.2.2 Fundamento social***

Según González y Bueno (2003), “La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo, sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar” (p. 11). El medio donde los niños y niñas interactúen va a ser fundamental para el desarrollo de la personalidad actitudinal y comportamental; por ende, va a influir en su educación y en el rendimiento académico. Actualmente, en el ámbito educativo, se le brinda importancia a

este tema a través de la gestión de la convivencia escolar. De ahí, surge el interés por incluirse en este estudio. Es fundamental reconocer los espacios y las condiciones del medio ambiente en el cual se encuentra el adolescente-estudiante y el tiempo que invierte para desarrollar sus habilidades y potencialidades y de cómo interactúa con los demás. Aparentemente, las características sociales hacen más fáciles que los jóvenes estudiantes se relacionen con otras personas; sin embargo, es necesario revisar las características de las familias, costumbres, dinámicas familiares, etc., para que su relación con el ámbito educativo se consolide competentemente. Es importante reconocer que el desarrollo social adolescente sufre cambios de acuerdo con la influencia de su entorno y de sus intereses. Así, va seleccionando y consolidando su yo con amistades o relaciones sólidas, muchas de las cuales serán influencias importantes para sus decisiones futuras. Estos lazos, si bien no son eternos, influirán en la formación de su identidad. En el ámbito educativo, se observa dinámicas de socialización cuando participan en trabajos en equipo. La necesidad de lograr metas comunes va ayudándoles a definir roles necesarios y pertinentes, que respondan a intereses personales o de grupo. Las decisiones y acuerdos generan poco a poco posturas definidas en relación con su entorno de vida.

### ***2.2.3 Fundamento psicológico***

Por su parte, Dias (2019) afirmó que a la afectividad le incumben, al parecer, las manifestaciones psíquicas más precoces del niño, el primer comportamiento psíquico infantil es de tipo afectivo. Desde este punto, se puede entender que el tema de la afectividad y el comportamiento infantil son los más importantes en la vida del ser humano. Al desarrollarse desde las primeras edades, se fortalece el comportamiento psíquico del niño o niña. En esta

época de la niñez, el pensamiento es flexible, además de egocéntrico. Las actividades lúdicas deben ser aprovechadas para fortalecer las bases de los sentimientos afectivos. En otras palabras, el primer pilar para fortalecer la formación del niño es aprender a educar en afectividad, porque de eso depende su desarrollo. Este aspecto psicológico es el que se relaciona a lo largo de la vida con todos los aspectos de su formación para que aprenda, elija, consolide y reafirme los sentimientos de apego o desapego en su vida.

#### ***2.2.4 Fundamento teórico***

**Afectividad.** De acuerdo con la Real Academia Española (2014), la afectividad corresponde a sentimientos, emociones y pasiones de los seres humanos. Esta definición también ha sido refrendada por Piaget (2005), quien afirmó que la afectividad influye en las relaciones afectivas de las personas e incluso repercute en el entendimiento, comprensión, percepción y conducta, así como en las relaciones y la vida con sus semejantes. Una mirada al mundo interno del estudiante, especialmente del adolescente, develaría sus sentimientos más profundos, los cuales se correlacionan con las estructuras cognitivas. En este sentido, se entiende que los estudiantes que manejan adecuadamente sus emociones desarrollan paralelamente las competencias de los conocimientos en su aprendizaje.

Otros autores como Vallejo (1991) y Rojas (1993) (citados por Álvarez, 2002) afirmaron que la afectividad es aquello que ocurre en el entorno y que afecta de forma interna a la persona. Esta provoca sensaciones que se hallan en polos opuestos como amor-desamor, alegría-tristeza y aceptación-rechazo, tal como proponen las creadoras del instrumento utilizado para la investigación, en el cual se establecen como factores opuestos

afectocomunicación y rechazo-crítica. Apoyando esta postura, Méndez (2018) se refirieron a un fenómeno subjetivo diferente al conocimiento, que es difícil de verbalizar y que provoca cambios internos que se mueven entre dos extremos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición-repulsión. Es en este sentido, los adolescentes viven tiempos propios de gran conflicto con una vorágine de sentimientos; es una época en que ellos deben aprender a consolidar sus emociones. Sin embargo, en los últimos años, se observa el incremento de conflictos de pareja o comportamientos con sentimientos prácticos y con bajo compromiso; por ello, se busca a través de los estudios promover relaciones de afecto cada vez más conscientes y estables.

De igual forma, Piaget (2005) relacionó la afectividad con la inteligencia, ya que dice que las emociones, sentimientos y demás manifestaciones están relacionados con el pensamiento; por esa razón, los seres humanos reaccionan de acuerdo con las ideas que se encuentran guardadas en su mente. Las reacciones mostradas en las actitudes tienen base y se apoyan en las decisiones de las personas.

Asimismo, Piaget (2005) señaló que “La afectividad es solidaria del conjunto de la conducta sin consistir en una causa ni en un efecto de las estructuras cognoscitivas” (p. 65). Por otro lado, para Escotto (2006), la afectividad hace referencia a la esfera del desarrollo que tiene que ver con las emociones y los sentimientos de los seres humanos de manera general. Por ello, existen coincidencias cuando se reconoce como importante para el desarrollo integral del estudiante. También existen perspectivas que consideran las emociones y conocimientos de manera independiente, como resultado de causas internas y que siguen teniendo efectos después de desaparecido el estímulo que los provocó. En tal sentido, la afectividad resulta un proceso complejo, que incluso el mismo ser humano no

comprende. Sin embargo, gracias a ella, puede llegar a ser capaz de resolver situaciones de problemas cotidianos al producir energía de las distintas emociones, la cual le permite modificar actitudes que pueden ser negativas o positivas según sea el caso. Se observa la coherencia que existe entre el mundo de las ideas o pensamientos y los sentimientos transformados y evolucionados con la influencia de la interrelación en el tiempo.

Asimismo, se reafirma que la afectividad es una característica de las interrelaciones internas entre los seres humanos, inseparables del sistema que mueve y motiva los pensamientos y sentimientos que se forman a lo largo de los aprendizajes de la vida. Es importante entender que también se reconoce a los afectos como el centro de todo movimiento físico y psicológico del ser humano. Da movimiento a los pensamientos, acciones, comportamientos y formas de pensar, los cuales cambian según los estímulos del contexto en el cual vive el ser humano y producen reacciones de felicidad, tristeza, enojo o furia, porque el ser humano es eminentemente afectivo. Así, el autor explica que la afectividad es un factor que modifica las conductas, irracionales al inicio y las racionales después, de los seres humanos de manera indirecta sobre el mundo que los rodea y que los transforma de manera obligatoria en las necesidades más indispensables.

Así, las emociones, afectos y sentimientos son elementos principales del desarrollo humano, con antecedentes a lo largo de la evolución de la historia social y su relación con la práctica pedagógica para educar al hombre. Estos argumentos se verifican al observar a través de estudios las dinámicas de los y las adolescentes en los contextos educativos.

***Importancia de la afectividad.*** Por un lado, Pérez (2015) determinó que la afectividad es una necesidad del hombre, que debe ser satisfecha para mantener un equilibrio emocional positivo y para forjar una vida armoniosa. Esto se produce al mostrar sentimientos hacia otros seres humanos, como actitudes de amor, respeto, cuidado, entre otras, desde la infancia. En el contexto familiar, estos se complementan con la comunicación cinética para fortalecer los vínculos emocionales en el grupo del hogar.

Ante aquello, Gallegos (2011) señaló la importancia de los modelos de los adultos tutores, padres u otros familiares como modelos positivos. A partir de ellos, los jóvenes adolescentes toman su forma de comportarse dentro y fuera del hogar, en la escuela o en la comunidad. Asimismo, se inician las primeras prácticas de democracia, el cumplimiento de las leyes y la adquisición de compromisos con su vida y con su comunidad.

Por su parte, Guerrero (2014) afirmó que la importancia de la afectividad está relacionada con las emociones que tienen su dinámica en el seno familiar, donde la comunicación parental sienta las bases para futuras relaciones afectivas. En el hogar, se aprenden acciones positivas o negativas para el desenvolvimiento de las relaciones comunicativas y de afecto con su entorno social, así como el manejo de las emociones. El individuo es un ser social; por ello, siempre se organiza en grupos y utiliza la comunicación para expresar sus necesidades de ser amado, valorado y querido por una familia o por compañeros. De ese modo, cubre sus requerimientos afectivos con momentos compartidos en común. Estas situaciones de afectividad se pueden dar no solo de manera positiva, sino también conflictiva, tal como en las crisis de parejas, con la muerte de familiares cercanos o por temor a no triunfar, a perder, entre otros.

Asimismo, Díaz y Flores (2001) afirmaron que el afecto y los cuidados realizados por las mamás a sus bebés es lo que permitió convertir al ser humano como tal para que pueda realmente sobrevivir. Esta afirmación sostiene claramente que, sin el primer contacto parental, los seres humanos no podrían sobrevivir. Sobre esta realidad, se construye el desarrollo físico, psicológico y espiritual, que permite reconocerse como un ser único y especial y como futuro residente del mundo globalizado.

La formación en el hogar, acompañado de lenguaje oral con expresiones y gestos positivos, caricias y miradas, permitirá que los niños asimilen afectos. Estos pueden ser positivos o negativos. No obstante, la falta de cariño o de muestras de amor es la que siembra en el espíritu del niño o adolescente inseguridad, emociones caóticas, y problemas de comunicación con sus pares y adultos.

Por ejemplo, decir te quiero con naturalidad puede resultar complicado. Esto puede deberse a varias razones: la manera en que fueron educados, la vergüenza, el temor al rechazo, la autoprotección o la incapacidad de reconocer emociones. Para superarlo, es importante que los seres humanos aprendan a comunicar lo que sienten y a expresarse sin temor. El ejercicio de las emociones positivas se practica a través de la comunicación constante con el entorno familiar. No debe darse por hecho que quienes los rodean adivinarán sus ideas, pensamientos y sentimientos. Es importante mostrar los sentimientos y crear un ambiente agradable para generar un buen impacto en los demás mostrando al ser humano real pero positivo.

A través del tiempo, estos sentimientos de afectividad son los mismos. Todos y todas las personas los tienen y los seguirán teniendo. Felicidad y miedo son sentimientos que dan energía al ser humano. Lo importante es reconocerse a sí mismo para que esta energía de los

sentimientos positivos permita lograr metas en la vida y en las relaciones con los otros seres humanos. En los diferentes contextos de la vida física y cognitiva, el conocimiento de los temas relacionados con los sentimientos fortalece las relaciones familiares. De igual modo ocurre en la educación, cuando los formadores buscan favorecer la mejora de los aprendizajes. Se debe trabajar para sostener relaciones favorables positivas que beneficien a los hogares, padres, tutores y estudiantes. De ahí surge la importancia de fortalecer la afectividad desde la infancia y los aprendizajes a lo largo de la vida.

***Características.*** Según Ciompi (2007), las características de la afectividad tienen rasgos de contraposición: bueno/malo, agradable/desagradable, legal/ilegal, atractivo/no atractivo. La expresión de subjetividad, relacionada con el sentimiento profundo y personal y sumado a grados importancia, tiene un fin; es decir, es intencional. También fluctúa en niveles bajos y elevados, en contextos de tiempo y espacio, y tiene intensidad y amplitud. Es decir, acontece en el todo de la personalidad del individuo.

### **Manifestaciones de la afectividad.**

***Emociones.*** Según la Real Academia Española (2014), este término latino tiene un significado que se relaciona con agitación o movimiento provocado por una motivación intrínseca. Refiriéndose a las respuestas expresadas a través de las reacciones de las personas ante situaciones del contexto, este término etimológico es una forma metafórica de explicar los sentimientos internos del ser humano, cuyo estudio corresponde a la psicología.

Por su parte, Díaz y Flores (2001) señalaron que las emociones son procesos psicológicos que originan que las personas se ocupen de lo verdaderamente importante en sus vida. Asimismo, añadieron que estas pueden ser consideradas como procesos psicológicos complejos y difíciles de expresar. Muchos adolescentes, niños y adultos no se conocen a sí mismos, es decir, no comprenden cómo o por qué tienen sentimientos; otras veces los niegan o no las aceptan, por culpa, vergüenza o simplemente no saber cómo lidiar con ellos.

Para Martínez (2007), las emociones contribuyen a las relaciones entre las personas y su entorno. Asimismo, permiten actuar, pensar, interactuar, acercarse o alejarse de otros seres humanos. Estas son innatas y son influenciadas o aprendidas dentro del grupo social y cultural con el que se tiene contacto, no solo de la familia, sino también de las costumbres y creencias.

Las emociones son de corta duración y elevada intensidad. Alteran el ritmo de los órganos del cuerpo con estímulos en respuesta a ambientes o circunstancias específicas del ser humano. Estas características de las manifestaciones emocionales tienen un rol vital. Son importantes expresiones como el grito, risa, llanto o desconsuelo, como resultado de estímulos externos que las liberan.

Como se puede observar, todos estos fundamentos revisados permiten sustentar la importancia del tema. El conjunto de estas definiciones, las teorías y las dimensiones posibilitan comprender las bases del desarrollo cognitivo y afectivo del ser humano y

relacionarlas con las distintas maneras de aprender en el contexto que concierne a la familia y al colegio.

### **Teorías sobre la conducta emocional.**

*La teoría de W. James-K. Lange.* Esta teoría señala que los sentimientos derivan de las percepciones físicas, originadas por las emociones en los distintos órganos vitales, los cuales se expresan produciendo alteraciones y reacciones. Entre estas, se puede manifestar el aumento o disminución de la tensión en la sangre, cambio de frecuencia del pulso y reacciones del cuerpo distintas a las usuales. Por ejemplo, así ocurre con las actitudes de los seres humanos cuando liberan su ser emocional frente al ser amado (nerviosismo, enrojecimiento o aceleración del ritmo cardiaco), cuando se produce el miedo frente al peligro (retroceder o encogerse), o cuando entra en furia (puños cerrados, cuerpo rígido, entre otros).

*La teoría de W. Canon-P. Bard.* Estos teóricos explican que la relación cognitiva y los sentimientos no se diferencian, ya que las reacciones físicas y las emocionales son muy parecidas. Por ello, resulta difícil distinguir su origen desde el aspecto fisiológico. Es decir, ambos reciben estímulos independientes, pero simultáneos, provocados tanto por los sentimientos como por el cerebro. Si bien los seres humanos no perciben los cambios de sus órganos internos, reconocen sus sentimientos y los expresan constantemente.

**La teoría de Schachter-Singer.** Explica que los sentimientos son valorados y examinados por el razonamiento del ser humano, relacionándolos con los acontecimientos que los acompañan o que son cercanos. Por ello, se producen respuestas corporales, que son alteraciones físicas del cuerpo humano que comunican lo que sucede en el ámbito externo. En consecuencia, se requiere un manejo de las emociones de acuerdo con estos factores. En esta misma teoría, también se considera que lo que se experimenta no tiene una explicación en ese momento, por lo que pueden caer en confusión debido a una definición inexacta. En otro caso, las respuestas pueden mantener el equilibrio entre el sentimiento y el conocimiento que lo provoca.

**Sentimientos.** Son las emociones que se presentan como respuesta a incitaciones percibidas por los sentidos. Son inherentes a las personas. Según Scheler (citado por Gómez & Ortiz, 2016), los sentimientos son acciones vitales en el ser humano; por consiguiente, es una emoción trascendente, que permite establecer una priorización de los valores. Se entiende que las emociones se expresan en la sensibilidad del sujeto y en el contexto en el que se desenvuelven, y pueden contener al amor, odio, intuición y sentimientos de manera consciente. En este caso, el autor explica que el sentir es una de las acciones más importantes de ser humano. Así pues, las personas, de acuerdo con la carga de emociones en combinación con su intuición, priorizan sus valores; es decir, estos sentimientos son intencionales o no intencionales.

### **Factores influyentes de la afectividad.**

**Familia.** De acuerdo con Carbone (citado por Oliva y Villa, 2013), es la unión por consanguinidad. Como ya se ha mencionado, es el contexto y el ambiente donde los infantes se desarrollan, el cual posiblemente dure toda la vida y se extienda a la escuela y a los otros ámbitos. En otras palabras, la familia constituye la unidad básica de la sociedad; por lo tanto, desempeña un rol fundamental en la transmisión de valores culturales y éticos, que deben formar parte del proceso de desarrollo.

El vínculo consanguíneo es el más fuerte cuando al niño se le brinda un ambiente básico, pero importante en oportunidades de aprendizaje en medio de una convivencia llena de afectos de parte de los integrantes; oportunidades que desde pequeños son brindadas por los padres y madres. Sin embargo, también son ellos quienes los exponen, ya sea por inexperiencia o por modernidad, al actuar como sobreprotectores. Así, caen en caprichos que perjudican su formación.

Los progenitores indulgentes, así como los autoritarios, tienen influencia perjudicial en la conducta de niños y niñas. Como resultado, en el futuro, serán incapaces de solucionar situaciones que requieran decisiones pertinentes en la vida. Sin darse cuenta, se van deformando con el fracaso personal y educativo. Por el contrario, existen familias democráticas que, desde temprana edad, establecen reglas claras de conducta y los corrigen de manera pertinente y adecuada.

El grupo familiar tiene una responsabilidad difícil, especialmente cuando provienen de familias con características negativas. Para lograr niños, jóvenes y adultos sanos física y psíquicamente, es importante brindarles ambientes con un clima de armonía y tranquilidad reales. Algunas familias conscientes de sus traumas pasados aceptan la asesoría de profesionales.

Al respecto, González (2005) afirmó que la influencia y la valoración personal que los padres ejerzan en el proceso educativo desempeñan un rol fundamental en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. Un ambiente de calma contribuye con la socialización infantil y posibilita la aceptación de los estudiantes durante este proceso.

**Apego.** Es el conjunto de sentimientos afectivos profundos o cercanos hacia personas cercanas que refuerzan esos sentimientos de protección y de bienestar. Esto ocurre en la relación madre e hijo desde la primera infancia, debido a que es quien satisface sus necesidades primarias de protección, cuidado y atención.

En efecto, la proximidad emocional entre el infante y los seres humanos le genera las condiciones necesarias para su aprendizaje cognitivo y su destreza motriz y espacial, y facilita el camino para su desarrollo integral. Un ambiente adverso, por el contrario, generaría problemas cognitivos y conductuales.

**La escuela.** El contexto educativo es uno de los aspectos más influyentes para los niños y las niñas después de la familia. En este, adquieren sus primeras relaciones sociales y reciben los aprendizajes seleccionados para su desarrollo cognitivo, sus destrezas y habilidades en los diferentes campos del saber humano de manera planificada.

Los estudiantes ingresan a la escuela con conocimientos traídos del hogar; a esos, se les suman los nuevos aprendizajes. Asimismo, los compañeros adquieren un rol destacado

en su desarrollo psicoafectivo, puesto que contribuyen a alcanzar las competencias para la vida, a desarrollar sentimientos de aceptación y a fortalecer el amor por sí mismos. Es decir, los ayudan a formar su autoconcepto; para ello, van tomando modelos mentales, los cuales les permiten construir conductas equilibradas en el ámbito social y emocional.

Existen casos en que los estudiantes párvulos no se encuentran estables con sus emociones. Su primer contacto con la escuela podría resultar complicado para su integración con sus nuevos compañeros. Los efectos se observarán en sus diferentes actitudes. Ocurren casos en los que tomará más tiempo obtener respuestas exitosas en el desarrollo de las capacidades requeridas para cada nivel. En otros casos, aquellos estudiantes a quienes sus progenitores les brindan atención y afecto desmedido pueden obtener resultados adversos a los planificados en relación con sus pares y maestros. Para ello, es necesario tener en cuenta una atención especializada. Siguiendo a González (2003), “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional” (p. 14).

Para finalizar, es responsabilidad de la escuela favorecer las relaciones entre estudiantes y generar condiciones favorables que les permitan desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas para que se desenvuelvan en contextos sanos y, al mismo tiempo, logren el estándar deseado.

**Expresión afectiva en la familia.** Por mucho tiempo en los hogares, ha sido común el maltrato hacia los niños, plasmado en expresiones tales como “los hombres no lloran” o “no seas una mujercita”. Como se puede apreciar, este hecho siempre ha sido un signo de la

falta de afectividad en las familias, pese a ser el primer lugar en el que los pequeños conviven y forman la personalidad sobre la cual edificarán su futuro.

En el ámbito del hogar, se practican y desarrollan los afectos. Es el lugar de la preparación. Estos espacios sirven para practicar respuestas a situaciones diversas, que generan reacciones y que ayudan a definir patrones culturales, costumbres y hábitos. Los padres de familia tienen la oportunidad de guiarlos, oportunidad de erradicar ideas machistas y equivocadas sobre los roles de los niños y las niñas. Es necesario la comprensión sobre la expresión de los sentimientos, que permite un desarrollo sano y tiene consecuencias en las relaciones entre hombres y mujeres, en su salud mental, su bienestar físico y la relación con sus pares dentro y fuera del hogar. Los chicos y chicas, desde pequeños, necesitan atención y afecto para lidiar con sentimientos de ofuscación, tristeza y depresión. Entonces, padres o tutores deben guiarlos y apoyarlos para que no busquen ayuda en personas que pueden hacerle mal. Por el contrario, pequeños y pequeñas con falta de amor crecen desamorados por la falta de emociones, que les genera emociones negativas y perjudiciales, que instalan en sus corazones vacíos emocionales y sentimientos de inferioridad.

**Carencias afectivas.** La falta de afectos resulta en un problema para los más jóvenes, ya que perjudica su estado emocional, físico y psicológico. La falta de atención afectiva ocasiona trastornos y síntomas clínicos, que luego serán transformados en problemas de conducta social.

***Nutrición emocional.*** Así como es necesario nutrir el cuerpo para crecer fuertes y sanos, también se necesita alimentarlo de amor, que sostiene el alma y lo llena de sentimientos adecuados para la salud emocional.

***Nutrientes constructores.*** Forman parte de los nutrientes que permiten la formación del intelecto desde la emoción para desarrollar el conocimiento.

***Nutrientes energéticos.*** Son acciones que ayudan a mantener un equilibrio óptimo en el cuerpo.

***Nutrimientos protectores.*** Ayuda a mantener alejadas las influencias negativas del entorno.

Un desarrollo oportuno de las habilidades permitirá percibir y comprender las emociones que conduzcan a la psiquis por una cómoda ruta afectivo-emocional. La atención adecuada de parte de los padres, desde el aspecto psicológico, tiene como resultado un desarrollo exitoso en el campo académico y social para superar las dificultades que se le presente. Por otro lado, en familias disfuncionales, la ausencia de uno de los padres genera abandono moral y físico, lo cual causa problemas evidentes en el desarrollo educativo y trae como resultado no llegar a los estándares requeridos. También tiene efectos en el desenvolvimiento y desarrollo de las personas a lo largo de la vida, debido a la falta de estimulación afectiva que sirve para crear respuestas emocionales positivas. El ser humano

es complejo; esa complejidad necesita de estímulos emocionales que lo ayuden a una maduración plena.

Se considera a la sobreprotección como parte de una crianza equivocada. Los resultados adversos son evidentes debido a este factor. Por ejemplo, los estudiantes podrían obtener notas desaprobatórias y demostrar no estar preparados ni tener las competencias para afrontar al mundo.

Caracteriza a los padres sobreprotectores las afirmaciones o frases repetidas sobre el cuidado o provocar temor por miedo a que se accidenten o sufran o les pase algo que le haga daño. También son muy permisivos, ya que no ponen límites ni normas claras. No asumen acciones que comprometan el cumplimiento de acuerdos o normas de parte de sus hijos. Su temor a dañar o ser malos padres no les permite exigir deberes o responsabilidades. Estas actitudes traen como consecuencia que los hijos no afronten situaciones que les permitan desarrollarse, en las cuales aprendan a lidiar con la vulnerabilidad y debilidad en contextos y conflictos con sus pares. Es decir, desconocen la manera en que puedan solucionar los problemas y agregan a este tipo de situaciones agresividad, intolerancia y extrema pasividad o aislamiento al huir del fracaso y de la frustración.

Por otro lado, Menchen y Melendo (2016) manifestaron que la familia “es la unidad fundamental del crecimiento madurativo y emocional del niño o niña, de ello dependerá su forma de interactuar con el ámbito social y académico” (p. 5). Como se observa, cada niño o adolescente irá madurando de acuerdo al hogar de donde proviene y se relacionará con su entorno, sea este funcional o disfuncional.

Entre los tipos de familia, se presenta el caso de la familia rígida, de padres autoritarios y con dificultades. Esta se caracteriza por tener unos padres dominantes, con problemas para aceptar los cambios y las nuevas realidades en el proceso de desarrollo y transformación de la vida de sus descendientes. Por su parte, la familia sobreprotectora impide el desarrollo pleno de sus miembros y retarda su avance en relación con los demás. Así también, la familia permisiva permite y engríe a los hijos en exceso, por ello, los roles desaparecen. De igual manera, en el caso de la familia disfuncional, la unión resulta perjudicial para sus miembros; mientras que en la funcional, los roles están establecidos con una dinámica democrática, que les permite demostrar sentimientos en concordancia con su actuar. En cada familia, varía el amor, la inversión del tiempo, el ambiente, la satisfacción económica, las situaciones de conflicto, entre otros. Este hecho genera resultados en el rendimiento académico.

**Rendimiento académico.** Este proceso o resultado de procesos educativos tiene una importancia mayor; de lo contrario, la enseñanza-aprendizaje no tendría razón de ser. El tema del rendimiento, desde el punto de vista de los resultados, es de interés para diversos investigadores dentro y fuera del país.

La definición de rendimiento académico debe ser esclarecida para entender el presente estudio. Por su parte, para Repetto (1985), procede del latín *rendere*, que tiene por significado ‘vencer’, ‘dar fruto’ o ‘utilidad a una cosa’. En este caso, el autor se refiere a una definición de tipo etimológica, que explica de manera literal el valor que se le daba en

tiempos anteriores a las capacidades de los discípulos y de cómo actuaban o para qué servía aquello que aprendían.

En los últimos tiempos, la definición de rendimiento académico se comprendía como una medida cuantitativa de conocimientos memorísticos. Asimismo, la inteligencia se relacionaba generalmente con los conocimientos teóricos. Actualmente, esta medida aparece por las competencias, que implican la combinación de una serie de aprendizajes o saberes, que son medidos a través de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en relación con distintos estándares.

Ahora bien, Martínez y Pérez (2007) definieron al rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares” (p. 34). Por su parte, Hernández (2013) señaló que “El rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p. 22). Esta última definición es más acorde con las evaluaciones estandarizadas, que se continúan aplicando para realizar la medición (pruebas Pisa o Ece) y comparar resultados entre estudiantes de las diferentes regiones o países del mundo.

Por una parte, se entiende que “El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado” (Océano, 2002, p. 54). Respecto a este concepto, es posible entender que corresponde a un tipo de evaluación sumativa, cuyos resultados finales eran los que indicaban un resultado numérico promedio, que podía ser aprobatorio o desaprobatorio. La meta

siempre era alcanzar una nota aprobatoria final; sin embargo, actualmente esto no se considera como un indicador de que ha alcanzado los aprendizajes.

Por otro lado, de acuerdo con Santillana (1997), “el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica” (p. 42). Al referirse a un proceso integral, es importante tener en cuenta ciertos componentes, que otorgan ventajas y desventajas acerca del rendimiento académico. Factores como el nivel socioeconómico, valores aprendidos en el hogar o cantidad de miembros de una familia, además de las condiciones de salud, psicológicas o del medio ambiente favorecen o perjudican los resultados que se buscan obtener en el rendimiento integral de los y las estudiantes. Se considera, según la mayoría de los autores, al rendimiento académico como la medición de los esfuerzos realizado por los estudiantes.

**Factores para el bajo rendimiento.** Existen factores sociales o sociológicos que condicionan el rendimiento académico. Según estos factores, el ser humano es un ser que vive en comunidad y su desarrollo es producto de la convivencia que tiene con su medio y con las otras personas de su entorno. Esta influencia es recíproca, es decir, influye e influyen sobre él.

Para Lemus (1988), “los factores sociales son influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p. 28). Este sustento fortalece lo explicado anteriormente; no obstante, en este caso, el desarrollo social no se enmarca solo en el contexto de familia y

comunidad más cercana; gracias a las tecnologías de las comunicaciones modernas, este contexto se amplifica y convierte al aprendizaje en una respuesta cosmopolita.

De igual manera, Durón y Oropeza (citados por Guerra & Grino, 2013) señalaron que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p. 11). Diversos estudios muestran que estudiantes con mayores recursos económicos, y además con menos carga familiar, obtienen un mejor rendimiento en sus aprendizajes; lo contrario ocurre con aquellos a quienes les faltan los medios y materiales necesarios para poner en práctica sus habilidades, destrezas y capacidades para el logro de los aprendizajes.

Por otra parte, el hecho de que los padres no accedan a un mayor salario por no contar con escolaridad completa o la falta de estudios de la madre, quienes son las que tienen contacto directo y frecuente con los hijos, genera dificultades en el proceso de aprendizaje. De igual modo, la falta de economía conduce a algunos jóvenes a iniciar su vida laboral temprano para obtener dinero que lo ayude a solventar las necesidades del hogar o las de ellos mismos, lo cual les quita tiempo y los deja agotados para que puedan estudiar.

Por último, para Torres (2000), “si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase” (p. 71). Todos estos factores sociológicos influyen a través del núcleo familiar, de sus pares y de otras personas de su círculo amical o de modelos importantes para el joven; a todo ello, puede sumarse la mala alimentación producto de la pobreza.

**Factores culturales.** Estos factores se relacionan directamente con la cultura. Según Eagleton (2001) “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p. 58). Este factor es muy amplio, ya que constituye los diversos acervos culturales, creencias, tradiciones, valores y estos se dan de acuerdo a la procedencia de las familias, que por ser tan diversa muchas veces es incomprendida.

Por su parte, Woolfolk (2010) sostuvo que “El grupo crea una cultura y la comunica a sus miembros”. En el mundo, así como en el Perú, existe una variedad de valores culturales en un mismo espacio geográfico, pero con presencia de diferentes grupos étnicos, creencias religiosas, clases sociales, idiomas, entre otros. Estos aspectos, debido a la incompreensión y a la falta de comunicación, generan crisis y falta de identidad. Asimismo, añadió que “Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010, p.161). Estas diferencias culturales, en muchos casos, producen conflictos personales frente al rechazo y la incompreensión. Estos conflictos perjudican a los estudiantes en su aprendizaje, lo cual puede deberse a la falta de identidad cultural, más aún si existe divorcio entre el currículo y la cultura. Esto ocurre cuando los valores y las competencias se planifican y dictan desde una mirada global en la escuela.

En conclusión, se aprecia que las características de la cultura se basan en normas, costumbres y leyes diferentes. Aunque muchas hayan migrado, se mantienen rasgos que heredaron de sus mayores en contextos distintos. Por lo tanto, el medio de comunicarse y la forma de actuar de los adolescentes en la institución educativa tienen base en las costumbres

y valores de su cultura, los cuales influyen en gran medida en los resultados y logros de su aprendizaje o rendimiento académico.

*Factores psicológicos.* Estos factores relacionan percepción y emociones con la conducta y personalidad de los estudiantes. Entre estos, los más importantes son la motivación y el autoconcepto. Para Robbins (2004), la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p. 156).

La familia desarrolla su dinámica activa como parte de este contexto o sistema social y refleja su cultura, especialmente en su forma consanguínea, que preserva o rechaza, producto del mestizaje o alienación, las características de sus raíces y produce este perjuicio en el rendimiento del estudiante.

De acuerdo con Montico (2004), en el marco del proceso educativo, se reconocen cuatro tipos de motivación. En primer lugar, la motivación extrínseca se caracteriza por corresponder a los estímulos externos, tales como las calificaciones obtenidas, el sentirse orgulloso, la satisfacción, las reprimendas, el castigo, entre otros. En segundo lugar, la motivación intrínseca se genera cuando el estudiante tiene un interés en determinados temas o cursos. En este caso, el docente tiene la oportunidad de mediar pertinentemente para que el estudiante reconozca el valor del maestro y también logre su auto reconocimiento. Por último, se presenta la motivación por competencia. Esta motivación se presenta por las expectativas que surgen cuando el alumno conozca las recompensas que le esperan si logra tener éxito en relación con los demás, es decir, si logra ser mejor que los otros. Esto se evidencia cuando un estudiante está suficientemente motivado, debido a que todo su

esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta; en este caso, en la consecución de sus resultados académicos.

Ahora bien, para definir el término autoconcepto, se toma como referencia lo propuesto por Shavelson et al. (citados por Peralta & Sánchez, 2003), quienes señalaron lo siguiente: “el autoconcepto es la precepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (p. 97).

Por su parte, Humachek (citado por Machargo, 1991) sintetizó que el autoconcepto corresponde al conjunto de percepciones o referencias que el sujeto obtiene de sí mismo; es decir, es el conjunto de particularidades, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, o valores y relaciones que el sujeto reconoce como sus propias características, es decir, como rasgos de su identidad.

Con base en las definiciones anteriores, se puede deducir que las experiencias de éxito o fracaso que el estudiante pueda adquirir en su medio personal y familiar inciden de manera significativa en su autoconcepto o autoimagen académica. Si bien las instituciones educativas son contextos sociales, que tienen a cargo preparar a los estudiantes para enfrentar el mundo, con su cultura y avances al mismo tiempo responde a las necesidades y expectativas de los padres, quienes desde el hogar contribuyen al éxito de esta misión. En el seno del hogar, los progenitores deben estar comprometidos y brindar ambientes que fomenten el desarrollo intelectual, las habilidades físicas y sus relaciones sociales. Cada etapa del desarrollo, cada edad de los jóvenes y señoritas en formación se caracteriza por diferentes influencias. Es importante, en este aspecto, ayudarlos a establecer sus propias metas, controlar su propia conducta, en una alianza entre los educadores y los padres o tutores. El desarrollo de la

capacidad para que el joven reconozca y maneje sus pasiones, nace del conocimiento personal al interior de su yo, es decir, de conocer sus fortalezas y debilidades, además de su contexto externo. Todo ello se consolida durante el contacto con los docentes en su proceso de desarrollo educativo. Sus experiencias y convivencia fortalecen su personalidad y amor propio, lo mismo ocurre con las influencias que son negativas. Así se forma el autoconcepto.

En otras palabras, el autoconcepto tiene que ver con la interiorización que cada estudiante hace de su imagen personal y social, la cual se construye desde la etapa infantil y será en adelante el cimiento para el desarrollo cognitivo, social y afectivo. Por ejemplo, si tiene la idea de que no es bueno en ciertas competencias, entonces los resultados que obtendrá no serán satisfactorios. Las influencias, tanto positivas como negativas, son importantes para consolidar ideas positivas o negativas sobre sí mismo.

En conclusión, el autoconcepto no nace con el ser humano, sino se va construyendo a lo largo de su formación por la influencia de los distintos factores externos. Sin embargo, es entre la infancia y la adolescencia cuando se cimientan las bases que permitirán un concepto personal que perdurará e influirá en su identidad adulta.

#### **2.4 Hipótesis de Investigación**

Para finalizar este capítulo, a continuación, se establecen las hipótesis que guiarán la investigación.

### ***2.4.1 Hipótesis general***

Existe una relación positiva entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

### ***2.4.2 Hipótesis específicas***

- Existe una relación positiva entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.
- Existe una relación positiva entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.
- Existe una relación positiva entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

## **Capítulo III. Metodología**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en vista de que representa un conjunto de procesos y pretende reconstruir la realidad (Hernández et al., 2014). Un aporte importante de este enfoque es que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con

base en la medición numérica y el análisis estadístico, que establecen pautas de comportamiento y prueban teorías.

### **3.2 Alcance de la Investigación**

Según Hernández et al. (2014), “Los alcances que puede tener un estudio cuantitativo son: explicativo, exploratorio, descriptivo y correlacional”. (p. 90). La presente investigación es un estudio correlacional que tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación existente entre dos o más variables en un determinado contexto. En este caso, se someterá al análisis la relación entre afectividad y rendimiento académico, en tanto que el alcance correlacional permitirá realizar las predicciones.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

Según Hernández et al. (2014), “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos” (p. 152). El diseño de la presente investigación fue no experimental y de corte transversal correlacional, debido a que se describirá el comportamiento entre dos variables en un momento determinado.

### **3.4 Descripción del Ámbito de la Investigación**

La investigación se realizó en una institución educativa de Comas. Según el consolidado de fichas de matrícula, aproximadamente el 60 % de estudiantes provienen de la localidad de Collique y de los asentamientos humanos y pueblos jóvenes del distrito; en tanto que el 40 % restante procede de los alrededores, y habitan en casas alquiladas o casas propias.

Asimismo, el distrito de Comas limita al norte con los distritos de Carabaylo y Puente Piedra; al sur, con el distrito de Independencia y parte de Los Olivos; al este con el distrito de San Juan de Lurigancho; y al oeste el distrito de Los Olivos.

Por otra parte, la situación socioeconómica de los padres de familia los ubica en el nivel D y E particularmente. La mayoría son independientes, pequeños comerciantes con un puesto, obreros especializados, empleados no profesionales de rango intermedio en empresas medianas o pequeñas, o choferes o transportistas. De igual modo, sus ingresos son diarios o semanales.

### **3.5 Variables**

#### ***3.5.1 Definición conceptual de variables***

A continuación, se detallará brevemente en qué consisten estas variables.

**Variable 1: afectividad.** La variable afectividad se divide en dos específicamente: afecto-comunicación y crítica-rechazo.

***Afecto-comunicación.*** Evalúa la percepción que tienen los hijos del afecto, el interés y comunicación que manifiestan sus padres hacia ellos.

***Crítica-rechazo.*** Evalúa la crítica, el rechazo y la falta de confianza de los padres hacia sus hijos.

**Variable 2: rendimiento académico.** Al respecto, Pérez (2015) afirmó que el rendimiento académico de los estudiantes consiste en “un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p. 22). En este caso, el rendimiento académico se evaluará a través de las notas trimestrales obtenidas por los estudiantes en los cursos de Matemática y Comunicación.

A continuación, en la Tabla 3.1, se presenta la operacionalización de las variables consideradas para este estudio.

Tabla 3.1 *Definición operacional de variables*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems directos (1-5)	Ítems inversos (5-1)	Codificación	Tipo y escala	Instrumento
Afectividad: Piaget (2005) señaló que define y limita la vida afectiva del individuo, incidiendo en el pensamiento, la percepción, la conducta, la forma de relacionarse con los demás y vivir. Es decir, se refiere a todo lo que comprende la vida emocional del individuo que comprende estados de ánimo, emociones, sentimientos, pasiones y afectos.	Escala de Afecto versión hijos, EA-H (Bersabé et al., 2001): Se compone de dos factores, cada uno consta de 10 ítems que se presentan en formato Likert con cinco grados de frecuencia, que representan un continuo que va desde nunca hasta siempre.	Afectividad padre-hijo	➤ Afectocomunicación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	-----	✓ Nunca (1) ✓ Pocas veces (2)	Tipo: Cuantitativa	Escala de Afecto versión hijos, EA-H (Bersabé et al., 2001).
		Afectividad madre-hijo	➤ Críticarechazo	3, 5, 7, 10, 12, 15, 17	1, 13, 16	✓ Algunas veces (3) ✓ A menudo (4) ✓ Siempre (5)	Escala: Ordinal	
Rendimiento Académico: Pérez (2015) afirmó que “es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p. 22).	Puntajes obtenidos de los cursos de Matemática y Comunicación	Área de Matemática	➤ Calificaciones tri ➤ Registro nota Per	mestrales sonal del docente		Valor numérico (0 a 20)	Tipo: cuantitativa	Fichas de recolección de datos
		Área de Comunicación	➤ Calificaciones tri ➤ Registro nota Per	mestrales sonal del docente			Escala: Intervalo	

Fuente: Elaboración propia



## **3.6 Delimitaciones**

### ***3.6.1 Temática***

Delimitar un tema de estudio significa enfocar concretamente el área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites; es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande y de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar.

De igual modo en este caso, el tema de estudio del trabajo de investigación se enfocó en determinar la relación que existe entre la afectividad y el rendimiento académico ante la presencia de un alto índice de adolescentes que cursan el quinto año de secundaria y muestran un bajo rendimiento académico, así como evidencian la falta de interés de parte de sus padres, quienes no les manifiestan un afecto. Este problema debe ser analizado para detectar cuáles son las manifestaciones que producen la falta de afectividad familiar y buscar mecanismos que contribuyan a fortalecer el afecto en las familias.

### ***3.6.2 Temporal***

El desarrollo del presente proyecto de investigación fue llevado a cabo durante los meses de abril a diciembre del año 2018.

### ***3.6.3 Espacial***

Se ejecutó en una institución educativa del distrito de Comas en la provincia de Lima.

### **3.7 Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación, se presentó como limitación la demora de parte de los docentes para presentar su consolidado de calificación, a pesar de que se les había explicado con anticipación a los tutores cuál era la importancia de esta entrega para que cumplan con su presentación en la fecha indicada y poder así relacionar los resultados académicos con la escala de afecto.

### **3.8 Población y Muestra**

#### ***3.8.1 Población***

De acuerdo con Hernández et al. (2014), se refiere sobre qué o quienes se recolectan datos. Es decir, se debe precisar la unidad de análisis, que puede ser personas, objetos, actividades, fenómenos, entre otros, sobre los que versa la investigación y que conforman la población de interés.

En el caso de esta investigación, la población estuvo constituida por 280 estudiantes del VII ciclo de educación básica del colegio “Liceo Santo Domingo”, de Comas. Todos son adolescentes del quinto de secundaria, cuya edad promedio oscila entre los 15, 16 y 17 años. En la Tabla 3.2, se presenta la población en estudio.

Tabla 3.2 *Población de estudio*

Institución educativa	Grado y sección	Población
Colegio Liceo Santo Domingo del Pinar, Comas UGEL 04	5to A	40
	5to B	40
	5to C	40
	5to D	40
	5to E	40
	5to F	40
	5to G	40
Total	07 Secciones	280

*Fuente:* Tomado del Área Administrativa del Colegio Liceo Santo Domingo

### 3.8.2 Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2014), “La muestra es un subgrupo de la población de interés, sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p. 173). En este caso, la muestra está conformada por 163 estudiantes. Para encontrar dicha muestra, se siguió un procedimiento. Primero, se estableció la fórmula para calcular el tamaño de la muestra una vez reconocido el tamaño de la población.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde,

N = tamaño de la población,

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada,

Q = probabilidad de fracaso,

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Segundo, se aplicó la siguiente fórmula:

$$N = 280 (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5$$

$$(0.05)^2 (279) + (1.96)^2 \times (0.5)$$

Por último, se obtuvo como resultado la reducción de la población de 280 estudiantes a una muestra de 163 alumnos de quinto de secundaria. La muestra es de tipo no probabilística. Al respecto, Hernández et al. (2014) señaló que el muestreo no probalístico no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. De ese modo se calcula, siguiendo los criterios que ofrece la estadística, el error máximo aceptable y el nivel de confianza deseado. En la Tabla 3.3, se presenta la muestra en estudio.

Tabla 3.3 *Muestra de estudio*

Institución educativa	Grado y sección	Población	Muestra	K=n/n
Colegio Liceo Santo Domingo del Pinar, Comas UGEL 04	5to A	40	25	0.68
	5to B	40	22	0.68
	5to C	40	25	0.68
	5to D	40	23	0.68
	5to E	40	22	0.68
	5to F	40	25	0.68
	5to G	40	21	0.68
<b>Total</b>	07 secciones	280	163	

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.9 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de datos en el presente estudio.

### ***3.9.1 Técnicas***

Para Hernández et al. (2014), las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que deben seguirse, ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. En el presente análisis, las técnicas que se utilizaron fueron dos: (a) la evaluación trimestral de los cursos de los cursos de Matemática y Comunicación, y (b) el registro de notas de dichos cursos.

### ***3.9.2 Instrumentos***

El instrumento de recolección de datos que se aplicó en esta investigación es la Escala de Afecto - versión hijos, EA-H (Bersabé et al., 2001). Esta escala se compone de dos factores, cada uno consta de 10 ítems que se presentan en formato Likert con cinco grados de frecuencia, cuyo continuo va desde nunca hasta siempre.

El primer factor llamado afecto-comunicación evalúa la percepción que tienen los hijos del afecto, el interés y la comunicación que manifiestan sus padres (padre y madre) hacia ellos: “me consuela cuando estoy triste”, “me acepta tal y como soy”, “es cariñoso/a conmigo”. Este factor presenta un alfa de Cronbach para la modalidad padre de 0,90 y para la modalidad madre de 0,87.

El segundo factor llamado crítica-rechazo evalúa la crítica, el rechazo y la falta de confianza de los padres (padre y madre) hacia sus hijos: “lo que hago le parece mal”, “está a disgusto cuando yo estoy en casa”, “le gustaría que fuera diferente”. Este factor presenta un alfa de Cronbach para la modalidad padre de 0,83 y para la modalidad madre de 0,81.

### **3.10 Validez y Confiabilidad del Instrumento**

A continuación, se presentan la validez y confiabilidad establecidas para el presente estudio.

#### **3.10.1 Validez**

De acuerdo con Hernández (2014), “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. Todo instrumento utilizado en la investigación debe tener validez.

La fiabilidad factorial como consistencia interna resultó bastante elevada: Factor I-padre  $\alpha=0,90$ ; Factor II-padre  $\alpha=0,83$ ; Factor I-madre  $\alpha=0,87$ ; Factor II-madre  $\alpha=0,81$ . Asimismo, se comprobó que esos coeficientes (Alpha de Cronbach) disminuían si se eliminaba cualquiera de los ítems, lo cual representa la importante contribución de cada uno de ellos. Además, los índices de homogeneidad de los ítems (correlación ítem-puntuación total corregida) se encontraron por encima de 0,45, lo que indica un buen comportamiento psicométrico.

Tal como se pensaba, la correlación entre las puntuaciones de los dos factores resultó significativamente negativa (coeficiente de correlación de Pearson:  $r = -0,60$  para los padres, y  $r = -0,57$  para las madres;  $p < 0,001$ ). En consecuencia, los padres que manifiestan mayor afecto y comunicación con sus hijos son los que menos los critican y rechazan (Bersabé et al., 2001).

### 3.10.2 Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 202).

Para medir el nivel de confiabilidad, se ha utilizado un instrumento ya validado y confiable, pero aun así se adecuó al contexto mediante un piloto, en el cual participaron los estudiantes de quinto de secundaria con un grupo de 25 estudiantes de la institución educativa, que no formaron parte de la muestra final. El análisis estadístico se llevó a cabo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual indicó un alto nivel de confiabilidad.

Posteriormente, se realiza la interpretación del índice de confiabilidad. A continuación, en la Tabla 3.4, se presenta la prueba de normalidad.

Tabla 3.4 *Prueba de normalidad*

Afecto	S-W	n	P
Afecto Padre	0,924	25	0,063
Afecto Madre	0,955	25	0,322

*Fuente:* Elaboración propia

Como se observa, en la prueba de normalidad, se presenta la distribución de los datos, tanto del afecto padre (S-W = 0.924,  $p = .06$ ) como del afecto madre (S-W = 0.955,  $p = .32$ ), los cuales se ajustan a la curva normal. Por lo tanto, para la validez del constructo, la prueba ítem-test se usará estadísticos paramétricos; en este caso, R de Pearson.

En la Tabla 3.5, se presenta la validez del constructo prueba ítem-test (afecto padre).

Tabla 3.5

*Validez de constructo prueba ítem- test (afecto padre)*

Ítems	Afecto Padre		
	R	P	n
P1	,826**	0,000	25
P2	,886**	0,000	25
P3	,773**	0,000	25
P4	,813**	0,000	25
P5	,798**	0,000	25
P6	,888**	0,000	25
P7	,602**	0,001	25
P8	,805**	0,000	25
P9	,870**	0,000	25
P10	,879**	0,000	25
P11	,852**	0,000	25
P12	,808**	0,000	25
P13	,885**	0,000	25
P14	,732**	0,000	25
P15	,821**	0,000	25
P16	,456*	0,022	25
P17	,708**	0,000	25
P18	,954**	0,000	25
P19	,964**	0,000	25
P20	,940**	0,000	25
PTOTAL	1		25

*Fuente:* Elaboración propia

En la Tabla 3.6, se presenta la validez de constructo prueba ítem- test (afecto madre).

Tabla 3.6

*Validez de constructo prueba ítem- test (afecto madre)*

Ítems	Afecto Madre		
	R	P	n
M1	,658**	0,000	25
M2	,699**	0,000	25
M3	,792**	0,000	25
M4	,584**	0,002	25
M5	,780**	0,000	25
M6	,872**	0,000	25
M7	,607**	0,001	25
M8	,883**	0,000	25
M9	,566**	0,003	25
M10	,581**	0,002	25
M11	,636**	0,001	25
M12	,713**	0,000	25
M13	,890**	0,000	25
M14	,713**	0,000	25
M15	,869**	0,000	25
M16	,759**	0,000	25
M17	,686**	0,000	25
M18	,900**	0,000	25
M19	,666**	0,000	25
M20	,773**	0,000	25
MTOTAL	1		25

*Fuente:* Elaboración propia

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)/ \*.

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Efectivamente en ambas tablas, se puede apreciar que los ítems guardan relación con lo que se quiere medir; por lo tanto, se afirma que existe validez. A continuación, en la Tabla 3.7, se presenta la confiabilidad en afecto.

Tabla 3.7

*Confiabilidad en afecto*

Afecto	N.º de ítems	alfa de Cronbach
Afecto padre-hijo	20	0,97
Afecto madre-hijo	20	0,95

*Fuente:* Elaboración propia

En esta, se observa que la confiabilidad en afecto padre ( $\alpha = .97$ ) y afecto madre ( $\alpha = .95$ ) es la adecuada.

### 3.11 Plan de Recolección y Procesamiento de Datos

Para la recolección de datos, primero se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa para aplicar la investigación y a los padres de familia para informarles que la investigación será anónima y se trabajará dentro de la hora de clase del curso Persona Familia y Relaciones Humanas, con el uso de los siguientes instrumentos: (a) la Escala de Afectividad - versión hijos (AE-H), que busca obtener información de la variable afectividad con preguntas para los estudiantes de quinto de secundaria; (b) la ficha de consolidado, para tener las calificaciones trimestrales y analizar el rendimiento académico; y (c) el registro de notas, donde se observa las calificaciones de todos los estudiantes.

### 3.12 Técnicas para el Análisis de Datos

Hay dos tipos de análisis de datos para probar hipótesis: los análisis paramétricos y los no paramétricos. Cada uno de ellos presenta sus propias características y presuposiciones que lo sustentan. Las pruebas no paramétricas son aquellas que pueden analizar datos nominales u ordinales, como es el caso de la presente investigación. Así, siguiendo a Hernández et al.

(2014), el “Rho de Spearman, es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos de la muestra puedan ordenarse por rangos. Son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert” (pp. 322323).

Para el análisis de los datos, se ha utilizado este coeficiente de la Escala de Afecto versión hijos (EA-H). Esta se presenta en formato Likert con cinco grados de frecuencia, que representan un continuo que va desde *nunca* hasta *siempre*.

## **Capítulo IV. Desarrollo de la Investigación**

#### 4.1 Descripción de Resultados

La variable *afectividad* tiene una media 124,79 mayor a de la variable *rendimiento académico*, que tiene una media de 12,70; lo mismo ocurre con la desviación estándar, que es 18,01 y 1,95 respectivamente. De similar forma, las medidas de asimetría y curtosis se encuentran dentro de los límites permitidos (+-1.5). En la Tabla 4.8, se presentan las estadísticas descriptivas por variables y dimensiones.

Tabla 4.8

##### *Estadísticos descriptivos por variables y dimensiones*

Variable/Dimensiones	M	DS	As	Ku
Afecto general	124,79	18,01	-0,57	0,58
Afecto padre	58,65	10,24	-0,36	0,07
Afecto madre	66,13	8,44	-0,63	0,59
Rendimiento académico	12,70	1,95	0,91	0,50
Matemática	12,22	2,36	0,74	-0,03
Comunicación	13,17	1,939	0,927	0,576

*Fuente:* Elaboración propia

La muestra utilizada para el estudio presenta una proporción equilibrada según sexo, puesto que el 49.7 % son hombres y el 50.3 % son mujeres. En la Tabla 4.9, se observa la frecuencia y porcentaje de los estudiantes por sexo.

Tabla 4.9

##### *Frecuencia de muestra según sexo*

Sexo	f	%
Hombre	81	49,7
Mujer	82	50,3
Total	163	100,0

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se observa que el 46 %, la mayor parte de estudiantes, tiene una percepción de afectividad parental en un nivel medio, mientras que el 30 % está en un nivel bajo, y el 23.9 % en un nivel alto. En la Tabla 4.10, se muestra el nivel de afecto total de los estudiantes.

Tabla 4.10

*Nivel de afectividad parental total de la muestra*

Nivel	f	%
Bajo	49	30.1
Medio	75	46.0
Alto	39	23.9
Total	163	100.0

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se puede apreciar que 71 estudiantes (43.6 %) se encuentran en un nivel medio; 53 (32.5 %), en un nivel bajo; y 39 (23.9 %), en un nivel alto. Estos datos también se ven reflejados en las dimensiones afecto-comunicación y crítica-rechazo. Así, aproximadamente el 30 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo. En la Tabla 4.11, se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de afectividad padre e hijo, y sus componentes.

Tabla 4.11

*Nivel de afectividad padre e hijo*

Nivel	Afecto Padre		Afecto - Comunicación Padre		Crítica - Rechazo Padre	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	53	32.5	50	30.7	49	30.1

Medio	71	43.6	75	46.0	85	52.1
Alto	39	23.9	38	23.3	29	17.8
Total	163	100.0	163	100.0	163	100.0

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la percepción de la afectividad de los hijos hacia su madre resulta similar. Se evidencia que 76 estudiantes (44.6 %) se encuentra en un nivel medio; 49 (30.1 %), en un nivel bajo; y solo 38 (23.3 %), en un nivel alto, proporciones que se mantienen en sus respectivas dimensiones. En la Tabla 4.12, se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de afectividad madre e hijo, y sus respectivos componentes.

Tabla 4.12

*Nivel de afectividad madre e hijo*

Nivel	Afecto Madre		Afecto - Comunicación Madre		Crítica - Rechazo Madre	
	f	%	f	%	F	%
Bajo	49	30.1	57	35.0	54	33.1
Medio	76	46.6	72	44.2	69	42.3
Alto	38	23.3	34	20.9	40	24.5
Total	163	100.0	163	100.0	163	100.0

Fuente: Elaboración propia

## 4.2 Estadística Inferencial

La prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S) demostró que la distribución de los datos de las variables *afecto* (K-S = 0.115,  $p < .001$ ) y *rendimiento académico* (K-S=0.161,  $p < .001$ ) no se ajustan a la curva normal.

En cuanto a las dimensiones de afecto, se muestra que la distribución de los datos de afecto padre ( $K-S=0.062$ ,  $p = 0.001$ ) no se ajusta a la curva normal; de igual manera, la distribución de los datos de la dimensión afecto madre ( $K-S= 0.078$ ,  $p = 0.016$ ) tampoco se ajusta a la curva normal. En la Tabla 4.13, se presenta la prueba de normalidad.

Tabla 4.13

*Prueba de normalidad*

Estadísticos	Afectividad parental	Afectividad (padrehijo)	Afectividad (madrehijo)	Rendimiento académico
K-S	0.115	0.062	0.078	0.161
N	163	163	163	163
P	<0.001	0.001	0.016	< 0.001

*Fuente:* Elaboración propia

### 4.3 Hipótesis

En seguida, se expondrán las hipótesis general y específicas que han guiado el presente trabajo de investigación.

#### 4.3.1 Hipótesis general

A continuación, se presenta la hipótesis general:

- H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.
- H<sub>1</sub>: Existe relación positiva y significativa entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula. En la Tabla 4.14, se observa que existe una relación directa y significativa ( $Rho = 0.854$ ,  $p < .001$ ) entre las variables afectividad parental y rendimiento académico.

Tabla 4.14

*Relación entre afectividad parental y rendimiento académico*

	Correlaciones	Rendimiento académico
	Rho	,854**
Afectividad parental	p	< .001
	n	163

*Fuente:* Elaboración propia

### 4.3.2 Hipótesis específicas

A continuación, se presentan las hipótesis específicas propuestas para el estudio.

### Hipótesis específica 1.

- H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.
- H<sub>1</sub>: Existe relación positiva y significativa entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula. En la Tabla 4.15, se muestra que existe una relación positiva y significativa ( $Rho = 0.852$ ,  $p < .001$ ) entre el afecto padre e hijo y el rendimiento académico, lo que quiere decir a que a mayor nivel de afectividad parental padre e hijo, mejor será el rendimiento académico.

Tabla 4.15

<i>Relación afectividad parental padre e hijo y rendimiento académico</i>		
	Correlaciones	Rendimiento académico
	Rho	,852**
Afectividad parental (padre e hijo)	p	< .001
	n	163

Fuente: Elaboración propia

### Hipótesis específica 2.

- H<sub>0</sub>: No existe relación positiva y significativa entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.
- H<sub>1</sub>: Existe relación positiva y significativa entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. En la Tabla 4.16, se muestra que existe una relación positiva y significativa ( $Rho = 0.751$ ,  $p < .001$ ) entre la afectividad parental madre e hijo y el rendimiento académico, lo cual quiere decir que a mayor nivel percibido de afectividad parental madre e hijo, el rendimiento académico tiende a mejorar.

Tabla 4.16

<i>Relación afectividad parental madre e hijo y rendimiento académico</i>		
	Correlaciones	Rendimiento académico
	Rho	,751**
Afectividad parental (madre e hijo)	p	< .001
	N	163

*Fuente:* Elaboración propia

### **Hipótesis específica 3.**

- $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Comas, 2018.
- $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Comas, 2018.

Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. En la Tabla 4.17, se muestra la relación directa y significativa entre la afectividad parental padre e hijo y Matemáticas ( $.740^{**}$ ,  $p < .001$ ), y la afectividad parental padre e hijo y Comunicación ( $.830^{**}$ ,  $p < .001$ ); así como en la afectividad parental madre e hijo y Matemáticas ( $.626^{**}$ ,  $p < .001$ ) y la afectividad parental madre e hijo y Comunicación ( $.742^{**}$ ,  $p < .001$ ). Si la afectividad parental aumenta, las dimensiones del rendimiento académico (Matemática y Comunicación) tiende a mejorar.

Tabla 4.17

<i>Relación entre afectividad parental con las dimensiones de rendimiento académico</i>			
	Correlaciones	Matemática	Comunicación
Afectividad parental (padre e hijo)	Rho	,740**	,830**
	p	0,000	0,000
	n	163	163
Afectividad parental (madre e hijo)	Rho	,626**	,742**
	p	0,000	0,000
	n	163	163

Fuente: Elaboración propia

## **Capítulo V. Discusión de Resultados, Conclusiones, Recomendaciones**

### **5.1 Discusión de Resultados**

En la presente tesis, se investigó la relación entre la afectividad parental y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Para ello, se tomó en consideración que la afectividad en el mundo actual está tomando importancia y, por ello, se requiere trabajar en las interacciones, lazos, vínculos y agrupamientos afectivos entre padres e hijos(as) para que mejoren su rendimiento académico.

En relación con la hipótesis general, los resultados encontrados en esta investigación dan como resultado que existe una relación directa y significativa ( $Rho = 0.854$ ,  $p < .001$ ) entre las variables afecto y rendimiento académico. Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo cual se rechazó la hipótesis nula. Se entiende que los tipos de afectos brindados a los hijos por sus padres interfieren en sus resultados académicos. Asimismo, existen coincidencias con la investigación de Sánchez (2013), quien investigó la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Como resultado de los 78 cuestionarios, se observa que existe una relación de .839, con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral) entre las variables participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Se concluye que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

De igual forma, Sánchez (2016) investigó la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de la I.E. 7066 Chorrillos. Los resultados fueron interpretándose como una moderada relación entre las variables motivación y tipos de afectos recibidos de los padres, así como entre afecto y rendimiento académico. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

En relación con la primera hipótesis específica, los resultados encontrados en esta investigación señalan que existe una relación directa y significativa ( $Rho = 0.852$ ,  $p < .001$ ) entre el afecto padre e hijo y el rendimiento académico. Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula, ya que se advierte una alta influencia afectiva en los resultados cognitivos obtenidos de sus hijos. Estos resultados coinciden con Mori (2017), quien investigó, comprobó y determinó los efectos del programa Fortaleciendo Lazos en el desarrollo de la afectividad. El resultado obtenido en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús fue considerablemente alto y significativo. Se concluye que es necesario mejorar el nivel de afectividad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Red 18 de UGEL 4, Comas, a partir de un programa que permita fortalecer los lazos familiares que mejoren sus relaciones sociales.

En relación con la segunda hipótesis específica, los resultados encontrados en esta investigación señalan que existe una relación directa y significativa ( $Rho = 0.751$ ,  $p < .001$ ) entre el afecto madre e hijo y el rendimiento académico. Los resultados de la correlación Rho de Spearman dieron como resultado  $p < .001$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula. Los resultados de la investigación coinciden con Pérez (2015), quien determinó que existe

relación entre la percepción del vínculo afectivo y las dificultades de aprendizaje a nivel de lectura y/o escritura. Se obtuvo como resultado algunas correlaciones negativas significativas entre el vínculo afectivo madre e hijo al observar que las familias disfuncionales generan la falta de afecto y poca atención a los hijos, y dejan toda la responsabilidad a la escuela, en donde muchas veces niños y jóvenes tienen dificultades en su aprendizaje.

En relación con la tercera hipótesis específica, los resultados encontrados en esta investigación indican que existen una relación directa y altamente significativa entre la variable afecto padre e hijo y Matemática ( $.740^{**}$   $p < .001$ ), afecto padre e hijo y Comunicación ( $.830^{**}$ ,  $p < .001$ ), así como en la afectividad parental madre e hijo y Matemática ( $.626^{**}$   $p < .001$ ) y la afectividad parental madre e hijo y Comunicación ( $.742^{**}$ ,  $p < .001$ ). La correlación Rho de Spearman dio como resultado  $p < .001$ , por lo cual se rechazó la hipótesis nula. Los resultados de la investigación coinciden con Guerrero (2014), quien investigó la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el curso de Comunicación. Se halló diferencias en la escala de manejo del estrés de la inteligencia emocional entre varones y mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo del estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional, y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

De igual modo, Villoria (2017) instigó la relación entre inteligencia emocional (IE) y ajuste académico (rendimiento) y social (escolar) en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los resultados muestran que se relaciona positivamente con el 80 % del

rendimiento académico. Se concluye que la atención del desarrollo integral del alumnado resalta el papel determinante de la IE para el ajuste académico y social.

Estas investigaciones permitieron concluir que la afectividad es la fuerza interior del individuo sin acción directa sobre el mundo exterior. Es decir, de acuerdo con lo que este ser recibe en su interior, él responderá a los que le rodean. Por ello, la afectividad se convierte en una necesidad indispensable para poder alcanzar un nivel de aprendizaje logrado.

Para finalizar, se afirma que se ha cumplido con los objetivos propuestos y logrado determinar la relación que existe entre la afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria, así como ver la importancia de la afectividad en el entorno familiar e incorporado la formación emocional en la educación. De ese modo, se genera un compromiso como maestros por trabajar estrategias afectivas conociendo su proceso físico-biológico y el contexto familiar.

## **5.2 Conclusiones**

- En primer lugar, la presente tesis se ha dedicado a la investigación de la relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Con un coeficiente de correlación de Spearman y un nivel significativo ( $Rho = 0.854$ ,  $p < .001$ ), se puede afirmar que existe una conexión entre el afecto de los padres y el rendimiento académico de dichos estudiantes, el cual se convierte en uno de los principales ejes de apoyo para el docente en las prácticas pedagógicas.
- En segundo lugar, existe una relación directa entre la afectividad parental padre e hijo y el rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de una

institución educativa de Comas, 2018. Con un coeficiente de correlación de Spearman y un nivel significativo ( $Rho = 0.852$ ,  $p < .001$ ), se asevera que existe una relación directa entre la afectividad parental padre e hijo y el rendimiento académico de estos estudiantes.

- En tercer lugar, existe una relación directa entre la afectividad parental madre e hijo y el rendimiento académico de estos estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Con un coeficiente de correlación de Spearman y un nivel significativo ( $Rho = 0.751$ ,  $p < .001$ ), se confirma que existe una relación directa entre la afectividad parental madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes en mención.
- Por último, existe relación directa entre la afectividad del padre y de la madre con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Con un coeficiente de correlación de Spearman y un nivel significativo entre la variable afectividad parental padre e hijo y Matemática ( $.740^{**}$ ,  $p < .001$ ), afectividad parental padre e hijo y Comunicación ( $.830^{**}$ ,  $p < .001$ ), así como entre la afectividad parental madre e hijo y Matemática ( $.626^{**}$ ,  $p < .001$ ), la afectividad parental madre e hijo y Comunicación ( $.742^{**}$ ,  $p < .001$ ), se demuestra que el afecto parental tiene relación similar con cada uno de los componentes del rendimiento académico (cursos).

### **5.3. Recomendaciones**

- Se recomienda a otros docentes revisar y ampliar la presente investigación en coordinación con la investigadora y con la participación e involucramiento de todas las áreas del Colegio Liceo Santo Domingo El Pinar, Comas, para determinar el nivel de relación entre la afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de otros grados.
- Se sugiere adecuar las estrategias de aprendizaje e implementarlas en los círculos de estudio, en las asesorías académicas, entre otros, a cargo del personal docente del Colegio Liceo Santo Domingo El Pinar, Comas, en coordinación con el departamento psicopedagógico para que sea posible realizar seguimientos para reforzar y nivelar a los estudiantes con dificultades.
- Se requiere implementar y desarrollar programas en la escuela de padres, a través de talleres y jornadas que sensibilicen y concienticen acerca de la importancia de la afectividad parental.
- Se propone fomentar la participación de los especialistas de la UGEL 04 y de la Municipalidad de Comas con el propósito de realizar investigaciones acerca de la afectividad y de cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Liceo Santo Domingo, tomando en consideración otros factores escolares y/o extraescolares.

### **Referencias**

- Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. EOS.
- Agüero, D. I., & Zubieta, J. J. (2011). *La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria del distrito Cochamarca-Oyón, 2011* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/10455>
- Arenas, J. (2016, octubre). Descomposición social y familia deriva violencia en México. *El Occidental*. <http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n4310505.htm>
- Bazán, D. (2014). Al 39% de las Familias peruanas sus ingresos no les alcanza para vivir. *Gestión*. <http://gestion.pe/tu-dinero/al39-familias-peruanas-sus-ingresos-no-lesalcanzan-vivir-2112874>
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), pp. 678-684.  
[www.psicothema.com/pi?pii=496](http://www.psicothema.com/pi?pii=496)
- Ciampi, L. (2007). Sentimientos, afectos y lógica afectiva: Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27(2), 153-171.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S021157352007000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021157352007000200013&lng=es&tlng=es).
- Constitución Política del Perú. 29 de diciembre de 1993.
- .Océano. (2002). *Diccionario de la Psicopedagogía*. (8ª Ed.).
- Dias, A. d. L. (2019). El desempeño del maestro y la relación de afectividad y aprendizaje desde la perspectiva de Piaget y Wallon. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 09(04), 64-71.  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/afectividad-y-aprendizaje>

- Díaz, J. L., & Flores, E. O. (2001). La estructura de la emoción humana: Un modelo cromático del sistema afectivo. *Salud Mental*, 24(4), 20-35.  
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58242403.pdf>
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Paidós.  
[https://proletarios.org/books/Eagleton\\_Terry\\_La\\_Idea\\_de\\_Cultura.pdf](https://proletarios.org/books/Eagleton_Terry_La_Idea_de_Cultura.pdf)
- Escotto, A. (2006). Lev Vigotsky (2004), Teoría de las emociones. Estudio historicopsicológico. *Signos Lingüísticos*, (4), 179+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A354578265/AONE?u=anon~b11f6969&sid=google Scholar&xid=bb15439c>
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.  
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Gallegos, A. D. (2011). Recuperación Crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Goicoechea, M. A., & Fernández, O. (2014). Filosofía y educación afectiva en Amor y Pedagogía, de Unamuno. *Teoría y Educación*, 26(1), 41-58.  
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/download/teoredu20142614158/12262/>
- González, E., & Bueno, J. A. (coords.). (2003). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad Escolar*. Editorial CCS.
- González, E. (2005). Educar en la afectividad. Universidad Complutense, 1-16.  
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

- Gómez, D. & Ortiz, V. (comps.). (2016). *El bienestar subjetivo desde América Latina*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.  
[http://iippg.cucea.udg.mx/sites/default/files/El%20Bienestar%20Subjetivo%20desde%20Am%C3%A9rica%20Latina%20UdeG%20v0.10%20%281%29\\_0.pdf](http://iippg.cucea.udg.mx/sites/default/files/El%20Bienestar%20Subjetivo%20desde%20Am%C3%A9rica%20Latina%20UdeG%20v0.10%20%281%29_0.pdf)
- Guerra, N., & Grino, J. P. (2013). *Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt* [Tesis de Licenciatura, Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, Chile].  
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/bpmfeg934p/doc/bpmfeg934p.pdf>
- Guerrero, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lemus, L. A. (1988). *Pedagogía. Temas Fundamentales*. Piedra Santa.
- Hernández, M. (2013). *La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala].  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0069.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0069.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- INEI. Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, 22 de octubre del 2017, Perú: Resultados Definitivos.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos: teoría y práctica*. Escuela Española.

- Manrique, K. (s.f.). *Afectividad humana*.  
[http://www.academia.edu/9583091/afectividad\\_humana](http://www.academia.edu/9583091/afectividad_humana)
- Martínez, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humana*. Anthropos.
- Menchen, B., & Melendo, T. (2016). *Quiénes son nuestros hijos y qué esperan de nosotros*. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España].  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- Minedu. (2014). *Marco de buen desempeño docente para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿Una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XV(29), 105-112.  
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14502904.pdf>
- Mori, C. A. (2017). *Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red 18 UGEL 04 Comas 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6056>
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Panduro, L., & Ventura, Y. Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa*

*José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peralta, F. J., & Sánchez, M. D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica* 1(1), 95-120.  
<https://doi.org/10.25115/ejrep.1.102>

Pérez, M. P. (2015). *Relación entre percepción del vínculo afectivo y dificultades de aprendizaje a nivel de lectura y/o escritura en niños de 9 a 12 años de una institución educativa del municipio de Ramiriquí, Boyacá* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia].  
<http://hdl.handle.net/10983/2220>

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Aique.

Pulido, F. (2015). *Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta* [Tesis de licenciatura, Universidad de Granada, Granada, España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57730>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23a ed.)*.  
<https://dle.rae.es>

Repetto, E. (1985). *Teoría y procesos de orientación*. Kapelusz.

Roa, M. L., & Del Barrio, M. V. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología Educativa*, 8(1) 37-51.  
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/309fee4e541e51de2e41f21bebb342aa>

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. Pearson Prentice Hall.

Rodríguez, M. F. (2013, 15 de mayo). La autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*, (362). 2-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173423>

- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tamaulipas, México].  
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sánchez, B. (2016). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6185/Sanchez\\_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santillana. (1997). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Santillana.
- Torres, R. M. (2000). *Los achaques de la educación*. Libresa.
- Velásquez, L., & Adela, R. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 10(1), 122-138.  
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318315009.pdf>
- Vygotski, L. S. (2004). *Teoría de las emociones*. Akal.
- Villoria, S. (2017). *¿Qué aporta la Inteligencia emocional al ajuste académico y social de los adolescentes?* [Tesis de doctorado, Universidad de Cantabria, Santander, España]. <http://hdl.handle.net/10902/11520>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson Educación.

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p>	<p>H0: Existe relación positiva y significativa entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p>	<p>Variable 1: Afectividad parental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afectividad padre e hijo</li> <li>Afectividad madre e hijo</li> <li>Afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo)</li> </ul>	<p>3.1 Tipo y diseño de estudio</p> <p>3.1.1 Tipo de estudio: básico</p> <p>3.1.2 Enfoque: Cuantitativo</p> <p>3.1.3 Diseño: Observacional y no experimental</p> <p>3.1.4 Nivel: Correlacional</p> <p>3.2 Población y muestra</p> <p>3.2.1 Población: 280 participantes</p> <p>3.2.2 Muestra: 163 participantes</p> <p>3.2.3 Muestreo: Probabilístico aleatorio por conglomeración</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) y las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p> <p>Identificar la relación que existe entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p> <p>Identificar la relación que existe entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Comas, 2018</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> H1: Existe relación positiva y significativa entre la afectividad padre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p> <p>H2: Existe relación positiva y significativa entre la afectividad madre e hijo y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p> <p>H3: Existe relación directa y significativa entre la afectividad parental (padre e hijo y madre e hijo) con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Comas, 2018.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área de Matemática</li> <li>Área de Comunicación</li> </ul>	<p>3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>3.3.1 Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> <li>Revisión</li> </ul> <p>3.3.2 Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de Afecto – Versión hijos (Bersabé et al., 2001)</li> <li>Ficha de recolección para notas</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia



## Anexo 2. Instrumento - Escala de Afecto

EA-H

(Fuentes, Motrico, &amp; Bersabé, 1

Nombre: .....  
Sexo: .....

Fecha: .....  
Fecha de nacimiento: .....

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu PADRE y con tu MADRE. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

	<i>MI PADRE</i>					<i>MI MADRE</i>				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1. Me acepta tal como soy.										
2. Si tengo un problema, puedo contárselo.										
3. Se enfada conmigo por cualquier cosa que hago.										
4. Me dedica su tiempo.										
5. Siento que soy un estorbo para él/ella.										
6. Habla conmigo de los temas que son importantes para mí.										
7. Le pongo nervioso/a, le altero.										
8. Es cariñoso/a conmigo.										
9. Habla conmigo de lo que hago con mis amigos/as.										
10. Lo que hago le parece mal.										
11. Me consuela cuando estoy triste.										
12. Está a disgusto cuando yo estoy en casa.										
13. Sé que confía en mí.										
14. Dedicar tiempo a hablar conmigo.										
15. Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme.										

16. Está contento/a de tenerme como hijo/a.										
17. Le gustaría que fuera diferente.										
18. Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan.										
19. Puedo contar con él/ella cuando lo necesito.										
20. Me da confianza para que le cuente mis cosas.										

## ENE-H

(Fuentes, Motrico, &amp; Bersabé, 1999)

*MI PADRE**MI MADRE*

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme.										
2. Intenta controlar mi vida en todo momento.										
3. Me dice que sí a todo lo que le pido.										
4. Me dice que en casa manda él/ella.										
5. Si desobedezco, no pasa nada.										
6. Antes de castigarme, escucha mis razones.										
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera.										
8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia.										
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.										
10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero.										
11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas.										
12. Me exige que cumpla las normas aunque no las entienda.										



**Normas de corrección de las pruebas EA y ENE (versión hijos y padres)**

La puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems.

Ítems directos:

1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = a menudo; 5 = siempre.

Ítems inversos:

5 = nunca; 4 = pocas veces; 3 = algunas veces; 2 = a menudo; 1 = siempre.

ESCALA DE AFECTO (EA)

<i>Factor</i>	Puntuación (Mín.-Máx.)	Ítems directos (1-5)	Ítems inversos (5-1)
I) Afecto-comunicación	(10-50)	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	
II) Crítica-rechazo	(10-50)	3, 5, 7, 10, 12, 15, 17	1, 13, 16

ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE)

<i>Factor</i>	Puntuación (Mín.-Máx.)	Ítems directos (1-5)
I) Forma inductiva	(10-50)	1, 6, 8, 11, 14, 17, 29, 22, 26, 28
II) Forma rígida	(10-50)	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27
III) Forma indulgente	(8-40)	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24

**Estadísticos descriptivos de las puntuaciones en las escalas EA y ENE,  
según la versión de los hijos o de los propios padres**

	Versión Hijos				Versión Padres			
	$\bar{X}$	$S_X$	Simetría		$\bar{X}$	$S_X$	Simetría	
	$\bar{X}$	$S_X$	Curtosis		$\bar{X}$	$S_X$	Curtosis	
<b>PADRE</b>								
EA-I	34,22	10,11	-0,52	0,59	42,66	4,68	-0,55	-0,44
EA-II	18,30	6,93	1,32	1,92	17,41	3,13	1,02	1,10
ENE-I	36,79	8,55	-0,54	-0,32	42,69	4,83	-0,34	-0,36
ENE-II	26,72	7,19	0,46	0,11	24,77	5,88	-0,15	-0,31
ENE-III	18,55	4,78	0,17	-0,29	18,71	4,12	0,63	-0,11
<b>MADRE</b>								
EA-I	39,36	7,96	-0,89	0,40	44,73	5,04	-1,43	2,78
EA-II	18,07	6,56	1,33	2,01	17,49	4,72	0,85	0,83
ENE-I	38,95	7,19	-0,52	-0,37	44,79	4,32	-0,99	0,76
ENE-II	27,78	7,34	0,47	0,04	24,41	6,84	0,16	-0,78
ENE-III	18,99	4,98	0,41	0,01	16,64	4,35	0,27	-0,05



### Anexo 3. Permiso para Realizar la Investigación

CARGO



**UCSS**  
Universidad Católica  
Sedes Sapientiae

ESCUELA de  
**POSTGRADO**

Lima, 11 de octubre de 2018

Daniel Ruiz de la Cruz  
Director  
I.E.P. "LICEO SANTO DOMINGO" EL PINAR

Reciba un cordial saludo.

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, presenta a **Susan Adelaida Verástegui Rivas**, identificada con DNI N° 09636925 como estudiante del programa de **Maestría en Psicopedagogía y Orientación Tutorial Educativa**.

La mencionada estudiante está realizando una investigación denominado **Relación entre la afectividad y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Liceo Santo Domingo El Pinar – Comas 2018**.

Por tanto, solicito a usted sirva concederle la autorización correspondiente para la ejecución de dicha investigación.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente;



*Maria Teresa Briozzo*

Mg. María Teresa Briozzo Pereyra  
Decana (e.)  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



*Rodrigo Calle*