

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Religiosidad e Inteligencia Emocional- Social en adolescentes de
una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima
Norte

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Madeley Antuanet Chamorro Vasquez

ASESOR

Giovani Martin Díaz Gervasi

Lima, Perú

2022

Religiosidad e inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte

DEDICATORIA

A Dios padre, a la Virgen Purísima y a Jesús, mi hermano maravilloso que lo da todo por mí y que inspiro este tema.

A mis tutores, profesores y grandes amistades que me guiaron en cada paso de la investigación.

A mi comunidad parroquial y a mi familia, que me dio la confianza para continuar con mis propósitos en la vida.

A mi colegio y universidad que me brindan una formación integral, que toda persona merece.

Finalmente, a Diana que me enseñó a dar lo mejor de mí cuando pensé que ya no había nada más que hacer.

Gracias de corazón a todos.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional - social entre escolares del quinto año de secundaria de una institución educativa parroquial y no parroquial de Lima Norte. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo correlacional-comparativo, de corte trasversal. La muestra fue de 205 alumnos de dos instituciones estatales, una se caracteriza por ser parroquial y la otra no parroquial. Los instrumentos empleados fueron la Escala de religiosidad y Inventario de Cociente Emocional: Niños y Adolescentes de BarOn. Para el análisis de datos se empleó el programa STATA 14. **Resultados:** El 80% de la muestra pertenece a la iglesia católica, asimismo, se evidencia una relación significativa entre las variables principales ($p= 0.001$) en los alumnos del colegio parroquial, también la participación de padres de familia en un grupo religioso tiene relación con una alta religiosidad intrínseca en los estudiantes ($p=0.01$). **Conclusiones:** El nivel de religiosidad y capacidades socioemocionales se asocian en los alumnos de la institución parroquial. Por lo tanto, las prácticas religiosas en adolescentes permiten una mayor madurez religiosa, un mejor ánimo general y capacidad de adaptación.

Palabras clave: escuelas, padres, estudiante, inteligencia emocional, inteligencia social, religión (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between religiosity and emotional - social intelligence among schoolchildren in the fifth grade of high school from a parochial and non-parochial educational institution in North Lima. **Materials and methods:** Cross-sectional correlational-comparative study. The sample consisted of 205 students from two state institutions, one characterized by being parochial and the other non-parochial. The instruments used were the BarOn Scale of Religiosity and Emotional Quotient Inventory: Children and Adolescents. For the data analysis the STATA 14 program was used. **Results:** 80% of the sample belongs to the Catholic Church, likewise, a significant relationship between the main variables ($p = 0.001$) is evidenced in the parochial school students, also the participation of parents in a religious group is related to a high intrinsic religiosity in students ($p = 0.01$). **Conclusions:** The level of religiosity and socio-emotional capacities are associated in the students of the parochial institution. Therefore, religious practices in adolescents allow for greater religious maturity, a better general mood and adaptability.

Keywords: schools, parents, student, emotional intelligence, social intelligence, religion (Source: DeCS).

ÍNDICE

RESUMEN	iv
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Situación problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problema Específico	13
1.3. Justificación de la investigación	13
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Internacionales	16
2.1.2 Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. LA RELIGIOSIDAD	19
2.2.1.1. ¿Cómo definir religiosidad?	19

2.2.1.2. ¿La religiosidad es una dimensión medible del ser humano?	19
2.2.1.3. Tipos de orientación religiosa: Extrínseca e Intrínseca.	20
2.2.1.4. La búsqueda del sentido de la vida como aspecto de una orientación religiosa madura	20
2.2.1.5. La razón y el corazón para la orientación de una fe religiosa.	21
2.2.1.6. ¿Qué es la fe para la iglesia católica?	21
2.2.1.7. Educación religiosa en las escuelas católicas	22
2.2.1.8. Las prácticas religiosas del peruano católico	23
2.2.2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	24
2.2.2.1. El posicionamiento de la inteligencia emocional en la sociedad durante el siglo XX	24
2.2.2.2. Modelos de la Inteligencia Emocional e Inteligencia Social	25
A. Modelo de la Inteligencia Emocional (IE) según Mayer y Salovey	25
B. Modelo de la Inteligencia Emocional (IE) según Daniel Goleman	25
C. Modelo de la Inteligencia Social (IS) según Fernández	25
D. Modelo de Inteligencia Emocional –Social (IES) según BarOn	26
2.2.2.3. El impacto de la Inteligencia Emocional- Social (IES) en el Desempeño Humano	27
2.2.2.4. La importancia de la educación emocional en las aulas y el profesorado	28

2.2.3. Psicología y religión	28
2.2.4. La Religiosidad y su impacto en la salud mental y física.	29
CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	30
3.2. Población y muestra	30
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	30
3.3. Variables	31
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	31
3.3.2. Variables sociodemográficos	32
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	32
3.4.1. Plan de recolección de datos	32
3.4.2. Instrumentos	33
3.5. Plan de análisis y procesamiento de datos	36
3.6. Ventajas y limitaciones	36
3.7. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	38
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	56
5.1. Discusión	56
5.2. Conclusión	60
5.3. Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Características de la población	38
Tabla 2: Relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional- social en un colegio parroquial	40
Tabla 3: Relación entre la religiosidad y las variables sociodemográficas en un colegio parroquial	42
Tabla 4: Relación entre la inteligencia emocional- social y las variables sociodemográficas en un colegio parroquial	44
Tabla 5: Relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional en un colegio no parroquial	48
Tabla 6: Relación entre la religiosidad y variables sociodemográficas en un colegio no parroquial	50
Tabla 7: Relación entre la inteligencia emocional y variables sociodemográficas en un colegio no parroquial	52

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las mayores aspiraciones del hombre es el éxito y reconocimiento tanto por parte de uno mismo como del entorno, siendo los padres los más interesados en hacer lo posible, porque sus hijos sean exitosos, no obstante, suelen centrarse en las capacidades intelectuales como es el caso peruano sin tener en cuenta que cada vez más el éxito es alcanzado por personas que no solo se preocuparon por tener un buen desempeño académico sino por el buen uso y desarrollo de destrezas emocionales y sociales (Anchorena, 2015). Asimismo, los investigadores tienden a aceptar que el coeficiente intelectual (CI) cuenta cerca del 20% de probabilidades para el éxito, mientras que el resto depende de múltiples factores, entre lo que se incluyen los relacionados con la inteligencia emocional (Sánchez, 2013).

Por lo que, diversos autores como Goleman (1996), Shapiro (1997), Extremera y Fernandez (2009) y Fischman (2014) sustentan que un CI de alto rango no es factor y causa primordial del éxito. Algunos países como España, realizan programas e investigaciones a fin de desarrollar capacidades y habilidades de la Inteligencia Emocional Social (IES) en poblaciones adolescentes para combatir el acoso escolar, así como, pandillaje, consumo de drogas y embarazo adolescente (Garaigordobil y Oñederra, 2010).

Para los adolescentes en edad escolar, llevar una vida más religiosa influye en la mejora de las destrezas interpersonales e intrapersonales, poniendo en práctica valores como la solidaridad, responsabilidad, evitando conflictos futuro en el ámbito laboral (Gallegos, Masías, Muñoz y Arpasi, 2013), por lo que se deduce que la dimensión religiosa del hombre se encuentra íntimamente relacionada a una serie de virtudes y capacidades que contribuyen a la interacción saludable y eficaz del mismo con su entorno.

En el siglo XX uno de los conceptos que más ha destacado y respondido a este tipo de necesidades, ha sido la inteligencia emocional (IE) descrita por Goleman, y posteriormente la inteligencia emocional-social (IES) que demuestra abarcar mucho más (Anchorena, 2015). Puesto que, la IES se define según, el modelo de BarOn como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del contexto y/o medio. (BarOn, 2006, citado en Anchorena, 2015).

Asimismo, la religiosidad y espiritualidad son temas que han cobrado bastante importancia debido a los beneficios que proporcionan mediante un bienestar mental y físico, además de brindar una gama de valores, motivaciones y fortalezas en el desempeño de la vida de las personas (Valencia y Zegarra, 2014). Allport define la religiosidad según su orientación, como “el proceso que controla y organiza el comportamiento de aquellos individuos que adhieren a una religión” (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013).

Fischman (2014), reconocido icono de éxito y liderazgo en el Perú, precisa que a pesar de la importancia que tienen el manejo de emociones no es suficiente para una vida totalmente feliz, ya que más que un control emocional y habilidades sociales hace falta llevar una vida en constante actividad espiritual mediante prácticas religiosas y/o espirituales para una autorrealización personal. En el caso peruano se han encontrado relación entre la asistencia a misa (prácticas religiosas) y las capacidades socioemocionales de adolescentes de los últimos años de la etapa escolar en Lima, resaltando que presentaban un mejor manejo del estrés, comprensión y apreciación de los sentimientos de los demás (Anchorena, 2015).

De esta manera, en la presente investigación titulada “Religiosidad e Inteligencia Emocional- Social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte” tendrá como objetivo determinar la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social en estudiantes del último año escolar de dos realidades educativas en Lima Norte. El propósito de la investigación es precisar que tan influyente puede ser la educación religiosa en la salud mental y viceversa, y por ende, fortalecer el enfoque integral de los programas preventivos de tipo religioso y recreacional que ya existen en ambas escuelas, y que permitan desarrollar capacidades de adaptación, manejo de estrés y un mejor ánimo en general en la vida cotidiana del adolescente. Todo ello, como parte de la prevención y promoción de la salud mental, y la importancia de la participación activa de los padres, madres y cuidadores en el desarrollo integral del alumnado.

De esta forma, el presente estudio aborda en el capítulo I planteamiento del problema, la problemática en la que se centra la investigación; luego, en el capítulo II marco teórico, se muestra los antecedentes del estudio, tanto, nacionales como internacionales, y las bases teóricas que sustentan el estudio; más adelante, el capítulo III materiales y métodos, se describe la población que participa, sus características y los instrumentos que se aplicaron; al finalizar, se ubicarán las referencias bibliográficas que sustentan el aporte de los diferentes autores tomados para la realización del proyecto de investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

En la actualidad, autores que promueven la inteligencia emocional como Goleman (1996), Shapiro (1997), Extremera y Fernández (2009) y Fischman (2014) impulsan la idea de que un coeficiente de alto rango no es factor y causa primordial del éxito. Por lo que, algunos países como España, realizan programas e investigaciones a fin de desarrollar capacidades y habilidades de la IES en poblaciones adolescentes para combatir el acoso escolar (Garaigordobil y Oñederra, 2010), asimismo, busca promover, integralmente, estas habilidades entre los participantes claves del contexto educativo (Extremera y Fernández, 2009). Sin embargo, el foco de atención aún prevalece en las capacidades intelectuales, como es el caso peruano; sin tener en cuenta que cada vez más el éxito es alcanzado por personas que no solo se preocuparon por tener un buen desempeño académico, sino, por el buen uso y desarrollo de destrezas emocionales y sociales (Anchorena, 2015).

Por el contrario, un bajo nivel de inteligencia emocional se encuentra fuertemente asociado a niveles altos de estrés y resultados negativos en los intentos de resolución de conflictos sociales, lo cual repercute en la salud física y mental de la persona (Martínez, Piqueras e Inglés, 2011). Dicho esto, la IES se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos, enfrentar las demandas y presiones del contexto (BarOn, 2006, citado en Anchorena, 2015). Es por ello, que un individuo con una IE afectada presenta vulnerabilidad psicológica y es propenso a comportamientos de autolesión como violencia, impulsividad, adicciones, depresión o, peor aún, conductas suicidas, lo cual significa la incapacidad de adaptación al ambiente y a las exigencias que esta demanda (García, González, Toledo, Díaz y Negrín, 2007).

Fischman (2014) precisa que a pesar de la importancia que tienen el manejo de emociones no es suficiente para una vida plena, ya que, más que un control emocional y capacidades sociales hace falta llevar una vida en constante actividad espiritual mediante prácticas religiosas o espirituales. Esto se confirma mediante un estudio peruano en el que se halló la relación significativa de las prácticas religiosas y la inteligencia emocional-social en escolares católicos del quinto año de secundaria, que tomo la frecuencia de asistencia a misa como práctica religiosa; donde se afirma que a mayor asistencia a misa los adolescentes puntúan más en las capacidades emocionales, en cuanto, al manejo del estrés, la comprensión y apreciación de los sentimientos de los demás (Anchorena, 2015). Desde una perspectiva teórica, Allport define la religiosidad como un proceso orientado por el entorno que controla y organiza el actuar de aquellos que se asocian a una religión (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013).

Además, Juan María Uriarte (1998), psicólogo y teólogo, expresa en una conferencia por el mes de la salud, que el ser humano es religioso por naturaleza y que al ignorar el sentido de Dios y de la vida, reprime su condición humana y, por ende, podría verse afectado por el estrés, depresión, angustia y obsesiones; en consecuencia, recaen tanto en la salud mental, física y social. Este fenómeno de angustia social es denominado como Neurosis de Masas por Víctor Frankl (2004).

El Perú, se ha considerado como un estado profundamente religioso, siendo representado por un 99% de católicos (Marzal, 1995) y, más tarde en el 2012 según la WIN-Gallup International como el noveno país más religioso con un 86% de creyentes, de los cuales un 80% es católico (PERU21, 2012). Aun así, según una encuesta nacional del 2015 demuestra que menos del 30% de católicos pone en práctica sus creencias al menos semanalmente (Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, 2015).

Por ello, si no se hacen más estudios que correlacionen la religiosidad con las capacidades emocionales y sociales no se sabrá con seguridad la relación significativa que aguardan, así como, reconocer lo determinante que podría ser la religiosidad en el bienestar psicológico de los jóvenes adolescentes mediante el desarrollo de las capacidades interpersonales, intrapersonales, estado de ánimo positivo y manejo de estrés; así como la influencia de una institución educativa con una orientación más religiosa que la otra.

1.2 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte?

Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características de la religiosidad en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte?
- ¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional-social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional-social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa no parroquial en Lima Norte?
- ¿Existen diferencias en la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte?

1.3 Justificación de la investigación

Anchorena (2015) en su estudio “Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco” encuentra una diferencia significativa entre la IES de los estudiantes practicantes y no practicantes, ya que los primeros presentaron un mayor nivel de inteligencia tanto emocional como social a comparación de los no practicantes.

Por otra parte, Dasso (2010) en su estudio “Sintomatología depresiva y prácticas religiosas en internas por delitos comunes en un penal de Lima “realizado en el Perú determinó la influencia positiva que tienen las prácticas religiosas en la sintomatología depresiva en mujeres de 18 a 60 años. Siendo las prácticas religiosas, manifestación de la religiosidad.

Estos estudios ofrecen resultados que brindan un índice de las prácticas religiosas en la salud mental, sin embargo, en el estudio de Anchorena no abarca de forma general religiosidad ya que, solo toma en cuenta la asistencia a misa como práctica religiosa. Además, en el Perú no hay estudio que relacione específicamente religiosidad e inteligencia emocional-social en escolares católicos (Anchorena, 2015).

Es por ello, que esta investigación contribuirá a la confirmación de los resultados de los estudios ya planteados anteriormente, corroborando la relación significativa entre las prácticas y la IES y, asimismo, serviría como base para aumentar el impulso de las investigaciones sobre estas dos variables en distintos tipos de población como la universitaria y de instituciones laborales.

Por último, queda señalar que el presente estudio favorecerá a la población escolar dando alternativas e impulsos a preocuparse por su coeficiente emocional-social, y además mediante la comparación de instituciones educativas tanto parroquial como no parroquial se

podría precisar que tan influyente puede ser la educación religiosa en la salud mental; mientras, que para las instituciones educativas protagonistas de esta investigación obtendrán datos útiles para conocer el nivel de IES en el que se encuentran sus alumnos como el nivel de religiosidad que presenten, siendo de vital importancia para la institución parroquial.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de la religiosidad en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.
- Identificar las características de la inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la religiosidad y de la inteligencia emocional-social, y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima Norte.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la religiosidad y de la inteligencia emocional-social, y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa no parroquial en Lima Norte
- Determinar las diferencias en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte, con respecto a la religiosidad y la inteligencia emocional-social.

1.5 Hipótesis

Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.

H0: No existe relación significativa entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.

Hipótesis Específicas:

HE1: Existe relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional-social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima Norte.

HE0: No existe relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional-social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima Norte.

HE2: Existe relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional-social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa no parroquial en Lima Norte.

HE0: No existe relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional-social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa no parroquial en Lima Norte.

HE3: Existe diferencias en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte, con respecto a la religiosidad y la inteligencia emocional-social.

HE0: No existen diferencias en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte, con respecto a la religiosidad y la inteligencia emocional-social.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentarán algunas investigaciones que fueron halladas en relación a las variables de interés en la presente investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Cobos L., Fluja J. y Gómez I. (2017) realizaron una investigación correlacional y descriptiva en España, donde tenían como objetivo principal analizar el papel de la inteligencia emocional y los diferentes aspectos psicológicos en el contexto escolar, por lo cual se compararon factores psicosociales en un centro de una zona de riesgo social frente a un centro en zona normativa, obteniendo una muestra total de 211 adolescentes con una edad promedio de 13 años. Se empleó el Emotional Intelligence Inventory: Young Version de Bar-On (EQi:YV) y el Autoinforme de Personalidad para adolescentes del sistema de evaluación (BASC). Posteriormente, se realizó el análisis de datos de la correlación entre las variables mediante el Spearman, donde se hallaron diferencias en la prevalencia de los problemas conductuales según el contexto escolar y según los niveles de inteligencia emocional, asimismo, encontraron correlaciones positivas entre el ajuste psicológico y todas las escalas del EQi:YV. Por último, los autores concluyen que los modelos de regresión múltiple obtenidos resaltan la influencia del estado de ánimo y la relación de con los padres como factores determinantes para el ajuste psicológico y la inteligencia emocional.

García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B. (2013) en España analizaron las relaciones entre la orientación religiosa y el Sentido de la Vida en un estudio la cual tuvo como participantes a 180 universitarios españoles, donde se utilizó “La Escala de Orientación Religiosa” de Batson y Ventis (1982) y “La Prueba de Propósito de Vida” de Crumbaugh y Maholick (1969), respectivamente. Los resultados mediante el análisis de regresión lineal múltiple confirman lo obtenido en investigaciones anteriores, siendo la orientación Intrínseca la que explica el mayor porcentaje de la varianza de Sentido de la Vida, lo cual cuestiona la posición de Batson y Ventis, y plantea la posibilidad de que las convicciones religiosas intrínsecas sean una fuente de sentido. Por último, concluyen que las cuestiones teóricas en relación con las orientaciones religiosas condicionan la interpretación de los resultados de las investigaciones como la presente, además, es necesario considerar las orientaciones religiosas como parte del proceso hacia una religiosidad madura de convicciones personales.

Salguero, Fernández, Ruiz, Castillo y Palomera en el 2011 realizan un estudio de tipo correlacional y de corte transversal titulado “Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional”. El estudio tuvo la participación de 255 alumnos de 12 a 15 años pertenecientes a diferentes centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la provincia de Málaga (España). Se evaluó percepción emocional, ajuste psicosocial y personalidad. Los resultados de los análisis de correlación y regresión mostraron cómo los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás informaron de mejores relaciones sociales con iguales y padres, menor tensión en sus relaciones sociales, así como de un mayor nivel de confianza y competencia percibida. Además, estos resultados se mantuvieron tras controlar los efectos de la edad, el sexo y la personalidad. Se discuten los resultados en el contexto de la investigación sobre la inteligencia emocional y se proponen implicaciones prácticas para el diseño de programas de prevención y tratamiento.

Coy Africano (2009), quien es una docente de un Seminario de Investigación “Pluralismo religioso y Pedagogía” en Colombia (Bogotá), junto a sus estudiantes realizan un estudio de tipo descriptivo “Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?”. Buscan conocer las razones y finalidades del aprendizaje y de la enseñanza del área de educación religiosa, siendo una de las cuestiones en pleno debate en las instituciones educativas y en

la sociedad en general. Los temas descritos fueron, en primer lugar, las dimensiones del ser humano y la exigencia por una formación clara desde la religión en la escuela; en segundo lugar, se explicita lo que está legislado en el país sobre el tema, para luego pasar a considerar por qué es una exigencia social, un derecho de las personas y de las familias, al mismo tiempo que es punto de encuentro entre la escuela, la sociedad y el Estado. Enseguida se explica, someramente, la relación entre religión y cultura y cómo la enseñanza de ésta, es un servicio para la formación humana y social. Se termina esta reflexión con el planteamiento de algunos retos e interrogantes, frente a la enseñanza y aprendizaje de la religión como una asignatura de estudio en la escuela.

Fernandez y Extremera (2009) realizan una investigación en España sobre “la inteligencia emocional y el estudio de la felicidad”, en adolescentes y la importancia que tiene en las escuelas y profesorado, siendo un estudio de tipo descriptivo; para ello, se realizó una revisión bibliográfica, en las medidas de habilidad de inteligencia emocional (MSCEIT), en los que se ponen de manifiesto los correlatos y consecuencias de la inteligencia emocional para un desarrollo positivo durante la adolescencia. En general, los resultados demuestran que las habilidades emocionales se relacionan con la felicidad, el funcionamiento social y el bienestar de los niños y adolescentes. Asimismo, se discuten las implicaciones educativas y se presentan pautas específicas desde la Psicología Positiva y la Inteligencia Emocional para crear escuelas positivas y emocionalmente inteligentes. Finalmente, los autores subrayan la importancia de desarrollar fortalezas positivas y habilidades socioemocionales en el contexto educativo. Se ha destacado la evidencia empírica que muestran los beneficios concretos y específicos de ser emocionalmente inteligente en el bienestar psicológico de los adolescentes.

En otra investigación, Ferrando M. (2006) realizó un estudio en Murcia, España siendo esta de tipo correlacional de la incidencia de la creatividad y la inteligencia emocional (IE) en el perfil cognitivo de alumnos de media y alta habilidad, donde utilizó el Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT) y del Emotional Quotient Inventory Youth Versión (EQ-i:YV) de Bar-On. Al realizar el análisis de datos descriptivos mediante el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo los siguientes resultados: los instrumentos TTCT y EQ-i:YV mostraron características psicométricas adecuadas, asimismo, los alumnos de alta habilidad puntuaron más alto tanto en creatividad como en IE, por lo que, al comparar lo alumnos normales y talentosos, los últimos destacaron en creatividad y mantenían un ajuste socio-emocional adecuado a sus edades. Sin embargo, las correlaciones entre TTCT y EQ-i:YV fueron bajas, siendo únicamente significativa la correlación de habilidades interpersonales (IE) y factor 3 del TTCT. En conclusión, las correlaciones entre IE y CI no fueron significativas, y además realiza la connotación de que sea posible que la IE pueda no ser parte del constructo de inteligencia.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Anchorena (2015) realizó un estudio de tipo descriptivo comparativo en el cual correlacionó la Inteligencia emocional-social (IES) y Personalidad eficaz en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio católico privado del distrito de Surco en Lima Metropolitana, donde la muestra estuvo compuesta por estudiantes únicamente católicos, asimismo se dividió en dos sub-grupos según la frecuencia de las prácticas religiosas tomando como norma la asistencia misa; de esta manera hizo las comparaciones a las distintas variables. Para ello, utilizó el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i: YV) de BarOn y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes, las cuales están adaptadas a la población peruana. Después de aplicar estas pruebas psicológicas, mediante la prueba t de Student se descubrió que los estudiantes católicos practicantes obtuvieron mejores puntajes en algunas dimensiones de la IES como en el área Interpersonal y Manejo del estrés, asimismo se determinó una relación significativa entre los estudiantes católicos practicantes y la inteligencia emocional y social.

Además, otra investigadora es Martínez (2014), quien realizó un estudio en Lima Norte, Perú con el propósito de conocer la relación entre Religiosidad, Prácticas Religiosas y Bienestar Subjetivo en jóvenes católicos de Lima Norte. Para ello, aplicó la escala de Creencias Post-Críticas, la escala de Prácticas Religiosas y escala de Satisfacción con la Vida en una muestra de 80 jóvenes católicos que oscilan entre los 18 y 24 años de edad, asimismo habían sido autocalificados explícitamente como practicantes. Para establecer la relación e intensidad entre las variables utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman, donde indico que los jóvenes evaluados interpretan los contenidos religiosos de forma simbólica, considerando a Dios, la religión, el rezo individual y la espiritualidad como elementos importantes en sus vidas y mostrándose satisfechos con la vida, asimismo, encontró relación positiva entre bienestar subjetivo y las áreas implicadas en prácticas religiosas: religiosidad clásica y espiritualidad, además, se evidenciaron relaciones inversas entre algunas áreas de religiosidad y en prácticas religiosas (ortodoxia y espiritualidad, relativismo histórico y espiritualidad, religiosidad clásica y crítica externa, y crítica externa y espiritualidad). Sin embargo, no se reportaron asociaciones significativas entre religiosidad y bienestar subjetivo ni correlaciones significativas entre las variables psicológicas, y esto se debe a la muestra compuesta por 80 jóvenes, por lo que recomienda ampliar la muestra en futuras investigaciones que pretendan estudiar variables de esta naturaleza.

En otra investigación, Dasso (2010) realiza un estudio de tipo correlacional y descriptivo sobre la sintomatología depresiva y las prácticas religiosas en una muestra conformada por las internas de un penal de mujeres de máxima seguridad en Lima-Perú. Para ello, aplicó el inventario de depresión de Beck (BDI-II) y la Escala de Prácticas Religiosas (Hamann, 2003) con su respectiva adaptación. Las evaluadas fueron 51 internas por delitos comunes de un establecimiento penitenciario, además el muestreo fue aleatorio. Finalmente, el coeficiente de correlación de Spearman no encontró relación significativa entre ambas variables, pero sí halló relación entre en algunas prácticas religiosas como: “Me comporto como Dios espera que lo haga”, “Leo la Biblia” y “Canto a Dios como forma de oración” y la sintomatología depresiva, la cual concluye una relación entre los niveles bajos en la variable sintomatología depresiva y niveles altos en la variable prácticas religiosas.

Mientras, Valencia y Zegarra (2014) realizaron una investigación correlacional y descriptiva que tiene como objetivo probar y explicar la relación entre espiritualidad, religiosidad y calidad de vida, en una población universitaria de la especialidad de Psicología en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), en la cual obtuvo la participación de 224 sujetos de ambos sexos, entre 17- 41 años. Asimismo, se utilizaron los instrumentos de Inventario de Sistemas de Creencias, el Cuestionario sobre Calidad de Vida, Satisfacción y Placer y además el estadístico de Chi cuadrado para determinar la correlación entre estos. Asimismo, los resultados demuestran que la vida espiritual y religiosa está íntimamente relacionado con la calidad de vida, pero sobretudo la relación entre la dimensión “Creencias y Prácticas” y “Tareas de curso/clase” junto a “Estado de Ánimo” ente la población juvenil y adulta.

Finalmente, Matalinares (2005) y sus colegas realizaron una investigación de tipo correlacional y descriptiva con las variables Inteligencia Emocional y el Autoconcepto, en los colegiales de Lima Metropolitana. Para esto, se evaluaron a 203 estudiantes de ambos sexos que se encontraban en el quinto año de secundaria de ocho instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana, asimismo se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional, propuesto por Ice BarOn, y el test de Evaluación de Autoconcepto, propuesto por Musitu, García y Gutiérrez, y la prueba z para conocer la correlación entre estas. Los resultados determinaron una correlación autentica entre las variables, ya que había relación entre la Inteligencia Emocional y los componentes social y emocional del Autoconcepto, además, se descubrió la relación positiva entre el Autoconcepto y la comprensión emocional de sí y el cociente emocional de la Prueba de Inteligencia Emocional. Por otro lado, se

hallaron diferencias significativas a favor de las mujeres, en el cociente emocional interpersonal de la Prueba de Inteligencia Emocional.

2.2. Bases teóricas

En el presente apartado se definirá cada una de las variables de mayor implicancia, la cuales son religiosidad e inteligencia emocional-social en una población juvenil católica, asimismo, se profundizará desde la perspectiva de los autores de los instrumentos a emplear y enfocándose en la problemática relativa al tema.

2.2.1. LA RELIGIOSIDAD

2.2.1.1. ¿Cómo definir religiosidad?

Actualmente, la religiosidad y espiritualidad son temas que han cobrado bastante importancia debido a los beneficios que proporcionan mediante un bienestar mental y físico, además de brindar una gama de valores, motivaciones y fortalezas en el desempeño de la vida de las personas (Valencia y Zegarra, 2014). Esto a su vez ha generado precisar las definiciones de los presentes términos para así comprender su influencia conjunta en el individuo; por lo tanto, la religión se define como “un sistema de creencias con carácter objetivo así como lo institucional, dogmático y restrictivo” y la espiritualidad se refiere a “una experiencia subjetiva que no necesariamente se da al pertenecer a un sistemas de creencias religiosas”; mientras que la religiosidad abarca tanto la creencia como la práctica de lo sagrado, quiere decir la magnitud en que las personas tienen fe y profesan una religión en particular (Martínez, 2014).

Asimismo, Koenig, McCullough y Larson desde un enfoque más comunitario define religiosidad, como el puente de acercamiento a lo trascendental o sagrado mediante las creencias, prácticas y objetivos para lograr este vínculo lo mayor posible; aunque esto no se lograría sino no se lleva una vida espiritual, ya que esta última mueve a entender el significado de la vida y la relación que guardan estas interrogantes existenciales con la búsqueda constante de lo trascendental, de lo contrario la religiosidad del creyente quedaría como una apariencia o mascara social con el fin de un soporte socio-cultural. (Valencia y Zegarra, 2014). Es decir, una vida religiosa implica una vida espiritual para su plena realización.

2.2.1.2. ¿La religiosidad es una dimensión medible del ser humano?

La religiosidad, ha sido y es un fenómeno complejo llamativo para la rama de la psicología, ya que desde sus inicios esta ciencia busco medirla a pesar de las polémicas y dificultades que surgían en su conceptualización y medida. Asimismo, hubo muchos pioneros en cuanto el estudio psicológico de la religión como E. D. Stabuck y J. H. Leuba, incluso L. L. Thurstone, siendo finalmente, Allport y Ross (1967) los primeros en realizar una evaluación sistemática de la religiosidad en base a la religiosidad extrínseca e intrínseca; posteriormente en los años 90 ya se contaban con más de 100 escalas para la medición de este fenómeno, que partían de las definiciones operacionales de la religiosidad para obtener una medida cuantificable, objetiva, válida y fiable, al mismo tiempo, su medición se dio mediante “el auto posicionamiento en variables como autodefinición religiosa, grado de religiosidad personal, frecuencia de asistencia al culto y oración, y otras similares”. Sin embargo, hasta el día de hoy no se ha conseguido realizar una medida universal de la religiosidad debido a su diversidad de formulaciones doctrinales, tradiciones, prácticas religiosas, normas morales de las distintas religiones.

En relación con esto, distintos investigadores como Garcia J., Martinez E., Sellés P. y Soucase B. (2013) vienen contrastando empíricamente desde hace décadas las relaciones entre religiosidad, entendida de este modo, y logro de sentido de la vida,

satisfacción vital, bienestar psicológico y felicidad, entre otras variables psicosociales positivas. Sin embargo, es posible que este tipo de medida no sea suficiente para valorar el efecto de la religión, ya que es importante, cuando no necesario, tener en cuenta el estilo personal de vivir la religión, esto es, la orientación religiosa personal. Las diferencias interpersonales en religiosidad no son solo de grado, sino también cualitativas (p. 364).

2.2.1.3. Tipos de orientación religiosa: Extrínseca (inmadura) e Intrínseca (madura)

La religiosidad según su orientación se define como “el proceso que controla y organiza el comportamiento de aquellos individuos que adhieren a una religión”, asimismo, Allport en base a esto, propone dos tipos de religiosidad: Extrínseca e Intrínseca. La primera hace referencia a los sujetos que practican su religiosidad para responder a un fin personal o social como la aceptación de un grupo, seguridad, estatus social, entretenimiento, apoyo para el estilo de vida, ya que utilizan su religión de manera instrumental. Mientras que los sujetos con una Religiosidad Intrínseca (RI) practican su religión porque encuentran que su vida es motivada por esta, caracterizándose por rezar en privado, además, encuentran mayor armonía, siendo su eje y criterio absoluto para tomar sus decisiones, debido a que responde al sentido de su vida de manera integral (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013).

Ambas categorías se relacionan de modo distinto con el Sentido de la Vida, puesto que son distintas formas de ser religioso; siendo la RI evidentemente la que se relaciona aún más positivamente con el Sentido de la Vida, la salud psicosocial y otras variables cognitivas a diferencia de la orientación Extrínseca, ya que la religiosidad con una orientación intrínseca es más madura y crítica. En consecuencia, es necesario considerar ambos tipos como etapas y pasos a seguir en un proceso hacia una religiosidad madura de convicciones personales (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013).

2.2.1.4. La búsqueda del sentido de la vida como aspecto de una orientación religiosa madura

El hombre en busca del sentido, obra de Víctor Frankl (2004), sobreviviente de cuatro campos de concentración Nazi y padre de la escuela terapéutica Logoterapia, indica que la búsqueda del sentido de la vida es un proceso continuo y personal de cada ser humano y que actúa para por la “conquista de un objetivo, amor a un semejante o aún más por la gloria Dios”.

Frankl afirma, “nada en este mundo puede ayudar a sobrevivir, aun en las peores condiciones, como la conciencia de que la vida esconde un sentido”, lo cual explica, como distintos individuos son capaces de soportar todo tipo de situaciones y sufrimientos por el cumplimiento de la misión de vida que han descubierto; es decir, hasta el sufrimiento puede ser vivido con un significado, algo que solo el hombre puede lograr, así como es capaz de dar sufrimiento a otros. Para ello, el autor distingue dos tipos de hombres: “el hombre que es capaz de inventar las cámaras de gas de Auschwitz y el hombre que ha entrado con la cabeza erguida a estas mismas cámaras de gas con un padrenuestro o shemá Israel en los labios”.

De esta forma, atender el sentido de la vida toma un papel fundamental en el ser humano, que mediante la convicción y confianza que aguarda en ella, ofrece una dirección hasta sus últimos días de vida. Por ello, la Logoterapia, “tercera escuela vienesa de psicoterapia”, se centra en el sentido de vida de sus pacientes, especialmente en sus neurosis, que son angustias y consecuencia de conflictos morales. (Frankl, 2004).

2.2.1.5. La razón y el corazón para la orientación de una fe religiosa.

La experiencia religiosa implica una reflexión personal para su juicio razonable, ya que se da en uno mismo y no fuera de sí; además, esta experiencia estará bajo las exigencias de felicidad, bondad, justicia y verdad que están en el corazón de cada ser humano (Luigi Giussani, 2011).

Según el teólogo Giussani la razón es “la apertura a la realidad, capacidad de aferrarla y afirmarla en la totalidad de sus factores”, por ello, el método indicado para evaluar un fenómeno religioso, no sería un método matemático, científico, ni filosófico, por lo contrario, propone el método de la certeza moral (fe), que puede llevar a la verdad de un hecho de este tipo; por ejemplo como se demostraría el amor de una madre a su hijo o la confianza que hay en un verdadera amistad, lo que confirma que los métodos a los que se ha cerrado el hombre para la veracidad de la experiencia religiosa no ha sido la más adecuada.

Sin embargo; para entender y justificar el uso del método de la fe, es preciso entender la dinámica de la razón en el ser humano. En primer lugar, la razón forma parte de la estructura del hombre y no debe ser vista como un mecanismo fuera de este. En segundo lugar, para que la razón actuara es necesario que de la misma persona surja un interés ante el racionalismo y evite interferencias como los prejuicios sociales sobre la religiosidad. En tercer lugar, reconocer el papel que se le da al sentimiento y valor ante la búsqueda de Dios o verdad inminente. Finalmente, Giussani indica que todo individuo movido por la impresión e interés de una religión, Dios o verdad, la buscará e investigará por la relevancia e importancia que haya marcado en su vida (Giussani, 2011).

En resumen, más que poseer una gran capacidad intelectual o un amplio conocimiento teórico de la religiosidad y la experiencia que genera en la persona, es importante hacer un uso adecuado de nuestra razón y corazón mediante la actitud y postura con la que uno intente explorar y entender la fe, la religiosidad e iglesia, ya que solo de esta manera se descubrirá la verdad de lo que se busca y anhela (Giussani, 2011).

2.2.1.6. ¿Qué es la fe para la iglesia católica?

La fe es vista como un conjunto de creencias de una religión o la afirmación de la revelación de Dios («Real Academia Española», 2014). La iglesia católica indica que la fe se acompaña de razones adecuadas es decir, al testimonio de otros en su experiencia personal que demuestre sus creencias de forma razonable y verdadera. Por ejemplo, la confianza y la credibilidad que tienen en común una pareja de amigos de toda la vida es razonable ya que tienen un recorrido de experiencias vividas juntas, a comparación de la falta de credibilidad que tenga una persona a otra totalmente desconocida y con el cual no ha compartido vivencias. Es decir, la fe no es fe si no es razonable y, por tanto, es razonable que la pareja de amigos se tenga fe y no con un total desconocido (Giussani, 2007).

Por esta razón, la fe es un método de conocimiento directo y bastante indirecto, ya que se fundamenta en la credibilidad que se la da al testimonio de un testigo de la verdad de Dios padre y misericordioso, que requiere de la convivencia para así lograr la certeza de verdadero misterio (Giussani, 2007).

Por añadidura, la iglesia manifiesta su fe y la importancia que tiene refiriendo “Todo el que cree en Cristo se salvará y el que no crea se condenará”, sin embargo, advierte que una fe sin obras es una fe muerta “Como el cuerpo sin el espíritu es muerto” por ello la fe es decir sí a las verdades reveladas por Dios. Además, la fe católica implica tres deberes importantes. La primer es conocerla, que quiere decir no solo saber de qué tratan los dogmas fundamentales de la iglesia (credo, padre nuestro, mandamientos y sacramentos)

sino que implican interiorizarlos. La segunda es confesarla mediante palabras y hechos, lo cual se da en las celebraciones eucarísticas, rosarios, adoraciones al santísimo como en la vida cotidiana. Por último, preservarla de todo peligro o que le pueda generar un debilitamiento, por lo que el cumplimiento de los mandamientos y compromiso del católico ayuda a fortalecerla (Carmena, 2013).

En conclusión; la fe católica no está en base a supersticiones sino en fundamentos razonables, asimismo es vital como se ejerza y manifieste, ya que, solo de esta manera se sabrá de qué tipo de fe se habla.

2.2.1.7. Educación religiosa en las escuelas católicas (Federación Española de Religiosos de Enseñanza, 2008).

En la actualidad se vive una decadencia de la fe religiosa en la iglesia católica (DOMUND, 2009) y una adversidad de situaciones estresantes que atraviesan los jóvenes, que se caracterizan por vivir con inestabilidad y gran pobreza de relaciones familiares y sociales, generando en ellos soledad y la falta de afecto, además, temor e inseguridad del porvenir debido a factores como el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios y la pobreza. Esto deja un vacío en el sentido que tiene la vida para los jóvenes y adolescentes que se ven vulnerados al consumo de alcohol y drogas, erotismo y experiencias exóticas.

A partir de la realidad expuesta, la iglesia católica propone una educación cristiana que ayude a dar significado a la vida de los jóvenes de diversas realidades sociales a través de las instituciones educativas. La Federación Española de Religiosos de Enseñanza (2008) en su obra Los Principios de la Educación Católica expone un proyecto que va de la mano de la cultura humana para llevar el mensaje de salvación que abarca los siguientes objetivos para su educación:

1. Fidelidad al Evangelio anunciado por la Iglesia. La acción de la escuela católica se sitúa, ante todo, dentro de la misión evangelizadora de la Iglesia, insertándose activamente en el contexto eclesial del país en el que trabaja y en la vida de la comunidad cristiana local.
2. Rigor de la investigación cultural y del fundamento crítico, respetando la justa autonomía de las leyes y métodos de investigación de cada una de las ciencias, orientados a la formación completa de la persona.
3. Avance gradual y adaptación de la propuesta educativa a las diversas situaciones de cada persona y de las familias.
4. Corresponsabilidad eclesial. Aun siendo la comunidad docente el centro propulsor y responsable principal de toda la experiencia educativa y cultural, el proyecto debe nacer también de la confrontación con la comunidad eclesial con las formas de responsabilidad que se juzguen oportunas (p. 124).

Todo ello, se demuestra en el actuar y labor diaria de cada uno de los que componen las escuelas católicas.

En primer lugar, la iglesia, como madre cumple el deber de formar a sus hijos mediante la escuela-comunidad en la cual considera como una familia a los profesores, personal directivo, administrativo y auxiliar; los padres, figura central e insustituible de la educación de los hijos y, los alumnos como verdaderos protagonistas del proceso educativo. Por consiguiente, sus miembros se ven comprometidos a ofrecer su vida al servicio de los alumnos, sin intereses personales, exigidos por su vocación educativa mediante una preparación profesional esmerada y con la convicción de servir a Dios.

En segundo lugar; la mayoría de escuelas católicas dependen de Institutos de vida consagrada que centran su labor en la oración, el trabajo y amor, lo cual enriquece de valores el ambiente escolar, siendo el evangelio de donde viene su inspiración y fuerza. Por ello, los trabajos en las escuelas son acogidos y desarrollados con la mejor voluntad, ánimo y perseverancia hasta en los momentos difíciles de la institución, impartiendo valores como respeto, lealtad, caridad, sinceridad, tolerancia y bondad entre los compañeros; de manera que deja un especial afecto entre los educadores, que saben conservar el don de una perenne juventud espiritual.

En tercer lugar, los educadores presentan un estilo evangelizador cristiano en su servicio, la cual efectúan mediante la trasmisión de la cultura y creencias, acompañada de su presencia serena y acogedora como su amistosa disponibilidad para dar a entender al joven estudiante en qué tipo de ambiente se encuentra, y así lograr la adherencia del evangelio.

En síntesis, la Dimensión Religiosa en el proceso educativo:

“Establece un intercambio humano y divino, una corriente de amor y gracia que pone el sello de autenticidad a una escuela católica. Mientras tanto los años pasan. Año tras año el alumno tiene la gozosa sensación de que crece no sólo física, sino también intelectual y espiritualmente, hasta conseguir la maduración de su personalidad cristiana” (p. 128).

La relación entre alumnos y educadores se da guiada por el testimonio junto a la ayuda, consejo, corrección fraterna, que se engloba en la manifestación de amor que refuerza y anima el proyecto educativo. Para ello, se trabaja en relación al conocimiento escolar, comportamiento moral y dimensión religiosa, ya que juntas permiten el desarrollo del alumno en un sentido completo.

Las escuelas católicas brindan una educación donde la dimensión religiosa se expresa en todo su esplendor. Asimismo, los alumnos tienen un pasado familiar y/o social que no siempre es feliz, sumado a sus inquietudes y cambios físicos, se busca responder mediante las bases religiosas, que a su vez buscan la iluminación en todas las necesidades de la existencia cristiana.

A pesar de todo lo que ofrecen las instituciones eclesiásticas están siendo rechazadas de distintas zonas poblacionales y países con gran desarrollo económico y rápidos cambios culturales y sociales. Esta respuesta del alejamiento de la fe está relacionada al clima familiar poco religioso en el que viven los jóvenes y adolescentes, que bien pueden rechazar la iglesia y su doctrina o, buscar una religiosidad más consciente y mirar el futuro con libertad y responsabilidad para afrontar las inminentes etapas de su vida.

2.2.1.8. Las prácticas religiosas del peruano católico

Las prácticas religiosas son los elementos conductuales de los creyentes según la religión a la que pertenezcan (Martinez, 2014), entre ellas la más comunes son los rezos y plegarias las cuales brindan un bienestar mental mediante el desarrollo de actitudes positivas como el perdón, amor y paz que influye positivamente en el estado físico y en los estados emocionales (Yoffe.L, 2007).

Las prácticas religiosas más comunes realizadas en el Perú son el voluntariado, la adoración de santos o imágenes, la lectura de la Biblia, los movimientos laicales, el rezo y las celebraciones litúrgicas (Martinez,M, 2014) , asimismo, encuestas demuestran que un 85% de católicos tiene la intención de recibir los sacramentos (intención de confesarse, comulgar, recibir los santos óleos o unción antes de morir), pero, menos del 30% pone en práctica su fe (Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, 2015), lo cual, indica que una

gran parte de la población católica peruana lleva una fe que no se interiorice ni se reflexione a través de las diversas prácticas religiosas.

Respecto a algunas prácticas religiosas como la asistencia a misa, cerca del 40% de peruanos católicos asiste en ocasiones especiales y solo el 29% asiste semanalmente, siendo las mujeres mayores de 38 años con niveles socioeconómicos más estables las que participaban. Por otro lado, la creencia en los ángeles es muy alta (83%), mientras que quienes no creen en ellos representan el 12%, de la misma manera, el nivel de creencia en el demonio es algo menor que la creencia en los ángeles, pero sigue siendo alto (78%) en comparación de los que no creen en el demonio (17%).

Finalmente, la disminución de prácticas religiosas no es algo que alarme ni preocupe a gran parte de la población peruana, lo que es un claro ejemplo de la eliminación o reducción del sentido religioso que menciona Giussani (2011) en la iglesia, que se caracteriza por el bajo nivel de conciencia de la realidad con la que vive el hombre quedándose en lo aparente y bloqueando el desarrollo de una religiosidad auténtica.

2.2.2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.2.1. El posicionamiento de la inteligencia emocional en la sociedad durante el siglo XX

Las emociones y la razón han sido parte del ser humano durante toda su historia, sin embargo, por decisión de la propia humanidad, la inteligencia racional obtuvo mayor peso e importancia en la sociedad hasta hace unas décadas. A partir de la mitad del siglo XX distintos autores de la psicología humanista pusieron más atención a la emoción, seguidamente a la aparición de la terapia racional emotiva, no obstante tuvo que pasar veinte años para que nuevamente el término apareciera entre los escritos, es así como Payne en 1986 hace reaparecer el problema “razón-emoción” y a su vez manifiesta la importancia que tiene la difusión de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y que la ignorancia emocional podría ser dañina para la presente población estudiantil; posteriormente no tuvo la acogida que se esperaba por lo que fue citado en pocos trabajos, entre ellos se destaca a los autores Salovey y Mayer, quienes en 1990 influidos por Payne realizan estudios sobre la inteligencia emocional (Salovey, Mayer y Caruso, 2000, citado en Fernandez, 2013).

Antes que nada, Goleman en 1985 ya daba indicios de la presente variable en su tesis doctoral con EQ (Cociente emocional), no obstante en 1995 plantea la clásica discusión entre cognición y emoción de forma más innovadora llamando la atención del mundo con su libro “Inteligencia Emocional”, considerándose el más vendido en los años 90 (Fernandez, 2013). El éxito en ventas que tuvo Goleman no solo se debió al enfoque novedoso que le dio al lado emocional, ni a la complementación que tienen las capacidades emocionales con la cognición de la persona; sino a los factores determinantes y alarmantes de la época en la cual se publicó la obra, en las cuales Fernandez (2013) resalta las siguientes:

1. El creciente índice de violencia (con su carga emocional).
2. La evidencia de que lo cognitivo por sí mismo no contribuye a la felicidad.
3. La evidencia de que la motivación y el comportamiento obedecen más a factores emocionales que cognitivos.
4. La constatación de que el rendimiento académico no es un buen predictor del éxito profesional y vital.
5. Las aportaciones de la psicología cognitiva, la neurociencia y la psiconeuroinmunología sobre las emociones.
6. Una creciente preocupación por el bienestar más que por los ingresos económicos.

7. La creciente preocupación por el estrés y la depresión, con la consiguiente búsqueda de habilidades de afrontamiento, donde los índices de venta de los libros de autoayuda son el indicador de una necesidad social.

2.2.2.2. Modelos de la Inteligencia Emocional e Inteligencia Social

A. Modelo de la Inteligencia Emocional (IE) según Mayer y Salovey

Según Mayer y Salovey la inteligencia emocional (IE) es una inteligencia de tipo social compuesta por habilidades para orientar y tener un autocontrol de nuestras emociones y del entorno, haciendo una previa discriminación de estas, y formando así parte del conocimiento que guía nuestro pensamiento y actos de forma que sean positivas y beneficiosas para uno mismo y al entorno al que pertenecemos (Ugarriza, 2001). En un inicio parte de las dimensiones propuestas por Gardner en 1983, se constituyeron en conocer las propias emociones, el manejo de las emociones, el motivarse a uno mismo, el reconocer las emociones en los demás y la capacidad de relacionarse con los demás.

Posteriormente, Mayer y Salovey en 1990 plantean cinco componentes indispensables en la estructura conceptual de la inteligencia emocional: la evaluación y la expresión de la emoción de yo, la evaluación y reconocimiento de las emociones de los demás, la regulación de las emociones de sí mismo y de los demás y, el uso de la emoción para facilitar el rendimiento (Ugarriza, 2001).

B. Modelo de la Inteligencia Emocional (IE) según Daniel Goleman

Daniel Goleman en 1996 define la inteligencia emocional como una gama o conjunto de habilidades de autocontrol, entusiasmo y persistencia, que además incluye la capacidad de una automotivación. Siendo las siguientes capacidades, las que integren este tipo de inteligencia (Cabanillas, 2002):

- a) Conocimiento de las propias emociones
- b) Manejo emocional.
- c) Auto-motivación.
- d) Reconocimiento de las emociones en otros.
- e) Manejo de las relaciones interpersonales

C. Modelo de la Inteligencia Social (IS) según Fernández

La inteligencia social fue definida en sus inicios por los autores Kelly, Rogers, Rotter y ciertos representantes de la psicología cognitiva por ello su constructo teórico abarca elementos de la psicología social y de la personalidad. La inteligencia social se define como “el conjunto de habilidades que permiten la integración de pensamientos, sentimientos y comportamientos para lograr relaciones sociales satisfactorias y resultados valorados como positivos en un contexto social y cultural”, quiere decir, que compete principalmente el comportamiento individual en base al conocimiento que la persona tenga de sí misma como de su entorno para que el individuo logre las relaciones satisfactorias y constructivas con su mundo social, el cual está conformado por su familia, escuela, trabajo y/o comunidad; asimismo estas relaciones positivas contribuye a evitar amistades perjudiciales y conductas de riesgo para sí mismo y para los demás, dar soluciones rápidas y efectivas ante problemas sociales, actuar eficazmente según acuerdos y soluciones y finalmente prevenir y potenciar la salud (Fernández, 2013).

Es por ello, que este tipo de inteligencia a partir de los años ochenta tomó mayor importancia en centros laborales como educativos generando su desarrollo y efectividad de más de 700 programas (Topping, Holmes y Bremner, 2000, citado en Fernández, 2013).

Finalmente, se reconoce que las habilidades sociales e inteligencia emocional están interconectadas, incluso, que las habilidades sociales son un aspecto de la inteligencia emocional. No obstante, Bar-On (2000) mantiene la distinción y utilizan expresiones como competencia emocional y social, competencias socio-emocionales o inteligencia social y emocional (Fernandez, 2013).

D. Modelo de Inteligencia Emocional –Social (IES) según BarOn

En la historia, las capacidades emocionales y sociales se relacionan con mayor fuerza cuando aparecen distintas investigaciones centradas en las incapacidades de la alexitimia en cuanto la comprensión, el reconocimiento y descripción de las emociones (MacLean, 1949; Ruesch, 1948, citado en Baron, 2006). De esta manera nacieron dos términos: la mentalidad psicológica y la conciencia emocional. Esta última fue explorada mediante los circuitos neuronales que la rigen, y a su vez los aspectos emocionales y sociales del presente concepto, en consecuencia, esto proporciono una base cuántica de la IES, que se entiende en ocasiones de manera subjetiva e intangible (BarOn, 2006). Por otro lado, Howard Gardner en 1983 declara la importancia de definir correctamente el constructo teórico de inteligencia emocional- social, la cual se diferencia de la inteligencia social e inteligencia emocional por separado.

Por consiguiente, la IES ha sido conceptualizada desde distintos modelos teóricos, en los que se destaca el modelo de Mayer y Salovey (1997), que la define como el manejo de emociones y capacidades para percibir, entender e incluso gestionar, y Goleman en 1998 la representa como un repertorio de capacidades y habilidades que desarrollan y potencian el desempeño gerencial (BarOn, 2006).

Por último, BarOn explica la inteligencia emocional –social como una gama de capacidades personales, emocionales y sociales, asimismo, destrezas que contribuyen a la adaptación y enfrentamiento de la demandas y presiones del medio. Por lo tanto, las habilidades no cognitivas son fundamentales para alcanzar el éxito contribuyendo directamente en la salud emocional del individuo (BarOn, 2006).

La presente investigación tomará en cuenta la perspectiva del modelo teórico de BarOn para conceptualizar IES. Esta propuesta teórica tiene cinco componentes y quince factores de medición de la llamada, inteligencia emocional -social en la actualidad (Ugarriza, 2001):

- A. Componente intrapersonal:
 - Comprensión emocional de sí mismos, es la capacidad para comprender nuestras propias emociones.
 - Asertividad, capacidad para expresarse sin dañar al otro defendiendo nuestra de una manera constructiva.
 - Auto concepto, es la capacidad de aceptación de sí mismo tanto de nuestros aspectos positivos como negativos.
 - Autorrealización, capacidad para realizar lo que uno en verdad y quiere y disfruta hacer.
 - Independencia, es la capacidad para sentirse seguros de nosotros mismo, es decir, de nuestros pensamientos y acciones.
- B. Componente interpersonal:
 - Empatía, capacidad para entender, aceptar y apreciar los sentimientos de los demás.
 - Relaciones interpersonales, capacidad para establecer relaciones mutuas estables, las cuales son satisfactoria para el mismo individuo.
 - Responsabilidad social, capacidad para mostrarse como un individuo que coopera y contribuye a un determinado grupo.

- C. Componente de adaptabilidad:
 - Solución de problemas, la capacidad para identificar los problemas y encontrar vías de solución.
 - Prueba de la realidad, la capacidad de evaluar lo que corresponde a lo subjetivo y objetivo.
 - Flexibilidad, la capacidad para hacer un ajuste adecuado a las emociones, pensamientos de nosotros mismos ante una situación y condiciones en cambio.
- D. Componente del manejo de estrés:
 - Tolerancia al estrés, la capacidad para superar situaciones estresantes con una actitud positiva y activa.
 - Control de impulsos, capacidad para controlar la acción total de las emociones manejándolas establemente.
- E. Componente del estado de ánimo en general:
 - Felicidad, la capacidad para sentirse satisfechos consigo mismos y con otros.
 - Optimismo, capacidad para ver lo positivo en los aspectos de la vida y mantener una actitud asimismo positiva ante las adversidades.

2.2.2.3. El impacto de la Inteligencia Emocional- Social (IES) en el Desempeño Humano

BarOn, autor del Inventario del Cociente Emocional (EQ-I), resalta el valor predictivo que tienen las capacidades emocionales y sociales ante el desempeño humano en el ámbito laboral, académico y familiar que permita conocer el impacto sobre la salud física y psicológica, así como el impacto sobre la auto actualización y bienestar subjetivo. Todo ello, se basa en investigaciones de varios países en el mundo de distintos tipos de población como, adolescentes, cadetes, pacientes con cáncer y escolares (BarOn, 2006).

BarOn (2006) afirma que dependerá de las capacidades emocionales-sociales para saber si el escolar tendrá un buen desempeño o problemas en la escuela, determinando que el 17% del rendimiento escolar es una función de la IES. Asimismo, se halló estas características en estudios a poblaciones universitarias, donde los alumnos con mayor éxito académico destacaban en las capacidades para manejar emociones, validar sentimientos y resolver conflictos tanto en el ámbito personal como interpersonal.

Para explicar y comprobar el efecto radical que tienen las capacidades emocionales y sociales en la escuela, citare dos estudios descritos por BarOn, (2006). En la primera, se realizó un programa de IES en una clase de séptimo grado compuesto por 26 niños de 12 años en promedio, en la cual se aplicó el EQ-I con una modalidad de PreTest y Post Test; se determinó que los niños al finalizar el programa presentaron una mejor capacidad para comprender y expresar mejor sus emociones, y manejar y controlar sus sentimientos adaptándose de inmediato al entorno.

Por otro lado, en Suecia se realizó un estudio en adultos donde comparaba el antes y después de haber participado de un taller diseñado para las habilidades de gestión; a pesar de que la mayoría tenía una experiencia gerencial de 15 años se enseñaron técnicas para fortalecer sus competencias emocionales y sociales, en específico la Autoconciencia emocional y empatía. (BarOn, 2006).

Otro de los factores más relacionados con la IES en el ambiro laboral es el Liderazgo y el desempeño ocupacional y actualización, ya que implica esforzarse por actualizar las capacidades y talentos potenciales de cada uno para el autogestionamiento (BarOn, 2006).

2.2.2.4. La importancia de la educación emocional en las aulas y el profesorado

La educación emocional es indispensable para el desarrollo evolutivo de los alumnos, a través, de una recopilación de investigaciones se ha vinculado la adecuada inteligencia emocional con mejores niveles de ajuste psicológico, por lo que se vuelve imprescindibles que un equipo docentes domine las capacidades socio- emocionales. Es importante que el profesorado fortalezca este tipo de competencias, ya que, la escuela es el espacio donde el adulto puede tener mayor impacto en los niños y adolescentes, convirtiéndolos en el modelo de aprendizaje social y emocional por excelencia, además, los docentes con buenas habilidades emocionales tienden adaptarse y afrontar los contratiempos cotidianos y el estrés en la dinámica escolar (Extremera y Fernández, 2004).

Respecto al aula educativa o denominado espacio privilegiado de socialización emocional el profesor o tutor se convierte en el referente de actitudes, comportamientos, emociones, modelo de razonamiento y accionar ante la vida, por ello es importante tomar en cuenta las siguientes actividades en la práctica docente (Abarca, Marzo y Sala, 2002; Vallés y Vallés, 2003; Extremera y Fernández, 2004):

- La estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y de las emociones negativas.
- La creación de tareas escolares y dinámicas de trabajo en grupo que desarrollen las capacidades socioemocionales y la solución de conflictos interpersonales.
- La exposición a experiencias que busque desarrollar estrategias emocionales.
- La enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos como prestar atención, escuchar activamente y comprender los puntos de vista de los demás.

Por último, Extremera y Fernández (2004) reconocen que contar con habilidades sociales y emocionales, no cambian de forma drástica la vida de una persona, ni los hace invulnerables o previenen del desconcierto de las situaciones estresantes a diario; pero si logra que los alumnos tengan mayor motivación por aprender, que los padres de familia y docentes no discutan a menudo, y que los problemas burocráticos o administrativos del centro educativo disminuyan. Todo ello, previene el desgaste psicológico y permite un mayor disfrute de las tareas en el aula, volviendo fascinante enseñar a los demás.

2.2.3. Psicología y religión

En las últimas décadas los psicólogos le han prestado mayor atención a la espiritualidad y la religión, así como, temas que relacionan la religión, la salud y la espiritualidad donde además se tocan los puntos de afrontamiento y participación religiosa. Los estudios se han quintuplicado, ya que hay una gran inclinación en tales temas, es por ello que uno de los términos que mejor demuestra esta tendencia es la *Psicología de la Religión*, la cual integra la espiritualidad y la religión en los procesos terapéuticos dentro del campo de la psicología. Según autores la psicología de la religión se puede tomar como complementaria a la psicología positivista ya que ambas estudian temas como afrontamiento de situaciones estresantes, prevención de enfermedades y felicidad, así mismo, refiriendo términos relacionados a la inteligencia emocional y social como adaptabilidad y el buen manejo del estrés para así mantener la protección de la salud física, afectiva, mental y espiritual (Yoffe, 2006).

Además; distintas investigaciones confirman la fuerte relación que tienen los efectos de la religión sobre las habilidades emocionales del individuo, específicamente, en el afrontamiento de sucesos negativos en las cuales la religión influye para que el individuo se adapte adecuadamente sin dejar de lado el estado de ánimo en general, en la que se le

facilita la resolución de problemas, ya que, hace un buen uso de sus emociones y pensamientos (Yoffe, 2006).

Del mismo modo distintos testimonios de personas religiosas confirman haber logrado enfrentar y atravesar situaciones con la ayuda de sus respectivas comunidades religiosas en las que le inculcaron a partir de sus creencias, enseñanzas y textos tener una confianza total a Dios padre, así como la purificación religiosa mediante el perdón, la oración y plegarias ,entre otras más .Estas prácticas religiosas junto al apoyo de la comunidad hizo florecer en estos individuos la calma ,la fe y esperanza junto con la serenidad y actitudes positivas para el buen afrontamiento de dichas situaciones (Yoffe, 2006).

De modo similar, Maton y Wells determina a los representantes de estas comunidades religiosas como curas, pastores o rabinos como gran apoyo emocional y social, ya que, mediante las ceremonias, funerarios, plegarias y prácticas de curación llenan de recursos para afrontar positivamente los duelos de perdida de seres queridos y asimismo la superación de los hechos negativos (Maton y Wells, 1995, citado por Yoffe, 2006)

2.2.4. La Religiosidad y su impacto en la salud mental y física.

Los problemas de la salud mental tienen una gran implicancia en las enfermedades psicosomáticas, siendo la causa de mortalidad del 50% de la humanidad. Entre ellas se encuentra la diabetes, cirrosis, cáncer e infartos, que a su vez se determinan por el exceso con la comida, el tabaco y otras sustancias nocivas. El psicólogo y obispo español Uriarte (1998) refiere que muchas de estas enfermedades se caracterizan por hábitos no saludables que se traducen en querer cada vez más, que no permite que los varones y mujeres aprovechen lo que ya poseen y los limite a no pensar, sentir y compartir; a su vez; desgasta la empatía con el más necesitado y otras habilidades interpersonales (Uriarte, 1998). Esto es denominado por Uriarte (1998) como una patología de la abundancia, en la cual se busca satisfacer los placeres y deseos inmediatos del ser humano.

Por otro lado, el vacío existencial da pie a diversos cuestionamientos en la persona, como: ¿Por qué superarse?, ¿Por qué entregarse y servir a los demás? y ¿Por qué trabajar? ¿Por qué amar?. Es ahí donde solo un auténtico creyente tiene mayores probabilidades de asumir lo negativo de la vida. En este caso la religiosidad contribuye a calmar las frustraciones que la persona vive a diario, generando una rutina diaria más serena y menos apresurada (Uriarte, 1998).

En definitiva, las consecuencias positivas de la religiosidad sobre la salud es un hecho aceptado por varios estudios donde coinciden que la religión brinda a sus creyentes beneficios a través de la promoción de conductas saludables y brindando efectos psicológicos mediante el perdón y las prácticas religiosas de oración conjunta y personal, incluso las restricciones en el consumo de sustancias que provoquen un daño al creyente respecto a su alimentación y sexualidad favorece su calidad de vida (González, 2004).

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque de investigación cuantitativo, ya que “se proba la hipótesis formulada con una base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández, 2016, p. 4), además de un diseño no experimental, puesto que “no se realizara una manipulación deliberada de variables y sólo se observara y analizara los fenómenos en su ambiente natural” (Hernández, 2016, p. 152); y asimismo, es de corte transversal debido a que intentara comprobar la hipótesis alterna en un determinado tiempo (Hernández, 2016).

Por consiguiente, el alcance es de tipo correlacional, ya que, busca medir dos variables en una población en específico para luego cuantificar, analizar y establecer una asociación entre las dos variables propuestas (Hernández, 2016), es decir, busca conocer la relación entre religiosidad y la inteligencia emocional –social en una población escolar de Lima Norte. Por otro lado, la presente investigación tendrá un carácter comparativo, ya que contrastará los resultados obtenidos en las dos sub muestras elegidas (escolares de un colegio parroquial y no parroquial), que además se igualan en edad cronológica, grado de escolaridad y creencias religiosas.

3.2 Población y muestra

La población está compuesta por todos los estudiantes del quinto año de secundaria, varones y mujeres, los cuales se componen por 205 alumnos matriculados en las instituciones educativas del distrito de los Olivos de Lima Norte en el año 2017. Siendo 117 alumnos de la institución educativa parroquial y 88 alumnos de la institución no parroquial. Por lo tanto, no se realizó ningún tipo de selección de muestra, ya que se realizó un censo de alumnos del 5 año de ambas instituciones educativas.

Institución educativa Parroquial

- Censo de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución, es decir, 117 alumnos.

Institución educativa No Parroquial

- Censo de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución, es decir, 88 alumnos.

3.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Escolares varones y mujeres de entre 15 a 18 años que cursen el quinto año de secundaria durante el 2017.
- Formar parte de la institución educativa parroquial y no parroquial seleccionada en la presente investigación.
- Contar con la firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia.

Criterios de exclusión

- No se consideró a los escolares que tengan más de seis omisiones en el Ice de BarOn y que no respondan en su totalidad la escala de religiosidad.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual y operacional

V1: Religiosidad

Definición Conceptual:

La religiosidad es definida según su orientación por Allport y Ross (1967) como “el proceso que controla y organiza el comportamiento de aquellos individuos que adhieren a una religión”, asimismo, los autores proponen dos tipos de religiosidad: Extrínseca e Intrínseca. La primera hace referencia a los sujetos que practican su religiosidad para responder a un fin personal o social como la aceptación de un grupo, seguridad, estatus social, entretenimiento, apoyo para el estilo de vida, ya que utilizan su religión de manera instrumental. Mientras que los sujetos con una Religiosidad Intrínseca (RI) practican su religión porque encuentran que su vida es motivada por esta, caracterizándose por rezar en privado, además, encuentran mayor armonía, siendo su eje y criterio absoluto para tomar sus decisiones, debido a que responde al sentido de su vida de manera integral (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013).

Definición Operacional:

La Escala de Religiosidad validada por Escudero es un instrumento donde el escolar adolescente valora su orientación religiosa mediante 21 ítems, sobresaliendo en una de las dos dimensiones, ya sea Extrínseco o Intrínseco mediante los niveles bajo, medio y alto, lo cual a su vez señala la madurez de su religiosidad. Además, la presente evaluación permite conocer un puntaje general de su religiosidad. La operacionalización está detallada en el **anexo n°7**.

V2: Inteligencia Emocional Social

Definición Conceptual:

La inteligencia emocional –social se define según BarOn como “una gama de capacidades personales, emocionales y sociales, asimismo, destrezas que contribuyen a la adaptación y enfrentamiento de la demandas y presiones del medio”. Por lo tanto, las habilidades no cognitivas son fundamentales para alcanzar el éxito contribuyendo directamente en la salud emocional del individuo” (BarOn, 2006).

Por consiguiente, la IES ha sido conceptualizada desde distintos modelos teóricos, en los que se destaca el modelo de Mayer y Salovey (1997), que la define como el manejo de emociones y capacidades para percibir, entender e incluso gestionar, y Goleman en 1998 la representa como un repertorio de capacidades y habilidades que desarrollan y potencian el desempeño gerencial (BarOn, 2006).

Definición Operacional:

El Inventario de Cociente Emocional: Niños y Adolescentes (ICE: NA) de BarOn está conformado por 60 reactivos, los cuales se evalúan mediante una escala tipo Likert, cuya valoración es “muy rara vez” (1), “rara vez” (2), “a menudo” (3) y “muy a menudo” (4). Donde el puntaje superior a 109 se encuentra encima del promedio mientras que los puntajes inferiores a 90 identifican a los individuos con niveles bajo de cociente emocional, lo cual se aplica en sus dimensiones principales, que son: Interpersonal, Intrapersonal, Manejo de Estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo en general. La operacionalización se puede visualizar en el **anexo n°6**.

3.3.2 Variables Sociodemográficas

En cuanto las variables sociodemográficas se empleó una ficha a los participantes para tomar sus datos sociodemográficos de los participantes (**anexo nº 5**), se tomó en cuenta aspectos asociados a la religión que profesan, prácticas religiosas y sacramentos realizados por los alumnos y sus padres. Los datos son los siguientes:

- Edad: Numérica Normal (15, 16, 17, 18).
- Sexo: categórica dicotómica (si y no).
- Colegio: categórica dicotómica (si y no).
- Sexo: categórica dicotómica (si y no).
- Pertenece a la iglesia católica: categórica dicotómica (si y no).
- Participa de un grupo religioso: categórica dicotómica (si y no).
- Padres casados religiosamente: categórica dicotómica (si y no).
- Padres que vivan juntos en la actualidad: categórica dicotómica (si y no).
- Padres participan de un grupo religioso: categórica dicotómica (si y no).

3.4 Plan de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Plan de recolección de datos

El presente estudio hará uso de la Escala de religiosidad validado por Escudero y el Inventario BarOn ICE: NA adaptado y validado por Ugarriza y Pajares, para la medición de las variables ya declaradas como religiosidad e inteligencia emocional-social. Para esta recolección de datos se realizarán los siguientes pasos:

En primer lugar, se expondrá a las autoridades de los centros educativos, el proyecto de investigación junto a su alcance de estudio, y se solicitará el permiso correspondiente a cada una de las instituciones educativas San Vicente Ferrer y Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga, para la participación de los estudiantes.

Posteriormente, se coordinará con los tutores y alumnos de las aulas correspondientes de ambas instituciones él envió de los consentimientos informados a los padres de familia y así lograr una efectiva participación, para ello se dará un tiempo de una semana para la entrega del consentimiento informado, en la cual se asistirá diariamente a solicitarlos. Asimismo, se realizará el cronograma de fechas y horarios en las que se evaluará a las distintas secciones.

Luego, según las fechas pactadas con cada institución se procederá a la aplicación de las pruebas, tomando en cuenta los siguientes pasos:

- a. Con el apoyo del tutor y colegas de psicología, se ingresará a las aulas respectivas, se saludará cordialmente y se expondrá la importancia de la participación de los mismos como la confidencialidad con la que serán tratados los datos obtenidos.
- b. Después, se indicará la disponibilidad que se tendrá para responder las dudas que puedan tener, para lo cual se tendrá el apoyo de dos estudiantes de psicología capacitadas.
- c. Luego, se procederá a entregar la ficha de datos sociodemográficos, Escala de religiosidad conformada por 21 ítems, la cual tiene una duración entre 7 y 10 minutos, y por último el Inventario BarOn ICE: NA conformada por 60

ítems con una duración entre 25 y 30 minutos. Durante la resolución de las pruebas se vigilará que los alumnos contesten todos los ítems, ya que de lo contrario invalidaría la prueba.

- d. Por último, se recogerán las pruebas desarrolladas en su totalidad y se les agradecerá la participación a los presentes.

Finalmente, los resultados recogidos serán convertidos a una base de datos del programa Excel y así realizar el análisis estadístico correspondiente.

3.4.2 Instrumentos

Inventario de Cociente Emocional: Niños y Adolescentes (ICE: NA) de BarOn

Ficha técnica EQi-YV BarOn

Nombre original	EQi-YV (Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version)
Autor	Reuven BarOn y Parker
Procedencia	Toronto-Canadá.
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Año de adaptación	2005
Administración	Individual o colectiva.
Forma	Formas completa y abreviada
Duración	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Características de la prueba

El I-CE de BarOn: NA puede ser administrada de forma completa como abreviada, para este estudio se realizará de forma completa, la cual está compuesta por 60 ítems que son evaluados en un tiempo de 20-25 minutos. Esta prueba usa una escala tipo Likert de cuatro puntos como máximo, entre las opciones esta: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo” (Ugarriza, 2005).

En cuanto a su adaptación peruana se realizó en el año 2002 por un grupo de psicólogos, para ello primero se tradujo al español tanto por el grupo como por una traductora norteamericana que confirmo la correcta traducción, luego se examinó la concordancia de las distintas versiones de la prueba para así seleccionar distintos reactivos que expresaban adecuadamente desde su contenido los conceptos operacionales de la prueba. Su aplicación fue en un inicio a niños de 7 a 10 años ya que se buscaba la máxima comprensión de cada reactivo, para finalmente aplicarla a la “muestra de estandarización”. Posteriormente en los resultados se encuentran correlaciones significativas entre los ítems propuestos, aunque son más bajas que las de Norteamérica, esto se debe a que los

infantes más pequeños no presentaban un adecuado nivel de comprensión lectora, es por eso que se consideró esta observación en el puntaje total final (Ugarriza, 2005).

Finalmente se aplica la prueba a 3374 niños y adolescentes de ambos géneros desde los 7 hasta los 18 años. Estos estudiantes de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana resolvieron el Bar-On ICE: NA en sus dos formas.

El I-CE de BarOn: NA está compuesta por 7 escalas: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general, Impresión positiva e Índice de inconsistencia, además de determinar el cociente emocional-social total a partir de la suma de las 4 primeras escalas nombradas (Ugarriza, 2005). Sin embargo, son 5 los componentes principales que determina Inventario BarOn ICE: NA para evaluar las capacidades emocionales y sociales, las cuales son:

1. Componente interpersonal (CIE)
2. Componente intrapersonal (CIA)
3. Componente de adaptabilidad (CAD)
4. Componente del manejo de estrés (CME)
5. Componente del estado de ánimo en general (CAG)

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad del I-CE de BarOn: NA se determina una consistencia interna para los niños y adolescentes de 10 a 18 años en cuanto a la versión completa están entre 73 y 79 mientras en la versión abreviada oscila entre 70 y 77.

Asimismo, los coeficientes de fiabilidad para las dimensiones fueron los siguientes en adolescentes de 13 a 18 años tanto en la versión completa y abreviada: Escala Intrapersonal entre .46 y .58, escala Interpersonal entre .70 y .73, escala Adaptabilidad entre .73 y .80, escala Manejo del estrés entre .67 y .69, escala Estado de ánimo general entre .87 y .88 (Ugarriza, 2005).

Validez

La validez es de tipo constructo para ello se realizó un análisis factorial a la estructura del inventario. En este caso se toman los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad las cuales en conjunto explican el 28.05% de la varianza en general (Ugarriza, 2005).

Para ello, se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax se halló en la escala de Adaptabilidad una varianza de 8.03%, en la escala de Manejo del estrés con una varianza de 7.30%, en la escala Interpersonal de varianza 7.20% y por último la escala Intrapersonal con una varianza 5.52% (Ugarriza, 2005). El instrumento de medición de las capacidades emocionales y sociales se encuentra en el **Anexo 3**.

Escala de religiosidad (Anexo 2)

La presente escala peruana tiene como autor a Juan Carlos Escudero Nolasco, quien en su tesis de investigación titulada "Relación entre resiliencia y sentido de vida (religiosidad intrínseca y objetivos vitales) en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria" realizó la correcta validación de dicho instrumento, que tiene como fundamento teórico en los escritos de Allport y Ross (1967), quienes se enfocaron en el estudio de la *Religiosidad del hombre*, para ello lo dividieron en dos tipos: religiosidad extrínseca, que se refiere a las personas que usan su religión con un fin u objetivo y la religiosidad intrínseca que hace referencia a las personas que viven su religión, es decir "la religión intrínseca marca de forma total y sin reserva la vida del que ha interiorizado el credo, incluyendo el

mandamiento de amar al prójimo. Una persona de este tipo, está más dispuesta a servir a la religión más que hacer que ella lo sirva” (Escudero, 2007).

Consta de 21 ítems que son proposiciones afirmativas planteadas en primera, la cual evalúa el nivel general de religiosidad, así como, la dimensión extrínseca (ítem 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20) e intrínseca (ítem 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19). Para su calificación se implementó la escala tipo Likert con las opciones: MA, muy de acuerdo; A, acuerdo; I, indeciso; D, desacuerdo; MD, muy desacuerdo. Asimismo, no tiene límite de tiempo para su aplicación y es de administración tanto individual como colectiva (Escudero, 2007).

En este caso la muestra normativa estuvo compuesta por escolares católicos de quinto año de secundaria lo cual se adecua a la población objetivo del presente estudio (Escudero, 2007).

Validez

En cuanto su validez es de tipo contenido mediante un criterio de jueces donde se consideraron válidos los 21 ítems que componen la escala, por lo tanto, los niveles de consistencia interna para las dimensiones tanto religiosidad extrínseca como intrínseca se consideraron aceptables (0.68 y 0.71 respectivamente) (Escudero, 2007).

En general la consistencia interna de la escala se evaluó mediante el alfa de Cron Bach que denoto 0.81 (Escudero, 2007).

Además se ejecutó análisis ítem-test de la escala de religiosidad es decir se correlaciona cada ítem con el puntaje total, asimismo se determinó el *Alfa de Cronbach* si el ítem se elimina .Donde 3 ítems resultaron no significativos(los ítems 5, 9 y 12) quedando 18 ítems válidos. Sin embargo, si tomamos en cuenta la consistencia total de la escala de .81 al eliminar estos ítems no hay una ganancia sustancial en la consistencia interna, por lo que se decide conservar estos reactivos (Escudero, 2007).

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad del instrumento se realizó el análisis factorial mediante el método de extracción de los componentes principales y el método de rotación VARIMAX con normalización KAESIR (Escudero, 2007).

Así se observa que la estructura factorial está compuesta por 6 factores que explican el 52.11%de la varianza total de los ítems. Estos factores Mediante el análisis factorial y la aplicación del criterio *Scree Plot* de Cattell, se determinó la retención de 4 de estos .Como siguiente paso para la interpretación de los factores se identificaron los ítems cuyas relaciones con el factor fueran mejores ya a partir de estos se les asigno nombres. Se encontraron los siguientes factores son “*Armonía en la religión, Presencia de la religión, Seguridad en la religión y Rigidez*” (Escudero, 2007).

Asimismo, se realizaron el Baremos respectiva a la escala de religiosidad, para una mejor interpretación de los resultados (Escudero, 2007).

Niveles	Percentil	Puntajes directos		
		R. General	R. Intrínseca	R. Extrínseca
Alto	75-99	80-105	41-50	38-50
Medio	26-74	68-79	34-40	30-37
Bajo	1-25	21-67	10-33	10-29

3.5 Plan de análisis y procesamiento de datos

Se utilizó el programa STATA 14, donde se analizó las variables de manera estadística, tanto descriptiva como inferencial para hallar la correlación entre las variables estudiadas. Se realizó el cálculo de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas, así como, media y desviación estándar para la variable numérica, edad. Respecto al análisis bivariado se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado así como Anova para edad (la variable sociodemográfica). Asimismo, se consideró un valor de $p \leq 0.05$ como un resultado estadísticamente significativo. Para aclarar, dentro de la tabla de operacionalización de las variables IES se consideró en los componentes de ánimo general e interpersonal, la suma de las cantidades de mujeres y varones según categorías del de forma manual en el programa estadístico, ya que, los índices de categorización son diferentes según el sexo.

3.6 Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- Es la primera vez que se realizó una investigación comparativa de religiosidad en poblaciones escolares de Lima Norte.
- Los instrumentos empleados, EQi-YV BarOn y la escala de religiosidad, presentan validez y confiabilidad ajustado a la realidad peruana adolescente. Asimismo, el instrumento validado por Escudero (2007) sobre la religiosidad tuvo una construcción en base a la teoría de Allport, reconocido psicólogo e investigador de la religiosidad por varias décadas, sobre la orientación religiosa extrínseca e intrínseca que da consistencia al instrumento de medición.
- Se incluyeron variables sociodemográficas que fueron sugeridas en investigaciones previas, por las cuales permitieron dar mayor profundidad al estudio.

Limitaciones:

- Debido al alcance de la investigación no se puede generalizar los resultados, por lo que, se tomará apoyo de las bases teóricas.
- Los instrumentos fueron autoaplicados, lo que aumenta la probabilidad de que los datos sean falseados al estar sujetos a la deseabilidad social. Por ello, se sensibilizó a los adolescentes, enfatizando que los resultados solo tienen fines de investigación y con el anonimato correspondiente.
- Dado que es una investigación transversal, no cuenta con carácter predictivo.

3.7 Aspectos éticos

Como condición inicial a la puesta en marcha del Proyecto de investigación se tomó en consideración la aprobación por parte del Comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSS e instituciones educativas. La participación al proyecto no comprometió riesgos a la salud de los encuestados pues se trató de un estudio no experimental, de tipo correlacional comparativo. Asimismo, los instrumentos se aplicaron a todos los estudiantes del 5 año de ambas instituciones con el fin de obtener información en cuanto las capacidades emocionales- sociales y la religiosidad de estos.

Se tomaron en cuenta los principios y criterios de la buena praxis para la regulación de la investigación.

Respeto de la confidencialidad y política de protección de datos

La administración de los instrumentos fueron anónimos y se realizó respetando la confidencialidad, es decir los datos personales de los encuestados fueron protegidos y no divulgados. Asimismo, se indicó a los participantes de la finalidad y del uso que se le dio a la información resultante. No obstante, los datos de los participantes solo fueron accesibles para la autora de la presente investigación, mientras que los materiales de la investigación manuales fueron conservados en un lugar apto por un periodo de tres años.

Respeto de la privacidad

Se respetó el derecho de los sujetos, que participaron del estudio, a compartir la cantidad de información con la investigadora. Así como, no dar información que no desea compartir.

No discriminación y libre participación

No existieron formas de discriminación en el grupo de alumnos que participaron del estudio en cuanto a sexo, grupo étnico o por condición social, en sintonía con los criterios de exclusión e inclusión al estudio. Además, no hubo inducción coercitiva de participación al estudio.

Consentimiento informado a la participación a la investigación

Se ofreció información importante a los padres de familia sobre la finalidad y características del estudio en cuestión para solicitar el consentimiento informado (**Anexo 4**) y así obtener la participación de sus hijos. Asimismo, se brindó información clara y apropiada a los padres sobre los riesgos (de existir alguno) y beneficios relativos a su participación.

Por otro lado, se garantizó la obtención del consentimiento informado de los padres antes de la participación de los alumnos al estudio.

Respeto por la calidad de la investigación, autoría y uso de los resultados

Búsqueda de la validez científica del estudio representado por la creación de un marco teórico suficiente que se basa en documentación científica válida y actualizada, el uso coherente del método de investigación con el problema que se desea dar respuesta, la selección apropiada de la muestra de los sujetos que serán involucrados y un análisis de los datos que garanticen elevados estándares de calidad y una interpretación crítica de los mismos, uso de un lenguaje adecuado en la comunicación de los resultados de la investigación. Por otro lado, las autoridades competentes tienen disponibilidad al material físico y de la base de datos elaborada a la revisión del proceso de recolección de información. Además, queda prohibida la comercialización, negociación y la divulgación indiscriminada del contenido parcial o total del proyecto y de los potenciales resultados futuros a terceros o ajenos al estudio.

Por último, se declara tener conflicto de intereses en la realización del estudio. La aceptación, conjuntamente a la correcta puesta en práctica de estos principios y criterios, es normativa y determina el ingreso y la permanencia de la investigadora en el estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

La muestra quedó conformada por 205 alumnos de dos escuelas, con una edad media de 16 años, conformado por un 50% de varones como mujeres. A continuación, se describen las características de la muestra, estos datos fueron obtenidos a través del EQi-YV BarOn, la escala de religiosidad y la ficha sociodemográfica diseñada para la investigación.

En la Tabla 1 se evidencia que 185 alumnos pertenecen a la iglesia católica, de los cuales 38 alumnos participaron en un grupo religioso; respecto a la religiosidad de los padres de familia, cerca de 97 padres de la institución educativa parroquial estuvo casado por religioso y convivieron con sus hijos (82%), mientras, que 54 padres de la institución no parroquial convivieron con sus hijos, de los cuales 16 estaban casados por religioso (20%). Respecto a la variable principal de religiosidad, el 19.7% de alumnos del colegio parroquial presento una alta religiosidad intrínseca (madura), aunque, el 22% de alumnos del colegio no parroquial muestra una alta religiosidad extrínseca (inmadura). Respecto a la variable principal de inteligencia emocional-social, más del 90% de alumnos de ambos colegios presenta bajas capacidades emocionales y sociales, donde se resalta las bajas habilidades interpersonales de los adolescentes de la institución no parroquial y el bajo ánimo en general de los alumnos de la institución parroquial (49%). El resto de datos se puede apreciar en la **Tabla 1**

Tabla 1. Características de la población

	I.E Parroquial		I.E No Parroquial	
	n	(%)	n(%)	
Sexo				
Masculino	59	(50.4)	41	(46.5)
Femenino	58	(49.6)	47	(53.4)
Edad (m/d.s)	16	(0.3)	16.3	(0.6)
Colegio	117	(100.0)	88	(100.0)
Pertenece a la iglesia católica				
No	0	(0.0)	20	(22.7)
Si	117	(100.0)	68	(77.3)
Pertenece a un grupo religioso				
No	89	(76.1)	78	(88.6)
Si	28	(23.9)	10	(11.4)
Padres casados por religioso				
No	20	(17.1)	70	(79.6)
Si	97	(82.9)	18	(20.5)
Vive con sus padres				
No	19	(16.2)	34	(38.6)
Si	98	(83.8)	54	(61.4)
Padres en un grupo religioso				
No	100	(85.5)	79	(89.8)
Si	17	(14.5)	9	(10.23)
RELIGIOSIDAD				
Religiosidad Intrínseca				
Bajo	32	(27.35)	19	(21.59)

Medio	62	(52.99)	49	(55.68)
Alto	23	(19.66)	20	(22.73)

Tabla 1. Continua

	I.E Parroquial		I.E No Parroquial	
	n(%)		n(%)	
Religiosidad Extrínseca				
Bajo	41	(35.04)	23	(26.14)
Medio	61	(52.14)	46	(52.27)
Alto	15	(12.82)	19	(21.59)
Religiosidad General				
Bajo	34	(29.1)	24	(27.3)
Medio	56	(47.9)	39	(44.3)
Alto	27	(23.1)	25	(28.4)
INTELIGENCIA EMOCIONAL				
Animo General				
Bajo	57	(48.7)	25	(28.4)
Medio	56	(47.9)	47	(53.4)
Alto	4	(3.4)	2	(2.3)
Manejo de Estrés				
Bajo	41	(35)	23	(26.1)
Medio	65	(55.6)	53	(60.2)
Alto	11	(9.4)	12	(13.6)
Adaptabilidad				
Bajo	86	(73.5)	54	(61.4)
Medio	29	(24.8)	32	(36.4)
Alto	2	(1.7)	2	(2.3)
Interpersonal				
Bajo	42	(35.9)	41	(46.6)
Medio	62	(53)	31	(35.2)
Alto	13	(11.1)	16	(18.2)
Intrapersonal				
Bajo	35	(29.9)	27	(30.7)
Medio	61	(52.1)	49	(55.7)
Alto	21	(18)	12	(13.6)
Impresión Positiva				
Bajo	81	(69.2)	61	(69.3)
Medio	36	(30.8)	24	(27.3)
Alto			3	(3.4)
Escala General				
Bajo	111	(94.9)	82	(93.2)
Medio	6	(5.1)	6	(6.8)
Alto				

En la tabla 2 se puede observar la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social (IES) de los escolares de una institución parroquial, se evidencia la relación significativa entre la escala general de ambas variables principales ($p= 0.001$), en la cual se representa la disminución gradual de los niveles de la IES y religiosidad en simultaneo: nivel alto (0%), nivel medio (16.7%) y el nivel bajo (30.6%) en ambas. Asimismo, se observa la relación significativa entre las dimensiones de la IES (ánimo general, adaptabilidad, interpersonal, intrapersonal e impresión positiva) con cada dimensión de religiosidad: Extrínseca e Intrínseca, así como la escala general de la presente variable.

Tabla 2. Relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional- social en un colegio parroquial

	RELIGIOSIDAD											
	Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
INTELIGENCIA EMOCIONAL												
Animo General	0.00				0.02				0.00			
Bajo	20(35.1)	32(56.1)	5 (8.7)		27 (47.4)	26(45.6)	4(7.00)		22(38.6)	29(50.9)	6(10.5)	
Medio	11(19.6)	30(53.6)	15(26.8)		14(25.0)	31 (55.4)	11(19.6)		12(21.4)	26(46.4)	18(32.1)	
Alto	1(25.0)	0(0.0)	3(75.0)		0(0.0)	4 (100.0)	0(0.0)		0(0.0)	1 (25.0)	3 (75.0)	
Manejo de Estrés	0.06				0.06				0.24			
Bajo	10(24.4)	22 (53.7)	9 (21.0)		10(24.4)	22 (53.7)	9(21.0)		12(29.3)	16(39.0)	13(31.7)	
Medio	22(33.9)	34(52.3)	9(13.9)		22(33.9)	34(52.3)	9(13.9)		20(30.8)	35(53.9)	10(15.4)	
Alto	0(0.0)	6(54.6)	5(45.5)		0(0.0)	6(54.6)	5(45.5)		2(18.2)	5(45.5)	4(36.4)	
Adaptabilidad	0.00				0.02				0.00			
Bajo	28(32.6)	48(55.8)	10(11.6)		36(41.9)	43(50.0)	7(8.1)		30(34.9)	44(51.2)	12(13.0)	
Medio	3(10.3)	14(48.3)	12(41.4)		5(17.2)	16(55.2)	8(27.6)		4(13.8)	11(37.0)	14(48.3)	
Alto	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)		0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)		0(0.00)	1 (50.0)	1(50.0)	

Tabla 2. Continua

	RELIGIOSIDAD											
	Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
INTELIGENCIA EMOCIONAL												
Interpersonal	0.03				0.04				0.00			
Bajo	15(35.7)	24(57.1)	3(7.15)		18(42.9)	20(47.6)	4(9.5)		18 (42.9)	18(42.9)	6(14.3)	
Medio	15(24.2)	33(53.2)	14(22.6)		20(32.3)	36(58.1)	6(9.7)		13(21)	36(58.1)	13(21)	
Alto	2 (15.4)	5(38.5)	6(46.1)		3 (23.1)	5(38.46)	5(38.5)		3(23.1)	2 (15.4)	8(61.5)	
Intrapersonal	0.25				0.04				0.06			
Bajo	12(34.3)	19(54.3)	4(11.4)		19(54.3)	14(40.00)	2(5.7)		15(42.9)	17(48.6)	3(8.6)	
Medio	14(23)	35(57.4)	12(19.7)		17(27.9)	36(59)	8(13.1)		16(26.2)	28(45.9)	17(27.9)	
Alto	6 (28.6)	8(38.1)	7(33.3)		5(23.8)	11(52.4)	5(23.8)		3(14.3)	11 (52.4)	7(33.3)	
Impresión Positiva	0.04				0.02				0.03			
Bajo	25(30.9)	45(55.6)	11(13.6)		35(43.2)	38(46.9)	8(9.9)		29(35.8)	37(45.7)	15(18.5)	
Medio	7 (19.4)	17(47.2)	12(33.3)		6(16.7)	23(63.9)	7(19.4)		5(13.9)	19(52.8)	12 (33.3)	
Alto												
Escala General	0.00				0.01				0.00			
Bajo	31(27.9)	62(55.9)	18(16.2)		41(36.9)	58 (52.3)	12 (10.8)		34(30.6)	55(49.6)	22(20)	
Medio	1 (16.67)	0 (0.00)	5 (83.3)		0 (0.0)	3(50.0)	3(50.0)		0(0.00)	1(16.7)	5(83.3)	

En la tabla 3 se puede apreciar la relación entre factores sociodemográficos y la religiosidad de los escolares de una institución parroquial, se evidencio la relación significativa entre la religiosidad en general y la participación de los escolares en un grupo religioso (0.05), donde la mayor cantidad de alumnos que pertenece a un grupo parroquial se encuentra en el nivel medio (42.9%) y alto (39.3%) de religiosidad, mientras que los escolares que no pertenecen a un grupo religioso están en el nivel bajo (32,6%) y medio (49.4%) de religiosidad.

Tabla 3. Relación entre la religiosidad y las variables sociodemográficas en un colegio parroquial

	I.E Parroquial											
	RELIGIOSIDAD											
	Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS												
Sexo	0.33				0.33				0.81			
Masculino	19(32.2)	31(52.5)	9(15.3)		17(28.8)	33(55.9)	9(15.3)		16(27.1)	30(50.9)	13(22.0)	
Femenino	13(22.4)	31 (53.5)	14(24.1)		24(41.4)	28(48.3)	6(10.3)		18(31.0)	26(44.8)	14(24.1)	
Edad (m/d.s)	15.9(0.3)	15.9(0.4)	16(0.4)	0.62	15.9(0.4)	15.9(0.3)	16.1(0.5)	0.07	15.9(0.4)	15.9(0.3)	16.0(0.4)	0.23

Tabla 3. Continua

	I.E Parroquial											
	RELIGIOSIDAD											
	Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS												
Pertenece a un grupo religioso	0.39				0.33				0.05			
No	25(28.1)	49(55.1)	15(16.9)		34(38.2)	43(48.3)	12(13.5)		29(32.6)	44(49.4)	16(18)	
Si	7(25.0)	13(46.4)	8(28.6)		7(25.0)	18(64.3)	3(10.71)		5(17.86)	12(42.9)	11(39.3)	
Padres casados por religioso	0.67				0.84				0.44			
No	7(35.0)	9(45.0)	4(20.0)		8(40.0)	10(50.0)	2(10.0)		7(35.0)	7(35.0)	6(30.0)	
Si	25(25.8)	53(54.6)	19(19.6)		33(34.0)	51(52.6)	13(13.4)		27(27.8)	49(50.5)	21(21.7)	
Vive con sus padres	0.53				0.14				0.14			
No	7(36.8)	8(42.1)	4(21.1)		9(47.4)	10(52.6)	0(0.0)		9(47.4)	6(31.6)	4(21.1)	
Si	25(25.5)	54 (55.1)	19 (19.4)		32(32.7)	51(52.0)	15(15.3)		25(25.5)	50(51.0)	23(23.5)	
Padres en un grupo religioso	0.01				0.22				0.18			
No	26(26.0)	58(58.0)	16(16.0)		38(38.0)	49(49.0)	13(13.0)		32(32.0)	47(47.0)	21(21.0)	
Si	6(35.3)	4(23.5)	7(41.2)		3(17.7)	12(70.6)	2(11.8)		2(11.8)	9(52.9)	6(35.3)	

En la tabla 4 se puede observar la relación entre factores sociodemográficos y la religiosidad de los escolares de una institución parroquial, se evidenció que la participación en un grupo religioso se relaciona significativamente con las dimensiones de ánimo general (0.04) y adaptabilidad (0.04), en la cual hay un mayor número de alumnos de un grupo religioso (10.7%) ubicados en el nivel alto de ánimo general, a comparación de los que no participan (1.1%), igualmente se da en los alumnos que tienen una alta adaptabilidad (7.1%), ya que de los alumnos que no pertenecen a un grupo religioso, ninguno (0%) logra un alta adaptabilidad. También, se aprecia que la participación de los padres de familia en un grupo religioso se relaciona significativamente con la religiosidad intrínseca de los escolares (0.01).

Tabla 4. Relación entre la inteligencia emocional- social y las variables sociodemográficas en un colegio parroquial

	I.E Parroquial													
	INTELIGENCIA EMOCIONAL													
	Animo General				Manejo de Estrés				Adaptabilidad					
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor		
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS														
Sexo					0.07					0.14				
Masculino	27(45.8)	32(54.3)	0(0.0)		16(27.1)	38(64.4)	5(8.5)		40(67.8)	17(28.8)	2(3.4)			
Femenino	30(51.7)	24(41.4)	4(6.9)		25(43.1)	27(46.6)	6(10.3)		46(79.3)	12(20.7)	0(0.0)			
Edad(m/d.s)	15.93(0.4)	16(0.4)	16(0)	0.91	15.9(0.4)	16(0.3)	16(0.3)	0.9	15.92(0.4)	16 (0.4)	16(0)	0.55		

Tabla 4. Continua

VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	I.E Parroquial											
	INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	Animo General				Manejo de Estrés				Adaptabilidad			
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
Pertenece a un grupo religioso				0.04				0.12				0.04
No	46(51.7)	42(47.2)	1(1.1)		27(30.3)	52(58.4)	10(11.2)		66(74.2)	23(25.8)	0(0.00)	
Si	11(39.3)	14(50.0)	3(10.7)		14(50.0)	13(46.4)	1(3.6)		20(71.4)	6(21.4)	2(7.1)	
Padres casados por Religioso				0.12				0.86				0.7
No	7(35.0)	11(55.0)	2(10.0)		8(40.0)	10(50.0)	2(10.0)		14(70.00)	6(30.00)	0(0.00)	
Si	50(51.6)	45(46.4)	2(2.1)		33(34.0)	55(56.7)	9(9.3)		72(74.23)	23(23.7)	2(2.06)	
Vive con sus padres				0.14				0.53				0.82
No	10(52.6)	7(36.8)	2(10.5)		7(36.8)	9(47.4)	3(15.8)		14(73.7)	5(26.3)	0(0.0)	
Si	47(48)	49(50.0)	2(2.0)		34(34.7)	56(57.1)	8(8.2)		72(73.5)	24(24.5)	2(2.0)	
Padres en un grupo religioso				0.71				0.78				0.36
No	50(50.0)	47(47.0)	3(3.0)		34(34.0)	56(56.0)	10(10.0)		74(74.0)	25(25.0)	1(1.0)	
Si	7(41.2)	9(52.9)	1(5.9)		7(41.2)	9(53)	1(5.9)		12(70.6)	4(23.5)	1(5.9)	

Por último, otras de las variables sociodemográficas que se relacionó significativamente con la IES, es el sexo, en específico con la dimensión interpersonal (0.04) y la dimensión impresión positiva (0.04); y la edad con la dimensión intrapersonal (0.02). El resto de variables se puede observar en la **tabla 4**.

Tabla 4 Continua

		I.E Parroquial																
		INTELIGENCIA EMOCIONAL																
		Interpersonal				Intrapersonal				Impresión Positiva			Escala General					
		Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p- valor			
VARIABLES SOCIO DEMOGRAFICAS																		
Sexo																		
		0.04								0.07			0.04			0.98		
	Masculino	15(25.4)	35(59.3)	9(15.3)		12(20.3)	34(57.6)	13(22.0)		46(78)	13(22.0)		56(94.9)	3(5.1)				
	Femenino	27(46.5)	27(46.6)	4(6.9)		23(39.7)	27(46.6)	8(13.8)		35(60.3)	23(39.7)		55(94.8)	3(5.2)				
	Edad(m/d.s)	16(0.4)	15.9(0.3)	16(0.4)	0.73	15.8(0.4)	16(0.3)	16.1(9.)	0.02	16(0.4)	15.9(0.4)	0.63	15.9(0.4)	16(0.4)	0.45			

Tabla 4. Continua

	I.E Parroquial														
	INTELIGENCIA EMOCIONAL														
	Interpersonal				Intrapersonal				Impresión Positiva			Escala General			
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p- valor	
VARIABLES SOCIO DEMOGRAFICAS															
Pertenece a un grupo religioso	0.69				0.24				0.77			0.58			
No	31(34.8)	49(55.1)	9(10.1)		30(33.7)	43(48.3)	16(18)		61(68.5)	28(31.5)		85(95.5)	4(4.4)		
Si	11(39.3)	13(46.4)	4(14.3)		5(17.9)	18(64.3)	5(17.9)		20(71.4)	8(28.6)		26(92.9)	2(7.1)		
Padres casados por religioso	0.65				0.84				0.65			0.98			
No	9(45.0)	9(45.0)	2(10.0)		7(35.0)	10(50.0)	3(15.0)		13(65.0)	7(35.0)		19(95.0)	1(5.0)		
Si	33(34.0)	53(54.6)	11(11.3)		28(28.9)	51(52.6)	18(18.6)		68(70.1)	29(29.9)		92(94.9)	5(5.2)		
Vive con sus padres	0.83				0.38				0.32			0.98			
No	8(42.11)	9(47.37)	2(10.53)		8(42.1)	9(47.4)	2(10.5)		15(79)	4(21.1)		18(94.7)	1(5.2)		
Si	34(34.9)	53(54.08)	11(11.2)		27(27.6)	52(53.1)	19(19.4)		66(67.4)	32(32.7)		93(95)	5(5.1)		
Padres en un grupo religioso	0.25				0.73				0.21			0.88			
No	33(33.0)	56(56.0)	11(11.0)		31(31.0)	52(52.0)	17(17.0)		67(67.0)	33(33.0)		95(95.0)	5(5.00)		
Si	9(52.9)	6(35.3)	2(11.8)		4(23.5)	9(52.9)	4(23.5)		14(82.4)	3(17.6)		16(94.1)	1(5.9)		

En la tabla 5 y en adelante se contemplan la relación entre las variables principales: religiosidad e inteligencia emocional y social, con las variables sociodemográficas de los estudiantes de la institución educativa no parroquial.

Tabla 5. Relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional en un colegio no parroquial

	I.E No Parroquial											
	RELIGIOSIDAD				RELIGIOSIDAD				RELIGIOSIDAD			
	Religiosidad Intrínseca			p- valor	Religiosidad Extrínseca			p- valor	Religiosidad General			p- valor
Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	Bajo n (%)		Medio n (%)	Alto n (%)	Bajo n(%)		Medio n(%)	Alto n(%)		
INTELIGENCIA EMOCIONAL												
Animo General				0.28				0.32				0.26
Bajo	12(30.7)	21(53.9)	6(15.38)		13(33.3)	18(46.2)	8(20.5)		14(35.9)	17(43.6)	8(20.5)	
Medio	7(14.9)	27(57.5)	13(27.7)		22(26.3)	43(52.4)	17(20.7)		9(19.2)	22(46.8)	16(34.0)	
Alto	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)		1(16.67)	3(50.0)	2(33.3)		1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	
Manejo de Estrés				0.62				0.42				0.31
Bajo	6(26.1)	14(60.9)	3(13.0)		7(30.4)	14(60.9)	2(8.7)		9(39.1)	11(47.8)	3(13.0)	
Medio	10(18.9)	30(56.6)	13(24.5)		13(24.5)	25(47.2)	15(28.3)		13(24.5)	23(43.4)	17(32.1)	
Alto	3(25.0)	5(41.7)	4(33.3)		3(25.0)	7(58.3)	2(16.7)		2(16.7)	5(41.7)	5(41.7)	
Adaptabilidad				0.71				0.67				0.89
Bajo	13(24.9)	28(51.9)	13(24.1)		14(25.9)	26(48.2)	14(26)		15(27.8)	24(44.4)	15(27.8)	
Medio	6(18.8)	19(59.3)	7(21.9)		8(25.0)	19(59.4)	5(15.6)		8(25.0)	14(43.8)	10(31.3)	
Alto	0(0.0)	2(100)	0(0.0)		1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)		1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	

Tabla 5. Continua

		I.E No Parroquial											
		RELIGIOSIDAD											
		Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
		Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Interpersonal	0.36				0.76				0.28			
	Bajo	11(26.8)	24(58.5)	6(14.6)		12(29.3)	22(53.7)	7(17.1)		12(29.3)	22(53.7)	7(17.1)	
	Medio	5(16.1)	18(58.1)	8(25.8)		6(19.4)	17(54.8)	8(25.8)		8(25.8)	11(35.5)	12(38.7)	
	Alto	3(18.8)	7(43.8)	6(37.5)		5(31.3)	7(43.8)	4(25.0)		4(25)	6(37.5)	6(37.5)	
	Intrapersonal	0.32				0.84				0.93			
	Bajo	8(29.6)	14(51.9)	5(18.5)		9(33.3)	12(44.4)	6(22.2)		9(33.3)	11(40.7)	7(25.9)	
	Medio	11(22.4)	26(53.1)	12(24.4)		11(22.4)	28(57.1)	10(20.4)		12(24.5)	23(46.9)	14(28.6)	
	Alto	0(0.0)	9(75.00)	3(25.0)		3(25.0)	6(50.0)	3(25.0)		3(25.0)	5(41.7)	4(33.3)	
	Impresión Positiva	0.78				0.88				0.79			
Bajo	14(23)	34(55.7)	13(21.3)		16(26.2)	32(52.46)	13(21.3)		18(29.5)	28(45.9)	15(24.6)		
Medio	4(16.7)	13(54.2)	7(29.2)		7(29.2)	12(50.0)	5(20.8)		5(20.8)	10(41.7)	9(37.5)		
Alto	1(33.3)	2(66.7)	0(0.0)		0(0.0)	2(66.7)	1(33.3)		1(33.3)	1(33.3)	1(33.3)		
Escala General	0.81				0.73				0.47				
Bajo	18(21)	46(56.1)	18(22)		22(26.8)	43(52.4)	17(20.7)		23(28.1)	37(45.1)	22(26.8)		
Medio	1(16.7)	3(50.0)	2(33.3)		1(16.7)	3(50.0)	2(33.3)		1(16.7)	2(33.3)	5(50.0)		

En la tabla 6 se observa la relación entre la religiosidad y las variables sociodemográficas de estudiantes en una institución educativa no parroquial, se evidencio la relación significativa entre la participación de padres de familia en un grupo religioso con la religiosidad intrínseca (0.02), en la cual se recata que el 100% de alumnos que tienen padres que si participan se ubican en el nivel medio de religiosidad intrínseca, mientras que los otros alumnos (con padres que no participan) se encuentran en su mayoría en el nivel bajo (24,4%) y medio (50.6%).

Tabla 6. Relación entre la religiosidad y variables sociodemográficas en un colegio no parroquial

	I.E No Parroquial											
	RELIGIOSIDAD											
	Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General			
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS												
Sexo	0.36				0.25				0.99			
Masculino	11(26.8)	23(56.1)	7(17.1)		9(22)	20(48.8)	12(29.3)		11(26.8)	18(43.9)	12(29.3)	
Femenino	8(17.02)	26(55.32)	13(27.66)		14(29.8)	26(55.3)	7(14.9)		13(27.7)	21(44.7)	13(27.7)	
Edad (m/d.s)	16.3(0.67)	16.37(0.57)	16.25(0.55)	0.357	16.3(0.6)	16.3(0.6)	16.4(0.6)	0.75	16.4(0.7)	16.3 (0.6)	16.3(06)	0.90
Pertenece a la iglesia católica	0.49				0.52				0.34			
Si	6(30.0)	9(45.0)	5(25.0)		7(35.0)	10(50.0)	3(15.0)		8(40.0)	7(35.0)	5(25.0)	
No	13(19.1)	40(58.8)	15(22.1)		16(23.5)	36(53)	16(23.5)		16(23.5)	32(47.1)	20(29.4)	
Pertenece a un grupo religioso	0.26				0.86				0.57			
No	18(23.1)	41(52.6)	19 (24.4)		21(26.9)	40(51.3)	17(21.8)		22(28.2)	33(42.3)	23(29.5)	
Si	1(10.0)	8(80.0)	1(10.0)		2(20.0)	6(60.0)	2(20.0)		2(20.0)	6(60.0)	2(20.0)	

Tabla 6. Continua

I.E No Parroquial													
RELIGIOSIDAD													
Religiosidad Intrínseca				Religiosidad Extrínseca				Religiosidad General					
	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n (%)	Medio n (%)	Alto n (%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS													
Padres casados por religioso				0.82				0.19					
No	15(21.4)	40(57.1)	15(21.4)		16(22.9)	40(57.1)	14(20.0)		17(24.3)	34(48.6)	19(27.1)		
Si	4(22.2)	9(50.0)	5(27.8)		7(38.9)	6(33.3)	5(27.8)		7(38.9)	5(27.8)	6(33.3)		
Vive con sus padres				0.18				0.37					
No	6(17.7)	23(67.7)	5(14.7)		7(20.6)	21(61.8)	6(17.67)		8(23.5)	19(55.9)	7(20.6)		
Si	13(24.1)	26(48.2)	15(27.8)		16(29.6)	25(46.3)	13(24.1)		16(29.6)	20(37.0)	18(33.3)		
Padres en un grupo religioso				0.02				0.38					
No	19(24.1)	40(50.6)	20(25.3)		19(24.1)	42(53.2)	18(22.8)		21(26.56)	34(43.0)	34(30.4)		
Si	0(0.0)	9(100.00)	0(0.0)		4(44.4)	4(44.4)	1(11.1)		3(33.3)	5(55.6)	1(11.1)		

Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional y variables sociodemográficas en un colegio no parroquial

	I.E No Parroquial										
	INTELIGENCIA EMOCIONAL										
	Animo General				Manejo de Estrés				Adaptabilidad		
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p- valor
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS											
Sexo				0.34				0.35			0.98
Masculino	20(48.8)	21(51.2)	0(0.0)		8(19.5)	26(63.4)	7(17.1)		56(94.9)	3(5.1)	
Femenino	19(40.4)	26 (55.3)	2(4.3)		15(31.9)	27(57.5)	5(10.6)		55(94.8)	3(5.2)	
Edad (m/d.s)	16.4(0.7)	16.3(0.5)	16(0)	0.44	16.3(0.6)	16.4(0.6)	16.2(0.4)	0.6	15.9(0.4)	15.8(0 .4)	0.03
Pertenece a la iglesia católica				0.64				0.3			
Si	9(45.0)	1(50.0)	1(5.0)		3(15.0)	15(75.0)	2(10.0)				
No	30(44.1)	37(54.4)	1(1.5)		20(29.4)	38(55.9)	10(14.7)		111(94.9)	6(5.1)	
Pertenece a un grupo religioso				0.83				0.31			0.58
No	34(43.6)	42(53.9)	2(2.6)		19(24.4)	47(60.3)	12(15.4)		85(95.5)	4(4.5)	
Si	5 (50.0)	5 (50.0)	0(0.0)		4(40.0)	6(60.0)	0(0.0)		26(92.9)	2(7.1)	

Tabla 7. Continua

I.E No Parroquial															
INTELIGENCIA EMOCIONAL															
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	Interpersonal				Intrapersonal				Impresión Positiva				Escala General		
	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p- valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p- valor
Sexo				0.27				0.65				0.17	0.17		0.6
Masculino	16 (39.0)	18(43.9)	7(17.1)		11(26.8)	25(61)	5(12.2)		27(65.9)	11(26.8)	3(7.3)		56(94.9)	3(5.1)	
Femenino	25 (53.2)	13(27.66)	9(19.2)		16(34)	24(51.1)	7(14.9)		34(72.3)	13(27.7)	0(0.0)		55(94.8)	3(5.2)	
Edad(m/d.s)	16(0.4)	16.3(0.5)	16.5(0.67)	0.35	16.4(0.7)	16.3(0.5)	16.2(0.4)		16.4(0.6)	16.1(0.6)	16.3(0.6)	0.13	16.3 (0.6)	16.2(0.4)	0.24
Pertenece a la iglesia católica				0.47				0.57				0.59			0.1
Si	10(50.0)	5(25.0)	5(25.0)		8(40)	10(50)	2(10)		15(75)	5(25)	0(0.0)		17(85)	3(15)	
No	31(45.6)	26(38.2)	11(16.2)		19(27.9)	39(57.4)	10(14.7)		46(67.7)	19(27.9)	3(4.4)		65(95.6)	3(4.4)	
Pertenece a un grupo religioso				0.54				0.1				0.67			0.36
Si	37(47.4)	26 (33.3)	15(19.2)		21(26.9)	46(59)	11(14.1)		53(68)	22(28.2)	3(3.9)		72(92.3)	6(7.7)	
No	4(40.0)	5(50.0)	1(10.0)		6(60)	3(30)	1(10)		8(80)	2(20)	0(0.0)		10(100)	0(0.0)	

Tabla 7. Continua

VARIABLES SOCIO DEMOGRAFICAS		I.E No Parroquial INTELIGENCIA EMOCIONAL														
		Interpersonal				Intrapersonal				Impresión Positiva				Escala General		
		Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p-valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p-valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	Alto n(%)	p-valor	Bajo n(%)	Medio n(%)	p-valor
Padres casados por religioso				0.32				0.49				0.58			0.42	
No	32(45.7)	27(38.6)	11(15.7)		22(31.4)	40(57.1)	8(11.43)		49(70)	18(25.7)	3(4.3)		66(94.3)	4(5.7)		
Si	9(50.0)	4(22.2)	5(27.8)		5(27.8)	9(50)	4(22.2)		12(66.7)	6(33.3)	0(0.0)		16(88.9)	2(11.1)		
Vive con sus padres				0.40				0.40				0.93			0.25	
No	13(38.2)	13(38.2)	8(23.5)		13(38.2)	16(47.1)	5(14.7)		23(67.7)	10(29.4)	1(2.9)		33(97.1)	1(2.9)		
Si	28(51.9)	18(33.3)	8(14.8)		14(25.9)	33(61.1)	7(13)		38(70.4)	14(25.9)	2(3.7)		49(90.7)	5(9.3)		
Padres en un grupo religioso				0.70				0.06				0.78			0.59	
No	38(48.1)	27(34.2)	14(17.7)		23(29.1)	47(59.5)	9(11.4)		55(69.6)	21(26.6)	3(3.8)		74(93.7)	5(6.3)		
Si	3(33.3)	4(44.4)	2(22.2)		4(44.4)	2(22.2)	3(33.3)		6(66.7)	3(33.3)	0(0.0)		8(88.9)	1(11.1)		

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Se halló relación significativa entre la religiosidad e inteligencia emocional-social (IES) en la muestra de adolescentes católicos de la institución educativa parroquial, así mismo, se identificaron relaciones significativas entre las dimensiones de religiosidad extrínseca (inmadura) e intrínseca (madura) con las siguientes dimensiones de la IES: ánimo general, adaptabilidad, interpersonal, intrapersonal e impresión positiva. Por otro lado, la participación en un grupo religioso se relaciona de manera significativa con el nivel de religiosidad, el ánimo en general y capacidad de adaptabilidad en los adolescentes del colegio parroquial. En ambas instituciones educativas se observó relación significativa entre la participación de los padres de familia en un grupo religioso con la religiosidad intrínseca (madura) de todos sus hijos adolescentes. No obstante, cerca de la mitad del alumnado evaluado se encuentra en un nivel medio de religiosidad, y a su vez, la mayoría presenta bajas capacidades emocionales-sociales, donde resaltan las bajas habilidades interpersonales de los adolescentes de la IE no parroquial, y el bajo ánimo general de los alumnos de la IE parroquial. Finalmente, se identificaron más alumnos con un nivel alto de religiosidad extrínseca (inmadura) que intrínseca (madura) en la IE no parroquial.

De esta manera, se evidenciaron diferencias en los resultados estadísticos de ambos grupos estudiantiles, donde no se identificó relación significativa entre las variables principales en la institución educativa no parroquial mientras que si se hallaron relaciones significativas entre la religiosidad e inteligencia emocional-social en la institución educativa parroquial. Asimismo, se identificaron más alumnos con un nivel alto de religiosidad extrínseca (inmadura) en la IE no parroquial frente a los alumnos de la IE parroquial; de la misma forma; se registraron más adolescentes católicos practicantes de su fe en un grupo religioso en la IE parroquial a comparación de los adolescentes de la IE no parroquial. Por otro lado, la mayoría de padres de familia de los adolescentes se caracterizaron por ser creyentes de la Iglesia Católica, se identificaron que la mitad de padres de familia de la IE no parroquial no convivían con sus hijos y menos de la mitad se encontraban casados sacramentalmente, por el contrario, la mayoría de padres de familia de la IE parroquial se reconocieron casados por la iglesia católica y convivir con sus hijos.

Se evidenció que los estudiantes con mayor religiosidad se asocian a un mayor nivel de sus capacidades emocionales y sociales en un contexto educativo parroquial. En este sentido, un estudio realizado por Anchorena (2015) demostró que estudiantes católicos que ponen en práctica su religiosidad alcanzan un mayor coeficiente emocional y social, donde los estudiantes se caracterizaron por desarrollar momentos de oración tanto personal como colectiva a través de la asistencia a celebraciones religiosas, como misas. Varios estudios explican que la religiosidad está íntimamente relacionada a la felicidad, habilidades sociales, sentido de la vida y satisfacción vital (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013); y a su vez, se le atribuye generar un equilibrio psicológico a partir de los hábitos positivos que fomenta en la alimentación, sexualidad (González, 2004) y las relaciones interpersonales (Uriarte, 1998). En la muestra del presente estudio la mayoría de adolescentes presentaron un nivel medio y alto de religiosidad, en ese sentido a medida que la religiosidad va madurando permite una mayor comprensión de sí mismo y de su entorno mediante el reconocimiento de su sentido de vida. Esto a su vez demuestra la influencia de la formación religiosa a favor de las capacidades personales, emocionales y sociales que contribuyen a la adaptabilidad de las demandas que tienen los adolescentes respecto a la dimensión espiritual, familiar, académica y afectiva.

También, se halló relación significativa entre la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con la dimensión de estado de ánimo en general en los adolescentes del colegio parroquial. Un estudio sobre espiritualidad, religiosidad y calidad de vida en estudiantes identificó la relación significativa entre los factores Creencias y Prácticas religiosas con el Estado de Ánimo (Valencia y Zegarra, 2014). En este sentido las creencias religiosas y espirituales a través de las diversas técnicas de relajación, imaginación y soporte social posibilitan constantes estados de tranquilidad que influyen en el estudiante, con sus pares y con el futuro (De Quiceno y Valencia, 2009, citado por Valencia y Zegarra, 2014). Además, se ha demostrado que una orientación religiosa intrínseca (madura) está relacionada íntimamente con la búsqueda del sentido de vida de los jóvenes (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013) siendo un factor muy influyente en el estado de ánimo y la actitud para afrontar las diversas crisis existenciales (Frank, 2004). Por consiguiente, los resultados del presente estudio encuentran mayor relación significativa entre el estado de ánimo en general de los adolescentes y una orientación religiosa intrínseca (madura) a comparación de la religiosidad costumbrista o extrínseca, ya que los adolescentes se encuentran motivados plenamente por su religión confiando todas las dimensiones de su vida a Dios y encuentran más felicidad consigo y su entorno, fundamentando su confianza hacia un Dios Todopoderoso, que les brinda mayor esperanza en el porvenir.

Del mismo modo, se halló relación significativa entre la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con la dimensión adaptabilidad en adolescentes del colegio parroquial. Distintos testimonios de personas que practican su religiosidad comentan haber logrado enfrentar y atravesar situaciones con la ayuda de sus respectivas comunidades religiosas en las que le inculcaron a partir de sus creencias, enseñanzas y textos tener una confianza total a Dios padre, así como la purificación religiosa mediante el perdón, la oración y plegarias (Yoffe, 2006). Estas prácticas religiosas junto al apoyo de la comunidad hicieron florecer en estos individuos la calma, la fe y la esperanza logrando la serenidad y actitudes positivas para el buen afrontamiento de diversas situaciones (Yoffe, 2006). Por el contrario, un vacío existencial, traducido en una ausencia de religiosidad permite preocupaciones, falta de motivos para vivir, incluso cuestionamientos como, por ejemplo: ¿por qué superarse, entregarse, trabajar y gozar? Es ahí donde solo un auténtico creyente tiene mayores probabilidades de asumir lo negativo de la vida (Uriarte, 1998). En este sentido, la formación religiosa en los adolescentes brinda mayor flexibilidad ante los cambios y las vicisitudes de la vida, reconociendo que Dios da distintas vías de solución ante un mismo problema, donde se expresa una mayor capacidad de adaptabilidad.

Además, se halló relación significativa entre la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con la dimensión interpersonal en los alumnos del colegio parroquial. Una investigación corrobora que los estudiantes cristianos- católicos que tienen como parte de su estilo de vida asistir al menos dos veces al mes a la misa obtuvieron mejores puntajes en la dimensión interpersonal de la IES (Anchorena, 2015). Por otro lado, una ausencia de religiosidad permite que se viva “una patología de abundancia” como la denomina el obispo de Zamora, la cual se manifiesta en un querer cada vez más, que no permite a los seres humanos aprovechar los que ya poseen y por el contrario la limitan a no pensar, sentir y a no querer compartir, desgastando algunas habilidades sociales como la empatía con el más necesitado y por ende al no desarrollo de sus habilidades interpersonales (Uriarte, 1998). Por ende, los adolescentes con una alta vinculación a una creencia religiosa y reciben el apoyo social de personas que se involucran en prácticas religiosas presentan un estilo de vida más saludable en su forma de relacionarse con sus pares (Gómez y Cogollo, 2015). Debido a ello, se puede deducir que un alto involucramiento religioso permite aceptar y valorar los sentimientos de sus compañeros, así como, cooperar en prácticas sociales para el bien común.

Se halló relación significativa entre la religiosidad general, extrínseca e intrínseca con la dimensión intrapersonal en adolescentes del colegio parroquial. Este hallazgo se refuerza con un estudio en jóvenes, donde se reconoce que la participación activa en grupos religiosos presenta mayor bienestar psicológico general, también entendida como el reconocimiento y satisfacción de sí mismo (Escudero, 2017). Asimismo, las personas íntimamente religiosas que explican su existencia desde un sentido de vida, es decir, actuando por la conquista de un objetivo, amor a un semejante o aún más por la gloria Dios permite mayor seguridad en sus pensamientos y acciones (Frankl, 2004). Esto evidencia que una persona religiosamente madura que responde a un mismo sentido existencia logra un mayor disfrute en sus acciones, reconoce y acepta sus aspectos negativos y positivos, y tiene una comprensión emocional de sí mismo, que le permite tener convicción, confianza y satisfacción desde su persona. Por ello, se denota en los resultados mayor relación significativa entre la religiosidad madura (intrínseca) y la dimensión intrapersonal a comparación de la extrínseca.

Se encontró relación entre la religiosidad en general y la participación de los adolescentes en un grupo religioso en el colegio parroquial, donde la mayoría de adolescentes que practica su religiosidad en un grupo parroquial se encuentra en el nivel medio y alto de religiosidad. Martínez (2014) realiza un estudio sobre la religiosidad y la define por el número de dimensiones asociadas a las creencias y participación religiosa. En este sentido, los hombres y mujeres que practican su religión mediante comunidades religiosas identifican que las enseñanzas, textos religiosos, educación del perdón, la oración y plegarias acerca de la presencia de lo Divino y su relación con la existencia del hombre (Yoffe, 2006), va orientando el estilo de vida a través de una confianza plena en sus creencias religiosas. Asimismo, los representantes de las comunidades religiosas a través del acompañamiento religioso brindan mayor convicción de las creencias religiosas, guiando las decisiones en este caso el estilo de vida de los adolescentes.

La participación de los adolescentes en un grupo religioso se relaciona de manera significativa con las dimensiones de ánimo general y adaptabilidad de la IES en el caso del colegio parroquial. Un estudio encontró relación significativa entre las prácticas religiosas y el bienestar subjetivo, lo cual corrobora que la participación de jóvenes y adolescentes en celebraciones religiosas, espacios de formación religiosa y de reflexión a través de una comunidad se relaciona a la percepción de un estado de equilibrio interno y satisfacción plena (Martínez, 2014). De modo similar, algunas investigaciones confirman la fuerte relación que tienen los efectos de la religión sobre las habilidades emocionales del individuo, especialmente, en el afrontamiento de sucesos negativos para una mayor adaptabilidad ante la resolución de problemas, haciendo buen uso de sus emociones y pensamientos (Yoffe, 2006). Efectivamente, la participación en un grupo religioso permite a los adolescentes fortalecer su capacidad de optimismo y felicidad para contrarrestar las situaciones estresantes más recurrentes en el clima familiar, adquisición de nuevas responsabilidades y la falta de ciertas habilidades parentales en los padres de familia.

En los resultados se halló la relación significativa entre la participación de los padres de familia en un grupo religioso con la religiosidad intrínseca en los adolescentes de ambas escuelas. Este resultado se respalda por estudios internacionales que explican que a pesar que una institución educativa brinde formación religiosa, no necesariamente los jóvenes maduraran en la fe, ya que, dependerá principalmente de dos aspectos: a nivel familiar se determina por el testimonio de vida de los padres para lograr transmitir la fe y en segundo lugar de la libertad religiosa del adolescente, (Coy, 2009). Por ello, un factor importante para la

adquisición de las creencias religiosas es la relación estrecha con alguien cercano a la religión que admire, los cuales podrían ser sus padres (Gonzales, Manzi y Silva, 2008). Por el contrario, si la dinámica familiar que viven diversos jóvenes, no demuestra un testimonio coherente y no expresa su fe, puede generar un rechazo a la iglesia y su doctrina. (Federación Española de Religiosos de Enseñanza, 2008). Finalmente, mientras los principales educadores, padres de familia, tengan un estilo de vida orientado por su fe, influenciará determinadamente en una religiosidad más consciente del joven estudiante, donde este observará el futuro con mayor seguridad y libertad desde su religión.

Asimismo, se encontró diferencias en los resultados de ambas escuelas, ya que en la institución educativa no parroquial se encontró más alumnos con un nivel alto de religiosidad extrínseca a comparación del colegio parroquial. Esto significa que la religiosidad de los alumnos de la IE no parroquial se caracteriza por tener una connotación social, para mayor aceptación y seguridad por parte de sus pares, a su vez, considera la religiosidad como un apoyo en el estilo de vida, es decir, utilizan su religión de manera instrumental (García J., Martínez E., Sellés P. y Soucase B., 2013). Según FERE- Federación Española de Religiosos de Enseñanza, la dimensión religiosa del ambiente escolar desarrolla y fortalece una relación íntima entre los estudiantes y Dios, colocando la religiosidad como el centro de sus vidas y no solo un aspecto de ella. No obstante, la escuela no parroquial se caracteriza con ciertas limitaciones en la educación religiosa como la escasez de modelos sociales de fe, la falta de programas pastorales y en consecuencia pocos hábitos religiosos como la asistencia a misa, retiros, adoraciones y otras celebraciones de precepto. Mientras que la escuela parroquial enfatiza la educación de la dimensión religiosa desde las necesidades de la existencia cristiana, en todo su esplendor, para ello, se apoyan de institutos de vida consagrada que llevan un estilo de vida guiada por su religiosidad y educando con valores inspirados en la fuerza del evangelio (Federación Española de Religiosos de Enseñanza, 2008). Esto evidencia que alumnos de la institución educativa no parroquial se caracterizan por una religiosidad más inmadura y costumbrista y que los alumnos de la IE parroquial se caractericen por una religiosidad madura.

También, se identificó que más alumnos del colegio parroquial participan en un grupo religioso a comparación del colegio no parroquial. Esto se puede deber a que la mayor parte de padres de familia de la IE parroquial que participan en un grupo religioso brindan mayor énfasis en la participación de prácticas religiosas de sus hijos como las misas, adoración, sesiones de educación pastoral, retiros espirituales y los diversos grupos juveniles religiosos propios de la institución. Del mismo modo, las celebraciones eucarísticas, rosarios y adoraciones al santísimo en la vida cotidiana permiten vivenciar la fe, y confesarla mediante palabras y hechos (Laredo, 2013). Por ello, las escuelas católicas consideran vital que los estudiantes ejerzan y manifiesten su fe a través de la participación en grupos pastorales, para que construya una fe razonable, consciente y que guie el accionar del adolescente.

Se identificó que menos de la mitad de padres del colegio no parroquial no está casado sacramentalmente, y que solo la mitad de alumnos vive actualmente con sus padres, mientras que en el colegio parroquial casi todos los padres de familia están casados por la iglesia católica y la gran mayoría vive actualmente con sus hijos. En el 2015 se realizó una encuesta nacional urbano y rural en la cual el 89% de los católicos y cristianos consideran la familia como el aspecto más valorado en la vida (Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, 2015). La iglesia católica propone el sacramento del matrimonio como una alianza de fidelidad entre Dios padre y la pareja, la cual se caracteriza por un alto compromiso y desafío que requiere luchar, renacer, reinventarse y empezar siempre de nuevo hasta la muerte; siendo la principal función

educar de forma consciente, entusiasta, razonable y apropiada a los hijos, hablando con sencillez y cariño de las cosas importantes para prevenir a los adolescentes ante situaciones de riesgo (Francisco, 2015). En la actualidad, los adolescentes y jóvenes, atraviesan dificultades como el alto porcentaje de separaciones, divorcios, inestabilidad y gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad (Federación Española de Religiosos de Enseñanza, 2008). Por ello, la iglesia mediante las instituciones educativas religiosas propone la realización de los sacramentos de misión como es el matrimonio, colocando a los padres de familia como actores claves de cambio en la educación de sus hijos.

Es necesario mencionar que una limitación parte del alcance de estudio, ya que no se pueden generalizar los resultados a todos los adolescentes escolares del Perú. Otras de las limitaciones son las respuestas de las pruebas psicológicas realizadas por los escolares, ya que, varias pruebas incompletas fueron anuladas por la falta de interés de los escolares, además, presentaron dificultades para completar la ficha sociodemográfica en la institución no parroquial, debido al desconocimiento de los sacramentos. Como aspectos positivos de la investigación se señala que es uno de los pocos estudios realizados en el contexto nacional que considera variables religiosas junto a las psicológicas en escolares, y más aun comparando escuelas estatales por su condición religiosa. Por último, se sugiere investigar sobre el impacto de la realización de sacramentos religiosos o prácticas religiosas como adoraciones, misas dominicales y ejercicios espirituales en el desarrollo socioemocional de los alumnos y los integrantes del grupo familiar, además, comparando según las condiciones religiosas del contexto social y educativo de los estudiantes.

5.2. Conclusiones

Se concluye que a medida que la religiosidad del estudiante de la escuela parroquial se va formando y madurando permite una mayor comprensión emocional de sí mismo y de su entorno. Por el contrario, si los estudiantes disminuyen su nivel de religiosidad también disminuye de forma gradual los niveles de la IES. Siendo la religiosidad madura del adolescente un factor protector para desarrollar un buen estado de ánimo en general, adaptarse ante las demandas del contexto social en el que viven, desarrollar hábitos saludables en las relaciones interpersonales y lograr la satisfacción vital; caracterizándose por llevar un estilo de vida relacionado a su fe religiosa.

No obstante, esta relación significativa no se aplica en los estudiantes de la institución educativa no parroquial, ya que la formación religiosa a través del curso de religión, pastoral educativa y movimientos religiosos con los que cuenta la escuela no son obligatorios, por tanto solo una minoría de estudiantes reciben una formación religiosa integral y completa, siendo poco representativo ante la totalidad de alumnos de esta escuela. Asimismo, la mayoría de adolescentes a pesar de no tener una formación religiosa completa participan de otras actividades extracurriculares que promueven el arte y el deporte, donde se da una amplia interacción entre sus pares, influyendo en el desarrollo ciertas capacidades sociales.

Por otra parte, los estudiantes de la escuela parroquial que presentan una religiosidad madura o intrínseca demuestran un alta vinculación a sus creencias religiosas, recibiendo el apoyo social de personas que se involucran en prácticas religiosas como sus padres y/o personas consagradas a la vida religiosa, de esta manera se sienten motivados plenamente por su religión, confiando las dimensiones de su vida a Dios y estando en una búsqueda constante del sentido de su vida, esto a

su vez se caracteriza por desarrollar un buen estado de ánimo en general y una actitud para afrontar las diversas crisis existenciales del adolescente.

Respecto a las prácticas religiosas en adolescentes católicos de la escuela parroquial se concluye que la pertenencia a un grupo religioso donde se da la participación activa en misas, adoraciones, talleres y retiros espirituales promueve el fortalecimiento de las capacidades de resolución de problemas, flexibilidad y optimismo, a través de los ideales del cuidado mutuo. Esto indica que un alto involucramiento religioso permite aceptar y valorar los sentimientos de sus compañeros con más facilidad, así como, cooperar en prácticas sociales para el bien común.

En ambas instituciones educativas se corrobora que la participación de padres de familia en un grupo religioso refuerza una convicción en las creencias de los alumnos, formando una religiosidad madura, lo que significa que la primera y fundamental escuela es la familia, siendo la formación religiosa una función irremplazable por parte de los progenitores, reafirmando la puesta bíblica sobre las primeras comunidades cristianas que educaban la religiosidad desde el hogar.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda realizar estudios en muestras más amplias y en distintas grupos poblacionales como niños y adultos, así como, otros centros educativos y centros laborales; compara en base a otras variables sociodemográficas como tipos de prácticas religiosas: asistencia a misas, adoraciones, retiros espirituales y otras. Debido a la bibliografía encontrada, se podría relacionar las variables principales del presente estudio con el clima social familiar, que se reconoce determinante en la formación religiosa de los hijos.

Asimismo, se sugiere al plantel docente la elaboración de un proyecto de vida y discernimiento de la vocación dentro del plan tutorial o pastoral de las instituciones educativas para lograr una respuesta más eficiente ante las necesidades juveniles, todo ello, a través de una metodología participativa para responder a las inquietudes existenciales del adolescente y no solo la inserción de prácticas religiosas de forma costumbrista. De esta manera es importante involucrar a los estudiantes mediante redes de apoyo a diversas organizaciones sociales, mediante el voluntariado, como línea de acción en la pastoral educativa.

Finalmente, se recomienda a las instituciones evaluadas enfocar programas de formación de las capacidades socioemocionales, que aborde las relaciones entre los integrantes del grupo familiar. Estudios experimentales donde se aplique tanto programas de desarrollo personal enfocado en capacidades socioemocionales como en la formación de valores mediante el desarrollo de la religiosidad de una población en específico, ya que permitiría generalizar los resultados y darle un valor predictivo de los hallazgos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchorena Ortiz, C. S. P. (2015). *Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4006>
- Bar-On, R. (2006). El modelo de Bar-On de inteligencia emocional-social. *Psicothema*, 18, 13- 25. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Cabanillas, W.E. (2002). Modelos de inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12), 35-40.
- Carmena Laredo, M. (2013). *La Fe, fundamento y fuente de la vida moral*. Catholic.net <http://es.catholic.net/op/articulos/7190/la-fe-fundamento-y-fuente-de-la-vida-moral.html>
- Cobos Sánchez, L., Fluja Contreras, J. M. y Gómez Becerra, I. (enero, 2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. *Revista Anales de psicología*, 33 (1), 66-73. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.240181>
- Coy Africano, M. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? .*Revista de las ciencias del espíritu*, LI(152), 49-70.<http://ucsj.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>
- Dasso Vasallo, A. F. (2010). *Sintomatología depresiva y prácticas religiosas en internas por delitos comunes en un penal de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/659>
- Extremera, N. y Fernandez, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(3):1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927006>
- Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. (2015). *Estudio de opinión sobre la religión católica en el Perú urbano y rural*. Lima: Vox Populi. Comunicación y Marketing. <http://voxpopuli.pe/pdf/2016-05%20Facultad%20Pontificia%20INFORME%20FINAL%203%20Resumen%20Enero%202018.pdf>
- Federación Española de Religiosos de Enseñanza (2008). Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica. En FER- CECA (Ed.) *Principios de la Educación Católica* (pp. 85 -130). edebé. <https://docplayer.es/6760937-Principios-de-la-educacion-catolica-gravissimum-educationis-y-compilacion-de-documentos-de-la-congregacion-para-la-educacion-catolica.html>

- Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 85-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Fernandez Rodríguez, M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista digital de Historia y Ciencias Sociales*, 377, 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173632>
- Ferrando Prieto, M. (2006). *Creatividad e Inteligencia Emocional: Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/11026>
- Fischman Kalincausky, D. (2014). *Inteligencia emocional vs. Inteligencia espiritual*. Effectus Fischman Consultores. Recuperado el 25 de mayo del 2017 de <https://effectusfischman.com/espiritualidad/inteligencia-emocional-vs-inteligencia-espiritual/>
- Francisco, P. (2015). *Amoris Laetitia: Carta encíclica del Sumo Pontífice Francisco a los obispos, a los presbíteros y a los diáconos, a las personas consagradas a los esposos cristianos y a todos los fieles laicos*. Paulinas.
- Frankl, V. E. (2004). *El Hombre en busca del Sentido* (3^{ra} edición). Editorial Herder.
- Gallegos, W., Masias, M., Muñoz, E. y Arpasi, S. (2013). Espiritualidad en el Ambiente Laboral y su Relación con la Felicidad del Trabajador. *Revista de Investigación Arequipa*, 4, 9-33. https://www.researchgate.net/publication/275344120_Espiritualidad_en_el_ambiente_laboral_y_su_relacion_con_la_felicidad_del_trabajador
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468008>
- García- Alendete, J., Martínez, E. R., Sellés Nohales, P. y Soucase Lozano, B. (2013). Orientación religiosa y sentido de la vida. *Universitas Psychologica*, 12(2), 363-374. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy12-2.orsv>
- Giussani, L. (2007). *¿Se puede vivir así?* (3ra edición). Encuentro.
- Giussani, L. (2011). *El Sentido Religioso* (3ra edición). Encuentro.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Kairós. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

González Valdés, T. L. (2004). Las creencias y el proceso salud-enfermedad. *Psicología para América Latina*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2004000100005&lng=pt&tlng=es

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA
<https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

Jung, C. G. (1949). *Psicología y religión*. PAIDOS.
<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Jung/Carl%20Gustav%20Jung%20-%20Psicologia%20%20y%20Religion.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Población y Muestra	Diseño	Instrumentos	Análisis Estadísticos
<p>General ¿Cuál es la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte?</p>	<p>General Determinar la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte?</p> <p>¿Cuál es la relación</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la religiosidad y la inteligencia emocional-social entre adolescentes de una institución</p>	<p>V1: Religiosidad (Alto, medio y bajo) La religiosidad es definida según su orientación por Allport y Ross (1967) como "el proceso que controla y organiza el comportamiento de aquellos individuos que adhieren a una religión", asimismo, los autores proponen dos tipos de religiosidad: Extrín</p>	<p>Se realizó un censo de los salones de 5 años de secundaria de ambas instituciones, además debía cumplir con los criterios de inclusión de la investigación.</p> <p>Criterio de inclusión: Se consideró a los escolares, varones y mujeres, entre los 15 y 18 años, que cursen el 5 año de secundaria durante ser parte de las parroquial y no parroquial</p>	<p>El tipo de estudio fue correlacional con carácter comparativo.</p>	<p>V1: Inventario de Cointer Emocional: Niños y Adolescentes (ICE: NA) de BarOn</p> <p>V2: Escala de religiosidad de Juan Carlos Escudero</p> <p>V3: Ficha sociodemográfica.</p>	<p>Se utilizó el programa STATA 14, donde se analizó las variables de manera estadística, tanto descriptiva como inferencial para hallar la correlación entre las variables estudiadas. Se realizó el cálculo de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas, así como, media y desviación estándar para la variable numérica, edad. Respecto al análisis bivariado se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado así como Anova para edad (la variable sociodemográfica).</p>

	<p>entre la religiosidad, la inteligencia emocional- social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima Norte?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la religiosidad, la inteligencia emocional- social y las variables sociodemográficas en adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima Norte.</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en la relación entre la religiosidad y la</p>	<p>n educativa parroquial y una parroquial en Lima Norte.</p>	<p>eca e Intrínseca. V2: Inteligencia emocional- social Conceptual se define según BarOn como "una gama de capacidades personales, emocionales y sociales, asimismo, destrezas que contribuyen a la adaptación y enfrentamiento de las demandas y presiones del medio".</p> <p>Sociodemográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad - Colegio - Sexo - - Pertenencia a la iglesia católica - 	<p>seleccionadas en la presente investigación. Criterios de exclusión: No se consideró a los escolares que tengan más de seis omisiones en el Ice de BarOn y que no respondan en su totalidad la escala de religiosidad.</p>		<p>Asimismo, se consideró un valor de $p \leq 0.05$ como un resultado estadísticamente significativo.</p>
--	---	---	--	---	--	--

	inteligencia emocional-social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte.		Participa de un grupo religioso - Padres casados religiosamente - Padres que vivan juntos en la actualidad - Padres participan de un grupo religioso				
--	--	--	---	--	--	--	--

ANEXO N°2
Escala de religiosidad

A continuación, les presentamos algunas frases sobre formas de pensar o sentir para que las vayas leyendo atentamente y marques la respuesta que describa mejor tu forma de pensar o sentir. Las alternativas de repuestas son:

MA: muy de acuerdo

A: acuerdo

I: indeciso

D: desacuerdo

MD: muy desacuerdo

	MA	A	I	D	MD
1. Mi religión está presente en todos los asuntos de mi vida.					
2. Una razón para pertenecer a la iglesia es que me ayuda a sentirme en compañía a otras personas.					
3. Las oraciones que hago en la intimidad me conmueven más que aquellas que hago en celebraciones religiosas (por ejemplo misas)					
4. El propósito de la oración es asegurar una vida feliz y pacífica					
5. Me importa más ser bueno con los demás, que la religión que yo tenga.					
6. Lo que nos ofrece la religión es alivio cuando estoy angustiado , desesperado, triste o me siento mal					
7. Es importante para mi dedicar tiempo a la meditación y oración					
8. Ha sido decisivo en mis ideas religiosas la importancia que mis padres le dan a la religión.					
9. Mi fe es un asunto personal, independiente de la influencia de mi iglesia.					
10. Me importa mi religión porque me sirve para sentirme más seguro ante la vida.					
11. Cuando tenga dudas religiosas me siento impulsado a buscar repuestas.					
12. Hay algunas cosas que Dios no puede perdonar.					
13. Con frecuencia he sentido la presencia de Dios.					
14. Es inútil esforzarme para cambiar algunas cosas cuando son la voluntad de Dios.					
15. Encuentro que es muy importante para mí tener fe en Dios.					
16. La religión ayuda a mantener mi vida en equilibrio d la misma forma que lo hacen mi familia o amigos.					
17. Mis creencias religiosas son las que orientan mi forma de ver la vida.					
18. Las personas que tienen creencias religiosas, diferentes a las mías están equivocadas.					
19. Los sucesos que vive el mundo no pueden afectar mis creencias religiosas.					

20. Lo mejor de mi iglesia es poder conocer amigos.					
21. Creo en Dios(Yave, Jehova, Ala, Buda, etc)					

ANEXO N°3
INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado en el 2005 por Nelly Ugarriza Chávez y
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. . Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4

24. . Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4

54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO N°4
Consentimiento Informado

Estimado padre de familia:

La intención del presente documento es dar a conocer el carácter del presente estudio a realizar y la importancia que tiene la colaboración de sus hijos.

La investigación tiene como objetivo principal determinar si existe una relación significativa entre las variables religiosidad y la inteligencia emocional (IE) en escolares del quinto año de secundaria de dos instituciones educativas de lima norte en el 2017; llevada a cabo por **Antuanet Madeley Chamorro Vasquez**, estudiante del **8^{vo} ciclo de psicología** de la facultad de ciencias de la salud de la **Universidad Católica Sedes Sapientiae**.

La participación es estrictamente voluntaria lo que significa que su hijo(a) podrá retirarse de la investigación en cualquier momento sin perjudicarse de alguna forma. Asimismo el tiempo que se tomará para la resolución de los cuestionarios será de una hora aproximadamente y no le conlleva a ningún riesgo, más bien recibirá incentivos como recompensa de la participación voluntaria.

En cuanto al proceso de las respuestas, se enviará una base de datos al sistema de códigos, la cual será estrictamente confidencial y por tanto los datos personales de los participantes (hijos) no serán utilizados en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

De haber alguna consulta o sugerencia contactar con la investigadora Antuanet Madeley Chamorro Vasquez con **DNI 74545746**, mediante el número telefónico, 926117313.

SI DESEA QUE SU HIJO(A) PARTICIPE LLENAR EL TALONARIO DE AUTORIZACIÓN

Finalmente se le agradece de antemano su participación.

Autorización

He leído el procedimiento descrito en la parte superior por la investigadora Antuanet Madeley Chamorro Vasquez, quien además explicó adecuadamente el consentimiento.

Por ello, doy mi consentimiento voluntariamente para que mi hijo(a) _____
_____ participe del estudio que busca determinar si existe una relación significativa entre las variables religiosidad y la inteligencia emocional (IE) en escolares católicos del quinto año de secundaria de dos instituciones educativas de lima norte en el 2017.

Además, comprendo la confidencialidad con la que serán tratados los resultados obtenidos y que cualquier duda será respondida por la investigadora por los medios propuestos. Por consiguiente, reconozco que puedo retirarme en cualquier momento sin perjudicarme en ningún sentido.

Por último, en caso de alguna duda o información deseada sobre el estudio y resultados puedo contactar a la investigadora Antuanet Madeley Chamorro Vasquez por medio del correo 2014100122@ucss.pe

Lima,.....de..... del 2017

Firma de la Madre/Padre/Tutor(a) del
estudiante

ANEXO N°5**Ficha sociodemográfica****Edad****Sexo**

Masculino()

Femenino ()

Colegio

Parroquial ()

No parroquial ()

¿Pertenece a la iglesia católica?

Si ()

No ()

¿Participas en algún grupo religioso?

Si ()

No ()

¿Cómo llama?

se

¿Tus padres se encuentran casados por religioso?

Si ()

No ()

¿Tus padres viven juntos contigo actualmente?

Si ()

No ()

¿Tus padres pertenecen a un grupo o comunidad de la iglesia católica en la actualidad?

Si ()

No ()

¿Cómo llama?

se

Fecha:

ANEXO N°6
Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional Social

Variable	Dimensiones	Ítems	Por sexo	Indicadores (PUNTAJE DIRECTO)	Categorías	Clasificación
INTELIGENCIA EMOCIONAL (Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na)	Ánimo general	01, 04, 09, 13, 19, 20, 23, 29, 32, 37 , 40, 41, 47, 50, 51, 56 y 60	Hombres	32 – 52	Bajo	Categóric a ordinal
				53 – 63	Medio	
				64 – 68	Alto	
			Mujeres	29 – 49	Bajo	
				50 – 60	Medio	
				61 – 68	Alto	
	Manejo del estrés	03, 06 , 11, 15 , 21 , 26 , 35 , 39, 46 , 49 , 54 y 58	General	18 – 31	Bajo	
				32 – 39	Medio	
				40 – 47	Alto	
	Adaptabilidad	12, 16, 22, 25, 30, 24, 28, 44, 48 y 57	General	17 – 27	Bajo	
				28 – 33	Medio	
				34 – 40	Alto	
	Interpersonal	02, 05, 10, 14, 24, 36, 45, 55 y 59	Hombres	16 – 24	Bajo	
				25 – 30	Medio	
				31 – 36	Alto	
			Mujeres	17- 27	Bajo	
				28- 32	Medio	
				33- 36	Alto	
	Intrapersonal	07, 17, 31 y 43	General	4- 7	Bajo	
				8- 11	Medio	
				12- 16	Alto	
Impresión positiva	08, 18, 27, 28 , 33, 42, 52 y 53	General	12- 18	Bajo		
			19- 23	Medio		
			24- 30	Alto		
Escala General	Todos los ítems	General	129- 165	Bajo		
			166- 190	Medio		
			191- 216	Alto		

*Los ítems de **rojo** se invierten

ANEXO N°7
Operacionalización de la variable Religiosidad

Variable	Dimensiones	Ítems	Indicadores (puntaje directo)	Categorías	Clasificación
Religiosidad (Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na)	Religiosidad Extrínseca	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	10 – 29	Bajo	CATEGORIC A ordinal
			30 – 37	Medio	
			38 – 50	Alto	
	Religiosidad Intrínseca	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19	10 – 33	Bajo	
			34– 40	Medio	
			41– 50	Alto	
	Religiosidad General	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	21- 67	Bajo	
			68- 79	Medio	
			21- 67	Alto	