

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora de los
estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa
Yauli**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTORA

Marilú Susyn Aylas Palacios

ASESORA

Milagritos Del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2022

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

Datos del Jurado

Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

Datos de la obra

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

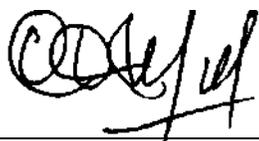
ACTA N° 242

Siendo las 03:30 p.m. del día 03 de mayo de 2022, a la bachiller AYLAS PALACIOS, MARILU SUSYN, rindió la sustentación virtual del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado “Estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador a horas 04:30 p.m. le dio el calificativo de:

APROBADO

Es todo cuanto se tiene que informar.



Cesar Cortez Mondragon



Milagritos Córdova López



Manuel Vejarano Ingar

Los Olivos, 03 de mayo de 2022

INDICE

PORTADA	1
INDICE	2
PRESENTACIÓN	3
I.- INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	4
1.1.Desempeño profesional	9
1.2. Competencias profesionales logradas	18
II.- PROPUESTA DEL TRABAJO EDUCATIVO	24
2.1. Introducción	24
2.2. Justificación	25
2.3. Objetivos	25
2.3.1. Objetivo General	25
2.3.2. Objetivos Especificos	25
2.4. Plan de trabajo	26
2.5. Conclusiones y recomendaciones	57
2.5.1. Conclusiones	57
2.5.2. Recomendaciones	57
2.6. Referencias bibliograficas	59
2.7. Anexos	61

PRESENTACIÓN

Mi nombre es Marilu Susyn Aylas Palacios, identificada con DNI: 20719965. Soy Bachiller de la carrera de Educación, con especialidad en el nivel primaria. Actualmente, llevo la Licenciatura de educación en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Cuento con 22 años al servicio de la educación. Hoy en día, trabajo en la I.E. N° 31154 de Chacapalpa- Yauli.

Mi formación académica es constante: Estudié una especialización en Gestión con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola. Asimismo, tengo estudios avanzados en ofimática con especialidad en Microsoft Excel en CIBERTEC y nivel básico del idioma inglés en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (IPCNA)

El presente trabajo de suficiencia profesional “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli, tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora y la expresión oral a través de la lectura, a través del uso de estrategias didácticas y puedan entender los diversos textos y expresarse de manera fluida, con claridad y coherencia.

I. Informe de la experiencia y formación profesional:

Mi formación profesional se realizó en el I.S.P.P “Pedro Monge Córdova” de la localidad de Jauja, región Junín, en la especialidad de Educación Primaria. Egresé en el año de 1996 y me titulé en el año 1997.



POLICIA NACIONAL DEL PERU
 COMISARIA PNP - JAUJA
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 Oficina Regional de Justicia
 HUANCAYO

E. V. 095000314

EL MAYOR PNP COMISARIO PNP JAUJA, QUE SUSCRIBE : - - - - -
CERTIFICA :

Que, en el Libro de Registro de Denuncias por Pérdida de Documentos que obra en esta Dependencia Policial, existe una signada con el No. 308, cuyo tenor literal es como sigue :

Hora : 16.00 FECHA : 20 MAR 98.
 Sumilla : PCR PERDIDA DE DOCUMENTOS ~~PERSONALES~~ :
 Título de Profesora de Educación Primaria. No. 12314.

Se presentó don (ña) AYLAS PALACIOS Merilú Susya
 de 24 años de edad, natural de : -
Jauja, , Estado Civil Soltera

Ocupación : Profesora , identificado con : I.E. No. 20719965, , y domiciliado en : Jr. Arequipa No. 360 - Yauyos-Jauja, , denunciando la pérdida de los siguientes documentos : Título de Profesora de Educación Primaria No. 12314 con Res. No. 7306.

hecho ocurrido el día 20 MAR 98. a horas : 16.00
 en circunstancias que : Viaje de Jauja a Huancayo.
Huancayo, setiembre de 1998

lo que hace de conocimiento a la FIP para los fines del caso.-Pdo. : SO. N. PNP. JAUREGUI JAUREGUI Emerson.
 RESOLUCION : Obra como Constancia.
 ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL AL QUE ME RENGOC EN CASO NECESARIO.

Jauja, 22 de Mayo, de 1,998

ES COTFORTE
ALEJANDRO NIQUELME WILLIS
 Mayor - PNP
 Comisario

SECRETARIA
Emerson Jauregui Jauregui
 SI-77410686 -O
 Sub Oficial Técnico a. PNP.



MINISTERIO DE EDUCACION

A NOMBRE DE LA NACION

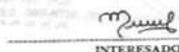
POR CUANTO : *El Ministro de Educación*
 Ha conferido el TITULO de
PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA

A Don **MARILU SUSYN AYLAS PALACIOS**
 TITULADO (a) en **EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "PEDRO MONGE CORDOVA"**

POR TANTO :
 Se expide el presente TITULO para que se le reconozca como tal.
 Dado en **JAUJA** a los **TREINTIUNO** días del mes de **MAYO** de **1997**

 DIRECTOR DE LA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR
Don Walter Dueñas Román
 DIRECTOR
 I.A.F.P. "Pedro Monge Cordova"

 **MINISTERIO DE EDUCACION**
 POR EL SEÑOR
Ing. Edm. EGAS HERRERA GOSPEL
 Primer Subdirector de Educación
 JAUJA

 INTERESADO

Estudí y me titule como Técnico en computación e informática en el I.S.T. Privado "San Pedro" en Huancayo, en el año 2016.

REPUBLICA DEL PERU
 MINISTERIO DE EDUCACION
A NOMBRE DE LA NACION
 El Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado
"SAN PEDRO"



Por cuanto Don (ña): **MARILU SUSYN AYLAS PALACIOS**
 Ha cumplido satisfactoriamente con las normas y disposiciones reglamentarias vigentes, le otorga el título de:

PROFESIONAL TECNICO EN COMPUTACION E INFORMATICA

POR TANTO:
 Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal,
 Dado en **HUANCAYO** a los **01** días del mes de **ABRIL** del **2016**

 **Don JUAN B. PRIVAT GOMEZ**
 DIRECTOR GENERAL



Código Registro IEST
 Nº 000016

Realicé mis estudié de Maestría en la Universidad César Vallejo en Huancayo, en el año 2016.



UCV 29953

Mi experiencia profesional como docente de educación primaria se inició en el año 1997, en la I.E. N° 30469, ubicado en Ricran - Distrito de Ricran, provincia de Jauja, región Junín.

SECRETARÍA

No. Reg. 2
Expd.

Resolución Directoral Sub Regional de Educación Junín

9778

No DSREJ .

Huancayo, 1997 OCT. 16

Visto, los expedientes Nros. 06113 y 06120-97-ADE-JAUJA;

CONSIDERANDO:

Que, la docente indicada en el 1er. numeral de la presente Resolución, licencia por MATERNIDAD (PRE NATAL), con goce de remuneraciones, siendo atendida la petición por estar de acuerdo a dispositivos legales vigentes; asimismo es necesario reconocer sólo para efectos de pago de remuneraciones, por los servicios eventuales la docente reemplazante;

Estando propuesto por el(la) Director(a) del Centro Educativo, a la opinión del Director de la Oficina de Administración y la Especialista Administrativa I y II;

De conformidad con las Leyes Nros. 24029 y 25212, los Ds.Ss. Nros. 19-90-896-ED, R.M. NO 016-96-ED, y R.D.R. NO 00634-93;

SE RESUELVE:

1ro. CONCEDER, licencia por MATERNIDAD (PRE NATAL) con goce de remuneraciones a la docente que a continuación se indica:

APellidos y Nombres	: TINCO SILCA, Aydeé	COD. MOD. :	01
CARGO	: DIRECTORA(e)	JOR. LAB. :	40
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. NO 30469	ADE/DSREJ :	34
LUG./DIST./PROV.	: RICRAN-RICRAN-JAUJA	TOTAL DIAS :	45
VIGENCIA	: DEL 20 DE SETIEMBRE AL 03 NOVIEMBRE DE 1997	N.M/G.R. :	11
ENTIDAD PAGADORA	: SUBSIDIADO POR EL IPSS		
C.T.T. NRO.(S)	: 1409192		

2do. RECONOCER, sólo para efectos de pago de remuneraciones, los servicios eventuales que viene prestando la docente que a continuación se indica:

APellidos y Nombres	: AYIAS PALACIOS, Marilú Susyn	COD. MOD. :	NO RE
COD. AUTOGENERADO IPSS	: NO REGISTRA	L.E. :	20719965
GRADO DE INSTRUCCION	: TITULO DE PROF. DE EDUCACION PRIMARIA	FECH. NAC. :	16/11
ESPECIALIDAD	: EDUCACION PRIMARIA	NO 12314-P-DSREJ-H.	
CARGO	: PROF. DE AULA	ANT. MAG. :	NO RE
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. NO 30469	JOR. LAB. :	30 NO
LUGAR/DIST./PROV.	: RICRAN-RICRAN-JAUJA		
A.D.E./D.S.R.E.J.	: JAUJA		
PLAZA VACANTE POR	: EN REEMPLAZO DE LA DOCENTE DEL PRIMER NUMERAL		
VIGENCIA (En letras)	: DEL 22 DE SETIEMBRE AL 03 DE NOVIEMBRE DE 1997		
DOC. SUSTENTATORIO	: OFICIO NO 018-DSREJ/ADEJ/97 Y OFICIO NO 017-DEEM-30469-R		
AFTILIACION (AFP)	: NO REGISTRA	CARNET NO :	NO RE

Afectese a la Asignación Específica: 1.02, Actividad: 112043 Desarrollo Educación Primaria de Menores, Sub Programa: 0071 Enseñanza Primaria, Programa Educación Primaria, Función: 09 Educación y Cultura, Unidad Gestora: 04 Distrito Regional de Educación, Unidad Ejecutora: 003 Dirección Subregional de Educación, Pliego: 25-410 Región "Andrés Bello Cáceres Dorregaray" del Presupuesto Vigente.

ANEXO DE DESARROLLO EDUCATIVO JUNIN
REGISTRESE Y COMUNIQUESE
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL


IGNACIO F. POMAREDO CAMAC EDGAR HINOJOSA QUISPE
C. M. N° 01895546 Director Subregional de Educación
Fiduciario Titular Junín

DSREJ/EHO
CADEJ/EPR

05 MAR. 1998

Que Transcribo a Ud. para su

DIRECCION SUBREGIONAL DE EDUCACION
JUNIN

Resolución Directoral Sub Regional de Educación Junín

SECRETARIA - AD

No. Reg.

Fecha: 01 DIC. 1997

No 10849 DSREJ - Expd.:

Huancayo, 1997 NOV 26

Visto, los expedientes Nros. 06986 y 07316-97-ADE-JAUJA;

CONSIDERANDO:

Que, la docente indicada en el 1er. numeral de la presente Resolución, sol licencia por MATERNIDAD (POST NATAL), con goce de remuneraciones, siendo atendid petición por estar de acuerdo a dispositivos legales vigentes; asimismo es neces reconocer sólo para efectos de pago de remuneraciones, por los servicios eventua la docente reemplazante;

Estando propuesto por el(la) Director(a) del Centro Educativo, a lo opinad el Director de la Oficina de Administración y la Especialista Administrativo I-EPE Y

De conformidad con las Leyes Nros. 24029 y 25212, los Ds.Ss. Nros. 19-90-ED, 96-ED, R.H. Nº 016-96-ED, y R.D.R. Nº 00634-93;

SE RESUELVE:

1ro. **CONCEDER**, licencia por MATERNIDAD (POST NATAL) con goce de remuneraci la docente que a continuación se indica:

APELLIDOS Y NOMBRES	: TINCO SULCA, Aydné	COD.MOD.	: 0627
CARGO	: DIRECTORA(a)	JOR.LAB.	: 40 H
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. Nº 30469	ADE/DSREJ	: JAUJ
LUG./DIST./PROV.	: RICRAN-RICRAN-JAUJA	TOTAL DIAS:	: 45
VIGENCIA	: DEL 04 DE NOVIEMBRE AL 18 DICIEMBRE DE 1997	N.M/G.R.	: II N
ENTIDAD PAGADORA	: SUBSIDIADO POR EL IPSS		
C.I.T.T. NRO. (S)	: 1409150		

2do. **RECONOCER**, sólo para efectos de pago de remuneraciones, los serv eventuales que viene prestando la docente que a continuación se indica:

APELLIDOS Y NOMBRES	: AYLAS PALACIOS, Marilú Susyn	COD.MOD.:	NO REGIS
COD. AUTOGENERADO IPSS:	NO REGISTRA	I.E.:	20719965
GRADO DE INSTRUCCION	: TITULO DE PROF. DE EDUCACION PRIMARIA	FECH.NAC:	16/11/7
ESPECIALIDAD	: EDUCACION PRIMARIA	Nº	12314-P-DSREJ-H
CARGO	: PROF. DE AULA	ANT.MAG.:	SI REGI:
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. Nº 30469	JOR.LAB.:	30 HORAS
LUGAR/DIST./PROV.	: RICRAN-RICRAN-JAUJA		
A.D.E./D.S.R.E.J.	: JAUJA		
PLAZA VACANTE POR	: EN REEMPLAZO DE LA DOCENTE DEL PRIMER NUMERAL		
VIGENCIA (En letras)	: DEL 04 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DE 1 997		
DOC. SUSIENTATORIO	: OFICIO Nº 020-EEM.Nº 30469-R Y OFICIO Nº 023-EEM-Nº 30469-R		
AFILIACION (AFP)	: NO REGISTRA	CARNET Nº:	NO REGI:

Afectese a la Asignación Especifica: 1.02, Actividad: 112043 Desarrollo d Educación Primaria de Menores, Sub Programa: 0071 Enseñanza Primaria, Programa: Educación Primaria, Función: 09 Educación y Cultura, Unidad Gestora: 04 Direc Regional de Educación, Unidad Ejecutora: 003 Dirección Subregional de Educación Ju Pliego: 25-410 Región "Andrés Bello Cáceres Dorregaray" del Presupuesto A Vigente.

ÁREA DE DESARROLLO EDUCATIVO JUNIN
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Regístrese y Comuníquese

IGNACIO F. POMASUNCO LAMAC

C. N. Nº 01895266

Procurador Titular

EDGAR HINOJOSA QUISPE

Director Subregional de Educación

Junín

05 MAR. 1998

Que Transcribo a Ud. para su
Conocimiento y demás fines
Sub - Regional de Educación

DSREJ/EHO
CADEJ/FPR

En el año 1998 me desempeñe como docente en la I.E. N° 30501, ubicado en El Mantaro - Distrito el mantaro, provincia de Jauja, región Junín.

MINISTERIO DE EDUCACION REGION "ANDRES A. CACERES D."

Resolución Directoral Subregional de Educación Junín

Nº **02679** DSREJ.

SECRETARIA - AORJ
 No.
Fecha: 15 ABR. 1998
 Exped.

Huancayo, **1998 ABR. 07**

Visto, el expediente Nro. 02175-98-ADE-JAUJA

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Subregional de Educación de Junín, garantizar el normal desarrollo de las acciones de los planteles de su ámbito jurisdiccional;

Que, para tal efecto es conveniente tomar los servicios de personal eventual y reconocer el pago de remuneraciones al (la) docente que se indica en la parte resolutive de la presente Resolución;

Que, en caso de coberturarse la plaza de acuerdo a ley, se dará por concluido los servicios eventuales que presta el (la) docente;

Estando propuesto por el (la) Director(a) del Centro Educativo, a lo opinado por el Director de la Oficina de Administración y el Especialista Administrativo I-EPER-0A; y

De conformidad con las Leyes Nros. 24029 y 25212, los Ds.Ss. Nros. 19-90-ED, 002-96-ED, R.M. Nº 016-96-ED. y R.D.R. Nº 00634-93;

SE RESUELVE:

CONTRATAR, los servicios del (la) docente que a continuación se indica:

APELLIDOS Y NOMBRES	: AYLAS PALACIOS, Marilú Susyn	COD.MOD.:	00021478
COD. AUTOGENERADO IPSS	: NO REGISTRA	L.E.:	20719965
GRADO DE INSTRUCCION	: TITULO DE PROF. DE EDUCACION PRIMARIA	FECH.NAC:	16/11/72
ESPECIALIDAD	: EDUCACION PRIMARIA	Nº	12314-P-DSREJ-H
CARGO	: PROF. DE AULA	ANT.MAG.:	SI REGISTRA
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. Nº 30501	JOR.LAB.:	30 HORAS
LUGAR/DIST./PROV.	: EL MANTARO-EL MANTARO-JAUJA		
A.D.E./D.S.R.E.J.	: JAUJA		
PLAZA VACANTE POR	: REASIG. DE DON ZOSI J AMADEO BUENDIA VERIZUETA SEGUN RD. Nº 01293-97-DSREJ		
VIGENCIA (En letras)	: DEL 30 DE MARZO AL 31 DE DICIEMBRE DE 1998		
DOC. SUSTENTATORIO	: OFICIO Nº 04-98-DEEM-30501-EM		
AFILIACION (AFP)	: NO REGISTRA	CARNET Nº:	NO REGISTRA

Afóctese a la Asignación Específica: 1.02, Actividad: 100192 Desarrollo de la Educación Primaria de Menores. Subprograma: 0071 Enseñanza Primaria. Programa: 027 Educación Primaria. Función: 09 Educación y Cultura. Unidad Ejecutora: 102 Educación Junín, Pliego: 25-410 Región "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" del Presupuesto Anual Vigente.

Regístrese y Comuníquese

EDGAR HINQJOSA QUISPE
 Director Subregional de Educación
 Junín

Que Transcribo a Ud. para su
 Conocimiento y demás fines
 Dirección Subregional de Educación
 de Junín
 IBARRA

DSREJ/EDQ
 CADEJ/FPF
 609 409 11470

En el año 1999, trabajé como docente en la I.E. N° 31512, ubicado en Jauja - distrito de Jauja, provincia de Jauja, región Junín.

MINISTERIO DE EDUCACION

SECRETARIA - AD
No. Reg.
Fecha: **07 JUL 1999**
Exp.

**Resolución Directoral Regional
de Educación Junín**

N° 06739 DREJ

30 JUN. 1999

Huancayo,

Visto, los documentos adjuntos, expediente Nro. 06013-99-AD5-JAUJA;

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Regional de Educación de Junín, garantizar el normal desarrollo de las labores académicas programadas para el presente escolar, en los diferentes centros educativos de su ámbito jurisdiccional;

Que, el(la) Directoria del Centro Educativo que se indica en la presente Resolutiva de la presente Resolución propone un personal docente y reconocimiento de pago, con la opinión favorable del Especialista Administrativo EPER-04; y

De conformidad con la Ley del Profesorado Nro. 24027, modificada por Ley N° 25212, su reglamento aprobado por Decreto Supremo Nro. 019-90-ED; DS. Nro. 009- PRES; RS. Nro. 068-99-ED; Ley del Presupuesto del Sector Público para 1999 N° 27013, RA. Nro. 004-98-ED, RR. Nro. 016-96-ED; Resolución Presidencial Ejecutiva Nro. 389-98-CTAR-JUNIN/PE, y la Directiva Nro. 004-99-DAEE sobre Normas para el Proceso de Contrato del Personal Docente en los Centros y Programas Educativos 1999;

SE RESUELVE:

1ro. **CONTRATAR**, los servicios del personal docente que a continuación se indica:

APELLIDOS Y NOMBRES	: AYLAS PALACIOS, Marió Susyn	COD.MOD.:	00021478
COD.AUTOGENERADO IPSS:	NO REGISTRA	L.E.:	20719965
TITULO	: PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA N° 12314-P-MSREJ-H	FECH.NAC.:	16/11/19
ESPECIALIDAD	: EDUCACION PRIMARIA	ANT.MAG.:	SI REGIS
CARGO	: PROF. DE AULA	JOR.LAB.:	30 HORAS
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. N° 31512		
LUGAR/DIST./PROV.	: JAUJA-JAUJA-JAUJA		
A.D.E./D.R.E.J.	: JAUJA		
PLAZA VACANTE	: POR RENOVACION DE DESTAQUE DE DON PERCY JORGE CASALLE REYNA, SEGUN RD. N° 03943-99-DREJ, 4to. NUMERAL		
VIGENCIA (En letras)	: A PARTIR DEL 16-ABRIL-1999 AL 31-DICIEMBRE-1999		
REFERENCIA O DOC.SUST.	: OFICIO Nros. 17-99-DEE.31512-3 y 18-DEE.No 31512-3.		
ORDEN DE EJECUCION	: 01		
REG.DE PENSION O AFP.:	NO REGISTRA	CARNET N°:	NO REGIST

2do. **ESTABLECER**, que el contrato queda sujeto a ser resuelto por causal de desempeño deficiente de las funciones asignadas, abandono de cargo, rezago de metas de atención por racionalización o desdoblamiento de personal docente.

Afectese a la Asignación Específica: 1-02, Unidad Ejecutora: 300 Educación Junín, Función: 09 Educación y Cultura, Programa: 027 Educación Primaria Subprograma: 0071 Enseñanza Primaria, Actividad: 100192 Desarrollo de la Educación Primaria de Niños, Categoría del Sector: 03 Gastos Corrientes, Grupo Genérico: Personal y Obligaciones Sociales, Modalidad: 11 Aplicaciones Directas, Específico del Sector: 15 Retribuciones y Coempensos, Contratos a Plazo Fijo, Pliegos 25-CTAR-Junín del Presupuesto Anual Vigente.

Regístrese y Comuníquese:

Original Firmado

HUMBERTO ALFREDO WEYER LEYVA
Director Regional de Educación

**QUE TRANSCRIBO A D.O. PARA SU
CUMPLIMIENTO Y DENIE FIRMAS**

MINISTERIO DE EDUCACION

CTAR - JUNIN
SECRETARIA - ADE
01 OCT. 1999
No. Reg.
Fecha:
Exped.

Resolución Directoral Regional de Educación Junín

Nº 09597 DREJ.

Huancayo, 29 SET. 1999

Visto, los documentos adjuntos, expediente Nro. 02206-99-ADE-JAUJA;

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Regional de Educación de Junín, garantizar el normal desarrollo de las labores académicas programadas para el presente año escolar, en los diferentes centros educativos de su ámbito jurisdiccional;

Que, el Coordinador del Área de Desarrollo Educativo de Jauja, propone un personal docente y su reconocimiento de Pago, con la opinión favorable del Especialista Administrativo I-EPER-06; y

De conformidad con la Ley del Profesorado Nro. 24029, modificada por Ley Nro. 25212, su reglamento aprobado por Decreto Supremo Nro. 019-90-ED; DS. Nro. 009-98-PRES; RS. Nro. 068-99-ED; Ley del Presupuesto del Sector Público para 1999 Nro. 27013, RM. Nro. 004-96-ED; RM. Nro. 016-96-ED; Resolución Presidencial Ejecutiva Nro. 289-98-CTAR-JUNIN/PE, y la Directiva Nro. 004-99-DAAE sobre Normas para el Proceso de Contrato del Personal Docente en los Centros y Programas Educativos para 1999;

SE RESUELVE:

1ro. **CONTRATAR**, los servicios del personal docente que a continuación se indican:

APellidos y Nombres	: AYLAS PALACIOS, Mariño Susyn	COD.MOD.:	00021478
COD.AUTOGENERADO IPSS	: 7211160ANAPAM005	L.E.:	20719963
TITULO	: PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA No 12314-P-DSREJ-H	FECH.NAC:	16/11/1972
ESPECIALIDAD	: EDUCACION PRIMARIA	ANT.MAG.:	SI REGISTRA
CARGO	: PROF. DE AULA	JOR.LAB.:	30 HORAS
CENTRO DE TRABAJO	: EEM. No 30443		
LUSAR/DIST./PROV.	: BUNHUAYO-MASMA CHICCHE-JAUJA		
A.D.E./D.R.E.J.	: JAUJA		
PLAZA VACANTE	: POR ABANDONO DE CARGO DE DON VICTOR RICARDO CORDERO NUÑEZ, SEGUN OFICIO No 1073-99-DREJ-C-ADEJ, EXPEDIENTE No 32751-99		
VIGENCIA (En letras)	: A PARTIR DEL 18-AGOSTO-1999 AL 31-DICIEMBRE-1999		
REFERENCIA O DOC.SUST	: OFICIOS Nros. 1031 y 1051-DREJ/ADEJ/99		
ORDEN DE EJECUCION	: 19		
REG.DE PENSION O AFP.:	NO REGISTRA	CARNET No:	NO REGISTRA

2do. **ESTABLECER**, que el contrato queda sujeto a ser resuelto por causal de desempeño deficiente de las funciones asignadas, abandono de cargo, reajuste de metas de atención por racionalización o desplazamiento de personal docente.

Afectese a la Asignación Específica: 1.02, Unidad Ejecutora: 300 Educación Junín, Función: 09 Educación y Cultura, Programa: 027 Educación Primaria, Subprograma: 0071 Enseñanza Primaria, Actividad: 100192 Desarrollo de la Educación Primaria de Menores, Categoría del Gasto: 05 Gastos Corrientes, Grupo Genérico: 01 Personal y Obligaciones Sociales, Modalidad: 11 Aplicaciones Directas, Específica del Gasto: 15 Retribuciones y Complementos, Contratos a Plazo Fijo, Pliego: 25-450 CTAR-Junín del Presupuesto Anual Vigente.

Regístrese y Comuníquese:

Original Firmado

HUBERTO ALFREDO WESTER LEON
Director Regional de Educación
Junín

Desde el año 2000 me desempeño como docente nombrada en la I.E. N° 12314 del Alto Yurinaki de Chanchamayo, provincia de Chanchamayo, región Junín.

MINISTERIO DE EDUCACION

CTAR - JUNIN

Resolución Directoral Regional de Educación

**Junín N° 11503
..... DREJ.**

15 NOV. 1999
Huancayo,

Vistos los documentos que se acompañan; y,

CONSIDERANDO:

Que, por Ley N° 27142, se autorizó al Ministerio de Educación a convocar y ejecutar el Concurso Público a Nivel Nacional para cubrir plazas vacantes orgánicas de docentes y directivas, de los Niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores y Superior No Universitaria y de las modalidades de Educación Especial y Ocupacional, que se encuentren vacantes en toda la República;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 486-99-ED se designó a la Comisión encargada de ejecutar lo dispuesto en la Ley N° 27142, quedando facultada a emitir las normas que se requieran para la ejecución del Concurso Público;

Que, la Comisión Nacional ha expedido las Directivas Nros. 001-99-CN y N° 002-99-CN, que aprueban las Normas del Concurso Público para el Nombramiento de Docentes y Directivos de los Centros Educativos y de los Centros de Educación Superior No Universitaria;

Que, la Comisión responsable del proceso de Adjudicación de plazas de la *Dirección Regional de Educación de Junín* ha concluido el proceso de adjudicación de plazas de docentes y directivas de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores, Superior No Universitaria y de las Modalidades de Educación Especial y Ocupacional, a los postulantes que obtuvieron nota aprobatoria y que alcanzaron plaza vacante orgánica en la evaluación realizada el día 24 de octubre de 1999, siendo necesario expedir la Resolución de Nombramiento.

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 27142, Decreto Ley N° 25762 y su modificatoria Ley N° 26510, Decreto Supremos N° 51-95-ED y N° 002-96-ED, Ley N° 27013 Ley de Presupuesto del Sector Público para 1999, Resolución Ministerial 486-99-ED, R.S.N° 068-99-ED y RPE.N° 289-98-CTAR-JUNIN/PE;

SE RESUELVE:

Nombrar, a partir del 1° de Marzo del año 2000, a:

APELLIDOS Y NOMBRES : AYLAS PALACIOS, MARILU SUSYN
DOC. IDENTIDAD/LE. : 20719965
EXPEDIENTE N° : 005262
ORDEN DE EJECUCION : 336
CODIGO MODULAR : 00021478
CARGO : PROF. AULA
JORNADA LABORAL : 30
ESPECIALIDAD :
TITULO : PROF. DE EDUCACION PRIMARIA N° 12314-P
NIVEL MAGISTERIAL : "I"
CENTRO DE TRABAJO : (0624387) EEM. 31615
LUG./DIS./PROV. : C.N. ALTO YURINAKI-S. LUIS SHUARO-CHANCHAMAYO
ADE : CHANCHAMAYO
MOTIVO DE VACANCIA : CESE DEL PROF. VICTORIANO ESPIRITU DIONICIO
 SEGUN RD. N° 04718-96

CENTRO DE TRABAJO :
DE ORIGEN (Directivos) :

SIST. PENSION Y/O AFP: HORIZONTE

Aféctese a la Unidad Ejecutora:

FUNCION : 09-Educación y Cultura
PROGRAMA : 027-Educación Primaria
SUB PROGRAMA : 0071-Enseñanza Primaria
ACTIVIDAD : 100192-Desarr. de la Educ. Primaria de Menores
COMPONENTE : 3.0498
META : 0032
CATEGORIA DEL GASTO : 01
MODALIDAD DE APLIC. : 11
ESPECIFICA DEL GASTO: 00.02
PLIEGO : 10-010 MINISTERIO DE EDUCACION
 Del presupuesto Anual Vigente.

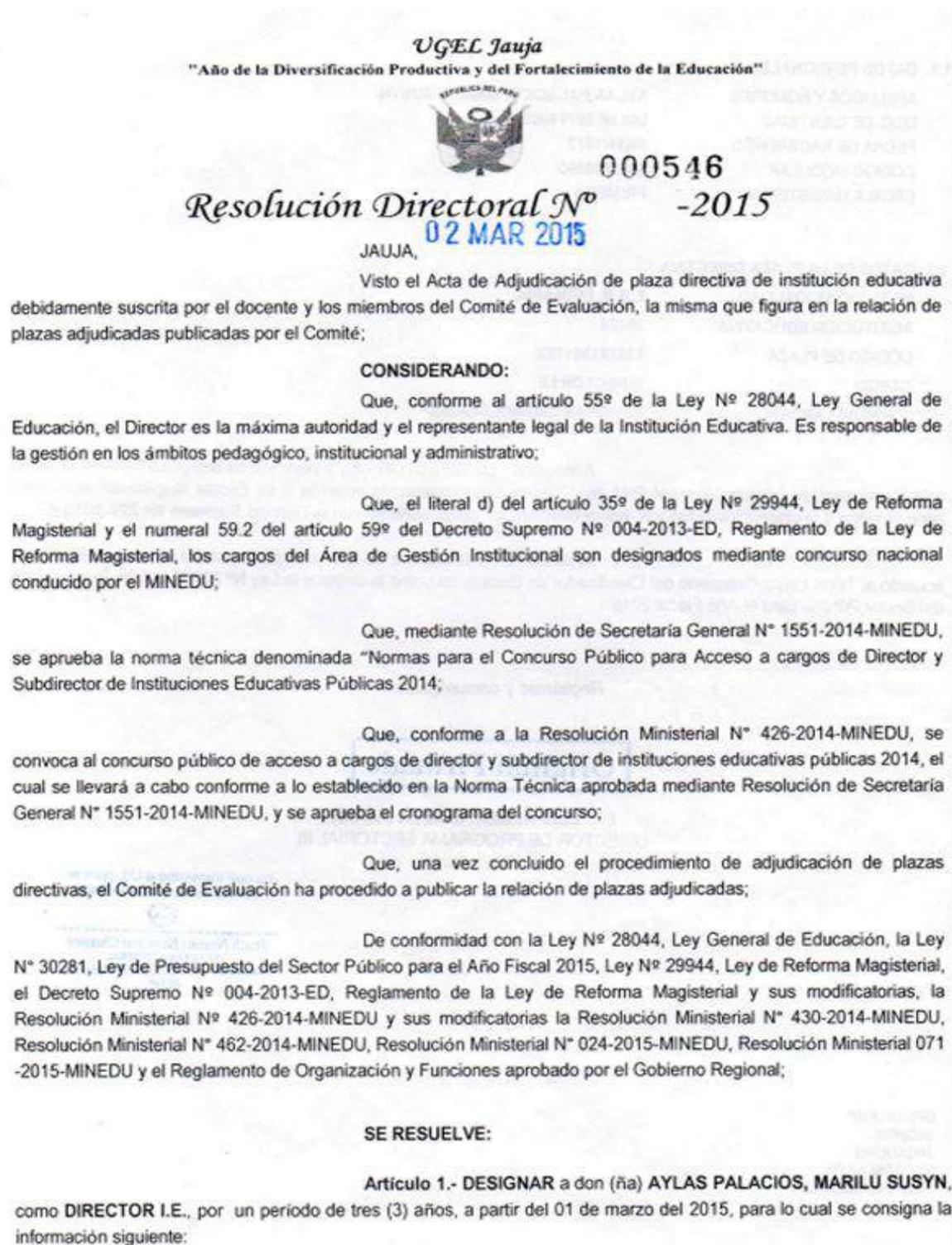
Regístrese y Comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

HUMBERTO ALFREDO WESTER LEON
 Director Regional de Educación de Junín

DREJ/HAWL.
PCR / RLL.

A partir del año 2015, me desempeño como directora (e) y docente en la I.E.B. N° 30424 de la Negro, provincia de Jauja, región Junín.



1.1. DATOS PERSONALES :

APELLIDOS Y NOMBRES : AYLAS PALACIOS, MARILU SUSYN
DOC. DE IDENTIDAD : DNI N° 20719965
FECHA DE NACIMIENTO : 16/11/1972
CODIGO MODULAR : 1020719965
ESCALA MAGISTERIAL : PRIMERA

1.2. DATOS DE LA PLAZA DIRECTIVA :

NIVEL Y/O MODALIDAD : E.B.R. PRIMARIA
INSTITUCION EDUCATIVA : 30424
CÓDIGO DE PLAZA : 1197213511E2
CARGO : DIRECTOR I.E.
JORNADA LABORAL : 40 HORAS CRONOLÓGICAS

Artículo 2.- El DIRECTOR I.E., a partir de su designación tiene derecho a la Remuneración Integra Mensual RIM de 40 horas cronológicas de acuerdo a su Escala Magisterial; asimismo, tiene derecho a la asignación temporal por desempeño de cargo señalado en el Decreto Supremo N° 227-2013-EF.

Artículo 3.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30281 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2015.

Regístrese y comuníquese.

Original Firmado

Lic. LUIS ALBERTO MEZA PARRA
DIRECTOR DE PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL Jauja

Lo que transcribe a Ud. para su conocimiento y demás fines


Ruth Noemi Romero Chirve
SECRETARIA GENERAL
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
JAUJA

DPS-III/LAMP
JAGI/RGI
JAGA/JCHG
ESP.ADM.II/LPS
RESP.NEXUS/LHS

Mi formación continua es constante. Diplomado en Gestión escolar 2017-Minedu.



DIPLOMA

OTORGADO A : AYLAS PALACIOS, MARILU SUSYN

Quien ha concluido satisfactoriamente los estudios correspondientes al Diplomado en Gestión Escolar, desarrollada desde el 11 de junio de 2016 al 15 de julio de 2017, correspondiente a 24 créditos, de conformidad con la Directiva N° OOID-CESED-UCSS-2016 y la Resolución N° 35-A-2016-UCSS-EPG.



R.P. Doctor César Antonio Buendía Romero
Vicerector Académico
Universidad Católica Sedes Sapientiae



R.P. Doctor Carlos Peralta Viera
Director de la Escuela de Postgrado
Universidad Católica Sedes Sapientiae

Los Olivos, julio de 2017.

Título de segunda especialidad Profesional – 2019. Universidad San Ignacio de Loyola.



Asistencia al II curso de Formación de promotores de educación en Gestión del riesgo de desastres, organizado por PERÚEDUCA.



Asistencia al Taller de perfeccionamiento en tecnología, información y comunicación organizado por DREJ.

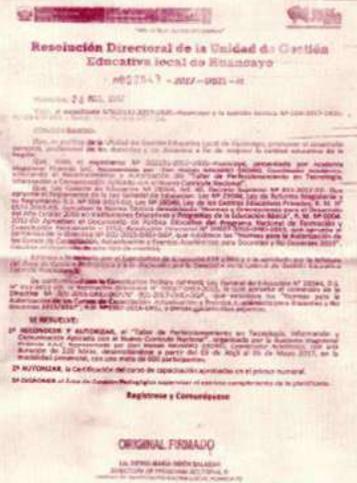


"Taller de Perfeccionamiento en Tecnología, Información y Comunicación Aplicado con el Nuevo Currículo Nacional"

OTORGADO A: AYLAS PALACIOS MARILU SUSYN

PIRÁMIDE ACADEMIA MAGISTERIAL

CÓDIGO MODULAR DEL PARTICIPANTE 20719965	RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE AUTORIZACIÓN R.D. N° 002543 - 2017 -UGEL - H.	NUMERO DE EVENTO DESARROLLADO EN EL PRESENTE AÑO N° 0002 - 2017 - AMAPISAC	CERTIFICADO: SERIE I REGISTRO N° 280 -2017-AMAPISA
--	--	--	--



Resolución Directoral de la Unidad de Gestión Educativa local de Huancayo
R.D. N° 002543 - 2017 -UGEL - H.

El presente documento tiene por objeto autorizar al participante en el curso de perfeccionamiento en tecnología, información y comunicación aplicado con el nuevo currículo nacional, desarrollado por la Academia Magisterial Pirámide.

En consecuencia, se autoriza al participante en el curso de perfeccionamiento en tecnología, información y comunicación aplicado con el nuevo currículo nacional, desarrollado por la Academia Magisterial Pirámide, a participar en el curso de perfeccionamiento en tecnología, información y comunicación aplicado con el nuevo currículo nacional, desarrollado por la Academia Magisterial Pirámide.

OTORGADO A: AYLAS PALACIOS MARILU SUSYN

OTORGADO POR: MARCO CURIA

FECHA: 09 OCT. 2017



DOCENTES CAPACITADORES
MOISÉS NAVARRO OSORIO
JUAN JOSÉ MORAN REQUENA
JAIME ÁNGEL LEIVA PAITANMALA
AGUSTO AGUIRRE COLONIO
JACINTA MEDINA RAMOS
EVA ELSA CAMAGUARI RAU
WALDO FELIX BALTAZAR NAVARRO
JOEL JESUS BASTIDAS VALDIVIA
ORLANDO RAUL POMALAZA ROMERO
JUSTO CHAMORRO BALVIN

WWW.ACADEMIAMAGISTERIALPIRAMIDE.JIMDO.COM

Capacitación docente Programación Curricular 2018 organizado por la Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE LA CANTUTA
Alma Mater del Magisterio Nacional
RESOLUCIÓN N° 980-2017-EPG-UNE

SEMINARIO - TALLER

PRIMER PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2018

CERTIFICADO

Otorgado a: AYLAS PALACIOS MARILU SUSYN
Especialidad de: Educación Primaria
En calidad de: Participante

Por haber culminado y aprobado satisfactoriamente el Primer Programa de Capacitación Docente Seminario - Taller, en:

PROGRAMACIÓN CURRICULAR 2018

Denominado: "Gestión Educativa y Desafíos de la Nueva Estructura Curricular Nacional". Realizado en la Institución Educativa "San José"- Jauja, del 08 de Noviembre del 2017 al 02 de Febrero del 2018; dirigido a docentes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria. Con un valor oficial de 360 Horas Pedagógicas. Organizado por la Corporación Educativa Perú XXI.

Jauja, 03 de Febrero del 2018



DRA. ASENCIOS TRUJILLO, LIDA VIOLETA
DIRECTORA GENERAL
CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI



LIC. NATALIE B. SOTOMAYOR MARZANARES
PRESIDENTA
CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI



LIC. ROJAS PONCE, JESÚS A.
DIRECTOR
CORPORACIÓN EDUCATIVA PERÚ XXI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN

RESOLUCIÓN N° 980-2017-EPG-UNE

La Molina, 29 de marzo del 2017

VISTA el Oficio N° 010-2016-CEDPERUXXI, presentado por el Lic. Jesús Angri ROJAR PONCE – Sub gerente Representante de la CORPORACIÓN EDUCATIVA PERU XXI, quien solicita Renovación de Auspicio Académico para implementar eventos académicos en el desarrollo de diplomados, especializaciones y capacitaciones a los diversos sectores del nivel educativo.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 533-2016-R-UNE del 04 de marzo del 2016, se hace la renovación del auspicio académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para que la **CORPORACIÓN EDUCATIVA PERU XXI**, lleve a cabo actividades de carácter académico en la elaboración de diplomados las mismas que se desarrollara del 12 de marzo de 2016 al 12 de marzo de 2017;

Que mediante el documento del visto de la **CORPORACION EDUCATIVA PERU XXI**, refiere que uno de los propósitos es realizar trabajos de investigación, experimentación y/o producción intelectual y a su vez proyección social a través de los diplomados y especializaciones;

Que, estando a lo estipulado en el Art. 43° de la Ley Universitaria N° 30220 sobre Diplomados de Posgrado;

Que, es política de la Escuela de Posgrado promover un elevado nivel académico de la comunidad en general a través de la organización y/o Auspicio de eventos académicos;

En uso de las atribuciones conferidas por los Artículos 153° y 156° del Reglamento General de la UNE, aprobado mediante Resolución N° 2663-2016-R-UNE del 04 de octubre del 2016, el Reglamento de Organización y Funciones (Resolución N° 1500-2011-R-UNE) y los alcances de la Resolución N° 1821-2016-R-UNE del 04 de julio del 2016;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- AUTORIZAR, en vía de regularización, la **RENOVACIÓN del AUSPICIO ACADÉMICO** para la realización de actividades académicas en el desarrollo de Diplomados, Especializaciones organizado por la **CORPORACION EDUCATIVA PERU XXI**, los mismos que se desarrollarán en Convenio con la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, a partir del 15 de marzo de 2017 al 14 de marzo de 2018.

Artículo 2°.- PRECISAR que al final del evento académico, la **CORPORACION EDUCATIVA PERU XXI**, deberá presentar el informe académico a la Dirección de la Escuela de Posgrado, y el pago del porcentaje del 30 % a favor como fondo intangible de la Escuela de Posgrado, el referido evento no irrumpirá gastos a esta Casa Superior de Estudios.

Comunique y archívese.


Dr. LINA MARÍA BALCÁZAR
SECRETARIA DOCENTE


Dr. LINA MARÍA BALCÁZAR
DIRECTORA

PRIMER PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2018 - SEMINARIO TALLER MARCO DE LA EVALUACIÓN DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

- **MARCO TEÓRICO:**
 - ◆ Enfoques pedagógicos
 - ◆ Currículo Nacional
 - ◆ Marco del buen desempeño docente y evaluación con rúbricas
- **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE UNA SESIÓN AULICA**
 - ◆ El docente del siglo XXI – Estrategias de motivación
 - ◆ Estrategias para la construcción de una disonancia cognitiva
 - ◆ Estrategias en la adquisición de los saberes previos y el proceso cognitivo
 - ◆ Uso de las rúbricas en la evaluación y el desempeño docente
- **CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMACIONES CURRICULARES 2018**
 - ◆ Aplicación del Programa Curricular, Competencias, Capacidades, Estándares de aprendizaje, Procesos de Enseñanza Aprendizaje
 - ◆ Planificación Curricular
 - ◆ Unidades Didácticas, Enfoques y Estrategias Didácticas
 - ◆ Sesiones de Aprendizaje
 - Nivel: Inicial – Primaria – Secundaria
- **EVALUACIÓN**
 - ◆ Escalas de calificación
 - ◆ Evaluación por rúbricas
- **PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**
 - ◆ Materiales Educativos
 - ◆ Estrategias de Enseñanza

CALIFICACIÓN

DESTACADO REGULAR DEFICIENTE

MODALIDAD:

PRESENCIAL SEMIPRESENCIAL DISTANCIA

ASOCIACIÓN EDUCATIVA DE EXTENSIÓN PROFESIONAL PERU 21
CERTIFICA

Que los datos consignados en el presente documento están inscritos en nuestro libro institucional:

REGISTRO: **PROG18**

CÓDIGO: **44NBSM35**

FOLIO: **0934**



Asistencia a la Capacitación docente, inducción de capacidades en la gestión pedagógica e intercultural en el marco de la calidad educativa – 2018.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – JAUJA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
PEDRO MONGE CÓRDOVA -JAUJA
 AUTORIZADO POR R.D.L. N° 000566 - 2018 – UGEL - JAUJA



CERTIFICADO

OTORGADO A: **AYLAS PALACIOS, Marilu Susyn** Por su participación en calidad de **PARTICIPANTE** en la actualización y fortalecimiento de capacidades denominada: **"INDUCCIÓN DE CAPACIDADES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA E INTERCULTURAL EN EL MARCO DE LA CALIDAD EDUCATIVA"** Organizado por el IESPP Pedro Monge Córdova, autorizado por R.D.L. N° 000566 - UGEL- Jauja, acumulando un total de **220 HORAS PEDAGÓGICAS**, realizado del 29 de enero al 23 de febrero del 2018. En sus diferentes fases: PRESENCIAL Y SEMI PRESENCIAL. Validos para escalafón, ascensos y concurso de contrata y nombramiento.

Jauja, febrero del 2018.


LIC. DIANA CORRAL HINOJOSA DÍAZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – JAUJA


LIC. JESÚS CERRÓN ALIAGA
 DIRECTOR DEL IESPP PMC-JAUJA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO PEDRO MONGE CÓRDOVA –JAUJA

OTORGADO A:
 Código Modular del participante :
 Resolución Directoral y/ o oficio de autorización : Resolución Directoral Local N° 000566 -2008 – UGEL - Jauja
 Número de evento desarrollado en el presente año : 01 – IESPP PMC-J.
 Certificado: Serie I Registro N°: 246.....-2018- IESPP PMC-JAUJA.

MODULOS Y/O TEMAS DESARROLLADOS:

FASE PRESENCIAL= 168 horas pedagógicas

TEMAS	
1	Políticas educativas Nacionales, Regionales y Locales
2	Ley General de Educación, Ley del Profesorado de la Nueva Carrera Magisterial Ley de los Procedimientos Administrativos en el Sector Público
3	El PEI; Revisión, evaluación y mejora en el trabajo educativo.
4	El Marco del Buen Desempeño Docente
5	El marco del Buen Desempeño Docente
6	La competencia, capacidades y actitudes en la reforma educativa
7	Planificación educativa – unidades didácticas.
8	Comprensión y producción de textos
9	Curriculo nacional
10	Materiales educativos del Ministerio de Educación.
11	Evaluación de los aprendizajes / Técnicas e Instrumentos para el trabajo en el aula.
12	Las Rúbricas como instrumento de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes.
13	Didáctica, metodologías, estrategias para las sesiones de aprendizaje, en las áreas del desarrollo curricular.
14	Los procesos cognitivos y los procesos mentales en los aprendizajes.
15	Los procesos pedagógicos y su función en las sesiones de los aprendizajes.
16	Las demandas cognitivas en los procesos de los aprendizajes
17	Características de los estudiantes de EBR
18	Evaluación en la EBR
19	Las rúbricas en el trabajo pedagógico
20	Investigación educativa en el aula

FASE DISTANCIA = 52 horas pedagógicas

1	Características de los niños y niñas de la Educación Básica Regular.
2	Educación inclusiva y con necesidades especiales
3	Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico
4	El cerebro humano y sus funciones en la formación del ser humano
5	Psicopedagogía y neurociencia.
6	Las Bitácoras como estrategia para sistematizar los aprendizajes.
7	Sesiones de aprendizaje en el II, III, IV y V ciclo de la Educación Básica Regular.
8	Motricidad infantil
9	El Enfoque Ambiental y los Planes de Gestión de Riesgo.
10	Los Planes de Gestión de Riesgo y Planes de Contingencia.
11	El bilingüismo y la interculturalidad como parte del desarrollo educativo.
12	Educando a través del arte como estrategia activa para mejorar los aprendizajes significativos

Asistencia al Curso de Capacitación – Enfoques en la gestión pedagógica y teorías educativas rumbo al bicentenario – 2019.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUANCAYO
COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ REGIÓN JUNÍN
 AUTORIZADO POR R.D. N° 001311-2019-DUGEL-H



Certificado

Otorgado a:

AYLAS PALACIOS MARILU SUSYN

en el cargo de **ASISTENTE**

Por su participación en calidad de **ASISTENTE** en el **CURSO DE CAPACITACIÓN**, denominado: **“ENFOQUES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y TEORÍAS EDUCATIVAS RUMBO AL BICENTENARIO”** Organizado por el Colegio de Profesores del Perú - Región Junín y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancayo, con una duración de **220 HORAS PEDAGÓGICAS**, del 21 de enero al 02 de marzo del 2019. En sus diferentes fases: **PRESENCIAL y SEMI PRESENCIAL - VIRTUAL**. Válidos para escalafón, ascensos, contrataciones y nombramiento.

Huancayo, marzo del 2019.


Mg. David Roger Carpena Cruz
DECANO DEL COLEGIO DE PROFESORES
 REGION JUNIN


Lic. Reyna María Girón Salazar
DIRECTORA DE PROGRAMA SECTORIAL III
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO

1.1. Desempeño profesional:

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes participan durante los diferentes procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje con el fin de desarrollar aprendizajes más significativos. Las actividades de aprendizaje propuestas fueron desafiantes, retadoras, motivadoras vinculada a sus necesidades, intereses y características de los estudiantes; brindándoles múltiples oportunidades de participación haciendo preguntas, trabajos grupales, diálogos, debates, dramatizaciones, haciéndolos reflexionar ara reconocer la importancia y utilidad de lo que aprende.</p>
<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje se planifican acorde a la edad del estudiante con diversos materiales, la reflexión y razonamiento constante frente a determinadas situaciones. Lo que les permitió desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico con diversas actividades con la finalidad de que formularan sus hipótesis, intercambien opiniones y argumenten sus investigaciones tomando una postura.</p>
<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>La evaluación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes se realizaron a través de rúbricas y listas de cotejo, para luego realizar la retroalimentación; a través de preguntas que les permitan consolidar sus ideas y reflexionar y ser gestores de su aprendizaje de manera autónoma .</p>
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>Conviven en un clima acogedor, afectivo, cordial y de respeto entre docente y estudiantes; se muestran consideraciones hacia ellos brindándoles oportunidades para que expresen sus opiniones e ideas, desarrollando la empatía en los estudiantes ante sus necesidades físicas y afectivas requeridas.</p>

<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Se establecen normas de convivencia que permiten que los estudiantes regulen de forma positiva su comportamiento; empleándose mecanismos formativos dentro de un marco normativo de sana convivencia en el aula.</p>
---	---

II. Propuesta de trabajo educativo:

2.1. Introducción

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli* tiene como finalidad analizar y determinar las estrategias didácticas de comprensión lectora, para el aprendizaje de los mismos. En mi institución educativa observamos con frecuencia el bajo nivel en relación a la comprensión lectora, la dificultad para la lectura, no pueden analizar lo leído del texto, es decir no comprenden.

Dentro del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, existen varios factores que impiden que esta se desarrolle, la falta de textos de interés de los estudiantes, y no utilizar estrategias que ayuden a desarrollar la comprensión de lecturas y textos. Estos factores pueden ocasionar problemas en el campo educativo y a lo largo de su vida.

Plantaremos estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la comprensión lectora, analizando el procedimiento y ayudando al estudiante en el desarrollo de la misma, para lograr un rendimiento óptimo y de calidad en los estudiantes.

Debemos tener en cuenta siempre que nuestro objetivo es lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes, personas críticas, ya que la lectura es la base de todos los demás aprendizajes. Como docentes utilizaremos estrategias didácticas para elevar los niveles de logros en la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia a partir de un liderazgo pedagógico eficaz.

2.2. Justificación

La comprensión lectora es importante para una buena comunicación. Leer y comprender bien nos ayuda para un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje en el tema de comunicación, comprensión, lectura, expresión y desarrollo de nuestra lengua madre.

En toda institución educativa es elemental la lectura, herramienta importante del aprendizaje que orienta y estructura el pensamiento. Leer es interpretar, comprender y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los estudiantes. La lectura en la educación básica comienza como una aventura, una diversión, se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales.

El presente Plan de mejora, tiene como propósito fortalecer la comprensión de textos, y también la expresión oral a través de la lectura, teniendo herramientas que favorezcan la enseñanza para la comprensión lectora. La institución dará a la comunidad educativa una educación de mejor calidad y desarrollara la comprensión lectora; no formara analfabetos funcionales, quienes a pesar de que saben leer y escribir y poseen preparación profesional, no saben interpretar un texto.

Los beneficiarios directos serán la comunidad y los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli, principalmente a los estudiantes

Objetivos

2.2.1. Objetivo general

Describir las estrategias didácticas que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli.

2.2.2. Objetivo específico

- Diseñar actividades de aprendizaje empleando estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli.
- Explicar la incidencia de las estrategias didácticas para que el docente mejore su desempeño y el fortalecimiento de la comprensión lectora de sus estudiantes.

2.3. Plan de trabajo

La propuesta que se presenta es conveniente porque contribuye a una posible solución al problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31154 de Chacapalpa Yauli. Esta propuesta consiste en la ejecución de actividades innovadoras que incentiven a los estudiantes a aprender a leer bien y comprender el texto leído. Además, este ayudará al docente a innovar su práctica docente con el empleo de estrategias didácticas que suele aplicar en el proceso de aprendizaje.

Cada actividad de aprendizaje tiene el propósito de motivar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora. Además, la presente propuesta posee implicaciones prácticas para aplicar estrategias didácticas que generen acción en el proceso de la adquisición de conocimiento.

Sustento teórico

Comprensión lectora

Adquiere importancia en la formación de las personas debido a que es la interventora en la adquisición de conocimientos, en tanto el ser humano accede a gran parte de la cultura a través de ella; se trata de una capacidad humana que permite el aprendizaje de diversos temas y principalmente del idioma, es por ello que el acto de leer no debe ser visto como una actividad mecánica. El lector debe desarrollar un profundo interés por conocer, profundizar

los conocimientos y fomentar la comunicación entre los miembros de la sociedad con los que se relaciona.

Solé, (2015) manifiesta que: “El texto se conforma por la forma y el contenido, mientras que el lector está conformado por las expectativas que posee y el conocimiento previo de este” (p. 65). Por lo que el proceso de lectura tiene como propósito de lograr que el lector logre de manera eficaz comprender el texto leído, involucrando que los actores y componentes se entrelacen, decodifiquen y complementen, pues comprender implica captar las ideas y objetivos del tema mientras aportamos nuestras propias ideas, y de igual forma inferir el camino que desarrolla el texto.

Solé, (2015) acota a lo señalado que: “La comprensión lectora es el acto de entender para comprender lo escrito, el de identificar significados que contienen las palabras, para luego con estos conocimientos obtenidos poder cimentar nuestro aprendizaje” (p.68). Por lo que la comprensión lectora es un proceso de creación mental a través del cual el lector construye nuevos conocimientos conocimiento en base a la interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Según Pinzas, (2016) en relación a la comprensión lectora dice: “La comprensión lectora puede tomarse como un proceso constructivo pues va en desarrollo al momento de la decodificación y complementación de la interpretación del texto construida con base a la información previa que el lector posee”. (p. 23) Se puede afirmar entonces que el proceso de lectura es el medio mediante el cual el lector tiene la capacidad de disfrutar y descubrir con la lectura, de forma interactiva, logrando comprender lo leído en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

En resumen, se puede afirmar que la comprensión lectora es la capacidad para entender lo escrito; el de identificar el significado de las palabras, en base a la interacción del lector con el texto, para generar una comprensión global.

Importancia de la comprensión lectora

Según Pinzas, (2016) La comprensión lectora es una destreza fundamental de la cual se despliega una serie de capacidades relacionadas; gusto por la lectura, manejo de oralidad, pensamiento crítico (p. 25), por lo que la persona que entiende lo que lee es apto para obtener crecimientos superiores en lo profesional, técnico y social.

La lectura tiene gran “importancia en el proceso de desarrollo. Está íntimamente relacionada con el rendimiento escolar, pero va más allá del éxito en los estudios, pues tiene los siguientes beneficios: Es una vía de aprendizaje, desarrolla el pensamiento, mejora el lenguaje y vocabulario, amplía la cultura. Y es fuente de recreación.

Los beneficios mencionados los obtenemos cuando se comprende lo que se lee. A esta capacidad se le denomina comprensión lectora; el proceso de aprender a leer no termina cuando conocemos las letras y sílabas que forman las palabras; en realidad comienza cuando se entiende lo que leemos. Entender lo leído significa interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

La acción de leer es ante todo poner a prueba un proceso de planteamiento de hipótesis e interpretación, entendido este último término como ponerse entre las partes de un texto; o sea, separar el texto en partes lógicas para cada lector y aventurarse a explorar diversos caminos de búsqueda como: inferencias, hipótesis, corroboración y evaluación del sentido del texto”.

Además, se incrementa la rapidez de respuesta, estimula el proceso de pensamiento, la ordenación e interrelación de ideas y conceptos, la memoria y la imaginación; también facilita la interacción y las relaciones sociales ya que facilita el desarrollo de temas de conversación.

La comprensión lectora tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. Buscándose,

que el lector entienda lo que lee y que disfrute de la lectura y de los libros. El lector que se pretende formar no es aquel que conoce de memoria algunas reglas gramaticales. Tampoco interesa formar lectores rápidos, de esos que se les atragantan las palabras y las ideas.

Lectores que doten de significado lo que leen. Lectores que asuman un papel activo ante las palabras y ante los libros, que se metan en el texto para dialogar con él, para oír otras voces y tener nuevas experiencias”.

Características de la comprensión lectora

Según Pinzas, (2016) manifiesta que para que se dé una adecuada comprensión de un texto es necesario que el lector considere indispensable la aplicación de las siguientes características:

- Construir significados mientras lee, es decir que el lector debe ir interpretando cada párrafo del texto y dar su propia interpretación. Para que el niño comprenda la lectura debe generar una representación mental del referente del texto. Es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.
- La segunda característica es un proceso de interacción con el texto. En la lectura comprensiva el texto junto con el lector entra en un proceso de interacción, el lector se va involucrando con la información nueva, emitida por el texto en el cual se integran sus conocimientos previos a los nuevos y así va adquiriendo y enriqueciendo sus conocimientos.
- La tercera característica es el proceso estratégico, esto quiere decir, que el lector va modificando la manera como lee, según su familiaridad con el texto, sus intenciones al leer, su motivación o interés, acomoda o cambia sus estrategias de lectura según su necesidad.
- La cuarta característica se refiere al aspecto metacognitivo el mismo que manifiesta la fluidez de su comprensión del texto; e identifica cuando su comprensión lectora está

fallando y los orígenes de su dificultad. Es decir, se constituye en un proceso ejecutivo de monitoreo del pensamiento durante la lectura”.

En conclusión, entendemos por comprensión lectora como: “un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo; es constructiva porque se convierte en un proceso activo de elaboración e interpretación del texto y sus partes; es interactivo, porque el lector relaciona sus conocimientos previos con la nueva información que le ofrece el texto consolida sus conocimientos; es estratégica porque varía según las modificaciones que el lector realiza al momento de leer de acuerdo a sus necesidades y familiaridad con el tema; es meta cognitivo, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas”.

Niveles de comprensión lectora

Según Pinzas, (2016) afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que ocupan un lugar en el proceso de lectura los cuales se van forjando progresivamente, en la medida que el lector pueda hacer uso de sus conocimientos previos. Para el proceso de enseñanza aprendizaje los niveles de comprensión lectora son:

- Nivel literal: significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice. Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica e a través de este; de manera explícita.
- Nivel inferencial: se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la esencia de la *comprensión lectora*, ya que es una interacción constante entre el lector y el

texto, se manipula la información del texto y se extraen conclusiones con base en la información que proporciona el texto.

- Nivel criterial: en este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee”.

Estrategias para la comprensión lectora

Solé, (2015) manifiesta que: “El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer”(p. 45), por lo que este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que le interesa.

Es por eso que “Solé divide el proceso en tres subprocesos para aplicar estrategias a tener en cuenta: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, señala además que cuando iniciemos la lectura nos acostumbramos a realizarnos las siguientes preguntas y estrategias en cada etapa del proceso”

Antes de la lectura: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué se de este texto?

Es el momento de antes de la lectura, el lector aún no entra en el texto, pero si intenta concretar una conexión con él y los factores que determinan este primer contacto de comprensión lector son muy variados; por ello es necesario que en este primer acercamiento se deben de plantear preguntas que respondan al objetivo de la lectura, el conocimiento previo del texto, el propósito de la lectura, el contenido del texto, las hipótesis que se plantea el lector y por último de que se cree que tratará el texto. Durante este momento es necesario que el lector establezca una mirada general del texto.

- Plantearse objetivos.

- Activar los conocimientos previos.
- Establecer predicciones.
- Promover preguntas.

Durante la lectura: ¿De qué trata este texto?

Es durante la lectura. el lector interactúa con el texto y la información y contenido de este. Para este momento, es necesario que el lector de una lectura atenta a la información del texto, para que logre procesar la información y establecer inferencias e hipótesis comprobables; se puede tener en cuenta los planteamientos que respondan a realizar inferencias e hipótesis para verificarlas, preguntarse cuál fue el objetivo del autor y su propósito para escribir el texto, realizar interrogantes en base a los hechos y acontecimientos que transcurren en el texto, por qué sucedieron esos hechos y acontecimientos, qué pasará ahora, identificar relaciones entre los sucesos acontecidos del texto, establecer relaciones mentales y afectivas e identificar la información más relevante del texto.

- Formular predicciones.
- Aclarar dudas.
- Plantearse preguntas.
- Resumir ideas.

Después de la lectura: ¿Qué me dice su estructura?

Después de que el lector haya realizado una lectura atenta a la información y el contenido del texto, es necesario que este se tome un momento para la revisión, apreciación y comprensión del texto, y de esa manera ampliar sus conocimientos. Además, es preciso que el lector realice una lectura crítica en donde logre separar los hechos de las opiniones; para lograr que este proceso se logre de manera satisfactoria, es necesario que se establezcan interrogantes que respondan a la idea principal del texto, como está organizado el contenido de este y que aprendizaje se puede rescatar de este..

- Identificar la idea principal.
- Elaborar un resumen.
- Formular y responder preguntas.

2.4. Actividades/sesiones

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1:

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N°** : 31154
- 1.2. Grado** : 3° y 4°
- 1.3. Sección** : Única
- 1.4. Área** : COMUNICACIÓN
- 1.5. Duración** : 2 horas
- 1.6. Fecha** : Lunes 09 de agosto
- 1.7. Docente** : Marilu Aylas Palacios.

Leemos una noticia sobre el impacto de un fenómeno natural.

II. ¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERAMOS PROMOVER?

A partir de la búsqueda de información científica y saberes tradicionales, **aprenderás** a reflexionar sobre la cultura de prevención, considerando que una comunidad puede estar en riesgo de sufrir desastres relacionados con los fenómenos naturales.

III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

- Cuaderno u hojas de reúso.
- lápiz y borrador

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. •Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Escribe una reflexión sobre los desastres naturales a partir de la información del texto.	LISTA DE COTEJO.

<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 			
--	--	--	--

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
INICIO:

- Se les saluda a los estudiantes de forma afectiva por medio de la comunicación virtual (Google meet).

Estamos iniciando una nueva experiencia, vamos a prepararnos para afrontar los fenómenos naturales.

Propósito de la actividad: “Hoy leeremos una noticia para identificar información importante sobre los efectos de un huaico ocurrido en una comunidad”.

Se comunica los criterios de evaluación:

Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que contrasta con la información que lee.

- Identifica** información que se encuentra próxima de otra información similar.
- Deduce** el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto.
- Opina y justifica** sus ideas a partir de la información de los textos leídos.
- Recordamos y tomamos algunos acuerdos con ellos para trabajar en armonía durante la modalidad virtual:



DESARROLLO:

¡A iniciar!

DESARROLLO:

En la presentación de esta experiencia de aprendizaje, has podido leer el diálogo entre Luis y Alicia, niños de tu misma edad.

Luego de leer el diálogo de Alicia y Luis, te habrás dado cuenta de que conversan sobre algunas evidencias o muestras que han dejado los desastres que han ocurrido en su comunidad; por ejemplo, la caída de un huaico que provocó derrumbes, caída del puente e inundaciones que afectaron a los vecinos de su comunidad.

Entonces, Alicia le planteó a Luis investigar un poco más sobre por qué se provocan estos desastres y qué se puede hacer para evitar los daños que ocasionan. De pronto, Luis encontró algo en un diario de la comunidad y dijo:



¿Qué

- Antes de leer la noticia recordemos:

La noticia es un tipo de texto que presenta o cuenta un hecho de actualidad y de interés para las personas. Se puede difundir a través de medios de comunicación como: la radio, la televisión, el periódico o el internet.

ANTES DE LA LECTURA

- Observa atentamente la siguiente imagen:



- ¿Qué puedes decir de la imagen que observas?

- Ahora lee el Titular de la noticia y responde las preguntas:

Virú: Un huaico produjo gran pánico en la población

¿Por qué el huaico habrá producido pánico en la población?

- ¿Para qué se habrá escrito esta noticia?

Recuerda: Tus respuestas son tus predicciones o saberes previos al texto que vas a leer. Luego, puedes compararlas con el contenido del texto durante o después de la lectura que realizarás.

DURANTE LA LECTURA

Al leer:

- Lee la siguiente noticia:

El Peral

Virú: Un huaico produjo gran pánico en la población

Virú, 11 de febrero 2021

Este sábado en horas de la mañana un huaico arrasó con muchas viviendas en el distrito de Chao, provincia de Virú, departamento de La Libertad, y causó gran pánico en toda la población, ya que este fenómeno se presentó de manera imprevista.



Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía: un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.

Los pobladores comentan que el día anterior a la caída del huaico hubo una lluvia torrencial con fuertes ráfagas de viento, y que por la tarde parecía de noche por la presencia de nubes grises. Ellos afirman que esos eventos anunciaban que venía un desastre, pero no estaban preparados para enfrentar esta situación y no verse afectados.

El huaico ocasionó daños; aproximadamente, destruyó seis casas. Afortunadamente, no hubo heridos, por suerte un anciano fue rescatado a tiempo por los vecinos, evitando así una tragedia.

Al cierre de la noticia, se informó que no se ha registrado muertes hasta el momento, pero sí dos personas desaparecidas.

¡Seguimos trabajando!

- Para comprender mejor la noticia, realiza una segunda lectura.
- A medida que lees, identifica aquellas palabras que son nuevas o desconocidas para ti; luego, escríbelas en tu cuaderno u hoja de reúso.

• ¿Qué debes hacer para encontrar el significado de las palabras desconocidas?

Relaciona las palabras que están antes o después de la palabra desconocida, asícialas y trata de deducir o comprender su significado.

A esta acción se le llama encontrar **el significado de las palabras por el contexto del texto.**

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Después de leer la noticia, verifica tu comprensión, respondiendo las preguntas:

- ¿Qué ocurrió en el distrito de Chao?
- ¿Quiénes alertaron a la población que venía un huaico?
- ¿Por qué los pobladores manifiestan que venía un desastre?
- ¿Qué desastres provocan los huaicos?
- ¿Qué significa en el texto “causar pánico en la población”?
- ¿Crees que los desastres provocados por los fenómenos naturales se pueden evitar?, ¿cómo?
- Lee el siguiente párrafo de la noticia y responde las preguntas:



Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.



- ¿Qué significa en el texto la expresión "**testigos**"?
- Según el párrafo del texto, ¿qué ocurrió?
- Parafrasea la siguiente expresión: "**Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.**"
- Identifica con tu familia qué fenómenos naturales se producen en tu comunidad.

Luego de desarrollar la actividad, podemos concluir lo siguiente:

Una comunidad puede estar expuesta a sufrir un desastre por un fenómeno natural si es que no está preparada o no toma en cuenta las señales de la naturaleza.



- Ahora, dialoga con tu familia mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitamos conocer sobre los fenómenos naturales para evitar los desastres en nuestra comunidad?

- ¿Los fenómenos naturales nos pueden beneficiar?, ¿de qué manera?



Reflexiona:

Continúa dialogando con tu familia a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Han ocurrido en mi comunidad situaciones como la narrada en la noticia?**

- **¿Cómo podrías prevenir los desastres naturales en tu comunidad?**

¡Muy bien!

Hemos acompañado a Alicia y Luis a obtener información de la noticia, pero ellos necesitan seguir investigando y encontrando respuestas a sus preguntas.

Para seguir aprendiendo:

Te invitamos a desarrollar el recurso 1, "Los Fenómenos naturales y la cultura de prevención"

CIERRE:

Se finaliza la sesión preguntando: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo la solucionaste?, ¿Será importante leer las noticias? ¿Por qué? **Felicito las participaciones y opiniones brindadas por los niños y niñas.**

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Evalúa tus aprendizajes.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
• Predije de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que contrasta con la información que lee.			
• Identifiqué información que se encuentra próxima de otra información similar.			
• Deduje el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto.			
• Opiné y justifiqué mis ideas a partir de la información de los textos leídos.			

VII. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

FIRMA DIRECTOR

Marilu Aylas Palacios
FIRMA DOCENTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: *Los saberes y costumbres de las personas de otros lugares*

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.Nº : 31154
- 1.2. Grado : 3° y 4°
- 1.3. Sección : Única
- 1.4. Área : COMUNICACIÓN
- 1.5. Duración : 120 minutos
- 1.6. Fecha : 16-08-21
- 1.7. Docente : Marilu Aylas Palacios.

Nos informamos sobre por qué las personas viajan para vivir en otros lugares.

II. ¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERAMOS PROMOVER?

Leer textos, analizar y reflexionar a partir de la información que nos ofrece para conocer algunos saberes y costumbres de personas que provienen de otros lugares.

III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

- Actividad
- Portafolio
- Lápiz, borrador, cuadernos, hojas.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra	Explica con sus propias palabras su reflexión a	Ficha de aplicación Lista de cotejo

<p>SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</p> <p>- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>partir de la información de los dos textos que lee sobre por qué viajan las personas a vivir a otros lugares.</p>	
---	---	--	--

**V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
INICIO**

Saludo afectuosamente por medio de la comunicación virtual (Google meet).

Comento que hoy continuaremos aprendiendo más sobre las costumbres de las familias.

Lo que está ocurriendo en la localidad de Anita y Roberto está pasando en todo el mundo. Muchas personas dejan sus hogares para irse a vivir a otro pueblo, a otra ciudad, incluso, a otro país.

A ese proceso de dejar tu lugar de origen para irte a vivir a otro lugar, se le llama migración.

¿Sabes si en tu familia alguien ha migrado?

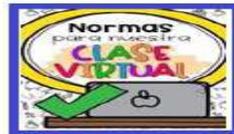
Realiza la siguiente actividad y averígualo. Además, podrás conocer dos experiencias de personas que migraron.

Presentamos el propósito de la actividad: Hoy vas a obtener información sobre las personas que viajan para vivir en otros lugares y reflexionar sobre cómo aprender a convivir, respetando las diferencias y los derechos de todos.

Se comunica los criterios de evaluación:

- Identifica información que se encuentra próxima a otra información similar.
- Interpreta información de dos textos a partir de reconocer las ideas que estos tienen en común.
- Opina y justifica sus Ideas a partir de la información de los textos leídos.

Recordamos y tomamos algunos acuerdos en conjunto para trabajar en armonía durante la modalidad virtual:



ANTES DE LA LECTURA

DESARROLLO:

Presentamos el texto para dar un vistazo.

Responde:

- ¿Has visto o leído un texto como esta alguna vez?, ¿dónde?
- ¿De qué crees que tratará?
- ¿Quién lo escribió y para qué?

DURANTE LA LECTURA

21 Ciudadanía activa **APRENDO**
... en casa

LAS MIGRACIONES

Por diversos motivos, las personas dejamos nuestro lugar de origen para vivir en otro lugar; a eso llamamos migración. Seguramente, conocemos personas que vienen de otros lugares o nosotros mismos hemos tenido la experiencia de migrar.

Muchas personas migran del campo a la ciudad con el fin de tener mejores oportunidades; por ejemplo, un mejor trabajo o una mejor educación para sus hijas e hijos. También hay muchas personas que viajan a otro país para trabajar.

Actividad Entrevista a una persona adulta y a una niña o niño. Llena las siguientes fichas:

<p>Entrevista a una persona adulta</p> <p>Nombre: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>¿Cuál es tu lugar de nacimiento? _____</p> <p>¿Dónde nació tu mamá? _____</p> <p>¿Dónde nació tu papá? _____</p> <p>¿Alguien en tu familia migró? ¿Por qué lo hizo? _____</p> <p>¿Hacia dónde? _____</p>	<p>Entrevista a una niña o niño</p> <p>Nombre: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>¿Cuál es tu lugar de nacimiento? _____</p> <p>¿Dónde nació tu mamá? _____</p> <p>¿Dónde nació tu papá? _____</p> <p>¿Alguien en tu familia migró? ¿Por qué lo hizo? _____</p> <p>¿Hacia dónde? _____</p>
---	--

¿Qué costumbres de su lugar de origen tienen tus familiares?

Actividad

Lee estas historias y reflexiona.

Eli es una estudiante de tercer grado que llegó de Juliaca el año pasado. Un día su profesora observó que sus compañeras y compañeros la habían excluido de sus juegos porque ella se vestía y hablaba diferente. Entonces la profesora conversó con toda la clase y les recordó que debemos respetar a las personas como son, valorar sus orígenes y celebrar la diversidad. Fue una buena oportunidad para aprender a convivir.



Tito migró a Lima con su familia desde su pueblo en Loreto. En la capital, algunas personas se burlaron de él por su forma de hablar. Pero también encontró amigas y amigos que lo incluían en sus actividades. Tito disfruta mucho contándoles cómo se vive en la selva. Sus amigas y amigos se han emocionado tanto por lo que les cuenta que ahora están planeando visitar el pueblo de Tito.

Conversa con alguien de tu familia sobre las siguientes preguntas y escribe o graba tus respuestas.

- ¿Por qué se debe acoger a las personas que vienen de otros lugares?
- ¿Qué le dirías a una persona que viene de otro lugar?
- ¿Qué acciones podrías hacer para valorar la diversidad en tu entorno?

Completa la siguiente tabla en una hoja de reuso o en tu cuaderno.

¿Qué opinas del caso de Eli?	¿Qué opinas del caso de Tito?
¿Cómo hubieras actuado, de haber llegado Eli a tu aula?	¿Cómo actuarías si te encuentras con una persona que tiene una forma de hablar diferente a la tuya?

DESPUÈS DE LA LECTURA

Recordando lo que has aprendido sobre los derechos,

¿por qué se debe respetar y acoger a las personas que provienen de otros lugares?
¿Qué te gustaría saber sobre las costumbres de las personas que provienen de otros lugares?, ¿por qué?

- Finalmente, responde oralmente:
 - ¿Cumpliste con tu propósito de lectura?
 - ¿Qué estrategias te ayudaron a comprender la información?

CIERRE:

- Finalizo la actividad preguntando: ¿qué hemos aprendido el día de hoy?, ¿Para qué me servirá lo aprendido en esta actividad? ¿Qué tipo de texto leíste? ¿Por qué? ¿Cómo lo sabes?
Felicito las intervenciones y opiniones brindadas por los niños y niñas.

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:



Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué información que se encuentra próxima a otra información similar.			
Deduje el tema central del texto leído			
Interpreté información de dos textos a partir de reconocer las ideas que estos tienen en común.			
Opiné y justifiqué mis Ideas a partir de la información de los textos leídos.			

VII. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

FIRMA DIRECTOR

Marilu Aylas Palacios
FIRMA DOCENTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. Nº : 31154
- 1.2. Grado : 3° y 4°
- 1.3. Sección : Única
- 1.4. Área : COMUNICACIÓN
- 1.5. Duración : 120 min
- 1.6. Fecha : MARTES 31 de agosto
- 1.7. Docente : Marilu Aylas Palacios

Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimenticios.

II. ¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERAMOS PROMOVER?

Los estudiantes reconocerán la relación entre el consumo excesivo de algunos componentes presentes en los alimentos y algunas enfermedades, a partir de la lectura de casos.

III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

- Cuaderno u hojas de reúso.
- lápiz y borrador.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	Comprender el texto leído y escribir un mensaje sobre los problemas que puede ocasionar los	LISTA DE COTEJO.

<ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<p>malos hábitos de alimentación.</p>	
---	---	---------------------------------------	--

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

- Se les saluda a los estudiantes de forma afectiva por medio de la comunicación virtual (Google Meet).

Dialogamos sobre la alimentación que tienen en casa, ha cambiado en algo,

-¿Cómo era cuando estaban en la escuela?

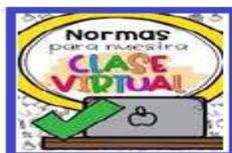
-¿les gusta comer snacks?

-¿con qué frecuencia lo consumen? Felicito su participación.

Propósito de la actividad: *"Hoy, reconoceré la relación entre el consumo excesivo de algunos componentes presentes en los alimentos y algunas enfermedades"*

Se comunica los criterios de evaluación:

- Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que contrasta con la información que lee.
- Identifica información que se encuentra próxima a otra.
- Deduce el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto.
- Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.
- Recordamos y tomamos algunos acuerdos con ellos para trabajar en armonía durante la modalidad virtual:



¡A iniciar!

DESARROLLO:

Al llegar a casa, Luis le contó a su hermana Alicia lo que había conversado con su amiga Marcia en la bodega.

Luego de conversar un rato, Luis le preguntó esta vez a su hermana:



- Ambos niños se proponen indagar por qué no deben consumir gaseosas.

¡Ese será su reto! ¿Los acompañamos? ¡Muy bien!

- Para ayudar a Alicia y Luis a responder su pregunta, compartiremos con ellos la lectura de un caso.

ANTES DE LA LECTURA

Antes de leer:

- Observa la imagen que acompaña al caso que encontrarás en la siguiente página.

¿De qué tratará el caso?

-
- **¿Cómo crees que ayudará la lectura de este caso a responder la pregunta de Luis?**

Anota las respuestas en tu cuaderno o en una hoja de reúso.



Es interesante que luego de leer el texto puedas comparar tus respuestas con lo que este contiene. **¿Cuánto conoces sobre el tema?**

DURANTE LA LECTURA

Al leer:

- A continuación, lee el caso con detenimiento. Puedes hacer pausas, leer el texto por párrafos y volver a leerlo una o más veces.

Caso

En el contexto de la pandemia, los especialistas de la salud se encuentran preocupados por los malos hábitos de alimentación de la población. Indican que esas costumbres la hacen más vulnerable al COVID-19.



El médico de la comunidad donde viven Marcia y Luis también ha mostrado su preocupación. Por eso, ha decidido brindar una charla por la radio local sobre algunas enfermedades que están propagándose por la falta de actividad física y el consumo descontrolado de alimentos poco nutritivos y de bebidas con exceso de azúcares. En la charla, habló del sobrepeso y la obesidad, así como de otras enfermedades asociadas a ambas, como la diabetes, la osteoporosis o la descalcificación de los huesos, y señaló que se pueden prevenir.

- Después de la primera lectura que has realizado, piensa a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿El caso que se presenta podrá dar respuesta a la pregunta que hizo Luis sobre el consumo de gaseosas? Explica por qué.
 - ¿Las enfermedades de las que hablan los médicos de la comunidad de Alicia y Luis pueden ser una amenaza para ellos también?, ¿por qué?
- A continuación, lee el caso nuevamente, pero ahora **hazlo por párrafos**.
- Después de leer varias veces un párrafo del texto, **realiza el sumillado**.

- **¿Cómo debes hacerlo?** Subraya la idea que crees que es la más importante o la idea principal, y anótala al costado del párrafo. Recuerda que, al extraer la idea principal del texto, debes hacerlo con tus propias palabras.

Ejemplo:

Subraya ideas o palabras claves	Idea principal
<p>En el contexto de la pandemia, los especialistas de la salud se encuentran preocupados por los malos hábitos de alimentación de la población. Indican que esas costumbres la hacen más vulnerable al COVID-19.</p>	<p>Los malos hábitos de alimentación hacen más vulnerables a las personas frente al COVID-19.</p>

¡Ahora te toca a ti!

Subraya ideas o palabras claves	Idea principal
<p>El médico de la comunidad donde viven Marcia y Luis también ha mostrado su preocupación. Por eso, ha decidido brindar una charla por la radio local sobre algunas enfermedades que están propagándose por la falta de actividad física y el consumo descontrolado de alimentos poco nutritivos y de bebidas con exceso de azúcares. En la charla, habló del sobrepeso y la obesidad, así como de otras enfermedades asociadas a ambas, como la diabetes, la osteoporosis o la descalcificación de los huesos, y señaló que se pueden prevenir.</p>	

- Para comprender mejor el caso, es necesario que conozcas el significado de algunas palabras desconocidas para ti y que lo descubras por el contexto del mismo texto. Ya has trabajado esto anteriormente.

Ejemplo:

- Lee las palabras que están antes y después de la palabra desconocida, y trata de interpretarla o darle sentido o significado.

... preocupados por los malos hábitos de alimentación de la población. Indican que esas costumbres la hacen más vulnerable al COVID-19.

- Extrae otras palabras desconocidas para ti y encuentra su significado por el contexto.

<input type="text"/>	Significa...
<input type="text"/>	Significa...
<input type="text" value="Vulnerables"/>	Significa sensibles o frágiles. 

DESPUÉS DE LA LECTURA

Después de leer:

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno u hoja de reúso:

- Es importante verificar la comprensión del caso leído. Para ello, responde las preguntas:
 1. ¿Qué es lo que tanto preocupa al médico de la comunidad de Marcia y Luis?
 2. ¿Qué significa en el texto “el sobrepeso y la obesidad, así como de otras enfermedades asociadas”?
 3. ¿Por qué se preocupa el médico por los malos hábitos de alimentación de la población?
- Escribe un mensaje para Luis sobre los problemas que puede tener en la actualidad si tiene malos hábitos de alimentación.

- Tu explicación es un buen comienzo; sin embargo, Luis y Marcia necesitan seguir indagando.

CIERRE:

Se finaliza la sesión preguntando: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo la solucionaste?, ¿Para qué te sirve realizar tu propuesta? ¿Por qué? **Felicito las participaciones y opiniones brindadas por los niños y niñas.**

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Evalúa tus aprendizajes.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Predije de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que contrasté con la información que leí.			
Identifiqué información que se encuentra próxima a otra.			
Deduje el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto.			
Opiné y justifiqué mis ideas a partir de la información de los textos leídos.			

VII. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Marilu Aylas Palacios

FIRMA DIRECTOR

FIRMA DOCENTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. N° : 31154
- 1.2. Grado : 3° y 4°
- 1.3. Sección : Única
- 1.4. Área : COMUNICACIÓN
- 1.5. Duración : 2 horas
- 1.6. Fecha : Lunes 08 de noviembre.
- 1.7. Docente : Marilu Aylas Palacios.

“EL MÉDANO BLANCO” (Historias mágicas)

II. ¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERAMOS PROMOVER?

A partir de la búsqueda de información y saberes tradicionales, **aprenderás leyendas de tu comunidad**, considerando que una comunidad tiene leyendas propias de sus orígenes.

III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

- Cuaderno u hojas de reúso.
- lápiz y borrador

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Comprende el texto respondiendo las pregunta planteadas.</p>	<p>LISTA DE COTEJO.</p>

--	--	--	--

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

INICIO:

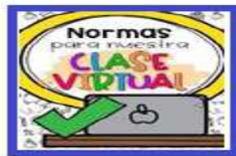
- Se les saluda a los estudiantes de forma afectiva por medio de la comunicación virtual (Google meet).

Propósito de la actividad:

Leer y compartir leyendas para identificarnos con nuestra comunidad.

Se comunica los criterios de evaluación:

- **Predecí y exploré** el texto y la información relevante.
- **Reconocí** el vocabulario y los conceptos nuevos.
- **Analicé** el texto leído, compartí la información sobre él para asegurar que lo he comprendido.
- Recordamos y tomamos algunos acuerdos con ellos para trabajar en armonía durante la modalidad virtual:



¡A iniciar!

DESARROLLO:

En la presentación de esta experiencia de aprendizaje, has podido leer el diálogo entre Rosmery, su papa Pepe y el jefe de la comunidad. El señor pepe representante de los guardianes de la biodiversidad escucha al jefe de comunidad que plantea talar árboles y le

dice que malograremos la biodiversidad, Rosmary dice ¿Cómo podemos tener tierra de cultivo sin dañar la biodiversidad. Conozcamos un poco de nuestras leyendas de nuestra comunidad.

ANTES DE LA LECTURA

1. ¿De qué crees que trate el texto?

2. ¿Alguna vez has leído este texto o uno parecido?

3. ¿Qué tipo de texto crees que será? Marca con una X

DURANTE LA LECTURA

4. Lee el texto atentamente.

El médano Blanco

En el distrito de Sechura, en el desierto, a unos veinte kilómetros de la población, se encuentra un inmenso médano, que por la blancura de sus arenas le llaman médano Blanco.

Este es muy alto, nadie puede subirlo, porque dicen que está "encantado".



4. Está rodeado de forraje y cuentan los pastores que habitan por allí, que siempre oían tocar un tamborcito pero que nunca llegó a ser descubierto quién lo tocaba. En el centro del médano, hay corales y cosas de oro, por eso la gente quería subir; y apenas habrían subido cinco a seis metros, comenzaban a hundirse; y como tenían miedo, no continuaban.

Se cuenta que dos señores, yendo por esos lugares, se perdieron del camino. Cuando se dieron cuenta de que estaban perdidos, ya habían caminado bastante; tenían sed y no encontraron dónde tomar agua.

Caminaron más y más, buscando cómo orientarse. De pronto, vieron un río, se alegraron y se dirigieron hacia él. Cuando llegaron hicieron beber a sus caballos. Ellos llevaban dos depósitos y también los llenaron de agua. Creían que era el río de Batán, que pasa cerca de Sechura; pero como estaban cansados, se quedaron a descansar y se durmieron. Cuando despertaron, cuál sería su sorpresa al ver que el río era un médano; los depósitos que llenaron de agua estaban llenos de arena. Estaban encantados; este médano era el famoso médano Blanco, y no sabían cómo llegaron a él.

Dicen que en época de Semana Santa aparecen varios de esos llamados "encantos", cerca del médano; también dicen que aparece un patito; y creen que este fue una persona que por curiosa subió al médano y se quedó encantada. Algunas veces el patito aparece en los ríos, transformado en patito de oro, y cuando encuentra alguna persona buena, sale a hablarle, diciéndole que en tal o cual lugar hay un tesoro reservado para ella.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Contesta las preguntas para ver su comprensión:

1. ¿De qué trata el texto que acabas de leer?
2. ¿Cuál es el propósito del texto?
3. ¿Qué te llamo la atención del texto?
4. ¿Por qué el texto tiene ese título?
5. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?
6. ¿Quiénes son los personajes del texto?



11. Escribe V o F según sean verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a. El médano Blanco se encuentra en el distrito de Sechura (Piura). ()
- b. El médano Blanco estaba encantado y rodeado de forraje. ()
- c. El patito de oro encantado conversa con personas buenas. ()
- d. En Semana Santa aparecen los encantos del médano Blanco. ()



12. Busca el significado de algunas palabras que desconozcas del texto.

13. Las leyendas son valiosas por lo que transmiten y son parte de la tradición oral de una comunidad. ¿De qué manera conocer la historia y tradición cultural de nuestra comunidad nos ayuda a sentirnos identificadas e identificados con ella? Explica tu respuesta.

Four horizontal lines for writing the answer to question 13.

14. Cuáles son los hechos fantásticos y reales de la historia?

HECHOS REALES	HECHOS FANTÁSTICOS
Three horizontal lines for writing real facts.	Three horizontal lines for writing fantastic facts.

Reflexiona:

Continúa dialogando con tu familia a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Conoces en tu comunidad historias como la leyenda?

- ¿Cómo podrías contar una leyenda de tu lugar?

¡Muy bien!

Hemos acompañado a Rosmery a obtener información de leyendas, pero ellos necesitan seguir investigando y encontrando respuestas a sus preguntas.

CIERRE:

Se finaliza la sesión preguntando: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Tuviste alguna dificultad?, ¿cómo la solucionaste?, ¿Será importante leer las noticias? ¿Por qué? **Felicito las participaciones y opiniones brindadas por los niños y niñas.**

15. Ordena las imágenes, según sucedió en la historia



Somos grandes narradores

16. Dialoga en familia sobre las leyendas que conocen y que se han transmitido de generación en generación en tu comunidad; luego, realiza lo siguiente:

- Escribe entre todas y todos una de ellas, cuidando los detalles en el inicio, desarrollo y final.
- Comparte en familia narrando cada parte de tu leyenda.

¡Valoremos el valioso significado de nuestras historias!



VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Evalúa tus aprendizajes.

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Predecí y exploré el texto y la información relevante.			
Reconocí el vocabulario y los conceptos nuevos.			
Analice el texto leído, compartí la información sobre él para asegurar que lo he comprendido.			

VII. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

FIRMA DIRECTOR

**Marilu Aylas Palacios
FIRMA DOCENTE**

2.5. Conclusiones y recomendaciones

2.5.1. Conclusiones

- 1) Se espera que un alto porcentaje de estudiantes demuestren habilidades de comprensión lectora al realizar inferencias literales o explícitas del texto, reconocer pasajes de la lectura, identificar personajes, acciones de los interlocutores, ordenar escenas en los diferentes pasajes de textos (relato corto, informativo, género dramático), escogidos para la investigación.
- 2) Mientras más prácticas lectoras, se demuestra interés y gusto por la lectura, debido a que los temas escogidos por la profesora estarán articulados al contexto de los estudiantes; de ahí la necesidad de aplicar estrategias didácticas activas con enfoque comunicativo textual.
- 3) Los estudiantes al aplicar ciertas estrategias didácticas para la comprensión lectora, determinara el valor y la importancia de estas.
- 4) La aplicación de estas también ayudará al fortalecimiento de la comprensión lectora, lo que facilitará el desarrollo de la comunicación, y las capacidades: cognitivas, críticas, y reflexivas. Asimismo, enriquecerá su bagaje cultural que propicia el desarrollo de valores a través del trabajo corporativo.

2.5.2. Recomendaciones

- 1) Los profesores del área de Comunicación deben implementar estrategias didácticas adecuadas para lograr el interés de los estudiantes por la lectura. Mi desempeño en el aula mejorará con el apoyo de los docentes del área de comunicación.

- 2) Los directivos deben gestionar capacitaciones continuas para los profesores sobre las diversas estrategias didácticas para conseguir una buena comprensión lectora de los estudiantes.
- 3) Motivar a los padres de familia, docentes y autoridades para generar espacios de lectura en el hogar y en la institución e intercambio de experiencias socioculturales.
- 4) Generar la necesidad en los docentes por el hábito de lectura y analizar toda clase de textos, además de la adquisición de una formación intelectual y lingüística idónea.

2.6. Referencias bibliográficas

- Alliende, F. y Condemarín, M. (2007). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo* (3ra ed). Santiago de Chile: Andrés Bello
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6^a Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Bello, A. (2006). *La comprensión lectora una competencia básica*. México: Trillas.
- Castillo, V. (2011). *Competencias en la Comunicación hacia las prácticas del discurso*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cinetto, L. (2009). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora*. Buenos Aires: I. G. Mármol.
- Covey, M. (2004) *El liderazgo pedagógico*. México. Trillas.
- De la Vega, M. (2009). *Lectura y comprensión una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Díaz, R. y Aguirre, R. (2009). *Estrategias para promover el placer de la lectura en el aula en Venezuela*. Caracas: UNC.
- Gonzales, C. (2005). *Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.
- Gonzales, A. (2010). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis
- Gutierrez-Braojos, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. España: Universidad de Granada.
- Hernández, R. Fernández, O. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Huerta, M. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. México: El Cid.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del personal en el Sector Público*. 4^a edición. México: Ed. Graw-Hill.

- Kouzes, J. y Posner B. (2010). *El desafío del liderazgo. Cómo obtener permanentemente logros extraordinarios*. Quinta reimpresión. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación de Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Pinzás, J. (2016). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación.
- Sanz, A (2006) *La educación lingüística y literaria en secundaria*. Barcelona: Ars Médica.
- Solé, I.(2015) <http://www.gestiopolis.com/economia/compreension-de-lectura-y-comunicacion-clara.ht>.
- Solé, M. (2015) Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3),0. [fecha de Consulta&demayode 2021]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770306>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Valdés, H. (2004) *El desempeño del maestro y su evaluación: Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, Cuba.

2.7. Anexos

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD 01:		Los fenómenos naturales y sus impactos							
SESIÓN:		Leemos una noticia sobre el impacto de un fenómeno natural					COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.							
EVIDENCIA		Escribe una reflexión sobre los desastres naturales a partir de la información del texto.							
CRITERIOS									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que contrasta con la información que lee.		Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar		Deduce el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto.		Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos	
		SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									

Marilu Aylas Palacios

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD 02:	Los saberes y las costumbres de las personas de otros lugares.								
SESIÓN:	Nos informamos sobre por qué las personas viajan para vivir en otros lugares						Comunicación		
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.								
EVIDENCIA	Escribe acciones que podría hacer para valorar la diversidad de su entorno.								
CRITERIOS									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica información que se encuentra próxima a otra información similar.		Deduce el tema central del texto leído.		Interpreta información de dos textos a partir de reconocer las ideas que estos tienen en común.		Opina y justifica sus Ideas a partir de la información de los textos leídos.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									

Marilu Aylas Palacios

LISTA DE COTEJO										
ACTIVIDAD 01:		Indagamos sobre las enfermedades asociadas a malos hábitos alimentarios								
SESIÓN:		Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimentarios.						COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.								
EVIDENCIA		Comprender el texto leído y escribir un mensaje sobre los problemas que puede ocasionar los malos hábitos de alimentación.								
CRITERIOS										
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las imágenes, que contrasta con la información que lee.		Identifica información que se encuentra próxima a otra.		Deduce el significado de palabras y expresiones del texto a partir del contexto.		Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										

ACTIVIDAD 01:		Propuesta para promover la práctica de una agricultura que respete la biodiversidad.					
SESIÓN:		"EL MÉDANO BLANCO" (Historias mágicas)			COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
EVIDENCIA		Comprende el texto respondiendo las pregunta planteadas.					
CRITERIOS							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Predecí y exploré el texto y la información relevante.		Reconocí el vocabulario y los conceptos nuevos.		Analice el texto leído, compartí la información sobre él para asegurar que lo he comprendido.	
		SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							

Marilu Aylas Palacios

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año de la Universalización de la Salud"

FICHA DE MONITOREO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" - 2020 DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	31154 "Santa Rosa de Lima"		
DIRECCIÓN		LUGAR	Chacapalpa
REGIÓN	Junín	UGEL	Yauli
APPELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE MONITOREADO			
Aylas Palacios Marilú Susyn			
GRADO	3ro	SECCIÓN	Unica
FECHA	01/09/2020	HORA INICIO/TÉRMINO	19:00
NIVEL	PRIMARIA	MODALIDAD	EBR
ESPECIALISTA	Jesús Teresa Vargas Ramón		

ACTIVIDAD 01: ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES EN SUS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR WEB, TELEVISIÓN Y/O RADIO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE		EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente tiene la Ficha de las Familias (Conectividad).			X		FICHA ACTUALIZADA
02	El/la docente tiene la Nómina Oficial de Estudiantes.			X		NÓMINA ACTUALIZADA
03	El/la docente tiene el registro de asistencia de estudiantes.			X		REGISTRO DIARIO (LLAMADA TELEFONICA)
04	El/la docente tiene la Ficha Docente de Seguimiento de Sesiones de la estrategia "Aprendo en Casa".			X		SEMANA JULIO, AGOSTO
05	El/la docente tiene su Cuaderno Anecdótico o Cuaderno de campo.			X		ANECDOTARIO
TOTAL					10	

ACTIVIDAD 02: ADECUACIÓN O ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O GENERACIÓN DE MATERIALES COMPLEMENTARIOS.

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE		EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente tiene el Planificador Semanal (Área, competencia, capacidad, estándar, desempeño y evidencia).			X		SEMANA 20 Y 21
02	El/la docente tiene las Sesiones de la estrategia Aprendo en Casa organizadas en archivos.			X		SEMANA 20 Y 21
03	El/la docente tiene materiales adaptados y/o adecuados de			X		



MINISTERIO PERUANO DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VIRTUAL DE EDUCACIÓN LOCAL UNICE - IALUNICE

sesiones de la estrategia Aprendo en Casa.			
TOTAL			6

ACTIVIDAD 03: RECOJO DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES.					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE	EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente tiene su Portafolio Virtual de estudiantes organizado.			X	CAPTURA DE PANTALLA
02	El/la docente tiene evidencias del proceso de retroalimentación.			X	CAPTURA DEL WHATSAPP DE REENVIO CON SUGERENCIAS
TOTAL				4	

ACTIVIDAD 04: TRABAJO COLEGIADO Y COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR.					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE	EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente participa en las Reuniones de Trabajo Colegiado o Grupos de Interaprendizaje convocados por el Director (mínimo 5 reuniones)		X		
02	El/la docente participa en reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar avances con respecto al desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa", estas convocatorias son coordinadas con directivos, coordinadores, especialistas. (mínimo 5 reuniones). En caso de ser IEEE unidocentes o multigrados las convocatorias son por especialista y/o coordinador de red.		X		CAPTURAS
03	El/la docente se comunica con el Director para realizar coordinaciones o solicitar orientaciones. (mínimo 5 reuniones)			X	
TOTAL			2	2	



ACTIVIDAD 05: COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS.					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE	EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente tiene la Ficha de Información de las Familias actualizado.			X	FICHA ACTUALIZADA
02	El/la docente realiza reuniones con sus padres de familia para brindarles orientaciones pedagógicas o de soporte emocional.			X	WHATS APP, CAPTURA
TOTAL				4	

ACTIVIDAD 06: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE	EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente recoge información sobre el estado emocional de sus estudiantes. (en caso que la respuesta fuera NO, sustente el porqué).			X	A TRAVÉS DEL DIALOGO
02	El/la docente brinda un espacio para que los estudiantes / familias comenten sobre su estado emocional.			X	
TOTAL				4	

ACTIVIDAD 07: OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
N°	CRITERIOS	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE	EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN
01	El/la docente participa de los cursos desarrollados de PerúEduca y otras plataformas.		X		
02	El/la docente presenta el Informe Mensual según la RVM N° 097-2020-MINEDU.			X	INFORME DE AGOSTO
03	El/la docente promueve la implementación de la estrategia			X	PLAN LECTOR


 PERÚ GOBIERNO DE EDUCACIÓN
 INSTITUTO VICEPRESIDENCIAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA - INEED

Lectura por Placer (Directiva 011-2020-GRJ-DREJ/DGP)			
TOTAL	1	4	

COMPROMISOS

- ✓ **DEL DOCENTE:**
 - ✓ PARTICIPAR EN LOS CURSOS DE PERÚ EDUCA.
 - ✓ LOGRAR QUE EL ESTUDIANTE QUE NO PARTICIPA DE AEC LO HAGA
- ✓ **DEL ESPECIALISTA:**
 - ✓ DAR ORIENTACIONES Y ASISTENCIA TECNICA OPORTUNA

ESCALA DE VALORACIÓN

- NO CUMPLE: 0
- CUMPLE PARCIALMENTE: 1
- SI CUMPLE: 2

NIVEL DE LOGRO

- EN INICIO: 0 - 11 puntos
- EN PROCESO: 12 - 23 puntos
- SATISFACTORIO: 24 - 34 puntos

RESUMEN			
ACTIVIDAD	NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE
Acompañamiento a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio			10
Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios			6
Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes			4
Trabajo colegiado y coordinación con el director		2	2
Comunicación con las familias			4
Soporte Emocional			4
Otras actividades realizadas		1	4
TOTAL		3	34
NIVEL DE LOGRO	SATISFACTORIO		



PROF. Marilu Aylas Palacios



MARIA ROCIO EGOAVIL SORIANO
DIRECTORA

JESUS TERESA VARGAS RAMON

ESPECIALISTA