

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE  
INTERCULTURAL**

**AUTORA**

**Dagne Karen Sánchez Castillo**

**ASESOR**

**Aldo Rafael Medina Gamero**

Lima, Perú

2022

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

### Datos del autor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (opcional)	

### Datos del asesor

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	
Número de Orcid (obligatorio)	

### Datos del Jurado

#### Datos del presidente del jurado

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del segundo miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

#### Datos del tercer miembro

Nombres	
Apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número del documento de identidad	

**Datos de la obra**

Materia	
Campo del conocimiento OCDE Consultar el listado:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	
Tipo de trabajo de investigación	
País de publicación	
Recurso del cual forma parte (opcional)	
Nombre del grado	
Grado académico o título profesional	
Nombre del programa	
Código del programa Consultar el listado:	

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE INTERCULTURAL**

**ACTA N° 097**

Siendo las 11:00 a.m. del día 17 de mayo de 2022, la bachiller SÁNCHEZ CASTILLO, DAGNE KAREN, rindió la sustentación virtual de la Tesis titulada “Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018”, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Básica Bilingüe Intercultural.

Habiendo concluido los pasos establecidos según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae para la modalidad de Tesis, el Jurado Calificador a horas 12:00 p.m. le dio el calificativo de:

**APROBADO**

Es todo cuanto se tiene que informar.



Rodolfo Tolentino Escarcena



Aldo Medina Gamero



Jovita Vázquez Balarezo

Los Olivos, 17 de mayo de 2022

## **Título**

**PROGRAMA INCENTIVANDO Y FORTALECIENDO EL HÁBITO DE LA  
LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00649 BILINGÜE  
DEL DISTRITO DE AWAJÚN, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018**

## Dedicatoria

*Este trabajo va dedicado especialmente a Dios, a mis queridos padres, hermanos, familiares cercanos, amigos y a todas las personas que aportaron con su ayuda a llevar a cabo esta tesis. A Dios por brindarnos la vida, la salud y la sabiduría, quien con su inmenso amor nos cuida día a día. A mi estimado padre Mecías y madre Antonia que son mi fuerza de lucha y valentía por brindarme su apoyo económico, moral y su amor incondicional, a mis hermanos Víctor y Elar por ser un ejemplo a seguir a mis hermanas Iris, Yané, Deisy, Jhoisy y Fiorella, quienes me impulsan día a día a superarme en mi formación profesional. A mis familiares que de alguna manera aportaron con sus conocimientos para seguir adelante y no desmayar en el camino. A mis amigos, que a través de sus experiencias vividas me orientaron y guiaron por el camino adecuado para cumplir mis sueños y metas anheladas.*

## **Agradecimiento**

*Agradezco a Dios por darme la vida y la salud, por guiar mis pasos día a día por el camino correcto. A mis padres por estar conmigo en los momentos buenos y malos, además de enseñarme a ser valiente, fuerte y que nunca se debe rendir ante cualquier problema, a mis maestros que gracias a ellos me enseñaron a valorar los estudios en especial a mi docente Toribio López Culquí por impartirme sus conocimientos y enseñarme que la humildad y la paciencia es lo que hace grande a la persona. Agradezco nuevamente a Dios por darme la salud, por darme muchas virtudes y cualidades positivas. Estoy segura que con su bendición mis sueños y metas trazadas se harán realidad.*

## Resumen

Mejorar la capacidad de comprender textos escritos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que facilita a los educandos el fomento de nuevos aprendizajes. Sin embargo, en la realidad, ésta competencia es un aspecto que preocupa mucho a los docentes en ejercicio. Por tal motivo, el estudio tuvo como objetivo determinar la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Metodológicamente el tipo de investigación fue aplicada de diseño cuasi experimental, donde los datos fueron recopilados a través de una prueba de evaluación sobre la comprensión lectora validada mediante la opinión de expertos y aplicada a 18 estudiantes considerados como la muestra.

En el análisis de la comprensión lectora después de aplicar el programa, los estudiantes muestran un mejoramiento significativo, pues se observa que los mismos alcanzaron un 16.7% en el nivel logro destacado y logrado con un 44.4%. El puntaje promedio de la prueba de salida es 15.00; por lo tanto, el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

**Palabras clave:** Programa, comprensión lectora, hábitos de lectura.

## Abstract

Improving the ability to understand written texts is essential in the teaching-learning process, since it makes it easier for students to promote new learning. However, in reality, this competence is an aspect that worries practicing teachers a lot. For this reason, the study aimed to determine the effectiveness of the Program Encouraging and Strengthening the Reading Habit to improve reading comprehension in students. Methodologically, the type of research was applied with a quasi-experimental design, where the data was collected through an evaluation test on reading comprehension validated through the opinion of experts and applied to 18 students considered as the sample.

In the analysis of reading comprehension after applying the program, the students show a significant improvement, since it is observed that they reached 16.7% in the outstanding achievement level and achieved with 44.4%. The average score of the exit test is 15.00; therefore, the Program Encouraging and Strengthening the Reading Habit significantly improves reading comprehension in third grade students of the Bilingual Educational Institution No. 00649 of the Awajún district, San Martín region, 2018.

**Keywords:** Program, reading comprehension, reading habits.

## Índice

Título	<b>ii</b>
Dedicatoria	<b>iii</b>
Agradecimiento	<b>iv</b>
Resumen	<b>v</b>
Abstract	<b>vi</b>
Índice	<b>vii</b>
Índice de tablas	<b>ix</b>
Índice de figuras	<b>x</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: El problema de investigación</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.	4
1.2.2. Problemas específicos.	4
1.3. Justificación del tema de la investigación	4
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.	6
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.1.1. Internacionales.	7
2.1.2. Nacionales.	8
2.1.3. Locales.	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura	11
2.2.2. Comprensión lectora	18
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Hipótesis de investigación	28
2.4.1. Hipótesis general.	28
2.4.2. Hipótesis específicas.	28
<b>Capítulo III: Metodología</b>	<b>29</b>

3.1. Enfoque de la investigación	29
3.2. Alcance de la investigación	30
3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. Descripción del ámbito de la investigación	31
3.5. Variables	32
3.5.1. Definición conceptual de las variables.	32
3.5.2. Definición operacional de las variables.	32
3.5.3. Operacionalización de variables	34
3.6. Delimitaciones	36
3.6.1. Temática.	36
3.6.2. Temporal.	36
3.6.3. Espacial.	36
3.7. Limitaciones	36
3.8. Población y muestra	36
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento	39
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	39
<b>Capítulo IV: Desarrollo de la investigación</b>	<b>41</b>
- Presentación de resultados	41
<b>Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones</b>	<b>53</b>
5.1. Discusión	53
5.2. Conclusiones	56
5.3. Recomendaciones	58
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>59</b>
<b>Anexos</b>	<b>67</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	34
Tabla 2. Confiabilidad.....	39
Tabla 3. Distribución de los estudiantes que han participado en el estudio, según sexo .....	41
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de los resultados en el nivel de lectura, antes y después de aplicar la prueba de comprensión lectora del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	42
Tabla 5. Nivel de comprensión de textos escritos de los educandos, antes y después del programa fortaleciendo el hábito de lectura.....	43
Tabla 6. Comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	44
Tabla 7. Comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	46
Tabla 8. Comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura. ....	47

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los estudiantes que han participado en el estudio, según sexo.....	41
Figura 2. Puntaje promedio en cada una de las dimensiones del nivel de lectura, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	42
Figura 3. Nivel de comprensión de textos de los educandos, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	43
Figura 4. Box plot de puntaje en la prueba aplicada sobre comprensión de textos escritos de los educandos, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	44
Figura 5. Comprensión de lectura en el nivel literal de los educandos, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	45
Figura 6. Box plot del puntaje en la prueba sobre comprensión de lectura en el nivel literal, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	45
Figura 7. Comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	46
Figura 8. Box plot del puntaje en la prueba sobre comprensión de lectura en el nivel inferencial , antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura.....	47
Figura 9. Comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	48
Figura 10. Box plot del puntaje en la prueba sobre comprensión de lectura en nivel crítico antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura .....	48

## Introducción

Para Sialer (2017), el entendimiento de leer es el conocimiento que extrae la persona al momento de emprender el viaje de la lectura en contenidos explícitos e implícitos para deducir los planteamientos del autor, manifestar ideas y expresar juicios críticos en el nivel literal, inferencial y crítico. Del mismo modo, según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), define como interactivo a la persona que lee el material de lectura y la realidad sociocultural, ya que realiza un proceso dinámico en el que le da sentido a lo que lee y descifra, comprende, infiere y toma una posición crítica respecto al contenido.

A partir de las definiciones planteadas anteriormente y considerando la diversidad de estudios científicos sobre comprensión lectora, se puede inferir que es una habilidad y competencia comunicativa fundamental para los aprendizajes y de todas las áreas académicas que plantea el currículo nacional; sin embargo, existen evidencias de que el alumno demuestra dificultades para comprender lo que lee, situación que preocupa a docentes y comunidad educativa. Esto se ha evidenciado en la evaluación de la ECE (2016), donde los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria alcanzaron sólo el 31.4 % un nivel no satisfactorio. Ello conlleva a deducir que el tercer grado del nivel IV no es ajena a esta realidad latente en la mayoría de instituciones educativas del Perú especialmente en las zonas rurales (*El Comercio*, 2018).

Frente a esta realidad, se ha realizado este trabajo de investigación titulado “Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018” con el propósito de determinar la efectividad del programa. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con alcance explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo conformada por 47 estudiantes del tercer grado y la muestra, por 18 estudiantes del tercer grado sección A del nivel primario de la I.E N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín. A ellos se les aplicó una prueba de comprensión lectora con 20 ítems con su respectiva validez y confiabilidad para el recojo de la información, a su vez los datos obtenidos fueron procesados por el programa estadístico SPSS versión 22.

El problema planteado fue el siguiente: ¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de

Awajún, Región San Martín, 2018? En cuanto a la hipótesis general, se planteó determinar la efectividad del programa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

La investigación estuvo estructurada en cinco capítulos:

En el capítulo I, se menciona el planteamiento del estudio, formulación del problema, justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se aborda los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, conceptos básicos y la hipótesis.

En el capítulo III se desarrolla la metodología del estudio, enfoque, alcance, diseño, descripción del ámbito de la investigación, variables y operacionalización de la variable, delimitaciones, limitaciones, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, plan de recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación.

Finalmente, en el capítulo V, se presenta la discusión de los resultados, seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## Capítulo I: El problema de investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es la capacidad de interpretación que realiza la persona al momento de interactuar con el texto, esto se evidencia con preguntas variadas respecto al tema (Llanos, 2017). Por ello, se infiere que la comprensión lectora es la interpretación global del texto escrito, considerada fundamental para los demás aprendizajes; una forma de asimilar la información es a través de la lectura de textos, sin embargo, existen evidencias de que los alumnos tienen limitaciones en aprender y entender lo que leen, siendo un problema para los docentes y la comunidad educativa.

Estas dificultades se ven reflejada a nivel mundial donde se aprecia que el esfuerzo de muchos años no son alentadores, se ve reflejado en el siguiente Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (2016), citado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2017), aquí se demuestran un desarrollo positivo en la lectura a nivel mundial, pues el 96 % de los escolares del cuarto grado de más de 60 sistemas educativos lograron un buen resultado en comprensión lectora, asimismo 18 países mostraron progresos importantes en comprensión lectora y 13 países permanecieron en la misma situación del 2011. En efecto, se confirma que los datos y resultados precisados con anterioridad no son alentadores a nivel mundial, por lo que se cree que el tercer grado de primaria no es ajena a esta realidad educativa concerniente a la comprensión lectora.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2015), evaluó a los estudiantes de tercer y sexto grado de las escuelas primarias de la región. Según los resultados comparados con el promedio regional, la distribución de estos países es la siguiente: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana están por debajo del promedio regional; Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador están en el nivel promedio. y por encima del promedio, el más alto es Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y Nuevo León, México (Minedu, 2015).

En el Perú hay una realidad diferente a la del mundo. Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2016), citado por el diario el Comercio (2016), los resultados del último censo de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en Perú no son alentadores, ya que solo el 46,4% de los estudiantes de segundo año de primaria el resultado es nivel "satisfactorio". Sin embargo, el porcentaje en el cuarto grado es aún menor, con un 31,4% alcanzando el nivel "satisfactorio". En el Instituto de Estadística e Informática, el sistema

educativo nacional matriculó a 8 millones y 668 000 escolares. Esto significa que casi 4 millones de escolares no comprenden lo que están leyendo. Estos resultados de la ECE del nivel IV, del cuarto grado reflejan cómo se deben encontrar los demás grados como lo es el tercer grado perteneciente también a este nivel. Comparando con la situación actual de esta investigación, se establece que el porcentaje de estudiantes del tercer grado en educación bilingüe con otras instituciones es menor de lo mencionado. El porcentaje de esto se debe a diversos problemas: la falta de motivación de los estudiantes, el compromiso familiar insuficiente con el aprendizaje y la adaptabilidad insuficiente del español.

Otro estudio nacional de gran importancia que cabe mencionar es el denominado “Aprendizajes en lectura y matemática de 1ro a 6to grado de primaria. En una investigación de tipo longitudinal en centros educativos públicos del centro de Lima” (2015), donde sus resultados revelaron que los niños de primaria, del tercer grado tienen la facultad de leer textos mayoritariamente de extensión regular, los cuales tienen componentes complejos en su forma tales como una secuenciación diferente del tradicional (sujeto-verbo-objeto), pues la mayoría de los textos están compuestos por oraciones subordinadas. En efecto, debido a que los textos presentados cuentan con temáticas y léxicos adecuados al nivel de estudios, se logró evidenciar que los alumnos tuvieron la capacidad de establecer ciertos aspectos fundamentales para el desarrollo de sus capacidades de lectura, tales como la de evocar información textual difícil de ubicar como los párrafos de contenido del texto o información ubicada en lugares diferentes de donde se localiza el resto de información del mismo tipo; asimismo lograron inferir la causa-efecto entre ideas con algunos párrafos de distancia. Igualmente, a partir de rasgos repetitivos en el texto los estudiantes lograron inferir aspectos positivos y negativos de los protagonistas, además pese a que en algunos casos los rasgos no son del todo tan explícitos sobre el género literario lo estudiantes refirió tener la capacidad para inferir el objetivo del texto, siempre que haya indicios del destinatario al que está dirigido el texto, están en capacidad de deducirlo.

Para el Ministerio de Educación (2017) de acuerdo con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2016) en cuanto a las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe respecto a la lectura en L2 (segunda lengua), el resultado obtenido del cuarto grado del nivel primaria es de 25,1 en el nivel de "satisfactorio". 31,2% en "proceso" y el 43,7% en “inicio”, confirmando de este modo que a nivel nacional los estudiantes se encuentran con mayor porcentaje en el nivel proceso e inicio, lo cual implica y revela que están bajos en comprensión lectora, debido al escaso desarrollo de sus capacidades de lectura.

Con respecto a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2016) de la Dirección Regional de Educación San Martín (2016) en términos de lectura, los resultados muestran que, en el cuarto grado de la escuela primaria, el porcentaje del nivel de “satisfacción” de los estudiantes es 20.8%, 31.7% en el proceso, 33.5% en el inicio y 14.0% previo al inicio. En el segundo grado de la escuela primaria, el total de alumnos que alcanzaron el nivel de "satisfacción" fue de 38,5%, en el "proceso" fue de 53,9% y en el "inicio" fue de 7,7%. Por lo tanto, esto nos da a conocer que a nivel Regional los estudiantes se encuentran con mayor porcentaje en el nivel proceso e inicio, lo que significa que están bajos en comprensión lectora.

Además, en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2016) de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia de Rioja correspondiente a la lectura, los resultados de la encuesta muestran que el porcentaje de alumnos de cuarto de primaria en el nivel “satisfactorios” 27,7%, 37,6% en “proceso”, 28,1% en “inicio” y 6,7% “antes del inicio”. Los resultados de los estudiantes del segundo grado, el porcentaje en el nivel “satisfactorio” es 56,1 %, 40,6% en “proceso” y 3,3% en “inicio”. Por lo tanto, esto significa que, a nivel local, los estudiantes de cuarto grado tienen un mayor porcentaje en los niveles "proceso" e "inicio", lo que significa que su comprensión lectora es baja. Por otro lado, aunque se muestra el progreso de aprendizaje del segundo grado, un gran número de estudiantes aún se encuentran en el nivel de "proceso" de comprensión lectora.

Las realidades ya antes mencionadas si bien es cierto corresponden al 4to grado de primaria; el 3er grado que corresponde al mismo ciclo no es ajena a esta realidad ya que tercer y cuarto grado pertenecen al mismo ciclo IV según el currículo Nacional, por lo tanto, se deduce que ambos grados tienen la misma problemática en comprensión, por lo que se infiere que a nivel nacional en todos los grados se encontrará resultados similares a los ya mencionados.

En el aula del 3er grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018, se encuentran algunos educandos con dificultades para asimilar información, interpretar y reflexionar sobre el contenido de diversos textos. Ellos no entienden los significados de los textos que leen, tienen dificultades, se demoran al pronunciar las palabras, leen una palabra por otra, emplean una inadecuada posición del libro al momento de dar lectura, no participan en clase, se distraen rápido, no hacen caso al docente y sacan malas notas debido a la inadecuada aplicación de estrategias, no tienen hábitos de lectura. Los padres de familia trabajan todo el día, algunos niños viven con la abuela, además la profesora no les hace leer a todos de forma igual, también algunos mencionan que no les gusta leer debido a que no es de su agrado el área de comunicación, etc.

Entre las consecuencias del problema se identifica que aquellos estudiantes que no logran leer correctamente tienen notas bajas en las demás áreas, porque se les hace difícil comprender un texto. Es necesario aplicar el programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora, porque ayudará a tomar conciencia y poner énfasis en aplicar mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora y a tener un buen hábito en lectura, así los estudiantes logren mejores resultados en todas las áreas curriculares.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?

¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?

¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?

## **1.3. Justificación del tema de la investigación**

Tal como lo fundamenta Hernández et al. (2014), la justificación hace referencia a los argumentos y/o razones sólidas del porque se realiza una investigación, demostrando que el

estudio a realizar es necesario e importante; además, brindan algunos criterios o tipos de preguntas para dar relevancia al propósito de la investigación.

En función a la premisa anterior, la investigación se justificó por las siguientes razones:

### **Justificación teórica**

Desde lo planteado por Minedu (2018), la comprensión lectora es el proceso que integra el entendimiento, la utilidad, el pensamiento crítico hacia el material de lectura con el objetivo de cumplir la meta, la mejora del conocimiento, mejora personal y la integración en la sociedad. Contrastada con los aportes del Currículo Nacional del Minedu (2016), se crea un enfoque teórico valioso sobre los niveles o dimensiones de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico que permitirá enriquecer futuras investigaciones que contengan dicha variable de estudio. Se fortalece más los aportes de diversos investigadores como Arce (2014) quien sustenta que los programas son acciones planificadas para lograr metas u objetivos, concluyendo que efectivamente este programa organizado y estructurado si contribuye al logro de los objetivos propuestos.

### **Justificación metodológica**

Esta investigación será un aporte importante porque permitirá a otros investigadores considerar las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información sobre las variables estudiadas. Además, contribuye a la definición de conceptos, variables como el programa y fortaleciendo el hábito de lectura. Los resultados encontrados favorecen a otros estudios para ser tomados en cuenta para evitar los errores que se hayan presentado y tener resultados más confiables, así como adoptar el diseño de investigación planteado.

### **Justificación social**

Esta investigación es relevante socialmente porque contribuyó a dar solución a los problemas de entendimiento de lectura en los educandos de la I.E, los resultados del estudio ayudan a tomar acciones positivas en la comunidad educativa respecto al problema de comprensión lectora en los estudiantes. Con esta información se pretende mejorar el nivel académico, además, ello les permitirá afrontar con éxito los grados posteriores.

### **Implicaciones prácticas**

Esta investigación ha contribuido a solucionar la problemática de la comprensión lectora en un grupo numeroso de alumnos que presentaban serias dificultades, además es un aporte a la I.E. porque permitirá ser tomada como alternativa de solución en todas las aulas de la institución.

Esto trasciende a la mejora de logro de sus aprendizajes y desarrollar competencias en las demás áreas de estudio debido que el proceso de enseñanza es vital en el entendimiento de la lectura.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

##### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Medir la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

Medir la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

Medir la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### 2.1.1. Internacionales.

Lozano (2019) realizó una investigación para optar al grado de doctor en Madrid, con un diseño cuasiexperimental, de estudio comparativo con el objetivo de examinar el nivel y fluidez de comprensión lectora influenciada por el programa Reading Acceleration Program (RAP) con estudiantes de primer grado de la ESO. Se halló con el pre test que los alumnos tenían dificultades en las principales áreas (matemática, lengua y cultura) siendo común que se encontrarán inmersos en conflictos familiares, altos niveles de desmotivación. Se descartaron problemas de aprendizaje mediante la prueba CDI y WISC-IV donde se apreció niveles medios de rendimiento. Finalmente, se concluye que se logró reforzar la comprensión de la lectura y fluidez después de cuatro semanas de aplicación del programa en mención, comprobado mediante pre test y pos test.

Alais et al. (2014) desarrollaron su investigación para obtener el grado de maestro en pedagogía, en Colombia, con el objetivo de reforzar la comprensión de lectura en alumnos del 4to grado de la I.E. Roberto Velandia, a través de la creación de estrategias cognitivas mediante el uso de las TIC. Se empleó el enfoque cuantitativo, para el recojo de información se empleó el muestreo intencional siendo el tamaño de la muestra cuarenta estudiantes. En los resultados se evidenció que la comprensión lectora mejoró al emplear recursos y estrategias didácticas y en el análisis los investigadores concluyeron que los alumnos pudieron tener la experiencia de la lectura las TIC. Eso facilitó la labor de evaluación para el maestro haciéndola más objetiva; por ello, es importante crear estrategias que tomen en consideración sus necesidades e intereses de los alumnos para contribuir en el entendimiento de la lectura.

Ribero et al. (2016) realizaron una investigación de diseño cuasiexperimental, de enfoque mixto y alcance explicativo con orientación empírico-analítica, siendo el objetivo indagar la efectividad de un programa cuyo componente primordial es la elaboración de autopreguntas como parte de la metacompreensión, en el nivel de entendimientos respecto a lo que leen los educandos de 3er y 4to grados de primaria. Con esta finalidad se separaron a los estudiantes en dos grupos: de intervención y de comparación. Los hallazgos demostraron una mejoría en los niveles de interpretación de textos y la diversificación de las acciones metacompreensivas en el grupo al que se le

aplicó el programa, además, los docentes no pudieron relacionar las estrategias metacomprendivas con las concepciones que tenían sobre la comprensión de lectura. A modo de conclusión indicaron que el uso del programa propuesto de autopreguntas se notó mejoraría en el nivel de entendimiento en los educandos.

Muñoz (2015) utilizó el diseño cuasiexperimental, con metodología de enfoque mixto compuesto, de tipo cualitativa y cuantitativa siendo su objetivo comprobar la influencia del uso de las TIC en el nivel de entendimiento de leer del educando de 7mo grado del Centro Educativo Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Los resultados de los alumnos que se vieron favorecidos por el programa obtuvieron niveles más elevados de entendimiento de lectura que los alumnos del grupo en el que no se aplicó, por lo que concluyeron que las herramientas de tecnología de la información y la comunicación usadas con planeamiento (adaptación al contexto, objetivos claros, instrumentos, evaluaciones, etc.) y guía del docente superan el nivel de comprensión de lectura.

Sopón (2014) verifica si existe mejora en la comprensión de lectura en el educando, mediante el uso de la fábula. La muestra fue 25 estudiantes de 11 a 14 años del 6° grado de primaria, la metodología que emplea es cuantitativa con un alcance explicativo de diseño cuasiexperimental. En el recojo de información se empleó un test de fábulas para medir la comprensión lectora suministrando antes y después de la actividad. El resultado es que el grupo experimental tiene una diferencia significativa de 0.05 en mejorar la comprensión lectora antes y después de aceptar la fábula, y finalmente tiene un cambio positivo en la tendencia lectora en todos los campos académicos. Se concluyó que para mejorar la comprensión lectora las fábulas producen resultados significativos, en todas las áreas de estudio, por lo que se recomienda a los maestros emplear esta estrategia didáctica y otras que favorezcan a mejorar la comprensión y hacer de conocimiento que las palabras desconocidas dificultan la comprensión de los textos.

### **2.1.2. Nacionales.**

Culqui (2020) realizó una investigación de diseño cuasiexperimental de tipo explicativa y cuantitativa con el objetivo de demostrar que el Programa Estrategias Metacomprendivas mejora significativamente la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de primaria de la I.E. N.° 81585 - Cartavio, 2019. Los resultados en el post test dieron a conocer una notable diferencia en sus resultados; evidenciándose que, en el grupo

sin intervención consiguió ubicarse con un 7% en logro esperado, también se ubicó el grupo experimental con un 20%; asimismo el grupo experimento se ubicó con un 0 % en proceso. De la misma forma, se ubicó el grupo sin intervención con 63% así quedando el grupo experimental con un 80% en el logro destacado y el grupo sin intervención se ubicó con un 3%, confirmando con ello que ambos grupos mantienen divergencias significativas. Se concluyó que el Programa Estrategias Metacomprendivas mejora significativamente la dimensión inferencial, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor a 0.01 ( $p=0.000<0.01$ ) demostrando que existe divergencia significativa entre los investigados. El programa mejora significativamente la dimensión crítica, pues en la evaluación post test mostró un p-valor de significancia menor 0.01 ( $p=0.000<0.01$ ) demostrando que existe divergencia significativa entre los investigados.

Pedreira (2018) realizó el diseño cuasiexperimental de tipo cuantitativo y cualitativo. El método que utilizó es el descriptivo explicativo experimental con el objetivo de diseñar acciones didácticas innovadoras para que los niños y niñas del 3er grado de nivel primaria demuestren una comprensión lectora efectiva a nivel literal, razonamiento y crítico para fortalecer el proceso de enseñanza en el campo de la comunicación. En lo que respecta al nivel de inferencial, las puntuaciones de niños y niñas son literalmente 40%, 32% en un buen nivel, 20% en un nivel excelente, 20% en un nivel normal y 08% en un nivel malo. El 48% de los niños y niñas está en un buen nivel, el 28% de ellos está en un nivel excelente, otro 20% está en un nivel regular, el 04% está en un nivel de desventaja y en un nivel crítico, el 48% de los niños y las niñas están en la categoría buena, y el 24% es regular, el 20% es excelente y el 08% es pobre. Llegó a concluir que los resultados de la prueba muestran que la innovadora estrategia de enseñanza basada en la lectura transcultural de niños y niñas del 3° "A" de primaria mejoró la comprensión lectora en sentido literal, razonamiento y razonamiento; con un sentido crítico se podrá mejorar el proceso de aprendizaje en el Centro Educativo Clavelitos de San Judas Tadeo en Piura.

González (2017) identifica mejoras en la comprensión lectora a partir de la aplicación del procedimiento propuesto. Con metodología cuantitativa, diseño pre-experimental; se utilizan como muestra 19 alumnos de segundo grado de primaria. En la recolección de datos se utilizaron encuestas y pruebas de comprensión lectora como herramienta para impartir validez a través del contenido, además se utilizaron los programas estadísticos SPSS y Excel para procesar los resultados y visualizar mejor las gráficas. Como resultado, se concluye que existe una diferencia significativa entre la

puntuación media antes de la prueba de 11,84 y la puntuación después de la aplicación de 14,95. Además, la señal bilateral utilizando la prueba t de Student es 0,000. El error obtenido es menor al 5%, de lo que se concluye que la aplicación de este programa es muy efectiva para mejorar el nivel de comprensión lectora. Los artículos anteriores están relacionados con esta investigación.

Sialer (2017) verifica el grado de influencia del programa propuesto en la comprensión lectora de los estudiantes seleccionados. El método de tipo experimento cuantitativo y diseño cuasi-experimental tiene una muestra de 30 estudiantes de quinto grado de primaria que han tenido comprensión lectora antes y luego de aplicar el programa Test, utilizando tecnología estadística Kuder Richardson 20 para brindar validez experta y confiabilidad para el instrumento, el resultado fue 0.61, y las dos pruebas fueron 0.74 y 0.74 respectivamente. La conclusión es que el plan tiene un impacto significativo en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta investigación guarda relación con el presente estudio.

Arce (2014) pretende mejorar los niveles de comprensión de textos utilizando el enfoque cuantitativo de tipo experimental y diseño preexperimental con alcance explicativo la muestra es de 20 estudiantes, y se aplican 12 listas de verificación para obtener información sobre la comprensión lectora previa. Y después de la aplicación, y en el software estadístico SPSS para su procesamiento. V24. Los resultados muestran que el valor de significancia es  $0.00 < 0.05$ , por lo que rechazé la hipótesis nula y puedo inferir que el programa aplicado tiene un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora. Lo más importante es que el programa ayuda a mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, aliviar la dificultad de escritura y hacerlos fluidos y creativos.

### **2.1.3. Locales.**

Shupingahua y Ríos (2018) describe el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Metodológicamente se trata de un método cuantitativo descriptivo, explicativo y de relevancia, el muestreo es no probabilístico y el tamaño muestral es de 18 alumnos. En cuanto a los resultados, la puntuación en comprensión lectora literal es de 20 puntos. A nivel de inferencia llega a 14 puntos, finalmente a nivel estándar los estudiantes obtienen 12 puntos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el proceso de aprendizaje, es decir, la mayoría de los estudiantes evocan información clara en el texto. El autor saca las siguientes conclusiones: el nivel de comprensión de los estudiantes

del texto evaluado a nivel de texto es de 20 puntos, la mayoría de los estudiantes están "en progreso" para la evaluación general de comprensión lectora y finalmente se encuentran en el estado de lectura. Mediante un estudio comparativo, los estudiantes están en el nivel literal.

Vásquez y Llamo (2015) precisan que si existe relación entre los niveles de expresión oral y comprensión lectora en los alumnos. En su metodología se empleó un diseño correlacional y el muestreo no probabilístico siendo la muestra de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes con un nivel de expresión oral sobresaliente, regular y en proceso presentan puntajes sobresalientes, regular y en proceso en el nivel de comprensión lectora, respectivamente. La conclusión fue que existe una correlación positiva entre las variables nivel de expresión oral y nivel de comprensión de lectura evaluada mediante el coeficiente de correlación de Pearson  $r_s = 0,7487$ , este coeficiente demostró una correlación positiva elevada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura**

#### **a. Definición de programas educativos**

Desde la fundamentación de Arce (2014), se define a un programa educativo como una metodología de aprendizaje que consiste en la agrupación de actividades planificadas y organizadas por un docente quien elabora y suministra para mejorar las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Subia et al. (2012), conceptualiza a un programa educativo como un medio o herramienta didáctica que emplea un docente con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que están compuestas por actividades sistematizadas y planeadas en función a las capacidades específicas que se pretende desarrollar con el fin de superar las dificultades que presenten los estudiantes.

#### **b. Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura**

Por lo planteado por Arce (2014) y Subia et al. (2012) se definirá al Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura como un material didáctico que contiene una secuencia ordenada de actividades previamente planificadas y organizadas,

que permitirán al educador orientarlo para lograr determinados objetivos de aprendizaje concernientes al entendimiento de la lectura en la forma literal, inferencial y crítico.

### **c. Descripción del programa**

El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es un proceso de actividades siendo su propósito fortalecer, incentivar y mejorar la comprensión de la lectura en los educandos generando el gusto por leer; además, tiene como objetivo incentivar y fortalecer hábitos de la lectura para una mejor comprensión, donde los niños podrán interactuar con diversos textos, según sus intereses.

Además, se trabajó con veinte lecturas con interrogantes que, al ser desarrolladas por los educandos, se observó un conjunto de habilidades al interactuar de manera agradable con la lectura. De esta manera, se incentiva y fortalece al estudiante a la lectura por placer, para convertirlos en lectores autónomos y eficaces, capaces de desafiar diversos textos en forma espontánea y efectiva. Se recurre a diversos recursos y materiales que faciliten la decodificación descubriendo así los procedimientos claves dados por el creador de cada lectura.

### **d. Importancia del programa**

Según Minedu (2017), la importancia de los programas o proyectos en educación radica en:

- Permite el desarrollo de competencias en forma integral y con visión multicultural haciendo que la participación del estudiante sea imprescindible.
- Es una forma de planificación
- Facilita la interacción de las diversas experiencias curriculares.
- Al ser personalizado, permite una aplicación dirigida a resolver problemas específicos de la escuela y la situación en que se vive.
- Promueve el protagonismo de los alumnos.
- Se promueven las fortalezas individuales como la persistencia, el trabajo autónomo y las fortalezas grupales como el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.
- Se puede evidenciar los aprendizajes a partir de un producto concreto.
- Moviliza sentimientos de satisfacción por alcanzar un producto y por haber participado y logrado una meta.
- Promueve la investigación.

- Al vivenciar diversas actividades y experiencias se generan aprendizajes diversos.
- Se genera la interacción y la puesta en valor de diferentes culturas al posibilitar la convivencia y el trabajo en equipo.

#### **e. Otros componentes del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura**

##### **➤ Hábitos de lectura**

De acuerdo a lo referido por Palacios (2015) el hábito de lectura es caracterizado como la forma de actuar mediante la persistencia de pautas de conducta repetitivas que implican una interacción dinámica permanente entre el material de lectura y el sujeto lector.

Por su parte Lihon (2000) citado por Palacios (2015), define el hábito de lectura como las aspiraciones que tienen las personas de leer constantemente por voluntad e iniciativa propia para enriquecer sus ideas propias.

Asimismo, Quispe y Tapia (2012), mencionan que el hábito de lectura es una práctica complicada de adquirir por lo cual es necesario el apoyo de los padres de familia y docentes. En conclusión, el hábito de leer es la disposición voluntaria y constante de la persona por tener la iniciativa de leer y se cultivará desde el inicio escolar para apropiarse de la lectura y enriquecer los conocimientos.

##### **➤ Factores que influyen en la adquisición de la lectura**

En concordancia con lo señalado por Cerdan y Tovar (2018), existen cuatro factores para desarrollar el hábito de leer, los cuales son:

- El tiempo: el factor del tiempo es el que los lectores deben tener más en cuenta debido a que se debe utilizar los tiempos libres para habituarse a la lectura, además son los padres los que deben motivar el gusto por la lectura en tiempos libres (Molina, 2006, citado por Cerdan y Tovar, 2018).
- La motivación: deseo intrínseco por la lectura y es uno de los factores más importantes para incentivar el hábito lector (Molina, 2006, citado por Cerdan y Tovar 2018).
- Los recursos: Resalta la importancia de los libros en el hogar y que los miembros de la familia lo atesoran y los utilizan a menudo para que se formen vínculos con los textos. Otro recurso muy importante es el espacio y orden dentro de casa para guardar los libros y practicar la lectura. En la escuela se debe contar con estos recursos ya

mencionados además de una biblioteca escolar bien implementada (Molina, 2006, citado por Cerdan y Tovar 2018).

- La metodología: hace referencia al conjunto de métodos que el docente emplea para incentivar el hábito a la lectura, como, por ejemplo: utilizar diversos temas y variados tipos de libros teniendo en cuenta los intereses del lector de manera que se sienta atraído y se familiarice con la actividad de la lectura. La variedad de textos favorece a la curiosidad y estimula intereses, las ansias de vivir aventuras. El maestro es quien comparte información y orienta a los estudiantes en los temas leídos sin que estos lo vean como una tarea sino de manera informal (Molina, 2006, citado por Cerdan y Tovar, 2018).

### ➤ **Etapas del hábito lector**

Cerdan y Tovar (2018), citado por Salazar (2006), define las cuatro etapas del desarrollo del hábito de lectura, la cuales son:

- **Etapa 1. Incompetencia inconsciente:** en esta etapa el lector no está familiarizado con la lectura y por lo tanto se deben buscar los factores que favorezcan a la lectura como: el gusto, costumbre, predisposición básica de la persona (Salazar, 2006, citado por Cerdan y Tovar, 2018, p. 18).
- **Etapa 2. Incompetencia consciente:** en esta etapa el lector toma conciencia de la importancia de la lectura, en esta etapa afloran las deficiencias cognitivas y afectivas por los altos y bajos en el proceso de lectura (Salazar 2006, citado por Cerdan y Tovar, 2018, p. 19).
- **Etapa 3. Competencia consciente:** en esta etapa el lector tiene sensaciones de logro y placer, además es capaz de establecer finalidad de la lectura, selecciona y aplica técnicas, modula ritmos, controla la tensión y practica la lectura de manera rutinaria. Asimismo, en esta etapa se evidencia que el lector ya empieza a establecer un hábito rutinario por la lectura además de disfrutar de ellas, no tiene sensaciones de rechazo o fatiga por hacerlo, es capaz de emplear las estrategias adecuadas para un correcto análisis de lo que lee. (Salazar 2006, citado por Cerdan y Tovar, 2018, p. 19).
- **Etapa 4. Competencia inconsciente:** aquí ya se ha construido el hábito y el lector maneja y domina todo el proceso de lectura para ejecutarlo de manera fluida y constante (Salazar 2006, citado por Cerdan y Tovar, 2018, p. 19).

### ➤ **Importancia del hábito lector**

Según Cerdan y Tovar (2018), la importancia del hábito de lectura radica en que está asociado a una competencia lectora, por lo que una persona que desarrolla esta competencia entonces desarrollará el hábito de lectura y será más fácil adquirirla (p. 18).

Desde esta premisa se analiza que el hábito de lectura es directamente proporcional a la competencia de lectura, además la importancia radica que el hábito de lectura hará que los estudiantes aprendan a desarrollar más la competencia de la lectura que según el Ministerio de Educación sería el estudiante capaz de leer textos de su lengua materna, siendo ello muy relevante para realizar la lectura y un hábito dentro de los niños y no presenten inconvenientes en edades más avanzadas.

Asimismo, Cerdan y Tovar (2018) citando a Martínez et al. (2010) delimitan la importancia del hábito lector, pues con el advenimiento del hábito lector se estarán generando en los estudiantes el incentivo para el compromiso con su educación de por vida, la curiosidad por el saber en forma permanente, la mejora del intelecto, el enriquecimiento del vocabulario así también de mejorar las relaciones interpersonales y la predisposición de los hechos cotidianos en la vida.

### **f. Dimensiones del Minedu para incentivar y fortalecer el hábito de la lectura**

Sialer (2017) argumenta que las estrategias son el conjunto de acciones que permitirán alcanzar determinados objetivos o metas planteadas, dentro de ese contexto para el programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura; se definirá la estrategia como: “Planificó y formuló su propio grupo de acción para generar habilidades de comprensión lectora establecidas por el currículo nacional de educación básica”. Estos indicadores fueron adaptados al Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura que se detallan a continuación:

#### ➤ **Indicadores del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura**

Según Sopón (2014), los pasos de la comprensión de lo que lee son los siguientes:

##### **1. Prelectura**

Es el momento antes de leer para prepararse anímicamente a esta actividad relacionada con el libro, asimismo es considerado como la etapa de la activación del foco del lector, pues activa todas sus herramientas como saberes previos, imágenes, etc., previo a la lectura. (Sopón, 2014)

En efecto, esta fase implica el momento donde se realiza las acciones propias, para intuir de qué se trata el tema, para ello los estudiantes deben realizar lo siguiente.

- ✓ Delimitar el objetivo.
- ✓ Incentivo para la lectura.
- ✓ Evocación de los saberes previos.
- ✓ Hacer pronósticos mediante el título.
- ✓ Evalúa las características del texto, sus componentes, extensión y estilo de redacción.

## **2. Durante la lectura**

Desde la fundamentación de Sopón (2014) este proceso también es conocido como “lectura consciente”, el mismo que plantea que es una serie de actividades que se realiza cuando la persona lee o mientras el profesor lo hace, permitiendo a los educandos una comprensión paulatina en su lectura. Este es el momento en el que el estudiante se relaciona con la lectura y empieza una especie de conversación con el autor, además se desarrolla la habilidad de leer y de notar la falta de comprensión en determinada idea o parte del texto. En este proceso es importante desarrollar las siguientes actividades:

- ✓ Formular diversas presunciones y realizar algunos pronósticos.
- ✓ Formular preguntas sobre los textos leídos.
- ✓ Aclarar posibles dudas acerca de esos textos.
- ✓ Varias lecturas sobre las partes difíciles de los textos.
- ✓ Consultar diccionarios confiables.
- ✓ Pensar en voz alta para asegurar que los textos han sido comprendidos.
- ✓ Crear imágenes mentales con el objeto de visualizar descripciones vagas si las hubiera.

## **3. Post lectura**

Para Sopón (2014), luego de leer, se ordenan las ideas y se recuerdan las partes más relevantes de la lectura, logra construir el significado total de lo leído. Es importante desarrollar este proceso cuando se lee con los estudiantes, ya que esto mejorará su comprensión. Se deben realizar las siguientes actividades:

- ✓ Resúmenes según su criterio
- ✓ Elaborar y responder preguntas
- ✓ Elaborar organizadores gráficos
- ✓ Realizar síntesis

## ➤ **Etapas del programa**

### **1. Diagnóstico**

Según Sialer (2017), para la organización de un programa, se debe partir de un diagnóstico inicial y definir los problemas existentes, por lo que se seguirá un conjunto de pasos sistematizados.

- ✓ Determinar los objetivos.
- ✓ Delimitar la situación problemática.
- ✓ Precisar las fortalezas y debilidades para lograr las metas trazadas.
- ✓ Valoración del programa, donde se consideran los desempeños, avances, logros y funcionalidad.

### **2. Planificación**

Esta dimensión permite sistematizar de manera ordenada y secuencial el conjunto de fases o actividades que se desarrollarán dentro del programa, esto permite precisar objetivos más claros y precisar diversas opciones con mayor eficacia para lograrlos, según Rodríguez (2003), citado por Cobian (2016).

### **3. Ejecución**

En esta dimensión, las actividades propuestas se realizan dentro y fuera del aula y se desarrollan a través de un conjunto de estrategias didácticas que pueden desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora, conforme con Rodríguez (2003), citado por Cobian (2016).

### **4. Evaluación**

La dimensión de evaluación es un proceso integral que se desarrolló en el transcurso de toda la aplicación del programa, para lo cual se emplearon diversas técnicas e instrumentos de evaluación. Se partió de la evaluación diagnóstica y continuó con la evaluación formativa para el logro de la competencia que se establece en Currículo Nacional, según Rodríguez (2003), citado por Cobian (2016).

## **2.2.2. Comprensión lectora**

### **a. Definición de comprensión lectora**

De acuerdo a lo fundamentado por Solé (2007), la comprensión lectora es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que desarrollan los estudiantes a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros, todo ello con la finalidad de poder leer y comprender un texto de manera fluida y coherente. (p.33)

Conforme con Subia et al. (2012) la comprensión lectora se define como la capacidad de comprender el contenido de la lectura y ordenar la información contenida en el texto; además de interpretar estos contenidos es necesario considerar el contexto y adaptarse a su vida, y ser crítico con lo que dice.

En el currículo nacional, se determina que la comprensión lectora es la interacción dinámica entre el lector, el texto y su trasfondo social y cultural, donde los estudiantes han entrado en un proceso activo de construcción de significado, iniciando en primera instancia por la codificación del significado, para posteriormente comprender, explicar y difundir el respectivo mensaje de lo leído. (Minedu, 2016)

Cáceres et al. (2012) citado por Cobian (2016) mencionan que, en este sentido, los lectores participarán activamente en la construcción y reconstrucción del significado de lectura pretendido por el autor, en el que se adoptarán diferentes procesos psicológicos.

Asimismo, Pinzas (2001) citado por Cuñachi y Leyva (2018) mencionan que la lectura comprensiva es estratégica, interactiva, constructiva y metacognitiva. Es de importancia estratégica porque variará de acuerdo con la comprensión y la dificultad de lectura del lector; interactivo y el conocimiento previo del lector y el contenido del tema pueden ayudar a inferir el significado; es constructivo porque se basa en la inducción, la deducción y la metacognición se utilizan para ilustrar explicaciones.

Por último, Achaerandio (2006) citado por Sopón (2014), afirma que la comprensión lectora es un proceso psicológico complejo que debe ser constructivo, participativo y estratégico, y ser utilizado para la comprensión, elaboración y lectura. Según el contenido de este apartado, el lector es quien debe absorber, inferir, analizar y traducir la información que ha leído y la relación con lo aprendido anteriormente.

## **b. Dimensiones de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es un tema complejo e importante conocer, para delimitar sus dimensiones se ha tenido en cuenta al Ministerio de Educación y otros autores que han aportado con sus investigaciones sobre esta variable de estudio.

Para esta investigación, la información se concentrará en el campo de la comunicación, especialmente en las habilidades y destrezas de la comprensión lectora, en ese sentido Solé (2007) establece que, para evaluar la capacidad y destreza de los estudiantes respecto a la comprensión lectora, los docentes deben ejercitar tres niveles fundamentales de pensamiento a través de la lectura.

### **b.1 Nivel literal**

Solé (2007), circunscribe a es este nivel como al proceso de identificar la información que se encuentra explícita en el texto, es decir, los estudiantes deben lograr capturar y aprender el contenido explícito del texto y reproducirlo cuando aparece en la comprensión literal de varios temas. Para ello resulta fundamental que se deban desarrollar las siguientes actividades:

- ✓ Distinguir entre ideas principales o secundarias.
- ✓ Identificar la idea principal.
- ✓ Distinguir relaciones de causalidad
- ✓ Reconocer analogías.
- ✓ Realizar comparaciones.
- ✓ Saber reconocer el significado de las palabras.
- ✓ Trabajar sinónimos y antónimos.
- ✓ Conocer un vocabulario que esté de acuerdo con su edad.

### **b.2 Nivel inferencial**

Para Solé (2007), este nivel implica que el estudiante pueda plantear ejercicios en los que pueda reflexionar, debido a que se hace referencia a información que no aparece literalmente en el texto, es decir, el lector debe descifrar el sentido de la lectura, estableciendo relaciones entre las ideas textuales en el texto, las ideas implícitas y el contexto sociocultural del lector. Además, es preciso recalcar que en este nivel la información va más allá del contenido, pues las inferencias que se haga a partir de lo leído pueden ser inductivas o deductivas, ya que en estas actividades mentales se realiza la respectiva decodificación. En este nivel las actividades que se deben desarrollar son las siguientes:

- ✓ Prever resultados.
- ✓ Inferir la definición de las palabras desconocidas a partir del texto.
- ✓ Inferir sobre causa y efecto.
- ✓ Plantear y resolver secuencias lógicas.
- ✓ Reconocer y comentar el significado de las frases.
- ✓ Replantear un texto y evaluarlo.
- ✓ Plantear uno o varios finales diferentes.

### **b.3 Nivel crítico**

De acuerdo a lo referido por Solé (2007) en este nivel el estudiante debe demostrar la capacidad que tiene para estimar juicios sobre el texto que lee, determinando si lo acepta o rechaza a través de fundamentos, pues la lectura crítica refleja un carácter evaluativo que implica la intervención de la formulación del lector, el criterio y los conocimientos de lo leído. Asimismo, se precisa que en este nivel el estudiante compara o contrasta la forma y el fondo del texto con los saberes previos que posee, para que al final sea capaz de emitir una opinión formal de texto teniendo en cuenta el texto en sí. En función a lo sintetizado, en este nivel el estudiante puede realizar las siguientes acciones:

- ✓ Juzgar el contenido del texto a criterio personal.
- ✓ Diferenciar hechos, pensamientos y opiniones.
- ✓ Expresar juicios ante el comportamiento de los protagonistas.
- ✓ Manifestar emociones causadas por determinados pasajes del texto.

### **c. Logros de aprendizaje**

Desde la perspectiva educativa del Ministerio de Educación (2019) el concepto de logro de aprendizaje hace referencia a los indicadores y/o estándares que proporcionan información del proceso de avance de los educandos en su aprendizaje, esta información será muy útil para la retroalimentación y atender las necesidades de aprendizaje que se identifican. En efecto, los logros de aprendizaje sirven de base para planificar las acciones de aprendizaje acorde con las competencias que necesitan desarrollar, permiten también determinar qué nivel se espera que alcancen los estudiantes. (p. 44)

#### **c.1 Orientaciones para la calificación**

Desde las precisiones fundamentadas del Minedu (2019) señaló que, a partir de 2019, para las modalidades EBR y EBE en los ciclos de titulación inicial, intermedia y primera de la EBA, la escala de calificaciones indicada en la CNEB será utilizada.

- **Logro destacado: AD (18-20).** El estudiante sobresale en comparación a la competencia que se espera alcanzar, demuestra dominio mayor a lo esperado en las distintas áreas. En esta escala el educando evidencia haber logrado la competencia que se requiere, con el área que se trabaja y demuestra tener las capacidades logradas en el tiempo esperado (Minedu, 2019).
- **Logro esperado: A (14-17).** En esta escala el estudiante está en proceso de lograr la competencia requerida en el área, por lo que demanda un tiempo prolongado para lograrlo, además de acompañamiento pedagógico constante (Minedu 2019).
- **En proceso: B(11-13).** En esta escala el estudiante está en proceso de lograr la competencia requerida en el área, por lo que demanda un tiempo prolongado para lograrlo, además de acompañamiento pedagógico constante (Minedu 2019).
- **En inicio: C(0-10).** En este grupo se encuentran los estudiantes que no han alcanzado el logro de la competencia (Minedu, 2019).

### **c.2. Habilidades requeridas**

Serra y Oller (2001), citado por López (2015), sobre las habilidades lectoras, mencionaron que son una serie de actividades que los lectores consideran durante el proceso de lectura, y estas actividades son los procedimientos de supervisión de esta actividad. Además, asevera que la combinación de las habilidades de lectura ayudará al educando a conocer y mejorar su propia actividad lectora. (p.34)

### **c.3 Habilidades para la comprensión lectora**

Serra y Oller (2001), citado por López (2015) plantean que existen 13 habilidades sociales para la comprensión lectora, las mismas que se mencionan a continuación:

- ✓ Decodificar con fluidez.
- ✓ Relectura para asegurar la comprensión del texto en su integridad.
- ✓ Estimar la congruencia intrínseca del contenido expresado por el texto contrastando con los saberes previos y el sentido común.
- ✓ Discernir lo importante de lo secundario acorde con el objetivo de la lectura.
- ✓ Construir el significado global del texto jerarquizando las ideas y resumiendo
- ✓ Producir y experimentar inferencias de diferente tipo.
- ✓ Atención concentrada, que se debe mantener.
- ✓ Tener presente los objetivos de la lectura.
- ✓ Autoevaluación continua a lo largo de la lectura para tomar medidas correctivas, de ser necesario.

- ✓ Contratar la información obtenida a partir de la lectura con los saberes previos.
- ✓ Integrar al bagaje de conocimientos, los nuevos saberes obtenidos a partir de la lectura, modificando las ideas previas a la lectura de ser el caso.

#### **d. Teorías relacionadas a la variable de estudio**

Subia et al. (2012) mencionan que los enfoques teóricos más relevantes en el ámbito de la comprensión de lectura.

##### **d.1. Teoría de Jean Piaget**

Piaget (s.f.) citado por Subia et al. (2012) plantean que “en la construcción de su mundo, los niños y niñas usan representaciones mentales para descubrir, sintetizar, organizar identificar, relacionar, generalizar, deducir, interpretar y argumentar la información” (p. 45). Piaget plantea que para generar aprendizajes en los niños y niñas deben existir situaciones de cambio, y esto se da mediante la adaptación. Dos procesos están comprometidos en esta dinámica: el entendimiento y la interpretación. El entendimiento sucede cuando un educando o una niña añaden un nuevo conocimiento al que ya existe en él. En ese sentido, el autor resalta las principales características de la presente teoría:

- ✓ Puntualizar el desarrollo cognitivo de niñas y niños.
- ✓ Definición de acomodación y asimilación.
- ✓ Piaget demostró cómo los niños y niñas pueden incorporar sus conocimientos mediante esquemas.
- ✓ Asimismo, planteó que los conocimientos no aparecen de la nada, sino que se dan en forma paulatina hasta una completa comprensión.

##### **d.2. Teoría de Vygotsky – sociocultural**

Desde la teoría de Vygotsky (1896-1934) se precisa que los aportes principales son: Las destrezas cognitivas de niñas y niños se van a entender cuando se estudian e interpretan a partir de sus orígenes; por ello, no se debe dejar de lado un acto mental o el uso de un lenguaje interno, sino que se debe entender como algo paulatino (Vygotsky (s.f.) citado por Subia et al., 2012).

Para comprender el ejercicio cognitivo es necesario reconocer los instrumentos que interceden y le dan forma, como, por ejemplo, el lenguaje. Este es un instrumento que apoya a niños y niñas a proyectar actividades y solucionar problemas (Vygotsky (s.f.) citado por Subia et al., 2012).

Las habilidades cognitivas se originan en el entorno social y se encuentran presentes en medios socioculturales (Vygotsky (s.f.) citado por Subia et al., 2012).

Vygotsky utilizó el concepto de “rango para analizar las tareas que resultan dificultosas, con el objeto de que niños y niñas las ejecuten solos”. Sin embargo, ellos “pueden lograr aprender con el apoyo y la colaboración de adultos o de otros niños o niñas más avisados” (Vygotsky (s.f.), citado por Subia et al., 2012).

### **d.3 Teoría de Jerome Bruner – Aprendizaje por descubrimiento**

Bruner (s.f.), citado por Subia et al. (2012) muestra que, desde la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, los alumnos son inducidos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Aquí, el alumno se verá estimulado por diversas personalidades, en estas personalidades deberá mostrar todos sus conocimientos para resolver estos problemas. Del mismo modo, las condiciones ambientales o espaciales favorables les permitirán realizar la asimilación y transferencia de aprendizajes frente a los continuos desafíos ambientales. En efecto, la teoría citada por Subia et al. (2012) considera algunos aspectos importantes del aprendizaje por descubrimiento:

- ✓ La madurez incluye el desarrollo gradual del organismo y la capacidad del individuo para mostrarse frente a la sociedad y desarrollarse en tres aspectos consecutivos. Estas habilidades están condicionadas a la etapa de progreso: lenguaje simbólico, imagen y acción. (Bruner, s.f., citado por Subia et al., 2012).
- ✓ El empoderamiento de diferentes técnicas para la asimilación de las potencialidades de la naturaleza hace mención a la integración o al uso de la información para comprender y resolver los problemas (Bruner, s.f., citado por Subia et al., 2012).

### **d.4 Teoría de David Ausubel – Aprendizaje significativo**

Ausubel (1976), citado por Rodríguez (2004), en su enfoque teórico, da conocer que no da importancia al aprendizaje de memoria, pues considera que se logrará un aprendizaje significativo solamente cuando se combina diversos atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva de aprendizaje.

A partir de esta teoría se hace énfasis en la eficacia del aprendizaje no de cuánta memoria se tiene para repasar las lecciones. Sustenta que la memoria retrasa la innovación y la creatividad. Por eso, en esta teoría se considera que el aprendizaje memorístico no permite emplear con eficacia el conocimiento de forma original e innovadora.

Asimismo, Ausubel (1976) citado por Rodríguez (2004), menciona que los niveles del aprendizaje significativo son las siguientes:

- ✓ **Representativa.** Aprendizaje de lo que significan los signos y de lo que nos dicen las palabras como representación simbólica.
- ✓ **Conceptual.** Puede identificar los atributos del concepto o sus características.
- ✓ **Las preposiciones,** significan comprender el significado más allá del significado general de las palabras y los significados de las expresiones.

### **Teorías de competencia comunicativa**

Según estudios existen diferentes autores que definen a la competencia comunicativa: Hymes (1996) define competencia comunicativa a la capacidad que abarca el conocimiento de la lengua y la habilidad de utilizarla. La apropiación de esta competencia está relacionada con la etnografía, vivencia social, la motivación, necesidad y la acción. Evaluando la importancia y el significado relativo del habla y la lengua, fundamentalmente si se tiene en consideración el impacto de la teoría en la práctica educativa.

La definición sobre competencia comunicativa (Canale & Swain, 1980) tiene que ver tanto el conocimiento y a la habilidad para utilizar este saber cuándo se participa de una comunicación real. El conocimiento da a entender lo que uno sabe de forma consciente e inconsciente sobre el lenguaje y sus diferentes usos. La habilidad hace mención a lo bien o mal que se utiliza este conocimiento en la comunicación real. Componentes de la competencia comunicativa: competencia gramatical, discursiva, estratégica y sociolingüística.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) menciona que el área de Comunicación tiene por finalidad que los niños desarrollen competencias comunicativas para interactuar, comprender, construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Esto se da a través del uso del lenguaje, herramienta fundamental para la formación de los individuos, les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que brinda el área de comunicación ayudan a comprender el mundo actual, tomar buenas decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Becerra, Álvarez y Rodríguez (2019) definen por competencias comunicativas, “a la capacidad de las personas para comunicarse de manera asertiva, reconociéndose como

interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa” (p. 17).

Según las definiciones presentadas se habla de competencia comunicativa a la capacidad que tiene el ser humano para interactuar y comunicarse de manera asertiva en su lengua y a la habilidad que tiene para aprovechar este saber para una mejor comunicación según el ámbito.

#### **e. Tipos de lectura**

Rivera (2003) citado por Llanos (2017) considera que la experiencia de la lectura nunca es la misma pues depende la forma en que se lleva a cabo y el material que se lee. En ese sentido el autor sintetiza los siguientes tipos de lectura:

- **Lectura oral.** Por lo general, esto se hace al leer en voz alta, y generalmente se usa para recordar más a través del sonido y cuando es difícil concentrarse debido al ruido ambiental (que puede distraer). Además, la lectura oral tiene una función social porque puedes compartir esta experiencia con otros, leyéndola en voz alta a los demás. Incluso facilita la lectura a las personas con discapacidad.
- **Lectura silenciosa.** Los estudiantes reciben presencialmente la información que leen y excluye la percepción auditiva. En esta lectura es muy importante la concentración y a menudo podemos observar cómo los estudiantes practican la lectura silenciosa y se enfocan en su propio mundo.
- **Lectura superficial.** En esta lectura se hace un “barrido” del texto para conocer su temática principal, procurando captar solo la idea principal. Este tipo de lectura es recomendado para la primera vez que se lee un texto.
- **Lectura selectiva.** También llamada “lectura de búsqueda” pues se da cuando el lector busca algunos conceptos o datos en especial. La persona que lee no lo hace detalladamente, al contrario, realiza una lectura veloz buscando solo la información que le interesa.
- **Lectura tolerante.** La persona que realiza este tipo de lectura debe comprender todo el contenido del texto, por lo que el proceso de lectura es muy lento para que el lector pueda comprender mejor el tema, y el tiempo dedicado a la lectura es suficiente para comprender todo el contenido.
- **Lectura reflexiva y crítica.** Los lectores enfatizan el valor del texto prestando atención al contenido de la lectura para contrastarlo con los conocimientos previos.

Como resultado, el lector asimilará lo que está leyendo e incluso enfrentará lo que está leyendo. Debe hacerse de forma lenta, analítica y crítica.

- **Lectura recreativa.** Muy relacionada con la literatura, este tipo de lectura halla su motivación en el mero gusto o placer para el lector, siendo preponderante la experiencia más que el tiempo u otros aspectos. Mantiene estimulado el cerebro y promueve la imaginación y la creatividad.

### **Ámbitos de animación para promover la lectura**

Palacios (2015), en su investigación existen tres espacios principales para fomentar y promover la lectura, entre los que se encuentran la familia, escuela y biblioteca:

- ✓ La familia es el primer espacio en la que tiene contacto el lector, por lo que se requiere incentivar este hábito desde la niñez, así mismo, en este escenario los padres juegan roles muy importantes por lo que son los primeros agentes de socialización del niño.
- ✓ La escuela es el ámbito que podría ofrecer mayor número de factores positivos para hacer de la lectura un hecho placentero, ya que es donde los estudiantes comparten la mayor parte de su tiempo.
- ✓ La biblioteca está considerada como el lugar de captación de los potenciales usuarios y desde luego de los aficionados y asiduos lectores.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **Aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje propuesta por Ausubel (1976) define su propio aprendizaje compuesto por estudiantes y conecta los conocimientos que ya conoce con nuevos conocimientos, para modificar y desarrollar nueva información. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que certifican la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la institución educativa ofrece a los estudiantes, de modo que tenga significado para el mismo (Rodríguez, 2004)

### **Constructivismo**

Es una teoría acogida por Piaget, en la que argumenta que el aprendizaje es construcción del hombre y que la va formando desde la información que viene del exterior y es asociada con un esquema mental previo, además resalta que el aprendizaje pasa por procesos de asimilación y acomodación (Sarmiento, 2007).

### **Comprensión lectora**

Subia et al. (2012) la comprensión lectora es la capacidad de comprender el contenido de la lectura y ordenar la información contenida en el texto; además de interpretar estos contenidos es necesario considerar el contexto, acoplarse y ser consecuente con lo que dice el texto. Asimismo, es la capacidad de entendimiento que la persona obtiene al interactuar con el texto y lograr un aprendizaje significativo, es decir, aquel conocimiento que le servirá a lo largo de toda su vida.

### **Hábito**

Según Muñoz (2015) el hábito de lectura se puede definir como el acto frecuente y repetitivo que refleja el nivel de interacción de un individuo con el material de lectura, que incluye la frecuencia, tiempo, cantidad de lectura y la autopercepción lectora.

### **Hábitos de lectura**

Palacios (2015) precisa el hábito de lectura como la forma de actuar mediante la persistencia de pautas de conducta repetitivas que implican una interacción dinámica permanente entre el material de lectura y el lector. De igual manera, los hábitos de lectura son acciones y rutinas constantes que realiza la persona al dedicar tiempo a la lectura, el cual le va a generar un nuevo estilo de vida y constantes aprendizajes.

### **Planificación de enseñanza**

Es un material de trabajo donde se imparten conocimientos con enfoque global, que tiene en cuenta los lineamientos de un currículo y aborda las necesidades que se encuentran en la escuela con los estudiantes. (Sarmiento, 2007).

### **Programa**

Conjunto de actividades organizadas que el profesor elabora y aplica. Con la finalidad de superar deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes a través de diversas formas de lectura. Estas actividades se realizan a través de reuniones de aprendizaje a largo plazo y el uso de diversas herramientas de evaluación. En estas actividades, los docentes pueden apreciar los avances y deficiencias de cada estudiante. (Sialer, 2017).

### **Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura**

Por lo planteado por Arce (2014) y Subia et al. (2012) se definirá como un material didáctico que contiene una secuencia ordenada de actividades previamente planificadas y organizadas, que permitirán al educador orientarlo para lograr determinados objetivos de aprendizaje concernientes a la comprensión lectora.

## **Sociocultural**

Vygotsky (s.f.) afirma que los seres humanos desarrollan su propio concepto de la realidad y del entorno en el que se desenvuelven. (Sarmiento, 2007).

### **2.4. Hipótesis de investigación**

#### **2.4.1. Hipótesis general.**

HG: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

HE1: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

HE2: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

HE3: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se centra en el enfoque cuantitativo (Hernández et al. 2014), se define como: Un método que se vale de números para analizar datos o información sobre la investigación de un fenómeno permitiendo obtener y procesar información según el estudio a realizar. Representando un conjunto de procesos secuenciales y probatorios. “Cada etapa precede a la siguiente y no se puede “omitir” o esquivar pasos. El orden es riguroso, pero sí podemos manipular alguna fase. Inicia de una idea que va delimitándose y, cuando esto ocurre, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se instauran hipótesis y determinan variables; se diseña un plan para probarlas (esquema); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se saca una serie de conclusiones respecto a las hipótesis” (p. 4)

Este tipo de enfoque se da cuando se describe cierta característica de un grupo a través de la aplicación de cuestionarios, pruebas, en donde, para el análisis estadístico, se utilizan tablas de distribución, así como también gráficos, indican Wood y Smith (2018). Como ya se dijo, los métodos cuantitativos han permitido un orden continuo en esta investigación, y utilizan estadísticas descriptivas e inferenciales para probar hipótesis para finalmente obtener resultados y conclusiones (Gómez, 2006). Así también Cauas (2015) explica que este enfoque de la investigación usa mayoritariamente información susceptible de ser medida. Además, Tamayo (2007) constata que en los métodos cuantitativos se refiere a la comparación entre las teorías existentes y las hipótesis generadas por ellas, lo cual es necesario para obtener una muestra representativa de la población o fenómeno en estudio.

Para Vega et al. (2014) el enfoque cuantitativo tiene las características siguientes:

- ✓ Responde a las preguntas de investigación y la comprobación de la hipótesis mediante el levantamiento y análisis de datos.
- ✓ Usa la medición y la estadística para delimitar los patrones de conducta en una población.
- ✓ Sus conclusiones son mayormente deducciones y generalizaciones a partir del análisis de una muestra representativa.

### 3.2. Alcance de la investigación

Según la investigación, la perspectiva y los objetivos de la investigación en este plan de investigación tienen alcance explicativo. Hernández et al. (2014) definen los estudios con alcance explicativo como los estudios que pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. Estos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de las relaciones entre conceptos; es decir, están orientados a responder por las causas de los sucesos y fenómenos físicos o sociales. Se centra en aclarar por qué ocurre un fenómeno y en qué situaciones se manifiestan o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 95)

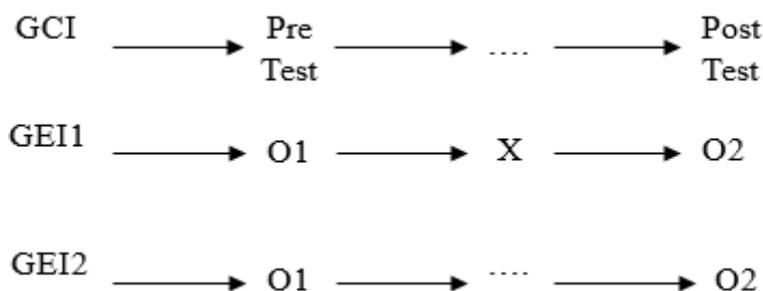
### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño es un método estratégico utilizado por los investigadores para recopilar la información necesaria en respuesta al planteamiento de un problema de investigación (Hernández, et al 2014).

Desde esta premisa en la presente investigación se utilizó un diseño cuasiexperimental, por cuanto consisten en la manipulación deliberada de al menos una variable dependiente para verificar su influencia en la variable independiente. Estos diseños trabajan con grupos intactos y están formados antes del experimento (Hernández, et al, 2014).

Conforme a lo referido por Arias (2012) los diseños cuasiexperimentales (casi experimentos), persiguen el mismo objetivo de los diseños experimentales, es decir, las relaciones de causa-efecto, y cumple con la condición de la manipulación de al menos una variable “debido a la falta de seguridad en cuanto a la homogeneidad o equivalencia de los grupos, impide aseverar que los resultados sean productos del tratamiento o de la variable independiente. (p. 35)

Estos diseños se utilizan en conjunto con el grupo experimental (Ge), estimulación / tratamiento (X) y grupo control (Gc), CG es sólo para comparación y por lo tanto no recibe tratamiento, el mismo que está representado en función al siguiente esquema:



**Donde:**

GCI: Grupo control intacto

GEI1: Grupo experimental Intacto 01

GEI2: Grupo experimental Intacto 02

01 = Pretest

X = Tratamiento

02 = Pos test

De lo planteado se infiere que en la presente investigación tenemos que:

GEI1: Educandos del tercer grado sección “A”

GEI2: Educandos del tercer grado sección “C”

O1: Prueba de comprensión lectora

X: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura

O2: Evaluación de comprensión lectora

Por ello, nuestro diseño a utilizar en esta investigación es cuasiexperimental, porque en un primer momento (antes) se evalúa a los educandos sobre el nivel de comprensión lectora, luego se aplica el tratamiento durante el desarrollo de las sesiones de clases (programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura) para mejorar la comprensión, finalmente se aplica el pos test y se analiza sus efectos en la variable de comprensión lectora de los estudiantes.

### **3.4. Descripción del ámbito de la investigación**

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, en el nivel primario, donde actualmente hay 349 escolares con matrícula regular. De ellos, 190 son varones y 159 mujeres. En el año 2018, impartían la enseñanza en esta institución educativa 16 docentes con categoría bilingüe, de los cuales 8 son varones y 8 son mujeres.

La mencionada institución educativa bilingüe donde se aplicó la presente investigación fue creada con la Resolución Directoral N.º 0031 del 18 de marzo de 1982, como Centro de Educación Secundaria en la categoría “bilingüe” y en la comunidad de Bajo Naranjillo del distrito de Awajún, provincia de Rioja. En la actualidad, esta institución educativa brinda el servicio de Jornada Escolar Completa (JEC) y tuvo como primer director al profesor Jorge Jeremías Juep Nampin, quien ejerció hasta 1985. Hasta la fecha han pasado seis directores y el

director actual es el profesor Wilder Burgos Sánchez, cuya gestión está acompañada por 54 trabajadores que están distribuidos en dos niveles: primaria y secundaria. Además, cuenta con un director, un subdirector, un psicólogo, un administrador, con personal docente, administrativo, vigilancia y de servicio. Particularmente, en el tercer grado existen 47 estudiantes distribuidos en tres aulas (A, B y C).

### 3.5. Variables

#### 3.5.1. Definición conceptual de las variables.

**Variable independiente:** Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura  
Los planes educativos se entienden como una serie de actividades didácticas organizadas para alcanzar objetivos, es decir, una serie de tareas educativas. Al respecto, Subia et al. (2012) definen el programa como una operación sistemática y diseñada sugerida y ejecutada por el docente para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes, y consideran el nivel de lectura directa, inferencia y lectura crítica en el proceso de su ejecución y aplicación.

De lo planteado se definirá al Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura como un material didáctico que contiene una secuencia ordenada de actividades previamente planificadas y organizadas, que permitirán al educador orientarlo para lograr determinados objetivos de aprendizaje concernientes a la comprensión lectora.

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

De acuerdo a lo fundamentado por Solé (2007), la comprensión lectora es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que desarrollan los estudiantes a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros, todo ello con la finalidad de poder leer y comprender un texto de manera fluida y coherente. (p.33)

#### 3.5.2. Definición operacional de las variables.

**a. Variable independiente:** Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura

**Definición operacional:**

El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es un conjunto de actividades que tiene el propósito de fomentar, incentivar y enriquecer la comprensión

lectora en los educandos mediante el gusto por la lectura; tiene como objetivo incentivar y fortalecer hábitos de la lectura para una mejor comprensión, donde los niños podrán interactuar con diversos textos, según sus intereses. La variable consta de 01 dimensión que será estrategia de programa y esta constará de sus indicadores respectivos. Pre-lectura durante el discurso y después de leer.

**b. Variable dependiente:** Comprensión lectora

Definición operacional

Cuando las personas interactúan con el texto y obtienen un aprendizaje significativo, es la capacidad de comprender, es decir, el conocimiento le servirá durante toda su vida.

Según el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016), la dimensión de la comprensión lectora son los diversos grados de complejidad que provocan los lectores cuando entran en contacto con el texto.

Tiene tres dimensiones o niveles:

- ✓ Obtener información del texto escrito que ha leído o literal.
- ✓ Inferir e interpretar la información que ha obtenido del contenido del texto.
- ✓ Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto leído o crítico.

Estas dimensiones tendrán sus indicadores respectivos y las siguientes escalas, donde:

AD = 18 – 20 = Destacado.

A = 14 – 17 = Logrado.

B = 11 – 13 = Proceso.

C = 0 – 10 = Inicio.

### 3.5.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

Matriz de operacionalización de variables del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura

<b>Matriz de operacionalización de variables</b>			
<b>Título: Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora</b>			
<b>VARIABLE 1: Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<p><b>1. Definición conceptual</b> Por lo planteado por Arce (2014) y Subia et al. (2012) definen como un material didáctico que contiene una secuencia ordenada de actividades previamente planificadas y organizadas, que permitirán al educador orientarlo para lograr determinados objetivos de aprendizaje concernientes a la comprensión lectora.</p> <p><b>2. Definición operacional</b> El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es un conjunto de actividades que tiene el propósito de fomentar, incentivar y fortalecer la comprensión lectora en los educandos mediante el gusto por la lectura; tiene como objetivo incentivar y fortalecer hábitos de la lectura para una mejor comprensión, donde los niños podrán interactuar con diversos textos, según sus intereses.</p>	<p><b>Momento previo a la aplicación del programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de expectativa que genera en el estudiante.</li> <li>- Grado de conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul>
	<p><b>Durante la aplicación del programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de pregunta sobre el texto.</li> <li>- Nivel de absolución de las dudas generadas.</li> <li>- Grado de conexión que establece el estudiante del texto con los conocimientos previos que posee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul>
	<p><b>Momento posterior al programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de comprensión del texto.</li> <li>- Capacidad para resumir y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul>

VARIABLE 2 Comprensión lectora	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>1. Definición conceptual:</b> De acuerdo a lo fundamentado por Solé (2007), la comprensión lectora es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que desarrollan los estudiantes a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros, todo ello con la finalidad de poder leer y comprender un texto de manera fluida y coherente. (p.33)</p> <p><b>2. Definición operacional</b> Es la capacidad de entendimiento que la persona obtiene al interactuar con el texto y lograr un aprendizaje significativo, es decir, aquel conocimiento que le servirá a lo largo de toda su vida. En una población de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín - 2018. La presente variable está organizada por 3 dimensiones y 20 cuestionarios los cuales serán medidos con una prueba de comprensión lectora.</p>	<b>Nivel literal</b>	- Obtiene información explícita y relevante en diversos textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De quién habla el texto?</li> <li>• ¿Qué creen que hacia el picador de piedra?</li> <li>• ¿Quién vivía en la montaña?</li> <li>• ¿Qué hacia el geniecillo?</li> <li>• ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?</li> <li>• ¿Qué observo el picador en el palacio?</li> </ul>
	<b>Inferencial</b>	- Infiere información anticipando el contenido del texto y deduciendo características de personajes, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información explícita e implícita en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>• ¿En qué se convirtió primero el picador de piedra?</li> <li>• ¿Cuál fue el tercer deseo que le concedió el genio al picador de piedra?</li> <li>• ¿Qué significa geniecillo?</li> <li>• ¿Qué quiere decir concedía deseos?</li> <li>• En el texto ¿qué significa la palabra enfadar?</li> <li>• ¿Por qué el picador de piedra volvió a querer ser picador de piedra?</li> <li>• ¿Cuál es el tema central del texto?</li> <li>• ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>• ¿Cuál es el propósito del texto?</li> </ul>
	<b>Nivel crítico</b>	- Interpreta el sentido global del texto, reflexiona y opina sobre los textos que lee. Justifica y recomienda textos a partir de su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te parece la actitud del geniecillo? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Crees que hizo lo correcto al querer ser otros personajes?</li> <li>• ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué pedirías si el genio te concediera un deseo? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Crees que hoy en día la gente quiere aparentar lo que no es? ¿Por qué?</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.6. Delimitaciones**

#### **3.6.1. Temática.**

Esta investigación se enmarca en el área de comunicación en el nivel primaria. Según el Ministerio de Educación (2016) en este campo se trata básicamente de la comprensión lectora.

#### **3.6.2. Temporal.**

Esta investigación fue desarrollada a partir del mes de marzo y fue terminada en noviembre de 2018.

#### **3.6.3. Espacial.**

El estudio se realizó en una Institución de Educación Bilingüe del distrito de Awajún, provincia de Rioja, departamento de San Martín.

### **3.7. Limitaciones**

Durante el desarrollo de la investigación se han presentado las siguientes limitaciones:

- ✓ Poco tiempo para el desarrollo de las sesiones de clases con el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Restricción idiomática para que los estudiantes entiendan cabalmente el idioma castellano.
- ✓ Trabajo laboral.

### **3.8. Población y muestra**

La población en general es un término que se utiliza para designar un conjunto finito o infinito de elementos con ciertas características comunes que proporcionarán una base amplia para las investigaciones. La muestra lo define como "un subconjunto representativo y limitado de elementos extraídos de la población accesible" (Arias, 2012, p. 82).

La población o universo especificado por Hernández et al. (2014) es una colección de elementos o casos relacionados con determinadas características. Asimismo, asegúrese de que la muestra sea "un subconjunto de los elementos que mejor representen el universo o el todo" (p. 173).

En esta encuesta, la población consta de 47 alumnos del nivel de la escuela primaria en las partes "A", "B" y "C". Para la muestra se utiliza un muestreo no probabilístico intencional,

que es definido por Arias (2012) como "el proceso de formación de una unidad de análisis poblacional desconocida de probabilidad muestral" (p. 84).

El muestreo no probabilístico se determina como "un subgrupo de la población seleccionada que ha sido directamente determinado por las características de investigación citadas por el investigador". (Hernández et al., 2014, p.176). A partir de los resultados de las características de la investigación intencional del investigador, la muestra estará compuesta por 18 alumnos de tercer grado "A".

### **Tamaño de la muestra**

La muestra lo define como "un subconjunto representativo y limitado de elementos extraídos de la población accesible" (Arias, 2012, p. 82). La muestra incluye 18 alumnos de la parte de tercer grado de la escuela primaria bilingüe nivel A 00649 del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

### **Selección del muestreo**

Se utiliza el muestreo no probabilístico, que es definido por Arias (2012), como "un procedimiento para formar una muestra utilizando una unidad de análisis de población" (p. 84). Asimismo, el muestreo no probabilístico "está compuesto por un subgrupo de la población, cuya elección depende directamente de las características de la investigación que menciona el autor" (Hernández, 2016, p. 176). Por las características de la investigación y la conveniencia de los investigadores, se determina que la muestra está compuesta por 18 alumnos del 3° "A" del nivel primaria.

A decir de Hernández et al. (2014) existen ventajas en la elección de una muestra no probabilística, puesto que su utilidad está determinada por la importancia que tiene para el investigador, puesto que se necesita trabajar con educandos del tercer grado de nivel primaria a quienes la investigadora conoce y cuyo acceso y cercanía es factible.

Entre otras ventajas, el maestro Mejía (2000) señala que "el muestreo intencional se elige por su fácil disponibilidad, es rápido y de bajo costo para la obtención de la misma" (p. 169).

## **3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

### **Técnicas**

De acuerdo a lo referido por Arias (2012), la técnica de investigación es el procedimiento que el investigador emplea para obtener datos o información y posee una aplicabilidad en general.

En ese sentido, para el siguiente estudio se hizo uso del diseño de investigación de campo y como técnica se empleó la observación y el test como prueba de evaluación de la comprensión lectora.

- La observación es una técnica en la que el investigador visualizará en forma sistemática cualquier hecho o fenómeno de estudio en función a objetivos de investigación preestablecidos, pues en el presente estudio el investigador quien ejercerá el cargo de docente evaluador a través del registro sistemático, eficaz y confiable de conductas y situaciones observables identificará el nivel de capacidad que muestran los estudiantes en lo que respecta al nivel de comprensión lectora.
- Test como prueba de evaluación, es una técnica que interviene como una ficha o prueba evaluadora en el cual se sintetiza una determina lección académica mediante textos, gráficos, imágenes, interrogantes, con la finalidad de que el estudiante según la capacidad de sus conocimientos pueda desarrollarlo en diferentes tiempos de su respectiva aplicación. Pues en el presente estudio, el test o prueba de evaluación de la comprensión lectora será consolidada como una técnica que le permitirá al docente poder evaluar el nivel o grado de conocimiento que tiene el estudiante antes y después de la aplicación del “programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura”, para posteriormente a través de la observación pueda recopilar datos necesarios que contribuyan a dar solución a los objetivos planteados.

### **Instrumentos**

Tal como lo fundamenta Arias (2012) los instrumentos de recolección de datos son herramientas que le facilita al investigador poder obtener información relevante sobre una determinada realidad de manera inmediata y verídica, es por ello que la elaboración de los mismos debe estar enfocado específicamente al propósito de la investigación, por cuanto los datos que se logren recopilar contribuirá a dar solución a cada uno de los objetivos planteados. En función a la premisa anterior, se puntualiza que los instrumentos aplicados en la investigación fueron los siguientes:

- Guía o ficha de observación: Este instrumento también es muchas veces considerado por los docentes como las rúbricas de notas o una lista de cotejo evaluativa, el mismo que en la presente investigación le permitió a la investigadora poder a través de la observación identificar el nivel de las capacidades y destrezas referente a comprensión lectora que han tenido los estudiantes durante todo el proceso investigativo.

- Prueba de evaluación (Pre test y Post test), este instrumento estuvo conformado por un determinado texto, del cual posteriormente y con la finalidad de evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes también se formularon 20 interrogantes con respuestas múltiples, dirigido hacia los estudiantes consolidados como la muestra de la investigación, el mismo que fue aplicado en dos tiempos diferente, es decir, se aplicó la misma prueba de evaluación durante el pre test como también en el pos test.

### 3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento ha sido evaluada por el método de *splitting*, mediante el cual se puede realizar la aplicación previa del instrumento, se divide el proyecto en dos partes y se comparan los resultados. Esta evaluación presentó un Alfa de Cronbach del 0.8056; por lo cual, podemos decir que se trata de un instrumento altamente confiable.

**Tabla 2.**

*Confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,8056	18

Fuente: Elaboración propia

### 3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

El análisis de los datos se realizó a través de tabla de frecuencia y figuras, con sus respectivos análisis e interpretación, tal como se detalla a continuación:

- **Tablas de frecuencia.** Se empleó para presentar la información desagregada en categorías o frecuencias. (Valderrama, 2016)
- **Figuras.** Se ha empleado para presentar los datos en forma visible. Esto permitirá en forma simple y rápida observar las características de los datos o las variables. De acuerdo con su presentación, se considerará gráficos circulares y de barras, según Carrasco (2017).
- **Estadísticos.** Medidas de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de asociación. Según García et al. (2001) la medida de tendencia central representa el valor de la unidad más representativa del grupo, y en torno a la unidad se construyen las comparaciones necesarias para interpretar los datos. Es decir, estas medidas de tendencia central son necesarias como puntos de referencia para las unidades que componen el grupo. Hernández

et al. (2014), señaló que la medida de tendencia central son medidas estadísticas que intenta resumir en un solo valor un conjunto de valores.

- **Prueba de hipótesis:** Según Sánchez (2015) la prueba de WMW se llama prueba de suma de rangos y generalmente se usa para comparar las medianas de dos conjuntos independientes. En los últimos años, se ha utilizado con mayor frecuencia para comparar dos colecciones diferentes.

## Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

### - Presentación de resultados

Esta investigación se desarrolló en el N. ° 00649, una institución de educación bilingüe en el distrito de Awajún, provincia de Rioja, región de San Martín. Se llevó a cabo con 18 alumnos de tercer grado de primaria. Se realizó una prueba de comprensión lectora antes y después de los cursos presenciales con el programa para fomentar y fortalecer los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. La prueba consta de 20 ítems, cuando la respuesta es correcta la puntuación obtenida es igual a 1, en caso contrario es cero, es decir, la puntuación más baja y la puntuación más alta son 0 y 20, respectivamente (Carrasco, 2017).

Para reclasificar los puntajes de las pruebas, utilizamos los niveles de educación secundaria propuestos por el Ministerio de Educación, es decir, 0-10 (inicio), 11-13 (en progreso), 14-17 (resultados esperados) y 18-20 (sobresaliente). logro). Por tanto, los resultados obtenidos en este estudio son los siguientes:

**Tabla 3.**

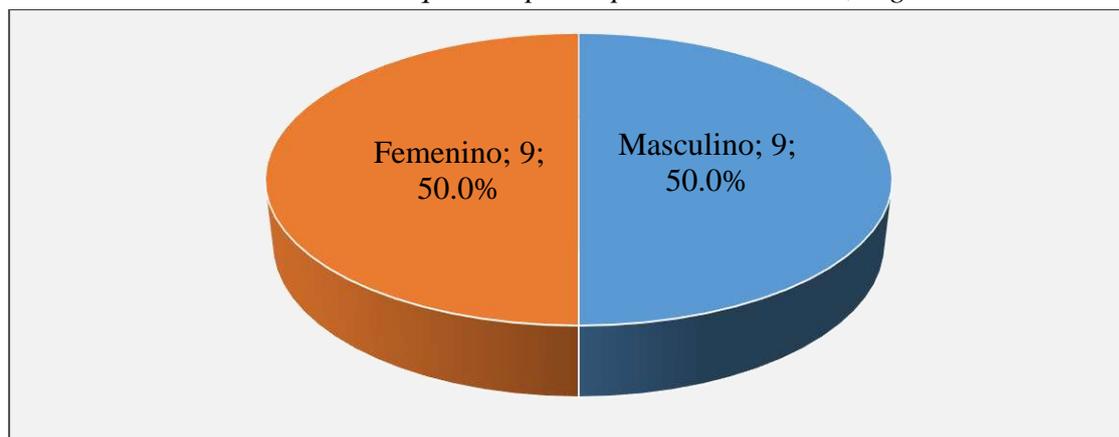
*Distribución de los estudiantes que han participado en el estudio, según sexo*

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	9	50.0
Femenino	9	50.0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 1.**

*Distribución de los estudiantes que han participado en el estudio, según sexo*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La figura uno da a conocer a los estudiantes que participaron en dicho estudio siendo el 50% mujeres y el 50% varones.

**Tabla 4.**

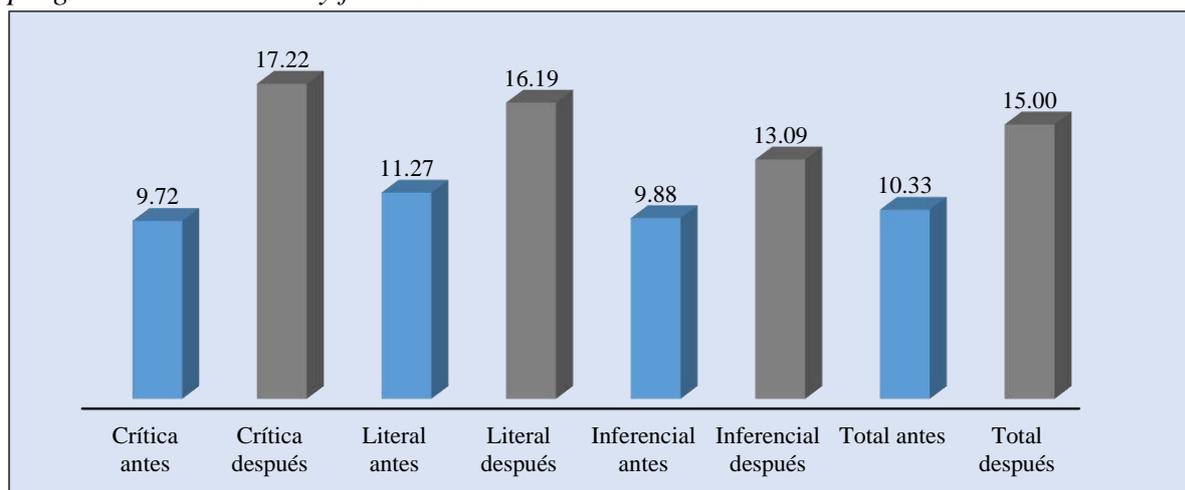
*Estadísticos descriptivos de los resultados en el nivel de lectura, antes y después de aplicar la prueba de comprensión lectora del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*

Estadísticos descriptivos					
Lectura	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Crítico antes	18	.00	20.00	9.7222	8.82380
Crítico después	18	5.00	20.00	17.2222	4.27793
Literal antes	18	.00	17.14	11.2698	5.58443
Literal. después	18	8.57	20.00	16.1905	3.66679
Inferencial antes	18	2.22	17.78	9.8765	4.04924
Inferencial después	18	6.67	20.00	13.0864	3.31269
Total antes	18	4.00	17.00	10.3333	4.35215
Total después	18	12.00	20.00	15.0000	2.65684

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2.**

*Puntaje promedio en cada una de las dimensiones del nivel de lectura, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, se muestran estadísticos descriptivos para cada test antes y después de haber aplicado el programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura. El puntaje promedio en la prueba de comprensión lectora, después del programa se ha incrementado en  $(15.00-10.33=4.67)$  4.67 puntos, en lo que respecta al puntaje en la dimensión crítico se ha incrementado en  $(17.22-9.72=7.5)$  7.5 puntos, en la dimensión literal se ha incrementado en  $(16.19-11.26=4.93)$  4.93 puntos y en la dimensión inferencial se ha incrementado en  $(13.08-9.87=3.21)$  3.21 puntos. Por lo tanto, el programa ha sido significativo ( $p<0.05$ ) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 5.**

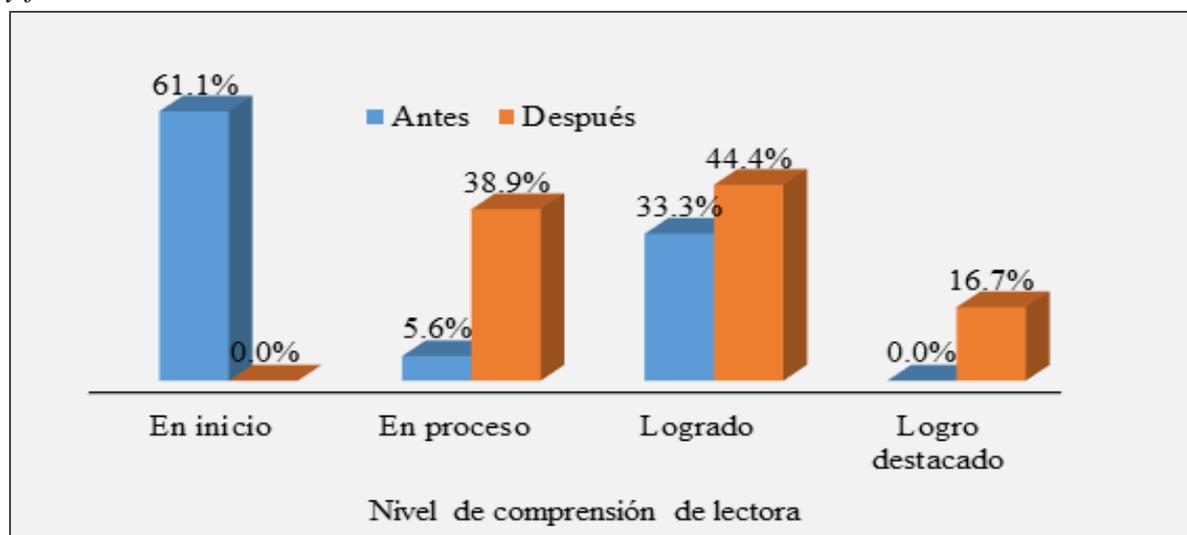
*Nivel de comprensión de textos escritos de los educandos, antes y después del programa fortaleciendo el hábito de lectura*

Nivel de comprensión lectora	Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura	
	Antes	Después
En inicio	11	0
En proceso	1	7
Logrado	6	8
Logro destacado	0	3
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 3.**

*Nivel de comprensión de textos de los educandos, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



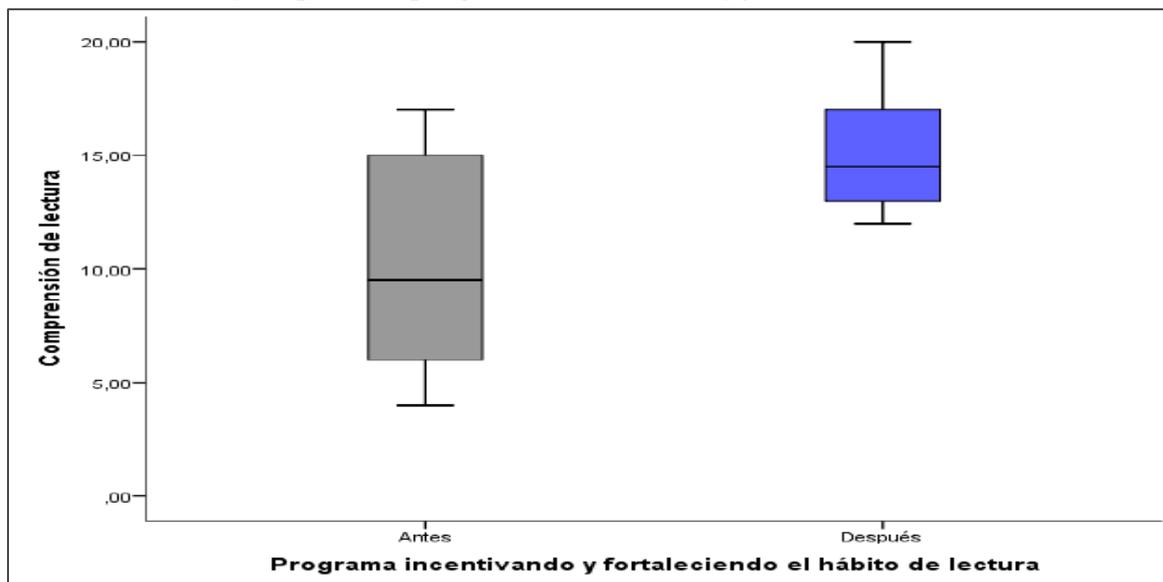
**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la figura 3 se observa que antes de que se desarrolle las sesiones con el programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura, los estudiantes estaban bajos en comprensión lectora, llegando hasta en un (61.1%) al nivel inicio y en proceso (5.6%); en cambio con el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura se ha mejorado, obteniendo un porcentaje de (16.7%) en el nivel logro destacado y en el nivel logrado con un (44.4%,) lo cual se evidencia que el programa ha mejorado significativamente ( $p < 0.05$ ) la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

**Figura 4.**

*Box plot de puntaje en la prueba aplicada sobre comprensión de textos escritos de los educandos, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la figura 4, muestra claramente que el puntaje después de la aplicación del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es mucho mayor en comparación con el puntaje de antes, lo que reafirma que ha sido efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Tabla 6.**

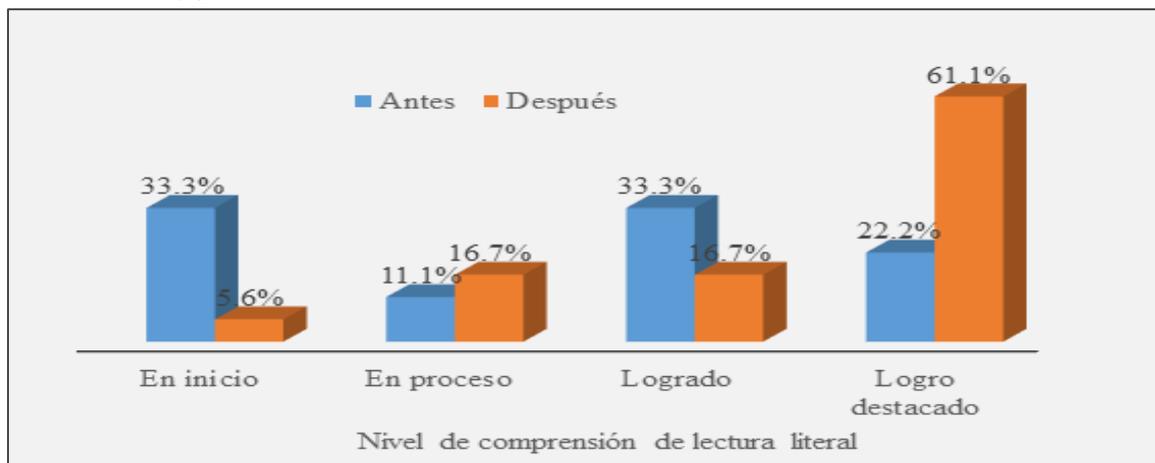
*Comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*

Comprensión de lectura en el nivel literal	Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura	
	Antes	Después
En inicio	6	1
En proceso	2	3
Logrado	6	3
Logro destacado	4	11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5.**

*Comprensión de lectura en el nivel literal de los educandos, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



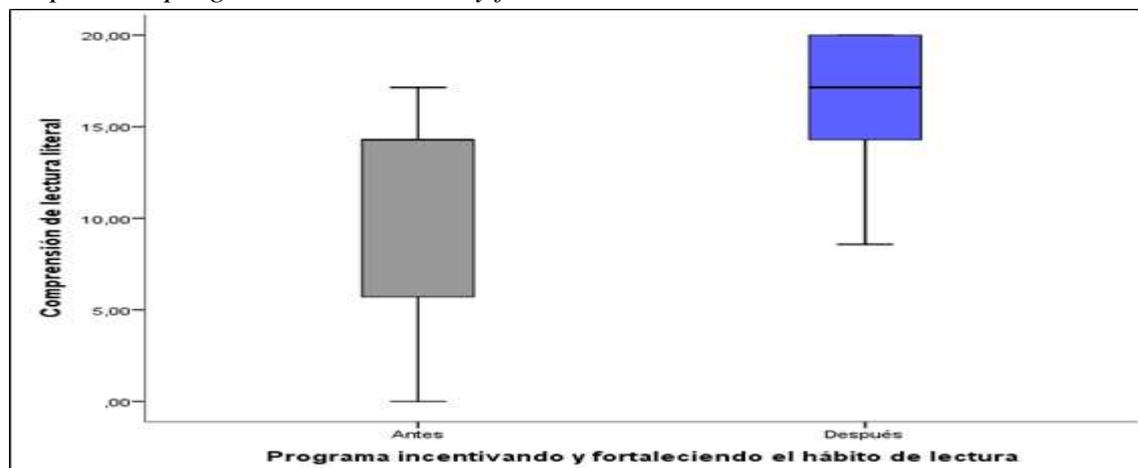
Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación:

En la figura 5, se aprecia que antes de que se desarrolle las sesiones con el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura, los educandos estaban bajos en la dimensión literal, llegando hasta un (33.3%) en el nivel inicio y en proceso (11,1%); en cambio con el programa se ha mejorado, obteniendo un porcentaje de 61.1% en el nivel logro destacado y en el nivel logrado con un 16.7%, lo cual evidencia que el programa ha mejorado significativamente ( $p < 0.05$ ) la comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

**Figura 6.**

*Box plot del puntaje en la prueba sobre comprensión de lectura en el nivel literal, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

En la figura 6, se muestra claramente que el puntaje después de la aplicación del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es mucho mayor en comparación con el puntaje de antes, lo que reafirma que ha sido efectivo para mejorar la comprensión lectora en lo que respecta a la dimensión literal de los estudiantes.

**Tabla 7.**

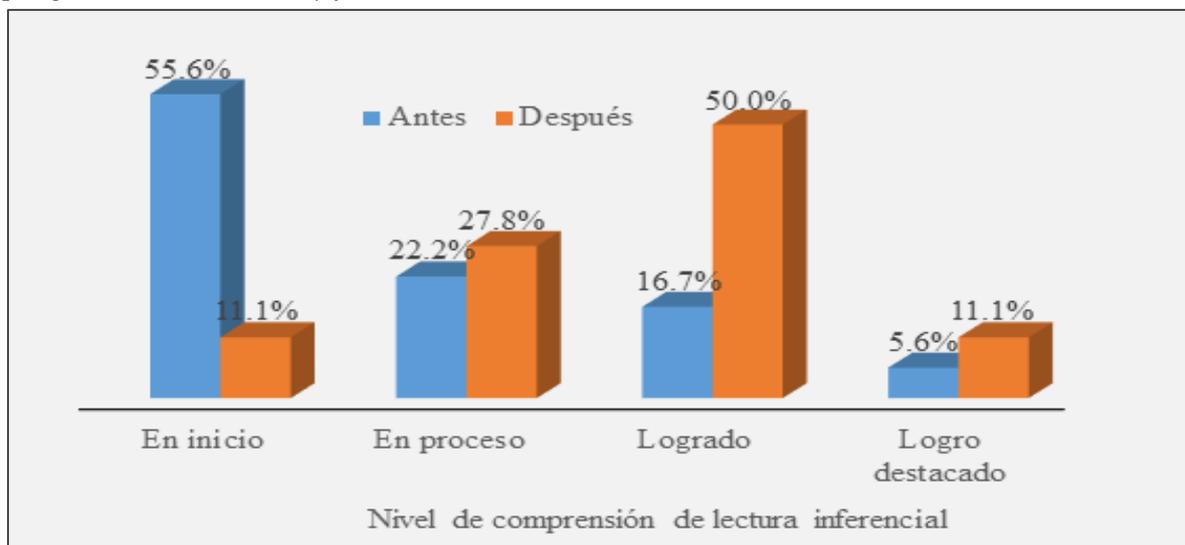
*Comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*

Comprensión de lectura en el nivel inferencial	Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura	
	Antes	Después
En inicio	10	2
En proceso	4	5
Logrado	3	9
Logro destacado	1	2
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 7.**

*Comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



**Fuente:** Elaboración propia

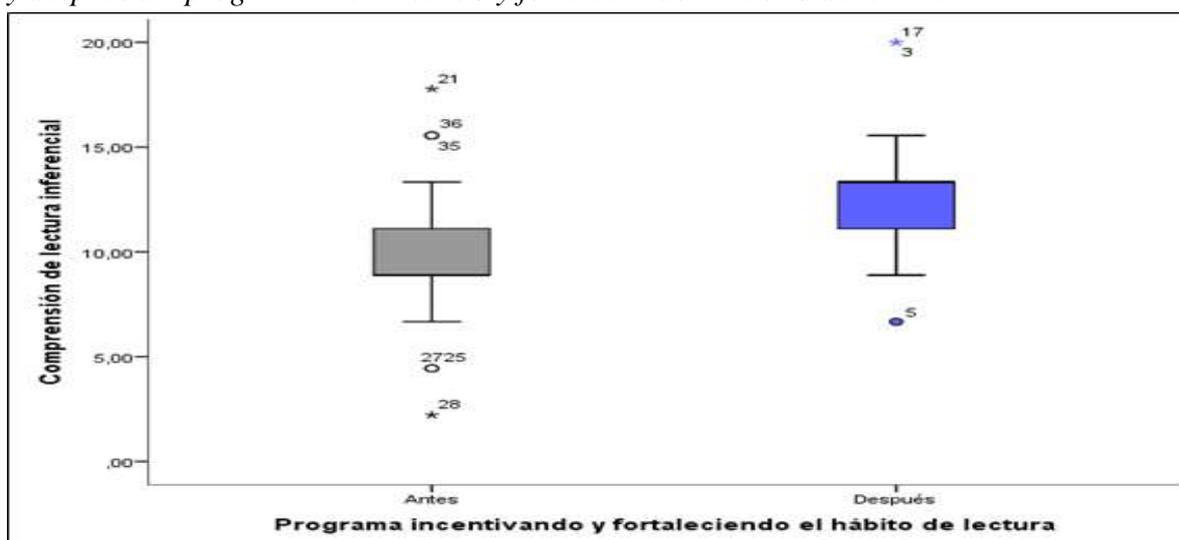
**Interpretación:**

En la figura 7 se observa que antes de que se desarrolle las sesiones con el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura, los estudiantes estaban bajos en la dimensión inferencial, llegando hasta en un (55.6%) en el nivel inicio y en proceso (22,2%);

sin embargo, con el programa se ha mejorado, obteniendo un porcentaje de (11.1%) en el nivel logro destacado y en el nivel logrado con un (50.0%), lo cual se evidencia que el programa ha mejorado significativamente ( $p < 0.05$ ) la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

### Figura 8.

Box plot del puntaje en la prueba sobre comprensión de lectura en el nivel inferencial, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

En la figura 8 muestra claramente que el puntaje después de la aplicación del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es mayor en comparación con el puntaje de antes, lo que reafirma que ha sido efectivo para mejorar la comprensión lectora en lo que respecta a la dimensión inferencial de los estudiantes.

### Tabla 8.

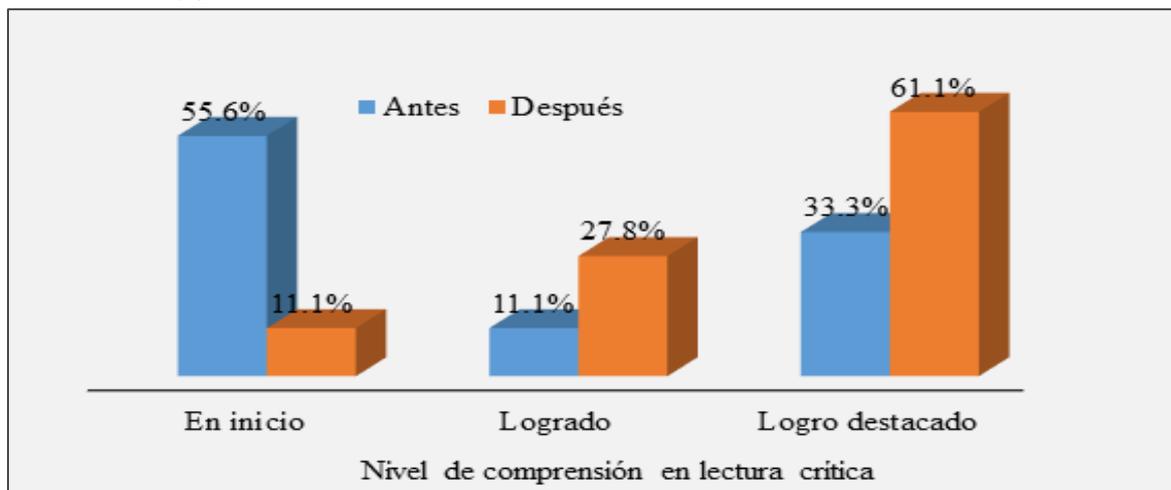
Comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes, antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura.

Comprensión de lectura en el nivel crítico	Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura	
	Antes	Después
En inicio	10	2
Logrado	2	5
Logro destacado	6	11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 9.**

*Comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



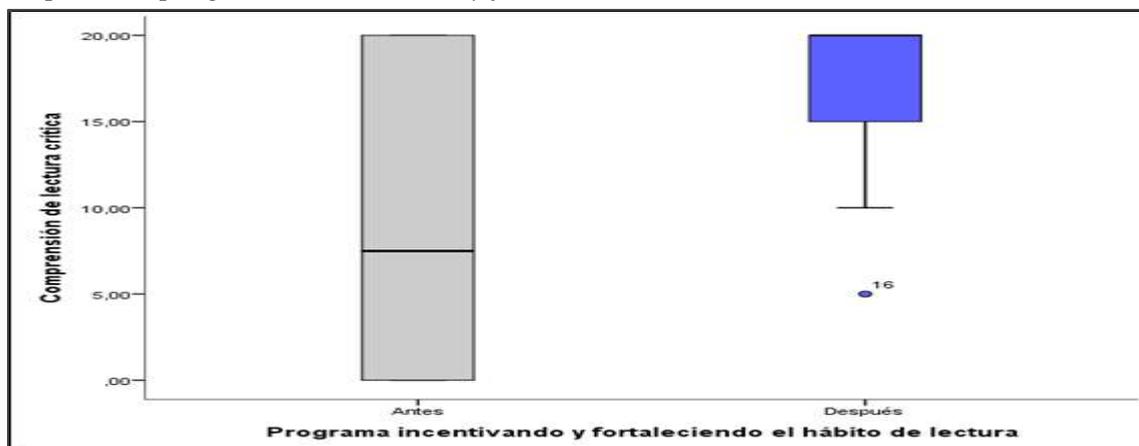
**Fuente:** Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la figura 9 se observa que antes de que se desarrolle las sesiones con el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura, los estudiantes estaban bajos en la dimensión crítico, llegando hasta en un (55.6%) al nivel inicio; en cambio con el programa a se ha mejorado, obteniendo un porcentaje de (61.1%) en el nivel logro destacado y en el nivel logrado con un (27.8%), lo cual se evidencia que el programa ha mejorado significativamente ( $p < 0.05$ ) la comprensión lectora en la dimensión crítico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.

**Figura 10.**

*Box plot del puntaje en la prueba sobre comprensión de lectura en nivel crítico antes y después del programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura*



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:**

En la figura 11 muestra claramente que el puntaje después de la aplicación del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es mucho mayor en comparación con el puntaje anterior, lo que reafirma que ha sido efectivo para mejorar la comprensión lectora en lo que respecta a la dimensión crítico escrito de los estudiantes.

**Prueba de normalidad****Paso 1. Planteamiento de hipótesis**

$H_0$ : Los datos proceden de una distribución normal

$H_a$ : Los datos no proceden de una distribución normal

**Paso 2. Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**Paso 3. Estadístico de prueba**

$$W = \frac{1}{nS^2} \left[ \sum_{i=1}^{i=k} a_{j-n} (X_{n-j+1} - X_j) \right]^2$$

**Paso 4. Regla de decisión**

Si  $sig. > \alpha$  no se rechaza  $H_0$

**Paso 5. Cálculos**

Puntaje en la prueba de comprensión lectora	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Crítico después	,353	18	,000	,693	18	,000
Literal después	,214	18	,029	,873	18	,020
Inferencial después	,248	18	,005	,902	18	,062
Puntaje total después	,163	18	,200*	,904	18	,068
Crítico antes	,211	18	,033	,794	18	,001
Literal antes	,261	18	,002	,864	18	,014
Inferencial antes	,181	18	,121	,955	18	,505
Puntaje total antes	,192	18	,080	,908	18	,078

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

### Paso 6. Decisión y conclusión

Dado que Sig es  $< 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, excepto en la dimensión inferencial después, en puntaje total después, la dimensión inferencial antes y en puntaje total antes.

Se concluye que los datos no proceden en la distribución normal en los casos en las que se rechaza la hipótesis nula, esto indica que no se puede utilizar la estadística paramétrica para estos casos; en consecuencia, para el análisis de los datos se usa la estadística no paramétrica.

### Prueba de wilcoxon

#### Paso 1. Planteamiento de hipótesis

$H_0$ : El puntaje en comprensión lectora antes y después de las sesiones desarrolladas con el Programa incentivando y fortaleciendo los hábitos de la lectura para mejorar la comprensión lectora, es el mismo.

$H_a$ : El puntaje en comprensión lectora antes de las sesiones desarrolladas con el Programa incentivando y fortaleciendo los hábitos de la lectura para mejorar la comprensión lectora, es menor que después del programa.

#### Paso 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

#### Paso 3. Estadístico de prueba

$$Z_T = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

$$\mu_T = \frac{n(n+1)}{4}$$

$$\sigma_T = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$$

#### Paso 4. Regla de decisión

Si  $sig. < \alpha$  se rechaza  $H_0$

#### Paso 5. Cálculos

## Prueba de hipótesis

### Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_total_después y P_total_antes es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

### Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_literal_después y P_literal_antes es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,003	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

### Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_inferencial_después y P_inferencial_antes es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,003	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

### Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_crítico_después y P_crítico_antes es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo de muestras relacionadas	,004	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

**Paso 6. Decisión y conclusión**

Dado que Sig.  $<0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula para cada una de las dimensiones de la comprensión lectora.

Se concluye que existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) en cada una de las dimensiones de la comprensión lectora antes y después del desarrollo de las sesiones con el Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora.

## Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

### 5.1. Discusión

Al probar la hipótesis general, con base en los resultados de la investigación, se puede confirmar que el programa fomenta y mejora los hábitos de lectura y es efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la institución de educación bilingüe N.º00649 en la región de Awajun, Región San Martín, 2018. De acuerdo con los resultados encontrados, existe evidencia que existe una diferencia significativa ( $p < 0.05$ ), y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y el valor válido es  $p < 0.05$  (altamente significativo). Este acierto está en relación al estudio de Lozano (2019) el comunicado señaló que los programas de formación son fundamentales para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. En el proceso de implementación del plan de tecnología de lectura acelerada y al final del proceso de implementación, la herramienta de medición inicial se puede utilizar para planificar e implementar esta investigación dentro de un período de tiempo determinado.

De igual manera coincide Alais, et al (2014) señalaron que el proyecto permite a los estudiantes reproducir la experiencia de la integración de las TIC y la lectura, además de brindar a los docentes la oportunidad de leer objetivamente los hallazgos y reflexiones necesarias para los docentes. También mencionaron que es necesario partir de la situación e intereses reales de los estudiantes, y manejar estrategias y sugerencias a través del proceso de comprensión lectora e interpretación de textos. También esta investigación guarda cierta relación con Ribero et al. (2016), señaló que el uso de ciertas estrategias y el auto cuestionamiento el efecto es positivo para la mejora de la capacidad de entendimiento de la lectura de los estudiantes, por lo que se deben incorporar a la lectura nuevos elementos de metacompreensión.

Cabe mencionar, que estos resultados guardan cierta relación con la investigación de Sopón (2014), indica que para mejorar la comprensión lectora las fábulas producen resultados significativos, en todas las áreas de estudio, por lo que se recomienda a los docentes implementar esta estrategia didáctica y otras que favorezcan a mejorar la comprensión y que las palabras desconocidas dificultan la comprensión de los textos. Por otro lado, se ha podido evidenciar que esta investigación se relaciona con Gonzáles (2017), indica que la puntuación media antes de la prueba es 11,84 y la puntuación después de la aplicación es 14,95, hay una diferencia significativa. Además, aplicando la prueba t de Student, el valor bilateral obtenido es 0.000 lo que indica que se trata de un pequeño error del 5%; por tanto, afirma que la aplicación de este programa es muy efectiva en mejorar el nivel de comprensión lectora. Este

acierto está en relación a la investigación de Sialer (2017) esto muestra que el programa tiene un impacto significativo en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Esta investigación guarda cierta relación con Muñoz (2015) cuando se trata de que las tecnologías de la información y la comunicación hacen un gran aporte a la mejora de la comprensión lectora, es necesario aclarar que estas herramientas no pueden ser implementadas por sí mismas, requieren que los docentes intervengan en la selección de herramientas, incluyendo los elementos para ser seleccionado. Al utilizarlo, aclare las dificultades a resolver, el contexto de las actividades a implementar, y tenga en cuenta la población, la muestra, el contexto y los recursos existentes. Cabe mencionar que estos resultados son consistentes con la investigación de Arce (2014), señaló que el plan es de gran importancia para mejorar la comprensión lectora, por lo que puede ser menos difícil escribir un texto de manera fluida y creativa.

También cabe mencionar que estos resultados son consistentes con la investigación de Vásquez y Llamo (2015) quienes señalaron que la mayoría de los estudiantes con niveles más altos de expresión oral se encuentran en el logro de comprensión lectora "esperado", cuanto mayor es el nivel de expresión oral, mayor es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primaria, lo que demuestra que existe una enorme capacidad de expresión oral. Correlación positiva. Entre la expresión oral y la comprensión lectora.

En relación a la hipótesis específica con respecto a la dimensión obtiene información del texto escrito, se detalla que es efectivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018, según los resultados se evidencia que existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) y se rechaza la hipótesis nula siendo efectivo en  $p < 0,05$  (altamente significativo). Cabe mencionar que el 61.1% del total de la muestra se encuentra en esta dimensión. Por lo tanto, tiene relación a lo que indican Shupingahua y Ríos (2018), muestran que los estudiantes tienen un buen nivel de escritura, lo que demuestra que los estudiantes pueden resaltar fácilmente los datos explícitos del texto. De igual forma coincide con lo afirmado por Culqui (2020), donde se puede corroborar que la investigación, mejora significativamente la dimensión literal, demostrando que existe diferencia significativa entre los investigados.

En relación a la hipótesis específica con respecto a la dimensión inferir e interpretar información del texto en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018, según el hallazgo encontrado se evidencia que

existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) y se rechaza la hipótesis nula siendo efectivo en  $p < 0,05$  (altamente significativo). Es oportuno mencionar que el 11.1% se encuentran en esta dimensión, mostrando que los estudiantes tienen aún dificultades. Este hallazgo se ajusta a la investigación realizada por Pedrera (2018), señaló que las estrategias de enseñanza innovadoras basadas en la lectura transcultural han mejorado la comprensión lectora en un sentido literal, mejorando así el proceso de enseñanza.

En la hipótesis específica con reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito de los estudiantes de tercer grado de la institución en la hipótesis específica de las dimensiones mencionadas en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018, según como se infiere de resultado encontrado se evidencia que existe diferencia significativa ( $p < 0.05$ ) y se rechaza la hipótesis nula siendo efectivo en  $p < 0,05$  (altamente significativo). Es oportuno mencionar que el 61.1% se encuentra en esta dimensión. Esta investigación guarda cierta relación con Culqui (2020), quien indicó que el Programa Estrategias Metacomprendivas mejora significativamente la dimensión crítica, demostrando que existe divergencia significativa entre los investigados.

Por lo tanto, existe evidencia sobre una diferencia significativa en las dimensiones de comprensión lectora antes y después del desarrollo curricular del programa ( $p < 0.05$ ), lo que incentiva y fortalece los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora, lo que conduce a la mejora de la lectura y su capacidad. La conclusión es que el plan fomenta y fortalece los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018 sí es efectivo en ( $p < 0,05$ ) y se rechaza la hipótesis nula. En las tres dimensiones de comprensión lectora, dado que significa  $< 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula para cada dimensión de comprensión lectora, y existen diferencias significativas en cada dimensión de comprensión lectora ( $p < 0.05$ ). Después del desarrollo curricular del plan, se fomentó y fortaleció el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora y se confirmó que el plan es efectivo.

### **Limitaciones**

Las limitaciones que se presentan en el trabajo se dan a causa de la poca disponibilidad de tiempo, ya que laboraba en una institución educativa lejana al distrito que se encuentra la I.E donde se realizó el estudio. También se tuvo limitaciones al no dominar su lengua materna (Awajún) ya que era una escuela Bilingüe. Además, la economía fue otro factor influyente. Finalmente, la limitación más relevante fue el fallecimiento del asesor de tesis.

## 5.2. Conclusiones

**Primero:** En cuanto al objetivo general de esta investigación, la conclusión es que el plan es efectivo al fomentar y fortalecer los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018. El plan para incentivar y fortalecer los hábitos de lectura es efectivo ( $p < 0.05$ ), porque antes de la puntuación promedio de la prueba de comprensión lectora, en la clase donde el plan incentivo y fortalece los hábitos de lectura,  $x = 10.33$   $s = 4.35215$ , luego de finalizado el programa,  $x = 15.00$   $s = 2.65684$ . Además, la Figura 3 muestra que antes del inicio del programa, el 61,1% de los estudiantes tenían niveles de comprensión lectora, y luego esta proporción se redujo a 0,0%. Esto afirma la importancia de desarrollar buenos hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y buscar un buen desempeño académico en los diferentes campos propuestos por el Ministerio de Educación.

**Segundo:** En cuanto al primer objetivo específico, se puede extraer la siguiente conclusión: es eficaz en la dimensión de obtener información de textos escritos, lo que significa que el programa fomenta y fortalece los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018, es efectivo ( $p < 0.05$ ) porque el puntaje promedio para obtener información de textos escritos en la prueba de comprensión lectora es que antes de planificar el desarrollo de cursos presenciales que incentiven y fortalezcan los hábitos de lectura,  $x = 11.26$   $s = 5.58443$  luego de ejecutado el programa,  $x = 16.19$   $s = 3.66679$ . Además, la Figura 5 muestra que antes del inicio del plan, el nivel de comprensión lectora de esta dimensión ha obtenido información del texto escrito, de los cuales el 33,3% de los estudiantes se encuentran en la etapa inicial, y el porcentaje ha bajado al 5,6%. desde entonces. Por tanto, podemos señalar la importancia de desarrollar buenos hábitos de lectura para una mejor comprensión lectora, lo cual es útil para el resto de la educación y la vida personal.

**Tercero:** En cuanto al segundo objetivo específico, se puede extraer la siguiente conclusión: es eficaz en la dimensión de inferir e interpretar información del texto, lo que significa que el programa fomenta y fortalece los hábitos de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018. Efectiva ( $p < 0.05$ ), porque la prueba de

comprensión lectora tiene una puntuación promedio de  $\bar{x} = 9.87$   $s = 4.04924$  en inferir e interpretar información textual antes del desarrollo del curso para comprender y fortalecer los hábitos de lectura. Después del curso,  $\bar{x} = 13.08$   $s = 3.31269$ . Además, la Figura 7 muestra que el nivel de comprensión lectora de esta dimensión se puede utilizar para inferir y explicar la información en el texto antes de que comience el programa. Después de que el 55.6% de los estudiantes comiencen a aprender, el porcentaje se ha reducido a 11.1 %. Con el fin de comprender mejor, reiteró la importancia de desarrollar buenos hábitos de lectura.

**Cuarto:** Respecto al tercer objetivo específico, se puede extraer la siguiente conclusión: la efectividad de esta dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito, lo que significa que el programa fomenta y fortalece el hábito lector con el fin de mejorar la lectura en el tercer grado de estudiantes de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, Efectivo ( $p < 0.05$ ), porque la puntuación promedio en la prueba de comprensión lectora reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito, por lo que incentiva y fortalece los hábitos de lectura antes del desarrollo del curso con este programa  $\bar{x} = 9.72$   $s = 8.82380$ ,  $\bar{x} = 17.22$   $s = 4.27793$  después de que finaliza el programa. Además, la Figura 9 muestra que antes del programa, el nivel de las dimensiones de comprensión lectora reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto. En el texto escrito, el 55,6% de los estudiantes se encontraban en la etapa inicial de matrícula, por lo cual la proporción se redujo al 11,1%. Esto nos permite determinar que este aspecto académico es importante porque ayuda a medir la comprensión lectora y la capacidad de acción.

### 5.3. Recomendaciones

**Primero:** El director de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, recomiende a todos los responsables del área académica y administrativa ejecutar programas o talleres de reforzamiento de comprensión lectora en todos los grados de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018, teniendo como modelo las actividades propuestas en el programa incentivando y fortaleciendo el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora esto permitirá mejorar la comprensión lectora en todos los estudiantes, siendo fundamental para que las instituciones educativas mejoren la calidad educativa.

**Segundo:** En cuanto a las dimensiones, la información se obtiene de textos escritos. Se recomienda que los supervisores bilingües o monolingües de la I.E. continúen impulsando y esforzándose para desarrollar esta dimensión y adecuar todo el programa de intervención a la lengua nativa o lengua materna de la población, por ejemplo: el Awajún idioma. Esto ayudará a los estudiantes a adaptarse al trabajo académico del curso.

**Tercero:** En la dimensión inferir e interpretar información del texto se recomienda seguir practicando y aplicar en los diferentes momentos la lectura. A la UGEL de Rioja, promueva el presente estudio para ser tomado como fuente científica para las UGEL y DRES, con la finalidad de implementar programas de entendimiento de lectura en instituciones educativas bilingües y monolingües.

**Cuarto:** En las dimensiones de reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito, se recomienda seguir trabajando, porque en este aspecto los estudiantes reflexionan y se forman personas más críticas, permitiéndoles más oportunidades en la sociedad. Cabe mencionar que todas las dimensiones son cruciales en la investigación.

## Referencias bibliográficas

- (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. N.º 38009 Santa Cruz de Tenerife.  
<http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Alais, A., Leguizamon, D., & Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia]. Repositorio.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcarráz, D., & Zamudio, S. M. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán—Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo]. Repositorio.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2873>
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S., & Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica Primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia]. Repositorio. <https://docplayer.es/34708325-Estrategias-metacognitivas-para-potenciar-la-comprension-lectora-en-estudiantes-de-basica-primaria-lilian-rocio-arango-giraldo.html>
- Arce, C. (2014). *Aplicación del programa "Mis Lecturas Preferidas" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16192 "5 de Junio" Bagua - Amazonas 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Bagua, Amazonas, Perú]. Repositorio.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22303>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). Episteme.  
<https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Becerra, S., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista ESPACIOS*, 40(20), 17. ISSN: 0798 1015.  
 Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Alvarez-raque/publication/338685202\\_Competencias\\_comunicativas\\_para\\_la\\_vida\\_a\\_traves\\_de\\_l\\_uso\\_de\\_la\\_multimedia/links/5e24838f458515ba209634ec/Competencias-comunicativas-para-la-vida-a-traves-del-uso-de-la-multimedia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alvarez-raque/publication/338685202_Competencias_comunicativas_para_la_vida_a_traves_de_l_uso_de_la_multimedia/links/5e24838f458515ba209634ec/Competencias-comunicativas-para-la-vida-a-traves-del-uso-de-la-multimedia.pdf)

- Berlanga, V., & Rubio Hurtado, M. J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 5(2), 101-113.
- Burga, A. (2015). *Aprendizajes de primero a sexto de primaria en lectura y matemática: un estudio longitudinal en instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana*. 2.<sup>a</sup> ed. Ministerio de Educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3616/Aprendizajes%20de%20primero%20a%20sexto%20de%20primaria%20en%20lectura%20y%20matem%20c3%a1tica%20un%20estudio%20longitudinal%20en%20instituciones%20educativas%20estatales%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014*. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú]. Repositorio. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE\\_MARIELLA\\_HABILIDADES\\_COMUNICATIVAS\\_COMPRENSI%C3%93N.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE_MARIELLA_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf)
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *La observación un método para el estudios de la realidad*.
- Canale, M (1980). De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje, Centro Virtual Cervantes 1, 1,3. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque\\_comunicativo/canale04.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/canale04.htm)
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Revista Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: Biblioteca Electrónica de la Universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Cerdan, J. y Tovar, D.(2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica, Huancavelica]. Repositorio. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH\\_a4c4b088ccbeaeb5cd27ca82b58e740d/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_a4c4b088ccbeaeb5cd27ca82b58e740d/Description#tabnav)
- Cobian, S. (2016). *Aplicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 408 Jucat Pedro Gálvez San Marcos – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Trujillo, Perú]. Repositorio [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/PROGRAMA\\_CO](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/PROGRAMA_CO)

- MPRESION\_LECTORA\_COBIAN\_JARA\_SANTOS\_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Concepto definicion.de. (17 de setiembre de 2019). *Hábito*. Concepto definicion.de. <https://concepto definicion.de/habito/>
- Culqui, G. (2020). *Programa estrategias metacomprendivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, Cartavio 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Trujillo, Perú]. Repositorio. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48509>
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. Repositorio <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-10608
- Dirección Regional de Educación San Martín. (20 de junio de 2016). *Resultados de la ECE 2016*. Dirección Regional de Educación San Martín. <http://old.dresanmartin.gob.pe/detalle-noticias/resultados-de-la-ece-2016-estudiantes-de-san-martin-logran-avances-en-matematica>
- Ecured. (2020). *Medidas de dispersión*. Ecured.
- El Comercio. (18 de junio de 2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/compreension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>
- García, J., González, M. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, I. A. (2017). *Programa "Mi Lectura de Imagen" para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Primaria de la I.E.P. "San Fernando" Pátapo -2017*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú]. Repositorio. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8476/gonzales\\_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8476/gonzales_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hastedt, D. (4 de diciembre de 2017). PIRLS 2016 encuentra más buenos lectores que nunca a nivel internacional. *Learnig Portal*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/pirls-2016-encuentra-mas-buenos-lectores-que-nunca-a-nivel-internacional>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. Interamericana Editores, S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <https://noticia.educacionenred.pe/2017/04/resultados-ece-2016-evaluacion-censal-estudiantes-umc-minedu-inei-gob-pe-119627.html>
- [https://www.ecured.cu/Medidas\\_de\\_dispersi%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Medidas_de_dispersi%C3%B3n)
- Hymes, D, H (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *revistas.unal.edu.co*, (9), 22-36. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17051>
- Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú]. Repositorio. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS\\_2018\\_EDUC\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_\\_%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD__%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (4 de diciembre de 2017). *PIRLS 2016 encuentra más buenos lectores que nunca a nivel internacional*. Learnig Portal. Obtenido de: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/pirls-2016-encuentra-mas-buenos-lectores-que-nunca-a-nivel-internacional>
- Llanos, T. (2017). *Programa de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora de las niñas de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 81007 "Modelo" -Trujillo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú]. Repositorio. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9086/LLANOS%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LLECE (2015). *Informe de resultados tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje*. Unesco. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*. [Tesis de posgrado, Universidad internacional de La Rioja, Castellon de la Plana, España]. Repositorio. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3411>
- López Baca , C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura, Piura, Perú]. Repositorio.

- [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE\\_EDUC\\_170.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. [Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- M gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: Brujas <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&dq=metodologia+dela+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjhtdG5-JDoAhWjUt8KHS25DS0Q6AEIMDAB#v=onepage&q=metodologia%20dela%20investigacion&f=false>
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.
- Minedu. (10 de 02 de 2019). *Norma técnica que orienta los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones y Programas educativos de Educación Básica*. Resolución viceministerial N.º 025 - 2019. <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>
- Minedu. (2 de junio de 2016). *Curriculo nacional de educación básica*. Resolución Ministerial N.º 281 - 2016 - Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (16 de marzo de 2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. R Resolución Ministerial N ° 281-2016-Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (21 de setiembre de 2019). *Sistema de consultas de resultados de evaluación*. SICRECE. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888//inicio>
- Ministerio de Educación. (9 de abril de 2017). *Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 2016*. Noticias.Educaciónenred.pe.
- Mirón, J. y Alonso, M. (2008). Medidas de frecuencia, asociación e impacto en investigación aplicada. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(211), 93-102. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000200011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000200011)
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. [Tesis de posgrado, Universidad de Tolima, Ibagué Tolima, Colombia]. Repositorio.

- <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú]. Repositorio. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1063/TM%20CE-Du%20M96%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Centro Universitario Santa Ana. [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario\\_de\\_tesis/Unidad\\_4\\_anterior/Lect\\_El\\_Cuestionario.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf).
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura, Piura, Perú]. Repositorio. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf)
- Pedraza, C. (2018). *Lecturas Interculturales para desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Clavelitos de San Judas Tadeo Asentamiento Humano Los claveles distrito de veintiséis de octubre provincia de Piura departamento de Piura 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo Lambayeque, Perú]. Repositorio. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/9007>
- Pérez, J., & Merino, M. (22 de abril de 2015). *Definición de programa educativo*. Definición.de. <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Quispe, I. & Tapia, E. (2012). *Influencia del programa “lectura es vida” en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado de la institución educativa No 72596 “Cesar Vallejo” Putina-Puno 2011*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejos, Puno, Perú]. Repositorio <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/universidad-cesar-vallejo-programa.html>
- Ribero, B., Sánchez, M., Reyes, M., & Arias-Velandia, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Revista Folios*, (44), 93-108.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia

- Sánchez, R. A. T. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Rev. Mex. Endocrinol Metab Nutr*, 2, 18-21.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las ntic. una estrategia de formación permanente. En Sarmiento, M. *Enseñanza y Aprendizaje*, 45. Universitat Rovira Virgili. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Shupingahua, S. I., & Ríos, K. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N°0327 “Las Palmeras” De San José de Sisa, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín, Rioja, Perú]. Repositorio. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2830/EDUC.%20PRIM.%20%20Sonia%20Isabel%20Shupingahua%20Mes%20C3%20ADa%20%26%20Kety%20R%20C3%20ADos%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sialer, C. (2017). *Influencia de un programa de lectura interactiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños del quinto grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 10120 del Distrito de Illimo, Provincia de Lambayeque 2014 – 2015*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. Repositorio. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1414/TM%20CE-Ge%203283%20S1%20-%20Sialer%20Niquen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao
- Sopón, V. (2014). *Fábula como herramienta para fortalecer la comprensión lectora (Estudio realizado en sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, jornada vespertina, del municipio de Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Perú]. Repositorio. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Sopon-Vivian.pdf>
- Subia, L., Mendoza, R., & Rivera, A. (2012). *Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Puno, Perú]. Repositorio. [http://compresionlectoraucv.blogspot.com/2012/05/Universidad La Salle Pachuca, México. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf](http://compresionlectoraucv.blogspot.com/2012/05/Universidad%20La%20Salle%20Pachuca,%20M%C3%A9xico.%20file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf)
- Vásquez, A., & Llamo, M. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. N°00551 del*

- distrito de Yorongos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín, Rioja, Perú]. Repositorio. [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/405/TEDHU\\_106.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/405/TEDHU_106.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10 (15), 523-528.
- Vera, D., & Laura, C. (2017). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar – Oyón, 2013*". [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/893>
- Vigotsky, S. L. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Pueblo y Educación. [https://www.proletarios.org/books/Vigotsky-Imaginacion\\_y\\_Creatividad\\_En\\_La\\_Infancia.pdf](https://www.proletarios.org/books/Vigotsky-Imaginacion_y_Creatividad_En_La_Infancia.pdf)
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea S.A. de Ediciones. [https://es.scribd.com/read/368987957/Investigar-en-educacion-Conceptos-basicos-y-metodologia-para-desarrollar-proyectos-de-investigacion#g\\_search-menu\\_727608](https://es.scribd.com/read/368987957/Investigar-en-educacion-Conceptos-basicos-y-metodologia-para-desarrollar-proyectos-de-investigacion#g_search-menu_727608)

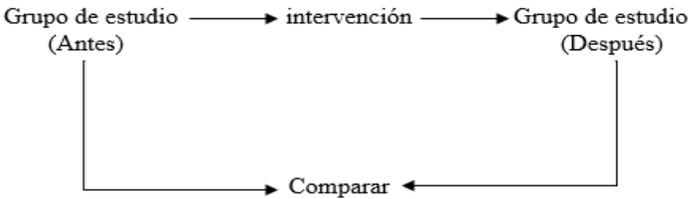
## **Anexos**

### Anexo 1. Matriz de consistencia del proyecto de tesis

#### Título: Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora

Determinación del problema			Variables de estudio																	
Problema	Objetivos	Hipótesis																		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1:																	
¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?	Determinar la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.	HG: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura</td> <td>Momento previo a la aplicación del programa</td> <td>- Nivel de expectativa que genera en el estudiante. - Grado de conocimientos previos.</td> <td>- Guía de observación</td> </tr> <tr> <td>Durante la aplicación del programa</td> <td>- Número de pregunta sobre el texto. - Nivel de absolución de las dudas generadas. - Grado de conexión que establece el estudiante con el texto.</td> <td>- Guía de observación</td> </tr> <tr> <td>Momento posterior al programa</td> <td>- Nivel de comprensión del texto. - Capacidad para resumir y organizar el texto.</td> <td>- Guía de observación</td> </tr> </tbody> </table>				Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura	Momento previo a la aplicación del programa	- Nivel de expectativa que genera en el estudiante. - Grado de conocimientos previos.	- Guía de observación	Durante la aplicación del programa	- Número de pregunta sobre el texto. - Nivel de absolución de las dudas generadas. - Grado de conexión que establece el estudiante con el texto.	- Guía de observación	Momento posterior al programa	- Nivel de comprensión del texto. - Capacidad para resumir y organizar el texto.	- Guía de observación
Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos																	
Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura	Momento previo a la aplicación del programa	- Nivel de expectativa que genera en el estudiante. - Grado de conocimientos previos.	- Guía de observación																	
	Durante la aplicación del programa	- Número de pregunta sobre el texto. - Nivel de absolución de las dudas generadas. - Grado de conexión que establece el estudiante con el texto.	- Guía de observación																	
	Momento posterior al programa	- Nivel de comprensión del texto. - Capacidad para resumir y organizar el texto.	- Guía de observación																	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2:																	
¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?	Medir la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.	HE1: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores o desempeño</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprensión lectora</td> <td>Nivel literal</td> <td>Obtener información explícita y relevante en diversos textos.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De quién habla el texto?</li> <li>• ¿Qué creen que hacía el picador de piedra?</li> <li>• ¿Quién vivía en la montaña?</li> <li>• ¿Qué hacía el geniecillo?</li> <li>• ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?</li> <li>• ¿Qué observo el picador en el palacio?</li> <li>• ¿Quiénes son los personajes principales?</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>				Variable 2	Dimensiones	Indicadores o desempeño	Ítems	Comprensión lectora	Nivel literal	Obtener información explícita y relevante en diversos textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De quién habla el texto?</li> <li>• ¿Qué creen que hacía el picador de piedra?</li> <li>• ¿Quién vivía en la montaña?</li> <li>• ¿Qué hacía el geniecillo?</li> <li>• ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?</li> <li>• ¿Qué observo el picador en el palacio?</li> <li>• ¿Quiénes son los personajes principales?</li> </ul>						
Variable 2	Dimensiones	Indicadores o desempeño	Ítems																	
Comprensión lectora	Nivel literal	Obtener información explícita y relevante en diversos textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De quién habla el texto?</li> <li>• ¿Qué creen que hacía el picador de piedra?</li> <li>• ¿Quién vivía en la montaña?</li> <li>• ¿Qué hacía el geniecillo?</li> <li>• ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?</li> <li>• ¿Qué observo el picador en el palacio?</li> <li>• ¿Quiénes son los personajes principales?</li> </ul>																	
¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa	Medir la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa	HE2: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.																		

<p>N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018?</p>	<p>N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.</p> <p>Medir la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín - 2018.</p>	<p>HE3: El Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N.° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, región San Martín, 2018.</p>		<p>Nivel inferencial</p>	<p>Inferir información anticipando el contenido del texto y deduciendo características de personajes, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información explícita e implícita en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué se convirtió primero el picador de piedra?</li> <li>• ¿Cuál fue el tercer deseo que le concedió el genio al picador de piedra?</li> <li>• ¿Qué significa geniecillo?</li> <li>• ¿Qué quiere decir concedía deseos?</li> <li>• - En el texto ¿qué significa la palabra enfadar?</li> <li>• ¿Por qué el picador de piedra volvió a querer ser picador de piedra?</li> <li>• ¿Cuál es el tema central del texto?</li> <li>• ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>• ¿Cuál es el propósito del texto?</li> </ul>
			<p>Nivel crítico</p>	<p>Interpretar el sentido global del texto, reflexiona y opina sobre los textos que lee. Justifica y recomienda textos a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te parece la actitud del geniecillo? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Crees que hizo lo correcto al querer ser otros personajes?</li> <li>• ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué pedirías si el genio te concediera un deseo? ¿por qué?</li> <li>• ¿Crees que hoy en día la gente quiere aparentar lo que no es? ¿Por qué?</li> </ul>	

Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos
<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p>  <pre> graph LR     A[Grupo de estudio (Antes)] --&gt; B[intervención]     B --&gt; C[Grupo de estudio (Después)]     C --&gt; D[Comparar]     A --&gt; D   </pre>	<p><b>Población</b> La población de estudio serán 47 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe del distrito Awajún, región San Martín, 2018</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estará representada por 18 estudiantes de la a sección A.</p>	<p><b>Para la recolección de datos</b> Técnica: prueba antes y después Instrumento: Prueba de comprensión lectora.</p> <p><b>Para el análisis e interpretación de datos.</b> Tablas Gráficos</p>

## Anexo 2. Instrumento de medición

Dimensiones	Desempeños	Ítems	Opción de respuestas
Obtener información del texto escrito.	Obtener información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	1. ¿De quién habla el texto?	a. De un duende. b. De un picador de piedras. c. De un anciano. d. De un príncipe.
		2. ¿Qué creen que hacía el picador de piedra?	a. Sacaba oro de la montaña b. Picaba árboles en la montaña c. Picaba una montaña para sacar piedras d. Picaba una montaña para sacar agua.
		3. ¿Quién vivía en la montaña?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso.
		4. ¿Qué hacía el geniecillo?	a. Comía frutas. b. Sacaba piedras. c. Concedía deseos a la gente. d. Jugaba en la montaña.
		5. ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso.
		6. ¿Qué observó el picador en el palacio?	a. Camas de oro, criados y sombrillas b. Camas de oro, sillones y criados. c. Criados, alfombras y sombrillas. d. Camas, sombrillas y sillas.

		7. ¿Quiénes son los personajes principales?	<p>a. El sol y la nube.</p> <p>b. La montaña y el príncipe.</p> <p>c. El picador de piedra y el geniecillo.</p> <p>d. El príncipe y el picador de piedra.</p>
--	--	---	---

Dimensiones	Desempeños	Ítems	Opción de respuestas
Infiere e interpreta información del texto	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.	8. ¿En qué se convirtió primero el picador de piedra?	<p>a. En un sol.</p> <p>b. En una montaña.</p> <p>c. En un príncipe.</p> <p>d. En un picador de piedra.</p>
		9. ¿Cuál fue el tercer deseo que le concedió el genio al picador de piedra?	<p>a. Ser una montaña.</p> <p>b. Ser un sol.</p> <p>c. Ser una nube.</p> <p>d. Ser un príncipe.</p>
		10. ¿Qué significa geniecillo?	<p>a. Un espíritu</p> <p>b. Un famoso</p> <p>c. Un genio</p> <p>d. Un extraterrestre</p>
		11. ¿Qué quiere decir concedía deseos?	<p>a. Otorgar a alguien lo que pide.</p> <p>b. Hacer lo que otros les dice.</p> <p>c. Recibir ordenes</p> <p>d. Dar tristezas a alguien.</p>
		12. En el texto ¿qué significa la palabra enfadar?	<p>a. Agradecer</p> <p>b. Enojar</p> <p>c. Sonrojar</p> <p>d. Luchar</p>
		13. ¿Por qué el picador de piedra volvió a querer	<p>a. Porque se dio cuenta que un picador de piedra es más poderoso.</p>

		ser picador de piedra?	<p>b. Porque estaba cansado de ser montaña.</p> <p>c. Porque quería ir detrás de la roca.</p> <p>d. Porque ya no quería ser feliz.</p>
Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.	14. ¿Cuál es el tema central del texto?	<p>a. El picador de piedra.</p> <p>b. En busca de la felicidad.</p> <p>c. El genio poderoso.</p> <p>d. Las piedras preciosas.</p>	
	15. ¿Cuál es la idea principal del texto?	<p>a. El geniecillo travieso.</p> <p>b. El picador de piedra que quería ser feliz.</p> <p>c. La ambición del picador de piedra.</p> <p>d. La bondad del geniecillo.</p>	
	16. ¿Cuál es el propósito del texto?	<p>a. Que debemos contentarnos con lo que somos.</p> <p>b. Que la felicidad está en cada uno de nosotros y no en lo que somos.</p> <p>c. Que decidamos que ser en la vida.</p> <p>d. Que no debemos ser interesados.</p>	

Dimensiones	Desempeño	Ítems	Opción de respuesta
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones,	17. ¿Qué te parece la actitud del geniecillo? ¿Por qué?	<p>a. Muy buena</p> <p>b. Buena</p> <p>c. Regular</p> <p>d. Mala</p> <p>.....</p>
		18. ¿Crees que hizo lo correcto al querer ser otros personajes? ¿Por qué?	<p>a. No</p> <p>b. Sí</p> <p>Porque:</p> <p>.....</p>

<p>tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</p>	<p>19. ¿Qué pedirías si el genio te concediera un deseo? ¿por qué?</p>	<p>a. Ser un ángel. b. Ser millonario c. Ser una gran persona. d. Otro: .....</p>
	<p>20. ¿Crees que hoy en día la gente quiere aparentar lo que no es? ¿Por qué?</p>	<p>a. Sí b. No Porque: .....</p>

### Anexo 3. Evidencia de la validez del instrumento

<b>Evaluador</b>	<b>Grado académico y / o título profesional</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Puntaje</b>	<b>%</b>	<b>Opinión</b>
1	Doctor	Alvarado Villasís, Joiler	320	100%	Muy bueno
2	Maestro	Villalobos Villegas, Wilton	320	100%	Muy bueno
3	Licenciada	Jueb Peas, Zainab	294	92%	Muy bueno
Promedio			311	97,3	Muy bueno

Fuente: Fichas de validación (2018)

El puntaje mínimo y máximo de la validación del instrumento es de 0 y 320, respectivamente.

## Anexo 4



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Nueva Cajamarca, 13 de marzo del 2018

**Datos del experto:**

**Apellidos y nombres:** Alvarado Villasis, Joiler

**Título profesional:** Licenciado en educación secundaria: Especialidad Lengua y literatura

**Grado Académico:** Doctor en Ciencias de la educación

Doctor en administración de la educación

**DNI:** 00151879

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Comprensión lectora.

**Autora del Instrumento Bachiller:** Dagne Karen Sánchez Castillo.



**Dr. Joiler Alvarado Villasis**  
Doctor en Ciencias de la Educación  
DOCENTE

### CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Revisar y hacer las sugerencias sobre el instrumento de investigación con los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la IE.0649-Bilingüe -2018 Awajun. Además, ponderar a los ítems según los criterios establecidos considerando la siguiente escala:

**Deficiente: 0    Malo: 1        Regular: 2    Bueno: 3        Muy bueno: 4**

*CE*<sub>1</sub>: El ítem está formulado con un lenguaje claro.

*CE*<sub>2</sub>: El desempeño tiene relación con la dimensión

*CE*<sub>3</sub>: El ítem tiene relación con el desempeño.

*CE*<sub>4</sub>: La opción de respuesta está en coherencia con el ítem.

DIME NSION ES	DESEMPEÑOS	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
				<i>CE</i> <sub>1</sub>	<i>CE</i> <sub>2</sub>	<i>CE</i> <sub>3</sub>	<i>CE</i> <sub>4</sub>
Obtiene informa ción del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	1. ¿De quién habla el texto?	a. De un duende. b. De un picador de piedras. c. De un anciano. d. De un príncipe.	4	4	4	4
		2. ¿Qué creen que hacia el picador de piedra?	a. Sacaba oro de la montaña. b. Picaba árboles en la montaña. c. Picaba una montaña para sacar piedras. d. Picaba una montaña para sacar agua.	4	4	4	4
		3. ¿Quién vivía en la montaña?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso	4	4	4	4

		4. ¿Qué hacia el geniecillo?	a. Comía frutas. b. Sacaba piedras. c. Concedía deseos a la gente. d. Jugaba en la montaña.	H	H	H	H
		5. ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso.	H	H	H	H
		6. ¿Qué observo el picador en el palacio?	a. Camas de oro, criados y sombrillas b. Camas de oro, sillones y criados. c. Criados, alfombras y sombrillas. d. Camas, sombrillas y sillas	H	H	H	H
Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y	7. ¿Quiénes son los personajes principales?	a. El sol y la nieve b. La montaña y el príncipe. c. El picador de piedra y el geniecillo. d. El príncipe y el picador de piedra.	H	H	H	H
		8. ¿En qué se convirtió primero el picador de piedra?	a. En un sol. b. En una montaña. c. En un príncipe. d. En un picador de piedra	H	H	H	H
		9. ¿Cuál fue el tercer deseo que le concedió el genio al picador de piedra?	a. Ser una montaña. b. Ser un sol. c. Ser una nube. d. Ser un príncipe	H	H	H	H
		10. ¿Qué significa geniecillo?	a. Un espíritu b. Un famoso c. Un genio d. Un extraterrestre	H	H	H	H

	<p> semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.</p>	<p>11. ¿Qué quiere decir concedía deseos?</p>	<p>a. Otorgar a alguien lo que pide. b. Hacer lo que otros les dice. c. Recibir ordenes d. Dar tristezas a alguien</p>	H	H	H	H
		<p>12. En el texto ¿qué significa la palabra enfadar?</p>	<p>a. Agradecer b. Enojar c. Sonrojar d. Luchar</p>	H	H	H	H
		<p>13. ¿Por qué el picador de piedra volvió a querer ser picador de piedra?</p>	<p>a. Porque se dio cuenta que un picador de piedra es más poderoso. b. Porque estaba cansado de ser montaña. c. Porque quería ir detrás de la roca. d. Porque ya no quería ser feliz.</p>	H	H	H	H
<p>Reflexiona y evalúa la forma,</p>	<p>Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.</p>	<p>14. ¿Cuál es el tema central del texto?</p>	<p>a. El picador de piedra. b. En busca de la felicidad. c. El genio poderoso. d. Las piedras preciosas.</p>	H	H	H	H
		<p>15. ¿Cuál es la idea principal del texto?</p>	<p>a. El geniecillo travieso. b. El picador de piedra que quería ser feliz. c. La ambición del picador de piedra. d. La bondad del geniecillo.</p>	H	H	H	H

el contenido y contexto del texto escrito.		16. ¿Cuál es el propósito del texto?	a. Que debemos contentarnos con lo que somos. b. Que la felicidad esta en cada uno de nosotros y no en lo que somos. c. Que decidamos que ser en la vida. d. Que no debemos ser interesados.	4	4	4	4
	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	17. ¿Qué te parece la actitud del geniecillo? ¿Por qué?	a. Muy buena b. Buena c. Regular d. Mala ..... .....	4	4	4	4
		18. ¿Crees que hizo lo correcto al querer ser otros personajes? ¿Por qué?	a. No b. Sí Porque: ..... .....	4	4	4	4
		19. ¿Qué pedirías si el genio te concediera un deseo? ¿Por qué?	a. Ser un ángel. b. Ser millonario c. Ser una gran persona. d. Otro: .....	4	4	4	4
		20. ¿Crees que hoy en día la gente quiere aparentar lo que no es? ¿Por qué?	a. Sí b. No Porque: ..... .....	4	4	4	4
<b>VALORACIÓN TOTAL</b>				4	4	4	4

**Observaciones:** El presente instrumento de investigación es favorable, para la aplicación en la investigación de comprensión lectora con un promedio MUY BUENO.



.....  
**Dr. Joffre Alvarado Villacís**  
 Docente-Catedrático de la Universidad  
 CUEENSA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Nueva Cajamarca, 05 de marzo del 2018**

**Datos del experto**

**Apellidos y nombres:** Villalobos Villegas, Wilton

**Título profesional:** Licenciado en Matemáticas.

**Grado Académico:** Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia.

**DNI:** 80543304

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Comprensión lectora.

**Autora del Instrumento Bachiller:** Dagne Karen Sánchez Castillo.

  
M. Sc. Wilton Villalobos Villegas  
2580843304



### CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Revisar y hacer las sugerencias sobre el instrumento de investigación con los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la IE.0649-Bilingüe -2018 Awajun. Además, ponderar a los ítems según los criterios establecidos considerando la siguiente escala:

**Deficiente: 0    Malo: 1    Regular: 2    Bueno: 3    Muy bueno: 4**

*CE*<sub>1</sub>: El ítem esta formulado con un lenguaje claro.

*CE*<sub>2</sub>: El desempeño tiene relación con la dimensión

*CE*<sub>3</sub>: El ítem tiene relación con el desempeño.

*CE*<sub>4</sub>: La opción de respuesta está en coherencia con el ítem.

DIMENSIONES	DESEMPEÑOS	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
				<i>CE</i> <sub>1</sub>	<i>CE</i> <sub>2</sub>	<i>CE</i> <sub>3</sub>	<i>CE</i> <sub>4</sub>
Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	1. ¿De quién habla el texto?	a. De un duende. b. De un picador de piedras. c. De un anciano. d. De un príncipe.	4	4	4	4
		2. ¿Qué creen que hacia el picador de piedra?	a. Sacaba oro de la montaña. b. Picaba árboles en la montaña. c. Picaba una montaña para sacar piedras. d. Picaba una montaña para sacar agua.	4	4	4	4
		3. ¿Quién vivía en la montaña?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso	4	4	4	4

		4. ¿Qué hacia el geniecillo?	a. Comía frutas. b. Sacaba piedras. c. Concedía deseos a la gente. d. Jugaba en la montaña.	H	H	H	H
		5. ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso.	H	H	H	H
		6. ¿Qué observo el picador en el palacio?	a. Camas de oro, criados y sombrillas b. Camas de oro, sillones y criados. c. Criados, alfombras y sombrillas. d. Camas, sombrillas y sillas	H	H	H	H
Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y	7. ¿Quiénes son los personajes principales?	a. El sol y la nieve b. La montaña y el príncipe. c. El picador de piedra y el geniecillo. d. El príncipe y el picador de piedra.	H	H	H	H
		8. ¿En qué se convirtió primero el picador de piedra?	a. En un sol. b. En una montaña. c. En un príncipe. d. En un picador de piedra	H	H	H	H
		9. ¿Cuál fue el tercer deseo que le concedió el genio al picador de piedra?	a. Ser una montaña. b. Ser un sol. c. Ser una nube. d. Ser un príncipe	H	H	H	H
		10. ¿Qué significa geniecillo?	a. Un espíritu b. Un famoso c. Un genio d. Un extraterrestre	H	H	H	H

	<p>semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.</p>	<p>11. ¿Qué quiere decir concedía deseos?</p>	<p>a. Otorgar a alguien lo que pide. b. Hacer lo que otros les dice. c. Recibir ordenes d. Dar tristezas a alguien</p>	4	4	4	4
		<p>12. En el texto ¿qué significa la palabra enfadar?</p>	<p>a. Agradecer b. Enojar c. Sonrojar d. Luchar</p>	4	4	4	4
		<p>13. ¿Por qué el picador de piedra volvió a querer ser picador de piedra?</p>	<p>a. Porque se dio cuenta que un picador de piedra es más poderoso. b. Porque estaba cansado de ser montaña. c. Porque quería ir detrás de la roca. d. Porque ya no quería ser feliz.</p>	4	4	4	4
<p>Reflexiona y evalúa la forma,</p>	<p>Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.</p>	<p>14. ¿Cuál es el tema central del texto?</p>	<p>a. El picador de piedra. b. En busca de la felicidad. c. El genio poderoso. d. Las piedras preciosas.</p>	4	4	4	4
		<p>15. ¿Cuál es la idea principal del texto?</p>	<p>a. El geniecillo travieso. b. El picador de piedra que quería ser feliz. c. La ambición del picador de piedra. d. La bondad del geniecillo.</p>	4	4	4	4

el contenido y contexto del texto escrito.		16. ¿Cuál es el propósito del texto?	a. Que debemos contentarnos con lo que somos. b. Que la felicidad esta en cada uno de nosotros y no en lo que somos. c. Que decidamos que ser en la vida. d. Que no debemos ser interesados.	4	4	4	4
	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	17. ¿Qué te parece la actitud del geniecillo? ¿Por qué?	a. Muy buena b. Buena c. Regular d. Mala ..... .....	4	4	4	4
		18. ¿Crees que hizo lo correcto al querer ser otros personajes? ¿Por qué?	a. No b. Sí Porque: ..... .....	4	4	4	4
		19. ¿Qué pedirías si el genio te concediera un deseo? ¿Por qué?	a. Ser un ángel. b. Ser millonario c. Ser una gran persona. d. Otro: .....	4	4	4	4
		20. ¿Crees que hoy en día la gente quiere aparentar lo que no es? ¿Por qué?	a. Sí b. No Porque: ..... .....	4	4	4	4
<b>VALORACIÓN TOTAL</b>				4	4	4	4

**Observaciones:** El presente instrumento de investigación es favorable, para la aplicación en la investigación de comprensión lectora con un promedio MUY BUENO.

  
M. Sc. Wilmar Villalobos Villegas  
C 2980643304



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Nueva Cajamarca, 17 de marzo del 2018**

**Datos del experto**

**Apellidos y nombres:** Jueb Peas, Zainab Villegas

**Título profesional:** Profesor de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

**Grado Académico:**

**DNI:** 44100687

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Comprensión lectora.

**Autora del Instrumento Bachiller:** Dagne Karen Sánchez Castillo.

**FIRMA:** .....  




### CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Revisar y hacer las sugerencias sobre el instrumento de investigación con los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la IE.0649-Bilingüe -2018 Awajun. Además, ponderar a los ítems según los criterios establecidos considerando la siguiente escala:

**Deficiente: 0 Malo: 1 Regular: 2 Bueno: 3 Muy bueno: 4**

**CE<sub>1</sub>:** El ítem esta formulado con un lenguaje claro.

**CE<sub>2</sub>:** El desempeño tiene relación con la dimensión

**CE<sub>3</sub>:** El ítem tiene relación con el desempeño.

**CE<sub>4</sub>:** La opción de respuesta está en coherencia con el ítem.

DIME NSION ES	DESEMPEÑOS	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
				CE <sub>1</sub>	CE <sub>2</sub>	CE <sub>3</sub>	CE <sub>4</sub>
Obtiene informa ción del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	1. ¿De quién habla el texto?	a. De un duende. b. De un picador de piedras. c. De un anciano. d. De un príncipe.	4	3	3	4
		2. ¿Qué creen que hacia el picador de piedra?	a. Sacaba oro de la montaña. b. Picaba árboles en la montaña. c. Picaba una montaña para sacar piedras. d. Picaba una montaña para sacar agua.	4	3	3	4
		3. ¿Quién vivía en la montaña?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso	4	3	3	4

		4. ¿Qué hacia el geniecillo?	a. Comía frutas. b. Sacaba piedras. c. Concedía deseos a la gente. d. Jugaba en la montaña.	4	3	3	4
		5. ¿A quién fue a entregar las piedras el picador?	a. Un príncipe b. Un rey c. Un duende d. Un geniecillo travieso.	4	3	3	4
		6. ¿Qué observo el picador en el palacio?	a. Camas de oro, criados y sombrillas b. Camas de oro, sillones y criados. c. Criados, alfombras y sombrillas. d. Camas, sombrillas y sillas	4	3	3	4
Infiere e interpreta información del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y	7. ¿Quiénes son los personajes principales?	a. El sol y la nieve b. La montaña y el príncipe. c. El picador de piedra y el geniecillo. d. El príncipe y el picador de piedra.	4	3	4	4
		8. ¿En qué se convirtió primero el picador de piedra?	a. En un sol. b. En una montaña. c. En un príncipe. d. En un picador de piedra	4	3	4	4
		9. ¿Cuál fue el tercer deseo que le concedió el genio al picador de piedra?	a. Ser una montaña. b. Ser un sol. c. Ser una nube. d. Ser un príncipe	4	3	4	4
		10. ¿Qué significa geniecillo?	a. Un espíritu b. Un famoso c. Un genio d. Un extraterrestre	4	3	4	4

	semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.	11. ¿Qué quiere decir concedía deseos?	a. Otorgar a alguien lo que pide. b. Hacer lo que otros les dice. c. Recibir ordenes d. Dar tristezas a alguien	4	3	4	4
		12. En el texto ¿qué significa la palabra enfadar?	a. Agradecer b. Enojar c. Sonrojar d. Luchar	4	3	4	4
		13. ¿Por qué el picador de piedra volvió a querer ser picador de piedra?	a. Porque se dio cuenta que un picador de piedra es más poderoso. b. Porque estaba cansado de ser montaña. c. Porque quería ir detrás de la roca. d. Porque ya no quería ser feliz.	4	3	4	4
Reflexiona y evalúa la forma,	Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.	14. ¿Cuál es el tema central del texto?	a. El picador de piedra. b. En busca de la felicidad. c. El genio poderoso. d. Las piedras preciosas.	4	3	4	4
		15. ¿Cuál es la idea principal del texto?	a. El geniecillo travieso. b. El picador de piedra que quería ser feliz. c. La ambición del picador de piedra. d. La bondad del geniecillo.	4	3	4	4

el contenido y contexto del texto escrito.		16. ¿Cuál es el propósito del texto?	a. Que debemos contentarnos con lo que somos. b. Que la felicidad esta en cada uno de nosotros y no en lo que somos. c. Que decidamos que ser en la vida. d. Que no debemos ser interesados.	4	3	4	4
	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	17. ¿Qué te parece la actitud del geniecillo? ¿Por qué?	a. Muy buena b. Buena c. Regular d. Mala ..... .....	4	3	4	4
		18. ¿Crees que hizo lo correcto al querer ser otros personajes? ¿Por qué?	a. No b. Sí Porque: ..... .....	4	3	4	4
		19. ¿Qué pedirías si el genio te concediera un deseo? ¿Por qué?	a. Ser un ángel. b. Ser millonario c. Ser una gran persona. d. Otro: .....	4	3	4	4
		20. ¿Crees que hoy en día la gente quiere aparentar lo que no es? ¿Por qué?	a. Sí b. No Porque: ..... .....	4	3	4	4
<b>VALORACIÓN TOTAL</b>				4	3	4	4

**Observaciones:** El presente instrumento de investigación es favorable, para la aplicación en la investigación de comprensión lectora con un promedio **BUENO**.





## Anexo 6. Programa experimental

**NIVEL** : Primaria  
**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**DOCENTE** : DAGNE KAREN SÁNCHEZ CASTILLO  
**TIEMPO** : 90 minutos  
**FECHA** : //18

### I. TÍTULO: “La hormiguita cojita”

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto La hormiguita cojita	Identifica información principal sobre La hormiguita cojita
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. En el texto la hormiguita cojita	Deduce características del texto La hormiguita cojita
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto la hormiguita cojita	Opina acerca del texto la hormiguita cojita
<b>PROPÓSITO</b>	Hoy leerán y comprenderán una poesía sobre la hormiguita cojita.		

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<b>Motivación</b>  <b>Saberes Previos:</b>  <b>Conflicto</b>  <b>Propósito y organización</b>	-La docente da la cordial bienvenida a los estudiantes y realizan sus rutinas diarias (oración, asistencia y acuerdos). -La docente forma grupos de trabajo y a cada grupo les reparte unas fichas y les indica que armen el rompecabezas para descubrir que figura es (hormiga, gorrion, caracol, tortuga).  -¿Qué texto leímos en la clase anterior?, ¿De qué trataba?, ¿Ustedes saben poesías?  -¿Qué es una poesía?, ¿Qué técnicas nos ayuda a comprender un texto cuando leemos?,  -Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeran y comprenderán una poesía sobre la hormiguita cojita	<b>10'</b>

		-La docente junto con los estudiantes seleccionan los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica durante la clase.	
<b>Desarrollo</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <p>-Presenta una imagen de una hormiguita coja, pegándolo en la pizarra. Anexo 1</p> <p>-Luego, pide que observen la imagen.</p> <p>-Formula preguntas acerca del contenido, por ejemplo: ¿Qué observan?, ¿Qué animal es?, ¿Qué nos quiere decir la imagen?, ¿de que tratará esta lectura?</p> <p>-Registra en la pizarra lo que los estudiantes expresen, siguiendo el orden de las preguntas y participación de los estudiantes.</p>	15´
		<p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <p>-La docente pega un paleógrafo (poesía) en la pizarra, luego solicita a los estudiantes que lean el contenido en coro.</p> <p>-Luego entrega la lectura (poesía) a cada estudiante. Anexo 2.</p> <p>-Comunica que un estudiante comenzará a leer la lectura hasta donde pronuncie mal una palabra o no respeta los signos de puntuación, le seguirá el compañero de costado, todos deben estar muy atentos para poder corregir a su compañero (a) y poder continuar la lectura de donde se quedó su compañera (o). Esta estrategia de lectura se realizará por filas.</p> <p>-Cuando terminen la lectura, ella leerá en voz alta y precisa para dejarse entender por los estudiantes y luego pregunta: ¿cuántos personajes hay?, ¿cuáles son?</p>	30´
		<p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <p>Pide que comparen sus predicciones iniciales con el contenido del texto. Pregunta: ¿en qué acertaron?, ¿qué cosas nuevas encontraron?</p> <p>Dialoga con los estudiantes y formula algunas interrogantes sobre el nombre de los personajes que intervienen en la poesía y las acciones que realizan, por ejemplo: ¿De qué trató el texto?</p> <p>¿Quién es el personaje principal de la poesía?</p> <p>-Felicitación a todos los estudiantes por el trabajo realizado.</p>	30´
	<b>Evaluación</b>	<p>Al finalizar la docente entrega a cada estudiante una hoja con preguntas sobre la hormiguita cojita, donde tendrán que marcar la respuesta correcta de acuerdo a la lectura leída. Resolviéndola de manera individual. Anexo 3.</p> <p>-La docente monitorea en todo momento a los estudiantes.</p> <p>-Les alcanza una lectura para leer en casa junto con sus padres. Anexo 4.</p>	
	<b>Cierre</b>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>¿Cómo hicimos para localizar información? ¿Nos fue útil identificar a los personajes?, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p>	5´

**IV. EVALUACIÓN:**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Guía de Observación
Infiere e interpreta información del texto escrito.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto	
Actitud ante el área	Participa activamente durante la clase. Realiza las actividades brindadas por la docente. Respeto y valora las opiniones de sus compañeros.	Guía de Observación

**MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelote con el texto “La hormiguita cojita”, imágenes de la hormiguita cojita. Anexo 1, poesía, Anexo 2, Cuaderno, plumones y limpiatipo, fichas con preguntas Anexo 3, lectura para casa y Anexo 4, lista de cotejo.

---

V°B° DIRECTOR

---

PROFESORA DE AULA  
Dagne Karen Sánchez Castillo



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2****I. DATOS PERSONALES:**

**UGEL** : RIOJA  
**I.E** : Bilingüe - N° 00649  
**DIRECTOR** : ELÍAS PEAS CAHUAZA  
**GRADO Y SECCIÓN** : 3.º “A”  
**NIVEL** : Primaria  
**ÁREA** : COMUNICACIÓN  
**DOCENTE** : DAGNE KAREN SÁNCHEZ CASTILLO  
**TIEMPO** : 90 minutos  
**FECHA** : / 0 /18

**II. TÍTULO: “EL NIÑO Y LOS CLAVOS”****III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto El niño y los clavos.	Identifica información principal sobre El niño y los clavos.
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. En el texto El niño y los clavos.	Deduce características del texto El niño y los clavos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto El niño y los clavos.	Opina acerca del texto El niño y los clavos.
<b>PROPÓSITO</b>	Me divierto leyendo un cuento sobre El niño y los clavos.		

**IV. SECUENCIA METODOLÓGICA:**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<b>Motivación</b>  <b>Saberes Previos:</b>	-La docente da la cordial bienvenida a los estudiantes y realizan sus rutinas diarias (oración, asistencia, Acuerdos). -La docente informa a los estudiantes que el director les ha enviado un sobre para ellos, pero no saben que contiene el interior.	<b>10´</b>

	<p><b>Conflicto</b></p> <p><b>Propósito y organización</b></p>	<p>-¿Qué habrá dentro del sobre?, ¿Qué será lo que el director nos ha traído?, la docente dice ¿qué será? ¿Qué será? Y saca una ficha que dice “Es un cuento”</p> <p>-¿Qué nos ha traído el director?, ¿Para qué nos habrá traído el cuento? ¿Ustedes saben qué es el cuento” ¿Qué técnicas nos ayuda a comprender un texto cuando leemos?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Me divierto leyendo un cuento sobre el niño y los clavos -la docente junto con los estudiantes seleccionan los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica durante la clase.</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA:</b></p> <p>-Presenta una imagen de un niño y unos clavos que estaba dentro del sobre, y lo pega en la pizarra. Anexo 1</p> <p>-Luego, pide que observen la imagen.</p> <p>-Formula preguntas acerca del contenido, por ejemplo: ¿Qué observan?, ¿Cómo está el niño?, ¿Qué nos quiere decir la imagen?, ¿de que tratará esta lectura? ¿Con qué propósito lo leeremos? (entretenernos, aprender más, informarnos, etc.) ¿Dónde se desarrollará la historia? ¿Tendrá un final feliz? ¿De qué forma lo leeremos? Si consideramos necesario, ¿podemos releerlo para comprenderlo?</p> <p>-Registra en la pizarra lo expresado por los estudiantes, siguiendo el orden de las preguntas y participación.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <p>-La docente entrega a cada estudiante la lectura del cuento, luego solicita que realicen una lectura silenciosa. Anexo 2.</p> <p>-Comunica que un estudiante comenzará a leer la lectura hasta donde pronuncie mal una palabra o no respeta los signos de puntuación, le seguirá el compañero de costado, todos deben estar muy atentos para poder corregir a su compañero (a) y poder continuar la lectura de donde se quedó su compañera (o). Esta estrategia de lectura se realizará por filas.</p> <p>-Cuando terminen la lectura, ella leerá en voz alta y precisa para dejarse a entender por los estudiantes y luego pregunta: ¿cuántos personajes hay?, ¿cuáles son?</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA:</b></p> <p>Pide que comparen sus predicciones iniciales con el contenido del texto. Pregunta: ¿en qué acertaron?, ¿qué cosas nuevas encontraron?</p> <p>Dialoga con los estudiantes y formula algunas interrogantes sobre los personajes que intervienen en el cuento y las acciones que realizan, por ejemplo: ¿De qué trató el texto? ¿Quién es el personaje principal del cuento?, ¿Quién dio una buena enseñanza?</p> <p>-Felicitamos a todos los estudiantes por el trabajo realizado.</p>	<p><b>15'</b></p> <p><b>30'</b></p> <p><b>30'</b></p>

	<b>Evaluación</b>	Al finalizar la docente entrega a cada estudiante una hoja con preguntas sobre el niño y los clavos, en donde tendrán que responder sobre la lectura leída resolviéndola de manera individual. Anexo 3 -La docente monitorea en todo momento a los estudiantes. -Les brinda una lectura para que lean junto con sus padres. Anexo 4	
	<b>Cierre</b>	<b>Metacognición:</b> ¿Cómo hicimos para localizar información?, ¿Nos fue útil identificar a los personajes?, ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?	5'

## V. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Guía de observación
Infiere e interpreta información del texto escrito.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto	
Actitud ante el área	Participa activamente durante la clase. Realiza las actividades brindadas por la docente. Respeto y valora las opiniones de sus compañeros.	Guía de observación

## MATERIALES Y RECURSOS:

Imágenes de un niño y unos clavos, Anexo 1. Lectura “El niño y los clavos”, Anexo 2, Cuaderno, plumones, sobre y limpiatipo, fichas con preguntas, Anexo 3. Texto para casita, Anexo 4, lista de cotejo.

---

V°B° DIRECTOR

---

PROFESORA DE AULA  
Dagne Karen Sánchez Castillo



**Anexo 7: Autorización para ejecutar proyecto**

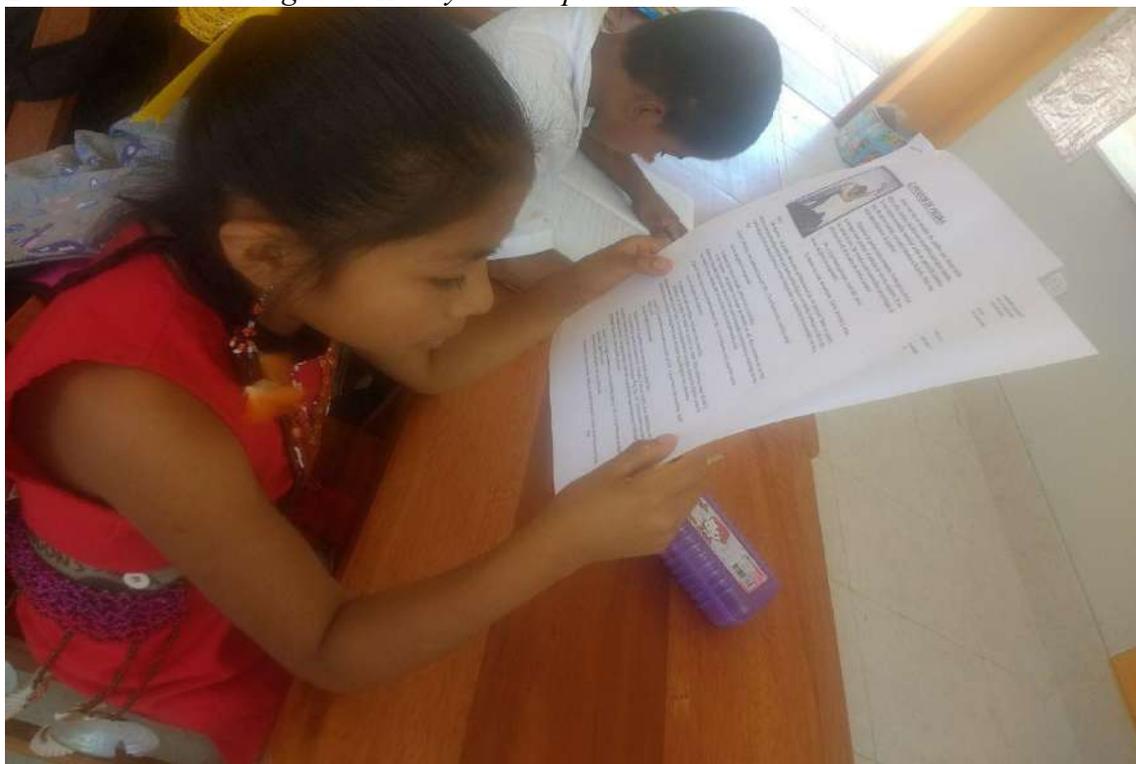


## Anexo 8. Galería fotográfica

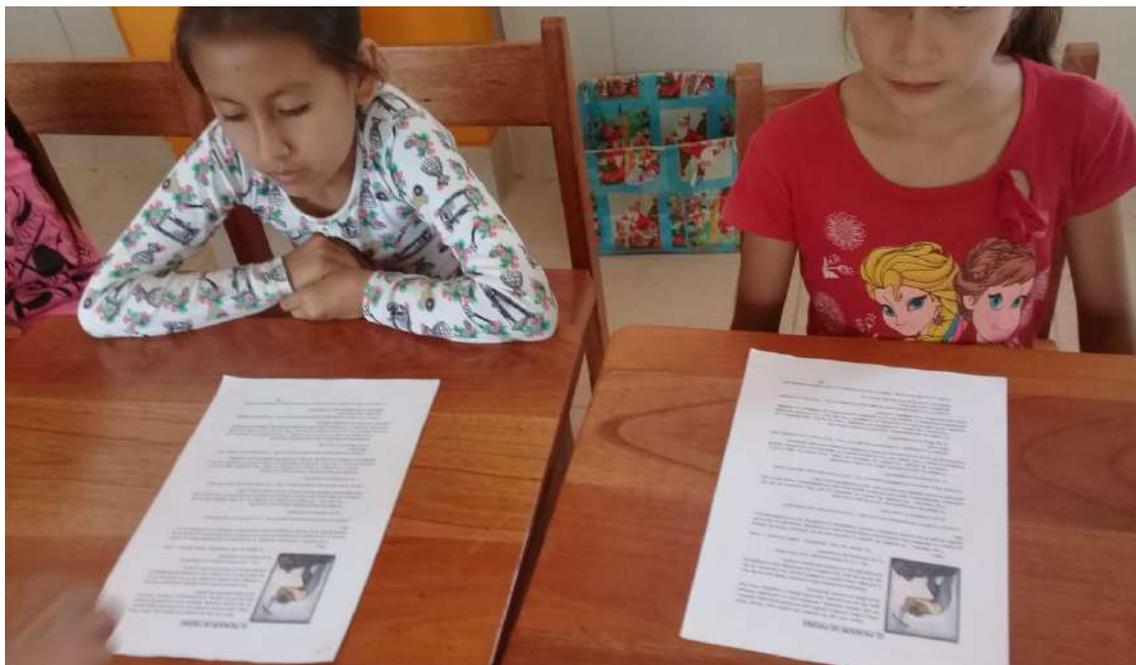
*La docente aplicando la prueba de entrada a los estudiantes del tercer grado "A"*



*Estudiante del tercer grado "A" leyendo la prueba de entrada.*



*La docente aplicando la primera sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la primera sesión en el aula del tercer grado "A"*





*La docente aplicando la tercera sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la tercera sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la cuarta sesión en el aula del tercer grado "A"*



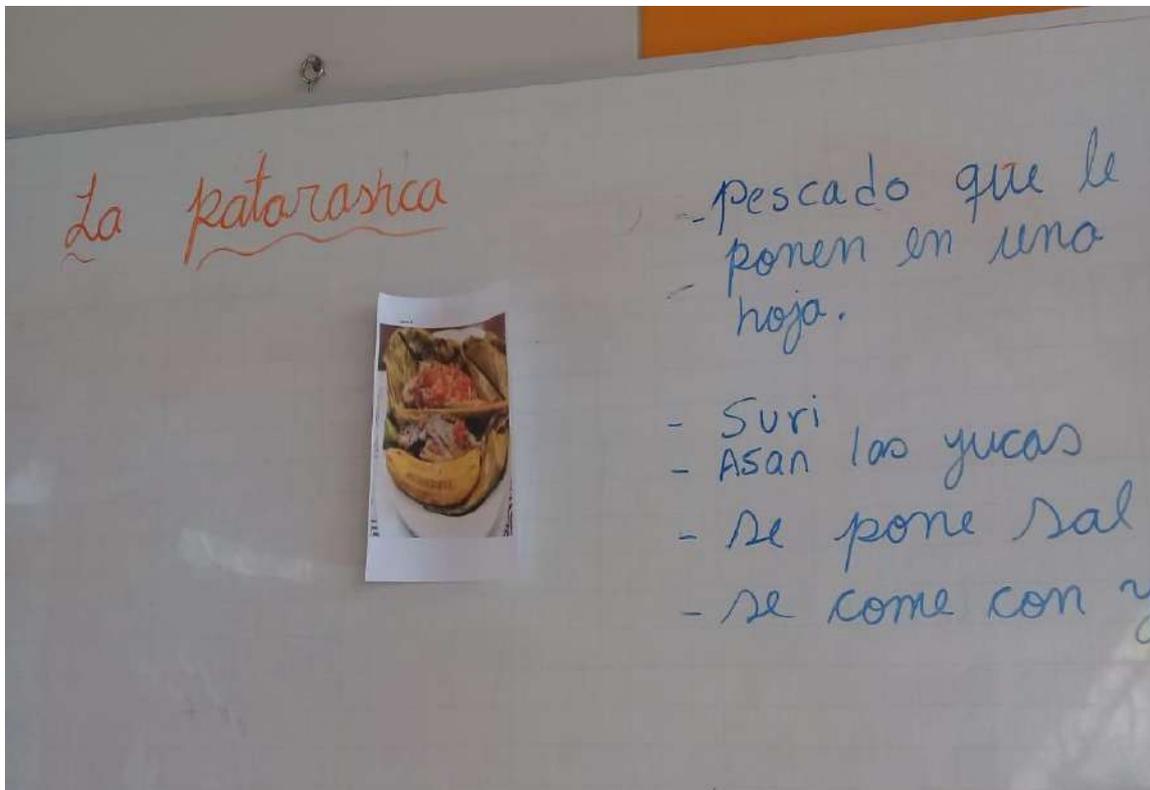
*La docente aplicando la cuarta sesión en el aula del tercer grado "A"*



La docente aplicando la quinta sesión en el aula del tercer grado "A"



La docente aplicando la quinta sesión en el aula del tercer grado "A"



*La docente aplicando la quinta sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la sexta sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la séptima sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la octava sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la novena sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la décima sesión en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la prueba de salida en el aula del tercer grado "A"*



*La docente aplicando la prueba de salida en el aula del tercer grado "A"*

