

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º13 - Comas 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

María Elizabeth Camacho Ayala

ASESOR

Carlos Augusto Luy Montejo

Lima, Perú

2022

Fuimos concebidos en el corazón de Dios y, por eso, cada uno de nosotros es el fruto de uno de sus pensamientos. Cada uno de nosotros es querido, cada uno es amado, cada uno es necesario.

Papa Francisco

Agradecimientos

Con gratitud y cariño a mi familia y a mis hermanas de la
Congregación Religiosas del Niño Jesús. Siempre,
sentí su acompañamiento y motivación para la culminación
de este proyecto. Agradezco a mi asesor
y a una amiga por su dirección y orientación.
Gracias por su tiempo y su paciencia.

Resumen

El objetivo de la presente investigación consiste en analizar la propuesta de la educación ecológica de la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º13, Comas. Desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y de diseño fenomenológico se pretende demostrar que la educación ecológica sugerida por el papa Francisco en la encíclica mencionada, supone una participación activa, creativa y corresponsable de la sociedad para desarrollar procesos de sensibilización y compromisos personales logrando, así, mejorar sus actitudes y sus hábitos cotidianos con su entorno.

Por medio de una formación personal en la fe, una propuesta formativa, humanizadora e integral y desde una conversión interior mujeres y hombres podrán adquirir nuevos estilos de vida y valorar la casa común. De ese modo, la conversión interior del estudiante, producto de un cambio de perspectiva personal y la reconciliación con el creador, le permitirá comprender la problemática ambiental y la indiferencia frente al compromiso con la tierra; y, así, frente al compromiso y corresponsabilidad a la problemática ambiental, podrá realizar acciones benéficas tras recibir una formación de cuidado respecto a los temas ambientales.

Palabras claves: Educación ecológica, conversión interior, toma de conciencia, formación integral.

ABSTRACT

The present research aims to analyse the ecological education proposal of the encyclical *Laudato si`* in third year secondary school students of the I. E. Fe y Alegría N.º13, Comas. From a qualitative approach, with descriptive research and a phenomenological design. Therefore, this work aims to show how the ecological education suggested by pope Francis in *Laudato Si* will be possible through the involvement of society to make people aware and motivate to change their attitudes and daily habits in their life.

Thus, women and men will achieve a new lifestyle that allows them to value the common home through personal faith formation and a humanizing and integral formative proposal. The interior conversion of the student, product a change of personal perspective and reconciliation with the Creator, will allow him/her to understand environmental issues and indifference towards commitment and co-responsibility with the common home; as a result, will be able to take beneficial actions after receiving a caring education on environmental issues.

Keywords: Ecological Education, interior conversion, awakening, comprehensive education

ÍNDICE

Título	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Introducción	9
Capítulo I: El problema de investigación	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Pregunta general	14
1.2.2 Preguntas específicas	14
1.3 Justificación del tema de la investigación	15
1.3.1 Valor teórico	15
1.3.2 Utilidad metodológica	16
1.3.3 Implicancias prácticas	16
1.3.4 Relevancia social	17
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1 Antecedentes del estudio	
2.1.1 Antecedentes internacionales	19

2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Educación ecológica	22
2.2.2 Componente personal	24
2.2.3 Componente social	25
2.2.4 Componente pedagógico	26
2.3 Definición de términos básicos	28
Capítulo III: Metodología	31
Enfoque de la investigación	31
3.1 Alcances de la investigación	32
3.2 Diseño de la investigación	32
3.3 Descripción del ámbito de la investigación	32
3.4 Categoría	33
3.5 Delimitaciones	34
3.6.1 Temática	34
3.6.2 Temporal	34
3.6.3 Espacial	35
3.6 Limitaciones	35
3.7 Población y muestra	35
3.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
3.9.1 Entrevista	36
3.9.2 <i>Focus group</i>	38
3.9 Validez y confiabilidad del instrumento	38
3.10 Plan de recolección y procesamientos de datos	38
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación	39
4.1. Presentación de resultados	39
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	66
Anexos	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del componente personal de la guía de entrevista	39
Tabla 2. Resultados del componente social de la guía de entrevista	43
Tabla 3. Resultados del componente pedagógico de la guía de entrevista	48
Tabla 4. Resultados del componente personal del <i>focus group</i>	50
Tabla 5. Resultados del componente social del <i>focus group</i>	51
Tabla 6. Resultados del componente pedagógico del <i>focus group</i>	53

Introducción

En la encíclica *Laudato si`*, el papa Francisco invita a toda la humanidad y a todos los credos a ser protectores y custodios de la casa común, regalo que hemos recibido de Dios a partir de la creación. Además, es importante que toda persona tome conciencia de lo que está sucediendo en el mundo con respecto al tema ambiental: por el abuso y el maltrato irreparable que durante el transcurso de los años está aconteciendo. Una buena parte de la humanidad ha ido creciendo y se ha sentido dueña de lo que le rodea, pero no ha sido consciente de su comportamiento irresponsable. En ese sentido, el papa Francisco (2015) afirma que “esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla” (párr. 2).

En medio de las actividades humanas en este siglo XXI, es necesario un compromiso y un desafío para sensibilizar a la humanidad con nuevos hábitos, estilos de vida, una conversión interior y una toma de conciencia. Todo ello, con la finalidad de que sean protectores de la creación. De ese modo, se podrá trabajar en unión para buscar el bien de todos. El papa Francisco (2015) resalta que es urgente cuidar el entorno cercano y el medio ambiente. Con la preocupación de la humanidad se podrá enrumbar a un desarrollo sostenible y a la transformación del mundo.

En ese sentido, la presente investigación propone que una educación ecológica es capaz de generar conciencia y producir estilos de vida, así como cultivar nuevos hábitos que sensibilicen a la persona. Francisco (2015) señala que la educación es capaz de motivar las actitudes y acciones de mejora hasta conformar un estilo de vida. Por otro lado, una actitud reflexiva y una toma de conciencia favorece al ambiente y determina cambios de actitud y comportamiento en todos.

La presente investigación se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo, se desarrolla el problema de la investigación, donde se especifica el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específico, los objetivos generales y específicos, la justificación con su valor teórico, la utilidad metodológica, las implicancias prácticas y la relevancia social.

En el segundo capítulo, se muestra el marco teórico que incluye los antecedentes internacionales y nacionales. Además, se describen los tres componentes de la investigación: personal, social y pedagógica.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología donde se tiene en cuenta el enfoque, el alcance y el diseño de la investigación. Del mismo modo, se detalló la descripción del ámbito de la investigación, la categoría, la delimitación, las limitaciones, la población, la muestra, las técnicas, los instrumentos para la recolección de datos, la validez del instrumento, el plan de recolección y el procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se detalla a modo de síntesis los resultados obtenidos por los dos instrumentos, la guía de entrevista y los grupos focales (*focus group*).

En el quinto capítulo, se considera la discusión, las conclusiones y las recomendaciones obtenidas. Asimismo, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1 Planteamiento de la investigación

¿Cómo está actuando el hombre con el regalo más precioso que le entregó su Creador? ¿Es consciente de lo bello que es alabar a Dios por el bien recibido? Estas interrogantes motivan a que toda persona se cuestione cómo está actuando con la creación y cómo valorar las maravillas que hizo Dios con la humanidad dada nuestra conciencia de ser hijos del Padre, es decir, la relación profunda que une con el Creador. El papa Francisco (2015) nos señala que cuando somos conscientes de su creación, el corazón siente ese deseo profundo por adorar al Señor. Por ello, la educación ecológica constituye un nivel integrador que profundiza en lo humano y la naturaleza.

Asimismo, la naturaleza es una manifestación del amor de Dios, es un lugar que habla de Él y en cada criatura habita su espíritu. Por tanto, es importante que toda persona cuide y valore la relación con el Creador. El papa Francisco (2015) nos dice que las autoridades eclesásticas del Brasil han afirmado que en la Amazonía se encuentra la presencia de Dios de modo contundente y que en toda forma de vida se halla su presencia.

Hoy en día, a nivel mundial, la sociedad contemporánea está sufriendo diferentes cambios sociales, macroeconómicos, ambientales, culturales, entre otros, que han despertado una preocupación en la población. El problema lo constituye la falta de concientización sobre el cuidado de la naturaleza, desde una adecuada educación ecológica en los diferentes ámbitos del quehacer humano. En ese sentido, el papa Francisco (2015) reafirma que es una preocupación común el abuso irresponsable con la naturaleza. Además, señala que el hombre ha llegado a tomar

posesión de todo lo creado hasta llegar a creer ser el dueño avasallador de la creación, sin considerar las consecuencias que puede causar su indiferencia al bien común a través de su mal proceder.

A nivel nacional, frente a la cruda realidad peruana, la degradación ambiental está afectando diferentes campos como la salud pública, la productividad, entre otros. Bustíos *et al.* (2013) concluyeron que, frente a este contexto, urge atender los diversos espacios ecológicos que afectan las variedades de especies y el bienestar de las familias. Esto proviene de la falta de buenos hábitos y prácticas adecuadas respecto al cuidado del medio ambiente, así como el desinterés de las autoridades nacionales y locales frente a los servicios básicos. En ese sentido, es prioritario la ejecución de una propuesta de educación ecológica que considere procesos de formación integral para revertir dicha realidad por los riesgos que implican.

Por otro lado, en los últimos años, la sociedad está atravesando una crisis respecto a su sentido de pertenencia y corresponsabilidad sobre el cuidado del entorno. Uno de estos problemas se basa en las pocas experiencias exitosas medioambientales en las regiones, municipios, comunidades locales e Instituciones Educativas. Esto se debe a la falta de conciencia respecto al cuidado del ambiente, desde la práctica constante en diversos espacios colectivos, familiares y comunitarios para contrarrestar los efectos de una cultura consumista y materialista donde lo prioritario se relaciona con la ganancia y el olvido de la condición humana. Benza (2016) indica que la situación de la carencia de valores éticos en el Perú es resultado de acciones malas y comportamientos inadecuados, ya sea en el tema de la corrupción y otros antivalores. Todo dificulta el pleno desarrollo y progreso en el país.

En el entorno de la Institución Educativa. Fe y Alegría N.º 13 se evidencian situaciones problemáticas con relación a la acumulación de basura, la falta de hábitos saludables en la familia

y en el cuidado de los espacios verdes, etc. Todo ello, repercute directamente en la salud de la población de Collique. Esta realidad se debe a la inadecuada formación de la conciencia ecológica en el seno de las familias y las escuelas. La complejidad de esta problemática necesita de una concientización y sensibilización ecológica en el campo educativo a partir de procesos para formar, orientar y revitalizar a los estudiantes en sus valores.

En el documento de trabajo de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 (PEI, 2019) se explica lo siguiente:

Este proyecto permitirá abordar el tema desde una mirada interdisciplinaria; para ello nos valemos de aspectos relacionados con la “conciencia ambiental” donde todas las áreas aportarán información relevante que conduzca a la reflexión, análisis y el desarrollo del pensamiento crítico, para fundamentar el debate en las aulas de los futuros ciudadanos que construyan espacios que nos devuelvan la esperanza de tener una sociedad responsable y comprometida con el cuidado de su ambiente en el marco de la celebración de los 50 años de vida institucional de Fe y Alegría N.º 13. (párr.3)

En ese sentido, la educación ecológica debe transmitir la necesidad de asumir responsabilidades, priorizando una conversión interior a partir de un encuentro auténtico con el Creador e invitar al cambio de estilos de vida, así como fomentar relaciones saludables con el entorno. Esto supone un compromiso con las diferentes instancias locales como las parroquias, las escuelas, las postas, los dirigentes zonales y otros, y desde la vivencia de los mensajes de la encíclica *Laudato si`*.

Asimismo, se debe ayudar al estudiante a discernir, a la luz de la fe, su forma de actuar, la ética que mantiene con su entorno, para que se pregunte cómo actúa ante las diferentes situaciones de la vida, si es capaz de reconocer sus acciones y si tiene interés por el bienestar de las personas. En la actualidad, no hay esa toma de conciencia ecológica y se debería retomar. Al estudiante hay que despertarle su capacidad reflexiva y analítica para que tome conciencia y se sensibilice de lo que vive y lo que pasa en su entorno y todo ello a la luz de la fe. Como lo señala el Currículo

Nacional de la Educación Básica (2016) se indica que los jóvenes deben asumir desde las instituciones educativas la trascendencia de los aspectos religiosos y espirituales en su cotidianidad como personas y ciudadanos comprometidos con la vida y el bienestar de la comunidad local, a fin de desarrollar una sociedad más equitativa.

Por lo tanto, en este trabajo de investigación se desarrollará y se priorizará la educación ecológica para resaltar su importancia y cómo está presente para revitalizar y sensibilizar un sentido de conciencia. Esto se irá viendo según los diferentes autores que se investigan. Asimismo, se recogerán propuestas y se realizarán estudios en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas, a partir de espacios de análisis y reflexión para evaluar las acciones de los estudiantes en relación con la casa común y el entorno del colegio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general

- ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas - 2019?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en el área personal de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas - 2019?
- ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en el área social de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas - 2019?

- ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si'* en el área pedagógica de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas - 2019?

1.3 Justificación del tema de la investigación

En esta investigación se pretende resaltar el valor de la educación ecológica. A partir del proceso de análisis, reflexión, cambios de actitud, de estilos de vida saludables, la sensibilización personal y colectiva, se puede alcanzar un bien común hasta que el cuidado responsable del entorno sea progresivo. Asimismo, se brindan elementos que permitan una formación integral desde el reconocimiento, el crecimiento y el desarrollo del ser humano que sea capaz de alcanzar una formación ecológica más auténtica favoreciendo su madurez personal en valores, respetando su entorno y valorándose como ciudadano e hijo de Dios.

1.3.1 Valor teórico

Los resultados de esta investigación presentan dos alcances: el primero, aporta a la teoría educativa asuntos de formación ecológica; y, segundo, los estudios servirán para ayudar a los estudiantes de la Institución Educativa a desarrollar competencias a partir de una formación ecológica más coherente y fomentando una vivencia de valores medio-ambientales que permitan cultivar actitudes que vayan en pro de una buena convivencia. Además, es necesario y urgente que los estudiantes evidencien en la práctica cotidiana los valores espirituales. La espiritualidad cristiana del papa Francisco (2015) alienta un estilo de vida profético y contemplativo que les permitirá mostrar su fe siendo más humanos y más justos.

El desarrollo de la formación ecológica y la falta de la misma, afecta a gran parte de los estudiantes, pues se encuentran sumergidos en una sociedad globalizada con elementos como la tecnología que los limitan a mejorar su calidad de vida. No obstante, el papa Francisco (2015) señala que, en este siglo, la era digital ha conducido al progreso y desarrollo sostenible nunca antes soñado en beneficio de la humanidad.

1.3.2 Utilidad metodológica

La investigación asume la situación problemática y retadora, y sus objetivos apuntan a un análisis más profundo en lo pedagógico desde la formación ecológica se aspira a sensibilizar las prácticas personales y colectivas que se irán alcanzando en la dinámica escolar y en la medida que se empleen propuestas innovadoras que favorezcan un compromiso ecológico en los estudiantes de una comunidad educativa. Además, la presente investigación tendrá en el ámbito específico a la institución educativa como un espacio ideal para sugerir estrategias creativas, considerando los aportes de la encíclica *Laudato si`* desde el enfoque humanístico para el desarrollo de las diferentes competencias y capacidades para el tercer grado de secundaria.

1.3.3 Implicancias prácticas

Cuando se parte del objetivo de sensibilizar a los estudiantes en la mejora de su estilo de vida, se tendrá un impacto positivo no solo en ellos, también en los hermanos, los padres de familia, los profesores, el equipo directivo y la comunidad local. De ese modo, se evidenciarán los cambios reconociendo y valorando la casa común como un regalo de Dios para la vivencia cotidiana. El compromiso e involucramiento de los actores educativos es de urgencia en estos procesos de

sensibilización, debido a la problemática real que supone mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.

1.3.4 Relevancia social

La investigación posee relevancia en la dimensión académica y social. En lo académico, contribuirá a la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento de modo sistemático de lo que significa la corresponsabilidad en los temas sobre el cuidado del medio ambiente y en las ciencias de la educación en la formación ecológica. Por otro lado, en lo social, su relevancia se basa en generar una sensibilización y una toma de conciencia de modo integral desde el espacio privado y colectivo para generar una convivencia armoniosa entre los ciudadanos.

Asimismo, se expone la necesidad de promover una formación integral desde una mirada pedagógica y social, a partir de una sensibilización para cuidar no solo el entorno verde, sino afianzar la corresponsabilidad colectiva en la mejora de los hábitos y condiciones de vida de las familias en favor de humanidad.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 Comas - 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en el área personal de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13

Comas - 2019.

- Identificar la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en el área social de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13

Comas - 2019.

- Presentar la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en el área pedagógica de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º

13 Comas - 2019.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Padilla (2015) realizó un diagnóstico sobre el nivel de inserción de la educación ambiental en los centros de educación secundaria de la provincia de Valencia. Los objetivos señalan los conocimientos y actitudes de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el modo en que se relaciona el nivel de ambientalización con los conocimientos y actitudes de los estudiantes. Su enfoque cualitativo de tipo descriptivo, a partir de la muestra, a llevarse a cabo con los estudiantes que cursan desde el primero de educación secundaria hasta el primero del bachillerato concluyó que existe una deficiencia en relación a la vida saludable y el medio ambiente. Por ello, resulta necesario implantar estrategias didácticas basadas en una visión holística para clarificar la relación entre el medio ambiente y la persona.

En la investigación de Álvarez (2016), se profundiza el tema de la relación entre ecología y vulnerabilidad en la encíclica *Laudato si`* desde diferentes propuestas y el análisis desde diferentes enfoques de la visión bioética. Además, su investigación bibliográfica se basa en los diferentes aportes que surgieron desde la publicación de la encíclica. El autor concluye que la encíclica no solo resalta el problema ecológico, sino brinda alternativas esperanzadoras donde todos son parte en devolver la vida al cosmos, siendo el campo educativo el lugar donde se puede potencializar la conservación humana.

El objetivo del trabajo académico de Rodríguez (2016) consistió en promover la formación de la conciencia ecológica en los estudiantes del séptimo año de educación básica mediante la creación de una campaña de concientización sobre el cuidado del medio ambiente utilizando

medios impresos ecológicos. Para ello, aplicó el enfoque explicativo con un diseño descriptivo con una población de autoridades, docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N.º 509 Emilio Estrada Carmona, utilizando como técnica la observación, la encuesta y la entrevista. Al respecto, concluye que no se encontró un programa ni actividades suficientes para lograr crear conciencia ecológica en los estudiantes y en el entorno donde se encuentra la institución educativa no existen actividades para la concientización del medio ambiente; no obstante, detectó que existe un conocimiento previo sobre la situación medioambiental, aunque no hay interés en los docentes y las autoridades. Por lo tanto, la campaña de concientización podría ser un medio para que la población se involucre con la ecología.

El trabajo de Velásquez (2017) tuvo como objetivo realizar una descripción de los imaginarios sobre la educación ambiental para generar una reflexión sobre la realidad del contexto en cuanto a la educación ambiental en la Institución Educativa Playa Rica en el Municipio El Tambo-Cauca. Para lograr este objetivo se aplicó una metodología cualitativa y un enfoque descriptivo teniendo como muestra a ocho docentes y los estudiantes del primer grado al grado noveno de la sede principal. Asimismo, aplicó entrevistas, encuestas y observación directa al principio del proceso de investigación. Así, concluyó que se necesita de una cultura ambiental en los estudiantes y en los docentes, una educación ambiental y un proyecto educativo significativo para la mente y el corazón de las personas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El objetivo del trabajo de investigación de Calle (2013) fue lograr elevar el nivel de conciencia ecológica mediante el programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en los alumnos del segundo año de secundaria en la I.E. FAP “Samuel Ordóñez

Velázquez Castilla – Piura”. Para observar si influye un cambio de conciencia ecológica, se aplicó como metodología el enfoque cualitativo de tipo explicativo. El estudio tuvo una muestra de 34 estudiantes y concluyó que, antes de la aplicación del programa, era deficiente el cuidado del medio ambiente. Por eso, determinó que urge una educación ambiental que aplique el proyecto a fin de sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

El objeto de estudio de Colmenares (2016) fue diseñar un manual de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta, Jaén. Asimismo, pretendió determinar el proceso enseñanza-aprendizaje en las áreas curriculares, trabajando con 88 estudiantes. Para ello, aplicó técnicas de recolección de datos como la observación y el cuestionario. De ese modo, concluyó que el problema de la crisis ambiental se genera a raíz de la falta de valores, actitudes y toma de conciencia ecológica. Además, los cambios ambientales afectan la calidad de vida debido a la relación no armoniosa entre sociedad humana, cultura y naturaleza. Por tanto, es importante la educación ambiental para que se mejore el estilo de vida de la humanidad presente y futura.

El objetivo de la investigación de Miranda (2016) fue determinar la correlación de la conservación y la toma de conciencia ambiental en los jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P. M. La Virginia – Jaén. Mediante un tipo de estudio descriptivo-correlacional realizó un test, tablas y gráficos estadísticos. Concluyó que conocer de la conservación y la toma de conciencia ambiental presenta una correlación buena y significativa. Esto implica que la enseñanza de los problemas ambientales influye en la toma de conciencia cognitiva, afectiva y activa de la persona.

En la investigación de Sandoval (2016) se pretende determinar la relación entre la

conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja, 2014, aplicando el diseño transaccional correlacional en un grupo constituido por 56 estudiantes del segundo grado de educación secundaria en secciones “A” y “B”. Para recoger datos sobre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico se desarrolló un test por cada variable y concluyó que son favorables para determinar la preocupación por lo individual, la sociedad y la naturaleza.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación ecológica

A partir del capítulo sexto de la encíclica *Laudato si`* titulado “Educación y espiritualidad ecológica”, se deduce que una educación ecológica invita a un cambio de conciencia, a una pertenencia mutua y común con toda persona. En otros términos, supone un nuevo estilo de vida que busca la integración humana, la interrelación de lo social humano y ciudadano con la naturaleza y lo espiritual. De ese modo, se realizarán transformaciones personales y comunitarias (Francisco, 2015).

Asimismo, este tipo de educación determina una ciudadanía ecológica porque logra y sensibiliza los hábitos personales más allá de la existencia de leyes o normas a largo plazo. Para que el ciudadano pueda aceptar su responsabilidad, se le debe motivar y, así, se le conducirá a su transformación personal.

Como lo especifica en la encíclica *Laudato si`*, el papa Francisco (2015) nos dice lo siguiente:

Sin embargo, esta educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos. La existencia de leyes y normas no es suficiente a largo plazo para limitar los malos comportamientos, aun cuando exista un control efectivo. Para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario

que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal. (n.211)

Por otro lado, para el papa Francisco (2015) el ser humano sigue una ley natural de desarrollo y actuación auténtica con los seres vivientes en su propio hábitat. A partir de lo creado, solo le queda la responsabilidad de cuidarlo. Por ello, la educación ecológica debe fomentar una actitud de constante diálogo, así como una integración interrelacional entre el ser humano y la naturaleza. Según Bofarull (2016), todo está conectado: mientras el hombre satisface sus necesidades para vivir con lo que existe a su alrededor, del mismo modo los animales y las plantas necesitan de otros organismos.

Por tanto, esta encíclica, cuya mirada es amplia y habla para toda persona, cuestiona temas éticos y educativos, en especial si el ser humano está actuando y enfrentándose con su realidad. Al respecto, Bofarull (2016) señala que las discusiones morales y éticas se deben asumir desde el análisis de la realidad para buscar alternativas de humanización plena.

Asimismo, una educación ecológica busca que toda persona cambie su corazón. De ese modo, podrá valorar lo que está alrededor. En ese sentido, debe existir un compromiso de conversión para aclarar nuestro estilo de vida y promover nuevas actitudes para cuidar y valorar al otro y a la misma naturaleza; es decir, la casa común. En ese sentido, Bofarull (2016) explica que “las personas debemos cambiar nuestro corazón, necesitamos una conversión ecológica” (p.6).

También resulta de gran importancia la integración de una persona con lo que Dios le ha otorgado, lo cual lo relaciona con una mirada de fe para valorar y cuidar lo que está en su entorno. Además, Fundación Ambiente y Recursos Naturales (2016) explica que la búsqueda de integrar con todo lo creado lo llevará a un compromiso de diálogo intercultural y de fe para actuar

responsablemente. De ese modo, se logran estilos de comunicación más asertivos entre los diferentes sectores sociales.

2.2.2 Componente personal

El hombre fue creado por amor. La Biblia señala que fue creado a imagen y semejanza de Dios, afirmación que le lleva a imitar ser como su Creador; es decir, actuar desde sus enseñanzas. Esa imagen lo pone por encima de todo lo creado y, para ello, su dignidad es capaz de conocerse y de actuar libremente, así como a entrar en comunión con las personas. El papa Francisco (2015) afirma:

La Biblia enseña que cada ser humano es creado por amor, hecho a imagen y semejanza de Dios (cf. Gn. 1,26). Esta afirmación nos muestra la inmensa dignidad de cada persona humana, que «no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas». (párr. 65)

Francisco (2015) enfatiza que Dios ama tanto al hombre que lo ha concebido por el mismo amor infinito. No lo abandona, no se arrepiente de haberlo creado porque es su bello y único proyecto. Por tanto, resulta necesario que toda persona responda a ese gran amor con sus hechos, acciones, compromiso y agradecimiento por el regalo de la vida. Lamentablemente, el hombre, a través del pecado, se esconde, se aleja y rompe su relación con Dios y como consecuencia se aleja de su amor, olvidando que su Creador ha puesto en él la capacidad de cuidar, labrar y respetar su creación. Por tanto, con el transcurso de los años, la persona ha querido ocupar el lugar de Dios; olvidando esa conexión que tiene con Dios como lo describen las Escrituras. El papa Francisco (2015) expone que en las Escrituras vemos la conexión entre la relación con Dios, el prójimo y la tierra.

Si el ser humano ha recibido el hermoso regalo de la vida, ya sea creyente o no, tiene una

responsabilidad y un compromiso de actuar libremente para realizar el bien. Por tanto, para el creyente, el evangelio de la vida es un medio personal porque demuestra el compromiso de anunciar la misma persona de Cristo que se presenta como “camino, verdad y vida” (Jn. 14, 6) (Papa Juan Pablo II, 1995).

2.2.3 Componente social

Toda la humanidad está íntimamente conectada; es decir, cada ser que existe necesita del otro no se pueden separar, ya que todo, por su condición de ser creado, aporta y demuestra su misión o cualidad que lo amerita. Por lo tanto, el tema de la crisis social que se vive a nivel mundial exige, en la actualidad, evaluar y pensar de un modo diferente. Al respecto, el papa Francisco (2015) enfatiza que una ecología integral articula aspectos humanos y sociales dentro de su variada complejidad.

Si el tema del medio ambiente es la relación entre la naturaleza y la sociedad, ambas están interconectadas y una necesita de la otra. Por lo tanto, si una se debilita y pasa por situaciones difíciles, los resultados serán que todos padezcan las consecuencias o sufran un debilitamiento total. Esto supone medidas necesarias como análisis de todo el contexto para determinar cuáles son las causas o los factores (Francisco, 2015).

Para que la sociedad llegue a un nivel superior de humanidad debería fortalecer los valores, vivir en armonía, tener una vida equilibrada, etc. Asimismo, deben existir procesos para sensibilizarse, crear nuevos hábitos, para actuar responsablemente con la naturaleza. Además, desarrollar actitudes favorables para una futura toma de conciencia que favorezca la convivencia social dentro de la casa común (Rodríguez, 2016). Así, en el transcurso de la historia, la sociedad busca su propio crecimiento y desarrollo.

En los últimos decenios se ha desarrollado el avance tecnológico, social, económico, cultural, científico, entre otros, generándose una mayor globalización mundial (Rodríguez, 2016). No obstante, Paso y Sepúlveda (2018) indican que, si la sociedad no toma acciones a tiempo en el tema ambiental, será peligroso para todo el planeta. Por ello, deben aparecer personas comprometidas, conscientes e involucradas con el cuidado del medio ambiente para salvaguardar y proteger el planeta.

2.2.4 Componente pedagógico

Uno de los principios de la educación ecológica es lograr la concientización de nuestras acciones como individuos o comunidad, ya que generan un efecto y un impacto sobre la vida del planeta. La educación ecológica, por tanto, determina un reto y una posibilidad única para transformar la vida y el mundo en el que vivimos. Cada uno de nosotros puede contribuir activamente a esta transformación.

El papa Francisco (2015) señala que entre los lineamientos pedagógicos urge prestar importancia a los aspectos de ética medio ambiental. Esto ayudará a que las personas crezcan con valores, responsabilidad y valoren su comunidad, incluso se viva la compasión fraterna. Todo ello colabora para un crecimiento personal en todo el ámbito del ser y es necesario para el respeto y la valoración de la naturaleza.

Con la finalidad de que la persona crezca en valores, conozca la vida, se relacione con el otro, han existido diferentes espacios educativos. En la actualidad y con el transcurso de los años, estos espacios han sido la familia, la escuela, grupos de amigos y otros medios que se encuentran en su entorno. Todo ello, permite que el ser humano produzca semillas desde la infancia, dentro de la familia, para consolidar otros modos de convivir y actuar (Francisco, 2015).

Para construir conocimientos en la persona relacionados con su entorno, se puede desarrollar una buena formación en el campo educativo. Ello implica el empleo de diferentes metodologías, estrategias y una voluntad para despertar una conciencia sobre la realidad del entorno y la naturaleza. Rodríguez (2016) menciona que se debe aplicar desde una edad temprana para que el hombre lo practique y sea de gran ayuda para la vida.

En el Perú, la educación básica regular hace énfasis en priorizar los valores en una educación ciudadana en la que los estudiantes deben ejercer sus derechos y deberes. Para eso, se necesita que estén preparados para responder a las diferentes demandas de la sociedad. Además, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) señala que todo ello ayuda a generar una formación holística, considerando las competencias relacionadas a la perspectiva de la interculturalidad, el medio ambiente, la salud y la cultura, incluyendo los intereses personales de los estudiantes.

Asimismo, los enfoques transversales son importantes en el campo educativo porque aportan los diferentes tipos de relaciones con los demás individuos y el entorno. Esto se puede especificar en la vivencia de sus valores y actitudes, los cuales se desarrollan en la comunidad educativa y otros espacios. Además, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) enfatiza que todo se va a observar en la medida en cómo van actuando en la vida. Estos aspectos son significativos en los estilos de vida: la empatía, la solidaridad, el respeto y la honestidad entre los involucrados de la Institución Educativa.

Por tanto, el estudiante debe desarrollar y aprovechar los diferentes aportes del Currículo Nacional de la Educación Básica. Con una nueva estrategia de educación se podrá establecer una alternativa de crecimiento integral que permitirá mantener los valores y las actitudes para que el estudiante sea responsable consigo mismo y con su hábitat.

En estos tiempos de incertidumbre y con grandes avances en todo nivel, la educación requiere formar metodologías en una dimensión integrada donde se contemple la mente, el corazón y las manos. Ojeda *et al.* (2020) señalan que es necesario desarrollar procesos educativos innovadores centrados no solo en la mente, sino también en la ternura y el compromiso manual. En este marco, se considera importante la invitación de la encíclica *Laudato si'*, donde se contempla la conexión de la conciencia desde la mente para construir un conocimiento nuevo a partir del corazón que se conecta con la creación.

2.3 Definición de términos básicos

Cambio climático. Entre los problemas que afectan e impactan el planeta, el cambio climático afecta a las diferentes dimensiones de vida y constituye un gran reto para la sociedad global (Francisco, 2015). Por ello, urge conseguir medidas para su solución.

Ecología. En relación al tema de ecología (Francisco, 2015), se explica que estudia e integra lo relacionado a lo humano y la creación. Además, invita a reflexionar acerca de la situación de vida y cómo la persona con sus posibilidades y condiciones sobrevive en una sociedad que cada vez exige y desafía. Por tanto, se deben desarrollar nuevas propuestas que favorezcan una equidad en el consumo y la producción de los países en vías de desarrollo. Asimismo, la ecología en la encíclica *Laudato si'*, se presenta como una base planetaria que convoca a todos. La humanidad entera se beneficia de lo concedido por el Creador y, por eso, existe el compromiso de transformar un mundo (Álvarez, 2016). Sandoval (2016) enfatiza que, desde un punto de vista con la economía y la naturaleza, la ecología se interrelaciona con la población, la flora y la fauna.

Ecología humana. Está relacionada a la vida de las personas, quienes presentan diferentes situaciones sociales. El papa Francisco (2015) menciona que “es el conjunto de condiciones de la

vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección” (párr. 156). Por otro lado, Flores (2018) explica lo significativo de la ecología humana respecto a la vida de las personas que se interrelacionan con el entorno y reconocen el impacto recíproco.

Educación. El papa Francisco (2015) afirma que la educación es una alternativa para formar a toda persona en conocimiento, valores y forjar ciudadanos con una conciencia ecológica. Por otro lado, el papa Pio XI (1929) explica que todos tenemos que cumplir el fin para lo que fuimos creados. Por tanto, la educación lleva a este conocimiento pleno que nos conducirá a una relación amplia, acogedora y cercana con Dios y con su entorno para lograr esa realización personal y colectiva.

Educación ambiental. Convoca a que toda persona abra camino con Dios para que pueda desarrollar una actitud más responsable con el entorno. El papa Francisco (2015) plantea la importancia de una sana disposición hacia Dios basada en la ética y el medio ambiente en el sentido más ciudadano y humano. Asimismo, Padilla (2015) plantea que es una colaboración de toda la ciudadanía a todo nivel para adquirir un compromiso con responsabilidad y, así, establecer actitudes con toda la creación.

Ética-ecológica. Se refiere a la responsabilidad y la solidaridad orientada a sustituir las interrelaciones entre los ciudadanos y la naturaleza con relaciones armoniosas, equilibradas y reflexivas. De este modo, se concientizará al hombre de que es parte integrante de la naturaleza y comprenda la visión que articula los problemas sociales y ambientales.

Medio ambiente. El papa Francisco (2015) explica que el medio ambiente es la integración de lo que está conectado con la casa común, tanto lo humano como lo vegetal y animal. Por tanto, cada persona se siente parte de la creación, manteniendo un vínculo con Dios.

Ser humano. Criatura creada por Dios. Posee derechos, deberes, obligaciones, responsabilidades, derecho a la vida, vivir en libertad e incluso ser feliz. Sin embargo, recibe los efectos del desequilibrio ecológico en la vida personal y comunitaria debido al modelo cultural del descarte (Francisco, 2015). Como ser propio, se desenvuelve en un ambiente social y siempre requiere de otras personas para cumplir la finalidad por la cual fue creado (Rodríguez, 2016).

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque de la investigación

El problema formulado en esta investigación es de enfoque cualitativo porque cumple las características esenciales para su desarrollo. De ese modo, nos permitirá entender y describir fenómenos como la educación ecológica. Al respecto, Hernández *et al.* (2010) enfatiza la significatividad de la recolección de datos para afinar las preguntas significativas en el proceso de investigación; es decir, no solo se recolectan datos, también deben medirse.

Por medio de este enfoque, podremos acercarnos a la realidad de los estudiantes de tercero de secundaria, sus vivencias, relaciones y comportamientos. Además, se aplicarán técnicas de trabajo como convivencias, experiencias y talleres. Asimismo, se obtendrán perspectivas, puntos de vista, reflexiones y técnicas para recolectar datos de la investigación. Al finalizar, se construirán perspectivas teóricas a partir de diferentes puntos de vista (Hernández *et al.*, 2014).

Este enfoque permite concentrarnos en las experiencias y emociones de los participantes. Estos aspectos son esenciales, ya que se requieren para el desarrollo de la investigación por ser consideradas situaciones significativas de su cotidianidad (Valderrama, 2015). Además, desde la perspectiva fenomenológica, la información debe ser inmediata y personal. Para ello, se deben obtener resultados mediante técnicas y procesos en relación directa con la población y el contexto (Ander – Egg, 2011).

3.2 Alcances de la investigación

El alcance descriptivo ayudará a que la investigación sea exacta, ya que presenta diferentes características como describir, ver el contexto y las situaciones. Así, se visualizarán las diferentes manifestaciones de los perfiles de la población objetiva, Además, se propone recoger los resultados de forma conjunta e individual (Hernández *et al.*, 2014). Por otro lado, esta investigación descriptiva permite presentar y analizar hechos y fenómenos. Incluso, se puede trabajar de manera individual y grupal. De ese modo, se podrá detallar los diferentes comportamientos de la persona mediante la observación (Arias, 2012).

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación sigue el diseño fenomenológico porque ayudará a conseguir respuestas fáciles. De este modo, se explorarán, se descubrirán y se comprenderán las acciones sociales de los estudiantes en relación a la educación ecológica. Con este alcance, se podrá obtener un resultado más específico (Hernández *et al.*, 2014). Asimismo, se recogerán experiencias previas, individuales o grupales, las cuales se reflexionarán durante el transcurso del trabajo (Fuster, 2019).

3.4 Descripción del ámbito de la investigación

La Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, ubicado en la Av. Revolución, quinta zona de Collique, Comas, cuenta con dos turnos: mañana y tarde. Se divide en tres niveles: inicial, primaria y secundaria. Además, la institución mantiene un convenio entre Fe y Alegría del Perú y el Minedu, y se encuentra dirigida por las Religiosas del Niño Jesús.

La misión de la Institución Educativa es una educación integral de calidad basada en

valores y la formación de ciudadanos competentes e innovadores capaces de afrontar los retos del mundo globalizado. De ese modo, se busca una transformación de la sociedad y preservación del medio ambiente.

En el año 2019, se presenta con la visión de ser una institución que brinda una educación de calidad a las poblaciones pertenecientes a las zonas altas de Collique. Se ofrece como un centro de formación acorde a las necesidades, requerimientos y cambios socioculturales, formando jóvenes competentes con un proyecto de vida que les permita afrontar los retos del mundo de la globalización, la diversidad cultural y la protección del medio (PEI, 2019).

3.5 Categoría

3.5.1. Definición conceptual

Una educación ecológica crea hábitos, estilos de vida, una conversión interior para que se pueda sentir que somos protectores de la creación. Desde una toma de conciencia ecológica, se puede entender que la humanidad se integra con la naturaleza. En otras palabras, va más allá de la vivencia personal, lo cual implica un encuentro y una reconciliación con un Dios que nos exhorta a la conversión ecológica. El papa Francisco (2015) afirma que “la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza” (p. 125).

La educación ecológica se vincula con la educación católica, la cual presenta una tradición de responder a las necesidades de los tiempos. De ese modo, se transmite siempre un mensaje de vida auténtica. Esto invita a practicar los valores para la realización plena de los seres humanos. Además, constituye un modelo de formación en la fe que implica una constante conversión ecológica (Franchi, 2016).

La educación ecológica es un proceso que se genera en valores, estilos de vida a todo nivel y conlleva a un compromiso real con todo el entorno. Ojeda *et al.* (2020) enfatizan que, en estos tiempos, urge educar en valores desde el centro de la persona, y que su aprendizaje siga en esa dimensión. De ese modo, se cultiva la identidad y el desarrollo de capacidades para construir un mundo más fraterno y solidario a partir de la escucha.

3.5.2. Definición operacional

La educación ecológica será desarrollada desde una toma de conciencia de lo que viven los estudiantes, la relación con el entorno y una mirada de la ciudadanía. Para ello, se emplearán las subcategorías personal, social y pedagógica, y se efectuará un análisis a través de una guía de entrevista y un *focus group* del comportamiento de dicha categoría en los estudiantes de tercero de secundaria.

3.6 Delimitaciones

3.6.1 Temática

La investigación se desarrolla desde la mirada sugerida por el papa Francisco en su encíclica *Laudato si`* en el capítulo sexto titulado “Educación y espiritualidad ecológica”, respecto a la situación problemática medio ambiental en múltiples poblaciones a nivel mundial.

3.6.2 Temporal

El presente trabajo de investigación se inició con la aprobación de la tesis por la UCSS en el 2019. Se validaron los dos instrumentos por los jurados especialistas y se aplicaron la guía de entrevista y el *focus group* a los 42 estudiantes de tercero A de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 13. Elaborada por la tesista y acompañada por el asesor, la presente tesis se desarrolló desde el 2019 hasta el 2021. Solo la parte experimental se realizó en noviembre del

2019.

3.6.3 Espacial

La investigación se desarrolló en Perú, provincia de Lima, distrito de Comas quinta zona de Collique, en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13.

3.7 Limitaciones

Se encontraron estudiantes de mediana y buena formación en valores, lo cual no permite generalizar a toda la población de Lima. Al respecto, no se encontraron fuentes de información sobre la educación ecológica; únicamente bibliografías y material hemerográfico referidos a la formación medio ambiental, conciencia ecológica, conciencia ambiental, programas y manuales de educación ambiental, así como materiales de la enseñanza de la conservación ambiental.

3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

Para este trabajo, se requirió de un grupo de personas; es decir, una población que sea finita o infinita con características comunes que faciliten la investigación educativa. Además, Arias (2012) explicó que la población se delimita según el problema y los objetivos planteados para presentar de modo válido y fiable las conclusiones. Así, se pudo extender el objetivo de la investigación a toda la población. Asimismo, por el interés en mejorar la calidad de vida de los jóvenes de Collique, esta investigación tendrá como ámbito central de estudio a los 126 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13.

3.8.2 Muestra

La muestra es una parte de la población que se escoge, por la cual se adquiere la información necesaria en una investigación. Además, esta facilita la medición y los diferentes temas metodológicos en un trabajo según las variables del objeto de estudio (Bernal, 2010). Asimismo, para este trabajo de tipo cualitativo, la muestra de investigación será un grupo determinado de estudiantes de la población, un grupo de personas que ayudarán a recoger y recolectar información (Hernández *et al.*, 2014).

Para esta investigación, se aplicará el método del muestreo no probabilístico porque facilitará la elección del grupo de la población, la elección está en la libertad y en la decisión del investigador para obtener los datos. Hernández *et al.* (2014) explican que “en las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos” (p. 190). Por tanto, en este trabajo se tendrá como muestra a los estudiantes del tercero de secundaria sección A.

3.9 Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.9.1 Entrevista

En esta investigación, se aplicará la técnica de la entrevista porque es la más acertada para dicho trabajo. De este modo, se logra un diálogo entre el tesista y los estudiantes, ayudando a obtener una información oral más objetiva relativo a la guía de entrevista. Además, ayudará a diagnosticar, evaluar y mirar las causas del tema investigado (Vargas, 2012).

Asimismo, Flores (2011) plantea que es un diálogo serio e intencional, ya que, por medio de ello, llega a alcanzar e indagar entre los participantes el registro de los hechos, opiniones, etc.

que se requieren en dicha investigación. Por otro lado, Hernández *et al.* (2014) señalan que la entrevista tiene diferentes formas de desarrollo, estructurada, semiestructurada y no estructurada o abiertas. La primera se desarrolla con una guía de preguntas específicas que el entrevistador prepara y valida; la segunda, se basa en preguntas adicionales por parte del entrevistado; y, la última, con una guía general de contenidos libres.

Se trabajó el instrumento de la guía de entrevista, la cual ayuda a crear una lista de preguntas específicas. Así, durante la entrevista, la información se direccionó y no se desvió. Taylor y Bogdan (2002) enfatizan que, mediante una guía de entrevista, el investigador realiza un listado de temas generales que deben responder a la información que se pretende obtener.

3.9.2 Grupo focal (*focus group*)

De acuerdo a Francés *et al.* (2015), el propósito del grupo focal es obtener la información de los estudiantes involucrados en la investigación desde sus opiniones, percepciones, actitudes, experiencias de vida, incluso sueños y metas respecto a la temática del trabajo de investigación. Esto significa que dicha técnica es fundamental para este trabajo porque ayudará a obtener la información requerida. De esta forma, se promueve una comunicación efectiva de los participantes donde ellos, libremente y con total espontaneidad, compartirán sus opiniones, percepciones, etc.

Asimismo, este instrumento permite organizar el trabajo en pequeños grupos de cinco o seis integrantes de la población seleccionada para debatir o discutir el tema que se plantea en esta investigación (Francés *et al.*, 2015). En ese sentido, el *focus group* presenta como característica un discurso espontáneo, ya que tienen características comunes, pues se requiere de una población elegida que tenga saberes y experiencias comunes, permitiendo de manera fluida el intercambio de ideas semejantes y antagónicas (Neill *et al.*, 2017).

3. 10 Validez del instrumento

3. 10.1 Validez

En este trabajo de investigación, los instrumentos aplicados (entrevista y *focus group*) fueron validados por el informe de juicio de expertos. Se acudieron a tres jueces expertos quienes, desde sus conocimientos en el tema, deliberaron dando el visto bueno en los diferentes ítems propuestos para cada categoría correspondiente en cada instrumento señalado. Por su parte Hernández *et al.* (2014) expone que la evidencia de la validez de criterio se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento con sus valores logrados en el criterio.

3. 10.2 Plan de recolección y procesamiento de datos

Para esta investigación, se necesitó utilizar un campo para aplicar las dos técnicas propuestas. Se pudo interactuar con los estudiantes de tercero A de secundaria de la Institución Educativa. Para empezar a recopilar la información, se programó una charla de 20 minutos con los estudiantes donde se explicó toda la situación del medio ambiente. Asimismo, se les presentaron videos con la problemática ambiental actual. Luego, desarrollaron la aplicación del primer instrumento “guía de entrevista” que tuvo una duración de 30 minutos que culminó en el *focus group*.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

Después de concluir el desarrollo de la aplicación de los dos instrumentos (guía entrevista y *focus group*) en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, se pasó a presentar la síntesis de los resultados a través de tablas correspondientes a cada componente, resaltando las impresiones, reflexiones y aportes de los estudiantes de tercero A.

En la tabla 1, se presentan los resultados correspondientes al primer instrumento que se realizó a 42 estudiantes con respecto al componente personal. De ese modo, se presentarán las respuestas correspondientes de dicho componente y cada respuesta es expresada a manera de síntesis. Esta entrevista nos demuestra la manera en que los estudiantes han tomado conciencia y reflexionaron desde un compromiso personal con relación a cómo se está actuando con la ecología. A partir de ello, se perciben comportamientos negativos y positivos.

Tabla 1

Resultados del componente personal de la guía de entrevista

Ítem	Microcategorías	Síntesis
¿Las personas que te rodean son importantes? ¿Por qué?	Sienten una cercanía (5), un cariño recíproco (4), hay valoración (8), reciben apoyo (5), los perciben como personas buenas (2), reciben buenos consejos (3), quieren que sean profesionales (3), valoran la convivencia (3), son parte de sus vidas (5) y valoran la familia (4).	Dentro de las diferencias, reconocen que cada persona es valiosa, ya que sienten su cercanía mediante los consejos que les brindan para superarse en la vida. Sobre todo, son importantes porque son buenas personas y, como parte de su convivencia, merecen ser valoradas.

¿Qué es para ti la casa común?	Valoran como su casa (10), lo relacionan con la creación y sus implicancias con la persona (6), conocen que es todo lo que les rodea y lo valoran (11), tienen interés por cuidar su entorno y saben que es la creación (7), lo relacionan con Dios (3), no tiene conocimiento (1), lo relacionan con su vida (3) y lo relaciona con la Iglesia (1)	Hay estudiantes que identifican a la casa común como su casa, y lo relacionan con Dios. Además, señalan que la casa común tiene implicancia con la misma persona, con el entorno y con la Iglesia. Por ello, se merece respeto, valor y cuidado.
¿Por qué se dice que somos hijos de Dios?	Valoran y reconocen que fueron creados por Dios (21), Dios les da sentido a sus vidas y que es un ejemplo a seguir (2), valoran que Dios es como su padre y que fueron creados por amor (8), se sienten como parte de la creación (1), se sienten hijos de Dios (2), lo relacionan con lo que hizo Jesús (2), se sienten hermanos de Jesús (3), sienten un agradecimiento por su vida (2) y no se siente que es buena creación (1).	La mayoría de los estudiantes reconocen que son hijos de Dios desde una mirada de fe; es decir, desde sus propias vidas responden como su padre que han sido creados por el amor, se sienten importantes, agradecidos y valoran sus vidas.
¿Qué es lo que creó Dios para la humanidad? ¿Por qué es importante?	Nombran paraíso a la creación y sienten que se debe cuidar (16), tienen certeza de lo creado y valoran todo lo que les rodea (11), es todo lo que existe y que viene de Dios (7), señalan que es la creación y sienten que todo está integrado (3), reconocen que es la creación y que se está destruyendo (4), solo reconocen que creó a las personas y es importante mantener la comunicación con Dios a través de la oración (1).	Definen que todo lo que existe alrededor de la humanidad es gracias a la creación de Dios. Ellos se encuentran dentro de esa creación; por lo tanto, es como su hogar y es importante cuidarlo y valorarlo.
¿Cómo respondes a ser hijo de Dios ya que eres imagen y semejanza de Él?	Practicando los mandamientos (4), respetando y cuidando lo que han recibido de Dios (17), valorando la vida, confiando en Dios y que fueron creados por	Responden practicando las enseñanzas de la Biblia, los mandamientos, valorando sus vidas, sintiéndose comprometidos en cuidar y

	<p>amor (3), reconociendo sus debilidades y reflexionando el interés de cambio (4), siendo personas de fe (5), no tienen visión de lo que es ser hijo de Dios (2), agradeciendo por la vida y por toda la creación (1), valorándose y respetando a los demás (2), reconociendo cómo están actuando con su entorno (2), valorando su vida y lo que Jesús hizo (1) y reconociendo los mensajes de Jesús (1).</p>	<p>respetar lo que han recibido de Dios. Además, reconociendo sus debilidades.</p>
<p>¿Por qué debemos cuidarnos y respetarnos?</p>	<p>No se cumplen, es un caos (9), desde una mirada de fe son esenciales cuidarnos y respetarnos (2), sienten que Dios se lo pide y que son importantes (5), son esenciales practicarlos con toda la creación (7), son importantes para vivir todos como hermanos (8), es un derecho (2), se siente amado por Dios por ello hay que poner en práctica (1), actos para la buena salud (3), hace vivir más dignamente y se aprende en casa (4) y es esencial para hacer un mundo más humano (1).</p>	<p>El cuidado y respeto es importante para que la humanidad logre una convivencia armoniosa y pacífica. Para ello, se deben cumplir las normas, entre las cuales destacan los mandamientos y leyes de Dios. La base de estos principios de convivencia es inculcada desde el hogar.</p>
<p>¿Muestras a diario un interés por el cuidado de tu entorno o “casa común”?</p>	<p>Muestran preocupación (2), reconocen que no tienen interés (2), presentan interés en el cuidado del medio ambiente, pero no ponen en práctica lo que dicen sobre el cuidado de la creación (5), tienen conocimiento de lo que está sucediendo con la creación (16), tiene compromiso (1), poco compromiso y solo lo realizan en casa (2), observa que es un compromiso de todos los días (1), se han creado hábitos personales (9), muestran indiferencia porque</p>	<p>Los estudiantes conocen el problema que se está suscitando con la creación y son conscientes de la gravedad de no poner en práctica buenos hábitos. Sin embargo, parte de ellos no realizan acciones concretas para con el cuidado del medio ambiente, ya sea por desconocimiento o indiferencia. Pero, en aquellos que demuestran compromiso se percibe que sus buenas acciones no son suficientes.</p>

	están más centrados en sus cosas personales (3) y participando de misa (1).	
¿Eres feliz en tu vida diaria? Explica	Reconocen que hay momentos agradables y tristes (3), cuando están con su familia, mascotas, amigos y todo lo que les rodea (17), no, porque no alcanza sus logros (1), Lo encuentran en sus logros personales (3), pesimistas (2) no, son felices por los problemas que existen en sus vidas (2), cuando está con sus distracciones (1), cuando realiza deporte (1), porque se siente amada por Dios (1), está satisfecha cuando se siente escuchada (1), cuando recibe cariño (1), no, por el problema que ocurre con la creación (5), cuando observan todo a su alrededor que es una maravilla (2), cada amanecer y ve la vida que empieza que cada día es una oportunidad (1), cuando expresa actitudes positivas (1).	En la vida de los estudiantes, la felicidad está en tener cerca a su familia, unida, feliz, sin discusiones. También, lo encuentran en el cariño de sus amigos en sus logros y señalan que hay momentos tristes y felices. Asimismo, hay estudiantes que no son felices porque no reciben cariño por parte de su familia, no alcanzan sus logros por la falta de dinero y, por último, por la degradación ambiental que las mismas personas están ocasionando.
¿Cómo demuestras que te amas como hijo de Dios?	Con sus logros y no haciendo el mal (7), aceptándose como es y respetándose (11), desde una mirada de fe, respetando la naturaleza y personas (7), no reconoce (1), una persona con valores (5), desde que se compromete a cuidar lo que recibe (1), reconociendo sus faltas (3), siendo una persona de fe que es camino para practicar los valores (1), practicando sus valores (3) indiferencia (1) y siendo consciente de lo que recibe de Dios (2).	Al ser hijo de Dios, reconoce que debe aceptarse y respetarse, lo cual se demuestra al poner en práctica sus valores con su entorno. Así también, demuestra su amor mediante la práctica religiosa.

En la tabla 2, se presentan los resultados correspondientes al primer instrumento que se realizó a 42 estudiantes con respecto al componente social. Para ello, se presentarán las respuestas correspondientes a dicha subcategoría. Cada respuesta es expresada a manera de conclusión. Esta entrevista nos demuestra de qué manera los estudiantes han tomado conciencia y han reflexionado desde un compromiso social sobre cómo se está actuando con la ecología. Percibiendo comportamientos negativos y positivos.

Tabla 2

Resultados del componente social de la guía de entrevista

Ítem	Microcategorías	Síntesis
¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno?	Hay cosas positivas y malas (3), falta de compromiso y preocupación por la falta de conciencia con la creación (10), valora a las personas que están cerca (2), sí, la naturaleza (2), preocupación por los problemas sociales (2), satisfechos con todo (12), observa la riqueza de su entorno (1), lo encuentran en algunas cosas (2), falta de valores (1), feliz por lo que Dios le regala (3), todo es esencial para la vida (1), triste por la violencia (1), indiferencia a lo que pasa alrededor (1), falta de compromiso en las autoridades en el tema del cuidado del ambiente (1).	Reconocen que en la sociedad hay cosas malas y buenas como la violencia, la indiferencia, la falta de compromiso con la creación, las desigualdades en las personas. Pero hay estudiantes que se sienten felices por lo que encuentran en su entorno, se sienten contentos con lo que tienen y les invita a ser responsables con la creación.
¿Qué es lo que más te incomoda o molesta?	Las actitudes negativas de las personas (7), la desigualdad (1), la falta de respeto y compromiso con la creación (17), las personas que no están satisfechas con lo que tienen y algunas que actúan egoístamente (5), cuando no alcanza sus propios logros (1), cuando no es valorada y escuchada (2), la falta de valores (2), la falta de disciplina personal (2), la falta de hermandad (2), la falta de	A la mayoría de los estudiantes les incomoda la falta de compromiso y respeto con la naturaleza, la indiferencia, el egoísmo, la desigualdad, la falta de valores, la falta de disciplina y el caos. También perciben su molestia cuando las personas no logran sus metas, cuando no son valoradas y en su

	hábito (1), creer en Dios lleva a la persona por buen camino (2).	familia no son escuchados. Asimismo, creer en Dios te lleva por buen camino.
¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos.	Desarrollando buenos hábitos en casa (6) teniendo buena actitud con la gente y la naturaleza (15), Practicando: reducir, reciclar y reutilizar (4), practicando los valores con todos (4), falta de hábitos y no respeta todo (2), cuidando y respetando todo (6), cumpliendo sus deberes como estudiante y cuidando la naturaleza (3), no tienen claro cómo actúan ante todo lo que reciben (2).	Reconocen que es necesario crear nuevos hábitos empezando desde casa y para practicarlos es necesario la actitud y la voluntad. Las acciones que recomiendan es reutilizar, reciclar, reducir y practicando los valores con todos. Hay dos estudiantes que manifiestan indiferencia al tema.
¿Tiene alguna explicación la degradación del medio ambiente? Describe la respuesta.	El hombre está destruyendo (4), presenta una mea culpa con la mala conducta de las personas (8), falta de compromiso y valoración (2), satisfaciendo las necesidades (1), la falta de conciencia (1), indiferencia y falta de sensibilización en el cuidado de la creación (8), no hay organismos que sugieran alternativas de cómo cuidar el medio ambiente (1), el desinterés de la gente (2), los malos hábitos (8), la falta de concientización (3), se ha perdido el valor de ser agradecidos con Dios(3).	Reconocen que la degradación de la creación es resultado del comportamiento del hombre. Además, se hacen una mea culpa de su conducta porque no es la adecuada, el consumismo, la falta de conciencia, la falta de compromiso por parte de las autoridades. Perciben que es necesario formarse en la dimensión espiritual para respetar la creación.
¿La migración y la pobreza tienen relación con la degradación del medio ambiente? ¿Por qué?	No tiene conocimiento que es migración (5), desestabilidad (3), ambos producen desequilibrio, aumento de población, malas acciones y se produce más basura (10), perciben desinterés por parte de las autoridades (6), la responsabilidad es de todos (1), una situación difícil porque es empezar de nuevo y no hay sensibilidad en cuidarse (5), se invaden lugares protegidos y causa daño (6), no lo relaciona como daño con la creación (4), por la misma demanda que determina cuando llega más gente a un lugar(2).	Hay estudiantes que no tienen conocimiento de lo que es migración, pero hay otro grupo de estudiantes que señalan que vienen a ser personas que salen de su lugar de origen para buscar un desarrollo familiar. Además, mencionan que esto desarrolla la contaminación porque se establecen en lugares no apropiados para vivir, se incrementa la basura, más inestabilidad económica y

		aumenta la indiferencia con la naturaleza.
¿Te comprometes con tus pares a planificar, organizar y ejecutar una campaña en favor de la “casa común”?	Proponer charlas orientadoras sobre su conducta con la creación (5), publicar afiches sobre el problema ambiental (1), el cambio empieza por uno mismo (10), presentan interés en fundar una organización, pero no tienen ayuda de las autoridades (5), tienen claridad de lo grave que es, pero no mencionan acciones (2), actitud negativa porque no siente un compromiso de cambio (1), quieren hacerlo, pero no sabe cómo (10), no tienen interés (5), si hubiera compromiso se puede frenar la contaminación (3).	Se percibe un compromiso entre los estudiantes con una iniciativa de empezar desde uno mismo e involucrar en esta labor a otras personas como sus vecinos, familiares y las instituciones. Sienten que deben crear y realizar diferentes actividades, pero les falta liderazgo y acompañamiento por falta de personas involucradas en este tema.
¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Por qué?	No, hay esperanza que se mejore (5), vivir así es un peligro para la humanidad (8), se sienten avergonzados y responsables con esta situación (2), sería una preocupación para futuro (10), no se está respetando la creación (2), genera una inestabilidad personal y social (3), para tener una vida sana no viene bien este caos (8), genera un desconcierto (2), reconocen que la misma persona lo genera y no tiene interés de lo que pasa (2).	Los estudiantes responden con una preocupación al vivir en un desorden, reconocen su comportamiento con la creación y ven que es preocupante porque sería una inestabilidad en todo nivel, perciben que no es conveniente vivir en la indiferencia, la violencia, y todo el desorden que se presenta en la actualidad. Por ello, ven necesario un cambio personal.
¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?	Reconocen que son necesarios practicarlos para llegar a una buena convivencia y buena comunicación (10), es necesario reflexionar y sensibilizarnos con el cuidado del medio ambiente (12), reconocen que es necesario crear nuevos hábitos para cuidar el medio ambiente (8), es necesario para actuar bien en la sociedad (3), crear una nueva forma de actuar con la creación para así	Los estudiantes ven necesario que toda persona practique estos hábitos para lograr alcanzar una buena convivencia con la creación.

	alcanzar a ser responsables con el entorno (6), ayuda para llevar una vida sana (2), presenta desinterés en este tema (1).	
¿Todos los parientes de tus pares provienen de un mismo lugar, ¿cómo te sientes al respecto?	Los acogen con total respeto (10), definen a la persona como actúa y no de dónde procede (4), se preocupan por las personas que migran y tienen que empezar de nuevo (3), preocupado porque migran a lugares prohibidos (1), es consciente que hay personas que migran (1), reconoce la riqueza que genera la migración (7), entiende que todos son migrantes (6), no tienen conocimiento del tema(6), reconoce que su familia ha migrado, algunas veces son excluidos (1), sí valora de dónde proceden (2), lo relaciona con el cuidado del medio ambiente (1).	Reconocen que sus familiares y la mayoría de la población provienen de provincia. Por tanto, señalan que a toda persona se le debe respeto, es una riqueza lo que comparten. Sin embargo, resaltan que dejar el lugar de origen trae consecuencias, son excluidos y se establecen en lugares prohibidos. Hay algunos que son indiferentes al tema.
¿Crees que algunos poblados son superiores a otros? Brinde ejemplos o contraejemplos.	Todos son iguales y son hijos de Dios (10), valoran lo que cada persona aporta (2), el dinero no hace la diferencia (1), el dinero es una oportunidad de desarrollo (1), la diferencia está en el que migra y el que vive en la ciudad (8), lo relaciona con el estado económico (2), cuando son de diferentes países (2), con los países desarrollados y subdesarrollados (2), aquellas personas que tienen posibilidades de oportunidades (4), por el modo de actuar (2), el modo de pensar (1), los que tienen cargos públicos (1), no visualiza diferencia (1), en los bienes de las personas (3), en el comportamiento (1), duda si existe (1).	Un grupo de estudiantes señala que todas las personas son iguales, sea del lugar de donde proceda no hay ninguna diferencia. Por otro lado, otro grupo de estudiantes reconoce que hay diferencia y lo ve en el estado económico, las personas que han logrado superarse, por su modo pensar y actuar.
¿En el lugar donde vives estás preparado para afrontar una emergencia o	Actúan por sus propios conocimientos (2), falta de planificación y no hay apoyo por parte de las autoridades (5), no tienen conocimiento (5), solo	Los estudiantes sienten que nadie está preparado, falta de concientización, viven en lugares sísmicos. Asimismo,

desastres naturales? ¿Qué actitudes y acciones se pueden manifestar?	manifiesta respeto al ambiente (2) percibe que la gente no está preparada y es indiferente ante la preparación de un sismo (8), viven en un cerro y no están preparados (3), casas en zonas sísmicas (1), hay organización en sus vecinos (2), tiene lo necesario ante un sismo (4), perciben que viven en espacios sísmicos (3), ven necesario que la población reciba orientación ante un sismo (7).	ven necesario que las personas tomen en serio los simulacros y que no deban ser indiferentes ante el tema. No obstante, resaltan que hay algunos vecinos que están organizados. Además, perciben que las autoridades deben priorizar la formación ante un sismo.
¿Cómo podemos construir el bien común en nuestro vecindario y en el país? Menciona acciones.	Actuando respetuosamente con todos (15), teniendo una buena formación para que haya el cambio de la sociedad (3), que exista el diálogo, respeto y tolerancia (3), preocuparnos en establecer hábitos que ayuden a valorar y cuidar la creación (3), buscando formas de actuar bien con la creación a través de carteles y afiches (6), siendo responsables y cuidando el lugar donde viven (5), involucrar a las autoridades para que puedan ejercer talleres para una buena actitud con todo (3), tener buena actitud con la creación (4),	Señalan que toda persona debe ser respetuosa y que es necesario estar formado para defender los derechos. Asimismo, se deben practicar los valores y crear buenos hábitos para vivir sanamente y respetar la creación.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se presentan los resultados correspondientes al primer instrumento que se realizó a 42 estudiantes, respecto a la subcategoría del componente pedagógico. Para ello, se presentarán las respuestas correspondientes a dicha subcategoría y cada respuesta es expresada a manera de conclusión. Esta entrevista nos demuestra de qué manera los estudiantes han tomado conciencia y han reflexionado desde el compromiso pedagógico, y la implicancia de conocer y valorar el cuidado del medio ambiente en la escuela.

Tabla 3*Resultados del componente pedagógico de la guía de entrevista*

Ítem	Microcategorías	Síntesis
¿Por qué se dice que en tu colegio se brinda una educación popular que vela por el medio ambiente?	Formación en valores (5), reconocen que trabajan en proyectos (2), los sensibilizan en el cuidado del medio ambiente (24), reconocen que la Institución Educativa les ofrece ayuda (1), los forman y les motivan para concientizarse en el tema del ambiente (2), en una educación integral (3), indiferencia ante el tema (2), en todas las áreas les enseñan sobre la realidad del medio ambiente (3).	Reconocen que los forman en valores. Además, indican que los proyectos en las diferentes áreas están en relación con la sensibilización del cuidado del medio ambiente. Dos estudiantes son indiferentes con el medio ambiente.
¿Qué características muestran los estudiantes de tu Institución Educativa?	Conductas positivas y negativas (2), algunos no tienen interés en los estudios (8), observa compromiso con el ambiente (6), presencia de valores (11), indiferencia en el cuidado del medio ambiente (6), relaciones fraternas (1), responsabilidad en sus estudios (1), manejan su libertad con responsabilidad (1), algunos aceptan los consejos y otros son indiferentes (1), capacidad de escucha mutua (1), personas con disposición al cambio (1), centrados en su propia realización (3).	Hay dos miradas una positiva y negativa. Primero, valoran y acogen lo que sus compañeros aportan para su vida, por ejemplo, su comportamiento: responsables, sencillos, preocupados por el medio ambiente. Por otro lado, ven que no se preocupan en sus estudios y son indiferentes en el tema ambiental.
¿Qué es lo que aprenden o enseñan en tu colegio?	Los forman en valores, vivir sanamente y responsables con el medio ambiente (24). Actuar con respeto y no practicar la violencia (1), reconocen que los preparan ante un sismo (3), orientan a ser cuidadosos con la creación (2), reconocen que los forman en la fe (1), valoran lo que reciben en cada área (2), les ayuda a reconocer que son importantes (2), los preparan para el futuro (2), los orientan a estar atentos a la situación del mundo (1), practicar buenos hábitos (1), ser hombres y	Reconocen los valores, actuar con actitud responsable en todo nivel, perciben que los forman para su futuro y lograr sus metas. También los forman en su dimensión espiritual, que es necesario para actuar con las personas y con la naturaleza.

mujeres que cultiven la paz con todos y con la creación (3).		
¿Crees que tú has recibido una formación para el cuidado de la “casa común”? Explicar.	No tienen claro si la han recibido (5), sí, en casa (6), sí, la han recibido y es importante (6), sí y lo valoran (4), sí, actuar con respeto (1), piensa que no tiene edad para comprometerse en el cuidado de la creación (1), por medio de charlas en su barrio (1), están realizando nuevos hábitos para cuidar la creación (3), presentan indiferencia a cierto tema (2), en el colegio que deben crear nuevos hábitos (10), sí ha recibido información, pero no presenta un compromiso (1), tiene claro cómo debe actuar ante este tema, pero no lo práctica y lo relaciona con la fe (1), siente un interés en cuidar la casa común porque reconoce que es importante para su vida (1).	Reconocen que la han recibido en casa, escuela y otras instituciones. Lo ven necesario para proteger y evitar que se siga contaminando y maltratando la creación. También, reconocen que tienen información sobre el cuidado de la casa común pero no hay interés para ponerlo en práctica.
¿Por qué se dice que en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 se brinda una educación de calidad en favor de una ciudadanía ecológica?	Reconocen que los forman para actuar en valores (22), es una enseñanza integral (6), los orientan en el cuidado de la creación (8), no se siente contento con su vida (2), es una institución educativa que acoge a todos porque los orientan en el cuidado del medio ambiente (2), los preparan para actuar en la sociedad (2).	Porque los forman en valores, no excluyen, los educan en todo nivel tanto personal y académico. Un estudiante se siente indiferente al tema ecológico.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan las respuestas de los estudiantes frente a las subcategorías de correspondencia uno a uno del *focus group*.

En la tabla 4, se presentan los resultados correspondientes al segundo instrumento que se realizó a 42 estudiantes con respecto a la subcategoría componente personal. Se presentarán las respuestas correspondientes a dicha subcategoría donde cada respuesta es expresada a manera de conclusión. En el *focus grupo*, los estudiantes mostraron su compromiso con el medio ambiente reconociendo una preocupación personal por lo que está sucediendo.

Tabla 4*Resultados del componente personal del focus group*

Ítem	Microcategorías	Síntesis
¿Hay relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la “casa común”?	Reconocen que al ser creación de Dios se debe valorar todo el entorno. Además, el estudiante reconoce que existe una relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la casa común porque todo está integrado. También, señalan que toda especie de la creación cumple una función específica y todo está integrado entre sí. Identifican que el cuidado de los tres elementos es un beneficio tanto a corto y largo plazo. Son conscientes de que no todos respetan lo que hay en la creación.	Desde una mirada de fe, reconocen que es necesario y es importante la relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la casa común, porque todo está integrado y se debe respetar, pero son conscientes que todas las personas no valoran todo lo que Dios les ha dado.
¿Que implica ser hijos e hijas de Dios frente al descuido del medio ambiente?	Se reconocen como hijo de Dios. Los estudiantes saben que son hijos de Dios, pero no valoran los recursos que Este les ofrece. Al recibir la vida, se hace responsable de lo que implica la creación. Ser hijo de Dios implica respetar, cuidar, valorar y disfrutar. La vida es un regalo y ello implica la responsabilidad de cuidarla. Reconocen que todo su entorno es creado por Dios, pero no lo reconoce en su propia vida. Se identifican que al ser hijo de Dios se tiene la responsabilidad de cuidar la creación.	Reconocen que su vida viene de Dios y es un regalo que se debe respetar y cuidar. También señalan que su vida es parte de la creación y no la están cuidando.
El amor al prójimo supone el respeto a la dignidad humana y a la “casa común”. Explica.	Los estudiantes reconocen que la dignidad humana es única; por lo tanto, debe respetarse. Identifican que a todo ser se le debe respeto. Por el simple hecho de ser parte de la creación, se merece respeto y dignidad. Aunque es difícil conseguirlo, hay que buscarlo. Asimismo, resaltan que todo es importante y que solo el hombre tiene dignidad. También, hacen una distinción	Reconocen que por naturaleza solo la posee el hombre; además, que es única y que a la persona se le debe respeto. Además, mencionan que la persona vive entre el bien y el mal.

	entre lo bueno y lo malo para otorgar dignidad.	
Pasos para cambiar los malos hábitos y actitudes frente al cuidado del entorno. ¿Cómo es posible dar estos nuevos hábitos?	Empezar por uno mismo y tratar de ser mejores personas, divulgar que toda persona cuide e invite a diversas instancias que promueven los buenos hábitos. Reconocen que viene de casa y el paso es la actitud que se tiene que tener con el entorno. Además, hablar con la comunidad y poner un alto a como se está actuando con la creación, realizar afiches, marchas, una reunión entre vecinos, sancionar, multas, divulgar por las redes el compromiso, practicar la tres R (reutilizar, reciclar, reusar) es un reto personal. El estudiante ve necesario la actitud con su entorno y reconoce su error de no cuidar su entorno por falta de hábitos. Sienten interés en divulgar los buenos hábitos.	Un compromiso personal y en la familia. Reflexionar la actitud con el entorno e involucrar o realizar cadenas para crear nuevos hábitos, como practicar las tres R (reutilizar, reciclar, reusar); asimismo, se debe, comprometer a los vecinos y autoridades.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se presentan los resultados correspondientes al segundo instrumento que se realizó a 42 estudiantes con respecto a la subcategoría componente social. Se presentarán las respuestas correspondientes a dicha subcategoría y cada respuesta es expresada a manera de conclusión. Con este instrumento, los estudiantes resaltaron que toda la ciudadanía es responsable en cuidar y proteger la creación.

Tabla 5

Resultados del componente social del focus group

Ítem	Microcategorías	
¿El respeto y la corresponsabilidad de cada persona es fundamental para transformar la comunidad local y la sociedad	Es importante que toda persona sea educada en valores y que sean colaboradores en la mejora de su entorno sin necesidad que actúe por obligación. Además, Es valioso que el respeto y la corresponsabilidad se practiquen para el bien de la sociedad. Asimismo, El diálogo es la clave para evitar conflictos en la comunidad sin ello no se podría lograr una	Ven necesario que los eduquen en valores porque los sensibiliza en un compromiso, diálogo, respeto con todo y se genera una sociedad más humana.

peruana? piensas?	¿Qué sociedad más armoniosa. Por último, identifican que el respeto y la corresponsabilidad es esencial para valorar la vida del otro.	
¿Qué les parece la situación del cuidado del medio ambiente en el lugar donde vives, en Collique?	Identifican que no hay una buena organización de las autoridades. Sienten indignación por la situación en que se encuentran y no quieren que esto continúe con las siguientes generaciones. Identifican los problemas ecológicos. Distinguen la falta de compromiso social, la cual influye directamente en ellos. La indiferencia en el cuidado de su entorno que puede perjudicar su salud.	Perciben falta de compromiso personal, comunitario, social y por parte de las autoridades, no encuentran ningún proyecto. Les surge indignación ante la indiferencia con dicho tema porque todo ello les perjudica en su salud.
¿Qué haces por tu lugar dónde vives? Explica	Reconocen que los nuevos avances tecnológicos hacen olvidar su responsabilidad con la creación. Perciben que se debe sensibilizar desde pequeños. Tienen conocimiento de cómo cuidar. Ven necesario que todos deben estar involucrados y practicar las tres R.	El desarrollo mundial crea indiferencia al cuidado del medio ambiente. Es necesario que se informe desde pequeños para que haya una permanente responsabilidad con el ambiente y toda persona sea responsable y siga con buenos hábitos.
Menciona los pasos para que los jóvenes lleguen a construir una ecología ciudadana.	Que se convierta en una actividad de disfrute. Un consenso y debate. Ven necesario que el respeto sea el pilar para construir un mejor entorno. Ponen en práctica buenos hábitos. Todos se comprometan. Compromiso de impulsar la carencia de valores en la sociedad. Identifican que es importante tener hábitos personales para ser testimonio para el otro.	Cada persona debe tener voluntad para comprometerse con la creación y así puedan realizarse compromisos, nuevos hábitos, debates, respeto, entre otros.
Todos reflejamos una riqueza y diversidad cultural. ¿Eso supone construir una auténtica comunidad local?	Sienten un vínculo hacia la otra persona siendo ajenos a ellos. Valoran su riqueza cultural. Lo cultural como oportunidad de crecimiento. La cultura es compartida y cada una de ellas es valiosa. En medio de la diversidad cultural no hay aceptación total de ellas. Comprometidos con transmitir su cultura.	Valoran, sienten un vínculo, un compromiso y una oportunidad de crecimiento al ver la diversidad del otro, pero también observan que hay un rechazo de la cultura.

		población que no valoran su cultura.
¿La sana convivencia y la búsqueda del bien común es un reto para transformar la sociedad?	No se practican de la misma forma los derechos humanos. Se refleja un abuso de poder. El cumplimiento de los derechos de las personas debería ser tratado por igualdad. Indiferencia por parte de aquellas entidades que tienen la responsabilidad de cuidar y proteger el bien común de toda persona. Todo ser humano merece respeto. Desigualdad en la sociedad. Es desafiante para la sociedad.	No se cumple el bien común por la desigualdad, abuso de poder, no se respetan los derechos humanos. Es un desafío que se pueda cumplir el bien común en todo el mundo.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se presentan los resultados correspondientes al segundo instrumento que se realizó a 42 estudiantes con respecto a la subcategoría componente pedagógico. Para ello, se presentarán las respuestas correspondientes a dicha subcategoría. Cada respuesta es expresada de manera resumida. Los estudiantes resaltaron y valoraron cómo están orientados en cuidar el medio ambiente, pero son conscientes que les falta más compromiso.

Tabla 6

Resultados del componente pedagógico del focus group

Ítem	Microcategorías	Síntesis
¿Durante este año han trabajado en el colegio temas del cuidado del medio ambiente? Explica.	Identificaron los proyectos de reciclaje como una de las principales actividades del cuidado del medio ambiente. Desarrollaron dos tipos de proyectos: por un lado, sembrando una nueva vida y, por otro lado, reciclando y reutilizando materiales caseros. Con los proyectos realizados, los estudiantes perciben que el colegio tendrá una mejor apariencia. Identifican que la conciencia ambiental es importante a tratar en todos los cursos. Esto despierta en los estudiantes el seguir sembrando y cuidando el medio ambiente. Se identifican que no hay un lugar específico	Los estudiantes desarrollaron en la Institución Educativa diversos trabajos a través de proyectos interdisciplinarios. Despertando una toma de conciencia ambiental, responsabilidad ciudadana, compromiso, nuevos hábitos y la práctica de la regla de las tres R (reducir, reciclar,

	para realizar los proyectos medioambientales. Describen que fueron proyectos interdisciplinarios despertando una responsabilidad ciudadana. Despiertan en los estudiantes compromiso y responsabilidad.	reutilizar). Del mismo modo, identificaron que dichas actitudes y hábitos son necesarios para vivir sanamente.
¿Qué les parece la responsabilidad de lograr la participación de los estudiantes en favor de una ecología ciudadana? ¿Depende solo de los maestros?	Es una responsabilidad compartida donde toda persona tiene que involucrarse, amar y comprometerse con el tema del cuidado de la creación. Identifican el reto colectivo con el compromiso con las generaciones futuras. Sienten preocupación por la extinción de muchos recursos naturales. Identifican que la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente forma parte de ser un buen ciudadano.	Identifican que es una responsabilidad de todo ciudadano para ir involucrando y formando a las nuevas generaciones, pero, al mismo tiempo, ven que no hay un compromiso con la creación.
¿Qué pueden hacer los jóvenes y los maestros para mostrar su compromiso ciudadano con el medio ambiente?	Sienten que ambos deben tener un mayor compromiso con la creación. Las medidas que se implementen no solo se limitan a su comunidad. Ven necesario que los maestros los guíen. El compromiso se debe incentivar desde temprana edad. Sensibilizarse. Denota preocupación en las diferentes generaciones en el cuidado del medio ambiente.	Toda persona es responsable, necesitan más orientación y se debe educar y orientar desde pequeño para que se valore y cuide el medio ambiente.
¿Hay relación entre la ecología ciudadana y la educación popular en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13?	Identifican que el objetivo de la educación en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 es en valores. Practicar las enseñanzas adquiridas a lo largo de su vida. Identifican que la educación en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 es para las zonas más vulnerables. Reciben orientaciones sobre el cuidado del medio ambiente. Las enseñanzas les ayudan a poner en práctica las buenas acciones. La construcción de un compromiso colectivo con la creación. Valorán la educación, la cual les ayuda con el cuidado de la creación.	Identifican las enseñanzas en valores y los orientan en una responsabilidad ciudadana con la creación.
La formación integral recibida en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 favorece el crecimiento personal	Valoran la educación ya que es necesaria para su vida futura. La formación en valores permite la mejor convivencia. La educación les ayuda en su crecimiento personal. La exigencia es sinónimo de compromiso con su entorno.	Valoran la exigencia que han recibido en su institución por que los forman en valores y los comprometen con su entorno. Todo ello les

para involucrarse en la convivencia ecológica.

ayuda para su formación futura.

Los vecinos de Collique quieren que sus hijos estudien en la Institución Educativa Fe y Alergia N.º 13 porque brindan una formación de calidad y se traduce en una ecología ciudadana.
¿Por qué crees?

Valoran la educación integral. Intercambio intergeneracional de conocimiento. Valoran la formación humanista. Reconocen que la educación en valores es para todos por igual. Se sienten acogidos por la institución. Los padres depositan su confianza en la institución.

Porque la formación humanista en valores es integral, son acogidos y ponen toda la confianza en la Institución Educativa.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1 Discusión

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede señalar que la educación ecológica es necesaria para que toda persona tome conciencia de cómo está actuando con la creación. De modo que se busquen y se generen nuevos estilos de vida que propicien una sensibilización, una conversión interior y una reconciliación con Dios. Es por ello, que los resultados permitieron una reflexión de cómo están actuando los estudiantes y qué hábitos son necesarios para priorizar el cuidado de la casa común. Al aplicar los dos instrumentos, la entrevista y el *focus group*, los resultados ayudaron a corroborar la falta de compromiso que tienen los estudiantes en relación al interés de proteger y cuidar la creación. Luego de aplicar los dos instrumentos, se ha evidenciado la falta de hábitos necesarios para el cuidado de la casa común. Por un lado, se plantea la valoración de cada persona y, por el otro, desde una mirada de fe, se plantea que son hijos de Dios y que sus vidas deben ser respetadas. Por ello, como producto de una educación ecológica vivida, los estudiantes afirman en la entrevista que la casa común está relacionada con la casa familiar que les ha regalado Dios y que, por ello, se debe cuidar y proteger. Asimismo, en el *focus group* los estudiantes reconocen la reflexión y un compromiso personal y colectivo.

En la entrevista, se pudo percibir la gratitud de los estudiantes hacia el Creador por todo lo recibido. Entienden que todo ha sido creado por amor. Por otro lado, en el *focus group* plantean acciones concretas para sensibilizar y crear nuevos hábitos en referencia al cuidado del medio ambiente como, por ejemplo, la regla de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar).

Desde los resultados obtenidos en la entrevista, los estudiantes manifestaron sus limitaciones y debilidades personales. Se llegó al convencimiento de su falta de conversión y

compromiso a nivel interior y ecológico. En cuanto a los hallazgos en relación a la educación ecológica, en la entrevista los estudiantes son conscientes de los efectos negativos de su actuar con la creación. Les cuesta mostrar y mejorar sus hábitos y su actitud de protegerla; sin embargo, algunos se sienten responsables y ven la necesidad de defenderla y cuidarla (Francisco, 2015).

Los estudiantes manifiestan que, en ambos instrumentos, la educación ecológica es una respuesta a una necesidad, afirmando que tienen un corazón vacío y sienten que sus comportamientos con el medio ambiente los hace actuar indiferentes y egoístas con la creación. Por ello, ven necesario que su corazón debería dar una transformación para que se genere un cambio total con respecto a la casa común (Bofarull, 2016).

Asimismo, en ambos instrumentos, la educación ecológica nos muestra la noción de la cercanía con el Creador. Los estudiantes reconocen que sus vidas provienen de Él, y, por ello, están llamados a valorar, cuidar y proteger el gran regalo de Dios, afirmando que sus vidas están entrelazadas con la creación. Por tanto, Álvarez (2016) plantea que, ante esta situación climática, muchas personas se han concientizado sobre el dolor en que se vive, pues el planeta sufre constantemente.

Desde el componente personal, se pueden afirmar las grandes similitudes entre los dos instrumentos aplicados. Reconocen una significativa inconsistencia entre lo que saben, los valores adquiridos y la práctica de estos. Lo cual se produce al cambiar los escenarios, su interrelación con otros actores como los vecinos, los niños y los amigos en general. Se aprecia de modo contundente el reconocimiento de la presencia de Dios en sus vidas como un don especial que les demanda mostrar respeto y compromiso al ser hijos de Dios.

A los estudiantes, no les es indiferente la relación con sus familias. Esto se debe a que, en el primer instrumento, lo vinculan con la felicidad compartida en momentos determinados. En el *focus grupo*, lo relacionan en una dimensión de compromiso con los integrantes de sus

familias dentro de la búsqueda de una sana convivencia. A partir de esos resultados, los jóvenes manifiestan su cercanía y su identificación con los valores, su sentido de pertenencia e interrelación con el espacio escolar; sin embargo, rechazan sus actitudes negativas y acciones concretas frente a otras personas y al medio ambiente que los hace corresponsables con el deterioro de su entorno.

Dada la dinámica del *focus group* donde prima la comunicación fluida y reflexiva, se aprecia que los estudiantes valoran el análisis integrador de la temática propuesta: el cuidado de la casa común. Ellos comprenden que toda la creación es holística y que sus vidas se relacionan con todo lo que existe. Por esa razón, ven pertinente que urge ser responsables e involucrarse con toda la creación.

Los estudiantes perciben su entorno familiar en una dimensión histórica donde aprecian la dicotomía de sus experiencias. Por un lado, reconocen los valores adquiridos desde sus abuelos y padres; y, por otro lado, identifican la centralidad de la tristeza, la decepción y la pena debido a la incapacidad de los mayores para superar los conflictos familiares. Se genera en ellos una gran indiferencia frente al cuidado del medio ambiente. Por ello, se presenta una discrepancia notoria cuando ellos afirman que aman a Dios y que son fruto del gran amor del Creador; sin embargo, se sienten descontentos al aceptar que no valoran el entorno y el medio ambiente.

Dada las características propias de los instrumentos, los estudiantes asimilan de diferente manera sus percepciones juveniles respecto a los temas planteados (¿por qué debemos de cuidarnos y respetarnos?). En la entrevista, sus afirmaciones se muestran más puntuales y normativas; en el *focus group* se muestra espontaneidad y elocuencia en las apreciaciones.

Dentro de los hallazgos se evidencian dos diferencias encontradas. Desde la aplicación de la guía de entrevista y en el *focus group* se confirman que, en el componente personal, los jóvenes reconocen su falta de compromiso con la creación y su Creador. Sin embargo, en su

mirada de fe expresan que son hijos de Dios, porque sus vidas son importantes, valiosas, únicas, es un regalo, ya que han sido creados por Él como fruto de su amor. Por tanto, ellos reconocen que no están respondiendo al amor de Dios. El papa Francisco (2015) señala que “fuimos creados en el corazón de Dios, y por eso “cada uno de nosotros es el fruto de un pensamiento de Dios. Cada uno de nosotros es querido, cada uno es amado, cada uno es necesario” (párr. 65).

También se evidencia que los estudiantes pasan de la autopercepción o autoconocimiento a un diagnóstico del entorno reconociendo como prioridad que todos deben involucrarse con el cuidado del medio ambiente. Urge una concientización y toma de decisiones para buscar solución ante este problema ambiental. Por ello, Sandoval (2016) explica que es importantes que toda persona empiece a responsabilizarse y a tomar conciencia de su actuar con la creación para contrarrestar y proteger así la casa común.

En el instrumento guía de entrevista, se resalta un hallazgo con mayor relevancia: la valoración familiar. Esta se comprende como un espacio donde se busca una convivencia sana y formativa. Eso no impide resaltar lo que se aprende. Por ejemplo, al comprender cómo se debe actuar mediante la práctica de valores, se les enseña a ser agradecidos y a cuidar los objetos. Miranda (2016) señala que los hábitos se expresan en la cotidianidad, a partir de sus creencias, decisiones y comportamientos con la creación. Son algunas prácticas necesarias las que determinan el actuar responsable con el planeta. Muchas de ellas son aprendidas en el hogar donde se brinda la primera formación elemental y el actuar con el ambiente.

Desde el componente social, una diferencia entre los dos instrumentos se interrelaciona con las actitudes y mentalidades de los estudiantes frente al descuido reiterado de los actores del entorno contra la creación. En la entrevista, manifiestan un mea culpa respecto al consumismo y a la falta de conciencia personal; en el *focus group*, está presente la indignación estudiantil como un colectivo frente a la problemática ecológica y al impacto en sus vidas.

Asimismo, los estudiantes manifiestan vivencias contrapuestas en ambos instrumentos. En el primero, se presentan como contentos y felices porque se les invita a cuidar el medio ambiente; pero, en el segundo, en el *focus group*, se sienten incómodos con los actores del entorno, proponiendo con urgencia la formación en valores ecológicos.

Cabe destacar una significativa similitud referida a una actitud no tan presente en la mayoría de los ámbitos estudiantiles en los dos instrumentos: la buena voluntad de los jóvenes frente a la presentación de propuestas o planteamientos para mejorar los espacios colectivos desde una mirada ambiental. En los cambios de hábitos y estilos de vida, reconocen las nuevas alternativas ecológicas de la regla de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar) y otros.

Del mismo modo, los estudiantes reflexionan sobre los actos de la humanidad en relación con la creación. En ambos instrumentos, han resaltado la decadencia de los valores, la falta de respeto entre pares, la desintegración de la sociedad con la creación y los avances sociales. Al mismo tiempo, señalan el abuso irresponsable del consumismo en todo nivel. Comparan a la creación con su propia casa la cual debe ser cuidada y valorada. Algunas afirmaciones halladas en la guía de entrevista respecto a visualizar la falta de compromiso de los actores sociales como las autoridades locales y nacionales, frente a las urgencias del entorno y del cuidado del medio ambiente, plantean que todas las generaciones deben unirse para exigir y buscar soluciones o alternativas para contrarrestar el daño que se está haciendo con la casa común (Álvarez, 2016).

Desde el punto de vista de la autonomía juvenil o desde la interdependencia reflexiva, los estudiantes gestionan su entorno. Afirman en la entrevista una necesidad de compromiso estudiantil y ecológico a partir de uno mismo; en el *focus group* señalan que los actores sociales (padres, familiares, vecinos, dirigentes, etc.) deben de iniciar procesos de información ecológicas a todos los adolescentes (Rodríguez, 2016). Asimismo, se percibe que en los estudiantes no hay un uso controlado de lo que se adquiere a menudo. El consumo va en

aumento y, por ello, el planeta se llena de toneladas de basura con materiales descartables, el mal uso de bolsas y desechos que se arrojan a espacios no adecuados (Francisco, 2015).

En la guía de entrevista y en el *focus group*, se menciona el tema de la migración como una realidad centrada en la pobreza donde se percibe la ausencia de los servicios básicos, los derechos fundamentales y la protección de los pueblos vulnerables. El papa Francisco (2015) indica que “este mundo tiene una gran deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarle el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable” (párr.30). Sin embargo, podemos apreciar una gran discrepancia: por un lado, afirman que los migrantes dejan sus lugares de origen, buscando el bienestar para sus familias, esto genera contaminación ambiental porque se establecen en lugares inadecuados, situación que se incrementa por la indiferencia de las autoridades; por otro lado, se valora el aporte de los saberes y culturas ancestrales de las poblaciones inmigrantes, lo cual genera una diversidad cultural que valora el medio ambiente.

En el componente pedagógico, hay dos enfoques significativos respecto a la tendencia de los estudiantes a la práctica educativa y ecológica: en primer lugar, vemos que en la entrevista se centra en las prácticas y experiencias educativas dentro de las aulas; en segundo lugar, en el *focus group* se nota una tendencia hacia lo comunitario desde lo moral, la normatividad, la ciudadanía y la cultura de la legalidad. Al respecto, los estudiantes presentan afirmaciones de complementariedad en ambos instrumentos cuando expresan que la educación integral contempla lo académico y ecológico; por otro lado, destacan la formación humanística recibida en la institución educativa basada en valores medio ambientales.

Una similitud en ambos instrumentos lo constituye la valoración de las experiencias vividas por los diferentes proyectos en referencia a temas ecológicos, donde la institución se une para desarrollar diversas actividades en cada área curricular. Las autopercepciones en los estudiantes muestran dos miradas, una positiva y otra negativa, una gran cantidad de sus

compañeros aportan en sus vidas comportamientos adecuados y son responsables y preocupados por el medio ambiente, mientras que otro grupo minoritario se caracteriza por ser indiferentes a la problemática social y ecológica en su comunidad local. Entre las similitudes entre ambos instrumentos, se traducen en el reconocimiento a la formación ecológica recibida de modo integral e interdisciplinario desde las sesiones de aprendizaje y de los proyectos integradores con la participación de las diferentes áreas curriculares y la comunidad educativa.

Otra similitud respecto a la educación de calidad recibida se enfoca en un entorno ciudadano. Reconocen como necesidad, urgencia y prioridad la formación ecológica en pos del bien común del entorno. Entre los hallazgos, los estudiantes consideran e identifican la corresponsabilidad de su entorno desde una perspectiva de ciudadanía hacia una formación y vivencia en valores, ya recibidas desde su institución educativa pensando en las nuevas generaciones. Sin embargo, se debe consolidar un compromiso real con la creación. El papa Francisco (2015) expone que “la educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente” (párr. 211).

Asimismo, los estudiantes reconocen las características y la importancia de la casa común, en tanto lo identifican con el entorno y la comunidad próxima, pero no en los términos planteados por el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`* referidas para toda la humanidad. Por ello, los estudiantes valoran los procesos de desarrollo de competencias desde las experiencias de aprendizajes realizados en los “proyectos interdisciplinarios” referidos al medio ambiente. Se percibió un amplio conocimiento de los aprendizajes vividos durante su permanencia en el colegio contando con el apoyo de los padres de familia a las propuestas de los docentes. Por ello, Padilla (2015) enfatiza que es elemental que en el campo educativo se siga incluyendo los temas ambientales, porque se pueden generar diferentes niveles de compromisos con el entorno.

En la entrevista, reconocen y aprecian todas las experiencias de adquisición de valores ecológicos en diferentes espacios: la institución educativa, la familia, el barrio, los amigos, la parroquia y otras instituciones públicas. Sin embargo, en el *focus group* se expresa su aprecio por todo lo recibido en la institución educativa que les ha generado una toma de conciencia, una indignación que les provoca exigir el cumplimiento y el compromiso con la casa común (Velásquez, 2017). En las escuelas es importante que se realicen procesos educativos ambientales porque mueven y aportan conocimientos en favor de una transformación en las realidades de los estudiantes.

5.2 Conclusiones

Luego del análisis de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

- a) La educación ecológica permite que, a partir de una conversión interior que realiza el ser humano, se produzca un cambio de corazón, reconciliándose con el Creador. Esto favorece la disposición personal y colectiva para crear hábitos y estilos de vida; es decir, una conversión ecológica. Esto se evidenció en ambos instrumentos cuando se obtuvieron y se discutieron los resultados finales. Por otro lado, en la comparación con los planteamientos del papa Francisco y otros autores, se concluye que una educación ecológica es una propuesta universal para la humanidad porque no se trata de pensar solo para la población católica, sino para todos los habitantes del planeta.
- b) Se concluye en el componente personal que los estudiantes conocen de la situación de la problemática ambiental; pero se evidencia una indiferencia al compromiso concreto con el cuidado y protección de la casa común. Esto se comprobó en los resultados de ambos instrumentos aplicados.
- c) Se concluye en el componente social que los estudiantes plantean una disyuntiva

entre la falta de la vivencia de los valores, frente al compromiso y corresponsabilidad de los actores sociales en relación a la situación de la problemática ambiental. A partir de los resultados de ambos instrumentos y los aportes de los diferentes autores, se reconoce la centralidad de los actores sociales en las cuestiones ecológicas por solucionar.

- d) Se concluye en el componente pedagógico que los estudiantes reciben una formación basada en valores medios ambientales y en prácticas educativas que se dispersan en la vivencia diaria y constante frente a la protección del entorno. Todo se evidencia en las afirmaciones encontradas en ambos instrumentos, reforzando la urgencia planteada por el papa Francisco, en *Laudato si`*, y otros autores.

5.3 Recomendaciones

- Se sugiere que toda persona opte por un compromiso personal, en el camino a su realización como hijo de Dios en relación a temas ecológicos, dejando su indiferencia con el entorno para no seguir dañando la creación.
- Se recomienda a las instituciones educativas integrar en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) la propuesta de la encíclica *Laudato si`* para desarrollarla en las diferentes áreas curriculares.
- La propuesta que se deduce de esta investigación debe ser difundida y ejecutada en otros centros educativos públicos para observar y establecer los grados de compromiso que existen para la protección de la casa común.
- Planificar proyectos ecológicos para niños de temprana edad. Se ha evidenciado una gran necesidad de realizar esta formación medio ambiental para afianzar la conciencia de protección con la creación.

- Proponer investigaciones de otros alcances, por ejemplo, aquella en donde se pueda implementar talleres concretos para el desarrollo de la educación ecológica en aula mediante un estudio comparativo entre los estudiantes antes y después de los talleres.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2016). *Relación entre ecología y vulnerabilidad en la encíclica Laudato si`, del papa Francisco. Educar a las generaciones futuras*. Cátedra de Bioética, Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13793/TFM000515.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ander – Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Argentina: Brujas.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme, C. A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Colombia: Worldcolor.
- Benza, L. (2016). *Nivel de practica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf
- Bofarull, M. (2016). *Laudato si`. Una mirada ética y liberadora*. Universidad Centro Americana. Recuperado de <http://www.uca.edu.ni/images/pdf/visor/web/leccion-inaugural-uca-2016.pdf>
- Bustíos, C, Martina, M. y Arroyo, R. (2013). Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17 (1), 1-2. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203128542001>

Calle, D. (2013). *Programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de 2.º grado de educación secundaria en la I. E. FAP «Samuel Ordoñez Velásquez Castilla – Piura»*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2356/BC-TESTMP1233.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colmenares, W. (2016). *Manual de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del .5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa n° 16006 «Cristo Rey» - fila alta. Jaén, 2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1166/BC-TESTMP-0021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Delgadillo, J. (2014). *Las percepciones de los alumnos de secundaria sobre los materiales de enseñanza del curso de religión en una Institución Educativa Católica*. [Tesis de grado, Pontificia Católica del Perú]. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5691/DELGADILLO_WOLL_JOSE_PERCEPCIONES_RELIGION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Francisco. (2015). *Carta encíclica Laudato si` sobre el cuidado de la casa común*. La Santa Sede del Vaticano. Recuperado de <http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa->

francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

- Franchi, L. (2016). *Laudato si`* y la educación ecológica. Implicaciones para la educación católica. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53, 9. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/811/1751>
- Francés, F., Alaminos, A. Penalva-Verdú, C. & Santacreu, O. (2015). *La investigación participativa: Métodos y técnicas*. Ecuador: Pydlos Ediciones.
- Fernández, C. (2009). La ética en situaciones de crisis. *Revista Oficial del Poder Judicial*, 3, (5). Recuperado de <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/15ed9d8045957d26985dde7db27bf086/15.+Doctrina+Nacional++C%C3%A9sar+Fern%C3%A1ndez+Arce.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=15ed9d8045957d26985dde7db27bf086>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7, (1), 201 – 229. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Fundación Ambiental Recursos Naturales. (2016). *Los desafíos de la sustentabilidad para el 2016: Laudato Si y objetivos de desarrollo sostenible*. FARN. Recuperado de <https://farn.org.ar/wp-content/uploads/2016/07/06Di-Paola-Canziani.pdf>
- Flores, C. (2018). *La conciencia ecológica: Una propuesta, desde la Laudato si` del Papa Francisco*. [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/535>
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria: Guía didáctica*. Lima (Perú): Garden Graf S.R.L.
- Juan Pablo II. (1995). *Carta encíclica “Evangelium Vitae”*. La Santa Sede del Vaticano. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/johnpaulii/es/encyclicals/documents/hf_jpii_enc_250319

95_evangelium-vitae.html

- Herrera, M. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. [Tesis de grado, Universidad de Granada]. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5.ª ed McGraw-Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13. (2019). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*. Lima: Autor.
- Miranda, M. (2016). *La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 «Augusto Salazar Bondy» C. P. M. La Virginia – Jaén, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1265>
- Neill, D., Quesada, C. y Arce, J. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ecuador: Editorial UTMACH
- Notari, M. (2015). *Estudio de la concienciación ecológica en la Educación secundaria obligatoria en la provincia de Castellón, Llorens*. [Tesis de doctorado, Universidad Miguel Hernández]. Recuperado de http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1855/1/TD_Notari%20Llorens_Meritxell.%20portada_contraportada.pdf

- Ojeda, J., Ceballos, M. y Ramírez, B. (2020). *Luces para el camino “Pacto educativo global”*. OIEC, PPC. Recuperado de <http://oiecinternational.com/wp-content/uploads/2020/09/LIBRO-PACTO-EDUCATIVO-GLOBAL-OIEC.pdf>
- Padilla, L. (2015). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación secundaria obligatoria de la provincia de valencia: análisis de la realidad y propuestas educativas*. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Valencia]. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=gFefKwzeBmU%3D>
- Paso, A. y Sepulveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa María*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf
- Pio XI. (1929). *Carta encíclica Divini Illius Magistri sobre la educación cristiana de la juventud*. La Santa Sede del Vaticano. Recuperado de https://w2.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri.html
- Rivera, M. (2007). *La formación de la conciencia moral en el colegio cooperativo espíritu santo la puesta en práctica de una intervención pedagógica para la formación de la conciencia moral*. [Tesis de grado, Universidad La Salle]. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1519/85052225.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2016). *Conciencia ecológica y su influencia en el proceso formativo en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa «Emilio Estrada Carmona»*. [Proyecto de investigación, Universidad de Guayaquil].

Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9175>

Sandoval, A. (2016). *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/446/TEDHU_54.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segura, M. (2002). *Ser persona y relacionarse. Materiales 12-16 para Educación Secundaria*. Narcea. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/13983c19-620f-452a-b12-0b44fb94368a>

Taylor, S. y Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Trejo, J. (2013). *La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes de grado noveno del colegio Champagnat de Bogotá*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12587>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos E. L. R. L. Editor.

Vargas J. I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior*, 3 (1), 119-139. Recuperado de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Recuperado de. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/tesis%20yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Zuazo-Olaya, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Recuperado de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

T TÍTULO: La educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019			
Planteamiento del problema	Objetivos de investigación	Categoría de estudio	Metodología de investigación
<p>Problema general: ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019.</p>	<p>Categoría: Educación ecológica</p>	<p>1.Enfoque: Cualitativo 2.Alcance: Descriptivo 3.Diseño: Fenomenológico 4. Técnicas e Instrumentos: - Guía de entrevista - <i>Focus group</i> 5. Población - Muestra</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019? ● ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019? ● ¿Cómo se presenta la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019. 2. Identificar la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019. 3. Presentar la educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019. 	<p>Subcategoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Componente personal 2. Componente social 3. Componente pedagógico 	<p>Población: 126 estudiantes de tercero de secundaria Muestra: Sección tercero A Técnica de muestreo No probabilístico</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la categoría

Guía de entrevista

TÍTULO: La educación ecológica desde la encíclica <i>Laudato si`</i> en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019			
Categoría	Subcategoría	Indicadores	Ítems
<p>Definición conceptual Una educación ecológica supone crear nuevos hábitos y estilos de vida, una conversión interior para llegar a sentir que somos protectores de la creación, desde una toma de conciencia ecológica que considera la integración con la naturaleza y la humanidad.</p> <p>Definición operacional La educación ecológica será desarrollada desde una toma de conciencia de lo que viven los estudiantes en lo personal y su relación con el entorno, desde una mirada de la ciudadanía. Para ello, se tomarán las subcategorías personal, social y</p>	Componente personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume la importancia del cuidado de la “casa común”. ● Valora la creación divina. ● Respeto su condición de hijo de Dios. ● Respeto a su dignidad humana y de los demás. ● Valora y ama a las personas. ● Construye hábitos para respetar la “casa común” desde lo cotidiano. ● Se reconoce como un ser corresponsable de su realización personal. 	<p>¿Las personas que te rodean son importantes? ¿Por qué? ¿Qué es para ti la “casa común”? ¿Por qué se dice que somos hijos de Dios? ¿Qué es lo que Dios creó para la humanidad? ¿Por qué es importante? ¿Cómo respondes a ser hijo de Dios, ya que eres imagen y semejanza de Él? ¿Por qué debemos cuidarnos y respetarnos? ¿Muestras a diario un interés por el cuidado de tu entorno o “casa común”? ¿Eres feliz en tu vida diaria? Explique. ¿Cómo demuestras que te amas como hijo de Dios?</p>
	Componente social	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora positivamente su entorno como ciudadano. ● Asume un compromiso ciudadano de la protección y cuidado de la creación. ● Muestra su participación ciudadana y democrática en la mejora de entorno local. ● Valora la urgencia de una sana convivencia hacia una ecología ciudadana. ● Muestra respeto a la diversidad cultural. ● Valora la búsqueda colectiva y corresponsable del bien común. 	<p>¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno? ¿Qué es lo que más te incomoda o molesta? ¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos. ¿Tiene alguna explicación la degradación del medio ambiente? Describe la respuesta. ¿La migración y la pobreza tiene relación con la degradación del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Te comprometes con tus pares a planificar, organizar y ejecutar una campaña en favor de la “casa común”? ¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Por qué? ¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y la toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?</p>

pedagógica; y se efectuará un análisis a través de una guía de entrevista y un <i>focus group</i> del comportamiento de dicha categoría en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa.			<p>¿Todos los parientes de tus pares provienen de un mismo lugar, cómo te sientes al respecto?</p> <p>¿Crees que algunos poblados son superiores a otros? Señale ejemplos o contraejemplos.</p> <p>¿Estás preparado para afrontar una emergencia o desastres naturales en el lugar donde vives? ¿Qué actitudes y acciones se pueden manifestar?</p> <p>¿Cómo podemos construir el bien común en nuestro vecindario y en el país? Menciona acciones.</p>
	Componente pedagógico	<p>Educación popular</p> <p>Educación integral</p> <p>Educación de calidad.</p>	<p>¿Por qué se dice que en tu colegio se brinda una educación popular que vela por el medio ambiente?</p> <p>¿Qué características muestran los estudiantes de tu Institución Educativa?</p> <p>¿Qué es lo que aprenden o enseñan en tu colegio?</p> <p>¿Crees que tú has recibido una formación para el cuidado de la “casa común”? Explique.</p> <p>¿Por qué se dice que en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 se brinda una educación de calidad en favor de una ciudadanía ecológica?</p>

Focus group

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Ítems
<p>Definición conceptual.</p> <p>Una educación ecológica supone crear nuevos hábitos y estilos de vida, una conversión interior para llegar a sentir que somos protectores de la creación, desde una toma de conciencia ecológica que</p>	Componente personal	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la importancia del cuidado de la “casa común”. • Valora qué es la creación divina. • Respeta su condición de hijo de Dios. • Respeto a su dignidad humana y de los demás. • Valora y ama a las personas. • Construye hábitos para respetar la “casa común” desde lo cotidiano. • Se reconoce como un ser corresponsable de su realización personal. 	<p>¿Durante este año han trabajado en el colegio temas de cuidado del medio ambiente? Explique.</p> <p>Hay relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la “casa común”.</p> <p>¿Qué implica ser hijo de Dios frente al descuido del medio ambiente?</p> <p>El amor al prójimo supone el respeto a la dignidad humana y a la “casa común”. Explique.</p> <p>Pasos para cambiar los malos hábitos y actitudes frente al cuidado del entorno. ¿Cómo es posible dar estos nuevos hábitos?</p>

<p>considera la integración con la naturaleza y la humanidad.</p> <p>Definición operacional La educación ecológica será desarrollada desde una toma de conciencia de lo que viven los estudiantes en lo personal, su relación con el entorno, y desde una mirada de ciudadanía. Para ello, se tomarán las subcategorías personal, social y pedagógica, y se efectuará un análisis a través de una guía de entrevista y un focus group del comportamiento de dicha categoría en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa.</p>	<p>Componente social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora positivamente su entorno como ciudadano. • Asume un compromiso ciudadano de la protección y cuidado de la creación. • Muestra su participación ciudadana y democrática en la mejora de entorno local. • Valora la urgencia de una sana convivencia hacia una ecología ciudadana. • Muestra respeto a la diversidad cultural. • Valora la búsqueda colectiva y corresponsable del bien común. 	<p>¿El respeto y la corresponsabilidad de cada persona es fundamental para transformar la comunidad local y la sociedad peruana? ¿Qué piensas?</p> <p>¿Qué les parece la situación del cuidado del medio ambiente en el lugar donde vives en Collique?</p> <p>¿Qué pueden hacer los jóvenes y los maestros para mostrar su compromiso ciudadano con el medio ambiente?</p> <p>¿Qué les parece la responsabilidad de lograr la participación de los estudiantes en favor de una ecología ciudadana depende solo de los maestros?</p> <p>¿Qué haces por tu lugar dónde vives? Explique. Menciona los pasos para que los jóvenes lleguen a construir una ecología ciudadana. Todos reflejamos una riqueza y diversidad cultural. ¿Eso supone construir una autentica comunidad local?</p> <p>¿La sana convivencia y la búsqueda del bien común es un reto para transformar la sociedad?</p>
	<p>Componente pedagógico</p>	<p>Educación popular</p> <p>Educación integral</p> <p>Educación de calidad</p>	<p>¿Hay relación entre la ecología ciudadana y la educación popular en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13?</p> <p>La formación integral recibida en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 favorece el crecimiento personal para involucrarse en la convivencia ecológica.</p> <p>Los vecinos de Collique quieren que sus hijos (as) estudien en la Institución Educativa Fe y Alergia N.º 13 porque brindan una formación de calidad y se traduce en una ecología ciudadana. ¿Por qué crees?</p>

Anexo 3. Validación por jueces expertos en el instrumento de la guía de entrevista

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimada Jesús Medalit Cárdenas Cabezas:

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando mi tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria, siendo la investigación: La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019

Debido a su vasta experiencia laboral, trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido de la guía de entrevista que he construido para operacionalizar la categoría de nuestro estudio.

En este trabajo de investigación, desde la guía de entrevista, se pretende mostrar cómo la educación ecológica, que propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`*, es posible a partir del involucramiento de las diferentes instancias de la sociedad, cuyo esfuerzo permitirá lograr una sensibilización que motive los cambios de actitudes y hábitos cotidianos de los habitantes del planeta. De este modo, se lograrán nuevos estilos de vida que permitan valorar la “casa común”.

La muestra, elegida para el período 2019, estará conformada por estudiantes del tercero de secundaria, sección “A”. Se adjuntan las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus respuestas en la guía de entrevista.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

María Elizabeth Camacho Ayala

DNI: 40842365

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente personal (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Las personas que te rodean son importantes para ti? ¿Por qué?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
2	¿Qué es para ti, la Casa común? ¿Tiene relación con la Creación?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
3	¿Por qué se dice que somos hijos de Dios?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
	¿Qué es lo que creó Dios para la humanidad? ¿Por qué es importante?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
4	¿Cómo respondes a ser hijo o hija de Dios ya que eres imagen y semejanza de Él?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
5	¿Por qué debemos de cuidarnos y respetarnos?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
6	¿Muestras a diario un interés por el cuidado de tu entorno o Casa Común?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 ✗ 4	
8	¿Eres feliz en tu vida diaria?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
9	¿Cómo muestras que te amas como hijo de Dios?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	

Nº	Item relacionado a la subcategoría componente social (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
2	¿Qué es lo que más te incomoda o molesta?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
3	¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos.	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
4	¿Tiene alguna explicación de la degradación del medio ambiente? Explica.	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
5	La migración y la pobreza tiene relación con la degradación del medio ambiente?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
6	¿Te comprometes con las personas a planificar, organizar y ejecutar alguna campaña en favor de la Casa Común?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 ✗ 4	¿alguna más?
5	¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Porque?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 4	
6	¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
7	¿Todos los parientes de tus amistades provienen de un mismo lugar, como te sientes al respecto?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente social (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	
2	¿Qué es lo que más te incomoda o molesta?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	
3	¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos.	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	
4	¿Tiene alguna explicación de la degradación del medio ambiente? Explica.	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	
5	La migración y la pobreza tiene relación con la degradación del medio ambiente?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	
6	¿Te comprometes con las personas a planificar, organizar y ejecutar alguna campaña en favor de la Casa Común?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 ✖ 4	¿integración comunitaria?
5	¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Porque?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 4	
6	¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	
7	¿Todos los parientes de tus amistades provienen de un mismo lugar, como te sientes al respecto?	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	1 2 3 ✖	

8	¿Crees que algunos poblados son superiores a otros? Da ejemplos	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
9	¿El lugar donde vives está preparado para afrontar a una emergencia o desastres naturales?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
10	¿Qué acciones se pueden manifestar para afrontar los desastres naturales?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
11.	¿Cómo podemos construir el Bien Común en nuestro vecindario y en el país? Menciona acciones.	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente pedagógico (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Por qué se dice que en tu colegio se brinda una educación popular?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
2	¿Qué características por la ecología muestran los estudiantes de tu Institución educativa?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
3	¿Qué es lo que aprenden o enseñan en tu colegio?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
5	¿Crees que tú has recibido una formación para el cuidado de la Casa Común?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 4	<i>¿Agregar con qué?</i>
6	¿Por qué se dice que en Fe y Alegría se brinda una educación de calidad en favor de una ciudadanía ecológica?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	

Comentarios adicionales:

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	<i>Jesús Medalit Corderas Cabezas</i>	
Profesión:	<i>Docente</i>	
Grado académico:	<i>Magister</i>	
Especialización y/o áreas de experiencia:	<i>Gestión - Ciencias Religiosas - Bioquímica - Currículum - Evaluación</i>	
Cargo actual:	<i>Directora Cebc Castronue - Docente universitaria UCSS</i>	
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	<i>5 años</i>	<i>19 años</i>
Años de experiencia	<i>33 años en el sector Educación</i>	

Muchas gracias por su valioso tiempo.

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado Juan Antonio Nureña Prado:

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria siendo la investigación: La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019

En este trabajo de investigación, desde la guía de entrevista, se pretende mostrar cómo la educación ecológica, que propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`*, es posible a partir del involucramiento de las diferentes instancias de la sociedad, cuyo esfuerzo permitirá lograr una sensibilización que motive los cambios de actitudes y hábitos cotidianos de los habitantes del planeta. De este modo, se lograrán nuevos estilos de vida que permitan valorar la “casa común”.

La muestra, elegida para el período 2019, estará conformada por estudiantes del tercero de secundaria, sección “A”. Se adjuntan las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus respuestas en la guía de entrevista.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

María Elizabeth Camacho Ayala
DNI: 40842365

Plantilla de análisis:

Nº	Item relacionado a la subcategoría componente personal (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Las personas que te rodean son importantes para ti? ¿Porque?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Qué es para ti, la Casa común? ¿Tiene relación con la Creación?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Por qué se dice que somos hijos de Dios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
	¿Qué es lo que creó Dios para la humanidad? ¿Por qué es importante?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	¿Cómo respondes a ser hijo o hija de Dios ya que eres imagen y semejanza de Él?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Porque debemos de cuidarnos y respetarnos?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Muestras a diario un interés por el cuidado de tu entorno o Casa Común?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
8	¿Eres feliz en tu vida diaria?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿Cómo muestras que te amas como hijo de Dios?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Nº	Item relacionado a la subcategoría componente social (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	
2	¿Qué es lo que más te incomoda o molesta?	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
3	¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	¿Tiene alguna explicación de la degradación del medio ambiente? Explica.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	
5	La migración y la pobreza tiene relación con la degradación del medio ambiente?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿Te comprometes con las personas a planificar, organizar y ejecutar alguna campaña en favor de la Casa Común?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Porqué?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	
6	¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	¿Todos los parientes de tus amistades provienen de un mismo lugar, como te sientes al respecto?	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	

8	¿Crees que algunos poblados son superiores a otros? Da ejemplos	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
9	¿El lugar donde vives está preparado para afrontar a una emergencia o desastres naturales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
10	¿Qué acciones se pueden manifestar para afrontar los desastres naturales?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
11.	¿Cómo podemos construir el Bien Común en nuestro vecindario y en el país? Menciona acciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente pedagógico (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Por qué se dice que en tu colegio se brinda una educación popular?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	¿Qué características por la ecología muestran los estudiantes de tu Institución educativa?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Qué es lo que aprenden o enseñan en tu colegio?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	¿Crees que tú has recibido una formación para el cuidado de la Casa Común?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	¿Por qué se dice que en Fe y Alegría se brinda una educación de calidad en favor de una ciudadanía ecológica?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	JUAN ANTONIO NUREÑA PRADO
Profesión:	DOCENTE
Grado académico:	DOCTOR / LICENCIADO EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
Especialización y/o áreas de experiencia:	SALVADORA ROLODIA (FUNDADOR) EDUCACIÓN DE ALTERNANCIA Y RELIGIÓN (LICENCIATURA)
Cargo actual:	DOCENTE EN ANTRPOLOGIA, TEOLOGIA, DOUTORINA SOCIAL DE LA IGLESIA
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	CUATRO AÑOS (2016-2019)
Años de experiencia	TRAYECTORIA UNIVERSITARIA: OCHO AÑOS (2007-2011), (2016-2019)

Muchas gracias por su valioso tiempo.

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado Cruz Rafael de la Coronato Mungarreta:

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria siendo la investigación: La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019

En este trabajo de investigación, desde la guía de entrevista, se pretende mostrar cómo la educación ecológica, que propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`*, es posible a partir del involucramiento de las diferentes instancias de la sociedad, cuyo esfuerzo permitirá lograr una sensibilización que motive los cambios de actitudes y hábitos cotidianos de los habitantes del planeta. De este modo, se lograrán nuevos estilos de vida que permitan valorar la “casa común”.

La muestra, elegida para el período 2019, estará conformada por estudiantes del tercero de secundaria, sección “A”. Se adjuntan las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus respuestas en la guía de entrevista.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

María Elizabeth Camacho Ayala

DNI: 40842365

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente personal (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Las personas que te rodean son importantes para ti? ¿Porque?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Qué es para ti, la Casa común? ¿Tiene relación con la Creación?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Por qué se dice que somos hijos de Dios?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
	¿Qué es lo que creó Dios para la humanidad? ¿Por qué es importante?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	¿Cómo respondes a ser hijo o hija de Dios ya que eres imagen y semejanza de Él?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	¿Porque debemos de cuidarnos y respetarnos?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿Muestras a diario un interés por el cuidado de tu entorno o Casa Común?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8	¿Eres feliz en tu vida diaria?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9	¿Cómo muestras que te amas como hijo de Dios?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente social (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Qué es lo que más te incomoda o molesta?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	¿Tiene alguna explicación de la degradación del medio ambiente? Explica.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	La migración y la pobreza tiene relación con la degradación del medio ambiente?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿Te comprometes con las personas a planificar, organizar y ejecutar alguna campaña en favor de la Casa Común?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Porque?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	¿Todos los parientes de tus amistades provienen de un mismo lugar, como te sientes al respecto?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

8	¿Crees que algunos poblados son superiores a otros? Da ejemplos	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9	¿El lugar donde vives está preparado para afrontar a una emergencia o desastres naturales?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
10	¿Qué acciones se pueden manifestar para afrontar los desastres naturales?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
11.	¿Cómo podemos construir el Bien Común en nuestro vecindario y en el país? Menciona acciones.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente pedagógico (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Por qué se dice que en tu colegio se brinda una educación popular?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Qué características por la ecología muestran los estudiantes de tu Institución educativa?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Qué es lo que aprenden o enseñan en tu colegio?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	¿Crees que tú has recibido una formación para el cuidado de la Casa Común?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	¿Por qué se dice que en Fe y Alegría se brinda una educación de calidad en favor de una ciudadanía ecológica?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Comentarios adicionales:

El instrumento puede aplicarse

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Guillermo Rafael de la Cruz Montoya Mungameta Vargas
Profesión:	Docente
Grado académico:	Doctor
Especialización y/o áreas de experiencia:	Comunicación
Cargo actual:	Docente Formador
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia:	39

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Anexo 4. Validación por jueces expertos en el instrumento *focus group*

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado Jesús Medalit Cárdenas Cabezas:

Me dirijo a usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria siendo la investigación: La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019

En este trabajo de investigación, desde el focus group, se pretende mostrar cómo la educación ecológica, que propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`*, es posible a partir del involucramiento de las diferentes instancias de la sociedad, cuyo esfuerzo permitirá lograr una sensibilización que motive los cambios de actitudes y hábitos cotidianos de los habitantes del planeta. De este modo, se lograrán nuevos estilos de vida que permitan valorar la “casa común”.

La muestra, elegida para el período 2019, estará conformada por estudiantes del tercero de secundaria, sección “A”. Se adjuntan las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus respuestas en el focus group.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

María Elizabeth Camacho Ayala

DNI: 40842365

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente social (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué les parece la situación del cuidado del medio ambiente en el lugar donde vives, en Collique?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
2	¿Qué pueden hacer los jóvenes y los maestros para mostrar su compromiso ciudadano con el medio ambiente?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
3	¿Qué les parece la responsabilidad de lograr la participación de los estudiantes en favor de una ecología ciudadana depende solo de los maestros?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
4	¿Qué haces por tu lugar donde vives? .explica	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
5	Menciona los pasos para que los jóvenes lleguen a construir una ecología ciudadana.	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
6	Todos reflejamos una riqueza y diversidad cultural supone construir una autentica comunidad local.	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 4	¿quién? ¿por qué?
7	La sana convivencia y la búsqueda del bien Común es un reto para transformar la sociedad.	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 4	¿quién? ¿por qué?

N°	Item relacionado a la subcategoría componente pedagógico (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Hay relación entre la ecología ciudadana y la educación popular en Fe y Alegria?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
2	¿Por qué la formación integral recibida en Fe y Alegria favorece el crecimiento personal para involucrarse en la convivencia ecológica?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	
3	Los vecinos de Collique quieren que sus hijos (as) estudien en Fe y Alegria 13 por que brindan una formación de calidad y se traduce en una ecología ciudadana. ¿por qué crees?	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	1 2 3 ✗	

Comentarios adicionales:

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Mg. Jesús Medalit Córdova Cabezas	
Profesión:	Docente	
Grado académico:	Magíster	
Especialización y/o áreas de experiencia:	Gestión - Ciencias Religiosas - Bioquímica - Currículum - Evaluación - Didáctica	
Cargo actual:	Directora Educ. Pastoral - Docente universitaria (UCSS)	
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años	19 años
Años de experiencia	33 años en el sector Educación.	

Muchas gracias por su valioso tiempo.

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado Juan Antonio Nureña Prado;

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria siendo la investigación: La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019

En este trabajo de investigación, desde el focus group, se pretende mostrar cómo la educación ecológica, que propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`*, es posible a partir del involucramiento de las diferentes instancias de la sociedad, cuyo esfuerzo permitirá lograr una sensibilización que motive los cambios de actitudes y hábitos cotidianos de los habitantes del planeta. De este modo, se lograrán nuevos estilos de vida que permitan valorar la “casa común”.

La muestra, elegida para el período 2019, estará conformada por estudiantes del tercero de secundaria, sección “A”. Se adjuntan las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus respuestas en el focus group.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

María Elizabeth Camacho Ayala

DNI: 40842365

Plantilla de análisis:

Nº	Item relacionado a la subcategoría componente personal (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Durante este año han trabajado en el colegio temas de cuidado del medio ambiente? Explica	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	Hay relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la Casa común. Explica	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Qué implica ser hijos e hijas de Dios frente al descuido del medio ambiente?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	El amor al prójimo supone el respeto a la dignidad humana y a la Casa Común. Explicar.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	Pasos para cambiar los malos hábitos y actitudes frente al cuidado del entorno, ¿cómo es posible dar estos nuevos hábitos ?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 (3) 4	
6	El respeto y la corresponsabilidad de cada persona es fundamental para transformar la comunidad local y la sociedad peruana. ¿qué piensas?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Nº	Item relacionado a la subcategoría componente social (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Qué les parece la situación del cuidado del medio ambiente en el lugar donde vives, en Collique?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Qué pueden hacer los jóvenes y los maestros para mostrar su compromiso ciudadano con el medio ambiente?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	¿Qué les parece la responsabilidad de lograr la participación de los estudiantes en favor de una ecología ciudadana depende solo de los maestros?	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
4	¿Qué haces por tu lugar donde vives? .explica	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
5	Menciona los pasos para que los jóvenes lleguen a construir una ecología ciudadana.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	Todos reflejamos una riqueza y diversidad cultural supone construir una auténtica comunidad local.	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	1 2 (3) 4	
7	La sana convivencia y la búsqueda del bien Común es un reto para transformar la sociedad.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente pedagógico (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Hay relación entre la ecología ciudadana y la educación popular en Fe y Alegría?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
2	¿Por qué la formación integral recibida en Fe y Alegría favorece el crecimiento personal para involucrarse en la convivencia ecológica?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	Los vecinos de Collique quieren que sus hijos (as) estudien en Fe y Alegría ¿por qué brindan una formación de calidad y se traduce en una ecología ciudadana. ¿por qué crees?	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

Comentarios adicionales:

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Juan Antonio NUREÑA PRADO
Profesión:	Docente
Grado académico:	DOCTOR EN SACRAMENTAL TEOLOGÍA.
Especialización y/o áreas de experiencia:	DOCENTE EN EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN, TEOLOGÍA, DOCTRINA SACR., ANTIMOLOGÍA, TEOLOGÍA MORAL.
Cargo actual:	DOCENTE EN ANTRPOLOGÍA RELIGIOSA + DOCTRINA SACRAMENTAL DE LA IGLESIA
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	(2007-2010) y (2016-2019)
Años de experiencia	7 años de Docencia universitaria

Muchas gracias por su valioso tiempo.

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado Cruz Rafael de la Coronato Mungarreta:

Me dirijo a usted para saludarlo y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de licenciada en Educación Secundaria siendo la investigación: La educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13, Comas – 2019.

En este trabajo de investigación, desde el focus group, se pretende mostrar cómo la educación ecológica, que propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si`*, es posible a partir del involucramiento de las diferentes instancias de la sociedad, cuyo esfuerzo permitirá lograr una sensibilización que motive los cambios de actitudes y hábitos cotidianos de los habitantes del planeta. De este modo, se lograrán nuevos estilos de vida que permitan valorar la “casa común”.

La muestra, elegida para el período 2019, estará conformada por estudiantes del tercero de secundaria, sección “A”. Se adjuntan las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus respuestas en el focus group.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.
Atentamente,

María Elizabeth Camacho Ayala
DNI: 40842365

Plantilla de análisis:

Nº	Ítem relacionado a la subcategoría componente personal (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	¿Durante este año han trabajado en el colegio temas de cuidado del medio ambiente? Explica	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Hay relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la Casa común. Explica	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	¿Qué implica ser hijos e hijas de Dios frente al descuido del medio ambiente?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	El amor al prójimo supone el respeto a la dignidad humana y a la Casa Común. Explicar.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Pasos para cambiar los malos hábitos y actitudes frente al cuidado del entorno. ¿cómo es posible dar estos nuevos hábitos	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	El respeto y la corresponsabilidad de cada persona es fundamental para transformar la comunidad local y la sociedad peruana. ¿qué piensas?	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Cruz Gafakeli la Coronada Mungueta Vergara
Profesión:	Psicóloga
Grado académico:	Doctor
Especialización y/o áreas de experiencia:	Curriculo
Cargo actual:	Docente Formador
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia	39

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Anexo 5. Instrumentos de aplicación



Guía de entrevista



Estimado joven de tercero de secundaria:

Te pedimos que respondas a estas preguntas correspondiente con el instrumento guía de entrevista con sinceridad sobre tu experiencia educativa en la Institución Educativa Fe y Alegría 13, tu aporte nos ayudará a obtener información para mejorar y sensibilizarnos con la creación. Gracias

1. ¿Las personas que te rodean son importantes para ti? ¿Por qué?
2. ¿Qué es para ti la “casa común”? ¿Tiene relación con la creación?
3. ¿Por qué se dice que somos hijos de Dios?
4. ¿Qué es lo que creó Dios para la humanidad? ¿Por qué es importante?
5. ¿Cómo respondes a ser hijo o hija de Dios, ya que eres imagen y semejanza de Él?
6. ¿Por qué debemos cuidarnos y respetarnos?
7. ¿Muestras a diario un interés por el cuidado de tu entorno o “casa común”?
8. ¿Eres feliz en tu vida diaria? Explique.
9. ¿Cómo demuestras que te amas como hijo de Dios?
10. ¿Gustas de todo lo que hay en tu entorno?
11. ¿Qué es lo que más te incomoda o molesta?
12. ¿Qué acciones desarrollas a diario respecto al cuidado de tu entorno? Menciona dos ejemplos.
13. ¿Tiene alguna explicación la degradación del medio ambiente? Describe la respuesta.
14. ¿La migración y la pobreza tiene relación con la degradación del medio ambiente? ¿Por qué?
15. ¿Te comprometes con tus pares a planificar, organizar y ejecutar alguna campaña en favor de la “casa común”?
16. ¿En el desorden o en el caos te puedes sentir satisfecho? ¿Por qué?
17. ¿El desarrollo de nuevos hábitos como la escucha, el respeto y toma de decisiones comunitarias favorecen una ecología ciudadana? ¿Qué crees?
18. ¿Todos los parientes de tus amistades provienen de un mismo lugar? Todos somos migrantes. ¿Cómo te sientes al respecto?
19. ¿Crees que algunos poblados son superiores a otros? Brinde ejemplos o contraejemplos.
20. ¿En el lugar donde vives estás preparado para afrontar una emergencia o desastres naturales? ¿Qué actitudes y acciones se pueden manifestar?
21. ¿Cómo podemos construir el bien común en nuestro vecindario y en el país? Menciona acciones.
22. ¿Por qué se dice que en tu colegio se brinda una educación popular que vela por el medio ambiente?
23. ¿Qué características muestran los estudiantes de tu Institución Educativa?
24. ¿Qué es lo que aprenden o enseñan en tu colegio?
25. ¿Crees que tú has recibido una formación para el cuidado de la “casa común”? Explique.
26. ¿Por qué se dice que en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 se brinda una educación de calidad en favor de una ciudadanía ecológica?



FOCUS GROUP

Fecha:

Hora..... Sección: 3 “A”

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado (a):

.....

Introducción: Preguntas consensuadas del *focus group* para favorecer el logro del objetivo: analizar la educación ecológica desde la encíclica *Laudato si`* en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13. Ustedes fueron invitados de una forma no probabilístico para posteriormente realizar una investigación posterior. Se solicita su disposición, participación y compromiso ciudadano al emitir su punto de vista. Duración aproximada de cuarenta y cinco minutos.

Preguntas:

Subcategoría	PREGUNTAS
Componente personal	<p>¿Durante este año han trabajado en el colegio temas de cuidado del medio ambiente? Explique. Hay relación entre la valoración a las personas, velar por el entorno y por la “casa común”.</p> <p>¿Qué implica ser hijos e hijas de Dios frente al descuido del medio ambiente?</p> <p>El amor al prójimo supone el respeto a la dignidad humana y a la “casa común”. Explique.</p> <p>Pasos para cambiar los malos hábitos y actitudes frente al cuidado del entorno. ¿Cómo es posible realizar estos nuevos hábitos?</p>
Componente social	<p>¿El respeto y la corresponsabilidad de cada persona es fundamental para transformar la comunidad local y la sociedad peruana? ¿Qué piensas?</p> <p>¿Qué les parece la situación del cuidado del medio ambiente en el lugar donde vives en Collique?</p> <p>¿Qué pueden hacer los jóvenes y los maestros para mostrar su compromiso ciudadano con el medio ambiente?</p> <p>¿Qué les parece: la responsabilidad de lograr la participación de los estudiantes en favor de una ecología ciudadana depende solo de los maestros?</p> <p>¿Qué haces por tú lugar dónde vives? Explique.</p> <p>Menciona los pasos para que los jóvenes lleguen a construir una ecología ciudadana.</p> <p>Todos reflejamos una riqueza y diversidad cultural. ¿Eso supone construir una autentica comunidad local?</p> <p>¿La sana convivencia y la búsqueda del bien común es un reto para transformar la sociedad?</p>
Componente pedagógico.	<p>¿Hay relación entre la ecología ciudadana y la educación popular en Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13?</p> <p>La formación integral recibida en la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 13 favorece el crecimiento personal para involucrarse en la convivencia ecológica.</p> <p>Los vecinos de Collique quieren que sus hijos estudien en la Institución Educativa Fe y Alergia N.º 13 porque brindan una formación de calidad y se traduce en una ecología ciudadana. ¿Por qué crees?</p>

Fuente: Francés *et al.* (2015).

Anexo 6. Fotografías



Fotografía N.º 1. Salón de clases exponiendo el tema “Problemática sobre la situación ambiental”.



Fotografía N.º 2. Desarrollando la guía de entrevista.



Fotografía N.º 3. Participando del *focus grupo*.