

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Crisis de valores éticos

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR

Jorge Enrique Rojas Talla

ASESOR

Rodolfo Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

Índice

Capítulo I: Introducción	5
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Preguntas de investigación.....	12
1.2.1. Pregunta general.....	12
1.2.2. Preguntas específicas.....	12
1.3. Objetivos de investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación social.....	14
Capítulo II: Aproximación temática	15
2.1. Bases teóricas.....	15
2.1.1. Ética.....	15
2.1.2. La importancia de la ética.....	16
2.1.3. Valores éticos.....	17
2.1.4. Características de los valores	17
2.1.5. Principales valores éticos.....	18
2.1.5.1. Solidaridad.....	19
2.1.5.2. Respeto.....	19
2.1.5.3. Puntualidad.....	20
2.1.5.4. Responsabilidad.....	20
2.1.6. Educación en valores.....	21

2.1.7. Importancia de la práctica de los valores en los estudiantes.....	22
2.2. Definición de términos.....	23
2.2.1. Actitud.....	23
2.2.2. Axiología.....	23
2.2.3. Educación.....	23
2.2.4. Moral.....	23
2.2.5. Valor.....	24
Capítulo III: Metodología.....	25
3.1. Tipo de estudio.....	25
3.2. Estrategias de búsqueda de información.....	26
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	28
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	30
4.1. Conclusiones.....	30
4.2. Recomendaciones.....	32
Referencias bibliográficas.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	28
Tabla 2. <i>Artículos incluidos en el estudio</i>	29

Capítulo I: Introducción

El presente trabajo de investigación titulada: *Crisis de valores éticos*, es costumbre percibir expresiones como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en otros tiempos estas cosas no sucedían". Por lo que, los comentarios pertenecen al quebranto de valores tanto morales como sociales. Este problema tiene antecedentes históricos muy antiguos; la no práctica de valores han conllevado a prácticas indebidas de corrupción, encontrando esta mala práctica en la vida pública (político, social, económico, cultural) de las sociedades contemporáneas. Este escenario va a generar una gran desconcierto y perturbación en los individuos que las integran (gobernantes y en gobernados). Dicha confusión genera una mente permisible la cual se refleja en conductas que son perjudiciales para las sociedades favoreciendo al acrecentamiento de las dificultades mundiales. Este contexto perturba a las sociedades al alojar en su interior sujetos que perpetran prácticas corruptas, lo que ha generado una gran crisis en la ética y haya alcanzado el grado de calamidad.

La actual indagación refleja 3 secciones, la cual esta consta de:

En el **capítulo I** se aborda el planteamiento del problema, así como los objetivos, tanto general como específico, así como también la presentación de la justificación, tanto en lo teórico como en su relevancia social que tiene.

No podemos dejar de mencionar también las bases teóricas que representan el pilar de esta investigación entre lo que destacamos la variable estudiada, acompañadas por sus sub variables.

En lo que respecta al **Capítulo II** se desarrolla temático y marco teórico del tema.

Así mismo, en el **Capítulo III** se emplea la metodología, los criterios de inserción y excepción. Se emplea fuentes bibliográficas.

Al finalizar, en el **capítulo IV** estará conformado por los desenlaces, recomendaciones, referencias y anexos.

Del precedente precisado, conseguimos confirmar que los peruanos poseemos un refractario muy fuerte de lidiar: la crisis de la ética de valores en todos los ámbitos de los estamentos de la administración pública, pues la crisis de ética de valores conlleva a la falta de conciencia, asfixiar los valores, y oprimir la esperanza. La crisis moral, viene hacerla falta de sentido al objetivo deseado, es decir hacia dónde se va. El individuo latinoamericano nacido en la actualidad se encuentra en hogares disfuncionales sin poder lograr un hogar significativo, razón por la cual la falta de valores se afianza en una crisis de comportamiento moral.

1.1 Planteamiento del problema

Los tiempos actuales en que vivimos, en muchas profesiones los profesionales no practicando la ética. Al encontrar este problema latente en nuestra sociedad se realizó una exploración bibliográfica sobre la parte filosófica, donde se incluye a la moral, la ética y sobre todos los valores que van a servir de base para la construcción de conocimientos que propone. Para Cortina (2000) es a través del diálogo y la comparación de opiniones entre grupos mínimos de individuos, por ello es necesario tener el conocimiento del tema a tratar, es preciso que se analicen los contenidos asumiendo como ejes la construcción del conocimiento, ya que el ser humano siempre se relaciona por naturaleza, según lo manifestado en las teorías que se revisaron. Son los políticos como personas que han mostrado que para lograr ciertos objetivos tratan de practicar el poder con la finalidad de satisfacer o mermar el choque entre los beneficios encontrados que se originan dentro de una sociedad.

Así mismo, Chacón, (2014) expresó que la visión global que tiene un docente de la ciencia, la tecnología y la cultura hacia su quehacer educativo, es fundamental tener siempre presente el enfoque de acercamiento a la ética, la axiología y las humanidades, esto marca visiones filosóficas que no sólo suponen sobre el hombre, el mundo en que habitan y sus capacidades educativas, sino que caracterizan el trabajo con las personas, en el que las cualidades personales y los valores del educador desempeñan un papel importante, son reconocidos en todos los tiempos, inclusive en la época de las nuevas tecnologías de la comunicación. La información y la comunicación digital, las telecomunicaciones, la nanociencia, entre otras, no podrán sustituir el papel del ser humano de los sentimientos, los sentimientos interpersonales, las normas morales y las costumbres, virtud fundamental o trascendente para convivir en armonía y paz, como objeto principal del complejo proceso de formación humana.

Las normas morales sociales son modelos de conducta para un grupo social, luego de consensuar los conceptos de los valores éticos, estos explican la conducta humana que se cree correcto o impropio en distintos contextos de la vida y sobre todo en el campo de la educación donde podemos observar el saludo cortés, el dirigirse a otra persona con respeto sobre todo si son adultos mayores, saber esperar su turno y sobre todo no emplear palabras obscenas. Cuando se apela a la conciencia de la persona, podemos mencionar las normas morales personales que vienen a ser normas internas, se dicen que son unilaterales porque ninguno puede requerir de su cumplimiento, no son coercibles, ya que deben someterse espontáneamente, siendo autónomas, ya que son las propias personas quienes establecen qué deben hacer, por qué lo hacen y qué es lo que hacen efectivamente (Cano, 2014).

Por otra parte, Parra, (2003) expresa que los valores Éticos, como meditación crítica de segunda disposición sobre los valores o procedimientos previos, proporcionan

conocimientos que justifican a las operaciones, comprender y observar las conductas decorosas. Por lo que la disciplina de la ética tiene como objetivo explicar el estudio de la moral, teniendo en cuenta estándares de generalidad o totalidad de la experiencia moral humana. Corresponde describir los hechos morales («descriptiva»), y expresar modelos o ideales de vida deseables («normativa»), es decir señala cómo hay que actuar moralmente. Por lo que, solo queda observar la moral vivida o actual que lleva a señalar las formas más explicables o deseables. Entonces, los valores éticos están referidos a una meditación filosófica sobre la moral.

En el ámbito regional, nuestra investigación nos lleva a Molina, et al. (2013) establece que esta clase de valores decorosos y éticos internacionales: libertad, solidaridad, cooperación, respeto, paz, igualdad entre otros, debe integrarse de forma integral del proceso educativo capitular, sin menoscabo con distintos valores como la sabiduría. (intelectual), emocional (amor, afecto), social (interacción, comunicación, adaptación, sensibilidad social) y por supuesto, personal (autoestima, autocontrol). La formación en axiología debe integrarse en todas las áreas de conocimiento, en toda la cadena de valor del currículo, y debe ir de la mano de la formación en inteligencia. La actividad moral, binomio actividad intelectual, a la que se refería el constructivismo de Piaget, debe formar un todo inseparable.

Por otra parte, Domínguez, (2013) afirma que nos encontramos ante una cuestión particularmente práctica, que sigue requiriendo de un amplio abanico de teorías, meditaciones, estudios e indagaciones, interdisciplinarias y básicas para la enseñanza emocional y en la transferencia de valores moralistas en los estudiantes, que nos da una llave y herramienta; que hace este una herramienta idónea de ayudar a la mejora de nuestra línea propia y a la edificación de una sociedad que debe vivir según las necesidades de un mundo, para lo cual deben educarse para la vida en términos de un

proceso de cambio y autorrelación en nuestro interior, tanto de nuestro hoy, pasado y mañana.

Para Molina et. al. (2013) manifiesta con respecto a la incógnita de cómo educar en valores éticos en la actualidad, hallamos la propuesta sobre los valores éticos, donde afirman se deben trabajar en tres niveles, de lo contrario generaría consecuencias en estos 3 niveles: el primer nivel cognitivo, el segundo nivel de los sentimientos y afectos, y el tercer nivel de las acciones o comportamientos. Al ser imprescindibles la formación en valores es necesario que esté presente en la formación siendo preciso el contacto directo con los valores en su vivencia. Estas diversas estrategias efectivas para abordar la controversia social en las aulas (Morrison, et al. 2005) , la indisciplina como son las que van desde buscar una mayor implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de otra forma las consecuencias serían una falta en la mejora de la comunicación y las relaciones interpersonales dentro del aula, por ello es necesario diseñar y desarrollar un método asertivo, con plena potestad del profesor, se marca el estilo a crear valores humanistas, asumiendo en cuenta las particularidades de los estudiantes.

En nuestra actualidad en Latinoamérica existe una crisis de valores. La ONG Transparencia Internacional, señalo que en América latina existe una corrupción generalizada y que hoy en día esta se ha vuelto como algo normal en la sociedad, asumiéndose como una forma de vida. (Ugaz, 2015, p, 45).

Es verdad que, si esta problemática se puede enfrentar, La falta de valores en la sociedad ha permitido que esta no este cimentada en valores ético-morales, que se construye de modo inconsistente, por lo que, está sentenciada al fracaso, es decir que es como una edificación sin bases concretas, endeble y peligroso destinado a su rápida

destrucción. Desgraciadamente, la realidad de nuestra sociedad no es ajena. Si se observa el día a día lo que sucede en el mundo entero podemos percibir nuestra realidad cercana.

Para Schmelkes, S. (2006) el rápido cambio que sufren las sociedades, la economía y la producción, han ocasionado una incertidumbre, en muchos casos, crisis de valores éticos. Esta realidad propone que estos valores del sistema educativo, el nivel del colegio y del docente tengan en común un avance al que ha llegado imperfecto e incompleto, en crisis de valores y no vemos el esfuerzo en el proceso de la construcción de los valores éticos. El pedagogo debe poseer la capacidad para difundir los valores en la enseñanza y su convivencia social. Debe poder tematizar de manera explícita e identificar el avance de su evolución en la formación de valores éticos en sus alumnos, a fin de ajustar apropiadamente, en las discusiones y dar solución. Debe estar al tanto de los problemas valórales, los que se presentan en la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como en el entorno inmediato, a fin de incorporarlos como temas de discusión y solución. Debe establecer en la sala de clases un ambiente de afecto y sobre todo de confianza donde los estudiantes puedan comunicarse desenvueltamente. Por ello, debe de poseer una sólida formación en valores éticos, una definición coherente de valores, y un procedimiento ejemplar de coherencia y consistencia en la prudencia y la acción.

De igual forma Valeriano, (2019) menciona cómo la crisis de valores afecta a los estudiantes producto del desinterés de los responsables de la educación para mejorar la educación y su calidad en todos sus estamentos, si los recursos económicos no son distribuidos aquí previstos en el sector educación y por lo tanto dentro de su plan estratégico sectorial para un determinado etapa, por lo que contempla la formación profunda de los docentes a nivel nacional con base en el currículo, respondiendo a los avances en ciencia, tecnología y ciencias humanas, y al mismo tiempo comprender las necesidades de la profesión docente con un salario acorde, maestros que dominen idiomas

nativos y extranjeros; así como la asimilación de nuevos programas informáticos dirigidos a la educación a través de nuevas plataformas tecnológicas implementadas en las aulas o laboratorios, de la misma forma que la modernización de los materiales educativos dirigidos por los docentes y las editoriales peruanas se entienden como garantía de la identidad nacional y de los valores inculcados, establecida una infraestructura educativa normalizada para las regiones del Perú, dependiendo de la población educativa a la que asistirá los estudiantes de los centros educativos públicos, es necesario que se establezcan programas de alimentación de calidad, incluyendo también a sus docentes, etc. De lo contrario, puede lograr poco o nada.

Por otro lado, Molina et al. (2013) quien argumenta que las realidades del panorama global nos muestran que una amplia gama de problemas está creciendo, asumiendo una importancia mundial, como son los problemas sociales y, más recientemente, el mal de la corrupción que se extiende rápidamente, en la gran mayoría de los establecimientos estatales y sociales. En este sentido, a pesar de la falla del universalismo axiomático, es preferible proponer la formulación de valores morales y éticos universales, basados no en posiciones doctrinales definidas, sino en elementos mundiales, generales y no absolutista. Del mismo modo, podemos decir que en la clase no se practican los valores como eje transversal: se enseñan valores, ocasional y aleatoriamente, y como consecuencia, se enseñan los valores, se reducen los objetivos en el contexto de clase y valores educativos de los individuos y ciudadanos tienden a ser cada vez menos.

La presente investigación surge a raíz de la experiencia, en la sociedad de esta categoría de estudio que pretende trabajar de manera práctica y sencilla, el modo de nivel de práctica; como la crisis de valores éticos.

Con el transcurrir de los años se ha visto la manera de poder explicar la ciencia filosófica donde se incluye a los valores, ética y moral, sin embargo, cada individuo de acuerdo a sus principios manifiesta un significado de cada una de ellas.

En el espacio público preexisten muchas oportunidades en donde el conjunto de controles no garantiza que un servidor público pueda actuar éticamente y eluden un acto de corrupción, esto es si efectivamente lo quiere. Al implementar medidas anticorrupción, esto no asegura que se siga incrementando.

La ejecución y fortalecimiento de valores en el servicio estatal admite que los asalariados estatales pongan medidas que sirvan de referentes en su proceder. El empleo de los principios y los valores son los que van a motivar o impedir proceder de determinada forma a un individuo, y la ética es la disciplina que los muestra. Cuando la ética se aplica al entorno público se denomina Ética Pública o Ética para la Política y la Administración Pública.

1.2 Preguntas de investigación. -

1.2.1 Pregunta general

¿Cuáles son las causas de la crisis de los valores éticos?

1.2.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son las causas de la crisis del valor ético de la solidaridad?

¿Cuáles son las causas de la crisis del valor ético del respeto?

1.3 Objetivos de investigación.

Objetivo general

Develar las causas de la crisis de los valores éticos.

1.3.1 Objetivos específicos

Identificar las causas de la crisis del valor ético de la solidaridad

Identificar las causas de la crisis de valor ético del respeto

1.4 Justificación:

1.4.1 Justificación teórica

Entonces empezaremos con el aspecto hipotético que cuando llegamos a investigar esta problemática nos damos cuenta dicho de paso que es una situación que tiene larga data desde el tiempo actual desde la colonia; según afirman algunos autores.

Pérez (2006) manifestó que la poca importancia que algunas personas dan a los valores, se da en el mundo actual, solo toman en cuenta su propio valor, es decir el del propio yo.

Por lo siguiente, el tema analizado, tiene sustento teórico, estudios anteriores manifiestan la crisis de valores en lo cognitivo, lo procedimental y afectivo que son esencial y fundamental en el desarrollo del individuo, donde se debe de demostrar el aprendizaje colaborativo y fundamental, nunca ha de ejecutar el lucro de emulaciones en el curso de comunicación en la modalidad de primaria, en educación básica regular, siempre el aporte teórico más significativo es la base teórica del trabajo crisis de valores éticos está centrado en las estrategias de concepción como una nueva ética material, para lo cual se tomó como referencia el libro de la Institución Interamericana de Derechos Humanos (IIDD, 2003) que expresan que en el mundo de hoy surgió mucho la imperiosa importancia de instruir en valores, de restaurar la práctica de los valores éticos y morales.

Hoy, por la falta de moralidad, el exige una ética superior en todas las esferas de nuestra vida social: en lo político, especialmente en los medios de comunicación, en los intercambios productivos, los negocios, en el hospital, el ejercicio de las ocupaciones públicas y privadas, en las corporaciones, en los Instituciones educativas, en nuestro

entorno familiar, en fin, en toda nuestra sociedad, porque en definitiva un acrecentamiento de la vida moral accederá la humanización y socialización.

1.4.2 Justificación social

A medida que esto mejore, la crisis de valores éticos ante la sociedad se podrá tener una visión más amplia de la misma.

Así mismo, Molina, et al. (2013) ratifica que todos los estamentos de la sociedad se afectan por la dificultad de la práctica de valores, por lo que existe una clara e inquietante refutación entre estas. Esta severa dificultad involucra una falta de valores propios y cívicos, lo que afecta elocuentemente el desarrollo de la convivencia personal y social. Intentamos verificar si existe algún indicio de ello en la práctica estudiantil en relación a la axiología curricular y su desarrollo.

Finalmente, se menciona la importancia y la implicancia social, este estudio en el cual su relevancia está en tener un alcance positivo para la sociedad o comunidad intelectual, por lo que, se analiza de acuerdo a la sociedad no se ven sumergidas en esta problemática a veces tan difícil de superar, no obstante preguntarse por el cómo y hacia dónde se va buscando opciones de solución a este problema que siempre ha estado presente en nuestra sociedad.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1 Bases teóricas

En este capítulo abordaremos nuestro marco teórico referente al presente trabajo académico sobre la crisis de valores éticos y como esta problemática ejerce una poderosa influencia en nuestra sociedad, en los diferentes campos de acción; principalmente en el sector educativo, teniendo como punto de partida la formación en valores éticos de los estudiantes y por la grave crisis que atraviesa.

2.1.1. Ética

La ética comprende esta extensión filosófica que recapacita sobre la moral; es por ello, esta representación de reflexión, y de expresión honesta, en el que mantiene un trato propio de cualquier metalenguaje con el lenguaje de los sujetos (Cortina, 2000).

Chiavenato (2004) Por su parte exterioriza que, la ética es una intranquilidad por obtener el buen comportamiento y bienestar no solo de una persona sino de los demás. Se puede afirmar que la sociedad no avanza con individuo que solo mienten a los demás y no son confiables.

Con relación a la ética en las organizaciones, Se dice que la ética refleja un conjunto valores y principios que definen lo que es correcto o incorrecto para el individuo o el grupo de individuos incluso en las organizaciones. Cuando los individuos se rigen en base a los principios y valores podemos hablar de comportamiento ético. Por otro lado, toda institución anima a sus trabajadores a practicar los valores, de manera que sean

ejemplo para otras instituciones. Sin embargo, cuando los individuos no ponen en práctica su ética, sus principios son violados, el comportamiento falto de ética se exhibe y han sido aceptados como educados para la actividad de la organización.

Se concluye, que la indagación sobre ética viene hacer la parte moral de los actos de los individuos, principalmente en la formación de los alumnos; quienes poseen plena autonomía y razón para diferenciar entre el bien y el mal. Por lo que, los valores ético-morales son materiales al servicio de los individuos para guiarlos hacia una integridad de vida, es señalar hacia una conducta ética.

2.1.2. La importancia de la ética.

Así mismo Betancur (2016) expresa que, frente a los grandiosos cambios, se puede decir que el comportamiento está en la actualidad cuando se abren resúmenes clave poco fiables, autoritarios y de múltiples formas de tomas de decisiones. Por lo tanto, es hora de que la ética la vuelva a examinar de una manera nueva, con las características de una sociedad posmoderna.

La importancia que tiene la ética es la formación del humano, la cual se basa en lo establecido en su relación, en el juicio entre lo humano y lo malo, si el individuo es independiente de proceder como le juzgue habremos también participado de los efectos de nuestro hecho y sobre todo de nuestras disposiciones, asumiendo que el individuo es imperfecto pero capaces de tener entendimiento y capacidad de comprensión.

Por otro lado, Benedicto (2021) afirma que en todos los ámbitos de la vida adquirimos responsabilidades, así mismo podemos contraer espontáneamente o mediante reglamentos u obligaciones, por lo que también; existen reglas claras y consistentes en leyes o reglamentos elaborados, publicados y promulgados por una autoridad en un área determinada.

Así mismo, Bautista (2015) sugiere que es el comienzo de la vida del que aparecen numerosos sucesos y/o operaciones, por lo tanto, logramos mostrar que la enunciación más precisa y famosa de la palabra Ethos se atribuye a Aristóteles, quien adhiere a un concepto llamado ética. Donde resulta que Ethos se entiende como personalidad, hábito, comportamiento, carácter, temperamento, etc. En definitiva, en la comprensión etimológica de la ética, sería una teoría que abarca principalmente los hábitos y costumbres de las personas.

2.1.1.1 Valores éticos

Vigo (2002) Por su parte, argumenta que es propicio abordar sobre la ética, porque los valores éticos son fundamentales para crear consistencia ética. Etimológicamente, el término ética proviene de la palabra griega Ethos, que significa “modo de ser” o “carácter”, de una forma de vida que una persona adquiere o conquista.

Institución Interamericana de Derechos Humanos (IIDH, 2003) expresan que la justicia, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, la disponibilidad al diálogo, son llamados como valores éticos o morales porque dependen del libre albedrío de la persona humana, que por lo tanto significa que está en nuestras manos operarlos. Ya que ser guapo o feo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente de nosotros mismos, pero ser solidarios, sí depende enteramente de nosotros.

2.1.1.1. Características de los valores

Pérez (2006) manifiesta que la característica del valor es el sentimiento de ser apreciado nos permite atraer el valor como una responsabilidad eterna, que va estar presente decisivamente en la vida y se nos expresan a través de las siguientes particularidades:

- a) Se muestran e imponen su reconocimiento: Este descubrimiento trae consigo una aceptación de la nobleza que vive en las cosas por un alma igualmente capaz de poseerla.
- b) Se presentan como permanentes: el hombre se da cuenta que ha conocido una verdad que tiene características de eternidad.
- c) Superan lo simplemente útil: porque el valor es atractivo por sí, se le busca a él. Así el valor es un fin y lo útil es un medio.
- d) Poseen una jerarquía: sin embargo, la actuación de la inteligencia y la voluntad, en la inclinación del hombre por las cosas, hace que se confunda la escala natural de los valores, por la apetencia que aquellas facultades tienen a determinadas realidades.
- e) No todo el mundo tiene la misma capacidad de captarlos: pues depende de la inteligencia y de la sensibilidad de cada persona. Aquí surge una disyuntiva, cuando la persona cae en la “ceguera” para captar los valores

Así mismo manifestó el grave error de algunos individuos para reconocer ciertos valores, esto es casi normal en el mundo contemporáneo, que el valor que se reconoce es solo el que manifiesta el mismo, trayendo como consecuencia la importancia del. Este trastorno de la personalidad manifiesta una actitud de tal forma que se asemeja a que el valor gire en torno al individuo y su yo. El afloramiento del yo como supremo valor, hace que aparezca como referente y no absoluta la escala de valores. Podemos decir que se encuentran en problemas subjetivos, es decir el mundo interno de cada individuo que no permite la captación de valores, interviniendo la inteligencia, la voluntad, las tendencias, etc., al usar o no adecuadamente, como resultado, la capacidad del sujeto de relacionarse con toda veracidad y dignidad (Pérez, 2006).

2.1.1.2. Principales valores éticos:

Es cierto que muchos de valores que se ha podido identificar y llevarlo a la praxis en nuestra vida cotidiana, que definen el tipo de persona que somos y que se ve reflejado en nuestras acciones se ha encontrado muchos trabajos de investigación que la han abordado, pero, para el presente trabajo se ha tomado como referencia dos de ellas que a continuación citaremos.

2.1.1.3. Solidaridad

El valor de la solidaridad esta afín con la generosidad. Es compartir no solo lo material sino también lo espiritual, con todos los que necesitan. Este valor es necesario para convivir por lo que se deja de lado lo individual para involucrarse con los valores sociales dejándose de lado lo individual para involucrarse con proyectos en favor de los demás. Es decir, tratar con respeto y no humillarlo, lo que hace será sentirnos bien con los demás. (Castillo, 2000).

La solidaridad es determinada como una manera de ser vehemente y sincera por lo que son asumidas como tuyas, es decir son tomadas como propias ya que siempre buscaremos el bien común. En otras palabras es ayudar mutuamente a los individuos así no los conozcan, saber ayudar al prójimo y ser retribuido esa ayuda por nuestros semejantes (García, 2006 citado por Flores, 2010).

2.1.1.4. Respeto

El respeto es la forma de reconocer y valorar las cualidades de los individuos que involucra el conocimiento como el valor como individuo, es decir el saber vivir en sociedad, con leyes, reglas y reglamento que tienen que respetar, pero sin olvidar que existe una autoridad: hijos a padres, alumnos y maestros (Soto y Montaña, 2014). Por lo que, practicar el valor del respeto es muestra de seguridad y muestra de virtudes del individuo hacia los otros. El empleo de este valor evita agravios; no permite que la

violencia se anteponga en los discernimientos (Branca ti, 2021, p. 165). Todo esto, significa que el respeto está enmarcado en la verdad, no acepta mentiras, no tolera el engaño y repudia la calumnia. Demanda ser tratado con amabilidad y cortesía, siendo la esencia de una buena convivencia. Sin embargo, podemos afirmar que el respeto implica la autonomía del ser humano por lo que acepta, es tolerante, no se apropia de lo ajeno cumple con la ley y respeta la autoridad (Félix, 2021, p.315)

2.1.1.5. Puntualidad

Este valor va a distinguir la cualidad del individuo en su vida personal como laboral esta es la definición más próxima de la puntualidad. Se adquiere desde temprana edad y quien refuerza este valor es la familia y la escuela, en donde se la puntualidad se rige a ase de un horario para sus actividades en general. (Navarro y Alcántara 2007 citados por Flores, 2010)

El ser humano disciplinado va a demostrar su personalidad de carácter y eficacia, con este valor de la puntualidad. Este valor es la disciplina que se forja a base de esfuerzo y que se ve reflejado en el tiempo es decir la responsabilidad de llegar a tiempo para desarrollar sus actividades laborales, sus compromisos de negocios, trabajos pactados con fecha de entrega; así como también reuniones con amistades. Es por ello que el desarrollo del trabajo será mucho más eficiente si se logra la confianza (Soto y Montaña, 2014).

2.1.1.6. Responsabilidad

Este valor es importante que se debe de asumir en nuestro día a día, este valor “Es asumir las consecuencias de los actos libres, respecto de uno mismo y del beneficio de los demás. Es el hábito de responder adecuadamente de los propios deberes, delante de los demás y de Dios” (Castillo, 2000, p. 169). Es necesario que cada una de las personas

sean responsables de sus acciones; no solo ante las demás personas, sino también ante Dios.

Así mismo, su significado filológico es mixto presenta dos palabras: respuesta y habilidad, lo que indica la habilidad para dar respuesta, se puede concebir a modo de acto de tomar un contexto. Así mismo es considerado como uno de los valores más definidos por lo que todo jefe o administrador requiere en sus colaboradores de las compañías; la carencia de la misma va ocasionar contextos difíciles. La práctica de la responsabilidad se da en todos los estamentos gubernamentales, inclusive el nivel inferior en el grado de la compañía (Planas, 2000).

2.1.2. Educación en valores

Institución Interamericana de Derechos Humanos (IIDH, 2003) manifiestan que en la actualidad se ve la preocupación por educar en valores, poner en práctica los valores éticos. Ante los vacíos éticos encontrados se ve la forma de buscar estrategias para poner en práctica en la vida social la moralidad; sobre todo en la política, en los medios de comunicación social, en las actividades comerciales y en todas las instituciones donde el desempeño de funciones debe darse en lo público y privado, así como también en instituciones educativas y sobre todo en nuestra sociedad.

Parra (2003) manifiesta que a través de la educación que cualquier grupo de personas tiende a mantenerse, viéndola como un medio de unir al grupo asegurando ciertos modelos de vida. Las instituciones educativas están contribuyendo en la práctica de valores, por lo que las jóvenes generaciones socializan respetando los valores sobre los valores comunes compartidos por el colectivo social, con la finalidad de garantizar el orden en la vida social y la pertinencia de la sociedad. Si en las sociedades tradicionales es imprescindible la transmisión de valores que se consideran fundamentales para

conservar sus tradiciones y modos de vida marcados por la homogeneidad, entonces en las sociedades diversas y complejas, más bien, como sucede en las sociedades democráticas actuales, lo más imprescindible es el deber de una educación en valores para mantener una cohesión social.

2.1.3 Importancia de la práctica de valores en los estudiantes

Parra (2003) manifiesta la importancia de instituir una dependencia consensuada en la práctica de los valores en los estudiantes; Los distintos valores representan en los estudiantes sus distinciones propias, el conjunto de valor que tiene el pedagogo va a permitir que le sirva para guiar su experiencia pedagógica en la clase. Simplemente a partir de la tendencia del procedimiento de valores se puede desplegar y estabilizar el esquema evitando desorden y el desconcierto que tienen que soportar nuestros estudiantes.

Por otro lado, Mendieta (2021) expresó que la importancia primordial en el asunto específico sobre ética y la práctica, la ética en diferentes concepciones abre el camino para muchas representaciones; ya sean en los espacios académicos, sociales y mediáticos, donde se habla frecuentemente de ética, pero no queda claro a qué se refiere cuando se invocan estos signos. Los juicios, las valoraciones de las acciones, las opiniones frente a las acciones de los sujetos son centrales en las preocupaciones posmodernas y la necesidad de respuestas relacionadas con estos interrogantes desde el ámbito político, comercial y educativo no se hará esperar.

Así mismo Martínez et al., (2021) manifestó que, dentro de institución pública o privada, es necesario observar como se desarrollan los valores en los distintos planes y políticas dentro de las mismas. La importancia de esta indagación de estudio está relacionada con la variable práctica de valores en una institución educativa de nivel

superior, es imprescindible observar que se de este tipo de prácticas en las organizaciones públicas y privadas.

2.2. Definición de términos

Actitud

Peñaloza (2003), viene hacer la parte interna de la persona que las va a llevar actuar de distinta manera frente a los retos que se les presenta, las cualidades habitan en lo más hondo de la personalidad de la persona, encontrándose en la formación que haya recibido y sobre todo a la exposición que todo ser se expuso en su vida. Este lo relaciona con la autoestima, autoconfianza, el sentido de responsabilidad, la motivación (puntualidad, cumplimiento de tareas) la apertura hacia los demás.

Axiología

Martínez (2010) El vocablo axiología (proviene del griego Axia-valor, y logos-estudio) afirma que forma parte de la preocupación filosófica sobre los citados como dificultades del valor, conociéndolo en el marco de la llamada "filosofía práctica" o "conciencia práctica". Se observa que, en la vida real, las personas primero aprenden a estimar y subestimar, apreciar y devaluar, en definitiva, valorar, antes de darse cuenta plenamente del valor de sí mismo o de un tipo de valor en alguna parte, y se preguntan acerca de su progreso, conocimiento, aprehensión espiritual e interpretación teórica.

Educación

Pérez (2021) refiere que la educación es ante todo un proceso gradual de desarrollo y perfeccionamiento a través del cual una persona se desarrolla tanto personal como socialmente. La educación social, dondequiera que sea, prioriza la dimensión

relacional humana y fomenta cualidades, valores y comportamientos favoreciendo la vida en colectividad, es decir, la armonía y la no la renuncia, ante todo.

Moral

Según Vásquez (2010) – citado por Escobar et al. (2021, p.245) señala que la moral es una construcción histórica social, que es la constitución de reglas, normas y valores, establecidos como principios que se convierten en costumbres, todas estas prescriben la conducta social del hombre, mediante deberes y obligaciones.

Valor

Jiménez (2010) afirma que el valor es el principio que permite determinar el curso de la conducta de una persona. Son hechos básicos que nos permiten elegir, apreciar y seleccionar ciertas cosas sobre el resto o el comportamiento en un lugar determinado. Se manifiesta que es la fuente del placer y de ejecución.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

En el campo de la indagación es necesario tener en consideración cual es el enfoque que tiene el presente trabajo académico, consultando diversas fuentes y en palabras de Hernández et al. (2014) expresa que; el enfoque cualitativo indaga primordialmente “dispersión o expansión” de los antecedentes e indagación, mientras que el enfoque cuantitativo intenta “acotar” adrede la indagación. Por su parte, que un estudio de cantidad se fundamenta en indagaciones anteriores, mientras que el estudio específico se basa principalmente en el propio.

Por su parte, el enfoque de cantidad (cuantitativo) se emplea para **afianzar** afirmaciones e **instiguir** con precisión esquemas de conducta **en la urbe**; en el enfoque específico, **los investigadores forman sus propias** creencias sobre el fenómeno **que se estudia**.

Por su parte, el presente trabajo académico que expongo y planteo a través de mis preguntas de investigación y objetivos que sigue esta línea de investigación es de enfoque cualitativo, relacionado la severa realidad que atraviesa nuestra sociedad sobre la crisis de valores; siendo los estudiantes los más afectados. Por lo que se comprueba a través del de análisis con enfoque cualitativo por lo que no se maneja formula estadística de

revisiones científicas, para la obtención de la muestra con el fin de manifestar una interrogante determinada.

Hernández et al. (2014) manifiesta que el diseño de revisión sistemática destaca el uso de ciertos pasos en el análisis de información y datos y la cual está basado en el procedimiento

En el mismo sentido, las revisiones sistemáticas basadas en resúmenes a través de artículos científicos son recopilaciones entendibles y organizadas para la investigación factiblemente orientada a dar cualquier pregunta, que tiene como objetivo mediante el autor dar un punto documental o teórico y se hace un resumen de dichas fuentes empleando un método sistemático.

La indagación del estudio es básica porque su objetivo es proporcionar solución a las dificultades que se exhiben en la sociedad, mediante a revisión sistemática de la literatura teórica bibliográfica donde se podrá generar las conclusiones, como también posibles soluciones al problema que se ha planteado.

3.2 Estrategias de búsqueda de información

Para la presente indagación se realizó diversas recopilaciones de información en las distintas páginas de consulta de revistas indexadas entre las cuales se encuentran; Scopus, Scielo, Dialnet y Google académico. Se verificó la validez de nuestros artículos científicos dentro de la página oficial MIAR. Por otro lado, se realizó un filtro en cada base de base de datos seleccionado, Scopus, y Google académico originado una cadena de búsqueda. En cuanto a la búsqueda de términos empleado en este trabajo académico, estuvo diseñada por los siguientes términos:

Valores, Ética, Educación, Crisis y Moral.

Del mismo modo, al momento de seleccionar algunos documentos se tuvo como estrategia buscar en las páginas especializadas sobre artículos y revistas de investigación. Así mismo, al eliminar ciertos documentos, se realizó teniendo en consideración toda aquella información o datos que no hayan sido de mucho aporte al presente trabajo académico.

Del mismo modo se trató de ir seleccionando y aplicando fuentes de información directas e indirectas, que brindan datos muy fidedignos, cuidando que la elección y uso de fuentes de indagación directas que estén de acuerdo con el tipo de averiguación buscada, de esta manera se obtendrán los resultados que se esperan en esta investigación.

Así mismo se fue seleccionando información, donde se está respetando los estándares de calidad y de actualidad que requiere nuestra investigación; luego se ha confrontado si la información del autor es válida, se fue corrigiendo y se hace las revisiones finales. Se han usado para la búsqueda de información en los siguientes buscadores como: Google Académico, Dialnet, Redalyc, SciELO.

3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<p>Geográfica: En la presente indagación académico se revisó toda la literatura académica en todos los ámbitos de América Latina.</p>	<p>En este trabajo académico se excluyó aquellos estudios, trabajos, investigaciones, hechos y realizados en el ámbito en el continente europeo.</p>
<p>Idioma: El idioma que se aplicará a este trabajo académico y al recojo de la información es el español.</p>	<p>Toda aquella literatura académica que esté escrito en idioma extranjero.</p>
<p>Temporalidad: Artículos y estudios realizados teniendo como un máximo aproximado 10 años de antigüedad.</p>	<p>Todas aquellas informaciones que tengan el tiempo señalado, por ya no ser fuentes fidedignas ni confiables, entre artículos académicos, trabajos de investigación, trabajos de pregrado no vigentes y todos aquellos se encuentren desfasados</p>
<p>Fuentes: Textos, artículos eclesiales, artículos y revistas científicas, encíclicas,</p>	<p>En este trabajo académico se excluyó páginas web, Wikipedia, el rincón del vago, entre otras fuentes.</p>

revistas, trabajos de investigación,
trabajos de pregrado.

Se presentan a continuación una lista
claves de palabras excluidas después de
una exhaustiva búsqueda, tales como:
Pandemia, Covid 19 y medicina.

Tabla 1*Artículos incluidos en el estudio*

Tipo de fuente	Origen	Título	Año publicado	Autor(es)	Vol, Ed, P	URL
Artículo	Redalyc	La ética y la moral: paradojas del ser humano.	2016	Betancur, G.	9 (1), 109 - 121	www.redalyc.org/pdf/4235/423545768008.pdf .
Artículo	Scopus	El origen, objetivo y función de la comunidad ética en la religión de Kant dentro de los límites de la mera razón	2021	Quiroga, NE	37 (3), 437-447	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85099024243&origin=resultslist&sort=plf-
Artículo	Redalyc	La cuestión ética y religiosa en el orden del discurso Freire ano	2021	Do Socorro Soares Vicente Carlos, D., Da Silva, E.JL	16(1).	https://www.redalyc.org/journal/894/89468047012 .
Artículo	Scielo	Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana.	2014	Cano, A., & del Carmen, M.	28(1), 35-49.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412014000100006&script=sci_arttext&tlng=en .
Artículo	Redalyc	Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis.	2013	Molina, G. M., i Gregory, S. P., & Martín, D. G.	(15), 151-160.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446009 .
Tesis	Repositorio	Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de los estudiantes del X semestre de la facultad de trabajo social de la UNA Puno.	2017	Luna Chislla, Rosmeri		https://repositorio.unap.edu.pe .
Artículo	Dialnet	Educación en emociones y transmitir valores éticos: un desafío para los Museos de Pedagogía, Enseñanza y Educación.	2013	Álvarez, P. Á.	(22), 93-116.	file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EducacionEnEmocionesYTransmitirValoresEticos-4802964.pdf .
Artículo	Latindex	Transparencia en la gestión pública y privada del Perú frente a la crisis de valores que afectan el desarrollo del país.	2019	Valeriano, L. F.	22(43), 31-43.	https://doi.org/10.15381/gtm.v22i43.16951 .

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Se termina la presente revisión sistemática teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos, donde se instituye que los valores éticos o principios se inicia cuando se ha perdido el sentido del beneficio preciso, una crisis se va a manifestar con la carencia de honestidad, etc. En el universo se han perdido las cualidades porque muchos de ellos lo pasan por alto, es por ello la carencia de valores nos refleja:

Que la crisis de valores es un problema de orden estructural, la cual afecta severamente a nuestra sociedad; especialmente a nuestros estudiantes, ya que los factores que influyen son muchos y es importante dar a conocer cuáles son las causas. En palabras de Molina et al. (2013) quien argumenta que las realidades del panorama global nos muestran que una amplia gama de problemas está creciendo, teniendo un alcance universal, como la pobreza y la corrupción generalizada. En cuanto a la pobreza, es una causa que origina una desigualdad de oportunidades entre las personas; ya que hay quienes se benefician económicamente de forma indebida, dividiendo todavía más y más la brecha entre ricos y pobres, denotando una mala formación en la vivencia de los valores en el hogar y en la gran mayoría de los establecimientos estatales y privadas. Así mismo, establecer las causas de una crisis de valores: algunos de estos valores como la corrupción, son el reflejo de esta carencia de valores éticos que poco a poco se manifiesta dando paso a una evaluación de valores, a partir de estas aplicaciones se estará preparando una planificación adecuada para poder utilizar y así poder mejorar cada una de las capacidades éticas o de lo contrario se seguirá con la crisis de valores en las instituciones provocando

así un retraso en lo institucional; principalmente en las Instituciones educativas de nuestro País.

En nuestras acciones cotidianas siempre encontramos situaciones que reflejen ayuda con los demás y que merece un acto de reciprocidad y empatía, por ello la importancia de practicar el valor de la solidaridad.

Según García (2006), – como se citó en Flores, (2010)- al enunciar sobre la solidaridad es precisado como una cualidad que demuestra entusiasmo sincero por la que se toman como propias, las carencias de los otros y se coloca perseverancia en alcanzar el bien común con el mismo ímpetu con que se buscaría el propio. Creemos que el egoísmo y la indiferencia son una de las causas que afecta gravemente la práctica de la solidaridad; es por ello la necesidad de practicar la ayuda mutua, la cual debe estar entre los individuos, ya que todos tenemos el compromiso de ayudar a nuestro prójimo, así como el derecho de recibir la ayuda de nuestros semejantes. Por ello, la carencia de este valor que pone en riesgo hacia a práctica del egoísmo con nuestros congéneres y que no se permita una buena convivencia frente a la sociedad.

La enseñanza de este valor se cimenta en el hogar a través del ejemplo que dan los padres y se consolidan en los establecimientos educativos y en nuestra sociedad.

La carencia de la práctica del valor ético del respeto, es otro de los valores que más notoriedad ha venido sucediendo en los últimos tiempos y para ello se concluye que la práctica de este valor sería de mucha importancia en nuestra sociedad; especialmente entre los estudiantes y las causas que genera esta crisis son los conflictos y la violencia que produce esta falta de respeto; principalmente entre los mismos estudiantes de las instituciones educativas.

Por último, logramos confirmar que el respeto es saber convivir con los otros, apreciándolos, esto involucra saber reconocer la independencia de cada individuo, admitir

con paciencia el derecho a ser diferente, es decir, cumplir la ley y reconocer a la autoridad (Félix, 2021, p.315)

4.2 Recomendaciones

Se recomienda que se debe de cultivar la práctica de los valores desde la niñez, de esta manera se tendrá mayor sensibilidad en la vida, no habiendo conflicto, crisis económica que melle dicha práctica de los valores. El ser humano que no practica valores y que solo conoce antivalores puede que lo llevan al fracaso todo aspecto de su vida y esto tiene su punto de partida en el hogar, en la escuela y definitivamente por la influencia de la sociedad.

Se recomienda la práctica de muchos valores, pero tenemos que recordar que existen valores que son fundamentales y prioritarios; como lo es la solidaridad, que implica un apoyo o colaboración recíproca entre los individuos y que a la larga permite superar situaciones que afectan a ambas partes. Es importante establecer programas sociales que nos permiten la mejora de los Valores Éticos, que destaca teniendo en cuenta las redes de apoyo social y familiar.

Se recomienda incentivar la práctica de las cualidades de los valores actuales como son la solidaridad, respeto honestidad, lealtad, responsabilidad, veracidad en todas las instituciones, mejorando así una mejor convivencia para cada individuo, principalmente en los estudiantes; ya que son los más vulnerables a los antivalores, contribuyendo a esta crisis de valores.

Referencias bibliográficas

- Betancur, G. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología*, 9 (1), 109-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423545768008.pdf>
- Bautista, O. (2015). *Ética pública frente a corrupción*. Instrumentos éticos de aplicación práctica. México, Instituto de Administración Pública del estado de México.
- Bayona, R., Pablo, P. y Patiño, R. (2001). Desafíos del Educador Social, Pobreza, Valores y Formación Ciudadana. Piura: *Centro de Investigación y Desarrollo Educativo Ñari Walac*. (pg 1 – 111)
- Castillo, G. (2000). *Ética y Educación en Valores*. Universidad de Piura.
- Cano, A., & del Carmen, M. (2014). *Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana*. *Educación Médica Superior*, 28(1), 35-49. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412014000100006&script=sci_artt_ext&tlng=en
- Chacón, L. (2014). *El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación*. *VARONA*, (59), 14-22.
- Cortina, A. (2000). *El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación*. Editori
- Díaz, C. (2001). *Las Claves de los Valores*. EIUNSA
- Do Socorro, S. Vicente, D., Da Silva, L. (2021). La cuestión ética y religiosa en el orden del discurso freireano. *Praxis Educativa*. 16(1).Recuperado <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103580174&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=84000d3846a8d0cdc679dda9648c2b30&sot=b&sdt=b&sl=20&s>

=TITLE-ABS-

KEY%28ETICA%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_MAIN_SECTION:1,FEATURE_NEW_SOURCE_INFO:1,FEATURE_NEW_REAXYS_SECTION:1,FEATURE_NEW_SCIVAL_TOPIC_S:1,FEATURE_VIEWS_COUNT:1

Domínguez, P. Á. (2013). *Educación en emociones y transmitir valores éticos: un desafío para los Museos de Pedagogía, Enseñanza y Educación*. *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, (22), 93-116.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EducacionEnEmocionesYTransmitirValoresEticos-4802964.pdf>

Ferreiro, P. (1996). *Ética y Empresa*. Universidad de Piura.

García, J. (2006). *Educando con valores*. Lima. Ediciones Mirbet

Hernández, S. R; Fernández, C. C., y Baptista, L. P., (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill/Interamericana editores.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos: Guía metodológica para docentes*.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>

Jiménez, J. C. (2010). *El Valor de los Valores en las organizaciones*. Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.

Martínez Gómez, J. A. (2010). *En torno a la axiología y los valores*. Contribuciones a las ciencias sociales. www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm

Mendieta, M. (2021). Un análisis de la Directiva (UE) 2019/1937 desde la ética pública y los desafíos de implementación. *Revista Española de la Transparencia* (12), 15-24. Recuperado. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104874210&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=84000d3846a8d0cdc679dda9648c2b30&sot=b&sdt=b&sl=20&s>

=TITLE-ABS-

KEY%28ETICA%29&relpos=7&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_MAIN_SECTION:1,FEATURE_NEW_SOURCE_INFO:1,FEATURE_NEW_REAXYS_SECTION:1,FEATURE_NEW_SCIVAL_TOPICS:1,FEATURE_VIEWS_COUNT:1

Martínez Flores, J., Pujal, I., Llombart, M., y Mora, E. (2021). Ética asistencial y asistencial pública en salud mental: un caso de estudio en Barcelona. *Salud colectiva*, 17(1), 29 – 66. Recuperado [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103996896&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=84000d3846a8d0cdc679dda9648c2b30&sot=b&sdt=b&sl=20&source=plf-f)

85103996896&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&sid=84000d3846a8d0cdc679dda9648c2b30&sot=b&sdt=b&sl=20&source=plf-

=TITLE-ABS-

KEY%28ETICA%29&relpos=8&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_MAIN_SECTION:1,FEATURE_NEW_SOURCE_INFO:1,FEATURE_NEW_REAXYS_SECTION:1,FEATURE_NEW_SCIVAL_TOPICS:1,FEATURE_VIEWS_COUNT:1

Molina, G. M., i Gregòri, S. P., & Martín, D. G. (2013). *Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. Barataria*. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (15), 151-160.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446009>

Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf

Pérez, V. M. O. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação Em Questão*, 59(59).

<file:///C:/Users/usuario/Desktop/NUEVAS%20REF.%20BIBLIOG.%20RODOLFO/definicion%20de%20educaci%C3%B3n.pdf>

Quiroga, N. (2021). El origen, objetivo y función de la comunidad ética en la religión de Kant dentro de los límites de la mera razón. *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*. 37 (3), 437-447. Recuperado <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

85099024243&origin=resultslist&sort=plf-
f&src=s&sid=84000d3846a8d0cdc679dda9648c2b30&sot=b&sdt=b&sl=20&s
=TITLE-ABS-
KEY%28ETICA%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=F
EATURE_NEW_MAIN_SECTION:1,FEATURE_NEW_SOURCE_INFO:1,FE
EATURE_NEW_REAXYS_SECTION:1,FEATURE_NEW_SCIVAL_TOPIC
S:1,FEATURE_VIEWS_COUNT:1

Schmelkes, S. (2006). *Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación. ponencia presentada en el Foro Internacional sobre Valores e Ideología en Educación organizado por La Secretaría de Educación de Zacatecas.*

https://www.academia.edu/download/30979794/42_Educacion_y_Valores_Hallazgos_y_necesidades_de_investigacion_Sy_Sch.pdf

Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos.* Economía, 8 160.

Ugaz, J. (2015). *El Comercio.* Obtenido de:

http://elcomercio.pe/mundo/latinoamerica/videocorrupcionamerica-latina-transparencia-internacionalnoticia1814509?ref=flujo_tags_206771&ft=nota_1&e=tituo

Valeriano, L. F. (2019). Transparencia en la gestión pública y privada del Perú frente a la crisis de valores que afectan el desarrollo del país. *Gestión en el tercer milenio*, 22(43), 31-43. <https://doi.org/10.15381/gtm.v22i43.16951>

Vigo, G. (2002). *Influencia de la Ética en la Eficacia Empresarial.* San Marcos.

Yegres Alberto (2007): *Ética, política y educación.* Ediciones del Doctorado en Educación UPEL-IPC. Caracas.