

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en  
adolescentes de un colegio en Lima Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Joselyn Alejandra Valderrama Alvaro

ASESOR

Caroline Gabriela Marín Cipriano

Lima, Perú

2021

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD  
ESTADO/RASGO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO  
EN LIMA NORTE

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi hijo: Eydan Nadir Pinzás Valderrama, por ser fuente principal de felicidad, orgullo, motivación personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su compañía y por darme una meta más en mi vida.

A mi madre Zenobia Alvaro, gracias por las enseñanzas y el amor que siempre das, por creer en mí y porque ahora podemos decir: ¡Lo logramos!

A mis hermanos: Kevin Valencia y Roberto Valderrama, porque aprendo mucho de ustedes y deseo su felicidad.

A Yoshi Pinzás por ser mi compañero de vida, por apoyarme y animarme en todo momento.

A mi asesora Lic. Caroline Marín Cipriano, por la motivación, paciencia y por compartir sus conocimientos.

A mis amigos y maestros, por la motivación a seguir adelante.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria de un colegio en Lima Norte. **Materiales y métodos:** el estudio es de tipo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 179 estudiantes de ambos sexos con 101 mujeres y 78 varones, con edades de 14 a 18 años. Se emplearon los instrumentos: Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado (IDARE). Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes; para las variables numéricas promedios aritméticos y desviación estándar. Se utilizó el software STATA 14 y las pruebas estadísticas: Spearman, ANOVA, Kruskal Wallis, U de Mann de Whitney, T-Student y Chi cuadrado, considerando una significancia  $\leq$  a 0.05. **Resultados:** no se encontró relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo; sin embargo, se aprecia relación entre las variables sociodemográficas: número de hermanos y situación laboral del adolescente con el estilo de socialización del padre Autoritario ( $p=0.00$ ) y ( $p=0.02$ ). Con la variable ansiedad rasgo se evidencia relación con las variables sociodemográficas: tipo de familia ( $p=0.01$ ), número de miembros de la familia ( $p=0.02$ ) y diagnóstico de ansiedad ( $p=0.01$ ), además ansiedad estado y rasgo con número de hermanos respectivamente ( $p=0.00$ );( $p=0.00$ ), **Conclusiones:** los participantes percibieron al estilo autoritario del padre y a la ansiedad rasgo con diversos factores sociodemográficos relacionados al funcionamiento de la familia extensa y la cantidad de hermanos, señalando la importancia de la percepción familiar y el desarrollo biopsicosocial.

**Palabras claves:** socialización; ansiedad; adolescentes, familia (Fuente DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** to determine the relationship between parental socialization styles and state / trait anxiety in fourth and fifth grade high school students from a school in North Lima. **Materials and methods:** the study is of a correlational type, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 179 students of both sexes with 101 women and 78 men, aged 14 to 18 years. The instruments were used: Parental Socialization Styles Scale (ESPA29) and the Trait / State Anxiety Inventory (IDARE). For the descriptive analysis, frequencies and percentages were used; for the numerical variables arithmetic means and standard deviation. The STATA 14 software and statistical tests were used: Spearman, ANOVA, Kruskal Wallis, Whitney's Mann U, Student's T and Chi square, considering a significance  $\leq 0.05$ . **Results:** no relationship was found between parental socialization styles and state / trait anxiety; However, there is a relationship between the sociodemographic variables: number of siblings and employment status of the adolescent with the socialization style of the Authoritarian father ( $p = 0.00$ ) and ( $p = 0.02$ ). With the trait anxiety variable, a relationship with the sociodemographic variables is evidenced: type of family ( $p = 0.01$ ), number of family members ( $0.02$ ) and anxiety diagnosis ( $p = 0.01$ ), in addition to state and trait anxiety with number of siblings respectively ( $p = 0.00$ ); ( $p = 0.00$ ), **Conclusions:** the participants perceived the father's authoritarian style and trait anxiety with various sociodemographic factors related to the functioning of the extended family and the number of siblings, pointing out the importance of perception family and biopsychosocial development.

**Keywords:** socialization; anxiety; adolescents, family (Source DeCS).

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	x
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	12
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación del tema de investigación	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Hipótesis	17
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Internacionales	19
2.1.2. Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Socialización	21
2.2.1.1. Definición	21
2.2.1.2. Objetivos de la socialización	23
2.2.1.3. Enfoque de la socialización parental	23
2.2.1.4. Modelo Bidimensional	
2.2.1.5. Tipología de socialización parental	
A) Estilo Autorizativo	23
B) Estilo Indulgente	23
C) Estilo Autoritario	23
D) Estilo Negligente	23
2.2.1.6. Modelo Ecológico del desarrollo humano por Bronfenbrenner	
2.2.2. Ansiedad	24
2.2.2.1. Definición	24
2.2.2.2. Enfoque psicométrico factorial	26
2.2.2.3. Enfoque de ansiedad por Spielberger	
2.2.2.4. Formas independientes de ansiedad	27
A) Ansiedad Estado	
B) Ansiedad Rasgo	
2.2.2.5 La ansiedad en el adolescente	
<b>CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	30
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	30
3.2. Población	30
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	30
3.3. Variables	

3.3.1	Definición conceptual y operacional	
3.3.2	Variables sociodemográficas	32
3.4.	Plan de recolección de datos e instrumentos	32
3.4.1.	Plan de recolección de datos	32
3.4.2.	Instrumentos	33
3.5.	Plan de análisis e interpretación de la información	34
3.6.	Ventajas y limitaciones	35
3.7.	Aspectos éticos	35
	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	37
	<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN</b>	53
5.1.	Discusión	53
5.2.	Conclusiones	57
5.3.	Recomendaciones	58
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	59
	<b>ANEXOS</b>	63

## ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
<b>Tabla 1:</b> Descripción de las variables principales y sociodemográficas	36
<b>Tabla 2:</b> Asociación entre estilos de socialización parental (madre/padre) y la ansiedad estado/rasgo	40
<b>Tabla 3</b> Asociación entre los estilos de socialización parental (madre/padre) y las variables sociodemográficas	40
<b>Tabla 4</b> Asociación entre la ansiedad estado/rasgo y las variables sociodemográficas	41

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), considera adolescencia entre los 10 y 19 años, siendo esta una etapa donde se presentan diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, entre los que podemos observar: mudanzas, pérdida de un familiar, la búsqueda de la independencia, autonomía social y económica, pertenencia a un grupo y la presión del mismo. Además, en el ámbito escolar el adolescente se enfrenta a diferentes demandas tanto intelectuales como emocionales, pudiendo afrontar estas de manera favorable o negativamente. Ante ello, existen múltiples factores que pueden asociarse a la salud psicológica de un adolescente, factores de riesgo, pero a su vez factores protectores y entre ellos: la familia, es el primer grupo socializador de una persona la cual estructura y regula los comportamientos. Son los padres quienes en primera instancia encaminan el bienestar psicológico de los hijos y es un medio que contribuye en la formación de la personalidad (Chapi,2012). Conjuntamente, son los estilos de socialización que los padres ejercen los que se asocian con el bienestar de los hijos puesto que las conductas como: permisividad, sobreprotección, hostilidad, rechazo, diálogo y/o afectos constantes en la educación de un ser humano son muy importantes y pueden predisponer determinadas conductas (Musitu y García,2004). Por ende, es relevante conocer las relaciones familiares actuales y cómo el adolescente las percibe; asimismo, la relación de los estilos de crianza con los aspectos de la salud psicológica del adolescente, la cual puede ser definida como: una condición de bienestar personal relativamente estable y no solo la ausencia de enfermedades (Carrazana,2003).

Cabe agregar, que una de las principales respuestas ante esta etapa es la ansiedad, sin embargo; la ansiedad propiamente dicha no es negativa, es la respuesta del organismo frente a determinadas situaciones como: un examen, una exposición o una cita. La ansiedad ayuda al cuerpo a tener precaución y vigilancia, siendo una respuesta natural con características físicas y psicológicas, pudiendo ser momentáneas o consecutivas, siendo estas últimas las que generarían vulnerabilidad y limitaciones en el ser humano, la ansiedad surge por una valoración negativa de la situación, priorizando los resultados adversos y el poco control del evento. Como afirman Lazarus y Folkman, (citado en Rojas y Martínez, 2018). Los trastornos de ansiedad son comunes en niños y adolescentes pudiendo asociarse a otras enfermedades mentales como la depresión y vincularse con el consumo de sustancias (Díaz y Santos,2018).

Ante ello, la OMS (2020), indica que los trastornos mentales representan el 16% a nivel mundial de afección entre las edades de 10 a 19 años y que la mitad de los trastornos mentales se inician a los 14 años; sin embargo, no se les da una intervención oportuna (Díaz y Santos,2018).

De igual manera, Torres (2020), en su estudio menciona que los niveles de ansiedad tienen relación con la falta de apoyo, cuidado y atención de los padres, puesto que los mismos tienen un rol muy importante en el desarrollo y se vinculan con el aprendizaje, la salud emocional y social de los hijos.

Por su parte, Julcamoro y Villanueva (2018), en su investigación señalan que la manera en que los padres eduquen a sus hijos tiene repercusiones en la conducta y se asocia a diferentes desórdenes mentales. Asimismo, mencionan que la ansiedad en la niñez y la adolescencia es un factor de riesgo para un desarrollo pleno, teniendo repercusiones en las relaciones sociales.

Chapi (2012), afirma que la familia es el primer grupo con el que se vincula una persona y contribuye en la formación de la personalidad del individuo, y como el bienestar afectivo puede verse afectado por interacciones familiares negativas. Asimismo, que la satisfacción familiar está relacionada con la ansiedad estado rasgo en una muestra de adolescentes.

Por lo señalado con anterioridad la presente investigación titulada: “Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte”, tendrá como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en adolescentes; de igual manera, busca encontrar hallazgos que fundamenten y permitan conocer los estilos de socialización y la ansiedad estado/ rasgo por medio de la propia perspectiva de los estudiantes hacia los padres. Así también busca observar las posibles asociaciones entre las variables principales y las variables sociodemográficas que pudieran brindar nuevos aportes.

Por tanto, el estudio está dividido en cinco capítulos: el primer capítulo se centra en el reconocimiento y la formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio, las limitaciones y la viabilidad de la investigación. El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico donde encontramos los antecedentes nacionales e internacionales, la base teórica y la definición de términos. El tercer capítulo, se centra en la metodología, donde se encuentra la descripción de la población, los criterios de inclusión y exclusión, las variables, su operacionalización, las variables sociodemográficas, el plan de recolección de datos, el plan de análisis y procesamiento de datos e instrumentos (Escala de estilos de Socialización Parental ESPA29 y El cuestionario de ansiedad estado/rasgo (IDARE) las limitaciones, los aspectos éticos, aspectos administrativos y finalmente el cronograma de actividades realizado. El cuarto capítulo, comprende los resultados estadísticos de la investigación donde se corroboraron las hipótesis planteadas en el primer capítulo. Para finalizar el quinto capítulo, se centra la discusión, las conclusiones finales y las recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

Toda persona desde el nacimiento recibe información de su entorno próximo, el cual en su mayoría es la familia, información como: si el ambiente es hostil o armonioso, si se cubren las necesidades básicas o no, quienes son las personas de apego y cómo están estructurando la educación y es a lo largo de toda la vida. Por ende, es la familia un elemento primordial para un equilibrio en el desarrollo del ser humano; sin embargo, siguiendo la misma línea, son tales estilos de crianza los que se pueden asociar a diversos trastornos como en el caso de la ansiedad. Si los padres tienen actitudes en la educación como: la sobreprotección, el rechazo, la transmisión de la percepción de un entorno como amenazante e incontrolable y de conductas temerosas, pueden propiciar el desarrollo de conductas ansiosas en sus hijos. Por ello son necesarios los estudios para aclarar y corroborar interrogantes, sobre las asociaciones, el surgimiento y mantenimiento de la ansiedad y plantearnos así nuevas formas de intervención en nuestro contexto (Espinoza-Fernández,2009).

Por lo mencionado en el párrafo anterior y partiendo de lo planteado por los autores Musitu y García (2004), podemos definir a los estilos de socialización como: una relación dinámica y constante, donde el padre instauro el sistema de modelo y pautas de actuación de los hijos mediante sus actitudes y son los hijos quienes aprenden a distinguir cuando sus acciones son catalogadas como apropiadas o no para sus progenitores, todo ello bajo un referente ambiental. Asimismo, los autores subdividen tales actitudes de los padres en cuatro tipos de socialización estos son: Autorizativo, Autoritario, Negligente e Indulgente. Añadiendo a ello son los comportamientos, como la visión del mundo y la socialización que brindan a sus hijos los que van a tener un rol fundamental y pueden colaborar con la construcción de la identidad en la etapa adolescente. La importancia de los mismos es un tema renombrado y diferentes estudios afirman que las expresiones de afecto y comunicación se relacionan significativamente con un adecuado autoconcepto y ajuste psicológico y cómo estos mismos pueden actuar como factores para aumentar la probabilidad de ansiedad en niños y adolescentes (Fuentes et al. 2015).

Por otro lado, la incidencia y prevalencia de la ansiedad en niños y adolescentes es significativa, es la enfermedad no transmisible más común y no discriminan edad, siendo los trastornos de ansiedad, junto con la depresión y del comportamiento los más frecuentes en la práctica diaria. La inquietud de manos y piernas, temblores, sudoración palmar, onicofagia, dificultades de concentración, cogniciones de catastrofización y culpa son en términos generales indicadores de ansiedad (Mardomingo,2005). Del mismo modo, la depresión y la ansiedad son los trastornos mentales más comunes a nivel mundial y en la actualidad se encuentran en aumento, conforme a la investigación de la (OMS,2016), 1 de cada 5 personas padece de una de estas enfermedades y entre el año 1990 y el año 2013, se estimó un aumento de un 50% en la población de 416 millones a 615 millones de personas.

Asimismo, en el ámbito nacional, según el Boletín Epidemiológico (Lima), del Ministerio de Salud, (2015) en el año 2005, se llevó a cabo la encuesta de salud mental, donde se evidenció una prevalencia de 13,5% de trastornos mentales en los peruanos, en el año anterior a la encuesta, siendo los más notorios los trastornos de ansiedad, ánimo, control de impulsos y uso de sustancias De igual manera, en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2014), se registraron diagnósticos de: Trastorno

obsesivo compulsivo un total de 1.112 casos, trastornos fóbicos de ansiedad, 348 casos, otros trastornos de ansiedad 1.457 casos en la población peruana.

Finalmente Vivar et al. (2010). Realizaron un programa titulado: “afronte terapéutico para niños y adolescentes con trastornos de ansiedad”, donde menciona casos reportados por el Instituto Especializado de Salud Mental. Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, que la prevalencia de los trastornos de ansiedad en los peruanos tanto en Lima y sierra en los años 2002 y 2003 registra un promedio de 7,1 y 3,1% respectivamente en adolescentes, con casos de fobia social, trastornos de ansiedad generalizada en adolescentes de 4,2 y 5,5%.

Es por tal motivo que, con el fin de identificar la relevancia de los estilos parentales, se pretende establecer cuál es su relación con la sintomatología ansiosa estado/rasgo en los adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué estilos de socialización parental perciben los adolescentes de un colegio de Lima Norte?
- ¿Qué promedios de ansiedad estado/rasgo existen en los adolescentes de un colegio en Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental percibidos y los factores sociodemográficos?
- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos?

## **1.3. Justificación del tema de investigación**

La investigación es importante, ya que abarca una edad clave para el desarrollo de la persona y parte desde lo percibido por el adolescente, por lo que servirá como fuente de información para otros estudios, asimismo, se consideran variables sociodemográficas, las cuales aportan más información sobre las variables estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo.

De igual manera la finalidad de la investigación es cooperar con el análisis científico y ampliar el conocimiento de las variables estilos de socialización parental y ansiedad estado rasgo, así como su vinculación con las respuestas afectivas de los adolescentes en este caso la ansiedad.

Existe la necesidad de crear conciencia sobre la influencia de los padres en la salud de los hijos y de la promoción de medios que establezca conductas, además de estilos de crianza protectores (Chapi,2012). Asimismo, la comprensión de la importancia de este factor familiar y la valoración de la percepción del adolescente sobre los estilos de socialización parental que tienen sus padres sobre ellos,

permitirá a los profesionales de la salud llevar a cabo estrategias de detección e intervención preventivas respecto a los resultados obtenidos (Julcamoro y Villanueva,2018).

Igualmente, la información encontrada no solo beneficia al adolescente y sus padres sino también implica a los educadores y otros profesionales involucrados en el sector salud y educacional. Remarca la importancia de la psicología en las instituciones educativas y sirve de aporte para los estudiantes de psicología. Además, los resultados e información detallada favorecen también a nuevas investigaciones y estudios similares en nuestro país.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los estilos de socialización parental que perciben los adolescentes de un colegio en Lima Norte.
- Identificar los promedios de ansiedad estado/rasgo que existen en los adolescentes de un colegio en Lima Norte.
- Determinar la relación de los estilos de socialización parental percibidos y los factores sociodemográficos.
- Determinar la relación de los promedios de la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos.

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general:**

**H1:** Existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Norte.

**H0:** No existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Norte.

### **Hipótesis específicas:**

**HE1:** Existe relación entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos.

**HE0:** No existe relación entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos.

**HE2:** Existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos.

**HE0:** No existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Para la revisión bibliográfica se utilizaron buscadores como: Google académico, revistas como: Scielo, Redalyc y CaSus

#### **2.1.1. Internacionales**

Torres (2018), realizó una investigación sobre la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en adolescentes en una población rural de la provincia Napo en la unidad educativa Guillermo Kadl. Con una muestra de 70 alumnos, de 12 a 18 años. La investigación es de tipo correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron: La Escala de Socialización Parental (ESPA29) y el Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados señalaron que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales y negativa en la madre. Asimismo, siendo el estilo de crianza Autoritario el más utilizado por el padre y el estilo Autorizativo el más utilizado por la madre, de igual manera la población se encuentra con niveles de habilidades sociales bajos y medios y proporciones altas de ansiedad.

Flores, et al. (2015), desarrollaron una investigación en Córdoba Argentina con la finalidad de determinar la relación de la ansiedad ante los exámenes y los estilos de crianza parentales en estudiantes universitarios. La muestra estuvo constituida por 190 estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de Córdoba. Con un muestreo no probabilístico accidental. Los resultados señalaron que el estilo de crianza negligente en el padre es el que mayor se relaciona con la ansiedad estado y en el caso de la madre y la ansiedad estado fue el estilo autoritario y el estilo negligente.

Por otra parte, Toapanta (2015), desarrolló una investigación para identificar la influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes bachillerato de las Instituciones Educativas Fiscomisionales de la parroquia Izamba Cantón Ambato. La muestra estuvo conformada por 256 estudiantes de 2 instituciones educativas. El tipo de estudio es de nivel correlacional, con un enfoque cuali- cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA29) y la Escala de Ansiedad Patológica EAP. Los resultados obtenidos señalaron que el estilo de socialización parental predominante en ambos padres es el autorizativo y el nivel de ansiedad que sobresale es el bajo, además se acepta la hipótesis alterna deduciendo que los estilos de socialización parental se relacionan con los niveles de ansiedad, asimismo, se muestra como conclusión que a un adecuado estilo de socialización parental menor el nivel de ansiedad. Con las conclusiones obtenidas se elabora un programa psicoeducativo para los adolescentes teniendo como base el enfoque sistémico existencial.

#### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

En el entorno nacional tenemos además a Torres (2020), quien elaboró un estudio acerca de los estilos de socialización y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de nombre Elión Unidos, Puente Piedra, 2019. Con una muestra de 100 alumnos. La investigación fue de tipo correlacional - descriptivo de diseño no experimental. Se obtuvo la información mediante los instrumentos: estilos de socialización parental ESPA29 y el cuestionario para la ansiedad estado rasgo/estado STAI. Los resultados señalan que existe incidencia de los estilos parentales de indulgente y negligente. Además, siendo el estilo parental

indulgente el más resaltante con un 50% con un nivel de ansiedad rasgo y estado altos en la población estudiada

Asimismo, Julcamoro y Villanueva (2018), realizaron un estudio para evaluar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. La muestra estudiada estuvo conformada por 132 estudiantes de secundaria. El tipo de estudio fue de tipo correlacional. Para la medición de las variables se utilizaron los instrumentos: la escala de estilos de socialización parental (ESPA29) y la Escala Zung de automedición de Ansiedad (EEAA). Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos demostraron que existe una correlación significativa positiva y débil entre la coerción/imposición de la madre y el padre con la ansiedad, siendo el estilo Autoritario el más percibido por la muestra seguida del negligente.

Por otro lado, Rojas y Martínez (2018), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre: los estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima sur. La muestra estuvo conformada por 284 adolescentes, de edades entre 12 a 17 años. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Para la estadística se utilizó el programa SPSS y el estadístico chi – cuadrado. Además, el índice de correlación de Spearman con una significancia menor a 00.5. Los resultados hallaron que existe una relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes AFE. El estilo autoritario y negligente del padre se relaciona con los niveles de ansiedad frente a exámenes. Los 4 tipos de familia se relacionan con el estilo de socialización negligente de la madre. Asimismo, el tipo de familiar nuclear se relaciona con un nivel medio de AFE. Siendo el 60.5% de la población presentó AFE a nivel medio y alto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Socialización**

#### **2.2.1.1 Definición:**

Musitu y García (2004), definen la socialización como un medio interactivo por el cual se transmiten los contenidos culturales que se asimilan en forma de conductas y creencias en el individuo y son determinantes para su desarrollo integral como persona; se transmite de generación en generación por medio de las relaciones familiares y con el ambiente.

#### **2..2.1.2. Objetivos de la Socialización:**

Los límites establecidos por la cultura en el desarrollo de la socialización no son necesariamente sólo exigencias negativas, sino también las más tenues, pero menos predominante energía de lo que esperan los demás durante el proceso de las relaciones sociales. Y es en este proceso donde se establecen en el adolescente y su entorno social, tres fundamentos comunes (Musitu y García,2004).

- 1) El control de impulsos**, incluyendo el desarrollo de una conciencia.
- 2) Preparación y ejecución del rol**, incluyendo roles ocupacionales, tales como el matrimonio y la paternidad.
- 3) El cultivo de fuentes de significado**, esto es, lo que es importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para qué se tiene que vivir.

En primer lugar, **el control de impulsos** y la capacidad de autorregulación se adquiere en la infancia por medio de los padres, hermanos, otros adultos o iguales. Todo infante debe aprender que, aunque algunas cosas le resulten atractivas no puede apoderarse de ellas, ya que dicha acción traerá consecuencias físicas y sociales. Todas las personas desarrollan la capacidad para equilibrar los impulsos egoístas de acuerdo a las normas de su entorno o sociales estableciendo así su forma de actuar bajo los límites (Wroong (1994), como se citó en Musitu y García,2004). Por ende, así se establezca una socialización condescendiente o prohibitiva el niño debe asimilar que es necesario el control de sus impulsos y la demora de la recompensa. Si bien se adquiere el control de impulsos en la infancia, es necesaria en la etapa adulta, ya que socialmente se espera que sean los adultos capaces de autocontrolarse y actuar de manera socialmente aceptada. (Musitu y García,2004).

En segundo lugar, **la preparación y ejecución del rol**, es un desarrollo continuo durante la vida, educarse y realizar roles sociales en los niños se asocia a lo aprendido en la familia como: roles de género, roles en el juego con sus semejantes y roles en sus centros de estudio, para los adolescentes representa, el aprender roles en las relaciones heterosexuales lo cual ayuda al desarrollo de su rol de adulto; para los adultos denota la preparación y ejecución de rol como esposos, padres, trabajadores, abuelos y dependiendo del momento histórico de la vida como divorcios, duelos, retiros entre otros. De igual manera los roles pueden fundamentarse también según la clase social, casta, identidades étnicas o raciales que se asignan según su sexo biológico (Musitu y García,2004)

Finalmente, **el cultivo de fuentes de significado** aquí se observa el desarrollo del por qué y para qué se vive, este objetivo les da significancia a las creencias religiosas, el origen del hombre, el sufrimiento, lo que viene después de la muerte etc., la valoración de la vida teniendo en cuenta el deceso de la misma entre otros. De acuerdo a cada cultura y a las costumbres se dan respuestas y significados a los sucesos de la vida y depende mucho de las relaciones familiares, comunidad, étnicas, grupo racial o nación. Las personas aprenden sobre la socialización en el día a día no solo a través de normas sociales lo que le da importancia es el criterio o valor que le da el individuo donde se asumen como venerables (Musitu y García,2004).

### **2.2.1.3 Enfoque de la Socialización Parental**

La socialización parental es un proceso que tiene como base la relación padre/hijo, lo cual es determinante para el desarrollo social y por ende es una de las teorías más comúnmente estudiadas.

Las preguntas propuestas por Musitu y García (2004), ante dicho proceso: ¿cómo los padres socializan a sus hijos?, ¿Qué tipo de consecuencias negativas podrían generar dichas formas de socialización? Referente a las preguntas los autores se basaron en una amplia base de investigaciones en las que podemos anotar los estudios de (Orlansky (1949), citado en Musitu y García,2004). Quien a través de sus estudios afirmaba que una determinada disciplina parental no generaría una influencia invariable en los hijos, tales consecuencias deben ser señaladas estudiando las prácticas parentales. Por otra parte, se fueron estudiando las prácticas parentales con el aporte de la estadística y el análisis factorial encontrando posibles factores asociados. Surgiendo posibles elementos asociados, ante ello el aporte más relevante se dio en los años 60 por (Diana Baumrind (1989), citado en Musitu y García,2004), quien recolectó su información a través de diferentes métodos tanto cuantitativos como cualitativos siguiendo también los lineamientos planteados por otros autores que constataron las dimensiones paterno-filial de aceptación y control parental; para luego desarrollar dos

más semejantes con una muestra de 4.000 adolescentes americanos la aceptación/implicación e inflexibilidad supervisión. Las denominaciones varían de acuerdo a los autores, pero para los estilos de socialización parental se remarcan el modelo bidireccional (Musitu y García,2004).

#### **2.2.1.4 Modelo Bidimensional**

En principio se entiende por un modelo relacional, la conexión paterna/filial donde el padre tiene actitudes de aceptación o desaprobación por las conductas de los hijos de forma automática sea verbal y no verbal, basados en las normas generales de lo que es “bueno - malo”. “adecuado- inadecuado”, que son establecidas por la sociedad. Existen diversos comportamientos de los padres y diferentes situaciones sociales que modifican el actuar de los hijos; no obstante, no se puede negar la relación y respuestas entre los mismos, ejemplo de ello es que ante un determinado comportamiento, del adolescente o el infante, el padre emitirá gestos, posturas, un lenguaje positivo o negativo y posteriormente una respuesta inmediata, si en cambio fuera un situación al contraria o viceversa y el padre realiza acciones es el niño o adolescente quien responderá. Todo ello se da desde el nacimiento con acciones emocionales no verbales hasta que haya un lenguaje como principal medio de comunicación para poder dirigir las acciones del padre / hijo. (Musitu y García,2004).

A continuación, se describirán dos ejes de la socialización y la diferenciación que existe en el cruce de los mismos: implicación /aceptación y coerción /imposiciones:

- **Implicación / Aceptación:**

Dicho estilo de intervención parental se observa en circunstancias donde se cumplen reglas familiares, el hijo por medio de las acciones de sus padres reconoce sus conductas como positivas o negativas se enlazan con las expresiones de afecto y cariño cuando el actuar del hijo sigue con las pautas familiares y con la corrección ante comportamientos negativos. Existe también el deseo del hijo de una respuesta positiva y no una indiferencia. Se vincula y le da importancia a la comunicación, al diálogo entre padres e hijos como medio de aceptación o corrección, para que la comunicación sea fluida debe haber una relación de confianza entre los padres e hijos, los mensajes emitidos por los padres deben ser constante y ante acciones positivas y negativas de los hijos para un aprendizaje significativo y conductual no debe caer en la variabilidad.

Por lo tanto, si hay una elevación de aceptación/implicación los hijos comprenden que sus conductas son concordes con lo esperado por sus padres, existiendo una relación de afecto y cariño. Mientras que si existe una disminución en la aceptación/implicación los padres se tienden a comportan con indiferencia a pesar que el hijo se comporte de acuerdo a las normas y displicentes ante los comportamientos negativos (Musitu y García,2004).

- **Coerción / imposición**

El presente estilo de intervención es independiente al propuesto anteriormente y tiene relevancia cuando la conducta del hijo se juzgue como diferente o transgredan las reglas familiares, se basan generalmente en abolir comportamientos incorrectos, por medio de la coerción verbal, la privación y la coerción física; considerando este últimos por los padres como más eficaces que el diálogo; sin embargo, pueden generar efectos perjudiciales en los hijos a corto y/o largo plazo, por otro lado se observa que la coerciones o la enseñanza de límites deben ser constantes, en el momento que suceda

el mal comportamiento y finalizar con una explicación de la forma correcta de actuar para lograr así la asimilación y el aprendizaje de las conductas deseadas.

Cabe añadir que los castigos no deben ser rigurosos en especial la coerción física, porque pueden desencadenar rencor, problemas conductuales y emocionales entre otros, por lo que da como resultado una falta de asimilación de las normas familiares y se rige a la figura del padre como estímulo inhibitor. (Musitu y García,2004).

#### **2.2.1.5 Tipología de Socialización Parental según Musitu y García (2004).**

Del cruce de la matriz bidimensional resultan cuatro tipos de socialización con alta o baja coerción/imposición y alta o baja implicación/aceptación independientemente, los tipos de socialización parental son:

##### **A) Estilo Autorizativo:**

Se caracterizan por la presencia de un equilibrio tanto en la afectividad y la implementación de límites, favorecen la comunicación y el diálogo, además ejercen su papel de adulto educador y a su vez demuestran valoración a los intereses del hijo. Los hijos de este tipo de familias evidencian seguridad y confianza al reconocer y respetarse a sí mismos y su entorno social.

##### **B) Estilo Indulgente:**

Los padres indulgentes utilizan el diálogo y la razón persistentemente, no obstante, no realizan correcciones ni establecen límites, convirtiéndose en una relación de igualdad entre padres e hijos, llegando a permitir deseos y conductas inadecuadas. Los hijos de este tipo de padres se caracterizan por priorizar sus deseos antes de lo considerado como correcto. Generalmente los hijos de este tipo de familias observan a la familia como ideal ya que han cumplido sus demandas.

##### **C) Estilo Autoritario:**

Los padres tipo Autoritario, no buscan el diálogo y son desatentos a los requerimientos emocionales de sus hijos, no emiten refuerzos positivos y someten cualquier accionar u opinión contraria a la establecida por ellos. se muestran severos en sus demandas y obligaciones. Los hijos de tal tipología se muestran inseguros, temerosos, buscan la aprobación y observan la familia como un ambiente opresor.

##### **D) Estilo Negligente:**

Se caracterizan por expresiones de indiferencia ante los afectos hacia sus hijos y las coerciones, no evidencian esfuerzos por el cuidado o deseos de bienestar de los hijos, estableciendo libertad en sus comportamientos, haciendo que cubran sus necesidades emocionales y físicas de forma independiente. Los hijos de este tipo de familias se muestran más rebeldes y desconfiados con la sociedad.

#### **2.2.1.6 Modelo Ecológico del desarrollo humano por Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (1979), defiende el postulado de que una persona no es solo una entidad en la que recae el ambiente, sino es un ente dinámico, variable que se interrelaciona con su contexto y por ello también puede influir y modificar su ambiente. Por ende, señala que el ser humano en desarrollo se ve influenciado por sí mismo y por

el contexto cambiante en el que vive de forma dinámica y bidimensional (Como se citó en García,2001).

Bronfenbrenner definió cuatro sistemas:

- **Microsistema:** Medio más cercano en el que interactúa un niño o adolescente con roles y actividades como la familia, los maestros y los amigos.
- **Mesosistema:** Entran aquí la interrelación entre dos o más microsistemas, en el caso de los menores de edad el hogar y la escuela, en los adultos el hogar y el trabajo entre otros.
- **Exosistema:** Se refiere al medio donde la persona no se desenvuelve de forma física, pero las situaciones de tal medio producen consecuencias directamente al entorno donde la persona se encuentra, por ejemplo: el trabajo de los padres y el estrés del mismo puede ser percibido por los hijos.
- **Macrosistema:** En este apartado se ven involucrados los tres primeros sistemas los cuales pueden o no ser influidos por la cultura, la ideología, política donde vive el individuo.

(García,2001; Peña,2020).

## 2.3. Ansiedad

### 2.3.1 Definiciones:

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE,2014), ansiedad se refiere a un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

Sierra (2003), Afirma que la ansiedad se manifiesta con un estado de intranquilidad, agitación, negativas, la cual es caracterizada por la precipitación del peligro, existiendo síntomas cognitivos, fisiológicos y emocionales, asimismo el individuo busca solucionar su malestar, ya que lo percibe como negativa y nítida.

Spielberger (1980), señala que: “la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto”.

### 2.3.2 Enfoque psicométrico factorial

Se le atribuye a Cattell (1983), ser el primero a través de la psicometría y la técnica del análisis factorial el intentar establecer criterios de la ansiedad resumiendo e identificando relaciones entre variables teóricas y supuestos como elementos de la ansiedad. Sus aportes permitieron cuestionar la validez factorial que se le atribuía a la ansiedad; observó que las investigaciones anteriores se habían enfocado en la ansiedad como un estado transitorio y cambiante con sintomatología fisiológicas individuales, pero en cambio su estudio había hallado dos principios de la ansiedad que actuaban de forma independiente la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. (Díaz y De la Iglesia, 2019).

### **2.3.3 Enfoque de ansiedad por Spielberger**

El presente autor tuvo en cuenta los estudios de Cattell y Lazarus, para realizar sus investigaciones y dentro de la misma línea de investigación, planteó su teoría donde presentaba a la ansiedad como un estado transitorio y como un rasgo de la personalidad, además, entendía a la ansiedad como un proceso en el cual intervienen elementos cognitivos, emocionales y comportamentales, resultantes de un medio estresor; definiendo al estrés como las circunstancias que preceden a las valoraciones cognitivas y a la respuesta ansiógena. Sin embargo, se diferenció de otros autores al fundamentar que la ansiedad estado/rasgo guardan relación entre sí y a su vez se presentan de forma independiente. Por tal motivo para el modelo de ansiedad estado/rasgo, se debe tener en cuenta la percepción de los estímulos como peligrosos y que la ansiedad rasgo es tendente a observar los estímulos en su mayoría como amenazantes, siendo diferente a la ansiedad estado, la cual presenta reacciones emocionales variables en el tiempo y a situaciones particulares. En cuanto, a la relación entre ansiedad rasgo/estado, un individuo con un nivel de ansiedad rasgo alto, puede presentar un nivel de ansiedad estado alto de igual manera, sin embargo, una persona con un nivel de ansiedad rasgo bajo puede presentar ansiedad estado alto, expresándose de forma independiente. Cabe agregar que para el mantenimiento, intensidad y duración de la ansiedad deben tener en cuenta los siguientes elementos: Los mecanismos cognitivos mediacionales, la experiencia en situaciones similares, la persistencia de la estimulación (Díaz y De la Iglesia,2019).

### **2.3.4 Formas independientes de Ansiedad:**

- **La ansiedad estado (A- Estado)**

Se define como una circunstancia o estado emocional cambiante de la persona, la cual se caracteriza por tensión o aprisionamiento subjetivo, con presencia de la activación del Sistema Nervioso Autónomo (SNA), asimismo puede variar en tiempo e intensidad para un momento específico (Spielberger y Díaz-Guerrero,1975).

- **La ansiedad-Rasgo (A-rasgo)**

Es comprendida como reacciones del individuo parcialmente estables, una propensión a reaccionar de la misma manera, tener tendencia a la ansiedad a lo largo del tiempo, asimismo a responder a circunstancias consideradas como amenazantes con una gran intensidad (Spielberger y Díaz-Guerrero,1975).

### **2.3.5 La ansiedad en la adolescencia**

El adolescente con ansiedad, generalmente se observa preocupado, con ideas pesimistas, temor a actuar en público, cansancio, irritabilidad con signos físicos entre otros aspectos, los cuales pueden tener relación con varios factores sean internos y/o ambientales de la persona como su: familia; amigos y compañeros. Por otro lado, por estar pasando una edad madurativa y de diversos cambios, las conductas ansiosas pueden ser confundidas e ignoradas. Por lo que los convierten en candidatos susceptibles a los diversos trastornos de ansiedad no detectados, los cuales a su vez dependen de factores como un adecuado control emocional, creencias e ideas instauradas, asimismo tener ansiedad en la adolescencia puede tener repercusiones como: baja autoestima, abuso de sustancias, dificultades en las relaciones interpersonales y trastornos ansiosos en la edad adulta (Chapi,2012).

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

La presente investigación tiene un diseño de tipo transversal, no experimental; ya que no realizará manipulación en la población de estudio y se dará en un único tiempo. Asimismo, el estudio tiene un alcance correlacional con un enfoque cuantitativo, porque busca detallar las variables con la finalidad de intentar corroborar la hipótesis planteada (Hernández et al.,2014).

### **3.2. Población**

Se realizó un censo y en primera instancia la población estuvo constituida por 195 escolares peruanos y por criterios de inclusión y exclusión se obtuvo una población de 179 alumnos siendo esta la población del estudio, adolescentes de ambos sexos, de cuarto y quinto de secundaria, del turno mañana, estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres de la ciudad de Lima, de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Número 2. El distrito señalado es el segundo más grande a nivel territorial y el segundo en número de habitantes dentro de Lima. (INEI,2018).

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de 12 a 18 años
- Ambos sexos
- Alumnos matriculados en el año escolar 2017
- Pertenecientes a la Institución Educativa
- Alumnos de los 4to y 5to grados de secundaria
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio
- Estudiantes que sus padres firmen el consentimiento informado

##### **Criterios de exclusión:**

- No se llegaron a presentar a la fecha de aprobación
- No completaron adecuadamente los instrumentos
- Alumnos que no informaron a sus padres sobre el estudio

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1 Definición conceptual y operacionalización:**

- **Variable estilos de socialización parental**

##### **Definición Conceptual:**

Forma de aprendizaje indirecto por medio de la interacción entre padres e hijos, donde este último asimila conocimientos, valores, sentimientos, actitudes y demás, para su desarrollo a lo largo de toda su vida, su medio para relacionarse con su entorno. (Musitu y García,2004).

##### **Definición Operacional:**

La variable estilos de socialización parental es cualitativa politómica, nominal. Se mide a través de la Escala de Socialización Parental (ESPA29), elaborado por Musitu y García en el año 2004, consta de dos plantillas una para la madre y otra para el padre,

categoriza 29 situaciones relevantes, da un puntaje global y se define como: Autoritario, Autorizativo, Negligente e Indulgente.

- **Variable ansiedad estado/rasgo**

**Definición Conceptual:**

La ansiedad es presentada como independiente, en primer lugar, la ansiedad estado, la cual es la respuesta natural o estado emocional del cuerpo frente a un estímulo considerado como aversivo, es transitoria y fluctuante en el tiempo. En segundo lugar, la ansiedad rasgo siendo diferente puesto que se expresa con un patrón de la persona, donde los individuos tienden a reaccionar con sintomatología ansiosa por una disposición o tendencia (Spielberger y Diaz-Guerrero,1975).

**Definición Operacional:**

La variable ansiedad, es de naturaleza cuantitativa, discreta, con una escala de medición de razón. Se mide a través del Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado (IDARE), elaborado por Spielberger y Diaz-Guerrero en el año 1975, consta de dos plantillas, para las dos dimensiones, rasgo y estado, con 20 ítems para cada tipo de ansiedad, se valora con una escala tipo Likert para la ansiedad rasgo de: Casi nunca, algunas veces, frecuentemente, casi siempre y para la ansiedad estado de no en lo absoluto, un poco, bastante y mucho.

**3.3.2 Variables Sociodemográfica:**

- **Edad:**

**Definición Conceptual:** Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales. (La Real Academia Española,2014).

**Definición Operacional:** Variable cuantitativa, discreta, el estudio abarcó a participantes de 14 a 18 años de edad. Las respuestas se dieron en la ficha sociodemográfica.

- **Sexo:**

**Definición Conceptual:** Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. (La Real Academia Española,2014).

**Definición Operacional:** Variable cualitativa, dicotómica, nominal, Masculino (M) o Femenino (F), instrumento utilizado en la recolección de información: ficha sociodemográfica.

- **Grado de Instrucción**

**Definición Conceptual:** Grado más elevado de estudios de una persona realizados o en curso, (Eustat,s/f).

**Definición Operacional:** Variable cualitativa, dicotómica, nominal, para el estudio se abarcó los grados de cuarto y quinto de secundaria, identificados en la ficha sociodemográfica.

- **Estado Civil de los Padres:**

**Definición Conceptual:** Fernández, (2015), afirma que, desde un panorama jurídico, se explica el estado civil como el compuesto de circunstancias en las que se ubica a una persona dentro de la sociedad, con los derechos y obligaciones correspondientes, de acuerdo a situaciones como: el nacimiento, el nombre, la filiación, la adopción, el matrimonio, el divorcio y el fallecimiento que ayudan en su identidad.

Por otro lado, Tantaleán (2009) señala que en el Perú el estado civil forma parte del estado individual de una persona, y según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC, s/f), los estados civiles en nuestro país son únicamente cuatro: Soltero "S", casado "C", viudo "V" y divorciado "D":

**Definición Operacional:** variable cualitativa, politómica, nominal, para el estudio el alumno identificó el estado civil de sus padres en Casados, Convivientes, Divorciados o Separados Viudo (a), por medio de la ficha sociodemográfica.

- **Tipo de Familia**

**Definición Conceptual:** Según la (RAE,2014) plantean que: "familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas".

Asimismo, para Eguluz et al (2003). La familia se define como una organización, con entidades ligadas, por sus reglas, costumbres y funciones con intercambios entre sí y con su medio ambiente.

De acuerdo con el número de miembros los autores dividen en:

- **Familia nuclear:** concepto de familia tradicional, conformada por esposo, esposa e hijos, los cuales comparten un techo, con sentido de pertenencia entre sus miembros.
- **Familia Extensa:** Conformadas generalmente por los padres e hijos, más tíos, abuelos, sobrinos u otros familiares, que se interrelacionan en un mismo ambiente.
- **Familia Monoparental:** Resultante de la decisión de los padres de separarse o divorciarse, donde uno de los padres se queda con la custodia de los hijos. Este tipo de familia también es resultante por la muerte de uno de los padres.
- **Familia Reconstituida:** Dada después de la separación, divorcio o deceso de uno de progenitores, donde uno de los mismos, vuelve a iniciar una convivencia con otra persona, pudiendo o no haber vínculo legal, existiendo la relación de los hijos con la nueva pareja del progenitor.

**Definición Operacional:** Variable cualitativa, politómica, nominal. Los adolescentes identificaron el tipo de familia al que constituían, utilizando la ficha sociodemográfica como instrumento.

- **Número de miembros de la Familia**

**Definición Conceptual:** Cantidad de personas que conforman la dinámica familiar.

**Definición Operacional:** variable, cualitativa, politómica, los adolescentes ubicaron a la cantidad de los miembros de su familia a través de la ficha sociodemográfica.

- **Número de hermanos**

**Definición Conceptual:** Cantidad numérica de hermanos de una persona.

**Definición Operacional:** variable, cualitativa, politómica, número de hermanos identificados por medio de la ficha sociodemográfica.

- **Orden de Nacimiento**

**Definición Conceptual:** Se califica como orden de nacimiento, el orden que ocupa un hijo entre sus hermanas, se cuenta también a los hijos fallecidos. (Eustat s/f).

**Definición Operacional:** Variable cualitativa, politómica, se utilizó la ficha sociodemográfica como instrumento

- **Trabajo**

**Definición Conceptual:** Acción y efecto de trabajar, ocupación retribuida. (RAE,2014):

**Definición Operacional:** Variable, cualitativa, dicotómica, la pregunta es dirigida hacia los estudiantes la cual será respondida por SÍ o No, por medio de la ficha sociodemográfica.

- **Diagnóstico de Ansiedad**

**Definición Conceptual:** Persona que ha sido evaluada y cumple con los criterios de ansiedad, según el DSM-V o el CIE-10, diagnosticada por un profesional de la salud mental como el psicólogo y/o el psiquiatra.

**Definición Operacional:** variable cualitativa, dicotómica (Sí o No). dirigida a los estudiantes, a través de la ficha sociodemográfica.

- **Diagnóstico de Depresión**

**Definición Conceptual:** Persona que ha sido evaluada y cumple con los criterios de depresión, según el DSM-V o el CIE-10, diagnosticada por un profesional de la salud mental como el psicólogo y/o el psiquiatra.

**Definición Operacional:** Variable cualitativa dicotómica (Si o No), hacia los adolescentes instrumento utilizado ficha sociodemográfica.

**(Anexo 2)**

### **3.3 Plan de recolección de Datos e instrumentos**

#### **3.4.1 Plan de recolección de datos:**

Para la presente investigación se utilizaron los instrumentos: Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) y el Inventario de Ansiedad rasgo/Estado (IDARE), para las variables ya mencionadas.

Para la recolección de datos se seguirá la siguiente metodología:

- A) En primer lugar, se envió una solicitud, por medio de un documento a las autoridades de la Institución educativa, en San Martín de Porres de Lima Norte,

en nombre de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, para obtener los permisos necesarios para poder acceder a las instalaciones.

- B) Se confirmó la autorización solicitada, se tramitó un documento para saber el número de alumnos de los grados de 4to y 5to de secundaria, a través del tutor, para obtener el total de alumnos.
- C) Se solicitó a través de un documento la autorización de los padres de familia, para la participación de sus hijos en la investigación.
- D) Después de contar con los permisos correspondientes, se coordinó con los tutores y profesores, de los grados correspondientes, donde se informó la dinámica del proceso de evaluación, la cual tuvo como duración 45 min aproximadamente.
- E) Se asistió a la institución educativa, para el proceso de evaluación. con los instrumentos seleccionados para el estudio, las fichas sociodemográficas. Se realizó la aplicación de instrumentos. **(Anexo 5)**

A continuación, se pasa a describir el proceso de recojo de información:

1. Se procedió a la evaluación de los estudiantes de los grados de 4to y 5to de secundaria, empezando por la explicación y distribución de la ficha sociodemográfica y los protocolos del inventario Ansiedad Rasgo/Estado (IDARE), empezando por el de ansiedad estado, seguido del rasgo y los cuestionarios de la escala de estilos de socialización parental en los adolescentes, para la madre y el padre (ESPA29).
2. Se ejecutó la corrección de las pruebas evaluadas y la creación de la base de datos, por medio del programa de Office Excel, teniendo en cuenta la ficha de tamizaje para los criterios de exclusión
3. Luego del proceso de la información, se obtuvieron los resultados para la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.4.2 Instrumentos:**

## **Estilos de Socialización Parental en Adolescentes**

### **FICHA TÉCNICA**

<b>Nombre Original</b>	: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).
<b>Autores</b>	: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
<b>Procedencia</b>	: Madrid - España
<b>Adaptación Peruana:</b>	Bulnes et al. (2008)
<b>Administración</b>	: Individual o Colectiva
<b>Edad de Aplicación</b>	: Adolescentes de 10 a 18 años
<b>Duración</b>	: 20 minutos aproximadamente
<b>Finalidad</b>	: Evaluación del estilo de socialización de cada padre

## **Características del instrumento:**

La escala de estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29), fue elaborada por Gonzalo Musito Ochoa y José Fernando García Pérez en el año 2004, con un total de 29 ítems para cada progenitor, donde el hijo valora el comportar de su padre y su madre en 29 situaciones expuestas como negativas o positivas, valiéndose de un formato Likert fluctuante entre 4 formas de respuestas, donde: 1 es igual a “Nunca”, 2 a “Algunas veces”, 3 a “Muchas veces” y 4 a “Siempre”. La adaptación peruana la realizaron Bulnes et al en el año 2008, en Lima metropolitana, la muestra estuvo conformada por 394 escolares de cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales 189 procedían de instituciones educativas estatales y 205, de instituciones educativas particulares. **(Anexo 1)**

## **Validez y Confiabilidad:**

En el Perú, la adaptación del instrumento ESPA29, la realizaron Mario Bulnes y colaboradores, en el año 2008, la muestra del estudio estuvo conformada por 394 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, donde 189 pertenecían a instituciones estatales y 205 a colegios particulares. Con un diseño, descriptivo y comparativo. En el estudio se realizó el análisis de ítem utilizando la correlación ítem test y el Alfa de Cronbach. Concluyendo alfas altamente significativas en las 7 escalas, para ambos padres, en lo referente a la correlación del instrumento el indicador más bajo fue de 0.377, indicando así su alta confiabilidad, Bulnes et al., (2008).

## **Cálculo de las puntuaciones:**

Para calcular las puntuaciones se suman los puntajes brutos de las subescalas de cada dimensión y se calcula el centil, seguidamente dichos puntajes se trasladan y promedian en función a la dimensión que corresponden, para luego ubicar el resultado de cada dimensión en los baremos respectivos sea por: edad, sexo y progenitor; finalmente se tipifica el estilo parental de cada padre en función de los resultados percentiles en las dos dimensiones de la siguiente forma:

- Estilo autorizativo: > P50 Aceptación/Implicación; > P50 Coerción/Imposición.
- Estilo autoritario: < P50 Aceptación/Implicación; > P50 Coerción/Imposición
- Estilo indulgente: > P50 Aceptación/Implicación; < P50 Coerción/Imposición.
- Estilo negligente: < P50 Aceptación/Implicación; < P50 Coerción/Imposición

## **Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado**

### **FICHA TÉCNICA**

<b>Nombre Original</b>	: State-Trait- Anxiety Inventory (STAI)
<b>Nombre de la prueba:</b>	Inventario de Ansiedad rasgo/Estado (IDARE)
<b>Autores</b>	: Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz Guerrero
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes y Adultos
<b>Duración</b>	: 15 a 25 minutos aproximadamente
<b>Administración</b>	: Autoaplicada, individual y colectiva
<b>Objetivo</b>	: Medir dos dimensiones de la ansiedad como un rasgo o la ansiedad como estado.

### **Características de la Prueba:**

El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), versión en Español del State Trait Anxiety Inventory (STAI), fue elaborado por Spielberger y Díaz-Guerrero en el año 1975, está constituido por dos escalas de evaluación que se utilizan para medir dos dimensiones diferentes, la ansiedad-Rasgo (A-rasgo) y la ansiedad-Estado (A-estado), cada dimensión cuenta con 20 afirmaciones donde se evalúa cómo se sienten las personas generalmente (A-rasgo) y como se sienten en un momento dado o específico (A-estado); asimismo, cuenta con 2 categorías de 4 posibles respuestas donde para la categoría de A-estado se clasifica en: 1. "No en lo absoluto", 2. "Un poco", 3. "Bastante", 4. "Mucho" y para la categoría para la escala de A-rasgo es: 1. "Casi nunca", 2. "Algunas veces", 3. "Frecuentemente", 4. "Casi siempre". **(Anexo 4)**

### **Confiabilidad y Validez:**

Domínguez (2015), realizó un estudio y estableció las propiedades psicométricas de La Escala de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE), en el departamento de Trujillo en la provincia de Florencia de Mora, en la investigación descrita con anterioridad se obtuvo una confiabilidad aceptable para ambas escalas, puntuando para la escala de A-rasgo 0.882 y para la escala de A-estado un 0.904; la cual fue hallada a través del Alpha de Cronbach. Por lo que se puede concluir que la prueba alcanza una confiabilidad aceptable para la realidad peruana. En la misma investigación, se realizó un estudio para hallar la validez del constructo por medio de la correlación ítem-test, se obtuvieron puntajes para cada ítem que oscilan entre 0.346 y 0.661. Por lo tanto, se puede concluir que los ítems de la prueba fueron adecuados puntuando más de 0.2, para los estudiantes, en la realidad peruana (Domínguez,2015).

### **Cálculo de las puntuaciones:**

La escala de Ansiedad Rasgo/Estado cuenta para ambas escalas con una puntuación mínima de 20 y una puntuación máxima de 80 puntos.

En primer lugar, se debe calcular el puntaje bruto teniendo en cuenta la inversión de algunos reactivos ya que existen reactivos que señalan una valoración alta para indicar poca ansiedad, en tales casos los reactivos se deben invertir, por ejemplo: "me siento bien" se plantea de tal manera que una valoración alta significa poca ansiedad, por ende, el valor número de la calificación 4, 3, 2,1 se invierten a una calificación de 1, 2, 3,4 respectivamente. No obstante, se puede aplicar la fórmula para no tener que cambiar los ítems invertidos en una muestra grande  $(A-B) + 35$  para rasgo y  $(A-B) + 50$  para estado.

En segundo lugar, se suman los puntajes brutos para ambas escalas respectivamente y seguidamente se identifican los ítems determinados para cada dimensión. Finalmente, de acuerdo a la sumatoria se identifica la presencia de ansiedad, rasgo o estado.

Ítems invertidos para las escalas:

Escala A-Estado: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Escala A-rasgo: 21,26, 27, 30, 33, 36, 39

### 3.5. Plan de análisis e interpretación de la información

Teniendo todos los datos en Excel, se realizó al procesamiento de la información, con un análisis descriptivo e inferencial. Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes; para las variables numéricas promedios aritméticos y desviación estándar. Se utilizó el software STATA 14 y las pruebas estadísticas: Spearman, ANOVA, Kruskal Wallis, U de Mann de Whitney, T-Student y Chi cuadrado, considerando una significancia  $\leq$  a 0.05.

### 3.6. Ventajas y limitaciones:

#### **Ventajas:**

- La investigación es de corte transversal por lo que demandó un bajo costo y menor tiempo.
- Los instrumentos ESPA29 e IDARE presentan validez y confiabilidad apropiadas a nuestra realidad peruana.
- Los datos obtenidos sirven como antecedentes para otros estudios.

#### **Limitaciones:**

- Por ser de corte transversal, no se realizará el seguimiento a los estudiantes por ende no se observará a las variables por un mayor tiempo.
- La confiabilidad de las respuestas dadas por los estudiantes, porque existe el factor de deseabilidad social.

### 3.7. Aspectos éticos

La investigación como proyecto, antes de su aplicación, fue aprobada por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Durante todo el análisis se priorizó la confidencialidad de la información, por ende, los datos obtenidos por los instrumentos fueron de forma anónima. Toda la información adquirida se manejó bajo una estricta confidencialidad y fue solo de uso de investigación por: Joselyn Alejandra Valderrama Alvaro y la asesora Lic. Caroline Gabriela Marín Cipriano.

Asimismo, se respetó el derecho de los alumnos a participar en la investigación y de la información que desearon compartir. Se seleccionaron por criterios de inclusión y exclusión; sin embargo, no fueron discriminados de ninguna manera sea: género, etnia o estatus social y no existió ningún incentivo, obligación o coerción para su participación.

Por otro lado, se informó a los padres de los estudiantes sobre los objetivos de la investigación y se solicitó su autorización o no, para la participación de sus hijos, mediante un consentimiento informado. **(Anexo 6)**

Toda la investigación respeto los derechos de autoría en la información recaudada, en sus citas y referencias a un estilo APA, asimismo, se priorizó literatura científica y actualizada.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### Análisis Descriptivo

La población estuvo constituida por 179 estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria, de ambos sexos.

A continuación, se describen las características:

En la **tabla n°1**, se observa que la edad promedio de los estudiantes fue de 15.64. El sexo predominante fue el femenino con un (58.42%). En relación al grado de instrucción existió una proporción de (49.72%, 4to, y 50.28%, 5to). En referencia al estado civil de los padres el 49.72% estaban casados. Además, el 50.28%, pertenecían al tipo de familia nuclear. Seguidamente, en el número de miembros de la familia el 69.83% de los estudiantes tenían de 4 a 6 miembros. Asimismo, del total de alumnos el 69.83%, tenían de 1 o 2 en número de hermanos. Con referencia al orden de nacimiento, el 41.90% se ubicó como primer hijo. En la situación laboral del adolescente el 90.50%, no trabajaban. De igual manera, la mayoría de los estudiantes señalaron no tener diagnóstico de ansiedad, ni depresión, (91.06%), (94.41%) respectivamente. En cuanto a las dimensiones; el estilo de socialización parental de la madre percibido fue el autoritario, con un (84.92%) y el estilo de socialización parental percibido del padre fue también el autoritario, con un (59.22%). Finalmente, para el total de alumnos en la dimensión ansiedad, el promedio para la ansiedad estado fue de 38.39 (valores bajos) y para la ansiedad rasgo es de 43.81 (valores promedios).

**Tabla 1. Descripción de las variables principales y sociodemográficas**

	<b>N</b>	<b>(%)</b>
<b>Edad (media ± DS*)</b>		15.64 ± 0.74
<b>Sexo</b>		
Femenino	101	56.42
Masculino	78	43.58
<b>Grado de Instrucción</b>		
Cuarto de Secundaria	89	49.72
Quinto de secundaria	90	50.28
<b>Estado Civil de los Padres</b>		
Casados	89	49.72
Convivientes	41	22.91
Divorciados o Separados	46	25.70
Viudo (a)	3	1.68
<b>Tipo de Familia</b>		
Nuclear	90	50.28
Extensa	47	26.26
Monoparental	30	16.76
Reconstituida	12	6.70
<b>Número de Miembros en la familia</b>		
1 a 3 miembros	22	12.29
4 a 6 miembros	125	69.83
7 a 9 miembros	19	10.61
10 + miembros	13	7.26
<b>Número de Hermanos</b>		
Ninguno	17	9.50
1 o 2 Hermanos	125	69.83
3 o 4 Hermanos	28	15.64
5+ Hermanos	9	5.3
<b>Orden de Nacimiento</b>		

Hijo único (a)	16	8.94
1er hijo (a)	75	41.90
2do hijo (a)	53	29.61
3er hijo (a)	25	13.97
4to hijo (a)	5	2.79
5 to+ hijo (a)	5	2.79
<b>Situación Laboral</b>		
No trabaja	162	90.50
Sí trabaja	17	9.50
<b>Dx Ansiedad</b>		
No	163	91.06
Sí	16	8.94
<b>Dx Depresión</b>		
No	169	94.41
Sí	10	5.59
<b>Estilos de socialización parental (madre)</b>		
Autoritario	152	84.92
Negligente	26	14.53
Autorizativo	1	0.56
<b>Estilos de socialización parental (padre)</b>		
Autoritario	106	59.22
Negligente	71	39.66
Autorizativo	1	0.56
Indulgente	1	0.56
<b>Ansiedad Estado (media ± DS*)</b>		38.39 ± 9.77
<b>Ansiedad Rasgo (media ± DS*)</b>		43.81 ± 9.87

\*DS= desviación estándar

En la **tabla n°2** se observa que no existió relación entre los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes, en ambos padres, con la ansiedad estado/rasgo.

**Tabla 2. Asociación entre estilos de socialización parental (madre/padre) y la ansiedad estado/rasgo**

	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	media ± DS	p-valor	media ± DS	p-valor
<b>Estilos de socialización parental (madre)</b>		0.41		0.13
Autoritario	38.73 ± 10.03		44.43 ± 10.13	
Negligente	36.23 ± 8.09		40.30 ± 7.59	
Autorizativo	42 ± 0		41 ± 0	
<b>Estilos de socialización parental (padre)</b>		0.35		0.52
Autoritario	38.30 ± 9.10		43.66 ± 9.73	
Negligente	38.69 ± 10.72		44.27 ± 10.13	
Autorizativo	42 ± 0		41 ± 0	
Indulgente	23 ± 0		31 ± 0	

En la **tabla n°3**, se aprecia que existió relación entre la variable sociodemográfica número de hermanos y el estilo de socialización parental del padre percibido como autoritario, ( $p=0.00$ ), donde se halló que tenían de uno o dos hermanos (61.60%). Asimismo, se encontró asociación entre la variable sociodemográfica situación laboral del adolescente y el estilo de socialización del padre percibido como autoritario ( $p=0.02$ ), teniendo al 59.26% estudiantes que no laboraban.

**Tabla 3. Asociación entre los estilos de socialización de los padres y las variables sociodemográficas:**

	MADRE			P- VALOR	PADRE				P- VALOR
	Autoritario n (%)	Negligente n (%)	Autorizativo n (%)		Autoritario n (%)	Negligente n (%)	Autorizativo n (%)	Indulgente n (%)	
<b>Edad (media ± DS*)</b>	15.67 ± .77	15.5± .51	15 ± -	0.37	15.63 ± .75	15.68 ± .73	15 ± -	15 ± -	0.64
<b>Sexo</b>				0.09					0.60
Femenino	90(89.11)	10(9.90)	1 (0.99)		61(60.40)	38(37.62)	1(0.99)	1(0.99)	
Masculino	62(79.49)	16(20.51)	-		45(57.69)	33(42.31)	-	-	
<b>Grado de Instrucción</b>				0.56					0.56
Cuarto de Secundaria	76(85.39)	12(13.48)	1 (1.12)		52(58.43)	35(39.33)	1(1.12)	1(1.12)	
Quinto de secundaria	76(84.44)	14(15.56)	-		54(60.00)	36(40.00)	-	-	
<b>Estado Civil de los Padres</b>				0.53					0.70
Casados	72(80.90)	16(17.98)	1(1.12)		54(60.67)	34(38.20)	1(1.12)	-	
Convivientes	34(82.93)	7(17.07)	-		26(63.41)	14(34.15)	-	1(2.44)	
Divorciados o Separados	43(93.48)	3(6.52)	-		25(54.35)	21(45.65)	-	-	
Viudo (a)	3(100.00)	-	-		1(33.33)	2(66.67)	-	-	
<b>Tipo de Familia</b>				0.45					0.91
Nuclear	74(82.22)	15(16.67)	1(1.11)		54(60.00)	34(37.78)	1(1.11)	1(1.11)	
Extensa	38(80.85)	9(19.15)	-		27(57.45)	20(42.55)	-	-	
Monoparental	28(93.33)	2(6.67)	-		16(53.33)	14(46.67)	-	-	
Reconstituida	12(100.00)	-	-		9(75.00)	3(25.00)	-	-	
<b>Número de Miembros en la familia</b>				0.91					0.24
1 a 3 miembros	19(86.36)	3(13.64)	-		10(45.45)	12(54.55)	-	-	
4 a 6 miembros	104(83.20)	20(16.00)	1(0.80)		78(62.40)	46(36.80)	1(0.80)	-	
7 a 9 miembros	18(94.74)	1(5.26)	-		11(57.89)	7(36.84)	-	1(5.26)	
10 + miembros	11(84.62)	2(15.38)	-		7(53.85)	6(46.15)	-	-	

<b>Número de Hermanos</b>				0.68					0.00
Ninguno	12(70.59)	5(29.41)	-		6(35.29)	11(64.71)	-	-	
1 o 2 Hermanos	107(85.60)	17(13.60)	1(0.80)		77(61.60)	47(37.60)	1(0.80)	-	
3 o 4 Hermanos	25(89.29)	3(10.71)	-		18(64.29)	10(35.71)	-	-	
5+ Hermanos	8(88.89)	1(11.11)	-		5(55.56)	3(33.33)	-	1(11.11)	
<b>Orden de Nacimiento</b>				0.61					0.77
Hijo único (a)	11(68.75)	5(31.25)	-		6(37.50)	10(62.50)	-	-	
1er hijo (a)	67(89.33)	7(9.33)	1(1.33)		42(56.00)	32(42.67)	1(1.33)	-	
2do hijo (a)	45(84.91)	8(15.09)	-		32(60.38)	20(37.74)	-	1(1.89)	
3er hijo (a)	20(80.00)	5(20.00)	-		18(72.00)	7(28.00)	-	-	
4to hijo (a)	5(100.00)	-	-		4(80.00)	1(20.00)	-	-	
5to+ hijo (a)	4(80.00)	1(20.00)	-		4(80.00)	1(20.00)	-	-	
<b>Situación Laboral</b>				0.53					0.02
No trabaja	136(83.95)	25(15.43)	1(0.62)		96(59.26)	65(40.12)	1(0.62)	-	
Sí trabaja	16(94.12)	1(5.88)	-		10(58.82)	6(35.29)	-	1(5.88)	
<b>Dx Ansiedad</b>				0.92					0.85
No	138(84.66)	24(14.72)	1(0.61)		95(58.28)	66(40.49)	1(0.61)	1(0.61)	
Sí	14(87.50)	2(12.50)	-		11(68.75)	5(31.25)	-	-	
<b>Dx Depresión</b>				0.85					0.25
No	144(85.21)	24(14.20)	1(0.59)		103(60.95)	64(37.87)	1(0.59)	1(0.59)	
Sí	8(80.00)	2(20.00)	-		3(30.00)	7(70.00)	-	-	

En la **tabla n°4** se observa que existió relación significativa entre la variable sociodemográfica tipo de familia y la ansiedad rasgo ( $p=0.01$ ), con una media de 47.31 en la familia extensa, asimismo se encontró asociación entre el número de miembros en la familia y la ansiedad rasgo (0.02), con un promedio de 48,69 en el indicador más de 10 miembros en la familia; además de la relación de la variable sociodemográfica número de hermanos y la dimensión ansiedad estado y rasgo respectivamente ( $p=0.00$ ) y ( $p=0.00$ ), con una media de 43.21 y 47.35 al indicador tener de 3 o 4 hermanos. Finalmente se halló la relación en ansiedad rasgo y el diagnóstico de ansiedad ( $p=0.01$ ), en el enunciado que sí ha tenido diagnóstico de ansiedad.

**Tabla 4. Asociación entre la Ansiedad Estado /Rasgo y las variables sociodemográficas**

	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	media $\pm$ DS	p-valor	media $\pm$ DS	p-valor
<b>Edad (Rho)</b>	0.08	0.26	0.12	0.10
<b>Sexo</b>		0.35		0.07
Femenino	39.07 $\pm$ 10.11		45.22 $\pm$ 10.43	
Masculino	37.5 $\pm$ 9.30		41.98 $\pm$ 8.81	
<b>Grado de Instrucción</b>		0.39		0.06
Cuarto de Secundaria	37.85 $\pm$ 10.17		42.52 $\pm$ 9.55	
Quinto de secundaria	38.92 $\pm$ 9.38		45.08 $\pm$ 10.06	
<b>Estado Civil de los Padres</b>		0.55		0.80
Casados	38.46 $\pm$ 7.86		43.66 $\pm$ 9.26	
Convivientes	37.04 $\pm$ 10.78		43.29 $\pm$ 9.77	
Divorciados o Separados	39.69 $\pm$ 11.98		44.82 $\pm$ 11.24	
Viudo (a)	34.66 $\pm$ 11.23		40 $\pm$ 9.53	
<b>Tipo de Familia</b>		0.22		0.01
Nuclear	36.86 $\pm$ 8.41		41.96 $\pm$ 8.88	
Extensa	40.65 $\pm$ 10.54		47.31 $\pm$ 8.92	
Monoparental	38,43 $\pm$ 11.40		44.13 $\pm$ 12.54	
Reconstituida	40.83 $\pm$ 10.85		43.16 $\pm$ 10.44	
<b>Número de Miembros en la familia</b>		0.15		0.02
1 a 3 miembros	35.18 $\pm$ 8.71		39.31 $\pm$ 11.39	
4 a 6 miembros	38.24 $\pm$ 9.40		43.74 $\pm$ 9.44	
7 a 9 miembros	40.15 $\pm$ 11.72		46.15 $\pm$ 10.30	
10 + miembros	42.61 $\pm$ 10.96		48.69 $\pm$ 8.10	
<b>Número de Hermanos</b>		0.00		0.00
Ninguno	35.76 $\pm$ 9.06		41.88 $\pm$ 10.02	
1 o 2 Hermanos	38.25 $\pm$ 9.70		43.88 $\pm$ 9.76	
3 o 4 Hermanos	43.21 $\pm$ 9.23		47.35 $\pm$ 9.91	
5+ Hermanos	30.22 $\pm$ 6.57		35.55 $\pm$ 5.29	
<b>Orden de Nacimiento</b>		0.14		0.06
Hijo único (a)	35.06 $\pm$ 8.87		41.87 $\pm$ 10.35	
1er hijo (a)	39.33 $\pm$ 10.41		44.85 $\pm$ 10.16	
2do hijo (a)	37.77 $\pm$ 9.22		42.98 $\pm$ 9.53	
3er hijo (a)	40.92 $\pm$ 9.49		46.48 $\pm$ 9.42	
4to hijo (a)	35.6 $\pm$ 5.63		38 $\pm$ 7.03	
5 to+ hijo (a)	31.6 $\pm$ 9.83		35.8 $\pm$ 6.97	

<b>Situación Laboral</b>		0.17		0.08
	No trabaja	38.08 ± 9.64	43.40 ± 9.74	
	Sí trabaja	41.35 ± 10.76	47.76 ± 10.49	
<b>Dx Ansiedad</b>		0.21		0.01
	No	38.19 ± 9.97	43.31 ± 9.82	
	Sí	40.37 ± 7.45	48.93 ± 9.12	
<b>Dx Depresión</b>		0.81		0.28
	No	38.35 ± 9.76	43.64 ± 9.90	
	Sí	39 ± 10.44	46.7 ± 9.27	

\*DS= desviación estándar

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión**

Los resultados favorecieron la aceptación de la hipótesis nula, la cual señala que no se encontró relación entre las variables principales; por otro lado, se halló que el mayor porcentaje de estudiantes perciben a sus padres con el estilo de socialización parental de autoritario; de igual manera, se evidenció la percepción de la relación entre el estilo de socialización autoritario del padre y las variables sociodemográficas: número de hermanos y situación laboral; además se encontró la relación entre la variable ansiedad rasgo con los factores sociodemográficos tipo de familia, número de miembros de la familia, número de hermanos, y con el diagnóstico de ansiedad; finalmente se obtuvo que la ansiedad estado evidenció relación con la variable número de hermanos. A continuación, se discuten los resultados obtenidos:

En primera instancia, en cuanto a los hallazgos de la no relación entre las variables principales: estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo, tales resultados difieren de los encontrados por Torres (2020). Una posible explicación al resultado podría fundamentarse por la naturaleza particular de la población adolescente estudiada, el nivel socioeconómico, antecedentes familiares, aspectos hereditarios entre otros. De igual manera, otra explicación del hallazgo se argumenta en resaltar los recursos que poseen los adolescentes, ello es corroborado por diferentes estudios donde resaltan los factores protectores como idóneos para la salud mental, por ejemplo, los de Ruvalcaba et al. (2012), quienes realizaron un estudio en una muestra de adolescentes mexicanos, concluyeron que factores personales como: las capacidades para manejar el estrés y el estado de ánimo favorecen la baja presencia de ansiedad. Igualmente, factores externos pueden tener relación con la individualidad de las variables como: las amistades y el contexto académico, puesto que en cierto punto el adolescente prioriza la presencia de los amigos y fuera del hogar también adquiere comportamientos que lo van moldeando para mostrar su identidad (Flores,2018). Asimismo, ante el hallazgo se puede inferir y tener en consideración que al contar el colegio con áreas destinadas para los estudiantes como: el departamento de psicología, actividades como biblioteca de calle, actividades parroquiales entre otros, donde la mayoría de los adolescentes interactuarían, les podría estar sirviendo de soporte emocional a los adolescentes evidenciando promedios bajos y medios a ansiedad y la no relación de las variables principales.

Por otro lado, en relación a los resultados descriptivos los estudiantes percibieron a sus progenitores con el estilo de socialización autoritario, estos resultados coinciden con otros estudios (Vega,2017; Julcamoro y Villanueva,2018), quienes encontraron que el estilo de socialización que prevalece es el autoritario. Lo que indicaría que los padres son percibidos como rígidos, no buscarían el diálogo, se comunican de forma unilateral, con pocas muestras de afecto, llegando a utilizar la coerción física y/o verbal para el cumplimiento de sus demandas (Musitu y García,2004). La explicación se deducirá por las características propias de la etapa vital de la población: la adolescencia, la cual es reconocida por la búsqueda de la identidad, el deseo de pertenencia a un grupo, el enamoramiento y la emancipación de los padres ("la adolescencia",2009; Toledo,2015). Por lo tanto, la necesidad del adolescente por mostrarse como un individuo autónomo podría interferir en la relación que tienen con sus padres, habiendo mayores conflictos entre ellos y observar al padre como un estresor (Chávez,2019). Por otro lado, los resultados también señalan que, frente a las normas sociales, los padres tienden a esperar el cumplimiento, a utilizar coacciones y castigos, ante lo que no consideran apropiado; ello es corroborado por la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES, donde se encontró que más del 80% de menores de edad han sido víctimas de coerciones físicas en sus hogares, asimismo, la normalización de la violencia como forma de educar y mostrar autoridad frente a los niños y adolescentes.

(Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF].2019).

En referencia a las variables estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos se evidencia que los adolescentes percibieron la relación entre el estilo autoritario del padre y el número de hermanos. Una explicación se encontraría, en la consideración de la cantidad de hijos y su relación con el padre autoritario, ello es corroborado por Salas (2005) quien señala que factores demográficos como el número de hijos y la cantidad de personas conviviendo en el hogar podría estar relacionado a la presencia de actitudes desfavorables por el padre, Asimismo, en su estudio García (2013), no observa relación entre coerciones y número de hijos; sin embargo; aporta que la mayor cantidad de sujetos que tenían de uno a tres hijos y presentaban niveles medias-bajas a actitudes violentas. De este modo, podemos inferir que el número de hijos y el número de hermanos sea por la ausencia de recursos económicos en el hogar y/o la falta de recursos positivos de crianza, se asociaría a la presencia de padres que buscan tener el control sobre los comportamientos de sus hijos, imponer las normas en el hogar y exigir el cumplimiento sin exponer explicaciones, llegando a utilizar coerciones físicas constantemente y mínimas expresiones de afecto. Finalmente, estudios señalan que dentro del número de hermanos se deben tener consideraciones las edades de los hijos puesto que los hijos mayores tienden a observar más a sus padres con el estilo de crianza autoritario por las responsabilidades que les dan sobre los menores (Raya,2009 como se citó en Córdoba,2014).

Por otra parte, existió relación entre la situación laboral del adolescente y su percepción de padre autoritario, el hallazgo podría fundamentarse por la organización y la generación de recursos económicos en el hogar; los adolescentes percibieron el no laborar con la percepción del padre autoritario. Ante ello del Rio y Cumsille (2008), señalan que los padres justifican el trabajo infantil por la necesidad de ayuda económica en el hogar. El factor económico podría tener una relación directa, afectar los estilos de crianza y actuar como un estresor paterno, observándose así una convivencia con el predominio del estilo autoritario y punitivo, donde se utiliza el castigo físico, llegando también a situaciones de negligencia y violencia, donde se valora más el comportamiento adecuado que la autonomía del hijo, no brindan soporte emocional adecuado y no buscan interrelaciones, afecto o diálogos. (Olivo,2012). Otra explicación a la situación laboral del adolescente propiamente dicho, se encontraría en la decisión del adolescente, a buscar su autonomía económica ya que las prácticas parentales severas conllevan en muchas ocasiones a que los hijos terminen teniendo conductas opuestas a las esperadas, la común llamada rebeldía, ya que suelen buscar mayor libertad, mientras que sus progenitores buscan seguir teniendo el control estricto (Capano, et. Al.,2016).

Por otro lado, se halló la relación entre la ansiedad rasgo y el tipo de familia extensa percibida por los estudiantes, este hallazgo es compartido por Villanueva y Ugarte (2017), quienes encontraron niveles mínimos de ansiedad en una muestra de adolescentes, debido a la falta de intimidad, la necesidad de un mayor presupuesto económico y la falta de delimitación de la autoridad. La respuesta surge al entender la dinámica de la familia extensa, caracterizada por un gran número de familiares consanguíneas o no, más de una generación, que se interrelaciona en un mismo ambiente (Eguiluz et al.,2003). Donde, existen conflictos intergeneracionales, en sentido de la autoridad de quienes se encargan de dar afecto e implantar normas en la educación de los hijos de la casa, en el sentido de intimidad, al convivir todos en un mismo techo les es difícil mantener privacidad, añadiendo el estrés ante la posible necesidad de mayores recursos económicos (Puyana, 2004; Villanueva y Ugarte,2017). Asimismo, la ansiedad es una respuesta ante el peligro cumple una función protectora y desde un modelo integrador, la predisposición genética y experiencias adversas desde

temprana edad podrían desencadenar una tendencia a observar el entorno como amenazante (ansiedad rasgo); familias donde existiría un alto grado de disfuncionalidad, manejo inadecuado y violencia, que contribuyan a ambientes estresantes durante el desarrollo del adolescente, constituye un factor de riesgo para aumentar la sintomatología ansiosa (Galiano et al.,2016).

De igual manera, los adolescentes percibieron la relación entre número de miembros de la familia y ansiedad rasgo. Torres, (2018) menciona que la familia más común a nivel mundial es la familia extensa o la de tres generaciones, si bien tiene como ventaja la cooperación entre los mismos, también se le atribuye problemas en la designación de responsabilidades y funciones entre sus miembros, los hijos podrían sentirse replegados entre sus hermanos y/o entre el subsistema parental. Asimismo, hay que tener en consideración que la ansiedad es multifactorial y el ser humano biopsicosocial, por ende, es erróneo intentar limitarla a un tipo de familia; sin embargo, es importante tener en cuenta los estudios que señalan su relación con la dinámica familiar, la estructura de la misma y como se van implantan en el ser humano conceptos como la autoestima, el autoconcepto y la resiliencia los cuales serían elementos protectores ante la ansiedad patológica (Vargas,2014). En líneas generales, el número de miembros de una familia, para la presente investigación se resaltó más de diez miembros, considerada familia extensa, por su dinámica familiar y por la forma de enviar los mensajes y las conductas, sean de afecto o correcciones, puede tener relación en la predisposición del adolescente a observar su contexto como amenazante y estar en constante alerta.

Siguiendo con los hallazgos, se puede observar que los adolescentes percibieron la relación entre número de hermanos y ansiedad rasgo, el resultado es compartido por Campione-Barr et al (2012). En primer lugar, la respuesta surge al entender que el desarrollo del menor de edad es complejo y dinámico e intervienen aspectos personales, sociales y del medio ambiente en el que se desarrolle; entre ellos la familia constituye la primera pieza en la formación del ser humano y en especial los hermanos vienen a ser el entorno más próximo de una persona y ante la posible ausencia de los padres por motivos laborales, muerte, ausencia entre otros, los hermanos mayores asumen el rol en la formación de los menores y entre ello dar respuestas para afrontar el ambiente; por ende los recursos afectivos que se ha adquirido y va formando el adolescente tiene que ver con la relación que ha mantenido con la persona de apego y será importante para entender las acciones en diferentes áreas (Maldonado y Carrillo,2006). En segundo lugar, la relación de los hermanos puede verse involucrada por la necesidad de defender su privacidad, demandar igualdad y justicia, conllevando a síntomas ansiosos y del ánimo (Campione-Barr et al,2012). Finalmente, se concluye señalando la importancia de los hermanos en el desarrollo de una persona y como la cantidad de los mismos, las interrelaciones entre ellos y con los padres tiene relación con la forma de entender el medio, las cogniciones a lo largo del tiempo y para este estudio sean más propensos a padecer estados de ansiedad (ansiedad/rasgo).

En la misma línea, se halló relación entre ansiedad estado y la variable número de hermanos identificada por los alumnos, al igual que en el apartado anterior, lo cual remarcaría la comprensión de ambas ansiedades de forma independiente y también su relación con el factor número de hermanos (tres o cuatro hermanos). La ansiedad estado es un estado emocional transitorio, se caracteriza por sentimientos de tensión, preocupación y aprensión con activación del sistema nervioso autónomo en un momento en particular (Spielberger y Diaz-Guerrero,1975); la explicación se fundamenta en comprender que las vivencias particulares y las circunstancias del momento son elementos que ayudan a identificar el grado de ansiedad estado que se perciba, asimismo el impacto que genera la relación con los hermanos en el desarrollo psicosocial y cognitivo es un hallazgo a remarcar puesto que a través de la interrelación

los niños y adolescentes aprenden a entender y a responder al mundo exterior, la relación con los hermanos actúa por sí mismo como un agente socializador (Home y Recchia,2014; Merino y Martínez-Pampliega,2020).

Por otra parte, la ansiedad rasgo tiene relación con el diagnóstico de ansiedad. Ante ellos los estudiantes que manifestaron haber tenido diagnóstico de ansiedad evidenciaron valores bajos y promedios. Los resultados se complementan con hallazgos previos sobre la ansiedad rasgo, como el de (Asto,2020). Una posible explicación se encontraría en la conceptualización y las características de la ansiedad rasgo por ser la tendencia de una persona a presentar diferentes niveles de ansiedad ante diversas situaciones, es así que una persona con proporciones elevadas de ansiedad rasgo percibirá diversas situaciones con niveles altos en preocupación, nerviosismo y activaciones fisiológicas, resultando la desadaptación de la persona en diferentes aspectos de su vida sea escuela, pareja, amigos, trabajos entre otros. Puesto que la valoración cognitiva de la ansiedad rasgo está más vinculada a aspectos de calificación, de relaciones interpersonales donde se amenace la autoestima y no netamente a circunstancias ambientales o del momento, teniéndose en cuenta las experiencias previas del individuo, asimismo la ansiedad rasgo sirve como predictor de los niveles de la ansiedad estado y se vincula a diferentes conductas, respuestas emocionales y físicas. De igual manera, la ansiedad propiamente dicha es común y afecta a la población mundial tanto a niños, adolescentes y adultos, además tiene criterios diagnósticos para su reconocimiento algunos de ellos son: la preocupación, el cansancio, la irritabilidad, problemas en el sueño y el apetito, taquicardia, tensión muscular, hiperhidrosis palmar, onicofagia, además existen tipos los cuales se clasifican de acuerdo a su frecuencia, intensidad, duración en el tiempo y a características propias de las cogniciones, siendo el psicólogo uno de los más capacitados para la evaluación, diagnóstico y tratamiento. En conclusión, una persona que tenga tendencia a ansiedad rasgo con indicadores elevados, podría tener predisposición al diagnóstico de ansiedad de otro tipo, asimismo a predecir respuestas de ansiedad estado y sus proporciones. (American Psychological Association APA,2016; Asto,2020; Spielberger,1975).

Finalmente, en cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se señala que, por ser de corte transversal, no se hará seguimiento de las variables en el tiempo, asimismo por ser de tipo correlacional, no se evidenciará la posible existencia de causas y efectos, además, no se pueden generalizar los resultados obtenidos a la población adolescente. Por otro lado, en cuanto a las fortalezas del estudio se menciona que la edad seleccionada es accesible y servirá de antecedente a futuras investigaciones, asimismo que los instrumentos utilizados están validados a la realidad peruana, además se tomaron en consideración factores sociodemográficos que ayudan a detallar la investigación y para concluir se tuvo como fortaleza que los resultados parten de la percepción del adolescente sobre sus progenitores y a su vez se encuentran resultados de dos tipos de ansiedad independientes estado y rasgo.

## 5.2. Conclusiones:

- No existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo, ya que existen posibles recursos personales y/o ambientales en los alumnos.
- Los estudiantes perciben a sus progenitores con el estilo de socialización de autoritario, porque se encuentran en la adolescencia etapa donde predomina el deseo de independencia, autonomía y emancipación de los padres.
- Por otro lado, existe relación entre el estilo autoritario percibido y el número de hermanos, ante ello la cantidad del número de hijos del padre, puede tener relación con su predisposición a educar con coerciones físicas, sea por estrés, factores económicos o de querer mantener el control. Asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se ubica en primer hijo, por ende, la consideración de las edades entre ellos, la relación entre los hermanos y las responsabilidades otorgadas y observadas puede generarían la percepción de un padre autoritario en los adolescentes.
- Existe relación entre el estilo autoritario percibido y el número de hermanos, ya que puede tener relación con el estilo de educar del padre (tener el control) y es de considera las edades entre los hermanos ya que estudios señalan la percepción del padre autoritario en los hijos mayores.
- Existe relación entre la situación laboral del adolescente y la percepción de padre autoritario, el resultado señala al factor económico como posible factor de riesgo y activador de estrés en el padre, por ende, la afectación de estilos de crianza en la convivencia, asimismo teniendo en cuenta al factor laboral propiamente dicho, el deseo de autonomía del adolescente puede contraponerse al deseo de control por parte del padre y a la percepción de un padre autoritario por el adolescente.
- De igual manera, la variable ansiedad rasgo se correlaciona con los factores sociodemográficos tipo de familia (extensa), número de miembros de la familia (diez a más miembros) y número de hermanos (tres a cuatro hermanos). El resultado evidencia que conforme el adolescente va adquiriendo madurez durante su desarrollo desde que es niño obtiene información de su entorno más próximo, la cual le sirve para relacionarse con su medio ambiente y con otras personas. Es así que se observó que la falta de delimitación de la autoridad, la necesidad de mayores recursos económicos, las relaciones negativas entre hermanos y tener muchos hermanos sin una adecuada estructura y dinámica familiar, generan inestabilidad y ser propensos a problemas afectivos
- Existe relación de la ansiedad estado y el número de hermanos (tres a cuatro hermanos), el resultado evidencia la importancia del factor número de hermanos como agente socializador por sí mismo y como la cantidad de los mismos en un mismo hogar puede tener repercusiones en el desarrollo psicosocial de una persona a lo largo de su vida y en etapas que determinan la forma de responder el mundo como la adolescencia.
- Finalmente, existe relación entre la ansiedad rasgo y el diagnóstico de ansiedad, los estudiantes que manifestaron tener diagnósticos de ansiedad evidencian promedios bajos y medios. Ante ello la consideración del factor rasgo ante el diagnóstico de ansiedad es importante, puesto que puede servir como predictor

teniendo en cuenta su frecuencia y la sintomatología expresada, asimismo, se relaciona con malestares afectivos y del comportamiento.

### 5.3. Recomendaciones:

- Se recomienda a las posteriores investigaciones que la población y muestra sean más amplia, que se tengan en consideración elementos para los adolescentes como: manejo al estrés, estado de ánimo, su contexto académico, amistades, el deseo de autonomía y emancipación de los padres, por su lado para los padres su edad, grado de instrucción, situación laboral y nivel socioeconómico.
- Asimismo, a las futuras investigaciones se recomienda tener en consideración el tipo de coerciones físicas y verbales utilizadas por el progenitor.
- Además, efectuar estudios sobre factores asociados a los estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en la adolescencia como: clima familiar, dinámica familiar y recursos de afronte de los adolescentes, autoestima, autoconcepto y resiliencia. De igual manera, investigaciones a los padres de familia para evaluar su percepción sobre los estilos de socialización que ejercen y poder realizar una comparación.
- Se recomienda a futuras investigaciones correlacionar el factor sociodemográfico número de hermanos, con otras variables, en la población adolescente para observar su relevancia.
- De igual manera, seguir investigando sobre ambas variables, contar con estudios en otras circunstancias como instituciones particulares y otras edades como menores a 12 - 18 años.
- Asimismo, se recomienda que se realicen estudios longitudinales para observar a las variables a lo largo del tiempo
- Se recomienda a futuras investigaciones plantear los puntos de corte, para delimitar la variable ansiedad estado/rasgo a nuestra realidad peruana, (ejemplo: bajo, medio, alto).
- Se recomienda a los tutores, psicólogos y/o a los encargados de la institución educativa, considerar talleres de psicoeducación, charlas o ponencias sobre la importancia de los estilos de socialización parental para entender sobre la influencia de los mismos en el desarrollo de los hijos, de la misma manera sobre planificación familiar, orientación y consejería. Conjuntamente sobre la ansiedad, sus signos y síntomas para su identificación rápida y de forma independiente tanto de estado como de rasgo.
- Finalmente, a los profesionales de la salud la identificación de los adolescentes que pudieran estar sufriendo de maltrato físico o psicológico, y a quienes marquen elevados indicadores de ansiedad rasgo / estado que esté impidiendo su bienestar, para su derivación, evaluación, intervención y tratamiento con los profesionales correspondientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2016). Beyond worry: How psychologists help with anxiety disorders. *American Psychological Association*, 19, 1-2. <https://www.apa.org/topics/anxiety/disorders>
- Asto, C. (2020). *Ansiedad rasgo y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Archivo digital [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7034/ASTO\\_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7034/ASTO_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bulnes, M, Ponce, C., Huerta, R., Alvarez, C., Santiváñez, W., y Atalaya, M. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista De investigación Psicológica*, 11(2), 67-91. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3840>
- Campione-Barr, Bassett G, y Kruse A. (2012). Differential associations between domains of sibling conflict and adolescent emotional adjustment. *Child Development*, 84(3), 938-954. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23278528/>
- Capano, A, del Luján, T y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009)
- Carrillo, I. (s/f). *Un estudio sobre la ansiedad*. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. ICSA <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances%20124.%20Irene%20Carrillo.pdf>
- Carrazana, V. (2003). El concepto de la salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 1(1), 1-19. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612003000100001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100001)
- Córdoba J, (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Córdoba - Argentina]. Archivo digital. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/585>
- Chávez, A. (2019). *Prácticas parentales, estilo autoritativo y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada solo para varones*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Archivo digital <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625671>
- Díaz, I y De la Iglesia. G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Díaz, C. y Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *Revista SEAPA*, 6(1), 21-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>

- Domínguez J. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*: [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
- Eguiluz, L. Robles, A, Rosales, J, Ibarra, A Córdoba. M, Gómez, J. y Gonzáles, A, (2003). *Dinámica familiar: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax. México. <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Espinoza-Fernández, L, García-López L. y Martínez M. (s/f). Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. *Revista de estudios de juventud*, 18(121), 11-24.  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/1.\\_una\\_mirada\\_hacia\\_los\\_jovenes\\_con\\_trastornos\\_de\\_ansiedad.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/1._una_mirada_hacia_los_jovenes_con_trastornos_de_ansiedad.pdf)
- Factores que influyen en la autonomía del adolescente. (2009). *Revista digital de para profesionales de la enseñanza*. 4, 1-6.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5546.pdf>
- Fernández, J. (2015). *Registro del estado civil de las personas*. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2019). *Cifras de violencia hacia los niños, niñas, y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.
- Fuente, M. García, F. García, E. y Alarcón A. (2015) Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*. 20(1). 117-138.  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Flores, R, Belén, N. y Furlan, L. (2015), Estilos de crianza y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 8(1), 170-17.
- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)
- Galiano, M, Castellanos, L. y Moreno, T. (2016). Manifestaciones somáticas en un grupo de adolescentes con ansiedad. *Revista Cubana de pediatría*. 88(2), 195-204.  
<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/108>
- García, F. (2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. XI Reunión interdisciplinaria sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias. Madrid: Universidad de Murcia, 1-12.
- García, G. (2013). Antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay, Lima. [Tesis de Licenciatura, Escuela de enfermería Padre Luis Tezza, afiliada a la Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/307>

- Hernández, R. Fernández R. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw-Hill /Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Home, N, y Recchia, H. (2014). Las relaciones entre hermanos y su impacto en el desarrollo de los niños. *Department of Education and Centre for Research in Human Development*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI]. (2009 - 2014). Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xGSarTk9\\_jYJ:https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1253/cap06/cap06047.xlsx+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xGSarTk9_jYJ:https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1253/cap06/cap06047.xlsx+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Instituto Vasco de Estadística [Euskal]. (s/f) *Nivel de Instrucción*. [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_395/elem\\_2376/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html)
- Instituto Vasco de Estadística [Euskal]. (s/f). *Rango de Nacimiento*. [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_1/tema\\_48/elem\\_2663/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_48/elem_2663/definicion.html)
- Julcamoro, V. y Villanueva, O. (2018). *Estilos de Socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo Digital. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/817>
- Maldonado, C, y Carrillo, S. (2006). Educar con afecto: Características y determinantes de la calidad de la relación niño-maestro. *Revista infancia, adolescencia y Familia*, 1(001), 39-60.
- Mardomingo, M. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente. *Pediatr Integral*, 9(2), 125-134.
- Merino, L, y Martínez-Pampliega, A. (2020). La relación entre hermanos/as y su adaptación en contextos de alto estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 27-32
- Ministerio de Salud. (2015). Boletín Epidemiológico Lima. Salud Mental en el Perú perspectivas para la creación e implementación de un subsistema de vigilancia. *Bol. Epidemiol. (Lima)* 24(25). 495-511. <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2015/25.pdf>
- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA 29: Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Segunda Edición Madrid: TEA ediciones.
- Olivo, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4431>
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2016, 13 de abril). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2020, 28 de septiembre). *Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Peña. P. (2020). *Estilos de Socialización Parental y Dimensiones del Autoconcepto en estudiantes del quinto grado de secundaria de Instituciones educativas de*

- Comas. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/949>
- Puyana, Y. (2004). La familia extensa: estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Trabajo social*. (6) 77-86.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456/9100>
- Real Academia Española. [RAE]. (2014). *Ansiedad*. <https://dle.rae.es/ansiedad>
- Real Academia Española. [RAE]. (2014). *Edad*. <https://dle.rae.es/edad>
- Real Academia Española. [RAE]. (2014). *Familia*. <https://dle.rae.es/familia>
- Real Academia Española. [RAE]. (2014). *Sexo*. <https://dle.rae.es/sexo>
- Real Academia Española. [RAE]. (2014). *Trabajo*. <https://dle.rae.es/trabajo>
- Río, M. y Cumsille, P. (2008). ¿Necesidad Económica o preferencias culturales? La Justificación parental del trabajo infantil en Chile. *Psykhe (Santiago)* 17(2), 41-52.
- Rojas, L. y Martínez R. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/549>
- Ruvalcaba, N, Salazar, J. y Gallegos, J. (2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES Psicología*. 5(1), 1-10.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529002.pdf>
- Salas, L. (2005). Trasmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas. *Revista desarrollo y sociedad*. (56),285-337.  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.56.8>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés, tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade* 3(1), 10-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Spielberger, C. y Diaz, R. (1975). *Inventario de ansiedad rasgo – estado IDARE*. El Manual Moderno.
- Tantaleán, R. (2009). La declaración judicial de soltería. *Derecho y Cambio Social*, 6(19). 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5501604>
- Toapanta, J. (2015). *Influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las instituciones educativas fiscomisionales de la parroquia Izamba Cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8692/1/Toapanta%20Moposita%20Jessica%20Cristina.pdf>
- Toledo, R. (2015). *Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del municipio de la antigua departamento de Sacatepéquez*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Toledo-Ruth.pdf>

- Torres, M. (2020). *Estilos de socialización parental y los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Elión Unidos, Puente Piedra, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54404?show=full>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27698>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Vega, G. (2017). *Estilos de Socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa Pública de Comas, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1385>
- Villanueva, L. y Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Avances en Psicología* 25(2), 153-169. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/351>
- Vivar, R., Álvarez M., Marhr B., Morón, G., Noli, I. y Padilla, M. (2010). *Afronte terapéutico para niños y adolescentes con trastornos de ansiedad*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/manuales/M-2010-ATNATA.pdf>

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**  
**Matriz de Consistencia**

<b>Preguntas de Investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Análisis Estadísticos</b>	<b>VARIABLES e Indicadores</b>
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estilos de socialización parental perciben los adolescentes de un colegio de Lima Norte?</li> <li>• ¿Qué promedios de ansiedad estado/rasgo existen en los adolescentes de un colegio en Lima Norte?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estilos de socialización parental que perciben los adolescentes de un colegio en Lima Norte.</li> <li>• Identificar los promedios de ansiedad estado/rasgo que existen en los</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> H1: Existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Norte. H0: No existe relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad estado/rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Norte.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> HE1: Existe relación entre los estilos de</p>	<p>Diseño no experimental de corte transversal tipo correlacional</p>	<p><b>Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).</b> Autor: Musitu y García (2004) Adaptación Peruana (Bulnes et al. (2013).</p> <p><b>Ansiedad Estado/rasgo (IDARE).</b> Autor: Spielberger y Diaz-Guerrero (1975) Adaptación peruana: Domínguez (2015).</p>	<p>Teniendo todos los datos en Excel, se realizó al procesamiento de la información, con un análisis descriptivo e inferencial. Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias y porcentajes; para las variables numéricas promedios aritméticos y desviación estándar. Se utilizó el software STATA 14 y las pruebas</p>	<p><b>(ESPA29)</b> AUTORITARIO AUTORITATIVO NEGLIGENTE INDULGENTE</p> <p><b>(IDARE)</b> Ansiedad Estado / Ansiedad Rasgo</p>

<p>percibidos y los factores sociodemográficos?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos?</p>	<p>adolescentes de un colegio en Lima Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación de los estilos de socialización parental percibidos y los factores sociodemográficos.</li> <li>• Determinar la relación de los promedios de la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos.</li> </ul>	<p>socialización parental y los factores sociodemográficos.</p> <p>HE0: No existe relación entre los estilos de socialización parental y los factores sociodemográficos.</p> <p>HE2: Existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos.</p> <p>HE0: No existe relación entre la ansiedad estado/rasgo y los factores sociodemográficos.</p>			<p>estadísticas: Spearman, ANOVA, Kruskal Wallis, U de Mann de Whitney, T-Student y Chi cuadrado, considerando una significancia <math>\leq</math> a 0.05.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

## ANEXO 2

### Operacionalización de las variables sociodemográficas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORIZACIÓN	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. (La Real Academia Española,2014)	Masculino o femenino	Cualitativa nominal dicotómica
Edad	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales. (La Real Academia Española,2014)	Valor numérico (14 – 18)	Cuantitativa discreta
Grado de instrucción	Grado más elevado de estudios de una persona realizados o en curso, (Eustat,s/f).	Cuarto grado Quinto grado	Cualitativa Dicotómica nominal
Estado civil de los padres	Fernández, (2015), afirma que, desde un panorama jurídico, se explica el estado civil como el compuesto de circunstancias en las que se ubica a una persona dentro de la sociedad, con los derechos y obligaciones correspondientes.	Casados Convivientes Divorciados o Separados Viudo (a)	Cualitativa politómica nominal
Tipo de familia	(RAE,2014) plantean que: “familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.	Nuclear Extensa Monoparental Reconstruida Eguiluz et al (2003).	Cualitativa politómica nominal
Número de miembros de la familia	Cantidad de personas que conforman la dinámica familiar.	1 a 3 miembros 4 a 6 miembros 7 a 9 miembros 10+ miembros	Cualitativa politómica
Número de Hermanos	Cantidad numérica de hermanos de una persona.	Ninguno (a) 1 o 2 hermanos 3 o 4 hermano 5+ hermanos	Cualitativa polinómica
Orden de Nacimiento	Se califica como orden de nacimiento, el orden que ocupa un hijo entre sus hermanas, se cuenta también a los hijos fallecidos. (Eustat s/f).	Hijo (a) único (a) 1 hijo(a) 2 hijo (a) 3 hijo (a) 4 hijo (a) 5+ hijo (a)	Cualitativa politómica ordinal
Trabajo	Acción y efecto de trabajar, ocupación retribuida. (RAE,2014) Por el estudiante.	Si o No	Cualitativa nominal dicotómica
Dx de Ansiedad	Persona que ha sido evaluada y cumple con los criterios de ansiedad, según el DSM-V o el CIE-10, diagnosticada por un profesional de la salud mental como el psicólogo y/o el psiquiatra.	Si o No	Cualitativa nominal dicotómica
Dx de Depresión	Persona que ha sido evaluada y cumple con los criterios de ansiedad, según el DSM-V o el CIE-10, diagnosticada por un	Si o No	Cualitativa nominal dicotómica

	profesional de la salud mental como el psicólogo y/o el psiquiatra.		
--	---	--	--

### ANEXO 3

#### Variable: Estilos de Socialización Parental

Variable	Dimensiones	Escalas	Preguntas	Valores posibles	Tipo de variable	Nivel de medición	Fuente
Estilos de Socialización Parental	Aceptación / Implicación	Afecto	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	<b>(1) Escala tipo Likert</b> (alternativas para cada ítem) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca (1 punto).</li> <li>• Algunas veces (2 puntos).</li> <li>• Muchas veces (3 puntos).</li> <li>• Siempre (4 puntos).</li> </ul>	Cualitativa politómica (Estilo de socialización parental).	De Intervalo (puntuación de las escalas y dimensiones)	ESPA 29
		Indiferencia	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28				
		Diálogo	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	<b>(2) Puntuación directa de las escalas</b> (sumatoria de ítems)			
		Displicencia	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	Valores numéricos discreto que oscila entre 13 y 52 para las escalas conformadas por 13 ítems, y entre 16 y 64 para las escalas conformadas por 16 ítems.			
	Coerción/ Imposición	Coerción Verbal	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	<b>(3) Puntuación directa de las dimensiones</b>			
		Coerción Física	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	Valor numérico continuo que oscila entre 1 y 4, resultado de promediar las escalas que conforman cada dimensión, luego de haber dividido la puntuación directa de cada escala entre el número de ítems que la conforman.			
		Privación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	<b>(4) Estilos de socialización parental</b> (luego de convertir la puntuación directa de las dimensiones en centiles).  <b>Autorizativo</b> (centil			

				<p>&gt;=50 en Aceptación/Implicación y &gt;=50 en Coerción/Imposición)</p> <p><b>Autoritario</b> (centil &lt;50 en Aceptación/Implicación y &gt;=50 en Coerción/Imposición).</p> <p><b>Indulgente</b> (centil &gt;=50 en Aceptación/Implicación y &gt;50 en Coerción/Implicación).</p> <p><b>Negligente</b> (centil &lt;50 en Aceptación/Implicación y &lt;50 en Coerción/Imposición).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### ANEXO 4

##### Variable: Ansiedad Estado Rasgo

Variable	Escalas	Preguntas	Nivel de Medición	Tipo de variable	Fuente
Ansiedad Rasgo Estado	Ansiedad Rasgo	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	Rasgo: Promedios de 20 a 80	Cuantitativa	IDARE
	Ansiedad Estado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	Estado: Promedios de 20 a 80		

## ANEXO N°5

### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos recolectados en la presente ficha serán destinados, únicamente, para los fines prácticos del referido estudio; asimismo la información recopilada aquí se traspasará a códigos estadísticos lo que garantizan la confidencialidad de sus datos personales. En caso de que tenga alguna pregunta sobre lo expuesto, siéntase en la libertad de consultarle a la persona encargada.

#### Rellenar los espacios en blanco:

Nombre y apellidos : \_\_\_\_\_

Grado de instrucción : 4to de secundaria ( ) 5to de secundaria ( )

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )
3. Estado Civil de los padres: Casados ( ) Divorciados o Separados ( ) Convivientes ( ) Viudo(a) ( )
4. Tipo de Familias: nuclear ( ) extensa ( ) monoparental ( ) reconstituida ( )
5. Número de miembros de tu familia  
:1 a 3 miembros ( )  
:4 a 6 miembros ( )  
:7 a 9 miembros ( )  
:10+ miembros ( )
6. Número de Hermanos : Hijo (a) único(a) ( )  
: 1 a 2 hermanos ( )  
: 3 a 4 hermanos ( )  
: 5 a 6 hermanos ( )  
: 7+ hermanos ( )
7. Orden de Nacimiento entre tus hermanos: Hijo(a) único(a) ( )  
: 1er hijo(a) ( )  
: 2do hijo(a) ( )  
: 3er hijo(a) ( )  
: 4to hijo(a) ( )  
: 5to hijo(a) ( )
8. Trabajas: Si ( ) No ( )
9. ¿Ha tenido diagnóstico de ansiedad? Si ( ) No ( )
10. ¿Ha tenido diagnóstico de depresión? Si ( ) No ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N°6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mis cordiales saludos estimado padre, madre o tutor(a).  
El presente documento es para informarle sobre la investigación que se realizará en el centro educativo de su menor hijo(a) y la importancia de la participación que tiene para la misma su hijo(a), por ende, su necesaria autorización.

La investigación es realizada por **Joselyn Alejandra Valderrama Alvaro** con DNI: **70066218**, estudiante de la carrera de Psicología, correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la **Universidad Católica Sedes Sapientiae**. Bajo el asesoramiento del docente y licenciado **Rafael Martín Del Busto Bretoneche**. El objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre los estilos de Socialización Parental y la ansiedad rasgo/estado en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio en San Martín de Porres de Lima Norte, 2017.

Para la cual se emplearon dos cuestionarios: Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).  
La duración general de la aplicación de pruebas el ESPA29 y el IDARE no asciende a 20 minutos, para los cuales se habrá coordinado con el director de la institución educativa.

La participación de su menor hijo(a), es imprescindible para la investigación, no obstante, la misma es voluntaria, así que usted tiene la opción de negarse a la participación de su hijo(a) de la misma. En caso acceda se le comunica que toda información que brinde tanto usted como su hijo(a) se mantendrá en anonimato y el único empleo de información será para fines de la investigación; asimismo en la cual todo será transferido a códigos garantizando la privacidad de la información.

Finalmente, sobre los resultados no se les brindaran a los participantes; no obstante, posteriormente al culminar la investigación, serán publicados de forma global.

De antemano, le agradecemos por su tiempo.

Firma del padre, madre o apoderado (a): \_\_\_\_\_

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

## ANEXO 7

### MI MADRE

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio y desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me queda levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												

15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amig@s o cualquier compañero le comunican que soy buen compañer@																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## MI PADRE

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Si obedezco las cosas que me manda																				
1	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																				
2	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																				
3	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																				
4	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si traigo a casa la libreta de notas al final de año con buenas calificaciones																				
5	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si voy sucio y desarreglado																				
6	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																				
7	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																				
8	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si traigo la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																				
9	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																				
10	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																				
11	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me queda levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																				
12	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																				
13	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																				
14	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si digo alguna mentira y me descubren																				

1	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
6	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
1	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																			
7	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
8	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
1	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																			
9	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
0	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
1	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Si mis amig@s o cualquier compañero le comunican que soy buen compañer@																			
2	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
3	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase																			
4	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión																			
5	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Si soy desobediente																			
6	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
7	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
8	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
9	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

## ANEXO 8

*Protocolo del inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE)*

### IDARE Inventario de autovaloración por

SXE

C.D. Spielberg, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique *cómo se siente ahora mismo*, o sea, *en estos momentos*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos *ahora*.

	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado (a)	1	2	3	4
2. Me siento seguro(a)	1	2	3	4
3. Estoy tenso(a)	1	2	3	4
4. Estoy contrariado(a)	1	2	3	4
5. Estoy a gusto	1	2	3	4
6. Me siento alterado(a)	1	2	3	4
7. Estoy alterado por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8. Me siento descansado(a)	1	2	3	4
9. Me siento ansioso (a)	1	2	3	4
10. Me siento cómodo(a)	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4
12. Me siento nervioso(a)	1	2	3	4
13. Estoy agitado (a)	1	2	3	4
14. Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15. Me siento relajado(a)	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho (a)	1	2	3	4
17. Estoy preocupado (a).	1	2	3	4
18. Me siento muy excitado y aturdido(a).	1	2	3	4
19. Me siento alegre	1	2	3	4
20. Me siento bien	1	2	3	4

**IDARE                      SXR**  
**Inventario de autovaloración**

**Instrucciones:** Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique *cómo se siente generalmente*.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENT EMENTE	CASI SIEMPRE
1. Me siento bien	1	2	3	4
2. Me canso rápidamente.	1	2	3	4
3. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
4. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
5. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
6. Me siento descansado(a)	1	2	3	4
7. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada".	1	2	3	4
8. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
9. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3	4
10. Soy feliz.	1	2	3	4
11. Tomo las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
12. Me falta confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4
13. Me siento seguro(a).	1	2	3	4
14. Procuro evitar enfrentarme a las crisis o dificultades	1	2	3	4
15. Me siento melancólico(a)	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
17. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
18. Me afectan todos los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
19. Soy una persona estable	1	2	3	4
20. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a)	1	2	3	4

