

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
ESCUELA DE POSTGRADO



Intervención psicopedagógica para el desarrollo de habilidades intrapersonales en los estudiantes de primer ciclo del Programa de Estudios Básicos de la Universidad
Ricardo Palma, 2019

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA Y
ORIENTACIÓN TUTORIAL EDUCATIVA

AUTOR

Liliana Marcela Pérez Carranza

ASESOR

Edwin Castro Chirinos

Lima, Perú

2021

Dedicatoria

A mi hijo Diego, que siempre está
ahí conmigo en todo

Agradecimiento

A Guisella Azcona que me hizo poner en papel mis primeras ideas; a Óscar Dávila que, con su paciencia e insistencia, logró que culminara la primera parte del trabajo; a las hermanas Elena y Luz, a Ángela, Diego, Francis, Gloria, Jorge, a Edwin que le dio punto final a la investigación y al grupo de amigas de la maestría, variopinto y maravilloso.

A Alejandra y Aria.

Resumen

La intervención psicopedagógica se convierte en una gran ayuda para el desenvolvimiento y mejoramiento de la actividad académica de los estudiantes de estudios básicos. Muchas de las dificultades que tienen los estudiantes en la universidad durante su primer ciclo se deben a la precaria preparación durante su etapa escolar, a la frágil adaptación a la vida universitaria, la brecha entre ésta y el colegio es amplia, a la falta de seguridad que se refleja en una baja autoestima porque lo lleva a una escasa autorrealización. El propósito es demostrar la necesidad de este acompañamiento para los alumnos de bajo rendimiento académico, para brindarles las herramientas que necesitará para el logro de su primer objetivo: la culminación de sus estudios. Con el presente trabajo se pretende demostrar que, al mejorar sus habilidades intrapersonales en cuanto a adaptación, autoestima, seguridad, autorrealización lograra canalizar sus emociones de forma positiva para su mejor desenvolvimiento a lo largo de su vida universitaria. Los docentes al ser los primeros en estar en contacto con el estudiante podremos ver las dificultades que presenta para, mediante una asesoría inicial, tratar de suplir estas deficiencias académicas y seguir con ellos mediante consejerías o tutorías hasta lograr su autovalía y superación o, al menos una mejora en los problemas observados. El primer indicador que se percibe es la baja calificación, pero ésta puede tener diferentes motivos. Ya hemos mencionado algunos de ellos, pero el estudiante no siempre cumple con ir a las sesiones de asesoría o apenas logra un examen aprobado deja de asistir. Debemos hacer de las asesorías un proceso más completo y eficaz. Lo que pretendemos es una intervención y acompañamiento psicopedagógicos. El estudiante lleva un curso de Propedéutica inmediato al ingreso para familiarizarlo con la universidad, pero no es suficiente y no cubre la brecha existente entre la etapa escolar y la universidad.

Palabras clave: acompañamiento psicopedagógico, habilidades intrapersonales, adaptación, autoestima, autorrealización, autoconocimiento emocional.

Abstract

The psychopedagogical intervention becomes a great help for the development and improvement of the academic activity of the student of basic studies. Many of the difficulties that students have in the university during their first cycle are due to the precarious preparation during their school stage, to the fragile adaptation to university life, the gap between it and the school is wide, to the lack of security that is reflected in low self-esteem because it leads to a poor self-realization. The purpose is to demonstrate the need of this support for students with low academic performance, to provide them the tools they will need to achieve their first objective: the culmination of their studies. The present work aims to demonstrate that, by improving their intrapersonal skills in terms of adaptation, self-esteem, security, self-realization, they will be able to channel their emotions in a positive way for a better development throughout their university life. Teachers, by being the first to be in contact with the student, will be able to see the difficulties they present to, through initial counseling, try to make up for these academic deficiencies and continue with them through counseling or tutoring until they achieve self-worth and improvement in the observed problems. The first indicator that is perceived is the low qualification, but this can have different reasons. We have already mentioned some of them, but the student does not always comply with going to the advisory sessions or as soon as he achieves an approved exam, he stops attending. We must make consulting a more complete and efficient process. What we want is a psychopedagogical interventions and accompaniment. The student takes a preparatory course immediately upon admission to familiarize him with the university, but it is not enough and does not cover the gap between the school stage and the university.

Keywords: psychopedagogical accompaniment, intrapersonal skills, adaptation, self-esteem, self-realization, emotional self-knowledge.