

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



Estimulación temprana en la motricidad en niños de 3 a 5 años de una  
institución educativa en la provincia de Huari

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Paula Olivares Valencia

**ASESOR**

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima, Perú

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, quien nos acompaña siempre y entiende nuestras debilidades.

A mis padres, quienes forjaron mi personalidad con ejemplos y valores intrínsecos.

A la universidad, que formó una profesional competente y compenetrada con la sociedad.

## **Agradecimientos**

A Dios, quien nos acompaña en todo momento para vencer nuestros temores.

A mi familia, quienes fueron mis incondicionales durante mi formación profesional.

A la universidad, por su compromiso en la preparación de profesionales íntegros.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice general.....	4
Índice de tablas.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivo.....	10
1.4 Justificación.....	11
CAPITULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA.....	12
2.1 Estímulo temprano.....	13
2.2 Motricidad.....	12
2.2.1 Psicomotricidad de 3 a 5 años.....	13
2.2.2 Motricidad y educación.....	14
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo de estudio.....	19
3.2 Recolección de datos.....	19
3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	20
3.4 Técnica de análisis.....	20
3.5 Tablas generales de estudios.....	21
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
4.1. Conclusiones.....	22
4.2. Recomendaciones.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXO.....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Información organizada según ubicación y año de publicación.....	19
Tabla 2.	Información organizada según año de publicación y cantidad.....	21
Tabla 3.	Información recaudada y organizada según país y cantidad.....	21

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consiste en analizar y demostrar cómo se manifiesta la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de tres a cinco años. El material y métodos empleado es el procedimiento ordenado, analizado y recapitulador del modelo proporcional, subordinado a opción de análisis, ubicados en entidades reconocidas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Proquest, Ebsco, Elsevier, Latindex. Asimismo, se examinaron metódicamente 12 reseñas. Además, el 100% (n= 12/12) se refiere a la estimulación temprana y psicomotricidad. Respecto al origen de los documentos que sustentan el trabajo, el 80% (10/12) corresponde a Ecuador; el 10% (1/12), a Perú; y el 10% (1/12), a Cuba. Los resultados indicaron la efectividad de la estimulación temprana, ya que influye en el aspecto cognitivo, motriz, lenguaje y socioemocional. Si bien se conoce los beneficios de la estimulación, esta no se aplica en la práctica.

**Palabras clave:** estimulación, psicomotricidad, coordinación motora, habilidades, capacidades.

## ABSTRACT

**Objective:** Analyze what is the evidence on early stimulation for the achievement of psychomotor development in children from three to five years of age. **Material and Methods:** Analyzed ordered procedure and proportional model recapitulator, subordinate to the analysis option, located in subsequent recognized entities of: Scielo, Redalyc, Dialnet, Proquest, Ebsco, Elsevier, Latindex. The 12 reviews methodically reexamined, 100% (n = 12/12) refer to early stimulation and psychomotor skills in babies of 3-5 years. Regarding the origin of the supporting documents, 80% (10/12) Ecuador, 10% (1/12) Peru, 10% (1/12) Cuba are indicated. **Results:** 100% (n = 12/12) indicate that early stimulation is effective in achieving the psychomotor development of infants from three to five years old, influencing their cognitive, motor, language and socio-emotional aspects. The% (n = 3 / 12) point out that although early stimulation for the child's psychomotor skills is known, it is not applied in practice. **Conclusion:** Early stimulation is effective in achieving psychomotor development in infants from three to five years old.

**Keywords:** early stimulation, psychomotor, motor skills, motor coordination, skills, abilities.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La estimulación temprana, según la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2020), es una agrupación de procedimientos de participación pedagógica que busca promover el avance del conocimiento, sociabilización y sensibilidad de los niños en su periodo de infante (de 0 a 6 años). En dichas etapas, dice Azurza (2019), el aspecto psicomotor desempeña una función primordial para el logro de capacidades primordiales. Asimismo, García (2009), citada por Toasa (2015), manifiesta la rauda transformación del entendimiento del infante en los iniciales periodos vivenciales cuando la enseñanza es eficiente.

En efecto, la mente del infante posee una maleabilidad eficaz por la cantidad de vínculos entre las neuronas. Todo acontece durante los primeros seis años de existencia, el circuito de ciertas neuronas se reconstituye y otras perecen. En consecuencia, la meta de la estimulación temprana es obtener la mayor cantidad de interrelaciones sinápticas para que se beneficien las conexiones, se recuperen y conserven su función.

En las quince naciones integrantes de la Unión Europea, incluida Noruega e Islandia, habitaban más de 147 millones de seres humanos con menos de 30 años. De ellos, casi 84 millones eran alumnos, y solo 10 millones pertenecientes a la escolarización infantil. Al respecto, Soriano (2000) informa que, previo al nivel primario, los infantes pueden concurrir a diversas organizaciones tanto estatal o particular. Así, son acogidos desde que nacen en Grecia y Noruega, y, al alcanzar los tres meses, en los demás países.

Por su parte Linares (2015), informa que, en la década de los 60, apareció en Sudamérica la idea del estímulo temprano con el propósito de precaver retraso en el progreso del infante. Se

conoció que el crecimiento del cerebro se desarrolla cuando el infante alcanza los tres años de edad. Azurza (2019) señala que, de acuerdo al Centro interdisciplinario de infancia y pobreza (CIIP) de Uruguay, en los estados de Latinoamérica, el 36% de los niños menores de 5 años, muestran perturbaciones en el progreso de la psicomotricidad, sobre todo en los lugares donde impera la miseria.

En el Perú, según Huamanyauri (2005), citado por Salazar (2019), el Minsa estableció que el 40% de niños padece de retardo en el acrecentamiento psicomotriz; el 13% registra incapacitación; y el 3% manifiesta deficiencias. Presumiblemente, ello guarda relación con la anemia, escasez de controles previos al parto, IRAS, EDAS, negligencia, violencia infantil, descuido sobre estímulo temprano, etc.

Shonhaut *et al.* (2010), citado por Azurza (2019), indicaron que el avance psicomotriz es una técnica gradual que progresa en sus dimensiones y, de modo general, por años. Así, logra acrecentar y desarrollar competencias como las relaciones, la inventiva, etc., estableciendo su formación de modo progresivo. Asimismo, se considera factible que, el incremento psicomotriz se modifique de acuerdo al contacto con el ambiente. Lastimosamente, pese a la gran importancia de la coordinación en infantes, en nuestro país no se realizan evaluaciones para precisar el horizonte de progreso psicomotriz y reconocer las falencias y/o dificultades en el aprendizaje de los infantes del grado inicial. También se carece de profesionales especializados en psicomotricidad capaces de estar pendiente de los niños que viven en los recónditos lugares de nuestra difícil geografía territorial.

Dichas carencias deben ser revertidas, considerando que existen datos de que la estimulación temprana ayuda al infante a mejorar la relación entre la mente y el movimiento corporal. La psicomotricidad, conformada por los vocablos “psico”, referido al razonamiento, y “motricidad”, referida al desplazamiento, forma e interviene en el progreso cinético y lo relaciona

con la atención y los sentimientos. Por tanto, lo físico y las peculiaridades colectivas, físicas, mentales, y la unión de mente y cuerpo de la persona, genera un crecimiento íntegro y sano.

Por su parte Gonzáles y Gonzáles, (2010) citado por Azurza (2019), aseguran que el movimiento es creativo, intuitivo, confiado; es decir, todo lo que incide en el carácter de la persona. Para comprender la realidad del ser humano, se debe entender el desarrollo del organismo.

Sin embargo, en la Institución Educativa Jesús Nazareno, ubicado en la av. San Martín N.º 344, Huaura, provincia y departamento de Lima, se ha podido apreciar la escasa praxis de la observación con respecto al avance psicomotriz de los niños. Asimismo, se verificó el insuficiente empleo de los productos evaluativos y la poca capacidad de recomendar tareas con relación a lo antes mencionado. Por ello, se debe documentar y analizar críticamente si las docentes asumen otra actitud y un conocimiento científico sobre la efectividad de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de niños de tres a cinco años.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Cuál es la evidencia de estimulación temprana para lograr el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años en la Institución Educativa Jesús Nazareno de Huaura?

## **1.3 Objetivo**

Analizar cuál es la evidencia sobre estimulación temprana para el logro del desarrollo psicomotor de niños de tres a cinco años en la Institución educativa Jesús Nazareno de Huaura.

#### **1.4 Justificación**

Este trabajo académico permitirá conocer las diferentes posiciones de investigadores en relación al tema propuesto. Se empleará una metodología de estudios sistemáticos, cuyos resultados posibilitarán futuros estudios en nuestro país y permita que se conozca el nivel teórico y práctico que efectúan las docentes, así como el nivel de psicomotricidad que se logra en los infantes de 3 a 5 años en diferentes instituciones educativas. Finalmente, se las incentivarán a desarrollar, de modo eficaz y eficiente, la estimulación temprana en el menor para su desarrollo integral.

## **CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA**

### **2.1 Estimulo temprano**

Según Linares (2015), el estímulo temprano es conocido como el conglomerado de métodos, sistemas y diligencias con fundamento en la ciencia. De acuerdo a un sistema, se empleó el método en infantes desde su nacimiento hasta los 6 años con la meta de incrementar los conocimientos, las destrezas corporales y mentales. Ello se desarrolló facilitando a los progenitores eludir situaciones perjudiciales para que fomenten la atención del niño.

Salazar (2019), indica que el cúmulo de actividades, vía estímulo reiterativo, constante y organizada, favorece las aptitudes corporales, intelectuales y conductas en los infantes. Los niños que obtienen incentivos imprescindibles en las etapas iniciales, poseen inconvenientes para enfrentar y asumir determinaciones ante circunstancia que se producen. Ello implica dificultades en el conocimiento, sentimientos y actitudes que puede conllevar a realizar actos delincuenciales.

#### **2.1.1 Áreas que desarrolla la estimulación temprana**

De acuerdo con Gómez (2014), existen áreas que benefician la aplicación de una estimulación temprana.

##### **a) Área cognitiva**

- Percepción. Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte todo en los objetos que rodean al niño.

- La inteligencia. Entre los dos y los seis años, se debe intensificar las experiencias que permitan al niño representar de alguna manera su realidad.
- La atención. El niño logrará obtener un mayor dominio de la atención en tiempos más prolongados, avanzando la capacidad de aprender y apropiarse de la realidad.
- La memoria. Tanto reciente como remota, se asegurará un adecuado archivo de las experiencias, de manera que le permita evocarlas.
- El lenguaje. Este instrumento le posibilita expresar y comunicar su estado anímico.
- La comprensión. Está ligado a los procesos de pensamiento.
- El pensamiento. Permite que organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad, logrando argumentar los hechos que visualiza o donde participa.
- La imaginación. Se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones.

#### **b) Área afectivo-social**

- La aceptación de la separación de su familia, en horario educativo.
- La expresión de emociones. El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.
- El deseo de saber se debe a la relación con todo lo que lo rodea.
- La motivación. El niño se socializa con juegos.
- La paulatina apropiación de valores. Debe estimularse la cooperación, la solidaridad y la importancia de las conductas responsables.

## **2.2 Motricidad**

La motricidad, según el diccionario de la Real Academia Española (2021), es la facultad de movilizarse o efectuar desplazamientos del cuerpo. Sin embargo, Lagos (2011), citado por Azurza (2019), asevera que oscilación y movimiento son términos contradictorios. La primera sugiere la variación del lugar de ubicación de la figura, mientras que la segunda es la oscilación o manifestación de la persona de modo deliberado y lúcido. La capacidad de la movilización faculta a los seres humanos a interactuar con sí mismo y seres cercanos o lejanos, mediante el raciocinio y uso del cuerpo.

Por ello, se manifiesta que el fundamento de una positiva configuración completa y educativa para enfrentar las desventuras de la existencia es a través de la psicomotricidad. En consecuencia, los niños se transforman en personas con las aptitudes de resolver dificultades y ser preventivos, juzgadores, introspectivos y asumir resoluciones justas referentes a uno mismo. Farfán (2012) expone que las acciones psicomotrices prevén y determinan las deficiencias y alteraciones que posibiliten la generación de dificultades y desengaños que dificulta su crecimiento diligente.

La motricidad se divide en dos categorías: la gruesa y la fina. La primera se refiere a la oscilación y posición, la cual radica en dominar la actividad muscular mayúscula como reptar, trotar, elevar, brincar y otros. La segunda, según Maganto y Cruz (2004), estriba en controlar la musculatura más pequeña del organismo con la finalidad de efectuar actos como vitorear, entreabrir, prender, introducir, trazar, maniobrar, efectuar pinzas con las manos, entre otras.

### **2.2.1 Psicomotricidad de 3 a 5 años**

Según Aguinaga (2012), citado por Azurza (2019), los niños a los tres años de edad expresan escasa inclinación por diligencias cinéticas, cautivándoles los entretenimientos de mesa al disponer de torreones con más de 9 cubetas o ejecutar un pintarrajeado con carboncillo. Asimismo, son capaces de plegar y desplegar el folio de cuartillas a su ancho y largo, aunque les

parece dificultoso efectuarlo de forma diagonal. En cuanto al ámbito motor, corre incrementando o rebajando su velocidad, efectúa brincos con las extremidades inferiores unidas, se sujeta en un pie mínimamente por un segundo. Respecto a la comunicación, el niño de 3 años es competente de asimilar más o menos mil palabras, puede efectuar interrogantes y explicar eventos simples con sus propias palabras.

Asimismo, la nivelación habitual del desempeño psicomotor en infantes de 4 años es galopar raudamente, regularizar su cadencia, brincar con una o las dos extremidades y sostener la estabilización por varios instantes. Igualmente, en este periodo, perfeccionan sus competencias en lo referente a coger con precisión o finamente. También pueden efectuar dibujos más elaborados, reproducir ilustraciones, trazar líneas paralelas y plegar hojas o cuartillas en diferentes formas (Aguinaga, 2012). Dominar estos procesos implica que han efectuado previamente varios intentos erróneos. Finalmente, se debe considerar que, en esta edad, los infantes son más dinámicos y competidores. Por tanto, los niños de 3 y 4 años tienen que desenvolverse con movimientos, armonizaciones y en su interacción lingüística. Estos componentes o especificidades posibilitaran efectuar una evaluación del adelanto psicomotor.

### **2.2.2 Motricidad y educación**

El programa nacional para la educación inicial del ministerio de educación señala que los niños del ciclo II de la educación básica regular deben lograr el nivel de competitividad que se requiere en el ámbito psicomotriz. El planteamiento competencial se desempeña naturalmente de modo independiente mediante su movilización (Minedu, 2017). Lastimosamente, la disposición no considera ni alude a la psicomotricidad sin considerar que este dominio es un mero entretenimiento y desplazamiento. Por ello, el niño debe desenvolver sus capacidades psicológicas para alcanzar su desarrollo pleno (Azurza, 2009).

La destreza psicomotriz en niños es beneficioso para su progreso general. Así, los adiestramientos corporales, diversiones y otras ocupaciones que efectúe el niño son impulsores para este logro. La función psicomotriz estimula los cometidos esenciales y reconstruye la animosidad personal (Pacheco, 2015). Al perfilarse adecuadamente en dicho ámbito, poseen mayor independencia y sociabilidad. Por ello, de acuerdo al logro alcanzado, adquieren mayor confianza, dominando sus nerviosismos, temores, cóleras, negatividades o problemas.

Asimismo, se van urdiendo conexiones de correspondencias sanas con personas mayores y con otros niños (Gil *et al.*, 2008). Estos talentos van unidos con la soltura comunicativa verbal, sus anhelos, emotividad, inquietud y costumbres que posee y enfrenta. El entrenamiento de ejercicios psicomotrices ayuda en la obtención de inteligencias y aprendizajes educativos, asimismo colabora a enriquecer el aprendizaje en los infantes, con mayor preponderancia en quienes padecen de algún tipo de trastorno. Por tanto, la actividad motriz se desarrolla en dos aspectos trascendentales: la mental e instructiva (Azurza, 2019). Por eso, con el desplazamiento, los niños exploran el ambiente, aprecian las urdimbres, las dimensiones, los climas, los volúmenes de los objetos para crear sus propias percepciones y vivencias al explorar algo extraño (Bravo y Hurtado, 2012).

### **Coordinación motora**

La armonización motriz estriba en dominar los desplazamientos y la musculatura que se efectúa al realizar los ejercicios. El organismo se somete a los movimientos y los músculos efectúan diversos desplazamientos (Pérez, 2004, citado por Azurza, 2019). Además, para obtener un oportuno nivel de armonización, se requiere que el niño maneje desplazamientos elementales como andar, avanzar y trasladarse para, posteriormente, con la capacidad que posee, participar en diversiones de conjunto como fútbol, vóleybol, baloncesto, los cuales posibilitan exhibirse en otras capacidades.

## **Lenguaje**

Según Haeussler y Marchant (2003), citados por Azurza (2019), el lenguaje es un integrante básico en el entorno psicológico de los seres humanos que permite informar sobre su razonamiento, argumentación, efectuar interrogantes y establecer respuestas. Estas actividades están asociadas con evoluciones del conocimiento como los juicios, estudios, meditaciones y soluciones de posturas. No solo es fundamental la comunicación oral, sino también el físico, debido a que la persona también lo expresa con los gestos o movimientos.

Finalmente, según Díaz (2020), en los cinco años la fase inicial de la niñez se concluye. Las tareas de motricidad se aprecian de forma más desarrollada, están preparados para relatar sucesos largos. Además, muestra predilección por juegos en equipo y puede establecer solución a diversas dificultades en consonancia a su etapa. Así, salta indistintamente con cada pie, enumera secuencialmente hasta el número diez, se expresa con un habla diáfano, efectúa interrogantes, emplea de modo repetitivo el término “por qué” y polemiza el significante de las expresiones, y se viste y desviste de manera personal. Por ello, si brindamos estímulo adelantado de importancia cosecharemos un eficaz y eficiente avance de psicomotricidad, evidenciando capacidades corporales y mentales (Guangumbete, 2017).

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de estudio**

Constituye una revisión sistemática de literatura científica. Las investigaciones descriptivas están basadas en la observación, retrospectivas, las cuales se resumen en las conclusiones de diversos estudios primarios. En el presente caso, está conformado por el examen bibliográfico de 12 evidencias, publicadas y registradas ordenadamente en el sistema informático científico para evidenciar una rigurosa metodología.

### **3.2. Recolección de datos**

Se efectuó por medio de la búsqueda de información tanto nacional como internacional. Consideraron a la estimulación temprana y a la psicomotricidad como materia primordial para los infantes de 3 a 5 años.

### **3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

De todos los estudios hallados, se consideraron los más significativos, excluyendo los menos destacados. Se consideraron válidos los realizados desde el 2015 hasta el 2020, relegando estudios previos al año indicado. Se instauró la indagación de forma constante en el momento que existió acercamiento a los ejemplares íntegros de la investigación científica. Asimismo, se debe mencionar la base informativa: Scielo, Redalyc, Dialnet, Proquest, Ebsco, Elsevier, Latindex.

### 3.4 Técnica de análisis

El estudio y análisis organizado está integrado por la producción de cuadros con información primordial, en relación a los estudios escogidos. Se valoró a los que, a fin del cotejo, determinan posiciones o peculiaridades que coinciden o presentan diferencias entre ellos.

### 3.5 Tablas generales de estudios

**Tabla 1**

*Información recaudada y organizada según ubicación y año de publicación*

	Autores	Título	Nombre de revista/ubicación	Año publicación	País
01	Lisbet Guillen Pareira, Lisett Rojas Valladares, Alleyne Antonio Fornaceo Misero, Luz María Contreras Velázquez, María Antonia Estévez Pichs	Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensoriomotriz de niños de cuatro a seis años	Reflex, número 35, 2019 (1° semestre) file:///C:/Users/Victor/Downloads/63104-Texto%20del%20art%C3%ADculo-207822-1-10-20180907.pdf	2019	Ecuador
02	Zila Isabel Esteves Fajardo, Marizma Isaura Aviles Pazmiño, Angal Alberto Matamoros Davalos	La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil	Espirales revista multidisciplinaria de investigación ISSN: 2550-6862 Vol. 2 No. 14 <a href="http://revistasespirales.com/index.php/es/article/view/229/179">http://revistasespirales.com/index.php/es/article/view/229/179</a>	2018	Ecuador
03	Dávila Melgar Giovanna, Jacqueline Jurado Alvarado, raiza cristina	La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta taller de estimulación	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23988/1/BFILO-PO-EP1-10-180.pdf">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23988/1/BFILO-PO-EP1-10-180.pdf</a>	2017	Ecuador
04	Diana Alejandra Condemante Bejarano	la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/niñas de 0-3 años de edad del centro de salud Epoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016"	<a href="http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf">http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf</a>	2017	Ecuador
05	Soreya Wong Gaibor	estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscal Aida león de rodriguez Lara de la ciudad de Guayaquil	<a href="http://repositorio.ultr.edu.ec/bitstream/44000/1246/1/T-UJLVR-1314.pdf">http://repositorio.ultr.edu.ec/bitstream/44000/1246/1/T-UJLVR-1314.pdf</a>	2015	Ecuador
06	Barranco-Salinas, Zoila; Macías-Alvarado, Jessica	Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación	Revista Ciencia Unsam, vol. 8, núm. 15, septiembre-, 2015, pp. 110-118 file:///C:/Users/Victor/Downloads/diálisis-estimulaciontempranaparapotentiarlainteligenciapsi-5269474%20(1).pdf	2015	Ecuador

07	Barbarita de La Caridad Cabrera Valdes, Marilín de las Nieves Dupeyron García	El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	Rev. Mendive vol.17 no.2 Pinar del Río abr.-jun. 2019 file:///D:/articulo%20%20estimulacion.html	2019	Cuba
08	Gabriela Valeria Guzmán Villavicencio	Estimulación Temprana en el Desarrollo Motor Fino en niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Nazaret" ubicado en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón Período Noviembre 2018- Abril 2019	<a href="http://190.37.147.202:90/html/bitstream/handle/123456789/636/GUAMAN%20VILLAVICENCIO%20GABRIELA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://190.37.147.202:90/html/bitstream/handle/123456789/636/GUAMAN%20VILLAVICENCIO%20GABRIELA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	2019	Ecuador
09	Arguello Montoya María Eugenia	Importancia en la estimulación temprana para desarrollar el área de motricidad gruesa en niños de 3-4 años, elaboración de una guía didáctica para representantes locales	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47788/1/BFILO-PD-EP1-9-107.pdf">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47788/1/BFILO-PD-EP1-9-107.pdf</a>	2015	Ecuador
10	Maricela del Pilar Estrada Saldarriaga	Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017	<a href="http://repositorio.uscapedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.uscapedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	2018	Perú
11	Espinosa Rinz Amparo Cumaná	la estimulación temprana en el desarrollo motor fino de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "José paraña" de la parroquia Peña Herrera del cantón Cota cachi de la provincia de Imbabura en el año 2016 - 2017	<a href="https://library.co/document/q31wqry-estimulacion-desarrollo-educativa-parroquia-penaherrera-cotacachi-provincia-imbabura.html">https://library.co/document/q31wqry-estimulacion-desarrollo-educativa-parroquia-penaherrera-cotacachi-provincia-imbabura.html</a>	2017	Ecuador
12	Navarrete Basurto María Belén, Velásquez Vera M María Dolores	Estrategias metodológicas basadas en estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial I de la escuela de educación básica Magdalena Devales N° 32 del Cantón Tosagua.	<a href="https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/138">https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/138</a>	2017	Ecuador

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Información recaudada y organizada según año de publicación y cantidad*

<b>Año de publicación</b>	<b>Cantidad</b>
2019	3
2018	1
2018	1
2017	4
2015	3

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3**

*Información recaudada y organizada según país y cantidad*

<b>País</b>	<b>Cantidad</b>
Ecuador	10
Cuba	1
Perú	1

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Los estudios analizados permiten determinar que la estimulación temprana es efectiva para el logro del desarrollo psicomotor de infantes de tres a cinco años. Lo cual es ratificado por las docentes.

En las actividades de estimulación temprana, el juego muestra una preponderancia para los niños que no solo alcanzan la psicomotricidad, sino que logran su evolución cognitiva, motricidad, habla y emotividad. Así, son cálidos, afectuosos y críticos.

Si bien todas las evidencias coinciden en que la estimulación temprana es importante, esta es conocida teóricamente por las docentes. Por ello, hay un número significativo que no la aplican, por lo que los niños no logran el nivel adecuado en el desarrollo psicomotriz.

También las evidencias muestran que para las docentes la responsabilidad de la buena aplicación del estímulo temprano se debe al gobierno; para otras, los padres, mientras que, para la mayoría, consideran que es la misma docente y que solo necesita el apoyo de los padres.

### **4.2. Recomendaciones**

- Difundir la importancia de la aplicación de la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años.
- Conocer e innovar actividades basadas en juego para aplicar la estimulación temprana en los niños y desarrollar la psicomotricidad tanto gruesa como fina.

- Verificar el empleo de la estimulación temprana en las docentes del nivel inicial para el desarrollo psicomotor de los niños a su cargo, ya que se desarrollarán niños con una conformación distinta y saludable para la sociedad.
- Trabajar en forma coordinada con los padres de familia para la aplicación de la estimulación temprana mediante actividades psicomotrices, asumiendo que las docentes son pilares para los cambios significativos del educando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arguello, M. (2015). *Importancia en la estimulación temprana para desarrollar el área de motricidad gruesa en niños de 3-4 años. Elaboración de una guía didáctica para representantes legales*. [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47788/1/BFILO-PD-EP1-9-107.pdf>
- Azurza, V. (2019). *Ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9185/1/2019\\_Azurza-Astoyauri.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9185/1/2019_Azurza-Astoyauri.pdf)
- Barbarita de la Caridad, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba. *Rev. Mendive*, 17 (2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)
- Barreno-Salinas, Z. y Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*, 8 (15).<file:///C:/Users/Victor/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf>
- Condemaita, D. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/2/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.1.pdf>
- Dávila, G. y Jurado, R. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad*

*gruesa. Propuesta taller de estimulación.* [Proyecto educativo, Universidad de Guayaquil]. Repositorio.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>

Díaz, M. (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del Callao.* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10255/1/2020\\_Diaz\\_20Reyes.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10255/1/2020_Diaz_20Reyes.pdf)

Diccionario de la Real Academia Española,(2021). Motricidad. <https://dle.rae.es/motricidad>

Espinosa, A. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo motriz fino de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "José Peralta" de la parroquia Peña Herrera del cantón Cota cachi de la provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017.* [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7119/1/05%20FECYT%203181%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Estrada, M. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana.* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis\\_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil.* [Informe, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Guamán, G. (2019). *Estimulación temprana en el desarrollo motriz fino en niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Nazaret" ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón Periodo noviembre 2018- abril 2019.* [Trabajo práctico, Instituto Tecnológico Superior "Japón". Repositorio.

<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/636/GUAMAN%20VILLAVICENCIO%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guangumbete, E. (2017). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Eloy Alfaro” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2296/1/Estimulaci%c3%b3n.pdf>

Guillen, L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L. y Estévez, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos*, 35, 147-155. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63104/40836>

Navarrete, N. y Velásquez, M. (2017). *Estrategias metodológicas basadas en estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial 1 de la escuela de educación básica Magdalena Dávalos N.º 32 del Cantón Tosagua*. [Trabajo de titulación, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone]. Repositorio.

<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/158/1/ULEAM-PARV-0006.pdf>

Linares, L. (2015). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha, Iquitos-2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP\\_accbbd5a37a19cb572dc6b84e1e014af](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_accbbd5a37a19cb572dc6b84e1e014af)

Minedu (2017). *Programa curricular de nivel inicial*. Siteal.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_peru\\_0157.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf)

Salazar, Y. (2019). *Nivel de conocimiento de la madre sobre estimulación temprana y su*

*relación con el desarrollo psicomotor del lactante en un hospital de Lima, 2018.* [Tesis de grado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/TESIS%20Salazar%20Yesenka%20-%20Tovar%20Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Soriano, V. (2000). *Intervención temprana en Europa: Organización de servicios y asistencia a los niños y sus familias: tendencias en 17 países europeos.* European Agency for Development in Special Needs Education. <http://atenciontemprana.com/wp-content/uploads/2015/09/Europa1VS.pdf>

Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2>

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). (2020). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas.* <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>

Wong, S. (2017). *Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil.* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/1/ UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf)

## ANEXO

### Anexo 1. Análisis individual de estudios

<b>Autor (es) – Año de publicación</b>	<b>Resumen de los resultados</b>
1.º autor Lisbet Guillén	El estímulo temprano beneficia el ejercicio y acrecentamiento de competencias. Son propulsoras fundamentales y se encuentran determinadas por las aptitudes que tienen los infantes para efectuar diferentes patrones y diligencias, que comprometen combinación de los nervios y músculos como producto de crecimiento del eje longitudinal del cuerpo.
2.º autor Zila, Esteves	La estimulación es una asociación de métodos para el crecimiento de talentos y competencias de infantes entre 0 a 6 años, utilizadas a fin de alentar sus talentos. Por medio de esta se identifica las particularidades de avance en el infante, dándose considerable energía a instrucciones sobre manejo de equilibrio, mientras realiza diversas actividades locomotoras. El niño se instruye para conversar, desplazarse y efectuar acciones imprescindibles para la existencia. Las cuatro áreas de estimulación trascendentales son cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, principios para lograr relaciones cálidas, afectuosas y firmes.

Fuente: Elaboración propia.

De los resúmenes, se infiere que Guillen reconoce que la estimulación temprana beneficia la instrucción y progreso en las competencias locomotoras primordiales y particulares de infantes, debido a la disposición que estos tienen para efectuar diversas actividades empleando su cuerpo en base a la evolución biológica. Esteves, por su parte, amplía la significación de la estimulación de infantes sobre todo en el aspecto de equilibrio, todo aquello que le permite integrarse en la vida: hablar, caminar, etc., y lo que hace que sea cálido, afectuoso y firme. Por tanto, de la lectura de estos resúmenes, se puede apreciar que ambos autores coinciden en la significación del estímulo

en el ámbito de la psicomotricidad, diferenciándose que el primero se basa en el aspecto biológico, y la segunda específicamente con el aspecto cognitivo.

<b>Autor (es) – Año de publicación</b>	<b>Resumen de los resultados</b>
<p>3.º autor Dávila Melgar</p>	<p>Los maestros comprenden la significación del crecimiento en el movimiento en infantes de tres años; sin embargo, adolecen al no poner en uso los entrenamientos en estímulo inicial que faciliten el incremento motriz. Los progenitores indican no estar capacitados para desplegar estimulación precoz en sus hogares, al desconocer las secuencias que permitan alcanzar el desarrollo óptimo motriz; asimismo, los infantes evidencian carencia en la coordinación del movimiento de su cuerpo. Por ello, progenitores y docentes concuerdan que requieren capacitación para elevar la motricidad gruesa de los niños, mediante el estímulo precoz. Los profesores están especializados en las materias que enseñan, mas no emplean el material que permite la evolución positiva del área motriz gruesa de los niños.</p>
<p>4.º autor Condemaita Diana</p>	<p>El empleo de los métodos de estímulos iniciales ha originado el aumento de la capacidad de equilibrio mediante acciones desenvueltas con técnicas integrales que generan actividad positiva, facilitando un entorno conveniente que engendra estabilidad en su progreso. La reiteración de métodos facilita que el razonamiento mecanice los modelos propulsores que refuerzan los procesos cognitivos. La aplicación de las estrategias de estimulación temprana ha posibilitado las habilidades del traslado reunificando desplazamientos con ritmo, tendientes a coordinar meneos y desarrollo de entrenamientos acordes a sus años, destacándose la importación de una adecuada practica motriz gruesa y secuencias específicas fundadas en una meta determinada requerida al logro de una habilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

De la investigación de Dávila, se desprende que las docentes tienen conocimiento de lo importante que es el logro del avance de la motricidad gruesa en los niños de 3 años; sin embargo, no aplican este conocimiento en su cotidianidad educativa, tampoco lo pueden hacer los padres por falta de preparación y como consecuencia los niños no poseen una adecuada coordinación corporal. Tanto padres como docentes coinciden en la necesidad de capacitarse en ejercicios motrices mediante la estimulación temprana, empleando al efecto los materiales que poseen. Condemaita, por su parte, menciona que la estimulación temprana propicia el avance del equilibrio al brindarse estímulos favorecedores en un entorno agradable que da seguridad a los infantes, lo que también determina el aspecto cognitivo, considerando que la práctica motriz gruesa debe dirigirse en merito a un objetivo determinado. Por ello, ambas autoras reconocen la significancia de la estimulación precoz en el desenvolvimiento de la motricidad gruesa; retrasándose respecto a la meta final, toda vez que debe existir coordinación del razonamiento y la práctica.

<b>Autor (es) – Año de publicación</b>	<b>Resumen de los resultados</b>
<p>5.º autor Wong Soraya</p>	<p>Los niños carecen de estimulación en el hogar. Los infantes requieren ser impulsados a partir de su etapa inicial con la finalidad de vigorizar su estudio, constitución, y dominio de su emoción, relación, aprendizaje y motricidad. Las tareas que benefician son aquellas que cuentan con grados recreacionales más que educativas. Se requiere estimular en sesiones con procedimientos y diligencias recientes para que los infantes desplieguen inventivas empleando diferentes materiales de labores.</p>
<p>6.º autor Barreno-Salinas</p>	<p>Por medio del estímulo los infantes acrecentarán sus cualidades corporales, afectivos, conocimientos y sociales, desarrollando el ámbito psicomotor ascendiendo su productividad educativa, debiendo evaluar el rendimiento en todos los periodos pedagógicos,</p>

	siendo responsables los progenitores por ser la base principal para la enseñanza global y colaboradores activos, requiriéndose de modo imprescindible una vigilancia competente en este campo.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Wong critica el hecho que los niños carecen de estimulación en su hogar, pese a la importancia desde corta edad al reforzar su educación y aprendizaje emotivo, social, mental y físico. Le da más valía al aspecto del juego que el educativo, debiendo tener para ello material adecuado. Por su parte, Barreno también coincide con la autora anterior en el sentido del desarrollo emotivo, cognitivo y social lo que les favorecerá finalmente en la educación. Sin embargo, responsabiliza a los padres considerando que debe ser practicado por docentes especializados, lo que no se aprecia en Wong.

<b>Autor (es) – Año de publicación</b>	<b>Resumen de los resultados</b>
<p>7.º autor Cabrera Barbarita de la Caridad</p>	<p>Con la aplicación de labores, se verifican productos positivos mediante diversas señales adecuados al sector del desarrollo fino, en los ámbitos educativos plásticos, pre redacción y tiempos de diligencias independientes.</p> <p>La implementación de estimulación ha permitido el desarrollo del equilibrio y desplazamiento en los niños 3 a 5 años.</p> <p>Los niños(as) muestran tendencia a efectuar simultáneas actividades, mostrando centralización e inclinación a llevarlas a cabo, alcanzando aptitudes para empezar y culminar las actividades por ellos mismos, hallando soluciones diversas en la mayoría de casos.</p>
<p>8.º autor Guamán Gabriela</p>	<p>Busca detectar fragilidades y vitalidades del estímulo psicomotor vía empleo de entrenamiento con dibujos a infantes entre 4-5 años.</p> <p>Se logró examinar la importancia de la estimulación psicomotriz para el incremento de la motricidad fina por medio de un estudio</p>

	<p>bibliográfico y empírico, porque luego de aplicar la técnica de observación sobre las destrezas aplicadas en el salón de clases se concluye que, es importante fortalecer las actividades para mejorar sus capacidades psicomotrices.</p> <p>Las actividades psicomotrices permiten desarrollar movimientos pequeños a través del juego logrando potencializar las capacidades motrices finas, ayudando al niño a potencializar sus habilidades dando como resultado un alto índice de mejoramiento al volver a evaluar las mismas destrezas.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Cabrera nos muestra que la estimulación temprana beneficia por sus resultados la motricidad fina, al mismo tiempo que el logro del equilibrio y el desplazamiento correcto; incluso pueden efectuar varios procesos, obteniendo mayor concentración, interés, capacidad de razonamiento. Por su parte Guamán también señala que la estimulación psicomotriz en el desarrollo motor fino es importante; sin embargo, es necesario su aplicación mediante el juego para que esto suceda. Ambas coinciden en el reconocimiento de la importancia de la estimulación en niños de 4-5 años, apreciándose que en cierto modo priorizan la grafía. No obstante, mientras que Cabrera encontró una adecuada implementación, Guamán dice que debe evaluarse permanentemente su logro.

<b>Autor (es) – Año de publicación</b>	<b>Resumen de los resultados</b>
<p>9.º autor Arguello Montoya</p>	<p>Los profesores no cuentan con capacitación para llevar a cabo actividades motrices a infantes. La carencia de especialización de líderes educativos del país origina dificultades en la labor institucional dirigida al estímulo de infantes. Solo se dan cometidos dirigidos al entorno social a fin de promocionar infantes</p>

	<p>independientes. Por ello, es imprescindible incrementar las competencias en cada criatura.</p> <p>Se debe efectuar modificaciones en lo pedagógico, métodos, enseñanza, para alcanzar el adelanto en la evolución de las criaturas.</p>
<p>10.º autor Estrada Marisela</p>	<p>El incremento de estímulos es fundamental para el incremento psicomotor, lo cual es conocido por las profesoras, pese a lo cual no lo ejecutan de manera permanente, lo que repercute negativamente en la evolución psicomotriz en los infantes. Un poco más del 50% de infantes posee un adecuado desarrollo psicomotriz grueso; sin embargo, una cantidad estimable requiere proseguir recibiendo estimulación respecto al equilibrio estático y dinámico que permita evadir alguna dificultad que afecte el área motriz y mental, teniendo en cuenta que estas se relacionan directamente. La mitad de los pequeños poseen un horizonte acorde respecto su motricidad gruesa efectuando movimientos con un par o varias unidades corporales, exhibiendo sincronía en sus desplazamientos, encontrándose otro grupo porcentual de manera inferior o muy inferior en alcanzar movimientos coordinados. Además, hay correlación entre las dos variables.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En el estudio de Arguello, se aprecia que las docentes no están preparadas para llevar a cabo la estimulación temprana, responsabilizando incluso de esta deficiencia a los representantes educativos. Por ello, recomienda la necesidad de revertir dicha situación modificando la didáctica, metodología y pedagogía para finalmente lograr el desarrollo de habilidades y destrezas. Estrada, por su parte, señala la importancia de la estimulación para el desarrollo psicomotor, pero también manifiesta su no aplicación permanente, lo que hace se difumine la evolución del niño. En ese sentido, es necesario incidir en algo más del 50 % de niños para que alcancen el nivel adecuado.

Ambos autores, coinciden entonces en la importancia de la estimulación para el desarrollo psicomotor; difiriendo en que la primera hace una crítica negativa al Estado y la segunda si busco y encontró la correlación.

<b>Autor (es) – Año de publicación</b>	<b>Resumen de los resultados</b>
<p>11.º autor Espinosa Amparo</p>	<p>Las docentes de educación inicial no llevan a cabo sesiones para estimular precozmente la evolución de motricidad fina en criaturas con 3 a 4 anualidades; por eso, demuestran fallas en circunstancias de efectuar líneas de forma adecuada, utilizan de modo incorrecto la pinza digital, y tienen incomodidad al manipular elementos, por tal motivo no muestran un correcto nivel de evolución de motricidad fina. Las profesoras estiman primordial la evolución motriz fina, dado que los infantes tienen problemas para coordinar y precisar, considerando que el elaborar un manual estratégico para estimular precozmente mejorara sustancialmente la elevación de la motricidad fina en infantes de 3 a 4 anualidades.</p>
<p>12.º autor Navarrete Basurto María</p>	<p>Se aprecia una destacada especialización de los profesores y por tanto una mejor evolución motriz fino en niños(as) de 4-5 años que estudian en inicial. La diversión es primordial para lograr la evolución máxima del ámbito psicomotriz fino, siendo fundamental que los padres participen en el logro del desarrollo de las competencias de las habilidades psicomotrices de los niños. A fin de apoyarlos se requiere proseguir fases de diversas labores que estimulan la musculatura, asienta la personalidad y les hacen independientes, siendo exitosos en el logro de lecto escritura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Espinosa aprecia en sus resultados que las docentes no utilizan la estimulación temprana para el logro de la motricidad fina, lo que se aprecia en las dificultades que los niños tienen al

momento de efectuar trazos, usar pinzas y disponer material. Son conscientes de su importancia para que los niños logren coordinar y tener precisión. Por ello, desarrollarán una guía de estrategias de estimulación temprano que mejore la motricidad fina. Por lo contrario, Navarrete señala que los niños que utilizó como muestra han logrado un mejor desarrollo no solo de la motricidad, sino que ello deriva en la formación de su personalidad, autonomía e incluso ha favorecido el logro de la lecto escritura.

Por tanto, se puede señalar entonces que ambas saben de la importancia de la estimulación temprana en la formación de los niños; y aprecian a la docente como pieza fundamental. Sin embargo, Navarrete agrega que es importante el juego y sobre todo contar con el apoyo de los padres.