

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

ESCUELA DE POSTGRADO



**Educación religiosa y la práctica de valores morales en los
estudiantes del programa de Educación Básica Bilingüe
Intercultural de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
UCSS - filial Atalaya, 2021**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PERSONA, FAMILIA
Y SOCIEDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA
IGLESIA**

Autores

Saúl Escobar Rodríguez
Remigio Zapata Cesáreo

Asesoras

María Teresa Briozzo Pereyra
Silvia Sulema Coral Gamarra
Cristy Lourdes Ballesteros Molina

Atalaya, Perú
2022

| | |
|---|----|
| Índice | |
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| Agradecimientos..... | 9 |
| I. Planteamiento de problema..... | 12 |
| Pregunta de investigación..... | 16 |
| Pregunta general..... | 16 |
| Preguntas específicas..... | 16 |
| Objetivos..... | 17 |
| Objetivo general..... | 17 |
| Objetivos específicos..... | 17 |
| Hipótesis..... | 18 |
| Hipótesis general..... | 18 |
| Hipótesis específicas..... | 18 |
| Justificación de la investigación..... | 19 |
| II. Marco teórico..... | 20 |
| Antecedentes..... | 20 |
| Bases teóricas..... | 27 |
| Educación y Educación Religiosa..... | 27 |
| Religión..... | 29 |
| Los métodos de la educación religiosa..... | 32 |
| Dimensiones de la educación religiosa..... | 33 |
| Práctica de valores..... | 35 |
| Teorías..... | 42 |
| Caracterización de la Universidad Católica Sedes Sapientiae-Nopoki..... | 47 |
| III. Metodología..... | 57 |
| Enfoque..... | 57 |
| Alcance..... | 57 |
| Diseño..... | 58 |
| Población, muestra y tipo de muestreo..... | 58 |
| Composición de la muestra..... | 58 |
| Operacionalización de las variables..... | 60 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 61 |
| Instrumentos..... | 61 |
| Validación y confiabilidad del instrumento..... | 61 |
| Validación y confiabilidad del instrumento..... | 62 |
| Procedimientos | 62 |

| | |
|--|-----|
| Baremos | 62 |
| IV. Resultados y Discusión..... | 64 |
| Resultados descriptivos..... | 64 |
| Prueba de hipótesis | 68 |
| V. Discusión | 73 |
| VI. Conclusiones | 79 |
| VI. Limitaciones de la investigación | 81 |
| VIII. Recomendaciones | 82 |
| Bibliografía..... | 84 |
| ANEXOS..... | 91 |
| Anexo 1. Operacionalización de la variable de educación religiosa | 91 |
| Anexo 2. Operacionalización de la variable valores morales | 91 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia..... | 93 |
| Anexo 4. Cuestionario para determinar la educación religiosa | 95 |
| Anexo 5. Cuestionario para determinar la práctica de valores morales | 98 |
| Anexo 6. Galería fotográfica..... | 102 |
| Anexo 7. Lista de estudiantes encuestados | 116 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable educación religiosa..... | 64 |
| Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la educación religiosa. | 65 |
| Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable práctica de valores morales. | 66 |
| Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la práctica de valores morales | 67 |
| Tabla 5 Enseñanza religiosa y su relación con la práctica de valores morales | 68 |

Índice de grafico

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Educación religiosa..... | 64 |
| Gráfico 2 . Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la educación religiosa. | 65 |
| Gráfico 3 Práctica de valores morales..... | 66 |
| Gráfico 4 Dimensiones de la práctica de valores morales | 67 |

Índice de Ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Categorización de valores según Méndez (2001) | 37 |
| Ilustración 2 Composición de estudiantes del Programa de Educación Básica Bilingüe Intercultural de la UCSS - filial Atalaya, 2021. | 59 |

RESUMEN- ICHAPAMA JOI¹

Jakon'axon jonibaon shinanbo biboainbira jakoma jawekibo non jemabaon jake, jakopira non ani axeti xobonkoxon non jato yokatai jaskarabo jaketian jatobetan kikini koshitaanan nonbikaya kikin akin onantiboribi itanribi jonibo jakoma jawekibo winotamabi. Nato kirika akainkora ea westíora jaweki nokokasai, joi senen'ati, Riosen joi onanti itan jakonax jatobetan janonxon, jaskarainra non chitebekona iti jake, non joinbishaman kirika aki axei UCSS-Atalayanko iká, 2021. Ramara non ointi atipanke nato ointaanan toponti chitemeran iti jake iki ixon, jaskaribira jake rabé joi tsinkita toponti, kirika akaitonin ointi, jainoax rabé joi tsinkia oinmatiribi. Nato ointaanan toponti, jariki jaskara jisá oinxon senenmakin yoiti. Ja jemamea joniboriki chonka iskon inabaon jemabo: Amahuaca, Achuar, Arabukh, Asháninka, Ashéninka, Kapanahua, Kakinte, Hunikuin, Matsigenka, Nahua, Nomatsigenka, Shipibo, Yaminahua, Yánesha, Yine, Shawi, Awajún, Shetebo, quechua jatianra iibake 216 kirika akai bakebo, 216 bakenkoniara non jato kirika amai natobo: Asháninkas, Ashéninkas, Matsigenka, Nomatsigenka, Yánesha, Yines y Shipibas.

Jato jaskaaxon axeatira nonpari oinxon joi tsinkia iti jake jaskaaxonra non jonibo toponti iki, jaskara atibora jake jan jaweki ati, jaskara pekaora non jato jaweki onannoxon yokaboti atipanke ja jonin shinan biboai. Nato onannoxonra ja yokakanaibo, ja kirika ayana Rios onankasai iken non akinti jake.

Ja jaweki onannoxon oinkin benabotira jati jake jaweki akabo nekebi ointi, jara Spearmanman yoiai jaronkiake 0,664 nekebi ointi; jatian jaronki iki 0,00($p < 0.05$), jaskara ikenronki nato Riosen joi binaan itanribi jakonax jatibo biananana iti jake, jaskaaxonparironki nato jakoma jawekibo non jeman jaabo noa jakoni tanati iki. Jakonbiresakin jato axeakin jainoax jakonbiresakin jato jakon'axon ikinai.

Jakon joi: Riosen joi axeti, nekebi jakonax jati, meskokeska join yoyo iti.

¹En lengua SHIPIBO

RESUMEN - TOKANCHI PSOPBITKALURU²

Waneru mugletu pirana wupokchineya wumolene yegi, wale chinanu wujganru ginaka runya wa goniwersita giynumsatyachine yegi gapokya ga wa girukakni shinikanchi wale muchkotachrikaka.

Wa tyeyma kamrurchi wyonatanru, waluklu gi wixpoko yotnekakletlu wa yimaklewlu Goyakalu tokanu ga wa kigleru shinikanchikaka kamrutikolu giynumsatachineya wa Tsrugogirchi yimaklewlu gewiya wixako wtokanuya, wumolene yegi wa UCSS – Gatalaya gwachri, 2021. Yokgitlu ruxolewninri, gekakgitkalurupni ga wa romkagitlu ptowruko shinikanchi ptogkaka wukshikanrukaka wunkakletyaplu. Wa pokchine pnumnu gixa yanumletachine 19 yanumlana: Gamawaka, Achuar, Gashaninka, Gasheninka, Garampoko, Kapanawa, Kakinte, Hunikuin, Matsigenka, Nahua, Nomatsigenga, Shipibo, Yaminahua, Yánesha, Yine, Shawi, Awajún, Shetebo, Quechua, ga wa gekakgitkaluro 216 giynumsatachine wupokchine ginyachine satumnu pokchi gapokyachine, Gashaninkane, Gasheninkane, Matsigenkane, Nomatsigenkane, , Yáneshane, Yine ne ga wa Shipiwone.

Wapatjetyaplu wa pnumnu gixachri shinikanchi wa genkwesta ga wa pagixanu, wa gepomlukaka wa yimaklewlu Goyakalu tokanuya ga wa kigleru shinikanchi kamrutikolu. Wa wkamrure wkoshpakaru gekakgitwu wa Spearman chinyawaka, walenwa 0.664: satupje tsernu yognikikolu 0.00 ($p < 0.05$), giyagni, wale chinanu wetlu wa wujtukakyaklu kigleru rixinri, wyimakinri Goyakalu tokanuyma ga wa kigleru shinikanchikaka kamrutikolu. Wtserutinri wa Goyakalu tokanuyma wa yimaklewlu tseruwnanu koxa kigleru shinikanchikaka kamrutikalurupa.

Tokanchikaka galukaluru: Yimaklewlu Goyakalu tokanuyma, kigleru shinikanchi kamrutikolu, wixkakluko moletkakachinwu

² En lengua YINE

RESUMEN

La crisis de valores morales que impera en nuestra sociedad demanda investigar sobre su incidencia en el ámbito universitario, así como los factores que fortalecen su interiorización y práctica. El propósito de esta investigación es determinar la relación entre la educación religiosa y la práctica de valores morales en los estudiantes del Programa de Educación Básica Bilingüe Intercultural de la UCSS - filial Atalaya, 2021. Se enmarca en el enfoque cuantitativo, es de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 7 pueblos originarios; la muestra por 216 estudiantes de las comunidades indígenas Ashánincas, Ashánincas, Matsigenka, Nomatsigenka, Yánesha, Yines y Shipibas.

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario sobre educación religiosa y práctica de valores morales. Los resultados de la prueba de hipótesis evidenciaron que la correlación de Spearman es de 0,664; con un grado de significancia de 0.00 ($p < 0.05$), por lo cual se establece que existe una correlación positiva media entre la educación religiosa y la práctica de valores morales, determinando que a mayor nivel de enseñanza religiosa le corresponde mayor nivel de práctica de valores morales.

Palabras clave: educación religiosa, valores morales, interculturalidad

ABSTRACT

The crisis of moral values that prevails in our society demands to investigate its incidence in the university environment, as well as the factors that strengthen its internalization and practice. The purpose of this research is to determine the relationship between religious education and the practice of moral values in the students of the Faculty of Bilingual Intercultural Basic Education of the UCSS - Atalaya subsidiary, 2021. It is framed in the quantitative approach, it is of a descriptive level correlational, non-experimental, and cross-sectional design. The population was made up of 19 native peoples: Amahuaca, Achuar, Arabukh, Asháninka, Ashéninka, Kapanahua, Kakinte, Hunikuin, Matsigenka, Nahua, Nomatsigenka, Shipibo, Yaminahua, Yánasha, Yine, Shawi, Awajún, Shetebo, Quechua and the sample by 216 students from the Asháninka, Ashéninka, Matsigenka, Nomatsigenka, Yánasha, Yines and Shipibas indigenous communities.

The technique used for data collection was the survey and the instrument, the questionnaire on religious education and practice of moral values. The results of the hypothesis test showed that Spearman's correlation is 0.664; with a degree of significance of 0.00 ($p < 0.05$), for which it is established that there is an average positive correlation between religious education and the practice of moral values, determining that a higher level of religious education corresponds to a higher level of practice of moral values. moral values.

Keywords: religious education, moral values, interculturality