

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La práctica de las parábolas en los jóvenes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Judith Atausinchi Ayma

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2022

Índice

Capítulo I: Introducción.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Preguntas de investigación.....	7
1.2.1. Pregunta general.....	7
1.2.2. Preguntas específicas.....	7
1.3. Objetivos de investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.4.1. Justificación teórica.....	8
1.4.2. Justificación social.....	8
Capitulo II: Aproximación temática.....	9
2.1. Bases teóricas.....	9
2.1.1. Las parábolas.....	9
2.1.2. Finalidad de las parábolas en los jóvenes.....	10
2.1.3. La pedagogía de las parábolas.....	10
2.1.4. Metodología de enseñanzas de las parábolas.....	11
2.1.5. La práctica de valores en estudiantes.....	11
2.1.6. Importancia de la práctica de valores.....	11
2.1.7. El comportamiento cristiano en la práctica de valores.....	12
2.1.8. La reflexividad de las parábolas.....	12
2.1.9. Las parábolas en la vida de Jesús.....	13
2.2. Definición de términos.....	15

Capítulo III: Metodología.....	16
3.1. Enfoque de investigación	16
3.2. Estrategia de búsqueda de información.....	16
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	19
4.1. Conclusiones.....	19
4.2. Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	17
Tabla 2: <i>Resumen de fuentes</i>	17

Capítulo I: Introducción

La presente investigación titulada *La práctica de las parábolas en los jóvenes* tuvo como objetivo principal describir la influencia de la práctica de las parábolas en los jóvenes. El tipo de estudio fue una revisión sistemática de la literatura científica; se pretende resumir la información del tema de estudio.

La presente investigación es de importancia; porque servirá como herramienta para formar el carácter y la actitud de ellos. Por otro lado, lo aprendido enmarcará una sociedad diferente y su integración en la formación curricular en las instituciones educativas.

Así mismo, las parábolas son las enseñanzas de Jesús con un mensaje sencillo y centrado que enseña a enfocarse en sus vidas, a poner sobre todas las cosas a Dios. Como también la práctica de valores. La presente investigación se dividió en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se menciona la problemática de la investigación, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se encontrarán las bases teóricas y todas las teorías relacionadas con la investigación en relación a los objetivos.

Capítulo III: Se describe la metodología, el enfoque y las técnicas de investigación, además los criterios de inclusión y exclusión.

Capítulo IV: Están las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

1.1. Planteamiento del problema

Mediante las parábolas Jesús dio enseñanzas cristianas durante su ministerio. Historias que muestran la realidad y traen consigo varias reflexiones que adoctrinan al lector. Entre la más destacada se encuentran la parábola “El Buen samaritano”, la que es utilizada por muchos cristianos, padres, teólogos, docentes entre otros por el impacto y la reflexión que genera. El objetivo de éstas es de causar reflexión en los jóvenes y a todo lector que pueda cambiar el pensamiento, forma de vida, por medio de las enseñanzas de Jesús. Por otro lado, incentivar a los jóvenes a que puedan leer la biblia y puedan acercarse a Dios (Galvis, 2017).

Hoy en día, los jóvenes del nuevo siglo tienen diferentes costumbres y actividades; la globalización ha traído cambios buenos y malos. Ya no leen las sagradas escrituras (*Biblia*), conocen poco de las enseñanzas de Dios y la influencia familiar no presenta un ambiente cristiano, la escuela deja de lado la formación cristiana y la Iglesia cristiana no comparte las buenas nuevas a los jóvenes lo que genera en los jóvenes una vida sin Cristo. Una vida sin valores, una vida común sumergida en el modernismo y plagado en las actividades mundanas, formando una sociedad sin valores (Tipacti , 2016). Los jóvenes ya no quieren leer la biblia, es un atraso, una falacia donde se perdieron las buenas costumbres.

En América latina se ve reflejado, en los últimos años, los cambios que generó el modernismo, las nuevas costumbres optadas por los jóvenes que denominan a los cristianos como cucufatos, personas antisociales que no se adaptan al modernismo. En otros términos, los jóvenes de hoy no se dan cuenta que mediante las parábolas (enseñanzas de Jesús) pueden amoldar, hacer progresar su vida y formar una sociedad en armonía (Tipacti , 2016).

Las características de los jóvenes son diferentes a las de un adulto, se inclinan al modernismo por la influencia de sus compañeros sumergidos en la tecnología, el libertinaje sin

distinguir lo que la aleja de Dios. Por eso, es necesario entender la situación que atraviesan para poder ofrecerles ayuda moral y espiritual (Agila, 2013).

Según la investigación de Rodríguez (2017), el Perú ocupa el noveno lugar como país solidario, eso indica la practica valores y jóvenes que leen la *Biblia* y ponen en práctica las enseñanzas de Jesús por medio de las parábolas.

En la investigación se pretende describir la práctica de las parábolas que enseñó Jesús, con la finalidad de desarrollar valores y una actitud adecuada entre los jóvenes; entre ellas el respeto, la solidaridad, el amor, la tenencia, entre otros. Las parábolas de Jesús son relatos cortos, historias sencillas de reflexión para el lector que muestran cómo debemos de vivir la vida, así como la enseñanza moral y espiritual. De lo mencionado nace la siguiente interrogante.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. *Pregunta general*

¿Cómo influye la práctica de las parábolas en los jóvenes?

1.2.2. *Preguntas específicas*

¿Cómo se manifiesta la práctica de las parábolas en la vida de los jóvenes?

¿Qué características tiene la práctica de las parábolas en los jóvenes?

¿Cuál es la importancia de la práctica de las parábolas en los jóvenes?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Develar la influencia de la práctica de las parábolas en los jóvenes.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir cómo se manifiesta la práctica de las parábolas en la vida de los jóvenes.

Identificar las características de la práctica de las parábolas en los jóvenes.

Develar la importancia de la práctica de las parábolas en los jóvenes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación contiene información importante, así mismo su reflexión tiene beneficios para los jóvenes y para la sociedad en su conjunto; siempre que, la práctica genere cambios de actitud. No se pretende discutir teorías acerca de la práctica de valores, solo describirlas y discutir las.

1.4.2. Justificación social

Es muy importante nuestra investigación porque gracias a la práctica de las parábolas se puede formar valores en los jóvenes y la sociedad. Herramienta que servirá para formar el carácter y la actitud de estos. Por otro lado, lo aprendido enmarcará una sociedad diferente, con integración en la educación en las instituciones educativas y sociedad en general.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Las parábolas*

Para definir las parábolas como elementos propios de naturaleza narrativa, nos guiaremos de lo elaborado por Tipacti (2016) para quien “las parábolas son historias reales cortas, que son de fácil entendimiento, no narraciones que llevan a uno a la reflexión moral y espiritual, que tienen como objetivo comparar y revelar una verdad espiritual” (p.15). Esto con el fin de concientizar a los lectores; los que como consumidores de lectura podrán establecer grados de comparación entre lo correcto y lo no correcto (discernimiento).

Características de las parábolas

Según Fernández (1996) las parábolas se caracterizan de la siguiente manera:

- a) Tienen escritura narrativa un género de leyenda de tamaño versátil.
- b) Todas las parábolas son reales, son fantasiosas, todas ellas surgieron de Jesús de sus experiencias, son relatos del diario vivir; ya que, en los tiempos de Jesús muchas personas pasaron lo mismo que en sus narraciones.
- c) Es de representación simbólica.
- d) Las parábolas son de diferentes acontecimientos en algunos casos se habla de comerciantes, en otros de que vivirá el hombre, el hijo prodigo, entre otras, todas estas develan verdades espirituales.

- e) Las parábolas son una fuente de poder enseñar un mensaje de manera sencilla a los más pobres.
- f) Las parábolas son una de las formas más sencillas para que el pueblo entienda las enseñanzas de Jesús, así mismo a las personas les gustaba escuchar parábolas, ya que estas no eran enigmas.

2.1.2. Finalidad de las parábolas en los jóvenes

La finalidad de las parábolas son las enseñanzas de Jesús, con un mensaje sencillo y centrado en el reino de Dios. Así mismo, en los jóvenes de hoy las parábolas enseñan a poder enfocarse en sus vidas, a poner sobre todas las cosas a Dios. Como también la práctica de valores y la aplicación de la tenencia con los demás (Galvis, 2017). Estas tienen un contenido analógico generando en el individuo una reflexión y empatía por los demás.

Así mismo, las parábolas no solo sirven para la formación, cursos de religión, formación en valores, entre otros; el mensaje principal es llevar a uno a la reflexión moral.

2.1.3. La pedagogía de las parábolas

Según los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan hablan de la vida de Jesús, en especial el evangelio de San Marcos que tiene la mayoría de las parábolas, donde se relata que la gente seguía a Jesús por todas partes; no solo por la comida y porque era Dios; sino porque les gustaba su método de enseñanza, todos lo entendían. En ese sentido aplicar las parábolas es un instrumento que ayudará a la formación de los estudiantes y sobre todo los llevará a la reflexión (Galvis, 2017).

Por otro lado, todo lo referido a las parábolas tiene la finalidad de anunciar el reino de Dios y el mensaje de reflexión de las buenas nuevas del evangelio.

2.1.4. Metodología de enseñanza de las parábolas

Los maestros deben tener una buena pedagogía para la enseñanza de las parábolas, contextualizadas a este siglo para que despierte el interés en los jóvenes, las cuales deben estar regidas en las enseñanzas de Jesucristo. Cabe mencionar que Jesucristo enseñaba con ejemplo y palabra, de igual forma el docente debe imitar estas acciones, ya que los jóvenes se fijan primero en el ejemplo para después imitarlo (Rodríguez , 2017).

2.1.5. La práctica de valores en estudiantes

La práctica de los valores en estudiantes se comparte en un mismo sentido para que todos estén unidos, estos vínculos deben de ser creados ya que no siempre se nace con ello . Al practicar la solidaridad se está creando un ambiente de confianza entre ellos, fomentando el respeto, el cual el docente debe regirlo (Giraldo, 2019).

2.1.6. Importancia de la práctica de los valores

La práctica de los valores permite expresarse de la mejor forma a la sociedad, de ayudarse unos a otros, en especial en ambientes conflictivos. Esto se aprende por medio de la influencia familiar, la educación religiosa en las instituciones educativas y por medio de toda la comunidad cristiana (Alondra, 2016).

La solidaridad no es solamente ayudar a niños desfavorecidos socialmente o animales abandonados, entre otras acciones; sino que tiene mucho que ver con una condición de vida que se establece para crear empatía con las personas que nos rodean. Es muy importante tomar en cuenta ciertos aspectos para educar niños solidarios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2014).

2.1.7. El comportamiento cristiano en la práctica de valores

Según Arellano (2018), todo ser que ha recibido a Jesucristo en su corazón es denominado cristiano, ya que reconoce la soberanía de Dios y que necesita de él para el perdón de pecados. Así como también deben de estar sujetos a tales enseñanzas, ser un testimonio vivo en la práctica de valores cristianos.

- Debemos ser obedientes a lo que Dios manda, obediencia con las autoridades y con la sociedad. Siempre hacer lo bueno y desechar lo malo.
- Se debe demostrar el amor de Dios hacia las demás personas, no aprovecharse de las demás personas, no ser contencioso, la forma de hablar debe ser frágil y sabia. Y sobre todo obedecer los mandamientos de Dios.
- Practicar los valores significa ser pasivos, los jóvenes no deben de ser problemáticos, si antes eran así todo ello debería de ser distinto ya que el espíritu de Dios da fortaleza.
- Una de las formas de demostrar los valores es siendo pacifistas, amar al prójimo, respetarse entre sí, decir las cosas como son, pero no hacer daño a las otras personas y sobre todo controlar la lengua de hablar groserías.

Un comportamiento con valor en los jóvenes es demostrar la humildad, la sujeción. Todos en un tiempo fuimos rebeldes, vivíamos en carnalidad, pero de todas esas cosas Cristo nos salvó y brinda a toda persona que crea en él a ayudarlo a poder cambiar.

2.1.8. La reflexividad de las parábolas

Las parábolas son narraciones nebulosas cuya organización se precisa como una historia simple con narración compasiva, que obtiene potencia en su tonelaje de acomplejar lo real. Por otro lado, su contrariado principal acepta incontables diligencias al enredar la cordura subjetiva del

descifrador o audiencia. Basta diferenciar las conveniencias diferentes en que se examina las parábolas (Galvis, 2017).

Vaillant y Marcelo (2012) mencionan que la alineación y el progreso del pedagogo parten de la reflexión como destreza natural a su catálogo y a su capacidad; ya que, a última etapa de los años ejecutaron impuestos en proporción al ambiente de la deliberación personal y combinada por medio de indagación ejercicio; así mismo el compromiso sacude una representación personal de poner en claro, su proposición enaltece la alineación de catedráticos desde comprender la destreza, planteando la caracterización de problemas.

2.1.9. Las parábolas en la vida de Jesús

Las parábolas surgen de la experiencia humana y religiosa de Jesús. Existe una situación vital original: responden a un interrogante, enfrentan un problema, o dan a conocer un nuevo matiz del Reino de Dios en medio del pueblo; hablan de la acción de Dios, Padre en la vida de Jesús, en la del pueblo y en la de la sociedad; y tratan de hacer inteligible la experiencia interior de Dios o de su actuar; es decir, de su reinado. Aquí adquiere la parábola su realidad de símbolo, la meta suprema de su ser literario y de su ser teológico (Agila, 2013).

Las parábolas en la tradición oral. Después de Jesús, sus enseñanzas quedaron en manos del pueblo que lo escuchó y que se convirtió en su seguidor, el cual en sus reuniones comunitarias pudo aumentar, recortar y reinterpretar las enseñanzas de Jesús. También pudieron las primeras comunidades cristianas haber puesto la referencia cristológica de muchas parábolas, porque podían percibir el Reino de Dios como el actuar de Jesús resucitado en su interior (Cases, 2020).

- Las parábolas en las fuentes escritas.
- La predicación y la catequesis hicieron conveniente que las tradiciones orales se convirtieran en escritos.

- Para esto fue necesario revisar los relatos que el pueblo y la comunidad de seguidores habían recogido e interpretado.
- Pasar del relato oral al relato escrito dio una estructura más formal y tecnicada a las tradiciones primeras.
- Aparecieron así en diversos sitios fuentes escritas que influyeron en la redacción de documentos como los evangelios y las parábolas.
- La redacción escrita también modificó las parábolas, intentando adaptar el pensamiento de Jesús al contexto de la comunidad. Esto llevó a reinterpretar algunas parábolas como respuestas a necesidades o problemas concretos de cada iglesia local.

Diferencias de las parábolas. Es la comparación, las palabras conservan su significado propuesto, pero la enseñanza hay que buscarla en el conjunto. La alegoría es una metáfora (afirmación tajante), los términos adquieren un sentido figurado y la enseñanza hay que buscarla en los términos en particular. En la práctica se distinguen fácilmente, mientras que la alegoría se expresa en afirmaciones escuetas, la parábola comienza ordinariamente con un término o expresión comparativa.

Las parábolas de Jesús son generalmente muy conocidas y al señalar una de ellas están referidas al conocimiento mismo; sino a la desviación casi necesariamente producida por la falta de reflexión ante un acosa cuya familiaridad nos cierra una perspectiva de mayor alcance. Exceso, en definitiva, debido a la rutina de nuestro conocimiento, (Fernández, 1996, como se citó en Tipacti, 2016).

2.2. Definición de términos

La práctica de valores

Según Alondra (2016) es la acción comunitaria que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos cristianos las cuales son el respeto, honestidad, tenencia y solidaridad.

Parábolas

Según Tipacti (2016) las parábolas con historias reales cortas, que son de fácil entendimiento, no narraciones que llevan a uno a la reflexión moral y espiritual que tienen como objetivo comparar y revelar una verdad espiritual.

Valores

Son estigmatizaciones que permiten a las personas ser solidarios con los demás; por lo general en contextos donde las personas tengan conflictos, problemas y necesitan ayuda o ser ayudados (Alondra, 2016).

La reflexividad de las parábolas.

Las parábolas son narraciones nebulosas cuya organización se precisa en una historia simple con narración compasiva, que obtiene potencia en su tonelaje de acomplejar lo real (Galvis, 2017).

Finalidad de las parábolas en los jóvenes.

La finalidad de las parábolas es la enseñanza de Jesús con un mensaje sencillo, con un mensaje centrado que es el reino de Dios, Así mismo en los jóvenes de ahora, las parábolas enseñan a poder enfocarse en sus vidas a poner sobre todas las cosas a Dios (Galvis, 2017).

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, según Hernández et al. (2014) se basa en obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular.

El diseño de estudio es una revisión sistemática de la literatura científica; ya que se pretende resumir la información existente de la categoría de estudio, según menciona Hernández et al. (2014) es la consulta de fuentes que sirvan para la investigación, extraer la información más relevante para realizar la investigación.

3.2. Estrategia de búsqueda de información

Como parte de las estrategias se usaron las fuentes bibliográficas y las técnicas de estudio para recopilar la información fueron las fichas bibliográficas. El instrumento fue la revisión sistemática de fuentes de información. Según Hernández et al. (2014), consiste en recolectar datos consiste en elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

Toda la información fue buscada en bases de datos como Google Académico, Dialnet, Scielo, Latindex; así como revistas, tesis de investigación, informes, libros, encíclicas, repositorios, entre otros. Seguidamente se buscó palabras claves “práctica de las parábolas”, las “parábolas de Jesús”, y toda información coherente al tema de investigación.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Geográfica: investigaciones nacionales e internacionales.	Se evitó información imprecisa y de fuentes que no fueran confiables.
Idioma: Información en idioma español.	No se trabajó con artículos que estén en otro idioma que no sea español.
Temporalidad: Máximo 10 años de antigüedad.	Se evitó investigaciones de más a 10 años de antigüedad.

Tabla 2

Resumen de información extraída

Tipo de fuente	Título	Fecha	Autor	Vol, Edición	URL
Informe	Talleres sobre las parábolas del Evangelio de San Mateo para los jóvenes integrantes del Grupo Juvenil “Acción Juvenil Franciscana” del Colegio San Francisco de Asís de la Ciudad de Loja Período 2012-2013	2013	(Agila, 2013)		https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6616

Sitio web	Importancia de la solidaridad entre los niños.	2016	(Alondra, 2016)		https://www.cosasdeeducacion.es/importancia-de-la-solidaridad-entre-los-ninos/
Sitio web	El comportamiento de un cristiano.	2018	(Arellano, 2018)		https://solocristianosenvenezuela.blogspot.com/2018/05/el-comportamiento-de-un-cristiano.html
Informe	“Las parábolas del Reino”	1994	(Cabanillas, 1994)		http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/162/TIPACTI%20RAMIREZ%2C%20VICTORIA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Artículo de revista	La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. una apuesta investigativa.	2017	(Galvis, 2017)	Vol 9 N° 2	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525389
Libro	La práctica de los valores	2019	(Giraldo, 2019)	302.14 cd. 21 ed	http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905072459/Libro_Solidaridad.pdf
Informe	Las parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad en los niños.	2017	(Rodríguez, 2017)		http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/925
Informe	Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia	2016	(Tipacti, 2016)		
Sitio web	La empatía	2014	(UNICEF, 2014)		https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. La influencia de las parábolas en los jóvenes es positiva. Según Tipacti (2016), las parábolas con historias reales cortas son de fácil entendimiento, llevan a uno a la reflexión moral y espiritual que tienen como objetivo comparar y revelar una verdad espiritual. Por su parte, Fernández (1996) nos lleva a la reflexión y a tener un encuentro con Dios. Las parábolas influyen positivamente en la vida espiritual de los jóvenes, cambiando en ellos las malas actitudes que tienen con los demás.
2. La práctica de las parábolas se manifiesta en los jóvenes mejorando su vida en el sentido de que lleva al joven a actuar como Jesús. Según Galvis (2017), las parábolas enseñan a poder enfocarse en sus vidas, a poner sobre todas las cosas a Dios; así como la práctica de valores y la aplicación de la tenencia con los demás. Para Giraldo (2019), las parábolas llevan a la reflexión moral y al cambio de conducta en los jóvenes. De lo que se puede inferir que la práctica de valores produce un cambio de comportamiento en los jóvenes, como también la construcción de una sociedad en valores.
3. Las características de la práctica de las parábolas en los jóvenes promueven la práctica de los valores. Para Alondra (2016), la práctica de las parábolas permite ayudar a los demás, de lo que se puede inferir que los valores como el respeto, la empatía y la solidaridad se ven reflejados en esta práctica.
4. La importancia de la práctica de las parábolas en los jóvenes es fundamental. Según Alondra (2016), permite ayudar a las personas y ser ayudados por otros. Desde muy pequeños, los niños pueden aprender a ser solidarios, para la Unicef (2014), la práctica de

las parábolas en los jóvenes incita a una nueva condición de vida, mostrando empatía por los demás, además que promulga un nuevo estilo de vida entre ellos.

4.2. Recomendaciones

1. Los jóvenes deben iniciar con los sacramentos de iniciación cristiana para que puedan aprender más sobre las parábolas, ya que trae buena influencia en la familia, así como en la sociedad.
2. Deben asistir a la iglesia con la finalidad de formar una sociedad diferente, que se respete, que se amen entre sí y sobre todo que manifiesten las prácticas de las parábolas.
3. Las Iglesias Católicas cristianas deben enseñar las parábolas a los jóvenes en general, muchos de ellos no las conocen.
4. Se sugiere a los docentes de formación religiosa enseñar a los estudiantes acerca de las parábolas; para que sepan lo importante que es practicarlas y tengan un cambio significativo.

Referencias bibliográficas

- Agila, B. (2013). *Talleres Sobre Las parábolas del Evangelio de San Mateo para los jóvenes integrantes del grupo juvenil "Acción Juvenil Franciscana" del Colegio San Francisco de Asís de la ciudad de Loja período 2012-2013 (tesis de maestría)*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Alondra. (2016). *Importancia de la solidaridad entre los niños*.
<https://www.cosasdeeducacion.es/importancia-de-la-solidaridad-entre-los-ninos/>
- Arellano, M. (2018). *El comportamiento de un cristiano*.
<https://solocristianosenvenezuela.blogspot.com/2018/05/el-comportamiento-de-un-cristiano.html>
- Cabanillas, D. (1994). *Las parábolas de Reino*. Cristiandad.
- Cases, E. (2020). *Las parábolas de Jesús*. <http://www.es.catholic.net/op/articulos/18796/las-parabolas-de-jesus.html>
- Galvis, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología*, 2(13), 88-110.
- Giraldo, Y. (2019). *La práctica de los valores*. Biblioteca Clacso.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Fernández, E. (1996). *Las parábolas de Jesús*. Editorial Sallterra.

Rodríguez, D. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje para las personas privadas de libertad a partir de un análisis de Jn 4,1-42. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 2(14), 1-42.

Rodriguez, R. (2017). *Las parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad en los niños (tesis de licenciatura)*. Universidad De Huánuco.

Tipacti, V. (2016). *Las parábolas para generar la practica de la solidaridad y la tolerancia (tesis de licenciatura)*. Universidad de Huánuco.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2014). *La empatia*.
https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2012). *Ensinando a Ensinar: As quatro etapas de uma aprendizagem*. Editora da Universidad de Tecnológica Federal do Paraná.