

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La importancia de las parábolas bíblicas

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Evelina Angélica Puentes Tabra

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2021

Índice

Índice de tablas.....	4
Capítulo I: Introducción.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Preguntas de investigación.....	8
1.2.1. Pregunta general:.....	8
1.2.2. Preguntas específicas.....	8
1.3. Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.4.1. Justificación teórica.....	9
1.4.2. Justificación social.....	9
Capítulo II: Aproximación temática.....	10
2.1. Bases teóricas:.....	10
2.1.1. Importancia del uso de las parábolas bíblicas.....	10
2.1.2. Las parábolas.....	11
2.1.3. Clasificación de las parábolas.....	12
2.1.4. Ubicación de las parábolas en la Biblia.....	13
2.2. Definición de términos.....	15
2.2.1. Parábolas.....	15
2.2.2. Biblia.....	15
2.2.3. Moral.....	15

2.2.4. Ética.....	16
2.2.5. Valores.....	16
Capítulo III: Metodología	17
3.1. Tipo de estudio	17
3.2. Estrategias de búsqueda de información	17
3.3. Criterios de inclusión y exclusión	20
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	21
4.1. Conclusiones.....	21
4.2. Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Ubicación de parábolas</i>	13
Tabla 2 <i>Resumen de información extraída</i>	18
Tabla 3 <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	20

Capítulo I: Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia de las parábolas bíblicas en la formación de todo cristiano.

En el ámbito educativo, estas contribuyen en la formación ética y religiosa de los estudiantes, debemos promover su lectura como herramienta para los docentes de educación religiosa. Asimismo, los estudiantes ponen mayor concentración, aprenden las lecciones de vida a través de comparaciones de la vida cotidiana, logran consolidar con eficacia sus intereses y contribuye en la formación en valores.

Como docente del área de educación religiosa las utilizo como recurso pedagógico para llevar el mensaje de Cristo.

En el trabajo académico utilizaré una metodología basada en revisiones sistemáticas de textos científicos que provienen de investigaciones publicadas en los diferentes portales académicos como Google académico, Highbeam research, Redalyc, Scielo, Concytec Alicia, Dialnet, repositorios de tesis, revistas científicas y artículos de universidades en relación a nuestro tema de investigación con la finalidad de contrastar y argumentar los diferentes estudios relacionados con nuestro trabajo académico.

El trabajo de investigación, se divide en cuatro capítulos:

En el primer Capítulo, plantearemos el problema, formularemos las preguntas, trazaremos los objetivos generales y específicos. Finalmente, aspectos que justificarán de manera teórica y social el trabajo realizado.

En el segundo Capítulo, aproximación temática en referencia al fundamento del estudio de las parábolas donde identificaremos su importancia en la formación de los cristianos.

En el tercer Capítulo, plantearemos la metodología que ha sido aplicada desde un enfoque cualitativo con la modalidad de investigación bibliográfica y documental; asimismo los criterios de exclusión e inclusión.

Finalmente, en el cuarto Capítulo, expondremos nuestras conclusiones y recomendaciones y finalizaremos con las referencias bibliográficas.

1.1.Planteamiento del problema

A lo largo de la historia, la promoción y estudio de las parábolas ha significado un gran esfuerzo de parte de los clérigos, misioneros y laicos comprometidos que sabían el gran valor que tenían las enseñanzas de Jesucristo. Nuestra Iglesia, busca promover en la sociedad la lectura de parábolas, puesto que su práctica y vivencia contribuyen plenamente en la formación moral del hombre, mostrándole el camino para hallar la felicidad y el cambio espiritual de la sociedad actual.

Hoy en día, una de las dificultades que afrontamos es la escasa importancia que los cristianos le dan a las parábolas bíblicas y esto se refleja en su comportamiento ante la sociedad, ya que carecen de valores morales y religiosos.

Bien sabemos de los avances científicos y tecnológicos, pero no hallamos un avance en cuanto al comportamiento ético y moral del hombre. Nuestra sociedad a nivel mundial viene atravesando una crisis de valores éticos y religiosos que atenta contra el desarrollo de los pueblos más pobres.

En nuestro ámbito local, Pedro Barreto Jimeno, en una entrevista a Radio Ideele (2018) menciona:

¿Qué hay que hacer para esta situación? Ahí hay una propuesta implicada del Papa, la de buscar razones éticas morales. El problema del país es un problema ético, sobra el dinero, [pero hay] mala distribución del dinero, los recursos naturales se dilapidan, la Amazonía es como una tierra de nadie y el mensaje de esperanza ha sido en todos los lugares. (14 m. y 36 s.)

En ese sentido, la crisis de valores en nuestro país incluye la política; la mayoría de ellos carecen de valores morales que se evidencia en la corrupción. El aprendizaje y práctica de parábolas bíblicas, ayudaría en gran medida a formar la conciencia de la sociedad y aumentar la práctica de valores morales, propiciando un encuentro y seguimiento a Jesús, tal como lo afirma De la Torre (2019) “Por eso, en la medida en que alguien se adentra en las parábolas se adentra en lo esencial del seguimiento de Jesús” (p. 8).

Para destacar la importancia de las parábolas, Galvis (2017), en su libro *La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús*, menciona:

Las parábolas son pilares dentro de la pedagogía de Jesús, que se pueden estudiar, entre otras formas, como una propuesta reflexiva-emancipadora que da lugar a una mediación cognitiva a través de la interacción con el argumento, con cuestionamientos y juicios. (p. 293)

A partir de lo dicho por el autor, podemos afirmar que desde las parábolas podemos generar en nuestros interlocutores espacios de reflexión y meditación para conducirlos hacia el desarrollo de su pensamiento crítico y que aplique en su entorno el mensaje de las parábolas; es decir, vivencie lo que aprendió de manera cognitiva.

Una opinión cercana respecto a lo manifestado por De la torre (2009), en su libro *Las parábolas que narró Jesús*, expresa:

No podemos negar que las parábolas son pedagogía. Pero, precisamente porque son pedagogía liberadora, a través de ellas bebemos poesía, humor, frescura, talento para tocar el alma de quien lo escucha y para casi oír los sollozos de quien las toma en serio y se convierte. (pp. 6-7)

De lo vertido por el autor, podemos señalar que la importancia de las parábolas se centra en el ámbito de la enseñanza que libera al hombre de sus dificultades y lo conduce a una conversión espiritual.

Finalmente, a través del presente trabajo académico, queremos describir la influencia de las parábolas bíblicas en la formación moral del hombre y con su práctica contribuiremos a la mejora de la sociedad.

1.2.Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general:

¿Qué importancia tienen las parábolas bíblicas en la formación moral del hombre?

1.2.2. Preguntas específicas.

¿En qué consisten las parábolas bíblicas?

¿Cómo se clasifican y ubican las parábolas bíblicas?

¿Por qué consideramos importante el uso de las parábolas bíblicas?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la importancia de las parábolas bíblicas.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Describir en qué consisten las parábolas bíblicas.

Conocer la clasificación y ubicación de parábolas bíblicas.

Reconocer la importancia del uso de las parábolas bíblicas.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. *Justificación teórica*

Hoy en día, nuestra sociedad viene atravesando un crecimiento demográfico y económico debido a la globalización, sin embargo, en el aspecto moral está decayendo y se refleja en el comportamiento de los ciudadanos. Sobre todo, la clase política que posee pobreza moral.

Es por ello que, nuestro trabajo de investigación tiene el propósito de dar a conocer sobre la diversidad de parábolas existentes en las sagradas escrituras y demostrar que su lectura, contribuirá a la formación de la ética, moral y religiosa de nuestra sociedad.

Teóricamente se consideran a las parábolas como relatos de la vida cotidiana que Jesús utilizaba para que la gente sencilla comprenda su mensaje de carácter ético y moral.

1.4.2. *Justificación social*

A nivel nacional y local, las familias afrontan dificultades en su comportamiento moral y escaso conocimiento de las parábolas; su conocimiento y práctica ayudarían a la práctica de valores y con una lectura asidua de la biblia: podríamos solucionar dificultades. Las parábolas ayudan a mejorar la formación ética, cultural y religiosa; el mensaje cristiano contenido en la biblia, permitirá fomentar en las familias el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo orientados a la edificación de un mundo más justo y humano.

El presente trabajo académico tiene la intención de emplear la lectura de parábolas para promover el testimonio de vida cristiano.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Bases teóricas:

2.1.1. *Importancia del uso de las parábolas bíblicas*

Cuando Jesús inició su misión para ejercer su ministerio utilizó diversas parábolas para explicar temas importantes, especialmente para dirigirse a la gente más humilde del pueblo. Actualmente, este recurso se sigue siendo utilizado por muchos teólogos, sacerdotes, religiosos y líderes. Si bien esta narrativa ha servido como una excelente herramienta de comunicación, ¿no hubiera sido más fácil si Jesús hubiera dicho las cosas de frente, en lugar de utilizar las parábolas? Es una pregunta que trataremos de responder apelando a nuestro juicio crítico; ya que, Jesús al utilizarlas siempre pensó en la gente más sencilla que no hubiera entendido si le hubieran hablado de frente.

Para sustentar la importancia de las parábolas, Soto (2014) sostiene que:

Las parábolas están ahí para hacernos pensar y no solo para comparar una realidad espiritual con una terrenal” (p. 23). Por tal motivo consideramos que el mensaje de las parábolas genera la reflexión y el pensamiento crítico en el hombre y por ende podrían contribuir en su formación moral. Asimismo, el autor afirma que Jesús “al usar parábolas no busca ilustrar una enseñanza, la parábola es la enseñanza” (p. 32); es por ello que la relevancia de su mensaje vive hasta el día de hoy. No obstante, hay personas que no aprecian el verdadero significado y valor de las parábolas y que, por lo tanto, no las interpretan de la manera correcta. César Soto manifiesta que para analizar una parábola se deben tener en cuenta el contexto literario y el cultural. “Leer una parábola sin considerar estos elementos es colgarla

en el vacío espacio-situacional, sería como escuchar una conversación telefónica en la que solo no es permitido escuchar a uno de los interlocutores. Podríamos intentar descifrar el mensaje completo, pero no entenderemos del todo de qué se trata. (p.25)

2.1.2. Las parábolas

El escritor Peresson (2004), manifiesta lo siguiente:

Parábola viene del hebreo “mashál” y en griego “parabolé”, indica yuxtaposición; poner dos cosas, dos situaciones, dos hechos, uno al lado del otro; se usa siempre cuando dos realidades, de alguna manera, se aproximan una a la otra. La parábola es, pues, una comparación que se desarrolla en forma de historia. (p.286)

Partiendo de la definición, podemos afirmar que las parábolas son narraciones que proponen dos realidades o comparaciones de la vida cotidiana para contraponerlas y manifestar una enseñanza.

También debemos precisar que la palabra parábola significa comparación o semejanza. A partir de ello, deducimos que las enseñanzas de Jesús eran comparaciones de la vida cotidiana, las cuales transmitían un mensaje ético y moral a los pobladores que lo escuchaban y esos ejemplos los encontramos en las sagradas escrituras, específicamente en los tres evangelios de Mateo, Marcos y Lucas, en las que Jesús narra sus enseñanzas a través de parábolas, dirigiendo su mensaje a la gente sencilla y humilde.

Para ahondar el aspecto etimológico del término parábola, Barry (2019) menciona que:

En la lengua hebrea el término parábola “mashal; sirio mathla” significa en general una comparación, o paralelo; por tanto, se usa una cosa para ilustrar otra. Es una semejanza tomada de la esfera de los incidentes reales, sensitivos o terrenales para transmitir un significado ideal, espiritual o celestial. (p. 460)

De ello podemos deducir que las parábolas son comparaciones de la vida cotidiana para transmitir un mensaje o una enseñanza moral.

Por otra parte, podemos afirmar que la finalidad de las parábolas ha sido que la gente humilde del pueblo entienda un contenido moral de una manera sencilla para que aquellos que escuchan el mensaje puedan reflexionar y expresen un juicio crítico con respecto a su realidad. El objetivo de las parábolas, generar en el lector la reflexión, ilumina sus problema o dificultades y le plantea una solución.

El CEE (2000) en el numeral 546, en referencia a las parábolas menciona: "por medio de ella Jesús nos invita al banquete del reino, pero exige también una elección radical para alcanzar el reino, es necesario darlo todo" (p. 128).

A partir de lo mencionado podemos afirmar que uno de los fines del mensaje de Jesucristo ha sido inducir a quienes lo escuchaban a tener una decisión radical para que puedan llegar al reino de los cielos (Mt. 13, 44 – 45). Esa exigencia incluía una respuesta firme que implicaba dejarlo todo por la salvación.

2.1.3. Clasificación de las parábolas

Las parábolas de Jesús se pueden clasificar en tres grupos según su contenido:

Parábolas que manifiestan la presencia del Reino de Dios. Son siete parábolas que nos enseñan a través de ejemplos cómo llegar al Reino de Dios, cumpliendo ciertas exigencias, las cuales son: El Sembrador (Mt. 13, 3-18), el trigo y la cizaña (Mt. 13, 24-30), la perla (Mt. 13, 45-46), el grano de mostaza (Mc. 4, 30-32), la red (Mt. 13, 47-50), la levadura (Lc. 13, 20-21) y el tesoro escondido (Mt. 13, 44).

Parábolas que presentan la misericordia de Dios. Estas tres parábolas nos hablan de las actitudes que Dios demuestra ante la humanidad, especialmente cuando actúa con bondad,

misericordia y el amor, las cuales son: El hijo pródigo (Lc. 15, 11- 32), la oveja perdida (Mt. 18, 12 - 14) y la dracma perdida (Lc. 15, 8 – 10).

Parábolas que comparan dos comportamientos. Estas seis parábolas nos muestran un contraste entre dos comportamientos, uno bueno y el otro malo, de lo cual el cristiano está llamado a practicar acciones positivas, rechazando en todo momento el mal que lo conduce al pecado, las cuales son: Los obreros contratados por el viñador (Mt. 20, 1-16), las diez vírgenes (Mt. 25, 1-13), el banquete de bodas (Lc. 14, 16 – 24), los viñadores asesinos (Lc. 20, 9 – 19), la higuera estéril (Mt. 21, 18 – 22) y los dos hijos que fueron a trabajar a la viña (Mt. 21, 28 – 32).

2.1.4. Ubicación de las parábolas en la Biblia

Tabla 1

N°	Nombre de la parábola	Mateo	Marcos	Lucas
1	El sembrador	13, 3-18;	4, 13-20	8, 4-8; 11-15
2	La cizaña en el trigo	13,24-30	.	.
3	El grano de mostaza	13, 31-32	4, 30-32	13, 18-19
4	Levadura en la masa	13, 33	.	13, 20-21
5	Ciego que guía a otro ciego	15, 14	.	6, 39
6	Viñadores homicidas	21, 33-46	12, 1-12	20, 9-19
7	Invitados que no van a cenar	22, 1-10	.	14, 16-24
8	Invitados sin vestido de fiesta	22, 11-14	.	.
9	Higuera que no hecho fruto	24, 32-33	13, 28-29	21, 29-31
10	Médico ¡cúrate a ti mismo!	.	.	4, 23
11	Remiendo nuevo	9, 16	2, 21	5, 36
12	Vino nuevo	9, 17	2, 22	5, 37-39
13	Rico tonto	.	.	12, 16-21
14	Dueño casa y llega ladrón	24, 42-14	.	12, 39-40
15	Higuera estéril	.	.	13,6-9
16	Los invitados eligen puesto	.	.	14, 7-11
17	Oveja perdida	18, 12-14	.	15, 4-7
18	El juez y la viuda	.	.	18, 1-8

19	El fariseo y el publicano	.	.	18, 9-14
20	Talentos	25, 14-30	.	19, 11-27
21	Tesoro escondido	13, 44	.	.
22	Perla preciosa	13, 45-46	.	.
23	Red echada en el mar	13, 47-50	.	.
24	Dueño que saca lo nuevo y viejo	13, 52	.	.
25	Lámpara bajo el celemín	4, 21-23	.	8, 16-17; 11, 33
26	Como juzguéis, así seréis juzgados	7, 2; 13, 22	4, 24-25	8, 18
27	Grano que crece solo	.	4, 26-29	.
28	Los dos hijos envidios a la viña	21, 28-32	.	.
29	Reino dividido	12, 25a	3, 24	11, 27
30	Casa dividida	12, 25b	3, 25	.
31	Fuerte vencido por otro más fuerte	12, 29	3, 27	11, 21-22
32	Dracma perdida	.	.	15, 8-10
33	Padre que da cosas buenas a sus hijos	7, 9-11	.	11, 11-13
34	Hombre que edifica su casa	7,24-27	.	6, 47-49
35	Niños que juegan en la plaza	11,16-19	.	7, 31-35
36	Oveja que cae al pozo	12,11-12	.	14, 5-6
37	Impuesto que cobran los reyes	17, 25b-26	.	.
38	Siervo cruel	18, 23-35	.	.
39	Trabajadores de la viña	20, 1-16	.	.
40	Siervo en ausencia del amo	24,45-51	.	.
41	Diez vírgenes	25, 1-13	.	.
42	Pastor que separa ovejas y cabritos	25,32-33	.	.
43	Hombre que se va de casa	.	13, 33-37	..
44	Acreedor que perdona a sus deudores	.	.	7, 41-43
45	Buen samaritano	.	.	10, 30-37
46	Amigo inoportuno	.	.	11, 5-10
47	Añadir un codo a su estatura	6, 27	.	12, 25-26
48	Siervos esperan el regreso del amo	.	.	12, 35-38
49	Hombre que construye una torre	.	.	14, 28-30
50	Rey que se enfrenta a otro	.	.	14, 31-32
51	Administrador infiel	.	.	16, 1-9
52	Lázaro y el rico	.	.	16, 19-31

Fuente: IES Ben Arabi CARTAGENA (2014). Cuadro sobre clasificación de las parábolas en la Biblia (2019, 05 de Julio).

2.2. Definición de términos

2.2.1. Parábolas

El CCE (2000) en el numeral 546, define a las parábolas como un rasgo típico de la enseñanza de Jesús. Por medio de ella Jesús nos invita al banquete del reino, pero exige también una elección radical para alcanzar el reino, es necesario darlo todo... son como un espejo para el hombre: ¿acoge la palabra como un suelo duro o como una buena tierra? (p. 128)

De la definición del CCE, que contiene el compendio de nuestra doctrina cristiana podemos mencionar que las parábolas exigen una decisión radical del hombre, para entrar al reino de Dios; en consecuencia, el mensaje de las parábolas conlleva a un compromiso del hombre para entrar al reino de Dios.

2.2.2. Biblia

Las sagradas escrituras son parte fundamental de nuestro trabajo de investigación, porque en ella se encuentran los cuatro evangelios como fuente primordial donde Jesús mencionó diversas parábolas a la gente que le oía.

2.2.3. Moral

Moral como “moral es definida como las acciones de los sujetos, en la relación con los otros. Esto es, la responsabilidad con relación a sus acciones y las implicaciones en la relación con los otros, la corresponsabilidad en la construcción social” (Betancur, 2016).

En cuanto a la moral, todos los seres humanos al hacer uso de nuestra libertad nos inclinamos hacia el bien o el mal y la moral será la encargada de juzgar nuestros actos.

2.2.4. Ética

La ética definida como teoría en tanto reflexión sobre los actos libres y la argumentación de los motivos de la acción. En esta definición se ingresan factores importantes: reflexión, argumentación, derechos y deberes (Betancur, 2016). La ética como un conjunto de reflexiones morales orientará nuestras acciones para conducirnos en la sociedad calificando como negativo o positivo nuestro actuar cotidiano.

2.2.5. Valores

Los valores son el motor de nuestras vidas que realmente valen la pena para todas las personas, que nos ayudan a ser mejores y nos acercan a Dios (Catholic.net., 2021). En referencia a los valores, la práctica de ellas nos encamina a la formación de hábitos y estilos de vida que desarrollamos y perfeccionamos en nuestra experiencia.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de estudio

La metodología es cualitativa; nos permite comprender en profundidad nuestro tema de investigación, mediante el uso de parábolas para incentivar valores éticos, morales y religiosos en nuestra sociedad peruana.

El tipo de estudio de revisión sistemática de la literatura científica nos permitirá ampliar, extender y adaptar conocimientos teóricos: Asimismo, revisar anteriores estudios realizados sobre el tema, tales como: libros, revistas, artículos, documentos eclesiales, entre otros, con la finalidad de fundamentar, ahondar y enriquecer nuestra investigación.

Para sustentar nuestro tipo de estudio, Bernal (2010) menciona que:

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p.60)

De ello podemos deducir que, el método cualitativo busca ahondar casos particulares y no generales, en nuestro caso particular el estudio de las parábolas desde diversos puntos de vista.

3.2. Estrategias de búsqueda de información

Una de las técnicas será la revisión de la literatura, que consiste en buscar información para conocer y escrutar detalladamente las fuentes existentes.

En tal sentido, Méndez (1999) la define como “una técnica en la recolección de datos y también puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación” (p.144).

Para tal efecto buscaremos, observaremos y leeremos, afín de obtener diversas fuentes bibliográficas. Recurrimos a los buscadores académicos: Google académico, Dialnet, Alicia, Scielo, Redalyc, Reefsek, entre otros.

Por último, recurrimos a los repositorios académicos de distintas universidades, tales como Universidad de Huánuco, Universidad Alas Peruanas, Universidad Javeriana, Universidad Católica Sedes Sapientiae y otras.

Tabla 2

Resumen de información extraída

Tipo de fuente	Título	Fecha	Autor	País	URL
Tesis	“Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018”	2018	Bohorquez, R.	Perú	http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1500
Artículo	“La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa”.	2017	Galvis, S.	Chile	https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/teologia/article/view/2495
Tesis	“Influencia de las parábolas en el aprendizaje del área de Educación Religiosa de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui”	2018	León, N.	Perú	http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/626

Tesis	“La parábola: una herramienta pedagógica para la evangelización de hoy.”	2016	Hernán, O.	Colombia	http://repository.usta.edu.co/handle/11634/2177
Tesis	“La parábola del hijo pródigo como ejemplo de reconciliación para la juventud”	2016	Dita, J. Díaz, L.	Colombia	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21212
Revista	“Herramientas para el aprendizaje”	2014	Peña, N.	España	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367340
Tesis	“Las parábolas para promover la práctica del valor de la solidaridad en los niños del primer grado de educación primaria de la institución educativa “Javier Pulgar Vidal” – Huánuco	2018	Rodríguez, R.	Perú	http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/925
Tesis	“Aplicación de la estrategia “crea-par” para mejorar la capacidad de producción de textos de los estudiantes del 6° de la I.E. N°10234 – Cutervo, 2016”.	2017	Dávila, W.	Perú	https://hdl.handle.net/20.500.12692/16783
Tesis	“Las lecturas bíblicas como estrategias de motivación del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. de “La Libertad” – Huaraz, 2017”	2018	Rondo, R.	Perú	http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5430
Tesis	“Programa de intervención basado en estrategias de lectura para fomentar el hábito lector en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 601092 Francisco Bolognesi Cervantes de Iquitos – 2012”	2013	Mori, S.	Perú.	http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4672

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Geográfica: Se trabajó con investigaciones latinoamericanas.	No utilizamos información de otros continentes diferente al latinoamericano.
Idioma: Aceptamos todas las investigaciones en idioma español.	No se trabajó con investigaciones diferentes al idioma español.
Temporalidad: Las investigaciones publicadas entre 2010 y 2021.	Se evitó investigaciones mayores a 10 años de antigüedad.
Las fuentes de información fueron plataformas confiables : Sunedu, Google académico, Scielo, Dialnet.	Evitamos fuentes no confiables: monografías.com, el rincón del vago, slideshare, Scrib, entre otros.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. Las parábolas son importantes porque su lectura y práctica contribuyen a la formación moral del ser humano y al cambio espiritual de nuestra sociedad que se encuentra deshumanizada, carente de valores morales y principios éticos. Como estrategia nos permite comunicar de manera sencilla un mensaje con contenido moral, que podemos emplearlos como recursos en la evangelización, catequesis y enseñanza en el área de educación religiosa (Soto, 2014; Galvis, 2017; De la Torre, 2009).
2. Las parábolas son narraciones breves de las que se extraen enseñanzas de carácter ético, moral y religiosa. Jesús las utilizaba para comunicar su doctrina a la gente más humilde del pueblo, hoy en día su mensaje continúa vigente para ser aplicada en diversos contextos (Barry, 2019).
3. Hemos conocido como las parábolas se ubican y clasifican en la Biblia a través de los autores, lo cual nos permitirá un manejo eficiente de las sagradas escrituras, un conocimiento pleno de los evangelios y la enseñanza de la doctrina cristiana.
4. Finalmente, el uso de las parábolas es importante para promover valores en la sociedad; y su difusión permitirá hallar ciudadanos y ciudadanas más justos y humanos para el anhelado cambio espiritual de nuestra sociedad (Barreto, 2018; Fratelli Tutti, 2020).

4.2. Recomendaciones

A los docentes de educación religiosa, las parábolas no deben ser aprendidas como algo subjetivo, limitado al conocimiento, sino que se busque la práctica del contenido ético y moral para que contribuyan a la sociedad en la formación en valores.

A los padres de familia que profesan la fe cristiana, organicen reuniones en sus hogares para leer la biblia, a fin de promover hábitos de vivencia de valores en sus hijos, priorizando la solidaridad, tolerancia y responsabilidad.

A los estudiantes peruanos, que sepan que para cambiar nuestra sociedad carente de valores es necesario leer las parábolas ubicadas en los evangelios, donde encontraremos los principios evangélicos para nuestra formación y la transformación de la sociedad.

A las autoridades de nuestra universidad, que se considere nuestro trabajo académico para implementarlo, evaluarlo y promocionarlo, con la finalidad de brindar un insumo para la realización de posteriores trabajos basados en el estudio de las parábolas bíblicas.

A la sociedad en general, seamos conscientes que nuestra patria atraviesa una gran crisis de valores, presentamos como alternativa de solución la lectura y práctica de parábolas que nuestro Señor Jesucristo nos entregó para construir una sociedad más justa y humana.

Referencias bibliográficas

- Barry, W. (2019). *Parables*. The Catholic Encyclopedia.
<http://www.newadvent.org/cathen/11460a.htm>
- Betancur, G. (2016) La ética y la moral: reflexiones del ser humano. Revista CES Psicología (9), 109 – 122. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a08.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Pearson 3ra Edición.
- Catecismo de la Iglesia Católica (2000). Editorial Paulinas.
- Catholic. Net. (2021). *Definición de Biblia*. <https://www.es.catholic.net/op/articulos/5735/que-es-la-biblia#modal>
- De la Torre, G. (2009), *Las parábolas que narró Jesús*. Editorial Fundación Universitaria Claretiana
- Galvis, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Cuadernos de teología, (X), pp. 288-310.
https://www.researchgate.net/publication/322134492_La_reflexion_pedagogica_a_partir_de_las_parabolas_de_Jesus_Una_apuesta_investigativa
- IES Ben Arabi CARTAGENA. (2014). Cuadro sobre Clasificación de las Parábolas en la Biblia (2019, 05 de Julio). <http://arman2religion.blogspot.com/2014/02/las-parabolas.html>
- Ideele Radio (2018) “Entrevista al Cardenal Mons. Pedro Barreto Jimeno <https://www.ideeleradio.pe/lo-ultimo/pedro-barreto-mensaje-del-papa-francisco-fue-claro-al-considerar-que-la-corrupcion-es-el-cancer-de-la-sociedad>

Mark- Geeski, S (2004). Acciones educativas. Colombia: Editorial Nomor: Clasificación de estrategias de aprendizaje”

Mendez, C. (1999). Recolección de Datos: Uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/s5_03.html#:~:text=La%20observación%20científica%20consiste%20en,resolver%20un%20problema%20de%20investigación.

Peresson, M (2004), *Pedagogía de Jesús*. Editorial Kimpres. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7066/3.D05.001808.pdf?sequence=4>

Soto, C. (2014) *Metáforas: las parábolas están ahí para hacernos pensar y no solo para comparar una realidad espiritual con una terrenal*. Editorial Kate & Cumen.

Torrealba, J. y Martínez, M. (2007). *Las parábolas como estrategia pedagógica para la producción de textos escritos, en los alumnos del 5to grado de la escuela básica Antonio José de Sucre del Municipio Guanare del estado portuguesa*.

Papa Francisco. (2020). Encíclica Fratelli Tutti. http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html