

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Los valores éticos morales

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

AUTORA

Sandra Marjorie Gutiérrez Arenas

ASESOR

Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena

Lima, Perú

2021

Índice

Capítulo I: Introducción	4
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2. Preguntas de investigación	6
1.2.1. Pregunta general	6
1.2.2. Preguntas específicas.....	7
1.3. Objetivos de investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación teórica.....	7
1.4.2 Justificación social	8
Capitulo II: Aproximación temática.....	9
2.1. Bases Teóricas	9
2.1.1. Axiología.....	10
Capítulo III: Metodología.....	26
3.1 Tipo de estudio	26
3.2. Criterios de inclusión y exclusión	27
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	30
4.1. Conclusiones	30
4.2. Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas	32

Índice de tablas

Tabla 1 Valores positivos y negativos.....	13
Tabla 2 Fuente de información extraída.....	27
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión	28

Capítulo I: Introducción

La realidad de las dificultades sociales en la que se encuentra el país, respecto a los valores éticos morales demanda reflexionar sobre esta situación, y las acciones en los diversos contextos del ámbito educativo donde se desarrolla la persona humana.

Nuestro trabajo académico tiene como finalidad analizar la responsabilidad, justicia, solidaridad y honestidad.

Dada la necesidad de proponer la práctica de los valores, es conveniente analizar y reflexionar sobre cómo se distorsionan los valores en el ámbito familiar y social.

Estos valores son del ámbito de la ética porque la hallamos en la conciencia y ordena los actos de la persona humana; en cuanto al valor de la justicia, inclina a obrar y juzgar respetando lo que le corresponde a cada uno dentro de la convivencia social. Los valores que corresponden al ámbito de la moral como el valor de la solidaridad, son las acciones personales en la búsqueda del bien común sintiéndose parte de la sociedad; otro valor moral es la honestidad.

La metodología es de enfoque cualitativo. El diseño es de revisión sistemática de la literatura científica.

Capítulo I: Planteamiento del problema, los objetivos de investigación y justificaciones desde los aspectos teórico y social.

Capítulo II: Aproximación temática y el desarrollo de las bases teóricas del tema,

Capítulo III: Metodología, criterios de inclusión y exclusión. Se utiliza diversas fuentes bibliográficas.

Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Planteamiento del problema

Los valores ayudan a que una sociedad pueda superarse, sin embargo, estos están desapareciendo debido a la falta de educación y motivación hacia los adolescentes.

Herrera (2017) nos indica que: el proceso socializador al que se enfrenta el ser humano al interactuar con las personas que le son significativas, es el medio por el cual se da la formación de los valores, actitudes, creencias y hábitos necesarios en el individuo, para participar de manera apropiada como miembro, que forma parte del grupo (p.199).

La importancia del ser humano en su proceso de socialización, adquiere en su formación una sólida educación en valores para desenvolverse en la diversidad del ambiente sociocultural.

La sociedad en cuanto lo moral dista mucho de ser un principio válido; no es verdad que todo valga para lograr el objetivo; los propósitos y principios se ha de juzgar la conducta y las buenas costumbres que le permitan tener validez de sus comportamientos y de su actuar como persona humana.

Rodríguez (2012) afirma que:

El hecho fundamental al cual quiero referirme es que la persona que está en una posición de poder está abocada a escoger cuál de los dos caminos va a seguir, mediante un proceso de libre elección personal, pero teniendo plena conciencia de que la decisión que ponga en práctica, cualquiera que ella sea, tiene un efecto que va más allá de las disposiciones inmediatas que ejecute mientras esté en el cargo (p.3).

Toda acción que realice el ser humano debe estar en la plenitud de sus facultades para poder discernir y poner en práctica los valores.

Fronzizi (1995) afirma que,“los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, con una ordenación jerárquica que los clasifica en superiores

e inferiores. Se consideran existencialmente apreciados y sentidos de acuerdo con principios éticos, antropológicos y pedagógicos” (p. 17).

El ser humano con una formación de la conciencia de manera adecuada en los valores éticos y morales le va a permitir ejecutar y vivir de acuerdo a los principios que ha adquirido en el contexto familiar y sociocultural.

Gil (2001) como el estudio de “los valores son ingredientes de la vida humana, indispensables para vivir humanamente, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser” (p. 7).

Teniendo en cuenta las expresiones sobre los valores, la persona humana en formación asume y es consciente de su proceso de formación que realiza para aprender, esto le permite gestionar de forma autónoma los valores éticos morales; a partir de ello pueda plantearse metas viables de aprendizajes, seguridad y capacidad de autorregularse para realizar los ajustes necesarios y oportunos en sus acciones de su vida, con el fin de lograr los aprendizajes previstos en la práctica de los valores.

Mendoza (2014) plantea que “los valores deben formar y desarrollar personas capaces de tomar decisiones razonables, acordes a las necesidades como proceso de autoformación, que les permitan crecer humanamente desde lo individual y colectivo” (p. 4-5). Nos plantea que su aprendizaje de manera autónoma de lo individual a lo colectivo, de lo sencillo a lo complejo, definiendo sus metas personales, respaldándose en sus potencialidades con la disposición y flexibilidad a los posibles cambios sociales.

Por ello, se plantea la problemática: La importancia de los valores éticos morales.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general

— ¿Por qué es importante los valores éticos morales?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Por qué es importante los valores éticos responsabilidad y justicia?
- ¿Por qué es importante los valores morales solidaridad y honestidad?
- ¿Por qué es importante explicar los valores éticos morales?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la importancia de los valores éticos morales.

1.3.2. Objetivos específicos

- Explicar la importancia de los valores éticos responsabilidad y justicia.
- Explicar la importancia de los valores morales solidaridad y honestidad.
- Explicar la importancia de los valores éticos morales.

1.4 Justificación de la investigación

En la humanidad siempre han existido cosas que tienen valor como el bien, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la práctica de ellos, es en el ser humano la virtud. Son valores que reflejan pensamientos, emociones y sentimientos.

1.4.1. Justificación teórica

Parra (2020) nos dice, el aporte de la investigación es de carácter práctico y muy valioso, ya que incluirá en el desarrollo a los padres de familia, quienes deben ser los primeros en poner en práctica los valores morales (p. 8).

Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera, porque forman parte de sus expresiones, intereses y sentimientos dentro de su vida cotidiana.

La aplicación práctica debe ser constante para que no exista la pérdida de éstos.

Estela (2021) asevera que , la ética es una rama de la filosofía que estudia las nociones del

bien y del mal, de lo correcto e incorrecto, en el marco cultural de valores de una sociedad, teniendo en cuenta los cambios propios de la historia del pensamiento humano y de sus consideraciones en torno a sí mismo(p.1-2).

Los valores morales, son los que orientan la conducta y los valores éticos; son guía de comportamientos que actúan ante las diferentes situaciones sociales.

1.4.2 Justificación social

Se puede observar la diferencia entre moral y ética. El valor comprende la necesidad de un trabajo académico para reflexionar analizar y promover, la formación en los valores que contribuya la vida del ser humano.

Capítulo II: Aproximación temática

2.1. Bases Teóricas

Pereira (2001) afirma que:

Si el hombre es una totalidad unitaria, y su formación debe ser integral, referida a su unidad, sólo conseguiremos un desarrollo armónico de la persona cuando entretijamos nuestros programas educativos con todos aquellos aspectos que integran la integridad del yo personal y del yo comunitario. Su acción deberá abarcar armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, afectivos, morales, éticos, estéticos y religiosos (p. 113).

Nos invita a la reflexión sobre los diversos programas educativos, elaborados prioritariamente de un conjunto de valores éticos morales, de manera realista y posible de acuerdo a las inteligencias múltiples e inteligencia socio emocional y espiritual.

Azcarate (2019) expresa que las “diversas investigaciones concluyen que la educación en valores es una parte inseparable de la enseñanza eficaz y que se vincula con mejoras en el aprendizaje y el bienestar emocional y social del alumnado” (p.2). El autor plantea que los hábitos contribuyen a la formación en valores que se consiguen con la experiencia y buenas prácticas de los modelos más cercanos a ellos, como son la familia, la institución educativa y el entorno social que les rodea, de manera personal, los medios de comunicación social y los diversos medios de conectividad digital de manera sincrónica y asincrónica.

También, se ha tomado en cuenta algunas definiciones o conceptos de diccionarios especializados en el aspecto ético moral o conceptualizaciones de diversos autores.

2.1.1. Axiología

2.1.1.1. Etimología

De Ornelas (2011) “La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que brinda su personalidad, sus percepciones y sus decisiones” (p.1). Nos permite de una manera estructural conocer los valores y aplicarlos en las diferentes situaciones de vida. Sin embargo, el aspecto axiológico de un determinado trabajo académico, implica el conocimiento de manera sistemática.

2.1.1.2. Definición

Prior (2002) afirma que “todo lo existente puede tener un contenido axiológico: cosas, actitudes, acciones, procesos. Funcionan como valores cuando hay una elección que se dirige a ellos y es generalizable al tiempo de normativa o expresiva de una actitud” (p. 29). Según el autor, todo tiene una situación que tenga un contenido valorativo, es la persona quien le da o va elegir el valor para cada situación en el contexto determinado que se presenta.

2.1.1.3. Teorías axiológicas

La teoría subjetivista

Marín (1967) con respecto a esta teoría, escribe: “El subjetivista piensa que es bueno lo que nos complace y malo lo que no es grato” (p.9). Esta teoría, nos da a conocer que todo es eventual, al azar y que la vida se debe disfrutarla, concediéndole un valor a las cosas.

La teoría austriaca

Los individuos no solo le asignan unidades cardinales de felicidad o «utilidad» a distintos bienes, sino que sencillamente pueden clasificarlos de acuerdo a sus preferencias.

La teoría neokantiana: valor como idea

En esta teoría el valor no es otra cosa que una idea. Marín (1967) nos dice que “no se trata de nuestras reacciones personales, subjetivas, sino de nuestras ideas, y no de las particulares de cada cual, sino de las que rigen el pensamiento de todos los hombres. Con ellas hay que contar para saber lo que es valioso o no” (p.10). Definir que el valor no es real, es una idea, sin embargo, esta describe, las cosas siguen carentes de valor, se centran en el valor como idea.

2.1.1.4. Teorías objetivistas

La teoría de la fenomenología: el valor como esencia ideal

Marín (1967) profundiza acerca del valor; da a conocer que ninguna de las dos teorías la escuela austriaca ni la neokantiana responden al significado de lo que es el valor, dando surgimiento a la escuela fenomenológica, cuyos representantes son: Max Scheler, Nicolai Hartman. Ambos consideran que no existe respuesta para decir lo que es el valor. En el caso del valor de la justicia sigue valiendo; aunque que no se cumpla en la sociedad. Por ello, podemos decir que sean o no valoradas, simplemente son recomendables.

La teoría axiológica de Max Scheler

Sánchez (2007) promueve “la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades que son los valores” (p.1). En la práctica como preferenciales, objetivas y de manera que la persona trata de formarse según un modelo personal valioso.

La teoría realista: valor como realidad

Marín (1967) en esta teoría, los realistas reconocen que el valor es real, las cosas que se dan en nuestra experiencia son reales, más aún, los propios seres tienen su propio valor. Dicen, que, si bien no hay una coincidencia actual entre el ser y el valor, no hay un solo modo de ser que no pueda convertirse en vehículo de un modo de valor. Y en definitiva para él, Ser y Bien son lo mismo. Lo

real también puede ser y es valioso (p.11-12). Resalta la realidad del valor, no necesita la intervención del sujeto, simplemente manifiesta lo que desmerece o lo que es valiosos.

2.1.2. Objetividad de los valores

Marín (1967) el autor nos dice que “unos prefieren los intelectuales, otros los estéticos... cada individuo, cada pueblo y cada época histórica suelen tener una especial sensibilidad para determinados valores” (p.15). La captación de manera distinta de los valores, es por su naturaleza. La diferencia se fundamenta en una parte del mundo de los valores.

2.1.3. Clasificación de los valores

Seijo (2009) sostiene que “establece que los valores se pueden clasificar en las siguientes categorías: valores vitales y valores culturales que dependen de la identidad. Ésta viene determinada por los valores lógicos, estéticos, éticos, metafísicos y vitales.” (p.157). Se da a conocer la importancia de la identidad en la práctica de los valores.

Se han hecho diversas clasificaciones de los valores. Ortega y Gasset (1961) nos dicen que “Por lo tanto, tienen los valores su validez antes e independientemente de que funcionen como metas de nuestro interés y nuestro sentimiento. Muchos de ellos son reconocidos por nosotros sin que se nos ocurra desearlos o gozarlos” (p.327).

Propone la clasificación siguiente:

Tabla 1

Valores positivos y negativos

Clase	Positivo	Negativo
Útiles	Capaz	Incapaz
	Sano.	Enfermo.
Vitales	Selecto.	Vulgar.
	Enérgico.	Inerte.
	Fuerte.	Débil.
	Conocimiento.	Error.
Espirituales	Exacto.	Aproximado.
A. Intelectuales.	Evidente.	Probable.
	Bueno.	Malo.
	Bondadoso.	Malvado.
	Justo.	Injusto.
B. Morales.	Escrupuloso.	Relajado.
	Leal.	Desleal.
	Bello.	Feo.
	Gracioso	Tosco.
C. Estéticos.	Elegante.	Inelegante.
	Armonioso	Inarmónico
	Santo.	Profano.
Religiosos	Divino.	Demoniaco.
	Supremo.	Derivado.
	Milagroso.	Mecánico.

Fuente: Ortega y Gasset, 1961. p .315.

En la presente tabla se observa los valores positivos y negativos teniendo en cuenta su clasificación.

Diego (2013) nos plantea que, “Para expresar el mundo de los valores existen una serie de conceptos que se usan de manera cotidiana: bueno y malo, mejor y peor, valioso e inválido, precioso y baladí (de poca importancia), estimable, preferible, etc. Con ser bastante rica esta lengua valorativa, apenas si forma un rincón imperceptible de las significaciones estimativas” (p.195).

La vida cotidiana en su quehacer del ser humano es poner en práctica la vivencia de los valores éticos morales.

2.1.4 Características de los valores

Pérez (2006) nos propone que, “Es el sentimiento de la apreciación el que nos permite captar los valores como una especie de esencia eterna, con una influencia decisiva en la vida y se nos presentan con las siguientes características” (p. 106). En la cual se muestran e imponen su reconocimiento, se presentan como permanentes, superan lo simplemente útil. Posee una jerarquía, no todos son captados en la misma capacidad.

Los diferentes teóricos sustentan y fundamentan las características de los valores, que serán aplicados en las diversas circunstancias por la persona humana en una situación real de su vida.

2.1.2. Los Valores

2.1.2.1. Etimología

El significado etimológico del término. Vigo (2002) “valor tiene sus raíces en el vocablo latín ‘Oris’, cuyo significado es fuerza, eficacia, actividad o virtud de las cosas para producir un efecto” (p.25). Los valores van a producir su efectividad de acuerdo a la actividad de la circunstancia.

2.1.2.2. Definición

Castillo (2000) define con claridad que “el valor es una propiedad del bien, por tanto, es objetivo porque tiene fundamento en la realidad externa al sujeto y también tiene un aspecto subjetivo porque hace referencia al reconocimiento que hace el sujeto de esos valores” (p. 81).

Los valores existen, pero no siempre los descubrimos, porque podemos tomarlos por valiosos o negar su valoración.

Díaz (2001) nos alcanza una reflexión al manifestar que “valor es lo que mueve mi corazón, imanta mi vida, me hace existir, ser, moverme. Cuanto menos valioso es algo para mí, tanto más se aleja de mi horizonte” (p. 51). Nos ayudan a progresar y desarrollarnos como personas.

Bayona et al. (2001) hacen referencia “los valores son algo que se encuentran en el ser, que surgen de la bondad y que sirven para la realización final o medial de la perfección personal” (p. 61). Son considerados más importantes, en este trabajo académico, los valores morales: solidaridad, honestidad y los valores éticos: responsabilidad y justicia.

2.1.3. Los valores éticos

2.1.3.1. Etimología

Vigo (2002) etimológicamente “El término ética proviene del griego *Ethos* que significa ‘modo de ser’ o ‘carácter’, en cuanto a forma de vida adquirida o conquistada por el hombre” (p.21). Marca la característica de los valores de acuerdo al estándar o tipo de vida.

2.1.3.2. Definición

Díaz (2001) según este autor lo podemos definir “Ética de (ethos) es modo de vida, adquisición de un hábito bueno, y a la vez respeto del lugar donde se vive, a saber, la naturaleza y la vida” (p. 82). Regula la conducta de las personas como pautas de comportamiento.

Arens (1996) define que “la ética puede definirse como el conjunto de principios o valores morales” (p.73). La ética, cuya aproximación, nos invita a vivir de forma virtuosa.

2.1.3.3. Teorías de los valores éticos

Savater (1998) “Los valores a que voy a referirme son los englobados en lo que podríamos denominar por respeto a una dignísima tradición, es decir, los que conciernen a la ética, el derecho

y la política” (p.23). No hay una única teoría ética, dado que existe diferentes disciplinas que orientan el estilo de ponerlos en práctica.

2.1.3.4. Clasificación

Es compleja, abstracta, sentimental, deliberativa, actitudinal y modales. La explicación de la propia existencia, la reacción ante un hecho y el actuar humano y las consecuencias de sus actos.

La existencia del ser humano es muy compleja en sí mismo, en sus conocimientos y sus diferentes maneras de expresarlo en su vida.

2.1.3.5. Responsabilidad

De Febres (2007) plantea que “Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Una persona responsable es aquella que, respondiendo al llamado de su conciencia, de Dios o de sus semejantes, cumple integralmente las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades y del puesto que ocupa en el espacio social en que se desarrolla” (p.119). Es un valor que está en la conciencia de la persona, que estudia la ética, sobre la base de la moral.

2.1.3.6. Justicia

Kelsen (2008) señala Platón, en su obra *La República*, “que la justicia está muy ligada al logro de la felicidad; para él, el hombre justo es feliz y el injusto infeliz” (p. 40).

El autor nos propone llevar una vida basada en la práctica de la justicia, de manera que nuestra vida sea de un estado en una permanencia dada en la felicidad.

2.1.4. Los valores morales

2.1.4.1. Etimología

La palabra moral proviene del latín *morālis*, que a su vez se deriva de la voz latina *mos, moris*, que significa ‘costumbre’.

Mora (1995) define que

"... los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; que ellos tienen la facultad en sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelan -; y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana" (p.1).

Saber definir, implica discernir un bien, para lograr el perfeccionamiento personal.

2.1.4.2. Definición

Son aquellos valores que va adquiriendo una persona sobre la base de su experiencia. Compagnoni (1992) nos hace referencia que "Podemos decir que el valor moral no se funda en la idea del deber, sino a la inversa: todo deber encuentra su fundamento en un valor. Sólo debe ser aquello que es valioso, y todo lo que es valioso debe ser. La noción de valor es, por ende, el concepto ético central" (p. 1829). Esos modos de comportamiento son heredados y transmitidos por la sociedad a los ciudadanos.

2.1.4.3. Teorías de los valores morales

Pérez (2011) nos da a conocer tres tipos de teorías sobre la moral.

El utilitarismo

Es una teoría ética, trata de diferenciar el bien del mal al enfocarse exclusivamente en los resultados de las acciones. Scheffler (1988) "como la doctrina que juzga que el mejor estado de cosas de cualquier conjunto dado es aquel que contiene el mayor balance neto de placer, felicidad o satisfacción humana agregada" (p.1). Busca acceder al mejor beneficio de manera general. La transferencia o traslado del principio de la utilidad al campo del conocimiento, a la teoría del conocimiento, dio lugar a la aparición del pragmatismo.

El pragmatismo

Charles (1978), “El pragmatismo es el principio según el cual todo juicio teórico expresable en una oración en el modo indicativo es una forma confusa de pensamiento cuyo único significado, si tiene alguno, radica en su tendencia a imponer una máxima práctica correspondiente, expresable como una oración condicional que tiene su apódosis en el modo imperativo” (p. 65).

El pragmatismo no ve una diferencia fundamental entre la razón práctica y la teórica, ninguna diferencia ontológica entre hechos y valores. Tanto los hechos como los valores tienen contenido cognitivo: el conocimiento es lo que debemos creer; los valores son hipótesis sobre lo que es bueno en acción. Esta teoría concede el valor práctico de las cosas sobre otro valor.

El Vitalismo

Lo que fortalece, ayuda y exalta lo vital es bueno; lo que mengua, castra lo vital es malo. Califican a la vida como la realidad principal, interesados en conocer y comprender sobre diferentes maneras de concebir la vida.

2.1.4.4. Clasificación de los valores morales

Dimensión de la Supervivencia, Dimensión Cultural y Dimensión Trascendental.

Aragón (1914) nos dice que "Lo que yo hago afecta, casi siempre, en forma directa o indirecta, a la coexistencia entre los hombres, ya sea obstaculizándola o favoreciéndola" (p. 14).

Clasificados de acuerdo a la personalidad, a su nivel, pueden ser:

Valores personales

Lemus (1969) “la formación del educando y la preparación para una eficiente vida profesional y moral” (p.308). Están adaptados a cada individuo, su estilo de vida, personalidad, objetivos, conducta, etc.

Estos son variantes en el tiempo según las experiencias, proceden sobre hechos que se crean acertados, los valores incluidos son responsabilidad, justicia, solidaridad y honestidad.

Valores socio-culturales

Aragón (1994) apunta que "Lo que yo hago afecta, casi siempre, en forma directa o indirecta, a la coexistencia entre los hombres, ya sea obstaculizándola o favoreciéndola" (p.14). Cada individuo con su comportamiento; con el correr del tiempo estos han ido variando de acuerdo a la sociedad. Son las reglas y normas de convivencia forman parte de la cultura de una sociedad. Lo adquieren de forma pasiva desde la infancia, ya que son influenciados dentro de la vida familiar, esta es la manera en que cada persona tiene su primer contacto con la sociedad.

2.1.4.5. Solidaridad

Bain (2007) el autor define "Como aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna" (p.127).

Nos permite sentirnos unidos sentimentalmente a las personas a quienes les brindamos apoyo.

2.1.4.6. Honestidad

Mora (1998) plantea que "la persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia, o la ignorancia de otros" (p.55). Hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar.

Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado.

Para Zarate (2003), el concepto honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales, como, por ejemplo, el tiempo. Igualmente, este autor considera que persona honesta es “una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño” (p.191).

2.1.5. Los valores en el desarrollo humano

2.1.5.1. Aspectos en el desarrollo

Gómez (2004) afirma que “un valor supone la existencia de otra cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o lo descubre, los valores no tienen existencia real independiente de los objetos que lo sostienen” (p.9). son patrones que guían para perfeccionarse y mejorar a la persona como ser individual o social.

2.1.5.2 Los valores y sus dimensiones

2.1.5.3 Dimensión cultural

Jiménez (2000) “El crecimiento moral está muy vinculado con el desarrollo de la competencia social y emocional. Se ha encontrado, por ejemplo, una relación positiva entre comportamiento moral y ser acogido por los compañeros, y relación negativa entre agresividad y aceptación” (p.73-75).

Son los valores sociales como los principios culturales que reconocen y aplican los miembros de una sociedad para relacionarse entre sí.

2.1.5.4. Dimensión Social

Trianes (2000), “No es extraño que los autores hablen indistintamente de “competencia social” y de “habilidades sociales”. Nosotros mismos no excluimos la posibilidad de manejar ambas expresiones como sinónimas. No obstante, conviene matizar que la primera locución tiene

un sentido más abarcador; de hecho, las habilidades sociales pueden incluirse dentro de la competencia social” (p.17).

Se caracteriza la competencia social por su capacidad, por el impulso genético a constituir sociedades, cultura, etc., por la necesidad de interacción con semejantes, expresada en la participación diversas de experiencias sociales.

2.1.5.5. Dimensión religiosa

Lemus (1969) refiere que “...por una serie de razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha ido cediendo paulatinamente sus derechos y atribuciones educativas a instituciones como la Iglesia, la escuela y el Estado (p.306)”.

Esta dimensión no es impuesta por la sociedad, se asemejan a los valores éticos y los que consideran socialmente correctos, que son enseñados de manera general.

2.1.6. Los valores éticos morales

2.1.6.1. Dimensión objetiva de los valores éticos morales

Albelo et al. (1995) “es objetiva; son entidades eternas inmateriales, independientemente de que el hombre los capte o no” (p. 22). Como un orden objetivo de principios y valores éticos morales, irradian todo el ordenamiento de la vida social de la persona.

2.1.6.1.1. Importancia de los valores éticos morales

Aranguren (1985) “son cualidades enteramente objetivas, aprehendidas por los sentimientos intencionales” (p.71).

Según el autor el ser humano pone en juego su voluntad cómo reaccionar ante situaciones aprendidas y manifiesto de su intencionalidad real de sus sentimientos, que lo expresa en una determinada situación.

2.1.6.1.2. Principios de los valores éticos morales

Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo.

Entre los valores éticos más relevantes se pueden mencionar: justicia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros.

2.1.6.1.3. Normas y leyes de los valores éticos morales

Lara (2021) “La conservación y desarrollo del Ethos de una sociedad se logra por la promoción, interiorización y puesta en práctica de los valores o principios éticos de parte de cada persona que la integra” (p.4). Son regulaciones sobre el actuar de la persona humana en una determinada sociedad.

2.1.6.2. Dimensión subjetiva de los valores éticos morales

2.1.6.2.1. Importancia de los valores éticos morales

Hernández (2006) “las pretensiones, intereses e ideales de los individuos que, al unirse con otros, crean normas de comportamiento, sean estas éticas, jurídicas, religiosas o de trato social” (p.354) están inmersas en un determinado valor, dependiendo del bienestar o malestar que producen.

2.1.6.2.2. Opciones de vida

Gómez (2004), por su parte nos dice que “un valor supone la existencia de otra cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o lo descubre, los valores no tienen existencia real independiente de los objetos que lo sostienen” (p.9).

Es tomar decisiones relacionadas con el entorno de manera autónoma en forma permanente de manera responsable, a fin de garantizar la experiencia significativa de vida, realizándola de manera plena.

2.1.6.2.3. Actitudes y creencias

Nos hace reconocer la diferencia, esta reside en que, si bien ambas comparten una dimensión cognitiva, las actitudes son fenómenos esencialmente subjetivos y afectivos.

2.1.6.2.4. Actos de la Conciencia y la Intencionalidad

Gurria (1996) “tiene que ver con el proceder de los hombres en relación a su conciencia y responsabilidad” (p.37). Depende fundamentalmente de las expectativas sociales que se convierten en necesidades, intereses y capacidades que nos definen como seres humanos. Mediante su pensamiento y acción, entender, criticar y transformar su relación con dicho ambiente y con ello a sí mismo.

2.2 Definición de Términos

— Los valores.

Acosta (2010) “indica que el individuo muchas veces se siente vacío, debido al consumismo exagerado que en ocasiones lo distancia de los valores y principios morales que son la base en la vida de cada persona” (p.4). Son de gran importancia para el desarrollo integral como persona.

Valores éticos.

Díaz (2001) nos dice que “Ética de (ethos) es modo de vida, adquisición de un hábito bueno, y a la vez respeto del lugar donde se vive, a saber, la naturaleza y la vida” (p.82). Las buenas costumbres y las tradiciones de la vivencia de la adquisición de valores.

Valores morales

Bayona et al. (2001) nos dice que “Los valores para conocerlos y vivirlos necesitan también de su realización práctica. Si se quiere una sociedad sin crisis de valores hay que lograr que las personas tomen contacto con ellos y aprendan su grandeza al encarnarlos y ejercerlos” (p. 59-60).

En los entornos sociales; el hombre es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social y cultural en un sistema determinado, interacción básicamente mediada por su conciencia.

— **Responsabilidad.**

Castillo (2000) nos plantea que “es asumir las consecuencias de los actos libres, respecto de uno mismo y del beneficio de los demás. Es el hábito de responder adecuadamente de los propios deberes, delante de los demás y de Dios” (p. 169).

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que estudia la ética, sobre la base de la moral. Puesto que esta práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

— **Justicia.**

Bain (2007) define “principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad” (p.118). Es un valor esencial del cual debe basarse una sociedad y el Estado. Es ética, equidad y honradez.

— **Solidaridad.**

Pérez (1999) cuando cita a San Juan Pablo II :“El ejército de la solidaridad dentro de cada sociedad es válido solo cuando sus miembros se reconocen como unos a otros como personas” (p. 11). Se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que los unen.

— **Honestidad.**

Bonilla et al (2011) quien define: “Es una virtud que conduce a que la persona honesta sea coherente con su vocación de ser comunitario, sea confiable y creíble; no haga nada que perturbe la convivencia porque su canon de conducta es el respeto. El hombre honrado cuando armoniza las palabras con los hechos es como debe ser, actúa como debe actuar, elige en virtud del ideal que orienta su vida y no a sus impulsos de sus intereses

particulares” (p. 102). Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de estudio

El trabajo académico es de recopilación, cuya “revisión sistemática de la literatura científica”, sea sustentada bajo análisis de estudios cuyos procesos estén enmarcados de manera sistemática y científica.

En cuanto a la revisión cualitativa, Sánchez (1997) la define como: “aquella no utiliza procedimientos cuantitativos (estadísticos) para integrar la información de los estudios empíricos sobre el problema de investigación” (p. 669)

Para realizar un sistema de revisión podemos utilizar el enfoque cualitativo para obtener una visión general sobre un tema en particular.

Oxman (1993) nos dice que

... tiene como objetivo reunir toda la evidencia empírica cumple unos criterios de objetividad y cumple unos criterios de elegibilidad previamente establecidos, con el fin de responder una pregunta específica de investigación. Utiliza métodos sistemáticos y explícitos, que se eligen con el fin de minimizar sesgos, aportando así resultados más fiables a partir de los cuales se pueden extraer conclusiones y tomar decisiones (p.104).

El principal interés de este trabajo académico es estudiar con mayor precisión posible los valores éticos morales, teniendo en cuenta una bibliografía con sus respectivos autores científicamente reconocidos.

3.2. Estrategias de búsqueda de información

La revisión bibliográfica de las diversas fuentes de información, sobre los valores éticos morales. Se realizó filtros como país, año, publicación, idiomas y temas.

Se seleccionó la información mediante la estrategia de citas directas e indirectas, luego se parafrasea sin salir de los temas propuestos por el autor.

Sus fuentes bibliográficas fueron revisadas del buscador Google académico, Redalyc, Dialnet y otros como repositorios de tesis de diversas universidades, revistas, boletines, artículos, libros de estudios de investigación, siendo viables y confiables.

Se ha utilizado los criterios de inclusión y exclusión con el fin de investigar información existente e identificar revisiones similares realizadas por otros autores, se presenta en la tabla 2.

Las palabras claves son: valores éticos, morales, responsabilidad, justicia, solidaridad y honestidad. Como resultados preliminares de estas búsquedas se agregaron otras palabras claves para aumentar la sensibilidad de la búsqueda en otras bases de datos y sitios web en artículos, revistas libros y tesis, que ha permitido analizar la importancia de los valores éticos morales.

Tabla 2

Fuente de información extraída

Tipos de fuentes	Título	Fecha	Autor	Vol, Edi, p.	Url
Colecciones	<i>Valores morales en el aula: de cómo el componente filosófico forma en valores morales a los estudiantes del grado once de la institución educativa municipal rural Cabrera.</i>	2019	Pantoja, M.	p. 1-30	http://hdl.handle.net/11634/16250
Tesis	<i>Las concepciones sobre ética en el aula de clases en el grado noveno.</i>	2019	Morenos, R y Ricaurte, A.	p. 1-50	http://hdl.handle.net/11349/23581
Boletín	<i>Selección de dilemas morales para debatir en el aula.</i>	2019	Gómez, M.	p. 37-60	Indivisa: Boletín de estudios e investigación - Dialnet (unirioja.es)

Revista	<i>Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente</i>	2016	Palomer, R. y López, R.	Vol.19 Nº.2	Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente (isciii.es)
Tesis	<i>Valores morales enseñanza y aprendizaje</i>	2019	Loor, M. y Villón, J.	Vol. 1	http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41084
Colecciones	<i>Carencia de los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela</i>	2020	Parra Logroño, Mariuxi Beatriz	Vol. 1	http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7326
Revista	<i>El desarrollo de la autonomía moral en los adolescentes.</i>	2020	Tuirán-Madera, E., Olascoaga-Izquierdo, G. y Sierra-Pineda, I.	p.20 - 90	El desarrollo de la autonomía moral en los adolescentes, una revisión de la teoría/The development of adolescents' moral autonomy, a literature review Tuirán-Madera Educación y Sociedad (unica.cu)
Revista.	<i>Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) Recimundo</i>	2020	Alonso, L.	Vol. 4 Nº 3	http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf
Tesis	<i>Agresividad y valores para el desarrollo positivo en adolescentes estudiantes de 15 y 16 años de Lima Norte</i>	2020	Ambrosio, R..		Agresividad y valores para el desarrollo positivo en adolescentes estudiantes de 15 y 16 años de Lima Norte (ucv.edu.pe)

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Investigaciones en idioma español.	Investigaciones en idioma inglés.
Los valores éticos morales.	Estudios no relacionados con el tema de los valores éticos morales.

Estudios publicados con una antigüedad de 10 años.	Estudios publicados con una antigüedad con más de 10 años.
Se recopiló información en artículos, revistas y tesis.	Estudios de casos de valores éticos morales.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Los valores éticos morales son importantes porque forman parte de nuestra formación personal. Es necesario para desarrollar la actitud y el comportamiento positivo ante la vida.

Cabello (1999) nos plantea que: “hoy día, ética y moral se usan distintamente, la ética se aplica a los fundamentos teóricos y principios que regulan las costumbres, y moral se relaciona con la aplicación práctica de esos principios” (p.114).

Tiene importancia en la vida del ser humano para autorregular comportamientos, conductas y actitudes en el quehacer de la vida cotidiana.

En cuanto a los valores éticos, como la responsabilidad y la justicia, permiten orientar las riendas de su vida. Ser una persona autónoma, asumir con responsabilidad las consecuencias de los propios actos y permite tomar las mejores decisiones y la práctica de la justicia con ética, equidad y honradez.

Dworkin (1989) anota que "La autonomía es la capacidad de la persona de reflexionar críticamente acerca de, y después de intentar aceptar o cambiar sus preferencias, deseos, valores e ideales " (p.234). La autonomía, es la capacidad que permite al ser humano asumir una posición crítica y autocrítica frente a la resolución de un determinado problema.

En cuanto a los valores morales, como la solidaridad y la honestidad, es un acto humano de ayuda al otro y contribuye al desarrollo social.

De la Mora (1990) estima que "la educación es desarrollo, despliegue de todas las energías del ser humano" (p.62). La educación en los valores ético y morales, permite que siempre se trabaje en la búsqueda constante de la perfección humana.

La importancia de los valores como guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo, te lleva a constituirte como ser humano, pero, se lograra en la vivencia de los valores.

Gutiérrez de Alva (1994) menciona que “los valores nos dan perfección de acuerdo a nuestra dignidad humana” (p.50). La dignidad de toda persona humana radica en alcanzar el bienestar personal y colectivo de manera que construya una sociedad en armonía social más justa y más humana.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda sea el núcleo familiar, formadora de valores y las instituciones educativas también como transmisora de valores, donde los estudiantes realizan sus intercambios con otros, que son provenientes de familias con diferente formación y es desde la vida familiar que se empiezan a formar los valores.

Se recomienda la práctica de los valores de responsabilidad y justicia social, viviendo en armonía, dando responsabilidades a todos los miembros de una familia, previniendo la discriminación y promoviendo la inclusividad, buscando el desarrollo pleno en el hogar y la sociedad.

Se recomienda practicar el valor de la solidaridad, enseñando como ser humano, fortaleciendo su práctica cotidiana, su pensamiento, sentimiento y acciones en el quehacer cotidiano, mediante la reflexión para vivir en un ambiente armonioso y mostrando una conducta adecuada en la sociedad.

Se recomienda la vivencia de los valores éticos: responsabilidad, justicia y los valores morales: solidaridad y honestidad en la familia, instituciones educativas, centro laboral, siendo testimonio, de que se puede vivir una vida integral, coherente en el equilibrio socioemocional y armoniosamente en la convivencia ciudadana.

Referencias bibliográficas

- ACI Prensa. (2016, 11 de diciembre). *La semilla de los valores se siembra en la familia* [video].
<https://www.aciprensa.com/noticias/video-cardenal-cipriani-la-semilla-de-los-valores-se-siembra-en-la-familia-70374>
- Ambrosio, R. (2020). *Agresividad y valores para el desarrollo positivo en adolescentes estudiantes de 15 y 16 años de Lima Norte*. Repositorio digital Institucional Cesar Vallejo.
- Aragón Mitjans, Joaquín M. (1994). *Ética y valores*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Atman, E., Lau, J., Kupelnick B., Mosteller F. y Chalmers TC. A. (1992). Comparison of results of metanalysis of randomized control trials and recommedations of clinicals experts. *Treatments for myorcardial infarctions*, 8, 268 - 240.
- Balcázar, P. (2013). *Investigación Educativa*. Colecciones Libros electrónicos y capítulos de libros. Repositorio Minedu.
- Baqueiro, E. (2008). *Derecho de Familia* (4º Edición). Oxford
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una Introducción a la Teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19 (1), 7-18.
- Bernardo, A. (2010). La “kehre” de la Doctrina Social. *Revista de Filosofía y Teología*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291122193002>
- Compagnoni, F; Piana, G. y Privatera, S. (1992). *Nuevo Diccionario de Teología Moral*. Ediciones Paulinas.
- Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. (2005). *Justicia y Paz*. Librería Editrice Vaticana.
http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

- De la Mora Ledesma, J. G. (1990). *Esencia de la Filosofía de la Educación*. Progreso.
- De Lucas, Javier. 1993. El concepto de solidaridad. México: Distribuciones Fontamara.pp.120.
- De Ornelas, Fanny & Rivero, Tarcida. *Axiología y su Estudio*. República Bolivariana De Venezuela
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico De Barquisimeto
 “Luis Beltrán Prieto Figueroa” Departamento de Ciencias Sociales. Barquisimeto, julio de
 2011.
- Diego, O. (2013). *El concepto de valor en José Ortega y Gasset, Luis Villoro y Fernando Savater*.
 Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma
 del Estado de México.
- Dworkin, G. (1989). "Autonomy, Science, and Morality", en *The inner Citadel, Essays on
 Individual Autonomy*. Oxford University Press
- EBE (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Enciclopedia Británica en español.
https://www.academia.edu/35340027/LA_FAMILIA_CONCEPTO_TIPOS_Y_EVOLUCI%C3%93N
- Egger. M., David Smith G, Phillips A. N. (1997). *Meta-análisis: Principles and Procedures*. BMJ.
- Fabelo, J. (1996). *La formación en valores en las nuevas generaciones*. Ed. Ciencias Sociales
http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia_sp.pdf
- Febres, R. (2007). *Un valor para valorarme*. <https://concepto.de/valores-eticos/#ixzz6zV6TgVbN>
- Fragoso, E. (s.f.). *Diferenciación entre lo que es un valor en sí y el proceso de valoración*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLosValoresSubjetivosUObjetivosDiferenciacionEnt-4953730.pdf>

- Francisco (2020). *Sobre la Fraternidad y la Amistad Social. Fratelli Tutti*. Librería Editrice Vaticano. http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Fronzizi, R. (1972), ¿Qué son los valores? <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Gómez, J. (1987). *Meta-análisis*. Editorial Madrid.
- Gómez, J. (2004). *Sintaxis de los valores*. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gómez, M. (2019). *Selección de dilemas Morales para debatir en el de Estudios de Investigación*. Ediciones Escuela Universitaria La Salle.
- Gutiérrez, A. (1994). *Guía de Orientación Familiar para la Formación de los Valores Morales*. Liceo Cueipali de Humanidades.
- Hernández, A. (2006). *Ética actual y profesional*. México: Thomson Editores, S.A. p.354
- Herrera, C. (2017). Elementos para la construcción de un marco conceptual de la educación en valores. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27 (2), 191-212. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039009.pdf>
- Lara Roche, Luis Roberto. “Los Valores Éticos de las Religiones que se Practican en Guatemala “. Diálogo Inter- religioso guatemalteco sobre el Desarrollo (DIRGD). Guatemala 2001
- Lemus, Luis Arturo "Pedagogía. Temas Fundamentales ". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1969, p.306
- Loor, M. y Villón, J. (2019). *Valores Morales enseñanza y aprendizaje*. Repositorio Universidad de Guayaquil.
- López, A. (2000). *Valores, valoraciones y virtudes. Metafísica de los valores*. CECSA.
- Mora, G. Guillermo (1995). *Valores humanos y actitudes positivas*. McGraw-Hill.
- Mora, G. Guillermo (1998). *Valores humanos y actitudes positivas*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.

- Moreno, R. (2019). *Las concepciones sobre ética en el aula de clases en el grado noveno*. Universidad Distrital Francisco José de Calda.
- Ortega y Gasset, J. (1961). Introducción a la estimativa. *Revista de Occidente*.
- Oxman A.D., y Guyatt G. H. (1993). Guía para la lectura de artículos de revisión. *Boletín OSP*.
- López, P. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de odontología. *Revista de la fundación médica*, 6 (2).
- Pantoja, M. (2019). *Valores morales en el aula: de cómo el componente filosófico forma en valores morales a los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Municipal Rural Cabrera*.
- Parra, M. (2020). *Carencia de los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela*. Colecciones Educación Básica.
- Pierce, Charles S. *Lecciones sobre el pragmatismo*. Buenos Aires: Aguilar, 1978, p. 65.
- Pérez, J. (2011). Las grandes teorías ético-morales. *Derecho y Cambio Social*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasGrandesTeoriasEticomorales-5500756%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasGrandesTeoriasEticomorales-5500756%20(2).pdf)
- Rodríguez, L. y Gloria, I. (2012). ¿“El fin justifica los medios”? *Revista innovar*, 22(45)
- Sánchez, J. y Ato, M. (1989). Meta-análisis: una alternativa metodológica a las revisiones tradicionales de investigación. In: Arnau J., Carpintero, editors. *Tratado Psicología General, Historia, Teoría y Método*. Alhambra; 1989. p. 617 -69.
- Savater, F. (1998). *Ética como amor propio*. Grupo Editorial Ramón House Mondadori.
- Scheffler, Samuel (1988), *Consequentialism and its Critics*, Oxford University Press, Oxford. P.1.1988

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Revista Clío*, 3 (6), 152 – 164.

Zarate, I. 2003. Valores, civismo familia y sociedad. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.