

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación  
basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del  
Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San  
Martín, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía

**ASESOR**

Ángela Susana Rojas Espinoza

Lima, Perú 2021

## **Dedicatoria**

A mis padres, María Mejía y Andrés Gutiérrez, quienes me enseñaron el valor de la perseverancia y la fortaleza para seguir siempre adelante a pesar de humanas debilidades. A mi esposa Clara Diez y a mis hijos, Frank, André y Ariam, quienes me han motivado para culminar satisfactoriamente la investigación.

## **Agradecimiento**

Agradezco al Mg. José Enrique Aguilar Muñoz – Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, quien me ha posibilitado efectuar la investigación en esta casa superior de estudios. A la Mg. Ángela Rojas por sus sugerencias durante la elaboración del informe.

## Resumen

La investigación denominada: “Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020”, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020; tipo de estudio básico, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, muestra conformada por 27 estudiantes, escogidos por conveniencia, el instrumento aplicado fue el cuestionario, obteniendo como resultado que existe una relación entre las variables, porque se cumple la condición de significancia que el Sig.  $< 0,05$  que afirma la existencia de la relación, teniendo un grado de relación según el coeficiente de Rho de Spearman de un 0,952, concluyéndose que existe correlación positiva perfecta entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias.

**Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje, formación basada en competencias, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, competencias básicas y competencias específicas.

## **Abstract**

The research called: "Learning strategies and their relationship with competency-based training in students of the X cycle of the Accounting and Finance Studies Program, San Martín, 2020", aimed to: Determine the relationship between cognitive and the basic competences in the students of the X cycle of the Accounting and Finance study program, San Martín, 2020; type of basic study, non-experimental design, correlational level and cross-section, sample made up of 27 students, chosen for convenience, the instrument applied was the questionnaire, obtaining as a result that there is a relationship between the variables, because the significance condition is met than Sig.  $<0.05$  that affirms the existence of the relationship, having a degree of relationship according to Spearman's Rho coefficient of 0.952, concluding that there is a perfect positive correlation between learning strategies and training based on competencies.

**Keywords:** Learning strategies, skills-based training, cognitive strategies, metacognitive strategies, basic skills and specific skills.

# Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xiii
Introducción	xv
Capítulo I: El Problema de investigación	18
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1. Pregunta general	23
1.2.2. Preguntas específicas	23
1.3. Justificación del tema de la investigación	24
1.4. Objetivos de la investigación	25
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
Capítulo II: Marco teórico	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.1.1. Estrategias de aprendizaje	27
2.1.1.2. Formación basada en competencias	30

2.1.2.	Antecedentes nacionales	33
2.1.2.1.	Estrategias de aprendizaje	33
2.1.2.2.	Formación basada en competencias	35
2.2.	Bases teóricas	39
2.2.1.	Estrategias de aprendizaje	39
2.2.1.1.	Definición	39
2.2.1.2.	Características	40
2.2.1.3.	Importancia	41
2.2.1.4.	Fundamentación aprender a aprender	42
2.2.1.5.	Clasificación	43
2.2.1.6.	Estrategias de aprendizaje en el nivel universitario	45
2.2.1.7.	Dimensiones	46
2.2.2.	Formación basada en competencias	49
2.2.2.1.	Definición	49
2.2.2.2.	Características de la formación basada en competencias	50
2.2.2.3.	Ejes de la formación basada en competencias	51
2.2.2.4.	Principios para formación basada en competencias contextos universitarios	52
2.2.2.5.	Razones al asumir el enfoque de formación basado en competencias	56
2.2.2.6.	Premisas al asumir el enfoque de formación basado en competencias	57
2.2.2.7.	Desafíos de la formación basada en competencias en la Educación Superior	58
2.2.2.8.	Dimensiones	53
2.2.3.	Relación estrategias de aprendizaje y formación por competencias	60
2.3.	Definición de términos básicos	61

2.4.	Hipótesis	63
2.4.1.	Hipótesis general	63
2.4.2.	Hipótesis específicas	63
Capítulo III: Marco metodológico		65
3.1.	Tipo de investigación	65
3.2.	Enfoque de la investigación	65
3.3.	Alcance de la investigación	66
3.4.	Diseño de la investigación	66
3.5.	Descripción del ámbito de la investigación	67
3.6.	Variables	68
3.6.1.	Definición conceptual	68
3.6.2.	Definición operacional	69
3.6.3.	Operacionalización de las variables	70
3.7.	Delimitaciones	71
3.7.1.	Temática	71
3.7.2.	Temporal	71
3.7.3.	Espacial	71
3.8.	Limitaciones	72
3.9.	Población y muestra	72
3.9.1.	Población	72
3.9.2.	Muestra	73
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.10.1.	Técnicas	73



3.10.2.	Instrumentos	74
3.11.	Validez y confiabilidad del instrumento	74
3.11.1.	Validez	74
3.11.2.	Confiabilidad	75
3.12.	Plan de recolección y procesamiento de análisis de datos	76
3.12.1.	Plan de recolección de datos	76
3.12.2.	Plan de procesamiento y análisis de datos	77
Capítulo IV: Resultados y discusión		78
4.1.	Resultados de la aplicación de los instrumentos	78
4.1.1.	Variable 1: estrategias de aprendizaje	78
4.1.2.	Variable 2: formación basada en competencias.	93
4.1.3.	Resultados de los objetivos	109
4.1.3.1.	Objetivo general	109
4.1.3.2.	Objetivos específicos	112
4.2.	Discusión	122
Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones		126
5.1.	Conclusiones	126
5.2.	Recomendaciones	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		129
ANEXOS		140
MATRIZ DE CONSISTENCIA		141
CUESTIONARIO VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		142
CUESTIONARIO VARIABLE FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS		144

## Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación	43
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Estrategias de aprendizaje	70
Tabla 3. Operacionalización de la Variable Formación basada en competencias	70
Tabla 4. Población estudiantes X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas	72
Tabla 5. Validación del instrumento	75
Tabla 6. Confiabilidad de instrumentos de las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias	76
Tabla 7. Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase	78
Tabla 8. Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos	79
Tabla 9. Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase	80
Tabla 10. Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas	82
Tabla 11. Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase	83
Tabla 12. Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata	84
Tabla 13. Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas	85
Tabla 14. Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor	87
Tabla 15. Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas	88
Tabla 16. Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática	89
Tabla 17. Reestructuro ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas	90
Tabla 18. Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas	92
Tabla 19. Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos	93

Tabla 20. Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos	94
Tabla 21. Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases	96
Tabla 22. Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases	97
Tabla 23. Considera usted que el profesor muestra motivación por la labor docente	98
Tabla 24. Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario	100
Tabla 25. Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso	101
Tabla 26. Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos	102
Tabla 27. Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y específicas en el accionar formativo	104
Tabla 28. Considera que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico	105
Tabla 29. Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases	106
Tabla 30. Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	108
Tabla 31. Relación entre estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias	110
Tabla 32. Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas	113
Tabla 33. Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas	115
Tabla 34. Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas	117



## Lista de figuras

Figura 1. Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase	78
Figura 2. Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos	80
Figura 3. Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase	81
Figura 4. Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas	82
Figura 5. Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase	83
Figura 6. Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata	85
Figura 7. Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas	86
Figura 8. Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor	87
Figura 9. Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas	88
Figura 10. Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática	90
Figura 11. Reestructuro ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas	91
Figura 12. Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas	92
Figura 13. Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos	94
Figura 14. Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos	95
Figura 15. Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases	96
Figura 16. Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases	98
Figura 17. Considera usted que el profesor muestra motivación por la labor docente	99

Figura 18. Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario	100
Figura 19. Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso	102
Figura 20. Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos	103
Figura 21. Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y específicas en el accionar formativo	104
Figura 22. Considera que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico	106
Figura 23. Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases	107
Figura 24. Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	109
Figura 25. Relación entre estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias	111
Figura 26. Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas	113
Figura 27. Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas	115
Figura 28. Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas	118
Figura 29. Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas	120

## **Introducción**

Las Universidades al dictar Contabilidad, habitualmente asumen que el ingresante ostenta las competencias propias para su desempeño; siendo otro escenario que varios graduados traen preparación previa exigua, no desarrollan habilidades básicas, emanan problemas y conforme avanzan las asignaturas, evidencian restricciones y debilidades, no asumen procesos de trabajo, generándose desmotivación para estudiar, desconfianza en lograr metas, retiros de las asignaturas, traslados de programas de estudio y en situaciones extremas deserción, retirándose de la universidad y buscando opciones más cómodas según su sentir.

El reto de la educación superior es capacitar profesionales competentes, con actitudes y aptitudes para reaccionar a requerimientos de la globalización, por tanto, no únicamente debe proveerse al estudiante la incorporación de conocimientos, sino que deben implementarse estrategias en cada asignatura para desarrollar competencias personales y profesionales afines al perfil propuesto para el egresado, revisar periódicamente la malla académica para innovarlos, dirigir e instruir al pedagogo en el desarrollo conveniente de la materia.

La naturaleza integradora, permutable y multifuncional de las competencias demanda esquemas e impulsos curriculares más sistematizados y multidisciplinarios, que viabilicen una formación integral, la integración de métodos activos y trabajos con los que el estudiante afronte escenarios complejos y una novedosa filosofía respecto a la evaluación que la transforme en una praxis indudablemente pedagógica.

A nivel nacional, la educación superior afronta la dificultad de atender requerimientos en un contexto profesional cada vez más innovador y competitivo. La prosperidad económica del país actualmente, deriva en un desarrollo continuo del PBI, estabilidad en finanzas públicas, reducción de deuda, políticas sólidas para inversión extranjera, etc.; fortaleciéndose macroeconómicamente;

no obstante, esta evolución no aminora debilidades de un Estado institucionalmente endeble, de escasa calidad de servicios públicos como educación, salud y segmentación social que revelan fragilidad para afirmar un desarrollo sostenido y próspero.

La incorporación del enfoque por competencias crea una interesante y metódica prueba para situar la instrucción universitaria acorde a la actualidad; son variados las modificaciones experimentadas en las últimas décadas.

La educación superior, esencialmente la formación del contador, precisa relevancia exclusiva, considerando que afronta desafíos de instruir jóvenes idóneos para atender requerimientos de una profesión con alta solicitud en el país y en el extranjero; por lo cual, debe satisfacer requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y probidades indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una instrucción de calidad; en este panorama, es necesario precisar ciertas terminologías que comúnmente se emplean en temas vinculados con la formación basada en competencias.

La investigación está constituida de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema de investigación, comprende el planteamiento del problema; formulación del problema; justificación; y objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, comprende antecedentes; bases teóricas (coherentes a la variable estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias); y definición de términos básicos.

Capítulo III: Metodología, incluye el tipo; enfoque; alcance; diseño; descripción del ámbito de investigación; variables; delimitaciones; limitaciones; población y muestra; técnicas e instrumentos; validez y confiabilidad; y plan de recolección de datos.



Capítulo IV: Resultados y discusión, abarca los resultados referentes al desarrollo de la investigación, concretamente la aplicación de instrumentos (variable estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias); y la discusión en relación a objetivos (general y específicos), confrontándolos con los antecedentes.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones; conclusiones en relación a objetivos; y recomendaciones orientadas a los actores educativos; asimismo, las referencias bibliográficas y anexos.

## **Capítulo I: El Problema de Investigación**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Actualmente, es habitual oír y leer el vocablo competencia, no únicamente en el contexto pedagógico sino en distintas áreas profesionales y laborales, popularizándose recientemente y conquistando el vocabulario profesional a fines del siglo XX. Del mismo modo, a partir que la instrucción se centralizó en el estudiante como elemento que aprende, empezaron a estudiarse conjuntamente las estrategias de aprendizaje usadas por el pedagogo para realizar sus sesiones y como éstas repercuten en el estudiante. La enseñanza y aprendizaje son procesos relacionados, es decir, las habilidades empleadas para instruir inciden en el aprendizaje, en consideración que el estudiante posee diversas maneras específicas de educarse.

En el contexto internacional, las universidades al dictar Contabilidad, generalmente asumen que el ingresante posee las competencias propias para su desempeño; siendo otro el escenario, varios graduados traen preparación previa exigua, no desarrollan habilidades básicas, emanan problemas y conforme avanzan las asignaturas, evidencian restricciones y debilidades, no asumen procesos de trabajo, generándose desmotivación para estudiar, desconfianza en lograr metas, retiros de las asignaturas, traslados de programa de estudios y en situaciones extremas deserción, retirándose de la universidad y buscando opciones más cómodas según su sentir.

La habilidad de aprender a aprender, cumple un papel preponderante en las competencias a educar en un programa académico actual; por ende, simultáneamente de instruir en conocimientos ajustados a cada programa reconocido socio culturalmente, debe propiciar estrategias cognoscitivas y auto reformadoras, beneficiar el conocimiento reflexivo/meta cognoscitivo, y esquemas motivacionales adaptables que confieran al estudiante un instrumento inestimable para constituirse en aprendices eficaces y reflexivos. (Saldaña, 2014)

El reto para la educación superior es instruir profesionales competentes, con actitudes y aptitudes para reaccionar a requerimientos de la globalización, por tanto, no únicamente debe proveerse al estudiante la incorporación de conocimientos, sino que deben implementarse estrategias en cada asignatura para desarrollar competencias personales y profesionales afines al perfil propuesto para el egresado, revisar periódicamente la malla académica para innovarlos, dirigir e instruir al docente al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje conveniente a la materia. (Pinos, 2014)

El establecimiento del proceso de sincronía europea en el sistema universitario involucra un novedoso estándar de enseñanza – aprendizaje para reaccionar a nuevas características de estudiantes y programas emergentes; esta evolución se avala por la generalización de métodos como trabajo cooperativo y uso de tecnologías de información y comunicación; convirtiéndose la enseñanza semi presencial, en una manera educativa con extenso arraigo social y significativa representación en universidades convencionalmente presenciales; esto presume innovadores modelos de educar e instruirse, ubicando al estudiante en un proceso de cimentación del conocimiento dinámico y autónomo; estableciéndose, una nueva sociedad de instrucción que posee nuevos modos de aprendizaje al estimular al estudiante a indagar, descubrir, solucionar dificultades, interactuar, cooperar con otros y comunicarse. (Pegalajar, 2016)

La naturaleza integradora, permutable y multifuncional de las competencias demanda esquemas e impulsos curriculares más sistematizados y multidisciplinarios que viabilicen una formación integral, la integración de métodos activos y trabajos con los que el estudiante afronte escenarios complejos y una novedosa filosofía respecto a la evaluación que la transforme en una praxis indudablemente pedagógica. Esta evaluación de competencias transforma la evaluación como control, en mejora; concibiéndola como un instante más del aprendizaje. No obstante, una

educación superior encaminada en adquirir competencias no está eximida de cuestionamientos. La delineación de nuevos currículos fundamentados en perfiles profesionales, la notabilidad concedida al logro, nuevos roles pedagógicos y exigua instrucción, así como eficacia del alegato competencial y su impacto en la instrucción universitaria, siendo razones discutidas y controversiales. (López et al., 2016)

A nivel nacional, la educación superior afronta la dificultad de atender requerimientos en un contexto profesional cada vez más innovador y competitivo. La prosperidad económica del país actualmente, deriva un desarrollo continuo del PBI, estabilidad en finanzas públicas, reducción de deuda, políticas sólidas para inversión extranjera, etc.; fortaleciéndose macroeconómicamente; no obstante, esta evolución no aminora debilidades de un Estado institucionalmente endeble, de escasa calidad de servicios públicos como educación, salud y segmentación social que revelan fragilidad para afirmar un desarrollo sostenido y próspero.

La incorporación del enfoque por competencias crea una interesante y metódica prueba para situar la instrucción universitaria acorde a la actualidad; son variados las modificaciones experimentadas en las últimas décadas. Nuestro ámbito social ha transformado sus esferas constitutivas planteando novedosas solicitudes y retos a la educación superior; indudablemente, no es igual adiestrar al estudiante para conseguir instrucción especialista y única que los faculte para un sitio determinado de trabajo inalterable, que adiestrar al egresado técnicamente y plurivalente para concederles competencias que les permitan desempeñar eficazmente diversas labores de su profesión. Si bien, es una perspectiva pedagógica importada de otras áreas como la formación técnica o la administración e instrucción del talento humano, existe un extendido convenio para admitirlo como un estándar en educación superior; asumiendo las reservas y

potenciales conflictos que este tránsito tolera, afirmándose que representa un nuevo enfoque en constante cimentación. (López, 2011)

Actualmente, vivimos vertiginosos cambios en la vida y educación; los saberes se multiplican y profundizan acorde al progreso científico y tecnológico; demandando conocimientos multi disciplinarios, donde los fundamentos tecnológicos del aprendizaje posibilitan acceder rápidamente al conocimiento y la especialización. Ante esta evolución, la educación asume el desafío de formar personas con actitud positiva, capacidad de actualización, selección y sistematización de nuevos conocimientos; proceso que debe acompañarse obligatoriamente de un análisis concienzudo de cómo aprende, qué técnica, estrategia o estilo de aprendizaje usa para perfeccionar sus saberes. (Loret De Mola, 2011)

En este ámbito, la educación superior, esencialmente la formación del contador, precisa relevancia exclusiva, considerando que afronta desafíos de instruir jóvenes idóneos para atender requerimientos de una profesión con alta solicitud en el país y en el extranjero; por lo cual, debe satisfacer requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y probidades indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una instrucción de calidad; en este panorama, es necesario precisar ciertas terminologías que comúnmente se emplean en temas vinculados con la instrucción competencial. (Dextre, 2013)

La instrucción por competencias simboliza una perspectiva que posibilita instruir estudiantes más capacitados para los cambios en la generación del conocimiento y de labores complejas e interdisciplinarias. Por tanto, la labor docente debe plantear actividades integradoras de conocimientos, habilidades y valores estudiantiles orientados a escenarios cercanos o análogos a las actividades académicas y profesionales reales. Asimismo, demandan trabajarse progresivamente durante los años de estudio, obligando a ofrecer diversas oportunidades de

aprendizaje al estudiante para desarrollarlas; así, los estudiantes con desventajas académicas, también, tienen posibilidades de alcanzar los aprendizajes esperados, fomentando la equidad formativa y manteniendo estándares de excelencia académica. (Carrillo et al., 2018)

El contexto de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, en adelante UCSS, región San Martín, no es ajena a esta realidad, en consideración a que su enfoque por competencias se supedita a una perspectiva del aprendizaje que acopia investigaciones de las últimas décadas que han conseguido entender cómo el ser humano construye conocimientos, fundamentalmente el académico, donde el estudiante edifica y reforma organizaciones y representaciones con que percibe la realidad e interviene sobre ella. Los docentes de la UCSS fundamentan de manera reflexiva su praxis bajo estas concepciones del aprendizaje; sin embargo, a pesar que los docentes tienen claro que el aprendizaje no únicamente es resultado de sus expresiones, sino además de lo que el estudiante realiza; además de la constante retroalimentación y orientación sobre sus desempeños, son los estudiantes quienes no se adaptan a las acciones concretas, o a la ejecución de métodos cognoscitivos complejos; a consecuencia de ello, los estudiantes interactúan sin motivación para el análisis y comprensión de problemas y situaciones reales; es esencialmente notable advertir que los docentes aplican estrategias de aprendizaje orientadas a reflexionar sobre la construcción de conocimientos, apoyándolos así a ganar consciencia y control sobre su propio proceso de aprendizaje, mismas que no son aprovechadas por los estudiantes, dificultando el óptimo desarrollo del procesos de enseñanza – aprendizaje .

Por tanto, las razones expuestas anteriormente conllevan a plantear una investigación que posibilite establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020; posibilitando la tomar decisiones para optimizar la aplicabilidad de estrategias de

aprendizaje en la formación estudiantil con el propósito que incida el progreso y consolidación de capacidades básicas, genéricas y específicas, mismas que podrán ser replicadas en otros programas de estudios de ésta y otras universidades. Desde esa perspectiva se puede mencionar dentro de los factores primordiales que viabilizan el estudio, el acceso a información bibliográfica vinculada a las variables del estudio, la accesibilidad a la muestra posibilita obtener resultados válidos y confiables, la posibilidad de contar con herramientas tecnológicas y económicas, además de tener el asesoramiento de un consultor conocedor de la temática desarrollada.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.:** ¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

**P.E. 1:** ¿De qué manera se relacionan las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?

**P.E. 2:** ¿De qué manera se relacionan las estrategias cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?

**P.E. 3:** ¿De qué manera se relacionan las estrategias metacognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?

**P.E. 4:** ¿De qué manera se relacionan las estrategias metacognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?

### **1.3. Justificación del tema de la investigación**

La presente investigación se justifica:

**En lo teórico,** esta investigación servirá como referencia para incrementar los conocimientos respecto de las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, sirviendo como antecedente para generar debate y confrontar teorías; en consideración que las definiciones y conceptos teóricos de las variables en estudio, permitirán determinar la relación existente entre ambas; así mismo, podrá emplearse como sustento a teorías de innovación educativa describiendo las dificultades en el desarrollo de investigaciones innovadoras en estudiantes universitarios.

**En lo práctico,** los beneficiados con los resultados respecto a la relación entre las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, serán los integrantes de la comunidad universitaria, considerando que servirán como sustento para las autoridades de la institución y personal docente; permitiéndoles tomar decisiones y generar estrategias institucionales para mejorar la aplicabilidad de tácticas de aprendizaje en el proceso formativo estudiantil con el propósito de generar progreso y consolidación de las capacidades básicas, genéricas y específicas de los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, mismas que podrán ser replicadas en otros programas de estudios de esta universidad u otras instituciones de educación superior. Del mismo modo, es significativo para la colectividad universitaria, porque servirá para hallar y planear respuestas al problema en



estudio acorde con los objetivos de la investigación, posibilitando generar nuevos proyectos que favorezcan al perfeccionamiento del plan de estudios y consecuentemente la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios.

**En lo metodológico**, sirve para otros investigadores, respecto a la objetividad de los instrumentos aplicados considerando que fueron apropiadamente sustentados, y validados empíricamente, posibilitando certificar que la información recolectada y sistematizada formula, diseña o mejora elementos que valdrán de sustento a futuras investigaciones en el ámbito educativo vinculados a las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias.

En conclusión, el estudio servirá de sustento a futuras investigaciones permitiendo la generación de un debate producto de la contrastación de los resultados obtenidos; así mismo, los instrumentos generados podrán servir como referente para ser aplicados en otras realidades educativas de nivel básica o superior tecnológica o universitaria, posibilitando a partir de ellos la obtención de resultados confiables, que servirán para la toma de decisiones.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

**O.G.:** Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

**O.E. 1:** Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**O.E. 2:** Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**O.E. 3:** Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**O.E. 4:** Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

##### 2.1.1.1. Estrategias de aprendizaje

Visbal et al. (2017), en su obra denominada: “*Estrategias de aprendizaje en la educación superior*”; correspondiente a la Universidad La Gran Colombia, ubicada en Quindío, en Colombia. El objetivo fue conocer las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes y su relación con: rendimiento, género, estrato social, tipo de colegio y tipo de ingeniería que estudian. La muestra estaba conformada por 987 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo; utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Los principales resultados fueron: se distinguió incidencia respecto al rendimiento académico, consiguiéndose un modelo predictivo del rendimiento en función a combinar opciones de las demás variables, con 61,3% de predicción de casos correctos, el árbol de decisión demuestra predicción correcta del rendimiento académico (62%) expresando relación con la regresión logística. Las conclusiones fueron, la utilización de estrategias de aprendizaje no evidencia tendencia marcada en proporción a las demás variables, no obstante, la mayoría de estudiantes que ejecutaron la encuesta manejan estrategias de adquisición y apoyo, manifestándose tendencia al bajo rendimiento académico; examinando la finalidad de cada estrategia, se comprobó que estrategias de codificación y recuperación posibilitan al estudiante salvaguardar el conocimiento en memoria a largo plazo y asimismo evocarlo en el momento preciso, relacionándolo con otros nuevos.

Pegalajar (2016), en su obra denominada: “*Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial*”; correspondiente a Universidad de

Manizales, situada en Manizales, Colombia. El objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje del estudiante universitario para formación presencial o semi presencial. La muestra estaba conformada por 80 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo; utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Los principales resultados fueron: respecto a las “Estrategias metacognitivas”, los estudiantes demuestran habilidades propicias de control y autorregulación (M=23.64), posibilitándole modificar planes, adecuarse a manera de trabajo del pedagogo y materias, ofrecer tiempo y voluntad según inconvenientes, cultivar destrezas novedosas para óptimo rendimiento, considerando los errores para mejorar. Además, y para la programación, organiza tiempo de trabajo personal, estableciendo horas de estudio de las temáticas (M=12.66). El estudiante se auto conoce, enfatizando puntos fuertes y débiles (M=11.49), criticando desconocer propósitos y juicios de valoración de las asignaturas (M=7.45). Sin embargo, para desarrollar habilidades metacognitivas, existen diferencias significativas en la destreza educativa para planear sus procesos de aprendizaje, siendo más propicia cuando el estudiante lleva asignaturas en modalidad semipresencial ( $p > 0.025$ ). Siendo las conclusiones, el proceso de tendencia europea en el contexto de la educación superior, corresponde implantarse contextos de instrucción que provean innovación y contribución estudiantil en los procesos de enseñanza – aprendizaje, contemplando el elemento académico como la dimensión humana.

Saldaña (2014), en su obra denominada: “*Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior*”; correspondiente a la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), ubicada en Estado Nuevo León, México. El objetivo fue reconocer las relación entre usanza de estrategias de instrucción, elementos de motivación y rendimiento académico practicadas por educandos de la UANL. La muestra estaba conformada

por 450 educandos. El tipo de estudio fue cuantitativo, diseño no experimental; se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Los principales resultados fueron: el uso de estrategias de aprendizaje (repetición) se correlaciona significativamente (nivel 0.01) con los elementos de motivación, el ordenamiento de mayor a menor nivel es: valor de tarea, motivación externa, autoeficacia para aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis formulada; asimismo las estrategias de aprendizaje (elaboración) se correlacionan (nivel 0.01) con la totalidad de componentes de la motivación, siendo la correlación más fuerte valor de la tarea y menos fuerte creencias de control, aceptándose la hipótesis. Siendo las conclusiones, considerando los resultados de la investigación de diseñar estrategias de motivación a psicólogos, educadores, científicos y ciudadanos comprometidos con el suceso que no alcanza con preocuparse de la temática, sino que hay que proceder y realizarlo más creativa y eficazmente.

León et al. (2014), en su obra denominada: “*Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*”; correspondiente a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C., ubicada en ciudad de México, México. El objetivo fue indagar las habilidades pedagógicas manejadas por los estudiantes en programas, cuyos currículos poseen enfoque competencial. La muestra estaba conformada por 215 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo; utilizó como técnica la encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: respecto de las estrategias de ensayo, 64% de estudiantes siempre las utiliza, 45% siempre redactan muchas veces las ideas para aprender y relacionarlas con esquemas, algunos optan repetirlas en voz alta al estudiar; en relación a las estrategias de elaboración destaca cómo vinculan temáticas nuevas con las ya aprendidas; 65% siempre anota lo resaltante de la clase; 53% apunta lo entendido; 52% vincula nuevos

conocimientos con los ya adquiridos; 45% efectúa resúmenes del contenido a estudiar, los restantes, casi todos los utilizan a veces, y muy pocos, no. Las conclusiones fueron que, los estudiantes emplean diferentes habilidades de aprendizaje fruto de experiencias de su instrucción preuniversitaria, que les posibilitan acercarse a la independencia, la libertad y la autorregulación.

#### **2.1.1.2. Formación basada en competencias**

Cejas et al. (2019), en su obra denominada: “*Formación por competencias: Reto de la educación superior*”; correspondiente a la Universidad del Zulia, ubicada en Maracaibo, Venezuela. El objetivo fue examinar la formación por competencias para identificar los factores que posibilitan avalar un desempeño eficaz en su formación profesional. La muestra estaba conformada por la documentación vinculada a la formación por competencia. El tipo de estudio fue documental, el método utilizado fue el explicativo, utilizó como técnica revisión documental e instrumento anecdótico. Los principales resultados fueron: las instituciones de educación superior se interesan por formalizar estructuras normativas propias de profesionalización, formando en sus graduados un enfoque holístico en relación a su instrucción y mejoramiento continuo; considerando requerimientos del mercado laboral y competencias demandadas en términos genéricos, es decir, los conocimientos que proporcionan en el ámbito educativo, habilidades y destrezas; como las que han posibilitado identificar y definir a los profesionales aptos para el escenario laboral. Siendo las conclusiones, la instrucción por competencias se entiende como proceso formativo generador de un conocimiento específico; no obstante, estos procesos formativos en el ámbito profesional y universitario si bien crea valor agregado al individuo que recubre de su formación preliminar (tercer o cuarto nivel), no son aptos para la certificación derivada de la formación por competencias.

Estrada (2016), en su obra denominada: *“Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva”*; correspondiente al Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente - CENID A.C., ubicada en Estado de Jalisco, México. El objetivo fue aplicar habilidades didácticas bajo la perspectiva competencial en la praxis pedagógica de instituciones de educación superior. La muestra estaba integrada por 401 pedagogos. El tipo de estudio fue aplicativo. Los principales resultados fueron: los estudiantes adquieren mejora significativa en el uso participativo de la expresión, emblemas y textos, además al utilizar positivamente habilidades gramaticales orales y escritas en diferentes escenarios, como ensayos, sinopsis, exposiciones, obteniendo un óptimo desempeño social, acrecentando su intervención en diálogos prácticos con otros. Siendo las conclusiones, incorporar estrategias que posibiliten implementar las competencias básicas para conseguir óptimos resultados en la inclusión laboral y desarrollo personal del egresado.

López et al. (2016), en su obra denominada: *“El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación. La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía”*; correspondiente al Centro de Información Tecnológica, ubicada en la Comuna de La Serena, en Chile. El objetivo fue profundizar en abstracciones elaboradas por un conjunto de individuos expertos en pedagogía y su impacto en la instrucción universitaria. La muestra estaba conformada por pedagogos expertos de siete universidades españolas. El tipo de estudio fue analítico narrativo; empleó como técnica la encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados demuestran que incorporar el enfoque competencial en la instrucción universitaria simboliza una ocasión para encumbrar la práctica pedagógica; no obstante, su admisión conjetura rotación a direccionamientos científicos largamente discutidos y sumisión a

solicitudes mercantiles. Siendo las conclusiones, el enfoque competencial apoya a establecer una nueva cultura docente universitaria fundamentada en cooperación, siendo preciso, prevalecer el juicio académico que proverbialmente preponderante en la universidad.

Rodríguez (2012), en su obra denominada: “*Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano*”; correspondiente a la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, ubicada en Barcelona, España. El objetivo fue conocer las habilidades pedagógicas que fomentan el impulso de competencias básicas. La muestra estaba conformada por docentes y estudiantes universitarios. El tipo de estudio fue exploratoria, descriptiva, aplicativa e interpretativa; utilizó como técnica la encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron, las habilidades pedagógicas altamente participativas que facilitan el impulso de competencias, son: aprendizaje cooperativo y grupo de discusión (100%); tormenta de ideas (97%); diálogos simultáneos (95%); aprendizaje basado en problemas (92%); estudio de casos, mesa redonda, panel, fórum y método de proyecto (91%); seminario (89%); simposio (83%); role playing (78%), y Phillips 66 (67%). Siendo las conclusiones, la aplicación de encuestas a pedagogos y educandos identifica las habilidades pedagógicas que impulsan las competencias básicas, potencialmente aprendizajes adecuados, valores, saberes, habilidades y comportamientos; optimizando la formación del profesional egresado de la Universidad para promover el progreso personal y social de la sociedad peruana.



## **2.1.2. Antecedentes nacionales**

### **2.1.2.1. Estrategias de aprendizaje**

Alarcón et al. (2019), en su obra denominada: “*Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso*”; correspondiente a la Universidad San Ignacio de Loyola, ubicada en Lima, Perú. El objetivo fue definir las habilidades de aprendizaje empleadas por estudiantes de educación superior. La muestra estaba conformada por 13 estudiantes. El tipo de estudio fue cualitativo; se empleó como técnicas observación directa y entrevista, y como instrumentos guía de observación y cuestionario de entrevista. Los resultados fueron: las estrategias de aprendizaje se sintetizan en estrategias metacognitivas, procesamiento de información y estrategias de contexto; asumiéndose que las prácticas triunfantes de los estudiantes sobre cómo despuntar problemas académicos se establecen en referentes de actuación; adjudicarse acciones producto del triunfo conseguido se constituye en un modo operativo. Siendo las conclusiones que, las estrategias se transforman en líneas esenciales en el periodo de aprendizaje del estudiante.

Tucto (2018), en su obra denominada: “*Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2016*”; correspondiente a la Universidad de Huánuco, ubicada en la ciudad de Huánuco, en Perú. El objetivo fue relacionar las variables calidad docente y estrategias de aprendizaje. La muestra estaba conformada por 216 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo, prospectivo, transversal, correlacional; empleó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: existe correlación positiva moderada entre calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán,

alcanzando 0,524 o 52,4% situándose en el estrato:  $r = [0,4 \text{ a } 0,69]$ , comprobándose la significación estadística bilateral, aceptándose la  $H_a$  y rechazándose la  $H_0$ . Siendo las conclusiones que, se utilizó la prueba correlación de  $r$  de Pearson y Kolmogórov-Smirnov para establecer la normalidad; la variable calidad docente determina que es medianamente aceptada en las dimensiones que la componen y las estrategias de aprendizaje demuestran un nivel regular en el uso de habilidades de instrucción por parte de estudiantes.

Figueroa (2017), en su obra denominada: “*Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*”; correspondiente a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicada en Lima, Perú. El objetivo fue establecer la influencia entre habilidades de aprendizaje y perfeccionamiento de destrezas investigativas del pre y post test del grupo control y experimental. La muestra estaba conformada por 48 estudiantes. El tipo de estudio fue cuasi experimental, descriptiva, comparativa; utilizó como técnica la encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: aceptar la hipótesis alterna, según estadísticos, demuestra existencia de diferencias significativas entre pre y post test, según U de Mann-Whitney, el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir, 0,000. Siendo las conclusiones que, se acepta la hipótesis alterna, según estadísticos, existe diferencia significativas entre pre y post test sobre las habilidades investigativas.

Serrano (2014), en su obra denominada: “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP – Huancayo*”; correspondiente a la Universidad Nacional del Centro del Perú, en adelante UNCP, ubicada en Huancayo, Perú. El objetivo fue diferenciar

significativamente la utilización de habilidades de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación. La muestra estaba conformada por 27 estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo comparativo; empleó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: la prueba Chi-cuadrado obtuvo valor 0,92 en un nivel de confianza del 95%, con lo cual se logra aceptar la  $H_0$ . Siendo las conclusiones que, los educandos dominan la dimensión habilidades de adquisición de información en 63% y 64% proporcionalmente, consiguiendo nivel medio.

#### **2.1.2.2. Formación basada en competencias**

Quiroz (2020), en su obra denominada: *“Estrategia didáctica para desarrollar las competencias científicas en los estudiantes del curso de Física de una Universidad Nacional de Lima”*; correspondiente a la Universidad San Ignacio de Loyola, ubicada en Lima, Perú. El objetivo fue formular una estrategia pedagógica en función al método indagatorio para desarrollar capacidades científicas en educandos. La muestra estaba conformada por 50 estudiantes y 3 docentes. El tipo de estudio fue cualitativo, aplicada educacional; empleó como técnica entrevista, encuesta y observación, e instrumentos guía de entrevista, cuestionario y prueba pedagógica. Los principales resultados fueron: el estudio y análisis evidencia vacíos en la aplicación de estrategias apropiadas durante procesos educativos, propiciando un escenario perjudicial para la indagación y trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes. Siendo las conclusiones que, la investigación tiene un enfoque sólido, apoyando a solucionar carencias educativas mediante la propuesta pedagógica.

Carrillo et al. (2018), en su obra *“El desarrollo de competencias en la educación superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo”*; correspondiente a la Pontificia Universidad Católica del Perú, situada en Lima, Perú. El objetivo fue resumir la práctica de un proceso de ejecución de capacidades de aprendizaje autónomo. La muestra estaba conformada por estudiantes del curso de Historia del Siglo XX. El tipo de estudio fue descriptivo; utilizó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: la implementación de la competencia aprendizaje autónomo mejora el aprendizaje estudiantil; la inclusión de la competencia aprendizaje autónomo, y su labor en sesiones de clase y prácticas permite desarrollar mejor trabajo con material del curso; por tanto, están mejor capacitados a sus evaluaciones. Siendo las conclusiones que, se fomentó la autonomía estudiantil en la gestión de obligaciones académicas, al apoyarlos a generar estrategias referentes no solo a producción académica y técnicas de estudio, sino, asimismo, a administración efectiva de sus tiempos.

Apaza (2018), en su obra denominada: *“Nivel de desempeño docente y la formación basada en competencias, desde el enfoque de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el año 2018”*; correspondiente a la Universidad Nacional de San Agustín, ubicada en Arequipa, Perú. El objetivo fue establecer el nivel de desempeño docente en el enfoque de instrucción competencial. La muestra estaba conformada por 100 estudiantes. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional; utilizó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: respecto a las características de desempeño docente, se determina que la organización del curso es buena (61%) responden que consumó tópicos del *Syllabus*, el desarrollo de clases es bueno (52%) responde que fortaleció elementos relevantes de la sesión, el desarrollo de clases es regular (48%)

responde el material proporcionado posibilitó su análisis, la valoración es regular (44%) responde que las evaluaciones respondieron a exigencias del curso, mientras que un (42%) responde fueron afines a lo efectuado en clase; en función a los resultados el promedio de educandos sostiene que el desempeño docente en el enfoque competencial es bueno. Siendo las conclusiones que, el porcentaje de estudiantes sostiene que el desempeño docente en el enfoque de formación en competencias, es bueno; con desviación estándar  $s=5\%$ ; rechazándose la hipótesis nula.

Cosi (2018), en su obra denominada: *“Criterios de desempeño docente y la formación basada en competencias, desde el enfoque de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín en el año 2018”*; correspondiente a la Universidad Nacional de San Agustín, situada en Arequipa, Perú. El objetivo fue relacionar el desempeño docente y enfoque de formación por competencias. La muestra estaba conformada por 68 estudiantes. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional; utilizó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: como el coeficiente Rho de Spearman es 0,090 existe correlación positiva grande y perfecta; asimismo, el nivel de significancia es menor a 0.05 indicando relación entre el desempeño docente y enfoque competencial. Siendo las conclusiones que, el desempeño docente tiene relación directa con el enfoque competencial, en 2018.

Chávez (2017), en su obra denominada: *“El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao”*; correspondiente a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, ubicada en Lima, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre currículo por competencias y desempeño docente. La muestra estaba conformada por 75 docentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo,

correlacional; utilizó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: el análisis Rho de Spearman permite categóricamente aceptar la hipótesis general (HG), considerando que el coeficiente  $r_s=0.707$ , determina correlación positiva intensa. Siendo las conclusiones que, existe relación altamente positiva entre currículo por competencias y desempeño docente, confirmado mediante el sig. bilateral ( $p=0,000$ ), debido a que  $p < 0,05$ ; aceptándose la alterna.

Paredes (2016), en su obra denominada: *“Educación universitaria basada en competencias: avances, dificultades y perspectivas en las escuelas de enfermería de Lima, Perú”*; correspondiente a la Universidad Peruana Unión, ubicada en Lima, Perú. El objetivo fue contribuir evidencia a la meditación pedagógico-didáctica y los componentes de la realidad concernientes en progresos, conflictos y enfoques de la formación competencial. La muestra estaba conformada por 142 sujetos. El tipo de estudio fue documental, de campo; utilizó como técnica encuesta e instrumento cuestionario. Los principales resultados fueron: el análisis de las variables, explica que los elementos curriculares se consideren por grupos con valor superior a 2.5, la escala 2 – 3 establece satisfacción intermedia y 3 – 4 alta, simbolizando que, existe satisfacción media en relación a la instrucción universitaria. Concluyendo que, se valúa propensión a mayor generalización y ejecución del currículo competencial en escuelas de enfermería, existiendo representación de enfoques positivos en el ámbito universitario.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Definición**

Salazar et al. (2018), define las estrategias de aprendizaje como procedimientos empleados por estudiantes de manera intencional, flexible y adaptativa para optimizar sus métodos de aprendizaje significativo de la información.

Del mismo modo, Vega (2018), referencia que, establecen un conjunto de procesos y recursos cognoscitivos que los estudiantes emplean cuando afrontan el aprendizaje con la finalidad de optimizar los resultados académicos.

Por su parte, Velarde (2017), menciona que, son métodos intelectuales que el educando logra desarrollar para realizar una labor, cualquiera que sea la temática o contenido de aprendizaje; enuncian el cómo del proceso de aprendizaje.

Asimismo, Tintaya Condori (2010) manifiesta que, es una serie de caminos o destrezas adquiridas o empleadas por un estudiante intencionalmente como herramienta blanda para asimilar significativamente y solucionar dificultades y requerimientos académicos.

Del mismo modo, Díaz-Barriga & Hernández (2002) refieren que, son un conjunto de procedimientos utilizados de forma reflexiva, calificada y voluntaria por un educando, como técnica flexible para instruirse significativamente y solucionar problemas.

En síntesis, se coincide con los autores, en consideración que las estrategias de aprendizaje constituyen mecanismos empleados conscientemente en el proceso de aprendizaje, y cuya orientación se emplea para solucionar dificultades y requerimientos académicos.

### **2.2.1.2. Características**

Dorado et al. (2020), manifiesta que, las estrategias de aprendizaje constituyen conductas organizadas que manifiestan elementos cognoscitivos, afectuosos y motrices utilizados por estudiantes al momento de afrontar escenarios dificultosos fortaleciendo la toma de decisiones

Desde el enfoque de Vega (2018), se identifican por posibilitar la organización y precisión de contenidos con el objetivo de perfeccionar el aprendizaje, impidiendo la improvisación y retención mecánica, promueve la auto seguridad y trabajo colaborativo, promoviendo un aprendizaje efectivo.

Asimismo, Visbal et al. (2017) referencian que, fomentan una instrucción efectiva, posibilitan la secuencialidad, ordenamiento y trabajo preciso de la temática para un óptimo beneficio, impiden la espontaneidad, proporcionan seguridad al estudiante y docente, beneficiando la autoconfianza, promoviendo el trabajo colaborativo fortaleciendo los procedimientos de enseñanza – aprendizaje, mediante el fomento de la colaboración y socialización impiden el memorismo mecánico del material educativo; por tanto, el estudiante deja de ser destinatario para ser actor de su propio aprendizaje, generador de sus sapiencias.

Del mismo modo, Tintaya (2010), refiere que, las estrategias de aprendizaje poseen características estructurales y funcionales, las cuales se precisan como un periodo de aprendizaje que todo individuo humano elabora y desarrolla de forma ágil para concertar sus aprendizajes, constituyéndose en un recurso propio que posibilita caracterizarse y preparar la realidad de manera práctica y significativa.

En conclusión, las estrategias de aprendizaje posibilitan al estudiante y al docente a desarrollar sus actividades académicas eficaz y eficientemente, posibilitándoles la secuencialidad



de sus actividades obteniendo claridad en el contenido temático, incentivando en el estudiante no sólo a ser receptor de conocimientos, sino a ser creador del mismo.

### **2.2.1.3. Importancia**

Velarde (2017), referencia que, las estrategias no únicamente consiguen procesos de aprendizaje más fáciles de ejecutar, apoyan al sujeto a obtener niveles de instrucción fructíferos y profundos, conjuntamente, se vinculan favorablemente con métodos académicos favoreciendo el desempeño estudiantil. Esto es significativo e imprescindible para obtener la competencia relacionada con la independencia del aprendizaje, que le más cuesta formar en el estudiante.

Asimismo, Méndez & Gutiérrez (2016), mencionan que, reside en el hecho que contienen los recursos cognoscitivos empleados por los estudiantes al afrontar contextos educativos.

Por su parte, Pizano (2012), refiere que, son vitales porque permiten conocer la organización cognoscitiva del estudiante al enfrentarse a escenarios de instrucción.

Del mismo modo, Tintaya (2010), menciona que, las estrategias de aprendizaje están al servicio de procesos educativos, cumplen un rol intermediario entre procedimientos y métodos de aprendizaje, que se orientan a desarrollar determinados procesos de aprendizaje, empleándose ciertos métodos concretos de estudio.

Por tanto, se afirma que la importancia de las estrategias de aprendizaje, asisten el proceso educativo permitiendo conocer la organización cognoscitiva del estudiante, cumplen un rol intermediario entre procedimientos y métodos de aprendizaje, posibilitan al estudiante y docente la consecución de competencias propias del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.2.1.4. Fundamentación aprender a aprender**

Salazar et al. (2018), mencionan que, aprender a aprender involucra la habilidad y destreza para adecuarse a nuevas actividades, a través de la activación de la responsabilidad para pensar y un enfoque de ilusión mediante el sustento de la autorregulación cognoscitiva y afectuosa en la acción de instruirse; demanda de una capacidad para la autorregulación del dominio afectivo e intelectual, del mismo modo, está contenido el componente social, que involucra flexibilidad, autoeficacia, estimulación, autorregulación, regulación, conocimiento del enfoque propio, capacidades cognoscitivas y habilidades de aprendizaje.

Por su parte, Velarde (2017) refiere que, posibilitan ser absolutamente consecuente de lo que realiza, entendiendo la rigurosidad del escenario estableciendo procedimientos provechosos y lógicos acorde a la situación en la que se encuentra mediante la exploración, planeación y manejo de estrategias o procedimientos de estudio convenientes identificando sus problemas y disposiciones apropiadas, brindándole autoridad e intervención en el proceso, admitiendo satisfactoriamente lo escaso o cuantioso que ha logrado alcanzar a través de procedimientos estratégicos para corregir errores.

Asimismo, Reyes (2015) menciona que, es sin duda, una finalidad ambiciosa e irrenunciable de la educación, corresponde a ser preparado para desarrollar aprendizajes significativos individualmente en diversas circunstancias

De esta manera, aprender a aprender involucra la capacidad de preocuparse como instruirse y proceder consecuentemente, regulando el proceso de instrucción a través de tácticas flexibles y adecuadas que se transportan y adecúan a circunstancias novedosas (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).

En síntesis, la fundamentación, se sustenta en que posibilita al sujeto establecer los procedimientos adecuados en función a el contexto de aprendizaje, posibilitándole la corrección de errores en función a lo mucho o poco que haya podido conseguir al respecto.

### 2.2.1.5. Clasificación

Desde la perspectiva de Díaz-Barriga & Hernández (2002), manifiestan que, las estrategias de aprendizaje no las desarrollada el docente sino el estudiante, siempre que se le solicite educarse, acordarse o enmendar dificultades sobre ciertas temáticas de instrucción, se asocia con diferentes características de recursos y métodos cognoscitivos que posee el estudiante.

Asimismo, mencionan que, se clasifican de acuerdo a la generalidad o especificidad de dominio del conocimiento designado, el tipo de aprendizaje beneficiado (agrupación o innovación) su propósito, tipo de técnicas individuales, etc. Esto refiere a dos clasificaciones: estrategias de elaboración, presumen fundamentalmente incorporar y vincular nueva información aprendida con conocimientos preliminares adecuados, pueden ser: simples y complejos; la divergencia reside en el grado de profundidad establecido con la integración; y organización de información, posibilitan reorganizar constructivamente la información a aprender.

Meza (2014), menciona que, la revisión literaria de la temática determina variedad de clasificaciones de aprendizaje, mencionadas inmediatamente:

**Tabla 1**

#### *Clasificación*

Autor	Año	Estrategias
Danserau	1978	Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización. De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.
Weinstein	1982	Rutinarias: Habilidades básicas para el estudio y la memorización. Físicas: Procesamiento enactivo (Bruner). Imaginativas: Creación de imágenes mentales.

		De elaboración: Relacionar conocimiento previo con información reciente. De agrupación: Aplicación de esquemas clasificatorios. De memoria.
Stanger	1982	De dominio específico para la solución de problemas. De creatividad: Flexibilidad y fluidez. Estrategias en el procesamiento de textos: De codificación: Nombrar, repetir, identificar ideas clave.
Jones	1983	Generativas: Parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias, resumir. Constructivas: Razonamiento (deductivo, inductivo, analógico), transformación, síntesis.
Shipman & Segal	1985	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas. De repetición (control cognitivo mínimo): Registro, copia o repetición.
Weinstein & Mayer	1986	De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes. De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración. De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas. De memoria.
Derry & Murphy	1986	De lectura-estudio de textos escolares específicos. De solución de problemas en aritmética. De apoyo afectivo. Atencionales.
Beltrán	1987	De codificación. Metacognitivas. Afectivas. Cognoscitivas:
Chadwick	1988	A. De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación. B. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas. Metacognitivas. Afectivas o de apoyo. De repaso: Subrayar, copiar.
Pozo	1989 1990	De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas). De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar. De repetición.
Monereo & Clariana	1993	De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación). De control: Planificación, supervisión, evaluación. De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–).
Román & Gallego	1994	De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socio afectivas (afectivas, sociales y motivacionales).

Beltrán, Moraleda, García- Alcañiz, Calleja, Santiuste	1993	Combina la naturaleza de las estrategias (cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación).
	1996	De procesamiento: Selección, organización, elaboración.
	1997	De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transfer. Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación.
Meza y Lazarte	2007	Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento –atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad–). Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).

*Nota.* Tomada de: “Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición”, por A. Meza, 2014, *Revista Propósitos y Representaciones*, 1 (2), p. 200.

En conclusión, las estrategias de aprendizaje a la largo de los tiempos han sido clasificadas por diversos autores en consideración a que estas son desarrolladas por los estudiantes, cuando este requiera educarse, recordar o rectificar problemas de determinadas temáticas de educación, asociadas a distintos recursos y metodologías cognoscitivas que posee el estudiante.

#### **2.2.1.6. Estrategias de aprendizaje en el nivel universitario**

Alarcón et al. (2019) referencian que, las innovaciones incorporadas en la educación universitaria han posibilitado simultáneamente el uso de estrategias y metodologías como, trabajo cooperativo, uso de tecnologías de la información, mediante internet y Web 2.0.

Desde esta perspectiva, en el ámbito universitario, el enfoque curricular por competencias, aguarda que el estudiante emplee habilidades de aprendizaje planeadas, con el fin de fortalecer la instrucción autónoma, mejorando su productividad académica; naturalmente se desarrollan y rescatan conocimientos previos y recuperan información, demostrando todo tipo de ideologías, labores, cualidades, estimulaciones que sustentan este proceso. (García & Tejedor, 2017)

Asimismo, Freiberg et al. (2017), mencionan que, distinguen métodos empleados en la resolución de labores determinadas al momento de instruirse, son definidas como acciones realizadas por el estudiante durante el contexto de aprendizaje con el propósito de intervenir en procesos cognoscitivos y afectuosos, posibilitándole conseguir determinados objetivos.

En síntesis, podemos indicar que, el centro de la educación superior universitaria es el estudiante, y desde esa perspectiva, las instituciones deben considerar elementos de instrucción en la perspectiva cognoscitiva, social, afectiva y motivacional; debiendo suministrarle los instrumentos precisos para que obtengan conocimientos y aporten en la exploración científica que constituye una de las actividades transcendentales de los centros de formación universitaria.

#### **2.2.1.7. Dimensiones**

Salazar et al. (2018), referencian las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los alumnos universitarios para instruirse, es decir, la capacidad de su destreza estratégica.

- **Dimensión 1. Estrategias cognitivas:** Son modos de labor intelectual que posibilitan conseguir, recopilar y rescatar información. Son utilizados por los estudiantes fundamentándose en tres constructos:

- **Procesos.** Continuación de narcoactividades u operaciones intelectuales involucradas en el aprendizaje, como atención, entendimiento, incorporación, reproducción o transferencia.
- **Técnicas.** Acciones evidentes, activas y manejables para realizar un resumen, esquema o mapa conceptual.
- **Estrategias.** Plan de acción que posee representación propositiva e intencional.

Salazar et al. (2018), categoriza las estrategias cognitivas de la siguiente manera:

- **Proceso cognitivo.** Consta de: (a) sensibilización, puerta de acceso a cualquier aprendizaje; (b) motivación, centrada en la actitud, afectividad y control emocional; (c) elaboración,

transformación de información en conocimiento, clasificada en selección, organización y elaboración de información; (d) personalización, se divide en pensamiento crítico y creativo, recuperación y transferencia.

• **Proceso metacognitivo.** Conjunto de estrategias y disposiciones que estimulan al educando a planear, normalizar y valorar el proceso de aprendizaje.

- **Dimensión 2. Estrategias metacognitivas:** Es la interacción entre todos los recursos intelectuales del estudiante con la clasificación en su capacidad cognoscitiva, que posibilita mayor calidad en las representaciones mentales de la realidad que favorece una resolución más poderosa del problema y estrategias metacognitivas maduras, en contraste a estudiantes con capacidad intelectual media, asimismo, fomentan un aprendizaje autónomo e independiente al conseguir que el estudiante tome las riendas del aprendizaje y no permanezca a merced de la praxis de enseñanza.. (Salazar et al., 2018)

Del mismo modo, Velarde (2017) en su tesis doctoral, menciona:

- **Dimension 1. Estrategias cognitivas:** Involucran la incorporación de maneras de pensar o conductas que van favoreciendo los procesos de aprendizaje, este aporte se desarrolla cuando el sujeto empieza incorporando información, integrándola al conocimiento previo, formándose un saber integral y apto de robustecer la toma de decisiones ante circunstancias nuevas y problemáticas, aportan al rescate del conocimiento existente al relacionarse con el nuevo, se clasifican en: estrategias de repaso; elaboración y organización; además se agregan, estrategias de ensayo, elaboración, organización; control de la comprensión, apoyo o afectiva, estos cinco son consideradas estrategias habituales en el contexto pedagógico.

- **Dimension 2. Estrategias metacognitivas:** Posibilitan al estudiante proyectar su instrucción, visualizar su desempeño y evaluar su nivel para adecuar sus técnicas o replantear

objetivos; el estudiante efectúa procesos metacognitivos al analizar que quiere asimilar y precisa sus propósitos previo a educarse (planeación), al auto interrogarse si entiende lo estudiado (observación); y auto valora y adapta sus técnicas de estudio para conseguir los objetivos de aprendizaje fijados (valoración); determinan tres procesos generales: planeamiento, control y regulación, para percatarse si un texto ha sido entendido debe emplearse un conjunto de parámetros correspondientes a la etapa de evaluación, consistentes en identificar: criterios léxicos, coherencia externa, cohesión proposicional, cohesión estructural, coherencia interna y suficiencia informativa.

**- Dimension 3. Estrategias de regulación de recursos:** Empleadas por el estudiante cuando gestiona el espacio de dedicación al estudio, comprueba e inspecciona el ambiente donde ejecuta sus actividades, vigila la atención y esfuerzo invertida en el ámbito de tareas complicadas; y busca soporte en docentes y estudiantes para viabilizar el entendimiento de una temática o aumentar perspectivas de un tema; la regulación de recursos es fomentada por docentes, con el objetivo que la instrucción logre orientarse de manera óptima y el alumno estimule emociones del aprendizaje. (Velarde, 2017)

Finalmente, para efectos de la presente investigación se han empleado dos autores cuyas percepciones son similares, no obstante, se ha optado por emplear las dimensiones establecidas por Salazar et al. (2018), en consideración a la actualización del conocimiento y en base a que el autor refiere que estas estrategias son empleadas en el contexto universitario, situación que establece un elemento fundamental para efectos de la investigación.



## **2.2.2. Formación basada en competencias**

### **2.2.2.1. Definición**

Garay (2019), refiere que, la formación por competencias concede instrumentos para plantear el currículum acorde a escenarios disciplinares, profesionales, sociales laborales; la implementación de metodologías para ejercer docencia; la propuesta de habilidades encaminadas al progreso de destrezas y habilidades educativas, etc

Por su parte, Paredes et al. (2018) manifiestan que, actualmente establece un planteamiento innovador que favorece la formación profesional idónea para usar crítica y contextualmente el conocimiento, por su carácter innovador, no es una vía cómoda y fácil, pero tampoco irreal.

Asimismo, Tobón (2013) define que, la formación basada en competencias se asume como una cuestión pedagógica y capacitación docente, o distribución del plan de estudios, es un enfoque simplificador de la alineación de competencias que poco considera aspectos interrelacionados metódicamente que interceden en todo evento pedagógico encuadrado institucionalmente.

Asimismo, Tejeda & Sánchez (2012), referencian que, constituyen en el contexto universitario el primer plano de las necesidades y requerimientos docentes y solicita el examen teórico y la injerencia práctica, permitiendo instaurar un área de debate para el progreso experto de los distintos procesos y proyectos que atiende, consiste en un enfoque de inclusión en un campo que fomenta modificaciones y perspectivas teórico – prácticas entre los encargados de la instrucción y adiestramiento profesional.

En conclusión, el enfoque competencial se establece como una de las vías para aproximarse a la calidad ansiada en los universitarios egresados; esta perspectiva, se sostiene en la automatización vinculada con raciocinios y suposiciones procedentes de estudiosos en el contexto internacional y nacional.

### **2.2.2.2. Características**

Pérez (2018), menciona, las características de las competencias, son afines a su contexto, tiempo, composición, transferibilidad, y adquisición referente propia a procesos de formación; que responden a un escenario pedagógico y profesional, posibilitando al estudiante y profesional descifrar y meditar ciertas circunstancias, dificultades y supuestos reales presentes en su vida cotidiana

Asimismo, Moreno & Cobo (2015), mencionan que, es compleja, demanda integrar eficazmente diversos y múltiples recursos para un accionar adecuado, cada competencia se sustenta sobre la organización de recursos, según el escenario; posee un carácter combinable, cada competencia es consecuencia de la organización compleja de sus unidades, más que de la sumatoria de las mismas; es evolutiva, se despliega en el tiempo; por ende, se aguarda que, al unir distintos recursos en diversas situaciones, el individuo continúa desarrollando una competencia específica u otras diferentes, durante toda la vida; tiene un carácter contextual, cada competencia se desarrolla dentro de escenarios determinados de acción.

Por su parte, Tejeda & Sánchez (2012), mencionan que, es compleja, por distintos pensamientos y relaciones que acontecen dinámicamente entre las dimensiones del enfoque, integradas y connotadas como particularidad contraria en la terna capacidad, ejercicio y aptitud profesional; holístico, su rol integrador en el procedimiento de identificación, regulación, valoración, certificación e instrucción competencial como dimensiones que particularmente se interconectan y cristalizan como perspectiva formativa del profesional universitario; la incorporación entre saberes pierden identidad al incorporarse como totalidad en concordancia lógica señalada sintéticamente.

En conclusión, la instrucción y adiestramiento de profesionales competitivos en el nivel universitario en las distintas especialidades sitúa a dirigentes y pedagogos el desafío de considerar un conjunto de atributos que se revelan en todo el proceso que identifican el enfoque; las características del proceso de formación competencial se establecen en una propiedad fundamental del proceso, procede como expresión específica de este, poseen carácter sistémico e integrador denotando su particularidad.

### **2.2.2.3. Ejes de la formación basada en competencias**

Tobón (2013) menciona los siguientes ejes: responsabilidad educativa institucional, implementación de procesos formativos de calidad, con recursos necesarios, autoevaluación constante sustentada en modelos de calidad y talento humano capacitado para tal fin; responsabilidad social, incentiva una cultura de instrucción del talento humano con competencia, robusteciendo los valores de solidaridad y reciprocidad; responsabilidad del sector laboral – empresarial, participa enérgicamente en la formación competencial a través de la unificación entre el sistema educativo y social; responsabilidad familiar, forma en valores de armonía y respeto, así como en destrezas esenciales de pensamiento; responsabilidad personal, formación competencial desde la autogestión del plan ético de vida.

Por su parte, Dioskomar (2010) también menciona que gira alrededor de cuatro elementos de acción: la aproximación mundo académico y laboral; adecuación del profesor y estudiante a los tecnológicos y empresas, organizaciones sociales productivas y el trabajo; la transformación de organizaciones educativas, instrucción de equipos docentes, tutores, oferta educativa, formativa; y evolución de modalidad de adquisición, desarrollo y reconocimiento de cualificaciones escogidas.

En síntesis, desde un enfoque amplio y complejo, la formación basada en competencias no es exclusiva responsabilidad institucional, sino que requiere de la sociedad, empresas, familia y el individuo para cumplir con los objetivos establecidos en el modelo basado en competencias.

#### **2.2.2.4. Principios en contextos universitarios**

Leyva et al. (2018); mencionan que, se debe considerar en el fenómeno educativo, el trabajo y aprendizaje que ejecuta un alumno, dependientes a una sucesión de principios, como: irreversibilidad de sucesos pedagógicos; irrepitibilidad; y actualidad de su expresión; toda valoración viene establecida por conceptos e imaginarios de quien valúa, efectuando una aproximación, y valoración de logros y los procedimientos para lograrlos; por lo que, de la misma forma cada periodo de instrucción es único, cada instante valorativo es único.

Por su parte, Tejeda & Sánchez, (2012), manifiestan que, son doctrinas directoras o normas esenciales, que posibilitan entender la dependencia que sucede entre teoría y práctica, son de forzoso acatamiento por conformarse en reglas e instrucciones que rigen la tarea del gestor de formación del estudiante desde un enfoque conveniente; asimismo hacen referencia a los siguientes principios:

**-Principio de transferibilidad:** Debe conseguir que manifieste de forma creativa e innovadora el desafío de solucionar diversas dificultades y contextos profesionales afines con la profesión que estudia en escenarios diferentes.

**-Principio de multireferencialidad:** Vinculado a los rasgos de los distintos escenarios que exteriorizan métodos de la carrera en coherencia con capacidades formativas del estudiante.

**-Principio de alternancia:** Dado el perfil abstracto, adaptable, holístico y desarrollador del proceso formativo competencial requiere adoptar gestiones académicas, profesionales e

investigativas incorporando potencialidades del ámbito universitario con la complejidad vinculada a la carrera.

Los autores Leyva et al. (2018); refieren que, los fenómenos educativos y, en consecuencia, el trabajo e instrucción que ejecuta un estudiante, dependen de un conjunto de principios, como: irreversibilidad de fenómenos educativos; irrepitibilidad; y momentaneidad de su manifestación.

Mientras que, Tejeda & Sánchez (2012) manifiestan que, son doctrinas directrices o patrones imprescindibles, que viabilizan entender la dependencia teórica y práctica, entre ellos menciona el principio de transferibilidad, principio de multireferencialidad, principio de alternancia; mismos que son de imprescindible observancia por ser normas e instrucciones que gobiernan la labor del gestor de la formación del estudiante desde una perspectiva propicia.

En conclusión; se puede afirmar que los fenómenos educativos y, consecuentemente, el trabajo y educación que efectúa un alumno, obedecen a una sucesión de principios, como: irreversibilidad, irrepitibilidad y momentaneidad; mismos que podrían considerarse doctrinas rectoras, que abordan la dependencia entre teoría y práctica; que son de indispensable acatamiento por ser lineamientos que gestionan la formación estudiantil desde un enfoque favorable.

#### **2.2.2.5. Dimensiones**

Leyva et al. (2018), establece los siguientes tipos de competencias, mismas que a efectos de la investigación son consideradas como dimensiones:

**-Dimensión 1. Competencias básicas:** Son una composición de saberes, procedimientos y actitudes apropiadas al contexto, constituyen un “saber hacer” y “saber ser y estar” que los individuos determinan su perfeccionamiento particular, como para la actuación ciudadana ágil, la inserción social y empleo; su aporte primordial radica en orientar la enseñanza, proporcionando

identificar aquellos contenidos considerados notables para su desarrollo y los juicios de evaluación que posibilitarán evaluarlas, planeando una perspectiva integradora del currículo e impidiendo praxis fragmentadoras y descontextualizadas. (Leyva et al., 2018)

**-Dimensión 2. Competencias genéricas:** Usuales en diversas labores o distintos contextos de conocimiento, son capacidades adecuadas a la generalidad de carreras y están conexas al perfeccionamiento personal y formación ciudadana, detallan conductas vinculadas a ejercicios frecuentes a distintas labores y áreas de acción productiva, posibilitan la distribución, congregación de ramas expertas. (Leyva et al., 2018)

**-Dimensión 3. Competencias específicas:** Ajustadas a una labor, carrera o área del saber, presumen la capacidad de trasladar experiencias y sapiencias a nuevos escenarios del área profesional y carreras análogas. (Leyva et al., 2018)

Del mismo modo, Tobón (2013) establece la siguiente clasificación de competencias, mismas que a efectos de la investigación son consideradas como dimensiones:

**-Dimensión 1. Competencias básicas:** Esenciales para convivir socialmente y desarrollarse en cualquier contexto profesional; se caracterizan por: (1) establecen la base sobre las cuales se establecen las otras competencias; (2) se generan en instrucción básica y media; (3) facilitan análisis, comprensión y resolución de dificultades cotidianas; (4) establecen un eje centrado en el procesamiento de información.

**-Dimensión 2. Competencias genéricas:** Son habituales a diferentes labores o carreras; ejemplo, las carreras como administración de empresas, contaduría y economía conllevan una serie de competencias genéricas como: análisis financiero y gestión empresarial; esta temática es relevante en educación universitaria, mismas que forman competencias genéricas que posibilitan enfrentar las constantes variaciones del quehacer profesional; se caracterizan por: (1) desarrollar

las oportunidades de empleabilidad, al posibilitarle a los individuos variar cómodamente de un trabajo a otro; (2) benefician la gestión, obtención y mantenimiento de la empleabilidad; (3) posibilitan la adecuación a diversos contextos laborales, requerimiento fundamental para enfrentar las constantes modificaciones laborales suscitados por la competencia, crisis económica y globalización; (4) no se vinculan a un empleo particular; (5) se logran a través de procesos metódicos de enseñanza – aprendizaje; y (6) su incorporación y desempeño puede valorarse de forma inexorable; de aquí que los desafíos educativos actuales forman habilidades generales y extensas.

**-Dimensión 3. Competencias específicas:** Son particulares a una labor o carrera explícita; poseen elevado nivel de especialidad, así como métodos pedagógicos definidos, habitualmente orientados a programas técnicos, de formación laboral y formación superior; divergen de las competencias que corresponde a un médico idóneo, como verificación de signos vitales, análisis salud – enfermedad y ejecución de procedimientos adecuados a distintos padecimientos.

Asimismo, menciona que, se clasifican en: básicas, obligatorias, optativas y adicionales. Las básicas son comunes a todo ámbito ocupacional y son sostén a otras competencias como trabajo en equipo y resolución de problemas. Las obligatorias, son usuales a puestos laborales u ocupacionales, relevantes para titularse. Las optativas, son concretas a un conjunto de puestos laborales u ocupacionales que demandan diversas capacidades opcionales. Finalmente, las añadidas pertenecen a ocupaciones especializadas que únicamente ejercen menos del 20% de individuos que trabajan en el ámbito laboral, producto de la capacitación tecnológica o productiva esencial, no forzosas al titularse.

Para efectos de la presente investigación, se han empleado dos autores Leyva et al. (2018) y Tobón (2013) cuyas percepciones son similares, mismas que se constituyen como apreciaciones

referentes para acrecentar el conocimiento de la variable, asimismo ambos autores refieren a la formación por competencias en el contexto universitario, situación que se establece como elemento fundamental a efectos de la investigación.

#### **2.2.2.6. Razones al asumir el enfoque de formación basado en competencias**

Desde la perspectiva de Tejeda & Sánchez (2012), el enfoque de competencia establece una tendencia mundial presente para buscar armonía entre instrucción y empleo, con tres razones fundamentales que repercuten significativamente en su asunción:

**En primer lugar**, enfatiza el esfuerzo del impulso financiero y social sobre la evaluación de eficacia del ejercicio profesional y la habilidad humana para cimentar el progreso.

**En segundo lugar**, responde dominante al requerimiento de hallar un lugar de correlación prominente entre instrucción laboral y empleo: las voluntades educativas y de instrucción de mano de obra, y el movimiento del universo laboral.

**En tercer lugar**, el talento humano se adecúa a las modificaciones que se distinguen de forma integral en la sociedad mundial en una variedad de representaciones.

Monzó (2011) manifiesta la existencia de por lo menos tres razones esenciales por la cual la formación competencial es significativa: en primera instancia, alinean esfuerzo del impulso económico y social sobre la evaluación del recurso humano; en segundo lugar, localiza un sitio de aproximación entre la educación y el empleo; en tercer lugar, la perspectiva de competencias se adecúa a los requerimientos del cambio, constituye una concepción dinámica que enfatiza y valora la habilidad humana, para transformar, afrontar y gestionar cambios, anticipándose y preparándose para él.



En síntesis, esto involucra atender indudablemente a la preparación sistémica de los individuos, punto base en el estándar vinculado a las competencias, considerando que, el proceso de formación profesional, como todos los que comprenden a la persona, es confuso, multi dimensional; por ende, el contexto objetivo no logra explicarse desde una única extensión, contradictoriamente, debe descifrarse lógica y multidimensionalmente, sustentándose en la variedad.

#### **2.2.2.7. Premisas al asumir el enfoque de formación basado en competencias**

Leyva et al. (2018) manifiestan que, al incorporar el enfoque basado en competencias, se afirman ciertos desempeños de empleo en egresados al adaptar la instrucción académica a los requerimientos propios del ámbito ocupacional, asegurando a través del procedimiento de revolución del perfil del profesional egresado, a partir del uso de métodos de Desarrollo de un Currículum (DACUM), Modelo (AMOD) y Desarrollo Sistemático de Currículum (SCID); sin embargo, es incauto creer que la instrucción únicamente debe considerar estas preocupaciones sino que es sistémica, científica y técnica; consecuentemente, es un desliz en el que inciden los críticos del enfoque al indicar que solamente atiende al mercado.

Tejeda & Sánchez (2012), manifiestan que los cambios sucedidos actualmente influyen en la esfera profesional y social, teniéndose en cuenta al adjudicarse el enfoque competencial y es fundamental para analizar integralmente las condiciones: reestructuración socio económico internacional, innovación organizacional y cultural vinculadas a la producción y labor, requerimientos formativos del perfil laboral profesional, eficiente concordancia entre sistema educacional e instrucción profesional, dependencia entre nuevos contextos, actores y habilidades.

Estos son elementos, que países en vías de progreso plantean como un requerimiento de exploración de novedosas y diversas maneras de inclusión al mercado en constante transformación, debiendo acudir indudablemente a la preparación del hombre, materia elemental en la formación competencial.

#### **2.2.2.8. Desafíos en la Educación Superior**

Leyva et al. (2018), mencionan que, los principales desafíos de la formación basada en competencias es la acción docente, la docencia en sistemas de educación superior es compleja porque cumplen un conjunto de funciones que repercuten en el aula durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; además, la integración de tecnologías han conseguido diversos objetivos, el primero, asistir la gestión curricular y académica mediante plataformas de sistematización de la educación, el segundo vinculado al uso de plataformas para acompañar los procesos de co-construcción del saber, aquí se presentan los mayores desafíos para las formación centrada en competencias; del mismo modo, los procesos de evaluación, se constituyen como elementos que miden la calidad del aprendizaje conseguido por los estudiantes, requieren complementar proporcionalmente los lineamientos institucionales y experiencias incorporadas a áreas de saber o disciplinas profesionales en instrucción.

Asimismo, Tejeda & Sánchez (2012), referencian que, son diversos los desafíos que enfrenta la Educación Superior; sin pretender realizar un análisis íntegro, a juicio, son esenciales:

**-Desafío epistemológico: Concepción teórica sobre competencias profesionales y las dimensiones del enfoque:** Conseguir un marco conceptual para un término que desarrolla con ciertos atributos y enfoques sociales e históricos no es fácil, su significado se va consiguiendo

mediante el análisis del escenario delimitado plasmado como perspectiva y el nivel de disposición que florece con el dinamismo del contexto de desarrollo.

**-Desafío curricular: Concepción por competencias (modular) - formación de competencias mediante el currículo vigente (disciplinar – asignaturas):** Adaptar los requerimientos de una formación competencial, que sostengan y articulen en un ejercicio eficiente, sitúa ante dirigentes y administradores de instituciones un desafío en la delineación, perfeccionamiento y valoración curricular; su organización transita por orientaciones que enuncian una formación competencial.

**-Desafío de congruencia educación y trabajo: Acceso equitativo entre educación permanente ciudadana y mecanismos de empleabilidad sostenibles:** Cada habitante posee la posibilidad de adherirse a la Educación Superior, que es un requerimiento internacionalmente, pero a la vez, establece una aspiración no satisfecha en diversos países, no exclusivamente sub desarrollados, sino además en los de más progreso; parece que actualmente su accesibilidad fuese equilibrada.

**-Desafío en la gestión formativa: Alianzas estrategias y colaborativas, acciones formativas coherentes e integrales y el equilibrio entre formación – desempeño – idoneidad ocupacional:** Una de las demandas, es tener organización institucional que comience con gran probidad el vínculo de actividades, no únicamente con y entre individuos que poseen la tarea de instruir en espacios universitarios, sino que aventajarán a aquellas instituciones vinculadas con su área profesional.

**-Desafío investigativo: Desarrollo de investigaciones en educación superior. Valoración del impacto y funcionalidad de alternativas utilizadas en implementación del enfoque:** Todo proceso formativo profesional universitario en pre y posgrado está consolidado

con instrumentos que beneficien su función, eficacia y sostenibilidad; su evaluación crítica sobre variables claves que identifican su ejecución en escenarios determinados, hace que delimiten y varíen las posibilidades reales de introducción de esta perspectiva como opción pedagógica.

En conclusión, la educación superior atiende la formación profesional, como segmento de la sociedad moderna, su tarea es producir científicamente procesos fundamentales que gobiernan el progreso humano; su habilidad para incorporarse, adecuarse y suscitar el cambio metódico de saberes que logran revelar distintos aspectos de complejidad mundial, manifiesta proporción o inestabilidad entre calidad en la instrucción y desenvolvimiento profesional.

### **2.2.3. Relación estrategias de aprendizaje y formación por competencias**

Alonzo et al. (2015), mencionan que, la formación de competencias en universidades es indispensable para que el estudiante emplee sus conocimientos en la solución de dificultades conveniente y oportunamente, estableciendo un enfoque que instituye un vínculo entre el contexto académico y laboral, en consideración a ello, los docentes, deben plantear estrategias que promuevan capacidades manifiestas como eje primordial del perfil de egreso.

Asimismo, De Juanas & Fernández (2008), referencian que, el carácter contextualizador de las competencias las convierte en componentes de difícil encaje desde la instrucción impartida en la Universidad, se relacionan en similitud entre los conceptos de competencia y estrategia, éste último directamente referido al principio de aprender a aprender, que implican colecciones de actividades asimiladas, autorreguladas, contextualizadas y de influencia inestable.

Desde esta perspectiva, la formación universitaria, es el requerimiento de formar a futuros profesionales en estrategias o sub competencias, que ulteriormente corresponderán reestructurarse e integrarse para aplicarse al ámbito laboral; para este objetivo, anticipadamente, el estudiante debe haber sido capacitado para conseguir la independencia requerida para ser capaces de solucionar

dificultades y decidir en escenarios de complejidad progresiva; resolver dificultades y tomar decisiones enlazan el futuro ámbito profesional, definido por competencias observadas en distintos grados y postgrados, con énfasis en la praxis de las distintas titulaciones.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Competencia:** Conjunto de sapiencias, destrezas, habilidades, cualidades y pericias que posee un individuo para participar en la instrucción sistémica.

**Competencias básicas:** Son aquellas esenciales para convivir socialmente y desarrollarse en cualquier contexto profesional.

**Competencias específicas:** Competencias particulares de una determinada labor o carrera; poseen un elevado nivel de especialidad, procesos educativos específicos, orientados a carreras técnicas de instrucción laboral y educación superior.

**Competencias genéricas:** Son aquellas habituales en diferentes labores o carreras; ejemplo, las carreras de administración de empresas, contaduría y economía conllevan una serie de capacidades genéricas como: análisis financiero y gestión empresarial.

**Estrategia:** Cúmulo de acciones preconcebidas, vinculadas a un propósito concreto.

**Estrategias cognitivas:** Involucran incorporación de maneras de pensar o conductas que van favoreciendo los procesos de aprendizaje, este aporte se da cuando el sujeto empieza a incorporar información, integrándola con el conocimiento previo.

**Estrategia de aprendizaje:** Procedimientos secuenciales de nivel superior que incluyen tácticas o técnicas vinculados a lograr objetivos de aprendizaje.

**Estrategias de elaboración y de organización:** Posibilitan procesos mucho más grandes y a un nivel de mayor exigencia del material de estudio, resaltándose además el pensamiento crítico es determinado estrategia cognoscitiva.

**Estrategias de enseñanza – aprendizaje:** Son instrumentos de los cuales se fundamenta el pedagogo para favorecer la ejecución y perfeccionamiento de capacidades estudiantiles.

**Estrategias de regulación de recursos:** Son empleadas por estudiantes al gestionar tiempos de dedicación al estudio, comprueba y vigila el ambiente donde ejecuta actividades, inspecciona el esmero y voluntad que invierte en labores complicadas.

**Estrategias de repaso:** Enfatizan en el esmero y procesos de sistematización de información, no obstante, no aportan al instante de robustecer procesos intrínsecos o integración de información obtenida y la existente en el sujeto (saber previo).

**Estrategias metacognitivas:** Posibilitan al alumno proyectar su instrucción, visualizar desenvolvimiento y evaluar su nivel para adecuar técnicas o replantear objetivos.

**Formación basada en competencias:** Constituye actualmente un diseño transformador que propicia la instrucción de profesionales idóneos de concebir crítica y contextualmente el conocimiento, por su perfil innovador, no es una vía cómoda, pero tampoco irrealizable.

**Formación por competencias:** Proceso de enseñanza – aprendizaje encaminado a individuos con el propósito de incorporar destrezas, saberes y actitudes para un óptimo ejercicio.

**Formación:** Nivel de conocimientos que una persona tiene sobre cierta materia.

**Planeamiento:** Proyecta las actividades apoyando a destacar elementos significativos vinculados al saber previo que favorecen el ordenamiento y entendimiento de forma sencilla de la administración de la clase.

**Principio de alternancia:** Requiere adoptar gestiones académicas, profesionales e investigativas incorporando potencialidades del ámbito universitario con la complejidad vinculada a la carrera.

**Principio de multireferencialidad:** Vinculado a rasgos de los distintos escenarios donde se exteriorizan los métodos de la carrera en coherencia con capacidades formativas del estudiante.

**Principio de transferibilidad:** Consiguen que los profesionales manifiestan de forma creativa y transformadora el desafío de solucionar diversas dificultades y contextos profesionales afines con la profesión que estudia en escenarios diferentes.

**Regulación:** Encaminado a la alineación de labores cognoscitivas desarrolladas en función a la inspección precedente.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**H.G.:** Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

**H.E. 1:** Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**H.E. 2:** Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**H.E. 3:** Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**H.E. 4:** Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.



## **Capítulo III: Marco Metodológico**

### **3.1. Tipo de investigación**

Hernández & Mendoza (2018) refieren que, la investigación básica o pura, pretende producir nuevos conocimientos y teorías, para conseguir un conocimiento más detallado y acrecentar la base teórica existente.

La investigación básica, su propósito es recolectar información de la realidad, pretendiendo corroborar una teoría, con el fin de acrecentar conocimientos teórico – científicos, sin operar los resultados en dificultades de carácter práctico, intentando absolver cuestiones que puedan ser aplicables en otros estudios.

La investigación por su finalidad, pertenece al tipo básica, porque pretende acrecentar el conocimiento teórico sobre estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, con la intención de identificar la relación existente entre ambas en los alumnos del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, San Martín, sin requerir emplear los resultados en dificultades prácticas.

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Hernández & Mendoza (2018) afirman que, el enfoque cuantitativo, pretende valorar las dimensiones de los sucesos para comprobar hipótesis, sustentándose en la medición y análisis estadístico para determinar modelos de conducta y comprobar teorías.

El enfoque cuantitativo, estima dimensiones o sucesos para validar hipótesis, se fundamenta en la estadística para instaurar patrones de comportamiento y comprobar teorías, en función a la medición numérica y análisis estadístico.

La investigación según el enfoque establecido, es el cuantitativo, porque el objetivo es examinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, en el contexto de estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, con el objetivo de obtener resultados numéricos, aprovechando la estadística como herramienta para procesamiento de datos.

### **3.3. Alcance de la investigación**

Hernández & Mendoza (2018) afirman que, el alcance correlacional, consiste en descubrir las relaciones existentes entre las variables que actúan en un fenómeno, así como concepciones o condiciones en un contexto particular.

El alcance correlacional busca examinar la relación entre variables o nivel de asociación entre dos o más variables, posibilitan cierto nivel de predicción.

La investigación según su alcance, es correlacional, porque pretende establecer la relación entre la variable estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias en el contexto de estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas.

### **3.4. Diseño de la investigación**

Hernández & Mendoza (2018) afirman que, el diseño no experimental, se efectúa sin manosear premeditadamente la variable independiente para medir su resultado sobre otras variables, se visualizan los hechos conforme se desarrollan en su ámbito original, para su análisis posterior.

Hernández & Mendoza (2018) mencionan que, el diseño de corte transeccional (transversal), recopila información en un instante único, su finalidad es representar variables y examinar su interrelación en un periodo explícito.

El diseño es no experimental, examina las variables en su ámbito natural sin ser manipuladas, estas no experimentan modificaciones. El diseño está especificado de la siguiente manera:



El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal, porque visualiza el fenómeno en su ámbito natural de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, sin maniobrar premeditadamente la variable: estrategias de aprendizaje, con el propósito de medir el efecto sobre la variable: formación basada en competencias, su intención es representar y examinar la interrelación de las variables en un instante explícito.

### **3.5. Descripción del ámbito de la investigación**

La investigación se realizará en el contexto del Programa de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, ubicada en el Jr. Santa Cruz Cdra. 4 S/N en el Sector Nuevo Edén, Distrito de Nueva Cajamarca, localizado en la Selva Alta de la Amazonía Peruana, ciudad con alto movimiento comercial y gran potencial agrario, perteneciente a la Provincia de Rioja, con una superficie estimada de 33,243 hectáras y una población de aproximadamente 45000 habitantes, en la jurisdicción de la Región San Martín.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae en agosto de 2010 abre el Centro de Investigación, Profesionalización y Extensión Universitaria para la Inclusión Social y el Desarrollo Regional, Nueva Cajamarca, San Martín, a solicitud de la Congregación Oblatas de Jesús de Moyobamba. Inicialmente la Universidad, oferta tres programas: Ing. Ambiental, Administración y Negocios Internacionales, y Psicología, añadiéndose paulatinamente: Enfermería, Contabilidad y Finanzas, Ing. Agraria con mención Forestal, Ing. Civil, Educación Básica Bilingüe Intercultural, Derecho e Ing. de Sistemas. En el año 2015 se construyó el campus con 20 aulas, salas de cómputo, biblioteca, auditorio, capilla, laboratorios de química, física y suelos, área de psicología y cafetería, actualmente la infraestructura cuenta con salas de lectura, sala de diseño y tópico de primeros auxilios. A mediados del año 2018, se adjudicó el licenciamiento institucional otorgada por SUNEDU, por tanto, cambia la denominación por filial Rioja: Nueva Cajamarca.

### **3.6. Variables**

#### **3.6.1. Definición conceptual**

##### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje, son procedimientos empleados por el alumno de forma premeditada, flexible y adaptable para optimizar procesos de aprendizaje significativo de información (Salazar et al., 2018).

##### **Formación basada en competencias**

La formación basada en competencias, se asume como asunto de didáctica y adiestramiento docente, o de ordenación del plan de estudios, es una visión simplificadora de la instrucción de competencias que no contempla diferentes elementos interrelacionados sistemáticamente que intermedian en todo acto educativo encuadrado en lo institucional. (Tobón, 2013)

### **3.6.2. Definición operacional**

**Estrategias de aprendizaje:** Variable determinada por el resultado conseguido mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach cuya confiabilidad es 0,947; consta de 12 ítems asociadas en dos dimensiones: estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas con 6 ítems cada una, evaluadas empleando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, con una duración aproximada de aplicación de 15 minutos.

**Formación basada en competencias:** Variable determinada por el resultado conseguido mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach cuya confiabilidad es de 0,968; consta de 12 ítems asociadas en dos dimensiones: competencias básicas y competencias específicas con 6 ítems cada una, evaluadas empleando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, con una duración aproximada de aplicación de 15 minutos.

### 3.6.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Operacionalización Estrategias de aprendizaje*

Variable 1: Estrategias de aprendizaje						
Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Estrategias cognitivas	-Revisar, subrayar e identificar las terminologías	1. Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase. 2. Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos. 3. Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase.	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	50%	Cuestionario
	-Establecer relaciones entre los contenidos temáticos y la realidad	4. Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar. 5. Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase. 6. Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata.				
Estrategias meta cognitivas	-Planificar el conocimiento para entender la temática	7. Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada. 8. Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor. 9. Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse.	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	50%	Cuestionario
	-Reconocer las habilidades personales para lograr capacidades	10. Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática. 11. Reestructuro mis ideas hasta conseguir las capacidades establecidas. 12. Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido.				

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 3**

*Operacionalización Formación basada en competencias*

Variable 2: Formación basada en competencias						
Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Nivel de Medición	Categorías	% de ítems	Instrumento
Competencias básicas	-Reconocer la capacidad de expresión y transmisión de los contenidos temáticos por parte del docente	1. Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos. 2. Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos. 3. Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases.	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	50%	Cuestionario
	-Reconocer la motivación del docente para desarrollar la actividad educativa durante el desarrollo	4. Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases. 5. Considera usted que el docente muestra motivación por la labor docente durante el desarrollo. 6. Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario.				

Competencias específicas	-Reconocer el dominio temático respetando la metodología curricular determinada para el desarrollo	7. Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo. 8. Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos. 9. Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan las didácticas general y específicas en el accionar formativo.	Ordinal	50%	Cuestionario
	-Reconocer la capacidad del docente para fomentar el análisis y abstracción durante el desarrollo	10. Considera usted que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico durante el desarrollo. 11. Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante el desarrollo. 12. Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas durante el desarrollo.			

*Nota.* Elaboración propia

### 3.7. Delimitaciones

#### 3.7.1. Temática

La presente investigación está enmarcada dentro de los parámetros establecidos por la Universidad, en la línea de investigación: Políticas Públicas en Educación, perteneciente a la sub línea: Políticas y Reformas Educativas, incorporada como parte en pregrado del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Filosofía y Religión; y en posgrado de la Maestría en Gestión e Innovación Educativa.

#### 3.7.2. Temporal

La investigación se efectuó en el periodo del 15 de diciembre de 2020 al 30 de marzo de 2021.

#### 3.7.3. Espacial

La investigación se realizó en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, sito en Jr. Santa Cruz Cdra. 4 S/N, Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín.

### 3.8. Limitaciones

La principal limitación se fundamenta en que la investigación se está desarrollando en época de pandemia de la COVID 19, situación que restringe el acceso a información en bibliotecas, o el contacto directo con los estudiantes quienes son considerados como sujetos de estudio para efectos de la investigación.

### 3.9. Población y muestra

#### 3.9.1. Población

Hernández & Mendoza (2018) mencionan que, la población o universo, puntualmente es el conjunto de elementos sobre los que se pretende obtener información, determina individualmente componentes definiendo rasgos esenciales que reconozcan situarla en un espacio o tiempo determinado.

La población, es el cúmulo de individuos, que se esperan analizar respecto a una particularidad, correspondiéndole recopilar integralmente datos.

La población de la investigación, está constituida por estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, formado por un conjunto de 27 estudiantes.

La siguiente tabla detalla la población estudiantil del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas:

**Tabla 4**

*Población de estudiantes X ciclo Programa de Estudios Contabilidad y Finanzas, año 2020*

Contabilidad Superior	Población
X Ciclo Programa Contabilidad y Finanzas	27
Total	27

*Nota.* Universidad Católica Sedes Sapientiae, San Martín



### **3.9.2. Muestra**

Hernández & Mendoza (2018) mencionan que, la muestra, es el sub conjunto específico de componentes del universo o población sobre la cual recopilan datos, únicamente cuando se efectúa un censo se incluyen la totalidad de elementos o unidades que conforman la población.

Además, los mencionados autores refieren que, la muestra probabilística sub grupo de población donde todos los componentes adquieren la misma probabilidad de ser escogidos.

La muestra para la investigación, está formada por 27 estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, compuesto por el conjunto total, según lo estipulado en la Tabla 4.

## **3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.10.1. Técnicas**

Arias (2016) manifiesta que, una técnica, constituye un medio o manera específica de conseguir información.

Hernández & Mendoza (2018) representan que, la encuesta, es considerada un diseño o método de indagaciones no experimentales transversales descriptivas o correlacionales – causales, utilizan habitualmente cuestionarios aplicados en distintos contextos (entrevistas en personas, medios electrónicos, páginas web, en grupo, etc.).

La técnica elegida para la investigación, es la encuesta, basada en procedimientos de interrogación normalizados, diseñada con la finalidad de obtener información de las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias para realizar un análisis estadístico en función a los resultados conseguidos del contexto de estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, ubicado en la región San Martín.

### **3.10.2. Instrumentos**

Hernández & Mendoza (2018) refieren que, un instrumento, es un medio empleado por el investigador para consignar información respecto a las variables del estudio.

El mismo autor afirma que, el cuestionario es un instrumento conformado por una sucesión de interrogantes redactadas, que son administradas por el investigador a las unidades de análisis, con la finalidad de conseguir datos.

El instrumento elegido, es el cuestionario, fundamentado por una sucesión de preguntas redactadas racionalmente, con el objeto de recopilar información relacionada a las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, el mismo que está diseñado para realizar un análisis estadístico en función a los resultados conseguidos del contexto de estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín.

### **3.11. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **3.11.1. Validez**

Hernández & Mendoza (2018) refieren que, la validez es el grado en que se mide una variable estudiada, a partir de ello se establecen conclusiones válidas.

La validez del instrumento para la investigación, mide todo aquello planteado como objetivo, mediante la valoración de criterios o cotejo a través de juicios expertos externos, con el objetivo de evaluar la relevancia de los instrumentos en función a las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, a fin que este pueda ser aplicado en el contexto de estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, ubicado en el departamento de San Martín

La siguiente tabla indica los porcentajes y opinión de la validación del instrumento otorgados por 2 jueces expertos.

**Tabla 5**

*Validación del instrumento*

N°	Grado	Datos del juez	Porcentaje (%)		Opinión	
			Instrumento1	Instrumento2	Instrumento1	Instrumento2
1	Mg.	Carlos Alberto Flores Cruz	90%	90%	Muy bueno	Muy bueno
2	Mg.	Richard Santillán Alva	90%	90%	Muy bueno	Muy bueno

*Nota.* Elaboración propia

### 3.11.2. Confiabilidad

Hernández & Mendoza (2018) sustentaron que, la confiabilidad es la aplicabilidad en reiteradas oportunidades al mismo sujeto u objeto causa resultados semejantes, equilibrados y vinculados, en un nivel sensato.

La confiabilidad del instrumento elegido para las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, se mide por consistencia interna de sus interrogantes, su aplicabilidad de prueba piloto a 12 alumnos viabiliza comprobar su confiabilidad mediante prueba Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_j}{S_T} \right]$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems del instrumento

$S_i$  = Varianza de cada ítem

$S_T =$  Varianza Total

La siguiente tabla detalla la confiabilidad de instrumentos de las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias obtenidos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

**Tabla 6**

*Confiabilidad de instrumentos de las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias*

Variable	Nº de ítems	Confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach)
Estrategias de aprendizaje	12	0,947
Formación basada en competencias	12	0,968

*Nota.* Elaboración propia

La confiabilidad, se realizó mediante prueba piloto a 12 alumnos, aplicándose posterior a su aplicación el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultados para la variable estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias una confiabilidad de 0,947 (94,7%) y 0,968 (96,8%), respectivamente; los cuales evidencian que los instrumentos son altamente confiables.

### **3.12. Plan de recolección y procesamiento de análisis de datos**

Hernández & Mendoza (2018) sostuvieron que, la recopilación de datos, es un proceso que comprende un conjunto de etapas que posibilitan recolectar los datos necesarios para responder a objetivos y comprobar hipótesis, o ambos.

#### **3.12.1. Plan de recolección de datos**

La investigación considera los siguientes procedimientos:

- Definir los objetivos de investigación y variables de la hipótesis.
- Elegir la población y muestra.
- Determinar técnicas (encuesta) de recopilación de información.
- Elaborar y validar el instrumento de investigación (cuestionario).
- Recopilar la información de la muestra objeto de estudio para procesarla, analizarla, describirla y finalmente discutirla.

Los mismos autores refieren que, el procesamiento de datos, radica en traducir datos conseguidos del objeto de estudio con la finalidad de generar resultados en relación a objetivos, hipótesis y preguntas de indagación, mediante el uso de herramientas estadísticas computarizadas.

### **3.12.2. Plan de procesamiento y análisis de datos**

La investigación considera los siguientes procedimientos:

- Recopilar la información de la muestra objeto de estudio.
- Ordenar datos conseguidos del trabajo de campo mediante la escala Likert.
- Determinar las herramientas estadísticas y el software de procesamiento de datos (SPSS).
- Ingresar los datos al ordenador y procesarlos en el software estadístico de procesamiento de datos SPSS.

## Capítulo IV: Resultados y Discusión

### 4.1. Resultados de la aplicación de los instrumentos

#### 4.1.1. Variable 1: estrategias de aprendizaje

A continuación, se especifican los porcentajes conseguidos de la variable 1: estrategias de aprendizaje.

##### Pregunta 1

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 1: Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase.

**Tabla 7**

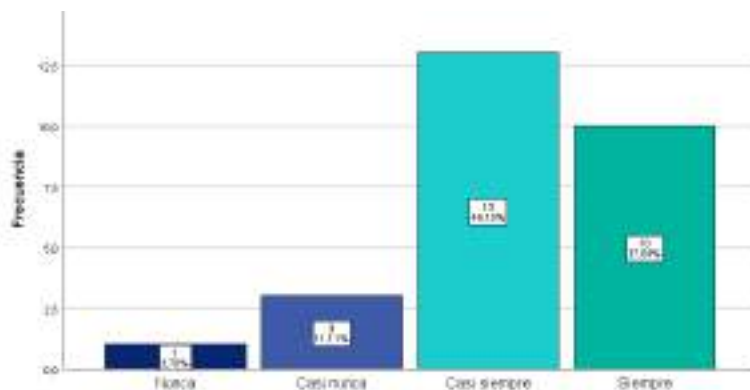
*Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3,7	3,7	3,7
Casi nunca	3	11,1	11,1	14,8
Válido Casi siempre	13	48,1	48,1	63,0
Siempre	10	37,0	37,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

##### Figura 1

*Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación:**

La tabla 7 y figura 1, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre revisa y lee rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase; 48,1% (13) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica casi nunca; y el 3,7% (1) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 85,1% (23) estudiantes logra revisar y leer rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase; mientras que solo un número reducido no lo hace.

### **Pregunta 2**

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 2: Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos.

**Tabla 8**

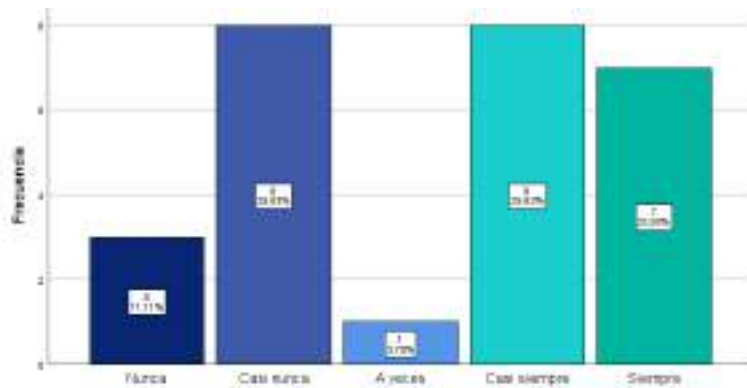
*Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	11,1	11,1
	Casi nunca	8	29,6	40,7
	A veces	1	3,7	44,4
	Casi siempre	8	29,6	74,1
	Siempre	7	25,9	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota. Cuestionario*

**Figura 2**

*Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 8 y figura 2, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 25,9% (7) siempre subraya los conceptos y términos que le son desconocidos; 29,6% (8) respondió casi siempre; 3,7% (1) indica a veces; 29,6% (8) indica casi nunca; y el 11,1% (3) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 59,2% (16) estudiantes logra subrayar los conceptos y términos que le son desconocidos; mientras que solo un número reducido no lo hace.

**Pregunta 3**

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 3: Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase



**Tabla 9**

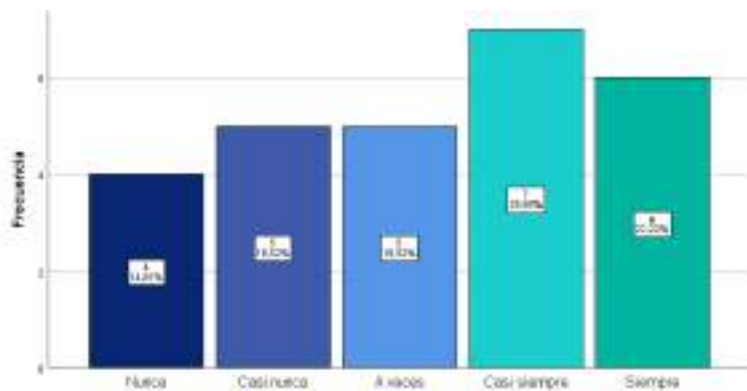
*Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	14,8	14,8
	Casi nunca	5	18,5	33,3
	A veces	5	18,5	51,9
	Casi siempre	7	25,9	77,8
	Siempre	6	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Cuestionario

**Figura 3**

*Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 9 y figura 3, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 22,2% (6) siempre identifica las palabras claves del tema a desarrollarse en clase; 25,9% (7) respondió casi siempre; 18,5% (5) indica a veces; 18,5% (5) indica casi nunca; y el 14,8% (4) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 66,6% (18) estudiantes logra identificar palabras claves del tema a desarrollarse en clase; mientras que solo un número reducido no lo hace.

#### Pregunta 4

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 4: Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas

**Tabla 10**

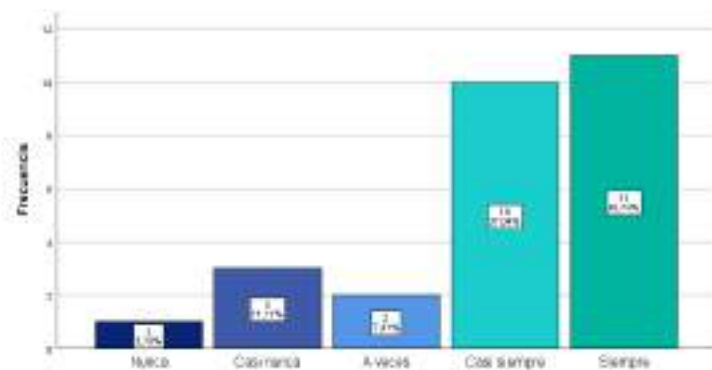
*Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,7	3,7
	Casi nunca	3	11,1	14,8
	A veces	2	7,4	22,2
	Casi siempre	10	37,0	59,3
	Siempre	11	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Cuestionario

**Figura 4**

*Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas*



*Nota.* Elaboración propia

#### **Interpretación:**

La tabla 10 y figura 4, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 40,7% (11) siempre interpreta ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas; 37,0% (10) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica a veces; 11,1% (3) indica casi nunca; y el 3,7% (1) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 85,1% (23) estudiantes logra interpretar ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas; mientras que solo un número reducido no lo hace.

### Pregunta 5

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 5: Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase

**Tabla 11**

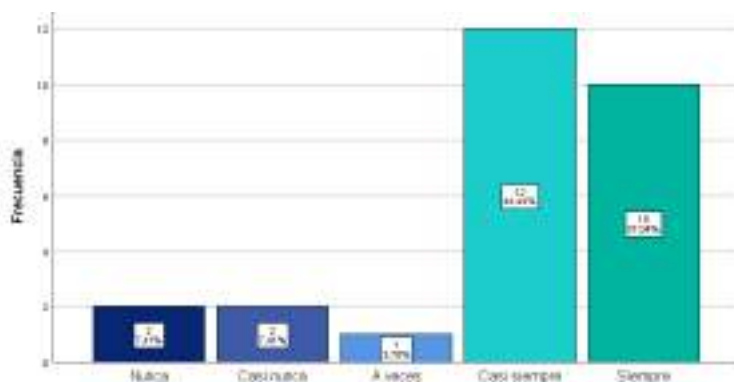
*Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	7,4	7,4
	Casi nunca	2	7,4	14,8
	A veces	1	3,7	18,5
	Casi siempre	12	44,4	63,0
	Siempre	10	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Cuestionario

### Figura 5.

*Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 11 y figura 5, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre realiza sumarios de las temáticas desarrolladas en clase; 44,4% (12) respondió casi siempre; 3,7% (1) indica a veces; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 85,1% (23) estudiantes logra realizar sumarios de las temáticas desarrolladas en clase; mientras que solo un número reducido no lo hace.

### Pregunta 6

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 6: Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata

**Tabla 12**

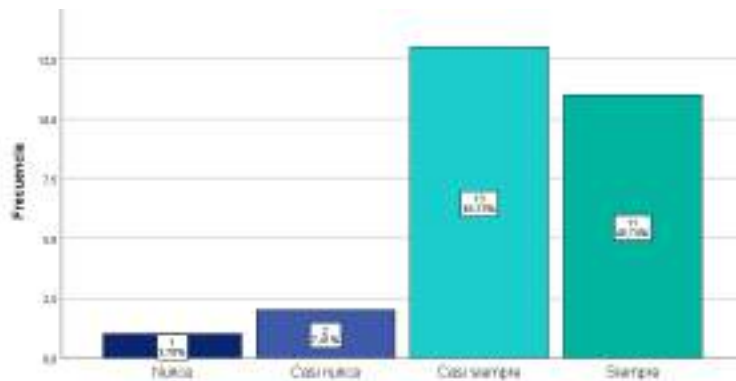
*Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	1	3,7	3,7
	Casi nunca	2	7,4	11,1
Válido	Casi siempre	13	48,1	59,3
	Siempre	11	40,7	100,0
	Total	27	100,0	

*Nota.* Cuestionario

## Figura 6

*Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata*



Nota. Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 12 y figura 6, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 40,7% (11) siempre construye relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata; 48,1% (13) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 3,7% (1) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 88,8% (24) estudiantes logra construir relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata; mientras que solo un número no lo hace.

### Pregunta 7

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 7: Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas

**Tabla 13**

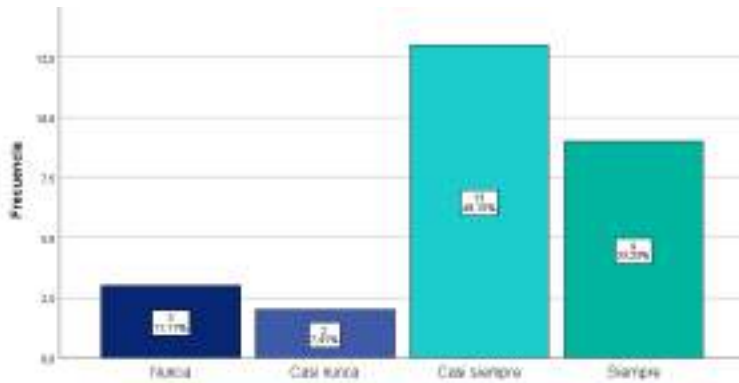
*Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,1	11,1	11,1
Casi nunca	2	7,4	7,4	18,5
Válido Casi siempre	13	48,1	48,1	66,7
Siempre	9	33,3	33,3	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

**Figura 7**

*Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 13 y figura 7, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 33,3% (9) siempre planifica mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas; 48,1% (13) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 11,1% (3) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 81,4% (22) estudiantes logra planificar sus conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas; mientras que solo un número reducido no lo hace.

## Pregunta 8

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 8: Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor

**Tabla 14**

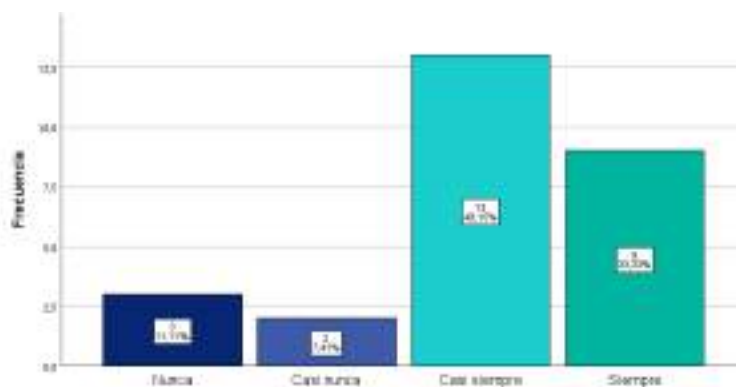
*Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,1	11,1	11,1
Casi nunca	2	7,4	7,4	18,5
Válido Casi siempre	13	48,1	48,1	66,7
Siempre	9	33,3	33,3	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

## Figura 8

*Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación:

La tabla 14 y figura 8, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 33,3% (9) siempre organiza sus conocimientos con el propósito de aprender mejor; 48,1% (13) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 11,1% (3) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 81,4% (22) estudiantes logra organizar sus conocimientos con el propósito de aprender mejor; mientras que solo un número reducido no lo hace.

### Pregunta 9

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 9: Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas

**Tabla 15**

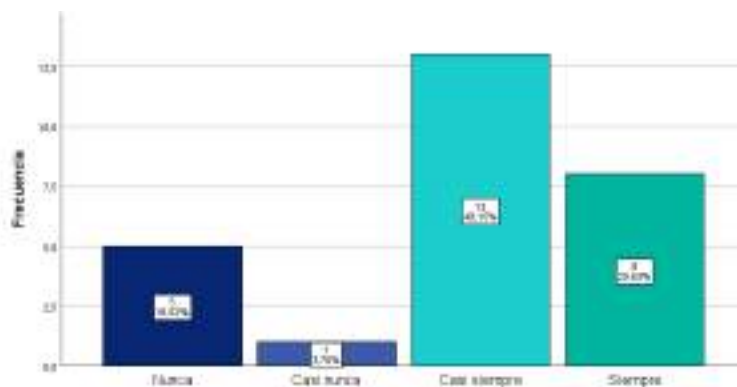
*Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	18,5	18,5	18,5
Casi nunca	1	3,7	3,7	22,2
Válido Casi siempre	13	48,1	48,1	70,4
Siempre	8	29,6	29,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

### Figura 9

*Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas*



*Nota.* Elaboración propia



### **Interpretación:**

La tabla 15 y figura 9, evidencia que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 29,6% (8) siempre regula su proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas; 48,1% (13) respondió casi siempre; 3,7% (1) indica casi nunca; y el 18,5% (5) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 77,7% (21) estudiantes logra regular su proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas; mientras que solo un número reducido no lo hace.

### **Pregunta 10**

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 10: Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática

**Tabla 16**

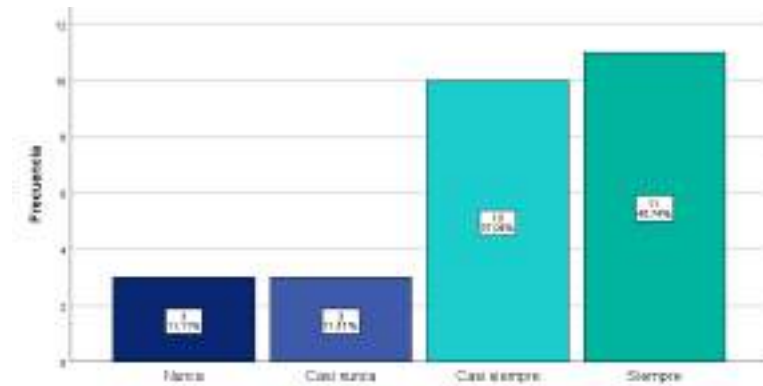
*Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	3	11,1	11,1
	Casi nunca	3	11,1	22,2
Válido	Casi siempre	10	37,0	59,3
	Siempre	11	40,7	100,0
	Total	27	100,0	

*Nota. Cuestionario*

## Figura 10

*Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática*



Nota. Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 16 y figura 10, evidencia que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 40,7% (11) siempre se da cuenta cuando verdaderamente está asimilando la temática; 37,0% (10) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica casi nunca; y el 11,1% (3) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 77,7% (21) estudiantes logra darse cuenta cuando verdaderamente está asimilando la temática; mientras que solo un número no lo hace.

### Pregunta 11

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 11: Reestructuro mis ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas

**Tabla 17**

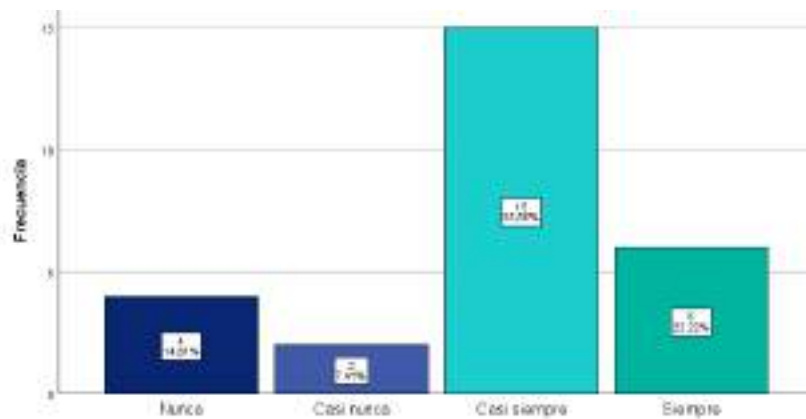
*Reestructuro mis ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	14,8	14,8	14,8
Casi nunca	2	7,4	7,4	22,2
Válido Casi siempre	15	55,6	55,6	77,8
Siempre	6	22,2	22,2	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario

**Figura 11**

*Reestructuro mis ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas*



Nota. Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 17 y figura 11, evidencia que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 22,2% (6) siempre reestructura sus ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas; 55,6% (15) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 14,8% (4) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 77,8% (21) estudiantes logra reestructurar sus ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas; mientras que solo un número reducido no lo hace.

### Pregunta 12

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 12: Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas

**Tabla 18**

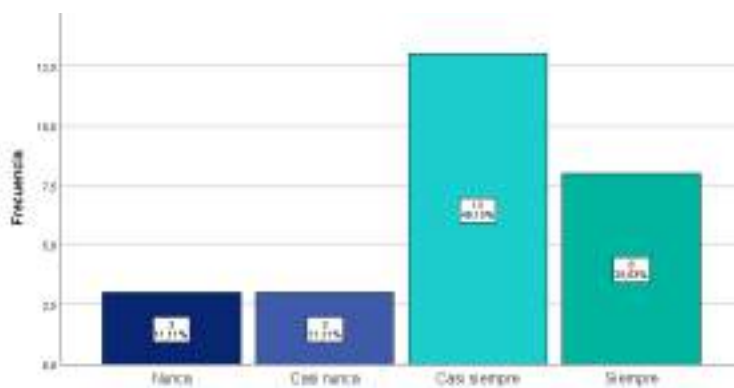
*Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	11,1	11,1	11,1
Casi nunca	3	11,1	11,1	22,2
Válido Casi siempre	13	48,1	48,1	70,4
Siempre	8	29,6	29,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

**Figura 12**

*Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación:**

La tabla 18 y figura 12, evidencia que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 29,6% (8) siempre realiza una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas; 48,1% (13) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica casi nunca; y el 11,1% (3) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 77,7 % (21) estudiantes logra realizar una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas; mientras que solo un número reducido no lo hace.

#### **4.1.2. Variable 2: formación basada en competencias.**

A continuación, se especifican los porcentajes conseguidos de la variable 2: formación basada en competencias.

#### **Pregunta 1**

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 1: Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos

**Tabla 19**

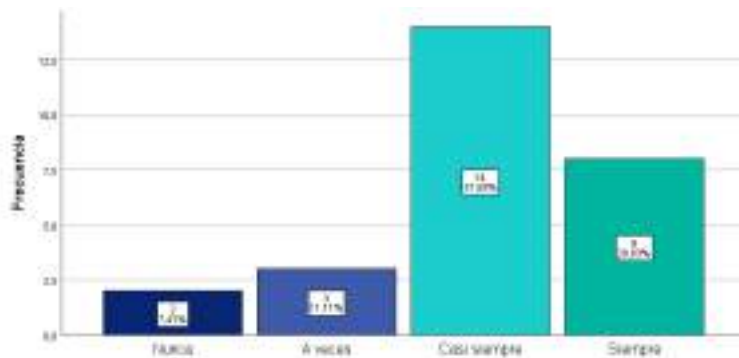
*Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	7,4	7,4
	A veces	3	11,1	18,5
	Casi siempre	14	51,9	70,4
	Siempre	8	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota. Cuestionario*

### Figura 13

*Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos*



Nota. Elaboración propia

#### Interpretación:

La tabla 19 y figura 13, evidencia que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 29,6% (8) siempre considera que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos; 51,9% (14) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica a veces; 7,4% (2) indica casi nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 92,6% (25) estudiantes considera que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

#### Pregunta 2

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 2: Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos

**Tabla 20**

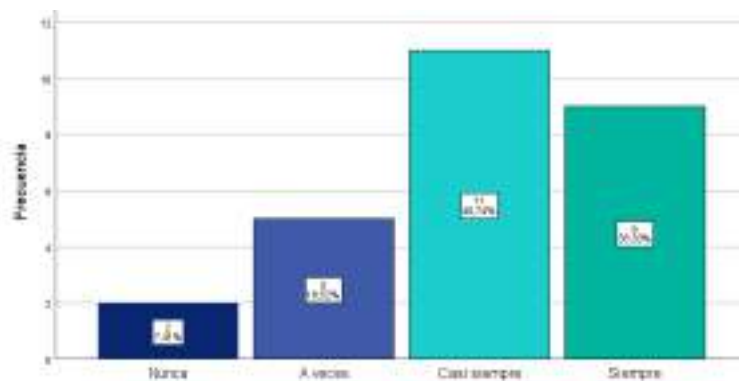
*Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	A veces	5	18,5	18,5	25,9
	Casi siempre	11	40,7	40,7	66,7
	Siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

**Figura 14**

Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 20 y figura 14, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 33,3% (9) siempre considera que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos; 40,7% (11) respondió casi siempre; 18,5% (5) indica a veces; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 92,5% (25) estudiantes considera que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

### Pregunta 3

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 3: Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases

**Tabla 21**

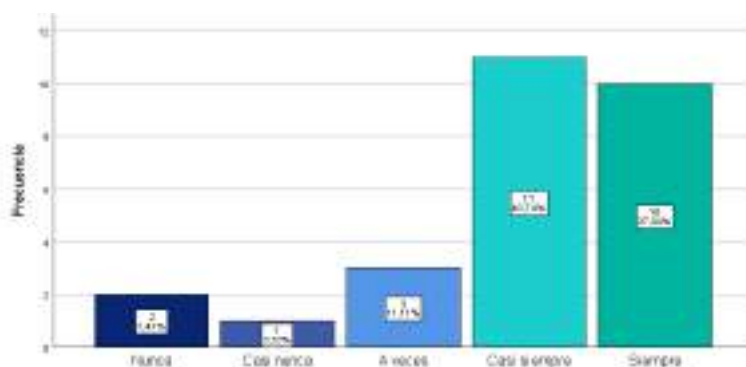
*Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	7,4	7,4
	Casi nunca	1	3,7	11,1
	A veces	3	11,1	22,2
	Casi siempre	11	40,7	63,0
	Siempre	10	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota. Cuestionario*

**Figura 15**

*Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases*



*Nota. Elaboración propia*



### Interpretación:

La tabla 21 y figura 15, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre considera que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases; 40,7% (11) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica a veces; 3,7% (1) indica casi nunca; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 88,8% (24) estudiantes considera que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

### Pregunta 4

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 4: Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases

**Tabla 22**

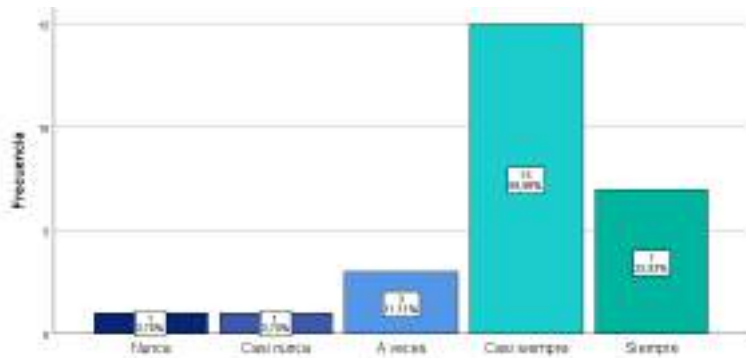
*Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Casi nunca	1	3,7	3,7	7,4
	A veces	3	11,1	11,1	18,5
	Casi siempre	15	55,6	55,6	74,1
	Siempre	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario

## Figura 16

*Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases*



Nota. Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 22 y figura 16, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 25,9% (7) siempre considera que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases; 55,6% (15) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica a veces; 3,7% (1) indica casi nunca; y el 3,7% (1) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 92,6% (25) estudiantes considera que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases; mientras que un número tienen opinión opuesta.

### Pregunta 5

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 5: Considera usted que el profesor muestra motivación por la labor docente

**Tabla 23**

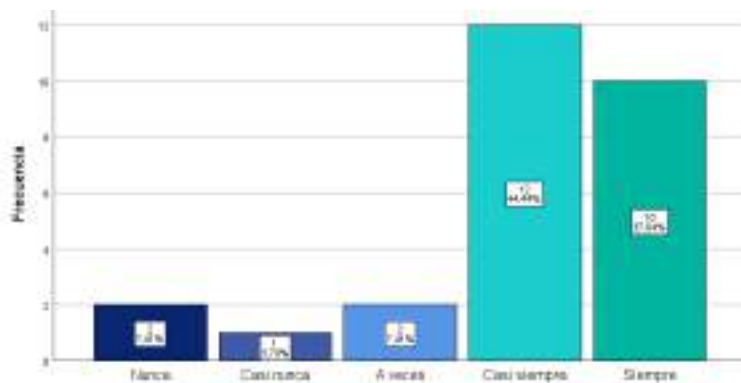
*Considera usted que el profesor muestra motivación por la labor docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	7,4	7,4
	Casi nunca	1	3,7	11,1
	A veces	2	7,4	18,5
	Casi siempre	12	44,4	63,0
	Siempre	10	37,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario

**Figura 17**

*Considera usted que el profesor muestra motivación por la labor docente*



Nota. Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 23 y figura 17, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre considera que el profesor muestra motivación por la labor docente; 44,4% (12) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica a veces; 3,7% (1) indica casi nunca; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 88,8% (24) estudiantes considera que el profesor muestra motivación por la labor docente; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

## Pregunta 6

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 6: Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario

**Tabla 24**

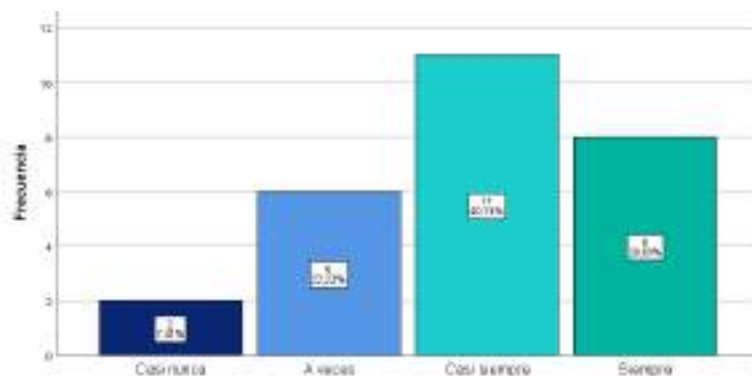
*Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	7,4	7,4
	A veces	6	22,2	29,6
	Casi siempre	11	40,7	70,4
	Siempre	8	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Cuestionario

**Figura 18**

*Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario*



*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación:

La tabla 24 y figura 18, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 29,6% (9) siempre considera que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario; 40,7% (11) respondió casi siempre; 22,2% (6) indica a veces; y el 7,4% (2) indica casi nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 92,5% (25) estudiantes considera que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

## Pregunta 7

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 7: Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso

**Tabla 25**

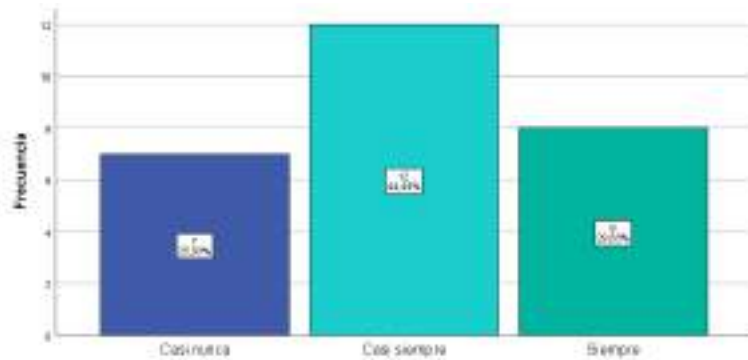
*Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9
	Casi siempre	12	44,4	70,4
	Siempre	8	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0

Nota. Cuestionario

### Figura 19

*Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso*



Nota. Elaboración propia

#### **Interpretación:**

La tabla 25 y figura 19, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 29,6% (8) siempre considera que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso; 44,4% (12) respondió casi siempre; y el 25,9% (7) indica casi nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 74,0% (20) estudiantes considera que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo del curso; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

#### **Pregunta 8**

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 8: Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos

**Tabla 26**

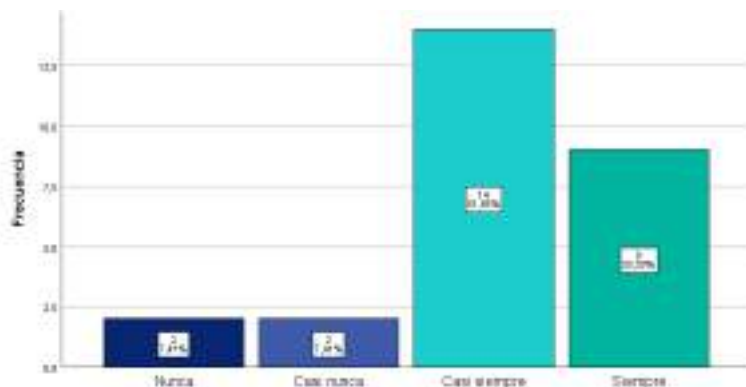
*Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	7,4	7,4	7,4
Casi nunca	2	7,4	7,4	14,8
Válido Casi siempre	14	51,9	51,9	66,7
Siempre	9	33,3	33,3	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

**Figura 20**

*Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 26 y figura 20, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 33,3% (9) siempre considera que el docente domina los contenidos temáticos; 51,9% (14) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 85,2% (23) estudiantes considera que el docente domina los contenidos temáticos; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

## Pregunta 9

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 9: Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y específicas en el accionar formativo

**Tabla 27**

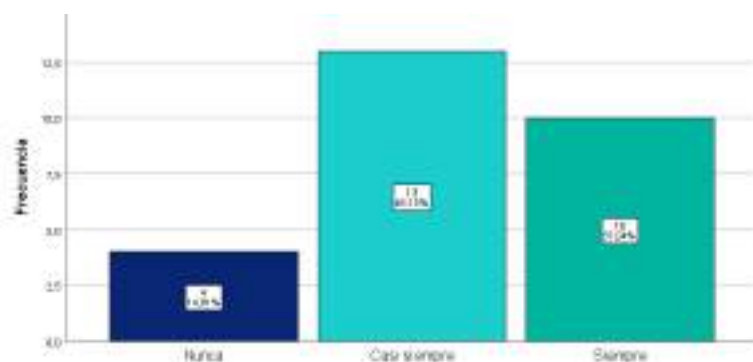
*Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y específica en el accionar formativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	14,8	14,8	14,8
	Casi siempre	13	48,1	48,1	63,0
	Siempre	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario

**Figura 21**

*Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y específica en el accionar formativo*



*Nota.* Elaboración propia



### **Interpretación:**

La tabla 27 y figura 21, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre considera que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y específicas en el accionar formativo; 48,1% (13) respondió casi siempre; y el 14,8% (4) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 85,1% (23) estudiantes considera que el docente conoce y aplica teorías que sustentan la didáctica general y específicas en el accionar formativo; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

### **Pregunta 10**

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 10: Considera usted que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico

**Tabla 28**

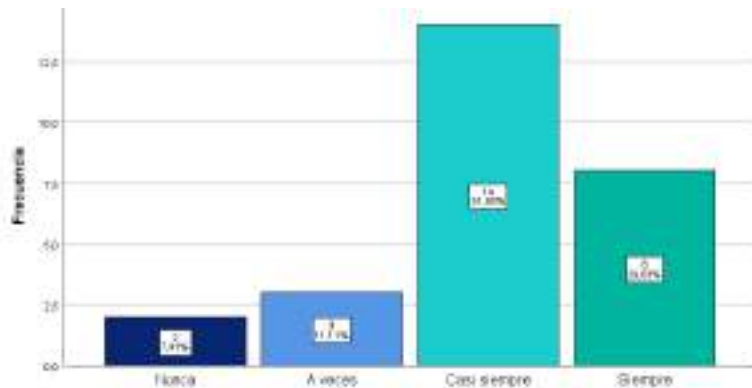
*Considera usted que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	2	7,4	7,4
	A veces	3	11,1	18,5
Válido	Casi siempre	14	51,9	70,4
	Siempre	8	29,6	100,0
	Total	27	100,0	

*Nota.* Cuestionario

## Figura 22

*Considera usted que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico*



Nota. Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 28 y figura 22, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 29,6% (8) siempre considera que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico; 51,9% (14) respondió casi siempre; 11,1% (3) indica a veces; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 92,6% (25) estudiantes considera que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

### Pregunta 11

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 11: Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases

**Tabla 29**

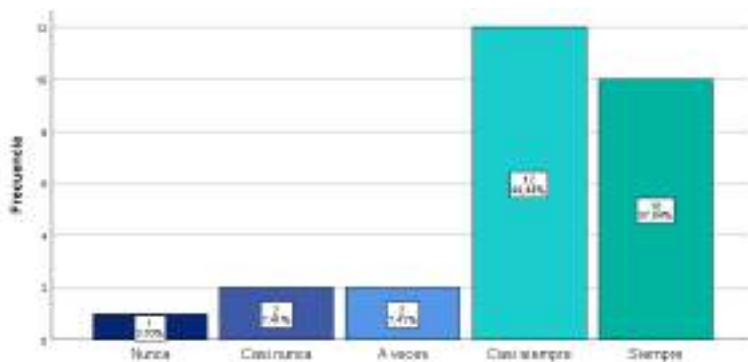
*Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,7	3,7
	Casi nunca	2	7,4	11,1
	A veces	2	7,4	18,5
	Casi siempre	12	44,4	63,0
	Siempre	10	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Cuestionario

**Figura 23**

*Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases*



*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla 29 y figura 23, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre considera que el docente incentiva el desarrollo de capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases; 44,4% (12) respondió casi siempre; 7,4% (2) indica a veces; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 3,7% (1) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 88,8% (24) estudiantes considera que el docente incentiva el desarrollo de capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante de sus clases; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

### Pregunta 12

La siguiente tabla, detalla los porcentajes obtenidos a la pregunta 12: Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

**Tabla 30**

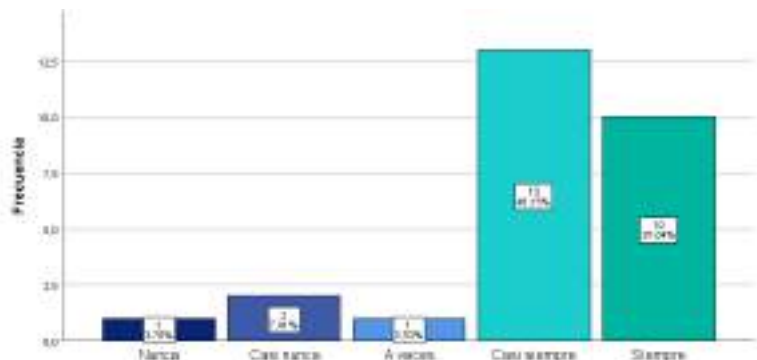
*Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,7	3,7
	Casi nunca	2	7,4	11,1
	A veces	1	3,7	14,8
	Casi siempre	13	48,1	63,0
	Siempre	10	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Cuestionario

## Figura 24

*Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas*



Nota. Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla 30 y figura 24, evidencian que, del 100% de estudiantes encuestados (27), se obtuvo que 37,0% (10) siempre considera que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas; 48,1% (13) respondió casi siempre; 3,7% (1) indica a veces; 7,4% (2) indica casi nunca; y el 7,4% (2) indica nunca.

Por tanto, de los resultados obtenidos, el 88,8% (24) estudiantes considera que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas; mientras que un número reducido tiene opinión opuesta.

### 4.1.3. Resultados de los objetivos

#### 4.1.3.1. Objetivo general

**O.G.:** Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

## Prueba de hipótesis general

### Formulamos las hipótesis estadísticas

#### Hipótesis alterna

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

#### Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

### Tabla 31

*Relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias*

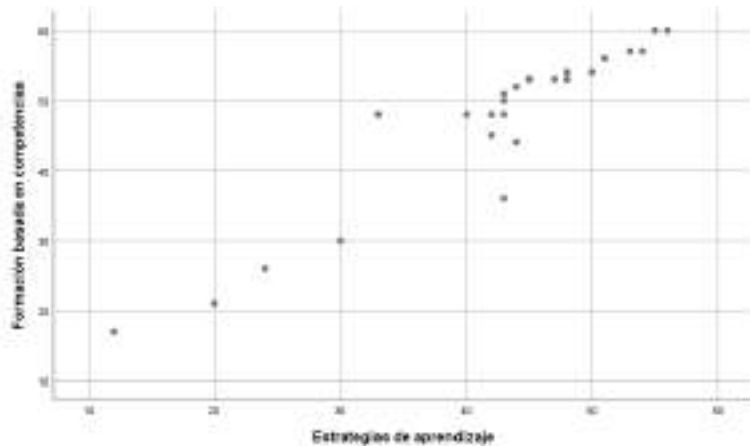
		Estrategias de aprendizaje		Formación basada en competencias	
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	Coefficiente de correlación	,952**
		Sig. (bilateral)	.	Sig. (bilateral)	,000
		N	27	N	27
	Formación basada en competencias	Coefficiente de correlación	,952**	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	Sig. (bilateral)	.
		N	27	N	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados del cuestionario

**Figura 25**

*Relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias*



*Nota.* Resultados del cuestionario

### **Interpretación:**

Considerando que el coeficiente Rho de Spearman es 0,952 y en relación al baremo de estimación, se evidencia una correlación positiva perfecta, asimismo, el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

### **Síntesis del objetivo general**

Se identifica que el resultado derivado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, precisándose que el valor obtenido para el coeficiente de correlación de ambas fue 0,952 lo que indica existe una correlación positiva perfecta.

En conclusión, a mejor uso de las estrategias de aprendizaje habrá un nivel alto de formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, con ello se puede aceptar la hipótesis de investigación: “Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020”, rechazándose la hipótesis nula.

#### **4.1.3.2. Objetivos específicos**

**O.E. 1:** Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

#### **Prueba de hipótesis específica 1**

##### **Formulamos las hipótesis estadísticas**

##### **Hipótesis alterna**

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

##### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.



**Tabla 32**

*Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas*

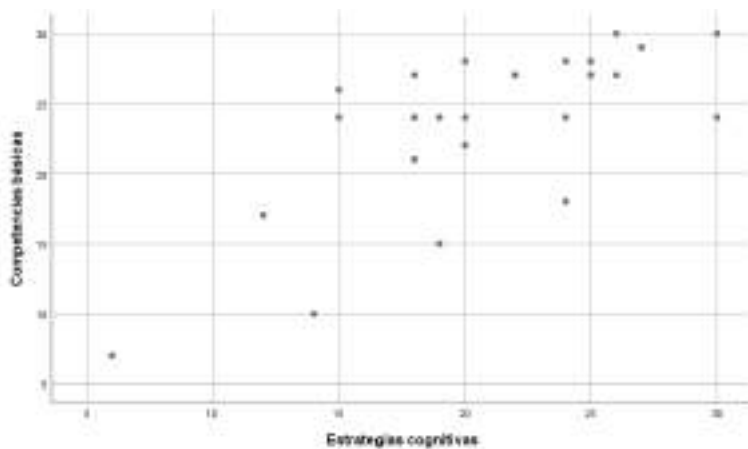
				Estrategias cognitivas	Competencias básicas
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coefficiente de correlación	de	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		27	27
	Competencias básicas	Coefficiente de correlación	de	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados del cuestionario

**Figura 26**

*Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas*



*Nota.* Resultados del cuestionario

**Interpretación:**

Considerando que el coeficiente Rho de Spearman es 0,689 y en relación al baremo de estimación, se evidencia una correlación positiva considerable, asimismo, el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

### **Síntesis del objetivo específico 1**

Se identifica que el resultado derivado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las dimensiones estrategias cognitivas y competencias básicas, precisándose que el valor conseguido para el coeficiente de correlación de ambas fue 0,689 lo que indica existe correlación positiva considerable.

En conclusión, a mejor uso de la dimensión estrategias cognitivas habrá un nivel alto de la dimensión competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, con ello se puede aceptar la hipótesis específica 1: “Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020”, rechazándose la hipótesis nula 1.

**O.E. 2:** Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

#### **Formulamos las hipótesis estadísticas**

#### **Hipótesis alterna**

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

## Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**Tabla 33**

*Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas*

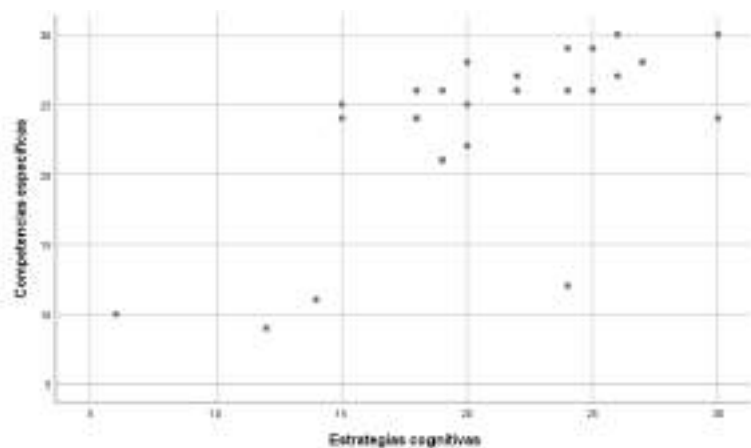
			Estrategias cognitivas	Competencias específicas
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Competencias específicas	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados del cuestionario

**Figura 27**

*Relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas*



*Nota.* Resultados del cuestionario

### **Interpretación:**

Considerando que el coeficiente Rho de Spearman es 0,693 y en relación al baremo de estimación, se evidencia correlación positiva considerable, asimismo, el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

### **Síntesis del objetivo específico 2**

Se identifica que el resultado derivado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las dimensiones estrategias cognitivas y competencias específicas, precisándose que el valor conseguido para el coeficiente de correlación de ambas fue 0,693 lo que indica existe correlación positiva considerable.

En conclusión, a mejor uso de la dimensión estrategias cognitivas habrá un nivel alto de la dimensión competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, aceptándose la hipótesis específica 2: “Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020”, rechazándose la hipótesis nula 2.

**O.E. 3:** Determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Formulamos las hipótesis estadísticas

#### Hipótesis alterna

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

#### Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias meta cognitivas no se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

#### Tabla 34

*Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas*

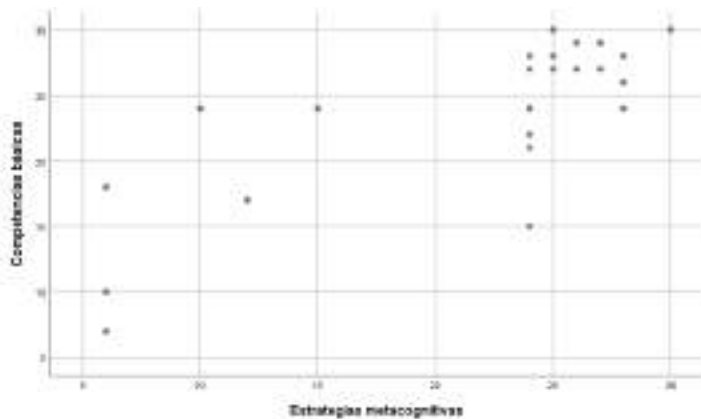
			Estrategias metacognitivas	Competencias básicas
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Competencias básicas	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados del cuestionario

**Figura 28**

*Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas*



*Nota.* Resultados del cuestionario

### **Interpretación:**

Considerando que el coeficiente Rho de Spearman es 0,737 y en relación al baremo de estimación, se evidencia correlación positiva considerable, asimismo, el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

### **Síntesis del objetivo específico 3**

Se identifica que el resultado derivado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las dimensiones estrategias meta cognitivas y competencias básicas, precisándose que el valor conseguido para el coeficiente de correlación de ambas fue 0,737 lo que indica existe correlación positiva considerable.

En conclusión, a mejor uso de la dimensión estrategias meta cognitivas habrá un nivel alto de la dimensión competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, con ello se puede aceptar la hipótesis específica 3: “Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020”, rechazándose la hipótesis nula 3.

**O.E. 4:** Determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

##### **Formulamos las hipótesis estadísticas**

##### **Hipótesis alterna**

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

##### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias meta cognitivas no se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.

**Tabla 35**

*Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas*

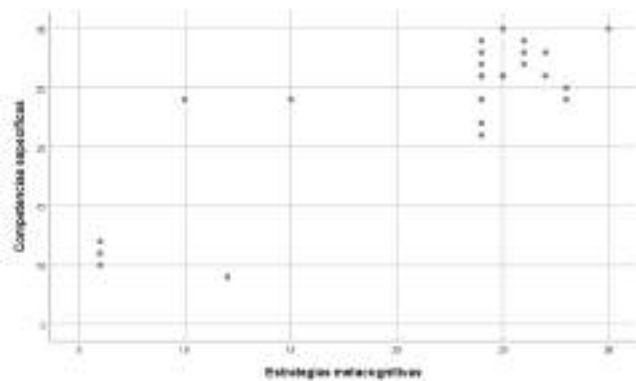
			Estrategias metacognitivas	Competencias específicas
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,599**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	27	27
	Competencias específicas	Coefficiente de correlación	,599**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados del cuestionario

**Figura 29**

*Relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas*



*Nota.* Resultados del cuestionario

**Interpretación:**

Considerando que el coeficiente Rho de Spearman es 0,599 y en relación al baremo de estimación, se evidencia correlación positiva considerable, asimismo, el nivel de significancia es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.



#### **Síntesis del objetivo específico 4**

Se identifica que el resultado derivado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05 ( $p=0,000$ ); es decir existe relación significativa entre las dimensiones estrategias meta cognitivas y competencias específicas, precisándose que el valor conseguido para el coeficiente de correlación de ambas fue 0,599 lo que indica existe correlación positiva considerable.

En conclusión, a mejor uso de la dimensión estrategias meta cognitivas habrá un nivel alto de la dimensión competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, aceptándose la hipótesis específica 4: “Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020”, rechazándose la hipótesis nula 4.

## 4.2. Discusión

Los resultados obtenidos respecto al objetivo general, que fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniendo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; comprueban existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,952 que indica existe correlación positiva perfecta. Este resultado se contrapone con los de Visbal et al. (2017), quien en su artículo obtuvo que el uso de las estrategias de aprendizaje no muestra propensión manifiesta en relación a las demás variables, sin embargo, se visualizó que la mayoría de encuestados emplean estrategias de aprendizaje, manifestándose tendencia a tener un rendimiento académico bajo por parte de los estudiantes. Por el contrario, se vinculan con los de Tucto (2018) quien en su tesis obtuvo como coeficiente de correlación es 0,524 ubicándose en el estrato:  $r = [0,4 \text{ a } 0,69]$ , manifiesta una correlación positiva moderada, es decir las variables son directamente proporcionales, cuando una asciende la otra también en la misma magnitud, caso contrario cuando una desciende, la otra también; demostrándose, existe correlación directa y significativa entre las variables calidad docente y estrategias de aprendizaje.

Los resultados obtenidos respecto al objetivo específico 1, que fue determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniendo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen

de error el cual es menor a 0,05; comprueban existe relación significativa entre las dimensiones estrategias cognitivas y competencias básicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue de 0,689 que indica existe correlación positiva considerable. Este resultado se vincula con los de Rodríguez (2012), quien en su investigación refiere que, las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes han identificado estrategias pedagógicas que fomentan el impulso de competencias básicas del profesional universitario peruano, nociones adecuadas, valores, cualidades, destrezas, y comportamientos; optimizando la formación del profesional egresado para promover el progreso propio y de la sociedad peruana; y con los Estrada (2016) quien determina que, implementar estrategias bajo enfoque de competencias, permiten el dominio estudiantil de la competencia básica del uso de herramientas de manera participativa, siendo preciso incorporar estrategias que posibiliten implementar las competencias básicas, para conseguir resultados óptimos en la inclusión y desarrollo del profesional egresado.

Los resultados obtenidos respecto al objetivo específico 2, que fue determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniendo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; comprueba existe relación significativa entre las dimensiones estrategias cognitivas y competencias específicas, precisándose que el valor obtenido para el coeficiente de correlación de ambas fue 0,693 que indica existe correlación positiva considerable. Este resultado se vincula con los de Rodríguez (2012), quien en su investigación refiere que, la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes ha identificado estrategias didácticas que fomentan el impulso de competencias básicas del profesional universitario peruano, aprendizajes

adecuados, valores, actitudes, habilidades, destrezas y comportamientos; optimizando la formación del profesional egresado para promover progreso propio y de la sociedad peruana; y con los Estrada (2016) quien determina que, implementar estrategias bajo enfoque de competencias, permiten el dominio estudiantil de la competencia básica del uso de herramientas de manera participativa, siendo preciso incorporar estrategias que posibiliten implementar las competencias básicas, para conseguir óptimos resultados en la inclusión y progreso del profesional egresado.

Los resultados obtenidos respecto al objetivo específico 3, que fue determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniendo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; comprueban existe relación significativa entre las dimensiones estrategias meta cognitivas y competencias básicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,737 que indica existe correlación positiva considerable. Este resultado se contrapone con los de León et al. (2014) que en su estudio obtuvo que menos de la mitad de estudiantes emplean regularmente las estrategias metacognitivas, desfavoreciendo el proceso educativo competencial a alcanzar, en consideración que, sin tácticas adecuadas para afrontar temas nuevos, el aprendizaje no se generará efectivamente y no será perdurable, debido a no tener planes de acción que avalen la adquisición del saber, conocer, ser y hacer. Por el contrario, se vinculan con los Alarcón et al. (2019) quien en su investigación menciona que, las estrategias meta cognitivas, el procesamiento de información y vigilancia del contexto se transforman en líneas esenciales del estudiante al instante de aprender.

Los resultados obtenidos respecto al objetivo específico 4, que fue determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, obteniendo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; comprueban existe relación significativa entre las dimensiones estrategias meta cognitivas y competencias específicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,599 que indica existe correlación positiva considerable. Este resultado se contrapone con los de León et al. (2014) que en su estudio obtuvo que menos de la mitad de estudiantes emplean regularmente las estrategias metacognitivas, desfavoreciendo el proceso educativo competencial a alcanzar, en consideración que, sin tácticas adecuadas para afrontar temas nuevos, el aprendizaje no se generará efectivamente y no será perdurable, debido a no tener planes de acción que avalen la adquisición del saber, conocer, ser y hacer. Por el contrario, se vinculan con los Alarcón et al. (2019) quien en su investigación menciona que, las estrategias meta cognitivas, el procesamiento de información y vigilancia del contexto se transforman en líneas esenciales del estudiante al instante de aprender.

## **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

La investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Respecto del objetivo general, se logró determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error, el cual es menor a 0,05; evidenciando existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,952 que indica existe correlación positiva perfecta.

Respecto del objetivo específico 1, se logró determinar la relación existente entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas en estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; evidenciando existe relación significativa entre las dimensiones estrategias cognitivas y competencias básicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,689 que indica existe correlación positiva considerable.

Respecto del objetivo específico 2, se logró determinar la relación existente entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas en estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de

Spearman, se obtuvo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; evidenciando existe relación significativa entre las dimensiones estrategias cognitivas y competencias específicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,693 que indica existe correlación positiva considerable.

Respecto del objetivo específico 3, se logró determinar la relación existente entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas en estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; evidenciando existe relación significativa entre las dimensiones estrategias meta cognitivas y competencias básicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,737 que indica existe correlación positiva considerable.

Respecto del objetivo específico 4, se logró determinar la relación existente entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Contabilidad y Finanzas, Región San Martín, 2020, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo que el valor de Sig. (Bilateral) fue 0,000 de margen de error el cual es menor a 0,05; evidenciando existe relación significativa entre las dimensiones estrategias meta cognitivas y competencias específicas, precisándose que el valor del coeficiente de correlación de ambas fue 0,599 que indica existe correlación positiva considerable.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda:

Implementar capacitaciones a los estudiantes respecto de las estrategias de aprendizaje, empezando con los ingresantes al primer ciclo, con la finalidad que puedan planificar, controlar, regular sus actividades académicas posibilitando una adecuada formación por competencias.

Tomar como referente los resultados obtenidos en la investigación sobre el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, en consideración que les posibilitarían efectuar una mejor programación del trabajo docente e institucional al conocer efectivamente qué emplean los estudiantes y las dificultades existentes en la formación basada en competencias.

Institucionalizar tareas metódicas vinculadas a revertir drásticamente los problemas de instrucción y por consecuente consigan mejorar la formación basada en competencias estudiantiles, mediante la gestión administrativa y técnica de la aplicación de instrumentos que proporcionen y posibiliten incorporar y asimilar conocimientos novedosos.

Reforzar en estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje dentro de las áreas curriculares que tienen a cargo, específicamente la organización y procesamiento de información.

Tomar el estudio como referencia para futuras investigaciones, contemplando utilizar los instrumentos elaborados para las variables, mismos que pueden ser adaptables al ámbito institucional de educación básica regular o alternativa y superior técnica o universitaria.

Tomar el estudio como referencia para futuras investigaciones, proponiéndose como temas tentativos: Andragogía y su relación con la formación basada en competencias universitarias; Andragogía y estrategias de aprendizaje universitario; Estrategias andragógicas y su relación con la formación por competencias en el ámbito universitario.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (20 de marzo de 2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., y Bolívar, N. (21 de setiembre de 2015). *Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socio formativo*. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 4(9), 77-85. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/341>
- Apaza, Y. (2018). *Nivel de desempeño docente y la formación basada en competencias, desde el enfoque de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el año 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín, Escuela de Posgrado, Arequipa. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9696/EDMapquym.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica* (7 ed.). (C. Ediciones El Pasillo 2011, Ed.) Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Alegría 5520, C.A.
- Ballestín, B., & Fábregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación* (Primera ed.). (Reverté-Aguilar, Ed.) Barcelona, España: UOC.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). (O. Fernández Palma, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Editorial Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Blumen, S., Rivero, C., y Guerrero, D. (2011). *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Revista De Psicología*, 29(2), 225-243. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.201102.002>
- Carrillo, G., Pérez, L., y Vásquez, A. (14 de noviembre de 2018). *El desarrollo de competencias en la educación superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo*. *Revista En Blanco y Negro*, 9(1), 68-81. Recuperado el 28 de diciembre de 2020, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543/20421>
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., y Villa, V. (2019). *Formación por competencias: Reto de la educación superior*. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV (1), 1-8. Recuperado el 21 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28059678009/html/index.html>
- Chávez, V. (2017). *El Currículo por Competencias y Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1376/TM%20CE-Du%203119%20CH1%20-%20Chavez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Così, N. (2018). *Criterios de desempeño docente y la formación basada en competencias, desde el enfoque de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de*

- San Agustín en el año 2018*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Arequipa. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7143/EDMcocanb2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- De Juanas, Á., y Fernández, M. (12 de junio de 2008). *Competencias y estrategias de aprendizaje. Reflexiones sobre el proceso de cambio en el EESS*. Cuadernos de Trabajo Social, 21(21), 217-230. doi:10.5209/CUTS.8376
- Dextre, J. (2013). *Los retos de la formación por competencias del contador público*. Revista Contabilidad y Negocios, 8(16), 35-47. Recuperado el 21 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista* (Segunda ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) México D. F., México: McGraw-Hill.
- Dioskomar, M. (11 de Setiembre de 2010). *Formación por competencias*. UNACIENCIA Revista de Estudios e Investigaciones, 4(2010), 22-36. Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/561/Formaci%C3%B3n%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Donche, V., De Maeyer, S., Coertjens, L., Van Daal, T., y Van Petegem, P. (2013). *Differential use of learning strategies in first-year higher education: The impact of personality, academic motivation, and teaching strategies*. British Journal of Educational Psychology, 83(2), 238-251. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjep.12016>

- Dorado, Á., Ascuntar, J., y Garcez, Y. (2020). *Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de secundaria*. (1° ed.). San Juan de Pasto, Nariño, Colombia: Universidad de Nariño. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://sired.udenar.edu.co/6886/1/libroPrograma-estr-apdzaje.pdf>
- Estrada, A. (junio de 2016). *Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), 14. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/224/1012>
- Figueroa, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6965/Figueroa\\_sm.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6965/Figueroa_sm.pdf?sequence=1)
- Freiberg, A., Ledesma, R., y Fernández, M. (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. *Revista de Psicología*, 35(2), 535-573. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- Garay, T. (30 de junio de 2019). *Formación por competencias y prácticas pedagógicas: Reflexiones en torno al rediseño curricular de la carrera de Derecho de la Universidad de Atacama*. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 77-98. DOI: [10.5354/0719-5885.2019.53746](https://doi.org/10.5354/0719-5885.2019.53746)

- García, A., y Tejedor, F. (2017). *Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento*. Revista Educación XX1, 20(2), 137-159. DOI: 10.5944/educXX1.19035
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (S. d. Interamericana Editores, Ed.) Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) México D.F., México: Editorial McGraw-Hill.
- Kohler, J. (21 de Setiembre de 2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Revista Liberabit, 11(11), 25-34. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a04.pdf>
- León, A., Risco, E., y Alarcón, C. (07 de noviembre de 2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. Revista de la Educación Superior, 43(172), 123-144. DOI: 10.1016/j.resu.2015.03.012
- Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J., y Hernández, A. (2018). *La formación por competencias en la educación superior: Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile*. (1° ed.). (T. Humanidades, Ed.) Tirant lo Blanch.
- López, J. (2011). *Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias*. Revista de Educación, 356, 279-301. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-356-040
- López, C., Benedito, V., & León, M. J. (19 de marzo de 2016). *El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación. La Perspectiva de un Grupo de*

- Profesionales Expertos en Pedagogía*. Revista Formación Universitaria, 9(4), 11-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>
- Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo - Perú*. Revista Estilos de Aprendizaje, 4(8), 149-185. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941/1649>
- Méndez, A., y Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos*. (Red Durango de Investigadores Educativos, Ed.) Durango, México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Meza, A. (25 de enero de 2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Revista Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monzó, R. (2011). *Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México*. Tesis, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi\\_Rosa\\_Monz%C3%B3.pdf?sequence=1#:~:text=Existen%20por%20lo%20menos%20tres,la%20educaci%C3%B3n%20y%20el%20empleo](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%C3%B3.pdf?sequence=1#:~:text=Existen%20por%20lo%20menos%20tres,la%20educaci%C3%B3n%20y%20el%20empleo).
- Moreno, M., y Cobo, G. (2015). *Gestión curricular por competencias y docencia universitaria*. Revista En Blanco & Negro, 6(1), 1-12. Recuperado el 10 de diciembre de 2020, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/13728>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5° ed.). (Ediciones de la U, Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Palacios, P., Núñez, N., y Arnao, M. (2014). *Formación universitaria basada en competencias*. Flumen Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 7(1), 3-13. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia6.pdf>

Paredes, M. (14 de setiembre de 2016). *Educación universitaria basada en competencias: avances, dificultades y perspectivas en las escuelas de enfermería de Lima, Perú*. Revista Muro de la Investigación, 1(2), 7-22. DOI: 10.17162/rmi.v1i2.755

Paredes, Í., Naranjo, M., Paredes, A., Ávila, M., Casanova, I., Canquiz, L., . . . Aranguren, J. (2018). *Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior* (Primera ed.). Ibarra, Ecuador: Editorial Universidad Tecnológica del Norte.

Pegalajar, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y, 14(1), 659-676. DOI: 10.11600/1692715x.14145071114

Pérez, C. (28 de junio de 2018). *Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana*. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 16(18), 57-74. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v16n18/a06v16n18.pdf>

- Pinos, M. (2014). *Las Competencias Claves y su Relación con las Competencias Contables*. Revista Gaceta Sansana, 1(4), 21-30. Recuperado el 21 de diciembre de 2020, de <http://publicaciones.usm.edu.ec/index.php/GS/article/view/41/66>
- Quiroz, J. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar las competencias científicas en los estudiantes del curso de Física de una Universidad Nacional de Lima*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima. Recuperado el 05 de enero de 2021, de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9684/1/2020\\_Quiroz-Soto.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9684/1/2020_Quiroz-Soto.pdf)
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE\\_EDUC\\_152.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1)
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Primera edición digital ed.). (Grupo de investigación (SEJ 309), Ed.) Málaga, España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de Investigación Científica* (Primera ed.). (Universidad de Ciencias y Humanidades, Ed.) Lima, Perú: Fondo Editorial UCH.
- Rodríguez, N. (02 de marzo de 2012). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano*. Revista Investigación Educativa, 15(28), 11- 30. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de



<http://www.acuedi.org/doc/3997/estrategias-didcticas-para-el-desarrollo-de-competencias-bsicas-del-profesional-universitario-peruano-.html>

Ruíz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos* (Tercera ed.). (Training and Consulting, Ed.) Houston, Texas, USA: DANAGA.

Salazar C., Peña, C., y Medina, R. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula*. (Universidad de Colima, Ed.) Colima, Colima, México: Universidad de Colima.

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior*. Tesis para la obtención del Grado de Maestría en Docencia, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Monterrey. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>

Serrano, P. (2014). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP - Huancayo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Enseñanza Estratégica, Universidad Nacional del Centro del Perú, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Huancayo. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3258/Serrano%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejeda, R., y Sánchez, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios* (Primera ed.). (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ed.) Manta, Ecuador: Editorial Mar Abierto.

- Tintaya, P. (2010). *Estrategias orientadoras del aprendizaje*. Revista de Investigación Psicológica (6), 77-102. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rip/n6/n6a08.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarta ed.). (C. U. CIFE, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: ECOE.
- Triola, M. (2018). *Estadística* (Decimosegunda ed.). (Pearson Education Inc., Ed.) Ciudad de México, México: Pearson.
- Tucto, S. (2018). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2016*. Tesis para optar el grado académico de maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, Universidad de Huánuco, Escuela de Postgrado, Huánuco. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/889/TUCTO%20SANTAMARIA%20Sheila%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, M. (2018). *Caracterización multi variante de los estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos de la Universidad de Salamanca*. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca, Departamento de Estadística, Salamanca. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/139779/DES\\_VegaHern%c3%a1ndezC\\_Caracterizaci%c3%b3nmultivariante.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/139779/DES_VegaHern%c3%a1ndezC_Caracterizaci%c3%b3nmultivariante.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velarde, L. (2017). *Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5370/Velarde\\_VLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5370/Velarde_VLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Visbal, D., Mendoza, A., y Díaz, S. (27 de julio de 2017). *Estrategias de aprendizaje en la educación superior*. Revista Sophia, 13(2), 70-81. DOI: 10.18634/sophiaj.13v.2i.461

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONTABILIDAD Y FINANZAS, SAN MARTÍN, 2020.				
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	ENFOQUE
<p>¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.</p>	<p>Formación basada en competencias</p>	<p>La investigación según el enfoque establecido, es el cuantitativo, porque el objetivo es examinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la formación basada en competencias, en el contexto de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín 2020, con el objetivo de obtener resultados numéricos, aprovechando la estadística como herramienta para procesamiento de datos.</p>
			<p><b>DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p>	<p><b>ALCANCE</b></p>
			<p>-Competencias básicas -Competencias específicas</p>	<p>El alcance la investigación es correlacional, porque pretende determinar la relación entre las variables estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias en el contexto de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DISEÑO
<p><b>P.E. 1:</b> ¿De qué manera se relacionan las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020? <b>P.E. 2:</b> ¿De qué manera se relacionan las estrategias cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020? <b>P.E. 3:</b> ¿De qué manera se relacionan las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020? <b>P.E. 4:</b> ¿De qué manera se relacionan las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020?</p>	<p><b>O.E. 1:</b> Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020. <b>O.E. 2:</b> Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020. <b>O.E. 3:</b> Determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020. <b>O.E. 4:</b> Determinar la relación entre las estrategias meta cognitivas y las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.</p>	<p><b>H.E. 1:</b> Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020. <b>H.E. 2:</b> Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020. <b>H.E. 3:</b> Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias básicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020. <b>H.E. 4:</b> Las estrategias meta cognitivas se relacionan significativamente con las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>El diseño de investigación es el no experimental, de corte transversal (transeccional), porque se observa el fenómeno en su contexto natural de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020, sin manipular deliberadamente la variable independiente: estrategias de aprendizaje, a fin de medir el efecto sobre la variable dependiente: formación basada en competencias, su propósito es describir y analizar la interrelación de las variables en un determinado momento.</p>
			<p><b>DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p>
			<p>-Estrategias cognitivas -Estrategias meta cognitivas</p>	<p>El instrumento elegido para la investigación, es el cuestionario, fundamentado por una serie de preguntas redactadas racionalmente, con el objetivo de recopilar información respecto de la variable estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias, el mismo que está diseñado para realizar un análisis estadístico en función a los resultados obtenidos en el contexto de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, 2020.</p>
				<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>
				<p>La población de la investigación, estará conformada por los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, constituido por un grupo de 27 estudiantes. En consideración a estas definiciones, la muestra para la investigación, estará conformada por los 27 estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, generalmente constituido por un grupo máximo de 27 estudiantes.</p>

## CUESTIONARIO VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### Apreciado estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, San Martín, respecto de la variable estrategias de aprendizaje.

### Instrucciones:

El presente instrumento contiene una serie de enunciados relacionados a la variable en estudio. Léalo detenidamente y marque con veracidad usando una equis (X) en la escala valorativa del 1 al 5 según su criterio, no existen respuestas correctas o incorrectas, los resultados serán utilizados para fines académicos.

<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Ejemplo:

<b>I.</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Valoración</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Establecer comunicación a través de redes sociales					
1	Con que frecuencia utilizas las redes sociales para comunicarte					

## CUESTIONARIO

<b>I.</b>	<b>Estrategias cognitivas</b>	<b>Valoración</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Revisar, subrayar e identificar las terminologías					
1	Reviso y leo rápidamente respecto a la temática a desarrollarse en clase					
2	Subrayo los conceptos y términos que me son desconocidos					
3	Identifico las palabras claves del tema a desarrollarse en clase					
	Establecer relaciones entre los contenidos temáticos y la realidad					
4	Interpreto ciertas definiciones sobre la temática a desarrollar en las asignaturas					
5	Realizo sumarios de las temáticas desarrolladas en clase					
6	Construyo relaciones entre lo desarrollado en clase y la realidad inmediata					
<b>II.</b>	<b>Estrategias meta cognitivas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Planificar el conocimiento para entender la temática					
7	Planifico mis conocimientos sobre la temática desarrollada en las asignaturas					
8	Organizo mis conocimientos con el propósito de aprender mejor					

<b>9</b>	Regulo mi proceso de aprendizaje de los temas a desarrollarse en las asignaturas					
Reconocer las habilidades personales para lograr capacidades						
<b>10</b>	Me doy cuenta cuando verdaderamente estoy asimilando la temática					
<b>11</b>	Reestructuro mis ideas hasta conseguir las capacidades establecidas en las asignaturas					
<b>12</b>	Realizo una autoevaluación para entender el nivel de aprendizaje obtenido en las asignaturas					

**Muchas gracias...**

## CUESTIONARIO VARIABLE FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

### Apreciado estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información de los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, San Martín, respecto de la variable formación basada en competencias.

### Instrucciones:

El presente instrumento contiene una serie de enunciados relacionados a la variable en estudio. Léalo detenidamente y marque con veracidad usando una equis (X) en la escala valorativa del 1 al 5 según su criterio, no existen respuestas correctas o incorrectas, los resultados serán utilizados para fines académicos.

VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### Ejemplo:

I.	Actividad física	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Realiza alguna actividad física o deporte					
1	Con que frecuencia realiza actividad o deporte					

## CUESTIONARIO

I.	Competencias básicas	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Reconocer la capacidad de expresión y transmisión de los contenidos temáticos por parte del docente					
1	Considera usted que el docente posee la capacidad de explicar de diversas maneras hasta conseguir que los estudiantes comprendan los contenidos temáticos					
2	Considera usted que el docente es claro y preciso para transmitir de forma oral los contenidos					
3	Considera usted que el docente emplea un lenguaje formal y técnico al desarrollar las clases					
	Reconocer la motivación del docente para desarrollar la actividad educativa durante el desarrollo					
4	Considera usted que el docente emplea adecuadamente las plataformas tecnológicas de la universidad durante el desarrollo de sus clases					



5	Considera usted que el docente muestra motivación por la labor docente					
6	Considera usted que el docente inicia puntualmente su clase y la finaliza a la hora establecida en el horario					
<b>II. Competencias específicas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Reconocer el dominio temático respetando la metodología curricular determinada para el desarrollo						
7	Considera usted que el docente domina la teoría y respeta la metodología curricular establecida para el desarrollo de la asignatura					
8	Considera usted que el docente domina los contenidos temáticos					
9	Considera usted que el docente conoce y aplica las teorías que sustentan la didáctica general y las específicas en el accionar formativo					
Reconocer la capacidad del docente para fomentar el análisis y abstracción durante el desarrollo						
10	Considera usted que el docente incentiva el desarrollo del pensamiento lógico y crítico					
11	Considera usted que el docente incentiva el desarrollo de la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas reales durante el desarrollo de sus clases					
12	Considera usted que el docente fomenta el desarrollo de habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas					

**Muchas gracias...**

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**SOLICITO: Autorización para aplicar  
los instrumentos de recojo de información**

Mtro. José Enrique Aguilar Muñoz  
Decano de la facultad de ciencias económicas y comerciales UCSS

Yo, Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía, identificado con DNI N° 41151839 con domicilio real Parque 67 – 59 / Pariñas / Talara / Piura, reciba usted un saludo cordial de mi parte y le expongo lo siguiente:

Que en mi calidad de estudiante de la maestría de Gestión e Innovación Educativa de la *Universidad Católica Sedes Sapientiae* y estando por finalizar la misma, solicito a usted autorización para realizar trabajo de investigación (Tesis) específicamente en la aplicación de los instrumentos correspondientes a fin de obtener los resultados que servirán para efectos de la investigación denominada: "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", misma que servirá para obtener el grado de Maestro en Gestión e Innovación Educativa.

Cabe mencionar que esta autorización se gestionó anteriormente ante el vicerrectorado académico, sin embargo, se nos pide que la solicitud sea enviada a su digno despacho.

Agradeciendo por la atención brindada me despido de usted muy cordialmente.

Pariñas, 16 de febrero del 2021

Atentamente,



Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía  
DNI N° 41151839









### Confiabilidad del instrumento de la Variable 1: Estrategias de aprendizaje

#### Ficha técnica:

Nº de ítems	:	12
Nº de dimensiones	:	02
Muestra	:	12 estudiantes
Nº de jueces evaluadores	:	02

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

<b>K</b>	12	Nº de ítems
<b><math>\sum V_i</math></b>	23.242	Varianza independiente
<b><math>V_t</math></b>	176.606	Varianza total
<b>Sección1</b>	1.091	
<b>Sección2</b>	0.868	
<b>AbsolutoS2</b>	0.868	
<b><math>\alpha</math></b>	0.947	Cronbach

### Confiabilidad del instrumento de la Variable 2: Formación basada en competencias

#### Ficha técnica:

Nº de ítems	:	12
Nº de dimensiones	:	02
Muestra	:	12 estudiantes
Nº de jueces evaluadores	:	02

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

<b>K</b>	12	Nº de ítems
<b><math>\sum V_i</math></b>	19.114	Varianza independiente
<b><math>V_t</math></b>	169.356	Varianza total
<b>Sección1</b>	1.091	
<b>Sección2</b>	0.887	
<b>AbsolutoS2</b>	0.887	
<b><math>\alpha</math></b>	0.968	Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos, se realizó mediante de prueba piloto a 12 estudiantes, aplicándose posterior a su aplicación el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultados para la variable estrategias de aprendizaje y formación basada en competencias una confiabilidad de 0,947 (94,7%) y 0,968 (96,8%), respectivamente; los cuales evidencian que los instrumentos son altamente confiables.

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titulada *"Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020"*, elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Alex Gonzales Pérez

Firma del participante

Firma del tesista



### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomara 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quien completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

CARENTH MIBETH MONTEZA PERALTA



Firma del participante



Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crísthian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Arandy María Dávila Rivera

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Christian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quien completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Deyli Zadith Pérez Dávila

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crsthan Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Jairo Bernal Fernández

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crithian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Díaz Alvarado Juan Aloy

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Jorge Salazar de la Cruz

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crishtian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Keiko Shurdy Quicoz Guevara

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Lucy Lali Cruz Avellaneda.



Firma del participante



Firma del tesista



### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crísthian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Marita Constantino Quispe

---



Firma del participante



Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Christian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

MARILYN ROSALBA AGUIÑO YENEGAS

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crísthian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:


Nombres y apellidos:

Marita Constantino Quispe

---



Firma del participante



Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crísthian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Marilín Manchay Zurita

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento Informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Cristhian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Melisy Yulissa Huaman Coluche



Firma del participante



Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Crísthian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Omar Bradley, Rodríguez Lopez

---

  
Firma del participante

  
Firma del tesista

### Consentimiento informado

El propósito de este documento es solicitar el consentimiento en la participación de la investigación titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020", elaborada por el tesisista de posgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Joseph Christian Gutiérrez Mejía.

El propósito de la investigación es conocer la formación basada en competencias de los estudiantes universitarios del X ciclo del programa de estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín. Por tanto, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria.

Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el tesisista no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, la información será analizada de manera conjunta con los demás encuestados y servirá para la elaboración de la investigación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

Seni Marlita Ganea Chávez.



Firma del participante



Firma del tesisista