

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Los valores del Reino de Dios en la convivencia escolar

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFIA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Silvia Delinda Rioja Quispe

ASESOR

Abel Alejandro Tasayco Jala

Lima, Perú

2021

ÍNDICE

Carátula	i
Índice	ii
Cuerpo	3
Capítulo I: Introducción	3
Capítulo II: Aproximación temática	6
Capítulo III: Metodología	12
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	16
Referencias bibliográficas	18

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Situación Problemática

En su quehacer diario, los jóvenes como estudiantes e integrantes de una familia y de la sociedad evidencian la poca práctica de los valores del Reino de Dios en su convivencia escolar, los que se evidencian ante la indiferencia de la necesidad de su prójimo, el criticar a los demás, el sesgo de creer que si cometen errores Dios no nos reconcilie, la duda en el Sacramento de la penitencia, el conformarse con sus talentos y la inseguridad de demostrarlo conllevando a que no tengan una convivencia poco fraterna.

Como lo menciona Aguilar, (2010), es necesario “trabajar con ellos desde su mente y corazón encausando un profundo encuentro personal con Jesús, encontrándose en Él, el móvil eficaz y determinante de su compromiso trascendente, que envuelva toda su persona, su entorno comunitario, familiar y educativo” (p 18).

Nuestros jóvenes le restan importancia a su misión en la sociedad actual, la vivencia espiritual y religiosa, de las cuales ellos son portadores desde su recibimiento del Sacramento del bautismo y ratificado en la confirmación, no practican los valores del Reino de Dios en la convivencia escolar, evidenciándose su vivencia espiritual disgregada frente a diversas creencias religiosas y contemporáneas.

Hoy en día, los miembros de la Iglesia deben demostrar su misión como lo menciona el documento de Aparecida (2008):

La misión del anuncio de la Buena Nueva de Jesucristo tiene una destinación universal. Su mandato de caridad abraza todas las dimensiones de la existencia, todas las personas, todos los ambientes de la convivencia y todos los pueblos. Nada de lo humano le puede resultar extraño. La Iglesia sabe, por revelación de Dios y por la experiencia humana de la fe, que Jesucristo es la respuesta total, sobreabundante y satisfactoria a las preguntas humanas sobre la verdad, el sentido de la vida y de la

realidad, la felicidad, la justicia y la belleza. Son las inquietudes que están arraigadas en el corazón de toda persona y que laten en lo más humano de la cultura de los pueblos. Por eso, todo signo auténtico de verdad, bien y belleza en la aventura humana viene de Dios y clama por Dios (380).

Una de las formas de ayudar a los demás es hacerles ver que, la adolescencia presenta la transición de la figura axiológica, como lo especifica Miranda, (2021), que nos señala que “los jóvenes están deseosos de que los valores sean puestos en práctica en nuestra sociedad”.

A lo antes expuesto, se aúna el mensaje de la Encíclica *Redemptoris Missio* (1990), nos refiere que:

“El Reino tiende a transformar las relaciones humanas y se realiza progresivamente, a medida que los hombres aprenden a amarse, a perdonarse y a servirse mutuamente. Jesús se refiere a toda la ley, centrándola en el mandamiento del amor.” (cf. Mt 22, 34-40); Lc 10, 25-28). Antes de dejar a los suyos les da un mandamiento nuevo: “Que os améis los unos a los otros como yo os he amado.” (Jn 15, 12; cf. 13, 34). El amor con el que Jesús ha amado al mundo halla su expresión suprema en el don de su vida por los hombres (cf. Jn 15, 13), manifestando así el amor que el Padre tiene por el mundo (cf. Jn 3, 16). Por tanto, la naturaleza del Reino es la comunión de todos los seres humanos entre sí y con Dios.

El Reino interesa a todos: a las personas, a sociedad, al mundo entero. Trabajar por el Reino quiere decir reconocer y favorecer el dinamismo divino, que está presente en la historia humana y la transforma. Construir el Reino significa trabajar por la liberación del mal en todas sus formas. En resumen, el Reino de Dios es la manifestación y la realización de su designio de salvación en toda su plenitud (15).

Preguntas de investigación

Problema General

¿Cómo se manifiestan los valores del Reino de Dios en la convivencia escolar?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Describir cómo se manifiestan los valores del Reino de Dios en la convivencia escolar.

Justificación de la investigación

Justificación Teórica

La presente investigación dará a conocer una temática poco estudiada e investigada a nivel religioso y más aún en el escenario escolar donde se promueve una sociedad responsable, permitiendo clarificar que el Reino de Dios no es un tema lejano y que el mundo de la Iglesia se relaciona con la vivencia cotidiana de los estudiantes.

Relevancia Social

Contribuirá a mejorar la relación fraternal entre los jóvenes, enfocándose en una visión integral de la vivencia religiosa, que debe verse y vivirse también en la vida cotidiana y más aún en el mundo educativo, que es donde se forman los estudiantes.

CAPÍTULO II: APROXIMACIÓN TEMÁTICA

Antecedentes

Villegas, (2018), en el estudio “La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016”. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, la misma que incluyo como objetivo dar a conocer el nivel de desarrollo del valor respeto en los estudiantes, cuya metodología de estudio fue descriptiva y el diseño de investigación acción. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de 2 instrumentos que fueron la entrevista y la lista de cotejo. Llegando a concluir que el juego sea empleado como una estrategia para fomentar el desarrollo de actitudes de respeto en las sesiones de aprendizaje, así mismo, a través de la bibliografía consultada permite ratificar la importancia de lo anteriormente señalado y su implicancia esencial para alcanzar una convivencia armónica.

Cangrejo, (2021), en su investigación “El diálogo religioso ecuménico escolar como camino de sana convivencia”. Trabajo de grado - Universidad Santo Tomás. El objetivo de esta investigación fue promover el papel del ecumenismo en la educación religiosa de las estudiantes del grupo de coro del colegio María Auxiliadora - Altico - Neiva, como estrategia didáctica que promueva el diálogo y las relaciones de convivencia. Respecto a la metodología de esta investigación se desarrolló a través de un análisis hermenéutico, que se fundamentó a través de teóricos quienes avalaron la viabilidad de esta investigación. Cuyos resultados más relevantes fueron los siguientes: en relación a la caracterización religiosa de los integrantes de coro, el cual se evidencio que no se encuentra conformado exclusivamente por alumnas católicas, ya que se constató que también se encuentra conformado por estudiantes de la alianza cristiana, testigos de Jehová, así como estudiantes del movimiento cristiano, incluyendo a una alumna que se confiesa gnóstica, lo cual denota que en este colegio se brinda respeto a la libertad de

religión en un entorno de cordialidad y condescendencia, acatando la normatividad que faculta la libertad de cultos.

Murillo, (2021), en cuyo estudio denominado “El Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana”. Trabajo de grado - Pontificia Universidad Javeriana, tuvo como principal propósito indagar el aporte de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana. En relación a la metodología empleada, esta aplico una perspectiva de investigación documental, puesto que se desarrollará a través del proceso de la información recopilada mediante el análisis bibliográfico realizado por múltiples autores. Concluyéndose que la aplicación de actividades de justicia y paz desarrollada en el entorno escolar favorecen a la confrontación de paz, permitiendo que entorno social pueda eludir acciones de acciones de violencia favorablemente. Así mismo, se concluyó que uno de los principales factores para la construcción social de la paz, es la escuela, pues significa la forma más clara de abordar a los ciudadanos, partiendo de los estudiantes.

Aproximación Temática

Referente al Reino de Dios, el cual emana del Antiguo Testamento, consta de un espacio relevante y el anhelo pleno del pueblo de Israel, cumpliéndose en gran auge a través de Jesús la antigua alianza de Dios con la humanidad (La Casa de la Juventud,2013).

Siendo la tradición veterotestamentaria, la cual dispone la connotación y el contenido del Reino de Dios se encuentra en las diversas costumbres judías previas a Jesús, por consiguiente, el análisis y la percepción de estas, se va desarrollando en virtud de ellas. De esta forma la antigua alianza exterioriza el Reino de Dios de manera histórica; por medio del pueblo de Israel, instaurando Dios su reino para que exista paz y orden, efectuando evidentemente su voluntad humanizante de su superioridad, su existencia y de su capacidad redentora (Aguirre,1992).

La importancia del Reino de Dios, radica principalmente en el mensaje que su hijo nos trae para lograr humanizarnos, puesto que requerimos fortalecer nuestro espíritu, siendo testimonio de vida en armonía y paz social. Cabe destacar, que los jóvenes no restringen la interrelación, sino que, por el contrario, se relación en diversos ámbitos y grupos, conforme a su edad, y a sus vínculos afectivos, fomentado de esta forma la convivencia sana en el ámbito escolar.

Por tanto, la convivencia escolar es la capacidad que poseen los seres humanos para coexistir con otros en un entorno de respeto y cordialidad, evadiendo las desavenencias de forma recíproca.

La importancia del Reino de Dios, representa una buena noticia la cual Jesús tuvo como misión proclamar, este principal mensaje de los evangelios, la humanidad sigue estos pasos y lo demuestra evangelizando desde donde se encuentre, a pesar de cualquier situación y con el prójimo que se encuentra en nuestro entorno (Gil, 2012).

Dentro del entorno que conforma la sociedad existen interrelaciones producidas entre los individuos, a lo largo de la vida diaria, interaccionando distintas conductas con varias personas, lo que permite precisar cuál de ellas, debe ser el comportamiento indicado, para fomentar una convivencia caracterizada por ser respetuosa y ordenada.

Por lo cual González, (2014) se plantea realizar una aproximación de la percepción de la proximidad del Reino de Dios a partir de la praxis del anuncio y revelación, apoyo comunitario, el amor y el servicio. En conformidad con la interpretación de los signos de los tiempos, como símbolos manifiestos del acaecer de Dios en la historia presente, se pretende visibilizar la transcendencia que comprende evangelizar el Reino de Dios a los jóvenes en el tiempo actual, para sobrentender que no basta solo con evangelizarlo, sino que más bien esta proclamación también supone un obligación moral y ética, en beneficio de la sociedad, en todos los aspectos y de forma especial por los más desamparados.

Un ejemplo claro de la enseñanza acerca del Reino de Dios, es que Jesús difundió por intermedio de las Bienaventuranzas, una educación en valores, con el propósito principal de ejecutarlo a través de la práctica en el entorno comunitario, fomentando una nueva forma de vida en su entorno.

Tal como en el documento de Aparecida (2007), se citan señales manifiestas acerca de la presencia de su Reino tales como la experiencia personal y comunitaria respecto a las bienaventuranzas, la evangelización orientada a la población más necesitada, el discernimiento y la ejecución de la voluntad del Padre, el sufrimiento por la fe, la accesibilidad de todos a todo lo creado, el perdón recíproco, verdadero y fraternal, comprometiéndose y respetando la riqueza de la diversidad, y la pugna por no ceder frente a la tentación, evitando ser cautivados por el mal.

Por lo cual, podemos indicar que el Reino de Dios es benevolente y compasivo con los necesitados y los pecadores, ya que el semejante acontecer del Reino es signo de la llegada del perdón y la clemencia, pues Dios efectivamente socorre por medio de Jesucristo. Salva a la humanidad de sus propias ataduras, involucrando como salvación del pecado, a la liberación interna y de los factores opresores que originan desventura a la humanidad (Moltmann, 2016)

En ese sentido, la Encíclica *Redemptoris Missio*, nos enumera que:

El anuncio y el testimonio de Cristo, cuando se llevan a cabo respetando las conciencias, no violan la libertad. La fe exige la libre adhesión del hombre, pero debe ser propuesta, pues “las multitudes tienen derecho a conocer la riqueza del misterio de Cristo, dentro del cual creemos que toda la humanidad puede encontrar, con insospechada plenitud, todo lo que busca a tientas acerca de Dios, del hombre y de su destino, de la vida y de la muerte, de la verdad”. Por eso, la Iglesia mantiene vivo su empuje misionero e incluso desea intensificarlo en un momento histórico como el nuestro (13).

Jesús conoce y entiende la cercanía del Reino de Dios, tal como lo demuestra por medio del pueblo judío, brindado su apoyo a la población más necesitada y la intervención para transformarla. Con ello, el hijo de Dios da testimonio de la necesidad de instaurar nuevos valores en la sociedad judía; aparentemente en el contexto de aquel tiempo, la solidaridad solo se producía en el entorno familiar más próximo, por tal razón Jesús instaura, fomenta y practica la solidaridad hacia todos sin exclusión alguna, sino más bien todo lo contrario (MacArthur, 2016).

Su labor estaba orientada a instaurar y propiciar una nueva percepción social acerca de la solidaridad, de la veracidad, existencia y de su práctica adecuada, demostrándolo por medio de la praxis solidaria manifiesta y real en beneficio de los necesitados y desfavorecidos, expandiendo la solidaridad familiar existente a la conversión de un auxilio de los marginados y desvalidos.

Álvarez, (2018) sostiene en relación al signo, que el hijo de Dios Jesucristo es claro signo de los tiempos originarios, en base a esta veracidad absoluta, se materializa la realidad, con lo cual se pone en manifiesto los signos del Reinado de Dios en el contexto actual. Los signos son esenciales para la clarividencia, cuya misión está comprometida la Iglesia a llevarla a cabo en la humanidad y en la sociedad actual. De igual modo, en Puebla, se afianzo que la Iglesia convoca a todos sus hijos, a convertirse y a contribuir en la construcción de una nueva comunidad, en la cual la humanidad se torne como semilla, luz y energía transformadora.

Otros aspectos resaltantes e influyentes en relación al Reino de Dios, son las actitudes, la praxis y las acciones manifiesta de los individuos de buena voluntad: “Al producirse el respeto reciproco, al demostrar solidaridad a los marginados y desprotegidos, al participar en comunidad, el prójimo importa, al convertir la oración de un encuentro individual a uno comunitario, al realizar la oración a solas con Dios, pero implorando por el prójimo”. Tal como se puede corroborar existen una variedad de signos perceptibles que ponen en manifiesto la

presencia y existencia del Reino de Dios, y se exteriorizan por medio de las personas que se conducen y viven conforme a los principios evangélicos.

En ese sentido, la Encíclica *Redemptoris Missio*, nos enumera que:

El Reino tiende a transformar las relaciones humanas y se realiza progresivamente, a medida que los hombres aprenden a amarse, a perdonarse y a servirse mutuamente. Jesús se refiere a toda la ley, centrándola en el mandamiento del amor (cf. Mt 22, 34-40); Lc 10, 25-28). Antes de dejar a los suyos les da un mandamiento nuevo: “Que os améis los unos a los otros como yo os he amado”. (Jn 15, 12; cf. 13, 34). El amor con el que Jesús ha amado al mundo halla su expresión suprema en el don de su vida por los hombres (cf. Jn 15, 13), manifestando así el amor que el Padre tiene por el mundo (cf. Jn 3, 16) (...) En resumen, el Reino de Dios es la manifestación y la realización de su designio de salvación en toda su plenitud (15).

Al recordar la época en que Jesús y sus seguidores compartían, podemos resaltar como signo de la presencia del Reino a la comunidad, por ello Jesús construía comunidad con el padre y el Espíritu, pues al fomentar una relación y vínculo con todos los participantes, no solo demostraba su amor hacia ellos, sino que también hacia comunidad con ellos. La comunidad es un pilar fundamental para desarrollarnos en base a nuestras diferencias; nos brinda apoyo, permitiéndonos percibir que vivimos rodeados de personas que nos aman (González,2015).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Tipo y Nivel de estudio

Tipo

El estudio corresponde al tipo básico, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec,2018) nos refiere que su propósito es acrecentar la generación de nuevos conocimientos científicos, por medio de trabajos teóricos que explican los fundamentos de los fenómenos y hechos observables, vale decir que conforme se revise la literatura actualizada y especializada se tendrá un panorama más claro de cómo se encuentra el fenómeno en estudio.

Nivel

El estudio corresponde al nivel descriptivo, para Hernández y Mendoza, (2018) nos refieren que “pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.108).

En ese sentido el estudio nos permitirá conocer cómo se manifiesta, caracteriza el fenómeno en estudio partiendo de cómo se presenta en determinados momentos permitiendo recabar información descriptiva.

Estrategia de búsqueda de información:

En este proceso de selección en las estrategias de búsqueda de información se han realizado en fuentes confiables como: Google académico, Dialnet, Repositorios Digitales y Webs institucionales.

La información se ha ordenado dentro de una bitácora con las denominaciones de nuestra investigación valores del Reino de Dios y convivencia escolar, se obtuvo:

Tipo de Fuente	Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe	Gestor Bibliográfico	CELAM
Título	Documento de Aparecida.	Año de publicación	2008
Autor (es)	CELAM	Vol, Ed, p.	3era ed, p. 318
URL	https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf		

Tipo de Fuente	Carta Encíclica	Gestor Bibliográfico	Vaticano.va
Título	Redemptoris Missio. Obre La Permanente Validez del Mandato Misionero.	Año de publicación	2009
Autor (es)	Juan Pablo II	Vol, Ed, p.	
URL	https://www.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html		

Tipo de Fuente	Relatoría	Gestor Bibliográfico	Dialnet
Título	Actualidad y construcción del Reino de Dios en el seguimiento a Jesús.	Año de publicación	2015
Autor (es)	González, I.	Vol, Ed, p.	Revista de Fomento Social 70
URL	file:///C:/Users/INTEL/Downloads/DialnetLaMisionDeLaIglesiaEnElMundoActual-5550921%20(3).pdf		

Tipo de Fuente	Selecciones de Teología	Gestor Bibliográfico	Dialnet
Título	Primero el reino de Dios.	Año de publicación	12 de febrero de 2016)
Autor (es)	Moltmann, J.	Vol, Ed, p.	
URL	http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lilib/vol30/117/117_moltmann.pdf		

Tipo de Fuente	Repositorio	Gestor Bibliográfico	Mendeley
Título	Didáctica de Jesús, propuesta pedagógica para la Educación religiosa escolar, en la Unidad Educativa Particular La Presentación	Año de publicación	2018
Autor (es)	Álvarez J.	Vol, Ed, p.	Trabajo de Licenciatura, Universidad Católica de Manizales, Colombia
URL	http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2559/Hermana%20Jessica%20Alejandra%20%C3%81lvarez%20Rocha%20O.P.pdf?sequence=1&isAllowed=y		

Criterios de inclusión y de exclusión

Criterios de Inclusión:

- **Tiempo:** Se consideró los años comprendidos entre 1992 y 2021.
- **Fuentes:** Se consideró los trabajos, tesis, artículos relacionados con las categorías.
- **Idioma:** Todos los textos en español.

Criterios de Exclusión:

- **Tiempo:** No se consideró los años inferiores a 1992.
- **Fuentes:** Los trabajos, tesis, artículos no relacionados con las categorías.
- **Idioma:** Todos los textos que no estén en idioma español.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

La vivencia de los valores del Reino de Dios se expresa en el día a día permitiendo un buen clima en la convivencia escolar; propiciándose el respeto a los demás, no solamente desde una visión de derecho humano, sino desde el hecho de buscar una mejor convivencia con el otro, concibiendo al otro como hermano, creado por Dios; el mismo que nos doto de capacidades y facultades desde el momento de su nacimiento, siendo la base la relación armoniosa.

La práctica del valor del Reino de Dios, permitirá una convivencia escolar estable, por medio de la ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

El significado de la práctica dentro del proyecto de vida, los valores del Reino de Dios se enmarcan en las actitudes, que constituyen de gran ayuda en la interacción saludable de la humanidad, para así poder disminuir actitudes que no ayuden a tener una convivencia saludable. Los valores del Reino de Dios se encuentran en la realidad social, donde es el hombre quien se apropia de ellos, para hacerlos significativos en sus vivencias personales y comunitarias que les permite mantener buenas relaciones con el prójimo, desarrollando las capacidades de ser autoformado, protector y regulador para evidenciar actitudes con valores en la convivencia social.

Recomendaciones:

A los Maestros, desde las aulas promover la práctica de los valores del Reino de Dios dentro de la convivencia escolar, los mismos que contribuirían a tener una mirada distinta de la visión de las personas y la manera de relacionarnos, en busca de un mejor ambiente de trato mutuo.

A los hombres, reflexionar sobre los valores del Reino de Dios como vehículo que ayuda a reconocer los errores, pedir perdón y cambiar; así se evitara el actuar con violencia buscando revancha ante una incomodidad que se suscite dentro de la convivencia escolar y cortar el círculo del odio.

A las familias, impulsar la práctica de los valores del Reino de Dios en la vida cotidiana para favorecer una convivencia en comunidad, tan querida por Jesús; la razón por lo que nos dejó la Iglesia, para que, en ella, los estudiantes se ayuden mutuamente y crezcan en un ambiente de buenas relaciones.

A los investigadores, profundizar la temática permitiendo generar nuevos conocimientos en el mundo de hoy y tener una mejor visión de lo que debe ser el reino de Dios.

Al Magisterio de la Iglesia, potenciar la relación de los valores del Reino de Dios como camino a la realización y felicidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, F. (2010) *Evangelizar*. Madrid: Ediciones Encuentro.

Aguirre, R. (1992) *Reino de Dios y compromiso ético*. En Vidal, Marciano. Conceptos fundamentales de la ética teológica. Madrid: Trotta 1992, 75.

Álvarez J. (2018) *Didáctica de Jesús, propuesta pedagógica para la Educación religiosa escolar, en la Unidad Educativa Particular La Presentación*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Católica de Manizales, Colombia].
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2559/Hermana%20Jesica%20Alejandra%20C3%81lvarez%20Rocha%20O.P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cangrejo, V. H. (2021) *El diálogo religioso ecuménico escolar como camino de sana convivencia*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional USTA.
<http://hdl.handle.net/11634/33662>

Casa de la Juventud (2013) *Módulo de Planeación: La sistematización como experiencia investigativa*. En Curso/taller Internacional de Pastoral Juvenil 2013. Bogotá: Casa de la Juventud, 2013.

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológico (2018) *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2008). *Documento de Aparecida*. CELAM. <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>

Gil, E. (2012) *Jóvenes contemporáneos. Entre la heterogeneidad y las desigualdades*. En Instituto Pensar, Diplomado Jóvenes y adultos. Una pedagogía del encuentro Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2012.

González, I. (2014) *Relatoría 4 y 5. Actualidad y construcción del Reino de Dios en el seguimiento a Jesús*. Matriz específica: dimensión investigativa en grupos focales. Bogotá

González, I. (2015) *Relatoría: Actualidad y construcción del Reino de Dios en el seguimiento a Jesús*. Matriz específica: dimensión investigativa en grupos focales y entrevista abierta. Bogotá.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Santa Fe: McGraw-Hill Interamericana.

Juan Pablo II (2009) *Carta Encíclica Redemptoris Missio. Obre La Permanente Validez del Mandato Misionero*. https://www.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html

MacArthur, J. (2016) *El Manual Bíblico MacArthur*. Grupo Nelson.

Miranda, N. (2021) *Comunidades cristianas y pandemia: del encuentro presencial al encuentro virtual: Un análisis desde el concepto de la brecha digital*. Teología Práctica Latinoamericana, 1(1), 105-120. <https://revistas.ubl.ac.cr/index.php/tpl/article/view/166>

Moltmann, J. (12 de febrero de 2016) *Primero el reino de Dios*. En Selecciones de Teología, http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lilib/vol30/117/117_moltmann.pdf

Murillo, J. (2021) *Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Licenciatura en ciencias religiosas - Tesis y disertaciones académicas. <http://hdl.handle.net/10554/53168>

Sobrino, J. (1982) *Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la cristología*. Santander: Sal Terrae

Villegas, M. (2018) *La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Título Profesional. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/570>