

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño  
docente de profesores de un colegio de Lima Norte

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Nancy Stephanie Torres Manrique

ASESOR

Jorge Matheus Romero

Lima - Perú

2021

Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte

## **DEDICATORIA**

Dedico la tesis principalmente a Dios, quien me guio en todo este proceso de realización de la investigación y también se lo dedico a mis padres y personas que me estiman mucho, que siempre estuvieron ahí motivándome a seguir, brindándome su amor, confianza y sobre todo apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecida con Dios por darme muchos motivos para esforzarme y culminar con esta investigación, poniendo en mi camino a las personas indicadas. Y finalmente a mis padres por confiar en mí, apoyarme y guiarme en este camino que sabía que no sería fácil, pero con su motivación y amor puede lograr mucho.

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar si existe relación entre las variables actitudes hacia la educación inclusiva y el desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.

**Materiales y métodos:** Es una investigación no experimental, de corte transversal. La población evaluada fueron los profesores de un colegio de Lima Norte y se realizó mediante un censo. Las variables principales fueron actitud hacia la inclusión y desempeño docente, que fueron medidas a través del cuestionario de Actitudes del profesorado acerca de la inclusión y el cuestionario de Desempeño docente. Con respecto al análisis de datos, se utilizó Stata versión 14. Utilizando, el Chi-cuadrado en el análisis de las variables de esta investigación.

**Resultados:** Se pudo evidenciar la correlación entre las variables desempeño docente y la actitud hacia la inclusión ( $p=0.000$ ). Por un lado, se observó que la actitud hacia la inclusión se relacionó con el contacto con personas con discapacidad ( $p=0.000$ ). Asimismo, se encontró relación entre el desempeño docente y el contacto con personas con discapacidad ( $p=0.000$ ). De igual forma se evidenció una relación entre el desempeño docente y la discapacidad que presentan las personas con las que tuvieron contacto ( $p=0.027$ ).

**Conclusión:** Las actitudes hacia la inclusión se relacionan con el desempeño docente, ya que, son fundamentales e importantes en el logro de verdaderos procesos de inclusión, teniendo como resultado, una adecuada proyección frente a las actividades que se relacionan con el proceso de inclusión, que serán realizadas dentro del salón de clase, con el fin de garantizar un adecuado aprendizaje en los alumnos.

**Palabras Claves:** actitud; docente (fuente: DeCS)

## ABSTRACT

**Objective:** to determine if there is a relationship between the variables attitudes towards inclusive education and teacher performance in teachers of a school in North Lima. **Materials and methods:** It is a non-experimental, cross-sectional investigation. The population evaluated were the teachers of a school in North Lima and it was carried out by means of a census. The main variables were attitude towards inclusion and teacher performance, which were measured through the Teacher Attitudes questionnaire about inclusion and the Teacher Performance questionnaire. Regarding the data analysis, Stata version 14 was used. Using the Chi-square in the analysis of the variables of this investigation. **Results:** The correlation between the variables of teacher performance and the attitude towards inclusion was evidenced ( $p = 0.000$ ). On the one hand, it was observed that the attitude towards inclusion was related to contact with people with disabilities ( $p = 0.000$ ). Likewise, a relationship was found between teaching performance and contact with people with disabilities ( $p = 0.000$ ). Similarly, a relationship was evidenced between teaching performance and the disability of the people with whom they had contact ( $p = 0.027$ ). **Conclusion:** Attitudes towards inclusion are related to teaching performance, since they are fundamental and important in the achievement of true inclusion processes, resulting in an adequate projection against the activities that are related to the inclusion process, which will be carried out within the classroom, in order to guarantee adequate student learning.

**Keywords:** attitude; teacher (source: DeCS)

## ÍNDICE

Resumen	v
Índice	vii
Introducción	viii
Capítulo I El problema de investigación	10
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	12
Capítulo II Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	16
Capítulo III Materiales y métodos	21
3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	21
3.2. Población y muestra	21
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	21
3.3. Variables	21
3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables	21
3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos	22
3.5. Plan de análisis e interpretación de la información	23
3.6. Ventajas y limitaciones	23
3.7. Aspectos éticos	23
Capítulo IV Resultados	24
Capítulo V Discusión	28
5.1. Discusión	28
5.2. Conclusión	29
5.3. Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	36
Anexo 1 Operacionalización de la variable actitud hacia la inclusión	
Anexo 2 Operacionalización de la variable desempeño docente	
Anexo 3 Instrumento de actitud hacia la inclusión	
Anexo 4 Instrumento de desempeño docente	
Anexo 5 Ficha sociodemográfica	
Anexo 6 Matriz de consistencia	
Anexo 7 Consentimiento informado	
Anexo 8 Cuestionario de actitudes del profesorado acerca de la inclusión	
Anexo 8 Cuestionario de desempeño docente.	

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa consiste en el proceso que tanto las escuelas como los sistemas que rigen ello, logren adecuarse características de cada estudiante, con el fin de lograr las exigencias que presentan en el ámbito escolar, facilitando a cada uno la personalización individual requerida (Duk, 2000). El Minedu sustenta que hay una lista de compromisos legales que amparan a la inclusión educativa en el Perú. Frente a este procesamiento las organizaciones escolares de todos los niveles y particularidades, tienen un desafío que indica que deberán crear nuevos hábitos, garantizando la inclusión (Minedu, 2009). Pero, dejaron de lado un tema muy importante que en estudios anteriores ya se habían analizado, como es la actitud que presenta el docente frente a estos niños con discapacidad (Castañeda, 2014).

La actitud hacia la inclusión es definida como la voluntad de responder de una forma positiva o negativa en relación a una persona, estas respuestas pueden ser obtenidas por medio de la costumbre y van a desempeñar un dominio espontaneo en la conducta (Allport, 1935). Las actitudes conllevan a una organización relativamente estable de creencias evaluativas, siendo las opiniones y el conocimiento adquirido; sentimientos y tendencias de conducta, que serían de acercamiento o alejamiento (Morris y Maisto, 2011).

Por tanto, la buena actitud que presente el docente hacia sus alumnos con discapacidad sería fundamental para una mejora de su propio desempeño como docente, debido a que son responsables en cuanto a la formación del sistema escolar, aportando características necesarias para realizar una labor educativa en casos de niños con necesidades educativas especiales (Flórez, 2007). Al respecto, un estudio menciona que la postura que pueda presentar el maestro en las aulas, contribuye de una forma positiva en la fase de inclusión; lo que implica a planificar de forma individual y laboral la responsabilidad inclusiva, con relación a los trabajos escolares, para los estudiantes, con el fin de lograr una adecuada educación (Castañeda, 2014).

El desempeño docente se define como la labor educativa, que implica una práctica de los conocimientos que se lograron en todo el proceso del aprendizaje del docente, donde se definen competencias del maestro, los métodos, técnicas de enseñanza y funciones en relación de lo aprendido y el comportamiento personal (Valdés, 2004). Por otro lado, se debe tener en cuenta que el docente, no debe minimizar su labor a solo explicar contenidos académicos, sino que es muy importante que complemente ello, con el desarrollo de habilidades, proyectos, gustos y metas (Nieves, 1997). Por eso, se puede decir que la actitud que el docente presente frente a la inclusión educativa garantizará un excelente desempeño educacional, al detectar y resolver con eficacia las situaciones que se presenten con una visión globalizada.

En el Perú, la inclusión en los colegios cumple un papel muy importante, ya que se pretende que se de mejora de participación e integridad social (Minedu, 2009). Estudios nacionales, señalaron que los docentes que presentaron actitudes favorables, anteriormente habían dado clases con niños que presentaban necesidades educativas especiales (Gonzales, 1991). Esto podría explicarse, ya que el docente al trabajar en equipo, obtiene respuestas positivas tanto de los estudiantes como de la institución educativa de manera que mejora su desempeño e incluso exige formación necesaria para trabajar con estos alumnos. (Echeita, 2008). Además, las diversas



actitudes de los docentes, respecto a la inclusión, se darían en relación a su propia experiencia con este tipo de alumnos, lo cual favorece mucho al desempeñar su función como docentes, teniendo una inclinación a poder realizar mejoras y acciones sobre retos establecidos (Santos, 2013).

Por ello, la importancia de evaluar la variable actitud hacia la inclusión, ya que serán de gran influencia en el desempeño que presente el docente al realizar la función educativa. De esta manera, es importante la implementación de un nuevo método para cada docente, ya que servirá para la intervención de alumnos con NEE, enfocándose en potenciar sus capacidades y favoreciendo el aprendizaje académico. Además, si se incluye en estos programas el apoyo familiar y escolar, sería importante para el docente, ya que, al obtener respuestas positivas, mejora su desempeño e incluso exige formación necesaria para trabajar con estos alumnos (Echeita, 2008).

Debido a esta problemática, este estudio sirvió para determinar si hay una correlación entre la variable actitud hacia la educación inclusiva y desempeño docente en los maestros de un colegio de Lima Norte.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Situación problemática

En la actual coyuntura, se habla mucho sobre inclusión educativa como mejora de participación e integridad social. Debido, a que enseñar mediante una perspectiva inclusiva, radica en tener una observación a nivel general, teniendo en cuenta la gran diversidad de estudiantes (Duk, 2000). La tarea de la escuela inclusiva no consiste en requerir al alumno que se acomode al requerimiento de una educación homogénea, sino se pide que la institución y el régimen educativo, que puedan adaptarse a cada estudiante en particular, logrando cumplir totalmente las exigencias escolares, además de brindar a cada uno la ayuda correspondiente (Duk, 2000).

El (2009) Minedu mencionó una serie de convenios, los cuales amparan el sistema de la educación inclusiva en el Perú. Ante ello, los centros educativos, tienen un nuevo desafío, debido a que deben crear nuevas acciones, en base a los acuerdos establecidos y así lograr la inclusión escolar (Minedu,2009). Pero dejaron de lado un tema muy importante que en estudios anteriores ya se habían analizado, como es la actitud que presenta el docente frente a estos niños con discapacidad (Castañeda,2014). Para ello, se debe tener en cuenta el análisis de la actitud en el ámbito escolar, ya que, para diversos autores fue de gran preocupación, debido a que el tema contribuye a una investigación completa, donde se pueda indagar, interpretar y comparar el comportamiento humano, a nivel general. Por eso, la actitud que el docente presente en su grupo escolar, podrá estar vinculada a las acciones y juicios instaurados, lo cual podría afectar sus gustos, relaciones de compañerismo, votos y logros (Castañeda,2014).

Ante ello, debemos tener en cuenta que será de gran importancia el tipo de actitud que presente el docente hacia los alumnos que tenga a cargo, ya que servirá para lograr una mejora en su desempeño laboral (Flores, 2007). Fernández, menciona el que desempeño docente, será la percepción que cada uno se va a realizar, teniendo en cuenta sus conocimientos y tareas realizadas en base a lo que se le asigne (Fernández, 2004). Por otro lado, se indica que la labor que el profesor realiza, no debe ser minimizada a solo ser un dictador de temas, sino que se debe tener en cuenta que el trabajo que cada uno realiza, es general, ya que son los indicados de guiar al estudiante en su carrera escolar, no solo con conocimientos, sino también hablando sobre gustos, preferencias, actitudes e ideales (Nieves, 1997). Por ello, se llega a la conclusión que la actitud que cada docente manifieste frente a los procesos de inclusión, puede garantizar un adecuado desempeño escolar, al saber como identificar y brindar soluciones adecuadas, de una forma global (Castañeda,2014).

Para finalizar, es importante poder estudiar estos dos elementos (actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente) en los maestros de un colegio particular. Es así, que nace la necesidad de realizar una investigación correlacional entre las variables actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente. Para la medición de estas variables se utilizarán dos instrumentos: para la variable actitudes hacia la educación inclusiva se utilizará el Cuestionario de Actitudes del Profesorado acerca de la Inclusión de Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez y para desempeño docente se utilizará el cuestionario del Desempeño Docente de Héctor Valdés Veloz. Teniendo como objetivo general Determinar si

existe relación en la variable actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en los profesores de un colegio de Lima Norte.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Existe relación entre actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es la categoría de desempeño docente prevalente en los profesores de un colegio de Lima Norte?
- ¿Cuáles la categoría de actitud prevalente en los profesores de un colegio de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y la variable actitud ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte?
- ¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y la variable desempeño docente que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El ministerio de educación (2010), define la educación inclusiva como una modalidad que surge en respuesta a la variedad que se presenta, todo ello empieza en los colegios, para luego extenderse a la sociedad, por ello tiene como objetivo que todos los estudiantes puedan aprender en conjunto los procesos de enseñanza, sin importar las características que presenten y así garantizarles un desarrollo integral. Para lograr el cumplimiento de ello Álvarez (2005), menciona que es muy importante analizar las actitudes que presentan los maestros frente a esta inclusión, ya que la actitud positiva que ellos evidencien, será primordial y favorable para una efectiva inclusión en las aulas, en base a lo que se requiera.

Por ello, la investigación “Actitudes hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte” es mejorar la atención hacia los alumnos, que presenten NEE, teniendo en cuenta los elementos importantes para realizar frente a la inclusión, como es la actitud que tendrá el maestro con el grupo de alumnos, el nivel pedagógico y las capacitaciones sobre temas de adaptaciones curriculares, el cual traerá como resultado el desempeño que presenten al realizar sus actividades laborales, ya que desarrollarán capacidades que servirán para dar respuestas a los alumnos con NEE que se incluyan en las instituciones educativas básicas regulares. Todo ello, se refleja en el documento del buen desempeño que deberá presentar un maestro, según Minedu (2014), menciona que el docente deberá conocer y preparar material curricular, en base a situación de las escuelas, sobre todo respetando la cultura e inclusión de estudiantes que se presenten, necesitando planificaciones curriculares, sesiones de enseñanza, estrategias, etc. todo con un marco inclusivo e intercultural.

Por otro lado, se justifica por su relevancia social y pedagógica, ya que aporta a las instituciones de la población estudiada, información que permita el buen manejo de sus estudiantes y de todas las personas involucradas. De manera que se puedan realizar intervenciones ya sea de prevención o de control, formación

continua, diseño y elaboración de materiales, dando a conocer a los directores y personal educativo la importancia de una buena actitud frente a la inclusión para la mejora de un desempeño docente.

Para finalizar es importante resaltar el valor teórico que presenta, ya que aporta nueva información para futuras investigaciones, ya que es la primera investigación en las cual se relacionan estas dos variables, además de servir de apoyo a teorías e incitar su estudio de manera más profunda con una población más grande. Todo ello, aportando información que permita una mayor importancia al conocimiento de la salud mental en las I.E, siendo conveniente ya que es un estudio de fácil realización ya sea por su flexibilidad, por su fácil aplicación y su fácil acceso al uso de sus instrumentos

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación en la variable actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en los profesores de un colegio de Lima Norte.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir cuál es la categoría de desempeño docente prevalentes de los profesores de un colegio de Lima Norte.
- Describir cuál es la categoría de actitud prevalente de los profesores de un colegio de Lima Norte.
- Determinar si existe una relación entre las variables sociodemográficas y la variable actitud, ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte.
- Determinar si existe una relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento docente ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **- Hipótesis general**

Hipótesis alterna: Existe relación entre actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis nula: No existe relación entre actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.

##### **- Hipótesis específicas**

Hipótesis alterna: Existe relación entre las variables sociodemográficas y la variable actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis nula: No existe relación entre las variables sociodemográficas y la variable actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis alterna: Existe relación entre las variables sociodemográficas y la variable desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.

Hipótesis nula: No existe relación entre las variables sociodemográficas y la variable desempeño docente en profesores de un colegio del Lima Norte.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes nacionales**

Se encuentra una variedad de estudios relacionados con la investigación, pero a continuación se mencionarán las más resaltantes:

Yanac (2019) realizó un estudio de maestría, que lleva como título *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas de Ventanilla*, presentando un tipo de estudio descriptivo, para esta investigación se utilizó el instrumento sobre actitudes del profesor, ya que brinda información respecto a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales que menciona Damm (2005), la cual fue adaptada por Herrera (2012). En esta investigación, la muestra se realizó con 82 docentes de sexo femenino y masculino, además se tuvo en cuenta que laboren en escuelas públicas de los tres niveles. Los resultados, evidenciaron una actitud de indecisión por parte de los docentes con respecto a la inclusión, teniendo como principal factor, el área cognitiva, es decir, mencionan que no cuentan con formación necesaria para ser parte de ese reto. Para finalizar, se tiene en cuenta que la actitud docente puede variar dependiendo de la entidad escolar, además que los docentes del nivel primario, presentan una actitud positiva frente a la educación inclusiva.

Con respecto al desempeño docente, Mautino (2019) presentó un estudio el cual tiene el nombre *Inclusión educativa y desempeño docente de las escuelas estatales Rímac - 2018*, este presentó un enfoque de tipo cuantitativo. Se tiene en cuenta que el estudio fue realizado para 130 profesores. Los cuales, fueron evaluados a través de una encuesta, que pasó por revisión de validez, el cual fue evaluado y aprobado por el juicio de 3 expertos, además de evaluar la confiabilidad, obteniendo un coeficiente de 0.907 con respecto al instrumento de inclusión y 0.851, en relación al cuestionario de desempeño. En relación a lo que se obtiene después de las pruebas evaluadas, fue que si se presenta una correlación entre ambas variables.

Por otro lado, tenemos a Maquera (2017), que tuvo un estudio en el cual investigó sobre *El nivel de conocimiento que tienen los maestros respecto a la educación a niños con NEE de la I.E.P. N°70025- 2016*, cuya investigación se basó en un enfoque descriptivo. Para la evaluación, se empleó un cuestionario que fue creado por la misma investigadora, lo cual fue utilizado para obtener resultados de todos los docentes de la institución, en el cual fueron 35 evaluados. La muestra, que se obtuvo fue a través de los docentes que cursaban el ciclo de 1er y 2do grado, con respecto al IV ciclo; 3er y 4to grado y los de V ciclo; que comprenden entre 5to y 6to grado. Los resultados que se encuentran, evidenciaron que se tenía un 81% de la población que no tenían algún conocimiento básico sobre como trabajar con estos estudiantes, además que un 76% de maestros, afirmaron que podrían presentar obstáculos, para tener a estudiantes con NEE, a su cargo.

También se menciona a Sucaticona (2016), ya que realizó una investigación titulada *Actitud del docente hacia la inclusión en cuando a maestros que enseñan y que no enseñan a niños con NEE, de todas las instituciones educativas estatales de la Ugel*

01, con respecto al tipo de investigación fue descriptiva. Su objetivo principal fue identificar las actitudes, además de obtener los resultados de la comparativa realizada a los docentes con y sin alumnos con NEE. Para obtener la información a evaluar, se utilizó la escala de actitudes que tienen los docentes hacia alumnos inclusivos, que fue realizada por el mismo autor. Con respecto a la muestra, se aplicó uno no probabilístico, logrando obtener 100 docentes, los cuales fueron divididos en; 6 de inicial, 44 de primaria y 50 del nivel secundario. Para finalizar, como resultados encontrados se obtuvo que los profesores que enseñaban a estudiantes con NEE, presentaron un 53.28% a comparación de los que no tenían a su cargo a estudiantes inclusivos, ya que obtuvieron 47.24%. Por lo cual, se llega a la conclusión, de que existe una mejor actitud en los docentes que ya vienen trabajando con alumnos inclusivos, debido a que cuentan con la información necesaria, para saber identificar y resolver problemas en caso sea necesario.

Así mismo, Chipana (2016) presentó una investigación titulada *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con NEE a un aula regular de educación inicial en cuatro instituciones del distrito del cercado de Lima*, correspondiente a un estudio de tipo descriptivo y de enfoque cualitativo. El objetivo se basó en identificar la labor de los profesores, relacionado al proceso de adecuarse a los estudiantes con NEE, que ingresaban a las escuelas básicas regulares. Como instrumentos se utilizaron las técnicas de entrevista y observación. Las personas que fueron evaluadas, estuvieron conformadas por docentes de cuatro escuelas de nivel inicial, teniendo como muestra a cuatro aulas, cada uno de ellas con su tutor. Para finalizar, como resultados se identificó que, si existen diferentes actitudes entre los docentes que indican tener una actitud de respaldo frente a los conocimientos que tienen, ya que rechazan posibilidades de cambios en sus actividades diarias; a comparación de los maestros que indican tener una actitud positiva, ya que solicitan el requerimiento de aprender y capacitarse diariamente en relación a la inclusión escolar.

Para finalizar, se menciona a Pérez (2012) que realizó una investigación en la que evaluaba la *Relación entre el clima institucional y el desempeño docente en instituciones educativas de la red N°1 Pachacútec- Ventanilla*, cuyo estudio es de tipo correlacional, teniendo como objetivo buscar una relación entre ambas variables. Para obtener los resultados, se utilizó el instrumento que evalúa el Clima institucional, el cual fue creado por Martín (1999), pero adaptado por Pérez (2010), obteniendo una validez de 0.98 y una confiabilidad interna, con Alpha de Cronbach de 0.9448. Con respecto a la segunda variable, desempeño docente, se utilizó el cuestionario que fue creado por Valdés (2004) y adaptado por Salluca (2010), presentando una validez de 0.98 y 0.915 de confiabilidad. Como resultados, se identificó que existe una relación entre ambas variables, además de relacionarse todas las dimensiones de la variable clima institucional con el desempeño docente.

### **Antecedentes Internacionales**

Se identifica una variedad de estudios, relacionadas a las investigaciones internacionales, pero a continuación se mencionarán las más resaltantes:

Primero tenemos a Sevilla (2018) que realizó un estudio titulado *Actitud hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*, la población evaluada, estuvo conformada por un grupo de docentes que están encargados de todos los grados en las instituciones estatales de Yucatán-México. Para la evaluación se utilizó un instrumento, con la finalidad de obtener las actitudes que presenten los docentes, frente a la inclusión educativa. Para finalizar, se identificó

que la actitud de los docentes era de negación frente a la inclusión, pero que cambiaba cuando se trataba de los alumnos con NEE, además se encontró que algunas variables sociodemográficas, como; edad, sexo, área de formación y el nivel educativo, son factores que se relación con la variable actitud.

Clavijo (2016) desarrolló un estudio sobre *Las actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca*, cuya investigación fue de tipo transversal cuantitativa. Como instrumento se utilizó una adaptación del cuestionario de Tárrega (2013), teniendo una muestra de 650 profesores, los cuales fueron escogidos en relación al método probabilístico. Para finalizar, se obtuvo como resultado, que los docentes generalmente tienen una actitud de indiferencia con respecto a la inclusión educativa, además se evidenció que las docentes más jóvenes y con menos años laborando como docentes presentan actitudes más positivas. Por otro lado, con respecto a la relación entre la variable actitud y la variable sociodemográfica sexo, no se encontró una correlación; sin embargo, se encontró una relación con las variables capacitación, nivel de educación y experiencia con el trabajo de niños con NEE, además del apoyo institucional.

También está Mellado (2016) que realizó una investigación sobre *Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela de Programa de integración escolar*, cuyo tipo de investigación es mixta de carácter descriptivo. Se tuvo como objetivo, identificar las percepciones con relación a los hábitos que se realizan frente a la educación inclusiva de las dimensiones pedagógicas y didácticas, el aprendizaje y la ética que van a presentar los profesionales, que están en un programa de integración educativa y profesores de una institución escolar de los Ríos - Chile. Para ello, se utilizó el cuestionario tipo escala Likert y una entrevista semiestructurada, la muestra fue un total de 36 personas, 15 profesionales y 21 docentes. Luego de las evaluaciones, se obtuvieron como resultados, que existe una menor concurrencia con relación a propuestas teóricas sobre inclusión educativa; sin embargo, se identificó que existe una actitud desfavorable hacia la educación inclusiva, ya que no se tiene como prioridad el trabajo cooperativo en el aula, teniendo como fin la desconfianza entre los miembros de la institución escolar.

Luego Garzón (2016) que realizó una investigación sobre *La inclusión educativa, actitudes y estrategias del profesorado*, cuyo tipo de investigación es cuantitativa. Teniendo en su estudio varios objetivos, como identificar las actitudes que presentan los docentes frente a la inclusión, además de encontrar las estrategias que utilizan con los alumnos con NEE, y encontrar cuales son las variables sociodemográficas que se correlacionan, con la variable principal. El cuestionario que se utilizó fue el de actitudes y prácticas del profesorado, para ello la muestra fue de 82 profesores. Con respecto los resultados, se evidenció una actitud positiva hacia la inclusión, además de presentar estrategias frente a la inclusión en el aula, además se evidenció que las variables profesionales, tienen mayor porcentaje que las variables sociodemográficas.

Como investigación final, Bolívar (2016) realizó una investigación sobre *El desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional*, cuyo tipo de estudio es cuantitativo, teniendo como finalidad, investigar el desempeño que presentan los profesores del área inicial, ante la inclusión educativa. Para encontrar los resultados se utilizó una encuesta, con el fin de recolectar información, además del instrumento tipo cuestionario, la muestra estuvo conformada por 11 docentes. Como resultados finales, se concluye que el 73% de docentes, mencionan no tener información sobre cómo realizar las planificaciones de las clases, luego el 27% no toman muy en cuenta la diversidad funcional, ni la realización de ello. Evidenciándose, un poco compromiso en

cuanto a la implementación de actividades para implementar con respecto a la inclusión.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición de la variable actitud hacia la inclusión**

La variable es definida como la inclinación para poder responder ya sea positiva o negativamente con respecto a una persona, todo ello estructurado, mediante los hábitos que cada uno puede tener, que influyen directa y/o dinámicamente en el comportamiento humano (Allport, 1935).

#### **2.2.1.1 Factores de las actitudes**

Según Boninger, Krosnick, & Berent (1995) mencionan tres factores que son muy necesarios para saber el grado de importancia en la que se da la actitud.

- En primer lugar, se trata de tener un interés propio
- En segundo lugar, se refiere a la identificación social, a mayor interés grupal, mejor será la identificación individual y por ende la importancia que se tenga será mayor.
- En tercer lugar, será muy importante la relación que se encuentra entre los valores y la actitud, cuanto mayor sea la relación, mayor será su importancia.

#### **2.2.1.2 Las actitudes y sus tipos**

Según las definiciones que muestra el Diccionario virtual (2008-2012) encontramos los siguientes tipos:

- Actitud de indiferencia

Las personas que presentan este tipo de actitud no tienen ningún interés por realizar algo hacia la persona que se deba atender.

- Actitud manipuladora

Estos tipos de personas no se acercan a los demás porque en realidad quieren hacerlo, sino solo por conseguir algo para beneficio propio.

- Actitud emotiva

Esta actitud se manifiesta cuando la persona, se involucra de una manera personal con la otra persona, por ende, se muestra con un mejor trato, una buena relación, etc.

- Actitud integradora

Con respecto a esta actitud, se habla de lograr obtener un vínculo entre ambos participantes, todo ello, mediante la comunicación.

#### **2.2.1.3 Modelos de las actitudes**

##### **1. Unidimensional**

Aquí se distingue la definición de la variable, con respecto a los conceptos de creencias o intenciones conductuales. Definiendo la actitud como, semejanza de sentimientos de afinidad y desafecto, aprobación y oposición hacia el tema actitudinal. Por otro lado, según Sánchez, Mesa & Cabo (1996) las creencias se guardan para las



ideas que la persona puede presentar hacia el objeto de actitud. También refiere que la actitud está relacionada con las emociones que se tienen hacia el objeto, es decir, la opinión verdadera o desfavorable.

### 2. Bidimensional

Se explica que la variable nace de la relación de algún elemento cognitivo y uno afectivo, para así poder presagiar una actitud con la combinación de los componentes del valor y la expectativa que se le da a cada objeto. Todo esto ha sido comprobado en estudios realizados, así también por investigadores como Cuenca y Portocarrero (2001).

### 3. Tridimensional

Sánchez, Mesa, & Cabo, (1996) mencionan que existen componentes en la actitud que se combinan entre sí, estos son:

- Componente afectivo: Este es el componente más importante y más afectivo de la actitud, permite que la persona pueda sentir diferentes experiencias relacionadas con el objeto al que se le dirige la atención, estas pueden ser agradables o negativas. (Ubillos, 2004). También Lobos (2004), menciona que la persona no puede tener muchas cosas en mente sin sentir una emoción y que todo lo que percibe está conformado por un componente afectivo, que es evidenciado mediante la expresión verbal
- Componente cognoscitivo: Se indica que para lograr que se presente una actitud, es necesario presentar que se evidencie un aspecto cognitivo, que estarían compuestas por las creencias y percepciones que se tiene. Todas estas relaciones. Según Bolívar (1992) "sirven para orientar y preferir en un determinado contexto social o científico"
- Componente conductual: González (1981) asegura que el comportamiento no siempre está relacionado con lo que pueda producir en nosotros, sino a veces es lo que pensamos que debemos realizar, todo esto relacionado con las leyes de la sociedad, valores, etc. Díaz M. (2002) menciona que está compuesto también por los dos anteriores, ya que en relación con la noción que tengamos del objeto y el grado de afectividad que produzca en las personas, determinará la forma de comportarnos Según Ubillos S. (2004) este es el componente más dinámico de la actitud.

#### **2.2.1.4 Definición de educación inclusiva**

Minedu (2006), el término de educación inclusiva, lo define como un proceso el cual debe ser resolutivo, libre que identifica y tiene como prioridad la gran diversidad que se tienen, dejando de lado las distinciones, ya que presenta una visión global. Además, en el (2009), Minedu, proponía que gracias a lo que se estaba planteando anteriormente, todos los estudiantes puedan identificar sus capacidades, mejoren sus habilidades sociales, personales, ya que estarían viviendo en un entorno favorable. Con respecto, a una definición más exacta, Araque y Barrio de la Puente (2010), mencionan que será un derecho que todos los alumnos deberán tener, con el fin de recibir una enseñanza acorde a sus necesidades, fortaleciendo sus capacidades y mejorando las debilidades.

Actualmente, se presencian mundialmente varias actividades educativas, teniendo como propósito la realización de la enseñanza inclusiva sin llegar a minimizar o excluir a algún estudiante, ya que tienen derecho a recibir una educación completa y enriquecida. Araque y Barrio de la Puente (2010).

### **2.2.1.5 Perú y la inclusión educativa**

Minedu (2009) menciona que existe una serie de acuerdos legales que apoyarían la educación inclusiva a nivel nacional. Todo ello, estarían declaradas en varios escritos legales, los cuales serían:

- **Acuerdos de Gobernabilidad:** Este acuerdo menciona asegurar un acercamiento general, con respecto a una enseñanza global, gratuita, pública y de excelencia, lo cual impulsará a lograr una igualdad tanto en hombres, como mujeres, consolidando los valores de la democracia.
- **Ley general de educación:** Esta ley presenta una visión inclusiva, porque quiere la incorporación de las personas con necesidades educativas especiales con respecto a la humanidad.
- **Ley de las Personas con Discapacidad (Ley 27050-1998):** Aquí se menciona que ningún habitante podrá ser retirado, despedido e incluso que se le niegue algún acceso a una institución escolar, cuando tenga alguna discapacidad.

### **2.2.1.6 Tipos de actitudes de los docentes frente a la inclusión**

Con respecto a las actitudes, Díaz y Franco (2008) mediante su investigación explican, que hay una diversidad de autores que se han preocupado de analizar y explicar las actitudes que presentan los docentes hacia estudiantes con necesidades de inclusión, identificando con la ayuda de Artavia las siguientes actitudes:

- **Actitudes de escepticismo:** estas se definen por presentar incredulidad y no credibilidad hacia estos estudiantes
- **Actitud de rechazo:** El profesor manifiesta una resistencia, una oposición de integrar a los alumnos con necesidad educativas, a estos docentes no les gusta trabajar con estos alumnos, los evitan o en el peor de los casos llegan a excluirlos.
- **Actitudes ambivalentes:** En este tipo de actitud se presenta una aprobación, pero a la vez se evidencia sentimientos de pena, puede llegar a aceptarlo en el salón de clases, pero sin tener esa seguridad.
- **Actitud de entusiasmo empírico:** Mencionan que la educación inclusiva será empleada a raíz de la decisión del maestro que trabaja con estudiantes con NEE, a través de ensayo y error.
- **Actitud de obligación social:** Se educa al profesor para saber las necesidades educativas, las causas, las formas en las que pueda actuar sobre niños que presentan necesidades educativas.

### **2.2.2 Definición de la variable desempeño docente**

La segunda variable es definida como la labor educativa, que se relaciona al empleo de lo adquirido por el docente mediante su aprendizaje, teniendo como puntos importantes las competencias que son, control de su conocimiento, métodos, procedimientos, además de técnicas de enseñanza para lograr el aprendizaje escolar de los estudiantes (Valdés,2004).

Chiroque (2006) refiere que el desempeño docente es trabajar de acuerdo a lo que uno conoce y es capaz de realizar, es la forma en que uno se va desarrollando y la práctica pedagógica es su resultado, ya que es la práctica que va a realizar una persona frente a las responsabilidades que conlleva su profesión.

Asimismo, Vidarte (2008), menciona que el desempeño docente es cuando el profesional de educación, presenta experiencia en técnicas, métodos y conocimientos, para que en base a ello desarrolle estrategias en relación a las características que presenten los alumnos, con el fin de potenciar las habilidades y disminuir los escasos recursos educativos, a pesar de las situaciones que se puedan presentar.

Por otro lado, Domínguez (1999) publicó sobre los factores del desempeño docente, el menciona que van a sobresalir dos: La vocación que se tiene y la satisfacción con la cual se va a realizar las labores encomendadas, llevando a comprometerse e identificarse con lo que está realizando, además de demostrar empeño en seguir desarrollándose.

Destacó que el desempeño docente es la labor principal en relación al servicio de educación, por lo tanto, el docente debe indagar y estar capacitado para así brindar una educación nueva, empleando una comunicación sencilla y demostrando creatividad al transmitir conocimientos enriquecedores logrando responder a las necesidades del aula.

Sin embargo, Valdés (2000) menciona que la labor que puede realizar el docente, se basa en una experiencia de investigación, siendo importante construir y evaluar constantemente las prácticas laborales que realiza.

Por ello, es importante especificar la misión educativa del docente, saber las competencias que se debe tener para así brindar una educación de calidad. El fin es fortalecer el desarrollo de los alumnos, teniendo en cuenta las dimensiones afectivas, biológicas, cognitivas, sociales y morales, cada una importante para lograr personas correctas.

### **2.2.2.1 Dimensiones del desempeño docente**

Valdés (2004) menciona una serie de dimensiones con relación al desempeño docente, que son las siguientes:

- Capacidades pedagógicas

Según Valdés (2004) las capacidades que pueda presentar el docente serán de mucha importancia al momento de realizar sus clases, incluso aportará información que puede ser compartida con el alumnado.

- Emocionalidad

Según Valdez (2004) manifiesta que las emociones van a ser muy esenciales, de tal forma que van a contribuir claramente sobre los alumnos, por ende, el maestro debe controlar sus emociones, ya que podría alterar el proceso de enseñanza y también los contactos con el entorno.

- Responsabilidad en el desarrollo de sus actividades

Valdez (2004) menciona que se debe observar la realización de las funciones que tiene cada docente, también como es el manejo de las actividades que realiza, su capacidad, etc.

- Relaciones Inter sociales

Valdés (2004) nos indica que el vínculo presentará el maestro con sus alumnos es de suma importancia, ya que ayudaría mucho en la realización de sus actividades en el aula, además mejora la relación con otros docentes incluso con los padres de familia.

## **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

Con respecto a este estudio llamado “Actitud hacia la inclusión educativa con relación al desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.” Presenta un tipo correlacional, ya que tiene como finalidad es establecer nexos, entre ambas variables. Por lo tanto, según (Salkind, 1999) esta investigación va a facilitar señales de la unión que se puede dar a partir de dos variables. Con respecto al diseño fue no experimental de corte transversal, esto significa que la recolección de datos y pruebas sólo serán tomada una vez y no presentará un seguimiento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **3.2. Población y muestra**

Mencionar que las personas a evaluar estuvieron conformadas por todos los docentes de un colegio particular - regular de Lima Norte, siendo en total 39 docentes de ambos sexos y edades aproximadas de 20 - 50 años. Por ello, se realizó un censo.

#### **3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Docentes del sexo femenino y masculino.
- Docentes que pertenezcan a la institución educativa.
- Docentes que comprendan las edades de 20 a 60 años.
- Docentes que aceptaron la ficha del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Aquellos participantes que presenten algún problema de salud en el momento de la evaluación.

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Definición conceptual y operacionalización de variables**

Variable 1: Actitud hacia la inclusión: Es definida como la inclinación para poder responder ya sea positiva o negativamente con respecto a una persona, todo ello estructurado, mediante los hábitos que cada uno puede tener, que influyen directa y/o dinámicamente en el comportamiento humano (Allport, 1935). Esta variable se midió a mediante el Cuestionario de actitudes del profesorado sobre inclusión; es de naturaleza cualitativa nominal y está categorizada en: actitudes desfavorables (0-12) y actitudes favorables (13-60). Todo ello se puede visualizar en la tabla operacional del anexo 1.

Variable 2: Desempeño docente: Es definida como la labor educativa, que se relaciona al empleo de lo adquirido por el docente mediante su aprendizaje, teniendo como puntos importantes las competencias que son, control de su conocimiento, métodos, procedimientos, además de técnicas de enseñanza para lograr el aprendizaje escolar de los estudiantes (Valdés, 2004). Para obtener los resultados de la variable, se utilizó el cuestionario de Desempeño docente, que es de tipo politémica ordinal y se encontraba categorizado mediante; muy baja (1-24), baja (25-48), regular (49-72), alta

(73-96) y muy alta de (97-120). Todo ello, puede ser visualizado en la tabla operacional que se encuentra en el anexo 2.

Para finalizar, tenemos a las variables sociodemográficas que fueron extraídas mediante la ficha de datos, en lo cual estuvieron considerados; el sexo, de variable cualitativa dicotómica donde se tuvo dos opciones (femenino – masculino); la edad, de tipo cualitativa politómica ordinal, que estuvo conformada de (20-30, 31-40, 41-50, 51-60); también se tuvo en cuenta el lugar de nacimiento, que era de tipo cualitativa politómica nominal (Esposo (a), e hijos, solo hijos, padres, hermanos, solo esposo(a) y amistades); también se tuvo en cuenta el nivel de estudio, de tipo cualitativa politómica ordinal (Bachillerato, Licenciatura, Doctora); además de tuvo en cuenta el estado civil, cualitativa politómica nominal (soltero, casado, viudo y divorciado); también se tuvo en cuenta el uso del tiempo libre, de variable cualitativa politómica nominal (otro trabajo, labores domésticas, recreación estudios, otros); hijos, de variable cualitativa dicotómica (Sí – No); el número de personas a su cargo, cualitativa politómica ordinal (0-20, 21-30, 31 a más), contacto con personas con discapacidad, cualitativa dicotómica (Si - No); tiempo que lleva en el cargo, de tipo cualitativa politómica ordinal (menos de 1 año, 1- 5 años, 6-10 años, 11 años a más).

### **3.4. Plan de recolección de datos e instrumentos**

Con respecto a la recolección en la información, en primer lugar, se procederá a enviar una carta de permiso al director del colegio para poder realizar la investigación en la institución educativa de Lima Norte, luego de obtener el permiso se procederá a la elección de fechas para poder ir a realizar la investigación. En este caso no se utilizará muestra, ya que la población calculada es de 40 docentes, por lo tanto, será un censo.

Una vez obtenido el permiso y las fechas de visita a la institución, se realizará el censo con los docentes, en el cual se le explicará cómo es la realización de los cuestionarios “Actitudes del profesor del nivel primaria hacia la educación inclusiva” y “Cuestionario del Desempeño Docente”, y la ficha sociodemográfica, también se le explicará el consentimiento informado que es un documento que tienen que realizar antes de las pruebas, no tomará mucho tiempo realizar esto.

Finalizando la encuesta se procederá a trasladar los datos, pasarlos al programa, para que luego se pueda proceder con el análisis estadístico mediante el programa STATA 14 todos estos datos introducidos serán de forma anónima, respetando siempre la privacidad de los evaluados.

#### **3.4.1 Instrumentos**

Con respecto a la medición de la primera variable; actitud hacia la inclusión, fue realizada por el Cuestionario de , que nos podrá brindar datos acerca del tipo de actitud que presenta cada docente acerca de la inclusión educativa, que fue creada por Cardona – Canet y Gonzales (2000). Con respecto, a la administración se puede realizar de forma grupal como individual, con una duración de aproximadamente 10 minutos. En relación, a las opciones para señalar, se basan en muy de acuerdo, bastante de acuerdo, indeciso, poco de acuerdo y nada de acuerdo, identificando si presentan actitudes favorables o desfavorables.

La validez, es de contenido que fue realizada y aprobada por el juicio de 3 expertos con grado magister y doctorado de la Universidad Peruana Unión, obteniendo un valor

del índice de V de Aiken de  $=0.98$ . En relación a la confiabilidad, se realizó a partir del análisis por el coeficiente Alfa de Cronbach  $=0.920$ , lo cual evidencia que es un instrumento con alto nivel de confianza. Todo lo relacionado al instrumento a la tabla operacional del instrumento, se podrá visualizar en el anexo 3.

La variable desempeño docente fue medida a través del Cuestionario del desempeño docente que fue creada por Héctor Valdez Veloz (2004), la cual evalúa el desempeño que tiene el docente, ya que es fundamental para el aprendizaje. Con respecto a la administración del instrumento puede ser de forma individual o grupal, teniendo duración de 20 minutos aproximadamente. Las opciones de respuestas y categorías son muy baja, baja, regular, alta, muy alta.

Con respecto a la validez es de contenido por opinión realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, a cargo de 5 expertos, a través del índice de V de Aiken. Valor del índice de V de Aiken  $= 0.98$ . La confiabilidad, presenta una consistencia interna con respecto al Análisis por el coeficiente Alfa de Cronbach Valor del coeficiente Alfa de Cronbach  $= 0.915$ . El instrumento se puede verificar en el anexo 4.

Las variables sociodemográficas se obtuvieron mediante un cuestionario sociodemográfico. Se puede visualizarse en el anexo 5.

### **3.5. Plan de análisis e interpretación de la información**

El análisis fue realizado mediante, el programa STATA 14. Con respecto al análisis descriptivo univariado se calcularon frecuencias y porcentajes, ya que todas las variables fueron cualitativas. Por ello, con relación al análisis bivariado se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado. Considerándose una significancia de  $\leq 0.05$ .

La investigación fue aceptada por el Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y toda la información obtenida de los encuestados se encuentran protegidos en base a los reglamentos universales de bioética, previo consentimiento informado de los participantes.

### **3.6. Ventajas y limitaciones**

Ventajas:

- La investigación es de corte transversal, lo cual sirvió para obtener la información de una forma rápida.
- Este estudio, generó bajos costos con respecto a la utilizado.
- Realizar un censo, que evaluó a la totalidad de docentes

Limitaciones:

- El alcance correlacional será una limitación, ya que no determina la causalidad
- El diseño no experimental de corte transversal solo permitirá evaluar a la población una vez
- Las respuestas a los cuestionarios podrían ser contestadas bajo el riesgo latente del sesgo de deseabilidad social, teniendo en consideración que la población es de docentes.

### 3.7. Aspectos éticos

Se tendrá un respeto de la confidencialidad, por ende, las encuestas realizadas serán realizadas de manera anónima, para que así el evaluado no sienta que estamos invadiendo su privacidad, se presentará una política de protección de datos.

Antes de comenzar el llenado de los cuestionarios se les entregará un consentimiento informado, donde se le indicará el objetivo de esta investigación, las ventajas que tiene y sobre todo resaltar el cuidado de su privacidad, todo esto se realizará de manera libre, sin ninguna discriminación quizá al negarse a la participación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Con respecto a los 39 evaluados, se obtuvo que la edad media estuvo entre los 36-50 años, siendo equivalente al 12.82%, el 58.97% reportó ser del sexo femenino, el 94.87% reportó tener un grado de instrucción de licenciatura, el 33.3 % se encontró 1 a 5 años trabajando en la institución, se evidenció que 23 docentes tienen a su cargo de 31 a más estudiantes siendo equivalente al 58.97%, el 56% reportó estar casados, el 51.28% no tuvo hijos, se encontró que el 53.85% usa su tiempo libre en otro trabajo, el 94.87% reportó ser de nacionalidad limeña, se encontró que el 56.41% vive con su esposo(a) e hijos. Dentro de las variables asociadas a la discapacidad se encontró que solo el 94.87% tuvo contacto con personas con discapacidad, siendo el 37.84% sus estudiantes, de los cuales se reportó que el 51.35% presentó discapacidad física. Entre los docentes evaluados, se observó que el (94.87%) presentó actitudes favorables frente a la actitud inclusiva, y el (87.48%) un nivel muy alto en relación con el desempeño docente. Los demás resultados pueden verificarse mediante la tabla 1.

**Tabla 1. Descripción de la muestra**

	n	%
<b>Edad</b>		
36-50	22	12.82
20-35	17	43.59
<b>Sexo</b>		
Femenino	23	58.97
Masculino	16	41.03
<b>Grado de instrucción</b>		
Doctorado	1	2.56
Licenciatura	37	94.87
Bachillerato	1	2.56
<b>Tiempo en el trabajo</b>		
Más de 10 años	11	28.21
6-10 años	11	28.21
1-5 años	13	33.33
Menos de 1 año	4	10.26
<b>Número de personas a su cargo</b>		
31 a más	23	58.97
20-30	12	30.77
0-20	4	10.26
<b>Contacto con personas con discapacidad</b>		
No	2	5.13
Si	37	94.87
<b>Relación que tiene</b>		
Estudiantes	14	37.84
Amistades	12	32.43
Padres	5	13.51

Hijos	6	16.22
<b>Discapacidad que presenta</b>		
Retraso mental	6	16.22
Visual	5	13.51
Auditiva	7	18.92
Física	19	51.35
<b>Estado civil</b>		
Divorciado	1	2.56
Viudo	1	2.56
Casado	22	56.41
Soltero	15	38.46
<b>Tiene hijos</b>		
No	20	51.28
Si	19	48.72
<b>Uso del tiempo libre</b>		
Estudios	8	20.51
Recreación y deporte	4	10.26
Labores domésticas	6	15.38
Otro trabajo	21	53.85
<b>Lugar de nacimiento</b>		
Lima	37	94.87
Provincia	2	5.13
<b>Personas con las que vive</b>		
Amistades	3	7.69
Hermanos	8	20.51
Padres	4	10.26
Solo hijos	2	5.13
Esposo(a) e hijos	22	56.41
<b>Actitud Inclusiva</b>		
Actitudes desfavorables	2	5.13
Actitudes favorables	37	94.87
<b>Desempeño docente</b>		
Regular	3	7.69
Alta	2	5.13
Muy alta	34	87.18

Se evidenció que existe una relación entre el desempeño docente y las actitudes hacia la inclusión ( $p= 0.000$ ). Mostrando que el 91.89 % de los docentes que reportaron un desempeño muy alto tienen actitudes favorables hacia la inclusión. Así mismo se encontró asociación entre la variable desempeño docente y contacto con personas con discapacidad ( $p= 0.00$ ), reportando que el 91.98% de los docentes que presentaron un desempeño muy alto tenían contacto con personas con discapacidad. También se evidenció relación entre la variable desempeño docente y la discapacidad que se presenta ( $p= 0.027$ ), mostrando que el 100% de docentes que manifestaron un desempeño muy alto tenían contacto con personas que tenían discapacidad física. El resto de los resultados no mostró significancia y se pueden observar en la tabla 2.



Tabla 2. Relación entre la variable desempeño docente, actitud hacia la inclusión y variables sociodemográficas

	Desempeño docente			p-valor
	Regular n(%)	Alta n(%)	Muy Alta n(%)	
<b>Actitud hacia la inclusión</b>				0.000
Actitudes desfavorables	2(100)	0(0.00)	0(0.00)	
Actitudes favorables	1(2.70)	2(5.41)	34(91.89)	
<b>Edad</b>				0.398
36-50	2(9.09)	2(9.09)	18(81.82)	
20-35	1(5.88)	0(0.00)	16(94.12)	
<b>Sexo</b>				0.932
Femenino	2(8.70)	1(4.35)	20(86.96)	
Masculino	1(6.25)	1(6.25)	14(87.50)	
<b>Grado de instrucción</b>				0.989
Doctorado	0(0.00)	0(0.00)	1(100)	
Licenciatura	3(8.11)	2(5.41)	32(86.49)	
Bachillerato	0(0.00)	0(0.00)	1(100)	
<b>Tiempo en el trabajo</b>				0.714
Más de 10 años	0(0.00)	1(9.09)	10(90.91)	
6-10 años	1(9.09)	0(0.00)	10(90.91)	
1-5 años	2(15.38)	1(7.69)	10(76.92)	
Menos de 1 año	0(0.00)	0(0.00)	4(100)	
<b>Número de personas a su cargo</b>				0.495
31 a más	1(4.35)	2(8.70)	20(86.96)	
20-30	1(8.33)	0(0.00)	11(91.67)	
0-20	1(25.0)	0(0.00)	3(75.00)	
<b>Contacto con personas con discapacidad</b>				0.000
No	2(100)	0(0.00)	0(0.00)	
Si	1(2.70)	2(5.41)	34(91.89)	
<b>Relación que tiene</b>				0.356
Estudiantes	1(7.14)	0(0.00)	13(92.86)	
Amistades	0(0.00)	0(0.00)	12(100)	
Padres	0(0.00)	1(20.0)	4(80.0)	
Hijos	0(0.00)	1(16.67)	5(83.33)	
<b>Discapacidad que presenta</b>				0.027
Retraso mental	1(16.67)	0(0.00)	5(83.33)	
Visual	0(0.00)	0(0.00)	5(100)	
Auditiva	0(0.00)	2(28.57)	5(71.43)	
Física	0(0.00)	0(0.00)	19(100)	
<b>Estado civil</b>				0.966
Divorciado	0(0.00)	0(0.00)	1(100)	
Viudo	0(0.00)	0(0.00)	1(100)	
Casado	1(4.55)	1(4.55)	20(90.91)	
Soltero	2(13.33)	1(6.67)	12(80.0)	
<b>Tiene hijos</b>				0.857
No	2(100)	1(5.00)	17(85.0)	
Si	1(5.26)	1(5.26)	17(89.47)	
<b>Uso del tiempo libre</b>				0.460
Estudios	0(0.00)	0(0.00)	8(100)	
Recreación y deporte	0(0.00)	1(25.0)	3(75.0)	
Labores domésticas	1(16.67)	0(0.00)	5(83.33)	
Otro trabajo	2(9.52)	1(4.76)	18(85.71)	
<b>Lugar de nacimiento</b>				0.856
Lima	3(8.11)	2(5.41)	32(86.49)	
Provincia	0(0.00)	0(0.00)	2(100)	
<b>Personas con las que vive</b>				0.846
Amistades	0(0.00)	0(0.00)	3(100)	
Hermanos	1(12.50)	1(12.50)	6(75.0)	

Padres	1(25.00)	0(0.00)	3(75.0)
Solo hijos	0(0.00)	0(0.00)	2(100)
Esposo(a) e hijos	1(4.55)	1(4.55)	20(90.91)

Se evidenció que existe una relación entre la actitud hacia la inclusión y el contacto con personas con discapacidad ( $p= 0.000$ ). Mostrando que el 100 % de los docentes que reportaron actitudes favorables hacia la inclusión tienen contacto con personas con discapacidad. No se evidenció significancia con el resto de resultados, pueden observarse en la tabla 3.

**Tabla 3. Relación entre la actitud hacia la inclusión y variables sociodemográficas**

		Actitud hacia la inclusión		p-valor
		Actitudes favorables n(%)	Actitudes desfavorables n(%)	
<b>Edad</b>				<b>0.851</b>
	36-50	21(56.76)	1(50.00)	
	20-35	16(43.24)	1(50.00)	
<b>Sexo</b>				0.226
	Femenino	21(56.76)	2(100.0)	
	Masculino	16(43.24)	0(0.00)	
<b>Grado de instrucción</b>				0.945
	Doctorado	1(2.70)	0(0.00)	
	Licenciatura	35(94.59)	2(100)	
	Bachillerato	1(2.70)	0(0.00)	
<b>Tiempo en el trabajo</b>				0.239
	Más de 10 años	11(29.73)	0(0.00)	
	6-10 años	11(29.73)	0(0.00)	
	1-5 años	11(29.73)	2(100)	
	Menos de 1 año	4(10.81)	0(0.00)	
<b>Número de personas a su cargo</b>				0.093
	31 a más	23(62.12)	0(0.00)	
	20-30	11(29.73)	1(50.0)	
	0-20	3(8.11)	1(50.0)	
<b>Contacto con personas con discapacidad</b>				0.000
	No	0(0.00)	2(1000)	
	Si	37(100)	0(100.0)	
<b>Relación que tiene</b>				0.977
	Estudiantes	12(0.00)	1(100.0)	
	Amistades	12(0.00)	0(100.0)	
	Padres	4(4.55)	0(0.00)	
	Hijos	(0.00)	1(0.00)	
<b>Discapacidad que presenta</b>				0.514
	Retraso mental	5(4.55)	1(16.67)	
	Visual	0(0.00)	5(71.43)	
	Auditiva	4(3.87)	5(100.0)	
	Física	19(100)	0(0.00)	
<b>Estado civil</b>				0.978
	Divorciado	1(2.70)	0(0.00)	
	Viudo	1(2.70)	0(0.00)	
	Casado	21(56.76)	1(50.0)	
	Soltero	14(37.84)	1(50.0)	
<b>Tiene hijos</b>				0.970

No	19(51.35)	1(50.0)	
Si	18(48.65)	1(50.0)	
<b>Uso del tiempo libre</b>			0.513
Estudios	8(21.62)	0(0.00)	
Recreación y deporte	4(10.81)	0(0.00)	
Labores domésticas	5(13.51)	1(50.0)	
Otro trabajo	20(54.05)	1(50.0)	
<b>Lugar de nacimiento</b>			0.736
Lima	35(94.59)	2(100.0)	
Provincia	2(5.41)	0(0.00)	
<b>Personas con las que vive</b>			0.411
Amistades	3(8.11)	0(0.00)	
Hermanos	8(21.62)	0(0.00)	
Padres	3(8.11)	1(50.0)	
Solo hijos	2(5.41)	0(0.00)	
Esposo(a) e hijos	21(56.76)	1(50.0)	

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

Con respecto a los resultados se comprueba que si hay una correlación entre el desempeño docente y la actitud hacia la inclusión. Por un lado, se observó que la actitud hacia la inclusión se relacionó con el contacto con personas con discapacidad. Asimismo, se encontró relación entre el desempeño docente y el contacto con personas con discapacidad. De igual forma, se evidenció una relación entre el desempeño docente y la discapacidad que presentan las personas con las que tuvieron contacto.

Los docentes que reportaron un desempeño muy alto poseen actitudes favorables hacia la inclusión. Un estudio se asemeja a este resultado, señalando que las actitudes que los maestros pueden presentar, son de gran importancia para el desarrollo de la inclusión; lo cual implica idear de una forma profesional y personal, una labor inclusiva en sus hábitos académicos dentro de los grupos de los estudiantes, con la finalidad de lograr el aprendizaje (Castañeda, 2014). Esto se explica, debido a que las actitudes que se presentan son una fuente muy esencial en la educación, ya que los maestros son los que se encargan de educar a la comunidad escolar; asimismo, servirá de gran ayuda para tener una mejor llegada a la enseñanza escolar y así lograr óptimos resultados académicos (Flórez, 2007).

Los docentes que reportaron actitudes favorables hacia la inclusión presentaron contacto con personas con discapacidad. Al respecto, un estudio señaló que los docentes que presentaron actitudes favorables, anteriormente habían dado clases con niños que presentaban necesidades educativas especiales (Gonzales, 1981). Esto podría explicarse, ya que el docente al trabajar en equipo, obtiene respuestas positivas tanto de los estudiantes como de la institución educativa de manera que mejora su desempeño e incluso exige formación necesaria para trabajar con estos alumnos. (Echeita, 2008).

Asimismo, los docentes que presentaron un desempeño muy alto tenían contacto con personas con discapacidad. Un estudio semejante a este resultado, reportó que los maestros que trabajaban en diferentes instituciones de educación especial, manejan y conocen técnicas para emplearlo en las aulas (Alvarado, 2016). Esto podría

explicarse, ya que al tener la experiencia de trabajar con este tipo de alumnos o tener especializaciones en necesidades educativas especiales, serviría de gran ventaja para seguir mejorando el desempeño docente y así darles una mejor atención a estos niños, ya que, estos docentes tienen conocimiento de estrategias de enseñanzas diversas para así realizar adaptaciones curriculares, con el fin de hacerlo accesible a todos los estudiantes, mejorando su aprendizaje (Lissi, 2009; Damm 2012).

Finalmente, los docentes que manifestaron un desempeño muy alto tenían contacto con personas que tenían discapacidad física. Un estudio semejante a este resultado, señaló que los docentes tenían actitudes positivas desempeñando bien su función en relación a la enseñanza inclusiva (García, 2016). Esto podría explicarse porque las diversas actitudes de los docentes, respecto a la inclusión, se darían en relación a su propia experiencia con este tipo de alumnos, lo cual favorece mucho al desempeñar su función como docentes, teniendo una disposición al cambio ante determinados retos (Santos, 2013).

Entre las limitaciones se debe señalar que el diseño no experimental de corte transversal solo permitirá evaluar a la población una vez, también las respuestas a los cuestionarios serán contestadas de forma subjetiva por algunos docentes, ya que serán influenciados por la deseabilidad social, además del número reducido de participantes. Por otro lado, se considera como fortaleza en la investigación, aplicar un censo, ya que mediante ello se evalúa a toda la población, además de tener en cuentas las novedades y relevancias presentada en el estudio, debido a que no se había analizado anteriormente estas dos variables.

## **5.2. Conclusiones**

Las actitudes hacia la inclusión se relacionan con el desempeño docente, ya que, son fundamentales e importantes en el logro de verdaderos procesos de inclusión, para ello se debe comenzar creando una conciencia en cada docente sobre las funciones laborales a realizar con los alumnos con NEE, ya que eso estará relacionado con la proyección que tienen tanto a nivel profesional como personal, para así lograr una adecuado y eficaz aprendizaje.

Los hallazgos encontrados, avalan la gran importancia que tienen las actitudes frente a la inclusión educativa, ya que los docentes serán los responsables de formar a la comunidad estudiantil; utilizando técnicas, habilidades y sus propios conocimientos para así comprenderlos y motivarlos, de una forma individual y grupal para el logro o una mejora del aprendizaje, además de realizar adaptaciones curriculares en relación a la condición que presenten, considerando la participación activa tanto de las familias como de la institución. Por otro lado, también debemos tener en cuenta la importancia que se tiene al tener experiencia o conocer personas con alguna discapacidad, ya que es un impulso, para seguir fortaleciendo y desempeñando las buenas praxis como docente escolar.

Finalmente, se puede mencionar que los resultados encontrados corroboran las hipótesis presentadas, pero a la vez brindan nuevos conocimientos acerca de la relación entre la actitud hacia la inclusión y el desempeño docente, sobre todo seguir innovando nuevos estudios e investigación, en base a la población establecida.

## **5.3. Recomendaciones**

Por los hallazgos encontrados, sería de gran importancia que se apoye a las instituciones educativas, para que puedan realizar sus labores académicas con ayuda

de profesionales especializados en niños con NEE, de esa forma se tendrá en cuenta las habilidades, intereses, características y tipo de aprendizaje que se deberá desarrollar o fortalecer. Por otro lado, también se debe fomentar que cada docente reciba formaciones, capacitaciones, conferencias, todo ello en relación a temas sobre la inclusión como:

- Con respecto a la relación de la actitud hacia la inclusión educativa y el desempeño docente es necesario que se realicen periódicamente capacitaciones no solo para los docentes, ya que se deberá tener en cuenta también a la institución de una forma general, con la finalidad de que todos se puedan estar involucrados y preparados en el manejo de técnicas para lograr mejorar resultados.
- También es importante realizar las adaptaciones curriculares por parte de los docentes en el proyecto curricular de la I.E., con el fin de lograr que la enseñanza sea personalizada para cada estudiante, de acuerdo a las necesidades que tenga.
- Asimismo, es importante el manejo de técnicas y estrategias de enseñanza, además de modelos de evaluación, por ejemplo; estrategias de agrupamiento, ya que ayudaría mucho a la socialización y el trabajo en equipo.

Otro aporte que se podría realizar, es desarrollar estudios con una mayor cantidad de docentes, comparando las variables estudiadas en esta investigación con aquellos estudiantes que no tienen alguna discapacidad o habilidades diferentes.

Para finalizar sería importante, seguir investigando el impacto de la actitud inclusiva que puede presentar no solo el docente de aula, sino todo el plantel estudiantil con relación al aprendizaje que puedan tener todos los alumnos en general, ya que realizar un estudio de forma global es importante porque ello dependerá que la inclusión educativa sea un éxito en toda la I.E, conociendo a detalle las estrategias empleadas, los recursos personales y materiales, que han venido funcionando con éxito, para que puedan ser replicadas a nivel educativo, obteniendo resultados favorables para el bien de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allport, G. W. (1935). Attitudes En C. Murchison (Ed.), Handbook of social Psychology. Worcester: Clark University Press. Recuperado de <http://web.comhem.se/u52239948/08/allport35.pdf>

Alvarado, María (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con discapacidades diferentes. Quetzaltenango, Guatemala.

- Alvarez, M. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4),601-606.
- Araque, N. & Barrio de la Puente, J., (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de los procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, 4 junio 2010-revista de ciencias sociales.
- Bolívar. A. (1992). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Ed. Anaya.
- Bolívar J. (2016). *Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional*. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Boninger, D.S., Krosnick, J.A., & Berent, M.I.K. (1995). Origen de la importancia de las actitudes: interés, identificación social y relevancia del valor. *Revista de personalidad y Social Psicología*, 68.
- Buendía (1994) (cita). Herrera (2012). Actitudes hacia la inclusión educativa en docentes de primaria de los liceos navales del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Castañeda, E. (2014). Actitudes de los docentes de nivel Inicial de la UGEL 06 del distrito de Ate, en el proceso y de Inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down. Universidad Peruana Unión, Perú.
- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de educación inicial en cuatro 67 instituciones del distrito del mercado de Lima*. Tesis de Licenciada, Universidad Católica. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7359>.
- Chiroque, S. (2006). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011.
- Clavijo R, López C, Cedillo C, Mora C, Ortiz W. (2016). *Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca*. Universidad de Cuenca, Ecuador.

- Cuenca, R. & Portocarrero, C. (2001). Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión. Ministerio de Educación, Lima
- Damm Muñoz, Ximena (2012). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común en escuelas chilenas. Revista Latinoamericana de Educación inclusiva Vol. 12.
- Díaz, O. & Franco, F. (2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. No 12 enero-junio, 2010 ISSN 1657-2416
- Díaz Pareja, M. (2002). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. Revista Curriculum y Formación del Profesorado 6 (1-2). Recuperado el 10 de febrero 2011, de [www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/1248475003.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1248475003.pdf)
- Diccionario virtual. Definicion.de (2008-2012). Recuperado el 2 de junio, de 2012 de, <http://definicion.de/actitud/>
- Domínguez, C. (1999). Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico de los alumnos de 5to y 6to de primaria en dos instituciones de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el grado académico de Magister en la UNMSM). Lima, Perú
- Duk, C., (2000). El Enfoque de la Educación Inclusiva. Santiago de Chile: Fundación INEN
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa.) "Voy y quebranto" REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 9-18. Recuperado el 5 de Marzo del 2013 de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160202.pdf>
- Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de actitudes". Recuperado de: <http://www.tiposde.org/ser-humano/790-tipos-de-actitudes/>

- Fernández, T. (2004). Clima Organizacional En Escuelas: Un Enfoque Comparativo para México y Uruguay. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Flórez, J. (2007). Actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con capacidades diferentes en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Facultad de Psicología Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, 102.
- Garzón, P. (2016): "Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado". *Revista española de Discapacidad* 4(2): 25-45. Recuperado de: <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/198>
- González, P., (1981). La educación de la creatividad. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado el 20 de febrero 2012, de [http://www.biopsychology.org/tesis\\_pilar/t\\_pilar06.htm](http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm)
- Hernández, S., (2014). Metodología de la investigación sexta edición, México: Mc Graw Hill education.
- Lissi, María (2009), "Esbozo cualitativo de actitudes en el profesorado chileno hacia personas con discapacidad. Impacto sobre el desempeño académico y el logro de sus metas.
- Lobos, P., Patiño, A., Parada, D., & Villagrán, V. (2004). Actitudes y representaciones del profesorado frente a la integración escolar. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación. Universidad Católica de Temuco facultad de Educación. Chile. Recuperado El 6 Junio 2012, de. <http://www.slideshare.net/anirakalexandra/mapa-de-temas-y-subtemas-para-la-mografia>
- Maquera N. (2016). *Nivel de conocimiento de los docentes respecto a la educación a niños con necesidades especiales en la IEP. N° 70025 Independencia Nacional -2016*. Universidad nacional del Altiplano, Puno.
- Matos Y. (2015). *Actitud del docente de educación primaria de cuatro colegios de la región Callao, frente a la inclusión educativa*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.



- Mautino V. (2019). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Medallo M, Chaucono J, Hueche M, Aravena O. (2016): "Percepciones sobre la inclusión educativa del profesorado de una escuela como programa de integración escolar. Revista académica de la Universidad de Costa Rica 41(1), 1-14. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21597>
- Meneses X. (2016). *Actitudes hacia la inclusión educativa en profesoras de primaria de instituciones privadas de educación básica regular de Lima Metropolitana*. Universidad de Lima, Perú.
- MINEDU (2006). Manual de Inclusión. Ministerio de Educación. Lima: Perú.
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Ministerio de Educación. Lima: Perú.
- MINEDU (2009). Escuelas que cambian para atender a la Diversidad. Ministerio de Educación. Lima: Perú
- MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño docente. Lima, Perú: Metro colors.
- Ministerio de Educación (2010). Guía para orientar la Intervención de los Servicios de Apoyo y asesoramiento a las Necesidades educativas especiales. Lima: DIGEBE.
- Morris, Ch. & Maisto, A. (2011). Introducción a la Psicología. México: Pearson.
- Nieves E. F. (2000). Desempeño docente y clima organizacional en el liceo Agustín Codazzi de Maracay, estado de Aragua, Venezuela. Recuperado de [www.iresie/Clima\\_organizacional.html](http://www.iresie/Clima_organizacional.html)
- Osorio K., (2007). Atención a las Necesidades Especiales desde el sistema educativo regular. Tesis para optar el grado de Maestro Universidad Pedagógica Nacional Francisco

Morazán. Tegucigalpa Honduras. Recuperado el 13 de febrero de 2011, de [www.upnfm.edu.hn/.../Karla%20Osorio%20Nuevo%202007.pdf](http://www.upnfm.edu.hn/.../Karla%20Osorio%20Nuevo%202007.pdf)

Pérez (2012). Relación entre el clima institucional y el desempeño docente en instituciones educativas de la red N°1 Pachacútec- Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola.

Rodríguez, W. (2001). La valoración de las funciones cognitivas en la zona de desarrollo próximo. *Educere, Artículos*, Año 5, No 15, Recuperado el 18 de julio de 2012, de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19637/1/articulo1.pdf>.

Salkind, N (1999). *Métodos de Investigación*. (3a edición). México: Prentice Hall. Ediciones Universidad San Ignacio de Loyola.

Sánchez, S., Mesa, C., & Cabo, J. (1996). *Construcción de Escalas de Actitudes de Tolerancia y Cooperación para un contexto multicultural*. Universidad de Granada.

Santos, D., (2013). *Percepción y práctica educativa inclusiva en docentes de establecimientos municipales de Monte Patria, IV región, Chile*. Tesis de Maestría. Monte Patria, Chile: Universidad de Artes y Ciencias Sociales.

Sevilla, D., Martín, P., (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Sucaticona G. (2016). *Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la Ugel 01*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Ubillos, S. (2004) en Páez D, Fernández I, Zubieta S [coordinador]. *Psicología Social, cultura y educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Valdés, G. (2000), *Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en las nuevas escuelas*, Lima: Perú. San Marcos Editores

Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Editorial pueblo y educación.

Vidarte, E. (2008). *Enseñanza y sacrificio*. 2da. ed. Madrid: Ed. Lexis.

Yanac, B. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

## **ANEXOS**

### Anexo 1 Operacionalización de actitud hacia la inclusión

Variable	Definición	Instrumento	Indicadores	Categorización	Clasificación
<b>Actitud hacia la inclusión educativa</b>	La actitud hacia la inclusión es definida como la inclinación para poder responder ya sea positiva o negativamente con respecto a una persona, todo ello estructurado, mediante los hábitos que cada uno puede tener, que influyen directa y/o dinámicamente en el comportamiento humano (Allport, 1935).	Cuestionario de actitudes del profesorado acerca de la inclusión Autor: Cardona Gómez- Canet Sánchez (2000)  Adaptada en Perú por: Humberta Goldsmith Sánchez en Universidad Peruana Unión (2016)	0-10  12-60  1= nada de acuerdo 2= poco de acuerdo 3= indeciso 4= bastante de acuerdo 5= muy de acuerdo	Actitudes desfavorables  Actitudes favorables	Cualitativa nominal

### Anexo 2 Operacionalización de desempeño docente

Variable	Definición	Instrumento	Indicadores	Categorización	Clasificación
<b>Desempeño Docente</b>	Se define como la labor educativa, que se relaciona al empleo de lo adquirido por el docente mediante su aprendizaje, teniendo como puntos importantes las competencias para lograr el aprendizaje escolar de los estudiantes (Valdés, 2004).	Cuestionario del Desempeño Docente Autor: Héctor Valdés Veloz  Adaptado en Perú por: Luis Salluca (2010)	97-120 73-96 49-72 25-48 1-24  Los 24 ítems puntuado en una escala de formato tipo Likert de 5 puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, es máximo desacuerdo.</li> <li>• 5, máximo acuerdo.</li> </ul>	Muy alta Alta Regular Baja Muy baja  El puntaje varía entre 24 y 120. Calificación más positiva, indicará mejor desempeño docente.	cualitativa politómica ordinal

Anexo 3 Instrumento de actitud hacia la inclusión

### **Cuestionario de Actitudes del Profesorado acerca de la Inclusión**

- Autor : Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez  
Año de edición : 2000 Universidad de Alicante- España  
Adaptación : Humberta Goldsmith (2016) Universidad Peruana Union  
Duración : 10 minutos (aproximadamente)  
Aspectos : El cuestionario está constituido por 12 ítems, distribuido en 3 dimensiones: bases de la inclusión, formación y recursos y apoyos personales.  
Indicadores : Actitudes desfavorables (0- 12)  
Actitudes muy favorables (12- 60)  
Validez : De contenido, por el juicio de 3 expertos con grado de magister y doctor. Valor del índice de V de Aiken = 0.98  
Confiabilidad : Por consistencia interna, a partir del Análisis por el coeficiente Alfa de Cronbach. Valor del coeficiente Alfa de Cronbach = 0.920

Anexo 4 Instrumento de desempeño docente

### **Cuestionario del desempeño docente**

- Autor : Héctor Valdés Veloz  
Año de edición : 2004  
Administración : Individual y Colectiva  
Duración : 20 minutos (aproximadamente)  
Adaptado : Luis Salluca Salluca (2010) Universidad San Ignacio de Loyola  
Aspectos : El test está constituido por 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Capacidades pedagógicas, Emocionalidad, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones y Relaciones interpersonales  
Categorías : Muy buena (97 – 120)  
Buena (73 – 96)  
Regular (49 – 72)  
Mala (25 - 48)  
Muy mala (01 - 24)  
Validez : De contenido, por opinión de cinco expertos de la Universidad San Ignacio de Loyola a través del índice de V de Aiken. Valor del índice de V de Aiken = 0.98  
Confiabilidad : Por consistencia interna, a partir del Análisis por el coeficiente Alfa de Cronbach. Valor del coeficiente Alfa de Cronbach = 0.915

Anexo 5 Ficha sociodemográfica

<p><b>1. Edad</b></p> <p>a. 20 -30 años</p> <p>b. 31- 40 años</p> <p>c. 41- 50 años</p> <p>d. 51- 60 años</p> <p><b>2. Sexo</b></p> <p>a. Masculino</p> <p>b. Femenino</p> <p><b>3. Estudios</b></p> <p>a. Bachillerato</p> <p>b. Licenciatura</p> <p>c. Doctorado</p> <p><b>4. Cuánto tiempo lleva en el cargo</b></p> <p>a. Menos de 1 año</p> <p>b. 1 - 5 años</p> <p>c. 6 -10 años</p> <p>d. De 10 años a más</p> <p><b>5. Número de personas a su cargo</b></p> <p>a. 0-20 personas</p> <p>b. 21-30 personas</p> <p>c. 31 a más</p> <p><b>6. Tiene algún contacto con personas con discapacidad</b></p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p><b>7. En caso que sea afirmativo señale:</b></p> <p>a. Hijos</p> <p>b. Padres</p> <p>c. Hermanos</p> <p>d. Pareja</p> <p>e. Amistades</p> <p>f. Alumnos</p>	<p><b>8. En caso de afirmativo señale, que tipo de discapacidad presenta</b></p> <p>a. Física</p> <p>b. Auditiva</p> <p>c. Visual</p> <p>d. Retraso mental</p> <p>e. Múltiple</p> <p><b>9. Estado civil</b></p> <p>a. Soltero</p> <p>b. Casado</p> <p>c. Viudo</p> <p>d. Divorciado</p> <p><b>10. Tiene hijos</b></p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p> <p><b>11. Uso del tiempo libre</b></p> <p>a. Otro trabajo</p> <p>b. Labores domésticas</p> <p>c. Recreación y deporte</p> <p>d. Estudio</p> <p>e. Otros</p> <p><b>12. Lugar de nacimiento</b></p> <p>a. Provincia</p> <p>b. Lima</p> <p>c. Extranjero</p> <p><b>13. Personas con las que vive</b></p> <p>a. Esposo(a) e hijos</p> <p>b. Solo hijos</p> <p>c. Padres</p> <p>d. Hermanos</p> <p>e. Amistades</p>
---	--

Anexo 6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Población y Muestra	Diseño	Instrumentos
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Existe relación entre actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la categoría de desempeño docente prevalente en los profesores de un colegio de Lima Norte?</li> <li>- ¿Cuál es la categoría de actitud prevalente en los profesores de un colegio de Lima Norte?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y las actitudes ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento docente ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERALES</b> Determinar si existe relación entre actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir cual es la categoría de desempeño docente prevalente de los profesores de un colegio de Lima Norte.</li> <li>- Describir cual es la categoría de actitud prevalente de los profesores de un colegio de Lima Norte.</li> <li>-Determinar si existe una relación entre las variables sociodemográficas y las actitudes ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte</li> <li>-Determinar si existe una relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento docente ante la inclusión educativa que presentan los profesores de un colegio de Lima Norte</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre actitudes hacia la educación inclusiva y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre las variables sociodemográficas y la variable actitudes hacia la educación inclusiva en profesores de un colegio de Lima Norte</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre las variables sociodemográficas y la variable desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitudes hacia la educación inclusiva</li> <li>-desempeño docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesores de un colegio de Lima Norte</li> <li>-La población está conformada por 39 docentes y se realizará un censo.</li> </ul> <p><b>Criterio de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes de sexo femenino y masculino</li> <li>-Docentes de la institución educativa</li> <li>-Docentes de 20 a 60 años de edad</li> <li>-Docentes que aceptaron la ficha del consentimiento informado.</li> </ul> <p><b>Criterio de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aquellos participantes que presenten algún problema de salud en el momento de la evaluación.</li> </ul>	<p>Estudio correlacional de corte transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario de Actitudes del Profesorado acerca de la Inclusión Autor: Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez (200) Adaptada: Humberta Goldsmith (2016)</li> <li>- Cuestionario del Desempeño Docente Autor: Héctor Valdés Veloz Adaptado: Luis Salluca (2010) Universidad San Ignacio de Loyola</li> </ul>



## Anexo 7 Consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a) licenciado(a) de educación me dirijo a Ud. con un cordial saludo, mi nombre es Nancy Stephanie Torres Manrique, alumna de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Así mismo informarle que el estudio a realizar tiene como objetivo determinar la relación entre las variables actitudes hacia la inclusión educativa y desempeño docente. El presente documento invita a participar libremente en el estudio "Actitudes hacia la inclusión educativa y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte.", teniendo en cuenta que, los datos a incluir serán definidos con criterio de confidencialidad. Le agradezco de antemano por su participación.

Yo..... Licenciado(a) de educación, en plena facultad de mis sentidos y habiendo recibido la información completa, suficiente y con conocimiento de causa me integro voluntariamente a participar en la investigación titulado "Actitudes hacia la inclusión educativa y desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte", dirigida por la alumna de psicología Nancy Torres Manrique. Expreso lo escrito previamente a través de mi firma.

.....

FIRMA

## Anexo 8 Cuestionario de actitudes del profesorado acerca de la inclusión

### Cuestionario de Actitudes del Profesorado acerca de la Inclusión

Le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula regular. Por favor, tome unos momentos para responder a las preguntas que se le formulan indicando el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación.

Marque con X el número que corresponda.

NA = Nada de acuerdo	PA= Poco de acuerdo	I= Indeciso	BA= Bastante de acuerdo	MA= Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Bases de la Inclusión	NA	PA	I	BA	MA
1. Separar a los niños(as) y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto	1	2	3	4	5
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias	1	2	3	4	5
3. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de gran grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado	1	2	3	4	5
4. La educación inclusiva es también posible en educación secundaria	1	2	3	4	5
5. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes	1	2	3	4	5
6. Soy partidario de la educación inclusiva	1	2	3	4	5
7. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del profesor tutor	1	2	3	4	5
<b>Formación y Recursos</b>					
8. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE	1	2	3	4	5
9. Tengo tiempo suficiente para atender sus NEE	1	2	3	4	5
10. Tengo suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades	1	2	3	4	5
<b>Apoyos Personales</b>					
11. Tengo la ayuda suficiente del profesor de tutoría de la I.E	1	2	3	4	5
12. Tengo ayuda suficiente del equipo psicopedagógico del SAANEE	1	2	3	4	5

Anexo 9 Cuestionario de desempeño docente

## Cuestionario de Desempeño Docente

Agradecemos su colaboración por su aporte con la Investigación, a continuación, se le presentará una serie de preguntas leerlas atentamente SEXO: (F) (M) EDAD: \_\_\_\_\_ Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con un aspa sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Muy baja 2. Baja 3. Regular 4. Alta 5. Muy alta

		1	2	3	4	5
	<b>Capacidades Pedagógicas</b>					
1	Usted demuestra que domina la temática en su curso					
2	Usted trata que sus clases sean interesantes					
3	Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones					
4	Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje					
5	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)					
6	Percibe que sus alumnos se aburren y distraen en clases por ello les tiene que llamar la atención					
	<b>Emocionalidad</b>					
7	Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos					
8	Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje					
9	El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional					
10	Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración					
11	Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase					
12	Promueve con responsabilidad el cuidado del medio ambiente					
	<b>Responsabilidad en el desempeño de sus funciones</b>					
13	Realiza proyectos de investigación					
14	Cumple con el horario de clase establecido					
15	Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de su institución					
16	Participa en los comités, consejos de trabajo cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional					
17	Participa en actividades de formación docente					
18	Planifica sus sesiones de clase secuencialmente					
	<b>Relaciones interpersonales</b>					
19	Demuestra respeto por las ideas de los alumnos					
20	Utiliza el espacio del curso para que el estudiando realice investigación de acuerdo con su propio interés					
21	Propicia un ambiente adecuado					
22	Mantiene buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes					
23	Propone actividades que le permiten desarrollar habilidades					
24	Sus ideas se desarrollan en un ambiente de cordialidad					

