

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Conciencia ambiental en los jóvenes desde la Encíclica de Laudato Si

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

AUTORA

Karina Janeth Jiménez Romero

ASESOR

Abel Alejandro Tasayco Jala

Lima, Perú

2021

Índice

A. Carátula	i
B. Índice	ii
C. Cuerpo	3
Capítulo I: Introducción	3
Capítulo II: Aproximación temática	6
Capítulo III: Metodología	12
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	16
Referencias bibliográficas	18

Capítulo I: Introducción

Planteamiento del problema

La conciencia ambiental es uno de los pilares dentro de la educación que más adolece nuestro sistema educativo. La principal razón de la presente investigación es que a través del análisis de la Encíclica Laudato Si del Papa Francisco se puede determinar que contenidos están orientados y relacionados a la formación integral de una conciencia ambiental por parte de los jóvenes estudiantes.

El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral, el Santo Padre Francisco en la Carta Encíclica, expresa:

“No somos Dios. La tierra nos precede y nos ha sido dada. Esto permite responder a una acusación lanzada al pensamiento judío-cristiano: se ha dicho que, desde el relato del Génesis que invita a dominar la tierra (cf. Gn 1,28)”, se favorecería la explotación salvaje de la naturaleza presentando una imagen del ser humano como dominante y destructivo (67).

En este caso, se ha tergiversado la lectura religiosa llegando a que el ser humano domine la tierra llegando a la depredación descontrolada de los recursos. Por otro lado, las acciones del ser humano afectan directamente en la sostenibilidad o destrucción de los biomas:

“No nos servirá describir los síntomas, si no reconocemos la raíz humana de la crisis ecológica. Hay un modo de entender la vida y la acción humana que se ha desviado y que contradice la realidad hasta dañarla” (101).

Entonces, el ser humano se debe detener y pensar que, las acciones que desarrolla para su progreso son directamente responsables en el deterioro del medio ambiente al no existir una conciencia ambiental determinada.

La comunicación entre los seres humanos ha pasado a segundo plano y ha sido un referente para el desmedido uso de los recursos naturales de diferentes zonas del planeta tierra:

“El hombre y la mujer del mundo posmoderno corren el riesgo permanente de volverse profundamente individualistas, y muchos problemas sociales se relacionan con el inmediatismo egoísta actual, con las crisis de los lazos familiares y sociales” (162).

Por ello, mientras no exista una comunicación adecuada y se deje de pensar en el desarrollo de uno solo el problema y la conciencia ambiental no tendrá un desarrollo verdadero y por ende la destrucción de la casa común es evidente. Teniendo la contextualización de la situación actual del planeta relacionado a la concienciación ambiental, debemos añadir el consumismo que se ha creado con la industrialización:

“Dado que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo para colocar sus productos, las personas terminan sumergidas en la vorágine de las compras y los gastos innecesarios” (203).

Por tanto, se debe cambiar los hábitos consumistas, requiriendo analizar el proceso de la formación de una conciencia ambiental conlleva muchos cambios en el ser humano, mientras no cambia todos los aspectos mencionados anteriormente no se podrá determinar la existencia de una verdadera concientización ambiental.

Pregunta de investigación

Problema general.

PG: ¿Qué propuestas posee La Encíclica Laudato Si, correspondiente a la conciencia ambiental en los jóvenes?

Objetivo de investigación

Objetivo general.

OG: Determinar las propuestas de la Encíclica Laudato Si, relacionadas a la conciencia ambiental en los jóvenes.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio nos permitirá identificar las propuestas de la Carta Encíclica Laudato Si que nos orientan a la formación de una conciencia ambiental adecuada para los jóvenes, ayudándolos a entender que cada acción que el ser humano realiza en su vida cotidiana tiene una repercusión directa en el medio ambiente.

Relevancia social

Nuestro estudio contribuye a la mejora de la problemática ambiental que acontece a nivel mundial y que se relaciona con las actividades de la misma sociedad. Fomentamos la conciencia responsable hacia el cuidado del medio ambiente, a la luz del Evangelio para aprender a preservar la creación, regalo de Dios a las futuras generaciones decir, que exista un desarrollo sostenible concatenado con la tierra heredada, nuestra casa común.

Capítulo II

Aproximación temática

Antecedentes

Lagos,(2015), en su tesis “La misión y la identidad de la Universidad Católica en el contexto de la Encíclica Laudato Si”. Trabajo de pregrado, realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, teniendo como objetivo determinar la misión que juega la educación universitaria dentro del contexto de la Encíclica anteriormente mencionada, con el fin de resolver la problemática la explotación de la casa común y que través de un diálogo sincero e integración de saberes teniendo como base el escrito se pueda llegar a una firme convicción del cuidado del ambiente con fe y razón. Para ello, se empleó la metodología cualitativa, concluyendo que la casa común es un bien básico dentro de la vida humana y que la integración desinteresada unida por la fe y la razón lograrán proteger lo que nuestro Creador nos ha otorgado ya que en todo lo que el habita es el regalo que se nos ha sido otorgado.

Flores,(2018), en su estudio titulado “La conciencia ecológica: Una propuesta desde Laudato Si del Papa Francisco”. Tesis de pregrado, realizado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, tuvo como objetivo determinar las propuestas en la encíclica Laudato Si del Papa Francisco, para la formación de una conciencia ecológica, empleando una metodología cualitativa, concluyendo que la ecología integral propuesta por el Santo Padre conlleva a hacer entender al hombre que la vida propia no abarca completamente la totalidad de la humanidad, sino que está presente en toda la existencia humana, por medio del trabajo común y organizado ayudará a sostener a la casa común entregada por nuestro creador.

Ambrozic,(2018), en su estudio titulado “La ecología humana en San Juan Pablo II y Benedicto XVI y su contribución al debate sobre el desarrollo sostenible”. Tesis de doctorado, realizado en Liverpool Hope University, tuvo como objetivo argumentar que la aplicación de

la Ecología Humana como propuesta y desarrollada por los Papas Juan Pablo II y Benedicto XVI en el campo del desarrollo sostenible, empleando el enfoque cualitativo, concluyendo que la Ecología humana provee adecuadamente al humano el bien común, donde el entorno de las personas se ve mejorado, donde el diálogo entre católicos debe ser abierto para una mejora en el medio ambiente.

Aproximación Temática

Tiana, Molina y Mallarach,(2017), al referirse a la Carta encíclica Laudato Si, nos explican que el texto habla sobre la propuesta de corte religioso que busca desarrollar la conciencia ecológica teniendo en cuenta la siguiente secuencia: Escuchar el llanto de nuestra madre tierra que nada puede hacer frente al maltrato que viene recibiendo de parte de los humanos, el alma sencilla y sin prejuicios podrá ver y percibir todo el daño que estamos haciendo a nuestra madre tierra con diversas acciones que el ser humano realiza. (pp. 253 – 272), refleja que la religión también puede hablar sobre temas ambientales, y que mejor tomando a Dios como intermediario para este fin.

La Carta Encíclica posee diversos tratados siendo aquellos escritos los que ayudarán a la formación de una conciencia ambiental por parte de los jóvenes, siendo los principales aportes:

Uno de los primeros pasos para lograr los propósitos de una verdadera conciencia ambiental es reconocer el papel que jugamos dentro del planeta:

“El solo hecho de ser humanos mueve a las personas a cuidar el ambiente del cual forman parte, los cristianos, en particular, descubren que su cometido dentro de la creación, así como sus deberes con la naturaleza y el Creador” (64).

Al ser parte de la creación y predecesores de la tierra, tenemos el objetivo de reconocer que posición y papel tenemos dentro de la creación y, por tanto, estamos llamados a cuidarla.

En ese sentido, el reconocer por parte del humano que no es el único ser vivo en el planeta es importante:

De ahí que la legislación bíblica se detenga a proponer al ser humano varias normas, no sólo en relación con los demás seres humanos, sino también en relación con los demás seres vivos: Si ves caído en el camino el asno o el buey de tu hermano, no te desentenderás de ellos (68).

Es decir, al poder respetar el territorio que se nos ha conferido para cuidar, también respetaremos el territorio de las demás criaturas y ello conlleva a una vida armoniosa y de cuidado mutuo del medio ambiente, lo cual evidencia que la inteligencia que ha sido provista al ser humano frente a las demás criaturas debe ser trascendental:

“Un mundo frágil, con un ser humano a quien Dios le confía su cuidado, interpela nuestra inteligencia para reconocer cómo deberíamos orientar, cultivar y limitar nuestro poder” (78).

Lo anteriormente expuesto, contribuye a detener el mito que se maneja en nuestros tiempos que el progreso moderno no debe tener límite si en beneficio único para el ser humano, siendo necesario que el hombre también tiene que cambiar radicalmente su pensamiento progresista a través de la tecnología:

“El hombre moderno no está preparado para utilizar el poder con acierto, porque el inmenso crecimiento tecnológico no estuvo acompañado de un desarrollo del ser humano en responsabilidad, valores, conciencia. Cada época desarrolla una escasa autoconciencia de sus propios límites” (105).

Es así, que el uso de la tecnología debe ser responsable para aportar en el progreso por medio del desarrollo sostenible para la naturaleza la conciencia ambiental no estará completamente desarrollada.

Del mismo modo, para poder entender y formar una conciencia ambiental integral, se debe ver el problema ambiental como un todo y no en partes:

“Las mejores iniciativas ecologistas pueden terminar encerradas en la misma lógica globalizada. Buscar sólo un remedio técnico a cada problema ambiental que surja es aislar cosas que en la realidad están entrelazadas y esconder los verdaderos y más profundos problemas” (112).

Aunque, exista la sana intención que exista en mejorar la situación medioambiental no será suficiente si es que todos no ven desde un enfoque en específico la problemática ambiental, es así que el término desarrollo sostenible también prima dentro de la formación adecuada en fines ambientales en los jóvenes:

¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo? Esta pregunta no afecta sólo al ambiente de manera aislada, porque no se puede plantear la cuestión de modo fragmentario. Cuando nos interrogamos por el mundo que queremos dejar, entendemos sobre todo su orientación general, su sentido, sus valores. Si no está latiendo esta pregunta de fondo, no creo que nuestras preocupaciones ecológicas puedan lograr efectos importantes (160).

Por tanto, si no pensamos en los futuros pobladores de nuestro planeta, y el derecho que tienen de disfrutar el ambiente que nosotros disfrutamos, en vano sería hablar de una conciencia ambiental completa.

El sentido mutuo de cuidado que deben tener los humanos al planeta tierra tendrás como puerto el desarrollo de una conciencia de cuidado y protección ambiental:

“Ante todo, la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta

conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida” (202).

Este desafío involucra a la parte social, cultural, económica y educativa, donde el progreso ambiental será largo pero sostenible. Del mismo modo, algo primordial que va de la mano con la conciencia ambiental viene a ser el respeto entre unos a otros, los jóvenes deben entender que todo parte del respeto en sus diferentes instancias:

“El bien común presupone el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral. También reclama el bienestar social y el desarrollo de los diversos grupos intermedios” (205).

Por tanto, mientras el respeto vaya dirigido al respeto por la familia, el respeto por el bien común la justicia será distributiva hacia toda la comunidad dentro de un determinado ecosistema.

El pesimismo por la situación actual, tampoco debe jugar un papel negativo entre la comunidad, al contrario, se necesita el positivismo de la población en general:

No hay que pensar que esos esfuerzos no van a cambiar el mundo. Esas acciones derraman un bien en la sociedad que siempre produce frutos más allá de lo que se pueda constatar, porque provocan en el seno de esta tierra un bien que siempre tiende a difundirse, a veces invisiblemente. Además, el desarrollo de estos comportamientos nos devuelve el sentimiento de la propia dignidad, nos lleva a una mayor profundidad vital, nos permite experimentar que vale la pena pasar por este mundo (212).

En nuestros tiempos, se hace necesario que la actitud mental sea positiva del hombre, para que si mismo no se encuentre sin un solo fin en este planeta, al contrario, se debe hacer a la idea que tiene un objetivo dentro de esta tierra que se nos ha sido dada para cuidarla, como menciona la Encíclica, que valga la pena pasar por este mundo.

Otra propuesta, a tener en cuenta es que el humano debe reconocer que es un ser social, y que este problema, también se debe resolver de manera social:

Los individuos aislados pueden perder su capacidad y su libertad para superar la lógica de la razón instrumental y terminan a merced de un consumismo sin ética y sin sentido social y ambiental. A problemas sociales se responde con redes comunitarias, no con la mera suma de bienes individuales: Las exigencias de esta tarea van a ser tan enormes, que no hay forma de satisfacerlas con las posibilidades de la iniciativa individual y de la unión de particulares formados en el individualismo. Se requerirán una reunión de fuerzas y una unidad de realización (219).

Lo mismos, que nos incita a entender que la sociedad es el medio para detener el progreso de la contaminación ambiental, entendiendo que, si el problema se inició por la sociedad, también deberá terminar con el apoyo de la comunidad, entendiéndose que es propicio que los jóvenes practiquen y difundan, esta viene a ser la conciencia ambiental.

De otro modo, aun las mejores iniciativas ecologistas pueden terminar encerradas en la misma lógica globalizada. Buscar sólo un remedio técnico a cada problema ambiental que surja es aislar cosas que en la realidad están entrelazadas y esconder los verdaderos y más profundos problemas del sistema mundial (111).

La conciencia ambiental de la humanidad, no basta con solo redimir ciertos aspectos, sino el comprimido holístico en la preservación de nuestro contexto.

La falta de preocupación por medir el daño a la naturaleza y el impacto ambiental de las decisiones es sólo el reflejo muy visible de un desinterés por reconocer el mensaje que la naturaleza lleva inscrito en sus mismas estructuras. Cuando no se reconoce en la realidad misma el valor de un pobre, de un embrión humano, de una persona con discapacidad –por poner sólo algunos ejemplos–, difícilmente se escucharán los gritos de la misma naturaleza. Todo está conectado (112).

Capítulo III: Metodología

Tipo de estudio: Básica

Esteban, (2018), nos da a conocer que la investigación pura o sustantiva tiene la intención de descubrir nuevos conocimientos, tiene la finalidad u objetivo de recopilar datos e informaciones sobre las características de un fenómeno sin alteración alguna, es decir el informe de los modos de ser de los objetos o variables de estudio (p. 3). Por lo mencionado, el presente estudio es de tipo básica, debido a que se recopilarán características e ideas de la Encíclica referentes a la conciencia ambiental sin realizar alguna alteración a estas ideas y características incluidas en el texto.

Alcance: Descriptivo

Para Hernández y Mendoza,(2018) un estudio es descriptivo ya que el objetivo del estudio es mostrar las características del fenómeno u objeto que se va a estudiar, el análisis se da de manera individual o particular. Además de mencionar que el estudio se da en tiempo presente y a hechos que ocurren de manera real (p. 37).

Es decir, el estudio según su alcance es descriptivo, debido a que a través de la lectura de la encíclica se recopilarán los capítulos que estén orientados a la conciencia ambiental y a partir de ello se pueda crear una concienciación adecuada.

Estrategias de búsqueda de información

En la elaboración del trabajo académico se utilizó libros facilitados por distintas personas, del mismo modo se usaron motores de búsqueda, siendo el más específico y de mayor confianza en la búsqueda de este tipo de estudios e investigaciones el Google Scholar, RENATI, Redalyc, entre otros. Siendo la filtración de datos dentro de los últimos 5 años de antigüedad, y si fue necesario utilizar fuentes de más antigüedad se hizo dicho proceso, pero en una mínima cantidad de fuentes.

Siendo las fuentes más resaltantes las siguientes:

Tipo de fuente	Carta Encíclica	Gestor bibliográfico	Vatican.va
Título	Laudato Si	Año de publicación	2015
Autor	Francisco	Vol, ed, p.	Verbo divino, 1ra. ed. ISBN 978-8-4907-3158-1
URL	https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html		

Tipo de fuente	Tesis de doctorado	Gestor bibliográfico	Google Académico
Título	La ecología humana en San Juan Pablo II y Benedicto XVI y su contribución al debate sobre el desarrollo sostenible.	Año de publicación	2018
Autores	Ambrozic, J.	Vol, ed, p.	Liverpool Hope University.
URL	http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/865447		

Tipo de fuente	Libro virtual	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	La conciencia ecológica: una propuesta, desde la "Laudato si" del Papa Francisco.	Año de publicación	2018
Autores	Flores, C.	Vol, ed, p.	Universidad Católica Sedes Sapientiae.
URL	http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/535		

Tipo de fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Google académico
Título	Barreras para la sostenibilidad integral en la Universidad.	Año de publicación	2018
Autores	Tiana, S., Molina, F., y Mallarach, J.	Vol, ed, pp.	<i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 1 (73), 253 – 272. ISSN: 1138-2783
URL	https://doi.org/10.35362/rie730301		

Tipo de fuente	Artículo científico	Gestor bibliográfico	Redalyc
Título	La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible	Año de publicación	2016
Autores	Sereviche, C., Gomez, C. y Jaimes, J.	Vol, ed, pp.	<i>Revista Telos</i> , 2 (18), 269 – 273 ISSN 1317-0570
URL	https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf		

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión. Hubo diferentes aspectos que se han tomado en cuenta en la búsqueda de información, y con ello poder incluir fuentes importantes para la investigación, siendo los principales criterios:

- **Filtro por palabras clave:** Al momento de buscar tesis en RENATI utilizamos como palabra clave “Laudato Si”.

- **Filtro por fecha de publicación:** En Google Académico, en la opción búsqueda avanzada, tomamos como fechas de publicación un intervalo desde 2015 hasta 2021, nos ayudó a obtener fuentes actuales.

Criterio de exclusión. Entre los aspectos importantes que se tuvo para excluir fuentes fueron:

- **Filtro por motor de búsqueda:** Se dejó de lado motores de búsqueda que no aportan información científica como son Google, Wikipedia, Yahoo, monografías. com, etc.
- **Filtro por idioma:** Se excluyeron fuentes en otros idiomas diferentes al español.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El compromiso y la responsabilidad que asume la humanidad es trascendental en nuestros tiempos, en las que se evidencia la falta de preocupación por medir el daño a la naturaleza y el impacto ambiental de las decisiones asumidas, los mismos que constituyen el desinterés por reconocer el mensaje que la naturaleza lleva inscrito en sus mismas estructuras, donde la propia humanidad se niega a escuchar el clamor de la misma naturaleza, por cuanto todo está conectado.

Cuando la juventud, perciba a la creación de Dios como un regalo hacia el ser humano, todos estamos invitados al cuidado responsable de la casa común, que es el medio que nos rodea y nos da cobijo, esto los dirige a tener una mayor relación y acercamiento con Dios. Así, valorar mucho más el planeta, sus recursos y a todos los seres vivos que existen en ella que se nos ha sido heredada y que necesita del cuidado de todos los humanos del planeta.

La crisis ecológica invita a los jóvenes a velar los recursos que han sido heredados dentro de la casa común, como un factor que necesita del cuidado responsable específicamente de toda la comunidad en general. El desarrollo no solo implica la parte tecnológica, que de por sí es útil, sino tener también en cuenta la sostenibilidad dentro de cualquier desarrollo social, cultural y económico.

Siendo el desafío para la humanidad personificar una ecología integral, dando a entender a los jóvenes que todo está unificado, es decir, su creación (incluyendo los factores bióticos y abióticos) y nosotros somos uno solo. Por tanto, si destruimos nuestro ambiente, nos estaremos destruyendo a nosotros mismos y no dejaremos nada a las futuras generaciones.

Recomendaciones

A la humanidad, desempeñar su papel de colaborador de Dios en la obra de la creación, el hombre al creerse Dios provoca la rebelión de la naturaleza.

A los maestros, incidir en el análisis y socialización de la Encíclica sobre Laudato Si con los jóvenes, para que sepan que el medio ambiente no es ajeno a Dios, sino que todos estamos destinados al cuidado de la casa común.

Al Minedu, articular en su curricula educativa el cuidado del medio ambiente como tema transversal, siendo la formación religiosa el puente para una mayor conciencia ambiental por parte de los jóvenes.

A las instituciones en general, velar por el cuidado del medio ambiente, propiciando el respeto, la equidad y la paz a todo el planeta, entre seres vivientes y no vivientes.

Al magisterio de la Iglesia, propiciar una educación con enfoque ecológico que involucre el compromiso juvenil en el presente y futuro para gozar y disfrutar del regalo de Dios, nuestra casa común.

Referencias bibliográficas

- Ambrozic, J. (2018) *La ecología humana en San Juan Pablo II y Benedicto XVI y su contribución al debate sobre el desarrollo sostenible*. [Tesis de doctorado, Liverpool Hope University]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/865447>
- Bernal, C. (2013) *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (5ta. ed.). Colombia: Pearson.
- Esteban, N. (2018) *Tipos de investigación*. Lima: Fondo editorial de la Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Flores, C. (2018) *La conciencia ecológica: Una propuesta desde la Laudato Si del Papa Francisco*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Tesis de Grado y de Título. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/535>
- Francisco (2015) *Carta encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Lagos, A. (2015) *La misión y la identidad de la Universidad Católica en el contexto de la Encíclica Laudato Si*. [Trabajo de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://n9.cl/6occv>
- López, L. (2018) *Buenas prácticas ambientales para un turismo sostenible en el Museo Fortaleza del Real Felipe, Callao, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31147>

- Sereviche, C., Gomez, C. y Jaimes, J. (2016) *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo. Revista Telos*, 2 (18), 269 – 273.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- Tiana, S., Molina, F., y Mallarach, J. (2017) *Barreras para la sostenibilidad integral en la Universidad. Revista Iberoamericana de Educación*, 1 (73), 253 – 272.
https://www.researchgate.net/publication/315112422_Barreras_para_la_sostenibilidad_integral_en_la_Universidad