

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



La formación doctrinal de los jóvenes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN**

**AUTORA**

Zeida Marina Vega Vega

**ASESOR**

Abel Alejandro Tasayco Jala

Lima, Perú

2021

**INDICE**

<b>A. Carátula</b>	1
<b>B. Índice</b>	2
<b>C. Cuerpo</b>	3
<b>Capítulo I: Introducción</b>	3
<b>Capítulo II: Aproximación temática</b>	7
<b>Capítulo III: Metodología</b>	14
<b>Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones</b>	18
Referencias bibliográficas	20
Anexos	

## Capítulo I: Introducción

### Planteamiento del problema

El caminar humano, está en manos de cada uno, siendo necesario fortalecer y personificar los frutos del bautismo. Los padres encaminan el trabajo pastoral del niño, quien se fortalece con el desarrollo de sus competencias ciudadanas para el pleno ejercicio de ser íntegro y respetuoso de la diversidad del mundo.

En la actualidad, convivimos en escenarios donde con frecuencia ponen en tela de juicio las creencias, la práctica de los valores ético morales, así como también la apertura de algunos jóvenes y adolescentes que desean participar en las comunidades con los sacramentos. Constituyendo una oportunidad para afianzar su preparación doctrinal y poder personificar el ser discípulo misionero de Jesucristo, partiendo del encuentro personal con el Padre, el Hijo, el Espíritu Santo y la Iglesia, siendo vehículo de conversión personal y familiar, aceptando y cumpliendo la misión en la vida terrenal.

*“Vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo, y enseñándoles a cumplir todo lo que yo les he mandado” (Mt 28,19-20).*

*Todo bautizado recibe de Cristo, como los Apóstoles el mandato de la misión: “Id por todo el mundo y proclamad la buena nueva a toda la creación. El que crea y sea bautizado se salvará” (Mc 16,15).*

Desde el Concilio Vaticano II, la presencia de la iglesia en América Latina fue más visible, se evidenció el incremento del pluralismo religioso, el progreso de la secularización de la sociedad y los retos de orientar con una formación doctrinal a partir de los documentos de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.

*“La iglesia tiene la gran tarea de custodiar y alimentar la fe del pueblo de Dios y recordar también a los fieles de este continente que, en virtud de su bautismo, están*

*llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo. Conlleva a seguirlo, vivir en intimidad con él, imitar su ejemplo y dar testimonio”* Benedicto XVI (2007).

La formación doctrinal juvenil, requiere de asesores pastorales que formen estos grupos dinamizando la iglesia, como ente transformador de los escenarios mundiales. El problema de la fe, la indiferencia y el pluralismo religioso nos invitan a la reflexión y a la toma de conciencia para profundizar tópicos de la doctrina cristiana que los fortalezcan, permitiendo la consolidación de la fe. En el Documento de Puebla, III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, se ha recalcado en la población latinoamericana y caribeña, su propia fuerza evangelizadora.

*"La religiosidad popular no solamente es objeto de evangelización, sino que, en cuanto contiene encarnada la Palabra de Dios, es una forma activa con la cual el pueblo se evangeliza continuamente a sí mismo"*  
(450)

La iglesia recobra significancia en los jóvenes por medio de la conversión y la confirmación de su fe, los mismos que fortalecen sus principios y no se dejan convencer con pseudo predicas; por el contrario son fuente para catequizar, educar, preparar y pueden enfrentarse al mundo exterior. El documento de Puebla, nos afirma que:

*“Los jóvenes deseosos de realizarse en la Iglesia, pueden quedar defraudados cuando no haya una buena planificación y programación pastoral que responda a la realidad histórica en que viven. Igualmente sienten la falta de asesores preparados, aunque no en pocos grupos y movimientos juveniles se encuentran dichos asesores competentes y sacrificados”* (p.1181)

La iglesia peruana, a través de la Conferencia Episcopal, asume la función de ser guía constante en la labor evangelizadora de los cristianos, la misma que se basa en la

doctrina que la iglesia profesa, invitando al pueblo de Dios a la nueva evangelización. Los fieles por medio de dinámicas participativas, toman como punto de partida la fe, donde nos muestran escenarios invadidos por muchas creencias religiosas pero resalta la católica por la piedad popular.

Hoy en día vivimos una era secular, donde el camino del hombre está apoyado por las políticas públicas camufladas bajo el slogan del Estado Laico, los cuales se ven favorecidos por los medios de comunicación; se evidencia jóvenes sin religión y sin compromiso; se percibe la reducción de los fieles desde las manifestaciones religiosas hasta las celebraciones litúrgicas sin embargo, cuando se trata de la festividad central, los feligreses rebozan. Existe una incoherencia en toda la población, por ello, se afirma la poca formación doctrinal, en particular de los jóvenes que son las semillas que han de germinar.

La formación doctrinal, es la clave esencial para evidenciar la confirmación de la fe y reducir la indiferencia religiosa, que conduce a muchos hermanos a actuar en contra de lo que profesa la iglesia.

**Problema General:**

¿Cómo se manifiesta la formación doctrinal de los jóvenes?

**Objetivos de investigación:**

Analizar la formación doctrinal de los jóvenes.

## **Justificación**

### **Justificación Teórica**

En la actualidad la formación doctrinal de los jóvenes evidencia debilidad la cual debe ser mejor profundizada y orientada; para poder despertar vocaciones religiosas, así como una mejor comprensión sobre evangelización venida a menos en estos últimos tiempos donde no se da tanta relevancia a la palabra de Dios y a los Evangelios.

*“Con esta formación, junto con una intensa vida de oración y un esfuerzo sincero por ser santos, seremos capaces de vivir nuestra condición y misión de católicos en un mundo que se presenta cada vez más hostil al Evangelio” P. Marcial (2005)*

### **Relevancia Social.**

La formación doctrinal es la fuente para conocer la verdad a esa verdad para poder amarla, servirla y poder dar a conocer a los demás; difundir siempre con principios que dan sentido real a las cosas, manifestando lo que es significativo y lo que no tiene importancia. Por medio de la vivencia, del misterio de Dios en nosotros, dentro de ello la coherencia entre el ser y el actuar.

## **Capítulo II: Aproximación temática**

### **Antecedentes Internacionales**

Márquez (2019), en su investigación, Formación de catequistas: Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial, nos refiere que el pueblo como sus pastores (obispos, párrocos, entre otros.) no se sienten conformes con la catequesis porque los catequistas evidencian pocos conocimientos en teología, la misma que los orienta hacia el magisterio, universal, latinoamericano y local.

Sánchez (2017), en su investigación Formación de los catequistas para la transmisión de fe, empleó una metodología basada en la pedagogía teórica y vivencial partiendo de la propuesta de la santa doctrina de la iglesia y el mandato de Jesús. Contribuyo con los jóvenes catequistas, dándoles seguridad en su quehacer evangelizador por medio del testimonio que los hace estar dispuestos a servir al Señor.

Robles (2015), en su investigación: Análisis del programa de formación del proyecto fe-vida en segundo y tercer año de bachillerato de la U.E. ‘Santo Domingo de Guzmán’ de Gualaceo, la misma que examino la pertinencia de la propuesta formativa centrada en la pedagogía religiosa, en concordancia con los estándares sugeridos por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana como son: la comprensión pedagógica, la formación doctrinal, la enseñanza religiosa escolar y el buen vivir, los mismos que le permiten educarse y capacitarse como discípulo para oír y personificar el plan de Dios.

Fernández y Barradas (2014), en su estudio referido al vacío espiritual en experiencias educativas, nos refieren que un ser integral evidencia formación intelectual, humana, social y profesional. Asimismo, enfatizan la formación humana como el desarrollo de actitudes por medio de la integración de valores que contribuyen

al crecimiento personal y social del ser humano como individuo en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

### **Formación Doctrinal**

El hombre como sujeto en constante formación integral, por medio de la comprensión de su entorno establece una relación de trascendencia con la realidad sagrada que, a pesar de estar fuera de sí, lo reconoce y considera como parte de sí mismo dando sentido a su existencia, el mismo que se denomina realidad llamada hecho religioso por medio de la formación doctrinal.

Wittgenstein (citado por Torralba, 2010, p.178), refiere que: Creer en Dios quiere decir que la vida tiene un sentido, el pensar en el sentido de la vida es orar. En ese sentido el saber crítico reflexivo del hombre se interpreta por el hecho religioso de la experiencia de la fe histórica y cultural que hace que el hombre frente a las diversas teologías, confirme su fe.

La doctrina cristiana es el conjunto de verdades, deberes y medios de salvación que predicó Jesucristo y que nos enseña la iglesia como medio para amar y servir a Dios. Los cristianos creemos en un solo Dios que es personal, infinito y eterno, en cuya naturaleza distinguimos tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo, tal como lo señala el catecismo de la iglesia católica

*“El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios, y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y solo en Dios encontrara el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar”* (p. 27).La formación humana aunada a la doctrina cristiana tiene el fin de “formar no menos el corazón que la inteligencia de los jóvenes en virtud y ciencia, por medio de una esmerada y sólida educación”(Ignaciana, 2007, p.9). La doctrina social de la Iglesia defiende la

dignidad de las personas, sin excepción; priorizando a los más necesitados, por cuanto el hombre es la creación a imagen y semejanza de Dios, por cuanto la iglesia denuncia toda injusticia social que sufre la persona por ser hijo de Dios y miembro de la iglesia. (Morín, 2001, p 24)

El paradigma Ignaciano es un modelo formativo que pretende ejercitar espiritualmente bajo la evangelización de la visión de Dios, de la persona, del prójimo y del mundo, el mismo que integra la vida de las personas por medio de los valores del evangelio.

Carrión (2013), nos refiere que esta metodología, se basa en 5 fases:

**Fase 1: Contexto**, en esta fase se determina la situación actual del hombre, así como la reflexión de los valores humanos creando un ambiente de confianza y respeto que permita el diálogo abierto y sincero, a ello se aúna la relación con el estudiante a fin de poder acoger la opinión de todos sin emitir juicios valorativos como oportunidad de desarrollo espiritual.

**Fase 2: Experiencia**, en esta etapa, el hombre se acerca a la realidad con predisposición, como diría San Ignacio le debe “Gustar las cosas internamente”, siendo necesario integrar lo afectivo con la cognitivo, logrando que el aprendizaje sea producto de la experiencia directa que permita el contacto personal inmediato con su contexto.

**Fase 3: Reflexión**, es el proceso de internalización que coadyuva a la formación integral del hombre adquiriendo significancia para la vida por medio de los valores personales, facilitando la formación de la conciencia del individuo.

**Fase 4: Acción**, en esta etapa, se manifiesta el aspecto exterior de un crecimiento interior, siendo la prueba más significativa el amor, que radica en lo que se hace no en lo que se dice, contribuyendo en el servicio los hermanos, estudiantes, personal y la

comunidad.

**Fase 5: Evaluación**, es el vehículo que nos ayuda a tomar conciencia de los escenarios, el mismo que permite valorar el dominio de conocimientos y capacidades adquiridas.

La doctrina cristiana nos permite prepararnos en la salvación de nuestra alma, siendo la fuente de obtención de nuestra fe en Jesucristo por las enseñanzas que él manifestó cuando instruía a sus apóstoles y a la gente que lo acompañaba, pero siempre y cuando la fe se demuestre acompañado de obras.

*La fe es ante todo una adhesión personal del hombre a Dios; es al mismo tiempo e inseparablemente el asentamiento libre a toda la verdad que Dios ha revelado. En cuanto a adhesión personal a Dios y asentamiento a la verdad que “Él ha revelado, la fe cristiana difiere de la fe en una persona humana. Es justo y bueno confiarse totalmente a Dios y creer absolutamente lo que Él dice. Sería vano y errado poner una fe semejante en una criatura”(cf 17,5-6; Sal40,5;146,3-4).*

En este contexto, la formación doctrinal requiere una nueva evangelización, siendo su punto de partida, la certeza de que en Cristo hay una inescrutable riqueza (Efesios 3,8), que no agota ninguna cultura, ni ninguna época, y a la cual podemos acudir siempre los hombres para enriquecernos. San Juan Pablo II - IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1992), indico que:

*“Hablar de la nueva evangelización es reconocer que existió una antigua o primera... hablar de nueva evangelización no significa que el anterior haya sido invalida, infructuosa por la poca duración, Significa que hay desafíos nuevos, nuevas interpelaciones que se hacen a los cristianos y a los cuales es urgente responder” (p.23).*

La formación doctrinal en nuestros tiempos exige que toda la comunidad eclesial, sin excepción de su investidura como parte del pueblo de Dios debe involucrarse en la formación de la humanidad por medio de las comunidades maduras en la fe que den respuesta a los nuevos escenarios que el orbe atraviesa por los cambios socioculturales generando el materialismo, la cultura de no valoración al cuerpo, la vida, la salud y la propagación de las sectas religiosas.

Los elementos involucrados en la formación doctrinal se ven influenciados por la clase social, los grupos, el ambiente de trabajo, el entorno de convivencia, los mismos vinculados a la ciencia, técnica, medios de difusión social; siendo desafío de esta formación suscitar a la adhesión individual a Cristo y la congregación a Él en todos los bautizados que viven sin sed del Cristianismo, que en muchas oportunidades han perdido el sentido vivo de la fe o no se identifican con ella, llevando una existencia alejada de Cristo y del evangelio.

El quehacer diario del hombre, hace que el espíritu apostólico se aleje del corazón de la iglesia donde brota la fe sólida que debería ser producto de la pastoral intensa, la fidelidad a la acción del espíritu generando entusiasmo en la anunciación del evangelio despertando la credibilidad en la buena nueva.

El contexto, en que vivimos exige nuevas dinámicas evangelizadoras, como son los testimonios que constituyen el encuentro personal como presencia del cristiano en todo lo humano, así como la confirmación del Kerigma o Anuncio de la Buena Nueva; es así que la creatividad en la formación doctrinal contempla el recurso convincente del evangelio para que pueda extenderse a todo el pueblo de Dios, no solo como medio decorativo, sino como centro de la persona y sociedad, por lo que la riqueza de Cristo radica en la formación espiritual, que es inagotable.

La globalización derroto a la teología, frente a un nuevo paradigma denominado pluralidad, en ese sentido el teólogo del pluralismo religioso, Vigil (2011), nos refiere que : En los últimos tiempos, con la mundialización y la aceleración de las migraciones, el mundo ha cambiado radicalmente, y la diversidad religiosa es visible y experimentable en todo el mundo; el hombre interactúa continuamente, más aun en el caso de los jóvenes, donde las religiones están presentes virtualmente ante todas las demás y que en algunos casos se encuentran cotidianamente en el entorno. Contexto, que actualmente se muestra autorreferencial de cada religión, el mismo que se enfrenta frontalmente con la experiencia de las otras religiones, pudiendo este joven adherirse a otra religión por no tener una Formación Doctrinal solida frente a la experiencia de la actual pluralidad religiosa.

Los jóvenes requieren de comunidades eclesiales dinámicas, que les permitan congregarse bajo: Que todos sean uno. Como tu Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado (Jn, 17,21). Hoy más que nunca la iglesia de Cristo exige de un rostro activo de la iglesia viva que permita acrecentar la fe en Cristo por medio de las comunidades cristianas, dando impulso evangelizador en las vivencias de comunión y participación en las comunidades existentes de nuestro continente.

Una buena orientación como vehículo de la formación doctrinal, constituye para la iglesia una preocupación, por lo que el propósito de la iglesia de Cristo es orientar a esa juventud mediante su palabra conocer a Jesús, vivenciando la experiencia personal para una conversión como sucedió con San Pablo. El mismo, que se manifiesta en la Exhortación apostólica postsinodal *Verbum Domini*:

*Los jóvenes son ya desde ahora miembros activos de la Iglesia y representan su futuro. En ellos encontramos a menudo una apertura espontánea a la escucha de la Palabra de Dios y un deseo sincero de conocer a Jesús (...), sólo “Dios sabe dar una respuesta verdadera. Esta atención al mundo juvenil implica la valentía de un anuncio claro; hemos de ayudar a los jóvenes a que adquieran confianza y familiaridad con la Sagrada Escritura, para que sea como una brújula que indica la vía a seguir”. [341] Para ello, necesitan testigos y maestros, que caminen con ellos y los lleven a amar y a comunicar a su vez el evangelio, especialmente a sus coetáneos, convirtiéndose ellos mismos en auténticos y creíbles anunciadores. [342]. Es preciso que se presente la divina Palabra también con sus implicaciones vocacionales, para ayudar y orientar así a los jóvenes en sus opciones de vida, incluida la de una consagración total. [343]*

### Capítulo III: Metodología

#### Tipo de estudio: Básico

El estudio es de tipo básico el cual analiza los fenómenos desde un postulado natural sin la necesidad de manipular las variables estudiadas. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018).

#### Alcance: Descriptivo

Alcance descriptivo, que consiste en la preservación de los hechos, precaución para no hacer de ellos una ficción, es decir es inevitablemente la descripción interpretativa, la misma filtrada a través de las percepciones humanas Sandelowski (2000). Así como posible presentación de los hechos empleando un lenguaje cotidiano, susceptible de validación intersubjetiva. Aguirre y Jaramillo (2015).

#### Estrategia de búsqueda de información.

La búsqueda, selección y extracción de la literatura para el estudio de la revisión sistemática se ejecutó a través de gestores bibliográficos que cuentan con índices de impacto, los mismos que comprenden las siguientes bibliotecas virtuales : Mendeley, Google académico, La Santa Sede [www.vatican.va](http://www.vatican.va). A su vez también se utilizaron documentos apostólicos.

En el caso de *Formación Doctrinal*, se obtuvo información de:

<b>Tipo de</b>	<b>Gestor</b>	Web oficial
<b>Fuente</b> <i>Exhortación Apostólica</i>	<b>Bibliográfico</b>	del Vaticano
<i>Postsinodal Verbum Domini</i>	<b>Año de publicación</b>	2010
<b>Título</b>		
<b>Autor</b> Benedicto XVI	<b>Vol, Ed, p.</b>	p.280
(es)		

---

**URL** [http://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20100930\\_verbum-domini.html](http://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html)

---

<b>Tipo de Fuente</b>	Revista de la SEECI	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Dialnet
<b>Título</b>	<i>Vacío espiritual en experiencias educativas</i>	<b>Año de publicación</b>	2014
<b>Autor (es)</b>	Fernández Mojica, N y Barradas Alarcón, M. E.	<b>Vol. Ed, p.</b>	ISSN-e 1576-3420, N°. Extra 0, 2014, pp. 59-66.
<b>URL</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4995131">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4995131</a>		

---

<b>Tipo de Fuente</b>	Tesis Pregrado	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Repositorio de Universidad Santo Tomás
<b>Título</b>	<i>Formación de catequistas: Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial.</i>	<b>Año de publicación</b>	2019
<b>Autor (es)</b>	Márquez Abad, A.	<b>Vol. Ed, p.</b>	Facultad de teología, División de Filosofía y Teología, p.89
<b>URL</b>	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20032/2019agustinmarquez.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20032/2019agustinmarquez.pdf?sequence=10&amp;isAllowed=y</a>		

---

<b>Tipo de Fuente</b>	Tesis Posgrado.	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana
<b>Título</b>	<i>Análisis del programa de formación fe-vida en segundo y tercer año de bachillerato de la U.E. Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo</i>		
<b>Autor</b>	Robles Peralta, R. E	<b>Vol. Ed, p.</b>	
(es)			
<b>URL</b>	<a href="http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9014">http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9014</a>		

<b>Tipo de Fuente</b>	Artículo científico	<b>Gestor Bibliográfico</b>	Mendeley
<b>Título</b>	<i>Teología del Pluralismo Religioso: nueva etapa para la Teología de la Liberación.</i>		
<b>Autor</b>	Vigil, J. M.	<b>Vol. Ed, p.</b>	Franciscanum 155, Vol. LIII (2011), pp. 15-42.
(es)			
<b>URL</b>	<a href="https://doi.org/10.21500/01201468.1605">https://doi.org/10.21500/01201468.1605</a>		

### **Criterios de inclusión y exclusión:**

Dichos filtros están representados por los criterios de inclusión y exclusión para ambas categorías en cuestión, que detallo a continuación:

#### ✓ **Criterios de inclusión**

Los criterios para incluir información son:

- **Filtro por palabra:** Considerándose los estudios con la nominación de formación doctrinal.
- **Filtro por publicación:** Se tomó en cuenta los estudios publicados desde 1997 hasta 2019.

➤ **Criterios de exclusión**

Los criterios para excluir información son:

- **Filtro por idioma:** No se tomaron en cuenta los trabajos que se encuentren en el idioma inglés.

## Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

El hombre requiere valorar su exterior e interior como parte de sí mismo, dando sentido a su vida personal siendo el eje la aceptación del saber reflexivo de la misión que como humano cumplimos en la tierra, siendo esta actitud evidencia de la transcendencia de su formación doctrinal en su realidad inmediata llamada convivencia y actividad religiosa que se interpreta en la personificación de su fe en lo que escucha y considera misterio de fe.

La juventud de hoy en día, no es consciente que somos el templo de Dios, y que hemos sido creados a semejanza y voluntad del Dios, y en ese sentido regresamos a Él, siendo instrumentos de amor y servicio al prójimo, pero se ve distorsionado por intereses personales y sociales. La doctrina en formación que presenta cada uno de ellos, no es sólida debido a la incredulidad y retadora posición de no estar dispuestos a oír el plan de salvación y encerrarse en el mundo pagano, donde las trivialidades imperan en la convivencia. Siendo el epicentro de la doctrina, el hombre.

La formación doctrinal, provee al hombre de un corazón inteligente que le permite fundamentarse en la dignidad de la humanidad sin excepción, los mismos que integran los propósitos de los evangelios como medio de reflexión de los juicios de valoración, la capacidad de poder desarrollarse espiritualmente como vehículo de la formación integral del hombre como instrumento de evangelización de sí mismo y de su prójimo.

Los jóvenes de hoy, quieren ser escuchados y comprendidos en un mundo de mucha incertidumbre con la libertad y desafíos del mundo exterior que requieren ser atendidos de manera urgente, es así que la formación doctrinal debe asumir el papel de dinamizador del kerigma, para ser efecto multiplicador en el pueblo de Dios para

caminar en el amor y en el Evangelio hacia una consagración entre la dimensión humana y sacro.

### **Recomendaciones**

Al magisterio de la iglesia, exhortar la necesidad de apoyar en la preparación del cristiano en las actividades religiosas como puente entre el vivir terrenal y el desarrollo espiritual, permitiendo consolidar la confirmación de su fe cristiana por medio del evangelio.

A los maestros, comprometerse en su formación teológica para personificar en su vida diaria el testimonio de fe, expresado en sus acciones cotidianas y modelo para los jóvenes que se encuentran bajo su formación.

A los jóvenes, asumir la responsabilidad de valorarse y quererse a sí mismo, como al prójimo mediante el liderazgo transformacional, cuyo eje es la dignidad humana y la preservación de los actos morales y cristianos.

A los padres de familia, preocuparse en su caminar cristiano a dotarse de herramientas dinámicas para auto capacitarse y reflexionar sobre su liderazgo cristiano en la iglesia doméstica y las formas como expresa dicha perseverancia en su quehacer diario, que refleja a sus hijos.

A las parroquias, incentivar y profundizar el deseo de continuar su formación cristiana y apostólica, perseverando en el amor a la iglesia, sirviendo como agentes para la nueva evangelización.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, J.C. y Jaramillo, J.G. (2015) *El papel de la descripción en la investigación cualitativa*. Cinta moebio 53: 175-189 [www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html](http://www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html)
- Benedicto XVI (2007) *Sesión Inaugural de los Trabajos de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Salón de Conferencias, Santuario de Aparecida Domingo 13 de mayo de 2007.
- Benedicto XVI (2010) *Exhortación Apostólica Postsinodal Verbum Domini* [http://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20100930\\_verbum-domini.html](http://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html)
- Carrión, V. (2013). *Hacia la construcción de una Sociedad Educativa*. Chile.
- Fernández Mojica, N y Barradas Alarcón, M. E. (2014) *Vacío espiritual en experiencias educativas*. Revista de la SEECI, ISSN-e 1576-3420, N°. Extra 0, 2014, pp. 59-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4995131>
- Ignaciana, G. D. (2007) *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana*. Madrid: Mensajero S.A.
- III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1977) *Iglesia y religiosidad popular en América Latina*, Bogotá: CELAM
- Maciel, M (2005) *La importancia de una formación doctrinal sólida*. México, 1 de noviembre de 2005. [https://www.corazones.org/doctrina/doctrina\\_formacion\\_importancia\\_Maciel.htm](https://www.corazones.org/doctrina/doctrina_formacion_importancia_Maciel.htm)
- Márquez Abad, A. (2019) *Formación de catequistas: Criterios del magisterio para una formación integral en el contexto de la comunidad parroquial*. [Tesis Pregrado].

Universidad Santo Tomás

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20032/2019agustinmarquez.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

Morin, E. (2001) *¿Hacia dónde va el mundo?* España: Gedisa.

Robles Peralta, R. E. (2015) *Análisis del programa de formación fe-vida en segundo y tercer año de bachillerato de la U.E. Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo*. [Tesis Posgrado]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9014>

San Juan Pablo II (1992) *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. [http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1992/october/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19921012\\_iv-conferencia-latinoamerica.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1992/october/documents/hf_jp-ii_spe_19921012_iv-conferencia-latinoamerica.html)

Sánchez de Chica (2017) *Formación de los catequistas para la transmisión de fe* [Tesis Pregrado]. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6465/7/DDPALER57.pdf>

Sandelowski, M. (2000) *Whatever happened to qualitative description?* Research in Nursing & Health 23: 334-340. doi: 10.1002/1098-240X(200008)23:43.0.CO;2-G

Torralba, F. (2010) *Inteligencia espiritual. “Vivimos en un desierto espiritual”*. Primera edición. España. Plataforma Editorial.

Vigil, J. M. (2011) *Teología del Pluralismo Religioso: nueva etapa para la Teología de la Liberación*. Franciscanum 155, Vol. LIII (2011), pp. 15-42.