

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado en la I.E. N° 30001-54 El Progreso-Satipo-Junín

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTORA

Tusnelda Liliana Diaz Pirca

ASESORA

Milagritos del Pilar Córdova López

Lima, Perú

2021

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	3
INFORME DE LA EXPERIENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	4
DESEMPEÑO PROFESIONAL	10
PROPUESTA DEL TRABAJO EDUCATIVO - INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVO ESPECIFICO	13
- PLAN DE TRABAJO	13
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42
ANEXOS	43

Presentación

De acuerdo a los resultados obtenidos en las Actas de evaluación final del año 2019 en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 3001-54 El Progreso-Satipo-Junín, se evidencia un resultado desalentador en el rendimiento académico a nivel institucional, por lo cual se hace necesario que los docentes de todos los grados implementen estrategias de enseñanza y aprendizaje en comprensión lectora; teniendo en cuenta el enfoque comunicativo del área y el análisis de la competencia; leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a desarrollar de acuerdo a los estándares de aprendizaje de cada ciclo.

Ante esta situación problemática elaboraremos un plan de mejora denominado: “Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en la I.E. N° 3001-54 El Progreso-Satipo-Junín”. Conocedores de que el área de comunicación es transversal de todas las demás áreas del currículo nacional, planteamos la estrategia de la lectura activa, del primer grado de educación primaria con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y elevar el nivel de logro como resultado final.

Las investigaciones sobre la lectura comprensiva abordan dos aspectos, por un lado, las variables relativas al texto, o sea las características estructurales del texto, y por otro las variables relativas al lector, o sea sus procesos cognitivos y metacognitivos. Dentro de las variables relativas al texto, se distinguen la superestructura y la macroestructura. La primera se refiere a la estructura esquemática referente a un tipo de forma de texto (narrativo o expositivo) y la segunda a la abstracción de las ideas más importantes del texto.

En nuestro trabajo presentamos nuestro aporte mediante algunas estrategias de lectura comprensiva, desarrollando algunas sesiones de aprendizaje.

I. Informe de la experiencia y formación profesional:

Mi formación profesional se realizó en el I.S.P.P “Juan Pablo II” de la localidad de Satipo, región Junín, en la especialidad de Educación Inicial. Egresé en el año de 2010 y me titulé en el año 2011.



También estudié Técnico en Contabilidad y obtuve el título en el I.S.T. Privado “IDAT” en Lima, en el año 2006.



Mi experiencia profesional en el nivel de Educación Inicial se inicia en el año 2016, como docente en la I.E. N° 1014 Unidocente, ubicado en Villa Capiri - Distrito de Río Negro, provincia de Satipo, región Junín.



Desde el año 2017 hasta el año 2019 laboré como docente en la I.E. N° 268 “San Miguel Arcángel” del distrito de Rio Negro, provincia de Satipo, región Junín.



En el año 2021, sigo participando de los cursos de PERUEDUCA, estamos a la espera de las certificaciones correspondientes.

También participé en talleres, organizado por UGEL, DREJ y Universidades;



1.1. Desempeño profesional:

DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Se involucra constantemente a los estudiantes en las actividades de aprendizaje que capten su atención y se ofrecen diversas estrategias de comprensión lectora. Y así, ellos comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo.
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Se promueve éstos durante el desarrollo de la sesión aprendizaje de comprensión lectora. Para lo cual, se tiene en cuenta la interacción entre docente y estudiantes desarrollando la progresión de ideas y argumentando una postura.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y Adecuar su enseñanza.	Se brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Se recogen evidencias haciendo preguntas, diálogos, revisando sus respuestas, guiándolos en el análisis para que ellos mismos encuentren una estrategia de mejora.
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Se emplea un lenguaje sencillo y se respetan las opiniones de los estudiantes. Durante la sesión se demuestra cordialidad y se transmite calidez. Se pone en práctica la escucha activa, la proximidad espacial y se muestra empatía al comprender a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Se utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento y prevenir lo inapropiado. No se usa mecanismos negativos, ni de maltrato. Se continua la sesión, la que permite avanzar en las actividades de aprendizaje.

II. Propuesta del trabajo Educativo

Introducción

De acuerdo a los resultados obtenidos en las Actas de Evaluación Final del año 2019 en el área de Comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la IE N° 3001-54 El Progreso-Satipo-Junín, se evidencia un resultado desalentador en el rendimiento académico a nivel institucional.

Para esta situación problemática se elaboró un plan de mejora, denominado “Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en la I.E. N° 3001-54 El Progreso-Satipo-Junín”.

El aporte de este trabajo es fortalecer capacidades en la aplicación de estrategias de lectura, mediante un trabajo colegiado, círculo de interaprendizaje y tertulias pedagógicas entre otras; dónde el docente mejorará su práctica pedagógica y elevará los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

Tenemos que comprometer nuestro trabajo hacia el éxito de nuestra institución educativa mediante el empoderamiento profesional. “Somos conscientes que vivimos en una sociedad de creciente complejidad y acelerado cambio que genera nuevos retos y demanda cambios sustanciales al rol de la escuela y a la práctica pedagógica. Así mismo la necesaria renovación de la profesión docente debe seguir una transformación de su visión que permita responder a esos retos y que el único centro de atención sea el estudiante, elevando sus niveles de logro y sea más competente como ciudadano en el futuro”.

Justificación

Nuestro plan de mejora se hace para ser desarrollado de acuerdo a la exigencia del estándar de aprendizaje del III Ciclo, en la competencia; Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; “debemos entender la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura y que el estudiante en un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información

explícita de los textos que lee, sino que los interpreta y argumenta su comprensión”. El estudiante tiene dificultades debido a que los textos no son de estructura simple, tal como establecen los desempeños.

Hector V. (2009) refiere que el vocabulario visual o vocabulario a primera vista se refiere a las palabras que el niño puede reconocer y leer de forma global de un vistazo. Estas mismas palabras le servirán de base para leer otras, porque comparten o se parecen en algunas de sus sílabas. En este nivel los niños saben que dice y donde dice (p.18).

Hector V. (2009) asevera que es evidente que los conocimientos y los propósitos de los lectores “expertos” y “novatos” son muy diferentes. Las informaciones implícitas y explícitas no son las mismas para todos los lectores, porque tienen diferentes conocimientos y modelos de situación sobre la información que el texto expresa. Por eso, tampoco son iguales las inferencias, y hay inferencias que el niño no puede hacer o que no puede hacer de la forma esperada porque no posee información suficiente. Cuando un texto presenta para el lector más informaciones nuevas que conocidas, directamente le será imposible abordar la lectura. (p.20).

Enseñar a leer es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después, al igual que plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender; esta es la concepción dada por Solé entorno al proceso de lectura. La lectura requiere de condiciones para su aprendizaje. En la formación de hábitos de lectura se encuentra con frecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta dificultad resulta vital, promover en el estudiante habilidades de lectura a través de la que Solé denomina metacognición. El conocimiento de las distintas operaciones mentales (cognitivas) que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para que debemos usarlas. Plantear, evaluar y modificar.

De esta manera el plan de mejora se orienta a elevar la comprensión lectora y manejar estrategias de la enseñanza por parte de los docentes y aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación primaria y tener mejores logros de aprendizaje.

Objetivo General:

Fortalecer las estrategias de lectura en los estudiantes del primer grado en la I.E. N° 30001-54 El Progreso-Satipo-Junín.

Objetivos Específicos:

- a) Comprometer en su práctica pedagógica a algunos docentes por mejorar su enseñanza de lectura e identificar debilidades y fortalezas de los niveles de comprensión lectora manifiesta en los estudiantes de la I.E.
- b) Implementar estrategias de comprensión lectora para mejora del desempeño docente y tener en los estudiantes mejores logros de aprendizaje.
- c) Mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, en la evaluación final en las diferentes áreas curriculares.

Plan de trabajo**Fundamentación. -**

Al reflexionar sobre el objetivo de comprender lo que se lee, hace que todo maestro busque mejorar en forma constante su práctica pedagógica en un marco más amplio a las funciones que cumple en la escuela y en nuestra sociedad. Debemos saber que aprender a leer es con el objetivo de aprender no solo en el área de comunicación, sino en todas las áreas del currículo nacional para el nivel de educación básica.

En la cita de Inchausti; Suengas y González Marqués (1995) “...recuerdan que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior. Teóricamente, en el momento en que el alumno está alfabetizado, estaría apto para entender y trabajar el material educativo de la enseñanza formal. Sin embargo, varias investigaciones muestran que, a pesar de estar alfabetizados y ya avanzados en la práctica de la lectura, muchos alumnos no comprenden cláusulas sencillas que forman parte del material didáctico, lo que le dificulta la realización de sus tareas escolares” (p. 2).

Como afirma Sole (1987) “...leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias implica,

en primer lugar, la presencia de un lector activo, que procesa y examina el texto...además debe existir un objetivo que guie la lectura” (p.17).

La enseñanza de la lectura como refiere Sole (1987) cuando un niño pequeño aprende a leer nos dedicamos a analizar con detenimiento algunas estrategias específicas de comprensión lectora. “No debe comprenderse que primero se aprende a leer y después se aprende a comprender; se aprende o no se aprende a leer y a comprender” (p.21).

Sobre las estrategias de lectura Solé (1987) dice que son procedimientos, son contenidos de enseñanza, “entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Las estrategias son consideradas de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones”. Para comprender lo que se lee se precisa:

1. “Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura”. Y responder las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. “Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para contenido de que se trate”. ¿Qué sé yo acerca del contenido? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme, acerca del autor, del género, del tipo de texto?
3. “Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que pueda parecer trivial”.
4. “Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo”.
5. “Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación”. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo?
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones (p. 59 y 63).

De lo resumido en https://www.academia.edu/39015131/Lectura_Activa. La Lectura Activa es un método que ayuda a comprender y memorizar lo que se lee, ya que requiere que se piense críticamente sobre el contenido y la organización del texto. Es un proceso sencillo que requiere de tiempo, paciencia y concentración, pues implica realizar actividades antes, durante y después de la lectura, las cuales ayudan a la comprensión y a la retención de la información. La lectura activa tiene muchos beneficios:

- ✓ Hace que el lector se involucre en el material que lee, pues implica tomar posición de manera reflexiva y crítica frente al material leído.
- ✓ Cuando se lee para obtener datos y retener información, las habilidades de lectura activa actúan como catalizador para aplicar de modo sistemático dichas habilidades de pensamiento crítico.
- ✓ Un pensamiento crítico formula constantes preguntas acerca de lo que se está leyendo. Esto lleva al análisis de objetivos, propósitos y supuestos contenidos en el texto.
- ✓ Permite retener mayor cantidad de información en menos tiempo, facilitando la lectura académica y el aprendizaje.
- ✓ Son habilidades que se adquieren para toda la vida, haciendo más fácil y efectivo el aprendizaje de cualquier tema que se proponga estudiar.

Pasos para aplicar la Lectura Activa

1. Antes de leer, observar los textos: los títulos, ilustraciones, la fuente y destacados. Aportan información útil para hacer una primera hipótesis sobre el contenido del texto, facilitando la comprensión.
2. Leer el texto completo. Durante la lectura es imprescindible aclarar el significado de las palabras desconocidas (por contexto, analizando la etimología y la formación de la palabra, o consultando en un diccionario); se recomienda hacer notas marginales con las aclaraciones del vocabulario. A medida que se avanza en la lectura, es necesario detenerse y releer lo que no se haya entendido.
3. Hacer preguntas al texto: ¿Cuál es el tema? ¿Quiénes su destinatario? ¿Quién es el destinatario? ¿Cuál es su propósito u objetivo? ¿Con qué finalidad leo el texto? ¿Qué quiero averiguar?

4. Identificar la estructura del texto y sus estrategias: reconocer la organización de la información facilita su memorización y su posterior recuperación. Identificar las estrategias facilitan la comprensión de las relaciones entre las ideas expresadas en el texto.
5. Releer y marcar palabras claves por párrafos, subrayar ideas principales y hacer notas marginales: El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Ayuda a recordar la información y a recuperar el contenido leyendo únicamente lo subrayado. En las notas marginales se registran conceptos generales, definiciones, ideas y comentarios; para ello, se utilizan palabras claves.
6. Revisar el texto para ubicar la tesis, si es argumentativo, o la idea central si es otro tipo de texto
7. Escribir el resumen o síntesis: Por medio de un resumen o de una síntesis, la información se abrevia sin que pierda su sentido original. Los resúmenes registran la información principal del texto tomando las frases originales (textuales). La síntesis reformula con palabras propias de quien la escribe, aunque sin distorsionar las ideas originales (paráfrasis).
8. Elaborar una crítica o comentario: consiste en tomar posición frente al texto leído, opinar sobre su contenido y su forma.

Debemos entender que, “la lectura como un conjunto de habilidades o como transferencia de información supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor”. Para su desarrollo estructurado debemos hacerlo orientándonos y teniendo en cuenta el enfoque comunicativo y para desarrollarlo los tres momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre) con todos sus procesos didácticos (antes, durante y después de la lectura).

El lector “comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo”.

Hemos comprendido como docentes que el trayecto formativo de un lector debe iniciarse en el hogar, con el acompañamiento de la familia, formando desde muy pequeños hábitos de lectura, ya que: “Un padre o una madre que sienta a un bebé en las piernas mientras le lee un libro de imágenes, dice muchas cosas sobre la lectura” (Reyes, 2003, p.37) la lectura desde esa edad estimula nuestra inteligencia emocional. Mejora nuestro lenguaje, incentiva nuestra imaginación y finalmente “si el lector desde pequeño, logra encontrar (y buscar) en los textos las claves para leerse a sí mismo, descubrirá también su propio deseo y el deseo será en última instancia, la mejor herramienta que lo motivará a convertirse en lector autónomo” (Reyes, 2003, p.36)

La acción mediadora del maestro se planea “a partir de los propios problemas de los niños, de las situaciones particulares del aula, de los factores individuales y contextualizados. Privilegiar las mediaciones del maestro o las prácticas intencionadas, para lograr el propósito de lectura, asumir un proceso interactivo de construcción de conocimiento, compatible con todas las áreas y de responsabilidad igualmente compartida entre todos los docentes. Así, la competencia interpretativa sería el principal propósito para el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura”.

Por lo antes mencionado, proponemos las siguientes sesiones de aprendizaje, para la comprensión lectora con diversas estrategias, en la que incorporamos actividades que permitan el asumir retos a los y las estudiantes, para una mejor comprensión de textos.

Sesión de Aprendizaje N° 01

I. Datos Informativos:

- 1.1 Institución Educativa : N° 30001 El Progreso
- 1.2 Grado y sección : 1° GRADO “A”
- 1.3 Nivel : Primaria
- 1.4 Docente : Prof. Tusnelda Liliana Diaz Pirca
- 1.5 Área : Comunicación

II. Materiales o Recursos para la actividad

- Texto: “Compartimos en familia” hoja impresa
- Hojas reusables o cuaderno de comunicación.
- Letras móviles y tarjetas en papel bond. (5 x 7cm.)

III. Desarrollo de la actividad de Aprendizaje

Actividad: Leemos: “Compartimos en familia”		
Breve descripción de la sesión: Leerán el texto “Compartimos en familia sobre las diversas actividades que se realizan en familia y sus beneficios para establecer un vínculo entre sus integrantes”. También, responderán algunas preguntas en torno al texto para profundizar en su comprensión. Elegirán el nombre de la actividad que les gustaría realizar con sus familias y, con el apoyo de un familiar, armarán la palabra con las letras móviles y la escribirán en una tarjeta.		
Estándar para el ciclo III: Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		
Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Capacidades:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Desempeños: Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes. • Explica el tema y el propósito del texto que lee. • Explica para qué han colocado las imágenes en el texto
Evidencia: Los y las estudiantes piensen en sus respuestas y las compartan. Luego, usando las palabras móviles armarán palabras del texto.		
Enfoques transversales: Orientación al bien común	Valor: Empatía	Los estudiantes reconocen sus emociones y las de los demás integrantes de su familia, muestran disposición para apoyar y comprender en bien de la buena convivencia familiar.
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN		

MO MEN TOS	DESCRIPCION	TIEM PO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos y damos la bienvenida a todos los niños y las niñas, a través del Google.meet. Expresamos la alegría de encontrarnos con ellos y de que podamos compartir un nuevo día. ✓ Para iniciar la actividad, proponemos: identificar y escribir la lista de actividades que realizan las familias y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de las actividades que realizan nuestras familias? ¿Para que realizan estas actividades? ¿Con estas actividades integran a la familia? ✓ ¡Qué bueno, tus reflexiones son interesantes! ✓ El propósito es: hoy leerás el texto, luego dialogarán y opinarán sobre su contenido y escribirán pequeños textos. ✓ Acuerdos para la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apagar los micrófonos, cuando una persona habla o participa. ▪ Levantar la mano para participar. 	20´

¡Ahora vamos a empezar!

- ✓ Ahora leerás un texto para compartir información con tu familia.
- ✓ Observa el texto, observa sus imágenes y lee el título con ayuda. Luego, conversa con un familiar respondiendo la siguiente pregunta en forma oral:

¿De qué crees que tratará el texto?

- ✓ Lee el texto para luego compartir la información con tu familia. Si necesitas ayuda, léelo con un familiar. **¡Vamos tú puedes!**

Desarrollo

Compartimos en familia



Cocinar en familia es una actividad que permite que todas y todos compartan momentos agradables.



Jugar en familia brinda muchas alegrías y permite que todas y todos disfruten momentos agradables.



Leer en familia permite compartir y disfrutar momentos gratos. También, fortalece la unión de todas y todos.



Cultivar plantas en familia ayuda a que todas y todos se integren, comuniquen y trabajen en equipo.

60'

<p>Desarrollo</p>	<p>✓ Luego de haber leído el texto, conversa con un familiar respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades realizan las familias? - ¿Para qué fue escrito el texto? - Según el texto, ¿qué beneficios trae compartir estas actividades en familia? - A partir de la lectura, ¿qué opinas de las actividades que realizan las familias? <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Recuerda: Puedes volver a leer el texto las veces que necesites aclarar tus dudas y responder las preguntas.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p>✓ Con la ayuda de un familiar, lee y responde las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px 20px;">¿De qué trata principalmente el texto?</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px 20px;">¿Para qué fue escrito?</div> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Observa las imágenes. ¿Para qué crees que las colocaron en el texto?</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>¿Crees que es importante realizar las actividades con nuestras familias?, ¿por qué? Explica</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>¿Cuál de las actividades te parece interesante?, ¿por qué? Explica</p> </div> <p>✓ Ahora, escribe o arma con letras móviles el nombre de una actividad que te gustaría realizar con tu familia.</p> <p>✓ Pide a un familiar que te brinde las letras móviles exactas en mayúsculas del nombre de la actividad.</p> <p>✓ Ordénalas sin que te sobre ninguna letra.</p> <p>✓ Recuerda al ordenar cómo inicia y cómo termina el nombre. Por ejemplo:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Lee las palabras formadas con las letras móviles señalando desde donde inicia hasta donde termina. ☺ Luego, copia cada palabra en una tarjeta sin que te falte ninguna letra y colócala en tu espacio de estudio. ☺ Vuelve a leer el texto y señala dónde dice el nombre de las siguientes actividades que observas en las imágenes. Completa: 	<p>60´</p>
--------------------------	--	------------

	 <p>Lee, señalando los nombres desde donde inician hasta donde terminan. Luego, cópialos en tarjetas y colócalos en tu cartelera de escritura.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Reflexiona</p> <p>✓ Te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: - ¿Para qué te servirá lo trabajado el día de hoy? - Los textos que leíste, ¿te ayudaron a identificar las actividades que realizan las familias?</p> <p>Recuerda: Si cuentas con letras movibles practica diariamente formando palabras y escribiendo en tu cuaderno o hoja de reuso para que lo compartas con tu docente y tus compañeras o compañeros.</p>	<p>10´</p>

Sesión de Aprendizaje N° 02

I. Datos Informativos:

- 1.1 Institución Educativa : N° 30001 El Progreso
- 1.2 Grado y sección : 1° GRADO “B”
- 1.3 Nivel : Primaria
- 1.4 Docente : Prof. Tusnelda Liliana Diaz Pirca
- 1.5 Área : Comunicación

II. Materiales o Recursos para la actividad

- Texto: “Situaciones que afectan o favorecen la salud” hoja impresa
- Hojas reusables o cuaderno de comunicación.
- Cartelera de escritura
- Letras movibles

III. Desarrollo de la actividad de Aprendizaje

Actividad: Leemos: “Situaciones que afectan o favorecen la salud”	
Breve descripción de la sesión: Aprenderán a reconocer las acciones que realizan las personas y que favorecen o afectan el cuidado de la salud. Para ello, leerás casos, identificarás algunas señales de tu cuerpo cuando tienes buena salud o cuando padeces una enfermedad, y conocerás cómo la actividad física y la higiene contribuyen al cuidado de tu salud.	
Estándar para el ciclo III: Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	
Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Desempeños: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.	Criterios de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes. • Explica el tema y el propósito del texto que lee. • Explica para qué han colocado las imágenes en el texto
Evidencia: Los y las estudiantes piensen en sus respuestas y las compartan. Luego, identificarán cuando estamos sanos o enfermos las escriben en sus cuadernos.	
Enfoques transversales: Orientación al bien común	Valor: Empatía
Los estudiantes reconocen sus emociones y las de los demás integrantes de su familia, muestran disposición para apoyar y comprender en bien de la buena convivencia familiar.	
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	

MO MEN TOS	DESCRIPCION	TIEM PO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos y damos la bienvenida a todos los niños y las niñas, a través del Google.meet. Expresamos la alegría de encontrarnos con ellos y de que podamos compartir un nuevo día. ✓ Para iniciar la actividad, proponemos: Dialogar con un familiar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hacemos en la familia para cuidar nuestra salud? ¿Por qué debemos cuidar nuestra salud? ¿Cómo debemos cuidar nuestra salud? ✓ ¡Qué bueno, tus reflexiones son interesantes! ✓ El propósito es: hoy leerás el texto, luego dialogarán y opinarán sobre su contenido y escribirán pequeños textos. ✓ Acuerdos para la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apagar los micrófonos, cuando una persona habla o participa. ▪ Levantar la mano para participar. 	20´

¡Ahora vamos a empezar!

✓ Lee las siguientes situaciones con ayuda de un familiar. Pueden hacerlo en voz alta.

Pepe estaba jugando con una pelota en su huerta. Su mamá le dijo que, por favor, almuerce mientras ella terminaba de vestir a su hermanito. Pepe tenía hambre y sed, por lo que se puso a almorzar con prisa y sin lavarse las manos. Por la tarde, Pepe sintió dolor en el estómago.



Juana estaba en su patio jugando con su gatita. De pronto, sintió hambre, entró a su casa y fue al baño a lavarse las manos con agua y jabón. Luego de secarlas, se dirigió a la cocina a pedirle una fruta a su mamá. Su mamá le preguntó si tenía las manos limpias. Juana se las mostró y, al verlas aseadas, la felicitó.



- ✓ Conversa con un familiar a partir de las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué acciones realiza Pepe que contribuyen a su salud?, ¿por qué?
 - ¿Qué acción hace Juana para cuidar su salud?, ¿qué opinas acerca de eso?
 - ¿Qué acción realizó Pepe que afectó su salud?, ¿qué le dirías?
- ✓ Lee la siguiente pregunta:

¿Las acciones que realizan Pepe y Juana favorecen al cuidado de la salud?, ¿por qué?



Seamos conscientes sobre este tema y analicémoslo.

✓ Escribe tu respuesta en tarjetas. Después, léela con ayuda de un familiar y corríjanla de ser necesario. Por ejemplo, lee lo que escribió Marina, con el apoyo de su familiar.

una vez al día por la noche y mañana

Juana cuida su salud porque se lava la mano

✓ Lee con ayuda de un familiar la siguiente información:

La importancia del lavado de manos

Lavarse las manos es un hábito que se debe practicar desde que somos niñas o niños. El lavado de manos es una de las medidas más importantes para la prevención de enfermedades, como el COVID-19. Cuando las personas tienen las manos sucias y se agarran, por ejemplo, la cara, los ojos o la boca corren el riesgo de contraer enfermedades, porque los microbios que están en las manos pueden ingresar a su cuerpo. Debes saber que los microbios son invisibles a la vista humana; no los podemos ver.

Con el lavado de manos, podemos prevenir muchas enfermedades, por ejemplo, la diarrea, las enfermedades respiratorias y las infecciones a la piel. Lavarse las manos es una práctica sencilla: solo requerimos como mínimo 20 segundos para asearnos las manos con agua y jabón, y así eliminar a los microbios.



Desarrollo

60'

- ✓ Luego de leer el texto, responde la siguiente pregunta: ¿Por qué debemos lavarnos las manos? Dibuja o dicta tu respuesta para que un familiar escriba tu idea. Luego, léanla en voz alta.

- ✓ Observa las acciones que realizan las niñas y los niños. ¿Cuál de las acciones ayuda a cuidar la salud?, ¿por qué?

¿Esta acción ayuda a cuidar la salud?	Escribe si o no y explica brevemente la respuesta.
	Si, porque...
	
	

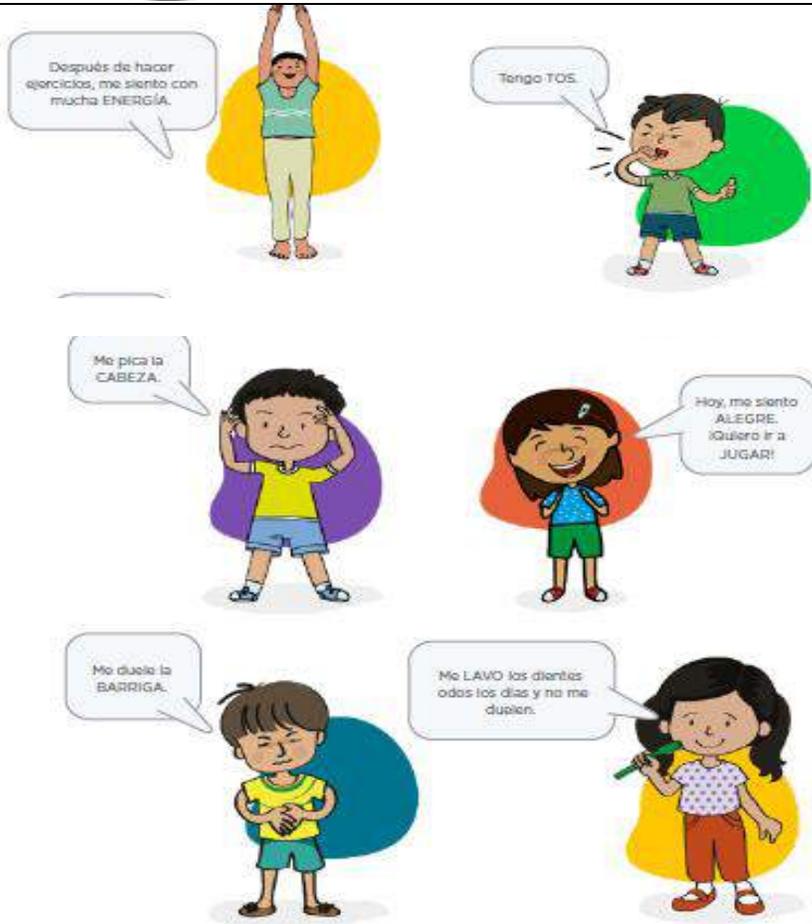
- ✓ Luego de leer el caso en el texto “La importancia del lavado de manos” y analizar las imágenes, conversa con tu familia sobre las acciones que practican para cuidar su salud.
- ✓ Dibuja o escribe dichas acciones.

Las acciones que practica mi familia para cuidar la salud son las siguientes:

Solicita apoyo para escribir. Puedes mencionar en voz alta tu propuesta de acciones para que un familiar la escriba; luego, pueden leerla juntos o juntas



- ✓ Después de haber identificado las acciones que realiza tu familia para cuidar su salud, ahora reconocerás las señales de alerta que emite tu cuerpo cuando gozas de buena salud o cuando tienes alguna enfermedad.
¡Empecemos! ¡Lo harás superbién!
- ✓ Observa las imágenes y lee el siguiente texto con ayuda de un familiar. Pueden leerlo en voz alta.



- ✓ Luego de leer, conversa con un familiar a partir de las siguientes interrogantes:
 - ¿Alguna vez te has sentido como una de las niñas o uno de los niños del texto?, ¿por qué?
 - ¿Por qué crees que las niñas se ven alegres y con mucho entusiasmo?
 - ¿Cómo reacciona el cuerpo frente a algún malestar?
- ✓ Para seguir indagando, nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Cómo nos damos cuenta de que estamos sanos o enfermos?

- ✓ Para responder la pregunta, piensa en cómo te sientes cuando estás sana/o o enferma/o.
- ✓ Dibuja o escribe tu respuesta. También, puedes pedirle a un familiar que escriba tus ideas; esas serán tus primeras respuestas. ¡Anímate y responde!

¿Cómo nos damos cuenta de que estamos enfermos o enfermos?
Escribe algunos ejemplos.

- Cuando me duele alguna parte de mi cuerpo.
-
-

¿Cómo nos damos cuenta de que estamos sanos o sanos?
Escribe algunos ejemplos.

- Cuando me siento contenta y quiero jugar.
-
-

¿Cómo podrías verificar si tus respuestas son correctas? Menciona 2 acciones y escríbelas o pide a un familiar que escriba tus ideas; luego léelas juntos. A continuación, se señala un ejemplo.

- Preguntarle a un familiar.
-
-

- ✓ Pide ayuda a un familiar para leer el texto “¿Estoy sano o enfermo?”. Pueden leerlo en voz alta y comentar libremente.

¿Estoy sano o enfermo?

El cuerpo humano es maravilloso y siempre nos brinda señales cuando algo no está funcionando bien. Es importante que les prestemos atención a las manifestaciones de nuestro cuerpo para detectar esas señales a tiempo y evitar que una enfermedad avance.

¿Qué señales o síntomas me da mi cuerpo cuando estoy enferma o enfermo?	
Enfermedad	Algunas señales o SÍNTOMAS
GRUPE	 Tos  Dolor de cabeza  Fiebre
INFECCIÓN ESTOMACAL	 Diarrea  Vómito  Dolor de cabeza
VARICELA	 Dolor de cabeza  Cansancio  Fiebre
¿Qué señales o SÍNTOMAS me da mi cuerpo cuando estoy sana o sano?	
 ENERGÍA  ALEGRÍA  GANAS DE JUGAR	

Recuerda: Las señales que envía tu cuerpo cuando estás enferma o enfermo se llaman **SÍNTOMAS**.

- ✓ Después de leer el texto, vuelve a responder la pregunta: ¿Cómo nos damos cuenta de que estamos sanas/os o enfermas/os? Dibuja o escribe tu respuesta

- ✓ Después de responder nuevamente las preguntas, elabora tu respuesta final o conclusión con ayuda de un familiar. Escribe tus ideas o puedes mencionarlas para que un familiar las escriba por ti. Luego, léanlas juntos.
- ✓ Conversa con tu familia y comparte tu respuesta final. Para ello, comparte con tus familiares la conclusión que escribiste o explícales el dibujo que realizaste.

Cierre

Reflexiona

- ✓ Te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: - ¿Para qué te servirá lo trabajado el día de hoy? - Los textos que leíste, ¿te ayudaron a identificar los cuidados de la salud?

Recuerda: Si cuentas con letras movibles practica diariamente formando palabras y escribiendo en tu cuaderno o hoja de reuso para que lo compartas con tu docente y tus compañeras o compañeros.

10´

Sesión de Aprendizaje N° 03

I. Datos Informativos:

- 1.1 Institución Educativa : N° 30001 El Progreso
- 1.2 Grado y sección : 1° GRADO “B”
- 1.3 Nivel : Primaria
- 1.4 Docente : Prof. Tusnelda Liliana Diaz Pirca
- 1.5 Área : Comunicación

II. Materiales o Recursos para la actividad

- ✓ Libro de biblioteca de aula “El zorro enamorado de la luna”
- ✓ Papelotes y plumones
- ✓ Limpia tipos o masking

III. Desarrollo de la actividad de Aprendizaje

Actividad: “yo leo y tú me cuentas”		
Breve descripción de la sesión: La lectura compartida y el intercambio de opiniones, aceptación o rechazo al contenido del texto, es una práctica usual entre los lectores. En esta sesión los niños y las niñas leen un cuento a través del docente e intercambiar opiniones, tal como lo hacen los lectores expertos.		
Estándar para el ciclo III: Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		
Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	
Desempeños: Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	Criterios de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes. • Explica el tema y el propósito del texto que lee. • Explica para qué han colocado las imágenes en el texto 	
Evidencia: Los y las estudiantes exponen lo que han comprendido del texto y responden al cuestionario de comprensión lectora.		
Enfoques transversales: Orientación al bien común	Valor: Empatía	Los estudiantes reconocen sus emociones y las de los demás integrantes de su familia, muestran disposición para apoyar y comprender en bien de la buena convivencia familiar.
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN		

Inicio de la sesión: 20 minutos

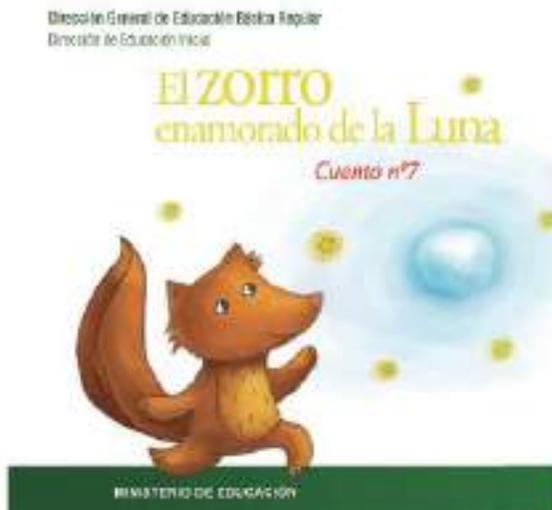
- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los niños, motivándolo a seguir con el entusiasmo de siempre; alegres y con ganas de seguir aprendiendo.
- ✓ Recordamos con las y los niños la sesión del día anterior, en la que elaboraron rótulos para los sectores del aula.
- ✓ Pedimos que muestren los nombres de los rótulos que pudieron leer y escribir. Pedimos que lean lo que han escrito (estará en su nivel de escritura).
- ✓ Preguntamos a los niños en qué lugar del aula los podrían colocar los rótulos.
- ✓ Hacemos notar que el sector de biblioteca tiene libros nuevos que ha enviado el Ministerio de Educación y que no los conocen totalmente.
- ✓ Aunque ya hemos colocado los libros y otros materiales escritos (revistas, periódicos, etc.) de forma ordenada, no sabemos qué tipos de materiales tenemos. ¿Serán cuentos?, ¿tendremos información acerca de los animales?, ¿qué habrá?
- ✓ Planteamos a los niños: ¿cómo podemos hacer para conocer los materiales escritos que tenemos?, ¿cómo podemos hacer para ordenarlos?
- ✓ **Comunicamos el propósito de la sesión:** hoy vamos a escuchar un cuento y así comenzarán a conocer los materiales escritos que se encuentran en el aula.
- ✓ Recordamos a los niños sus responsabilidades y elijan de las normas de Convivencia para el desarrollo de la sesión.

Desarrollo de la sesión: 60 minutos

- ✓ Pedimos a los niños se acomoden como más les guste. Pueden usar cojines, petates, alfombra o lo que tengan para que se sientan cómodos al escuchar el cuento, dentro o fuera del aula.
- ✓ Nos acomodamos en un lugar en el que todos nos puedan ver, de preferencia en una silla.

Antes de la lectura

- ✓ Presentamos la situación a los participantes diciéndoles: “Tenemos un libro que algunos de ustedes ya conocen (muestra el texto). «El zorro enamorado de la Luna», que es un libro que forma parte de la biblioteca de aula que ha entregado el Ministerio de Educación”.



- ✓ Mostramos el libro, la tapa y contratapa; el nombre del autor, ilustrador.

- ✓ Es un libro cuya autora es Cucha del Águila Hidalgo, ella es una autora peruana originaria de la ciudad de Tingo María. Desde 1991, efectúa y publica trabajos de investigación, monta espectáculos y dirige talleres sobre el patrimonio oral, el libro y la lectura.
- ✓ El ilustrador es Natlf Sejuro Aliaga.
- ✓ Preguntamos acerca del tipo de texto del que se trata: ¿de qué tipo de texto creen que se trata?, ¿será un cuento?, ¿por qué lo creen?
- ✓ Dirigimos la atención hacia la imagen y que digan ¿qué observan ahí?
- ✓ Leemos el título del cuento y preguntamos: ¿por qué dirá “El zorro enamorado de la Luna” ?, ¿qué relación creen que existe entre el zorro y la luna?, ¿conoces zorros en otras historias?, ¿cómo son estos zorros que conocen?, ¿de qué creen que tratará el texto?
- ✓ Invitamos a los participantes a escuchar el cuento: ¿quieren saber acerca de este zorro y su relación con la Luna?
- ✓ Establecemos los acuerdos para que esta se pueda realizar. Aclaremos “voy a leer el cuento. vamos a escucharlo y mirarlo detenidamente y después vamos a hacer comentarios”.

Durante la lectura

- ✓ Variamos el tono de voz para marcar el cambio de los personajes, sus estados de ánimo. Procura transmitir con tu lectura el efecto que el cuento produce en el lector: miedo, emoción, tristeza, etc.



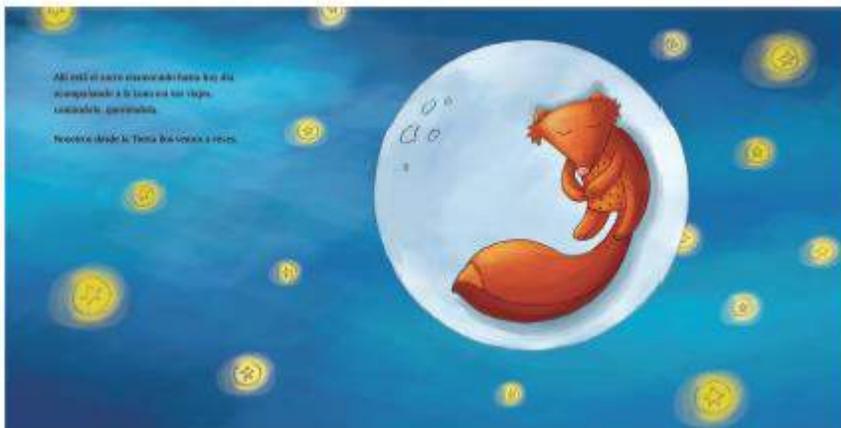
- ✓ Prestamos atención a las reacciones de los estudiantes.



- ✓ Mostramos a los niños las páginas que has leído, haciendo un movimiento de lado a lado para que todos tengan la oportunidad de ver las imágenes.



- ✓ Preguntamos: ¿qué creen que le habrá dicho la Luna después de escuchar al zorro?



Después de la lectura

- ✓ Abrimos el espacio para el intercambio de opiniones acerca del contenido del texto: ¿les gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué les pareció el ofrecimiento de la Luna?, ¿qué sentimientos suscitó en ustedes el cuento?
- ✓ Regresamos a las partes del cuento que mencionan los participantes que fueron los que les llamaron su atención y reléela.
- ✓ Aprovechamos el intercambio para que los niños ubiquen información importante en el cuento que les va a permitir realizar inferencias, así como inferencias de causa efecto.
 - 1) ¿A dónde le pidió la Luna que suba el zorro? (Ubicación de información)

[Qué suba al cerro más alto \(pág. 10\).](#)

2) ¿Cómo era el zorro? (Deduce cualidades)

Fiel, perseverante.

3) Busca en el cuento “¿qué susurras en el lago...” (pág. 14). ¿Qué quiere decir?

4) ¿Por qué la Luna se conmovió?

Porque escuchó las palabras del canto que le decía el zorro (Pág. 15)

5) ¿De qué trata principalmente el cuento?

De un zorro enamorado que hablaba con la Luna.

6) ¿Qué hacía el zorro a las orillas del lago? (Ubicación de información)

A orillas del lago hablaba bajito, susurrando algo (pág. 8).

7) ¿Cómo era la Luna? (Deduce cualidades)

Sensible, curiosa, atenta.

8) ¿Por qué se dice en el cuento que la Luna era “esquiva”? (pág. 7).

9) ¿Por qué el zorro le hablaba cada día al reflejo de la Luna?

Para responder a esta pregunta (pág. 4) los lectores deben ubicar la siguiente idea “la Luna estaba lejos, muy lejos” y relacionarla con la consecuencia.

10) ¿De qué trata principalmente el cuento?

De un zorro enamorado que hablaba con la Luna.

Cierre de la sesión: 10 minutos

- ✓ Realizamos un recuento de las actividades que hicieron.
- ✓ Dialogamos con los niños acerca del intercambio que hicieron a partir de la lectura del cuento: ¿participaron del intercambio?, ¿cómo se sintieron hablando del cuento?, ¿cómo hicieron para encontrar información en el texto?
- ✓ Comentamos con los niños que esta práctica que han realizado hoy la pueden hacer con su familia. Para ello primero tendrían que hacer una revisión de los materiales escritos que tenemos en el aula para organizarlos y luego pedirlos prestados.

Sesión de Aprendizaje N° 04

I. Datos Informativos:

- 1.1 Institución Educativa : N° 30001 El Progreso
- 1.2 Grado y sección : 1° GRADO “B”
- 1.3 Nivel : Primaria
- 1.4 Docente : Prof. Tusnelida Liliana Diaz Pirca
- 1.5 Área : Comunicación

II. Materiales o Recursos para la actividad

- ✓ Hoja impresa texto “La estrella fugaz”
- ✓ Hojas de reuso o cuaderno de comunicación

III. Desarrollo de la actividad de Aprendizaje

Actividad: Leemos para compartir “La estrella fugaz”		
Breve descripción de la sesión: Hoy leeremos una leyenda y aprenderemos sinónimos. Analizarás el texto a través de interrogantes, así mismo reconocerás sus características; como también conocerás acerca de los sinónimos.		
Estándar para el ciclo III: Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		
Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	
Desempeños: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	Criterios de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto a partir del título y las imágenes. • Explica el tema y el propósito del texto que lee. • Explica para qué han colocado las imágenes en el texto 	
Evidencia: Fotos de las páginas trabajadas del texto (fichas) y fotos de la leyenda escrita y graficada en tu cuaderno, así como los sinónimos trabajados en base a las palabras resaltadas.		
Enfoques transversales: Orientación al bien común	Valor: Empatía	Los estudiantes reconocen sus emociones y las de los demás integrantes de su familia, muestran disposición para apoyar y comprender en bien de la buena convivencia familiar.
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN		
Inicio de la sesión: 20 minutos		

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los niños, motivándolo a seguir con el entusiasmo de siempre; alegres y con ganas de seguir aprendiendo.
- ✓ Explicamos las acciones que van a realizar:
 - ☺ Leer la leyenda “La estrella fugaz”.
 - ☺ Responder preguntas antes y después de leer el texto.
 - ☺ Ubicar información en cada una de las secciones del texto
 - ☺ Investigar sobre una leyenda de tu localidad y la compartes a través de tu texto.
 - ☺ Resuelves ejercicios relacionados con el tema los sinónimos.
- ✓ **Comunicamos el propósito de la sesión:** Hoy leerás y analizarás el texto “La estrella fugaz” (Leyenda) a través de interrogantes, así mismo reconocerás sus características; como también conocerás acerca de los sinónimos.
- ✓ Recordamos a los niños sus responsabilidades y las normas de Convivencia para el desarrollo de la sesión.

Desarrollo de la sesión: 60 minutos

- ✓ Pedimos a los niños se acomoden como más les guste. Pueden usar cojines, petates, alfombra o lo que tengan para que se sientan cómodos al leer la leyenda.

INICIEMOS:

- ✓ Observa detenidamente la imagen de la leyenda, así mismo lee su título y haz inferencia.



- ✓ Responde las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué observas en las imágenes?
 2. ¿De qué crees que tratará el Texto?
 3. ¿Qué tipo de texto leerás?
- ✓ Leemos el texto:

La Estrella Fugaz

Apí era un **muchacho** muy **guapo** que pertenecía a la tribu de Iñapari, en Madre de Dios. Como le gustaba mucho mirar las estrellas en el cielo, siempre dormía de día.

Durante la tarde alistaba su arco, sus lanzas y sus flechas, para estar preparado por las noches, ya que se encargaba de **vigilar** que ningún animal **feroz** se acercara a la población.



Cuando todos **dormían**, él se paseaba por los alrededores del poblado haciendo ruido y silbando para **espantar** a los animales y no tener que dispararles.

Apí **amaba** a la naturaleza y pensaba que todos los seres de la creación estaban en el mundo por una buena razón y no deseaba hacerle daños. Sin embargo, sabía que su primera **obligación** era cuidar a sus compañeros de la tribu.

Cada noche, después de hacer su ronda, se echaba sobre la hierba a **descansar** un rato y mirar las estrellas. Así estaba cuando de pronto **vio** pasar a una estrella fugaz.

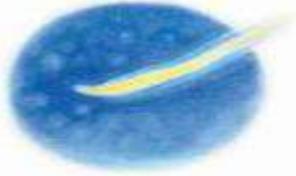
-¡Oh, qué **hermosa** eres!- le dijo.

Nani, la estrella fugaz, le respondió:

-Y tú también- pero él no la pudo **escuchar** porque ella pasó muy rápido.



A partir de esa noche, Apí **contemplaba** muy atento el cielo para ver pasar nuevamente a la estrellita y **confesarle** que se había enamorado de ella.



Nani pasó muchas veces queriendo responderle a Apí, pero lo hacía de una forma tan **veloz** que no lograba decirle ni una palabra. La estrella fugaz se había dado cuenta del **noble** corazón del muchacho y del gran amor que **albergaba** en su alma. Por eso, fue donde el dios Kuamote y le pidió que le permitiera ir muy **lento** por el cielo para poder hablar con Apí.



El gran dios de la selva le respondió:

- Si es verdad que ese muchacho quiere tanto a la naturaleza, te convertiré en gusano para que puedas hablar con él, pero no le puedes decir que eres la estrella fugaz que tanto **ama**.
- Está bien- aceptó la estrellita sabiendo que Apí no le haría daño aunque fuese un **horrible** animal peludo.

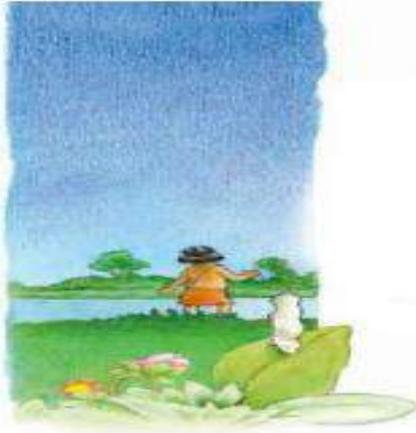


Y así, esa noche mientras Apí contemplaba el cielo, en vez de ver a la estrella aparecer, sintió que un gusano blanco **caía** sobre su hombro.

-Oh gusanito ¿De dónde te has caído? - le preguntó.

Y, Tomándolo con mucha **suavidad**, buscó la hoja de un árbol para ponerlo a **salvo**, luego volvió a **mirar** a las estrellas.





Pasaron varias noches y el muchacho se sentía cada vez más triste pues su estrella fugaz no había vuelto a aparecer. El gusanito le **conversaba** y trataba de **consolarlo** asegurándole que pronto volvería a ver a su amada.

Sentía pena al verlo sufrir.

-Oh, dios Kuamote, creo que ha sido mala idea convertirme en un gusanito. Deseo ser estrella nuevamente para no ver llorar a mi amado - rogó Nani de todo corazón.

Cuenta que el dios la volvió a **convertir** en estrella fugaz y esa noche, cuando ella pasaba, Apí estiró su brazo hacia el cielo tratando de alcanzarla. El dios Kuamote, al ver que se **amaban** tanto, también lo convirtió a él en estrella fugaz. Por eso, cuando en Madre de Dios la gente ve en el cielo dos estrellas fugaces junta, saben que son Apí y Nani que viven **felices** en el cielo para siempre.



Fin

✓ Después de haber leído el texto responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién era Apí?
2. ¿Qué hacía Apí cuando todos dormían?
3. ¿Quién era Nani?
4. ¿Qué le pidió Nani al dios Kuamote?
5. ¿Crees que estuvo bien que el dios Kuamote convirtiera a Apí en estrella fugaz? ¿Por qué?
6. ¿Por qué no fue buena idea convertir a Nani en gusano?
7. ¿De qué lugar del Perú es esta leyenda? ¿Cómo lo supiste?

SISTEMATIZAMOS lo aprendido:

- ✓ **La leyenda:** La leyenda es una narración que relata hechos que combinan la realidad y la fantasía. La mayoría de ellos se transmiten de generación en generación y es parte de la cultura y creencias de un pueblo o lugar.
- ✓ Investiga de alguna leyenda de tu zona y escríbela en tu cuaderno, así mismo realiza un dibujo alusivo a ella.
- ✓ Lee y observa las siguientes oraciones:



Api era un **muchacho** muy **guapo**.

Api era un **chico** muy **apuesto**.

Compara las oraciones

Si te das cuenta en la segunda oración se han cambiado las palabras que aparecen en rojo, sin embargo aunque estas palabras no son iguales tienen el mismo significado. A este tipo de palabras se les conoce como **SINÓNIMOS**.

- ✓ Escribe en tu cuaderno todas las palabras subrayadas que realizamos en el texto y escribe su sinónimo.
- ✓ Reforzamos el tema trabajado con los siguientes ejercicios:

Completa con sus sinónimos fijate en el recuadro.

- Hacer →
- Cándido →
- Cerdo →
- Trabajar →
- Desafortunado →
- Niño →

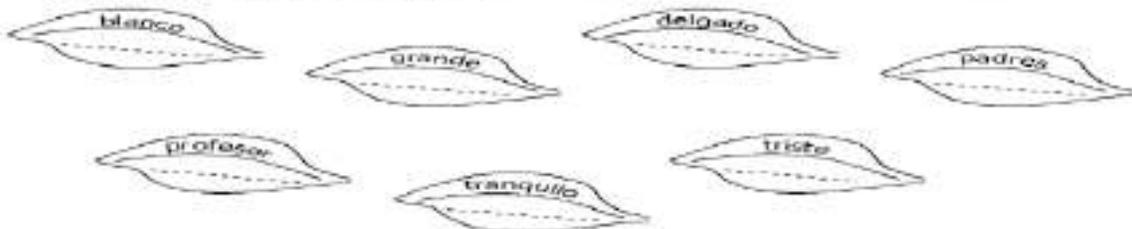
Puerco
Crear
Infante
Desdichado
Laborar
Inocente

Busea en el pupiletras las palabras que significan lo mismo que cada palabra de la lista, luego escribelas.

R	A	N	A	S	M	Y	Q	I	H	P	B	N	C	N
G	F	Q	H	L	U	L	O	L	S	I	T	I	O	A
O	R	R	U	B	O	O	R	A	R	N	B	O	R	D
G	T	D	A	T	G	O	P	R	O	F	E	S	O	R
T	L	O	R	D	A	O	A	T	G	A	A	E	R	D
G	E	R	F	L	H	A	R	T	O	L	R	I	S	N
R	U	A	G	A	P	L	A	O	Ñ	A	L	V	H	Z
I	A	V	S	E	R	R	U	B	I	D	E	A	E	E
B	M	A	T	L	C	O	E	U	N	D	T	R	S	I
U	B	I	U	W	K	C	B	Y	T	R	T	T	M	R
S	U	K	N	A	R	A	M	L	A	C	N	D	Y	A

- Fiel: _____ Tranquilizar: _____
- Lugar: _____ Inquieto: _____
- Docente: _____ Curar: _____
- Cólera: _____ Inusual: _____
- Ascender: _____ Asno: _____
- Tacaño: _____ infante: _____

- ✓ Escribe sobre las líneas punteadas el sinónimo de las palabras que están en las hojas. Puedes ayudarte con el diccionario.



Cierre de la sesión: 10 minutos

- ✓ Realizamos un recuento de las actividades que hicieron.
- ✓ Dialogamos con los niños acerca del intercambio que hicieron a partir de la lectura de la leyenda: ¿participaron del intercambio?, ¿cómo se sintieron dialogando sobre la leyenda?, ¿cómo hicieron para encontrar información en el texto?
- ✓ Comentamos con los niños que esta práctica que han realizado hoy la pueden hacer con su familia.

Conclusiones:

1. Con la aplicación de la propuesta, los estudiantes serán capaces de “identificar las ideas principales, establecer relaciones de su vida cotidiana con el texto”. De igual manera mejorarán su nivel crítico, podrán generar hipótesis, crear relación con lo leído con otros textos, y aplicar sus conocimientos previos hacia la comprensión de diversos textos.
2. La utilización de los textos de diversos tipos, es una herramienta adecuada para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. En la diversidad se promueve el interés y sobre todo el hábito de la lectura en la escuela y en las familias.
3. Es posible entender que las estrategias que se utilizan en el plan de mejora son propicias para fortalecer la comprensión lectora ya que desarrolla la habilidad para responder y reflexionar las actividades en cada sesión. Los estudiantes lograrán hacer deducciones y dar cuenta de las diferentes situaciones expuestas en el texto.
4. Los docentes debemos aplicar metodologías activas, para superar el problema de la comprensión lectora que afrontan los estudiantes, con actividades curriculares diversificadas de acuerdo a la realidad de los estudiantes y aplicarlo en el desarrollo del aprendizaje.

De esta forma, es posible señalar que es importante buscar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, para así formar lectores autónomos y capaces de enfrentarse de manera inteligente a los diferentes textos que demanda el mundo actual.

Recomendaciones:

1. Los docentes debemos promover el hábito lector y desarrollar la comprensión e incentivar en los estudiantes la capacidad de producción a través de la creación de cuentos cortos o

- narraciones breves de su vida cotidiana con el apoyo de libros con imágenes atractivas.
2. Insistir a los padres de familia lo importante que es que compartir en el hogar con sus hijos la lectura pausada de diversos textos.
 3. Fomentar en los docentes el hábito de lectura y así poder analizar toda clase de textos, además de la adquisición de una formación intelectual y lingüística idónea, que les permiten estar en posición de motivar el proceso de comprensión lectora. con el uso adecuado de técnicas y métodos actuales que fortalezcan el proceso neurolingüística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guerrero T. (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: LLAMKAY S.A.C.

Inchausti de Jou, Graciela; Sperb, Tânia Mara (2009) *Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención*, Interamerican Journal of Psychology, vol. 43, núm. 1, 2009, pp. 12-21 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional.

M. Paulina, F.J. Manzi y otros (2016) *Aportes de la enseñanza de la lectura*; Acento en la Ce SPA. Chile.

Solé Isabel (1987) *Estrategias de lectura*. Ediciones GRAO.

Valdez Veloz, Héctor (2009) *Aportes para la enseñanza de la lectura*; Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago de Chile.

Páginas web:

<http://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturapara-sole-es-el-proceso.html>.

https://www.academia.edu/39015131/Lectura_Activa

Anexos:

1. Fichas de autoevaluación: Aplicar en todas las sesiones.



¿Logre mis aprendizajes?

Pinta el casillero según: de verde si **LO LOGRÉ**; de amarillo si **TUVE DIFICULTADES** y de rojo si **NO LO LOGRÉ**

CRITERIOS	Lo logré	Tuve dificultades.	No lo logré.
Respondiste a las interrogantes antes y después del texto.			
Leíste la leyenda "Estrella Fugaz"			
Investigaste y escribiste una leyenda de tu localidad.			
Resolviste ejercicios relacionados a los sinónimos.			



2. Rúbricas de evaluación de la comprensión lectora:



Profesora: **Tusnela Liliana Díaz Pirca.** Grado y sección: _____

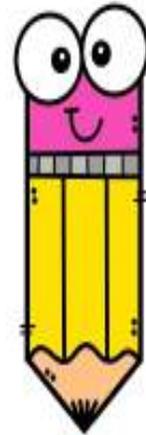
ASPECTOS	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
Identificación de la clase y finalidad del texto	Es capaz de identificar la clase de texto y la finalidad con que se usa.	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto y la finalidad con que se usa.	Todavía tiene dificultades para identificar la clase de texto y la finalidad con que se usa.	No reconoce todavía la clase de texto y la finalidad con que se usa.
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto.	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto.	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto.	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto.
1. Juan				
2. Carlos				





Profesora: Tusneida Liliana Diaz Pirca. Grado y sección: _____

ASPECTOS	Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
Comenta de que puede tratar el texto a partir de su título	Anticipa o predice de qué trata el texto sin el apoyo del docente.	Explica de qué puede tratar el texto con el apoyo del docente.	Expone de qué puede tratar el texto sin hacer referencia al título.	No hace ninguna inferencia del texto.
Localiza información específica en el texto	Identifica información específica del texto sin la intervención del docente.	Identifica información específica del texto con la intervención del docente.	Localiza con apoyo del docente, el párrafo donde se encuentra la información.	Lee varias veces el texto sin localizar la información específica.
Opina sobre el contenido del texto	Opina con argumentos al contenido del texto.	Expresa con pocas argumentos el contenido del texto.	Enumera el contenido del texto con palabras o frases del mismo texto.	No opina sobre el contenido del texto.
1. Javier				
2. César				
3. Luigi				
4. Rubén				



3. Fichas de desempeño docente:

Ficha de Monitoreo a Institución Educativa inicial - BRAE 2021

Etapa	Modalidad	Nivel	Ciclo	Área
Educación Básica	Educación Básica Regular	Inicial - Cuna-Jardín	II	

DATOS DEL MONITOREADO

Documento de Identidad	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo
DNI-xxx				Director

DRE	UGEL	Red	Código Modular	Nombre de IE
DRE Puno	UGEL xxx			

DATOS DEL MONITOR

Documento de Identidad	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo
DNI-42680178	xxx	xxx	xxx	Especialista UGEL

FECHA Y DURACIÓN DE LA APLICACIÓN

Fecha:	Hora Inicio:	Hora Fin:
---------------	---------------------	------------------

N°	A. Matrícula de estudiantes en la IE	Puntaje	Observación
1	01. ¿La IE ha publicado a través de algún medio el cronograma de matrícula y la disponibilidad de vacantes correspondiente al presente año escolar?		
2	02. ¿La IE ha dispuesto dos vacantes por aula para menores con NEE asociadas a discapacidad durante el proceso de matrícula?		
3	03. ¿La IE ha publicado en algún medio o comunicado de alguna forma que se dispone de dos vacantes disponibles para estudiantes con NEE por grado y nivel?		
4	04. ¿La IE ha coberturado todas sus vacantes disponibles?		
5	05. ¿La IE ha recibido mayor cantidad de solicitudes de matrícula de las que puede atender, según las vacantes disponibles?		
6	06. ¿La IE tiene la posibilidad de contar con aulas adicionales en buen o mediano estado para atender la demanda de matrícula (ya sea en el mismo turno o en otro turno)?		
7	07. ¿La IE cuenta con docentes adicionales para atender la demanda de matrícula?		
8	08. ¿Además de los criterios de NEE y hermanos, la IE ha establecido otros criterios de prioridad en el Reglamento Interno para asignar vacantes en el proceso de Matrícula 2021?		
9	09. ¿La IE ha iniciado el registro de estudiantes en el SIAGIE 2021?		
10	10. ¿La IE ha entregado la Ficha Única de Matrícula (FUM), en formato digital o físico, a las familias de los estudiantes que la solicitaron?		
11	11. ¿La IE ha compartido por algún medio con los PPF y/o Apoderados un ejemplar en físico o digital del Reglamento Institucional (RI)?		

N°	B. Instrumentos y acciones de gestión	Puntaje	Observación
1	01. ¿La IE ha iniciado la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la participación de todos los actores educativos?		
2	02. ¿La IE ha iniciado la actualización de las orientaciones pedagógicas del Proyecto Curricular Institucional (PCI)?		
3	03. ¿La IE ha iniciado la actualización del Plan Anual de Trabajo (PAT) con la programación anual de actividades?		
4	04. ¿La IE ha iniciado la actualización del Reglamento Interno (RI)?		
5	05. ¿La IE ha iniciado la actualización del Plan de Gestión de Riesgos de Desastres de la IE?		
6	06. ¿La IE ha iniciado la actualización del Plan de Tutoría y Orientación Educativa?		
7	07. ¿La IE cuenta con el Libro de Registro de Incidencias de acuerdo a los lineamientos del MINEDU?		



8	08 ¿En la IE los docentes han iniciado la planificación curricular?		
9	09 ¿Todos los estudiantes de la IE que no lograron desarrollar las competencias del grado y/o área recibieron las carpetas de recuperación?		
10	10 ¿La IE desarrolla actividades para los estudiantes que no recibieron carpetas de recuperación?		
11	11 ¿La IE realiza el diagnóstico de competencias de los estudiantes?		
12	12 ¿La IE ha planificado acciones de soporte emocional para los estudiantes?		
N°	C. Materiales y recursos educativos	Puntaje	Observación
1	01 ¿La IE recibió cantidad suficiente de cuadernos de trabajo provistos por el Ministerio de Educación para su uso durante el presente año lectivo?		
2	02 ¿La IE recibió la cantidad suficiente de guía o cuadernillos 2021 provistos por el Ministerio de Educación para su uso durante el presente año lectivo?		
3	03 ¿La IE recibió la cantidad suficiente de fascículos de soporte emocional para entregar a sus docentes?		
4	04 ¿La IE recibió la cantidad suficiente de fascículos para la consolidación: evaluación diagnóstica para entregar a sus docentes?		
5	05 ¿La IE recibió la cantidad suficiente orientaciones para entregar a sus docentes?		
6	06 ¿La IE ha sido focalizada para la entrega de tabletas?		
7	07 ¿La IE recibió la cantidad suficiente de tabletas para los estudiantes?		
8	08 ¿La IE recibió la cantidad suficiente de tabletas para los docentes?		
9	09 ¿Todos los maestros de la IE están capacitados para dar correcto uso y manejo de las tabletas?		
10	10 ¿El local escolar cuenta con un ambiente para el almacenamiento y resguardo de los materiales educativos y tablets: colocación de alfileres, protección con material impermeable u otros?		
11	11 ¿La IE cuenta con un Protocolo de entrega de material educativo y las tablets en el contexto de la Emergencia Sanitaria COVID 19 para garantizar que las y los estudiantes accedan al material educativo de forma oportuna y pertinente?		
12	12 ¿La IE ha iniciado la distribución de los cuadernos de trabajo a los estudiantes?		
13	13 ¿La IE ha iniciado la distribución de los recursos educativos a los docentes?		
14	14 ¿La IE ha registrado la entrega de material educativo a los estudiantes en el Módulo Materiales en el SIAGIE?		
15	15 ¿La IE ha registrado la entrega de tablets a los estudiantes en el Módulo Materiales en el SIAGIE?		
N°	D. Salud escolar y atención del riesgo	Puntaje	Observación
1	01 ¿La IE ha realizado coordinaciones con centros de salud cercanos para la atención de los estudiantes?		
2	02 ¿La IE ha firmado un compromiso o acuerdo institucional con centros de salud cercanos para la atención de los estudiantes?		
3	03 ¿La IE ha realizado coordinaciones con centros de salud cercanos para la difusión de las orientaciones para el bienestar en el hogar, el autocuidado y las prácticas saludables y para prevenir la emergencia sanitaria COVID 19?		
4	04 ¿La IE ha coordinado con los centros de salud cercanos para el apoyo en acciones de soporte emocional a estudiantes?		
5	05 ¿La IE ha programado las acciones de prevención ante lluvias intensas e inundaciones (mantenimiento y limpieza de techos, sistema de drenaje, canaletas y sumideros, impermeabilización de los techos y cubiertas metálicas)?		
6	06 ¿La IE ha realizado gestiones para reducir las condiciones de riesgo en las edificaciones de su local escolar, ante la UGEL u otras entidades públicas y/o privadas?		
N°	E. Convivencia, escolar, tutoría y orientación escolar	Puntaje	Observación



1	01 ¿La IE está incluyendo en la actualización del Reglamento Interno (RI) las Normas de Convivencia adaptadas al contexto de la educación a distancia y la Emergencia Sanitaria COVID-19?		
2	02 ¿En la IE, en las Normas de Convivencia, se difunden también a los estudiantes y PPF la prevención en el contexto de la Emergencia Sanitaria COVID-19?		
3	03 ¿En la IE se ha conformado alguna red de protección o apoyo institucional con aliados estratégicos para la prevención y atención de los casos de violencia escolar?		
4	04 ¿En la IE se ha registrado/actualizado los datos del personal responsable de Convivencia escolar en el Portal SiseVe?		
5	05 ¿En la IE se ha brindado las orientaciones a los tutores para la elaboración del Plan de Tutoría a nivel de las aulas?		
6	06 ¿En la IE se ha insertado las líneas de acción de los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Promoción, Prevención y la Atención de la Violencia contra NNA" en el PAT (Según el DS N°004-2018-MINEDU)?		
7	07 ¿En la IE se ha elaborado el horario escolar y/o cuadro de distribución del tiempo en los niveles que atiende para los diversos escenarios?		
N°	F. Contratación oportuna de docentes	Puntaje	Observación
1	01 ¿La IE cuenta con plazas para contrato suficientes para el año 2021?		
2	02 ¿La IE cuenta con el total de sus docentes contratados?		
3	03 ¿La IE ha informado a la UGEL sobre las plazas docentes no cubiertas?		
N°	G. Comités y comisiones	Puntaje	Observación
1	01 ¿La IE ha conformado el Consejo Educativo Institucional (CONEI)?		
2	02 ¿La IE ha conformado el Comité de tutoría y orientación educativa?		
3	03 La IE ha conformado la Comisión de gestión de recursos educativos y mantenimiento de infraestructura?		
4	04 ¿La IE ha conformado el Comité de Alimentación Escolar (CAE)?		
5	05 ¿La IE ha conformado el comité de Servicio Asesoramiento y Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)?		
N°	H. Inicio de clases	Puntaje	Observación
1	01. ¿La IE inició las clases según lo previsto en la normatividad?		
2	02. ¿Todos los docentes nombrados y contratados participan o participaron el primer día de clases?		
3	03. ¿Los docentes no participaron desde el primer día de clases por motivos de salud?		
4	04. ¿La IE realiza o realizó la actividad de bienvenida no presencial a estudiantes ?		
5	05 ¿En la IE se realizan actividades virtuales que favorecen la acogida y estimulan a las y los estudiantes?		

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE DE TRABAJO REMOTO

NOMBRE DE LA I.E.		N° 30001-54	
REGIÓN		Junín	UGEL Satipo
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE OBSERVADO		DIAZ PIRCA, Tusnelda Liliana	
NIVEL		I	TURNO Mañana
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO Y SECCIÓN		1° “B”	ÁREA CURRICULAR Comunicación
FECHA	05/04/2021	HORA DE INICIO/TÉRMINO	8:00 – 9:30 am
NOMBRE COMPLETO DEL OBSERVADOR		Rod Ronhad VASQUEZ COTERA	

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado.

ASPECTO A MONITOREAR:

ASPECTOS	CRITERIOS DE EVALUACION	¿SE CUMPLE?		MEDIOS UTILIZADOS / OBSERVACIONES
		SI	NO	
Aspecto 01: Planificación del proceso de Enseñanza – Aprendizaje	Analiza las experiencias de AeC, formula criterios de valoración de evidencias, materiales respecto a la situación significativa y actividades complementarias de manera pertinente	X		Programación semanal vía. Instrumento de formulación de criterios de valoración.
	Adecua y/o adapta actividades complementarias a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas	X		(Archivador) Portafolio docente.

	Elabora y/o utiliza material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en sus estudiantes.	X	Videos, separatas, señales, imágenes, audios u otros.
	Desarrolla alguna práctica innovadora.	X	Proyecto de innovación /experiencias o practicas pedagógicas.
Aspecto 02: Monitoreo y retroalimentación	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos en la experiencia de trabajo remoto (criterios de evaluación).	X	Se incluye las metas que en estudiante debe lograren en las actividades adaptadas y contextualizadas en las separatas semanales que se elabora. También por medio del WhatsApp cuando se les envía las actividades. Comunicados.
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades brindando una retroalimentación pertinente al valorar las evidencias (descriptiva, reflexiva / descubrimiento)	X	Videos llamadas, WhatsApp, llamadas telefónicas tipo conferencia trabajo grupal u otros.
	Orienta a los estudiantes para el uso adecuado del portafolio.	X	Videos, audios, comunicados u otros.
	Verifica y registra la participación de los estudiantes en la estrategia “Aprendo en Casa”.	X	Ficha de seguimiento/registro de asistencia
Aspecto 03: Mediación pedagógica	Cuenta con el directorio de estudiantes y padres de familia de actualizado.	X	Directorio de PPF y estudiantes.
	Brinda retroalimentación (oral o escrita) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas, haciendo uso de aplicativos virtuales, WhatsApp, Zoom, Jitsi meet, entre otros.	X	WhatsApp, llamadas telefónicas tipo conferencia u otros.
	Recoge evidencias de los productos tangibles e intangibles obtenidos por los estudiantes identificando fortalezas y necesidades de aprendizaje	X	Portafolio.
Aspecto 04: Evaluación formativa	Evalúa el progreso de los estudiantes a través del análisis de evidencias con la finalidad de brindar retroalimentación oportuna y pertinente.	X	Instrumento de evaluación.
	Utiliza un Registro de recojo de evidencias	X	Registro de recojo de evidencias de A e C.

Aspecto Trabajo con PPF	05: Brinda información a los padres, madres de familia de los estudiantes a su cargo sobre la estrategia “Aprendo en Casa” (Programación de horarios y medios ,recursos de aprendizaje)	X		Directorio de padres de familia.a WhatsApp, llamadas telefónicas u otros.
	Promueve y/o desarrolla actividades de soporte emocional con sus estudiantes (Con qué frecuencia)	X		Realizó una reunión virtual.

Comentarios

- Las evidencias deben ser precisas con la captura de imagen al realizar.
- Ejecutar y difundir proyectos de innovación en bien del estudiante.
- Sustentar con evidencias todas las actividades desarrolladas con los estudiantes y padres de familia.

Compromiso docente	Compromiso directivo
• Me comprometo tener las evidencias con las capturas de imágenes.	• Brindar soporte pedagógico a la docente en cuanto se refiere al desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
• Me comprometo en poner en práctica proyectos de innovación.	• Promover la implementación de proyectos de innovación.
	• Brindar asistencia técnica sobre soporte emocional para atención a estudiantes y padres de familia.
	• Promover estrategias para la diversificación de las experiencias de aprendizaje.



Encargado(a) del monitoreo



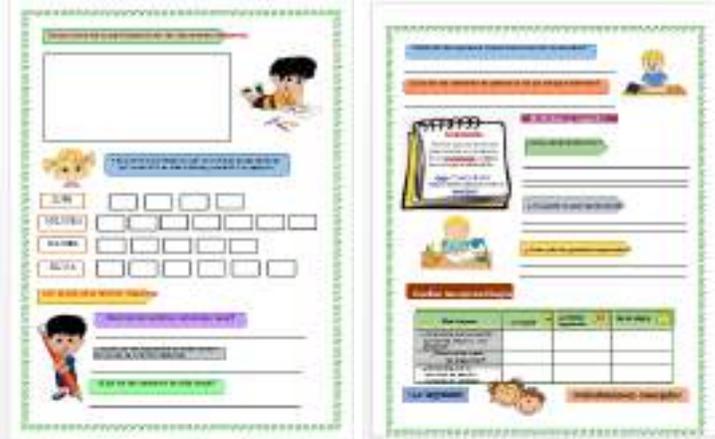
Docente monitoreado(a)

EVIDENCIAS

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE DE TRABAJO REMOTO

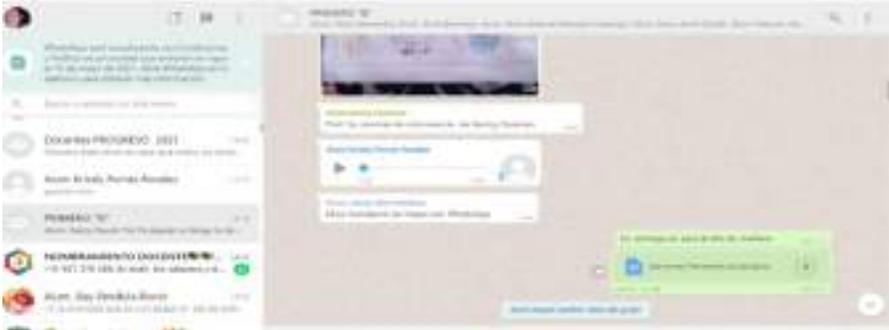
Copiar y pegar la evidencia donde corresponde el ítem, también puedes generar anexos al final de la tabla.

Aspecto 01: Planificación del proceso de Enseñanza –Aprendizaje

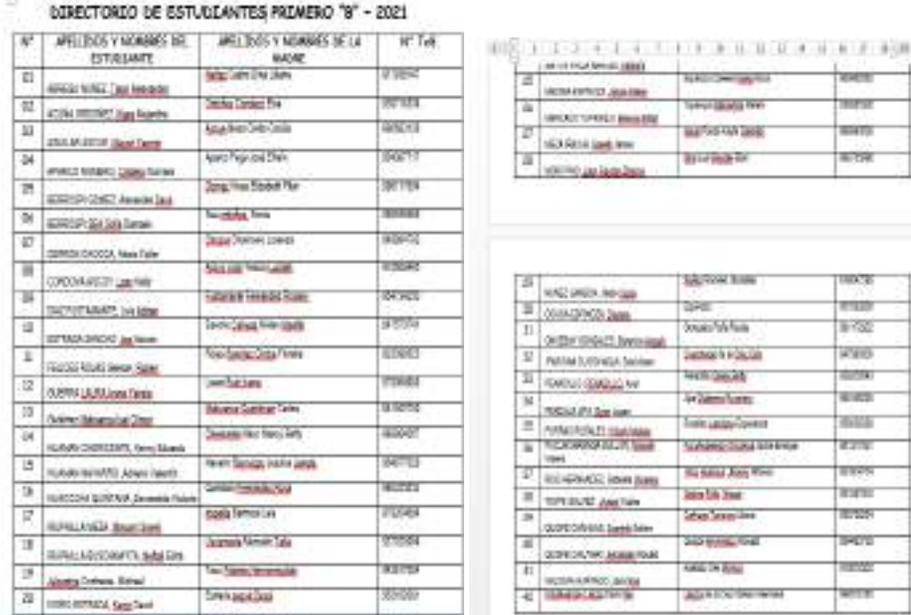
N°	Ítem	EVIDENCIA
1	<p>Analiza las experiencias de A e C, formula criterios de valoración de evidencias, materiales respecto a la situación significativa y actividades complementarias de manera pertinente.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar Captura de pantalla.</i> Programación semanal de la estrategia u otros similares. Instrumento de formulación de criterios de valoración.</p> 
2	<p>Adecua y/o adapta actividades complementarias a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar Captura de pantalla.</i> (Archivador) Portafolio docente.</p>
3	<p>Elabora y/o utiliza material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en sus estudiantes.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar Captura de pantalla.</i> Videos, separatas, señales, imágenes, audios u otros.</p> 

4	Desarrolla alguna práctica innovadora.	<i>Si la respuesta es "Sí" describir brevemente la práctica (Practica innovadora, iniciativa pedagógica, etc.)</i>
---	--	--

Aspecto 02: Monitoreo y retroalimentación

N°	Ítem	EVIDENCIAS
1	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos en la experiencia de trabajo remoto (criterios de evaluación).	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla</p> <p>Se incluye las metas que el estudiante debe lograr en las actividades adaptadas y contextualizadas que se elabora. También por medio del WhatsApp cuando se les envía las actividades. Comunicados u otros.</p> 
2	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades brindando una retroalimentación pertinente al valorar las evidencias (descriptiva, reflexiva / descubrimiento)	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar.</i> Captura de pantalla.</p> <p>Videos, llamadas, WhatsApp, llamadas telefónicas tipo conferencia trabajo grupal u otros.</p> 
3	Orienta a los estudiantes para el uso adecuado del portafolio.	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla</p> <p>Videos, audios, comunicados u otros. Falta evidencia.</p>

Aspecto 03: Mediación pedagógica

N°	Ítem	EVIDENCIAS
1	<p>Verifica y registra la participación de los estudiantes en la estrategia “Aprendo en Casa” .</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar. Captura de pantalla</i> Ficha de seguimiento/registro de asistencia.</p> 
2	<p>Cuenta con el directorio de estudiantes y padres de familia de actualizado.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla Directorio de PPF y estudiantes</p> 

3	<p>Brinda retroalimentación (oral o escrita) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas, haciendo uso de aplicativos virtuales, WhatsApp, Zoom, Jitsi meet, entre otros.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla WhatsApp, llamadas telefónicas tipo conferencia u otros.</p> <p>Falta consignar la evidencia.</p>
---	--	--

Aspecto 04: Evaluación formativa

N°	Ítem	EVIDENCIA
1	<p>Recoge evidencias de los productos tangibles e intangibles obtenidos por los estudiantes identificando fortalezas y necesidades de aprendizaje.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla. (Archivador) Portafolio docente.</p> 
2	<p>Evalúa el progreso de los estudiantes a través del análisis de evidencias con la finalidad de brindar retroalimentación oportuna y pertinente.</p>	<p><i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla.</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo, Rubricas, otros.</p> 

3	Utiliza un Registro de recojo de evidencias.	<i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla	
		Registro de recojo de evidencias de AeC	
		<i>N</i>	<i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>
		<i>fecha</i>	
	<i>01</i>	ACUÑA ORDOÑEZ, Kiara Alejandra	<i>05/04/21</i>
	<i>02</i>	BERROSPI SEA, Sofia Damaris	<i>05/04/21</i>

Aspecto 05: Trabajo con PPFF

N°	Ítem	EVIDENCIAS	
1	Brinda información a los padres, madres de familia de los estudiantes a su cargo sobre la estrategia "Aprendo en Casa" (Programación de horarios, medios, recursos de aprendizaje).	<i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla	
		Directorio de padres de familia	
		WhatsApp, llamadas telefónicas u otros.	
		Registro de recojo de evidencias de A e C	
	<i>N</i>	<i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>	<i>fecha</i>
	<i>01</i>	Sancho Carhuas Mirlan Mertith	<i>05/04/21</i>
	<i>02</i>	Bustamante Fernandez Roxany	<i>05/04/21</i>
2	Promueve y/o desarrolla actividades de soporte emocional con sus estudiantes (Con qué frecuencia)	<i>Si la respuesta es "Sí" puede adjuntar</i> Captura de pantalla	
		Falta la evidencia.	