

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos –

Lima 2020

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Fiorella Jazmín Chiroque Montalvo

ASESOR

Aldo Rafael Medina Gamero

Lima - Perú

2021

Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mis padres
quienes me brindaron su amor incondicional.

Hemos pasado momentos difíciles,
pero son el motor que me impulsa a esforzarme diariamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría, acompañarme en esta trayectoria académica
y enviarme muchas bendiciones.

Agradecida por darme las fuerzas necesarias para lograr mis
metas y compartirla con las personas que me quieren.

Agradecer a mi alma mater la Universidad Católica
Sedes Sapientiae por impulsarme a ser mejor cada día
y por brindarme ayuda cuando lo solicite

Mi gratitud a mi asesor por sus pertinentes recomendaciones
durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi hermana Angélica. Gracias por haberme inculcado el amor
por lo que uno hace y siente: enseñar.

Asimismo, agradezco a todas las personas que han contribuido
con la ejecución y culminación de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada "Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools 2020" tiene como objetivo general analizar cómo se desarrolla este tipo de aprendizaje cooperativo como metodología. En dicho espacio escolar se aprecia la falta de organización y colaboración durante cualquier actividad grupal aplicada en clase, así como otros problemas que se presentan en el aprendizaje. Con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo, el diseño aplicado es de fenomenología hermenéutica con una población de 25 estudiantes de una sección perteneciente al quinto grado de primaria de la institución mencionada. A través de la aplicación de los principios para estructurar los grupos cooperativos, los requisitos para desarrollar grupos de aprendizaje, los procedimientos para resolver conflictos y la aplicación de técnicas y modelos del aprendizaje cooperativo resulta conveniente el empleo del método de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de primaria. De este modo se podrá promover el aprendizaje de habilidades sociales, afectivas y cognitivas necesarias para ser parte activo de una comunidad democrática.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, principios del aprendizaje, resolución de conflictos, habilidades sociales, habilidades afectivas, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

The present research entitled "Cooperative Learning as a methodology in fifth-grade students of the I.E. Innova schools 2020" has the general objective of analyzing how cooperative learning is developed as a methodology in fifth grade students of primary school. In this school space, the lack of organization and collaboration is appreciated during any group activity applied in class, as well as other problems that arise in learning. With a qualitative approach and a descriptive scope, the applied design is of hermeneutical phenomenology with a population of 25 students from a section belonging to the fifth grade of primary school of the mentioned institution. Through the application of the principles to structure cooperative groups, the requirements to develop learning groups, the procedures to resolve conflicts and the application of cooperative learning techniques and models, it is convenient to use the cooperative learning method in students of fifth grade of primary school. In this way, the learning of social, affective and cognitive skills necessary to be an active part of a democratic community can be promoted.

Keywords: Cooperative learning, principles of learning, conflict resolution, social skills, emotional skills, cognitive skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación del tema de la investigación	20
1.3.1. Justificación teórica.....	20
1.3.2. Justificación metodológica.....	20
1.3.3. Justificación práctica.....	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	29
2.2. Bases teóricas	33

2.2.1 El aprendizaje cooperativo.....	33
2.2.2 Principio de distribución de roles	40
2.2.3 Principio de interdependencia positiva	42
2.2.4 Principio de revisión del proceso del grupo.....	43
2.3. Definición de términos básicos.....	56
2.3.1. Aprendizaje	56
2.3.2. Competencia	56
2.3.3. Cooperación	56
2.3.4. Interdependencia.....	56
2.3.5. Objetivo	56
2.3.6. Responsabilidad	57
2.3.7. Solidaridad	57

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	58
3.2. Alcance de la investigación	59
3.3. Diseño de la investigación.....	59
3.4. Descripción del ámbito de la investigación.....	59
3.5. Categoría.....	60
3.5.1. Definición conceptual de la categoría	60
3.5.2. Definición operacional	61
3.6. Delimitaciones	62
3.6.1. Temática	62
3.6.2. Temporal	62
3.6.3. Espacial	63
3.7. Limitaciones	63

3.8. Población y muestra	63
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	64
3.10. Validez del instrumento.....	64
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos	66
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Subcategoría: interdependencia positiva	70
4.2. Subcategoría: Roles del grupo	79
4.3. Subcategoría :Revisión del proceso del grupo	85
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	94
5.2. Conclusiones.....	100
5.3. Recomendaciones	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Revisores del instrumento	65
Tabla 2: Observación de la interdependencia positiva	70
Tabla 3: Observación de los roles del grupo	79
Tabla 4: Observación de la revisión del proceso del grupo.....	86

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, se habla del aprendizaje cooperativo y sus estrategias como metodología para desarrollar las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes. Sin embargo, en las escuelas, solo se evidencia una educación tradicional donde los maestros son los protagonistas de la enseñanza y los estudiantes memorizan la información recibida sin la oportunidad de construir sus aprendizajes. Se observa, ciertas limitaciones en crear nuevas prácticas pedagógicas y estrategias socio constructivistas para brindar una enseñanza integral donde el desarrollo de capacidades cognitivas y las capacidades socioemocionales no se vean desplazados de la educación.

Convivir y aprender son dos palabras sumamente relacionadas entre sí. Se propone el aprendizaje cooperativo como un método que ayude en la organización de ideas y establecimiento de objetivos en un buen clima de trabajo. De ese modo, se podrá satisfacer todas las necesidades de socialización, ya que el aprendizaje cooperativo parte del trabajo conjunto y armonioso de los integrantes para alcanzar los objetivos previstos, lograr un aprendizaje significativo y desarrollar buenas relaciones de grupo.

Muchos investigadores en educación, preocupados por la manera en que los estudiantes logran el aprendizaje esperado y enfrentan los problemas de socialización, concuerdan que resulta necesario cambiar la forma de enseñar para lograrlo. En este contexto, asumiendo el problema detectado en clases, se realiza esta investigación enfocada a cómo el aprendizaje cooperativo contribuye en los estudiantes de quinto grado de primaria. Se pretende demostrar la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas para mejorar el proceso educativo mediante la adecuación de estrategias didácticas como las que brinda el aprendizaje cooperativo.

La presente investigación, titulada: "Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria" tiene como objetivo general analizar el

desarrollo del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria; teniendo en cuenta que, en la actualidad, se necesita aprender a relacionarse con los demás con la finalidad de acceder a nuevos conocimientos.

En esta investigación, de carácter descriptivo, se muestran los resultados del método empleado y recoge los datos de la realidad. El presente trabajo académico se desarrolla en cinco capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema (problema general y específicos), justificación, y objetivos (general y específicos) de la investigación. El segundo capítulo trata del marco teórico, los antecedentes del estudio donde se ha tomado tesis e investigaciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo como metodología para generar nuevos aprendizajes y, posteriormente, se presentan las bases teóricas, así como la definición de los términos básicos de la investigación. En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología a partir del enfoque, alcance, diseño, descripción del ámbito, variables, delimitaciones, limitaciones, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, y el plan de recolección y procesamiento de datos. En el cuarto capítulo, se desarrolla la investigación con la presentación de los resultados. Por último, en el quinto capítulo, se discuten y abordan las conclusiones y recomendaciones.

Cabe resaltar la importancia de esta investigación porque muestra el papel que cumple este método del trabajo cooperativo en el aprendizaje. Lo que aporta el aprendizaje cooperativo son las técnicas, requisitos y recomendaciones permitiendo de esta manera intensificar la participación de los estudiantes. A su vez, diversifica conforme a los estilos y ritmos de aprendizaje creando un ambiente a favor del aprendizaje.

Por todo lo expuesto, esta investigación puede proporcionar el modo de iniciar una transformación metodológica para el beneficio de los estudiantes, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo. Además, se aportarán alternativas, actividades y claves útiles

para los educadores y centros que decidan transformar metodológicamente su actividad educativa y apuesten por la aplicación del aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la inadecuada convivencia y cooperación no son solo problemas de personas adultas, sino también del ámbito escolar. Los trabajos en la escuela se vuelven cada vez más individuales. Se cree que se evitarán problemas que podrían surgir cuando se organiza un grupo y que se lograrán niños más autónomos. Sin embargo, se necesita que aprendan a relacionarse y construir juntos conocimientos en base a la experiencia. En función a lo mencionado, López y Gonzales (2014) mencionan que “en una sociedad cada vez más globalizada y multicultural se vuelve primordial aprender a convivir, a relacionarse con personas de diferentes características y a participar en una sociedad” (p. 9).

Por otro lado, debido a la poca o falta de capacidad del alumnado de emplear lo aprendido en la escuela y resolver los problemas cotidianos, es necesario implementar una educación capaz de desarrollar todas las competencias que ofrezcan una solución de forma asertiva frente a diferentes situaciones, sea en el ámbito académico o en lo personal, interpersonal y social; es decir, brindarles una formación para la vida con la finalidad de transformar antiguas formas de aprendizaje para lograr competencias cooperativas que han sido olvidadas en el sistema educativo (Arnaiz y Rodríguez, 2010).

Pese a que la mayoría está de acuerdo que los estudiantes adquieran o desarrollen competencias y habilidades de cooperación, pocas veces se ha actualizado la pedagogía para enfrentar este desafío. Esto se debe a que el mundo es cada vez más competitivo y la escuela ideal para los padres debe brindar la mayor cantidad de conocimientos a sus hijos. Sin embargo, sin las competencias adquiridas, estos solo serán memorizados sin poder ser aplicados en sus vidas.

En la escuela, a través de la ejecución de trabajos cooperativos diseñados en las sesiones, los estudiantes necesitan disponer de tiempo para relacionarse, compartir e intercambiar conocimientos. Por ello, es indispensable analizar e identificar las necesidades y capacidades de los estudiantes y las competencias a desarrollar, ya que la manera tradicional no fomenta el pensamiento crítico ni logra un aprendizaje significativo (Arnaiz y Rodríguez, 2010).

Los estudiantes necesitan ser autores de su propio aprendizaje, pues, en este proceso de cooperación, intercambian y comparten el conocimiento con sus pares con el fin de lograr el desarrollo cognitivo y la adquisición de nuevas habilidades que puedan utilizarlas en su vida cotidiana. Al respecto, Delors (1996) estableció cuatro principios para una enseñanza basada en competencias: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Además, expone que un estudiante alcanzará el éxito si adquiere competencias cooperativas y realiza distintas actividades mediante la participación activa entre pares.

Ante lo expuesto anteriormente, la investigación de Ferreiro y Calderón (2009) apoya el aprendizaje cooperativo porque establece lo siguiente:

El aprendizaje es un fenómeno individual, pero se logra bajo un marco social de ayuda y afecto mutuo; lo cual permite, a su vez, adquirir conocimiento e información, un saber hacer (habilidades, destrezas y hábitos), y un saber ser (actitudes y valores). (p.30)

La educación en la que estamos inmersos requiere insertar la práctica de métodos que fomenten hábitos de convivencia solidaria y desarrollo cognitivo. Esto va ligado a la idea de una formación integral del alumnado conforme con los cuatro pilares mencionados (Delors, 1996).

Por otro lado, el sistema educativo de la sociedad peruana mantiene una educación tradicional por la falta de interacciones en el aula, pues impulsan al estudiante a ser un simple espectador y el docente pasa a ser el centro de la enseñanza y el encargado de brindarle toda la información para ser memorizada por ellos. Además, no se evidencia la interacción entre pares,

pues las actividades son individuales, lo cual perjudica a los estudiantes formándolos con escasas habilidades sociales, colaborativas y sin el deseo de aprender. Lastimosamente, se crea una sociedad sin voz ni juicio crítico, incapaz de opinar, cuestionar y determinar decisiones.

Sin embargo, si se desea una sociedad más democrática, justa e innovadora se necesita una reforma educativa que impulse la interacción entre pares en un ambiente de colaboración y comunicación, no solo entre estudiantes, sino también entre los ciudadanos de nuestra sociedad. Todo individuo debe aprender a analizar, procesar y sintetizar ideas, a cooperar entre sí mediante la exploración y el incremento de saberes por medio de la autoevaluación y evaluación a sus pares. De ese modo, detectarán los errores de manera oportuna y aprenderán a corregirse de manera asertiva. Para ello, los maestros deben esforzarse en buscar métodos de aprendizaje con la finalidad de lograr una educación de calidad que se ocupe en la formación y desarrollo de las competencias que la sociedad exige. Por ejemplo, el aprendizaje cooperativo se presenta como la más idónea.

Ferreiro y Calderón (2009) indican que, gracias a la aplicación del método del aprendizaje cooperativo, los estudiantes descubren el valor de trabajar juntos y los beneficios en su aprendizaje. Resaltan que se logra el compromiso voluntario de los implicados, así como la autonomía y la autorregulación para trabajar en un ambiente favorable. De ese modo, la cooperación y la ejecución de decisión se realiza con respeto, tolerancia, igualdad y pensamiento crítico.

La educación debe mirar hacia la totalidad de la persona y no solo a uno de sus componentes como se ha venido desarrollando solo con el conocimiento. Se necesita del aprendizaje social, pues el ser humano posee muchas características que deben desarrollarse. De esa manera, será capaz de formar parte activamente en una sociedad actual. El método cooperativo es el más indicado para que el estudiante logre objetivos previstos, favorezca el aprendizaje y resuelva cualquier tipo de inconvenientes.

López et al. (2014) considera que el niño es el personaje principal y protagonista de su aprendizaje con el derecho de recibir una educación integral no solo en aspectos cognitivos sino también conductuales y afectivas. En otras palabras, la educación debe estar enfocada en el estudiante y las necesidades que este atraviesa en su entorno. Se debe determinar aspectos cognitivos y aspectos que ayuden a preparar la convivencia y participación activa. Así, deberá construir sus saberes mientras que el docente será una guía que le facilitará las herramientas necesarias para lograr el objetivo.

Al respecto, Trianes y Fernández (2001), citado por López, Concha y Gonzales (2014), señalan que nuestra sociedad posee un recurso muy valioso: la educación, la cual debe humanizar al estudiante, desarrollar valores que le sirvan como referencia para otros aprendizajes. La educación no debe enfocarse solo en lo cognitivo, sino también en valores que formen personas capaces de colocarse en el lugar del otro y preocuparse por ellos. Así, se conseguirá empatía hacia los demás al momento de trabajar en equipos.

A pesar de la antigüedad, Delors (1996) sigue vigente debido a su contribución a la educación. Señala que “la educación debe ser un aprendizaje social donde el niño se va conociendo y aprendiendo en base a su convivencia y experiencia con los demás” (p. 25). Es decir, a través de las interacciones diarias, el niño construye su aprendizaje. Este le servirá para afrontar asertivamente un conflicto, aprender a compartir y trabajar en grupo siempre con el respeto a las opiniones de los demás y, a su vez, desarrollarse cognitivamente.

En la institución educativa Innova Schools – Chorrillos, se evidenció que los alumnos presentan problemas de cooperación y organización al momento de trabajar en equipos. Cada miembro trabaja y se preocupa solo por la parte que le corresponde y se olvida del esfuerzo de sus compañeros. Eso ocasiona la presentación de un trabajo incompleto sin que cumpla con los requisitos.

En un salón de clases, se encuentran estudiantes con diferentes niveles cognitivos. El problema ocurre cuando se sienten con la libertad de decidir con quienes conforman cada equipo. Los estudiantes más hábiles buscan integrantes similares a su condición y dejan de lado a los demás. Eso provoca que los no escogidos se estanquen en la elaboración del trabajo por no contar con alguien del equipo capaz de apoyar a quien lo necesita o criticar asertivamente el avance del equipo mediante el intercambio de opiniones.

El aprendizaje colaborativo, como método, induce a los estudiantes a expresarse y defender sus opiniones de manera argumentativa y a generar críticamente sus ideas. Se fomenta la discusión de ideas entre compañeros al intercambiar distintos puntos de vista, se generan preguntas, se buscan soluciones de manera conjunta y se obtienen nuevos conocimientos mediante el análisis crítico. Lo más resaltante de este método es que todos los integrantes son responsables de enseñar a sus pares, verificar el aprendizaje mediante preguntas y aclarar si se considera necesario. En otras palabras, los estudiantes se responsabilizan de su propio aprendizaje como el de sus compañeros.

Las instituciones educativas juegan un rol bastante importante para el aprendizaje de la convivencia. No solo son un espacio para transmitir conocimientos, sino que crean un ambiente de participación, autorreflexión y apoyo mutuo para solucionar un problema e intercambiar experiencias que formen parte del desarrollo en sus relaciones sociales y cognitivas. Para realizarlo, el sistema educativo debe reflexionar sobre qué tipo de personas se buscan formar y no preocuparse solo en el contenido que debe aprender el estudiante. Además, debe atender a la necesidad del fortalecimiento de la personalidad mediante el desarrollo de sus relaciones interpersonales y la práctica de las habilidades cooperativas y socialización. De igual manera, se debe incentivar a todos los involucrados a mejorar la educación sin ignorar los conflictos presentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al estar inmersos en un sistema escolar cada vez más competitivo e individualista, la educación debe afrontar retos acordes a

los requerimientos de la sociedad que busquen mejorar aspectos necesarios (desarrollo personal, social y cognitivo). Por tanto, la escuela debe formar al estudiante para la convivencia y brindarle una educación que promueva la participación responsable y de calidad. Al respecto, Carneiro (1996), citado por Delors (1996), sustenta que la educación social cumple una importante función, pues desarrolla y fortalece la personalidad del estudiante, la autonomía, la empatía y el descubrimiento del otro con actitud moral.

Sin embargo; a mediados de marzo y prácticamente de un día para otro los docentes y estudiantes se vieron inmersos en un nuevo escenario: la educación online en la pandemia. Sin previo aviso, a fin de reducir el contagio del virus, millones de alumnos se encontraban en sus casas y toda la comunidad educativa tuvieron que involucrarse en un modelo educativo a distancia. Es así, que el año 2020 ha significado una serie de cambios en la vida de todos a causa de la pandemia del Covid – 19. Uno de ellos y quizá el más resaltante, es la virtualidad de las clases, una viable opción para todas las instituciones educativas dentro del Perú a fin de no detener la educación en el país.

Esta nueva manera de aprender abrió una brecha digital por causas como la infraestructura, las habilidades, y la accesibilidad; las cuales varían por el nivel socioeconómico. Además, por ser una nueva forma de enseñanza- aprendizaje muchos docentes y estudiantes no estaban familiarizados con las herramientas digitales. Ahora con el fin de continuar con el desarrollo de competencias, habilidades e incremento de los conocimientos en los estudiantes (al igual que en lo presencial) se necesitaba explorar y poner en práctica distintas herramientas en este nuevo escenario que implica la educación virtual para el aprendizaje cooperativo; el cual debe ser tomado en cuenta para fomentar las labores en conjunto y lograr objetivos comunes y lograr que los alumnos tomen sus propias decisiones durante el aprendizaje.

A finales del mes de marzo, después de una ardua capacitación docente en herramientas digitales que permitan el desarrollo del trabajo cooperativo (en esta nueva realidad) y brindar

una adecuada educación virtual, se dio inicio a las clases virtuales teniendo en cuenta la cantidad de horas que el estudiante debía pasar frente a un dispositivo según el ministerio de educación. Los estudiantes continuaron sus clases con la aplicación de zoom en donde se les permitían poder trabajar juntos y formar equipos mediante la creación de 5 salas de grupos reducidos en “la sección de grupos”. De esta manera, podrán tener el espacio adecuado para poder interactuar de manera cooperativa y sin distracciones; así mismo el docente podrá ir monitoreando entrando a cada grupo y resolver preguntas si estas surgen.

Conforme a lo señalado, si los estudiantes son capaces de construir equipos de trabajo y resolver por sí mismos los desafíos, se obtendrán mejores resultados (Ferreiro y Calderón, 2009). Ello exige relaciones de cooperación entre los integrantes ya sea en lo presencial o en lo virtual, siendo empático con sus semejantes y demostrando una actitud solidaria. Si se sabe implementar correctamente, el aprendizaje cooperativo en cualquier escenario, se podrá desarrollar competencias sociales en los estudiantes e incrementar sus aprendizajes a través de la participación (Gavilán y Alario, 2010).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?

¿Cómo se distribuyen los roles en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?

¿Cómo es la revisión del proceso del grupo en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?

1.3. Justificación del tema de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En el aspecto teórico, la presente investigación revisa la teoría de Piaget (1980) y la teoría del constructivismo social brindada por Vigotsky (2001), las cuales determinan que el individuo construye su conocimiento debido a que es capaz de leer, escribir y preguntarse a sí mismo y a otros a través de un diálogo continuo. El individuo piensa, comunica lo pensado, confronta y construye ideas. Sin duda, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio; es decir, una construcción social. De allí parte la importancia de analizar el desarrollo del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima; porque de esta manera aportará información para el conocimiento del aprendizaje cooperativo y para el incremento del conocimiento y habilidades de los estudiantes. La presente investigación estará a disposición de los investigadores con el propósito de servir como sustento o fuente de consulta para aquellos trabajos relacionados con el tema estudiado.

1.3.2. Justificación metodológica

En el aspecto metodológico, para lograr los objetivos de estudio, el presente trabajo parte desde la creación de un instrumento de observación, el cual fue validado por un juicio de expertos antes de su aplicación. Este instrumento toma en cuenta aspectos como la

interdependencia positiva, distribución de roles y revisión del proceso del grupo con el fin recolectar información en torno al aprendizaje cooperativo. Es así que, este instrumento estará a disposición y podrá ser empleado en futuras investigaciones que guarden relación al tema de estudio.

1.3.3. Justificación práctica

La presente investigación ejecutará las estrategias y recomendaciones del método cooperativo en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Chorrillos. De esta forma, se podrá evidenciar cómo la implementación del método mencionado genera aprendizajes y mejora las interacciones entre pares e incrementa su conocimiento siendo estos capaces de rendir cuentas de lo aprendido para alcanzar el éxito de cada miembro del grupo.

Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo es una pieza clave porque se encuentra centrado en el estudiante en relación con sus pares. Por tanto, las actividades propuestas estarán a disposición de otros docentes comprometidos que requieran implementar el método cooperativo en sus respectivas aulas, estimulando al estudiante adecuadamente para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Comprender cómo se desarrolla el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.

Describir la distribución de roles en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.

Identificar cómo es la revisión del proceso del grupo en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional se presentan cinco tesis. El trabajo de investigación de Medina (2016) titulado *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos*, tuvo como objetivo conocer cómo puede mejorar el aprendizaje cooperativo al rendimiento académico del español. Esta investigación corresponde a un modelo mixto donde se abordan preguntas que se desea estudiar a profundidad. Para ello, empleó el método de aprendizaje cooperativo a 24 niños de quinto grado y los comparó con otro grupo control de estudiantes que no fue expuesto a la experiencia con características similares: equipos heterogéneos con las variables de habilidad y rendimiento académico. En el análisis, resaltó el aprendizaje significativo, el rendimiento académico, la formación integral del estudiante y la validez del enfoque del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de lenguas. La investigación parte de un examen diagnóstico que informó sobre el conocimiento y el desarrollo de las destrezas del estudiante en comprensión lectora de Artes del Lenguaje. Para obtener y garantizar la validez de los datos, utilizó como fuente de información el principio de la triangulación. Además, empleó la observación directa del fenómeno conductual a través del diario de investigación y el registro espía, de igual manera con las entrevistas a base de un guion semiestructurado y otro abierto, y una encuesta estructurada y cerrada. Una vez analizados los resultados, concluyó que el aprendizaje cooperativo posee características que permiten ofrecer la opción más efectiva para la enseñanza y aprendizaje. Ello lo confirma en la forma innovadora en que se logró acceder a los contenidos programados y las excelentes alternativas de organización, flexibilidad y autogestión del aprendizaje. Ofreció formas de interacciones de manera abierta y adaptable que permitía poner en práctica estrategias de

comprensión y de negociación de manera crítica con el propósito de obtener un aprendizaje significativo con cambios positivos en el comportamiento y la forma de comunicarse del estudiante dirigido a un proyecto de vida en relación con la sociedad.

En Ecuador, Ávila (2016) realizó su trabajo de investigación, titulado *Aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de las destrezas de listening y speaking de los estudiantes*, para determinar cómo la metodología del aprendizaje cooperativo mejora estas destrezas en los estudiantes. Consideró los objetivos para realizar la investigación y realizó un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo por registrar información numérica estadística y cualitativo al analizar e interpretar críticamente los resultados. Asimismo, la investigación es de carácter descriptiva porque permite recoger datos sobre detalles de las situaciones y actitudes con el fin de analizarlo minuciosamente. En este trabajo, empleó el soporte bibliográfico de fuentes secundarias (libros o revistas) y la investigación de campo porque explora y observa los elementos más importantes que permiten contribuir con la adquisición de información y el empleo de técnicas e instrumentos propios del tipo de investigación. La población está conformada por 47 estudiantes de sexto grado. La muestra, al considerarse no probabilística y con una elección de elementos, depende de las características de la investigación. Debido a que se trata de una población pequeña, no se necesita muestra. De esta manera, se consideró como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. La información que este autor obtuvo de los instrumentos es que los estudiantes sienten más seguridad de hablar en inglés cuando lo realizan en grupos en vez de realizarlo al frente de toda la clase. De esta manera, a través de las estrategias del aprendizaje cooperativo, se evidenció cómo mejorar las destrezas de la comunicación oral del estudiante. También observó la disposición de los compañeros para prestar atención y respetar las ideas de sus pares. Así, se logró mejorar la comprensión auditiva y fomentó la unión entre ellos. Concluye que la estrategia propuesta, la metodología del aprendizaje cooperativo, es de carácter interactivo de enfoque constructivista con una excelente

metodología para mejorar la habilidad de *listening* y *speaking* del estudiante. Sus diferentes técnicas mejoran la competencia comunicativa y los motiva a seguir aprendiendo. Sin embargo, no se observa la interdependencia positiva, conforme indican los resultados de las encuestas. El estudiante siente más confianza y seguridad de dialogar en inglés con sus compañeros. Por ello, se debe aprovechar la idea de transformar el grupo tradicional en un grupo con las características del aprendizaje cooperativo.

En Córdoba, el trabajo de investigación de Padilla y Torres (2017) titulado *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental*, tuvo como objetivo implementar el trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental. Asimismo, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y un diseño metodológico que se orienta a partir de la investigación acción. La muestra escogida fue por conveniencia con una cantidad de 27 estudiantes de sexto grado. Para recolectar datos, los autores emplearon la observación participante ya que no modifica la realidad y son directas, participativas y permite conocer las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Además, recopilaron la información en un diario de campo y registro fotográfico. Como técnica para la recolección de datos, emplearon la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, así como la entrevista. En los datos obtenidos, los investigadores evidenciaron que los estudiantes creaban espacios ideales para la construcción de un verdadero conocimiento y, a través de las opiniones y lo aprendido, fundamentaron críticamente su punto de vista. Asimismo, observaron una interacción constante en los grupos de trabajo entre los estudiantes con sus compañeros, la creación de un buen clima y espacios de aprendizaje mutuo, el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, solidaridad y respeto a las opiniones de sus pares, lo que generó a su vez un incremento cognitivo y personal. Sin embargo, los estudiantes en la encuesta consideraron que existieron factores capaces de

interferir directamente con el trabajo cooperativo como el egoísmo y la falta de interés por lo que está aprendiendo. Esto podría afectar drásticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, los tesistas adaptaron actividades en el aula, las cuales se evaluaron mediante rúbricas para conocer el proceso del fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje. Estas fueron diseñadas para ser trabajadas individual y grupalmente con la posibilidad de que cada estudiante pueda brindar y escuchar opiniones con la finalidad de llegar a consensos. Esto permitió comprobar qué habilidades sociales existían en el aula y cuáles se deben continuar trabajando. De esa manera, diseñar actividades propicias de cooperación, compromiso y respeto a las opiniones de los demás, creó un ambiente agradable de trabajo y permitió la reconstrucción significativa del conocimiento. Los estudiantes relacionaron los saberes previos con los adquiridos, generaron nuevos aprendizajes y, al final de la implementación de este método, los estudiantes mostraron mejorías en su capacidad para la argumentación y defensa de ideas de manera crítica y respetuosa; es decir, desarrollaron habilidades comunicativas y un pensamiento crítico-reflexivo y activo.

En Ecuador, el trabajo de investigación de Celdeño y Paucar (2020) titulado *El Aprendizaje Cooperativo como método de enseñanza de la escritura del idioma inglés* tuvo como objetivo identificar cuáles han sido las aplicaciones que ha tenido el método aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Realizaron un trabajo de investigación cualitativa de carácter exploratorio cuya realidad a investigar fue la percepción de las personas a partir de la interacción con los demás. El trabajo se sustentó en el paradigma interpretativo que permite construir creencias propias sobre el fenómeno de estudio a través de la reflexión y análisis continuo durante el proceso de investigación y busca comprender en profundidad el efecto del método en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria. El diseño de la investigación de los autores corresponde a un estudio tipo documental-bibliográfico para conocer acerca del aprendizaje cooperativo con una muestra de 27

estudiantes para recolectar información. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron las fichas documentales, bibliográficas y electrónicas, las cuales contribuyeron a discernir las ideas de los autores que aportaron a esta investigación. También utilizaron la herramienta de observación de las tareas académicas porque les permitió la descripción de los contextos, las actividades y las personas que participan en ellas, la manera de comprender los procesos que ocurren e identificar patrones de comportamiento. El *focus group* corresponde a una reunión de entre 3 a 10 personas para conversar respecto a algunos temas en particular conducida por una persona que facilita la expresión de los participantes en un ambiente más informal. Con los datos recolectados, comprobaron que la interdependencia positiva favorece el cambio de percepción de los estudiantes respecto de sí mismos, ya que pasan de una concepción marcadamente individualista hacia una concepción social. Comprendieron que la interacción con los demás produce el potenciamiento de sus capacidades para el aprendizaje del idioma y se concreta la responsabilidad personal y el rendimiento individual a través de un alto grado de compromiso con el equipo, y cada integrante respeta los acuerdos y decisiones establecidas en conjunto. Además, se pudo constatar que las habilidades sociales influyen, pues la interacción de los alumnos está basada en su comportamiento con ellos mismos, con el docente y con sus compañeros. Asimismo, la evaluación es otro factor que se destaca dentro de este estudio pues resulta necesario que exista una retroalimentación que permita a los estudiantes ver su progreso tanto con su desenvolvimiento como participante del grupo. Como resultado, en la mayoría de los estudiantes se observó un aumento en el rendimiento y la disminución de calificaciones insuficientes hacia el final del semestre. Por tanto, los estudiantes son capaces de reconocer que el aprendizaje cooperativo apertura el aprendizaje de habilidades sociales como la tolerancia, el respeto e incentiva a otro en el proceso de aprendizaje para su futuro desempeño profesional.

Por otro lado, Poza (2018), en su tesis titulada *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes*, describió la aplicación de un proyecto en donde interviene la estrategia de aprendizaje cooperativo con el fin de incrementar la comprensión lectora grupal en los alumnos de 5° grado de primaria. El objetivo general de su investigación fue fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de diferentes estrategias propuestas por el aprendizaje cooperativo y realizar actividades innovadoras que conlleven hacia la comprensión lectora. Asimismo, realizó un estudio con enfoque cualitativo y un alcance descriptivo a través de la observación del comportamiento del estudiante en el aula. Así, identificó la reacción que provoca el uso de algunas estrategias para la comprensión lectora, la cual puso en práctica los días lunes y viernes por 6 semanas, sumando en total 12 sesiones. En ese sentido, señaló la metodología de trabajo en las siguientes etapas: uso de la guía de observación abierta, aplicación de un test de estilos de aprendizaje, formulación de los objetivos, plan de mejora y la implementación de actividades correspondiente a la estrategia utilizada donde los estudiantes en pequeños equipos cooperativos desarrollaron y fortalecieron sus habilidades. Para obtener los resultados, se emplearon los siguientes instrumentos investigación: rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, bitácora COL. Este investigador evidenció que los equipos formados de manera esporádica obtuvieron mejores resultados de acuerdo a las escalas estimativas que se utilizan para evaluar los procesos de aprendizaje. Además, comprobó que los estudiantes desarrollaron habilidades que les ayudan a ser organizados, ser responsables e interactuar asertivamente de manera conjunta para incrementar su aprendizaje en la lectura. Finalmente, en la última etapa (“culturización y difusión”) los estudiantes compartieron y socializaron los resultados y objetivos logrados desde el inicio hasta el final del proyecto. Además, observó el aumento de la motivación de los miembros al facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar el desempeño de cada uno en el desarrollo de la lectoescritura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El objetivo de la investigación de Zárate (2016) titulada *El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo* fue implementar los roles del grupo en la planificación y describir cómo se desarrolla la interacción comunicativa entre pares durante la aplicación de los roles propuesto por el aprendizaje cooperativo. Esta investigación de enfoque cualitativo, centrado en la investigación acción, cuenta como muestra un aula de clases de 35 estudiantes de nivel primaria. En cuanto a los instrumentos para el recojo de información, se emplearon el cuaderno de campo, un guion para una entrevista grupal semiestructurado y la grabación de audios entre los estudiantes mientras se llevaban a cabo las actividades propuestas. Asimismo, empleó la técnica de la observación para obtener información cualitativa disponible para ser analizada en base a la percepción, las actitudes y los puntos de vista de los involucrados. Después de analizar la información obtenida y los resultados registrados, demostró que la implementación de los roles presenta un impacto positivo en la interacción comunicativa entre los estudiantes. Ello era posible si existía una diferenciación clara de las funciones que cada rol tiene a cargo. Por otro lado, los roles que fueron asignados, si bien crean las condiciones necesarias para el trabajo, no siempre generan la oportunidad para entablar diálogos fluidos y provechosos. En otros términos, se evidenció que, en algunas ocasiones, el nivel de participación de los miembros estuvo condicionada por las obligaciones que el rol asignado conllevaba. De ese modo, determinó que mientras más dinámico sean las actividades en equipo, se podrá crear un vínculo directo, más natural para el intercambio verbal e interacción comunicativa, la interdependencia personal y la interacción estimuladora entre los miembros que la conforman. Finalmente, los que asumieron el rol de mediador se encontraron en la dificultad de no saber, en muchos casos, cómo manejar adecuadamente las discusiones que surgieron durante la actividad. Esto fue un factor condicionante en el desempeño de los miembros y la creación de

oportunidades para entablar diálogos asertivos y significativos para el logro de las metas en los grupos cooperativos.

Por otra parte, la preocupación por la mejora del aprendizaje en los estudiantes, llevó a Reyes y Ayala (20217) a realizar un trabajo de investigación titulado *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de primaria*, cuyo objetivo fue establecer que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés. La metodología aplicada a esta investigación fue mixta; es decir, emplearon un enfoque de método cualitativo y cuantitativo para el recojo y el estudio de datos, con una muestra de 30 estudiantes. El diseño cuasiexperimental de grupos no equivalentes determinó que los grupos se constituyan de manera natural y no al azar con un diseño de pretest y postest en dos grupos. La muestra está dividida en estos dos grupos; es decir, en grupo experimental y un grupo control. En el primer grupo, se empleó la metodología fundamentada en el aprendizaje cooperativo; en el segundo grupo, se aplicó la metodología fundamentada en la lección magistral. Por otro lado, la investigación es descriptiva con el fin de acceder a los hechos más sobresalientes de la cooperación en el aula. Los instrumentos utilizados para el recojo de información es el cuestionario de procesos de estudio validado por Biggs, Kember y Leung (2001), las pruebas de evaluación, el cuaderno de campo y registros de tutorías. El cuestionario se llevó a cabo al empezar y finalizar el semestre (dos momentos). Este proceso de recolección y análisis de información, determinó que los estudiantes se sienten motivados al ver la mejoría en su aprendizaje mediante resultados elevados en su calificación promedio. Existen diferencias cualitativas y cuantitativas en relación a la cooperación y el aprendizaje. En cuanto a los resultados de aprendizaje, estos autores llegaron a la conclusión que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, ya que llevó a los estudiantes a obtener mejores resultados de quienes no realizaron esa acción. Esto ocurre debido a que, mediante la reflexión, se activa esa transferencia de lo

aprendido convirtiéndose en significativa. Así, el estudiante es capaz de emplear la información en hechos reales diariamente. Asimismo, el proceso y clima en los equipos durante la interacción influye sobre el aprendizaje; es decir, si la interacción es negativa, la evolución también lo será pues el resultado obtenido, a través de la interacción del grupo, se encuentra condicionada a cómo se genera el clima durante el trabajo, el manejo de la comunicación y el seguimiento de pautas. Al iniciar la actividad, los autores observaron que los estudiantes les resultaba más fácil trabajar individualmente que en equipo. Sin embargo, se generó un vínculo y fueron capaces de expresar sus dificultades abiertamente. Finalmente, cabe recalcar que los grupos creados por los mismos estudiantes no presentaron grandes dificultades que los demás.

La investigación de Saldaña y Reátegui (2017) titulada *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*, tuvo como objetivo describir el papel que cumplen las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de segundo grado de primaria. Esta investigación es descriptiva y de enfoque cualitativo con una muestra de 28 estudiantes basándose en la observación, para detallar características o el perfil del objeto de estudio y obtener una reflexión permanente. Como instrumento para conocer el impacto del método cooperativo en las sesiones de clases, se emplearon listas de cotejo, rúbricas y el diario de campo. Asimismo, el método de estudio utilizado es el de casos, ya que les permitió estudiar a fondo la muestra y explicar por qué ocurren dichas situaciones. A partir de lo investigado y los resultados obtenidos, estos investigadores, concluyeron que, a través del desarrollo de las habilidades sociales durante el aprendizaje cooperativo, se logró generar un ambiente de aprendizaje continuo de nuevos conocimientos para el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Los alumnos pudieron compartir e intercambiar con sus compañeros de manera cooperativa. Además, les ayudó a mejorar las habilidades sociales poseídas o adquiridas para trabajar en equipo. A partir de la

aplicación de las cinco fases establecidas, demostraron que los estudiantes cumplen con dos de las cinco habilidades propuestas por Vermon (2009), citado por Ferreiro y Calderón (2009), al momento de trabajar cooperativamente: ofrecer ayuda y recomendar cambios. Por otro lado, como aspecto de mejora, se debe continuar trabajando la habilidad de compartir ideas asertivamente, la habilidad de brindar y recibir elogios y el autocontrol, ya sea para esperar su momento de enunciar o respetar al compañero que está hablando manteniéndose concentrado y enfocado en el objetivo del trabajo. De esta manera, los autores evidencian cómo la carencia del autocontrol y el saber comunicar ideas oportuna y asertivamente con un correcto tono de voz mejora la comunicación e impacta negativamente sobre los demás elementos base como interdependencia positiva, interacción cara a cara y participación activa. Esto influirían negativamente en el proceso de elaboración, sistematización de la información y evaluación, fases que implican organización y trabajo cooperativo con miras a un mismo objetivo donde el buen clima, las habilidades sociales, el diálogo y la responsabilidad individual es indispensable para el alcance del mismo. Por otro lado, se observa cómo ofrecer ayuda entre los miembros de equipo motiva a los estudiantes para continuar con los aprendizajes esperados. Al respecto, esto impacta de manera positiva en su relación y en el proceso del trabajo, lo que permite que retomen el interés, mejoren la realización de los trabajos y cumplan con las responsabilidades.

El trabajo de investigación de Cárdenas (2020) analiza las investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo en educación primaria en los últimos once años en Iberoamérica y profundiza en el beneficio que este método genera en los estudiantes. Su objetivo fue comprobar la mejora del desempeño de los estudiantes de nivel primario mediante el aprendizaje cooperativo, llevándose a cabo dentro de un enfoque cualitativo. El diseño seleccionado es de investigación-acción; la técnica empleada, la observación, ya que registra el comportamiento de los 40 estudiantes de sexto grado en el proceso de aprendizaje. Para ello, utilizó una guía de observación estructurada en dos secciones con 15 ítems en total para

aplicarlo de forma individual a todos los integrantes del grupo. Como resultado de los indicadores, evidenció que los estudiantes son capaces de tolerar las dificultades que se presentan durante el trabajo con empatía, escucha activa y respeto a sus compañeros e integración para trabajar en equipo. En otras palabras, se mejoró las habilidades sociales que ayudan a consolidar el aprendizaje respetando las ideas planteadas por sus pares, practicando la escucha activa y construyendo nuevos conceptos a partir de críticas constructivas a las ideas expuestas con una comunicación verbal y no verbal de sus integrantes. Asimismo, se muestra un compromiso con la realización de las actividades. Aunque se presentaron problemas con la puntualidad en las presentaciones de los avances por los problemas de organización del tiempo en cada fase; sin embargo, se percibió una mejoría continua en la puntualidad por la influencia de sus pares y experiencia previa. Además, los estudiantes mostraron una mejoría de organización, confianza hacia sus compañeros mediante la comunicación y participación activa, con una actitud positiva que los motiva, una honestidad en las opiniones sobre el equipo con la finalidad de mejorar el trabajo y alcanzar los objetivos planteados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El aprendizaje cooperativo

Ferreiro y Calderón (2009) mencionan que cooperar no es lo mismo que colaborar. A pesar de que algunos autores utilizan estos términos como sinónimo, aún se sigue debatiendo las diferencias del aprendizaje. Si bien ambos se refieren a un trabajo en equipo para conseguir un logro entre todos, el aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos para lograr metas compartidas mediante el apoyo e intercambio de información y/o experiencias durante un trabajo dividido dentro de una estructura organizada.

Además, Ferreiro y Calderón (2009) confirman que esta metodología de aprendizaje es a partir de la teoría del constructivismo social. El autor del aprendizaje son los estudiantes

organizados de una manera distinta. Por otro lado, el trabajo colaborativo es un trabajo en conjunto que raramente se divide y en donde todos intervienen para lograr un objetivo en común. Es decir, el aprendizaje cooperativo, como metodología, es una propuesta educativa que propone la participación permanente, responsable y consciente del estudiante como personaje principal en su aprendizaje y su ámbito afectivo. Además, en este tipo de aprendizaje, se genera la igualdad de oportunidades por ser los mismos estudiantes quienes descubrirán el sentido del trabajo en equipo, el compromiso y la responsabilidad de su propio aprendizaje y el de los demás. No se debe olvidar que gracias al desarrollo de las habilidades sociales se genera un clima favorable para trabajar en la cooperación, la solidaridad, la empatía, el respeto a las opiniones, la asertividad, la toma de decisiones por medio del pensamiento crítico, la autonomía y responsabilidad como parte de su cotidianidad.

López et al. (2014), cuya investigación sigue vigente, mencionan a dos psicólogos sociales reconocidos como David y Roger Jonhson. Ellos han definido el aprendizaje cooperativo como una nueva forma de organización en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los niveles de educación donde los estudiantes se dirigen a metas comunes. Sin embargo, esto no se limita a un aula ni a actividades curriculares porque puede aplicarse a distintos grupos de personas y/o profesionales cuya necesidad o propósito es aprender y crecer.

Este tipo de método, basado en la interacción e intercambio de conocimientos y experiencias entre los miembros, como proceso de construcción social, promueve la correcta participación durante la construcción del conocimiento en cualquier tipo de actividad y forma estudiantes participativos y competentes a través de la cooperación. Posteriormente, para trabajar con los equipos formados, se considera necesario enseñarles cómo trabajar para el desarrollo de las habilidades cooperativas y el logro de los objetivos con la valoración de las contribuciones de los demás, el respeto y aceptación de todas las opiniones y brindar las personales de modo asertiva para no lastimar a los otros.

En ese sentido, Meneses (2016) describe tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo:

Formales

La duración se puede ampliar por un periodo de una hora pedagógica, lo que dure una sesión o varias sesiones de clase en donde todos los integrantes trabajan de manera conjunta para alcanzar los objetivos.

Informales

Presenta una duración de una clase como máximo; es decir, la duración es menor que el formal (una o dos horas) y la agrupación es al azar.

De base o largo plazo

La duración, al ser más extensa, puede durar, mínimo, un año o un ciclo escolar en donde los equipos deben ser permanentes y usualmente heterogéneos con el objetivo de brindar, entre todos, la ayuda necesaria para un buen rendimiento.

Respecto a la conformación de grupos para el aprendizaje cooperativo, se recomienda crear equipos heterogéneos donde se deberán incluir estudiantes con distintas características. Por ejemplo, considerar el estilo y ritmo de aprendizaje, las habilidades sociales y los talentos. Pujolás (2004), en su investigación sobre el aprendizaje en equipos heterogéneos, recomienda por cada equipo un máximo de cinco o seis integrantes. Por ello, establece cuatro principios para estructurarlos:

- Todos los integrantes deben tener la oportunidad para expresar sus ideas y coordinar las acciones para llegar a un consenso; por ello, se debe verificar la participación de todos, especialmente cuando hay muchos participantes.
- Considerar que los materiales propuestos o el nivel de dificultad de las actividades son relativos al tamaño del grupo.

- Si el tiempo es corto, se recomienda que el equipo cuente con pocos integrantes, dado que implica menos tiempo para compartir cada uno sus ideas y llegar a un consenso.
- Mientras mayor sea el tamaño del grupo, el número de mentes disponibles para pensar y aprender, también aumentará el rango de habilidades, destrezas y experiencias. Este tipo de aprendizaje intensifica la interacción del grupo y ayuda a incrementar y construir nuevos conocimientos de todos sus miembros.

Johnson, Johnson, R. y Holubec, (1999) son los pioneros del aprendizaje cooperativo y contra la lucha del aprendizaje competitivo e individualista. En sus más de cien investigaciones sobre el tema, indican la necesidad de que el profesor predetermine cada equipo de trabajo. Este estará conformado por estudiantes con distintos niveles de coeficiencia intelectual y habilidades. El número adecuado de miembros en un principio no debe ser muy grande, ya que se busca una íntima relación y mayor interdependencia entre sus integrantes. Mientras mayor sea el número de miembros, se puede perder la contribución de cada uno y disminuir la interacción e interés.

Por otro lado, Ferreiro y Calderón (2009), a diferencia de Pujolás (2004), sugieren que el número de miembros en un equipo base podrían ser de cuatro. Esto dependerá del tiempo disponible para la actividad. Mientras menos sea el tiempo, menos integrantes debe considerar el equipo, pues puede volverse más fácil la detección de alguna debilidad o dificultad durante el trabajo en equipo. Además, menciona que los grupos deben ser heterogéneos en cuanto habilidad y género para lograr aprendizajes significativos mediante la ayuda mutua entre los miembros que conforman el quipo, sin perder de vista el trabajo individual. Estos tipos de grupos compuestos por estudiantes de distintos niveles de coeficiencia intelectual e intereses permite que se pueda percibir distintas perspectivas de resolución de problemas, lo que genera el conflicto cognitivo para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Con el fin de que se conozcan los estudiantes, se recomienda variar continuamente los equipos al principio y, luego, ir formando equipos más duraderos. No obstante, en todo momento es esencial que la comunicación y participación de los integrantes no sea forzada. Se recomienda que exista un clima donde el joven sienta que su contribución es importante y forma parte del equipo.

López, Concha, y Gonzales, (2014), basado en las ideas de Johnson et al. (1999), señalan que el aprendizaje cooperativo se vincula con los siguientes procesos:

Proceso cognitivo

Permite la interacción colaborativa, la comunicación asertiva, y el manejo y solución de problemas.

Proceso motivacional

Incrementa la motivación impulsando la exploración e identificación de metas intrínsecas que llevan al éxito académico.

Proceso afectivo relacionales

Fomenta el sentido de pertenencia del estudiante, e incrementa su autoestima y sentido de la actividad.

En todo este proceso, según Ferreiro y Calderón (2009), el rol del maestro es un maestro mediador hacia el logro de los objetivos; es decir, es un observador que monitorea el trabajo de cada equipo e interviene oportunamente si la ocasión lo amerita. El papel que desempeña el maestro, a pesar de no ser el centro del aprendizaje, es la vía de comunicación entre los alumnos y el contenido. Debe incluir habilidades motoras, intelectuales y sociales. Esto permite que el alumno aprenda mientras enseña.

Ferreiro y Calderón (2009) señalan que, para mediar entre los estudiantes y el contenido de enseñanza, el docente requiere considerar algunas sugerencias:

- Explorar las capacidades y habilidades del estudiante en las diferentes áreas.
- Determinar las necesidades de aprendizaje del alumno basándose en sus conocimientos, habilidades, actitudes e intereses del alumno.
- Ofrecer un andamiaje en el momento oportuno cuando se evidencie dificultades.
- Enseñar a procesar la información y facilitar las herramientas necesarias para la construcción de nuevos contenidos.
- Aceptar el error, ya que esto conlleva a la autorregulación. En otras palabras, se debe aprovechar la respuesta incorrecta, para así retroalimentar, aclarar y elevar sus saberes para el logro de los objetivos planteados.
- Respetar estilos y ritmos de aprendizaje. Cada estudiante presenta una forma y ritmo de aprender. El maestro debe adecuar su enseñanza a cada uno de ellos para obtener un aprendizaje significativo.
- Precisar el resultado esperado de la actividad a todos los estudiantes.
- No limitar la enseñanza y participación a un solo tipo de actividad o a un espacio determinado.

El docente debe asegurar el cumplimiento responsable de los roles y actividades designadas a cada miembro del equipo mediante el monitoreo y la prestación de ayuda cuando sea necesario. Después, se anima a dialogar sobre sus dificultades y fracasos guiándolos a la hora de planear cómo mejorarlo. De esta manera, se llama a la reflexión y se induce al desarrollo de la metacognición y a conocer el significado de la importancia de lo que se está aprendiendo para realizar la transferencia en su práctica diaria.

Ferreiro y Calderón (2009) mencionan algunas funciones del docente mediador antes, durante y después de cada actividad.

Antes de la actividad, el docente debe realizar lo siguiente:

- Da a conocer el rol que cumple como mediador.
- Decide la cantidad de miembros para cada equipo, brinda indicaciones claras para el desarrollo de la actividad y su duración.
- Crea grupos heterogéneos y enseña a respetar sus diferencias dando énfasis a su importancia para el trabajo cooperativo.
- Organiza la distribución del aula.
- Plantea y ejemplifica las habilidades sociales por mejorar y/o desarrollar.
- Da a conocer la meta de cada actividad, que se pretende alcanzar, en forma verbal o escrita.
- Planifica y distribuye el material que debe ser utilizado y compartido por todos los miembros durante la realización de la actividad.
- Comunica el método de evaluación
- Describe cómo obtener resultados satisfactorios.

Durante la actividad, el docente debe realizar lo siguiente:

- Presta atención a las habilidades mostradas por los estudiantes.
- Monitorea durante la ejecución de la actividad.
- Solicita que entre los miembros del equipo se soliciten cuentas de su trabajo.
- Responde a las interrogantes surgidas de los equipos durante la interacción.

Después de la actividad, el docente debe realizar lo siguiente:

- Evalúa la calidad de participación de los miembros de equipo.
- Pregunta sobre el contenido y las habilidades sociales que se evidenciaron al realizar la actividad.
- Comunica lo observado a cada equipo.

- Reflexiona sobre el comportamiento de los miembros y los resultados de cada equipo.
- Ofrece retroalimentación, en plenario, de las conductas positivas y negativas observadas mientras realizaban la actividad. Evita ser específico, no menciona a quienes hace referencia.
- Brinda retroalimentación, en privado, al equipo. Indica los aspectos positivos y oportunidades de mejora que deben ser trabajados para la próxima actividad.

La calificación del trabajo realizado siempre será individual. Nunca se dará una nota grupal. Sin embargo, recibirán recomendaciones o recompensas como equipo si todos tienen éxito.

Desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo como metodología educativa, muchos especialistas como Johnson et al. (1999) insisten en los siguientes principios:

2.2.2. Principio de distribución de roles

Todos los miembros del equipo desarrollan tareas de liderazgo, aprenden de las experiencias compartidas y comprenden distintos puntos de vista. Cada uno desempeñará un papel rotativamente. Para ello, la repartición de las actividades debe ser equitativa, el diseño y el desarrollo de las actividades de manera cooperativa. Cada estudiante debe adaptarse a aportar a la actividad según sus posibilidades.

Para garantizar la participación activa y equitativa en los equipos, los estudiantes deben aceptar responsablemente sus roles. Estos dependerán de la cantidad de miembros y el tipo de actividad a desarrollar. Según Johnson et al. (1999) mencionamos los siguientes roles:

Líder

Sobre ello, se han identificado tres tipos de líderes durante el trabajo:

Democrático. Considera la opinión de los demás y ofrece alternativas para que el grupo determine una decisión. Se establece una comunicación bidireccional.

Permisivo. Cumple el papel de un líder pasivo, pues deja su tarea en manos del equipo y no ejecuta su rol.

Autocrático. Establece las decisiones sin considerar las opiniones de sus miembros. Genera descontento en los integrantes.

Impulsador para la participación

Es el encargado de asegurarse que cada miembro participe y regular las excesivas participaciones que impidan generar oportunidad al resto. Asimismo, elogia a los participantes por sus contribuciones; por ejemplo, de manera verbal se podrían utilizar las siguientes expresiones: “¡fantástico!”, “¡buena idea!”, “es interesante lo que comentas”. Otro modo de elogiar, sin necesidad de mencionar palabra alguna, consiste en las siguientes conductas no verbales: sonrisas, contacto visual, pulgar hacia arriba, palmadita en la espalda.

Administrador de materiales

Reparte de manera organizada el material necesario para las actividades.

Verificador de tiempo

Se encarga de seguir el progreso del equipo y su cumplimiento. Controla los tiempos para terminar la actividad programada. Referente al tiempo, este debe ser mencionado antes de iniciar el trabajo en equipo para que el verificador del tiempo controle cuidadosamente. Se podría utilizar herramientas como un cronómetro general para el control grupal del tiempo.

Impulsador para fundamentos

Se encarga de pedir a los miembros que fundamenten sus opiniones de manera crítica y reflexiva. Asimismo, supervisa el tono de voz y los turnos para participar.

Verificador de la comprensión

Se encarga de verificar que cada miembro sea capaz de explicar cómo se llegó a la conclusión, corrige explicaciones, resume y/o agrega información omitido si es necesario.

Estos roles deben ser rotativos para que todos tengan la oportunidad de experimentar cada uno de ellos.

2.2.3. Principio de interdependencia positiva

Consiste en la unión de los miembros del equipo para cumplir los objetivos. Conoce que su aprendizaje dependerá del aprendizaje de los demás miembros y viceversa; es decir, cada miembro debe ser consciente que su esfuerzo va a beneficiarlo y a los demás miembros de su equipo. Solo se puede alcanzar al éxito si todos contribuyen. A ello, Johnson et al. (1999) proponen un ejemplo de un partido de fútbol: el triunfo del equipo va a depender del pase que el mediocampista dé al delantero. El éxito dependerá de lo bien que desempeñen cada uno: si uno falla, todos fallan.

La interdependencia positiva, esencial para el trabajo cooperativo, se consigue cuando los miembros de un equipo comprendan lo indispensable de cada uno para lograr los objetivos. Una tarea o actividad en equipo presenta interdependencia cuando se necesita de cada uno de los miembros para realizarla con éxito; en otras palabras, ninguno de los miembros podría trabajar por su cuenta al margen del resto. Los estudiantes necesitan desarrollarla porque, a partir de ello, se incrementarán sus habilidades sociales lo que, a su vez, alcanzará a una interdependencia social positiva para ser parte activa de la sociedad. Esto se promueve mediante repartición equitativa de una tarea en común entre todos los integrantes y, a su vez, rendirán cuentas individualmente de su trabajo.

Para que un equipo alcance el éxito de la interdependencia positiva, debe existir interacción simultánea; en otras palabras, el grupo debe trabajar cara a cara a corta distancia apoyándose solidariamente, compartiendo recursos, intercambiando conocimiento, proporcionando ayuda eficaz y efectiva, y animándose mutuamente por el esfuerzo aportado. Ya que el estudiante aprende del compañero, en la medida en la que interactúan, el grupo en su conjunto podrá enriquecerse de las distintas contribuciones y retroalimentarse con empeño por

aprender. Johnson et al. (1999) investigaron la existencia de actividades cognitivas y dinámicas que se desarrollan a partir de la explicación de cómo resolver un problema, cuándo intercambian información o discuten en equipos los conceptos abordados. A través de esta interacción y comunicación de manera frontal, se genera la responsabilidad y el compromiso de cada miembro con su equipo y con las metas de trabajo.

2.2.4. Principio de revisión del proceso del grupo

Consiste en la autoevaluación y análisis del equipo sobre el logro de sus metas y la convivencia solidaria durante su desempeño. De esta manera, se debe identificar qué actitudes presentadas son positivas y negativas para la toma de decisiones y redireccionar el trabajo de los miembros. Además, se proponen soluciones que busquen mejorar los resultados y desempeño de cada uno de ellos.

Para el buen direccionamiento del proceso del grupo, debe existir compromiso y responsabilidad individual y grupal. Cada miembro siente la responsabilidad de alcanzar la meta del grupo al asumir íntegramente la parte que le corresponde, lo cual es necesario los espacios para compartir y recibir contribuciones. No se debe olvidar que el grupo debe focalizarse en sus objetivos para asumir la responsabilidad de alcanzarlos.

Es importante que como equipos se autorregulen y sean autónomos. Así, ellos mismos podrán encontrar solución a sus propios problemas sin la necesidad que el docente los auxilie. El docente debe dejar que los alumnos busquen soluciones a sus problemas mediante el diálogo asertivo y no ser quien los resuelva.

Arnaiz, P.; Garrido, C. & Rodríguez, R. (2010), investigadores sobre la didáctica y organización escolar, consideran que el trabajo en equipo como cooperativo debe cumplir las siguientes condiciones:

- Carácter sistemático porque se consideran los factores que generan la formación integral de los estudiantes.

- Universalidad, por ser aplicable a distintos niveles de enseñanza y en todas las áreas escolares.
- Apertura y flexibilidad, por permitir que sea adaptable a las características del aula y/o actividad.
- Respeto a todos los involucrados, como a los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Autonomía grupal.
- Grupos heterogéneos que interactúan intercambiando ideas y conocimientos.

Por otro lado, Ferreiro y Calderón (2009) investigaron sobre los requisitos para desarrollar una comunidad de aprendizaje:

- Precisar la tarea y estrategia para el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Establecer normas para el actuar en equipo. Por ejemplo, el respeto a las diversas opiniones, ser responsable con el rol asignado y cumplir en el tiempo establecido.
- Distribuir, a través de roles, las responsabilidades dentro del grupo y que se rotarán en un tiempo determinado por el docente.
- Llegar a un acuerdo sobre lo que se debe realizar y cómo se hace.
- Participación activa de todos los miembros para intercambiar conocimiento y tomar decisiones grupales.
- Emplear las estrategias de trabajo e intensificar la interdependencia positiva de los integrantes.

Gavilán y Alario (2010), investigadores sobre los aportes significativos de corrientes pedagógicas que critican el aprendizaje cooperativo, mencionan algunos aspectos importantes para el aprendizaje cooperativo:

Papel decisivo del grupo

En todo aprendizaje, el papel del grupo y sus interacciones es elemental y determinante en la enseñanza-aprendizaje. El ser humano es esencialmente relacional. Ello condiciona su

comportamiento y lo que después pueda suceder. Aquí Gavilán y Alario (2010) citan a Paulo Freire (1967) porque destaca el papel determinante de la educación en equipos. Menciona que el educando no es considerado un individuo aislado, sino parte activo involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Apertura al entorno físico y humano

Es necesario enfrentarse a una escuela que se centra en sí misma y se encuentra apartada del entorno social que la rodea para estudiarla únicamente con libros. La escuela necesita estar abierta a situaciones reales de la vida y hacer frente a estas situaciones y asumir nuestra responsabilidad.

Protagonismo del sujeto

Dentro de las interacciones generadas en un grupo de aprendizaje, el protagonista es cada persona. Uno de los principios pedagógicos de Freire (1967) es la consideración de cómo la persona se humaniza a través del contacto y respeto a los otros. Los docentes y estudiantes comparten el mismo destino: ambos se acercan a la realidad para recrearla. De esta manera, a través del diálogo con el estudiante, el docente educa mientras es educado.

La colaboración

En la sociedad actual, lamentablemente se exige educar para competir; sin embargo, es urgente una educación hacia la cooperación. Gavilán y Alario (2010) defendía una educación que empujara al niño por el cauce natural de las cosas y guiarlo por el camino de la igualdad a partir de su experiencia cotidiana. Indican que Ovejero (1990) afirma que la cooperación es una condición previa para la evolución progresiva por educar desde la solidaridad y el rechazo a la competencia y distinciones de sexo, clase social o capacidades.

Todo aprendizaje pasa por un proceso en el que se produce cambios en la conducta, pero estos cambios, para ser considerados un aprendizaje, deberá ser permanente. Los fundamentos psicológicos y psicosociales respaldan la eficiencia del aprendizaje cooperativo. No solo hace

referencia al aprendizaje académico, sino también al desarrollo personal y social del estudiante. Todo ello gracias al papel que juegan los miembros en las interacciones sociales durante el proceso de aprendizaje y los refuerzos sociales en general.

Gavilán y Alario (2010) mencionan los aportes de la psicología social en el aprendizaje cooperativo:

Interdependencia entre estructuras del pensamiento y formas de relación social

En este punto hablaremos de algunos elementos del pensamiento de Piaget (1980). Afirma la existencia de una inteligencia en la infancia y la aparición de estadios (sensomotor, preoperatorio, operaciones concretas, operaciones formales, razonamiento abstracto) que caracterizan la evolución mental del niño y su razonamiento. De igual manera, estudia los medios por los cuales la mente humana evoluciona a partir de la experiencia y el papel del niño como sujeto activo en su proceso de evolución y renovación constante de las estructuras de conocimiento. En estos estadios, el ambiente social del niño es un elemento clave y la edad en que cada uno de ellos se alcanza depende del entorno social que se desarrolle el niño.

Construcción social de la inteligencia

Tras los aportes de Piaget (1980), el análisis de la interdependencia se desarrolló desde dos perspectivas diferentes: la perspectiva teórica Piagetiana y la investigación experimental. En cuanto a la primera, Piaget comienza a hablar que el pensamiento es de inteligencia individual y de la forma en que se va socializando progresivamente desde el periodo de las operaciones concretas cuando lo social cobra importancia en el desarrollo del pensamiento. Dentro de las interacciones sociales, destaca la cooperación por ser la adecuada cuando se desea transmitir un concepto entre iguales. Para ello, es necesario la modificación de la comunicación en clase, intensificando el modelo horizontal estudiante-estudiante durante las interacciones entre compañeros.

Afectivo, social y cognitivos van unidos

Piaget (1980) abre el camino para el desarrollo de la teoría del constructivismo social de la inteligencia y considera que en el desarrollo humano los aspectos afectivos, sociales, y cognoscitivos de la conducta son indisolublemente unidos.

Origen social de la cognición

Suarez (2010), quien ha investigado sobre la cognición y la cooperación como acción pedagógica, menciona el pensamiento de Vygotsky (1984) sobre el conocimiento y sus fundamentos sociales. Menciona que, gracias a las interacciones entre individuos, se logra el proceso de interiorización; es decir, se genera la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el estudiante es capaz de brindar solución a un problema por sí mismo sin requerir ayuda del docente u otro compañero más capaz. Se logra que el estudiante lo realice por sí mismo. La cognición se debe a su origen social, ya que toda interacción con personas de distinto nivel de competencia da lugar al aprendizaje y regula procesos internos. Bruner (1978) lo afirma en su teoría del andamiaje donde la interacción entre sujetos de distinto nivel de competencia es fundamental para que el sujeto menos experto adquiriera gradualmente el conocimiento del otro.

Comunicación para el aprendizaje

El estudiante es protagonista en el aprendizaje y para su desarrollo resulta indispensable la comunicación. Así, podrá trabajar cooperativamente y resolverá problemas o conflictos cognitivos, ya que se necesita dar o pedir explicaciones. Estas interacciones sociales permiten el desarrollo de nuevos elementos cognitivos, lo cual facilitarán las interacciones sociales.

Sin embargo, los conflictos se suscitan cuando se trabaja en grupo. Por ello, Trianes y Fernandez (2001) y Torrego y Moreno (2007), investigadores sobre la convivencia y disciplina en la escuela, señalan algunos procedimientos para su resolución:

Aplacar la hostilidad

En un primer instante, el docente debe escuchar atentamente al estudiante. De esta manera, se sentirá escuchado y su tensión bajará. Inmediatamente, se deberá expresar con comprensión y mediante el diálogo sobre sus emociones con lo ocurrido.

La inversión de roles

Se practica un intercambio de papeles. Cada persona deberá actuar como el otro actuaría en su lugar y luego los involucrados expresan sus sentimientos para llegar a un acuerdo.

No hay vencedores ni vencidos

Se analizan las causas y se establece un compromiso sin buscar culpables.

Por añadidura, Zabala (2014) menciona que, para lograr el desarrollo eficiente del aprendizaje cooperativo, se debe seguir una secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje.

a. Establecimiento de los objetivos. Mediante el establecimiento de objetivos, el estudiante tendrá en consideración lo que se espera de él y encontrará sentido al trabajo. Por ello, el docente debe planificar actividades que permitan alcanzarlos y dar a conocer los criterios para evaluar los resultados.

b. Presentación motivadora. Esta fase se debe incluir actividades motivadoras que permitan captar la atención del estudiante mientras se presenta el contenido de estudio. Además, desarrolla una actitud favorable para el aprendizaje.

c. Revisión de los conocimientos previos. En esta fase, se identifica y recoge información sobre cuál es el nivel de desarrollo de las competencias y los contenidos que posee para planificar lo que se trabajará en la unidad según la necesidad del estudiante.

d. Elaboración de hipótesis. Para solucionar un problema, resulta imprescindible que los estudiantes piensen primero en las posibles alternativas para solucionarlo. Deben elaborar las hipótesis teniendo en cuenta las consecuencias que cada una conlleva. De esta manera, se planteará y escogerá la mejor solución.

e. Definición de las estrategias de búsqueda para comprobar las hipótesis anteriores.

Consiste en el repaso de las fuentes de información a través de las actividades que el estudiante utilizará a fin de confirmar o rebatir las hipótesis.

f. Realización de la búsqueda, contraste o aplicación. Una vez elaboradas las hipótesis y las estrategias, se realizarán actividades que permitirán recoger información necesaria para validar o rechazar las hipótesis planteadas.

g. Comunicación del proceso seguido y del resultado obtenido. Para conocer e interiorizar sobre los conocimientos adquiridos, se considera necesario que los miembros del equipo comuniquen sus resultados del trabajo realizado y las conclusiones obtenidas a partir de la actividad.

h. Descontextualización y teorización sobre los aprendizajes realizados. Se trata de convertir lo concreto en un conocimiento abstracto que permita la transferencia en cualquier situación similar y aplicarlo cuando sea necesario.

i. Metacognición sobre el proceso y el resultado. Aquí se reflexiona sobre los objetivos que pretendía alcanzar, los conocimientos de los que disponía antes del trabajo realizado, lo que se ha aprendido y el proceso seguido para alcanzarlos.

Como puede apreciarse, Zabala (2014) propone esta secuencia a partir de una situación-problema con los principios del aprendizaje significativo.

De ese modo, se desarrollan las siguientes situaciones:

- El alumno conoce cuáles son los objetivos educativos propuestos en la unidad.
- Permite conocer y partir desde sus conocimientos previos.
- Contempla la relación con los nuevos aprendizajes.
- Parte siempre de situaciones motivadoras, lo que genera la predisposición necesaria hacia el aprendizaje.

- Se contextualizan los aprendizajes a partir de situaciones próximas al alumnado.
- Se prevén momentos de reflexión sobre el aprendizaje y el proceso realizado.

Según lo expuesto anteriormente, se debe considerar que el aprendizaje cooperativo no se relaciona con las siguientes acciones:

- Juntar a los estudiantes en grupos para que desarrollen una actividad.
- Pedirles que realicen sus tareas de manera individual.
- Asignar una tarea al equipo y que solo los más hábiles trabajen para asegurar el cumplimiento de esta; mientras que los demás solamente firman el reporte final.
- Escoger como líder al más inteligente de cada equipo.

El aprendizaje cooperativo consiste en lo siguiente:

- Abordar un problema mediante la comunicación asertiva.
- Lograr la interdependencia positiva entre los miembros que conforman su equipo de trabajo.
- Ser responsable de su aprendizaje y de sus compañeros de equipo.
- Respetar las funciones que cumple cada uno de los miembros según el rol asignado y determinar que desde cada posición todos contribuyen, aprenden y desarrollan habilidades.
- Incrementar y construir nuevos conocimientos, a partir de las interacciones entre pares, actitudes y valores en equipo.

Sanchez y Linares (2010) presentan algunas técnicas para realizar el aprendizaje cooperativo. Señalan que trabajar cooperativamente permite combinar diversas estrategias estructuradas y predeterminadas eficazmente para lograr el aprendizaje. Para lograr relaciones de cooperación en los estudiantes, presentan las siguientes técnicas más usadas:

La telaraña

Se recomienda realizar esta técnica para construir un vínculo de confianza e incrementar las habilidades sociales que cada uno posee. Además, ayuda a descubrir la importancia de la ayuda mutua y lo bello que es compartir sus conocimientos para poder hacer un mejor trabajo. En esta dinámica, un estudiante sostiene en la mano un ovillo de lana mientras menciona en voz alta lo que le cuesta entender. Luego, un voluntario le explica con sus propias palabras y recibe el ovillo (sin soltar el anterior la punta del ovillo). De la misma manera, el que tiene el ovillo comenta cuál es su debilidad con algún curso para que un nuevo voluntario le ayude, y así, sucesivamente, formándose de esta manera varios lazos de unión producto de la interacción de los estudiantes y apoyo mutuo.

El número

En esta actividad, el profesor asigna una tarea donde todos los miembros del equipo deben contribuir en su realización. Se asegura que cada uno de ellos hayan comprendido y son capaces de ejecutarla correctamente. Luego, los miembros se enumeran para que cuando acabe el tiempo el profesor pueda elegir a uno de ellos, mencionando un número al azar, para que explique cómo realizó la tarea.

Los cuatro sabios

En esta actividad, el maestro designa a cuatro estudiantes que sean hábiles en alguna actividad o dominen algún contenido para que cumplan con la misión de enseñar a un miembro de un equipo y que, a su vez, pueda enseñar a todo su equipo. Por ello, el estudiante escogido por el profesor para impartir sus conocimientos, debe asegurarse que la recepción del contenido sea el correcto.

Asimismo, Ribes (2011) ofrece las siguientes técnicas para trabajar el aprendizaje cooperativo:

Cadenas humanas

La actividad consiste en que un voluntario mencione una acción que le guste realizar, mientras los demás compañeros escuchan atentamente. Si alguno de ellos presenta los mismos gustos, se levanta de su asiento y menciona que también le gusta hacer lo mismo. Se puede mencionar acompañado de algún gesto como brindar la mano, una palmadita o mostrar una sonrisa. Por ejemplo: alguien empieza diciendo su nombre: "Me llamo Fiorella y me encanta el jugo de naranja". En seguida, otro compañero dice: "Mi nombre es Julio, qué bueno que te encante el jugo de naranja, Fiorella, porque a mí también y me gusta ver películas". De esta manera, otro estudiante participa aumentando la cadena diciendo también su nombre. Al igual que a Julio, a él también le gusta hacer lo mismo (aumentando al final una preferencia nueva).

Amigos de estudio

En esta técnica, se recomienda enumerar a los estudiantes para que puedan estar organizados. Cuando deben repasar algún contenido con otro de la clase, no se fomente el desorden. Con esta técnica, el maestro puede pedir que todos con un mismo número se agrupen para realizar alguna actividad prolongada o 5 minutos.

Del mismo modo, Suárez (2010) señala cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo que se puede adaptar a diferentes áreas, edades o situaciones de aprendizaje. La diferencia de evidencia de acuerdo al grado de estructuración de la actividad.

Modelo aprendiendo juntos (*Learning together*)

Modelo diseñado por Johnson y Johnson (1999) donde se organizan equipos heterogéneos conformados por cuatro o cinco estudiantes para realizar una tarea en común cooperando para lograr el éxito del equipo y de cada uno quién lo conforma y donde la recompensa se basa a partir de los progresos individuales.

Modelo aprendizaje por equipos de estudiantes (*Student team learning*)

Modelo diseñado por Slavin (1990) que consiste en el aprendizaje de los estudiantes en pequeños equipos de cuatro miembros, los cuales son recompensados de acuerdo a su trabajo en equipo y ayuda mutua intercambiando conocimientos. De esta manera, la autoestima y el respeto entre los miembros del equipo mejora. Los estudiantes trabajan en equipos asegurándose que todos han comprendido. Se comprueba a partir de preguntas de manera individual, sobre el contenido, sin recibir ninguna ayuda. Los resultados de estas pruebas se van comparando progresivamente con el fin de ver el progreso en su aprendizaje. El puntaje se genera de acuerdo a la superación y, finalmente, se termina sumando el puntaje de cada miembro para ganar alguna recompensa.

Modelo Jigsaw (Rompecabezas)

Diseñado por Eliot Aronson. Es útil para los contenidos que pueden ser repartidos equitativamente. Los estudiantes trabajan juntos realizando la parte que le corresponde. Confían los unos en los otros y se convierten cada uno en una pieza de la rompecabeza. Este modelo consta de cuatro pasos: introducción al tema, exploración, informe-revisión y evaluación. Se forman equipos base de 4 o 5 personas donde la tarea se realiza en conjunto; es decir, si hay algo que leer, todos los integrantes leen el tema completo. Sin embargo, se le brinda a cada uno un subtema del que debe prepararse, con la toma de notas, la reflexión sobre lo leído y, tras convertirse en experto, comparte su conocimiento con los demás miembros. Se terminan las presentaciones, se discute sobre lo expuesto y se genera un nuevo aprendizaje. La recompensa es grupal según la suma del puntaje obtenido de todos los miembros en una evaluación individual.

Modelo grupo de investigación (*Group investigation*)

Diseñado por Sharan y Sharan (1992), el cual presenta los siguientes rasgos principales:

La investigación. El maestro plantea un problema a toda la clase y en el transcurso de la búsqueda para su solución, adquieren conocimiento.

La interacción entre los estudiantes. Consiste en interpretar los hallazgos de los estudiantes mediante el cruce de información de los conocimientos previos e ideas con el nuevo, adquirido en un proceso de negociación con todos los miembros del equipo.

Motivación intrínseca. Desde la implementación del trabajo en equipo, ya se motiva a los estudiantes. Consiste en un trabajo activo de cada uno de ellos y constante interacción. Esto parte de un problema programado por el maestro.

Luego, la clase formula preguntas de investigación por categorías para ser elegidos según las preferencias de los estudiantes. Dentro de esa categoría encontrarán preguntas que deberán intentar responder de forma individual o por parejas. Para ello, deberán determinar los recursos que necesitarán, dividir el trabajo y asignar los roles. En este proceso, los estudiantes localizan y recogen información relevante para organizarlos. Posteriormente, se discute, analiza, interpreta e integra sus descubrimientos.

En esta etapa, los equipos planifican sus presentaciones relacionado a la idea principal de su descubrimiento. Mientras el equipo expone su presentación, los demás compañeros prestan atención para realizar una evaluación grupal preparada con tiempo entre el equipo y el profesor. Ellos se encargarán de evaluar el resultado y proceso de la investigación, y el funcionamiento del equipo.

Algunas estrategias, técnicas o modelos del aprendizaje cooperativo son más favorables que otros, ya que se obtienen beneficios cognitivos, afectivos y sociales para los estudiantes. Meneses (2016) sustenta que el aprendizaje cooperativo no es solo un medio para promover la participación de los estudiantes, sino que promueve además estos beneficios:

- Mejora la motivación escolar de los estudiantes e intensifica su participación en clase.
- Crea modelos para imitar.
- Rendimiento más elevado y mayor productividad del alumnado.
- Retención mayor a largo plazo
- Desarrolla las capacidades de comunicación.
- Desarrolla la tolerancia y respeto mutuo.
- Establece vínculos de amistad, aceptación y solidaridad.
- Desarrollo del razonamiento y pensamiento crítico.
- Permite conocer mejor a sus pares y apreciar las cualidades con quienes interactúan.
- Aprender a visualizar los problemas desde varias perspectivas.
- Mejora la autoestima.
- Mejor integración.
- Incremento del espíritu de equipo.
- Ayuda a comprender lo que se hace y del porqué se hace.
- Dirección hacia el logro de metas y objetivos.
- Capacidad para resolver problemas.
- Desarrollar la habilidad cooperativa con otros, importante para la participación en una sociedad democrática.
- Los métodos de enseñanza favorecen a la valoración de la diversidad.
- Establece competencias básicas de competitividad y aprende a trabajar en equipo incluyendo a los compañeros que no cuenten con su mismo intelecto o habilidad.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Aprendizaje. Sanchez y Linares (2010) afirman que el aprendizaje es el proceso donde se construyen nuevos saberes, habilidades, competencias y conductas gracias a las experiencias vividas, la observación, el razonamiento y la interacción con otras personas con el fin de conseguir algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

2.3.2. Competencia. Zabala (2014) expresa que la competencia es adquirida mediante el aprendizaje y para ser competente se requiere ser capaz de poner en práctica todos los conocimientos, habilidades y valores para afrontar determinadas situaciones o cumplir eficientemente determinada tarea.

2.3.3. Cooperación. Johnson et al. (1999) mencionan que cooperar se basa en el trabajo conjunto de todos los miembros para lograr los objetivos propuestos y obtener resultados que beneficien a la totalidad de los integrantes. Asimismo, Pujolás (2004), investigador sobre los equipos de aprendizaje cooperativo, comenta que la cooperación consiste en ser solidarios y ayudar desinteresadamente a los demás. En esta práctica social, el objetivo es alcanzar una meta en común fundamental para el éxito académico. Asimismo, el trabajo en equipo se apoya de algunos métodos para facilitar el alcance del objetivo. Por ejemplo: trabajo en equipo, asignación de roles y tareas coordinadas relacionadas a los objetivos en común.

2.3.4. Interdependencia. Gavilán y Alario (2010) afirman que la interdependencia hace referencia a las relaciones de dependencias recíprocas y equitativas que generan las personas donde los involucrados se benefician y cooperan entre sí.

2.3.5. Objetivo. Hernández et al. (2014) señalan que el objetivo es lo que se aspira y cumple el papel de guía. Por ello, se debe expresar con claridad. En otras palabras,

es la meta que buscan llegar o lograr. Esto impulsa al individuo a actuar para lograrlo.

2.3.6. Responsabilidad. Según la RAE (2014), se llama responsabilidad al cumplimiento de las obligaciones en relación de alguien o de algo. Por otro lado, se emplea para aceptar las consecuencias de un hecho. La responsabilidad es considerada una cualidad y una característica positiva que impulsa a las personas a comprometerse y actuar correctamente.

2.3.7. Solidaridad. Según el comité español de la agencia de la ONU (2018), la solidaridad consiste en el apoyo y ayuda hacia la persona que lo necesita, compartiendo desde lo material hasta lo emocional según sea necesario para lograr un fin común.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque de la investigación cualitativa. Su objetivo es la descripción de un problema de la realidad a través de la percepción de las experiencias de los participantes. Asimismo, se caracteriza a partir de que el investigador recolecta datos no numéricos para obtener información y perspectivas de los involucrados a través del trabajo de campo o búsqueda de información. Según Hernández et al. (2014) este enfoque es abierto y flexible con varias realidades subjetivas y se construyen durante la investigación de acuerdo a la forma y el contenido.

Una de las características del enfoque cualitativo es lo humanista. Al estudiar a los estudiantes cualitativamente, se comprende lo que sienten, sus luchas, brinda la oportunidad de exponer sus opiniones, sus éxitos y fracasos a fin de alcanzar los objetivos. Además, Hernández et al. (2014) afirma que, en este proceso activo, el investigador se involucra en las experiencias de sus estudiantes, ya que observa eventos poco comunes en su ambiente natural. Por ello, interpreta y construye el conocimiento, y fija como meta la transformación de la realidad.

Las características propias de la investigación cualitativa son las siguientes:

Es inductiva, o cuasi-inductiva

Se relaciona más con el descubrimiento que con la comprobación.

Es holística

El investigador presenta una perspectiva total del escenario y las personas; es decir, la forma de organización de los involucrados y escenarios se les consideran un todo.

Es interactiva y reflexiva

Atentos a las reacciones que provocan sobre las personas objetos de su estudio.

Es abierta

De acuerdo con el investigador, todas las perspectivas, escenarios y personas son valiosos para el estudio sin excluir algún otro elemento o distintos puntos de vista.

Es humanista

El investigador cualitativo busca acceder a experiencias particulares a partir desde la perspectiva de quien lo ejecuta.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance es descriptivo porque describe fenómenos, situaciones y sucesos. Asimismo, los detalla cómo son y cómo se manifiestan. Según Hernández et al. (2014) se busca especificar las características de situaciones o eventos realizadas por personas o grupos, ya que la finalidad es medir o recoger información con precisión y las dimensiones sobre el fenómeno investigado.

3.3. Diseño de la investigación

El tipo de diseño es fenomenológico. Hernández et al. (2014) sustentan que este diseño está orientado a comprender las experiencias del objeto de estudio sobre un fenómeno y descubrir los elementos en común. Se explora, describe y comprende los datos recolectados de las experiencias donde las perspectivas de los participantes, la descripción del fenómeno y la experiencia intervienen en el resultado en relación con los sentimientos, razonamientos, o percepciones. Además, estos autores mencionan que se inicia al identificar el problema. Luego, se contextualiza y se procede a la recopilación de datos de las personas que lo han experimentado para describir, de manera compartida, sobre sus vivencias y la forma en que lo realizaron.

3.4. Descripción del ámbito de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, se contó con la población de 25 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools, ubicada en el distrito de Chorrillos. Estos niños están entre los 10 a 11 años de edad, se encuentran, según Piaget

(1980), al término de la etapa de las operaciones concretas, la cual se caracteriza por el uso de su pensamiento lógico. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se asemejan cada vez más a la de un adulto, pues soluciona sus problemas de una manera más lógica.

El fin principal de esta investigación se orienta a la verificación sobre cómo el aprendizaje cooperativo contribuye en los estudiantes de quinto grado de primaria. Esto se podrá registrar mediante la observación de los estudiantes ante el fenómeno. Se observará y anotará en el cuaderno de campo el comportamiento espontáneo de cada miembro del equipo de trabajo ante las dificultades surgidas y cómo actúan para solucionarlos.

3.5. Categoría

3.5.1. Definición conceptual de la categoría

La categoría que se tomó en cuenta es el aprendizaje cooperativo, ya que puede ser utilizado por el docente para enseñar a trabajar adecuadamente en equipos y todo lo que implica ello. A su vez, es una pieza clave para integrar el aprendizaje y actuar de una manera responsable pensando en sus semejantes. Esto se dará mediante la interdependencia positiva y la división de tareas o responsabilidades entre todos sus miembros. Es decir, cada estudiante se encarga de un aspecto sin descuidar a los demás para luego compartir con todos los resultados. Al respecto, Ferreiro y Calderón (2009) señalan que el aprendizaje cooperativo es la capacidad que desarrolla el estudiante al saber interactuar armoniosamente con sus compañeros en búsqueda del desarrollo de habilidades sociales e incremento de sus habilidades cognitivas.

3.5.2. Definición operacional

La categoría de esta investigación es el aprendizaje cooperativo. Este se divide en tres subcategorías: interdependencia positiva, roles de grupos y revisión del proceso del grupo que serán abordados a lo largo de este proceso.

Subcategoría interdependencia positiva

Según Johnson y Johnson (2002) la interdependencia positiva se fundamenta en la percepción y convencimiento de cada miembro sobre la vinculación del uno con el otro. De esa manera, será consciente de que el éxito se podrá alcanzar si los demás miembros también lo logran; es decir, ninguno puede obtener el éxito si todos no lo logran. Esto ayuda a maximizar el aprendizaje de todos los miembros del grupo al compartir recursos, apoyándose mutuamente conscientes de los problemas que pueden surgir cuando un equipo es heterogéneo. Finalmente, se termina por celebrar los éxitos alcanzados.

Subcategoría roles de grupos

A veces, los estudiantes temen o no saben cómo contribuir en las actividades cuando se trabaja en grupos cooperativos. Para prevenir los posibles problemas, el docente deberá asignar a cada miembro un rol que deberá desempeñar durante el trabajo en equipo. Uno de los aspectos más característicos del aprendizaje cooperativo son los roles que adquieren los estudiantes dentro de su equipo.

Según Johnson y Johnson (2002), los roles pueden ser portavoz, moderador/a, observador/a, coordinador/a, repartidor/a, árbitro. Estos pueden variar de acuerdo a la realidad del aula. Por ello, se puede escoger siempre los que mejor se adapten a los estudiantes. En un principio, los roles los asignan los docentes a modo de ejemplo;

después, ellos lo harán porque serán capaces de dialogar de forma asertiva y respetuosa sobre el rol que va a ocupar cada uno.

Subcategoría revisión del proceso del grupo

Los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje. Ante ello, se requiere el tiempo adecuado para que los integrantes de cada grupo puedan evaluar la calidad de su operación y redireccionar o mejorar su trabajo, si es necesario. Según Gavilán y Alario (2010), la revisión del proceso del grupo ayudará a prevenir o enmendar errores en el trabajo de los estudiantes, a través de la reflexión. Para que estos equipos funcionen, los alumnos deben procesar su trabajo a través de la autoevaluación y la reflexión sobre cómo se podría trabajar mejor en una siguiente oportunidad para obtener resultados esperados y significativos. El procesamiento grupal implica reflexionar y discutir entre los miembros sobre qué acciones contribuyen o impiden lograr las metas. A partir de ello, se deberán tomar decisiones acerca de las actitudes que se deben mantener o modificar.

3.6. Delimitaciones

3.6.1 Temática

La investigación se puede insertar en diferentes áreas académicas. Es decir, la metodología del aprendizaje cooperativo se puede desarrollar en diferentes cursos de manera transversal por ser formativa y contribuir en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes de quinto grado de primaria.

3.6.2. Temporal

La investigación se desarrollará mediante la observación de 10 sesiones desde inicio a fin. Estas pueden ser realizadas en diferentes áreas, siempre que se siga la metodología de la conformación de equipos del método cooperativo. Las observaciones serán todos los

días; es decir, el tiempo en el que se desarrollará la investigación y la recolección de datos será de dos semanas.

3.6.3. Espacial

La investigación se desarrollará en Lima / Perú, distrito Chorrillos, 2020.

3.7. Limitaciones

Uno de los mayores obstáculos que se presentó es el abastecimiento de fuentes bibliográficas, ya que existen muy pocas, y antecedentes nacionales por ser pocos los que realizaron una investigación cualitativa sobre el método del aprendizaje cooperativo.

3.8. Población y muestra

Población

Hernández et al. (2014) define como población al conjunto de personas a estudiar. Estas guardan una característica común para ser estudiada y recolectar datos que sirvan a la investigación. Por otro lado, para la muestra se destacó solo un grupo de la población para estudiarlo según sea conveniente.

Con un claro concepto de población y muestra, en esta investigación se determinó como población a los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio particular Innova Schools – Chorrillos. Este colegio consta de tres secciones: 5a 27, 5b 25 y 5c 27 estudiantes, dando un total de 79 estudiantes como población. De los cuales, se consideró como muestra el salón de quinto b nivel primario, con un total de veinticinco niños por ser de menor cantidad para realizar la investigación. Cabe mencionar que estos estudiantes pertenecen a familias acomodadas con padres profesionales y familias con buena posición social cuyos padres trabajan en su negocio propio o con un cargo importante. Asimismo, la mayoría de los estudiantes residen en el mismo distrito de Chorrillos; otros, cuentan con movilidad que los llevan y los recogen.

Muestra

Para la muestra, se ha considerado un muestreo no probabilístico por conveniencia. De ese modo, permite seleccionar e incluir aquellos casos accesibles para el investigador. Por ello, se escogió el quinto b al ser el aula con la menor cantidad de estudiantes a diferencia de las otras dos secciones, ya que, para aplicar el método del aprendizaje cooperativo, la cantidad de los miembros del equipo no deben ser demasiados para su correcta aplicación. Por tanto, se organizan 5 equipos con 5 estudiantes cada uno.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para realizar la investigación, se procedió a recolectar datos a través de la observación como técnica, y mediante el cuaderno de campo y la guía de trabajo de campo como instrumento. La observación investigativa implica emplear todos los sentidos para explorar, describir, comprender procesos, identificar las dificultades y generar hipótesis para ser abordado en el momento oportuno. Ante lo mencionado, Hernández et al. (2006) sustenta que la observación cualitativa no es solo ver lo que pasa en un salón de clase y tomar notas en base a los acontecimientos. Esto requiere observar detenidamente los sucesos e interacciones sociales a profundidad y mantener un papel activo para poder reflexionar sobre ellos. Los verdaderos observadores necesitan utilizar todos sus sentidos para obtener datos relevantes sobre el físico, colores, aromas, espacios, o iluminación. Por ello, esta técnica e instrumento será aplicada de manera conjunta, por medio de la observación del comportamiento y las respuestas de los estudiantes ante cada situación durante el desarrollo de la clase. De esta manera, lo relevante será registrado en el cuaderno de campo.

3.10. Validez del instrumento

La validación del instrumento fue un paso importante para obtener una información con resultados confiables. En la investigación, se validaron los instrumentos a través del juicio de

expertos quienes evaluaron su consistencia, coherencia, pertinencia y organización. Participaron los magíster Aldo Medina, Rodolfo Tolentino y Rosa Cabrera. Sus aportes motivaron algunos cambios en los indicadores que se deseaba observar.

Tabla 1

Revisores del instrument

Grado académico	Nombre y apellidos	Dictamen
Mag.	Aldo Medina Gamero	Aplicable
Mag.	Rodolfo Tolentino Escarcena	Aplicable
Mag.	Rosa Cabrera Rondoy	Aplicable

Hernández et al. (2014) menciona sobre la validez del instrumento al referirse en la medida en que mida la variable de estudio; es decir, el instrumento es válido siempre que mida aquello para lo cual está destinado. Para ello tres expertos investigadores en el área educativa validaron que estas preguntas sean adecuadas para obtener información sobre cómo el aprendizaje cooperativo contribuye en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Innova Schools – Chorrillos – Lima.

Codificación

La información recabada a través de la observación fue organizada de tal manera que se logre responder al problema y al objetivo de la investigación. Debido a que en el grado de segundo B hay 25 estudiantes, se dividió la clase en 5 grupos con 5 miembros cada uno. Cada grupo recibió un número del 1 al 5; por lo tanto, se nombró a cada uno como G1, G2, G3, G4, y G5 para facilitar su ubicación.

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

Para la recolección de los datos sobre cómo interactúan los equipos, se observó 10 sesiones de clases. Fue necesario registrar cómo responden los estudiantes ante distintas situaciones que se les presentan durante la realización de la actividad asignada. Se creyó pertinente la observación de las sesiones ya que permite asegurar la confiabilidad que el comportamiento registrado no es producto de algún factor externo de ese día, sino que este se evidencia cada vez que se trabaja de esa manera, en equipos.

Estos datos se registraron en el cuaderno de campo. Luego, fueron analizados detenidamente y se conoció cuál es el verdadero problema de los estudiantes cuando trabajan en equipos. Se describió en base a solo aspectos más relevantes y se consideraron las siguientes preguntas: ¿Qué actitudes muestran los integrantes del grupo cuando trabajan juntos?, ¿todos lograron alcanzar la meta?, ¿cómo?, ¿de qué manera realizaron el trabajo?, ¿todos los integrantes intervinieron en la realización del trabajo?, ¿trabajaron todos los integrantes por igual?, ¿se presentó algún conflicto durante la actividad?, ¿cuál?, ¿solucionaron el conflicto? ¿cómo?, ¿se logró cumplir el objetivo de la clase?, ¿qué acciones ayudaron a lograr los objetivos previstos?, ¿qué aprendizajes lograron al término de la sesión?

Las preguntas fueron estructuradas y clasificadas según las subcategorías trabajadas en esta investigación y se elaboraron indicadores para una mejor observación. Así, se pudo realizar el procesamiento de los datos recolectados producto de la observación y la descripción oportuna en el cuaderno de campo. Este procedimiento consistió en anotar, si es posible, durante la observación o anotar apenas finalice la clase. Si se deja pasar tiempo, se corre el riesgo de olvidar ciertos detalles pues la memoria es muy frágil.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Durante este año académico, se han observado muchos problemas al momento de realizar los trabajos en equipos en el aula de quinto grado de primaria. La preocupación por resolverlos parte desde que se comenzó a verificar ciertas discusiones por los problemas presentados entre los integrantes. La mayoría se quejaba que no todos trabajaban en la producción de las actividades y se aprovechaban de sus compañeros para determinar que realicen, en vez de ellos, la actividad asignada. Por otro lado, existían estudiantes que se peleaban por hacerlo casi todo porque desconfiaban de sus compañeros y no querían dejar su nota en otras manos, dejando poco o nada al resto. Por tanto, se peleaban cada vez que se realizaban trabajos en equipos, incluso se decían groserías entre ellos y terminaban sin dirigirse la palabra por largos periodos de tiempo.

En otra clase, se decidió hacer los grupos por afinidad. Se pensó que al ser amigos se acabarían estos problemas; pero, en lugar de realizar los trabajos, los integrantes se dedicaban a conversar sobre temas que no se relacionaban con lo que se estaba trabajando. Jugaban y dejaban para el final la actividad. El resultado fue un trabajo inconcluso. Luego, cuando se pedía cuentas del trabajo, entre ellos se echaban la culpa y discutían por no terminarlo.

Además, cuando se decidió que los estudiantes conformaran sus equipos por afinidad, ocurrió otro problema. Usualmente, en el aula se suele entablar amistades por coeficiente intelectual: astutos se juntan con astutos, pues planean realizar el mejor trabajo y no dejan que nadie arruine su nota, excluyendo a quienes presentan bajo rendimiento y se sienten obligados a juntarse para realizar el trabajo. Sin embargo, al momento de realizar la actividad, se obtuvo un producto mal hecho y no se logró lo esperado porque no existió el intercambio de conocimientos y el apoyo mutuo cuando algo no se entendía. Esto provocó una disminución de la autoestima en los niños con bajo rendimiento, por ser fichados como los que no saben nada y verse excluido de los grupos. Por otro lado, en los niños con alto rendimiento se observó la

falta de empatía al no ponerse en el lugar del otro y la poca solidaridad al no ayudar a quienes lo necesitan.

Todo lo mencionado ocasionó un retraso en las enseñanzas de los contenidos. El docente debía avanzar con los contenidos curriculares según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; pero, cuando el aula está conformada por estudiantes heterogéneos, se necesita formar también grupos heterogéneos que equilibren e intercambien sus conocimientos con una ayuda mutua. Por ello, en un primer momento, debido a los inconvenientes presentados, se decidió trabajar individualmente; sin embargo, por la complejidad de la sesión, tardó más de lo que se esperaba. Esta decisión provocó muchos cuestionamientos como docente sobre si era lo que quería para los estudiantes; es decir, que no socialicen para evitar contratiempos sabiendo que para muchos autores el aprendizaje significativo parte de la interacción con sus semejantes.

Se revisó el motivo de cada contratiempo y se escogió el método del aprendizaje cooperativo por ser el más indicado para trabajar en equipos de manera solidaria y por ser el que mejora la baja autoestima, la resolución de conflictos, la distribución de roles y la distribución equitativa del trabajo entre todos los miembros. Se logró el desarrollo de habilidades afectivas y sociocognitivas en quienes emplearon la metodología que propone el aprendizaje cooperativo, según los autores investigados y antecedentes nacionales e internacionales que hablan también de las virtudes que brinda de este aprendizaje.

Al comenzar la investigación se registró lo siguiente:

Los estudiantes de quinto grado cada vez que forman equipos se reparten el trabajo a su elección dependiendo la rapidez que cada uno escoja. La mayoría de los integrantes se quedaron insatisfechos por la parte que le dejaron.

No todos intervienen en el desarrollo del trabajo; pues no se creen capaces de realizarlo bien. Por ello, los más hábiles son los que se encargan de todo y los demás son espectadores.

Durante las actividades se evidenciaron algunos conflictos: no querían aceptar la parte del trabajo que les tocó porque unos trabajan más que otros, no se consideran a todos los miembros del equipo para la repartición, no realizan el trabajo como el líder desea o se culpan entre ellos cuando sale mal un resultado.

Los conflictos se han solucionado cuando el docente ha intervenido. Los estudiantes perdían el control y no eran capaces de hacerlo por ellos mismos porque creían tener cada uno la razón.

No se observó el apoyo de los estudiantes más hábiles hacia los que necesitan ayuda. Ellos presentan un concepto de ayuda errónea y piensan que realizando la parte del trabajo que les tocó a sus compañeros y con la cual tienen problemas, ya está ayudándolos.

El objetivo de la clase no se cumplió porque no concluyeron el trabajo en el tiempo estipulado, y lo hacían por hacer solo para cumplir con lo asignado. Algunos aprendieron sobre el tema, pero casi nadie supo cómo aplicarlo en su vida cotidiana y otros olvidaron rápidamente los contenidos trabajados.

4.1. Subcategoría: interdependencia positiva

La subcategoría de interdependencia positiva es una de las características del aprendizaje cooperativo. Este consiste en que, al ser cada uno miembro activo de su aprendizaje, debe ser consciente que su aprendizaje también va a depender del aprendizaje de los demás integrantes y viceversa. El éxito de la tarea planteada solo es alcanzable si cada miembro del equipo también lo logra de manera individual.

Todos responsables de su propio aprendizaje y de su equipo, los miembros del equipo, se necesitan unos a otros para lograr alcanzar la meta. Así, cada estudiante aprende de los compañeros con los que interactúa día a día.

Tabla 2*Observación de la interdependencia positiva*

<p>Subcategoría interdependencia positiva</p>	<p>¿Qué actitudes muestran los integrantes del grupo cuando trabajan juntos?</p>	<p>Grupo 1 (G1)</p>	<p>Se observa que es un equipo heterogéneo donde todos los integrantes trabajan solidariamente, a pesar de las dificultades que se presentan en las actividades asignadas. Sin embargo, se ha identificado que constantemente dos de sus integrantes necesitan constante apoyo de sus compañeros para realizar las actividades. Esto se evidencia por sus miradas perdidas, la preocupación en sus rostros y, al ver que avanzan lentamente, dudando de lo que hacen. Al saber que sus compañeros presentan dificultades, a modo de apoyo, los más hábiles preguntan cuál es la duda y les enseñan cómo hacerlo. Sin embargo, la ayuda es ofrecida. Siempre y cuando el estudiante haya terminado o esté por terminar su parte del trabajo, ello se debe al miedo de no poder terminar su tarea si este ayuda a su compañero. Por ello, usualmente los miembros con dificultad esperan unos minutos para ser ayudados. También se observa la tolerancia hacia los compañeros que no pueden realizar por sí solos la parte que le corresponde porque comprenden que cualquiera puede tener alguna dificultad en cualquier momento y también les gustaría que les ayuden; es decir, se ponen en el lugar del otro. No se observó que ninguno trate</p>
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>mal a algún compañero insultándolo o ignorándolo por no saber qué hacer en ese momento.</p> <p>Inclusive, se respetan las distintas opiniones y son evaluadas en equipo para llegar a un consenso. Ellos son conscientes que cada uno son buenos en algo y tienen distintas habilidades para ayudar a otros cuando sea necesario e intercambian conocimientos con el fin de incrementar y crear nuevos aprendizajes.</p> <p>A lo largo de las sesiones, se vio que el equipo mejoró en su organización. Lograron, de esta manera, socorrer a aquellos que necesitan apoyo de manera oportuna, sin perjudicar el cumplimiento de su trabajo y cambiando la manera de pensar que tenían antes.</p>
		<p>Grupo 2 (G2)</p>	<p>Se observa que los integrantes valoran las opiniones de sus compañeros. No les son indiferentes. Estas opiniones son evaluadas para ponerlo en práctica como estrategia en cada sesión. Una de las sugerencias que surgió a partir de lo trabajado fue establecer un objetivo como grupo y algunas reglas para una buena convivencia durante el trabajo en equipo. Por ello, todos los integrantes se ayudaron oportunamente cuando tenían alguna duda o presentaban alguna dificultad en la realización de la tarea, creando entre ellos un vínculo más fuerte de solidaridad y empatía cada vez que trabajaban juntos. También se observó</p>

			<p>que cada miembro escucha, analiza y opina con fundamentos para dar conclusiones consistentes. Todo ello, aumentó la motivación de los estudiantes en aprender y elevó su autoestima al sentirse parte importante para el aprendizaje de su equipo como el suyo propio.</p>
		<p>Grupo 3 (G3)</p>	<p>En este grupo, se evidenció que al principio sus integrantes se sentían frustrados porque no lograron terminar los trabajos. A pesar de que trataban de mantener la calma, discutían culpando a aquellos que demoraban en terminar su parte de ser los responsables que el tiempo sea corto. Se generó caos, falta de respeto y desunión.</p> <p>La razón por la cual el tiempo fue insuficiente para terminar la actividad, se debió a que emplearon ese tiempo para conversar de otros temas que no se relacionaban con la actividad y vieron el trabajo de equipo como un momento de recreación. Es evidente que no controlaban su tiempo y que los miembros solo se preocupaban de sí mismos. Por ese motivo, se sugirió respetar los roles que cada uno tenía y se les responsabilizó de cumplir el papel que debían desempeñar para el buen manejo de las actividades. Gracias al cumplimiento de estos roles, el egoísmo e individualismo fueron desapareciendo gradualmente y</p>

			<p>crearon un clima solidario. Incluso, se vio una notable mejoría en su aprendizaje, valoraron el trabajo colaborativo como medio para lograr objetivos comunes e incrementaron y desarrollaron las capacidades.</p>
		<p>Grupo 4 (G4)</p>	<p>Se observó, desde el inicio, un trabajo ordenado y respetuoso al interactuar. Los miembros del equipo, antes de empezar, se aseguraron que todos habían entendido lo que deben de realizar y si había alguna duda volvían a explicar el trabajo. Y si durante la actividad surgía alguna duda, ellos se sentían en confianza de pedir ayuda cuando lo necesitan y nadie se negaba a brindárselo ni reaccionaban mal.</p> <p>Aparte de ello, se respetó el rol que desempeñaba cada integrante, sin embargo, si surgía alguna discrepancia lo solucionaban obedeciendo la opinión imponente del líder. Por ello, a lo largo del desarrollo de las sesiones se buscó trabajar en la argumentación de ideas, de todos, de manera crítica. Se generó la oportunidad de debatir asertivamente sus opiniones, evaluarlas y decidir, entre todos, cómo actuar con miras a lograr los objetivos e incrementar sus conocimientos.</p>
		<p>Grupo 5 (G5)</p>	<p>Se observó que la manera de trabajar de este equipo fue silenciosa y no siempre con interacciones. Nadie pidió y ofreció ayuda, pues cada uno hizo la parte de su</p>

			<p>trabajo según lo que ha entendido. Solo se hablaban para indicar el tiempo que quedaba y preguntaba si ya estaban por culminar con su parte. En otras palabras, no se observó un trabajo colaborativo, sino individualista y egoísta: nadie compartía sus avances para saber si es necesario redireccionar el trabajo cuando este no esté alineado al objetivo. Tampoco compartían ideas o experiencias que ayuden a enriquecer sus aprendizajes.</p> <p>En las siguientes sesiones, se puso más énfasis, como oportunidad de mejora, el cumplimiento de los demás roles establecidos para evidenciar un aumento de la comunicación y explicación de sus trabajos para el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas.</p>
	<p>¿Todos lograron alcanzar la meta? ¿Cómo?</p>	<p>Grupo 1 (G1)</p>	<p>Todos lograron alcanzar la meta. Al empezar cada actividad, de manera conjunta, se aseguraban que la meta del grupo sea entendida por todos para, posteriormente, ser colocado en un cartel y no perderlo de vista u olvidarse. De esta manera, cada uno estaba enfocado en el objetivo sin desviarse de lo que debían lograr. Asimismo, se dieron algunas sugerencias sobre los avances de cada uno, gracias a que dedicaban un momento a compartir. Esto permitía realizar un mejor trabajo y alcanzar la meta.</p> <p>Entre ellos se compartían recursos, intercambiaban conocimientos y enseñaban sus habilidades a los demás</p>

			<p>integrantes para la realización del trabajo. De esta manera, aprendían juntos ampliando sus conocimientos notablemente y mejoraban el nivel de organización para el manejo adecuado del tiempo y apoyo oportuno.</p>
		<p>Grupo 2 (G2)</p>	<p>Todos alcanzaron la meta en un buen clima de equipo donde trabajar solidariamente fue la pieza clave del éxito. El intercambio de ideas, a través de la argumentación, hizo que los integrantes comprendieran mejor lo que se estaba trabajando. También se intercambiaron recursos y conocimientos entre compañeros, y lograron alcanzar el objetivo e incrementar su aprendizaje significativamente. Además, los estudiantes, al sentirse motivados por los resultados obtenidos, lo impulsaban aún más a seguir trabajando para el logro de la meta.</p>
		<p>Grupo 3 (G3)</p>	<p>En este equipo, no se logró alcanzar la meta porque no hubo tolerancia y respeto al resolver conflictos constructivamente. Además, cuando uno necesitaba ayuda no se le brindaba oportunamente. Esto ocasionó que no terminaran el trabajo o, algunas veces, que lo presentaran mal hecho. De cualquier forma, no se lograba el objetivo previsto.</p> <p>En las primeras clases, alcanzar la meta era un verdadero reto para ellos, por lo que no había un compromiso individual y grupal, los estudiantes no</p>

			<p>tenían un rol para desempeñar y las actividades no eran desarrolladas en su totalidad. Sin embargo, este equipo pudo mejorar notablemente al empezar a trabajar solidariamente donde todos los integrantes se apoyaban entre sí, la base de un trabajo cooperativo.</p>
		<p>Grupo 4 (G4)</p>	<p>Si lograron alcanzar la meta fue porque, en primera instancia, el equipo se aseguró que cada integrante comprenda lo que se debe lograr. Además, trabajaron solidariamente en un ambiente de confianza y respeto. También, se prestó ayuda cuando se requería oportunamente sin quejarse o sentirse incómodos por hacerlo.</p> <p>Sin embargo, cuando se inició el trabajo en equipos se observó que, cuando surgía algún problema, el líder del grupo era quien lo solucionaba imponiendo lo que se tenía que hacer sin preguntar la opinión de los demás. Después de las recomendaciones y la autoevaluación, lograron cambiar esa forma de trabajar escuchando las ideas de cada compañero y analizando críticamente para tomar una decisión. Asimismo, los integrantes rendían cuentas de su trabajo y desempeño e intercambian conocimientos e ideas con los demás integrantes para la realización del trabajo. Esto permitió el logro exitoso de los objetivos.</p>

		Grupo 5 (G5)	<p>Al comienzo, el silencio que existía en el grupo impidió que alcanzaran la meta. Esto debido a la falta de interacción en el intercambio de ideas y provocó la presentación de un trabajo de bajo nivel a lo que se esperaba. Sin embargo, tras la identificación del problema, se aplicó la repartición de roles y se respetaron los momentos planteados durante el trabajo en equipo. Se logró obtener una mejor organización y aumento del diálogo con un debate de ideas y sugerencias que les permitían lograr lo esperado.</p> <p>También se crearon espacios para la autoevaluación de sus avances y sus compañeros con el fin de ayudarse a través de sugerencias si fuera necesario. Incluso, en algunas ocasiones, fue necesario redireccionar el trabajo de algunos para alcanzar el objetivo. Poco a poco, los miembros que conformaban este equipo se fueron acostumbrando a esta manera de trabajar, ya que vieron más fácil el logro de las metas.</p>
--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interpretación:

En el G1 se evidenció la dificultad en socorrer oportunamente al compañero que necesitaba apoyo. Sin embargo, se trabajó en su organización, permitiéndoles atender en el momento preciso en que el apoyo se solicita. Como resultado, se desarrollaron en ellos habilidades comunicativas y se incrementaron sus conocimientos gracias a las interacciones, diálogo y muestra de empatía y solidaridad.

En el G1 y G2 se observó que la interdependencia es favorable porque se trabaja solidariamente. Todos están dispuestos a ayudar, existe confianza para solicitar ayuda y brindarla si lo necesitan y conocen el objetivo antes de iniciar una actividad. Por otro lado, en el G2 hubo un aumento de la motivación por aprender y mejoría de la autoestima al sentirse miembro importante donde sus ideas son valoradas. Lo cual se difiere con el grupo G3 quienes, en un principio, empiezan a trabajar de manera individualista sin antes iniciar un diálogo o intercambiar ideas sobre lo que se está trabajando, tampoco se verificaba que todos comprendieran el objetivo y la actividad a trabajar. El desconocimiento de este provoca que muchos pierdan la dirección de su trabajo causando conflictos en su práctica. Para una mejor organización, se sugirió, en este grupo, que responsablemente cada uno ejerza su rol con un diálogo previo de lo que se espera. Se generó como resultado, a partir del trabajo solidario, una notable mejoría en el aprendizaje y la valoración del trabajo colaborativo como medio para lograr aprendizajes esperados y desarrollar capacidades socioafectivas donde prime la solidaridad, respeto, responsabilidad y la comunicación asertiva.

En el G5, se logró incrementar notablemente las capacidades comunicativas de los integrantes que, en un principio, eran nulas al no existir interacción. Esto impidió que se lograra la meta por no seguir la propuesta del método del trabajo colaborativo. Por otro lado, la dificultad que presentaba el G4 para lograr una interdependencia favorable fue que el líder era la única voz que debía ser escuchada. Eso quitaba la oportunidad a los demás de opinar y generar una solución a cualquier problema presentado. Sin embargo, al seguir las estrategias del aprendizaje colaborativo se trabajó en la argumentación de las opiniones y juicio crítico de estos para la toma de decisiones ante un problema. Se desarrolló, así, el pensamiento crítico y respeto por las opiniones de los demás.

4.2. Subcategoría: Roles del grupo

La subcategoría "Roles del grupo" consiste en que entre todos los miembros del equipo realizan la repartición del rol que va a desempeñar cada estudiante de manera rotativa. La cantidad de roles va a depender del tamaño del grupo. Entre ellos se encuentran el papel de líder, impulsador para la participación, administrador de materiales, verificador de tiempo, impulsador para fundamentos y verificador de la comprensión.

Tabla 3

Observación de los roles del grupo

Subcategoría roles del grupo	¿De qué manera realizaron el trabajo?	Grupo 1 (G1)	<p>Primero se escribió la meta en un cartel y esta era colocada al centro de la mesa para que todos puedan verla. Luego, se asignó a cada miembro equitativamente la actividad, para proceder a repartir los roles de líder, administrador de materiales, verificador de tiempo, impulsador de fundamentos y verificador de la comprensión.</p> <p>Cada uno desempeñó, responsablemente, su rol sin perder de vista la actividad que se debía realizar. Por momentos, los integrantes más hábiles animaban a los que no lo eran con frases motivadoras como "tú puedes", "lo estás haciendo bien", "estás mejorando" o "aquí estaremos si nos necesitas". También se brindaba ayuda a quienes lo necesitaban de manera oportuna para culminar las actividades y alcanzar la meta de cada sesión.</p>
		Grupo 2	Se trabajó de una manera responsable, ya que se pudo evidenciar que todos los integrantes del equipo estuvieron

		(G2)	<p>comprometidos al realizar la parte que le correspondía y ayudaba al otro en caso lo necesite. Las actividades se repartieron de acuerdo a la habilidad de cada estudiante y los roles que cada uno desempeñó fue de manera rotativa para generar oportunidad a los demás de experimentar cada uno de ellos, yendo de lo más simple a lo complejo. También se trabajó solidariamente al brindar ayuda oportuna a quienes lo requerían. Escuchaban e intercambiaban ideas con buena disposición para ser analizadas de manera crítica y con fundamentación la manera de pensar.</p>
		Grupo 3 (G3)	<p>La manera de trabajar de este equipo en un inicio fue un caos. Cada uno de los miembros pensaba en sí mismo y no en los demás. Otros vieron el trabajo en equipo como una oportunidad para conversar de temas que no eran relacionados a la clase. Se desperdició tiempo que podría haber sido empleado para intercambiar experiencias o conocimientos que necesitarían para hacer un buen trabajo e incrementar los conocimientos obtenidos. Por otro lado, en la repartición de roles, el más hábil escogió el rol que más le convenía, y dejó a los demás que escogieran a su suerte el suyo según su rapidez de elección. Tampoco se evidenció un trabajo responsable, ya que los estudiantes no sabían cómo trabajar con la parte que le habían tocado. Esto ocasionó estancamiento, confusión y frustración. No se</p>

			<p>sintieron cómodos en pedir ayuda por miedo a críticas, indiferencia o insultos.</p> <p>Todo ello ocasionó que se creara un clima tenso y con peleas en donde se tuvo que intervenir en varias oportunidades. Sin embargo, después de la adecuada repartición de roles, de acuerdo a sus habilidades, se dejó en claro que estas eran rotativas, se enfatizó que estas necesitaban ser observadas con mucha atención para aprender unos de otros sobre cómo desempeñar bien cada una de ellas. De esta manera, los estudiantes podían autoevaluarse y evaluar a sus compañeros para proponer estrategias que les permitiesen mejorar en su labor y, en consecuencia, alcanzar un mejor resultado en sus aprendizajes y logro de la meta.</p>
		<p>Grupo 4 (G4)</p>	<p>Este equipo algunas veces trabajaba bien y en otras ocasiones se sentía la desunión y falta de comunicación; en otras palabras, no había iniciativa para establecer un diálogo entre los estudiantes. Cuando se debía dar solución a un problema, el líder solamente era quien se encargaba de solucionarlo, quitándoles participación y voz al resto por no dejarlos opinar ni buscar posibles soluciones de manera conjunta. Como se puede ver, se realizó la repartición de roles; sin embargo, el problema era que el líder sacaba provecho del puesto para imponer sus ideas, mientras los demás pasivamente cumplían sus actividades.</p>

			<p>Esto no dio buenos resultados por obvias razones. Por ello, se fomentó que los demás también expongan sus ideas de manera crítica y luego se les consideraban. Gracias a este cambio hubo varias oportunidades en que tuvieron que aceptar asertivamente que estaban yendo por el camino equivocado y debían proponer soluciones para mejorarlo. Se evidenció una mejoría en la forma de trabajar e incrementando sus interacciones.</p>
		<p>Grupo 5 (G5)</p>	<p>Realizaron el trabajo de una manera ordenada. Primero, se repartieron los roles; luego, las actividades de acuerdo a las habilidades que cada uno poseía teniendo en cuenta el grado de complejidad con el coeficiente del estudiante para ir exigiéndole más progresivamente. Sin embargo, ya no volvían a intercambiar palabras hasta que terminaron su parte del trabajo. Por ello, al momento de la autoevaluación y retroalimentación grupal, se llegó a la conclusión que necesitaban como equipo ampliar los momentos de interacción para hacer consultas sobre el proceso de su trabajo y dar recomendaciones si es necesario para evitar que no se logre la meta de aprendizaje. De esta manera, cuando se presentaban algunas dudas, estas fueron absueltas en su momento por los mismos integrantes.</p> <p>También, durante el trabajo, hubo un espacio que establecieron para compartir los avances e intercambiar conocimientos, ideas o experiencias, con el objetivo de</p>

			comprobar si estaban por buen camino para enriquecer el trabajo. Esta acción benefició bastante al poder corregir si en algún aspecto se estaba fallando o se debía mejorar.
¿Todos los integrantes intervinieron en la realización del trabajo? ¿Trabajaron todos los integrantes por igual?	Grupo 1 (G1)		A pesar de las dificultades de algunos miembros para realizar su tarea, continuaron con el trabajo y se apoyaron entre sí hasta terminar cada uno con la parte que se le asignó. En otras palabras, todos trabajaron de manera colaborativa intercambiando ideas y conocimientos para la elaboración del trabajo. De esta manera, sin excepción, todos aportaron responsablemente para lograr el aprendizaje esperado. Se respetó cada intervención y se impulsó a realizarlo a quienes le costaba, dándoles confianza y oportunidad de trabajar a todos por igual.
	Grupo 2 (G2)		Todos los integrantes aportaron y trabajaron por igual en la actividad asignada. Además, se sintieron a gusto al escuchar y ser escuchados por sus demás compañeros, siendo partícipes cada uno con sus ideas, recursos y conocimientos. Asimismo, se sintieron muy motivados y comprometidos con su propio aprendizaje y de los demás, si alguien tenía algún problema, no dudaban en apoyarse aclarando las dudas surgidas. De igual modo se observó empatía entre ellos, al no ser indiferentes si alguien presentaba problemas. Finalmente, al contar con una mejor autoestima, se mostró un aumento de su seguridad en brindar sus opiniones sin miedo a

			equivocarse y motivando a que todos participen.
		Grupo 3 (G3)	Solo algunos estudiantes trabajaron en la realización de la actividad. Los demás, al ver que no entendían y no sabían cómo continuar, se rehusaban a terminarlo por miedo al fracaso y la falta de apoyo, ocasionando molestia en los demás, pues veían que no actuaban responsablemente siendo ellos quienes debían asumir el trabajo de los demás para no perjudicarse. En consecuencia, se construyó un sentimiento de odio con los que no realizaban la parte de su trabajo. Incluso había clases en que el tiempo no alcanzaba y se entregaba un trabajo inconcluso. Cuando se asignaron adecuadamente los roles, todo cambió, se vio a un equipo más unido porque todos trabajaban intercambiando ideas y enseñando a otros sus habilidades. Se pudo notar un gran cambio al evidenciar el trabajo solidario y de modo igual entre los miembros y sin aprovecharse de su condición.
		Grupo 4 (G4)	Todos trabajaron por igual en la realización de las actividades. Cada uno cumplió con la parte que le correspondían. A pesar de que al comienzo no todos compartían sus ideas y recursos, se fue trabajando en ello. Se vio mejorías en las interacciones sin excluir a ningún miembro de participar.
		Grupo 5 (G5)	Todos trabajaron en equipo, colaboraron con la realización del trabajo y lo hicieron por igual según le correspondía a cada uno. Sin embargo, en un primer momento, no se

			evidenció intercambios de ideas. Esto se debió a que se presentaba una idea errónea de cómo se trabajaba cuando se desarrollaban actividades en equipo. Después de dejar en claro este tema, recién se pudo observar la implementación de un espacio para el intercambio de conocimientos, recursos y opiniones, participando con su aporte en la realización de las actividades.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interpretación:

En esta categoría, se puede evidenciar que el grupo G1, G2, G4 trabajaron por igual en la ejecución de las actividades, desde un principio y se continuó trabajando, logrando mejoras en la organización. Sin embargo, en el grupo 3 y 5 no todos compartían sus ideas y recursos como en los demás grupos. A través de la intervención, se pudo revertir el problema, se permitió que los integrantes se expresen libres y con fundamento sobre el tema. Se creó un ambiente donde se respeten las diversas opiniones, se interactúen y se desarrollen habilidades comunicativas gracias al uso del pensamiento crítico de sus integrantes. Por otro lado, el grupo G3 presentó problemas para trabajar, sus integrantes no trabajaban por igual y no se respetaban los roles asignados. Después de trabajar en ello, este grupo pudo ver que el individualismo y egoísmo fue desapareciendo creando un clima solidario y colaborativo.

4.3. Subcategoría: Revisión del proceso del grupo

La subcategoría "Revisión del proceso del grupo" consiste en la autoevaluación y análisis que hace el equipo sobre el logro de sus metas y la convivencia solidaria durante su desempeño. De esta manera, se debe identificar qué actitudes presentadas son positivas y negativas para la toma de decisiones y redireccionar el trabajo de los miembros con propuestas de soluciones que busquen mejorar los resultados y desempeño de cada uno. Para ello, debe existir compromiso y responsabilidad individual y grupal.

Tabla 4*Observación de la revisión del proceso del grupo*

Subcategoría revisión del proceso del grupo	¿Se presentó algún conflicto durante la actividad? ¿Cuál?	Grupo 1 (G1)	No se evidenció ningún conflicto, ya que al comienzo de las actividades los integrantes elaboraron sus estrategias de trabajo. Además, todos colaboraron con sus ideas y argumentaron sus diferentes puntos de vista para tener una mirada crítica y, así, llegar a un consenso grupal. Asimismo, revisaron juntos el proceso de sus trabajos e hicieron los cambios y mejoras pertinentes. Aunque al principio se evidenció mucho desorden para dar sus opiniones y sustentarlos, esto se pudo mejorar al implementar un plan de acción con el que se obtuvieron buenos resultados.
		Grupo 2 (G2)	No se presentó ningún conflicto. En caso no coincidían las ideas o modo de trabajar, sabían que se debía dar a conocer la razón por la cual se piensa de esa manera. Además, en este grupo, desde el inicio, había mucho diálogo y respeto al escuchar, estén o no en lo cierto, pero aceptando las decisiones en conjunto. El resultado fue la creación de vínculos de compañerismo y el trabajo solidario.
		Grupo 3 (G3)	Al comenzar el trabajo en equipo, se evidenció que los integrantes no desempeñaban sus roles y la mayoría de ellos solo conversaban de temas vacíos, lo que causó cierta incomodidad en los responsables a realizar su trabajo. Al

			<p>notar que no lograban terminar la actividad, comenzaron a discutir echándose la culpa entre ellos. En consecuencia, se generó frustración, desánimo y egoísmo. Por otro lado, presentaban el problema del tiempo: algunos demandaban más tiempo que otros en realizar una actividad. Esto ocasionaba comparaciones del ritmo y la manera de elaborar el trabajo.</p>
		Grupo 4 (G4)	<p>No se observó conflictos en ningún momento de la actividad. Sin embargo, solo el líder era quien podía dar soluciones e imponer sus ideas, mientras que los demás miembros aceptaban pasivamente. Ello provocó que las interacciones disminuyeran y que el trabajo sea individualizado como pequeñas tareas por separado que no iban a una sola dirección.</p>
		Grupo 5 (G5)	<p>No tuvieron conflictos, pero si tuvieron dificultad al momento de redireccionar su trabajo al identificar demasiado tarde (cuando el trabajo se culmina) que no hicieron lo que se había pedido. Tampoco sabían cómo argumentar sus ideas coherentemente ni se observaba que existía interacción. Esto trajo como consecuencia que no se aceptaran buenas decisiones y no realicen un buen trabajo colaborativo.</p>
	¿Solucionaron el conflicto? ¿Cómo?	Grupo 1 (G1)	<p>No se mencionaron conflictos. Sin embargo, cada vez surgían recomendaciones de cómo mejorar la manera de trabajar en equipo y lo practicaban. Por ejemplo, notaron</p>

			que hubo desorden en las participaciones y se decidió que hablaría quien levantara la mano, respetando el orden de acuerdo su turno sin interrumpir al que en ese momento estaba expresando su opinión.
		Grupo 2 (G2)	No se evidenció ningún conflicto; sin embargo, continuaron reforzando sus habilidades comunicativas, mejorando cada uno el nivel de argumentación y evaluación de manera crítica sus distintos pensamientos.
		Grupo 3 (G3)	Se solucionó a través de la autoevaluación. Se pudo ver el motivo que no les permitían terminar a tiempo y propusieron soluciones que fueron evaluados y tomados en cuenta. También, se conversó sobre los distintos ritmos de aprendizaje y las habilidades que cada uno posee. Luego, a través de una autoevaluación sobre su comportamiento irresponsable hacia el trabajo en equipo, se establecieron acuerdos. Por otro lado, se habló sobre actividades que cada rol debe ejercer y se dejó esclarecido para ser desempeñado eficientemente. Finalmente, se pusieron en marcha las decisiones tomadas. Se mostraron mejorías en el manejo del tiempo, respeto mutuo por expresar sus ideas y mejoría en la organización.
		Grupo 4 (G4)	No se mencionaron conflictos; pero sí aprovechamiento al cumplir el rol de líder para tomar decisiones sin tener en cuenta a los demás. Esto lo solucionaron a través de la

			<p>aclaración de las actividades que cada uno debía desarrollar dependiendo su rol y por ser parte del equipo. Todo lo solucionaron hablando y revisando su proceso del trabajo siendo sinceros al exponer sus ideas de una manera asertiva; asimismo, implementaron el proceso de autoevaluación y mostraron mejorías en la habilidad comunicativa. El punto clave fue el uso adecuado del tiempo para la argumentación de las ideas.</p>
		Grupo 5 (G5)	<p>Se solucionó el problema con el impulso del diálogo y se revisó de manera oportuna el proceso del trabajo. A través del sustento y valoración de cada idea aportada para solucionar problemas o evaluar cambios, con el fin de alcanzar la meta y mejorar sus habilidades, siguieron ocupando más tiempo en el diálogo y formando un clima positivo y solidario.</p>
<p>¿Se logró cumplir el objetivo de la clase? ¿Qué acciones ayudaron a lograr los objetivos previstos?</p>		Grupo 1 (G1)	<p>Se logró gracias a la iniciativa por comprender los objetivos del grupo y de la actividad antes de empezar a trabajar. También ayudó en gran medida las interacciones e intercambio de ideas, pues permitieron tener una mirada más amplia desde distintas perspectivas y experiencias. Luego, esto pasaba a discusión a través de argumentos sólidos para ser ejecutado.</p>
		Grupo 2 (G2)	<p>Se logró. Para lograr el objetivo previsto se necesitó primero comprender los objetivos del grupo y de la actividad, tener mucha comunicación y evaluar</p>

			constructivamente del proceso de la actividad por si se debía realizar algún cambio.
		Grupo 3 (G3)	En las dos primeras actividades no se logró cumplir con el objetivo. Luego, en las siguientes actividades se fueron logrando con mucho esfuerzo. Se siguió trabajando hasta consolidar sus habilidades, mejorando en el clima del grupo y la manera de cómo ellos trabajan para lograr los objetivos.
		Grupo 4 (G4)	Sí, gracias a la comprensión de los objetivos del grupo y de la actividad. También, al autoevaluar su contribución para el logro de las metas. Mediante la evaluación y la identificación de actitudes positivas y negativas para la toma de decisiones en relación a su trabajo y ponerlo en práctica, y gracias al respeto a las ideas de los demás y su participación en las decisiones de equipo.
		Grupo 5 (G5)	Sí, con mucho esfuerzo se logró alcanzar los objetivos a través de la intervención oportuna para realizar cambios en el trabajo. Ello se realizó con la autoevaluación de su trabajo alineado a la meta y la evaluación crítica del trabajo del otro. Asimismo, se solucionaron asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades. Asimismo, con las propuestas de soluciones que buscaban mejorar la ejecución de la tarea y, lo más importante, mediante la consideración del objetivo.

¿Qué aprendizajes lograron al término de la sesión?	Grupo 1 (G1)	Lograron hacer el traspaso de información para ser aplicado. Asimismo, incrementaron habilidades comunicativas, entre ellas la argumentativa, capacidad de escucha y la empatía. Se vio un incremento en la autoestima y la capacidad de trabajar de una manera más ordenada y solidaria.
	Grupo 2 (G2)	Lograron consolidar la habilidad de proponer ejemplos en relación a su entorno con la capacidad de aplicar lo aprendido como medio para solucionar problemas cotidianos. Se logró la autonomía y el incremento de las habilidades socioafectivas y cognitivas. Asimismo, se evidenció un incremento de la motivación para el trabajo en equipo.
	Grupo 3 (G3)	Aprendieron a respetar las características de sus compañeros y a tomar en cuenta sus aportes, mejoraron sus habilidades comunicativas. Ser responsable para desempeñar y terminar su trabajo sin perder de vista la meta del grupo fue un aspecto importante. Finalmente, a través del intercambio de sus saberes y experiencias, los estudiantes lograron fortalecer sus conocimientos previos y obtener unos nuevos.
	Grupo 4 (G4)	Maximizaron su aprendizaje y consolidación de sus saberes previos, su autonomía y mejora de la autoestima y confianza en sí mismo y compañeros con el que se trabaja en equipo. Además, con responsabilidad compartida, se

			<p>podieron obtener mejores resultados y lograron alcanzar como equipo lo que buscaban. Por último, incrementaron sus habilidades argumentativas y escucha, en un ambiente solidario.</p>
		<p>Grupo 5 (G5)</p>	<p>Aprendieron que, a través del diálogo y el trabajo cooperativo, se pueden obtener mejores resultados que pueden ser aplicados a su día a día. Por último, mejoraron sus habilidades socioafectivas.</p>

Interpretación:

Todos lograron alcanzar el objetivo de la actividad, a pesar de los contratiempos presentados en las primeras sesiones. Brindaron solución a través de acciones concretas y se pudo observar que los estudiantes desarrollaron y mejoraron sus capacidades cognitivas, consolidaron sus conocimientos previos y generaron nuevos. Además, mejoraron la habilidad argumentativa a través de la justificación de sus ideas de manera crítica, las cuales fueron sometidas a evaluación y debate para tomar decisiones de acuerdo a las necesidades de los miembros más en la capacidad de escucha, sin ella sería imposible desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. A todo ello, se respetaron todas las ideas, así sean distintas a las suyas.

Asimismo, se evidenció en cada grupo, la construcción de la empatía e iniciativa para el trabajo solidario, y constante apoyo oportuno entre pares cuando se requiere. Podemos añadir que, especialmente en el G3 y G5, aprendieron a solucionar problemas surgidos durante las actividades con la capacidad de resolver cualquier dificultad que se presente dentro o fuera del aula de manera asertiva, a través de la evaluación de las posibles soluciones y consecuencias.

En el grupo G1 y G4 incrementaron notablemente su autoestima al sentir que sus aportes son valorados y con el conocimiento de que podían ser apoyados si lo necesitan. Por otro lado,

el grupo G2 y G5 desarrollaron su autonomía para ejercer responsablemente el rol que desempeñaban mientras los demás grupos fortalecían el manejo del tiempo para el trabajo en equipo. Finalmente, se generó una motivación por el trabajo y el logro de los aprendizajes, especialmente en el G2 quienes empezaron a trabajar desanimados, pero, poco a poco, fueron perdiendo ese sentir.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En la comprobación del objetivo general, se determinó que el aprendizaje cooperativo influyó positivamente en la mejora de los aprendizajes y habilidades en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools del distrito chorrillos 2020, en las áreas aplicadas en sus tres subcategorías planteadas. Se confirma que las recomendaciones, los principios, los modelos y las estrategias utilizadas en la base teórica de la investigación son los apropiados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y alcanzar los objetivos planteados. Asimismo, se logra confirmar que, con los autores trabajados en esta investigación, el método del aprendizaje cooperativo es muy beneficioso, pues no solo mejora el rendimiento académico, sino que fomenta la autonomía, genera espacios para la solidaridad y aumenta la motivación de los estudiantes.

Este acierto está en relación a la investigación de Saldaña y Reátegui (2017) el cual, durante la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo, se observó que los estudiantes presentaban un mejor dominio del tema al adquirir nuevos conocimientos y al compartir con sus compañeros aquellos que ya poseían. Además, se evidenció un cambio positivo en su conducta social al adquirir habilidades para trabajar en equipo, por lo que manifestaron valores y actitudes de importancia al otro como unidad. Se llegó a la conclusión de que las estrategias propuestas por el aprendizaje cooperativo como alternativa permiten alcanzar aprendizajes óptimos y significativos, no solo de conocimiento, sino también en lo social, pues permite que los estudiantes construyan nuevas habilidades y comportamientos escolares positivos con sus pares permitiéndoles aprender mejor en equipo. Por tanto, los equipos de aprendizaje cooperativo abarcan más que solo conocimientos que debe aprender, pues mejoran notablemente sus relaciones socio-afectivas e interpersonales como el respeto mutuo, la empatía, la solidaridad, compromiso y responsabilidad.

Por otro lado, la habilidad comunicativa fue la que más costó desarrollar porque no tenían la habilidad de elogiar y, en algunos, el tono de voz no era el adecuado; sin embargo, se logró mejorar notablemente. De igual forma coincide con lo afirmado por Cárdenas (2020) donde se corroboraron que los resultados obtenidos del aprendizaje cooperativo muestran un alto nivel de tolerancia y respeto en las intervenciones, empatía y participación activa dentro de los equipos. Esto generó integración en un entorno de buena convivencia y, por último, el aumento de autonomía del estudiante en las actividades programadas. A pesar de los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante que conformaba el equipo, los beneficios encontrados estuvieron relacionados con la aceptación y una mayor relación social entre el alumnado, una mayor implicación en la tarea y comprensión de los contenidos consiguiendo mejoras en el aprendizaje.

Cabe resaltar, que estos resultados coinciden con la teoría propuesta en la investigación de Ávila (2016), quien indicó que luego de analizar e interpretar los resultados se llegó a la conclusión de que el método aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al aprendizaje de la asignatura y al desarrollo de habilidades. Asimismo, indica que los profesores del área que no utilizan con frecuencia el método del aprendizaje cooperativo difícilmente consiguen aprendizajes significativos. Además, los aprendizajes cooperativos motivan a los estudiantes a investigar, a participar activamente en las actividades propuestas, lo cual promueve el interaprendizaje. De ese modo, se logra aprendizajes perdurables en los estudiantes y aumenta su motivación del mismo modo que disminuye su ansiedad.

En la subcategoría de la interdependencia positiva, el trabajo en grupo, mediante el método del aprendizaje cooperativo, resultó positivo porque los estudiantes de quinto grado B de la institución educativa Innova Schools, tras identificar la meta de equipo, comparten recursos e intercambian conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo y valoran el aporte de cada miembro para alcanzarlo. Además, trabajan solidariamente con el

vínculo existente con todos los integrantes y respetan la opinión de sus pares. Finalmente, muestran tolerancia, respeto en la resolución de conflictos y rinden cuentas de su trabajo y desempeño.

Lo expuesto concuerda con la investigación de Medina (2016) quien concluye que trabajar cooperativamente desarrolla las habilidades sociales en los estudiantes, refuerza la autoestima y es una buena alternativa de organización y autogestión del aprendizaje. De esta manera, cada miembro aprende a compartir y ayudarse para lograr los objetivos y se benefician cuando alcanzan el éxito por medio de un aprendizaje significativo. Asimismo, los resultados de la investigación de Padilla y Torres (2017) demostraron que el trabajo cooperativo mejora el aprendizaje y las habilidades sociales. Demostraron que mientras los estudiantes realizan un trabajo cooperativo, logran alcanzar el objetivo de la actividad. De ese modo, el trabajo en equipo influye en la mejora del aprendizaje del estudiante y también le permite que sus compañeros alcancen buenos rendimientos, ya que cuando los estudiantes se incluyen al ritmo de trabajo en equipo logran comprender que todos se están apoyando para obtener resultados, la cual se espera que, al obtener resultados positivos, se continúe incentivando a realizar trabajo colaborativo.

Por otro lado, las habilidades contribuyeron a crear un ambiente agradable de trabajo y la construcción de nuevos conocimientos. Se logró que los estudiantes relacionen los saberes previos con los nuevos aprendizajes. Se llegó a la conclusión de que, cuando en el aula se logra propiciar espacios donde se intercambian conocimiento e información que conlleven a la interacción de los estudiantes en un ambiente agradable, pueden explorar nuevos conceptos a gusto y que cada quien asuma responsabilidades de su propio aprendizaje. Asimismo, en la tesis presentada por Celdeño y Paucar (2020), se evidenció que existe correlación perfecta entre la interdependencia positiva con el desarrollo social e intelectual del estudiante. Esto indica que la interdependencia positiva favorece el cambio de percepción de los estudiantes respecto de sí

mismos, pasando de una concepción individualista hacia una social. Se logra, entonces, potenciar sus capacidades, responsabilidad personal, y rendimiento. También, esta propuesta didáctica crea un vínculo en el que los integrantes del equipo se necesitan positivamente entre ellos para realizar tareas mejor elaboradas y alcanzar metas comunes. A ello se suma, la investigación de Santiago (2018) donde se evidenció que el trabajo cooperativo incrementó la participación de los integrantes evidenciándose la solidaridad, el respeto, la cooperación e intercambio de opiniones.

Luego de implementar las estrategias del aprendizaje cooperativo, se evidenció una mejoría en el aprendizaje y rendimiento académico. Aprendieron a convivir y a relacionarse con la sociedad de una manera no competitiva, en donde cada uno colaboraba en la construcción del conocimiento y aprendizaje de todos. A diferencia del método tradicional, este método favorece el aprendizaje del estudiante, propicia la interacción social, crea un ambiente de respeto mutuo, mejora la autoestima y, sobre todo, aumenta el deseo de aprender. De esta manera, se concluye que el método del aprendizaje cooperativo es el indicado para lograr aprendizajes óptimos y significativos al trabajar directamente, intercambiando conocimientos y apoyándose para lograr el objetivo de la actividad. Además, permite que los estudiantes se relacionen y se preocupen por el otro mejorando sus relaciones socioafectivas y aprendiendo en equipo.

En la subcategoría la distribución de los roles en el trabajo en grupo del método del aprendizaje cooperativo, esta influye positivamente en los estudiantes de quinto grado B de la institución educativa Innova Schools. Se mejora y ayuda a los miembros del equipo a trabajar ordenada y solidariamente dentro del grupo, ya que logran alcanzar los objetivos previstos, incrementan la autoestima, mejoran la autoestima y motivan a los estudiantes a ser autor de su propio aprendizaje. A través de la repartición equitativa de una tarea en común entre todos, resulta positiva la organización de la estrategia de trabajo, la rotación de roles dentro del grupo,

el aporte de los miembros del equipo en la ejecución de las actividades y participación responsable reconociendo y animando el esfuerzo de sus compañeros para el logro de los objetivos.

Lo mencionado coincide con la tesis implementada por Ávila (2016), pues se demostró que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo para alcanzar metas comunes con la habilidad de escuchar y hablar. Además de organizar e intensificar la participación de los estudiantes, la diversifica según sus talentos, estilos y ritmos de aprendizaje, creando un ambiente que favorece el aprendizaje de los mismos dentro o fuera del aula. Todo ello se desarrolla a través de la repartición equitativa de una tarea en común entre todos los miembros. Esto significa que cada integrante es responsable de su aprendizaje y, a su vez, de sus demás miembros, lo que se llama responsabilidad compartida. La interacción con los demás produce el incremento de sus habilidades, donde sobresale el respeto de que cada estudiante de los acuerdos y decisiones en conjunto, incrementan su rendimiento y autoestima.

Además, en la investigación de Santiago (2018) se demuestra que, gracias a la programación de actividades innovadoras y a la plena disposición de los estudiantes para participar activamente con entusiasmo, se logró un crecimiento en el rendimiento académico, habilidades comunicativas, buenas relaciones interpersonales y desarrollo de la autonomía. Además, al contar cada miembro del equipo con un rol, hizo que se sintieran parte importante de este y, a su vez, sentirse seguros por el apoyo de sus pares, desarrollaron habilidades como la organización, responsabilidad e interacción respetuosa. Eso facilitó y motivó el proceso del aprendizaje en cada estudiante.

Asimismo, en la investigación de Reyes y Ayala (2017) se evidenció que el aprendizaje es más significativo a través del trabajo en equipo, ya que los estudiantes se involucran en pares, tríos o equipos más grandes compartiendo roles y funciones que le ayudan a desempeñarse con más autonomía. A través de esta distribución de roles, los miembros del

equipo alcanzaron las metas académicas trazadas y permite que los estudiantes se motiven a continuar haciendo uso del trabajo colaborativo. Aquellos estudiantes que siempre realizaban trabajo cooperativo lograron el nivel de sobresaliente en su rendimiento académico en el aprendizaje del inglés, debido que este influyó positivamente en su conducta social manifestando actitudes positivas como el respeto, la solidaridad, la empatía y la tolerancia.

Zárate (2016) evidenció la aceptación de los estudiantes por aprender a partir de la responsabilidad, característica importante para el trabajo cooperativo. Demostró que cuando se trabaja de forma organizada y en colaboración, se logran alcanzar las metas propuestas. Para este autor, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, pues trabaja activamente en las actividades diseñadas y rinde cuentas de su trabajo al aumentar su autonomía. Además, mediante la implementación de roles provoca un gran impacto positivo en la interacción comunicativa. Ello va a depender del conocimiento de las funciones de los roles establecidos, por lo que es necesario no sentirse condicionados como si el rol fuese una obligación.

Por último, la verificación del proceso de trabajo del método del aprendizaje cooperativo ayudó a los estudiantes de quinto grado B de la institución educativa Innova Schools a generar un pensamiento crítico y a realizar cambios oportunos para lograr los objetivos previstos. En esta etapa, los miembros del grupo conocen y comprenden los objetivos del grupo, analizan y evalúan su contribución para el logro de las metas, identifica actitudes positivas y negativas para la toma de decisiones y redireccionar su trabajo. Luego, proponen soluciones que buscan mejorar la ejecución de la tarea y solucionan asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.

Este resultado coincide con la investigación realizada por Zárate (2016) donde evidencia que, a través de la verificación del proceso de trabajo en grupo, se mejoró el rendimiento y las calificaciones de los estudiantes, ya que el estudiante construye, ordena, propone soluciones de mejora en la ejecución de las actividades y emplea conceptos que adquiere. Es decir, mediante

la comunicación cara a cara y evaluación de su desempeño, les permite tener más claro lo que quieren lograr y qué es lo que necesitan para ello. De esta manera, los miembros redireccionan su trabajo implementando las mejoras que hacen falta para lograr los objetivos.

Es importante mencionar, que los resultados coinciden con la teoría propuesta en la investigación de Reyes y Ayala (2017), quienes indicaron que el estudiante elige las estrategias de trabajo y posee la capacidad de manejar sus emociones para trabajar asertivamente con su equipo en el logro de sus metas con la asesoría del docente. Finalmente, se concluye que los estudiantes que más reflexionan acerca de su trabajo obtienen mejores resultados en su aprendizaje. La forma de cómo interactúan los equipos cooperativos influye en la calidad del aprendizaje. En otras palabras, la evolución negativa en los resultados estará asociada a un clima negativo en el grupo y al no seguimiento de pautas. Por ello, el uso adecuado de la estrategia de verificación del proceso del trabajo permite que el aprendizaje sea más efectivo porque implica un trabajo cognitivo, en la que el sujeto construye, ordena, propone soluciones de mejora en la ejecución de la tarea y hace uso de los conceptos adquiridos para la resolución de la actividad.

5.2. Conclusiones

Primera: La investigación tuvo como objetivo general comprender el desarrollo del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020. Es imprescindible comentar que, al inicio de la investigación, se observó a los estudiantes y cómo estos reaccionaban cada vez que tenían que trabajar en equipos. En un primer instante, se observaron algunas dificultades por el modo de cómo trabajaban. Una de ellas ocurría durante la asignación de las actividades, al presentarse peleas por quién obtenía el rol más importante. También se evidenciaban trabajos inconclusos por el mal empleo del tiempo, pues se dedicaban a conversar entre ellos de otros temas y no apoyaban a los compañeros cuando requerían ayuda. Por otro

lado, se pudo observar que una de las fortalezas de los estudiantes se encuentra el deseo por aprender y disposición por mejorar. Por ello, se aplicó el método del aprendizaje cooperativo. Por tanto, se concluye que este método contribuye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y les permite alcanzar resultados óptimos y significativos. Con la aplicación de este método en los estudiantes de quinto grado de primaria, se evidenció interdependencia positiva entre los miembros por el trabajo solidario y apoyo mutuo para el cumplimiento de los objetivos, pues se sabe que el aprendizaje cooperativo depende de la unión de todos los integrantes y presta la ayuda eficaz y efectiva con buen ánimo y actitud positiva para mantener el control. Así mismo por ser un método abierto y flexible se puede aplicar en cualquier área, nivel o escenario; tal es así que también se pudo aplicar con éxito en la virtualidad y teniendo los mismos resultados satisfactorios.

Segunda: Se observó que los integrantes comparten recursos, materiales e intercambian conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo. No se observó que los integrantes hicieran el trabajo por su cuenta, solo algunos casos al principio; es decir, a lo largo de las demás sesiones, la interacción simultánea estuvo presente en cada momento, trabajando cara a cara, y aprendiendo del compañero en la medida en la que interactuaban, logrando así mejorar en cada sesión. Por otro lado, gracias a la interdependencia positiva se logró la unión entre compañeros para el trabajo cooperativo fortaleciendo sus vínculos y desarrollando habilidades socioafectivas y cognitivas. Además, ello también se pudo observar durante el monitoreo a las distintas salas de grupo a través de la aplicación zoom, usando distintas herramientas que esta plataforma brinda con el fin de compartir e intercambiar información.

Tercera: Se pudo llegar a la conclusión de que la distribución de roles dentro del grupo organiza el trabajo de los estudiantes gracias a la repartición equitativa de una tarea en común entre todos. Así, se logró resolver los problemas que se originaban por las peleas al querer realizar todo o desentenderse del trabajo. Además, a lo largo de las sesiones, estos roles fueron

desempeñados de manera rotativa, logrando que cada integrante desempeñe y experimente nuevas responsabilidades de cada rol evitando las peleas por escoger. Asimismo, cada miembro del equipo estableció normas para mejorar el desarrollo del mismo y cada uno de ellas participó responsablemente en la ejecución de las actividades, reforzando e incrementando sus conocimientos con la capacidad de abstracción al intercambiar información entre ellos. Además, se ve una mejora en la participación y calidad de sus argumentos, pues se animan y reconocen el esfuerzo de cada miembro con relación al rol que se desempeña para el logro de los objetivos y se fomenta el pensamiento crítico. Por otro lado, en la virtualidad, no hubo diferencia ya que de igual manera cada miembro desempeñaba funciones asignadas de acuerdo a su rol.

Cuarta: Los estudiantes aportaron en la ejecución de las actividades y rindieron cuentas de su trabajo y desempeño de manera consciente del esfuerzo por cumplir los objetivos y comprometidos a cumplir con las actividades que posteriormente le beneficiará a él y a los demás miembros de su equipo. Crearon el hábito de verificar el proceso del trabajo e incrementaron el nivel de análisis al evaluar su contribución y trabajo realizado. Esto les permitió redireccionarlo oportunamente y lograr el objetivo previsto. Durante el trabajo, también identificaron las actitudes positivas que se deben mantener y las negativas que se deben cambiar para mejorar su desempeño. Esto ayudó a aprovechar esas fortalezas para perfeccionar la ejecución de las tareas, manteniendo siempre la mirada en los objetivos del grupo. Entre las positivas, se manifiesta un aumento de autonomía de los estudiantes en las actividades programadas. El trabajo compartido presenta un mejor resultado que cuando se trabaja de manera individual; por ello, es necesario que los estudiantes puedan relacionarse con sus pares para trabajar cooperativamente. Por otro lado, a pesar de contar con estudiantes heterogéneos, resulta evidente que su ritmo y estilo de aprendizaje no es el mismo. Asimismo, se pudo sacar provecho del estudiante que colaboraba en el aprendizaje de su equipo al

intercambiar saberes y habilidades para el desarrollo de las tareas. Como beneficio de esta práctica, se encontró que hubo una mayor relación social entre los miembros, una mayor implicación en la tarea y mejor comprensión de los contenidos construyendo nuevos contenidos para su aprendizaje e incrementando su autoestima. Así mismo, desde la virtualidad se pudo utilizar distintas herramientas (para este proceso) brindadas y previamente modeladas por el docente generando buenos resultados. Estas herramientas (Paddlet, jamboard, Google form, quizizz, etc) hizo que los estudiantes captaran y aumentaran su motivación por aprender y realizar un buen trabajo.

De lo expuesto, se puede concluir que el método del aprendizaje cooperativo, reconocido por el intercambio de experiencias, habilidades y conocimientos en equipos, permite que los estudiantes sean conscientes y autores de su propio aprendizaje como un proceso activo, evaluando por sí mismo sus avances y dificultades que influirá cuando tenga que determinar decisiones de manera responsable y generar un verdadero aprendizaje significativo, independientemente del escenario en donde se aplique. Este método es una de las alternativas más eficaces para propiciar aprendizajes significativos porque permite que los estudiantes trabajen en equipo solidariamente para el desarrollo de habilidades y la construcción de nuevos conocimientos. Además, saber trabajar en equipos, brinda al estudiante la oportunidad de ser parte de una sociedad en la que puede interactuar armoniosamente, comprometiéndose a su vez con su propio aprendizaje y formando personas con una personalidad empática con control de su conducta y manejo de sus emociones para la toma de decisiones. Es decir, el estudiante aprenderá a convivir con sus semejantes de la manera más asertiva en sus decisiones y con una forma de actuar frente a cualquier evento poniéndose siempre en el lugar del otro.

En relación a lo anterior, la implementación de este método trae consigo mejoras en las relaciones socioafectivas de quienes lo usan. Se incrementa el respeto entre pares, la

responsabilidad y la solidaridad a través de la interdependencia positiva; es decir, los estudiantes se relacionan, integran, y aprenden juntos participando activamente para la construcción de nuevos contenidos, capacidades y refuerza las actitudes positivas que posee y adquiere para alcanzar el éxito. En este sentido, se observó un aumento de la autoestima y habilidades comunicativas al ser capaces de exponer su pensar y defender sus propios argumentos de manera crítica, construir argumentos a través del intercambio entre sus compañeros y tomar decisiones en base a ello. Con esta habilidad, podrán solucionar conflictos de manera asertiva sin esperar que el docente intervenga. De esta manera, los niños aprenden a ser responsables de sus decisiones siguiendo las normas, el respeto a los demás y consideran las consecuencias que podrían causar sus actos.

Además, se puede concluir que se logran mejores resultados cuando los estudiantes saben cuáles son los objetivos que deben alcanzar, ya que pueden redireccionar su proceso de aprendizaje oportunamente. Finalmente, con la aplicación de esta propuesta, se puede evidenciar una metodología centrada en el estudiante en relación con sus pares donde este es autor de su propio aprendizaje desarrollando estrategias cognitivas y socioafectivas que lo llevan a analizar diferentes situaciones dentro y fuera del aula para aplicar lo aprendido de manera consciente, oportuna y asertiva. Este es un buen método para emplear en cada escuela con el fin de lograr mejores resultados académicos y formar ciudadanos que participen de manera activa, fortaleciendo la personalidad mediante el desarrollo de las relaciones interpersonales y la práctica de las habilidades cooperativas y de socialización. De esta manera, se reduce un comportamiento pasivo o dominante en el grupo. Los principios, recomendaciones, modelos y estrategias, mencionados en el marco teórico de la investigación, mejoran considerablemente el desempeño académico en los estudiantes de quinto grado.

5.3. Recomendaciones

A lo largo de esta investigación, se ha puesto en práctica el método del aprendizaje cooperativo. Se observan acciones puntuales de los involucrados en relación a las subcategorías de estudio y siempre se desea que haya una mejora continua del mismo.

Primera: Se recomienda en base al objetivo general capacitar a los docentes sobre la aplicación de este método del aprendizaje cooperativo en clase, ya que es importante que conozcan sus técnicas y modelos para guiar al equipo eficazmente, generar mejores resultados en la enseñanza aprendizaje e incrementar la calidad de vida dentro del aula creando un clima solidario entre compañeros. Con carácter urgente, la implementación del método cooperativo en su plana docente se debe dejar de lado el aprendizaje individualista para conseguir, en los estudiantes aprendizajes significativos y perdurables que podrán ser aplicados en su vida cotidiana. Para ello, se debe dar conocimiento de la dinámica de trabajo que se pretende llevar a cabo a lo largo del año escolar y comunicar a los estudiantes cuál será el objetivo y método de evaluación. Por otro lado, también es importante informar a los padres sobre la metodología que se está trabajando con sus hijos y dar a conocer los beneficios que este método logrará en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, y sociales.

Al finalizar las actividades con los estudiantes, se necesita contar con un espacio para realizar una reunión de grado con los docentes en una mesa de diálogo y, así, intercambiar opiniones y experiencias sobre los avances o dificultades que se evidenciaron con la aplicación del método cooperativo. De esta manera, se podrá mejorar el actuar en distintas circunstancias. Por último, los docentes y directivos de la institución educativa necesitan estar actualizados y capacitados ante cualquier nueva estrategia o herramienta en relación a este método cooperativo.

En base a los objetivos específicos, es necesario que la aplicación de la interdependencia positiva, roles del grupo y la revisión del proceso en el aprendizaje cooperativo se desarrollen de manera correcta.

Segunda: En relación a la subcategoría de interdependencia positiva, se recomienda al docente explorar los conocimientos previos de los estudiantes para establecer relaciones de lo que aprende con lo que ya conoce. Con este proceso se realiza un aprendizaje más significativo. Asimismo, el docente debe establecer equipos heterogéneos de trabajo para que los estudiantes puedan intercambiar conocimientos o habilidades, y apoyarse entre ellos por si alguno presenta alguna dificultad. Es necesario que el equipo sea conformado de cuatro a cinco estudiantes porque permite obtener un mejor control de participación del trabajo en equipo.

Para que exista interdependencia positiva, la interacción constante entre los miembros, no debe faltar durante la realización de cada trabajo. El docente debe planificar actividades que fomenten a la interacción entre los miembros y al intercambio de recursos y conocimientos que cada uno posee. También, se busca fortalecer el vínculo del grupo trabajando solidariamente, donde el estudiante establezca un compromiso con sus demás compañeros y valore el aporte de cada uno al respetar las distintas opiniones, demuestre tolerancia y respete al compañero resolviendo conflictos constructivamente.

Es fundamental que el docente ofrezca ayuda a sus estudiantes, solo cuando el caso lo amerite. Se debe fomentar que los mismos miembros del grupo solucionen sus problemas de una manera asertiva. Por último, se requiere impulsar a los estudiantes a establecer una meta de equipo y a rendir cuentas del trabajo realizado y desempeño individual y grupal, demostrando tolerancia y respeto al compañero resolviendo conflictos constructivamente.

Tercera: En relación a la subcategoría de distribución de los roles dentro del grupo para la organización del trabajo, se recomienda primero a los docentes diseñar actividades que puedan ser distribuidas equitativamente y puedan ejercer la repartición de roles que cada uno va

a desempeñar. Del mismo modo, se debe indicar que los roles se rotarán periódicamente para que todos los miembros tengan la posibilidad de participar y aportar responsablemente en los grupos de trabajo, independientemente del rol que se les designe. Para ello, se debe repartir equitativamente una actividad entre todos los integrantes del grupo, organizar las estrategias de trabajo y alentar a los pares a través de frases motivadoras para valorar el esfuerzo de cada estudiante y animarlos a alcanzar los objetivos.

Cuarta: En relación a la subcategoría verificación del proceso de trabajo en grupo, se recomienda al docente precisar el objetivo de la clase y dar las instrucciones de manera clara y concisa para evitar contratiempos o malos entendidos sobre el trabajo en un equipo cooperativo. Para que el estudiante se sienta cómodo durante el proceso, se hará hincapié a toda la comunidad educativa respetar los estilos y ritmos de aprendizaje que cada uno posee sin hacer ningún tipo de distinción en relación al respeto de la igualdad. Para obtener un resultado exitoso, los estudiantes deben conocer y comprender el objetivo de la actividad para tener la oportunidad de direccionar su trabajo en caso sea necesario. Por otro lado, para estar seguros de la comprensión del objetivo y actividad, se recomienda emplear el parafraseo: los miembros explicarán con sus propias palabras lo entendido. Durante la actividad, se pide que el estudiante realice una autoevaluación individual y grupal del desempeño para la elaboración del trabajo e identificar las actitudes que deben mantenerse o cambiarse. Para verificar si se encuentran en el camino correcto para lograr el objetivo en común o redireccionar su trabajo de manera oportuna. Se deberá realizar esta evaluación al término del producto, se elaborará un listado sobre qué aspectos ayudaron a cumplir con los objetivos y cuáles le dificultó o impidieron lograrlo. Resulta necesario pedir al estudiante, proponer y fundamentar soluciones que buscan mejorar su ejecución de la tarea en base a los problemas individuales y grupales identificados. Finalmente, para una adecuada educación en la virtualidad se recomienda evitar la distracción optando por un ambiente silencioso, cómodo y con buena iluminación, además desarrollar las

clases en un escritorio o mesa aparte, evitar estar recostados en la cama y tener una zona de trabajo ordenada. Estos consejos deben de ir de la mano con el compromiso de cada estudiante de participar en clase, hacer preguntas, e interactuar con sus compañeros para construir conocimientos y desarrollar y/o fortalecer sus habilidades. Por último, el docente deberá brindar una retroalimentación de lo observado en privado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P.; Garrido, C. y Rodríguez, R. (2010). *Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de educación primaria*. Universidad de Murcia: Consejería de educación, formación y empleo, proyecto ACOOP.
- Ávila, J. (2016). *Aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de las destrezas de escuchar y hablar de los estudiantes del colegio “Consejo Provincial de Pichincha” en Quito, año lectivo 2014-2015*. (Trabajo teórico de titulación). Universidad Central de Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6924/1/T-UCE-0010-1087.pdf>
- ACNUR. (2018). Ejemplos de solidaridad en el día a día. *ACNUR*.
https://eacnur.org/blog/ejemplos-de-solidaridad-en-el-dia-a-dia-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20solidaridad%3F,para%20ayudarla%2C%20protegerla%20o%20apoyarla.&text=Una%20persona%20solidaria%20comparte%20lo,para%20lograr%20un%20fin%20com%C3%BAn.
- Cárdenas, N. (2020). *Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9311>
- Cedeño, M. y Páucar, D. (2020). *El aprendizaje colaborativo como método de enseñanza de la escritura del idioma inglés*. (Trabajo de titulación). Universidad Central de Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22924/1/T-UCE-0010-FIL-1161.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Grupo Santillana de ediciones.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar*. México: Trillas.

- Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo: Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. España: CCS.
- Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2002). *Meaningful Assessment: A Manageable and Cooperative Process*. EE.UU.: Allyn & Bacon
- López, N; Concha, I. y Gonzales, T. (2014). *Competencia social y educación cívica: Concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis.
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos*. (Tesis de posgrado). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2378/medina-fidelia-tesis16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, L. (2016). *Capacitación y promoción social*. Perú: Oficina de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Scielo* 35, 230. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padilla, A. y Torres, J. (2017). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba*. (Tesis de posgrado). Universidad de Córdoba, Córdoba.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/933/Alvaro%20Padilla%20y%20Juan%20Torres%20tesis%20universidad%20de%20cordoba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel

- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23.^a ed.). (Versión en línea). <https://dle.rae.es>
- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos: Servicios socioculturales y a la comunidad*. Bogotá: Eduforma.
- Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%c3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACI%c3%93N_%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, P. y Linares, J. (2010). Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de educación primaria. *Proyecto acoop*.
<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/1.pdf>
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. (Tesis de posgrado) Universidad Veracruzana, Poza Rica de Hidalgo.
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Suárez, C. (2010). La pedagogía de la cooperación. En *Cooperación como condición social de aprendizaje*, 43-62. Barcelona: UOC.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. (4.^a ed.). México: Mac Graw Hill Education.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México: Mac Graw Hill Education.

Vila, O. y Ávala, V. (2017) *El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Trianes, V. y Fernández, C. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir: Un programa para secundaria*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Torrego, J. y Moreno, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela: El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza.

Vigotski, L. (2001). *Psicología pedagógica: un curso breve*. Traducción de Guillermo Blanck. Buenos Aires: Aique.

Zabala, L. A. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: GRAO.

Zárate, W. (2016). *El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo*. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9230>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: “Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020”			
Planteamiento del problema	Objetivos de investigación	Categorías de estudio	Metodología de la investigación
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se desarrolla el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprender cómo se desarrolla del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.</p>	<p>Categoría:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>1. Enfoque: Cualitativo</p> <p>2. Alcance: Descriptivo</p> <p>3. Diseño: Fenomenológico</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos		<p data-bbox="1742 196 2161 225">4. Técnicas e instrumentos:</p> <p data-bbox="1787 252 1951 280">Observación</p> <p data-bbox="1787 308 2047 336">Cuaderno de campo</p> <p data-bbox="1742 419 1951 448">5. Población</p> <p data-bbox="1742 475 2161 612">Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Innova Schools – Chorrillos”</p> <p data-bbox="1742 715 1928 743">6. Muestra</p> <p data-bbox="1742 826 2161 911">25 estudiantes de quinto grado B de primaria.</p>
<p data-bbox="100 284 705 609">¿Cómo es la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?</p>	<p data-bbox="723 284 1328 609">Describir la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.</p>		
<p data-bbox="100 721 705 1046">¿Cómo se distribuye los roles en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?</p>	<p data-bbox="723 721 1328 1046">Describir la distribución de roles en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.</p>		
<p data-bbox="100 1168 705 1276">¿Cómo es la revisión del proceso del grupo en el aprendizaje cooperativo como metodología</p>	<p data-bbox="723 1168 1328 1276">Identificar cómo es la revisión del proceso del grupo en el aprendizaje cooperativo como</p>		

en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020?	metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima, 2020.		

Anexo 2. Matriz de categorización

Título: “Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020.”

CATEGORÍA Aprendizaje cooperativo	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
1. Definición conceptual Johnson et al. (1999) exponen que el aprendizaje cooperativo es una	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la meta de equipo • Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares. 	<p>¿Qué actitudes muestran los integrantes del grupo cuando trabajan juntos?</p> <p>¿Todos lograron alcanzar la meta?</p> <p>¿Cómo?</p>

<p>metodología que comprende en la organización de las actividades, elaboradas por el docente para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas creando hábitos de trabajo en equipo, solidaridad entre compañeros y el incremento de sus conocimientos. Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada para realizar las tareas y profundizar su propio aprendizaje de manera colectiva, compartiendo sus conocimientos y aprendiendo a colaborar para el logro del éxito conjunto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos. • Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo. • Rinde cuentas de su trabajo y desempeño. • Demuestra tolerancia y respeto al resolver conflictos constructivamente. 	
	<p>Roles del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reparte equitativamente una tarea en común entre todos. • Desempeña rotativamente roles dentro del grupo. • Aporta en la ejecución de las actividades. 	<p>¿De qué manera realizaron el trabajo? ¿Todos los integrantes intervinieron en la realización del trabajo? ¿Trabajaron todos los integrantes por igual?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Participa responsablemente en los grupos de trabajo. • Reconoce el esfuerzo de cada estudiante para el logro de los objetivos. 	
<p>2. Definición operacional</p> <p>El aprendizaje cooperativo es una metodología que pone en primer plano la participación activa y consciente del estudiante como personaje principal en su aprendizaje y su ámbito efectivo. Se descubre el valor de trabajar juntos, de comprometerse y responsabilizarse por su aprendizaje y el de los demás. Se logra un ambiente favorable para desarrollar la cooperación en una</p>	<p>Revisión del proceso del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los objetivos del grupo. • Evalúa su contribución para el logro de las metas. • Identifica actitudes positivas y negativas para la toma de decisiones y redireccionar su trabajo. • Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades. 	<p>¿Se presentó algún conflicto durante la actividad? ¿Cuál?</p> <p>¿Solucionaron el conflicto? ¿Cómo?</p> <p>¿Se logró cumplir el objetivo de la clase?</p> <p>¿Qué acciones ayudaron a lograr los objetivos previstos?</p> <p>¿Qué aprendizajes lograron al término de la sesión?</p>

población de niños de quinto grado de primaria de la I.E. “Innova schools - Chorrillos”.

Estudiante: Fiorella Jazmín Chiroque Montalvo.

Carrera: Educación Primaria

Anexo 3. Guía de trabajo de campo

GUÍA DE TRABAJO DE CAMPO

Título de la investigación: Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020.

I. INTRODUCCIÓN A LA RÚBRICA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la rúbrica
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la confidencialidad de la rúbrica

II. DATOS GENERALES

Centro educativo: _____

Miembros del grupo: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____ Duración: _____

III. RÚBRICA DE RECOJO DE INFORMACIÓN	
SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Interdependencia positiva	1. ¿Qué actitudes muestran los integrantes del grupo cuando trabajan juntos? 2. ¿Todos lograron alcanzar la meta? ¿Cómo?
Roles del grupo	3. ¿De qué manera realizaron el trabajo? 4. ¿Todos los integrantes intervinieron en la realización del trabajo? 5. ¿Trabajaron todos los integrantes por igual?
Revisión del proceso de grupo	6. ¿Se presentó algún conflicto durante la actividad? ¿Cuál? 7. ¿Solucionaron el conflicto? ¿Cómo? 8. ¿Se logró cumplir el objetivo de la clase? 9. ¿Qué acciones ayudaron a lograr los objetivos previstos? 10. ¿Qué aprendizajes lograron al término de la sesión?

IV. CIERRE Y DESPEDIDA

- Comentario adicional
- Agradecimiento y despedida

Anexo 4. Instrumento validado de observación

Criterio de jueces / Validación por jueces expertos

Estimado:

Me dirijo a usted para solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación “Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020”.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del guion de observación que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Este guion de observación es una técnica que consiste en un conjunto de registro de incidentes, de comportamientos. Plantea la observación como estrategia de recojo de determinados tipos de datos. Su misión es el suministro de información complementaria a otras técnicas. Es una estrategia de campo que implica una inmersión en la vida y la cultura de un grupo. Esta técnica tiene como propósito explorar y describir ambientes, y adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener la reflexión (Gómez 2007). La escala está compuesta por 15 ítems que describirán el desempeño académico en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes. La muestra estará conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Fiorella Chiroque Montalvo.

DNI: 46929620

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES SELECCIONADOS
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Johnson et al. (1999) exponen que el aprendizaje cooperativo es una metodología que comprende en la organización de las actividades, elaboradas por el docente para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas creando hábitos de trabajo en equipo, solidaridad</p>	<p><i>Interdependencia positiva</i></p>	Identifica la meta de equipo
		Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares.
		Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos.
		Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo.
		Rinde cuentas de su trabajo y desempeño.
		Demuestra tolerancia y respeto al resolver conflictos constructivamente.
	<p><i>Roles del grupo</i></p>	Reparte equitativamente una tarea en común entre todos.
		Desempeña rotativamente roles dentro del grupo.
		Aporta en la ejecución de las actividades.
		Participa responsablemente en los grupos de trabajo.
Reconoce el esfuerzo de cada estudiante para el logro de los objetivos.		

entre compañeros y el incremento de sus conocimientos. Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada para realizar las tareas y profundizar su propio aprendizaje de manera colectiva compartiendo sus conocimientos y aprendiendo a colaborar para el logro del éxito conjunto.	<i>Revisión del proceso del grupo</i>	Comprende los objetivos del grupo.
		Evalúa su contribución para el logro de las metas.
		Identifica actitudes positivas y negativas para la toma de decisiones y redireccionar su trabajo.
		Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor, califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del

		ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Interdependencia positiva:

N.º	Ítem relacionado a la interdependencia positiva (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Identifica la meta de equipo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Rinde cuentas de su trabajo y desempeño	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
6	Demuestra consciencia de su función dentro del equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

7	Considera que su aporte es significativo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	-------------------------------------------	---------	---------	---------	--

Roles del grupo:

N.º	Ítem relacionado a los roles del grupo (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Los roles son designados de manera equitativa y de acuerdo con las necesidades de la tarea.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Desempeña rotativamente roles dentro del grupo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	La adaptación de roles se sustenta a las necesidades del equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Participa responsablemente en los grupos de trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Establece normas para mejorar el desarrollo de la tarea.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Revisión del proceso del grupo:

N.º	Ítem relacionado a la revisión del proceso del grupo (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Aporta en la ejecución de las actividades para el logro de las metas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora para la toma de decisiones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN

Por favor, completar los siguientes datos:

Nombre completo:	ALDO RAFAEL MEDINA GAMERO
Profesión:	DOCENTE
Grado académico:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Especialización y/o áreas de experiencia:	DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN
Cargo actual:	DOCENTE
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	11 AÑOS
Años de experiencia:	18 AÑOS

Muchas gracias por su valioso tiempo.



ALDO MEDINA GAMERO

40882167

Fecha: Lima, 26 de octubre de 2020

**Criterio de jueces / validación por
jueces expertos**

Estimada:

Me dirijo a usted para solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación “Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020”.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del guion de observación que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Este guion de observación es una técnica que consiste en un conjunto de registro de incidentes, de comportamientos. Plantea la observación como estrategia de recojo de determinados tipos de datos y su misión es el suministro de información complementaria a otras técnicas. Es una estrategia de campo que implica una inmersión en la vida y la cultura de un grupo. Esta técnica tiene como propósito explorar y describir ambientes, es adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener la reflexión (Gómez, 2007). La escala está compuesta por 15 ítems que describirán el desempeño académico en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes. La muestra estará conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos. De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Fiorella Chiroque Montalvo.

DNI: 46929620

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES SELECCIONADOS
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Johnson et al. (1999) exponen que el aprendizaje cooperativo es una metodología que comprende en la organización de las actividades, elaboradas por el docente para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas creando hábitos de trabajo en equipo, solidaridad entre compañeros y el incremento de sus conocimientos. Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada para realizar las tareas y profundizar su propio aprendizaje de manera colectiva compartiendo sus conocimientos y aprendiendo a colaborar para el logro del éxito conjunto.</p>	<p>Interdependencia positiva</p>	Identifica la meta de equipo
		Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares.
		Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos.
		Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo.
		Rinde cuentas de su trabajo y desempeño.
		Demuestra tolerancia y respeto al resolver conflictos constructivamente.
	<p>Roles del grupo</p>	Reparte equitativamente una tarea en común entre todos.
		Desempeña rotativamente roles dentro del grupo.
		Aporta en la ejecución de las actividades.
		Participa responsablemente en los grupos de trabajo.
		Reconoce el esfuerzo de cada estudiante para el logro de los objetivos.
	<p>Revisión del proceso del grupo</p>	Comprende los objetivos del grupo.
		Evalúa su contribución para el logro de las metas.
		Identifica actitudes positivas y negativas para la toma de decisiones y redireccionar su trabajo.
Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.		

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor, califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Plantilla de Interdependencia positiva:

N.º	Ítem relacionado a la interdependencia positiva (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Identifica la meta de equipo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
2	Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
3	Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
4	Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
5	Rinde cuentas de su trabajo y desempeño	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
6	Demuestra consciencia de su función dentro del equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
7	Considera que su aporte es significativo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable

Plantilla de Roles del grupo:

N.º	Ítem relacionado a los roles del grupo (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Los roles son designados de manera equitativa y de acuerdo con las necesidades de la tarea.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
2	Desempeña rotativamente roles dentro del grupo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
3	La adaptación de roles se sustenta a las necesidades del equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
4	Participa responsablemente en los grupos de trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
5	Establece normas para mejorar el desarrollo de la tarea.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable

Plantilla de Revisión del proceso del grupo:

N.º	Ítem relacionado a la revisión del proceso del grupo (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Aporta en la ejecución de las actividades para el logro de las metas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
2	Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora para la toma de decisiones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable
3	Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	Aplicable

Comentarios adicionales:

En virtud a la calidad de la construcción y al propósito de medición de cada uno de los ítems, considero que estos cumplen con los criterios de coherencia, relevancia y claridad, por lo que pueden aplicarse tal como han sido redactados por ser pertinentes.

Por favor, completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Rosa Mercedes Cabrera Rondoy
Profesión:	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico:	Magister
Especialización y/o áreas de experiencia:	Investigación e innovación curricular
Cargo actual:	Coordinadora Programa de Educación Primaria
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	5 años
Años de experiencia	30 años



Rosa Mercedes Cabrera Rondoy

Mg. Investigación e Innovación Curricular

Muchas gracias por su valioso tiempo

Criterio de jueces / Validación por jueces expertos

Estimado:

Me dirijo a usted para solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación “Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020”.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de contenido del guion de observación que he construido para operacionalizar la variable de mi estudio. Este guion de observación es una técnica que consiste en un conjunto de registro de incidentes, de comportamientos. Plantea la observación como estrategia de recojo de determinados tipos de datos y su misión es el suministro de información complementaria a otras técnicas. Es una estrategia de campo que implica una inmersión en la vida y la cultura de un grupo. Esta técnica tiene como propósito explorar y describir ambientes, es adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener la reflexión (Gómez, 2007). La escala está compuesta por 15 ítems que describirán el desempeño académico en el aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes. La muestra estará conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradezco su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Fiorella Chiroque Montalvo.

DNI: 46929620

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES SELECCIONADOS
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Johnson et al. (1999) exponen que el aprendizaje cooperativo es una metodología que comprende en la organización de las actividades, elaboradas por el docente para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas creando hábitos de trabajo en equipo, solidaridad entre compañeros y el incremento de sus conocimientos. Los estudiantes</p>	<p><i>Interdependencia positiva</i></p>	Identifica la meta de equipo
		Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares.
		Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos.
		Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo.
		Rinde cuentas de su trabajo y desempeño.
		Demuestra tolerancia y respeto al resolver conflictos constructivamente.
	<p><i>Roles del grupo</i></p>	Reparte equitativamente una tarea en común entre todos.
		Desempeña rotativamente roles dentro del grupo.
		Aporta en la ejecución de las actividades.
		Participa responsablemente en los grupos de trabajo.
		Reconoce el esfuerzo de cada estudiante para el logro de los objetivos.
	<p><i>Revisión del proceso del grupo</i></p>	Comprende los objetivos del grupo.
		Evalúa su contribución para el logro de las metas.
		Identifica actitudes positivas y negativas para la toma de decisiones y

trabajan conjuntamente de forma coordinada para realizar las tareas y profundizar su propio aprendizaje de manera colectiva compartiendo sus conocimientos y aprendiendo a colaborar para el logro del éxito conjunto.	redireccionar su trabajo.
	Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.

Instrucciones para el análisis:

De acuerdo con los siguientes indicadores, por favor, califique cada uno de los ítems según corresponda en la plantilla de análisis:

Categoría	Calificación	Indicador – Pregunta
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Categoría	Calificación	Indicador
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.

Interdependencia positiva:

N.º	Ítem relacionado a la interdependencia positiva (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Identifica la meta de equipo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Valora el aporte en equipo al respetar la opinión de sus pares.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Fortalece el vínculo existente entre el grupo trabajando solidariamente para el cumplimiento de los objetivos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Comparte recursos e intercambia conocimientos con los demás integrantes para la realización del trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
5	Rinde cuentas de su trabajo y desempeño	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

6	Demuestra consciencia de su función dentro del equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
7	Considera que su aporte es significativo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Roles del grupo:

N.º	Ítem relacionado a los roles del grupo (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Los roles son designados de manera equitativa y de acuerdo con las necesidades de la tarea.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Desempeña rotativamente roles dentro del grupo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	La adaptación de roles se sustenta a las necesidades del equipo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
4	Participa responsablemente en los grupos de trabajo.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

5	Establece normas para mejorar el desarrollo de la tarea.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
---	----------------------------------------------------------	---------	---------	---------	--

Revisión del proceso del grupo:

N.º	Ítem relacionado a la revisión del proceso del grupo (convertirlo en pregunta)	Coherencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
1	Aporta en la ejecución de las actividades para el logro de las metas.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
2	Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora para la toma de decisiones.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
3	Soluciona asertivamente las dificultades presentadas durante las actividades.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	

Comentarios adicionales:

El instrumento cumple con los criterios de coherencia, relevancia y claridad; por lo tanto, queda expedita para su ejecución: Instrumento aprobado.

Nombre completo:	Rodolfo Eloy Tolentino Escarcena
Profesión:	Docente
Grado académico:	Magíster
Especialización y/o áreas de experiencia:	Docencia universitaria/ investigación educativa
Cargo actual:	Docente
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia	12 años

Muchas gracias por su valioso tiempo.



Nombre: Rodolfo E. Tolentino Escarcena

DNI: 42796438

Lima, 15 de abril del 2021

Fecha

Anexo 5. Cuaderno de campo

Sesión n° 1

Se inició la primera sesión aplicando el método del aprendizaje cooperativo. Se agrupó a los niños de manera heterogénea teniendo en cuenta sus habilidades y talentos.

Posteriormente se establecieron los roles en cada equipo y se explicó en qué consiste cada uno de ellos.

Se planteó la actividad a realizar y se dio a conocer el objetivo que debían lograr.

Cada grupo empezó a realizar las actividades teniendo en cuenta los papeles a seguir; sin embargo, hubo algunos grupos que tuvieron problemas.

El grupo 1 se dio inicio al trabajo entre los miembros del equipo y cada uno hizo la parte que le correspondía, sin embargo, al estar formado de manera heterogénea, algunos necesitaban ayuda. Los alumnos más hábiles promovieron ayudarlos cuando accedían sus actividades, haciendo que los demás esperaran sin poder realizar nada.

El grupo 2 trabajó de manera correcta, repartieron el trabajo de manera equitativa entre todos los miembros y se apoyaban ante cualquier dificultad.

En el grupo 3 se entendió claramente que a pesar de estar agrupados, el trabajo era realizado de manera individual. Hubo varios conflictos por no poder terminar el trabajo en el tiempo brindado y dejar los objetivos. Muchos de ellos no sabían o recordaban cuál era el objetivo.

En el grupo 4 se puede observar que sus integrantes no eran escuchados, y sus ideas no eran tomadas en cuenta. El líder era uno heterogéneo, ya que él era quien tomaba las decisiones y daba órdenes a sus compañeros.

En el grupo 5 por el contrario, todos los integrantes colaboraban entre sí de manera conjunta realizando sus deberes. Se podía observar el trabajo solidario y apoyo mutuo durante trabajar.

Sesión n° 2

Se inició la clase con los mismos grupos ya conformados y los roles se mantuvieron para que puedan seguir laborando en esta experiencia.

Se dio a conocer el objetivo de la sesión y todos empezaron a trabajar.

El grupo 1 tuvo más cuidado en el momento del tiempo para que de esta manera puedan prestar ayuda sin preocupación de no poder terminar el trabajo. En esta oportunidad sí se pudo ayudar espontáneamente y sus compañeros agradecieron al jefe brindando palabras amables.

En el grupo 2 continuaron desarrollando habilidades comunicativas, porque hubo intercambio de ideas y experiencias, se prestaban ayuda si surgía alguna duda. Así mismo respetaban los roles asignados y las funciones que cada uno desempeñaba.

En el grupo 3 gracias al feedback decidieron implementar algunas reglas de grupo que les permitiera trabajar mejor y en armonía. Una de sus reglas era intercambiar experiencias y conocimientos y respetar las opiniones de los demás. Así mismo, los miembros se aseguraban que cada uno comprenda el objetivo de la sesión.

En el grupo 4 los integrantes trataron de ser fundamentos a sus ideas en base a sus conocimientos. Pero el líder se mostró ser más atento a escuchar y tomar en cuenta a las opiniones de su equipo. Así mismo, aún se mostró un poco desconfiado de las decisiones de sus compañeros.

En el grupo 5 se mostró un equipo bien unido que respalda a sus compañeros. Intercambiaban ideas y compartían recursos de manera adecuada.

Sesión n° 3

Los estudiantes ya muestran un mejor dominio de los roles y sus funciones. Así mismo, cada grupo se asegura que todos los miembros comprendan los objetivos y alcancen. Por otro lado, en cada equipo se ha logrado fortalecer e incrementar sus interacciones.

En el grupo 1 hubo un incremento de los conocimientos, mantuvieron las interacciones positivas y el manejo del tiempo. Así mismo, se fue mejorando la calidad de los fundamentos para el desarrollo de su habilidad crítica. Por otro lado, presentaron problemas en decidir qué opiniones tomar.

En el grupo 2 se evidenció una interdependencia positiva, sin embargo en la revisión del proceso del grupo se les dificultó analizar si su trabajo estaba alineado al objetivo de la sesión. Por ello, solo analizaron las actitudes mostradas si alguna de ellas impidieron realizar bien su trabajo (las cuales debían de ser constructivas e ideas, ayudaron en el proceso y mantenerlas). Al finalizar esperaron el feedback de su trabajo.

En el grupo 3 los niños intentan implementar reglas para el mejor manejo de equipo. Así mismo, venen en el compartir, trabajo solidario y participación activa de cada estudiante intercambiando ideas y conocimientos.

En el grupo 4, el líder se muestra como uno de los más capaces, ya que toma en cuenta las ideas y fundamentos de los compañeros para elaborar las actividades y llegar a un consenso; se ve un incremento de sus conocimientos y desarrollo del pensamiento crítico.

En el grupo 5 se muestra interdependencia positiva, unión de grupo y se desarrolla la capacidad de análisis al poder revisar su trabajo en relación al objetivo para tomar acciones.

Sesión n° 4

Se decidió hacer un cambio de roles, de esta manera cada integrante podría pasar por nuevas experiencias y desarrollar nuevas capacidades.

En el grupo 1, a pesar del cambio de roles, se sigue observando una interdependencia positiva. Se muestra más énfasis en la toma de decisiones, teniendo en cuenta los aportes de cada miembro, se evalúan los posibles resultados que cada acción e idea a seguir puede traer.

En el grupo 2 gracias al feedback pudieron comprender qué aspectos de su trabajo evaluar para que los objetivos se puedan alcanzar. En esta sesión el trabajo en él se pudieron evaluar los puntos y aspectos de mejora.

En el grupo 3 se fue avanzando con pasos seguros, la manera correcta de trabajar en equipo, así mismo, fueron mejorando en la calidad de sus aportes sobre cómo se aplican y fundamentan sus ideas con palabras sencillas.

En el grupo 4 implementaron nuevas reglas para el manejo del grupo y seguir mejorando sus conocimientos en base a sus palabras previas a través del intercambio de ideas e interacción con sus pares. Practicaron su capacidad de análisis a través de la evaluación de su trabajo y la autoevaluación de su intervención.

En el grupo 5 compartieron experiencias para poder retomar el cambio de rol al que ya estaban dominando. De igual manera siguieron fortaleciendo la capacidad de análisis, la evaluación grupal y la autoevaluación de sus aportes.

Sesión N° 9

En cada equipo se crearon hábitos de trabajo cooperativo. El trabajo en grupo fue mejorando con cada sesión y los estudiantes fueron desarrollando capacidades sociales.
En cada uno de los integrantes se vio una motivación por aprender, lo cual generó el cumplimiento de los objetivos y el incremento y fortalecimiento de su aprendizaje.

En el grupo 1 se incrementó la responsabilidad de sus integrantes como autor principal de su aprendizaje. Se pudo evidenciar la confianza que se tienen el uno con el otro. Se incrementó su autonomía por formar parte importante de este proceso de aprendizaje.

Los integrantes muestran una interdependencia positiva y organización de grupo.

En el grupo 2 se fortaleció e incrementó su aprendizaje y la organización de las actividades y los roles. Se observó que trabajan en un ambiente solidario y apoyo mutuo.

En el grupo 3 se muestra la capacidad y manejo adecuado cuando tienen problemas. Al trabajar muestran organización de equipo y demostraron haber incrementado sus conocimientos. Implicaron habilidades para impulsar a la comprensión y manejo de equipo.

En el grupo 4 respaldan las opiniones de sus compañeros, sus turnos autorregulando sus interacciones. Se evidencia el desarrollo de habilidades de escucha, organización, análisis y fundamentación de ideas.

En el grupo 5 gracias a la unión, organización y autorregulación pudieron demostrar de manera oportuna que mejoran como equipo cualitativa para poder lograr el éxito. En esta manera desarrollan, con cada uno de los miembros, capacidades comunicativas e incremento de sus conocimientos.

Sesión N° 10

A pesar de que las clases pararon de manera presencial, continuamos trabajando de manera virtual siguiendo las mismas estrategias, roles, y procesos de este método cooperativo.
Este no pudo ser posible sin antes no haber sido capacitados como docente para poder brindar los instrumentos virtuales necesarios para cada actividad y poder mediar los aprendizajes a los estudiantes.

Cada grupo continuó trabajando de la misma manera al presencial en sus respectivos grupos asignados.

Se mostraron emocionados por volver a encontrarse y poder compartir juntos sus experiencias, ello les permitió a poder adaptarse a esta nueva realidad y aprender a manejar los recursos digitales. Mediante el monitoreo, pude observar y respaldar lo que pueden por para manejar el dispositivo, entrar a plataformas virtuales como el padlet, quizizz, formband, o al navegador para investigar sobre algún tema.

A pesar de algunos problemas de conexión debido al internet, se les impidió poder seguir con el logro e incremento de sus aprendizajes interactuando cara a cara con sus pares.

Cada grupo continuó trabajando en sus debilidades y volviendo prolecho de sus fortalezas.

Fue una clase muy intrínseca desarrollando en un clima solidario y empático hablando siempre apoyo cuando sea necesario y de manera oportuna.

De igual manera continuaron trabajando el fundamento de sus ideas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Carta de autorización

Señores
Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades
Universidad Católica Sedes Sapientiae

De mi mayor consideración:

Mediante el presente documento, me dirijo a ustedes, para informarle que hemos tomado conocimiento de la investigación propuesta por la Srta. Fiorella Jazmín Chiroque Montalvo para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Por la presente, dejo constancia del respaldo de la institución Innova Schools – Chorrillos Villa al cual represento con el cargo de directora. Así mismo, tenemos conocimiento que nos ampara el derecho de confiabilidad, por lo que usted debe mantener en reserva la identidad de los alumnos que van a participar.

Atentamente



Liz María Trujillo Rosales

DNI: 41907493